



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL
APRENDIZAJE**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU CORRELACIÓN CON EL
PROCESO LECTOESCRITOR EN LAS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FEMENINO ESPÍRITU SANTO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

TUTOR

DOCTOR JUAN VALENZUELA

AUTOR

KATY TERESA HERRERA ULLÓN

MILAGRO, 2022

ACEPTACION DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la señorita **HERRERA ULLON KATY TERESA**, para optar al título de: **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, e indicó que el trabajo fue finalizado y puede ser sustentado.

Milagro, a los 15 días del mes de agosto de 2022.



Ph.D JUAN DIEGO VALENZUELA COBOS
C.I. 0927981670

Declaración de autoría de la investigación

El / la autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en **PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE** de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 22 de agosto del 2022

 Firmado electrónicamente por:
**KATY TERESA
HERRERA ULLON**

Lcda. Katy Herrera

C.I.1203948847

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, otorga al presente proyecto de investigación en las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	40.00
PROMEDIO	100.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE



Elmado digitalizadamente por:
**JORGE
FABRICIO
GUEVARA VIEJO**

PhD. GUEVARA VIEJÓ JORGE FABRICIO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Elmado digitalizadamente por:
**DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO**

MSc. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Elmado digitalizadamente por:
**ERIKA MARISSA
RUPERTI LUCERO**

MSc. RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo investigativo lo dedico a mi familia y en especial a mi hija, la que ha sido de apoyo incondicional durante todo mi proceso formativo como profesional. A mis padres quienes de seguro estarían felices al ver el cumplimiento de esta meta.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, ya que sin su bendición no hubiese podido cumplir esta meta, a la Universidad Estatal de Milagro por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos, a mi hija y mi familia en general, quienes estuvieron siempre pendientes, brindándome su apoyo durante todo este tiempo de estudios.

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.
Jorge Fabricio Guevara Viejo
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y SU CORRELACIÓN CON EL PROCESO LECTOESCRITOR EN LAS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEMENINO ESPIRITU SANTO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 22 de agosto del 2022



El espacio de autenticación por:
**KATY TERESA
HERRERA ULLON**

Lcda. Katy Herrera
C.I.12039488

ÍNDICE

INTRODUCCIÒN	1
Capítulo I.....	3
El Problema de la Investigación	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Delimitación del Problema.....	4
1.2.1 Delimitación del contenido:.....	4
1.2.2 Delimitación del espacio:.....	4
1.2.3 Delimitación temporal:	4
1.3 Operalización de las variables	4
1.4 Formulación del Problema.....	6
1.5 Pregunta Central de la Investigación	7
1.6 Determinación del Tema	7
1.7 Objetivo General	7
1.8. Objetivos Específicos.....	7
1.9. Hipótesis	8
1.10. Justificación	8
1.10.1. Su Originalidad	8
1-10.2. Por sus Beneficios	8
1.10.3. Por su Factibilidad.....	9
1.10.4. Por la Razón de Ser	9
1.10.5. Por la Necesidad del Problema.....	9

1.11. Declaración de las Variables:.....	10
1.11.1. Variable 1: Niveles de la Atención	10
1.11.2. Variable 2 Proceso Lecto-Escritor	11
1.12. Alcance y Limitaciones	14
2. Marco Teórico	16
2.1. Antecedentes Históricos.....	16
2.1.1. Atención involuntaria.	23
2.1.2. Atención voluntaria.	23
2.2. Fundamentación Teórica	24
2.2.1. La Atención.....	24
2.2.1.2. Las Tres Redes Atencionales de Posner y Petersen (1990).....	25
2.2.1.3. Modelo de Atención para la Atención (ATA) de Norma y Shallice	27
(1986) 27	
2.2.1.4. Modelo de Control de la Atención de Corbetta y Shulman (2002).....	28
2.2.1.5. Elementos de la atención según (Torre., 2002) Mirsky	29
2.3. La Atención y su Lateralización Cerebral	30
2.3.1. La Lectoescritura	32
2.3.2. El Cerebro y la Lectoescritura.....	33
2.3.3. Anatomía del cerebro y la lectura	33
2.3.4. Trastornos que se presentan en la lectoescritura.....	36
2.3.5. Especificidades del DSM V:.....	37
Capítulo III.....	39
Marco Metodológico.....	39

3.1. Metodología	39
3.1.1. Generalidades	39
3.2. Diseño de la Investigación.....	40
3.3. Enfoque de la Investigación	41
3.4. La Población	43
3.5. Muestra y Muestreo	43
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
3.6.1. Test de D2	44
3.6.2. Test Prolec-R	44
3.7. Técnicas de Procesamiento de Datos	45
3.8. Herramientas para el Procesamiento de Datos.....	46
3.9. Análisis de Fiabilidad del test D2.....	46
4. Análisis e Interpretación de los Resultados	49
4.1. Análisis e interpretación de datos obtenidos	49
4.2. Caracterización de la muestra.....	49
4.3. Análisis Descriptivo de la Muestra	50
4.3.1. Análisis Descriptivo Test D2 Evaluación de la Atención.....	50
4.3.2. Análisis descriptivo Test Prolec-R	56
4.4. Correlación de las Variables.....	60
4.4.1. Correlación Global.....	60
4.4.2. Correlación Particular de Este Estudio.....	62
CAPITULO V	64
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64

5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones.....	65
Bibliografía	67
ANEXOS.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de las variables	5
Tabla 2 Breve exploración histórica sobre el estudio de la atención	17
Tabla 3 Niveles Atencionales	31
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad.....	47
Tabla 5 Análisis de fiabilidad del test D2	47
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad.....	48
Tabla 7 Análisis de fiabilidad del test Prolec-R.....	48
Tabla 8 Análisis de frecuencia edad de las estudiantes de 4to de básica del Femenino	49
Tabla 9 Edad de las estudiantes	50
Tabla 10 Análisis descriptivo del ítem 1 de la variable niveles de atención	51
Tabla 11 Análisis descriptivo del ítem 2 de la variable niveles de atención	51
Tabla 12 Análisis descriptivo del ítem 3 de la variable niveles de atención	51
Tabla 13 Análisis descriptivo del ítem 4 de la variable niveles de atención	52
Tabla 14 Análisis descriptivo del ítem 5 de la variable niveles de atención	52
Tabla 15 Análisis descriptivo del ítem 6 de la variable niveles de atención	52
Tabla 16 Análisis descriptivo del ítem 7 de la variable niveles de atención	53
Tabla 17 Análisis descriptivo del ítem 8 de la variable niveles de atención	53
Tabla 18 Análisis descriptivo del ítem 9 de la variable niveles de atención	53
Tabla 19 Análisis descriptivo del ítem 10 de la variable niveles de atención	54
Tabla 20 Análisis descriptivo del ítem 11 de la variable niveles de atención	54
Tabla 21 Análisis descriptivo del ítem 12 de la variable niveles de atención	54
Tabla 22 Análisis descriptivo del ítem 13 de la variable niveles de atención	55
Tabla 23 Análisis descriptivo del ítem 14 de la variable niveles de atención	55
Tabla 24 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	56
Tabla 25 Análisis dependiente de Lectoescritura	57
Tabla 26 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	57

Tabla 27 Análisis descriptivo de variable.....	57
Tabla 28 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	58
Tabla 29 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	58
Tabla 30 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	58
Tabla 31 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	59
Tabla 32 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	59
Tabla 33 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	59
Tabla 34 Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura	60
Tabla 35 Correlaciones	61
Tabla 36 Análisis correlacional del nivel atencional y el proceso lecto-escritor	61

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Modelo de la atención según Mesulam	25
Ilustración 2 Modelo de la atención de Posner y Petersen.....	26
Ilustración 3 Sistemas de Atención del Modelo de Norman y Shallice.....	28
Ilustración 4 Modelo de Control de la Atención de Corbetta y Shulman	29
Ilustración 5 Función de los hemisferios cerebrales.	34
Ilustración 6 Áreas del cerebro	35
Ilustración 7 Test aplicados	73
Ilustración 8 Test Prolec-R	74
Ilustración 9	75
Ilustración 10	75
Ilustración 11 Aplicación de test de D2 grupal	76
Ilustración 12 Aplicación del test Prolec R de manera individual	76

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo investigativo es demostrar la correlación entre los niveles de atención y el proceso lectoescritor, en las estudiantes de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

Considerando a la atención como proceso cognitivo básico y que cuando los mecanismos atencionales resultan alterados como consecuencia de lesiones estructurales y/o dificultades funcionales, la integridad mental puede verse comprometida en la memoria, percepción y lenguaje. Por ende, es importante considerar que la lectoescritura, al ser una habilidad que se desarrolla en las etapas tempranas de la vida de un ser humano, tiene una función indispensable en el desarrollo cognitivo y social del individuo. Mientras que el lenguaje se desarrolla de forma innata, la lectoescritura es un constructo cultural y debe ser enseñado. Se realizó una investigación cuantitativa, con alcance descriptivo correlacionar y de corte transversal, con la aplicación del test Prolec-R utilizado para analizar los procesos lectores, y el test D2 que sirve para Identificar la atención sostenida y selectiva de las estudiantes. La población está comprendida por 75 estudiantes de las cuales, 63 escolares tienen 8 años de edad y 12 tienen 9 años de edad. Los resultados reflejan que los niveles atencionales se correlacionan estrechamente con la lectoescritura.

Palabras claves:

Atención, lectoescritura, proceso, cognitivo, mecanismo, memoria, lenguaje, test, Prolec-R, D2.

ABSTRACT

The objective of the present investigative work is to demonstrate the correlation between the levels of attention and the reading and writing process, in the students of the 4th year of basic general education of the Holy Spirit Women's Educational Unit of the city of Guayaquil. Considering attention as a basic cognitive process and that when attentional mechanisms are altered as a consequence of structural lesions and/or functional difficulties, mental integrity can be compromised in memory, perception and language. Therefore, it is important to consider that literacy, being a skill that is developed in the early stages of a human being's life, has an essential role in the cognitive and social development of the individual. While language is innately developed, literacy is a cultural construct and must be taught. A quantitative research was carried out, with a descriptive, correlating and cross-sectional scope, with the application of the Prolec-R test used to analyze the reading processes, and the D2 test that serves to identify the sustained and selective attention of the students. The population is comprised of 75 students, of which 63 schoolchildren are 8 years old and 12 are 9 years old. The results show that attentional levels are closely correlated with literacy.

Keywords:

Attention, literacy, process, cognitive, mechanism, memory, language, test, Prolec-R, D2.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de atención y su incidencia en el proceso de la lectoescritura en las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espiritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

De entre todos los procesos cognitivos que se originan en el cerebro, quizá la atención sea uno de los más importantes. Cuando estos mecanismos atencionales resultan alterados como consecuencia de lesiones estructurales del sistema nervioso o como consecuencia de dificultades funcionales, la integridad de otros procesos cognitivos, tales como la percepción, la memoria o el lenguaje, también pueden verse comprometidos. Y, es que, sin duda, la atención es una condición eficaz para el desempeño de la mayoría de actividades de nuestra vida diaria.

Para este trabajo de investigación debemos recordar lo valiosa que es para el ser humano la conseguir la habilidad de la lecto escritura. Considerando que la importancia de la lectoescritura suele obviarse por cotidiana, pero la habilidad para leer y escribir es crucial para niños y adultos. Con el inicio de la adquisición de estas dos actividades, comienza una nueva etapa en nuestras vidas. Leer es un recurso cognitivo de gran importancia, pues no solo es capaz de proporcionarnos información, sino también nos ayudará a ir creando hábitos y a obtener con mayor facilidad técnicas que nos permitan expresarnos de una forma más adecuada y rica, por escrito.

La lectura es uno de los aprendizajes más complejos que las personas realizan; implica la interacción coordinada de sistemas cerebrales visuales, auditivos, motores, cognitivos y de lenguaje. Mientras que el lenguaje se desarrolla de forma innata con las influencias ambientales apropiadas, la lectura es un constructo cultural y debe ser explícitamente enseñada.

Por todo lo antes mencionado es que se destaca el valor de esta investigación para conocer la correlación existente entre la atención y la lecto escritura.

Capítulo I

El Problema de la Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

En esta investigación se analizó la correlación que existe entre los niveles de la atención y el proceso lecto-escritor. Para esto es importante considerar que de acuerdo con Montealegre “El aprendizaje y dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales precisas para el desarrollo cultural de la persona” (Montealegre/ Forero, 2006). Y es que en la adquisición de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos, entre los que se encuentran la percepción, memoria, metacognición, el poder de razonamiento, la conciencia, entre otros. En este proceso de aprendizaje, la percepción del conocimiento psicolingüístico a través del análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, permiten a los aprendices actuar intencionalmente y reflejar los principios de la lengua escrita.

Conociendo entonces, la importancia de la atención y sus niveles, más la estrecha relación con el aprendizaje, se desarrolló esta investigación en la escuela Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil, donde encontramos estudiantes con dificultad en el proceso lecto-escritor. Entre las características que se observan también se detecta distracción, desatención y poco interés en la lectoescritura. Esta ambigua situación se agudiza por; las dificultades atencionales, el no contar con padres o familiares que creen hábitos de lectura, los desafíos del Plan Ministerial “Aprendamos juntos en casa”, lo que ha agravado más estas dificultades.

1.2 Delimitación del Problema

El presente trabajo está delimitado de manera específica dentro de la línea de investigación de estudio predictor, ya que se busca conocer si el nivel de atención incide en el proceso de lectoescritura. Se tomará como bases conceptuales a la psicología cognitiva, la cual ha impulsado a la investigación desde la neuropsicología y desde esta se ha identificado que la atención actúa como una compuerta para el flujo de información que llega al cerebro.

1.2.1 Delimitación del contenido:

Campo: Psicología.

Área: Aprendizaje

Aspecto: Niveles de atención y proceso de lectoescritura.

1.2.2 Delimitación del espacio:

Localidad: Provincia del Guayas, cantón Guayaquil

Instituto: Unidad Educativa Femenino Espiritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

1.2.3 Delimitación temporal:

Periodo de formación: Promoción 2021 - 2022.

1.3 Operalización de las variables

Objetivo General: Determinar si los niveles de la atención inciden en el proceso lecto-escritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad Educativa Femenino Espiritu Santo.

Tabla 1*Operalización de las variables*

Objetivo específicos	Variables	conceptualización	Dimensión	Indicadores	Instrumento de medida	Escala
1.-Identificar los niveles de la atención de las estudiantes de 4to año de Educación	Atención	Capacidad cognitiva de selección de información de la multitud de la información presente en el entorno donde el individuo está presente, basándose en el interés que ha mostrado". (Stefano, 2020)	Niveles de la atención	Selectiva sostenida	Test D2	Cuantitativa
2.-Analizar el proceso lecto-escritor de	Lectoescritura	Es el proceso de aprendizaje intelectual que tiene gran	Proceso lecto-escritor	Identificación de letras Reconocim	Tets Prolec-R	Cuantitativa

las	complejidad a la	iento de
estudiantes	hora de	palabras
de 4to año	descifrar signos	Procesos
de	y símbolos	sintácticos
educación	(Bermeo & Vera	Procesos
general	, 2018)	semántico
básica de la		s
unidad		
Educativa		
Femenino		
Espíritu		
Santo.		

Nota: Elaborado por autor

1.4 Formulación del Problema

El presente estudio estará encaminado a conocer, los niveles de la atención y su correlación con el proceso lecto-escritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil. Para ello se identificarán sus niveles de atención y se analizará el proceso lecto-escritor dentro del contexto educativo.

Con la finalidad de formular el problema se plantean las siguientes interrogantes de investigación.

1.- ¿Cuáles son los niveles de atención de las estudiantes?

2.- ¿Cómo se encuentra el proceso lecto-escritor de las estudiantes?

3.- ¿Existe relación entre los niveles de la atención y el proceso de las estudiantes?

1.5 Pregunta Central de la Investigación

¿Existe relación entre los niveles de la atención y el proceso lector-escritor de las estudiantes de 4to año de básica de educación general básica de la unidad educativa Femenino Espíritu santo de Guayaquil?

1.6 Determinación del Tema

Relación entre los niveles de la atención y el proceso lector-escritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa Femenino Espíritu santo de Guayaquil.

1.7 Objetivo General

El objetivo principal que motiva el desarrollo de esta investigación es determinar si los niveles de la atención inciden en el proceso lecto-escritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad Educativa Femenino Espíritu Santo.

1.8. Objetivos Específicos

1.- Identificar los niveles de la atención de las estudiantes de 4to año de Educación general básica de la unidad Educativa Femenino Espíritu Santo.

2.- Analizar el proceso lecto-escritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad Educativa Femenino Espíritu Santo.

3.- Correlacionar los niveles de la atención y su incidencia en el proceso lectoescritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad

Educativa Femenino Espiritu Santo.

1.9. Hipótesis

¿Los niveles de la atención inciden en el proceso-lecto-escriptor?

1.10. Justificación

Esta investigación es importante realizarla por:

1.10.1. Su Originalidad

Si bien es cierto en Ecuador se han realizado trabajos investigativos donde se relacionan los niveles de la atención y el rendimiento académico, aun no se conoce con certeza de investigaciones donde se correlacione, los niveles de la atención y el proceso lecto-escriptor.

Se puede decir que esta investigación es original, debido a que en la población donde se realizó, no se ha ejecutado un trabajo de investigación con estas características, pese a la importancia tanto de los niveles de la atención como el proceso lecto-escriptor. Su originalidad también está implícita en la metodología y las herramientas que se utilizarán.

1-10.2. Por sus Beneficios

Esta investigación será de beneficio a la población de estudiantes 4to año de educación general básica de la unidad Educativa Femenino Espiritu Santo, debido a que se conocerán los niveles atencionales de las estudiantes y su proceso lectoescriptor, aportando de esta forma con recomendaciones que permitan que este mejore, sabiendo que la lectoescritura es imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sus aportes no solo servirán de apoyo para la población de la muestra, sino que también pueden ser aplicados como material de estudio, para casos similares dentro de otro grupo humano.

1.10.3. Por su Factibilidad

Con la premisa de contar con la predisposición de las autoridades de la Unidad Educativa Espíritu Santo, donde está la población para el estudio, (estudiantes de cuarto año de educación general básica, las mismas que están recibiendo entrenamiento o enseñanza de la lecto-escritura), y de tener el instrumento para evaluar las variables: niveles de atención y el proceso lecto-escritor, este trabajo investigativo se llevará a cabo de una manera legítima y técnica observando siempre los derechos del grupo de muestra.

1.10.4. Por la Razón de Ser

Como maestrandos interesados en la investigación, debemos aportar con estudios que beneficien a la población educativa los mismos que contribuyan a la expansión de los conocimientos y enfatizar la estrecha relación existente entre los niveles de la atención y el proceso lector-escritor, considerando que estos temas son de mucha importancia en el proceso de aprendizaje.

1.10.5. Por la Necesidad del Problema

Las dificultades en los procesos atencionales son muy comunes en la población estudiantil, las estudiantes la Unidad Educativa Espíritu Santo no son la excepción, apreciando ciertas dificultades en el proceso lecto-escritor, lo mismo que las lleva a evitar la lectura.

Hoy, leer para los niños es algo aburrido, ajeno a sus intereses, una tarea impuesta que no les reporta alegría ni satisfacción, una experiencia no grata. Consideramos entonces que tanto las dificultades en la lecto-escritura, como las dificultades atencionales son muy comunes en la población estudiantil, es por eso que se deben buscar herramientas y estrategias que beneficien a la población escolar que presenta esta esta problemática.

Podríamos indicar que, en esta población estudiantil, muchas niñas no saben leer; mucha, sabiendo leer, no lee; algunas no leen libros; muchas leen sin comprender completamente lo que leen; y muchas leen sin disfrutar de lo que leen.

1.11. Declaración de las Variables:

1.11.1. Variable 1: Niveles de la Atención

1.- Red de alerta: Es la encargada de mantener el estado de vigilancia y activación durante el día. El desarrollo de esta red es claramente visible en los primeros meses de vida, a medida que el niño adquiere más y más conciencia de sí mismo. Si este sistema se ve afectado, las personas no podrán mantener su atención en una tarea durante un tiempo relativamente largo.

2.- Red de orientación, permite dirigir la mente a un suceso externo, que le llama la atención, o porque la dirige voluntariamente a otro evento. Corresponde al reflejo autónomo de dirección y procesamiento automático de la información. Varios estudios han sugerido que esta red está involucrada en la regulación emocional en los primeros años de vida (Rothbart, Sheese, Rueda, & Posner, 2011 Por ejemplo, cuando un niño evita un evento estresante mirando otra cosa.

3.- Red de atención ejecutiva, relacionada con todos los procesos que ayudan a regular la conducta y cognición. Esta red se encarga de prevenir la dispersión de la información, y desincentivar las conductas habituales cuando no se necesita, así como vigilar la conducta para que el individuo se adapte a las condiciones que se presentan en el entorno. Se pueden mostrar ejemplos de manipulación de la atención del mediador en situaciones como reuniones sociales, charlas, lectura, etc. La atención ejecutiva es la que bloquea el ruido para que se pueda escuchar lo Por esta razón, la atención es un sistema importante que ayuda a dirigir el comportamiento, los pensamientos y las emociones para lograr los objetivos que se está comunicando.

1.11.2. Variable 2 Proceso Lecto-Escritor

Este proceso complejo es imprescindible para alcanzar los conocimientos que se organizan en torno a una cultura, por lo que, es crucial para el desarrollo sociocultural del individuo. Dos procesos lingüísticos (leer y escribir) se adquieren después de aprender a hablar, de ahí la importancia de practicar plenamente las habilidades o el dominio del idioma hablado antes de comenzar a aprender el código escrito.

Por eso podemos conceptualizar a la lectoescritura como la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, como un proceso de aprendizaje que implica la codificación y decodificar, dibujar, comprender, interpretar, componer y escribir texto.

Varias investigaciones pragmáticas en los últimos años han tenido como objetivo principal identificar sus propiedades o qué métodos podrían ser más apropiados para su adquisición y posterior desarrollo.

En palabras de Díez de Ulzurrun & Arguilaga (2013:11), “El enfoque surge de la mayoría de los estudios [...] Tienden a ver la lectura y la escritura como procesos interpretativos a través de los cuales se construyen significados”, en definitiva, nos permiten conectarnos con nuestra realidad y ampliar nuestro conocimiento.

La adquisición del lenguaje escrito es expuesta por Vygotsky (1997) como la primera y más obvia línea de desarrollo cultural, ya que está asociada con el dominio de un sistema de medios externos, construidos y estructurados históricamente en el progreso de la humanidad. El desarrollo del lenguaje escrito no se da de la misma manera que el lenguaje hablado, pues requiere de un ambiente cultural específico (escuela) con la participación y esfuerzo de docentes y estudiantes, (Vigotsky, 1997) (/Quintanar, 2018).

Lectoescritura emergente o pre alfabético (desde el nacimiento hasta preprimaria) hace referencia al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura, es aquí donde emergen o surgen la lectura y la escritura al nacer, y en ella se pueden lograr aprendizajes que preceden y desarrollan este proceso.

En esta etapa, los niños deben desarrollar el lenguaje hablado y enriquecer su vocabulario, conocer las convenciones de la escritura (leer de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) y comprender que las palabras se usan para nombrar los nombres de las cosas y los sonidos relacionados con la impresión y el uso. Estrategias para comprender, recordar, comunicar y desarrollar las habilidades visuales, auditivas y motrices necesarias para la lectoescritura.

La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Para aprender a leer es fundamental un profesor que enseñe a leer y escribir de forma directa y que dé a los alumnos la oportunidad de leer todos los días. Al enseñar a leer y escribir, es importante desarrollar lo siguiente:

La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y procesar sonidos en el lenguaje hablado. Cuando los estudiantes dominan esta habilidad, pueden identificar sonidos y comprender que las palabras están formadas por sonidos y que los sonidos pueden representarse con letras y palabras. El conocimiento del principio alfabético ocurre cuando los estudiantes pueden identificar la relación entre los sonidos (fonemas) y las letras (gráficos), y luego recuerdan los patrones y secuencias que representan el lenguaje hablado en forma escrita.

El conocimiento del principio alfabético ocurre cuando los estudiantes pueden identificar la relación entre los sonidos (fonemas) y las letras (gráficos), y luego recuerdan los patrones y secuencias que representan el lenguaje hablado en forma escrita.

La comprensión lectora es el resultado de aplicar estrategias de comprensión y memorización. Esto significa poder comunicar lo que se ha leído y oído.

Escribir. - Implica dos aspectos; Por un lado, trazar letras correspondientes a sonidos y, por otro lado, producir textos breves (primera oración y luego párrafo) para expresar pensamientos. Desarrollar habilidades de lectura y escritura. - Ocurre cuando se forman habilidades iniciales de lectura y escritura. Durante esta etapa, los maestros deben adoptar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar aún más su

capacidad de lectura, incluida la ampliación del vocabulario, la comprensión y el dominio de la lectura.

Entre las habilidades que proporciona la lectura se incluyen:

- Ampliación del vocabulario
- Aplicación consciente de estrategias de comprensión lectora
- Generar hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificarlas durante la lectura
- Análisis y evaluación de lo que se lee y uso de la lectura para aprender
- Usar la habilidad de leer para recrear historias, poemas y otros tipos de escritura
- Leer en voz alta y con fluidez
- Leer en silencio a la velocidad y comprensión apropiadas para el grado del estudiante
- Crear un lenguaje escrito fácilmente
- La capacidad de generar ideas
- Usar convenciones de escritura (gramática y ortografía)
- Usar el pensamiento reflexivo para crear su propia escritura

1.12. Alcance y Limitaciones

En esta investigación se pretende conocer si los niveles atencionales y el proceso lecto-escritor de las estudiantes de 4to de básica de la Unidad Educativa Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil se relacionan, ya que las variables tanto dependiente como independiente podrían estar asociadas, esta investigación tiene un alcance correlacional.

Como limitación en esta investigación, es necesario también considerar que la aplicación del test que permitía conocer el proceso lecto-escritor es extenso, sumado a que fue aplicado de manera virtual e individual, ocasionando fatiga en las estudiantes de la muestra. Pero los dos instrumentos aplicados son válidos para realizar estos estudios.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes Históricos

Los datos de investigación que refieren la relación entre la variable niveles de atención y el proceso lectoescritor, nos dan a conocer varios aspectos sobre nuestro tema en estudio.

Considerando que emitir un concepto de la atención, incluso en una expresión sencilla, es difícil, entonces debemos valernos de metáforas.

La atención es aquella habilidad básica que permite el ingreso de la información, y esta es a su vez, la base que mantiene todos los procesos cognitivos, perceptivos y motores. Se puede decir entonces que es un aspecto necesario para poder llevar a cabo las funciones mentales complejas.

Conociendo la importancia de la atención, su valor en todas las actividades que realiza el individuo, y su estrecha relación con el aprendizaje, es también de suma importancia para esta investigación conocer cómo se desarrolla esta habilidad básica.

Para que esta atención se dé, se involucran las siguientes áreas del cerebro: Cíngulo anterior, área 32 de Brodmann del hemisferio derecho, Cíngulo central, o conocida como áreas 31 y 23 de Brodmann del hemisferio izquierdo, Núcleo Caudado: situado muy cerca del centro, del cerebro, anterior al Tálamo bilateral (61) (Cabrales, 2015) .

Es también importante revisar lo expuesto por (Guerra, 2016), él considera que la atención es un período de activación adecuado que permite al individuo elegir la

información que desea procesar en preferencia y eficacia, y de esta manera controlar de forma consciente y voluntaria el comportamiento.

Tabla 2

Breve exploración histórica sobre el estudio de la atención

Aporte	Autor	Año
Este autor refiere de la diferencia entre: Atención sensorial (dirigida por los estímulos). Atención voluntaria (es dirigida por el sujeto).	William James	1890
Considera que el paradigma de escucha dicótica y sombreada. Destaca la participación de las propiedades de los estímulos,	Cherry	1953
Modelo de filtro: La información relevante se identifica en las primeras etapas del procesamiento de la información, incluso antes de que se identifique	Broadbent	1958
Se propone un modelo de filtro jerárquico de dos etapas: Conocidos como: Funciones de filtros y de estímulos.	Treisman	1960
Proporciona un filtro de selección tardía basado en la importancia relativa del mensaje, la situación y otros factores como motivos y emociones.	Deutsch y Deutsch	1963
Realiza sus estudios y hace su aporte tratando de explicar los mecanismos que determinan qué información será seleccionada (metas, expectativas, experiencias previas, contexto, etc.).	Neisser	1964

<p>Este autor en cambio omite la teoría del filtro atencional. Propone un modelo basado en un número limitado de recursos de procesamientos y la necesidad de mecanismos de control que asignen los recursos disponibles a los diferentes sistemas de procesamiento.</p>	Norman	1968
<p>Distinción entre: Procesamiento automático, (acciones bien aprendidas). Procesamiento controlado, (situaciones novedosas) y que estas situaciones sí consumirían recursos.</p>	Schneider y Shifrin	1977
<p>Proporciona un modelo ejecutivo del lóbulo frontal (FLE) cortado anatómicamente basado en datos neuropsicológicos para el control del comportamiento. Esto implica compartir tres elementos principales: lista de objetivos. Métodos y herramientas de análisis. Estructura de participación.</p>	Duncan	1986
<p>Sistema atencional supervisor: El mecanismo se activa cuando se requiere un procesamiento controlado o existe un conflicto entre diferentes esquemas de acción.</p>	Norman y Shallice	1980, 1986
<p>Modelo clínico: Este propone a la atención como un conjunto de funciones jerárquicas, reconociendo que se requieren funciones básicas para el correcto funcionamiento de las funciones superiores.</p>	Sholberg y Mateer	1987
<p>Este autor considera a la atención como una red neuronal distribuida o formada por las tres</p>	Mesulam	1990

redes locales en las que se basan los componentes. Percepción, movimiento y sistema límbico.

Ellos refieren a la atención desde el Modelo de tres redes: Posner y 1990 Petersen

Vigilancia

Orientación

Red ejecutiva

Funcional y anatómicamente independientes, pero en interacción.

Estos autores distinguen entre: Componente intensivo (atención y atención persistente). Van 1994 Zomeren y Brouwer

Componentes selectivos (atención intensiva y dividida). También asumen la existencia de un tercer factor en la monitorización del control de la atención.

Los autores resumen los resultados de la neuroimagen en tareas de orientación tipo Posner (condiciones de orientación intrínseca y extrínseca) y tareas de búsqueda y concluyen que ambas redes comparten representaciones neuroanatómicas. Nobre 2001

Utilizando la integración de datos de estudios en animales, neuroimagen humana y modelos informáticos, proponen la corteza prefrontal como un lugar de control cognitivo. Miller y 2001 Cohen

Esta se da partir de estudiar los datos de la neurofisiología animal y neuroimagen funcional en humanos, plantea un tipo de control Corbetta y 2002 Shulman

atencional con dos redes parcialmente
independientes:

Dorsal y Ventral.

Con base en el análisis factorial de los datos de Ríos y 2004
comportamiento, estos autores, en combinación Periañez
con el control de la atención y la velocidad,
tienen cuatro componentes: control de
interferencia, flexibilidad cognitiva y memoria de
trabajo como parte de la prioridad básica del
sistema.

asignen los recursos disponibles a los diferentes sistemas de procesamiento.

Distinción entre: Schneider y 1977

Procesamiento automático, (acciones bien aprendidas). Shifrin

Procesamiento controlado, (situaciones novedosas) y que estas situaciones sí consumirían recursos.

Proporciona un modelo ejecutivo del lóbulo frontal (FLE) cortado anatómicamente basado en datos neuropsicológicos para el control del comportamiento. Esto implica compartir tres elementos principales:

lista de objetivos. Métodos y herramientas de análisis.

Estructura de participación.

Sistema atencional supervisor: El mecanismo se activa cuando se requiere un procesamiento controlado o existe un conflicto entre diferentes esquemas de acción. Norman y 1980, 1986
Shallice

Modelo clínico: Este propone a la atención como Sholberg y 1987 un conjunto de funciones jerárquicas, Mateer reconociendo que se requieren funciones básicas para el correcto funcionamiento de las funciones superiores.

Este autor considera a la atención como una red neuronal distribuida o formada por las tres redes locales en las que se basan los componentes. Percepción, movimiento y sistema límbico. Mesulam 1990

Ellos refieren a la atención desde el Modelo de tres redes: Vigilancia
Orientación
Red ejecutiva
Funcional y anatómicamente independientes, pero en interacción.

Posner y 1990
Petersen

Estos autores distinguen entre: Componente intensivo (atención y atención persistente). Componentes selectivos (atención intensiva y dividida). También asumen la existencia de un tercer factor en la monitorización del control de la atención.

Van 1994
Zomeren y
Brouwer

Los autores resumen los resultados de la neuroimagen en tareas de orientación tipo Posner (condiciones de orientación intrínseca y extrínseca) y tareas de búsqueda y concluyen que ambas redes comparten representaciones neuroanatómicas.

Nobre 2001

Utilizando la integración de datos de estudios en animales, neuroimagen humana y modelos informáticos, proponen la corteza prefrontal como un lugar de control cognitivo.

Miller y 2001
Cohen

Esta se da partir de estudiar los datos de neurofisiología animal y neuroimagen funcional en humanos, plantea un tipo de control atencional con dos redes parcialmente independientes:
Dorsal y Ventral.

laCorbetta y 2002
Shulman

Con base en el análisis factorial de los datos de comportamiento, estos autores, en combinación

Ríos y 2004
Periañez con el

control de la atención y la velocidad, tienen cuatro componentes: control de interferencia, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo como parte de la prioridad básica del sistema.

Elaborado por: Autor

Cabe mencionar, que también de acuerdo a otros autores se puede citar sus aportes:

Luria (1975) La atención es un proceso que permite la selección de la información necesaria, y la opción del refuerzo de los programas elegidos, el mantenimiento y la vigilancia permanente sobre el curso de los mismos. De acuerdo con este autor existen dos tipos de atención:

2.1.1. Atención involuntaria.

Se da cuando el sujeto es atraído por el nivel del estímulo, es decir un estímulo es agudo, desconocido o interesante para el sujeto; estos mecanismos son habituales a los hombres y a los animales.

2.1.2. Atención voluntaria.

Es cuando el individuo da una respuesta adecuada, pero para poder hacerlo ha necesitado un esfuerzo mental y así poder analizar, procesar y mantener esa información necesaria.

Otro aporte significativo fue el de Kahneman (1973, 1997), él define que la atención se relaciona con el control por parte del organismo y la elección de estos estímulos que a su vez controlan la conducta, es decir la atención no solo se da por la selección del estímulo sino también intercede la cantidad e intensidad del mismo.

De Vega (1984), para él la atención es un sistema de capacidad restringida y de distribución variable, que es la encargada de realizar esas operaciones de selección de la información.

Tudela (1992), Se refiere a la atención como el principal mecanismo de capacidad limitada, y su principal función es controlar la actividad consciente del organismo y dirigirla hacia una meta específica.

Roselló (1997). Define a la atención como el mecanismo encargado de la organización jerarquizada de los procesos que tratan y elaboran la información que nos llega desde el mundo adyacente y desde nuestra propia complejidad.

García Sevilla (1997). Refiere a la atención como el elemento comprometido directamente en la aceleración y el funcionamiento de los procesos y también de las operaciones de selección, distribución y mantenimiento de toda la actividad psicológica.

Luego de esta reseña histórica sobre los aportes de varios científicos al estudio de la atención, se puede correlacionar las variables niveles de atención y el proceso de la lectoescritura con estudios filosóficos, que serán aplicados en la investigación en las niñas de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

2.2. Fundamentación Teórica

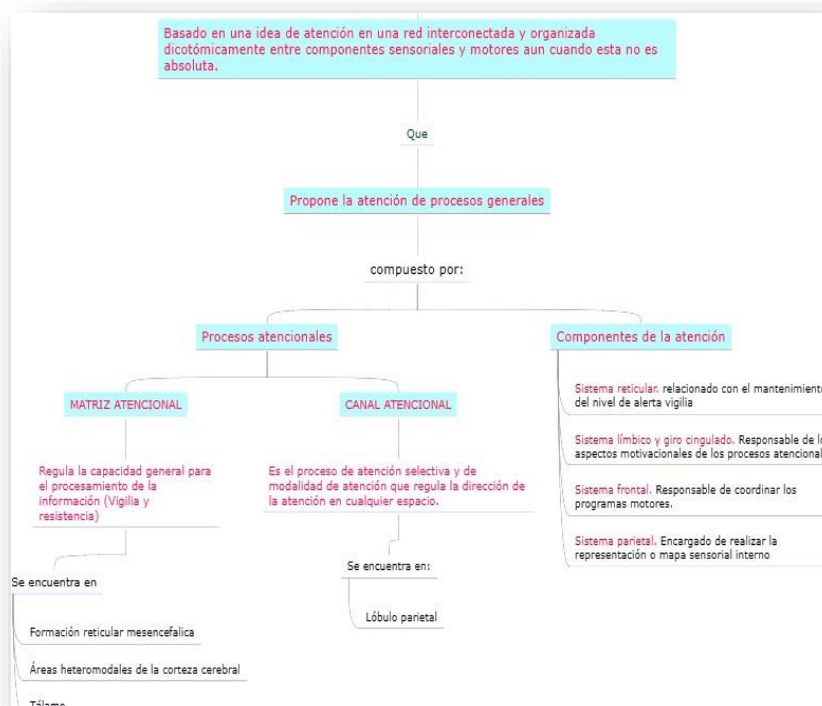
2.2.1. La Atención

Teoría de Mesulam. -Este autor plantea un modelo fundado en la idea de que la atención se sustenta en una red grande, altamente interrelacionada y organizada. Esto establece una dicotomía entre los componentes sensoriales y motores, pero no es

absoluta, por lo que, en cualquier proceso, siempre destacará un componente sobre el otro, y nunca estarán ausentes. Este autor propone que la atención, como proceso general, está compuesta por dos subsistemas: la matriz atencional o función de estado y la función vector o canal atencional (Mesulam, 1990,1998).

Ilustración 1

Modelo de la atención según Mesulam



Nota: Para Mesulam, la atención se sustenta en una gran red altamente interconectada y organizada.

Tomada de "Mindomo" [mapa mental], Mindomo, 2019, www.mindomo.com

2.2.1.2. Las Tres Redes Atencionales de Posner y Petersen (1990)

Estos autores sugieren la existencia de tres redes neuronales anatómicamente independientes involucradas en el proceso de atención, las cuales, aunque independientes, se cree que interactúan durante la respuesta al estímulo.

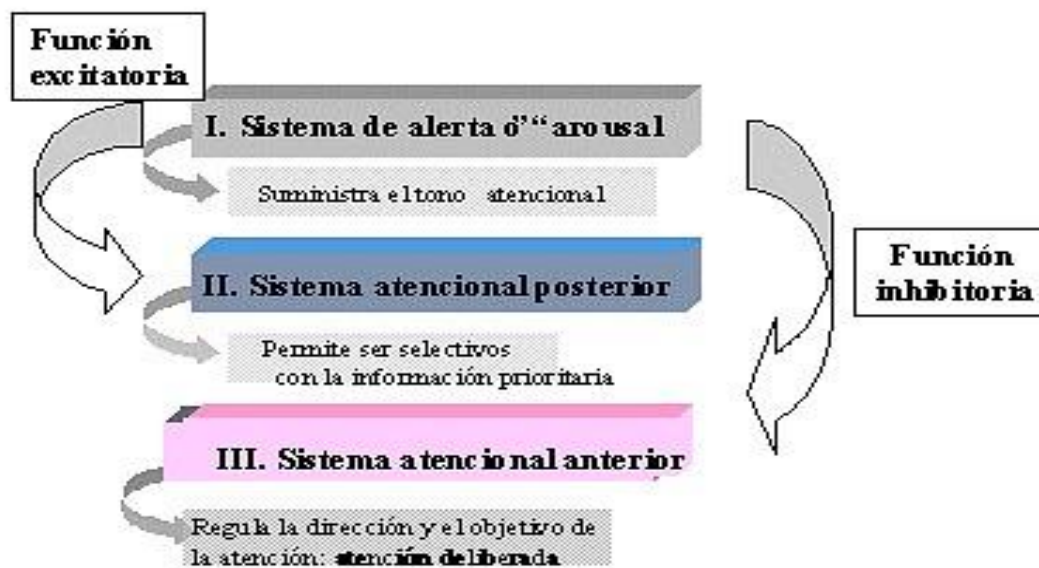
La primera es la red de orientación, estaría implicada en la selección de a información viso espacial, las áreas implicadas en esta red serian el córtex parietal, el giro pre central, la corteza ocelo motora frontal, los folículos superiores y el tálamo.

La segunda red, denominada vigilancia, cumple una función que crea y mantiene la vigilia de las personas, también conocida como atención sostenida. La región parietal frontal derecha está inmersa en esta red.

La tercera red es la red ejecutiva asociada a las tareas de cambio, control inhibitorio, resolución de conflictos y detección de errores, y localización de recursos de atención.

Ilustración 2

Modelo de la atención de Posner y Petersen



Nota. Según el modelo de Posner y Petersen existen tres redes neuronales anatómicas que participan en la atención.

Tomada de "docplayer" [Flujograma], García Viedma, 2006, www.docplayer.es

2.2.1.3. Modelo de Atención para la Atención (ATA) de Norma y Shallice

(1986)

Este modelo está relacionado con la conducta dirigida a metas, el control de la acción y el sistema atencional superior.

Con tres subcomponentes que pertenecen a este modelo.

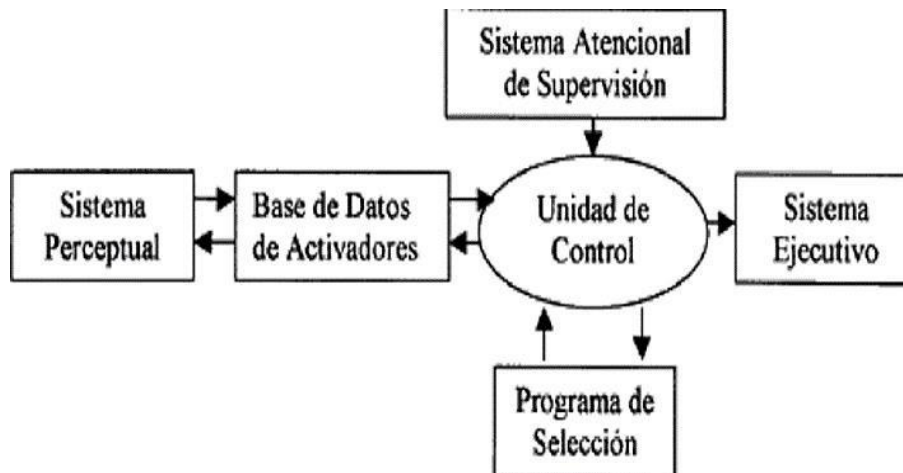
1.- El sistema Esquemas de acción. La tercera red es la red ejecutiva asociada a las tareas de cambio, control inhibitorio, resolución de conflictos y detección de errores, y localización de recursos de atención.

2.- El Sistema Dirimidor de conflictos. – Encargado de la elección del esquema, si varios entran en competición, en ese momento, este sistema selecciona aquel esquema que supera el umbral de activación.

3.- El Sistema atencional superior. – Maneja acciones atípicas o no rutinarias. Este sistema puede describirse como lento pero flexible y de capacidad limitada. En lugar de seleccionar la respuesta directamente, simplemente extiende el esquema relevante. (Ejecución y planificación de tareas).

Ilustración 3

Sistemas de Atención del Modelo de Norman y Shallice



Nota. El modelo de Norman y Shallice tiene relación con la conducta integrada por tres subcomponentes.

Tomada de "researchgate" [Flujograma], Manuel J. Cuesta, 2000, www.researchgate.net

2.2.1.4. Modelo de Control de la Atención de Corbetta y Shulman (2002)

(Marrón, 2009), estos autores proponen la existencia de dos redes cerebrales parcialmente autónomas y complementarias a la vez en el control de la atención.

Sistema de arriba abajo o top down. - El sistema consiste en el surco introparietal y parte del surco frontal superior y está asociado a un mecanismo de selección de estímulo y respuesta basado en las metas del individuo.

Sistema formado por el córtex temporo -parietal y la corteza frontal inferior localizada en el hemisferio derecho, este sistema es especializado en la detección de estímulos conductuales relevantes y muy especialmente en aquellos salientes, inesperados o novedosos.

Ilustración 4


Modelo de Control de la Atención de Corbetta y Shulman

Atención *top-down* y *bottom up*

Mecanismo *top-down* se genera en la corteza, se asocia a la atención endógena y al objetivo.

Mecanismo *bottom-up* se genera en la periferia, se asocia a la atención exógena y al estímulo.

Corbetta, M., Shulman, G.L. (2002) Control of goal-directed and stimulus-driven attention in the brain. *Nature Reviews Neuroscience* 3:201-215.



Nota. El modelo de Control de la Atención de Corbetta y Shulman propone dos redes cerebrales parcialmente autónomas y complementarias. Tomada de "slideplayer" [Gráfico], José Luis Díaz, 2019, www.slideplayer.es

2.2.1.5. Elementos de la atención según (Torre., 2002) Mirsky

El elemento Focalización / Ejecución. – Mirsky y colaboradores consideran que las regiones parietales inferior, temporal superior y del estriado son áreas del cerebro que tienen un papel fundamental en esta atención.

El elemento codificación. - Mirsky propone que el hipocampo está principalmente involucrado en el componente de codificación de la atención.

Elemento alternativo/cambio. Aquí, el hipocampo desempeña un papel en la capacidad de generar reglas y facilitar los cambios de una actividad que se ejecuta a una nueva actividad que es completamente diferente de la actividad que se ejecuta.

Estabilidad. — Relacionado con la constancia y la atención a largo plazo. Mirsky Tatman cree que el tálamo está estrechamente relacionado con esta atención. Estudios previos han demostrado la importancia de estas estructuras en el mantenimiento de los niveles de aurora cortical.

2.3. La Atención y su Lateralización Cerebral

Según (CRISTINA, 1997), se conoce que la atención es una función bilateral, y cada hemisferio estaría funcionalmente especializado o juega un papel importante en esta función neurocognitiva básica. El hemisferio izquierdo ejecuta un control unilateral (contralateral) y el hemisferio derecho un control bilateral, también es quien regula el sistema de 'arousal' y conservar el estado de alerta o vigilia.

El córtex frontal modera la interacción entre los dos hemisferios y sus conexiones con el estriado. Estudios afirman que la regulación principal de la atención recae sobre el sistema frontoestriado del hemisferio derecho, a través de vías noradrenérgicas y, en menor medida, las serotoninérgicas; mientras el hemisferio izquierdo manejaría vías dopaminérgicas. El hemisferio derecho a través de vías noradrenérgicas se encuentra preparado para regular la atención selectiva.

(Diez, 2007) "La corteza prefrontal se encarga de la función ejecutiva: cómo planificar una acción, iniciarla, regular si se está haciendo mal o bien, darse cuenta de

los errores y corregirlos, ver si se está siguiendo un plan, evitar distracciones por estímulos irrelevantes, rechazar interferencias, ser flexible si las circunstancias cambian, y ser capaz de acabar una acción iniciada.”

El cerebro tiene circuitos especiales para sus diferentes funciones. La atención está en la corteza cerebral de la zona frontal, en el área llamada *prefrontal*, controlando la memoria de trabajo, la atención y el retraimiento de las respuestas.

Para la presente investigación se consideraron los niveles atencionales establecidos por Sohlberg y Mateer.

Tabla 3

Niveles Atencionales

Niveles	Descripción
Nivel Aurosal	Relacionado con la capacidad de mantenerse despierto, con los estímulos externos e interno. Necesario para realizar actividades de cualquier nivel.
Nivel Focal	Capacidad del cerebro de mantener o centrar la atención en una cosa o estímulo.
Atención sostenida	El tiempo ya está inmerso, es decir está relacionada con poder mantener nuestro foco de atención
Atención selectiva	Se trata de mantener la atención en un estímulo o tarea en concreto, ignorando otros estímulos.
Atención alternante	Es la capacidad de poder cambiar el foco atencional de una tarea a otra.
Atención dividida	Está relacionada con poder mantener más de una tarea a la vez.

Elaborado por: Autor

Fuente: Sohlberg y Mateer.

2.3.1. La Lectoescritura

La habilidad de leer y escribir es de suma importancia para niños y adultos, y es que, con el inicio de la adquisición de estas dos destrezas, comienza una nueva etapa en el proceso de aprendizaje de un niño. Se debe considerar que la lectura es un recurso cognitivo fundamental de suma importancia, pues no solo es capaz de proporcionar información, sino que también ayuda a crear hábitos y a obtener con mayor facilidad técnicas que permitan expresarse de forma más fluida, brindándonos la capacidad de dar a conocer ideas y pensamientos de manera escrita.

Sin lugar a dudas, el aprendizaje de la lectoescritura es uno de los procesos más complejos que se realizan, ya que tiene inmerso varios subprocesos, entre ellos: la interacción coordinada de varios sistemas cerebrales visuales, auditivos, motores, cognitivos y de lenguaje.

Mientras que el lenguaje se desarrolla de forma innata con las influencias ambientales apropiadas, no sucede lo mismo con la lectura, para que esta se dé, se debe enseñar de una manera sistemática observando la temporalidad del aprendizaje, para ejercitar el cerebro, despertado vías neuronales, activando la memoria, para conocer y aprender, liberando emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa.

El Ministerio de Educación está interesado en consolidar el concepto de lectura como una herramienta fundamental para el conocimiento y la promoción de la institucionalización de una política educativa de fomento la lectura, es por este motivo que en el año 2016 implemento la feria de la lectura, y en el año 2018 el plan “Yo leo”, Su principal objetivo es promover el comportamiento lector en la comunidad educativa:

alumnos, padres, docentes y responsables de toda forma de educación. El programa se enmarca en los objetivos marcados por el Ministerio de Cultura y Patrimonio en el Plan Nacional de Fomento del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”.

2.3.2. El Cerebro y la Lectoescritura

La investigación del cerebro siempre ha sido un desafío para la humanidad, especialmente en lo que respecta a la alfabetización. Comprender el cerebro y su relación con la alfabetización es de gran valor, ya que puede conducir a objetivos de aprendizaje y apoyar a quienes tienen dificultades en el proceso; Además, podrás comprender cómo estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.3.3. Anatomía del cerebro y la lectura

El cerebro se compone de dos partes aparentemente simétricas a las que se les conoce como hemisferio derecho e izquierdo, cada una con actividades distintas; estas se interrelacionan e intercambian información a través de una gran cantidad de fibras nerviosas conocido como cuerpo calloso (ciudadana, 2017).

Ilustración 5

Función de los hemisferios cerebrales.



Nota. Explicación gráfica del trabajo de los hemisferios cerebrales en la cognición. Tomada de “cnbguatemala” [Gráfico], cnbguatemala, 2018, www.cnbguatemala.org.

César Ruiz de Somocurcio señaló que el sistema involucrado en la lectura se encuentra en el hemisferio izquierdo del cerebro. Porque el 98% de los diestros y el 70% de los zurdos tienen un lenguaje diferenciado en el hemisferio izquierdo del cerebro. Las regiones del hemisferio responsables de este lenguaje se encuentran en los lóbulos frontal, temporal y parietal, como se describe a continuación.

Área de Broca: Esta área es la encargada de la producción del lenguaje y se activa cuando leemos de forma silenciosa o en voz alta. De acuerdo con estudios se

conoce que cuando realizamos la lectura silenciosa, en el cerebro se generan esquemas de pronunciación parecidos a los de la lectura en voz alta.

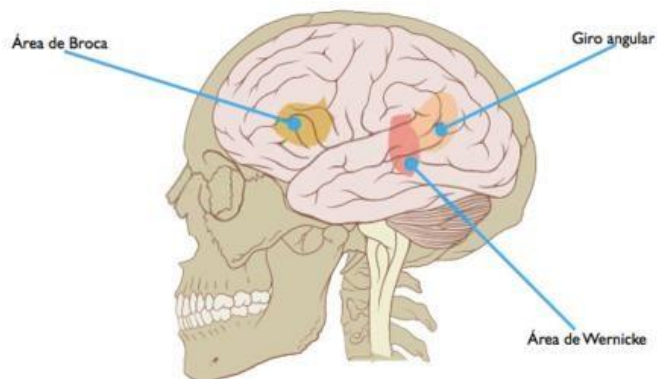
Área de Wernicke: Esta área es la encargada de permitir y comprender lo que leemos, es decir comprender el código alfabético. Podemos decir que traduce los signos o letras en sonidos, este proceso que se da en la lectura, la escritura y el habla. Esta área cerebral es la más importante para la realización de las funciones intelectuales superiores.

Importancia del Giro angular: Este relaciona el habla con las palabras; asocia palabras que tienen el mismo significado, representa, almacena y recupera la palabra completa.

Este está muy relacionado con la atención selectiva y las emociones. La siguiente figura muestra la localización de las partes mencionadas al momento de aprender a leer y escribir.

Ilustración 6

Áreas del cerebro



Nota. Explicación grafica de las áreas del cerebro. Tomada de “cnbguatemala” [Gráfico], cnbguatemala, 2018, www.cnbguatemala.org.

2.3.4. Trastornos que se presentan en la lectoescritura.

En la escolaridad actual, se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en la adquisición del proceso lectoescritor, lo que se convierte en un reto para las partes involucradas en el aprendizaje de estas habilidades, tanto educadores como escolares deben asumir este desafío, es así que es fundamental que la docencia asuma este compromiso con entereza.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSMV), en su sección de criterios y códigos diagnósticos de los Trastornos del neurodesarrollo, cataloga el trastorno específico del aprendizaje, como aquellas dificultades persistentes en la adquisición de habilidades académicas básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas.

Por lo tanto, se tomarán los literales más relevantes para este estudio investigativo:

A. La dificultad para aprender y utilizar las habilidades de estudio, evidenciada por al menos uno de los siguientes síntomas, persiste durante al menos 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1. Leer palabras incorrectamente o lentamente con esfuerzo (por ejemplo, leer palabras sueltas incorrectamente en voz alta o lenta y vacilantemente, a menudo adivinando palabras y teniendo dificultad para expresarlas bien).

2. Dificultad para comprender lo que está leyendo (por ejemplo, puede leer el texto correctamente pero no comprende oraciones, relaciones, inferencias o el significado más profundo de lo que lee).

3. Dificultades ortográficas (p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

4. Dificultad con la expresión escrita (por ejemplo, cometer muchos errores gramaticales o de puntuación en una oración, párrafos mal organizados o expresión poco clara).

B. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

Después de lo expuesto, es muy importante saber que se deben cumplir los criterios diagnósticos, basados en la historia clínica del individuo, en la cual se determina la historia evolutiva, médica, familiar y educativa. Deben complementarse con expedientes escolares y una evaluación psicológica adecuada.

2.3.5. Especificidades del DSM V:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:

- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica [...]

315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:

- Corrección ortográfica
- Corrección gramatical y de la puntuación
- Claridad u organización de la expresión escrita

Además, se deberá especificar todas las áreas académicas alteradas, para realizar un diagnóstico oportuno, sin olvidar ser concretos en el nivel de gravedad que va desde leve, moderado a severo.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Generalidades

La concepción del marco teórico está directamente relacionada con la investigación y, por lo tanto, con la ciencia. Según una revisión bibliográfica de autores como Franco (2011 p. 118), un marco metodológico es un conjunto de procedimientos destinados a describir y analizar la naturaleza del problema en cuestión, a través de procedimientos específicos, que incluyen técnicas de observación y recolección e identificación de datos. "Cómo" se llevará a cabo la investigación, esta tarea incluye la introducción de los conceptos y elementos del problema en estudio.

Entonces se entiende por marco teórico el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven a un investigador para llevar a término su actividad. También el marco teórico establece las coordenadas básicas a partir de las cuales se investiga una disciplina determinada.

De acuerdo con (Rodríguez, 2005, pág. 58) "Los marcos teóricos y conceptuales representan la sistematización de los conceptos utilizados como base de la investigación. Además, el marco teórico formula sistemáticamente hipótesis de investigación que son el objetivo de un análisis posterior y la actividad de los investigadores. Presentado de manera clara y clara, y el metodológico marco del estudio es "un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos utilizados para formular y resolver un problema de investigación.

3.2. Diseño de la Investigación.

En este sentido, el proceso investigativo utiliza el método deductivo, ya que va de un esquema general (leyes o principios), considerando los aportes de grandes autores bibliográficos relacionados con el aprendizaje y la psicología, a lo particular con la finalidad de descubrir los factores que inciden en el proceso lectoescritor en las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil. Es también de tipo correlacional, debido a que se trata de determinar la relación entre los niveles de atención y el proceso lectoescritor.

Para Salkind (1998), este tipo de investigación correlacional tiene como objetivo mostrar o examinar la relación entre variables o el resultado de variables. Según el autor, uno de los puntos clave de la investigación correlacional es mirar las relaciones entre las variables o sus resultados, pero no explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación busca la relevancia más que una relación causal, en la que un cambio en un factor afecta directamente un cambio en la otra.

También lleva un enfoque cuantitativo, ya que observa un conjunto de pasos o procesos que se caracterizan por ser secuenciales y probatorios. Aunque este enfoque se vale de los números para examinar datos o información con los que puede investigar un fenómeno y obtener una conclusión numérica, este rumbo metodológico parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Esta investigación es de tipo no experimental, sistemática y empírica, ya que no se manipulan las variables dependiente, ni independiente, su intencionalidad es extender el conocimiento y conocer la relación entre las variables atención y

lectoescritura, basada en la experiencia y observación de los hechos, y por su aplicación, contará con un diseño transversal debido a que los instrumentos, como el test D2 que evalúa la atención y el test Prolec- R que evalúa la lectoescritura, fueron aplicados en un solo momento. Según (Nieto & Conde, 2009, pág. 104) “La investigación transversal busca el conocimiento o desarrollo de algún aspecto de los sujetos en un momento dado”.

Cuenta también con encuestas, que de acuerdo con (Arnau, 2002, pág. 10) “El objetivo principal de los diseños de encuesta consiste en la descripción de las características o propiedades de una población, aunque también puede tener otros propósitos tales como el estudio de los procesos de cambio y de la relación entre distintas variables”.

3.3. Enfoque de la Investigación

Considerando lo antes mencionado, se establece esta investigación con un enfoque cuantitativo, ya que, para su realización, se utilizaron análisis estadísticos de los resultados de los test aplicados, con la finalidad de confirmar o descartar la incidencia de la atención en el proceso lectoescritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

(ELEAZAR, 2011) En este sentido, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que este método usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio

El enfoque cuantitativo que está determinado por un conjunto de pasos o procesos, se caracteriza por ser secuencial y probatorio, cada período precede al siguiente y no podemos “omitir o eludir” ninguno, lleva un orden, es riguroso, aunque este enfoque se caracteriza por valerse de los números para examinar datos o información, con los que puede investigar un fenómeno y obtener una conclusión numérica. Este rumbo metodológico parte de una idea, que va acortándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Es valioso mencionar que para la investigación cuantitativa, es de suma importancia los procedimientos metodológicos, en el que destacan ciertas particularidades, en términos generales se elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas derivan hipótesis y variables; se desarrolla un plan para probarlas, se mide las variables en un determinado contexto; se analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

En esta investigación con enfoque cuantitativo se utilizó la técnica de aplicación de test psicométricos (test de atención D2 y test para lectoescritura Prolec R) los mismos que se consideran una técnica a medio camino entre las encuestas y la entrevista. La diferencia con las encuestas es que los tests suelen tener una finalidad diagnóstica, los mismos que se aplicaron para conocer, si el nivel de la atención incide en el proceso lectoescritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

3.4. La Población

La población de estudio es el conjunto de todos los elementos, ya sea que estén conformados por personas, objetos, organismos etc., con la característica o criterios comunes, los mismos que deben ser determinados, establecidos, formando el referente para la elección de la muestra, que cumple con una serie de criterios predeterminados. (Gómez, 2016, pág. 202). En esta investigación la población de estudio está conformada por 75 estudiantes, que son el total de alumnas pertenecientes a los paralelos de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

3.5. Muestra y Muestreo

“Una muestra es esencialmente un subconjunto de la población”, es un subconjunto de los elementos de este conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Roberto & Hernández Sampieri, 2014, p. 175).

En este caso la muestra se determina como no probabilística, donde un grupo de estudiantes es seleccionado por el investigador con fines de investigación, para llegar a una decisión de solución sobre la correlación que existe entre el nivel de atención y lectura.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Estas engloban todos los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador para obtener la información necesaria para dar cumplimiento al objetivo de investigación, estos facilitan el proceso. Dentro de la expresión “medios técnicos” están inmersos, por una parte, los instrumentos- objetos con entidad independientemente y externa- y los recursos- medios utilizados para obtener y registrar la información (Gil

Pascal, 2016).

En esta investigación se utilizaron dos baterías neuropsicológicas:

3.6.1. Test de D2

Según (Seisdedos, 2012), la prueba “d2” pertenece a la categoría de herramientas destinadas a medir estos procesos básicos. En Alemania se denominan pruebas de concentración o pruebas de atención selectiva, y en Estados Unidos se denominan pruebas de distancia atencional, pruebas de atención selectiva, pruebas de atención selectiva, sustentabilidad (Lezak, 1995). Desarrollado por Brickenkamp y Zillmer en 1981 1. La prueba d2 mide su capacidad para prestar atención de forma selectiva y sostenible.

Esta herramienta de evaluación proporciona una medida concisa de la velocidad de procesamiento, la atención selectiva y la concentración mental a través de tareas que incluyen la realización de búsquedas selectivas relacionadas con estímulos. Una buena concentración requiere una buena función motora y control de la atención. Es posible estimar la atención y concentración de personas entre 8 y 60 años.

3.6.2. Test Prolec-R

PROLEC-R se ha convertido en una batería de las más pertinentes e importantes para la evaluación de la lectura en español. Esto por ser fiable y sin complejidad al ser aplicada, está basada en el modelo cognitivo, centrada en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito. Entre ellos encontramos la identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

La batería está compuesta por nueve tareas:

- 1.- Nombre o sonido de las letras,
- 2.- Igual-Diferente,
- 3.- Lectura de palabras,
- 4.-Lectura de pseudopalabras,
- 5.- Estructuras gramaticales,
- 6.-Signos de puntuación,
- 7.-Comprensión de oraciones,
- 8.-Comprensión de textos
- 9.- Comprensión oral.

Edad de aplicación: Niños de 6 – 12 años (1º a 6º de Primaria)

Tiempo de aplicación: El tiempo de aplicación varía, y el tiempo requerido para la aplicación es de 20 a 40 minutos.

Esto con el objetivo de conocer si la atención incide en el proceso lectoescritor de las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.

3.7. Técnicas de Procesamiento de Datos

El procedimiento para procesar los datos obtenidos en el curso de una investigación es el conjunto de métodos y técnicas que se emplean en la tabulación, medición y síntesis de los mismos (Elizondo López, 2002, pág. 285).

Para el procesamiento de los datos de esta investigación se utilizó la técnica de procesamiento electrónico, esto para facilitar y optimizar tiempo y recursos.

3.8. Herramientas para el Procesamiento de Datos

Para la tabulación de los datos que se obtuvieron de la aplicación de las herramientas (test), se utilizó SPSS, que es un software popular entre los usuarios de Microsoft Windows, el cual permite realizar la captura y análisis de datos, también para crear tablas y gráficas con data compleja. En esta parte de la investigación, se procesaron los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo. Tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados, ordenados) a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de investigación realizada (Bernal Torres, 2006, pág. 181).

Evaluación Neurocognitiva de la Atención

El D2 es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares.

3.9. Análisis de Fiabilidad del test D2

En el análisis de fiabilidad para esta variable de investigación, se llevó a cabo un procedimiento estadístico mediante un coeficiente de alfa de Cronbach (α).

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,768	14

Tabla 5*Análisis de fiabilidad del test D2*

Factor	Alfa	Ítems
Total	0.768	14

Nota: Test aplicados a estudiantes de 4to de básica del FES

Este test está compuesto por 14 líneas, las mismas que se les otorgó una calificación de 1 (bajo), 2 (medio), 3 (alto).

Los resultados obtenidos tienen una fiabilidad de 0,768, lo que hace referencia a una fiabilidad aceptable.

Evaluación de la lectoescritura Test Prolec-R

El test Prolec- R, es una batería que evalúa los procesos lectores de los niños de educación primaria, su objetivo principal es averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los estudiantes que se les dificulta alcanzar la habilidad de la lectura. Es así que es una de las pruebas de diagnóstico que más se utiliza en el ámbito educativo, lo que la ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español.

Análisis de fiabilidad del test Prolec-R

Para analizar la segunda variable de este trabajo de investigación, se realizó el procedimiento del coeficiente alfa de Cronbach, el cual debe entenderse como una medida de la correlación de las variables antes expuestas.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	11

Tabla 7

Análisis de fiabilidad del test Prolec-R

Factor	Alfa	Ítems
Total	0,851	10

Nota: Test aplicado a estudiantes de 4to de básica del FES

Este test está compuesto por 10 sub test, a los mismos que se les otorgó una calificación de 1 (insatisfactorio), 2 (satisfactorio).

Los resultados obtenidos tienen una fiabilidad de 0.851, lo que hace referencia a una fiabilidad aceptable.

CAPITULO IV

4. Análisis e Interpretación de los Resultados

4.1. Análisis e interpretación de datos obtenidos

En el análisis realizado a la presente investigación se da a conocer las características principales conforme a la siguiente estructura:

1. Muestreo de acuerdo a los factores sociodemográficos
2. Análisis descriptivo de la evaluación de la atención y de la lectoescritura de las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil.
3. Análisis correlacional de la muestra de estudio (variables del estudio).

4.2. Caracterización de la muestra

En este estudio la muestra es representada por las estudiantes de 4to de básica, y las variables niveles de atención y proceso lectoescritor, con la particularidad de pertenecer a un grupo etario, comprendido por 75 estudiantes de las cuales, 63 escolares tienen 8 años de edad y 12 tienen 9 años de edad, los cuales comprenden este estudio sociodemográfico.

Tabla 8

Análisis de frecuencia edad de las estudiantes de 4to de básica del Femenino

Variable Edad	Frecuencia	Porcentaje
8 años	63	84%
9 años	12	16%

Nota: 75 estudiantes de 4to de básica del Femenino Espíritu Santo.

Tabla 9*Edad de las estudiantes*

Edad del estudiante		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8 años	63	46,3	84,0	84,0
	9 años	12	8,8	16,0	100,0
	Total	75	55,1	100,0	
Perdidos	Sistema	61	44,9		
Total		136	100,0		

4.3. Análisis Descriptivo de la Muestra

4.3.1. Análisis Descriptivo Test D2 Evaluación de la Atención

Se presentan los resultados totales del test d2. Este test es una prueba estandarizada que está compuesta por 14 filas, cuyo objetivo es evaluar la atención selectiva, la cual es fundamental a la hora de adquirir nuevas habilidades como la lectoescritura, donde es primordial la discriminación de distractores que alejen al individuo de lograr un aprendizaje significativo.

A continuación, se presentan las respectivas tablas del análisis descriptivo de la variable Independiente:

Tabla 10

Análisis descriptivo del ítem 1 de la variable niveles de atención

Variable I	Frecuencia	porcentaje
Bajo	18	24,0%
Medio	46	61,3%
Alto	11	14,7%

Tabla 11

Análisis descriptivo del ítem 2 de la variable niveles de atención

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Bajo	15	20,0%
Medio	43	57,3%
Alto	17	22,7%

Nota: 75 Análisis

Tabla 12

Análisis descriptivo del ítem 3 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	35	46,7%
Medio	30	40,0%
Alto	10	13,3%

Nota: 75 Análisis

Tabla 13

Análisis descriptivo del ítem 4 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	39	52,0%
Medio	28	37,3%
Alto	8	10,7%

Nota: 75 Análisis

Tabla 14

Análisis descriptivo del ítem 5 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	32	42,7%
Medio	30	40,0%
Alto	13	17,3%

Nota: 75 Análisis

Tabla 15

Análisis descriptivo del ítem 6 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	28	37,3%
Medio	39	52,0%
Alto	8	10,7%

Nota: 75 Análisis

Tabla 16

Análisis descriptivo del ítem 7 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	36	48,0%
Medio	34	45,3%
Alto	5	6,7%

Nota: 75 Análisis

Tabla 17

Análisis descriptivo del ítem 8 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	40	53,0%
Medio	32	42,7%
Alto	3	4,0%

Nota: 75 Análisis

Tabla 18

Análisis descriptivo del ítem 9 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	46	61,3%
Medio	27	36,0%
Alto	2	2,7%

Tabla 19

Análisis descriptivo del ítem 10 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	74	74,7%
Medio	19	25,3%
Alto	-	-

Nota: 75 Análisis

Tabla 20

Análisis descriptivo del ítem 11 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	48	64,0%
Medio	26	34,0%
Alto	1	1,3%

Nota: 75 Análisis

Tabla 21

Análisis descriptivo del ítem 12 de la variable niveles de atención

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	73	97,3%
Medio	1	1,3%
Alto	1	1,3%

Nota: 75 Análisis

Tabla 22*Análisis descriptivo del ítem 13 de la variable niveles de atención*

	Frecuencia	Porcentaje
Variable		86,7%
Bajo	65	
Medio	10	13,3%
Alto	-	-

Nota: 75 Análisis

Tabla 23*Análisis descriptivo del ítem 14 de la variable niveles de atención*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Bajo	74	98,7%
Medio	1	1,3%
Alto	-	-

Nota: 75 Análisis

Después del respectivo análisis descriptivo de la variable del Test D2, aplicados a las niñas de 4to año de educación básica del Femenino Espíritu Santo, se puede evidenciar que la estimación de la atención y concentración de las estudiantes se encuentra en un nivel bajo, llevando a la detección de que la mayor cantidad de la muestra presenta índices de dificultades atencionales, los cuales pueden derivar a

posibles trastornos de la atención, mismos que pueden repercutir en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.2. Análisis descriptivo Test Prolec-R

Este test está compuesto por 10 sub-test, que tienen por objetivo la evaluación y detección de dificultades específicas en lectoescritura en los niños y niñas de 6 a 12 años, es decir que busca averiguar que componentes del sistema lector están fallando para que él o la estudiante no logren aprender a leer y por ende a escribir.

A continuación, se muestran las tablas descriptivas del respectivo análisis de la variable dependiente:

Tabla 24

Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura

Variable Lectura de letras	Frecuencia	porcentaje
Insatisfactorio	7	9,3%
Satisfactorio	68	90,7%

Tabla 25*Análisis dependiente de Lectoescritura*

Variable Sonido de letras	Frecuencia	porcentaje
Insatisfactorio	43	57,3%
Satisfactorio	32	42,7%

Nota: 75 Análisis

Tabla 26*Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Palabras iguales o diferentes		
Insatisfactorio	25	33,3%
Satisfactorio	50	66,7 %

Nota: 75 Análisis

Tabla 27*Análisis descriptivo de variable*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Lectura de palabras		
Insatisfactorio	59	78,7%
Satisfactorio	16	21,3%

Tabla 28*Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Lectura de pseudopalabras		
Insatisfactorio	61	81,0%
Satisfactorio	14	14,7%

Tabla 29*Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Estructuras gramaticales		
Insatisfactorio	83	84,0%
Satisfactorio	12	16,0%

Nota: 75 Análisis

Tabla 30*Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Signos de puntuación		
Insatisfactorio	60	80,0%
Satisfactorio	15	20,0%

Nota: 75 Análisis

Tabla 31*Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Comprensión de oraciones		
Insatisfactorio	55	72,3%
Satisfactorio	20	26,7%

Nota: 75 Análisis

Tabla 32*Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura*

Variable	Frecuencia	porcentaje
Comprensión de oraciones con dibujos		
Insatisfactorio	64	85,0%
Satisfactorio	11	14,0%

Tabla 33*Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de textos		
Insatisfactorio	59	78,7%
Satisfactorio	16	21,3%

Nota: 75 Análisis

Tabla 34

Análisis descriptivo de variable Dependiente Lectoescritura

Variable	Frecuencia	porcentaje	Comprensión oral
Insatisfactorio	64		85,0%
Satisfactorio	11		11,7%

Nota: 75 Análisis

Los resultados obtenidos en el análisis descriptivo de la variable dependiente, lectoescritura, muestra que hay un porcentaje mayor de estudiantes que de acuerdo a los parámetros de estimación, presentan una calificación de insatisfactorio, lo cual indica que existe uno o varios factores que están incidiendo negativamente en la adquisición de la lectoescritura, mismos que pueden derivar en alguna dificultad específica del aprendizaje, por lo tanto es fundamental que se haga énfasis en la importancia de llevar un registro técnico individualizado de cada estudiante para ayudar a su proceso de aprendizaje.

4.4. Correlación de las Variables

4.4.1. Correlación Global

El individuo es un ser complejo, que aún en la actualidad es objeto de estudio, tanto en la parte fisiológica como en lo intangible. Durante su desarrollo ocurren procesos mentales evolutivos en los cuales la atención permite focalizar la información de tal manera que se vuelvan permanente, así que siendo la lectoescritura una habilidad adquirida, esta se vale de la atención como proceso cognitivo, para alcanzar

un aprendizaje significativo que nutra las capacidades mentales del ser humano. Es así que es evidente la estrecha relación entre la atención y el aprendizaje de la lectoescritura.

Para relacionar las variables aplicadas en este estudio de investigación, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, prueba que mide la relación estadística de dos variables continuas.

A continuación, se muestra las tablas de la relación de las variables:

Tabla 35

Correlaciones

		Correlaciones	
		L13	COMPORAL
L13	Correlación de Pearson	1	,169
	Sig. (bilateral)		,147
	N	75	75
COMPORA L	Correlación de Pearson	,169	1
	Sig. (bilateral)	,147	
	N	75	75

Tabla 36

Análisis correlacional del nivel atencional y el proceso lecto-escritor

	Test D2	Test Prolec
	R	
TEST D2	1	
TEST PROLEC R		1

4.4.2. Correlación Particular de Este Estudio

Demostrando que la atención es un proceso cognitivo básico, y que la adquisición de la lectoescritura es una habilidad necesaria para el aprendizaje del individuo, es necesario hacer énfasis en la correlación existente entre estas variables que han permitido, que este estudio investigativo tenga relevancia, ya que se convierte en una guía para facilitar el proceso de aprendizaje dentro del área de la lectoescritura y los procesos atencionales.

Una vez realizada esta investigación y de acuerdo con los datos recolectados de una muestra de 75 estudiantes pertenecientes a 4to de básica. 12 estudiantes con 9 años cumplidos y 63 con 8 años de edad, todas matriculadas legalmente y asistiendo a clases de manera regular.

Los datos obtenidos de esta evaluación fueron procesados en el software SPSS, y en los resultados se pudo notar que en el test D2 (evalúa atención) la mayor cantidad de la muestra obtuvo puntuaciones de muy bajo. Y al procesar los datos del test Prolec.R (Evalúa lectoescritura) los estudiantes de la muestra obtuvieron puntuaciones que le dieron categoría de bajo.

Con el procesamiento de esta información y los resultados obtenidos se aprecia la estrecha relación entre la variable atención y la variable lectoescritura.

Considerando todo lo que ha aportado este trabajo de investigación, se puede evidenciar que la atención es un proceso interno, cognitivo básico, no observable, el mismo que tiene mucha preeminencia a la hora de comenzar el proceso de leer y escribir (actividad funcional complejo), sin olvidar que sobrelleva variadas habilidades

cognitivas y neuropsicológicas. Entonces se puede referir, que las estudiantes de 4to año de educación general básica del Femenino Espíritu Santo de la ciudad de Guayaquil presentan dificultades atencionales, la misma que incide en el proceso de a lectoescritura

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1.- La población está comprendida por 75 estudiantes de 4to de básica, 63 tienen 8 años y 12 tienen 9 años de edad, todas matriculadas legalmente en la Institución.

2.- De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que las estudiantes presentan dificultades atencionales, y dificultades muy notorias en la lectoescritura.

3.- En el presente estudio se puede evidenciar que las dificultades atencionales guardan una estrecha relación con la dificultad en la lectoescritura.

4.- A través de los instrumentos de evaluación y detección, se pudo evidenciar que la lectura no es fluida, es silábica; y la atención no es selectiva (no tiene la capacidad de discriminar los distractores), lo que conlleva a una comprensión lectora deficiente.

5.- La participación de las niñas en el aula, no es proactiva, es decir muestran desinterés hacia las actividades escolares, en especial cuando estas requieren de la lectura para el razonamiento y el aprendizaje.

6.- La adaptación escolar, es una premisa a cumplir por parte de los organismos educativos, ya que es la transición paulatina de las normas del hogar a las de la escuela. Por lo que es importante la cooperación del cuerpo docente en el proceso de adquisición de conocimientos, más aún cuando se evidencian dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

7.- Dentro del desarrollo integral del niño, no se puede obviar la educación preescolar, que es el estímulo primario que recibe un niño, durante su etapa de 0 a 6

años, donde su plasticidad cerebral está en auge. Esto ayudará a facilitar a que los procesos cognitivos sean más eficientes, haciendo que la adquisición de conocimientos como la lectoescritura, sean más agradables y rápidos de adquirir.

8.- Es innegable que varios factores externos pudieron haber influido negativamente en la lectoescritura. Uno de estos es el COVID-19, ya que incluso los test aplicados fueron tomados en una plataforma digital, de manera obligatoria.

9.- Este estudio investigativo puede ser utilizado como herramienta de análisis en la actualidad, en otro grupo de estudiantes, ya que cumple con los parámetros técnicos que certifican la veracidad de los hechos.

5.2. Recomendaciones

1.- Trabajar la atención controlando el exceso de estímulos, especialmente el uso de pantallas, evitar distractores cuando realizamos las actividades académicas, trabajar la reflexión, meditación y relajación.

2.- Educar a las familias en charlas de padres, organizadas por la institución de carácter obligatorio, para concientizar la importancia de la atención como proceso cognitivo, desde edades tempranas.

3.- Se recomienda crear hábitos y rutinas de lectura comprensiva, que ayuden a fortalecer esta habilidad y sea permanente. Podemos también realizar foros o clubes de lectura dentro de institución educativa, que permitan su socialización, motivando a los participantes con premios o reconocimientos educativos.

4.- Organizar clases de lectura y escritura de acuerdo a los intereses de los estudiantes para mejorar la adquisición de estas habilidades.

5.- Aplicación de estrategias curriculares específicas en lectoescritura, para mejorar y fomentar hábitos lectores y la calidad de la escritura. Una muy utilizada en las instituciones educativas son los concursos de oratoria.

6.- Por último, se puede recomendar, extender estudios relacionados con las dos variables de esta presente tesis, que faciliten detectar dificultades específicas del aprendizaje en los objetos de estudio.

Bibliografía

Ascencio, M. (s.f.). Neuropsicología de la lectoescritura. Neuroeduca.

http://www.neuroeduca.org/sites/default/files/Saber_Mas/5_La_Neuropsicologia_y_la_lecto_escritura.pdf

Cuetos, F., & Ruano, E. (2014). Batería de evaluación de los procesos lectores. TEA.

[https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Cuetos,+F.,+%26+Ruano,+E.+\(2014\).+Bater%C3%ADa+de+evaluaci%C3%B3n+de+los+procesos+lectores.+TEA.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Cuetos,+F.,+%26+Ruano,+E.+(2014).+Bater%C3%ADa+de+evaluaci%C3%B3n+de+los+procesos+lectores.+TEA.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Fernández, A. L. (2014). Neuropsicología de la atención.

Revista Argentina de neuropsicología.

https://www.researchgate.net/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion

Escudero Yerena, Teresa, 2002 “La comunicación en la enseñanza”.

<http://uvp.ibsaweb.com/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1712>

Frías, D. (2014). Apuntes de spss. Psicometría conceptos básicos.

<https://docplayer.es/113176173-Citar-como-frias-navarro-d-2018-apuntes-de-spssconsistencia-interna-universidad-de-valencia-espana.html> García, R. (s.f.).

Diccionario de psicología. Vértices psicólogos, 7.

<http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Diccionario-de-psicologia.pdf>

Grica, G. (2005). De Pearson a Spearman. Scielo.

http://www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010

Jodar, A. C. (2016). Neuropsicología de la atención. Fundación para la Universidad

Oberta de Catalunya.

https://cv.uoc.edu/annotation/ae1ef3c834432d3e55a8279603e53f37/645605/PID_00241617/PID_00241617.html

Luque, A. M. (2009). La atención y sus recursos. Innovación y experticia educativa.
<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=3.xml> Maxwell, J. A. (2013). Diseño de la investigación cualitativa. Barcelona: SAGE.
<https://www.redalyc.org/journal/257/25746579005/html/>

Montealegre, R. (2006). Desarrollo de la lectoescritura. Acta Colombiana de psicología.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/410>

Rosselló, J., Enric Munar, & P, O. (2007). Historia conceptual de la atención. Historia de la psicología.
https://www.researchgate.net/profile/Jaume-Rossello-Mir/publication/230955605_HISTORIA_CONCEPTUAL_DE_LA_ATENCION_CONCEPTUAL_HISTORY_OF_ATTENTION/links/544aa27e0cf2bcc9b1d2f820/

Seisdedos, N. (2012). Test D2. Madrid: TEA.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3971481>

Smith, F., Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Trillas, México 1984 <https://www.worldcat.org/title/comprension-de-la-lectura-analisis-psicolinguistico-de-lalectura-y-su-aprendizaje/oclc/15811406>

Sole, I., Estrategias de lectura, ICE Universidad de Barcelona / Grao, Barcelona 1992
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Trejo López. Oliva Jesús Gutiérrez Roa 2007 “¿Cómo enseñar a pensar a los niños?”
[http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opacsearch.pl?q=Provider:Ediciones%20Eurom%C3%A9xico,](http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opacsearch.pl?q=Provider:Ediciones%20Eurom%C3%A9xico)

Williams, M. & Burden, R., Psicología para profesores de idiomas, Cambridge University Press, Madrid 1999.
https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2006/07_escalante.pdf

ESCUADERO YERENA, Teresa, 2002 “La comunicación en la enseñanza”.

<http://200.23.113.51/pdf/24561.pdf>

Dialnet-El Modelo Funcional De Atención En Neuropsicología

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=260214>

Quintanar, T. S. (2018). Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescritor ante distintos métodos de enseñanza.

https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/401

Ballesteros. (2014).

https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf

Benítez. (2017).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

Cabrales , A. (2015). Neuropsicología y la localización de las funciones cerebrales superiores.

www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012087482015000100014&script=sci_abstract&tlng=es

Cedillo, D., & Ríos, R. (2018). LA ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA.

<https://1library.co/document/z3d9p9my-atencion-influencia-proceso-escritura-educacionbasica-educativa-delfos.html>

Ciudadana, F. (2017). Aprendizaje de la lectura.

[file:///C:/Users/user/Downloads/1645-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10662-1-10-20170904%20\(1\).html](file:///C:/Users/user/Downloads/1645-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10662-1-10-20170904%20(1).html)

CRISTINA, M. (1997). LA ATENCIÓN Y SU LATERALIZACIÓN CEREBRAL. Academia Accelerating the world's research.

[file:///C:/Users/user/Downloads/7331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-28654-1-10-20160922%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/7331-Texto%20del%20art%C3%ADculo-28654-1-10-20160922%20(1).pdf)

CSAT. (2004). Tarea de Atención Sostenida en la Infancia. Researchgate.

https://www.researchgate.net/publication/259991451_Evaluacion_de_la_atencion_sostenida_de_ninos_con_Trastorno

Cuetos Fernando. (2008). Psicología de la lectura. España: Wolters Kluwer.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>

Delgado, A. C. (s.f.). Neuropsicología de la atención, la memoria, y las funciones ejecutivas. Universidad Oberta de Catalunya.

https://cv.uoc.edu/annotation/ae1ef3c834432d3e55a8279603e53f37/645605/PID_00241616/PID_00241616.html

Características de la hiperactividad y la impulsividad: acercándonos al TDAH Diez, S. y. (2007). fundacioncadah.org.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/caracteristicas-de-la-hiperactividad-y-la-impulsividad-acercandonos>

Los sistemas atencionales cerebrales implicados en el trastorno por déficit de atención.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/los-sistemas-atencionales-cerebralesimplicados-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion.html>

Galvis, J. (2017).

https://www.um.es/ead/red/58/galvis_et_al.pdf

Guerra, R. /. (2016). Educar la atención desde la neurociencia.

https://www.researchgate.net/publication/302066835_Educar_la_atencion_desde_la_neurociencia

J. Antonio, P. (2015). Neuropsicología Infantil. Madrid: Editorial Síntesis. https://www.cti-udac.com/files/ugd/cba041_2031509e74a8416993bfdfcd606ead44.pdf

Llancari. (2021). La atención y los procesos lectores en estudiantes.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76547>

López. (2021). "PROCESOS COGNITIVOS (ATENCIÓN Y.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32736>

López, C. (2009). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. revistas.usal.es.

<file:///C:/Users/user/Downloads/8942-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36714-1-10-20130625.pdf>

Marrón, E. M. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica.

Barcelona: UOC.

https://www.academia.edu/39702937/Estimulaci%C3%B3n_cognitiva_y_rehabilitaci%C3%B3n_neuropsicol%C3%B3gica

Montealegre/ Forero. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Paffen, A. C. (2015). Neuropsicología y la localización de las funciones cerebrales

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120->

87482015000100014&script=sci_abstract&tlng=esuperiores.

RÍOS, C. (2018). LA ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LA LECTO-.

<https://1library.co/document/z3d9p9my-atencion-influencia-proceso-escritura-educacionbasica-educativa-delfos.html>

Ríos-Lago, G. L. (s.f.). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la atención. Estimulacion-Cognitiva-y-Rehabilitacion-Neuropsicologica-de-La-Atencion.

https://www.academia.edu/42212852/Estimulación_cognitiva_y_rehabilitación_neuropsicológica

Rocio, F. M. (2016). NEUROPSICOLOGÍA APLICADA. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://www.3ciencias.com/libros/libro/neuropsicologia-aplicada-a-la-educacionimplicacion-de-las-funciones>

Torre., G. G. (2002). El modelo funcional de la atención en neuropsicología. Dialnet. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EIModeloFuncionalDeAtencionEnNeuropsicologia-260214%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EIModeloFuncionalDeAtencionEnNeuropsicologia-260214%20(1).pdf) Torres,

C. A. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Santamarina Sancho, María, Núñez Delgado, M.^a Pilar Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. Lengua y Habla [en línea]. 2014, (18), 72-92[fecha de Consulta 29 de junio de 2022]. ISSN: 1316-1180. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>

<https://www.smartick.es/blog/padres-y-profesores/psicologia/una-breve-descripcion-laatencion/>

https://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/Etapas_en_el_aprendizaje_de_la_lectoescritura

Ladrón, A., Álvarez, M., Sanz, L., Antequera, J., Muñoz, J., & Almendro, M. (2013). Manual DSM-5: Novedades y Criterios Diagnósticos. Obtenido de Codajic.org: <http://www.codajic.org/node/1076>

ANEXOS

Ilustración 7

Test aplicados

d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una línea de escritura. En esta página se le presenta un ejercicio y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la letra.

Densado

Observe las diez letras circunscritas del ejercicio. Se trata de la letra **d** repetida de diez veces. La primera de ellas se dio rayada encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estas letras la letra **d** se acompaña de sus rayitas.

En la línea siguiente en honor a las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y memorizar una línea **d**. Téngase bien, porque hay letras **d** con sólo de dos rayitas y otras **p**, que NO deben estar en ningún caso, independientemente de cuántas **d** rayitas del renglón. Si se equivocó y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con una goma formando un arco (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Ve, sólo debes mirar: las letras **d** son diez renglones. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva un número. La primera letra se aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha llenado las letras números 2, 6, 8, 9, 10, 11, 17, 19 y 22.

Ala vuelta de la hoja (ESPINE, NO LA VUEVA TOCADA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, en la línea comienza en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el computador le diga **CAMBIO**, pasará a llenar a la línea nº 2 y cuando el computador diga **CAMBIO** comenzará a llenar la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se saltó ninguna línea.

Sobole las siguientes como pueda sin cometer errores. Párrafos: trabaje hasta que el computador diga **FIN**; EN ese momento deberá parar inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

¡ATENCIÓN! NO SE PUEDE CAMBIAR RESPUESTA DEL EJERCICIO AL EXAMENADO.

Línea de entrenamiento

1	d	2	d	3	d	4	d	5	d	6	d	7	d	8	d	9	d	10	d	11	d	12	d	13	d	14	d	15	d	16	d	17	d	18	d	19	d	20	d	21	d	22	d	23	d	24	d	25	d	26	d	27	d	28	d	29	d	30	d	31	d	32	d	33	d	34	d	35	d	36	d	37	d	38	d	39	d	40	d	41	d	42	d	43	d	44	d	45	d	46	d	47	d	48	d	49	d	50	d	51	d	52	d	53	d	54	d	55	d	56	d	57	d	58	d	59	d	60	d	61	d	62	d	63	d	64	d	65	d	66	d	67	d	68	d	69	d	70	d	71	d	72	d	73	d	74	d	75	d	76	d	77	d	78	d	79	d	80	d	81	d	82	d	83	d	84	d	85	d	86	d	87	d	88	d	89	d	90	d	91	d	92	d	93	d	94	d	95	d	96	d	97	d	98	d	99	d	100	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	-----	---

d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una línea de escritura. En esta página se le presenta un ejercicio y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la letra.

Densado

Observe las diez letras circunscritas del ejercicio. Se trata de la letra **d** repetida de diez veces. La primera de ellas se dio rayada encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estas letras la letra **d** se acompaña de sus rayitas.

En la línea siguiente en honor a las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y memorizar una línea **d**. Téngase bien, porque hay letras **d** con sólo de dos rayitas y otras **p**, que NO deben estar en ningún caso, independientemente de cuántas **d** rayitas del renglón. Si se equivocó y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con una goma formando un arco (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Ve, sólo debes mirar: las letras **d** son diez renglones. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva un número. La primera letra se aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha llenado las letras números 2, 6, 8, 9, 10, 11, 17, 19 y 22.

Ala vuelta de la hoja (ESPINE, NO LA VUEVA TOCADA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, en la línea comienza en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el computador le diga **CAMBIO**, pasará a llenar a la línea nº 2 y cuando el computador diga **CAMBIO** comenzará a llenar la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se saltó ninguna línea.

Sobole las siguientes como pueda sin cometer errores. Párrafos: trabaje hasta que el computador diga **FIN**; EN ese momento deberá parar inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

¡ATENCIÓN! NO SE PUEDE CAMBIAR RESPUESTA DEL EJERCICIO AL EXAMENADO.

Línea de entrenamiento

1	d	2	d	3	d	4	d	5	d	6	d	7	d	8	d	9	d	10	d	11	d	12	d	13	d	14	d	15	d	16	d	17	d	18	d	19	d	20	d	21	d	22	d	23	d	24	d	25	d	26	d	27	d	28	d	29	d	30	d	31	d	32	d	33	d	34	d	35	d	36	d	37	d	38	d	39	d	40	d	41	d	42	d	43	d	44	d	45	d	46	d	47	d	48	d	49	d	50	d	51	d	52	d	53	d	54	d	55	d	56	d	57	d	58	d	59	d	60	d	61	d	62	d	63	d	64	d	65	d	66	d	67	d	68	d	69	d	70	d	71	d	72	d	73	d	74	d	75	d	76	d	77	d	78	d	79	d	80	d	81	d	82	d	83	d	84	d	85	d	86	d	87	d	88	d	89	d	90	d	91	d	92	d	93	d	94	d	95	d	96	d	97	d	98	d	99	d	100	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	-----	---

Il·lustració 8

Test Prolec-R

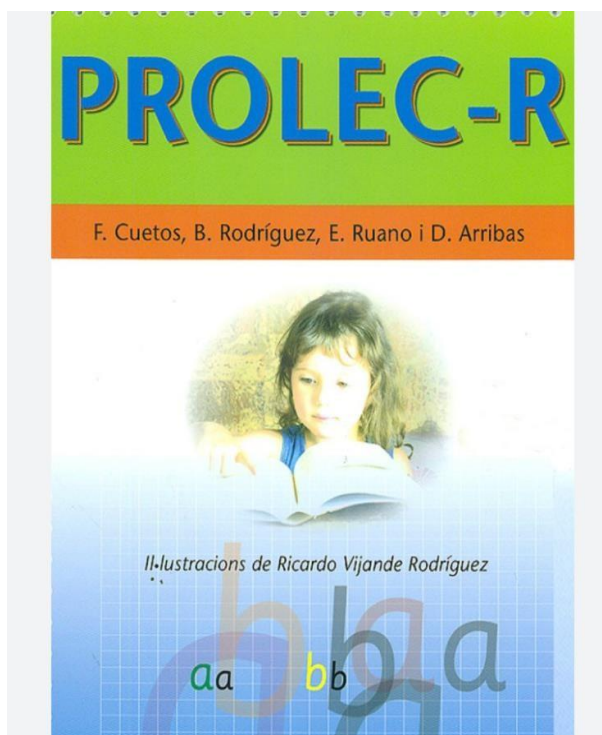


Ilustración 9

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error	Error	Error	Error
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (LP-P)

1. NOMBRE O BOMBO DE LETRAS

	Error	Error	Error
1. a			
2. b			
3. c			
4. d			
5. e			
6. f			
7. g			
8. h			
9. i			
10. j			
11. k			
12. l			
13. m			
14. n			
15. ñ			
16. o			
17. p			
18. q			
19. r			
20. s			
21. t			
22. u			
23. v			
24. w			
25. x			
26. y			
27. z			

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (NL-P)

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error	Error	Error	Error
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (LS-P)

2. IGUAL, DIFERENTE

	Error	Error	Error
1. (a)			
2. (b)			
3. (c)			
4. (d)			
5. (e)			
6. (f)			
7. (g)			
8. (h)			
9. (i)			
10. (j)			
11. (k)			
12. (l)			
13. (m)			
14. (n)			
15. (o)			
16. (p)			
17. (q)			
18. (r)			
19. (s)			
20. (t)			

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (ID-P)

Ilustración 10

CUADERNO DE ANOTACION

Apellidos y nombres: _____

Curso: _____

RÉSUMEN DE PUNTUACIONES

INDICADORES PRINCIPALES		CÁLCULO	PS	OTRO
ML	Número de letras	$(ML-P) \times 100$		
ID	Igual - Diferente	$(ID-P) \times 100$		
LP	Lectura de palabras	$(LP-P) \times 100$		
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P) \times 100$		
EG	Estructura gramatical	$(EG-P) \times 100$		
SP	Signos de puntuación	$(SP-P) \times 100$		
CO	Comprensión de palabras	$(CO-P) \times 100$		
CT	Comprensión de textos	$(CT-P) \times 100$		
CR	Comprensión oral	$(CR-P) \times 100$		

INDICADORES DE PROGRESIÓN		CÁLCULO	PS	OTRO
ML-P	Número de letras	$(ML-P) \times 100$		
ID-P	Igual - Diferente	$(ID-P) \times 100$		
LP-P	Lectura de palabras	$(LP-P) \times 100$		
LS-P	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P) \times 100$		
SP-P	Signos de puntuación	$(SP-P) \times 100$		

INDICADORES DE VALORACIÓN		CÁLCULO	PS	OTRO
ML-V	Número de letras	$(ML-V) \times 100$		
ID-V	Igual - Diferente	$(ID-V) \times 100$		
LP-V	Lectura de palabras	$(LP-V) \times 100$		
LS-V	Lectura de pseudopalabras	$(LS-V) \times 100$		
SP-V	Signos de puntuación	$(SP-V) \times 100$		

ML: Número de letras. ID: Igual - Diferente. LP: Lectura de palabras. LS: Lectura de pseudopalabras. SP: Signos de puntuación. CO: Comprensión de palabras. CT: Comprensión de textos. CR: Comprensión oral.

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

	Error	Error	Error
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (SG)

E. BOMBO DE PUNTUACIONES

	Error	Error	Error
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (SP-P)

7. COPIAR EL BOMBO DE PALABRAS

	Error	Error	Error
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (CO)

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

	Error	Error	Error
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

TOTAL ERRORES

TIEMPO: seg. min. seg. min. ACIERTOS (CO)

Ilustración 11
Aplicación de test de D2 grupal



Ilustración 12
Aplicación del test Prolec R de manera individual

