



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA:** El desarrollo de cualidades morales en niños del subnivel inicial 2, pertenecientes a la escuela “Alec Peterson”, ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021.

**Autores:**

Srta. Keyla Marina, Palma Lara

Srta. Kerlyn Melissa, Pérez Vargas

**Tutor:** Phd. Hernández Infante, Rafael Carlos

**Milagro, diciembre 2021**

**ECUADOR.**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor a mis padres Sandro y Mercy quienes me han apoyado durante mi carrera profesional a confiar en mi misma y de no temer a nada porque Dios es quien me ayuda siempre.

A mi esposo Christian por ser el apoyo incondicional en mi vida, que con su amor me ayuda alcanzar mis objetivos.

**Keyla Marina Palma Lara**

Este proyecto está dedicado a mis padres Lorena Vargas y José Pérez quienes me han apoyado incondicionalmente con su amor y esfuerzo lo cual me ha permitido realizar y completar mis estudios para defenderme y desenvolverme en la sociedad. Esta dedicatoria va para ellos por todo lo que han hecho por mí y por siempre estar allí.

**Kerlyn Melissa Pérez Vargas**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la fuerza que me ha dado para desarrollar este proyecto, además al apoyo incondicional y sacrificio de mis padres Sr. Sandro Palma Tapia y Sra. Mercy Lara Chuiza, a mi amado esposo Christian Quiñonez, ellos fueron el motor principal para no detenerme en todo lo que me he propuesto.

Mi eterno agradecimiento a mi tutor Rafael Hernández Infante quien me guió paso a paso con este proyecto.

**Keyla Marina Palma Lara**

Agradezco primero a Dios por la vida que me ha dado y me da día a día, estoy muy agradecida con Dios ya que sin Él no hubiera podido llegar hasta este momento, tampoco hubiera estado viva para poder estar hasta aquí, también doy gracias a mis padres y hermanos que han sido mi apoyo durante todos estos años, ha sido muy difícil pero gracias al apoyo de Dios y de mi familia ha sido sobre llevadero todo, me han dado la fortaleza para seguir avanzando y no rendirme frente a las dificultades que se han presentado en el camino, también quiero agradecer a mis docentes que me han acompañado durante los semestre ya que ellos también fueron un apoyo importante en mi vida y en la de mis compañeras/o, siempre estuvieron dispuestas/os a enseñarnos, guiarnos y con sus buenos consejos nos han empujado a seguir adelante y no retroceder y tirar la toalla, además, doy gracias a mis amigas el cual también fueron un apoyo en los buenos y malos momentos que permanecieron a mi lado dándome la mano para no rendirme y por último agradezco a mi tutor de proyecto PhD. Rafael H. ya que nos ha enseñado y guiado en la realización de este proyecto. Muchas gracias.

**Kerlyn Melissa Pérez Vargas.**

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURA.....	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Objetivos.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.4. Marco Teórico.....	7
CAPÍTULO 2.....	20
2. METODOLOGÍA.....	20
CAPÍTULO 3.....	27
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	27
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	33

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1</b> Estadísticas de los autores que hablan sobre las cualidades morales desde el año Estadísticas de los autores que hablan sobre las cualidades morales desde el año 2007 al 2021 .....	13
<b>Tabla 2</b> Guía de Observación .....	34

## ÍNDICE DE FIGURA.

<b>Figura 1</b> Cualidades morales. ....	8
<b>Figura 2</b> Cronología de autores relacionado al tema "Cualidades Morales" .....	14
<b>Figura 3</b> Característica de los niños de subnivel inicial 2 .....	16
<b>Figura 4</b> Entrevista con la docente 1. ....	35
<b>Figura 5</b> Entrevista con la docente 2. ....	35
<b>Figura 6</b> Entrevista con la docente 3. ....	36

**Título de Trabajo Integración Curricular:** EL DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2, PERTENECIENTES A LA ESCUELA “ALEC PETERSON”, UBICADA EN LA CIUDAD DE MILAGRO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

## **RESUMEN**

El desarrollo de cualidades morales en niños del subnivel inicial 2, pertenecientes a la escuela “Alec Peterson”, ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021. El objetivo general de esta investigación es determinar las condiciones que permitan el desarrollo de las cualidades morales en niños del subnivel inicial 2 de la escuela “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021. En la metodología se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción y el histórico-lógico y los métodos empíricos usados son la observación y la entrevista cualitativa. La investigación es de tipo exploratoria, pues se realiza un acercamiento por primera vez al tema de estudio. Se sustenta en el paradigma cuantitativo y se emplean elementos del cualitativo. Se aportan, desde este trabajo, condiciones ideales para el desarrollo de las cualidades morales en niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson” responde al entorno social en donde se desarrolla el niño, además, del ejemplo que los padres puedan dar.

**PALABRAS CLAVE:** Cualidades morales, subnivel inicial 2, Comportamiento humano.

**Título de Trabajo Integración Curricular:** THE DEVELOPMENT OF MORAL QUALITIES IN CHILDREN OF THE INITIAL SUB-LEVEL 2, BELONGING TO THE "ALEC PETERSON" SCHOOL, LOCATED IN THE CITY OF MILAGRO, DURING THE 2020-2021 SCHOOL YEAR.

## **ABSTRACT**

The development of moral qualities in children of the initial sublevel 2, belonging to the "Alec Peterson" school, located in the city of Milagro, during the 2020-2021 school year. The general objective of this research is to determine the conditions that allow the development of moral qualities in children of the initial sublevel 2 of the "Alec Peterson" school located in the city of Milagro, during the 2020-2021 school year. In the methodology, theoretical methods such as analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical were used, and the empirical methods used are observation and qualitative interview. The research is exploratory, since an approach is made for the first time to the subject of study. It is based on the quantitative paradigm and qualitative elements are used. From this work, ideal conditions are provided for the development of moral qualities in children of the Initial Sublevel 2 of the Educational Unit "Alec Peterson" responds to the social environment in which the child develops, in addition to the example that parents can give. .

**KEY WORDS:** Moral qualities, initial sublevel 2, human behavior.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

Las cualidades morales dentro de la sociedad cumplen un papel fundamental a la hora de guiar la conducta de las personas hacia un buen comportamiento. Es por ello que se debería de empezar a estimular su desarrollo desde temprana edad en niños del subnivel inicial 2. Siendo adecuada esta edad gracias a que ellos tienen una predisposición innata de conocer lo bueno y lo malo.

El objetivo de la investigación es determinar las condiciones que permitan el desarrollo de las cualidades morales en niños del subnivel inicial 2 de la escuela “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021. Los métodos empíricos empleados fueron la observación y la entrevista cualitativa dirigida a los padres de familia debido a que ellos son un pilar fundamental en el desarrollo de mencionadas cualidades.

Se aborda el problema que da pie a la indagación con el diseño de tipo exploratorio debido a que se tiene un acercamiento al mismo por primera vez y se elabora el marco teórico siendo la variable dependiente a el desarrollo de las cualidades morales y como variable independiente a los niños del subnivel inicial 2.

### 1.1. Planteamiento del problema

#### **Situación problémica.**

En la Unidad Educativa “Alec Peterson”, ubicada en la ciudad de Milagro, se manifiestan dificultades relacionadas con el desarrollo de las cualidades morales por parte de los niños del subnivel inicial 2, durante el año lectivo 2020 – 2021. Se aprecia el pobre

tratamiento a los valores esenciales que debe de desarrollar para aportar a la sociedad como persona.

### **Problema.**

¿Cómo desarrollar las cualidades morales de los niños del subnivel inicial 2 de la escuela “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de milagro, durante el año lectivo 2020-2021?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar las condiciones que permitan el desarrollo de las cualidades morales en niños del subnivel inicial 2 de la escuela “Alec Peterson” ubicada en la ciudad de Milagro, durante el año lectivo 2020-2021.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

1. Analizar, desde la teoría, el desarrollo de cualidades morales.
2. Diagnosticar la situación actual sobre el desarrollo de cualidades morales en la práctica de la Unidad Educativa objeto de estudio.
3. Determinar las condiciones ideales para el desarrollo de las cualidades morales en niños del subnivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Alec Peterson”.

## **1.3. Justificación**

En la Unidad Educativa “Alec Peterson”, ubicada en la ciudad de Milagro, se manifiestan dificultades relacionadas con el desarrollo de las cualidades morales en niños

del subnivel inicial 2, durante el año lectivo 2020-2021. Se aprecia el pobre tratamiento a las profesiones y a sus significados, desde las distintas materias.

El eje principal de este estudio son los niños del subnivel inicial 2, quienes tienen problemas desarrollados en relación a las cualidades morales. El proyecto orientará a los estudiantes de las instituciones antes mencionadas, que han planteado ciertas negaciones sobre su fundamento moral.

El tema relacionado con las cualidades morales que deben desarrollar los estudiantes dentro del mundo escolar es muy importante y mucho más si se trata de sus primeros años de vida estudiantil. Ya que dichas cualidades morales aprendidas desde la primera infancia se convertirán en la etapa adulta, en una herramienta importante dentro de la lucha contra la desigualdad social, la injusticia y el egoísmo.

En la instrucción inicial, es trascendental manejar recursos didácticos que vayan de la mano con los ejemplos que pueden llegar a disponer con la finalidad de desenvolver su pericias y destrezas. Por el contrario, las acciones que se ejecutan con ellos no siempre certifican la permanencia suficiente ni retienen los pilares básicos del comportamiento humano, siendo necesario utilizar el ejemplo de sus padres como herramienta para educarlos sobre las cualidades morales necesarias para su futuro desempeño como persona de bien.

Este tema es relevante debido a que en los niños podrán alcanzar cualidades de colaboración social ayudando así su inserción dentro de la sociedad en la que vivimos. La obtención de dichas cualidades morales en los estudiantes del subnivel inicial 2 deben de estar en inmersos sus padres y maestros ya que son los el núcleo de la vida de los niños en las primeras etapas de vida de los estudiantes, sirviendo ellos como ejemplo en muchos de los casos.

El desarrollo de las cualidades, nos permite orientar al estudiantado mediante actividades referenciadas a los valores existentes en la institución educativa. Considerando a la educación inicial como base de preparación en los infantes del país. Esta investigación es factible debido a que cuenta con el apoyo e interés de la trilogía educativa.

La enseñanza de conocimientos dentro de una escuela no solamente tiene que estar basado en materia que en cierto punto llega a ser muerta, debido a que si el sujeto que la porta no cuenta con las características mínimas de un comportamiento y empatía con las demás personas, no le servirá de mucho. Las cualidades morales van de la mano con la ética y principios del buen comportamiento de las personas, las cuales por mucho tiempo han estado dentro de la sociedad en la que vivimos y en la actualidad sigue vigente, más aún en el tiempo en el que vivimos debido a la gran falta de empatía por la vida, no solo del ser humano sino del entorno que nos rodea. Es por ello que podemos afirmar que el estudio del desarrollo o potenciación de las cualidades morales en una persona, mucho más si es en un niño.

Dentro de este trabajo investigativo se realiza un análisis el cual desarrollan las cualidades morales en los niños del subnivel inicial 2 en la institución objeto de estudio, encontrando los beneficios que ayudará a la buena formación de su buen comportamiento, tanto con su entorno, con sus amigos, profesores, familia y con sigo mismo. Siendo ellos los principales benefactores.

## **1.4. Marco Teórico**

### **Acerca de las cualidades morales**

Las cualidades morales tienen un realce, gracias a las familias preocupadas de los niños. Mismas que con gran preocupación, desearían que sus hijos sean un aporte valioso y sobre todo una reserva moral de principios y valores, gracias a que contaría con cualidades morales que se forman “(...) en los niños y las niñas de la Primera Infancia, que posibilita la preparación del hombre para el mañana encaminado al comportamiento y actuación en la sociedad” (Díaz, 2017, p. 4).

En el proceso educativo se desarrollan la parte moral de todos los estudiantes. Es en este momento en donde los docentes tienen el rol destacado de poder establecer dicho desarrollo en sus estudiantes por medio de las cualidades morales que se trabajan desde la primera infancia las cuales según Díaz (2017) “(...) las cualidades morales esenciales que se trabajan en estas edades son la honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea” (p. 18).

Poder definir a las cualidades morales no es tarea sencilla, debido a que existen muchas aportaciones de distintos autores, pero se realizará especificaciones con respecto a los más relevantes. Según Medina (2007) “(...) la moralidad en los niños presenta dos etapas. La moralidad heterónoma caracterizada por la rigidez de los juicios. Los niños sólo ven lo bueno y lo malo, sin establecer matices” (p. 382).

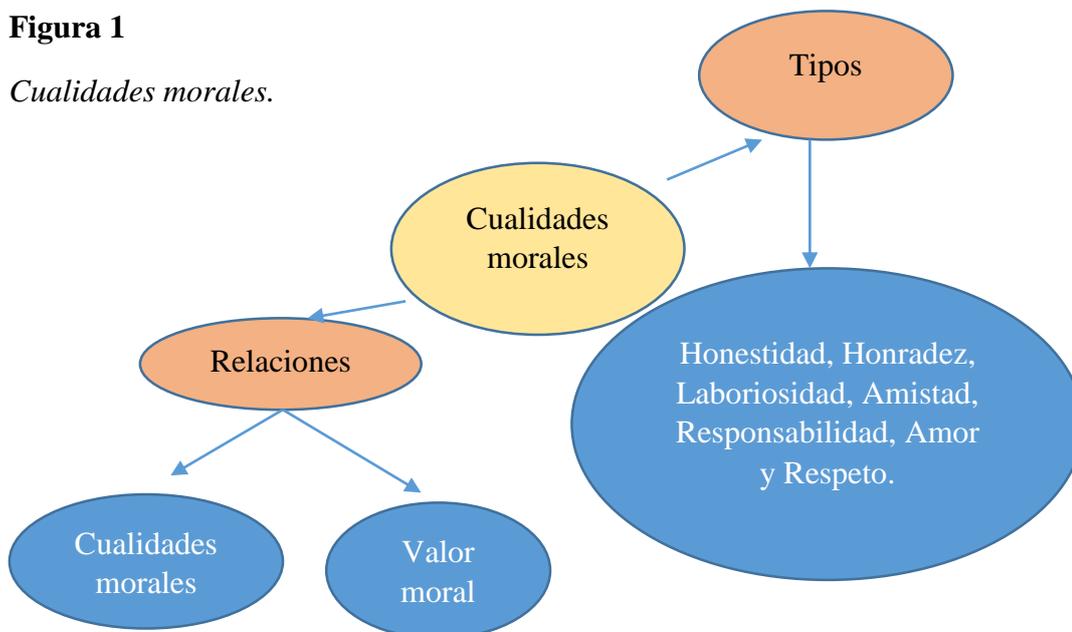
Además, son también conocida como actitudes que los niños desarrollan con la familia, es decir, estas actitudes no están presentes en todos los seres humanos, con el nacimiento. Por el contrario, se debe de ir formando por medio un proceso que debe de iniciar desde temprana edad de la mano de la guía de sus docentes especializados. Es así como lo afirma González, (2019) “(...) los niños no nacen con ellas, ellos tienen una predisposición favorable (...) pero esto no se adquiere precisamente de golpe, sino que se

produce mediante un proceso que permita crear bases (...) desde los primeros momentos de la vida” (p. 22).

Los niños tienen mucha predisposición para poder captar u obtener las cualidades morales. Dicha obtención no va depender de factores externos a ellos, si centrado en la interacción neta entre la sociedad y los docentes y los niños. Según Morales y Estrada (2018) son “ (...) un conjunto de significados y comportamientos positivos que se conforman en edades tempranas a partir de la interacción de las niñas y los niños con la familia, el entorno social y las instituciones educativas.” (p.22).

**Figura 1**

*Cualidades morales.*



*Nota.* El grafico representa a idea y conceptos acerca de las cualidades morales.

Las cualidades morales están relacionadas de manera directa con los valores. Arteaga, citadas por López y Best (2021) nos da un amplio concepto en donde hace énfasis en la relación que existe entre las cualidades morales y el valor moral de las personas. Téngase en cuenta que la

(...) moral es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales, que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades

de las personas en sus vidas cotidianas (...), y enfatiza que: El valor moral refleja la significación social positiva en contraposición al mal, de un fenómeno, hecho, acto de conducta, actitud, que un carácter normativo valorativo al nivel de conciencia moral (social individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, etc., orienta la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y el perfeccionamiento humano. (p.176)

Según Rodríguez, las cualidades morales las define como un conjunto de significados y comportamientos positivos que se conforman en edades tempranas a partir de la interacción de las niñas y los niños con la familia, el entorno social y las instituciones educativas. Por su parte, la doctora especialista en temas relacionados al interés de la investigación afirma que las cualidades morales “(...) son conductas o acciones no innatas en el individuo, que lo distingue con respecto al bien o el mal o relativo a ello” (Citado por González, 2019, p. 22).

Siendo el principal objetivo del desarrollo de las cualidades morales en los niños de educación inicial. Partiendo de la idea que por medio de la enseñanza se puede dar a conocer a los niños, que el mundo que los rodea debe de ser respetado, demarcando responsabilidad si es el caso de no cumplirlo. En palabras de González (2019) “(...) la Educación Preescolar debe perfeccionar su labor educativa para que potencie la formación de amor y respeto hacia los que les rodea, responsabilidad, laboriosidad, en general el cumplimiento de las normas morales en los niños” (p. 22).

El poder potenciar el desarrollo de las cualidades morales en los niños en su temprana edad escolar, es fundamental es por ello que los docentes deben de priorizarlo. Es por ello que la educación en valores la cuál es el principal activo del desarrollo de las cualidades Morales recae fundamentalmente en las manos de sus primeros educadores, es decir los padres de familia.

Aunque ciertamente en muchas de las realidades que viven los estudiantes se encuentra con distintos tipos de núcleos familiares como disfuncionales, uniparentales etcétera, en dónde en algunas ocasiones los padres no tienen la preocupación de vida por el correcto desarrollo de las cualidades morales de sus hijos. Es así como entra en el juego las escuelas y su papel fundamental a la hora también de educar en valores a los futuros ciudadanos.

Los principios, valores la moral son los pilares fundamentales dentro de una estructura correctamente fundamentada y encaminada hacia la civilización. El tener como resultado a ciudadanos honestos dentro de todos los ámbitos de su vida es una cuestión que se ha estudiado por mucho tiempo por parte de la neurociencia, de hecho Mora, mencionado por Álava (2019), afirma que los niños con una edad de 3 años tienen su cerebro lo suficientemente maduro para poder recibir el adiestramiento necesario en referencia a los valores y principios que se necesitan dentro de esta sociedad. Dicha enseñanza no solamente debe de estar planteada como fundamental solo en los primeros años de su vida sino continuar de manera paralela a la vida de los niños a lo largo de su primaria, secundaria e incluso bien entrada su juventud, siendo esta la única manera que puedan conseguir resultados óptimos y esperados.

Se plantea también que la responsabilidad de las futuras generaciones, recaiga en manos de todos los ciudadanos que conformamos la sociedad. Debido a que los niños toman patrones de ejemplo a ejecutar del entorno en donde ellos se rodean no siendo indiferentes al entorno cultural. Es por ello que la responsabilidad no solo recae en los padres de familia y maestros sino también en toda la sociedad y debe de ser compromiso de cada uno de nosotros. Siendo necesario mencionar el refrán popular, "si quieres cambiar el mundo empieza por cambiar tus hábitos"

Ante el vacío moral que existe en la sociedad actual en la que vivimos, las personas que llegan a desarrollar cualidades morales en el acto temprano de su vida, tienen diferentes tipos de beneficios en relación a aquellas que no lo han hecho por diferentes circunstancias. Estos beneficios no se deben de entender como denigrantes para las personas que no posean las cualidades morales o en cierta medida se debe de hacer un tipo de exclusión a estas personas, sin embargo, si tienen un realce distinto a las demás dentro de cualquier actividad sea política, social, académica, laboral e incluso dentro de las acciones cotidianas de nuestra vida.

La manera de como enseñar o fomentar las cualidades morales en los niños durante sus primeros años de escolaridad depende de las estrategias que el docente utilice. Existen muchas estrategias para poder desarrollar en los niños las cualidades morales que ellos necesitan, una de estas vías es la música infantil debido a que por medio de ella aprenderá el respeto a lo que lo rodea, como lo expone García (2019):

- Se favorece el desarrollo emocional y social en la integración e interacción con el grupo.
- Desarrolle el lenguaje porque se favorece la dicción, aumenta su vocabulario y se ejercita la fonética.
- Se favorece la capacidad de comprensión, mejora su concentración y memoria.
- Se desarrolla el gusto por la música, favorece el sentido rítmico y la audición.

Se desarrolla su expresión corporal pues le permite ajustar su movimiento corporal a diferentes ritmos contribuyendo al control rítmico del cuerpo, y se ejercita la coordinación. Otro beneficio del cual no se suele hablar con mucha regularidad es que los

niños que desarrollan sus cualidades morales tienen un crecimiento favorable positivo al igual que su desarrollo personal.

Para poder contextualizar y entender de mejor manera lo antes mencionado debemos de especificar que los niños aprenderán la importancia de cumplir con sus promesas sabiendo que en el caso en donde ellos se hayan comprometido con alguien aquella persona espera que cumpla su promesa, llevándolo a un sentimiento de culpa y decepción si no pudiese lograrlo. Educando a los niños sobre el valor de la autonomía y cultivando su autosuficiencia, reduciremos su dependencia de los demás, aumentando así su sentido de seguridad y autoestima. Es para enseñar a los niños que primero deben intentar resolver el problema por sí mismos, y que está bien cometer errores.

Los errores son una fuente importante de aprendizaje, que conduce al aprendizaje a través de ensayo y error, y les enseña a buscar ayuda para resolver los problemas que no pueden resolver. Valores como la perseverancia y el compromiso aumentan la felicidad y mejoran el rendimiento académico. Además de ser fundamental para lograr metas, objetivos personales y lograr el éxito.

Los niños que logran desarrollar sus cualidades morales, tienden a ser más felices, debido a que ellos aprenden de una manera u otra la importancia que tiene la vida no dejando nada por sentado y sobre todo aprendiendo a reconocer lo que las demás personas hacen por ellos, es decir, estaríamos llevando al mundo a futuras personas agradecidas y la gratitud es uno de los predictores de la felicidad. En lo que respecta a la empatía va relacionado directamente con las cualidades morales de los niños que se obtienen dentro de las aulas llegando al punto de poder colocarse en el lugar de su compañero o cuando sea adulto de cualquier ciudadano de la comunidad en donde él vive.

Antes se mencionó que las conductas que tienen los distintos individuos van de la mano con sus principios éticos y morales, ya que estos son una guía de conducta dentro de

una sociedad democrática. Es por ello que uno de los últimos beneficios que se puede mencionar relacionados al desarrollo de sus cualidades morales es el saberse comportar teniendo una conducta intachable en la mayoría de los momentos de su vida, comentándole así un autocontrol y la regulación de sus emociones teniendo siempre presente que todo lo que él haga puede afectar a su entorno tanto natural como personal.

El estudio de las cualidades morales durante el transcurso de los años se ha realizado debido al gran interés que genera en la educación. Dentro de este apartado se ha podido evidenciar como los autores mencionados dentro de la revisión bibliográfica realizada y expuestos en la Tabla 1 están comprendidos entre los años 2007 hasta el presente año hablan de acuerdo a las cualidades morales y su importancia en la vida del infante.

### **Tabla 1**

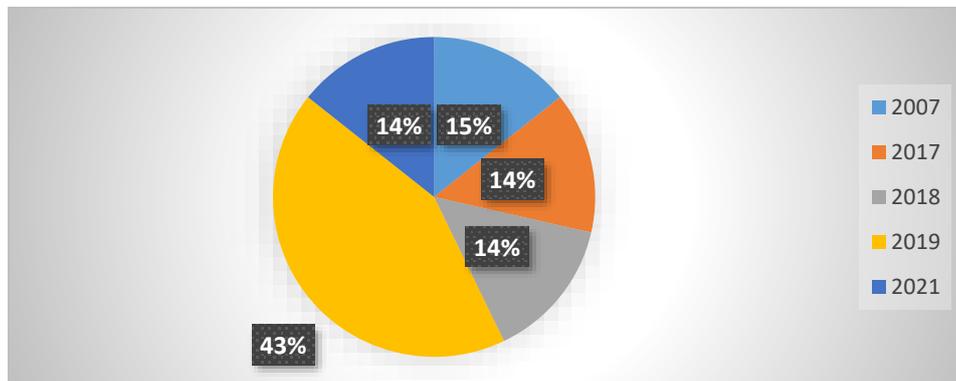
*Estadísticas de los autores que hablan sobre las cualidades morales desde el año 2007 al 2021*

<b>Tema</b>	<b>Autores</b>	<b>Año de publicación</b>
Cualidades Morales y el adiestramiento	Álava, Silvia	2019
Cualidades morales desde temprana edad	Díaz, Lizandra	2017
Estrategias su desarrollo	García, Ana	2019
Cualidades morales y guía docente	Gonzales, Elizabeth	2019
Relación entre cualidades y valor moral	López, Irayda y Best, Aleida	2021
La moralidad heterónoma	Medina, Dilenia	2007
Las cualidades y sus comportamientos positivos	Morales, Alina Estrada, Eliane	2018

*Nota.* Autores con respecto a las cualidades morales y su importancia dentro de la vida del niño.

## **Figura 2**

*Cronología de autores relacionado al tema "Cualidades Morales"*



*Nota.* Datos recolectados de autores del tema "cualidades morales" con sus respectivos años.

### **Acerca de la característica de los niños de inicial**

Los niños tienen características que lo definen dentro de la sociedad, las mismas que tienen que estar bien demarcadas y acorde a la edad de cada uno de ellos. Los sujetos que se someterán al estudio tienen una edad de 4 años en adelante. Es por ello que según Yampufé (2018) se “(...) debe considerar que las características de los niños están claramente asociadas a sus necesidades básicas de cuidado y protección, que son responsabilidad de las familias y las personas que atienden a los niños” (p. 6).

Es por esta razón que las características de los niños son innatas según la edad por la cual está pasando, es por ello que Román (2019) menciona algunas esenciales y distinguibles de los niños con edad de 4 años, los cuales estarán cursando inicial 2. Estos estudiantes son “(...) muy activo. Se mueve con rapidez. Le gusta brincar, saltar, correr, trepar y arrojar cosas” (p.2).

Además, a ellos les gusta conversar y se sienten prestos para aprender nuevas palabras, teniendo siempre de la mano una pregunta, está ansioso porque sea resuelta. Logrando desarrollar su capacidad de razonar de una manera muy pequeña. Esto último le lleva a tener una tendencia a no poder diferenciar la fantasía de la realidad siendo muy imaginativo y como resultado de ello tienen muy poca atención.

Una de las maneras primordiales con las que los niños se expresan a esta edad es por medio de los dibujos. Es en este punto esencial de su corta vida en dónde empieza a tomar en serio las reglas que le establezcan los adultos a su cargo. Tiene un espíritu muy colaborativo a la hora de jugar con el resto de niños. Por su parte a la hora de relacionarse con los demás podrían llegar a generar algún tipo de sentimiento de inseguridad, pero en su mayor parte los niños a esta edad desarrollan una confianza en ellos mismos muy sólida.

Una de las características más relevantes y reconocibles de los niños de 4 años, es que en esta edad ellos ya empiezan a tener conocimiento sobre lo bueno y lo malo. Siendo esencial aquí la enseñanza por medio del ejemplo de las cualidades morales con la única finalidad de poder tener un desarrollo adecuado en ellos. Cerdas et ál. (2002) afirman que “a la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico, (...) esto permite que, si antes de esta edad sucede una situación anormal, (...) el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje” (p. 16).

**Figura 3**

*Característica de los niños de subnivel inicial 2*



*Nota.* Características de los niños del subnivel inicial 2 y su proceso de desarrollo el cual les permite razonar de manera autónoma favoreciéndolos con una serie de cualidades.

**Desarrollo de niños de 3 a 5 años.**

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es que un niño de esta edad tiende a ser una persona muy individualista, pero, pese a esa individualidad propia de su edad ellos ya empiezan a mostrar inicios de esa interacción social. De esa misma manera, va a tener una serie de fracasos y comportamientos siendo estos los factores que influyen el comportamiento de uno u otro tipo. Es por ello que Criollo (2019) afirma que “el desarrollo integral en el niño y la niña consiste en una sucesión de etapas o fases en las que

se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño o niña (...)" (p. 3).

El niño en esta edad comienza a tomar decisiones propias, aunque ante nuestra apreciación son decisiones muy simples para ellos esa decisión les permite aprender utilizando la prueba de error. El comportamiento que suele tener los niños a esta edad es muy imprevisible esto debido a que, si él se encuentra inmerso en una situación que para él representa una cierta inseguridad, simplemente trata de evitarlas y salirse de esa situación. Es por ello que Criollo (2019) ratifica que "(...) el desarrollo integral infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad (...)" (p. 6).

### **Características cognitivas**

A lo largo de la vida, una persona se mantiene caminando desde niño hasta la edad adulta en este momento es cuando el crecimiento físico se hace presente, además, del desarrollo psicológico. Es por ello importante que se conozca cuáles son las etapas que caracterizan este desarrollo para así poder entender la mentalidad que tienen los niños enriqueciendo de manera directa su desarrollo (Pascual, 2019).

De manera puntual el desarrollo de las características cognitivas de los niños del subnivel inicial 2. Estarán demarcadas por el estudio del desarrollo del pensamiento dados por Piaget en el cual solo nos centraremos en el pensamiento pre operacional. Según Piaget, referenciado por Condomarín y citado por Criollo (2019) caracterizan que "(...) los niños desde los 2 hasta los 7 años se encuentran en la etapa pre operacional" (p. 8).

Las características más esenciales de las cuales pueden notar un niño a la hora de desarrollar el pensamiento pre operacional se centran en la representación de manera simbólica de lugares y objetos e incluso personas teniendo la capacidad de poder retroceder y avanzar en el tiempo. De las características esenciales se puede hablar de cinco en específico el egocentrismo como la incapacidad de conservar, el razonamiento transductivo, la ausencia de clasificación jerárquica y la consolidación del lenguaje (Pellegrino, 2019).

### **Características del lenguaje**

Las características del lenguaje se dan dependiendo de la edad del niños. El desarrollo del lenguaje de un niño empieza cuando van a abordar las primeras palabras, pero de manera precisa se estima que a partir de los 2 años el desarrollo del lenguaje de los niños evoluciona de manera rápida. Entre los 3 y los 5 años los niños se desarrollan en cuatro maneras de lenguaje los cuáles según Valero, (2017) son: la fonética, la semántica, la sintaxis y en como usan el lenguaje de manera significativa en los niños entre 2 y 3 años, se comunican de manera muy simple utilizando bastantes adjetivos de la mano de los adverbios. A partir de los 3 hasta los 4 años los niños entienden de mejor manera el lenguaje debido a que son más receptivos a las preguntas que le realizan sus padres teniendo contestaciones mucho más claras.

Además de ello y en este sentido aparece la oración subordinada lo que significa qué se puede expresar varias ideas a la vez. Por último, el niño que se encuentre en la etapa de los 4 a los 6 años se encontraría en la última etapa del lenguaje, en este nivel ya los niños se encuentran con un desarrollo casi completo de su lenguaje pudiendo hacer oraciones complejas y utilizar composiciones gramaticales que le permitan hacer operaciones mucho más largas obteniendo así el repertorio fonético completo. Es en este

preciso momento en dónde adquieren el fonema más difícil de todos la r siendo muy significativo esta etapa debido a que el cambio que se va a ver en el lenguaje del niño demostrará el desarrollo cognitivo que tenga ya que las preguntas que él realizará se alejará del egocentrismo inicial de sus primeros años a un tipo de pregunta mucho más direccionada hacia la socialización (Pellegrino, 2019; Román, 2019; Valero, 2017).

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **Métodos teóricos y empíricos**

##### **2.1.1. Métodos teóricos**

Análisis – síntesis: este método teórico se lo usó dentro de la investigación, cuando se analizó la postura que tienen diferentes autores y se sintetizó dicha información para presentarla como aporte dentro del trabajo.

Inducción – deducción: se tomó dentro del desarrollo del proyecto, debido a que se llevó a cabo una revisión bibliográfica con la que sirvió como inducción a los conocimientos y de allí se pudo deducir que el tema planteado fue importante, relevante o si el mismo fue investigado antes.

Histórico – lógico: este método teórico fue utilizado para plantear la evolución histórica del fenómeno que fue investigando.

##### **2.1.2. Métodos empíricos**

Observación: este método empírico se utilizó dentro de la investigación para poder obtener la mayor cantidad de datos y después analizarla. Dicha observación sucedió dentro de las prácticas pre profesionales.

Entrevista cualitativa: fue dirigida a los docentes y padres de familia los cuales por medio de una conversación dirigida a responder el propósito del estudio el cual fue desarrolló las cualidades morales en niños del subnivel inicial 2.

### **Tipo de investigación y paradigma**

La investigación fue de tipo exploratoria, pues se realizó un acercamiento por primera vez al tema de estudio. Se sustentó en el paradigma cuantitativo y se empleó elementos del cualitativo. Se tomó en cuenta para ello que se investigó un fenómeno subjetivo desde una ciencia social como es el caso de la educación.

## **Diagnóstico de la situación actual sobre el desarrollo de cualidades morales en la práctica de la Unidad Educativa objeto de estudio**

### **Entrevista al docente o directivo de la institución**

Sobre lo que se debe tener en cuenta para desarrollar cualidades morales se plantea:

- Tomar en cuenta de manera principal el entorno social en donde habita el niño, conformado por distintos tipos de familia, pero entorno en si donde él está habitando debe ser pacífico.
- Ser ejemplo para que los estudiantes nos puedan observar.
- Estar rodeado de una familia unida amorosa practicante de valores.
- Tener padres ejemplares.

Los criterios acerca de cómo se lograría este desarrollo permiten conocer que:

- La manera principal serían los valores mediante la lectura.
- Las cualidades morales es un proceso que se aprende toda la vida.
- Inculcar valores desde muy pequeño.
- Una buena comunicación con sus profesores y padres, le ayudará a practicar los valores enseñados en el hogar.

Sobre el hogar y su influencia en el desarrollo se determinó que:

- El núcleo familiar es el centro de partida para desarrollar cualidades morales.
- Los padres son los primeros maestros en enseñar a sus hijos.
- La familia es la principal escuela para sus hijos ellos son los encargados de inculcar y practicar valores.

- Los padres son el principal ejemplo del estudiante y debe enseñar e inculcar buenos valores desde el hogar y practicarla toda la familia.

El criterio sobre la preparación para lograr la educación y el desarrollo por parte de los representantes de los alumnos nos indica que:

- No todos los padres tienen responsabilidad y la preparación para poder ayudar en el acompañamiento de sus hijos.
- Hay padres que si saben educar y se nota cuenta cuando los hijos nos demuestran el grado de educación que ellos tienen.
- Los padres de familia no están preparados para educar a sus hijos en su etapa de aprendizajes y desarrollo.
- No están preparados para educar a sus hijos por salir a buscar el pan de cada día.

Los criterios sobre las cualidades morales nos permiten conocer que:

- Son donde se muestra la responsabilidad de la persona y el respeto.
- Son las que te hacen hacer un ser único como persona quién eres y quien serás en el futuro.
- Las cualidades que todo niño, niña y adulto debe tener.
- Son aquellos valores que se les enseña a los estudiantes

Sobre las cualidades morales que se deben desarrollar en niños del subnivel inicial 2 se determinó que:

- La responsabilidad y el respeto.
- El respeto la generosidad y el amor propio.

- El amor, respeto, humildad, la empatía, la honestidad y sobre todo la responsabilidad en sus actividades.
- El respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia, compartir, el compañerismo y ser solidarios.

### **Análisis de la guía de observación**

Después de realizar el análisis a las contestaciones de los expertos en el tema, se puede afirmar que se debe tener en cuenta distintos factores a las horas de desarrollar cualidades morales. Esta se establece por medio de capas, siendo en total cuatro, de las cuales se parte desde el núcleo que es su familia, seguido del ambiente educativo, los profesores y por último la sociedad en general, teniendo en cuenta que el factor principal para poder desarrollar las cualidades morales en la observación.

Esto es gracias a que los niños tienen debido a que ellos observan todo el mundo que los rodea siendo un aporte esencial para la formación integral de ellos, en un segundo plano, pero no por ello menos importante esta la presencia de los padres y en general el entorno familiar, el mismo que influye en su comportamiento dentro del mundo académico y social, el entorno. Después de tener en cuenta el entorno del hogar el cual debe de ser pacífico se tienen en cuenta que es aquí en donde se imparte los primeros valores por medio del ejemplo de los padres.

El análisis realizado permite entender que las cualidades morales se podrían desarrollar por medio de la lectura debido a ello podría avanzar de manera igualitaria las habilidades de la lectura y con su cuento favorito poder entender por medio del ejemplo de los actores principales. Aunque no existe manera esencialmente descrita para poder desarrollarlos debido a que algunos están presente en el diario vivir y se aprenden con el pasar de los años.

El logro o el desatino del desarrollo de las cualidades morales en los niños se basa dentro de la comunicación ideal entre los docentes y los padres de familia. Esto es debido a que los niños pasan mucho tiempo dentro de las instalaciones de su escuela, llegando a ser considerados los docentes como los segundos padres para ellos, es decir, la segunda fuente de donde ellos van a poder tener un ejemplo de cualidades morales.

### **Resultados de la observación sobre la manifestación, dentro del aula, de cualidades morales, en la Unidad Educativa “Alec Peterson”**

Respecto al saludo cordial que ofrece el estudiante se aprecia que:

- Al momento de entrar a las clases en la plataforma de zoom todos los niños saludaban a la Licenciada y a sus compañeros, siendo ellos muy pequeños sabían las normas del saludo, luego de eso hacían una oración dando gracias al creador por un día más de vida.

En relación al compromiso de los alumnos al realizar su tarea se observa que:

- Los niños de subnivel inicial 2 están aprendiendo la responsabilidad a la hora de entregar sus tareas autónomas, esto tiene una repercusión negativa dentro del correcto desarrollo de la participación individual en las actividades grupales que se realizan en la clase, ya que de 14 niños 4 no presentaban sus tareas autónomas a tiempo.
- A causa de lo declarado, la maestra se tomaba de su tiempo para decirle a los padres de los infantes que cumplan con las tareas atrasadas que estaban en la plataforma para poderle calificar, excepto un niño que presentaba una dificultad al momento de las clases, ya que tenía un problema de lenguaje y no quería trabajar con ninguno de sus compañeros.

Respecto a que si el representante de familia es responsable con el horario de entrada y salida de clases se conoce que:

- Se muestra en gran manera la responsabilidad que el representante de familia tiene al horario de entrada y salida de la escuela, debido a que la responsabilidad se aprende con el ejemplo de los padres ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos.

En relación a las normas de convivencia que manifiesta el estudiante se nota que:

- Al momento de realizar las normas de convivencia de los 14 infantes 2 no cumplían, el cual la maestra buscaba estrategias para que puedan realizarlas, les decía que si ellos cumplen con todas las normas de convivencia serán recompensados, es muy importante transmitir estas normas a los niños para que crezcan de una forma adecuada.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

#### **Condiciones ideales para el desarrollo de las cualidades morales en niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson”**

Una condición básica para poder hablar de educación de cualidades morales en la primera infancia. Es la previsibilidad de la conducta a esta edad, lo que significa una orientación consciente cuyo punto neurótico es el cumplimiento de normas de conducta socialmente establecidas que los preescolares pueden utilizar en sus actividades y con otras Asimilación en la comunicación entre niños, adultos y el mundo que les rodea, lo que les permite regular su propio comportamiento (Rodríguez y Velásquez, 2018).

Dentro de la Unidad Educativa en donde los niños pasan una gran parte del tiempo para poder crear condiciones las cuales habilite un desarrollo de las cualidades morales en los estudiantes del subnivel inicial 2, se debe de contar como mínimo con un espacio de lectura o también conocido como Rincón de lectura el cual tenga distintos tipos de cuentos los cuales por medio de su lectura puedan demostrar a los infantes dichas cualidades que tiene el protagonista de cada una de esas lecturas. Logrando fomentar en ellos la capacidad innata de imitar incluso los buenos principios leídos.

En educación, las experiencias morales son el resultado de la realización por parte de los niños de actividades interesantes en las que actúan de acuerdo a su edad en relación con el comportamiento de la vida cotidiana, asimilando el comportamiento a través del ejemplo y otros métodos educativos reflejados en los adultos. Esta etapa se denomina cualidades morales debido a que se interviene en la conformación de futuros valores (Vásquez, 2020).

En el ámbito de los padres de familia se debe considerar el hecho que ellos son ejemplo para sus hijos y de una manera simple sus hijos serán observadores con respecto al trato que tanto mamá como papá den a las relaciones sociales que ellos tengan, sean estos vecinos, amigos o conocidos. El diario vivir no solo se lo debe de considerar fuera de casa, debido a que ser padre de familia es una tarea de tiempo completo, es por ello que el comportamiento y ejemplo que den dentro de casa será una condición ideal para el desarrollo de las cualidades morales en sus hijos a temprana edad.

## CONCLUSIONES

- Desde la teoría, el desarrollo de las cualidades morales se ha tratado desde el año 2019 dado en una gran extensión en el año 2019 llegándose a plantear guías para docentes e incluso establecer nexos con el adiestramiento que reciben los niños del Subnivel Inicial 2.
- Dentro de la Unidad Educativa objeto de estudio no se evidencia una materia especializada en cualidades morales que ayude a llevar a la práctica este contenido o establecer buenas costumbres.
- Las condiciones ideales indicadas para el desarrollo de las cualidades morales en niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson” responde al entorno social en donde se desarrolla el niño, además, del ejemplo que los padres puedan dar.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda de manera específica al directivo del plantel “Alec Peterson” aplicar las conclusiones y resultados obtenidos en esta investigación con la finalidad de poder establecer las cualidades morales necesarias en los niños del Subnivel Inicial 2.
- Se recomienda continuar la investigación desarrollada, tomando como objeto de estudio los dos subniveles de enseñanza que se reflejan en la escuela, permitiéndose así que los resultados obtenidos impacten en todos los niños y las niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, S. (2019). *Beneficios de educar en valores / Padres y Colegios*.  
<https://padresycolegios.com/beneficios-de-educar-en-valores/>
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169–182. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Criollo, M. (2019). Guía docente de estrategias significativas para el manejo de rincones en el aula de nivel inicial con niños y niñas de 3 a 5 años. In *Tesis*.
- Díaz, L. (2017). La preparación a las familias para el desarrollo de las cualidades morales en las niñas y niños del 5to de vida mediante la figura de ernesto guevara. In *Cenida.Una.Edu.Ni*.  
[https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7991/Yadier Sánchez Martin..pdf?sequence=1&isAllowed=n](https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7991/Yadier_Sánchez_Martin..pdf?sequence=1&isAllowed=n)
- García, A. (2019). *Cancionero Infantil, jugando y aprendiendo*.  
<https://ecuadordelsur.blogspot.com/2015/02/cancionero-infantil-jugando-y.html>
- González, E. (2019). *Desarrollo de cualidades morales en la infancia preescolar mediante la personalidad de Ernesto Guevara de la Serna*.
- López, I., & Best, A. (2021). *La orientación educativa en valores del ecuador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia*. XII(July), 1–23.
- Medina, D. (2007). estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de trasmision y/o construccion de valores utilizadas por los maestros en centro públicos y privados del primer ciclo del nivel de Básico. *Ciencia y Sociedad*, 32, 364–420.
- Morales, A., & Estrada, E. (2018). La formacion de cualidades morales: Influencia educativa en los niños y niñas de la primera infancia. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 95. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/formacion-cualidades-morales.html>

- Pascual, J. (2019). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341–351. <https://doi.org/10.17081/psico.12.22.1064>
- Pellegrino, L. (2019). *Etapas del desarrollo para niños de 3 años* / Cigna.  
<https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-3-aos-ue5314>
- Román, P. (2019). *Características de los niños en base a sus edades*.  
<https://www.churchofjesuschrist.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/c-teaching-different-age-groups/2-age-characteristics-of-children?lang=spa>
- Valero, L. (2017). Etapas en la Adquisición Del Lenguaje. In *Tenciontemprana*.  
<https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>
- Yampufé, C. (2018). Principales características del estudiante. *Pumacirca*.  
<https://es.slideshare.net/cayare/principales-caracteristicas-de-los-nios-por-nivel>

## **ANEXOS**

### **Entrevista al docente o directivo de la institución**

**Objetivo:** obtener información sobre las cualidades morales del niño en el área de subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Alec Peterson”.

#### **Preguntas**

1. ¿Qué se debe tener en cuenta para desarrollar cualidades morales en sus alumnos?
2. ¿Cómo piensa que se lograría este desarrollo?
3. ¿Cómo influye el hogar en el desarrollo de sus alumnos?
4. ¿Considera que los representantes de sus alumnos están preparados para lograr la educación y desarrollo de sus hijos en el hogar? Especifique en qué aspectos.
5. Según su criterio, ¿Qué entiende por cualidades morales?
6. ¿En los niños y niñas del subnivel inicial 2 ¿Qué cualidades morales debemos desarrollar?

**Guía de observación del desarrollo de las aplicaciones dentro del aula de las  
cualidades morales del niño en la unidad educativa “Alec Peterson”**

**Objetivo:** Observar e identificar el desarrollo de su aplicación dentro del aula de las cualidades morales del niño del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Alec Peterson

**Lugar:** aula virtual (clase en línea por zoom)

**Tabla 2**

*Guía de Observación*

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Si el estudiante saluda cordialmente al ingreso de clases.		
Si el estudiante saluda cordialmente al ingreso de clases.		
Si el alumno es comprometido al entregar sus tareas autónomas.		
Si el representante de familia es responsable con el horario de entrada y salida de clases.		
Si el educando cumple con las normas de convivencias.		

*Nota.* Datos a recolectar por las autoras durante el proceso de diagnóstico.

**Figura 4**

*Entrevista con la docente 1.*



*Nota.* El gráfico es la evidencia de las entrevistas.

**Figura 5**

*Entrevista con la docente 2.*



*Nota.* El gráfico es la evidencia de las entrevistas.

## Figura 6

*Entrevista con la docente 3.*



*Nota.* El gráfico es la evidencia de las entrevistas.