



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO MOTRIZ
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1.**

Autor:

Srta. Yanza Quito Sonia Alexandra

Tutor: MSc. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

**Milagro 2022
ECUADOR**

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios siendo fuente primordial porque día a día me llena de sabiduría, fuerza y fe a mi vida, aportando mucho en todo el trascurso de mis estudios, siempre la gloria será para él.

A mis padres que con su amor, cariño, apoyo y confianza he llegado a lograr una de mis metas más bonitas que todo ser humano puede pasar por esta etapa llena de aprendizaje.

A mis tres hermanos porque siempre estuvo su apoyo muy presente en cada proceso y paso que daba.

A todos ellos porque siempre están presentes, apoyándome, dándome fuerzas, aplaudiendo y celebrando cada logro que doy en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento siempre será a Dios, por darme las fuerzas y sabidurías necesarias para lograr unas de mis más grandes metas, asimismo, agradezco por supuesto a la esplendorosa alma mater Universidad Estatal de Milagro UNEMI, por acogerme y abrir sus puertas a una estudiante más que esta agradecida por haberme enseñado muchísimo y como siempre haciéndome sentir parte de esta tan prestigiosa institución.

Por otro lado, agradezco también a cada uno de los docentes que impartieron cada clase con mucho amor, vocación y dedicación para que todos sus estudiantes tengan ese aprendizaje significativo los cuales llevamos siempre presente en cada experiencia vivida con ustedes.

Por último, agradezco infinitamente a mis padres, hermanos y a todas las personas muy cercanas a mí, porque siempre estuvieron presentes palpando cada cambio que tenía en mi aprendizaje, cada cosa aprendida ellos lo sabían. Por ser siempre los pilares fundamentales en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1.INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.Planteamiento del problema	4
1.2.Objetivos.....	4
1.3.Justificación	5
1.4.Marco Teórico	6
1.4.1 Antecedentes de la investigación.	6
1.4.2 Fundamentación teórica sobre el juego.....	11
1.4.3 Importancia del juego.....	16
1.4.4 Características del juego.....	17
1.4.6 Los tipos de juegos	19
1.4.7 Planteamiento teórico	22
1.4.8 Desarrollo motriz.....	23
1.4.9 Importancia del Desarrollo Motriz.....	24
1.4.10 Características del Desarrollo Motriz.....	25
1.4.11 Semejanza entre el juego y desarrollo motriz	26
1.4.12 Fundamentación pedagógica	27
1.4.13 Fundamentación psicológica	28
1.5 Fundamentación legal	30
CAPÍTULO 2	32
2..METODOLOGÍA.....	32

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	32
2.3.1 Población.....	32
2.3.2 Delimitación de la población.....	33
2.3.3 Tamaño de la muestra	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
CAPÍTULO 3	35
3.RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	35
3.1 Análisis de la entrevista realizada a la Lcda. Gabriela Aguillón Pintado.	35
3.2 Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia.....	35
3.3 Análisis de la ficha de observación de los niños y niñas del nivel inicial 1.	41
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49
Anexo 1. Modelo de entrevista estructurada dirigida a docente del Nivel Inicial 1.....	49
Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Tecnomundo.	50
Anexo 3. Modelo de ficha de observación dirigida a los niños y niñas de inicial 1.	51
Anexo 4. Carta de aceptación	52
Anexo 5. Informe del porcentaje de plagio	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Procesos evolutivos de Piaget	12
Tabla 2. Niveles de Vygotsky	13
Tabla 3. Niveles de Vygotsky	13
Tabla 4. Fases	14
Tabla 5. Características del juego.....	17
Tabla 6. Cuadro de triple entrada	19
Tabla 7. Fundamentación Legal, artículos.....	30
Tabla 8. Muestra.....	33
Tabla 9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
Tabla 10. ¿Considera usted que mediante el juego su hijo o hija tiene un buen desarrollo motriz?.....	36
Tabla 11. ¿Sabe usted la importancia que tiene involucrarse en el juego de su hijo o hija?37	
Tabla 12. ¿Al momento de jugar su hijo o hija utiliza materiales de su entorno?.....	38
Tabla 13. ¿Tiene alguna dificultad su hijo o hija al momento de realizar algún juego?	39
Tabla 14. ¿Cree usted que los juegos tecnológicos aportan al desarrollo motriz de los niños reemplazando a los juegos de forma libre?	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Considera usted que mediante el juego su hijo o hija tiene un buen desarrollo motriz?	36
Figura 2. ¿Sabe usted la importancia que tiene involucrarse en el juego de su hijo o hija?	37
Figura 3. ¿Al momento de jugar su hijo o hija utiliza materiales de su entorno?	38
Figura 4. ¿Tiene alguna dificultad su hijo o hija al momento de realizar algún juego?	39
Figura 5. ¿Cree usted que los juegos tecnológicos aportan al desarrollo motriz de los niños reemplazando a los juegos de forma libre?	40
Figura 6. Evidencia firma carta de aceptación	55
Figura 7. Evidencia entrevista a la docente Inicial 1	56
Figura 8. Evidencias	57

Título de Trabajo Integración Curricular:

Incidencia del Juego en el Desarrollo Motriz de los niños y niñas de Inicial 1.

RESUMEN

El presente proyecto investigativo fue basado en el tema “Incidencia del juego en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1”, el juego es una actividad divertida, entretenida y muy agradable para todos los niños.

Lo que se pretende lograr con esta investigación es analizar cómo incide el juego en el desarrollo motriz de los niños, es importante que las docentes de inicial 1 comprendan el objetivo del juego en la edad temprana, aumentando las actividades en clases basadas en juegos para lograr un aprendizaje significativo, creando entornos armoniosos y divertidos para el desarrollo integral en el aula.

Para la elaboración de este proyecto de integración, se utilizó un diseño no experimental sustentado en teorías de varios autores, se realizó una investigación analítica, diseñado en un enfoque cuali-cuantitativa, se efectuó entrevista a una docente, encuestas a padres de familia y la observación directa a los niños y niñas de Educación Inicial 1 para obtener información, , donde se pudo constatar que no se utiliza el juego en las actividades propias del aula por parte de las docentes y tampoco en las actividades dirigidas a casa, concluyendo que el juego ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje mejorando las capacidades y regulando las emociones de los niños, pero al no aplicarlas puede afectar y provocar la inmadurez en el desarrollo emocional.

PALABRAS CLAVE: Juegos, Desarrollo Motriz, Integral, Educación Inicial, Aprendizaje.

Work Title Curricular Integration:

Incidence of the Game to Develop Motor Skills in Children of Early Education.

ABSTRACT

The present investigative project was based on the topic "incidence of the game in the driving development of children of initial 1", the game is a fun, entertaining and very pleasant activity for all children.

What is intended to achieve with this research is to analyze how the game in the driving development of children, it is important that initial teachers understand the objective of the Games at the Early Age, raising activities in classes based on Games for Games for Achieve significant learning, creating harmonious and fun environments for integral development in the classroom.

For the elaboration of this Integrating Project, a non-experimental design was used in the theories of several authors, an analytical research was carried out, designed in a qualified approach, interview was conducted, surveys to parents of Family and direct observation to initial education children for information, where it was possible to see that the game is not used in the classroom's own activities by teachers and either in the activities aimed at home, concluding that the game helps develop learning skills improving the capabilities and regulating the emotions of the Children, but by not applying them, it can affect and provoke immaturity in emotional development.

KEY WORDS: Games, Motor Development, Integral, Initial Education, Learning.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto integrador tiene como propósito analizar *“la incidencia del juego en el desarrollo motriz de los niños y niñas de Educación Inicial 1 en la Unidad Educativa Tecnomundo”* para esto es importante entender que el juego está presente en la vida de un niño como un acto natural, porque es su manera de explorar el entorno que lo rodea mediante la interacción y el desarrollo del cuerpo, favoreciendo su correcto crecimiento, independiente del ámbito donde se encuentre.

En la actualidad debido a la pandemia mundial, la educación dio un cambio extremo, de lo tradicional a lo virtual, ocasionando cambios en la enseñanza por parte de los docentes, los niños dejaron de asistir a sus aulas de clases donde podían jugar de manera libre y espontánea, por eso que, mediante este proyecto integrador se analiza la incidencia que tienen los juegos en la edad temprana.

Es importante conocer que el juego es la manera más didáctica y eficiente para lograr un correcto aprendizaje en los niños, porque permite plantear estrategias divertidas y entretenidas creando un ambiente agradable para los niños, donde puedan disfrutar y aprender, además de sentirse cómodos en el entorno donde se encuentran, mediante el juego los niños pueden experimentar sensaciones o sentimientos que pueden parecer a la vida real, ejemplo: creerse parte de alguna profesión o su súper héroe favorito, todo en base a la imaginación que van desarrollando y la sensación de libertad que les provee el juego.

El juego mediante materiales concretos o los llamados juegos tradicionales están quedando en el olvido, debido a la evolución que ha tenido la sociedad y la tecnología, muchos padres prefieren darles un aparato tecnológico como entretenimiento a sus hijos en lugar de realizar juegos que ayuden al desarrollo de sus habilidades motrices, por esto muchos niños sufren de ansiedad, desórdenes bipolares, agresividad infantil, trastornos afectivos y déficit de atención, creando dependencia de estos aparatos electrónicos.

Al momento de jugar se ponen en práctica diferentes estrategias pedagógicas que sirven como estímulo para el perfecto desarrollo del niño, orientado a crear hábitos saludables, fortalecer capacidades físicas, mejorar la habilidad de relación con sus compañeros y la adquisición de valores, además logran la motivación y entusiasmo de participación en las actividades de aprendizaje, las docentes de inicial deben desarrollar su creatividad, buscando maneras de innovar frente a los diversos cambios que tiene el mundo

actual, la motivación sigue al verse capaz de abordar diferentes maneras o situaciones que se presentan durante el crecimiento de los estudiantes, haciendo al individuo más flexible y empático hacia otras personas o el entorno que los rodea.

Al momento de jugar los niños se sienten empoderados y llenos de alegría, porque son dueños de su propio proceder de una forma natural, se sienten en la libertad de salir de lo habitual o su zona de confort y se atreven a vivir nuevas experiencias, reforzando parte de su carácter y personalidad.

1.1. Planteamiento del problema

A continuación, se procede a formular el problema de investigación:
¿Cuál es la incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños y niñas en la educación inicial 1 en la Unidad Educativa Tecnomundo del Cantón El Triunfo de la provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2021- 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar los juegos que inciden para el desarrollo motriz de los niños y niñas de Inicial 1 en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los juegos que desarrollen la motricidad de los niños y niñas de inicial 1.
- Determinar el desarrollo motriz mediante el juego de los niños y niñas de inicial 1 en el proceso enseñanza aprendizaje
- Sintetizar la motricidad en los niños y niñas de inicial 1 mediante el juego.

1.3. Justificación

El estudio del tema aborda los aspectos más relevantes en relación a “*la incidencia del juego para el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1*”, es importante porque trata sobre los juegos y cómo influye en el desarrollo de las áreas motoras de los estudiantes, en vista que estas actividades simbólicas sirven de beneficio para los niños en el cual pueden expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma libre y espontánea, donde aprenden a tener control sobre sus emociones al momento de compartir con los demás, también a la resolución de problemas adquiriendo la destreza competitiva.

El análisis de la influencia de los juegos en los niños es de gran interés, donde debemos tomar atención toda la comunidad educativa y la sociedad, porque nos encontramos en un ambiente tecnológico que avanza con rapidez, debido a las clases virtuales que se están realizando por motivo de pandemia los estudiantes no están asistiendo a sus aulas de clases, por ende, no realizan actividades motrices ni juegos lúdicos, siendo de gran desventaja para el estudiante de inicial, donde sabemos que los primeros años de vida estudiantil son muy importantes porque les servirán para desarrollarse en su entorno, es por esto que las instituciones necesitan guiarse en diferentes estrategias, actividades y juegos ayudando a desarrollar habilidades motrices para el buen desarrollo.

En la siguiente cita la autora López, menciona que, “A través del juego el niño y la niña aprende a forjar vínculo con los demás, compartir, negociar y resolver conflictos, también a desarrollar sus capacidades de autoafirmación. El juego enseña a los niños aptitudes de liderazgo y relacionarse en grupos, es herramienta natural utilizada para incrementar su resiliencia y competencia de afrontamiento, mientras aprende a gestionar las relaciones, afrontar los retos sociales y ayuda para la superación de sus temores” (López, 2018).

El juego es relevante en el crecimiento de los niños, porque contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico. Beneficia en las habilidades motrices que se reflejará con el tiempo, mejorando las destrezas del niño.

1.4. Marco Teórico

Para el desarrollo efectivo del presente trabajo, se procede a detallar los aspectos teóricos más relevantes que permitan el abordaje eficiente del tema, englobando e integrando conceptos con respecto a la aplicación de los juegos para fomentar el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1, se sustenta en las investigaciones realizadas a través de proyectos previos que tienen similitud, libros virtuales, ponencias, link de pedagogos, psicólogos, psicopedagogos y epistemólogos, a continuación, el detalle del marco teórico de la investigación:

1.4.1 Antecedentes de la investigación.

En el Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Babahoyo, se ha encontrado investigaciones similares a la temática del presente proyecto, titulado *“La lúdica y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa a estudiantes de educación inicial 1”* detalla que:

La autora menciona lo siguiente, “Al momento el niño sigue participando de una situación interpersonal, está presente la emoción y va de la mano con la expresión, permitiendo fortalecer la comunicación. Desarrollando características cognitivas tales como, sentimientos de fantasía, progreso en la imaginación, la toma de decisiones, y demás actos que permiten potenciar valores esenciales en el ser humano a lo largo de su vida. La enseñanza en las clases se procede a realizar con interacciones plasmadas en juegos recreativos que permitan la participación activa de los niños en cada uno de los procesos de aprendizaje, contribuyendo a fortalecer el vínculo educativo” (Mosquera, 2016).

De acuerdo a lo citado por la autora, se infiere que mediante el desarrollo del juego aplicado en el aula es fundamental e importante, porque de esta manera se rompe con el paradigma de la educación tradicional, en su investigación la autora da su opinión desde una perspectiva práctica que es el juego durante el desarrollo del aprendizaje. Dentro del texto escrito detalla puntos importantes como los juegos lúdicos, siendo un factor principal en la enseñanza-aprendizaje. El proyecto integrador se enfoca en la motricidad gruesa, englobando puntos importantes como los ejercicios motrices de correr, trotar, saltar y movimientos abarcando todas las áreas a desarrollar del cuerpo humano.

En el Repositorio Digital UNEMI, se ha localizado el siguiente proyecto investigativo se titula *“Incidencia del juego como estrategia didáctica en la pea en los niños de educación inicial 1”* detalla que:

La autora dice que “Establece la incidencia que estas tienen como medios de apoyo para lograr aprendizajes significativos. Reconociendo además que el juego es una parte fundamental en la vida de los niños y niñas, se ha investigado las características esenciales del juego y su aplicación a la educación inicial y consigo el descubrimiento de las múltiples habilidades físicas, psíquicas y sociales que desarrolla en los infantes. Además, se ha logrado reconocer a través de esta investigación el papel que cumple el juego en el desarrollo de la independencia y la autonomía, porque mediante va jugando él aprende a tomar iniciativas para desarrollar su creatividad, socializar y trabajar de forma cooperativa con los demás” (Camacho & Hidalgo, 2019).

Desde la perspectiva citada por las autoras, se resalta los puntos importantes para la investigación como la actividad lúdica, características y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, su enfoque se basa en desarrollar estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el juego, tiene una similitud a la temática a investigar porque involucran el juego, existen diversas aportaciones donde coinciden que los juegos lúdicos sirven de gran beneficio en los primeros años de vida de los infantes, porque los ayuda a convertirse en seres autónomos e independientes con aprendizajes significativos que les servirán para el resto de su vida.

A continuación, se determina un trabajo recopilado en el Repositorio Digital UNEMI, que coincide con el tema del presente proyecto integrador, titulado “*Motricidad gruesa y su incidencia en el juego en niños y niñas de inicial 1*”.

Se cita lo siguiente “En el siguiente trabajo de investigación se enfocó en anticipar de las acciones en el área de estimulación temprana con el propósito de emplear la motricidad gruesa para fortalecer la coordinación y conocimiento mediante el aprendizaje en el juego de los estudiantes. Con la información se obtuvo un determinado grupo de estudiantes que poseen un nivel poco perfeccionado en los movimientos y coordinación de las áreas específicas corporales desde la niñez. En conclusión, el empleo de acciones activa el conocimiento requerido en la motricidad, aquello con el juego es limitado, por ende, los procesos se manifiestan con la intención de producir cambios en la enseñanza-aprendizaje de los participantes. El desarrollo de una capacidad corporal de las funciones básicas del cuerpo mejora con las habilidades en ejercicios de una actividad al ser correcta y se encuentran dirigidas en la educación inicial orientada por el formador en la actualidad” (Jaramillo & Minaya, 2021).

En el trabajo citado anteriormente por las autoras, su enfoque principal es el estimular en las áreas de motricidad gruesa desarrollada mediante juegos e interacciones con la docente, medio ambiente y compañeros del aula de clases, ayudando al estudiante en el desarrollo de las partes motoras del cuerpo. Tiene similitud con el proyecto integrador realizado porque prioriza el juego como un recurso lúdico importante para la enseñanza de los estudiantes de inicial.

Se toma de referencia el Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja, el siguiente trabajo *“La utilización de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1”* se detalla:

La autora escribe lo siguiente “El objetivo es dar a conocer la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de inicial 1, como prioridad la actividad lúdica para el fortalecimiento en las áreas motrices, al exigir que el niño salte, corra, se mueva y camine. Ayudando en el intelecto, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea repitiendo acciones de forma lógica logrando sus metas o propósitos” (Plaza, 2015).

En referencia a lo citado por la autora, su trabajo se basa en utilizar los juegos tradicionales como instrumento para el desarrollo y crecimiento del infante en el nivel inicial 1, ella redacta la importancia del conocimiento por parte del docente en estos juegos para poder aplicar estas técnicas o estrategias en el aula de clases. Se toma como referencia este proyecto por la similitud al proyecto integrador en la parte de realizar juegos lúdicos para un mejor desenvolvimiento corporal del infante en las áreas motoras gruesas, gracias a estas actividades aplicadas a los niños y niñas no tendrán ningún tipo de dificultad en el futuro.

Varios autores consideran que los juegos lúdicos influyen mucho durante el desarrollo motriz de los infantes, consideran que se debe aplicar estrategias innovadoras basados en juego para que los niños puedan descubrir su entorno y no tengan dificultad en el momento de desenvolver o realizar sus actividades con naturalidad en su vida cotidiana, esto es gracias a la estimulación continua que se aplica a los niños.

En este apartado de la investigación explica sobre los juegos que es necesario para el crecimiento de los niños de inicial 1, para ello se debe conocer cuáles son las teorías que hablan al respecto.

Los autores de la siguiente revista detallan que: “En el área motora se evaluó la capacidad del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo y todo lo concerniente a la motricidad gruesa entendida como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover los músculos, y mantener el equilibrio, además de adquirir fuerza y velocidad en sus movimientos en todos los aspectos como: corporales, musculares, perceptiva y locomoción” (Ternera & Acevedo, 2011).

Se refiere a la capacidad de controlar los movimientos corporales, se puede decir que los niños y las niñas al nacer sus movimientos son involuntarios mediante va creciendo es dirigido por el cerebro, en ocasiones con poca coordinación hasta el desarrollo de sus habilidades coordinando y dirigiendo de manera eficiente todos sus movimientos de manera general.

Para el autor Pérez, refiere que; “En los primeros años de vida serian importantes para los niños y niñas que proporcionan grandes avances en todas las áreas del desarrollo, para ello las actividades predominantes serán las sensoriales y las motrices, de modo que en unos pocos años el infante pase de una actividad refleja instantáneamente, a una actividad controlada o voluntaria de movimientos” (Pérez, 2017).

El autor Pérez en su texto hace referencia a la importancia de la aplicación de actividades que permitan desarrollar las capacidades sensoriales y motrices del niño en sus primeros años de vida, pues si bien en dicha etapa el cerebro del niño absorbe información a un nivel impresionante, permitiendo construir experiencias a partir de la exploración del entorno, y desde luego la interpretación del mismo mediante los sentidos sensoriales que poco a poco empiezan a desarrollarse, percibiendo y reteniendo la información más relevante que le permita establecer las relaciones con las personas y el entorno.

El desarrollo motriz consiste en el avance progresivo que considera a las etapas evolutivas en la formación del ser humano, en este proceso los infantes llegan a controlar sus facultades musculares y sensoriales. Desarrolla la adquisición de los movimientos y postura, estimula la activación de los movimientos tanto en el área motora cerebral como las vías motoras centrales, fibras nerviosas de los nervios periféricos y los elementos del sistema muscular. Se relaciona de manera coordinada y realizada por el niño con sus músculos grandes y pequeños porque estos movimientos forman la base para lograr desarrollar las áreas cognitivas y lenguaje. Es la oportunidad para que el niño sea activo

durante el día permitiendo la exploración a través de su cuerpo y actos que se encuentra en su entorno.

La autora dice que mediante la teoría piagetiana “Piaget también dice que la actividad motriz es el punto de partida a desarrollarse en la inteligencia y en los dos primeros años son muy importantes porque se forma la inteligencia sensoriomotriz, pues esta se va adquiriendo al estar en contacto con los objetos y los espacios van desarrollando su inteligencia práctica, sin dejar de lado que es necesario un acompañamiento, pues esto también se desarrolla la parte afectiva” (Yarlequé, 2016).

De acuerdo a la teoría genética Piaget, donde habla del desarrollo motriz de los niños se trata de un proceso de adaptación que contiene a la vez dos mecanismos que se tiene que dar para que se desarrolle la adaptación de asimilación y acomodación. Es decir, se incorpora algo externo a la estructura mental del niño, por ende, el infante pasa de lo menos complejo a lo más complejo, pasar a situaciones de desequilibrio a un estado más equilibrado. La inteligencia según Piaget es pura adaptación a situaciones nuevas permitiendo nuevas etapas del desarrollo de los niños acorde a cada edad teniendo en cuenta las etapas.

Los autores mencionan que, “La teoría de Piaget dice que la inteligencia se construye en los primeros años de vida mediante la incorporación de la actividad motriz en el niño, hasta los siete años aproximadamente. Todo el conocimiento y aprendizaje se centra en la acción del niño y las experiencias, a través de su movimiento” (Díaz & Martínez, 2015).

Es decir, en la teoría aplicada por Piaget, todo surge de la experiencia de lo que el niño o niña pueda experimentar con su cuerpo, el medio que lo rodea y, con ello se forma las acciones corporales.

El desarrollo motriz del niño depende de la maduración general del cuerpo humano tanto esquelético como neuromuscular. Los conocimientos que adquieren les permitirá tener control absoluto de todo su cuerpo y su entorno que lo rodea, a su vez fortalecerá la relación con la sociedad, motivará el ámbito afectivo y el juego. Es imprescindible que se implemente los juegos y el movimiento libre y espontáneo en cada juego a realizarse.

La maduración en los niños dentro del ámbito del desarrollo motriz plantea propiciar y reforzar los logros que facilitan la maduración con referencia al control sobre el

cuerpo humano desde la postura y los movimientos amplios y precisos, que les permita diferentes modificaciones de acción favoreciendo al mismo tiempo el proceso de representación del cuerpo y las coordenadas de espacios transitorios que desarrolla la acción.

1.4.2 Fundamentación teórica sobre el juego

Varios autores afirman que aplicar juegos para el desarrollo motriz en los niños en su proceso de crecimiento y aprendizaje es una enseñanza muy importante, pues su primera variable independiente es el juego, y está reconocido en varios estudios científicos abordado por diferentes autores donde se destaca la importancia que tiene el juego en los estudiantes, tanto en el ámbito afectivo, como el psicológico, social y cultural.

A continuación, se detallan y analizan las aportaciones de diferentes autores con respecto al tema:

La actividad lúdica es fundamental en los procesos de desarrollo y crecimiento de los niños, dichas actividades constituyen la realización de juegos en áreas libres, y se los realiza con el objetivo principal de despejar la mente, liberar tensiones, dejar de lado la rutina diaria, y desde luego ayudar al niño en la exploración y comprensión del medio que lo rodea y a relacionarse con los demás. El juego no solo es la acción de jugar sin ningún objetivo, sino que tiene muchos beneficios que influyen de manera positiva en la vida de un niño, siendo una actividad necesaria para la vida del ser humano en los primeros años de vida.

En cambio, para el psicólogo Jean Piaget (1956) “Los juegos forma parte de la inteligencia única del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según a cada etapa evolutiva del individuo” (Cruz F. P., 2018).

De acuerdo a lo citado por Piaget, destaca que mediante el juego los niños experimentan lo que se asemeja a la realidad, según su teoría forman parte del desarrollo, sienten sensaciones únicas en el momento del juego, porque por medio de su imaginación se sienten héroes de su propia historia. En las aulas de clase los estudiantes demuestran sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en mayor o menor medida, según en situaciones presentadas a cada niño y niña en las sesiones.

Es decir, el psicólogo “Jean Piaget, destaca la importancia del juego en los procesos de desarrollo, relacionándose en el desarrollo de los estadios cognitivos con la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del crecimiento infantil son

consecuencia directa de las transformaciones que surgen paralelamente las estructuras cognitivas del niño” (Neira, 2013).

Según lo citado por el autor, donde escribe lo importante del juego en cada proceso o desarrollo que va teniendo el ser humano, por otra parte, en su teoría destaca las diversas formas del juego y cómo causa su efecto en el infante. Piaget se centró principalmente en la parte cognitiva, su enfoque teórico en las etapas evolutivas del niño es fundamental porque mediante el juego los niños y niñas pueden tener experiencias de aprendizajes espontánea, sin embargo, en su teoría nos habla de los cuatro procesos evolutivos que son:

Tabla 1. Procesos evolutivos de Piaget

Los procesos evolutivos de Piaget	Desarrolla
La etapa sensoriomotriz (0-2 años)	En esta etapa empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.
La etapa preoperacional (2-7 años)	Se desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica.
La etapa operaciones concretas (7-11 años)	En esta etapa es capaz de resolver problemas concretos a lógico.
La etapa operaciones formales (11 años en adelante)	Tienen la capacidad de solucionar problemas abstractos utilizando la lógica.

Elaborado por la autora

Vygotsky cita que; “El juego temático crea una zona de desarrollo próximo donde los niños están siempre por encima de su edad real, cuando el adulto le ayuda al niño a tomar los roles en el juego, se amplía su zona de desarrollo próximo, y por esta razón es una fuente muy importante de desarrollo en el individuo” (López, 2018).

Para Vygotsky, el juego temático es la fuente principal que permite desarrollar las capacidades cognitivas y liberar ampliamente las habilidades físicas de los niños, donde la guía de una persona es importante, en el caso de las aulas de clases su guía es la docente, para llegar al nivel deseado se necesita del apoyo de herramientas adecuadas para lograr el aprendizaje significativo.

Por ello, el autor muestra su interés en la enseñanza para niños, creando el concepto de andamiaje, mismo que constituye una estructura aportada por el docente para que el niño tenga un apoyo significativo en la construcción de aprendizajes.

Los niveles considerados por Vygotsky son:

Tabla 2. Niveles de Vygotsky

Niveles de Vygotsky	Definición
Desarrollo Real	Hace referencia a la capacidad adquirida para resolver un problema autónomamente, es decir; de manera independiente.
Desarrollo Potencial	Hace referencia a la capacidad adquirida para resolver los problemas con ayuda externa, preferentemente de expertos en el tema.

Elaborado por la autora.

Vygotsky, plantea la idea de Z. D. P. representa la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial.

Los pasos entre estos dos niveles tienen 4 etapas y son:

Tabla 3. Niveles de Vygotsky

Los dos niveles tienen 4 etapas	Definición
Primera etapa	Implica que el desempeño del niño sea dirigido por otro, es decir, el enseñante dirige el desempeño y adecua de manera que sea útil al aprendiz.
Segunda etapa	El aprendiz se desempeña de forma auto asistido, que por su misma cuenta se autoconstruye y autodirige.
Tercera etapa	El desempeño en las actividades del aprendiz, logra comprender y asimilar.
Cuarta etapa	Lleva al niño a que recorra como un ir y venir a través de la zona de desarrollo próximo y regresa a la auto asistencia.

Elaborado por la autora.

Todos los niveles presentados es lo que se denomina comúnmente el proceso de andamiaje entre adulto y niño. Es decir, es un proceso de apoyos y ayudas, que conduce al

aprendizaje de una nueva tarea, así mismo está dividida en fases que se detalla a continuación:

Tabla 4. Fases

fases	Desarrolla
Primera Fase - Directiva Orientativa	Implica la colaboración de un experto, aparece de forma única ya que involucra la manifestación de la tarea y evidencia las instrucciones requeridas.
Segunda Fase - Traspaso Progresivo	Consiste en la comprensión, entendimiento compartido de las tareas que el estudiante debe realizar bajo la supervisión del docente, permitiendo al final del caso la realización de una retroalimentación que evidencie el entendimiento del tema por parte del estudiantado. En esta fase se requiere que los estudiantes se mantengan motivados en todo momento, para que el aprendizaje sea efectivo y sin ningún tipo de interferencias.
Tercera fase - finalización traspaso y control	El estudiante regula de forma autónoma sus actividades en base a sus responsabilidades, en esta fase ya no se requiere la supervisión estricta del docente, así lo asegura (Pretell, 2019).

Elaborado por la autora.

Mediante la presentación sobre la teoría de Vygotsky, el cual plantea cómo se da el proceso eficaz de la enseñanza-aprendizaje entre adulto y niño, consiguiendo un aprendizaje efectivo y significativo para el estudiante, mediante el proceso de andamiaje en la realización de la tarea. También se puede dar al momento que el docente diga las instrucciones de los juegos ya planificados para la clase.

Para Vygotsky (1966) “Todo tipo de juego con reglas contiene una situación imaginaria. El juego con reglas es más simple, desembocando inmediatamente una

situación poco real en el sentido que queda regulado por normas, se descartan una serie de posibilidades en acción” (Cardoza, 2015).

De acuerdo a lo citado por el autor en su teoría el enfoque central sobre el juego es netamente sociocultural de la personalidad de cada individuo, porque dentro del desarrollo evolutivo de Vygotsky es la observación de las etapas del ser humano, involucrando el contacto con la naturaleza que lo rodea.

Para Karl (1898) “propondrá otra formulación teórica sobre el juego infantil denominada Teoría del pre – ejercicio, este autor consideraba que los juegos sirven para adiestrar a las niñas y a los niños, preparándolos para el futuro” (Ortega, 2020).

De acuerdo con la teoría del pre – ejercicio de Karl, el juego es una serie de ejercicios que prepara al ser humano para su adultez, porque ayuda en la formación de habilidades que requerirá de mayor esfuerzo mediante estas etapas que desarrolle el niño. Antes que el infante comience a jugar se representa poco a poco las herramientas que va a utilizar para que conozca y desarrolle las habilidades que desempeñará en la vida adulta, de esta manera ellos practican de una manera divertida y segura. Los especialistas de la salud recomiendan la estimulación en etapas tempranas, siendo este también como una serie de juegos o ejercicios que ayuda al niño para el futuro en las áreas a desarrollar que son su motricidad y lenguaje.

En referencia a lo citado por el autor se concluye que a manera de juego el niño aprende eficazmente, es por eso la importancia de los centros de educación inicial que son creados específicamente para los infantes porque sirve de guía y preparación para la vida adulta de todos los niños, adquiriendo un mejor desenvolvimiento en todas las áreas a desarrollar. Es fundamental que estos centros cuenten con un personal eficiente y capaz de enseñar de una manera adecuada a los niños.

Gracias a estos centros que trabajan con niños de edad temprana, involucrando de forma activa a los padres de familia que son el motor para sus hijos e hijas en las diferentes actividades que se realizan, de esta forma buscan la generación de un vínculo afectivo que se desarrolla mediante el juego a nivel familiar desarrollando emociones y sentimientos.

Martín (2007) dice que el juego, “Es una actividad libre y flexible que el niño acepta todas las pautas y propósitos que puede cambiar, porque no cuenta tanto el resultado sino el proceso del juego para adquirir la diversión y alegría” (Gutiérrez, 2017).

En el juego se desarrolla las habilidades motrices, favoreciendo en gran medida al niño y niña mediante los juegos, proporcionando además de educación: entretenimiento y alegría, permitiendo al niño expresarse libremente, además de generar una descarga de tensiones haciendo que se sientan tranquilos y relajados.

1.4.3 Importancia del juego.

El juego es muy importante para el desarrollo motriz y el proceso de aprendizaje, permitiendo que el niño desarrolle su imaginación, explore el entorno que lo rodea, dándoles la oportunidad de manifestar su manera de ver el mundo desarrollando sus habilidades socioemocionales. Los padres forman un rol fundamental en el juego de sus hijos proporcionando diferentes tipos de materiales manipulables que ofrecen la exploración y aprendizaje.

Al jugar los niños y niñas exteriorizan sus miedos e inquietudes, expresando sus sentimientos, mediante los objetos y animales, a veces inventando situaciones nuevas, historias o repitiendo escenas placenteras para cada niño. El juego sirve como estimulante de la superación personal basado en la experiencia del logro, siendo la base de la propia confianza.

Los autores de la revista escriben que; “El juego también es una herramienta social para entender el aprendizaje de un individuo y un camino para exteriorizar las necesidades de las personas; somos lo que aprendemos a través del juego. Es un punto de partida para abordar la representación de la realidad y una de las herramientas por excelencia a través de las cuales un docente realiza en la formación o enseña en los primeros años de formación primaria, puede diagnosticar, a partir de acciones y situaciones simuladas, las características sociales del niño, sus posibilidades expresivas y de comunicación y su consideración acerca de su entorno más inmediato y del mundo que le rodea” (Rebolledo & Raphael, 2019).

Al jugar se acepta retos que son superados con facilidad o en algunos casos necesitan de esfuerzo y perseverancia, como los juegos de competencia y fuerza, en el momento del juego los niños aceptan resultados de azar, elaboran defensas a la frustración, desarrollando la paciencia y otros valores importantes en el ser humano, por ejemplo, la empatía, solidaridad, el respeto, aceptar perder, ceder y empatar. En el momento del juego

el niño desarrolla varias funciones físicas, afectivas y sociales necesarias para el crecimiento sano y el buen desarrollo del infante.

El niño requiere mantener actividades de recreación y entretenimiento para una efectividad acertada en el proceso de desarrollo cognitivo y motriz, porque jugar es su principal actividad de forma natural respondiendo a las necesidades desarrollando curiosidad, y poniendo en funcionamiento sus sentidos. Cuando el niño mira, toca, experimenta, imagina, expresa sus impulsos naturales primarios adquiridos desde el nacimiento, mismos que le permiten descubrir el mundo, para dominarlo paso a paso con el transcurso del tiempo, permitiendo un sano crecimiento.

La creatividad es una herramienta fundamental en el juego, donde los niños piensan e imaginan situaciones o cosas que no tienen presente en ese momento, creando escenarios hermosos basados en experiencias vividas, miedos y deseos, además, de sentir la necesidad de expresar emociones de una forma divertida y libre.

El desarrollo del lenguaje también forma parte importante de los juegos en el crecimiento de un niño porque permite la comunicación de sus sentimientos y emociones, cuando juegan expresan de forma libre experiencias vividas de manera específica o el escenario de una situación que les haya causado algún impacto emocionalmente.

1.4.4 Características del juego

Las características del juego cambian junto con el individuo. En los primeros años juegan de forma natural y por placer, ya sea de manera individual o con la interacción de un adulto. Para jugar se establecen reglas, independientemente de la actividad que realicen, aunque al final el objetivo siempre será la diversión, permitiendo aprovechar lo mencionado como una herramienta en las aulas de clase.

Tabla 5. Características del juego

Características del juego	Significado
Espontaneo	Para que un juego se considere espontáneo debe ser de forma libre y potenciador en todas las culturas, porque los niños están en etapas tempranas de crecimiento.

Limites	No es una actividad continua, porque tiene como fin un lugar y un momento determinado, los limites permiten a los jugadores que se dirijan a las reglas de distintas situaciones.
Reglas	Dentro de cada juego se organizan las opciones de una manera específica, pero la forma que está estructurada hace las acciones que distingue de cada actividad.
Funciones psicomotrices	Utiliza la diversión como medio para un fin, es decir; la diversión es el método utilizado para motivar al estudiante a explorar y ampliar sus capacidades cognitivas, desarrollando ampliamente sus habilidades motoras y sensoriales, permitiendo que descubra nuevas formas de percibir el mundo, al mismo tiempo que coordinan la estructura corporal.
Funciones intelectuales	Permite la estimulación del pensamiento, reflexionando e interpretando las actuaciones, junto al desarrollo de la capacidad para razonar.
Funciones emocionales	La actividad a modo de juego mantiene un nivel de estrés controlado, no solamente se enfoca en la diversión, sino también en el aprendizaje, permitiendo al niño actuar en función de sus emociones, libre de tensiones y energías retenidas.

Elaborado por la autora.

Para el autor Carsé (1989) considera que “existen dos clases de juego: los finitos y los infinitos. En los juegos finitos se definen las directrices y los límites establecidos en los abordajes de las actividades a realizar, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos encaminados a destacar a ganadores y perdedores, tales son los deportes que se realizan en las escuelas, así también los concursos realizados. Mientras que por su parte; los juegos infinitos contradicen a lo mencionado en líneas anteriores, estos básicamente consideran resultados igualitarios en donde no se reconoce la victoria ni el fracaso como un índice de resultados (Herrera & Barbosa, 2014).

El juego es la principal forma que poseen los niños para aprender y descubrir sus necesidades, hace partícipe a los niños del medio que lo rodea ayudando a comprenderlo y asimilarlo, es el motor del desarrollo, es decir, su vía de descubrimiento de lo que a futuro le espera.

1.4.6 Los tipos de juegos

Para los autores Danniels y Pyle consideran lo siguiente “El aprendizaje basado en el juego es, esencialmente, aprender jugando; para que una actividad se considere juego, no es necesario aprender, pero sigue siendo fundamental la definición del aprendizaje basado en el juego, por lo tanto, los estudios han examinado dos tipos de particularidades: el juego libre, dirigido por los propios niños, y el juego guiado que el docente proporciona un cierto grado de orientación o participación” (Danniels & Pyle, 2018).

Es importante mencionar que todos los tipos de juegos se pueden desarrollar en cualquier ámbito ya sea educativo o fuera de ella, algunos de estos juegos se detallan a continuación:

Tabla 6. Cuadro de triple entrada

JUEGO	DEFINICIÓN	RELACIÓN ENTRE EL JUEGO Y EL DESARROLLO MOTRIZ
<p>Juego funcional o de ejercicio. Ejemplo: al armar con el lego torres, casa, robots y aviones.</p> 	<p>El juego funcional o ejercicio comienza alrededor de los primeros años de vida. La acción es repetitiva solo por el puro placer de obtener y conseguir resultados inmediatos.</p>	<p>El juego desarrolla la motricidad fina, porque mediante la manipulación de los materiales los músculos de las manos se fortalecen. Además, la motricidad fina ayuda en los movimientos pequeños y precisos de las manos.</p>

<p>Juego simbólico. Ejemplo: El policía y ladrón, el bombero.</p> 	<p>El juego simbólico consta en imitar situaciones o ideas que representan otros objetos y personas.</p>	<p>Estos tipos de juegos desarrollan la motricidad gruesa, porque realiza ejercicios que comprenden los músculos grandes del cuerpo.</p>
<p>Juego guiado. Ejemplo: El gato y el ratón, el lobo en el bosque.</p> 	<p>Responde de forma sensible las acciones y emociones. Al iniciar el juego ofrece sugerencias. El adulto prepara algún tema de interés del niño, enfocado en desarrollar la motricidad.</p>	<p>Estos juegos guiados ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa, porque ayuda al niño a desarrollar partes motoras del cuerpo, permitiendo avanzar en la adquisición de aprendizajes nuevos.</p>
<p>Juego libre. Ejemplo: La tiendita, al comerciante, al papá y la mamá.</p> 	<p>Sirve para inventar, crear y hacer funcionar su imaginación. Imita, repite comportamientos y roles de los adultos.</p>	<p>Estos juegos ayudan a desarrollar la motricidad fina, porque ayudan a desarrollar el cerebro mediante la imitación de las actividades realizadas por un adulto, manteniendo el deseo de seguir aprendiendo.</p>
<p>Juegos divertidos. Ejemplo: Barajas de comic, juegos con dado y jenga.</p> 	<p>Se caracteriza por establecer una serie de reglas previas al juego.</p>	<p>Con estos juegos los niños van a desarrollar la motricidad fina y gruesa, porque aprender a respetar turnos, seguir reglas, jugar en grupo y a crear estrategias.</p>

Elaborado por la autora

Los juegos antes mencionados se los aplica como medio para el desarrollo del niño, los principales son: emocionales, cognitivas, físicas, sociales y creativas. El juego permite a los niños relacionarse con otros niños, con adultos y el entorno que los rodea, permitiendo que experimenten nuevos conocimientos y desarrollen sus habilidades.

El autor menciona sobre la motricidad fina “Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano» Ejemplo: recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, y colorear, entre otras” (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Según la autora “La motricidad es necesaria en el desarrollo tanto físico como intelectual de los niños ya que a través de interactuar con el entorno se perfeccionan los movimientos, pasando de sencillos como: fijar la mirada en un punto, mantener la cabeza erguida, sentar, gatear, a movimientos más complejos como: leer, escribir, y hasta aprender a entonar un instrumento musical. Es fundamental la estimulación en los niños porque gracias a esto puede generar lo siguiente: un movimiento coordinado, conocimiento, control de su cuerpo y equilibrio e independencia” (Sanmartin Tacuri, 2019).

Para los autores de la siguiente cita expresa que mediante más juegos se realice al niño y a la niña mejor, es decir, para mayor desarrollo “La psicomotricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño y la niña realiza básicamente utilizando sus manos y realizando una coordinación óculo-manuales, es aquí donde se realiza estimulación a través de la pintura, rasgado, punzado, pegado, recortado, agarrar cosas con los dedos, coger cubiertos, amasar, todas estas actividades se pueden desarrollar desde temprana edad con el niño y niña sin forzar, teniendo en cuenta que los ritmos de aprendizaje son diferentes y autónomos” (Muñoz & Ramírez, 2019).

Según la autora Cruz; “La motricidad gruesa juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo corporal, porque puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo” (Cruz L. M., 2014).

En la enciclopedia se cita lo siguiente “El juego guiado están estructuradas por un adulto cualificado, lo que permite guiar las acciones de los niños hacia el objetivo de aprendizaje” (Weisberg & Zosh, 2021).

1.4.7 Planteamiento teórico

Dentro del tema a investigar sobre la temática, se sustentan indagaciones de autores representativos que destacan lo importante y esencial que es el desarrollo motriz en el área de Educación Inicial I. A continuación, se presenta las aportaciones de los autores:

Desarrollo

Se inicia esta sección con la definición de la palabra desarrollo que está involucrada en todos los aspectos de la materia, se lo asocia al crecimiento, progreso, sostenibilidad, mejoramiento, calidad de vida, entre otros.

La Real Academia de la Lengua Española define la palabra desarrollo como: “Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse” (Española, 2021).

Tomado como referencia la definición de la RAE se deduce que en esta investigación utilizan la palabra desarrollo como un sinónimo de la palabra crecimiento y evolución que tiene el individuo durante toda su vida, desde su nacimiento hasta el fallecimiento, por ende, es quien tiene el control de todas sus acciones dentro de estas etapas que se desarrolla con total normalidad conforme pase el tiempo.

Es decir, en la etapa infantil el desarrollo se basa en las experiencias vividas durante el juego, ayudando en el crecimiento de los niños para que tengan un mejor desenvolvimiento en las habilidades corporales del cuerpo humano. La etapa inicial es fundamental porque ayuda al infante en la preparación y vivencias de la vida adulta.

La incidencia que tiene el juego con las diversas áreas del desarrollo motriz es muy importante, porque ayuda al desenvolvimiento del lenguaje, afectividad, cognitivo y psicomotriz. El juego es una actividad necesaria en todos los infantes, por su necesidad de sentirse en acción con objetos encontrados a su alrededor debido a la exploración que experimentan en el primer año.

Dentro de las investigaciones se encontró una tesis del Repositorio Digital de la Universidad Nacional del Santa Facultad de Educación y Humanidades E. A. P. Educación Inicial, el trabajo “*Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en*

los niños” donde define al término de la segunda variable el desarrollo. Según Granda J. (1991) “se refiere a los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia. Es un término que engloba a los conceptos de crecimiento, maduración, ambiente y aprendizaje” (Espejo & Neyra, 2014).

De acuerdo a lo citado, el desarrollo es el crecimiento de las capacidades personales que permiten a través de sus potencialidades llegar a los objetivos deseados, por ende, estas capacidades permiten generar una visión más creativa y productiva de un país, queda claro que este crecimiento genera el impulso que hacen las personas, generando la satisfacción de cada individuo.

Dentro del desarrollo de los niños y niñas en la etapa infantil también están inmerso todas las áreas a desarrollarse del cuerpo humano que se detalla a continuación:

- ✓ **Área cognitiva:** se refiere a los procesos de pensamientos, los actos conductuales que evidencian los esfuerzos realizados por el niño para entender el actuar de su entorno. Ayuda en la resolución de problemas, adaptación en un mundo de constantes cambios.
- ✓ **Área motora:** es la capacidad progresiva del niño para el control de su cuerpo, el cual se inicia a partir de reflejos simples con los que nace y poco a poco se transforman en movimientos intencionales para el logro de objetivos. Sus músculos se fortalecen y la coordinación motora gruesa aumenta, alcanzando los niveles cada vez más complejos.
- ✓ **Área de comunicación:** comprende la capacidad del niño para expresar sus necesidades de emociones, deseos e ideas y paulatinamente comprende los conceptos que conforman su realidad. Esta se da a través de la interacción con su educador que el niño poco a poco da sentido y significado a los gestos, los sonidos y las palabras.
- ✓ **Área afectiva-social:** comprende la capacidad del niño para establecer un vínculo afectivo con el adulto y a partir de ello sentirse seguro para expresar sus emociones relacionarse con otras personas y asimilar las normas sociales establecidas.

1.4.8 Desarrollo motriz

El ser humano desde su nacimiento “Es un ser social que se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social el cual

interactúa, se comunica y motricidad propia se desarrolla, características culturales propias de su ascendencia, así como también del medio que lo rodea, estos le muestran al niño y a la niña los comportamientos motrices que influyen en su desarrollo cognitivo” (Valdés & García, 2019).

El hombre forma parte de la sociedad donde aprende normas de comportamiento que pone en práctica con sus hijos, siendo parte de la cultura debido a que se apropia de pautas y las decodifica, lo cual permite que la sociedad evolucione gracias a la transmisión de valores.

Los juegos son un factor importante para el progreso de los niños del nivel inicial, porque mediante los diversos juegos lúdicos que existen se puede establecer relación con el medio, debido al constante cambio en el desarrollo del crecimiento de un niño permite adquirir nociones de lateralidad, ritmo y coordinación de los movimientos, gracias a estos juegos se puede trabajar en métodos de enseñanza como actividades cotidianas, los cuales pueden ser; abrocharse, desabrocharse, desvestirse, lavarse, al mismo tiempo desarrolla acciones motrices que facilitan la integración grupal.

1.4.9 Importancia del Desarrollo Motriz

La importancia del desarrollo motriz involucra las actividades físicas que permiten el desarrollo adecuada del cerebro de los niños y niñas, es importante porque se necesitan los músculos del cuerpo y cerebro para desarrollar las habilidades, formando y conectando con los aspectos del infante, lingüísticos, socioemocionales y de conducta. Cabe destacar, que es esencial mantener un adecuado desarrollo en las capacidades motoras del infante, esto permite a los niños expandirse, explorando el mundo y sus alrededores, para hacer frente a los diferentes retos que se les presenta,

Los autores del siguiente documento expresan que, “El desarrollo motriz es muy importante para los niños ya que, permite desenvolverse en el medio, defendiéndose ante las adversidades presentes, desempeñando cualidades que muestran el mejoramiento siempre demostrando el desarrollo neuromuscular” (Fajardo & Quiñonez, 2018).

Se debe dar la importancia correspondiente, considerando las capacidades tanto como físicas e intelectuales de los niños y niñas que permiten desarrollar destrezas motrices creativas, estimulando los comportamientos y habilidades para una mejor

experiencia de aprendizaje y participación más activa en todos los aspectos sociales dentro del aula de clase del nivel inicial 1.

Durante la etapa preescolar es importante fomentar el desarrollo motriz en los niños, en dicha etapa se refuerzan sus movimientos los cuales los utilizan para organizarse y descubrir el mundo. La estimulación psicomotora debe ser elemental en esta etapa porque promueve el desarrollo, social, físico y emocional. Por ende, al momento de jugar el niño desarrolla la destreza, habilidad, proceso de aprendizaje y conocimientos del cuerpo para cumplimiento de metas.

La autora Lora, “en su escrito hace referencia a que los primeros años de vida del infante se evidencian los requerimientos más importantes que serán formadores de experiencias, mismas que servirán de apoyo para formar actitudes formadoras de pensamientos positivos y sentimientos de empatía, el niño vive su proceso de formación intelectual a temprana edad” (Rejas, 2019).

En la escolaridad el aprendizaje de los niños se forja a partir de la relación con su cuerpo, espacio, tiempo y con todo lo que está en su entorno ya sea familiar, escolar y social. Es por esto que el desarrollo motriz se considera un aspecto trascendental en la educación inicial, puesto a que los estudiantes requieren de la exploración, movimiento y conocimiento de su cuerpo para la expresión corporal, oral y gráfico.

Entre los beneficios se detalla a continuación:

- ✓ Ayudan al crecimiento de las capacidades que permiten percibir la noción del espacio, el tiempo, y las cantidades.
- ✓ Fomentan la independencia y la autonomía.
- ✓ Crean lazos con firmeza, sentido del ritmo y de ese luego la secuencia en el tiempo.
- ✓ Provocan la organización del esquema corporal.
- ✓ Favorecen el progreso y perfeccionamiento de las habilidades motrices.

1.4.10 Características del Desarrollo Motriz.

Lo mencionado tiene un sinnúmero de características que ayudan en el crecimiento de los niños y niñas en todos los aspectos del ser humano dentro de su proceso de desarrollo que se detalla a continuación:

- ✓ Se desarrolla estabilidad y coordinación visomotora, fortaleciendo el tono muscular del brazo y mano para el garabateo.
- ✓ Manejo del lápiz, plastilina, corte de papeles y pintura que interactúan con distintas texturas.
- ✓ Realiza movimientos rítmicos y complejos al son de la música. Tira la pelota en distintas direcciones. Permanece sentado durante periodos más largos.
- ✓ Progresa en el control postural con sus rodillas y tobillos más flexibles un equilibrio mayor que permite correr.

La psicomotricidad favorece “El desarrollo integral de los niños, que tiene en cuenta sus características psico-afectivas y motrices. Favorece también el desarrollo socioemocional – afectivo de los niños y las niñas ya que adquiere destrezas y habilidades hará que los niños tomes conciencia de sus logros y avances, esto ayudara a formar su autoestima, como también, mejorara las relaciones interpersonales” (Ramírez & Ramírez, 2017).

El control de sus movimientos de manipulación, mejoran con el crecimiento de cada infante, mejorando diversos actos como mayor precisión y la construcción de torres de cubos (coordinación motora fina). Experimentan sus emociones de felicidad mediante bailes, saltos, aplaudiendo, llorando o riendo.

1.4.11 Semejanza entre el juego y desarrollo motriz

Se encuentra una estrecha relación entre el juego y desarrollo motriz en el siguiente documento. Según Lucea (1999) detalla que “El juego motriz propicia los procesos de desarrollo del resto de ámbitos como son cognitivo, social o el afectivo, también aborda todos los movimientos que el niño necesita realizar en cada fase evolutivo, ayuda a mejorar la calidad de vida mediante la práctica, favorece la formación de una base motriz trabajando los esquemas motrices posibilitando que el alumno conozca y acepte su cuerpo siendo consciente de las posibilidades del mismo” (Quinisquin, 2020).

La relación entre el juego y desarrollo motriz es sumamente importante, ya que estas etapas son trascendentales en la primera infancia. Es decir, mediante la realización de los juegos el niño llega a conocer el entorno que lo rodea y a tener dominio de su propio cuerpo.

De acuerdo a diversas teorías escritas por varios autores dicen que el juego es primordial en el crecimiento del infante, porque contribuye en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social en edades tempranas. Incrementa las capacidades para desarrollar las habilidades motoras, la motivación y el control de las emociones. Lo mencionado permite también desarrollar los sentimientos de apego social, incrementando la atención y curiosidad, afirmando la personalidad, etc. Por lo mencionado, el juego es una herramienta pedagógica primordial en la educación inicial.

1.4.12 Fundamentación pedagógica

Para el pedagogo Johann Heinrich Pestalozzi, “Su propuesta estaba enmarcada en el romanticismo e influencia de Rousseau. Su premisa se basó en la educación donde debería dirigir en formar a los hombres para la armonía con la naturaleza e iniciar con la libertad del niño para poder entrar en contacto con las personas que rodeaba. Consideraba a la educación como un proceso en el cual el estudiante adquiere los conocimientos más importantes que requerirán ser aplicados posteriormente en la vida diaria, así como también le permite fortalecer la memoria y da paso al desarrollo de aptitudes y actitudes que formen un carácter firme, intelectual y progresivo” (Giraldo & Soto, 2017).

Es decir, para el humanista Pestalozzi, la familia se debe involucrar en la enseñanza y aprendizaje del niño. Además, consideraba que los padres deben seguir las indicaciones y recomendaciones de los docentes, para estrechar una buena relación dentro del triángulo social de los niños que conforman el aula de clase, garantizando un buen desarrollo motriz en los niños en general.

En la revista digital de educación física se hace mención al autor Bolaños (1986), mismo que “se ha demostrado que el niño permanece quieto y atento a un acto, sin embargo esto no significa que el infante está aprendiendo, el proceso puede ser considerado bueno por los docentes aunque hay autores que difieren de aquello. Cratty argumenta que los docentes concluyen que existen tipos de aprendizaje en la primera infancia, y dice que mientras algunos niños aprenden eficientemente al recibir sus clases de forma pasiva, otro porcentaje de ellos pretenden requerir de una participación activa para la eficiencia en el aprendizaje.

Porstein (1980) afirma que: Tomando como referencia uno de los conceptos de Jean Piaget: “La acción es el motor del conocimiento, y el niño sino conoce no puede actuar” (Garófano & Guirado, 2017).

Según los aportes de Bolaños, el proceso del aprendizaje de los estudiantes se indica que una actitud pasiva en los niños y niñas no garantizaría un buen aprendizaje, porque los niños son muy activos y alegres, por ende, si se espera que el niño pase todo el tiempo sentado en un solo lugar se va aburrir y no tendría un desarrollo óptimo en el aprendizaje y un buen desenvolvimiento en sus habilidades cognitivas.

Por lo tanto, es preferible que el estudiante tenga su propio desenvolvimiento, es decir, su propio protagonismo dentro del aula de clases, donde exista la interacción la docente y los estudiantes, para que deduzcan e interpreten cual es el tema a trabajar. Asimismo, basado en una comunicación activa, donde exista todas las emociones y pensamientos de parte del emisor hacia el receptor y viceversa, aplicando técnicas basado en lluvias de ideas relacionado con los temas que ellos van a aprender. Desarrollando sus habilidades sociales, cognitivos y competencias como el pensamiento crítico y la comunicación.

1.4.13 Fundamentación psicológica

Dentro de los fundamentos psicológicos se desarrolla a continuación los aspectos más relevantes y se cita a los autores que reconoce al juego como la base principal del desarrollo integral del ser humano, partiendo de los estudios cognitivos y comportamientos de cada niño, los cuales se presenta algunos de ellos:

Carrasco (2010), afirma que el niño es un ser que posee una estructura de expresividad psíquica increíble, y desde el inicio de su vida se encuentra inmerso en un sinnúmero de actividades del medio que lo rodea, en donde ciertas actividades pueden evidenciar actos desconocidos, sin embargo, es ahí en donde el niño pone en práctica sus habilidades natas, mismas que le permitirán resolver oportunamente los conflictos que se presenten en su rutina diaria. Es preciso tener en consideración que el medio es modificable, por ello es importante poseer elementos que aporten a generar los resultados requeridos en mayor grado y los estímulos en grado mínimo y normal, en virtud de ello, los niños demuestran las capacidades para poner en marcha sus posibilidades natas (Monzón, 2020).

En lo referente al autor Carrasco, plantea que se debe establecer una relación entre el ser humano y el medio que lo rodea, en caso de no hacerlo existe la probabilidad que no se relacione y tienda a tomar una actitud negativa ante la situación que se presente.

En lo psicológico, se incluye aspectos como relacionarse afectivamente con las emociones y los sentimientos de todos los seres humanos donde todo lo relativo a manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo.

En lo social, los individuos requieren mantener una interacción y convivencia con los demás, para formar lazos educativos, y desde luego desarrollar las capacidades empáticas que permitan entender y respetar el prójimo.

Arribas y Vilaplana (2009) expone una serie de ventajas que el juego tiene en los alumnos “Éstas son el placer y la satisfacción que el juego proporciona al alumno también la contribución del desarrollo, afirmación de la personalidad del niño, el desarrollo de las capacidades psíquicas, habilidades físicas y deportivas de los alumnos, el favorecimiento a la resolución de problemas planteados de forma autónoma por parte del niño, el desarrollo de los ámbitos de conducta humana como el cognitivo, motor y socio-afectivo, favoreciendo la interacción entre los alumnos, desarrollando hábitos de cooperación, convivencia, por último, el juego posibilita el conocimiento de otras culturas y tradiciones de los alumnos inmigrantes que se encuentran en el aula” (Zuffa, 2018).

El juego en la edad temprana contribuye significativamente de todos los aspectos del desarrollo motor y crecimiento humano de los niños y niñas. Los infantes necesitan jugar para desarrollarse, afianzar su personalidad y convertirse en personas totalmente naturales como los demás, por lo tanto, los juegos lúdicos ayudan a estimular las fibras nerviosas porque importa en la evolución y desarrollo del sistema nervioso, ayudando al crecimiento del cerebro y al desarrollo del individuo.

Es importante recalcar que con la aplicación de juegos se estimulan actividades que permitan reforzar la memoria, recrear la imaginación, y fomentar la creatividad, el lenguaje y pensamiento abstracto. Dentro del ámbito intelectual aprende nuevas experiencias porque es una nueva oportunidad de cometer nuevos aciertos, errores y solución de problemas.

El autor Ausubel, expresa que, “El aprendizaje significativo se caracteriza por los conocimientos de forma armónica y coherente, es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de

comprensión e interpretación de la realidad concreta, por esta razón, interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es los conocimientos que perduren en el tiempo” (Cobos & Vivas, 2018).

El aprendizaje significativo permite el ordenamiento secuencial de la información para contribuir nuevos conocimientos, por esta razón, no solo permite conocer una cierta cantidad de conceptos, sino reforzarlos. Para el aprendizaje significativo es necesario que se den las condiciones adecuadas como un buen material, estructuras cognitivas sólidas, motivación y una guía que permite a la cimentación de juicios de forma que los niños se apropien de estos conocimientos y sean capaces de interactuar con todas las personas que se encuentran en su entorno.

1.5 Fundamentación legal

La realización de este proyecto investigativo se basa legalmente en artículos que respaldan al tema, a continuación, que se detallan en la siguiente:

Tabla 7. Fundamentación Legal, artículos

Artículo	Interpretación
<p>Ministerio de Educación. <i>Dentro del Marco Legal Educativo en el capítulo II titulado Derecho del Buen Vivir en la sección quinta del Art. 26.- “La educación es el derecho que tienen todas las personas, y desde luego es un deber necesario y apremiante del Estado”. “Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Educativo, 2012).</i></p>	<p>En el artículo 26 del ministerio de educación está escrito que, como personas todos tienen derechos los cuales deben ser garantizados por el estado, estos derechos buscan ofrecer a los seres humanos condiciones que les permitan vivir con dignidad, la educación es un derecho e importante que tienen los niños y niñas, sin importar raza o condición.</p>

<p>Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p> <p><i>Ante lo citado en el capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación dice que “Art. 40.- Nivel de educación inicial. - básicamente hace referencia al proceso de desarrollo integral que considera los aspectos intelectuales, motores, sociales, y de identidad del ser humano, permitiendo la sociabilidad y pertinencia dentro de una comunidad” (Intercultural, 2011).</i></p>	<p>En este artículo nos cita que la educación no solo se basa en los procesos de desarrollo, crecimiento y potencial de las áreas cognitivas de todos los conocimientos, sino que también se enfoca en las partes humanísticas de los niños. Obteniendo así una formación integral y completa de los seres humanos para la obtención de una buena educación en valores, ética, igualdad y libertad de expresión. Permitiendo desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades.</p>
<p>Código de la Niñez y Adolescencia.</p> <p>En el libro Primero de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Título III derechos, garantías y deberes, dentro del capítulo III: derechos relacionados con el desarrollo; “Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva” (Adolescencia, 2017).</p>	<p>En referencia a lo citado del código de la niñez y adolescencia en el artículo 48 se concluye que todos los niños y niñas tienen derecho a descansar, jugar y participar en cualquier actividad recreativa que ellos decidan, desde jugar fútbol hasta pintar lo que más les guste. Los estudiantes tienen derecho a participar en las actividades que ellos gusten y que favorezcan a su desarrollo para un mejor desenvolvimiento en todas sus áreas del desarrollo.</p>

Elaborado por la autora.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

El objetivo del presente proyecto integrador plantea analizar cómo *“inciden los juegos en el desarrollo motriz de los niños y niñas del nivel Inicial 1”* la Unidad Educativa Tecnomundo del Cantón El Triunfo, Provincia del Guayas, para su desarrollo se recurre a un diseño no experimental, sustentado por conceptos teóricos escritos por varios autores que se citan dentro de la investigación.

Tiene como enfoque cuali-cuantitativa, recopilando datos mediante entrevista a la docente del Inicial 1, encuestas a un grupo de padres de familia y fichas de observación a los niños que pertenecen a esta Unidad Educativa, se realiza cuadros estadísticos para analizar cómo inciden los juegos en el proceso del desarrollo motriz en los niños y niñas en la edad temprana.

Este enfoque cuali-cuantitativa nos permite a la exploración y descripción de la realidad, requiere entender a las personas y su comportamiento puesto que la investigación realizada no es práctica, es basada en técnicas de recopilación de datos para su análisis correspondiente en cuanto a la incidencia del juego en la edad temprana, como los niños del nivel Inicial 1.

Para obtener información documentada sobre investigaciones similares al tema se realiza la búsqueda en páginas de artículos, libros, revistas científicas en internet que forman el marco teórico del problema, se cita toda la información relevante de hechos acontecidos en otro lugar o en otro ambiente escritos por otros autores que sirven como referencia, fortaleciendo los conocimientos para el resultado de esta investigación.

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1 Población

La población general de esta investigación comprende a la Unidad Educativa “Tecnomundo” que pertenece al Cantón El Triunfo, Provincia del Guayas, conformada por un total de 325 estudiantes y 15 profesores en general, además de contar con el apoyo de los padres de familia de esta Institución.

2.3.2 Delimitación de la población

La población elegida para el análisis del presente proyecto de investigación con el tema “*Incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1*” es el curso en específico Inicial 1, con un total de 16 estudiantes legalmente matriculados, 16 padres de familia y una docente de la Unidad Educativa “Tecnomundo”.

2.3.3 Tamaño de la muestra

La muestra de la población consta de 16 estudiantes, los cuales se conectaron de manera virtual mediante la herramienta tecnológica zoom acompañados de sus representantes o padres de familia, quienes son los que asisten en el proceso educativo en la modalidad virtual, ya que ellos reciben sus clases sincrónicas conectándose todos los días debido a la pandemia mundial que atravesamos actualmente, dirigido por su docente Lcda. Gabriela Aguillón Pintado la cual está a cargo del inicial 1 en esta Institución.

Tabla 8. Muestra

Características de la población	Total
Directivos	2
Docentes	16
Estudiantes	16
Total	34

Fuente: Unidad Educativa “Tecnomundo”

Elaborado por la autora

Debido a la pandemia (Covid 19) las clases se imparten de forma virtual, en la cual la docente utiliza la herramienta zoom para conectarse diariamente con los niños por el lapso de dos horas, para llevar a cabo la ficha de observación se contó con el apoyo de la docente que nos permitió ingresar a sus clases virtuales y realizar las actividades basados en juegos con los estudiantes. Además, la docente nos brindó su apoyo citando a los padres con todas las medidas de bioseguridad a la institución para realizar la encuesta respectiva, contando con la presencia de todos los representantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Dentro del proceso de desarrollo del presente trabajo investigativo con el tema “*Incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1*” se consideró necesario aplicar diferentes técnicas de recolección de datos, las cuales están detalladas en la siguiente tabla:

Tabla 9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Observación. - Esta técnica se aplicó a los niños y niñas para analizar el comportamiento y el estudio de casos relacionado al tema de la investigación en la cual se verifico como los niños interactúan durante el juego que la docente realiza en cada actividad motrices de la clase.</p>	<p>Fichas de observación: En la cual se registró todos los datos relevantes e importantes que ayudó al diagnóstico de cada actividad realizada por parte de los estudiantes, esto ayudó analizar de una manera profunda como incidió los juegos en el desarrollo motriz en los niños y niñas de inicial 1. (ver Anexo 3)</p>
<p>Entrevista. – Se realizó una entrevista de manera virtual mediante la herramienta zoom a la docente encargada de inicial 1 de la Unidad Educativa “Tecnomundo”.</p>	<p>Guía: Dentro de estas guías se realizó preguntas acordes a las actividades que se realizaron a los niños y niñas, con la finalidad de conocer la opinión personal por parte de la docente frente a los juegos lúdicos que se aplicaron. (ver Anexo 1)</p>
<p>Encuesta. – La encuesta fue dirigida a los padres de familia o representantes legales de los niños de inicial 1.</p>	<p>Formulario de encuesta: Se realizó un cuestionario de 5 preguntas los cuales contestaron de manera virtual en la escala de Nelson Ortiz, en la siguiente escala que va de 5 a 1. Lo cual nos permitió obtener resultados a cerca de la incidencia de los juegos en los niños y niñas de inicial 1. (ver Anexo 2)</p>

Elaborado por la autora.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En esta parte de la investigación se presenta los resultados obtenidos a través de las técnicas de recopilación de datos, aplicado a 1 docente, 16 padres de familia y 16 niños del nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa “Tecnomundo”.

3.1 Análisis de la entrevista realizada a la Lcda. Gabriela Aguillón Pintado.

Según la información que se obtuvo mediante la entrevista a la docente de Educación Inicial, se puede destacar que los juegos si es importante en el desarrollo motriz de los niños y niñas en la edad temprana, la docente destaca al juego como un momento de diversión, pero sobre todo de exploración, descubrimiento y conocimientos nuevos, además de captar la atención de los niños en el proceso de aprendizaje, permitiendo que construyan su propio conocimiento,

En cuanto a los niños que presentan un proceso iniciado en su desarrollo motriz considera que es debido a la modalidad que se está manejando en la actualidad las clases, se conecta mediante la herramienta tecnológica zoom por el lapso de dos horas diarias y reconoce que afecta en gran medida el no estar físicamente en un aula de clases para moverse de forma libre con sus estudiantes.

La docente manifestó en la entrevista que es importante el apoyo de los padres de familia, ellos son fundamental en el proceso de crecimiento de sus hijos, es por eso que incentiva a todos los padres de sus estudiantes a realizar juegos dinámicos en casa junto a sus familias, donde ayudan al desarrollo emocional, cognitivo y social en los niños.

3.2 Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia

El objetivo de la aplicación de las encuestas, se fundamenta en conocer y evidenciar la perspectiva que mantienen los padres de familia con respecto a la aplicación de juegos como motor que impulsa el buen desarrollo motriz en los niños del nivel Inicial 1.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TECNOMUNDO”

Pregunta N°1:

Tabla 10. ¿Considera usted que mediante el juego su hijo o hija tiene un buen desarrollo motriz?

Opciones	%
Si	31%
No	50%
Talvez	19%
Total	100%

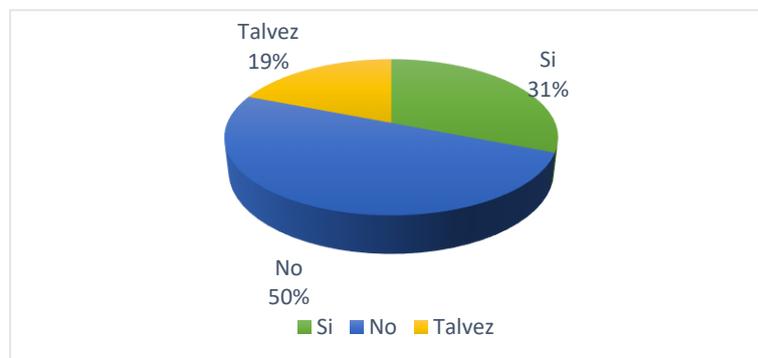


Figura 1. ¿Considera usted que mediante el juego su hijo o hija tiene un buen desarrollo motriz?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Tecnomundo”

Elaborado por la autora

Análisis: En el gráfico reflejado vemos el resultado tabulado de las opiniones invertidas por los padres de familia de los niños de inicial 1 de la Unidad Educativa “Tecnomundo”. Obteniendo un 50% de padres encuestados no consideran que los juegos aporten para el buen desarrollo motriz de los niños y niñas, el 31% de ellos en cambio, si consideran que los juegos ayudan a los niños porque aporta beneficios para su buen crecimiento, desarrollando de manera correcta su motricidad fina y gruesa, y el 19% tienen una opinión neutra con un talvez.

Pregunta N°2:

Tabla 11. ¿Sabe usted la importancia que tiene involucrarse en el juego de su hijo o hija?

Opciones	%
Si	25%
No	50%
Talvez	25%
Total	100%

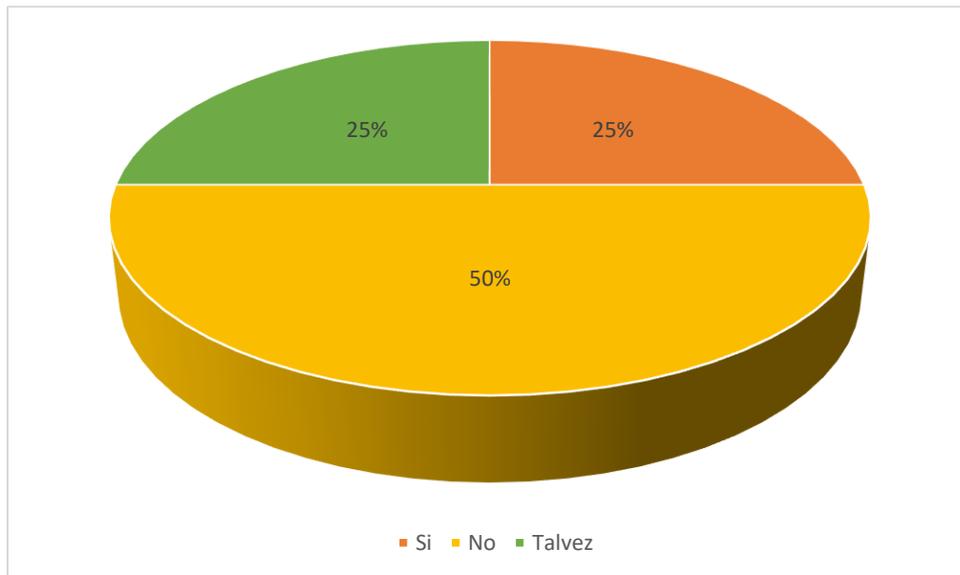


Figura 2. ¿Sabe usted la importancia que tiene involucrarse en el juego de su hijo o hija?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Tecnomundo”

Elaborado por la autora

Análisis: El 50% de padres encuestados afirman que no conocen la importancia que tiene involucrarse en las actividades de juegos de sus hijos, el 25% no saben lo importante que es para un niño que sus padres se involucren en los juegos, justificando su respuesta por sus diversas ocupaciones y sus trabajos no pueden compartir el suficiente tiempo con sus hijos, y el 25% consideran un talvez como respuesta, y dicen involucrarse poco cuando tienen tiempo libre.

Pregunta N°3:

Tabla 12. ¿Al momento de jugar su hijo o hija utiliza materiales de su entorno?

Opciones	%
Si	13%
No	81%
Talvez	6%
Total	100%

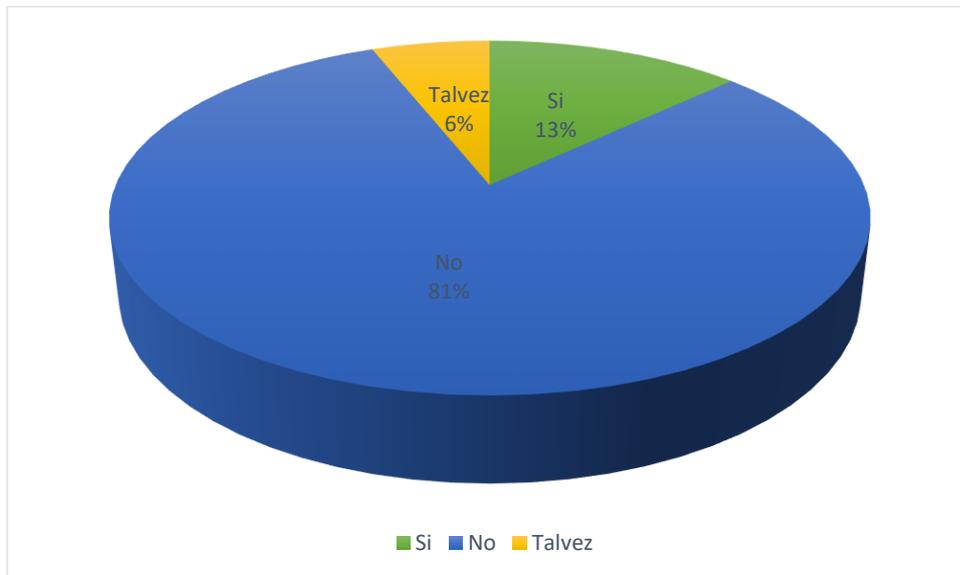


Figura 3. ¿Al momento de jugar su hijo o hija utiliza materiales de su entorno?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Tecnomundo”

Elaborado por la autora

Análisis: El 81% de padres encuestados contestaron que sus hijos no utilizan materiales de su entorno al momento de jugar, porque suelen dar a sus hijos aparatos tecnológicos como celulares para su entretenimiento, el 13% de respuestas fueron que sus hijos si utilizan materiales caseros como, por ejemplo; sillas, mesas, muebles, etc. el 6% respondieron de manera neutra con un talvez, porque sus hijos juegan, pero pocas veces.

Pregunta N°4:

Tabla 13. ¿Tiene alguna dificultad su hijo o hija al momento de realizar algún juego?

Opciones	%
Si	45%
No	40%
Talvez	15%
Total	100%

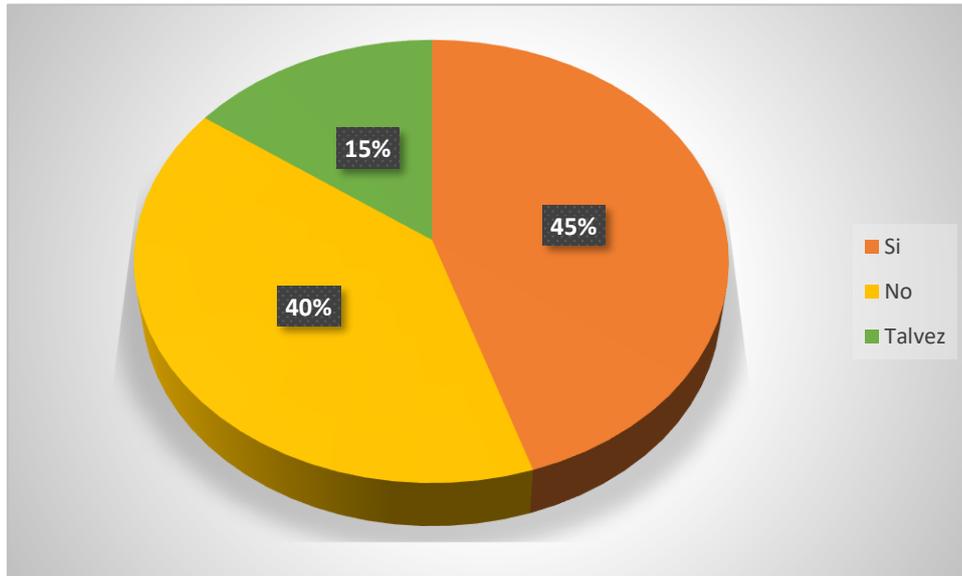


Figura 4. ¿Tiene alguna dificultad su hijo o hija al momento de realizar algún juego?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Tecnomundo”

Elaborado por la autora

Análisis: En esta pregunta el 45% de padres contestaron que sus hijos si tienen alguna dificultad en los juegos que realizan, como falta de concentración, no siguen las reglas de manera correcta, poco interés por socializar y compartir sus juguetes, en cambio el 40% contestaron que no tienen dificultad, juegan de manera libre porque es un momento divertido para ellos y les gusta mucho, un 15% contestaron que talvez porque no se percatan de ninguna dificultad o no han prestado atención por el poco tiempo que suelen pasar en casa.

Pregunta N°5:

Tabla 14. ¿Cree usted que los juegos tecnológicos aportan al desarrollo motriz de los niños reemplazando a los juegos de forma libre?

Opciones	%
Si	60%
No	30%
Talvez	10%
Total	100%

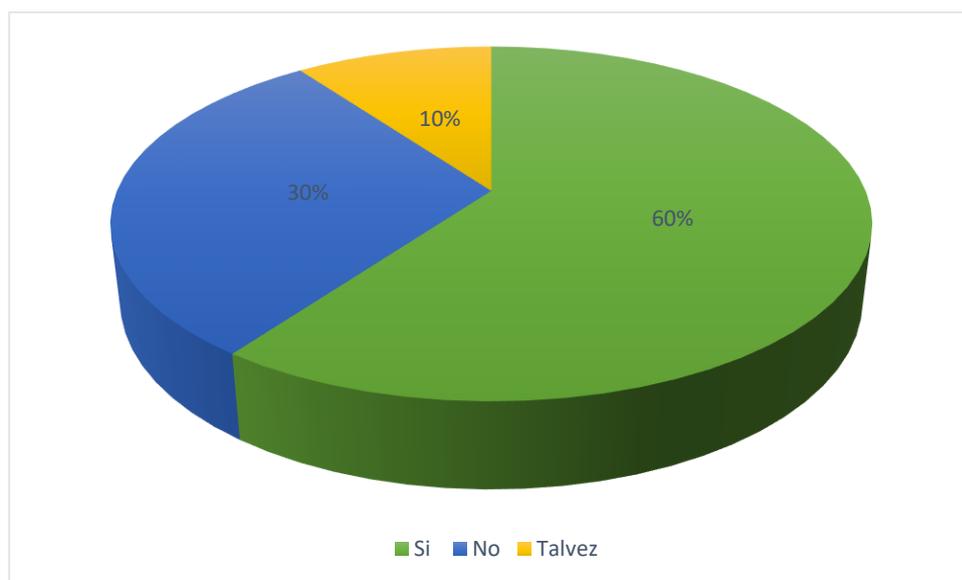


Figura 5. ¿Cree usted que los juegos tecnológicos aportan al desarrollo motriz de los niños reemplazando a los juegos de forma libre?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Tecnomundo”
Elaborado por la autora

Análisis: El 60% de padres creen que los juegos tecnológicos si aportan al desarrollo motriz, porque consideran que la tecnología avanza y todo debe manejarse bajo la modalidad virtual, como los juegos que algunas plataformas ofrecen, el 30% de padres encuestados no consideran a los juegos tecnológicos como un aporte al desarrollo motriz y que la tecnología no podrá reemplazar a los juegos libres de ninguna manera, y el 10% contestaron talvez, porque consideran que los dos tipos de juegos tanto tecnológicos como juegos libres aportan al desarrollo de sus hijos.

3.3 Análisis de la ficha de observación de los niños y niñas del nivel inicial 1.

La siguiente ficha de observación se aplicó a los 16 estudiantes de inicial 1, mediante esta ficha se pretende comprobar si la docente realiza juegos acordes al desarrollo motriz de los niños. Además, de observar si han desarrollado todas las destrezas que les permita desarrollar motricidad fina y gruesa, permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo.

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la técnica aplicada:

- **Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro:** en esta destreza se observó que 11 de los niños están en el proceso de iniciado a la destreza planteada, mientras que 5 niños si han adquirido la misma, en este apartado se observa que hace falta por parte de la docente aplicar juegos con traslado de un lugar a otro para lograr el desarrollo de la destreza antes mencionada.
- **Utiliza la pinza digital, desarrollo óculo-manual:** para medir esta destreza se realizó la actividad de ensartar los fideos donde se pudo observar que los 16 niños están en proceso, es decir, todos culminaron la actividad, pero presentan falencia al utilizar la pinza digital porque realizan la actividad lenta, considerando que los estudiantes están en proceso de adquirir la destreza, falta realizar más actividades con el fin de desarrollar habilidades de motricidad fina.
- **Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie:** en la clase se observó que los niños realizan los movimientos de ojo y pie de manera coordinada los 11 estudiantes están en proceso y los 5 faltantes alcanzaron el nivel adquirido, es decir, se analiza que la mayoría de los estudiantes les hace falta el desarrollo cognitivo. Recomendaría a la docente realizar más actividades en beneficio al desarrollo motriz de los niños y niñas.
- **Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que permite coger objetos utilizando la pinza trípode:** aquí pude observar que durante la clase los 8 de 16 estudiantes tienen desarrollada la motricidad fina están en el nivel adquirido de destreza alcanzada, en cambio los 8 sobrantes hace falta desarrollar esta habilidad. Se recomienda a la docente que envíe a casa actividades a modo de juego para los estudiantes que hace falta desarrollar esta destreza para el beneficio del desarrollo motriz de los niños.

- **Respetar las reglas y entender indicaciones:** aquí pude observar que los 16 estudiantes están en el nivel adquirido de la destreza, es decir, la mayoría si respeta las reglas de la actividad explicada por la docente.

CONCLUSIONES

- Al término de la presente investigación se concluye que la incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños de inicial 1, ayuda al crecimiento y desarrollo de las diversas funciones, áreas del cuerpo y desarrollando habilidades motrices, beneficiando futuras destrezas en los niños.
- Mediante técnicas de recopilación de datos se realizó una encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Tecnomundo donde se les hizo preguntas sobre la incidencia del juego en el desarrollo de los niños, con resultados poco favorables puesto que existen padres que consideran que el juego lúdico no incide en el crecimiento de sus hijos, muchos de ellos prefieren los aparatos tecnológicos como entretenimiento para los niños.
- El juego en la educación temprana es muy importante ya que promueve el crecimiento y desarrollo integral de los niños, en el presente proyecto de investigación se cita varios autores que aportan sobre la incidencia de los juegos en los niños a temprana edad, comparten el concepto de que el juego es una actividad innata en los niños y lo reconocen como elemento esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- También, se pudo analizar mediante una ficha de observación a un grupo de niños que pertenecen a la Unidad Educativa “Tecnomundo”, donde realizaron diferentes actividades mediante juegos para ver el desarrollo de su creatividad e imaginación, se logró evidenciar la falta de motricidad fina y gruesa en los niños, porque la docente realiza actividades en clases donde no incorpora el juego.

RECOMENDACIONES

- Por lo tanto, se recomienda que los docentes y padres de familia, realicen actividades en casa y en las instituciones educativas a modo de juegos, para el desarrollo de la psicomotricidad como se detalla en la tabla número 1, en beneficio a la motricidad fina y gruesa en los niños de todos los niveles de inicial.
- Que los padres de familia se involucren en los juegos de sus hijos, que no les otorguen el celular con juegos tecnológicos que pueden afectar a los niños de temprana edad, es por eso que se recomienda a la docente de la Unidad Educativa que concientice a los padres sobre la incidencia que tienen los juegos en el desarrollo motriz de los niños y niñas.
- Según la aportación de los autores citados el juego es importante en la edad temprana por su ayuda al desarrollo de habilidades logrando aprendizajes significativos, es por ello que, se recomienda a los docentes y padres tener presente los juegos en todos los momentos de vida de los niños, el juego comienza en la infancia permitiendo al niño conectarse con la imaginación y el entorno que los rodea.
- Se recomienda a la docente realizar actividades mediante juegos en su aula de clases, y mediante lo virtual buscar estrategias de juegos para no dejar de lado el desarrollo de motricidad gruesa y fina en los niños del nivel Inicial 1.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolescencia, C. d. (03 de Julio de 2017). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación MENDIVE*, p.222-239.
- Camacho, B. V., & Hidalgo, M. L. (2019). *Incidencia del Juego como Estrategia Didáctica en el PEA en los Niños de Educación Inicial 2*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).
- Cardoza, S. J. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*. Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Cobos, L. F., & Vivas, Á. M. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, p.231-248.
- Cruz, F. P. (2018). *Estrategias de juego de lucha y oposición para la iniciación deportiva*. UNID.
- Cruz, L. M. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Danniels, E., & Pyle, A. (20 de Febrero de 2018). *www.encyclopedia-infantes.com*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/aprendizaje-basado-en-el-juego/segun-los-expertos/definir-el-aprendizaje-basado-en-el-juego>
- Díaz, Y. F., & Martínez, M. O. (2015). Importancia del juego para los niños. *InfoHEM*, 38-56.
- Educativo, M. L. (13 de Agosto de 2012). Obtenido de <https://n9.cl/ff2mp>
- Española, R. A. (2021). Obtenido de <https://dle.rae.es/desarrollo?m=form>
- Espejo, M. C., & Neyra, M. A. (2014). *IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS*. Perú: Universidad Nacional Del Santa .

- Fajardo, Z. I., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, p.155-167.
- Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil . *Revista Digital de Educación Física*, p.89-105.
- Giraldo, A. T., & Soto, J. A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, p.105-128.
- Gutiérrez, M. R. (03 de 07 de 2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño de Educación Infantil. *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño de Educación Infantil*, págs. 25-50.
- Herrera, M. P., & Barbosa, R. H. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 41-63.
- Intercultural, L. O. (31 de Marzo de 2011). Obtenido de <https://oig.cepal.org>
- Jaramillo, M. L., & Minaya, N. d. (2021). *Motricidad Gruesa y su Incidencia en el Juego en Niños y Niñas de Inicial 1*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).
- López, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 41-51.
- Lopèz, P. (2018). Aprendizaje a través del juego. *UNICEF*, p.8.
- Monzón, E. (2020). *El Juego y su importancia en el desarrollo psicológico del niño*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.
- Mosquera, M. (2016). *La Lúdica y su Incidencia en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa a Estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “BABAHOYO”*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Muñoz, L. M., & Ramírez, D. (2019). *Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Hogar Infantil “La Alegría”*. Antioquia - Chocò: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

- Neira, R. V. (2013). *El Juego en la Educación Escolar*. <https://www.lulu.com/>.
- Ortega, J. P. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 1-17.
- Pérez, M. B. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Universidad Tecnica de Ambato*, 526-537.
- Plaza, M. E. (2015). *La Utilización de los Juegos Tradicionales y su Incidencia en el Desarrollo Motriz de los Niños y Niñas de Inicial 1 del Centro de Educación Inicial "Unión y Progreso"*. Loja: Universidad Nacional de Loja .
- Pretell, M. L. (29 de Marzo de 2019). https://prezi.com/p/6ug6em_lqc4h/aprendizaje-social-zona-de-desarrollo-proximo/. Obtenido de <https://prezi.com>
- Quinisquin, M. C. (04 de Junio de 2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. *Universidad Santo Tomás*, págs. 49-100.
- Ramírez, A. K., & Ramírez, I. P. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* . Guayaquil : Camara Ecuatoriana del Libro - ISBN-E .
- Rebolledo, M., & Raphael, I. (2019). El juego de aquellos que juegan; reflexión acerca de la importancia del juego y su repercusión en la participación social. *Revista de Investigación en el campo del arte*, 195-202.
- Rejas, J. M. (2019). *Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial* . Perú: Facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología .
- Sanmartin Tacuri, J. A. (2019). *Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante la maipulación de diferentes materiales de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios, en la ciudad de Cuenca, 2018-2019*. Cuenca: Universidad Politècnica Salesiana sede Cuenca .
- Tenera, L., & Acevedo, P. (2011). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA. *Psicogente*, 76-89.

Valdés, B. d., & García, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 222-239.

Weisberg, D. S., & Zosh, J. M. (2021). Cómo el juego guiado fomenta el aprendizaje en la infancia temprana. En *Aprendizaje basado en el juego*. University of Pennsylvania, EE.UU: Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia .

Yarlequé, G. M. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura* (. Perú: Universidad de Piura.

Zufía, S. G. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil*. Soria: Universidad de Valladolid.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de entrevista estructurada dirigida a docente del Nivel Inicial 1.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO INTEGRADOR
ENTREVISTA A DOCENTE.

Tema: INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1.

Objetivo: identificar la importancia que tiene el juego en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de inicial 1.

1. ¿Cree usted la necesidad de emplear juegos en el aula de clase en beneficio del desarrollo motriz de los niños y niñas en cada clase?

2. ¿Qué juegos aplica usted en la hora clase?

3. ¿Cree usted que es importante realizar juegos motrices a los niños?

4. ¿Ha notado alguna dificultad en sus estudiantes al momento de realizar los juegos?

5. Usted recomendaría que los padres de familia realicen juegos motrices en casa.

Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Tecnomundo.

UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
Excellencia Académica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO INTEGRADOR

Tema: INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1.

Objetivo: conocer el punto de vista de los padres de familia sobre la importancia del juego en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial, dentro del aula de clases y en casa.

En la siguiente encuesta marcar con una X en la opción que considere su respuesta correcta.

1. ¿Considera usted que mediante el juego su hijo o hija tiene un buen desarrollo motriz?

Opciones	Respuesta
Si	
No	
Talvez	

2. ¿Sabe usted la importancia que tiene involucrarse en el juego de su hijo o hija?

Opciones	Respuesta
Si	
No	
Talvez	

3. ¿Al momento de jugar su hijo o hija utiliza materiales de su entorno?

Opciones	Respuesta
Si	
No	
Talvez	

4. ¿Tiene alguna dificultad su hijo o hija al momento de realizar algún juego?

Opciones	Respuesta
Si	

UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
Excellencia Académica

No	
Talvez	

5. ¿Cree usted que los juegos tecnológicos aportan al desarrollo motriz de los niños reemplazando a los juegos de forma libre?

Opciones	Respuesta
Si	
No	
Talvez	

Anexo 3. Modelo de ficha de observación dirigida a los niños y niñas de inicial 1.

UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
Evolución Académica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO INTEGRADOR

Tema: INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1.

Objetivo: observar el proceso de la motricidad en los niños y niñas de inicial 1, mediante el juego para identificar de qué manera influye en el entorno escolar y familiar.

Estudiante:

Fecha:

Edad:

N.-	DESTREZAS A OBSERVAR	I	E/P	A
1	Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.	✓		
2	Utiliza la pinza digital, desarrollo óculo-manual.		✓	
3	Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie.		✓	
4	Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que permite coger objetos utilizando la pinza trípode.			✓
5	Respeto las reglas y entiende indicaciones		✓	

Anexo 4. Carta de aceptación



El Triunfo, 17 de enero del 2022.

Estudiante: Yanza Quito Sonia Alexandra

Director: Lcdo. Jaime Ariolfo Jara Espinoza

Carta de aceptación

De mis consideraciones.

Yo, **YANZA QUITO SONIA ALEXANDRA** con cedula de identidad número 094031315-8, me dirijo a usted de la manera más amable por medio de esta carta de aceptación con el único objetivo que usted acepte la realización del estudio en su prestigiosa Institución la Unidad Educativa "TECNOMUNDO", para la realización de mi proyecto integrador, requisito importante previo a la obtención del título de tercer nivel en la Universidad Estatal de Milagro UNEMI.

Esperando contar con su ayuda le agradezco de antemano.

Sonia Alexandra Yanza Quito

Tel.: 0989566488



Recibido
17/01/2022.
Mania Cabrera



UNIDAD EDUCATIVA
“TecnoMundo”

El Triunfo – Guayas – Ecuador
Teléfonos. 2011097-2010995-084127514. Email: jaimearolfo@gmail.com

El Triunfo, 19 de enero de 2022

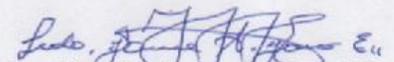
Señorita.
YANZA QUITO SONIA ALEXANDRA
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Ciudad.

De mis consideraciones.

El suscrito Rector de la Unidad Educativa “TECNOMUNDO” de la ciudad de El Triunfo, tiene a bien dirigirse a usted, para informarle que su solicitud para realizar el proyecto integrador fue aceptada, por tal motivo se le asigna el curso de Inicial 1, bajo la responsabilidad de la Lcda. Gabriela Aguillón Pintado.

Atentamente.


Lic. Jaime Ariolfo Jara Espinoza. MSc.
RECTOR



Anexo 5. Informe del porcentaje de plagio

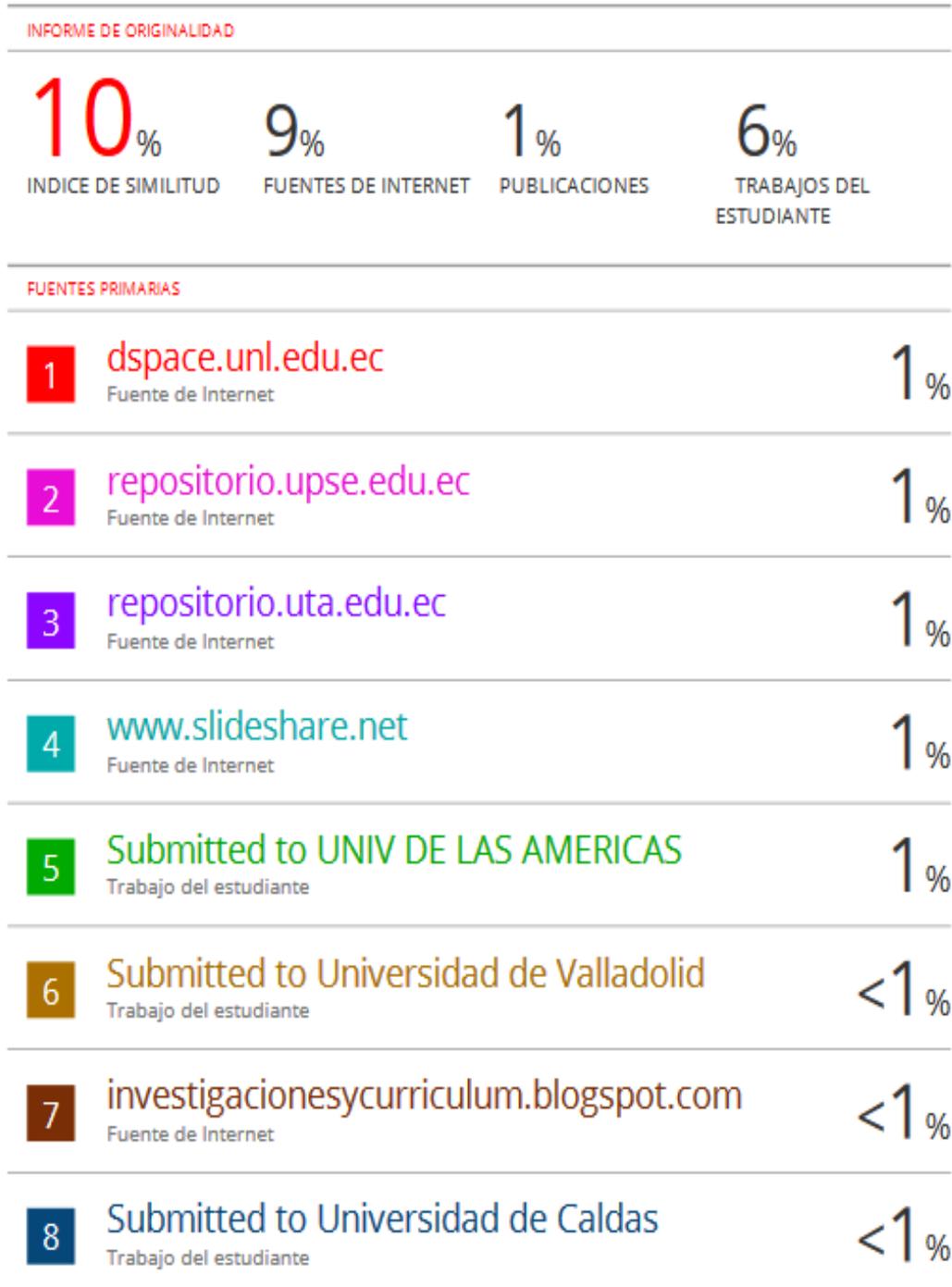


Figura 6. Evidencia firma carta de aceptación



Figura 7. Evidencia entrevista a la docente Inicial 1



Figura 8. Evidencias

