



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** El desarrollo de relaciones interpersonales y sus beneficios en niños de Inicial, de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2021-2022.

**Autores:**

Srta. Montesdeoca Guzmán Maritza Alexandra.

Srta. Peralta Astaiza Johanna Isabel.

**Tutor:**

Mgr. Baño Sánchez Ángel Gabriel

**Milagro, Marzo 2022**

**ECUADOR**

## DEDICATORIA

Mi proyecto de grado lo dedico a mis padres, principalmente mi madre que ha sido mi soporte durante todo el proceso de mi carrera, brindándome su apoyo y motivándome cada día.

También lo dedico a mi familia; mi esposo que me ha apoyado en todos los momentos altos y bajos, siendo un pilar fundamental cuando más lo necesitaba, dándome las fuerzas y la motivación para no darme por vencida cuando las cosas se ponían difíciles; y sobre todo a mis hijos que son el motor fundamental que me motivan a cada día ser mejor persona y a seguirme preparando para brindarles un mejor futuro a ellos.

*Montesdeoca Guzmán Marítza Alexandra*

Este proyecto lo dedico a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mis estudios, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

También dedico este trabajo con mi más grande amor, esfuerzo y cariño a mi familia como lo es mi esposo y mis hijos a ellos que estuvieron en todo momento siendo un apoyo incondicional para mí.

También a mi directora de carrera, mis docentes y mi tutor por aportar con sus conocimientos y enseñanza para mi futura vida profesional.

Como no dedicarles también a mis amigas, con quien pasamos tantos momentos buenos y muchas veces malos, pero siempre unidas con mucha gratitud apoyándonos las unas a las otras de una forma tan incondicional donde se notaba la amistad sincera y verdadera muchas gracias.

*Peralta Astaíza Johanna Isabel*

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por sostener mi mano y no soltarme nunca, por estar siempre presente a lo largo de mi carrera y de mi vida.

Agradezco a cada una de las personas que me brindaron su apoyo, desde mi familia que estuvieron presente y creyeron siempre en mí; mis padres, mi esposo, mis hermanas.

También mis amigas que estuvieron presente en cada momento y me apoyaron cuando más lo necesité, brindándome su mano. Gracias porque luchamos y pasamos juntas cada momento, celebrando los triunfos y alegría, así como también apoyándonos en las dificultades.

*Montesdeoca Guzmán Marítza Alexandra*

En primer lugar y con la mayor humildad posible quiero agradecer a Dios por haberme iluminado en cada momento de estudio en cada viaje para llegar con bien a la universidad y luego a casa.

A mi familia, principalmente a mi esposo, mis hijos mi más grande tesoro por todo ese apoyo incondicional, en todo este proceso universitario en los momentos buenos, como en los momentos malos siempre apoyándome sin desmayar.

También a mi Universidad Estatal de Milagro a mi querida directora de carrera, a mis docentes por todas sus enseñanzas que aportaran de una forma muy favorable en mi futuro como profesional, a mi tutor de proyecto por todo su apoyo y su guía a lo largo de este proceso.

*Peralta Astaíza Johanna Isabel*

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
ÍNDICE GENERAL .....	4
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
CAPÍTULO 1 .....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Objetivos .....	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos .....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Marco Teórico .....	6
1.4.1. Antecedentes referenciales de la investigación.....	6
1.4.2. Fundamentación teórica .....	8
1.4.3. Fundamentación Legal.....	14
CAPÍTULO 2 .....	16
2. METODOLOGÍA.....	16
2.1. Tipo y Diseño de Investigación y generalidades .....	16
2.2. La población y la muestra. ....	17
Fuente: Información obtenida en la Escuela “Carmen Mora de Encalada”. .....	18
2.2.3. Tipo de muestra. ....	18
2.3. Los métodos y las técnicas.....	18

2.3.1. Método Inductivo-Deductivo.....	18
2.3.2. Métodos empíricos.....	19
CAPÍTULO 3 .....	20
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	20
3.1. Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista. (Ver Anexo 1).....	20
3.2. Análisis de la ficha de observación (Ver Anexo 2).....	22
3.3. Análisis de las encuestas (Ver Anexo 3).....	22
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
ANEXOS.....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	11
<b>Figura 2</b> .....	23
<b>Figura 3</b> .....	24
<b>Figura 4</b> .....	25
<b>Figura 5</b> .....	26
<b>Figura 6</b> .....	27
<b>Figura 7</b> .....	28
<b>Figura 8</b> .....	29
<b>Figura 9</b> .....	30
<b>Figura 10</b> .....	31
<b>Figura 11</b> .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	13
<b>Tabla 2</b> .....	14
<b>Tabla 3</b> .....	18
<b>Tabla 4</b> .....	19
<b>Tabla 5</b> .....	23
<b>Tabla 6</b> .....	24
<b>Tabla 7</b> .....	25
<b>Tabla 8</b> .....	26
<b>Tabla 9</b> .....	27
<b>Tabla 10</b> .....	28
<b>Tabla 11</b> .....	29
<b>Tabla 12</b> .....	30
<b>Tabla 13</b> .....	31
<b>Tabla 14</b> .....	32

# **El desarrollo de relaciones interpersonales y sus beneficios en niños de Inicial, de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2021-2022.**

## **RESUMEN**

Las relaciones interpersonales son parte del ser humano, que lleva por naturaleza, es necesario que se fomente puesto que, en muchas de las ocasiones se ha dejado de lado y se ha olvidado rotundamente que para lograr seres autónomos y seguros de sí mismos, es importante que existan adecuadas relaciones interpersonales, debido a que la sociedad lo demanda en el mundo actual. Razón por la cual la presente investigación tiene como objetivo “Establecer la incidencia del desarrollo de relaciones interpersonales en niños de Inicial de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, durante el año lectivo 2021-2022”, el enfoque de investigación fue cuali-cuantitativa, se emplearon tres instrumentos los cuales son, ficha de observación, entrevista y encuesta, los cuales fueron aplicados a niños del nivel de inicial y a docentes de la misma área. Se concluyó acentuando la importancia que tiene que los niños desarrollen en su momento las relaciones interpersonales, debido a que si no se lo ejecuta a futuro existirán problemas tales como inseguridades, falta de autoestima, etc.

**PALABRAS CLAVE:** Relaciones Interpersonales, Educación Inicial, Beneficios.



**The development of interpersonal relationships and their benefits in initial children, from the "Carmen Mora de Encalada" school in the Naranjal canton, province of Guayas, during the 2021-2022 school year.**

**ABSTRACT**

Interpersonal relationships are part of the human being, which is by nature, it is necessary to promote it since, on many occasions, it has been left aside and it has been completely forgotten that in order to achieve autonomous and self-confident beings, it is important that there are adequate interpersonal relationships, because society demands it in today's world. Reason for which the present investigation has as objective "To establish the incidence of the development of interpersonal relationships in children of Initial of the school "Carmen Mora de Encalada" of the Naranjal canton, during the school year 2021-2022", the research approach was qualitative-quantitative, three instruments were used which are, observation sheet, interview and survey, which were applied to children of the initial level and to teachers of the same area. It was concluded by emphasizing the importance of children developing interpersonal relationships at the time, because if it is not executed in the future there will be problems such as insecurities, lack of self-esteem, etc.

**KEY WORDS:** Interpersonal Relations, Initial Education, Benefits

**CAPÍTULO 1**

**1. INTRODUCCIÓN**

Se conoce que las relaciones interpersonales están delimitadas por el ambiente de comprensión, respeto, amistad y cariño que poseen las personas, estas particularidades son los detalles que incrementan la autoestima y son la razón de ser de los infantes y así como también sus aprendizajes. Por ende, este tipo de relaciones son significativas en las primeras edades de vida, debido a que en esta etapa las relaciones interpersonales son desarrolladas de forma oportuna, se genera positivamente el desarrollo emocional y cognitivo de cada uno de los infantes.

Cabe recalcar que dentro de los factores que más se puntualiza en la presente problemática son las carencias sociales, académicas y económicas que sufren los niños puesto que influye directamente en la construcción y adquisición de conocimientos, debido a los comportamientos observados se puede manifestar que existe limitaciones En cuánto a las relaciones interpersonales de los niños contexto en los conocimientos que es dos de etapa desencadenando problemas de aprendizaje

Siendo una de las razones claves para suscitar este proyecto de integración curricular el cual posee la siguiente estructuración: en el capítulo 1 detalla todo lo concerniente a la problemática encontrada, se delinear los objetivos tanto general como específicos, los cuales brindan un horizonte esencial para realizar la investigación, posteriormente se encuentra la justificación, aquella parte importante donde se exaltan el porqué de la ejecución de la investigación.

En el capítulo 2, se hace una revisión de la metodología empleada, en la cual se apunta el diseño de investigación, el enfoque, métodos, instrumentos y técnicas empleadas, cada uno de estos apartados delimitaron la consecución de información tanto bibliográfica como de campo.

## **1.1. Planteamiento del problema**

Las relaciones interpersonales son parte del ser humano, que lleva por naturaleza, es necesario que se fomente puesto que, en muchas de las ocasiones se ha dejado de lado y se ha olvidado rotundamente que para lograr seres autónomos y seguros de sí mismos, es importante que existan adecuadas relaciones interpersonales, debido a que la sociedad lo demanda en el mundo actual.

Es necesario que la educación actual tenga como objetivo lograr niños con un desarrollo integral en los diferentes aspectos: familiares, escolares para lograr seres autónomos, cooperativos y participativos siendo algo primordial en el que se les demuestre afecto y logren de esta manera darlo y sean personas que puedan enfrentar una vida futura y se proyecten seguros de sí mismos con los demás. La educación inicial debe dirigirse al desarrollo del niño a través del lenguaje, el trabajo, los sentimientos y darles la oportunidad de desenvolverse de una manera plena en la sociedad.

No obstante, entrando en contexto del problema, se enfatiza que, en el nivel de inicial de la escuela “Carmen Mora de Encalada” asentada geográficamente en el cantón Naranjal, existe como necesidad que los niños favorezcan las competencias a partir de sus propias experiencias en las que viven y a través de relaciones afectivas que deberían tener en el aula y que éstas deben crear un ambiente favorable para su desarrollo integral, la necesidad encontrada, fue observada en las prácticas preprofesionales desarrolladas por las autoras de la presente investigación, en el centro educativo antes mencionado.

En la mayoría de los grupos con los que las autoras de la investigación trabajaron se observó la necesidad que tienen los niños de regular su conducta en cuanto emociones de ira, y enojo que provocan riñas y problemas entre ellos. Sin embargo, por otro lado, les cuesta trabajo expresar emociones muy favorables como alegría, el cariño, el compañerismo, la amistad, hasta el bailar una canción con sus compañeros pues tienen ideas de rechazo y de machismo y evaden mucho estas actitudes. De todas estas dificultades se considera la más sobresaliente de ellas: el hecho de que los alumnos no sabe establecer relaciones de amistad y respeto, hay muy poca comunicación de los padres hacia los alumnos.

Detectado el problema se establece también que a los niños les cuesta tanto establecer relaciones de amistad, adquirir los hábitos de saludar, pedir las cosas con amabilidad y el agradecimiento, todo esto se da puesto que son pocos los tutores de familia quienes fomentan

todos estos valores, siendo muchos los que han dejado de lado olvidando que la importancia que estos tienen para establecer relaciones basadas en fraternidad, armonía y respeto.

La observación fue una herramienta principal para detectar el problema que hay dentro de este importante grupo de estudiantes, se puede apreciar en los niños falta de interés en las actividades realizadas en el salón de clase, por lo que, en varias ocasiones, se modifican las actividades haciéndose espontáneas y no se llevan a cabo tal y cual se planean, improvisar es necesario cuando se requiere tener la participación del grupo y la actividad planeada no es del todo funcional. Por lo mencionado en líneas anteriores, es factible poner en marcha la presente investigación, a través de la cual se instaurará estrategias para potenciar y desarrollar las relaciones interpersonales en dichos estudiantes, y a su vez, se brindará un aporte teórico valioso a futuras investigaciones.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Establecer la incidencia del desarrollo de relaciones interpersonales en niños de Inicial de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, durante el año lectivo 2021-2022.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Analizar las dificultades manifestadas por los niños por la limitación en sus relaciones interpersonales.
- Conocer la fundamentación teórica de referente a las Relaciones Interpersonales.
- Identificar estrategias empleadas por las docentes que potencien las relaciones interpersonales y estimulen el “proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial” de la escuela Carmen Mora Encalada del cantón Naranjal.

## **Alcance**

La investigación prevé desarrollar acciones pertinentes para potenciar “las relaciones interpersonales” en los infantes de Educación Inicial de la escuela Carmen Mora de encalada, proceso que se sustenta bajo en la investigación científica y la aplicación de estrategias metodológicas que coadyuven la mejora en la interacción de los estudiantes que desarrollan

dificultades para interactuar con sus pares. Por lo mencionado se brinda la presente investigación la cual requiere izar la problemática y obtener los resultados reales para poder interpretarlos y se puedan brindar estrategias válidas que soporten el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo social de estos niños.

### **1.3. Justificación**

Se conoce que es importante el infante interactúe en un contexto de armonía puesto que esto servirán durante toda su vida, debido a que relacionarse con los demás para todos los seres humanos es algo primordial y desafortunadamente este proceso se ha ido devaluando, los factores negativos que inciden son los el incremento de medios de comunicación, la escasa atención que hoy en día el padre de familia le brinda a su hijo, las costumbres, entre otros aspectos influyen con tanto predominio, razón por la que los niños aprenden a escabullirse de lo que a veces el entorno les ofrece de manera negativa, y tomen las cosas positivas que también nos puede ofrecer la familia los medios de comunicación y entorno.

El aspecto trascendental que motiva la puesta en marcha de este proyecto investigativo se enfoca en el deseo de enaltecer las relaciones interpersonales y cada una de las ventajas y beneficios que proporcionan para el desarrollo de la primera infancia, cabe recalcar que a través de la interacción social todas las personas y en especial los niños desarrollan habilidades de convivencia. Por ende, forjar las relaciones interpersonales es brindar a los niños una oportunidad para que estos desarrollen una sana convivencia en el ámbito social y educativo y a futuro sean adultos emocionalmente responsables. La presente investigación aporta un sustento teórico y metodológico que servirá a la Escuela Carmen Mora de Encalada.

### **1.4. Marco Teórico**

#### **1.4.1. Antecedentes referenciales de la investigación**

**Tema:** “La importancia de las relaciones interpersonales en el niño de preescolar”

**Institución:** “Universidad Pedagógica Nacional”

**Autor:** Rocío Villaseñor Salcedo

**Año:** 2017

**Resumen:**

“En la presente investigación la autora enfatiza que las relaciones interpersonales constituyen una parte fundamental para toda persona puesto que son parte de la naturaleza

lo tanto a través de su investigación prevé fomentar la relación interpersonal en los niños de preescolar. Por lo tanto, la propuesta surge en base a la experiencia educativa donde evidenció que los niños de dicho nivel no son capaces de interactuar y relacionarse de forma cooperativa y sustancial, a través del juego la doctora prevé desarrollar capacidades de socialización y así como ayudarles a controlar sus impulsos de conductas negativas” (Salcedo, 2019).

**Tema:** “Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia”.

**Institución:** “Institución Educativa Escuela Normal Superior”.

**Autor:** Daniela Cárdenas Calderón; Lina Paola Robles Yacuechime

**Año:** 2018

**Resumen:**

“Este documento está fundamentado en el propósito de brindar una orientación a cada uno de los procesos que contribuyen a potenciar las relaciones interpersonales entre los infantes del centro escolar San Francisco, cabe destacar que el proyecto surge en base a las prácticas pre profesionales de la autora, por lo tanto, se evidenció que en la institución antes mencionada no existe o está limitado el tema de las relaciones interpersonales en los niños. Es una temática de gran preocupación debido a que los infantes presentan conductas inapropiadas para su edad, dentro de las cuales no están dispuestos a solucionar los problemas y se efectúan constantes discusiones y peleas, por lo cual la investigación está sustentada en diversas teorías de aprendizaje y trabaja una metodología de investigación acción” (Cárdenas & Robles, 2018).

**Tema:** “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal”.

**Institución:** Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.

**Autor:** Luisa Fernanda Toro Jaramillo.

**Año:** 2020

**Resumen:**

“Este importante trabajo también está basado en la práctica pedagógica de la autora en la institución educativa Jesús María El Rosal, práctica en la cual pudo observar que la institución

no cuenta con procesos o proyectos que le permitan fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del nivel inicial se ejecuta la presente investigación para contribuir de forma significativa el ámbito de la convivencia en el aula y las relaciones expuestas anteriormente. Mediante su propuesta plantea diversas como recurso esencial para fomentar los aprendizajes” (Jaramillo, 2020).

#### **1.4.2. Fundamentación teórica**

##### **Relaciones interpersonales**

Cómo se hacía mención en líneas anteriores las relaciones interpersonales son aquellos procesos importantes que están relacionados con la socialización de las personas puesto que a través de este proceso se permite la interacción en los diversos contextos y entornos, sean estos contextos escolares, sociales, familiares o laborales; por ende, las relaciones interpersonales son el conglomerado de momentos a los que se exponen las personas desde su niñez hasta la vida adulta, también es importante mencionar que estas influyen directamente en el desarrollo humano social (López, Ronquillo, & Arce, 2019). Otro punto esencial a recalcar es que estas relaciones nacen a través de las experiencias culturales sociales a las cuales están sujetas las personas y en base a esta interacción se realiza una reestructuración de los componentes sociales, lo que con lleva a la adaptación de los distintos escenarios de la vida cotidiana.

Mientras que las relaciones interpersonales son todas aquellas conductas y actitudes que pone en práctica la persona en su diario vivir, dentro de las cuales están implícitas las interacciones verbales y no verbales siendo estas las que permiten que las personas convivan y se entiendan. Se explica también que este conjunto de relaciones posee aspectos que brindan coordinación y el control a los actos que se realizan enlazadas con las emociones; las mismas se manifiestan a través de los movimientos corporales y en ella se expresan diversidades de sentimientos y emociones que están implícitas en el inconsciente de las personas, siendo entonces estos procesos íntimos que aportan al desarrollo del ser humano y a su crecimiento y experiencia personal en la relación con los demás.

No obstante, hay que recalcar que las relaciones interpersonales en los infantes Se exteriorizan a través de sus relaciones de convivencia, con la forma de cooperar, con su solidaridad y el liderazgo, los niños de educación inicial aprenden con mucha facilidad

habilidades, destrezas y conductas nuevas, Siendo el juego el principal factor para que los niños fortalezcan sus habilidades sociales, por lo tanto relaciones interpersonales en los niños son todas las conductas que desarrollan de forma positiva hacia niños de su entorno. Hay que recalcar que los niños desde sus primeras horas de vida Adoptan comportamientos que posteriormente se incrementan con la interacción familiar y su formación académica las cuales son potencializadas para brindar un desarrollo integral acertado y promover una significativa y positiva convivencia social, en esta fase el niño aprende a buscar Soluciones para los conflictos situación que permite que mejoren su participación e interacción con los demás sujetos.

Por lo antes expuesto se acentúa que las relaciones interpersonales tienen peso y valor en el desarrollo integral de los sujetos, puesto que al transcurrir el tiempo a través de ellas se diversifican las habilidades, capacidades y destrezas de las personas. Desde la etapa infantil estas relaciones tienen una destacada importancia debido a que esta se inicia en el contexto de la familia, siendo el padre y la madre importantes figuras que potencian estas relaciones debido a que se encuentran basadas en el amor, en el consentimiento y en el cuidado del niño, aspectos que insertan al infante al mundo social en el cual se genera otras maneras de vincularse e interactuar.

Es decir, el infante capta y desarrolla diversas conductas que se ligan con las relaciones interpersonales, de allí radica la importancia de corregir y trabajar este ámbito esencial para la sana relación de los estudiantes en el ámbito educativo debido a que esto va a depender en gran escala su desarrollo como adultos realmente íntegros. Finalmente se destaca que las relaciones interpersonales son importantes porque hacen posible que se dé la convivencia en sociedad por lo que, el juego es el mecanismo esencial que permitirá que se desarrollen conductas de interacción en los niños; y por lo tanto hacer posible y potenciar las adecuadas relaciones entre este grupo permitirá fortificar los valores de solidaridad, trabajo en equipos y el liderazgo (Lacunza & Contini, 2016).

### **Las relaciones interpersonales como una necesidad.**

Se explica que las personas se relacionan acorde a su forma de sentir y pensar, es decir todo está ligado al entorno en el que pernoctan y se desarrolla; los individuos desde la antigüedad viven agrupados por lo que se puede acentuar que las relaciones interpersonales ya se daban desde años atrás. La convivencia en grupo es una de las particularidades que lo ha destacado



como dentro de todas las especies, otorgándole la permanencia en su entorno y la oportunidad de seguir evolucionando.

Otros de los aspectos a recalcar es que el desarrollo tecnológico, intelectual y social no sería posible si las personas no se agruparan. Partiendo desde esta premisa, se puede recalcar que relacionarse con el entorno social es más que una necesidad puesto que a través de dicha relación los sujetos muestran sus sentimientos, formas de pensar, de actuar, sus habilidades y destrezas con sus pares. Lo que conlleva a que se conozcan y compartan criterios, costumbres, culturas etc.

Sin embargo para que exista una acertada relación interpersonal, es necesario que la personalidad se encuentre correctamente definida al igual que los aspectos cognitivos. Es en la Educación Inicial, donde se deben potenciar este tipo de relaciones con la finalidad de trazar una convivencia armoniosa y segura para los niveles posteriores. Por lo tanto, el docente quien cumple su papel de acompañante y orientador en cuanto a los conocimientos que se deben impartir, es el principal actor que debe involucrar actividades metodológicas que permitan la relación sana entre sus estudiantes para que estos puedan experimentar situaciones de regocijo y se pueda obtener un entorno educativo positivo para todos (Nagua, Schoenfeld, & Ochoa, 2019, pág. 31).

### **Las relaciones interpersonales y el entorno educativo.**

Cabe recalcar que los centros educativos son los entornos donde los infantes se forman académicamente, guiados por los docentes quienes aplican estrategias metodológicas y materiales prácticos para desarrollar aquellas destrezas y habilidades que posteriormente ayudarán a desarrollarse en los niveles posteriores. No obstante, es necesario acentuar que el comportamiento de las personas en un contexto depende de las características entorno donde interactúe al igual que las características de su persona, entonces sentido se indica que la forma de comportarse se encuentra ligado con las particularidades personales.

El comportamiento y las conductas que desarrollan los niños dependen en primera instancia del entorno que les rodea, puesto que, dicho entorno es la primera escuela, que comúnmente se encuentra en casa, también depende de la interacción con personas íntegras porque de esta relación. nacen sus comportamientos intachables, mientras que en el ámbito educativo se limita la interacción puesto que no existe una confianza afinada entre el docente y sus compañeros por ende su forma de comportarse será distinta, Cabe recalcar que si en casa el niño visualiza conductas agresivas este desarrollará comportamientos y conductas de la

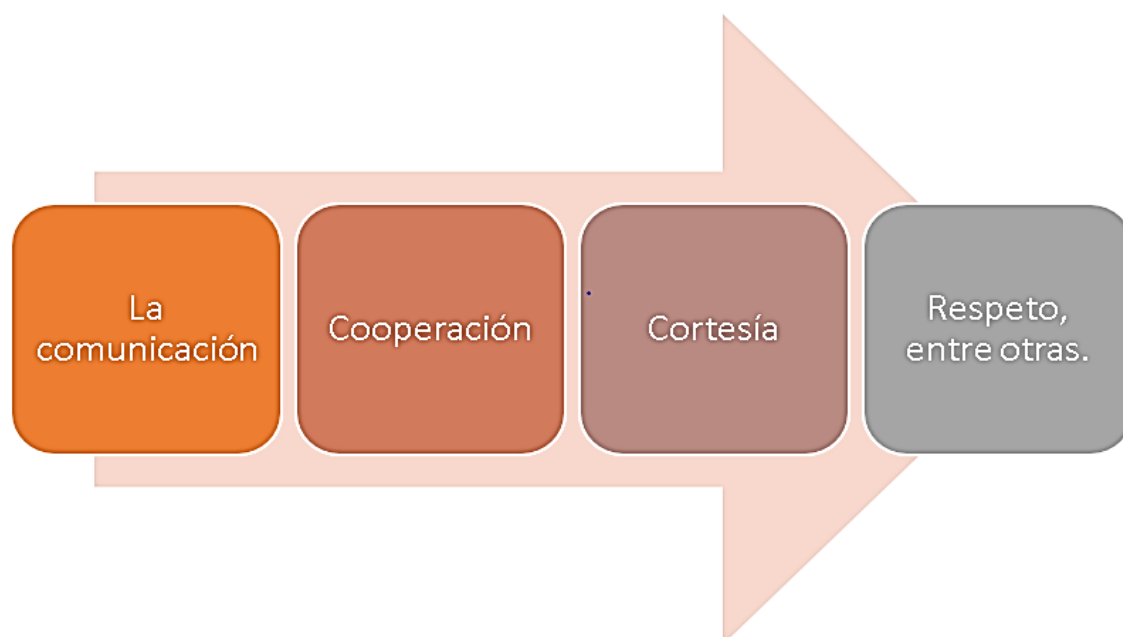
misma índole. Por lo tanto, el maestro debe poseer capacidades para el trabajo con diversidad de niños, y brindar también a sus estudiantes un ambiente lleno de seguridad y confianza para que éstos puedan relacionarse de la mejor forma posible y exista una adecuada convivencia (Pereira, 2018).

Se destaca también que la comunicación es el pilar fundamental en la interacción social puesto que a través de la comunicación se expresa lo que se piensa y a la vez se da conocer los distintos criterios y es a través de ella que se puede Efectuar resoluciones de problemas que se presentan en la cotidianidad.

### **Las relaciones interpersonales y los aspectos que la inciden.**

A continuación, se muestran factores puntuales que trasgreden las relaciones interpersonales, estas como todo factor limitante impide el correcto desarrollo en un entorno dinámico de comunicación.

**Figura 1** Factores que inciden en las relaciones interpersonales.



**Fuente:** (Pérez & Forbice, 2020)

### **Características trascendentales de las relaciones personales.**

Las relaciones personales tienen particularidades que deben ser dadas a conocer, por ende, se las mencionada en las siguientes líneas.

## **Personalidad**

Según Maya, Plata y López (2018) en griego "persona" su significado es máscara, palabra que es empelada para destacar la cara de un sujeto que forma parte de un grupo social, este se diferencia de sus pares por sus particularidades que posee, es decir, aspectos importantes tales como, la inteligencia, su carácter, las habilidades y destrezas que adquirió, etc, todas estas cualidades hacen únicas a las personas, por lo que la personalidad es un constructo psicológico, son entonces las características psíquicas que determina la forma mediante la cual un individuo se comporta y actúa.

## **Motivación**

Se refiere a los aspectos netamente psicológicos que pueden ser conscientes e inconscientes realizados por las personas en cada una de sus actividades diarias. En otras palabras, es la razón de ser por la cual se elabora o se da una situación (Turizo & Consuegra, 2019).

## **Comunicación**

Según Pereira (2018) la representación etimológica comunicación es "hacer algo en común", mientras que en términos de contexto comunicación es aquel proceso sistemático a través del cual las personas dan a conocer todo sentimiento, pensamiento o algo que desee expresar, lo que conlleva a una comprensión entre sus pares. Por ende, la comunicación es el mecanismo más importante y significativo para que se generen las relaciones interpersonales. Existen muchas formas de comunicación, desde la verbal, gestual, mímica, etc.

## **Retroalimentación**

En todo proceso de interacción la retroalimentación es un punto esencial puesto que a través de esta herramienta se prevé generar conciencia en las personas haciéndoles conocer como sus comportamientos y actitudes afectarán a las personas de su entorno.

## **El conocerse y reconocerse.**

Toda persona requiere sentirse realizado, identificarse con su personalidad, saber qué le gusta hacer, interactuar en el grupo de su elección es parte del reconocimiento que se hace el ser humano como tal, y como toda persona necesita aceptación; sentido de pertenencia y confianza para sí mismo; si la persona no se reconoce como tal, no se considerará importante

y, por ende, desarrolla problemas de autoestima, lo cual lo limitará al momento de relacionarse con los demás (Caicedo, Velasco, & Valdés, 2018).

### **La importancia de las relaciones interpersonales**

Como todo proceso fundamental que forma parte de la vida de toda persona, las relaciones interpersonales” se encuentran latentes en todo momento de la vida, por más ínfimo que sea. Entonces son las conductas concretas, que le otorgan al sujeto la oportunidad de sentirse capaces en los escenarios que se presentan constantemente. La importancia de estas relaciones radica en las habilidades de forjar nuevas amistades y conservar las actuales, en compartir experiencias propias y escuchar las ajenas; entonces su manejo, son la base para convivir e interactuar de manera sana, es decir, son requerimientos centrales en la adquisición de experiencias, se destaca también que mientras más armónicas sea las relaciones, las personas son socialmente más tolerantes, flexibles, comprensivos y respetuosos (López, Ronquillo, & Arce, 2019).

### **Tabla 1**

*Las relaciones interpersonales y sus tipos.*

<b>Tipos de relaciones interpersonales</b>	
<b>Relaciones íntimas o afectivas</b>	Son las relaciones trazadas por la intimidad y conexión sin límites, se caracterizan por ser sólidos en el tiempo, la confianza es fundamental.
<b>Relaciones familiares</b>	Son las relaciones que nacen en el contexto de la familia, se tiene vínculos de sangre y se desarrollan un conjunto de sentimientos.
<b>Relaciones superficiales</b>	Son relaciones transitorias, efímeras y cortas en el tiempo, no existe ni intimidad ni afecto, tampoco hay implicaciones emocionales.

<b>Relaciones circunstanciales</b>	Son aquellas relaciones que se comparten con personas que no son del vínculo cercano, pero se comparte tiempo con ellos, aquí no existe apego ni sentimientos profundos.
<b>Relaciones de rivalidad</b>	Este tipo de relaciones se originan por la enemistad, de la competencia o inclusive de la tirria y del odio.

---

**Fuente:** (Ostos, Rivera, & Coaquira, 2021)

### 1.4.3. Fundamentación Legal

Para otorgarla un sustento legal al presente Proyecto de Integración Curricular, se tomó en consideración diferentes artículos que respaldan a la educación y en especial a la Educación Inicial, estos fueron tomados de la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia y del Plan Toda una Vida.

#### Tabla 2

Fundamento Legal

---

<b>CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR</b>	
<b>TÍTULO II DERECHOS</b>	
<b>Capítulo segundo: Derechos del buen vivir</b>	
<b>Sección quinta: Educación</b>	
<b>Art. 28.-</b> “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos	Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”
<b>TÍTULO VII</b>	
<b>RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR</b>	
<b>Capítulo primero</b>	
<b>Inclusión y equidad</b>	
<b>Art. 344</b>	El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

**Fuente:** (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**  
**CAPÍTULO QUINTO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE**  
**EDUCACIÓN**

**Art. 40.-** Nivel de educación inicial. El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Art. 41.- Coordinación interinstitucional del nivel inicial La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición. La Autoridad Educativa Nacional en coordinación con el ente rector del sector de inclusión económica y social, elaborará el currículo nacional de atención y educación de la primera infancia.

**Fuente:** (LOEI, 2021)

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Capítulo III**

**DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

Art.38 Literal Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de niño, niña y adolescentes hasta un máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-  
Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos; 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

**Fuente:** (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2013)

**PLAN TODA UNA VIDA**

**OBJETIVOS NACIONALES DE DESARROLLO**

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
- Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades
- Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones

**Fuente:** ( Senplades, 2017)

---

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación y generalidades

Este proyecto de investigación tiene como objetivo clave determinar la incidencia de las relaciones interpersonales y sus beneficios en niños de Inicial, de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2021-2022; razón por la cual el enfoque de la misma es cuali-cuantitativa, puesto que para un óptimo proceso investigativo se requiere adoptar instrumentos para recabar información valiosa que corrobore la existencia de la problemática que se enuncia en el capítulo 1, no obstante es factible acentuar que los instrumentos instauran las ideas que se defenderá en instancias finales.

#### **Por el lugar:**

**Por el lugar la investigación es de campo**, porque se emplearon técnicas e instrumentos que necesitaron de la colaboración de los sujetos implicados en la investigación como son las docentes y estudiantes (Cruz, González, & Novales, 2018). También es de campo puesto que se efectuó en el sitio donde se presenta la problemática, es decir, en la escuela “Carmen Mora de Encada”.

**Es bibliográfica** “porque se necesitó del aporte de fuentes primarias de información, entre los cuales se puede mencionar, páginas webs, artículos científicos, proyectos de tesis, blogs, monografías, manual, etc, con la finalidad de indagar aspectos pertinentes” (Cruz, González, & Novales, 2018). Es decir, las autoras de la presente investigación una consulta de documentos de forma minuciosa sobre el principal problema que existe en el área de Educación Inicial como las limitadas Relaciones Interpersonales.

#### **Por los objetivos:**

Acorde a los objetivos la investigación es aplicada, debido a que para su construcción se establecieron objetivos los cuales son general y específicos, los cuales brindan un alcance general de lo que se desea estudiar y alcanzar, a través de los objetivos se delinea la columna vertebral de la investigación, si estos no se cumplen, no existe investigación científica (Burgos, Márquez, & Baquerizo, 2019).

**Por la naturaleza:**

**La investigación por la naturaleza es descriptiva** debido a que a través de la descripción se debe detallar minuciosamente las causas y consecuencias del problema investigado, es decir, a través de la observación en la escuela antes mencionada las autoras constataron las deficientes relaciones interpersonales que poseen los estudiantes en convivencia educativa por lo cual describieron las inadecuadas conductas que los niños presentan al no tomarse medidas para atender esta problemática.

**La investigación acción** es el tipo de investigación que rige el ámbito de la educación porque necesita de la participación activa de los involucrados en la problemática. “Este tipo de investigación da a entender que en todo momento el contexto de la enseñanza debe ser investigado con el afán de innovar y mejorar la práctica educativa, de ahí se derivan cada una de las reflexiones y planteamiento que deben ser analizados” (Nicolás & Ramos, 2019, pág. 29).

**Explicativa: es explicativa** porque en lo que dura la investigación se debe exponer cuidadosamente los sucesos concernientes al fenómeno investigado y de la misma manera se debe presentar el grado de dependencia que la variable dependiente tuvo sobre la independiente.

**Por la factibilidad:**

La investigación es factible porque esta se puede llevar a cabo, en el lugar y el tiempo determinado sin problemas, contando con la colaboración de la comunidad educativa y con la predisposición de las autoras del presente proyecto de integración curricular.

**2.2. La población y la muestra.**

**2.2.1. Características de la población.**

La población es finita, dentro de la población se considera esencial a los 956 estudiantes, 26 docentes, 1 Rectora, 1 Psicóloga, teniendo un total de 984 personas.



### 2.2.2. Delimitación de la población.

En la presente delimitación los actores principales de este estudio son los estudiantes de Educación Inicial los cuales son en total de 149 de los cuales 80 son niñas y 69 son niños, también a las 3 docentes del área.

**Tabla 3**

*Delimitación de la población*

<b>Variable</b>	<b>Cantidad</b>
Niñas	80
Niños	69
Docentes	3
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>

**Fuente:** Información obtenida en la Escuela “Carmen Mora de Encalada”.

### 2.2.3. Tipo de muestra.

#### **No Probabilística**

Por la naturaleza de la variable de estudio la cual corresponde a las relaciones interpersonales serán entonces los estudiantes de 3 hasta los 5 años de edad, los cuales estarán sujetos a la observación que establecerá la existencia del problema.

### 2.2.4. Tamaño de la muestra.

Se considerará como muestra los 152 estudiantes de 3 hasta los 5 años de edad y a las 2 docentes que están a cargo de esos cursos de Inicial.

## 2.3. Los métodos y las técnicas.

### 2.3.1. Método Inductivo-Deductivo

La investigación demanda la resolución de una problemática en específico, siendo esta “El desarrollo de relaciones interpersonales y sus beneficios en niños de Inicial, de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, provincia del Guayas, durante

el año lectivo 2021-2022” por lo que se prevé identificar el tipo de estrategias que emplean las docentes para potenciar las relaciones interpersonales de los niños de Educación Inicial, lo que se usará para tener valoraciones generalizadas sobre el estudio.

### 2.3.2. Métodos empíricos

El método aplicado es el método empírico, puesto que a través de la observación directa que las investigadoras efectuaron pudieron conocer a primera vista las dificultades que presentan los niños al no desarrollar adecuadamente sus Relaciones Interpersonales.

#### Las técnicas e instrumentos.

Se da a conocer que los instrumentos de investigación son aquellos recursos con los que cuentan las investigadoras los cuales abordan todo tipo de fenómenos y a través de los mismos se puede recolectar información valiosa que resalte el problema como tal, se empleó como técnica principal la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, las cuales unidos conforman una herramienta fundamental para recabar valiosa información (Bracho, Fernández, & Díaz, 2021).

No obstante, se debe recalcar que se empleó también la técnica de ficha de observación con su complemento trascendental que es el cuestionario, el cual comprende una serie de criterios que deben ser corroborados a través de la observación directa.

**Tabla 4**

*Técnicas e instrumentos.*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Ficha de observación:</b> para determinar los criterios o punto de vista de los infantes a observar.	<b>Cuestionario:</b> preguntas formuladas con respecto a uso de estrategias metodológicas para potenciar las relaciones interpersonales
<b>Entrevistas:</b> Se ha seleccionado a tres docentes de Educación Inicial.	<b>Guía de entrevista:</b> Preguntas que brindan la oportunidad de conocer el problema a través de personas que se encuentran ligadas a la práctica educativa.

Elaboración propia.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

#### 3.1. Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista. (Ver Anexo 1)

Según la información obtenida mediante la aplicación de la entrevista se pudo conocer a través de la experiencia docente que las relaciones interpersonales son importantes en la primera infancia, porque contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de los niños, marcando un ambiente de amistad, respeto, comprensión al momento de compartir con sus compañeros.

También se preguntó si en la práctica educativa emplea estrategias para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas, para lo cual se obtuvo como respuesta que emplea limitadas estrategias para fomentar buenas relaciones interpersonales con los niños de mi clase, acentuando también que lo más común que utiliza es el juego con muchos materiales didácticos.

Otro de los aspectos claves de este análisis fue conocer si las relaciones interpersonales afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, se conoció en el criterio de las dos docentes entrevistadas que este tipo de relaciones si afectan, debido a que un niño que no tiene una buena relación interpersonal dentro de un aula puede promover malestar, desconfianza y hasta agresividad con un clima social negativa para un buen aprendizaje.

Sin embargo en el grado en el que estas importantes docentes imparten sus clases el ambiente escolar no es tan acogedor debido a la situación resultante de la pandemia han sido pocas las oportunidades de adecuar los espacios como deben ser, creativos, innovadores que capten la atención de los estudiantes, que posiblemente en el próximo año lectivo exista la oportunidad de instaurar ambientes enriquecedores para trabajar todos los ámbitos en la primera infancia en especial las relaciones interpersonales, las cuales han sido limitadas en este proceso de virtualidad, trabajando mediante una pantalla y no ha podido ser efectivo el roce entre pares.

Como se mencionaba en párrafos anteriores los niños no están desarrollando adecuadas relaciones personales debido a la educación virtual, hay niños que ni siquiera se conocen en persona y por ende no pueden desarrollar esta conexión personal para medir sus habilidades de sociabilidad.

Las docentes también manifestaron que las relaciones interpersonales son todas aquellas conductas y actitudes que pone en práctica la persona en su diario vivir, dentro de las cuales están implícitas las interacciones verbales y no verbales siendo estas las que permiten que las personas convivan y se entiendan.

Y que este conjunto de relaciones posee aspectos que brindan coordinación y el control a los actos que se realizan enlazadas con las emociones; las mismas se manifiestan a través de los movimientos corporales y en ella se expresan diversidades de sentimientos y emociones que están implícitas en el inconsciente de las personas, siendo entonces estos procesos íntimos que aportan al desarrollo del ser humano y a su crecimiento y experiencia personal en la relación con los demás

En el caso que las relaciones interpersonales no sean desarrolladas oportunamente en la infancia, las consecuencias que traería en la vida adulta serían muy crueles ya que muchas veces el problema principal es la falta de autoestima, la depresión y la fobia en lo que se relaciones con actividades con otras personas. Las docentes entrevistadas fueron:

- Lcda. Jessica Moreno Pasochoa de Inicial 2.



Docente con destacada trayectoria en la institución “Carmen Mora de Encalada”, la cual tiene a cargo infantes de Educación Inicial 2.

- Lcda. Liliana Medina Cedeño de Inicial 1.



Docente con destacada trayectoria en la institución “Carmen Mora de Encalada”, la cual tiene a cargo infantes de Educación Inicial 1.

### **3.2. Análisis de la ficha de observación (Ver Anexo 2)**

Dimensión de autocontrol, de acuerdo a los criterios observados se puede acentuar los infantes de Educación Inicial se molestan rápidamente, es decir pierden la paciencia y en ocasiones no cumplen con las normas de la clase virtual, evidenciando sé que se desconectan y su expresión de emociones y sentimientos es limitada.

En cuanto a la dimensión de amistad se pudo conocer que muy pocas veces se amistan con sus compañeros después que tienen alguna pelea, no piden disculpas cuando agreden o cometen errores y no se expresan con afecto hacia sus compañeros.

Otra de las dimensiones observadas fue la de tolerancia, en la cual se pudo evidenciar que los infantes tienden a ser racistas contra los niños de piel oscura, así como tampoco les gusta formar equipos de trabajo con niñas, también se evidenció la aplicación de apodos a sus compañeros que tienen un ritmo de aprendizaje lento.

En cuanto a la dimensión de trabajo en equipo se corroboró que los estudiantes no son egoístas y que a veces ayudan a sus compañeros, tomando la iniciativa l a veces en el equipo de trabajo.

### **3.3. Análisis de las encuestas (Ver Anexo 3)**

Para la presente encuesta las participantes fueron las docentes de Educación Inicial, quienes colaboraron de forma muy oportuna para el levantamiento de información , cuyo objetivo era medir la incidencia de las relaciones interpersonales en los infantes de dicho nivel, dentro del contexto investigativo están implicados 152 estudiantes los cuales poseen dades de tres hasta los cinco años de edad, sin embargo hay que recalcar que el instrumento fue aplicado a las docentes debido a que las clases se desarrollan vía WhatsApp y no existe una interacción con el estudiante, el proceso de levantamiento de información ocurrió en la escuela Carmen Mora encalada ubicada en la ciudad de naranjal

1. ¿El niño y la niña tiene autonomía para realizar actividades en el aula de clases?

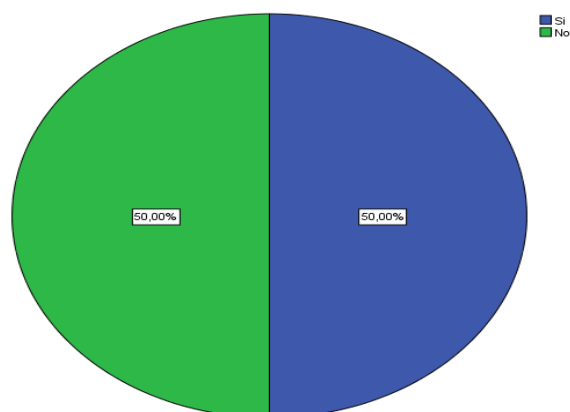
**Tabla 5**

*Autonomía del infante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Si	1	50,0	50,0	50,0
	No	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Autonomía del infante*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

### **Análisis**

Como se evidencia en la gráfica el 50% de docentes indica que los niños i tienen autonomía y el 50% indica que los niños y las niñas no tienen autonomía para realizar actividades en el aula de clases, cabe destacar que como son docentes de subniveles diferentes tienen diferentes apreciaciones.

2. ¿El niño y niña escucha las consignas que se les da en el aula?

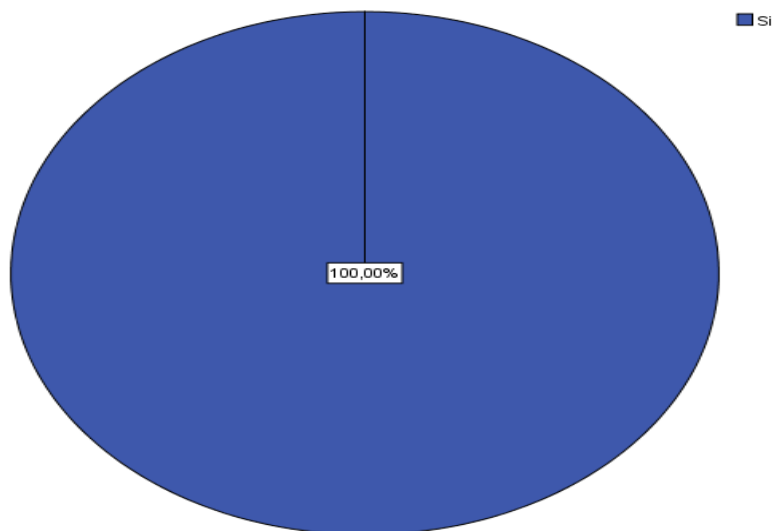
**Tabla 6**

*Escuchar Consignas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 3**

*Escuchar Consignas*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

**Análisis**

Mientras que en esta pregunta las docentes indicaron en un 100% que el niño y niña escucha las consignas que se les da en el aula, siendo un factor positivo que puede ser mejorado y potencializado.

3. ¿Existe el compañerismo dentro y fuera del aula?

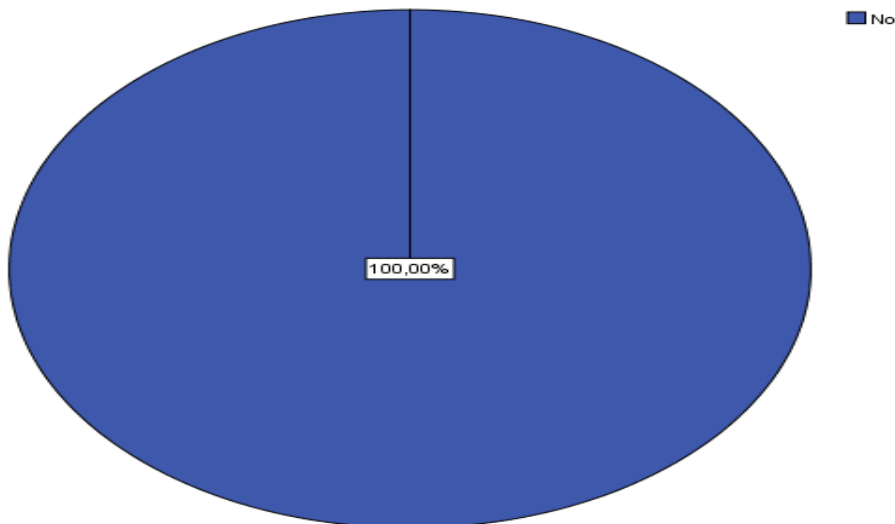
**Tabla 7**

*Compañerismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alternativa	No	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 4**

*Compañerismo*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

**Análisis**

Mientras que en esta pregunta las docentes en un 100% acentúan que no existe el compañerismo dentro y fuera del aula, lo que deja evidenciado la escasa relación interpersonal en los estudiantes del subnivel 1 y 2 de inicial.



4. ¿El niño y niña al realizar las diferentes actividades tiene confianza en sí mismo?

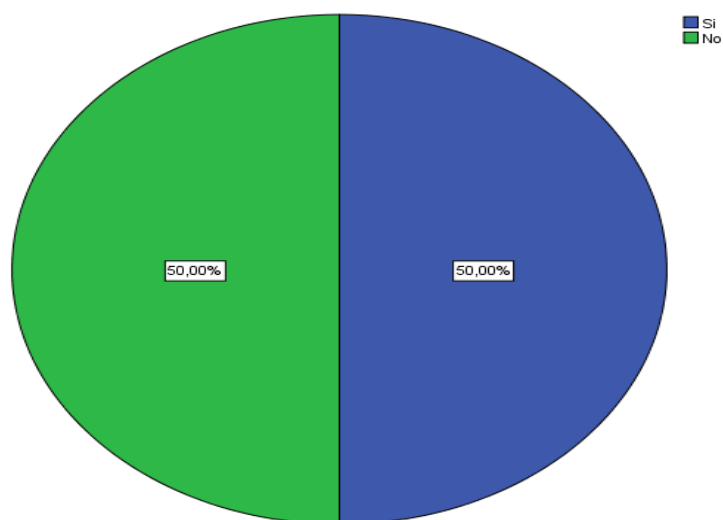
**Tabla 8**

*Confianza en sí mismo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Alternativas</b>	Si	1	50,0	50,0	50,0
	No	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Confianza en sí mismo.*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

### **Análisis**

Cuando se les preguntó a las docentes si los niños tienen confianza en sí mismo cuando realizan diversas actividades el 50% indicó que sí y el otro 50% indicó que no, lo que deja entrever que existen ámbitos en cuanto a autonomía y confianza que no han sido desarrollados en sus hogares.

5. ¿Cuándo se hace preguntas el niño y niña expresa sus emociones y sentimientos?

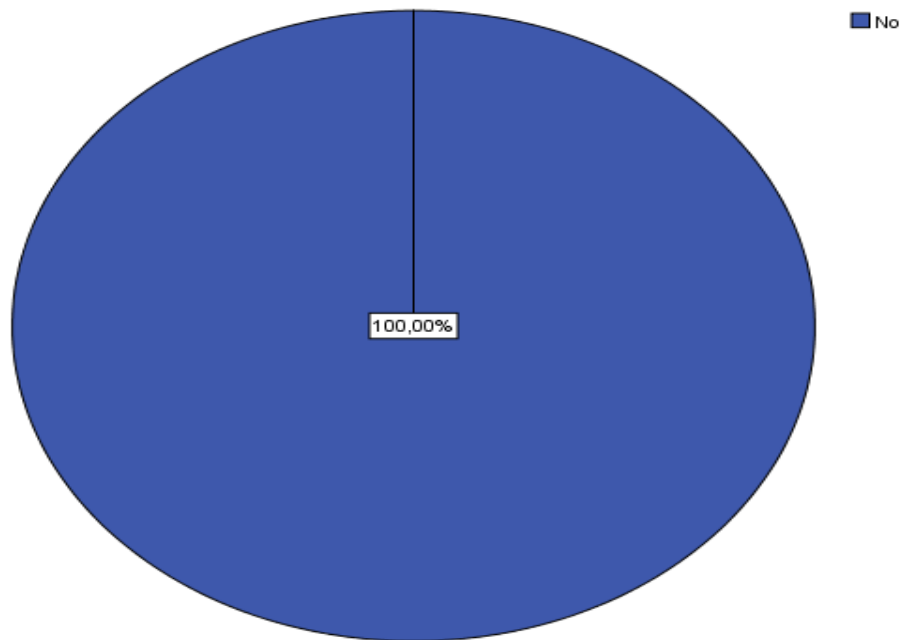
**Tabla 9**

*Expresión de emociones y sentimientos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alternativa	No	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 6**

*Expresión de emociones y sentimientos.*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

### **Análisis**

Mientras que el 100% indicó que los niños no expresan sus emociones y sentimientos, dejando entrever las inadecuadas relaciones sociales e interpersonales en los mismo, por lo tanto, debería ser una de las fortalezas en desarrollar cuando retornen a la institución educativa.

6. ¿En el aula de clases existe la solidaridad para realizar las diferentes actividades?

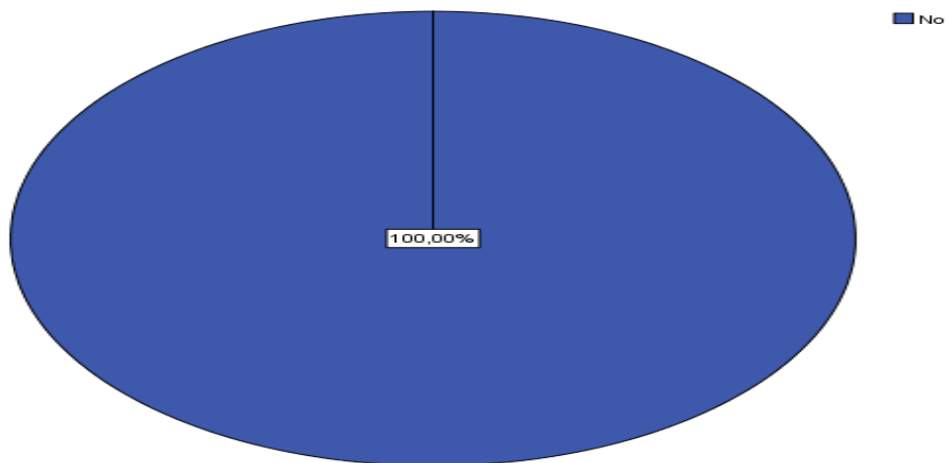
**Tabla 10**

*Solidaridad en el aula*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alternativa	No	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 7**

*Solidaridad en el aula*



**Fuente:** Encuesta docentes  
**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

### **Análisis**

Otro de los aspectos analizados es la inexistencia de solidaridad para ayudarse entre compañeros al realizar las distintas actividades en el salón de clases, por lo tanto, las docentes indicaron en un 100% que no existe esta habilidad.

7. ¿Usted sabe qué decir cuando sus estudiantes le dicen algo agradable?

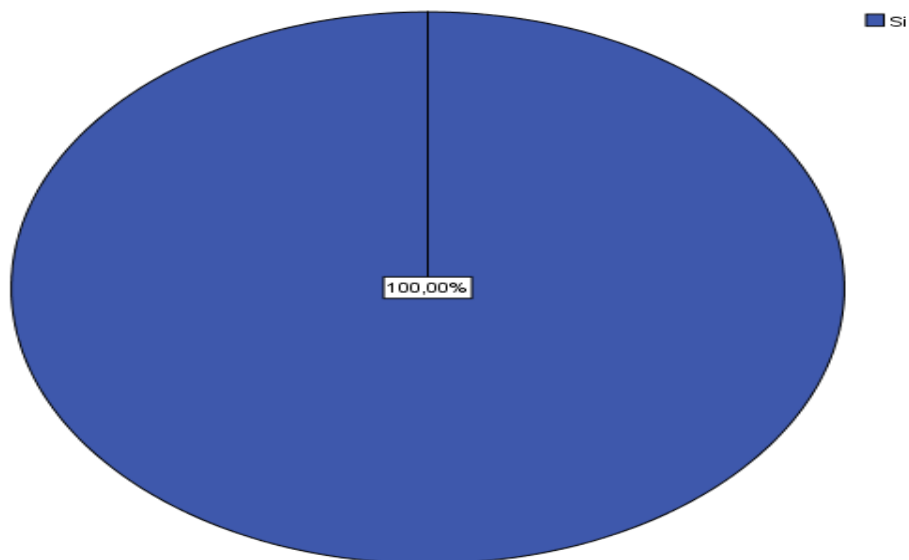
**Tabla 11**

*Actuación ante lo desagradable*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	Si	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 8**

*Actuación ante lo desagradable*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

### **Análisis**

Cuando se les preguntó a las docentes si saben qué decir o hacer cuando sus estudiantes algo desagradables ellas manifestaron en un 100% si saben manejar la situación, contexto que es de importancia debido a que la docente es mediadora en las situaciones conflictivas.

8. ¿Con frecuencia los niños ponen apodos a sus compañeros (as) que son de lento aprendizaje?

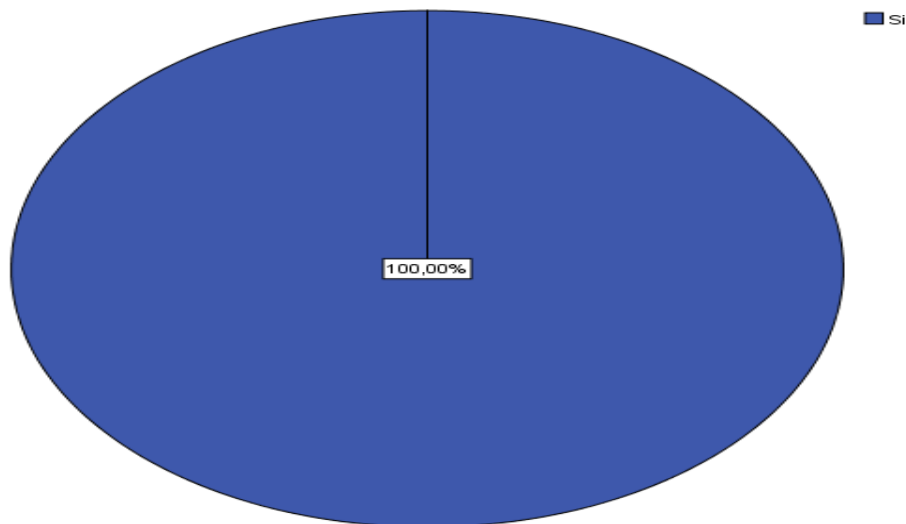
**Tabla 12**

*Apodos entre compañeros.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alternativa	Si	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 9**

*Apodos entre compañeros.*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca &Peralta.

**Análisis**

Sin embargo, se constató en un 100% que la frecuencia en que los niños apodan a sus compañeros por tener un aprendizaje lento es constante, situación que debe radicarse, desarrollando habilidades interpersonales en los mismos.

9. ¿Los niños piden disculpas cuando comete un error?

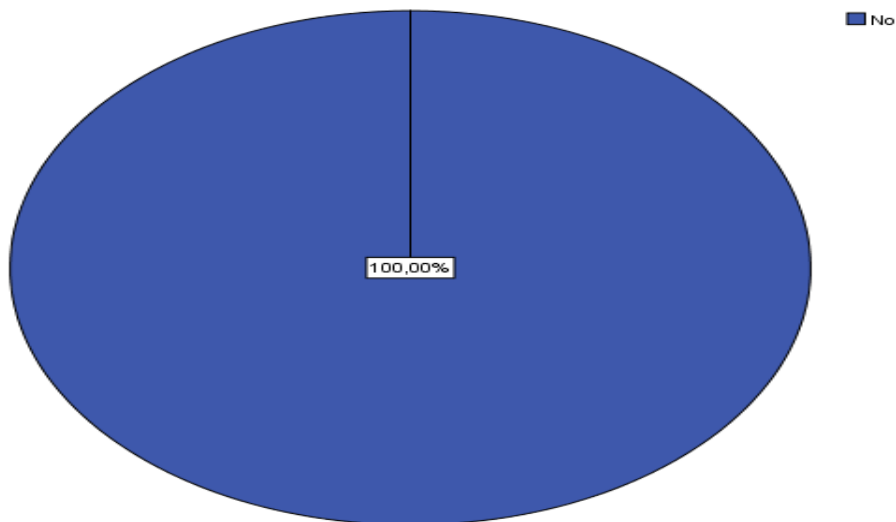
**Tabla 13**

*Disculpas ante un error*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	No	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 10**

*Disculpas ante un error*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca & Peralta.

**Análisis**

Se conoció también que los niños en un 100% no se disculpan cuando cometen errores o agreden a sus compañeros dejando en claro la falta de empatía por la ausencia de las relaciones interpersonales.

10. ¿Los niños se vuelva a amistar, después de una pelea?

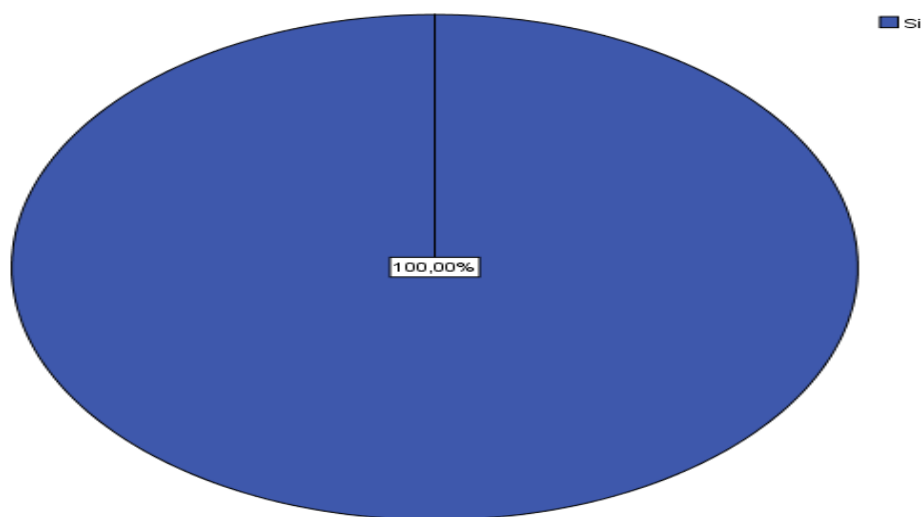
**Tabla 14**

*Amistar después de las peleas.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	<b>Si</b>	2	100,0	100,0	100,0

**Figura 11**

*Amistar después de las peleas.*



**Fuente:** Encuesta docentes

**Autoras:** Montesdeoca & Peralta.

**Análisis**

Acorde a esta pregunta se conoció que los niños en un 100% se vuelven a amistar después de los inconvenientes suscitados en el aula clase, lo que deja entrever qué no está del todo perdido las relaciones interpersonales y que con la aplicación de estrategias o metodologías participativas estas dificultades se pueden mitigar.

## **CONCLUSIONES**

Para finalizar se puede destacar que dentro de las dificultades manifestadas por los niños por la limitación de sus relaciones interpersonales se acentúan las constantes peleas, discusiones y alteraciones en el ambiente educativo, contexto que imposibilita el proceso de enseñanza aprendizaje. En el caso que las relaciones interpersonales no sean desarrolladas oportunamente en la infancia, las consecuencias que traería en la vida adulta serían muy crueles ya que muchas veces el problema principal es la falta de autoestima, la depresión y la fobia en lo que se refiere a relaciones con actividades con otras personas.

También se conoció a través de la fundamentación teórica todos los aspectos referentes a las Relaciones Interpersonales, conceptualizaciones que fueron claves para el desarrollo de la presente investigación, debido a que, múltiples situaciones eran totalmente desconocidas para las autoras, por lo tanto, el marco teórico sirvió para aclarar y exponer la importancia que este ámbito tiene para la Educación Inicial.

Otro de los aspectos es que no existen estrategias empleadas por las docentes que potencien las relaciones interpersonales y estimulen el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la escuela “Carmen Mora Encalada” del cantón Naranjal, contexto que debe ser analizado y corregido para trazar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje basados en las relaciones interpersonales.



## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda principalmente a los directivos del centro educativo, ofrecer una mayor importancia al ámbito de las relaciones interpersonales, dando apertura a los docentes a que implementen estrategias innovadoras para potenciar dicho ámbito. Al igual que, en los distintos niveles de educación no debe dejarse de lado el desarrollo de las relaciones interpersonales porque esta es sustancial para la vida de los infantes, en especial para formar su identidad, seguridad y autonomía con el entorno.

Otra de las recomendaciones va dirigida a los padres de familia, puesto que actualmente son los guadores del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, por tal razón deben estar conscientes de la importancia que tiene las actividades que desarrollen las relaciones interpersonales de los educandos y que en casa estas deben ser enseñadas y guiadas con amor y valores. Se debe conocer también que todo cambio que favorezca la calidad educativa debe estar bajo el análisis constante para innovar, mejorar y ser aplicado.

Se recomienda a las docentes, analicen propuestas fundadas en estrategias metodológicas y pongan en práctica lo que en estas propuestas se enfatiza, para que, de tal forma, se impliquen los conocimientos actuales y los nuevos infundidos por otros autores. Con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, no obstante, conviene mencionar que cuando más se investigue y reflexione se edifican mejores contribuciones ayudan a mejorar la calidad de los aprendizajes y de vida de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida. *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades*.
- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL, Revista Científica*, 56.
- Burgos, N. D., Márquez, F. A., & Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado vol.15 no.70*, 96.
- Caicedo, L. Y., Velasco, R. D., & Valdés, A. Q. (2018). La comunicación y las relaciones humanas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 74.
- Cárdenas, D., & Robles, L. (2018). Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circasia. *Tesis de pregrado; Institución Educativa Escuela Normal Superior*, 3.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2013). Código de la Niñez y la Adolescencia. *Principios Fundamentales*.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Sección Niñez Y Adolescencia*.
- Cruz, J. N., González, H. M., & Novales, G. M. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación . *Rev. alerg. Méx. vol.65 no.2* , 41.
- Jaramillo, L. F. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal. *Tesis de Peegrado; Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia*, 45.
- Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate Vol. 16 N° 2*, 76.
- LOEI. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Titulo II De los derechos y obligaciones*.
- López, G. B., Ronquillo, M. J., & Arce, L. R. (2019). La comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Conrado vol.14 no.63 Cienfuegos*, 42.
- Maya, E., Plata, J. A., & López, N. I. (2018). "Relaciones sociales en preescolares considerando cuatro variables: trabajo en grupo; juego; liderazgo y afecto". *Eureka vol.8 no.1*, 74.

- Nagua, D. X., Schoenfeld, A. S., & Ochoa, F. I. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Conrado vol.15 no.66 Cienfuegos* , 34.
- Nicolás, A. M. (s.f.). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica.
- Nicolás, A. M., & Ramos, P. R. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos vol.41 no.163*, 28.
- Ostos, D. F., Rivera, A. S., & Coaquira, L. M. (2021). Liderazgo transformacional en las relaciones interpersonales y trabajo colaborativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 36.
- Pereira, M. L. (2018). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 8, núm. 1, 85.
- Pereira, M. L. (2018). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 8, núm. 1, 47.
- Pérez, M. C., & Forbice, M. D. (2020). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*, vol. XV, núm. 1, 85.
- Salcedo, R. V. (2019). “La importancia de las relaciones interpersonales en el niño de preescolar”. *Tesis de Pregrado; Universidad Pedagógica Nacional*.
- Turizo, Y. D., & Consuegra, N. S. (2019). Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes. . *Universidad de la Costa; Facultad de Humanidades; Maestría en Educación*, 78.

## ANEXOS

### Anexo 1 Entrevista docente.



### CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.

#### Entrevista a docentes.

**Objetivo:** *Recopilar información sobre “El desarrollo de relaciones interpersonales y sus beneficios en niños de Inicial, de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2021-2022”, institución donde presta sus servicios con el fin de profundizar e identificar su verdadero compromiso docente.*

#### Estimado(a) Licenciado(a):

*La información que usted aportará será valiosa para sustentar el trabajo de integración curricular, se requiere que conteste estas preguntas basadas en su experiencia, que, van a ser muy importantes para esta investigación. Por fidelidad a sus respuestas pido nos autorice grabar.*

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:**

**Cargo ocupa:**

**Título tiene:**

**Años de trabajo en esa institución:**

#### PREGUNTAS:

1. ¿Acorde a su experiencia docente considera que las relaciones interpersonales son importantes en la primera infancia? ¿Por qué?
2. ¿Usted como docente utiliza estrategias para desarrollar las relaciones interpersonales en los niños y niñas?
3. ¿Considera usted que las relaciones interpersonales afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿De qué forma?

4. ¿En el grado en el que usted imparte clases, existe un ambiente escolar acogedor para captar la atención de sus estudiantes?
5. ¿De qué forma se llevan los niños de su salón?
6. ¿Han existido antecedentes de peleas entre los estudiantes a su cargo?
7. ¿En el caso que las relaciones interpersonales no sean desarrolladas oportunamente en la infancia, cuáles son las consecuencias que traería en la vida adulta?
8. ¿Pondría en práctica una serie de estrategias metodológicas propuestas por las autoras de esta investigación, las cuales estarán inspiradas a potenciar las relaciones interpersonales de los niños?

## Anexo 2 Ficha de observación



### CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.

#### FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

**Objetivo:** Recopilar información sobre “El desarrollo de relaciones interpersonales y sus beneficios en niños de Inicial, de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2021-2022”, a través de la presente ficha de observación que será aplicada a estudiantes.

**Responsable:**

**Nivel observado:**

**Fecha:**

**Número de estudiantes:**

DESCRPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	OBSERVADO	NO OBSERVADO
<b><i>Dimensión autocontrol</i></b>		
Rara vez, está tranquilo y pronto se molesta, pierde la paciencia		
A veces golpea a sus compañeros (as) durante una discusión		
Se le hace difícil y fastidioso cumplir las normas del aula, grita y pelea en el aula.		
No sabe qué decir cuando alguien le dice algo agradable		
En algunas ocasiones falta el respeto a sus maestros y compañeros		
<b><i>Dimensión: amistad</i></b>		

Se vuelva a amistar, después de una pelea		
Acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros		
Defiende a un amigo cuando lo critican injustamente o lo insultan		
Generalmente expresa afecto a sus compañeros con palabras, gestos o abrazos.		
Pide disculpas cuando comete un error.		
<b><i>Dimensión: tolerancia</i></b>		
A veces le gusta tratar mal a la gente de piel oscura.		
No le gusta formar grupos de trabajo con personas de sexo opuesto.		
Con frecuencia pone apodos a sus compañeros (as) que son de lento aprendizaje.		
<b><i>Dimensión: Trabajo En Equipo</i></b>		
Colabora con agrado y con rapidez, en su equipo de trabajo		
Es entusiasta		
Ayuda a sus compañeros		
No es egoísta		

*Nota: la ficha se aplica de forma individual*

*Agradecemos su colaboración*

### Anexo 3 Encuesta a docentes.



## CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.

### Encuesta a docentes.

**Objetivo:** Recopilar información sobre “El desarrollo de relaciones interpersonales y sus beneficios en niños de Inicial, de la escuela “Carmen Mora de Encalada” del cantón Naranjal, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2021-2022”, institución donde presta sus servicios con el fin de profundizar e identificar su verdadero compromiso docente.

### Estimado(a) Licenciado(a):

La información que usted aportará será valiosa para sustentar el trabajo de integración curricular, se requiere que marque con una x las preguntas basadas en su experiencia, que, van a ser muy importantes para esta investigación.

### DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:**

**Cargo ocupa:**

**Título tiene:**

**Años de trabajo en esa institución:**

### PREGUNTAS:

1. ¿El niño y la niña tiene autonomía para realizar actividades en el aula de clases?

SI	NO

2. ¿El niño y niña escucha las consignas que se les da en el aula?

SI	NO

3. ¿Existe el compañerismo dentro y fuera del aula?

SI	NO



--	--

4. ¿El niño y niña al realizar las diferentes actividades tiene confianza en sí mismo?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

5. ¿Cuándo se hace preguntas el niño y niña expresa sus emociones y sentimientos?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

6. ¿En el aula de clases existe la solidaridad para realizar las diferentes actividades?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

7. ¿Usted no sabe qué decir cuando sus estudiantes le dicen algo agradable?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

8. ¿Con frecuencia los niños ponen apodos a sus compañeros (as) que son de lento aprendizaje?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

9. ¿Los niños piden disculpas cuando comete un error?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

10. ¿Los niños se vuelva a amistar, después de una pelea?

<b>SI</b>	<b>NO</b>

## Anexo 4 Carta de aceptación




Naranjal, 22 de febrero del 2022

**ASUNTO:** Aceptación proyecto de investigación.

Por medio de la presente me es grato comunicarles que acepto formalmente la petición recibida con fecha del 16 de febrero del presente año, de las señoritas **Maritza Alexandra Montesdeoca Guzmán** con C.I. **092907761-8** y **Johanna Isabel Peralta Astaiza** C.I. **092121995-2**, estudiantes de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro**, para que realicen su proyecto de investigación en nuestra Escuela "Carmen Mora de Encalada", esperando aportar en la realización del mismo y en la comunidad educativa.

Será un placer ayudarles y no duden en contactarme si necesitan algún otro documento para formalizar su estancia.

**Atentamente.**

Msc. Ángela Ochoa Húbe

**Directora de la Escuela "Carmen Mora de Encalada"**

## Anexo 5 Levantamiento de información de las autoras de la investigación.



**Fuente:** Encuesta a docentes de Educación Inicial.