



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**CARACTERIZACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LAS  
ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.  
CASO: ESMERALDAS**

**Autor:**

Lcda. Díaz Ramírez Diana

**Director:**

MSc. Rupert Lucero Erika Marissa

*Milagro, 2022.*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**  
**Fabricio Guevara Viejó**  
**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, Diana Lissette Diaz Ramírez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Gestión Educativa con Mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación Para La Sociedad concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada. Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de agosto del 2022

Lic. Diana Lissette Diaz Ramírez  
0803257427

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, Ruperti Lucero Erika Marissa En mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por DIANA LISSETTE DIAZ RAMIREZ, cuyo tema es:” Caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso: Esmeraldas”, que aporta a la Línea Educación, Cultura, Tecnología En Innovación Para La Sociedad, previo a la obtención del Grado Magíster en Gestión Educativa con Mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos.

Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que **lo APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 21 de agosto del 2022.

Psic. Erika Ruperti Lucero, MSc

0921156444

## Aprobación del tribunal calificador

### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por LIC. DIAZ RAMIREZ DIANA LISSETTE, otorga al presente proyecto de investigación denominado "CARACTERIZACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CASO: ESMERALDAS", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.00
DEFENSA ORAL	37.67
PROMEDIO	96.67
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado digitalmente por:  
CARLOS LEONIDAS  
YANCE CARVAJAL

Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:  
MANUEL DE JESUS  
RONDAN ELIZALDE

Ph. D. RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS  
VOCAL



Firmado digitalmente por:  
XIOMARA LETICIA  
ZUNIGA  
SANTILLAN

Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## Dedicatoria

El presente trabajo investigativo se lo dedico con mucha ternura, amor y cariño a mis hijos Bárbara Mayte, Dilam Manuel y Matthew Azael por ser mi inspiración, mis fuerzas, motivación, mis ganas de continuar y a la vez enseñarles que a pesar de las circunstancias, de los obstaculos y dificultades presentadas a los largo del camino con esfuerzo, perseverancia y dedicacion se logran los objetivos y las metas propuestas.

## Agradecimientos

En primer lugar colocar siempre a Dios y agradecer a por sus bendiciones, por ser mi combustible, renovar mis fuerzas y hacerme sentir que la fe y la perseverancia son la base principal de todo y la clave que lleva a alcanzar grandes logros.

Son tantas las personas a las que quisiera retribuir con cariño todo el apoyo recibido, gracias a todos aquellos por ser mi soporte en los momentos en los que tantos los necesite.

Gracias a la Universidad Estatal de Milagros UNEMI por la oportunidad de instruirme y llenarme de conocimientos en sus aulas y enseñarme que la excelencia académica se logra con esfuerzo y dedicación.

A mis maestros por impartir con sabiduría sus contenidos, a mis compañeros por la unión y los lazos de amistad que formamos en este lapso, mi tutor de aula Ing. Marlon Paredes por su apoyo inquebrantable sus consejos y su tiempo.

Gracias a mi familia pero sobre todo a mi madre, mi morena por ser el mejor ejemplo de superación, fortaleza y por todo su afecto constante, a mi esposo y hijos por la comprensión, motivación y por estar presentes demostrándome su amor y cariño en todo momento y por último pero no menos importante, agradezco infinitamente a la Lcda. Andrea Bolaños Gómez por compartir sus conocimientos, por alegrarse de mis logros y compartir mis tristezas, por su calidad humana y por enseñarme que con perseverancia, tenacidad y firmeza se logra los objetivos.

Nunca he logrado nada sola siempre detrás de cada meta alcanzada están personas que me impulsan a ser mejor. Gracias a todos.

## Resumen

La Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George se encuentra ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres en el cantón Esmeraldas de la provincia Esmeraldas, donde se prevé caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales como uno de los primeros casos del cantón Esmeraldas. Para llevar a cabo la investigación, se desarrolló una revisión bibliográfica que fue de gran aporte para enriquecer el criterio científico de la investigación. Se empleó una investigación de índole cuantitativa puesto que a través de datos numéricos y sus respectivos análisis estadísticos se determinó el resultado que se obtuvo de la percepción docente obtenida sobre adaptaciones curriculares de la Unidad Educativa, en cuanto al diseño del estudio es descriptivo-correlacional. La población de estudio está formada por todos los docentes de la Unidad Educativa razón por la cual no se aplicó ningún tipo de muestra, por lo tanto se trabajó con los 67 educadores, de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección de la institución. La información obtenida fue procesada en el software SPSS Statics, en el cual se realizó la respectiva correlación de variables. Se llegó a la conclusión que caracterizar los tipos de NEE y los grados de adaptaciones curriculares aplicados en la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George es de vital importancia para buscar mecanismos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con aprendizajes diferentes, por lo tanto, una adecuada identificación de Necesidades educativas especiales permite la adaptación de contenidos que desarrollen habilidades y destrezas cognitivas en cualquiera de las áreas de aprendizaje que los estudiantes deban potenciar.

**Palabras claves.** Percepción docente, Adaptación curricular, Necesidades educativas especiales.

## Abstract

Educational Alfonso Quiñonez George is located in the Simón Plata Torres Parish in the Esmeraldas canton of the Esmeraldas province, where it is expected to characterize the teacher's perception of curricular adaptations and their impact on the learning of students with special educational needs as one of the first cases in the Esmeraldas canton. A quantitative investigation was used since through numerical data and their respective statistical analyzes the result obtained from the teacher's perception obtained on curricular adaptations of the Educational Unit was determined, in terms of the design of the study it is descriptive-correlational. The study population is made up of teachers, these are a total of 67, according to the data provided by the Directorate of the institution, but a random sample was applied with which 56 teachers were obtained as a sample. It was concluded that characterizing the types of SEN and the degrees of curricular adaptations applied in the Alfonso Quiñonez George Educational Unit is of vital importance to find mechanisms to improve the academic performance of students with different learning, therefore, an adequate identification of special educational needs allows the adaptation of contents that develop abilities and cognitive skills in any of the learning areas that students should promote.

**Keywords.** Teacher perception, Curriculum adaptation, Special educational needs.

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> .....	39
<b>Figura 2</b> .....	40
<b>Figura 3</b> .....	41
<b>Figura 4</b> .....	42
<b>Figura 5</b> .....	43
<b>Figura 6</b> .....	44
<b>Figura 7</b> .....	45
<b>Figura 8</b> .....	46
<b>Figura 9</b> .....	47
<b>Figura 10</b> .....	48
<b>Figura 11</b> .....	49
<b>Figura 12</b> .....	50
<b>Figura 13</b> .....	51
<b>Figura 14</b> .....	52

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	23
<b>Tabla 2</b> .....	25
<b>Tabla 3</b> .....	36
<b>Tabla 4</b> .....	53
<b>Tabla 5</b> .....	55
<b>Tabla 6</b> .....	56
<b>Tabla 7</b> .....	58

## Índice / Sumario

Derechos de autor.....	i
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	ii
Aprobación del tribunal calificador .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación .....	3
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	13
Inclusión educativa en el proceso pedagógico .....	17
Plan curricular Institucional.....	19
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....	35
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	35
3.2 La población y la muestra .....	36
3.2.1 Características de la población.....	36
3.2.2 Delimitación de la población .....	36
3.3 Los métodos y las técnicas .....	37
3.4 Procesamiento estadístico de la información.....	38
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados .....	39
4.1 Análisis de los resultados.....	39

4.2. Análisis Correlacional de los resultados.....	53
4.3. Interpretación de los resultados .....	59
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....	61
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones .....	62

## Introducción

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar la percepción del docente sobre las adaptaciones curriculares por medio de la identificación del uso de estrategias y material didáctico para conocer el impacto de su uso en el aprendizaje de los NEE, caso Esmeraldas, a través de una investigación que permita mejorar la toma de decisiones institucionales en el ámbito curricular. Para ello se empleó una metodología cuantitativa que permitió aplicar la encuesta como instrumento principal. No obstante, se indica que es importante la percepción docente en el contexto educativo y sobre todo en los procesos de elaboración de adaptaciones curriculares, puesto que, a través de la percepción se formulan las interpretaciones de lo que se requiere alcanzar y por más que se piense que la percepción es un fenómeno puramente sensorial, es necesario considerarlo como una actividad psicológica compleja, vinculada a un cuadro de referencias particular.

La investigación propuesta se divide u organiza en capítulos, revelando los pasos para sustentar y justificar las hipótesis de investigación relacionadas con la pregunta planteada, para luego revelar el contenido de cada capítulo.

El capítulo 1 abarca el problema encontrado en una la unidad educativa, demarcaciones, objetivos, argumentos, preguntas de investigación, operacionalización de variables, se exponen los argumentos esenciales que permiten identificar el problema.

El capítulo 2 presenta el desarrollo teórico de la investigación, fundamentando un marco teórico y de referencia que permite acceder a puntos de partida seguros sobre el problema que se está analizando. En este capítulo también se presenta la base teórica, en la que se expone la teoría que respalda cada variable a las dimensiones que surgen del conocimiento empírico, que luego dan paso al razonamiento lógico.

El Capítulo 3 contiene aspectos metodológicos del procesamiento de la información para el estudio desarrollado, por lo que estos procedimientos ayudan al investigador a obtener resultados adecuados.

El Capítulo 4 permite una descripción de los resultados, que, tras un análisis por medio de la prueba de Chi-Cuadro permitió establecer que, si existe una correlación entre las variables percepción docente y adaptación curricular puesto que se obtuvo un valor para  $r$  de ,081, situación que permite inferir que a una mayor percepción docente mejor aplicabilidad de adaptaciones curriculares por parte de los educadores.

El capítulo 5 presenta las conclusiones y recomendaciones extraídas de la exhaustiva y detallada investigación. Estos argumentos son los criterios desarrollados por el investigador.

## Capítulo I: El problema de la investigación

### 1.1 Planteamiento del problema

Las adaptaciones curriculares son aquellas estrategias o métodos, que permitirá al maestro facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en aquellos estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, no obstante, estas modificaciones permiten por medio de las adaptaciones brindar una respuesta acertada a todo tipo de diversidades individuales que poseen los estudiantes. Una de las principales causas que nutre el problema es el desconocimiento del docente sobre la aplicación del valioso instrumento que guía el que hacer educativo en el aula, es decir, las adaptaciones curriculares situación que se intensifica por el limitado apoyo, capacitación y recursos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George (Arias, 2019).

Entonces, al existir dicho desconocimiento en el docente, este aplica estrategias metodológicas que no cubren las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, lo que conlleva a desarrollar dificultades en el aprendizaje de estos estudiantes vulnerables, sin embargo, una inadecuada inserción de adaptaciones curriculares es sinónimo de retrasos en el aprendizaje. Sumado al problema la escasez de recursos didácticos para fomentar la enseñanza, cabe destacar que al no existir dinamismo en la clase el estudiante tiende a aburrirse, en ocasiones frustrarse y termina en una limitada o nula participación en el aula (Ponce, 2017).

Como se menciona en líneas anteriores, la escasez de recursos para la enseñanza aprendizaje de estudiantes vulnerables que presentan necesidades educativas especiales es otra de las causas que trae consigo

consecuencias poco alentadoras para ellos, puesto que no existe una participación dinámica de los estudiantes, al no existir aquel recurso que fomente la interacción en la clase el estudiante se limita en cuanto a su participación y a la vez reprime la demostración de sus habilidades adquiridas, en ocasiones esta limitación desencadena otros problemas que acentúan la dificultad de aprender como son los problemas psicológicos, los cuales se suman para imposibilitar que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas progresivamente.

Cabe destacar que, otro factor importante a ser mencionado es que, en ocasiones el docente no identifica los tipos de necesidades educativas especiales que mantiene en el aula y al desarrollar sus clases lo realiza de forma generalizada, sin contemplar aquellos estudiantes que demandan de adaptaciones como instrumentos para aprender y entender el contenido que se imparte, por lo que resulta la inexistencia de igualdad de condiciones en los estudiantes con NEE.

Cuando el docente no identifica las necesidades de sus estudiantes se entiende que este posee una deficiente preparación para atender dicha diversidad, fomentando en el estudiante limitaciones en cuanto a los campos cognitivos, sociales, físico y afectivos, por lo que se manifiesta que la preparación del docente es clave para brindar al niño un desarrollo integral que conlleve al éxito del mismo en su vida futura. No obstante, se enfatiza también que los factores causales, de las necesidades educativas especiales son variados y estas pueden ser genéticas, ambientales, o también las dos interacciones, pueden presentarse en etapas anteriores al nacimiento (prenatales), durante (natales) o posterior (posnatales) al nacimiento

(Varguillas, Urquizo, Bravo, & Moreno, 2021).

## **1.2 Delimitación del problema**

La investigación se realizará en la “Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George” ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres sector Sihabitad calle c 40 calle D, en la región costa del país Ecuador. La línea de investigación es Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud pública y bienestar humano integral. Esta investigación es de campo educativo de interés de toda la comunidad formativa y se aplicara a los docentes padres de familia y estudiantes de la institución.

Es importante que el directivo de la institución antes mencionada, conozca sobre los procesos que implica desarrollar una adaptación curricular, puesto que es quien orienta la labor educativa de su cuerpo docente, aunque es importante aclarar que el principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

## **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares influye en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Caso Esmeraldas?

## 1.4 Preguntas de investigación

¿De qué manera la correcta identificación de grados de discapacidades influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021- 2022?

¿De qué forma conocer las estrategias metodológicas de enseñanza influye en los resultados de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022?

¿Cómo influye determinar el material didáctico que genera motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022?

## 1.5 Determinación del tema

Caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Caso: Esmeraldas

## 1.6 Objetivo general

Analizar de qué manera caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares influye en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Caso Esmeraldas a través de una investigación que permita mejorar la toma de decisiones institucionales en el ámbito curricular.

## 1.7 Objetivos específicos

Establecer de qué manera la correcta identificación de grados de discapacidades influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021- 2022.

Conocer las estrategias metodológicas de enseñanza que influyen en los resultados de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

Determinar el material didáctico que genera motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

## 1.8 Hipótesis

### Hipótesis general

Caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares influye en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Caso Esmeraldas a través de una investigación que permita mejorar la toma de decisiones institucionales en el ámbito curricular.

### Hipótesis específicas

La correcta identificación de grados de discapacidades influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad

educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021- 2022.

Conocer las estrategias metodológicas de enseñanza influye en los resultados de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

Determinar el material didáctico genera motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

## **1.9 Declaración de las variables (operacionalización)**

Nota: En la tabla 1 se destaca la operacionalización de variables de la presente investigación. Elaboración Propi

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES O CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
Caracterizar la percepción del docente sobre las AC por medio de la identificación del uso de estrategias y material didáctico para conocer el impacto de su uso en el aprendizaje de los NEE a través de una investigación que permita mejorar la toma de decisiones institucionales en el ámbito curricular.	Caracterizar los tipos de NEE y los grados de adaptaciones curriculares que se aplican en la unidad educativa Alfonso Quiñonez George para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con aprendizajes diferentes.	<b>ADAPTACION CURRICULAR:</b> Adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales” (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2018).	Necesidades educativas especiales	TIPOS DE NEE	<b>ENCUESTA</b>	1. ¿Tiene a su cargo estudiantes con Necesidades educativas especiales? 2. ¿Qué tipo de Necesidad educativa especial?
				GRADOS DE NEE	<b>ENCUESTA</b>	3. ¿Conoce los mecanismos esenciales que conlleva una identificación de grados de discapacidad? 4. ¿Tiene conocimiento para que sirve el Cuestionario de Evaluación de problemas de Aprendizaje? 5. Las adaptaciones curriculares que usted aplica tienen relación con los grados de discapacidades identificados en los estudiantes, es:
	Explorar la percepción docente por medio de la identificación del uso de estrategias y material didáctico para estudiantes	<b>APRENDIZAJE:</b> El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para	Estrategias metodológicas de enseñanza	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<b>ENCUESTA</b>	6. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplica usted en el aula? 7. ¿Con que frecuencia emplea estrategias metodológicas en la práctica educativa? 8. Las estrategias metodológicas de enseñanza se adaptan curricularmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales:

	con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George.	construir un nuevo aprendizaje (Loera, 2017).		RENDIMIENTO ACADEMICO	<b>ENCUESTA</b>	<p>9. El nivel de efectividad de las estrategias metodológicas de enseñanza y sus correspondientes adaptaciones curriculares, es:</p> <p>10. ¿Como caracteriza el Nivel de logro de resultados de aprendizaje en relación a las estrategias de enseñanza empleada?</p> <p>11. ¿Considera que existe una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes NEE?</p>
	Determinar la relación entre el uso de estrategias y material didáctico como componentes de adaptación curricular en el aprendizaje de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George.		Motivación	VALOR DE LOGRO	<b>ENCUESTA</b>	<p>12. ¿Con qué frecuencia se capacita sobre adaptación curricular y atención a la diversidad?</p> <p>13. El material didáctico empleado para la práctica educativa de estudiantes con NEE es:</p> <p>14. La producción de material didáctico, está sujeto a las adaptaciones curriculares:</p>

## 1.10 Justificación

“La importancia del tema se justifica porque las adaptaciones curriculares son un proceso técnico que demandan del docente, conocimientos y preparación continua para su elaboración, no obstante, se expresa que las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales”. (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021)

La identificación temprana de las NEE en el aula, permite generar las adaptaciones curriculares necesarias para el logro de competencias en los niños, considerando sus particularidades dadas en la iniciación al aprendizaje, estimulación temprana, vínculos afectivos familiares y logros de metas del desarrollo humano (Parra & Rojas, 2019).

La presente investigación es importante porque se otorga al cuerpo docente de la institución antes mencionada, herramientas con recursos innovadores para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y atender las necesidades educativas especiales de los niños que en dicha institución se forman. Desarrollar este proyecto tiene gran relevancia porque permite al docente conocer a los estudiantes con NEE y de tal manera observar cual sería la mejor estrategia para ayudarlos, y así poder trabajar respectivamente (Batanero, 2018).

La investigación es fundamental debido a que actualmente en el sistema educativo ecuatoriano, un gran porcentaje de estudiantes presentan necesidades educativas especiales, situación que exige a los docentes

mantenerse al frente de los ajustes curriculares. Otro aspecto destacable es que, a través de este conocimiento, se puede erradicar de las sociedades educativas el panorama que excluye a los niños que presentan diferentes capacidades de aprendizaje.

### **1.11 Alcance y limitaciones**

#### **Alcances:**

1. El presente estudio analizará de qué manera las adaptaciones curriculares inciden en el aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George, período 2021-2022, a través de una investigación que permita una mejor toma de decisiones institucionales en el ámbito curricular.
2. La investigación abarca a estudiantes y docentes de la institución antes mencionada, quienes forman parte elemental en el proceso de recolección de información puesto que su opinión es de vital importancia.

#### **Limitaciones:**

1. Limitada predisposición de los docentes en cuestión de aporte de información, lo que dificulta en gran medida el desarrollo de la investigación, o a su vez estos aportan datos falsos contexto que implica un sesgo de información
3. El período de tiempo de recolección de la información comprende en pocos meses.

## CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

### 2.1 Antecedentes

#### Estudios a nivel mundial

“En el artículo científico de Botía (2015) el cual lleva por título Papel del profesor en los procesos de desarrollo curricular desarrollado en la Universidad de Granada España, se explica la función del profesor en los procesos de desarrollo curricular ha sido conceptualizada con muy diferentes roles, según los tipos de racionalidad educativa y las perspectivas curriculares congruentes con cada una. Desde un marco comprensivo, del tipo de racionalidad educativa va a depender la perspectiva curricular en que nos situemos para determinar lo que es y debe ser el currículum como proyecto social y cultural de socialización, así como sus procesos de desarrollo y cambio. Además, en la medida en que las decisiones didácticas no son autónomas de sus marcos organizativos y toda estructura comporta/define un conjunto de roles y relaciones (al tiempo que pautas, creencias, valores), la función y autonomía del profesor vendrá así definida por su lugar en la organización, y su reformulación exigirá cambios estructurales. Lo que estoy sugiriendo es que, al nivel teórico y práctico en que nos encontramos, el conocimiento de la realidad educativa exige una plataforma de síntesis integradora que piense conjuntamente desde los grandes modelos de investigación didáctica (dependientes de la racionalidad educativa que subyace), las dimensiones organizativas y curriculares, el desarrollo del cambio educativo y el papel y formación del profesorado” (p.223).

## Estudios a nivel Latinoamérica

“En el importante artículo científico de Aburto, Puschel y Bustingorry (2016) el cual se denomina Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno, se describe el proceso que se realiza para llevar a cabo las adaptaciones curriculares, en la asignatura de matemática para el alumnado que presenta algún tipo de necesidad educativa especial transitoria. Se ha considerado la coordinación existente entre docentes de Matemática y de Educación Diferencial, como acción promotora de las adaptaciones curriculares. La metodología utilizada corresponde a la cualitativa con un enfoque fenomenológico, y la principal técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, participantes de este estudio fueron 10 docentes de 2 instituciones educativas con programa de integración. Los principales hallazgos arrojan que profesorado y personal encargados del Programa de Integración Escolar cumplen con las normativas y requerimientos del Decreto N° 170 en relación con las adaptaciones curriculares, pero dicho cumplimiento está sujeto a la informalidad en la articulación y planificación debido a la falta de tiempo y recursos disponibles. De este modo, como conclusión se plantea que existe una necesidad constante de adaptaciones curriculares, pues son un mecanismo que permite lograr la individualización de la enseñanza, mejorando la calidad de vida y la educación especial en Chile” (p.3)

“Ponce (2017) en su investigación denominada las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva versa sobre una revisión documental realizada con el objetivo de sistematizar algunas prácticas educativas, orientadas a asegurar el éxito escolar de los niños que manifiestan algún tipo de necesidad educativa especial. Surge de la necesidad detectada por los estudiantes

de la Carrera de Educación mención Dificultades de Aprendizaje del Centro Local Zulia, quienes en sus prácticas profesionales observan la falta de preparación por parte de los docentes para incorporar adecuaciones curriculares. La metodología utilizada consistió en la revisión documental de artículos académicos y textos especializados, para conceptualizar y esbozar un conjunto de consideraciones a fin de aplicar adecuaciones curriculares” (p.2).

### **Estudios a nivel Ecuador**

“La presente investigación denominada Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros, con autoría de (Cosme, 2016), surge en respuesta al planteamiento de la Ley Educativa 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez que pregona la práctica de la inclusión educativa desplazando la integración educativa en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en este sentido, el presente estudio refleja la importancia del aprendizaje de las adaptaciones curriculares por parte de los maestros y maestras para poder transformar la praxis educativa en pro de la formación integral de los estudiantes con discapacidad, para de esta manera desarrollar capacidades, estrategias educativas de carácter flexible, abierto y pertinentes a cada uno de los estudiantes” (p.3).

“Otra de las investigaciones internacionales encontradas es la de (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020) la cual lleva por título Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión efectuada en el grado tercero del colegio Los Ángeles de naturaleza privado, ubicado en la zona urbana del municipio de Apulo Cundinamarca, con el fin de crear la adaptación curricular y mejorar la educación en el ámbito de inclusión con el niño estudio de caso y donde se favorezca la atención a niños con necesidades especiales, las autoras concluyen que el docente siempre debe estar dispuesto a innovar y

detectar los casos que se estén presentando dentro del aula, y sobre todo estar prevenido en observar, plantear, planear y lo más importante proponer estrategias que involucren a todo el alumnado de dichos cursos o con alguna necesidad especial, debido a que es una de las mejores maneras para saber cómo sacarle provecho a cada una de las habilidades que presentan sus estudiantes (p.3).

“Una de las investigaciones nacionales encontradas es la de (Piña, 2016) cuyo tema es Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Robayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua, se plantea como objetivo general investigar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el rendimiento escolar; se requieren adaptaciones curriculares, más aún si el grupo al que se dirige presenta necesidades educativas especiales para ello, utilizo el método científico de una manera sistemática, combinando adecuadamente la investigación bibliográfica” (p.1).

“Según Santacruz (2017) en su investigación con título Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa 25 de agosto del cantón el Triunfo Provincia del Guayas, el impacto que tuvo fue el contribuir con el mejoramiento de las adaptaciones curriculares de la institución antes mencionada. La autora plasmó como objetivo, analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje; esta investigación es de tipo descriptiva, explicativa y diagnóstica para realizar el estudio de campo se tomó la población de 45 estudiantes, 3 docentes y 45 padres de familia de la institución antes mencionada, el instrumento y la técnica empleada fue la encuesta dirigida a docentes y padres de familia, cuyos resultados comprobaron que es necesario que el docente realice planificaciones con adaptaciones curriculares que aporten en el desarrollo de

las capacidades intelectuales de los estudiantes es importante adaptar actividades más sencillas donde todos puedan incluirse a las actividades diarias sin ninguna dificultad” (p.2). El aporte que generó este estudio enriqueció el fundamento teórico de la investigación que se efectúa.

## **2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación**

### **Inclusión educativa en el proceso pedagógico**

Inclusión Educativa invita a toda la comunidad académica a incorporar nuevas prácticas docentes que incorporen estrategias interesantes y promuevan un ambiente inclusivo para que sus estudiantes tengan éxito en la escuela. Cada estudiante tiene intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje diferentes, por lo que los sistemas educativos deben promover la aplicación de tecnologías instruccionales innovadoras para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación regular, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje (Rengel, Hinojosa, Barragán, & Lozada, 2020).

El derecho a una educación de calidad se basa en la participación activa y la igualdad de oportunidades de todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias físicas, económicas, sociales, etc. Las escuelas inclusivas tienen como objetivo eliminar las barreras a la participación escolar y garantizar la equidad educativa mediante la aplicación de ajustes curriculares y brindando el apoyo necesario en las instituciones educativas regulares para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollen habilidades cognitivas y sociales.

En lo que respecta a los docentes, tienen el desafío de crear aulas inclusivas donde se puedan realizar cambios y modificaciones metodológicas para formar integralmente a los estudiantes y obtener aprendizajes significativos.

## **Rol del docente en los procesos de adaptaciones curriculares**

La investigación científica pone de manifiesto que el rol docente es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así como el MINEDUC (2008) publica el “Marco para la buena enseñanza”, documento que presenta estructuralmente cuatro dominios (preparación para la enseñanza, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todo el estudiantado y responsabilidades profesionales) de desempeño docente, a los cuales se asocian criterios de desempeño. (p,45)

El documento mencionado hace énfasis que para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe conocer las siguientes interrogantes planteadas por (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2016) “¿Qué es necesario saber? ¿Qué es necesario saber hacer?, ¿Cuán bien se debe hacer?, ¿Cuán bien se está haciendo?” (p.43)

Estas preguntas buscan respuestas a aspectos fundamentales de la actividad docente en cada uno de sus niveles, ya sea centrándose en el nivel de dominio, o más discretamente en los niveles de criterios o descriptores que componen cada criterio. Así, el marco de la buena enseñanza asume el rol del docente o profesional de la educación. Indica que el tipo de profesional que se desempeña en las aulas es:

1. Educadoras y educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Para lograr la buena enseñanza, el personal docente se involucra como persona en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con su alumnado, que hace insustituible la tarea docente.

2. Educadora y educadores comprometidos con sus responsabilidades docentes. Se asume que el personal docente, como ser integral, posee obligaciones dentro del aula y fuera de esta, en la escuela y la comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor o profesora con sus estudiantes.

## **Plan curricular Institucional**

### **Definiciones y teorías**

Se explica que el Plan curricular institucional (PCI) se enfoca esencialmente en la práctica educativa, brindándoles una sistematización acorde a las necesidades de todos los estudiantes que conforman una institución o centro escolar. El accionar que en esta herramienta se hace referencia, implica el rol de la pedagogía de cada docente, al igual que la coordinación, promoción y posterior evaluación. “La elaboración de una herramienta que contemple la dimensión curricular apunta a la creación espacios y tiempos reales para la toma de decisiones pedagógicas que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad” (Cubas & Sarmiento, 2017, pág. 31)

Se indica también que en este “Proyecto” se trazan los principios que rigen tanto el ámbito administrativo como el organizacional de una institución, es decir, direcciona la vida laboral de cada uno de los centros educativos asentados en territorio ecuatoriano. También tiene como compromiso de enfrentar las vicisitudes que se presenten en el devenir educativo

No obstante, el PCI tiene como objetivo brindar una preparación óptima tanto a estudiantes y docentes para que puedan hacer frente a cada uno de los desafíos que la sociedad globalizada presente actualmente. “La selección de contenidos y la articulación de distintas estrategias permitirán por medio del PCI relacionar todos los

aspectos que abarcan el hecho educativo y alcanzar de esta forma los distintos propósitos del PEI” (Reyes, 2019, pág. 27).

### **Actualización curricular**

Se conoce que la planificación otorga los lineamientos necesarios para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de los objetivos planteados, también intuye reflexionar y a tomar decisiones acertadas sobre el quehacer educativo, es decir la adecuación de estrategias metodológicas claves, proyectos y procesos que potencien la calidad de la educación (Rueda & Toledo, 2020).

(Santacruz, 2017) recalca que “Si bien en la labor diaria del docente se suelen presentar imprevistos y problemáticas de distinta índole que generalmente llevan a realizar ajustes a las planificaciones, es importante partir de la base de algo ya construido y previsto. Importancia” (p.43).

En este caso la actualización curricular le permite al maestro adquirir y poner en marcha estrategias metodológicas que al aplicarse en el aula facilitan en el estudiante la adquisición de aprendizajes significativos, los cuales sustenten las bases para continuar en el proceso de formación educativa.

Según lo manifestado por (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021) “El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular” (p.23). Entonces, se entiende el currículo como un instrumento donde se plasman cada una de las vivencias en el contexto de enseñanza aprendizaje, de cada uno de los elementos que la intervienen razón por la cual es esencial brindar una caracterización todos los procesos de planificación curricular desde un enfoque global y sistemático.

Debido a querer mejorar la calidad de la educación, evaluar y currículo forma parte de una necesidad, mediante la cual se trata y se ha logrado metas y objetivos brindados por el gobierno, actualmente en el país, se persigue como finalidad que “los ciudadanos sean justos, solidarios e innovadores, por lo que los cambios curriculares que se propongan en todo tiempo deben supeditarse a los intereses y condiciones sociales, políticas y económicas de la población, de no ser así, se incumplirá con las expectativas y aportes hacia la solución de problemas y el mejoramiento del sistema educativo” (Morales, 2019, pág. 147).

### **Aprendizaje de niños con NEE.**

Según (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020) “es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades”. Es originar o modificar una conducta como resultado de la experiencia. Sin embargo, no se puede definir como un simple cambio sino como una respuesta a los estímulos que se dan día a día en el medio en el que nos desarrollamos, es decir todos tenemos un conocimiento previo y a partir del estímulo se da un proceso del pensamiento y podrá relacionarse con una nueva situación, de esta forma obtendremos un nuevo conocimiento o aprendizaje.

Un concepto que todos conocemos y es la idea más clara que el aprendizaje es un: “Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento”. Acción y efecto de aprender es el concepto más común que encontramos; sin embargo, tiene como finalidad la adquisición tanto de hábitos como de conocimientos (Saldivia & Gutiérrez, 2020).

El aprendizaje forma parte de la vida. Consciente o inconscientemente, siempre se está aprendiendo, como indica (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021) son

diversos los elementos y factores que deben ser considerados para el aprendizaje dentro de los cuales se puede enunciar: “el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia, la historia, la influencia del medio y la herencia genética, así como el desarrollo intelectual” (p.87).

### **Necesidades Educativas Especiales**

Actualmente, la población escolar con NEE se ha incrementado en función de diferentes factores: la tendencia inclusiva de las sociedades modernas, con la idea principal de que nadie puede quedar afuera; el mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones tanto transitorias como permanentes que dificultan el aprendizaje; las demandas sociales y mayores expectativas por educación y especialización para una vida laboral y productiva; y la mayor dificultad de los aprendizajes a obtener, entre otros (Macas & Jiménez, 2019, pág. 47).

Se habla de una Necesidades Educativas Especiales, cuando un niño o adulto tiene gran desventaja o dificultad para aprender en relación a los individuos de su entorno y por ende necesita de ayuda o de estímulos externos para que pueda desarrollarse educativamente bien. Se conoce que hoy en día el conjunto de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales ha venido incrementándose a pasos agigantados, esto se ha dado por diversas causas una de ellas la tendencia de inclusión que se maneja actualmente, debido a que todos deben ser educados y nadie debe quedarse sin recibir conocimientos (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2018).

Como se mencionaba, un estudiante es considerado con necesidades educativas diferentes, cuando esta muestra problemas mayores en comparación al resto de los estudiantes para alcanzar conocimientos y habilidades conforme a la edad o

curso al que corresponda, por lo que, necesita suplir dichas dificultades, puesto que, si no se toman medidas preventivas, pueden desarrollarse otro tipo de problemas (Valdés, Calvo, & Martínez, 2021). Dentro de las NEE se encuentran “las discapacidades físicas, mentales, cognitivas y sensoriales”.

**Tabla 1**

*Clasificación de las personas con Necesidades Educativas Especiales*

<b><u>Clasificación de Necesidades Educativas Especiales.</u></b>	
NEE permanentes	Discapacidad Intelectual
	Discapacidad Sensorial (auditiva, visual)
	Discapacidad Motora
	Trastornos del Espectro Autista
	Discapacidad Múltiple Talentos y/o Excepcional
NEE transitorias	Trastornos Específicos del Lenguaje
	Trastornos Específicos del Aprendizaje
	Aprendizaje Lento
	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
	Trastornos Emocionales
	Trastornos Conductuales
	Violencia Intrafamiliar
	Embarazo
Adolescente Drogadicción	

Nota: En la tabla 1 se presentan la clasificación de las Necesidades Educativas Especiales. Fuente: (Vélez, Lorenzo, & Castillo, 2021)

### **Dificultades en el aprendizaje**

“El rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas” (Santacruz, 2017, pág. 49), situación que se transforma en una dificultad para aprender, el cual requiere de

ayuda profesional interna o externa para mitigar el problema, que si no es atendido puede traer consecuencias negativas en el desarrollo personal y social de dicho individuo.

### **Causas de las dificultades para el aprendizaje**

Las causas de las dificultades para el aprendizaje son variadas, pero se pueden clasificar de la siguiente manera:

Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva

Socio psicológicas

Defectos de la enseñanza.

Carencia de estímulos y estimulación en los primeros años de infancia.

Carencia de ambiente motivante.

Deficiente motivación emocional.

Estas causas generalmente son originadas por una inadecuada enseñanza, siendo también el centro escolar que no esté acorde, excesiva rotación de docentes en un periodo lectivo, rotación o cambio de institución, sentimientos de limitación y de rechazo del entorno educativo, docentes que no identifican las necesidades y generen contenidos de índole generales sin tomar en consideración el tipo de individualidades, la existencia de problemas en el hogar, entre otros factores (Rojas, 2019).

### **Psicofisiológicas**

Debilidad general debida a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica.

Defectos graves de la vista y el oído.

Retardo mental

“Éstas no son diagnosticadas a tiempo o no se identifican nunca, y aunque algunas veces sus signos son visibles se pueden confundir con otros trastornos o padecimientos pasajeros y no se les da la relevancia necesaria, los más comunes son los defectos de la vista y el oído que no se toman como una enfermedad o padecimiento grave ya que en la actualidad gran porcentaje de la población tiene este tipo de problemas y realmente pocos se atienden, otros como la desnutrición, algunas veces no se puede hacer mucho dado el nivel socioeconómico de las familias o nivel cultural, con las enfermedades crónicas podemos tratar hasta donde lo permita la misma enfermedad síntomas, ya que depende de cómo se sienta la persona que está aprendiendo” (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020).

## **Adaptaciones Curriculares**

### **Definiciones**

La adaptación curricular es una estrategia o instrumento empleado en el contexto educativo orientado a adecuar el currículo según las particularidades de los estudiantes, que no pueden ser alcanzadas por los mismos debido a dificultades de aprendizaje, discapacidades, etc. Por lo que se necesita considerar varios elementos que denotaran la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, tales como, evaluación, objetivos, metodologías (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2018)

### **Principios de las adaptaciones curriculares**

El “Ministerio de Educación” (2019) establece los siguientes principios de las adaptaciones curriculares:

#### **Tabla 2**

##### *Principios fundamentales*

<b>Principios de las adaptaciones curriculares</b>	
<b>Flexibles</b>	Son modificables

<b>Basadas en el estudiante</b>	Son adaptables a estudiantes con Necesidades Especiales.
<b>Contextuales</b>	Toma en consideración el entorno.
<b>Realistas</b>	Parte de premisas reales y considera recursos esenciales disponibles y delimita hasta donde se llegará.
<b>Cooperativas</b>	El cuerpo docente trabaja cooperativamente para realizar adaptaciones curriculares.
<b>Participativas</b>	El aporte de los padres de familia suma en el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

---

Nota: En la tabla 2 se destacan los principios de las adaptaciones curriculares

**Fuente:** (Videa, 2017)

### **Tipos de adaptaciones curriculares**

El primer nivel de concreción o también denominado macro currículum hace énfasis a un modelo curricular que el Ministerio de Educación ha elaborado y posteriormente ha emitido, en el cual conocer diversos cambios alcanzan la estructura, ideología, pedagogía, haciendo conocer la visión inclusiva e intercultural para los estudiantes (Altamirano & Zhirzh, 2021). No obstante, “el segundo nivel de concreción o meso currículum”, se encuentra basado en la relativa planificación de la institución, a través del proyecto educativo institucional, en el cual se expone la planificación curricular anual, Siendo este elemento clave para la realización de las adaptaciones curriculares de todas las áreas de una institución. El “tercer nivel de concreción o micro currículum” tiende a ajustarse a las individualidades de cada uno de los estudiantes, es decir en este nivel la planificación en el aula es el mecanismo esencial para sobrellevar la inclusión educativa (Calvo, Verdugo, & Amor, 2017).

Otra de las clasificaciones importantes sobre el ente que aplica adaptación curricular, en primera instancia Se encuentra la unidad educativa, el aula y el

estudiante; según el grado de afectación subdivide en grado uno que se relaciona con las adaptaciones curriculares de acceso al currículo, las del grado dos o no significativas y finalmente las de grado tres denominadas significativas y según su duración: temporales y permanentes (Moreno & Calet, 2018).

### **Adaptaciones curriculares según duración**

Este tipo de adaptación se clasifica de la siguiente manera:

**Temporales:** Consiste en transformar muchos aspectos en el currículo, el mismo se aplica en un periodo de tiempo o hasta que el estudiante mitigue su desfase escolar. Por lo general, se aplica en estudiantes con NEE no vinculadas a la discapacidad (Diez, 2020).

**Permanentes:** Se debe realizar reformas de forma permanente en el proceso escolar. Por lo general, se requiere en casos de estudiante con NEE asociadas a la discapacidad (Meza & Briones, 2020).

### **Adaptaciones curriculares según nivel de concreción**

#### **Primer nivel de concreción o macro currículo**

Este nivel es elaborado por el gobierno, emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), en el que se da a conocer los cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y propone una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural, todos estos cambios permitirán salvaguardar la enseñanza y el aprendizaje (Olavarría, 2018).

#### **Segundo nivel de concreción o meso-currículo**

Este nivel se relaciona con lo que la institución educativa planifica: "Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA), con la oferta curricular nacional y sus características de la institución educativa" (Santacruz, 2017, pág. 36).

### **Tercer nivel de concreción o micro currículum**

Para este tipo de adaptaciones existe el desprendimiento del meso currículum y se ajusta a las necesidades y privadas de los estudiantes. Es decir, pertenece a la planificación de aula, en donde se efectúan adaptaciones curriculares individuales, en casos necesarios. Este tipo de adaptación se la plasma en el DIAC, documento en el cual se exponen todas las alteraciones que se encuentra en los diferentes elementos que se encuentran en el currículum educativo, como “objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación” (Santacruz, 2017).

### **Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.**

Este tipo de adaptaciones son ejecutadas según el ente, los cuales se detallan en las siguientes líneas:

- ✓ **Centro educativo:** se da cuando el centro escolar ajusta el currículum según las necesidades de sus estudiantes.
- ✓ **Aula:** se aplican a un determinado grupo de estudiantes o curso.
- ✓ **Individuo:** se acentúa que esta adaptación se la realiza para un estudiante en específico que tenga problema o dificultades de aprendizaje.

### **Adaptaciones curriculares según grado de afectación**

Existen también adaptaciones curriculares según el grado de afectación y se las detalla de la siguiente forma:

**“Grado 1 o de acceso al currículum:** Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo;

**Grado 2 o no significativa:** Grado 1 más metodología y evaluación;

**Grado 3 o significativa:** Grado 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño” (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020, pág. 85)

### **Logros de aprendizaje**

“Para el desarrollo y la evidencia de logros de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se aplica el Modelo de Logros de Aprendizaje” (Medina & Villarreal, 2018, pág. 78) en este enfoque es factible insistir en la formación de aspectos tales como la comprensión, voluntad y sobre todo de las facultades superiores humanas que en un futuro brinda la actitud responsable y de libertad de todo ser humano.

No obstante, el logro de aprendizaje son elementos que originan el incremento de las habilidades de los estudiantes acorde a sus necesidades básicas. Es decir, no es más que un indicador que garantiza la correcta aplicación del currículo en las distintas áreas de la educación, sin dejar de lado las necesidades educativas de los estudiantes, así como también la diversidad y el contexto de los mismos. Por lo que se deben incluir planificaciones direccionados a cada estudiante que presente aprendizajes diferentes, en dicha planificación se debe brindar prioridad a las estrategias, metodologías, formas de evaluar y cada uno de los recursos y elementos que se requerirá en el proceso de enseñanza (Facho, Relaiza, & García, 2021).

### **Estrategias metodológicas**

Seco y Latorre (2013), señalan que las estrategias metodológicas están constituidas por cuatro aspectos fundamentales: 1) destreza, 2) contenidos, 3) método, y 4) actitud. Esta sumatoria compone lo que son denominadas las metodologías pedagógicas, que se basan en un intercambio constante de conocimientos de parte del docente al estudiantado, para que este se apropie de esas actitudes y las

internalice. Así el docente para efectuar una práctica docente eficaz debe de entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología, lo cual no podría llevarse a cabo sin contar como punto de partida, con la investigación educativa como medio para estudiar y conocer los fenómenos propios del acto educativo, permitiendo al maestro acceder al conocimiento de fondo de su práctica para poder descifrar e interpretar los múltiples significados que en ella se presentan (Gutiérrez, y otros, 2014, pág. 8).

El investigador Flaborea (2017), señala una serie de aspectos a tomar en cuenta a la hora de generar estrategias para la adecuada transmisión de conocimientos en la educación primaria, siendo estas:

- Dar tiempo al tiempo, contemplando un lapso temporal para la puesta en práctica de distintas estrategias educativas, considerando el nivel de dificultad empleado y las etapas para su aplicación.
- Conocer las dificultades de los estudiantes, para a raíz de ello determinar el grado de dificultad con el que se enfocará la metodología en cuestión, claramente, para otorgar respuesta a las necesidades del estudiante.
- Fortalecer los procesos de lectoescritura, considerando que estos son la base de todo aprendizaje significativo y perenne.
- El aprendizaje es significativo si es contextual, situando al estudiante en distintos escenarios donde deba poner en práctica las distintas herramientas adquiridas.
- Los estudiantes aprenden con los propios estudiantes, pues la comunicación interpersonal es un factor que permite potenciar las habilidades sociales y

situar al estudiante en distintos contextos donde haga uso de sus conocimientos adquiridos previamente.

- La interdisciplinariedad, pues el aprendizaje no se limita a una sola área en específico, sino que estas han de entrelazarse entre sí.

### **Clasificación de las estrategias metodológicas**

El análisis de las estrategias metodológicas usadas por los docentes de ciencias, determina una división entre metodologías tradicionales y alternativas según Wise (2018). Con base en la concepción del autor citado Gil menciona dos tipos de estrategias: La estrategia basada en la metodología tradicional incluye aquellas modalidades de enseñanza en las que el docente transmite el conocimiento a un estudiante pasivo, usando el libro de texto como parte del currículo de la asignatura, los estudiantes de manera rara expresan experiencias directas con hechos sociales o científicos.

Las estrategias metodológicas innovadoras usan un proceso de enseñanza que aplica herramientas de investigación, así permite el desarrollo de la participación del estudiante para que protagonice su propio aprendizaje, con proyecto que desarrollan actividades basadas en los elementos de la investigación donde el docente se convierta en un guía y no solo en la fuente de conocimientos. Dentro de la tipología de las estrategias metodológicas el juego se ha utilizado como parte fundamental en el aprendizaje, para incentivar situaciones significativas en el aula de clases, porque canaliza una mejor comunicación entre el docente y el estudiante, así como un ambiente educativo en el que enseñanza y aprender se convierte en una acción más divertida y entretenida.

## **Material didáctico**

Los materiales didácticos presentan el contenido de una manera atractiva e interesante. Por lo tanto, puede usarse tanto para repasar como para aprender cosas nuevas. Por ejemplo, un libro en sí mismo no siempre es un material didáctico. Para que sea pedagógico se debe hacer algún tipo de análisis o trabajo sobre el libro que se lee. Sin embargo, la lectura de un libro puede aportar datos sobre la cultura general o ampliar el vocabulario.

Por otro lado, si el mismo libro se lee, analiza y estudia con la ayuda de un maestro, puede convertirse en una ayuda para la enseñanza. Para que un libro sea pedagógico, debe ser comunicativo y debe ser fácil de entender. Recuerde: no solo los libros pueden usarse como material didáctico. Lo mismo ocurre con las películas, los juegos, los programas de computadora o la música. Los materiales preescolares de 18 años son muy importantes para el desarrollo de un niño. A esta edad se encuentran en una etapa en la que la mejor manera de aprender es a través del juego y la diversión.

Los niños aprenden a través de la experiencia y necesitan recursos y elementos para experimentar y participar en un aprendizaje significativo (activo). La importancia de los materiales didácticos es enriquecer la experiencia sensorial del niño, que es la base del aprendizaje. La educación debe adaptarse a las nuevas tecnologías. Actualmente, con la disponibilidad de medios audiovisuales, video y juegos.

### **2.3. Fundamento legal**

“En el Ecuador existen Leyes que favorece a los niños con necesidades educativas especiales a través de la garantía de sus derechos, acceso a la educación, igualdad de oportunidades y adecuada integración a la sociedad”.

“La (Constitución de la República del Ecuador, 2008) establece lo siguiente:

Título II. Derechos Capítulo

II. Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta Educación”.

**“Art. 26.-** La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. De los principios de la constitución proceden artículos y reglamentos de los que el ministerio de educación ecuatoriano promueve el derecho a la educación de los niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad. El marco legal educativo a través del reglamento general de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2015) establece lo siguiente”:

**“Capítulo VII.**

**De las necesidades educativas específicas**

**Capítulo I. De la educación para personas con necesidad educativas especiales asociadas o no a la discapacidad”**

**“Art. 227.-** Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria;

**Art. 228.-** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación;

**Art. 229.-** Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el nivel central de la autoridad educativa nacional” (p.36).

## CAPÍTULO III: Diseño metodológico

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa puesto que a través de datos numéricos y sus respectivos análisis estadísticos se determinará el resultado que se obtuvo de la percepción docente obtenida sobre adaptaciones curriculares de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George, además, de exponer como técnica a la encuesta.

En cuanto al diseño del estudio es descriptivo-correlacional, descriptivo porque en esta modalidad la investigación se prevé identificar de manera sistemática diferentes características individuales relacionadas con la percepción de los docentes en cuanto a la aplicación de adaptaciones curriculares; también es correlacional porque tiene como objetivo establecer relaciones entre investigar variables aplicando técnicas estadísticas.

El carácter de explicativo recae en el análisis de los resultados, de la encuesta y de la entrevista, lo que permite generar conclusiones precisas en su debido momento. Además, al exponer un período específico para el estudio, este es 2020-2021 y 2021-2022, se está marcando la transversalidad.

(Álvarez & Merino, 2018) en su estudio exploratorio “se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior” (p.67).

Mientras que, acorde al criterio de (Montes & Gavilanes, 2017) quienes sustentan que “el estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.2)

Un estudio explicativo consiste en combinar adecuadamente los métodos de investigación analítico y sintético conjugando también el deductivo y el inductivo tratando de brindar una respuesta acertada sobre el fenómeno que se investiga.

No obstante, el estudio transversal es aquel donde se realiza una evaluación de un suceso que ocurrió en un periodo de tiempo en específico; “tradicionalmente, los estudios transversales han sido considerados útiles para la determinación de la prevalencia de una condición, de ahí la sinonimia utilizada como estudios de prevalencia” (Vega, 2021, pág. 38)

## 3.2 La población y la muestra

### 3.2.1 Características de la población

La población de estudio está formada por los docentes, estos son un total de 67, de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección de la institución. Además, como parte adicional de la población o unidad de análisis, se encuentra el director de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George MSc. Lourdes. Es importante acotar que la población es de tipo finita, esto significa “se conoce el tamaño, a veces son tan grandes que se comportan como infinitas. Existe un marco muestral donde hallar las unidades de análisis” (Vega, 2021, pág. 38).

### 3.2.2 Delimitación de la población

Para la delimitación se ha tomado en consideración a los docentes de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George

**Tabla 3**

*Delimitación de la población*

N°	Detalle	Número de docentes
1	Hombres	32
2	Mujeres	35

Total

67

---

Fuente: Elaboración propia

Al tener una población inferior a 100 elementos, para este caso, 67 docentes; no será necesario el cálculo de la muestra.

### 3.3.3. Los métodos y las técnicas

Como métodos teóricos, se empleará el lógico, analítico, sintético, inductivo, deductivo y matemático. Son de gran relevancia porque generan un enriquecimiento al tratamiento teórico del estudio y a su vez permiten un manejo y análisis adecuado de los resultados.

Método lógico se basa en e; razonamiento el cual parte en primera instancia de casos particulares y posteriormente se despliega a conocimientos generales, mediante este método el investigador puede formular hipótesis, investigar leyes científicas y brindar demostraciones (Fabregat, Castañeda, & Díaz, 2017).

El método analítico “es aquel que permite la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos, el análisis es la observación y examen de un hecho en particular” (Lisboa, 2016, pág. 22)

Al referirse al método sintético “es acentuar la operación inversa que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad” (Lisboa, 2016, pág. 22).

En lo que respecta al método deductivo, este sirve para aplicar leyes universales a situaciones específicas, mientras que el método inductivo consiste en generar premisas a partir de fenómenos individuales (González & Sánchez, 2020).

Sin embargo, el método empírico Posibilitan estudiar fenómenos, objetos, y procesos observables y poderlos confirmar mediante hipótesis y las teorías.

### **3.3 Procesamiento estadístico de la información.**

Para procesar la información y obtener resultados objetivos y lógicos, se usará el programa estadístico denominado SPSS Statics, por medio de este software se dará paso a la correlación de las variables en las correspondientes pruebas de hipótesis.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

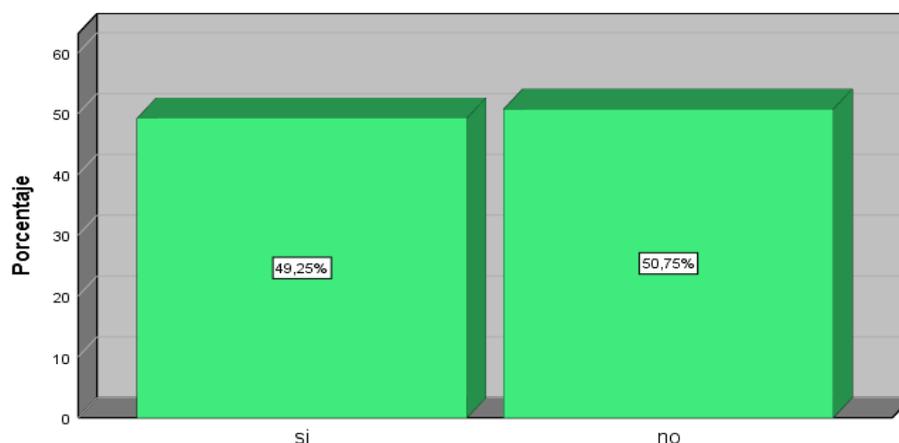
### 4.1 Análisis de los resultados

#### 4.1.1. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George.

**Pregunta 1. ¿Tiene a su cargo estudiantes con Necesidades educativas especiales?**

**Figura 1**

*Estudiantes con NEE*



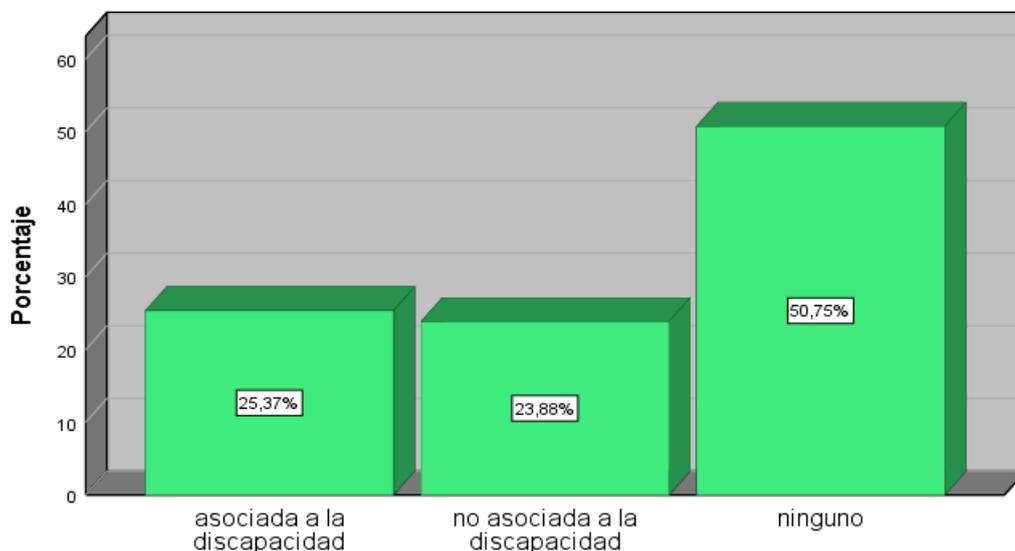
Nota. La figura representa la existencia de estudiantes con Necesidades educativas especiales en la institución.

En la figura 1 como se puede observar el 49.25% de docentes aseguran que tienen a su cargo estudiantes con diversas necesidades educativas especiales a su cargo, otro 50.75% de docentes aseguran no tener este tipo de estudiantes por lo que se puede inferir que a su cargo tienen estudiantes regulares. No obstante, es importante destacar que cada docente de los que si tienen estudiantes con NEE a su cargo en su mayoría tienen más de dos estudiantes, lo que conlleva a una diversidad en el aula.

## Pregunta 2. ¿Qué tipo de Necesidad educativa especial?

**Figura 2**

*Tipo de NEE*



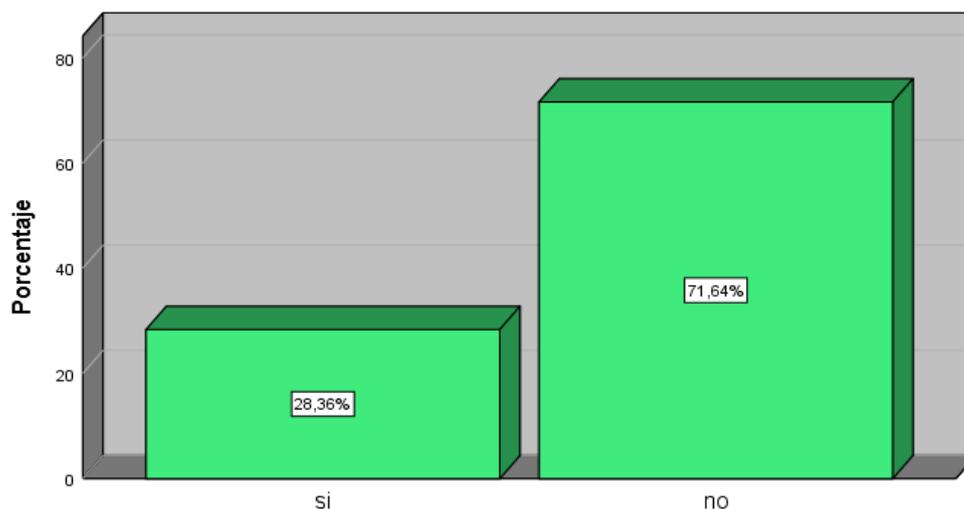
Nota. En la figura 2 se da a conocer los tipos de necesidades educativas especiales encontradas en la institución educativa Alfonso Quiñonez George.

De acuerdo a la figura 2 se puede acentuar que existe un 25.37% de docentes que tienen a su cargo estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad de los cuales se desprenden discapacidades intelectuales, un 23,88% no se asocia a la discapacidad estas se derivan de las dificultades de aprendizajes y el 50.75% de docentes que son una gran mayoría no tienen a cargo ninguna necesidad educativa especial, lo que deja entrever que en la institución educativa existe un porcentaje considerable de estudiantes que ameritan una educación especial e inclusiva, sin embargo como aspecto final se acota que no todos los estudiantes poseen el respectivo carnet que avale su discapacidad.

### Pregunta 3. ¿Conoce los mecanismos esenciales que conlleva una identificación de grados de discapacidad?

**Figura 3**

*Identificación de NEE*



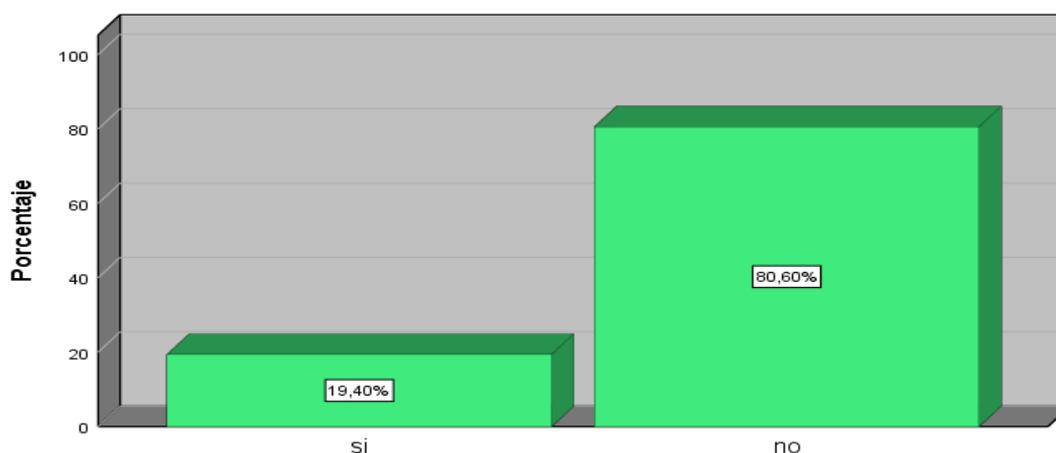
Nota. En la figura 3 se aprecia el conocimiento de los mecanismos elementales que ayudan a reconocer una Necesidad educativa especial, según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Como se puede observar en la figura 3 el 28.36% de docentes encuestados tienen conocimiento de los mecanismos esenciales que conlleva una identificación de grados de discapacidad, mientras que 71.64% de docentes que son en mayor instancia más de la mitad de la muestra no tiene este importante conocimiento, situación que permite inferir que este desconocimiento se da debido a que en gran escala los docentes no tienen a su cargo o no han trabajado con estudiantes que tengan dificultades de aprendizajes, o a su vez estos docentes a pesar de su práctica educativa no consideran esencial la detección de NEE. Siendo esta última opción el problema que aqueja al cuerpo docente de varias instituciones educativas, esto se desprende de una carente formación en cuanto a atención a la diversidad.

#### Pregunta 4. ¿Tiene conocimiento para que sirve el Cuestionario de Evaluación de problemas de Aprendizaje?

**Figura 4**

*Cuestionario CEPA*



Nota. En la figura 4 se expresa el conocimiento que tienen los docentes de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George sobre el Cuestionario de Evaluación de problemas de Aprendizaje.

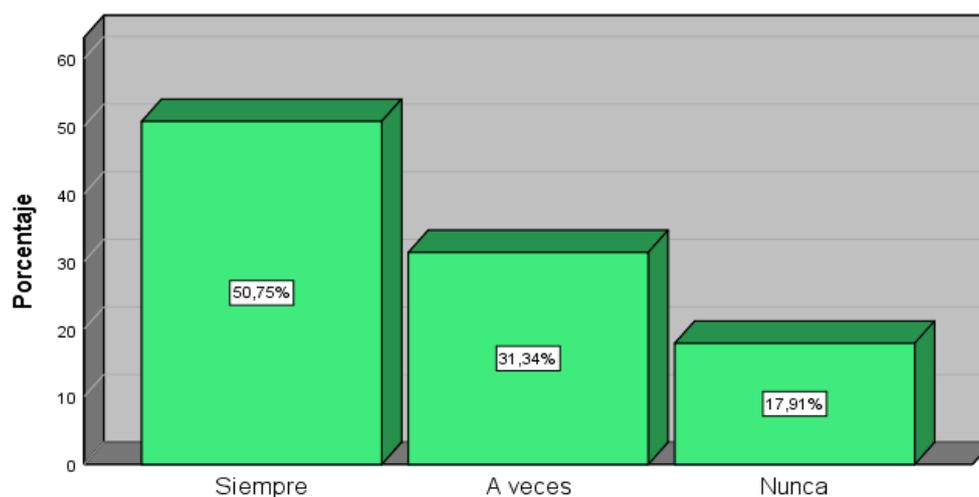
Acorde a lo visualizado en la figura 4, el 19.40% de docentes encuestados tienen conocimiento sobre el Cuestionario de Evaluación de problemas de Aprendizaje, mientras que el 80.60% no sabe para qué sirve este valioso instrumento. No obstante, es fundamental acortar bajo el criterio de (Betancur, Romero, Merchán, & Acevedo, 2010) el cuestionario Cepa fue elaborado por primera vez a manos de Bravo Valdivieso en el año de 1997, por lo que es considerado como un recurso que ayuda al docente a evaluar a los estudiantes en el aula, es decir, mediante este instrumento se ejecuta un rastreo de las principales dificultades iniciales de aprendizaje tanto “de la lectura y la escritura, de las matemáticas, de la comunicación oral de la velocidad del aprendizaje y de la inteligencia escolar, originalmente estructurado como evaluación cualitativa de las dificultades escolares de aprendizaje para el ciclo básico de educación” (p.56), es decir, todo docente debe tener pleno conocimiento de este

cuestionario debido a que de su análisis parte la labor educativa que posteriormente tendrá que desempeñar.

**Pregunta 5. Las adaptaciones curriculares que usted aplica tienen relación con los grados de discapacidades identificados en los estudiantes:**

**Figura 5**

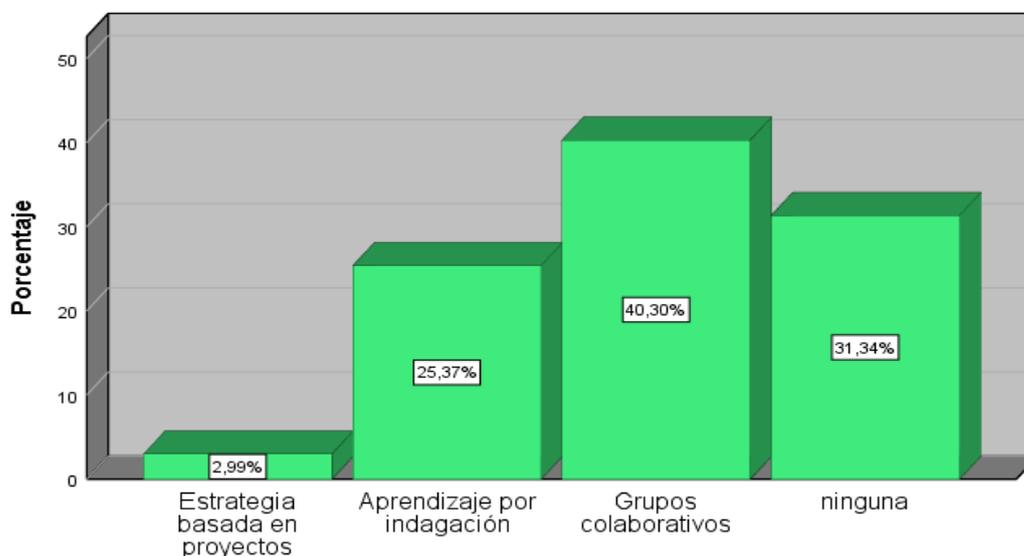
*Adaptación curricular aplicada según la NEE.*



Nota. La figura 5 muestra la relación de las adaptaciones curriculares y los grados de discapacidades identificados en los estudiantes.

Como se puede evidenciar la figura 5 exhibe que en un 50.75% los docentes siempre realizan las adaptaciones curriculares según los grados de discapacidad, mientras que el 31,34% de docentes a veces adaptan según los grados identificados y en última instancia el 17.91% de los docentes no realizan ningún tipo de adaptación.

Contexto que deja entrever datos en sesgo de los docentes que no tienen a su cargo estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Pregunta 6. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplica usted en el aula?****Figura 6***Estrategias Metodológicas*

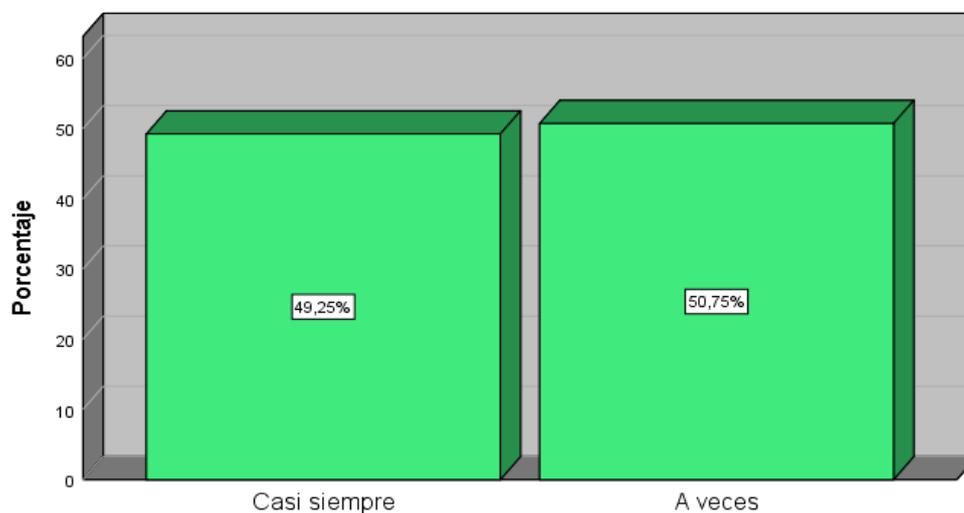
Nota. En la figura 6 se da a conocer el tipo de estrategia metodológica que el docente aplica en su labor cotidiana para asegurar el éxito de los aprendizajes de sus estudiantes.

En respuesta a la pregunta 6, se puede observar en la figura 6 lo que hace referencia a las estrategias metodológicas aplicadas que un 2.99% de docentes aplica estrategias basadas en proyectos, mientras que el 25.37% aplica como estrategia el aprendizaje por indagación, sin embargo, el 40.30% pone en marcha los grupos colaborativos como estrategia metodológica y finalmente el 31.34% de docentes no aplica ninguna estrategia. Según el contexto evidenciado se puede inferir que los docentes en mayor instancia si aplica estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

**Pregunta 7. ¿Con que frecuencia emplea estrategias metodológicas en la práctica educativa?**

**Figura 7**

*Frecuencia de las Estrategias Metodológicas*



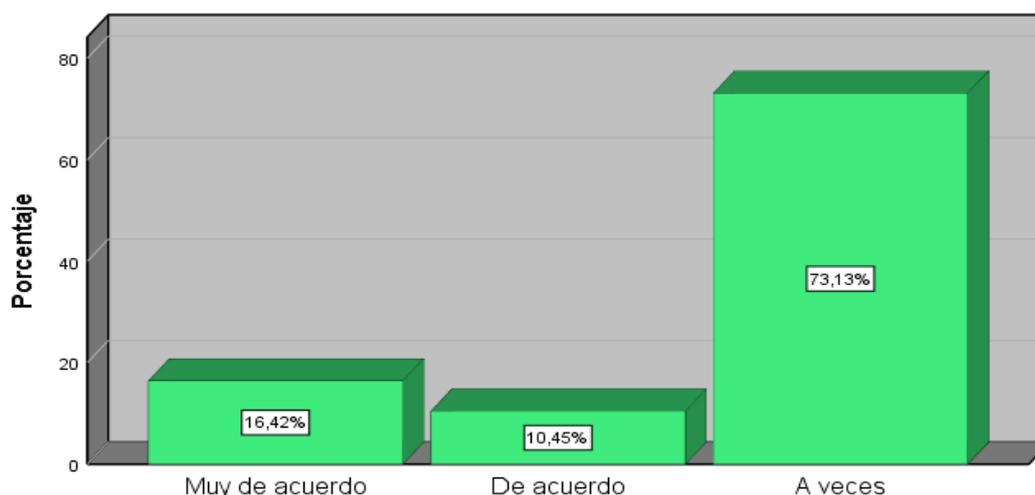
Nota. En la figura 7 se muestra la frecuencia con la que se emplean las estrategias metodológicas en el aula.

Como se evidencia en la figura 7, el cuerpo docente sujeto a este imperioso análisis sustenta que en un 49.25% casi siempre aplica las estrategias metodológicas mencionadas en la pregunta anterior, pero, sin embargo, el 50.75% a veces aplica estas fundamentales estrategias, situación que difiere con la pregunta anterior puesto que se deberían aplicar con una frecuencia de siempre por la necesidad del aula.

**Pregunta 8. Las estrategias metodológicas de enseñanza se adaptan curricularmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales:**

**Figura 8**

*Estrategias adaptadas*



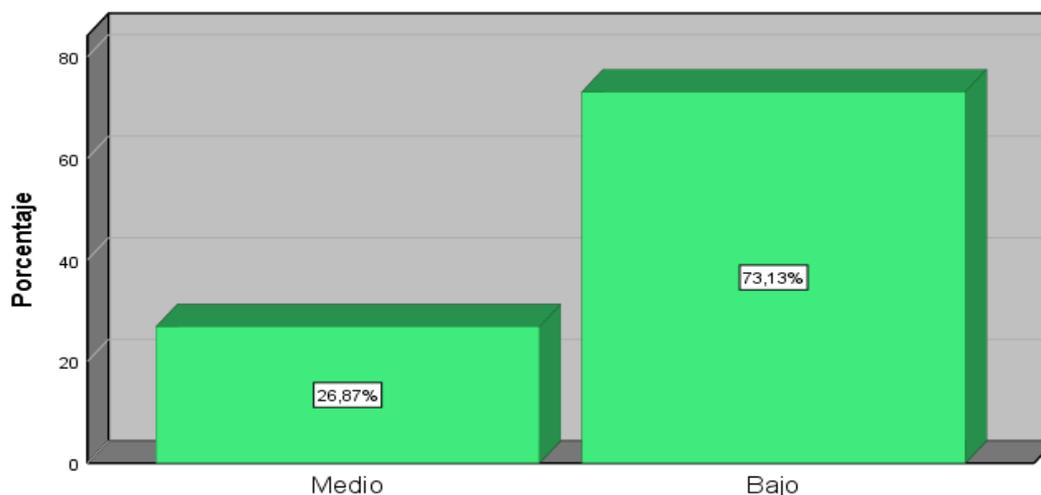
Nota. La figura 8 representa las estrategias metodológicas adaptadas en el aula.

El 16.42% de docentes infiere estar muy de acuerdo en que las estrategias metodológicas de enseñanza se adaptan curricularmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el 10.45% recalca estar de acuerdo y un 73.13% recalca que esto a veces se da. Contexto que deja entrever que en mayor instancia se aplican estrategias metodológicas, pero no atienden en primer plano las necesidades educativas especiales, es decir, muy pocas se adaptan. Resultados que permiten inferir a la autora de la investigación que no se está llevando a cabo una adecuada correlación de estrategias con las necesidades educativas del aula.

**Pregunta 9. El nivel de efectividad de las estrategias metodológicas de enseñanza y sus correspondientes adaptaciones curriculares, es:**

**Figura 9**

*Nivel de efectividad*



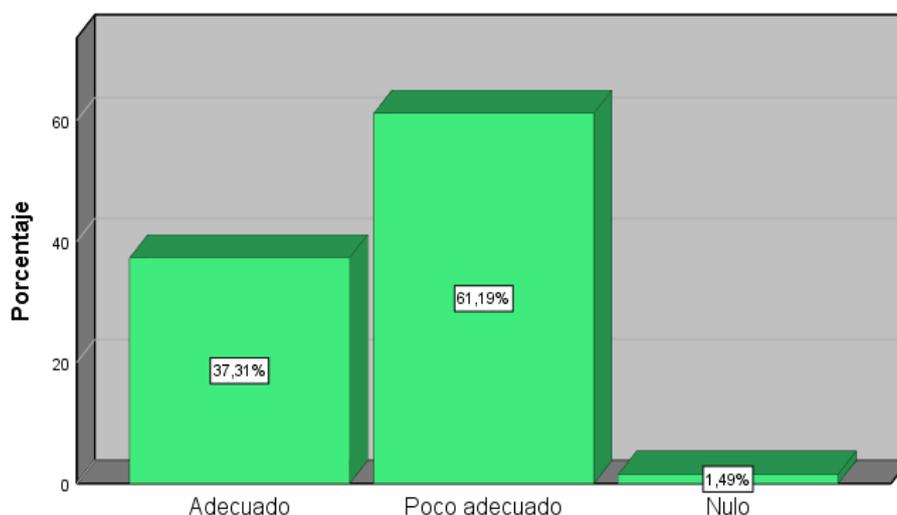
Nota. En la figura 10 se da a conocer el nivel de efectividad de las estrategias metodológicas de enseñanza las cuales se desprenden de las correspondientes adaptaciones curriculares aplicadas en la práctica educativa por el docente.

En un 26.87% los docentes sustentan que el nivel de efectividad de las estrategias metodológicas de enseñanza aplicadas y sus correspondientes adaptaciones curriculares es medio, no obstante, otro porcentaje mayoritario que corresponde al 73.13% asegura que dicho nivel de efectividad es bajo, esto es en concordancia con lo referido anteriormente, se aplican las estrategias metodológicas pero no se establece una adaptación curricular adecuada para mitigar las falencias en cuanto a aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 10. ¿Como caracteriza el Nivel de logro de resultados de aprendizaje en relación a las estrategias de enseñanza empleada?**

**Figura 10**

*Caracterización de logro de aprendizajes*



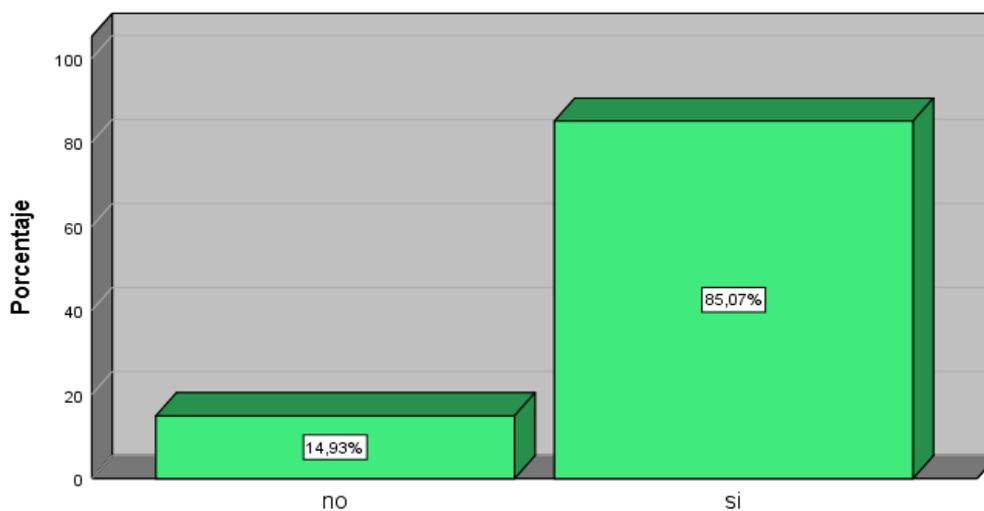
Nota. La figura 10 representa la caracterización del nivel de logro de resultados de aprendizaje en relación a las estrategias de enseñanza empleada.

Cabe recalcar que en cuanto a la caracterización del Nivel de logro de resultados de aprendizaje en relación a las estrategias de enseñanza empleada se conoció que el 37.31% de docentes su percepción es adecuada, sin embargo, el 61.19% respondió que es poco adecuado, y el 1.49% indicó que este logro de aprendizaje es nulo. No obstante, esta importante pregunta se encuentra netamente ligada a las 3 preguntas anteriores, puesto que, la aplicación de estrategias metodológicas sin una adaptación curricular donde consten las dificultades del estudiante no conlleva a alcanzar adecuados niveles de desempeño porque se sujeta a los estudiantes con NEE a establecer un aprendizaje generalizado, entonces se infiere que no se aplica adecuadamente una adaptación curricular.

**Pregunta 11. ¿Considera que existe una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes NEE?**

**Figura 11**

*Rendimiento académico*



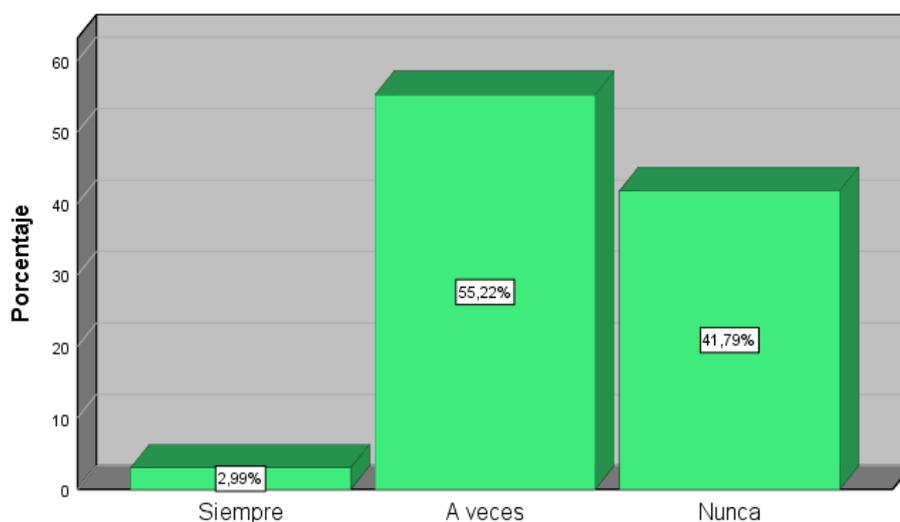
Nota. En la figura 11 se detalla el criterio docente sobre la existencia de una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Acorde a los datos encontrados, se puede acotar que el 14.93% considera que no existe una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes NEE, mientras que el 85.07% sostiene que si ha existido una mejora en el rendimiento académico. Se considera que es una situación favorable, aunque los datos obtenidos brindan un resumen de rendimientos académicos generalizados.

**Pregunta 12. ¿Con qué frecuencia se capacita sobre adaptación curricular y atención a la diversidad?**

**Figura 12**

*Capacitación en atención a la diversidad*



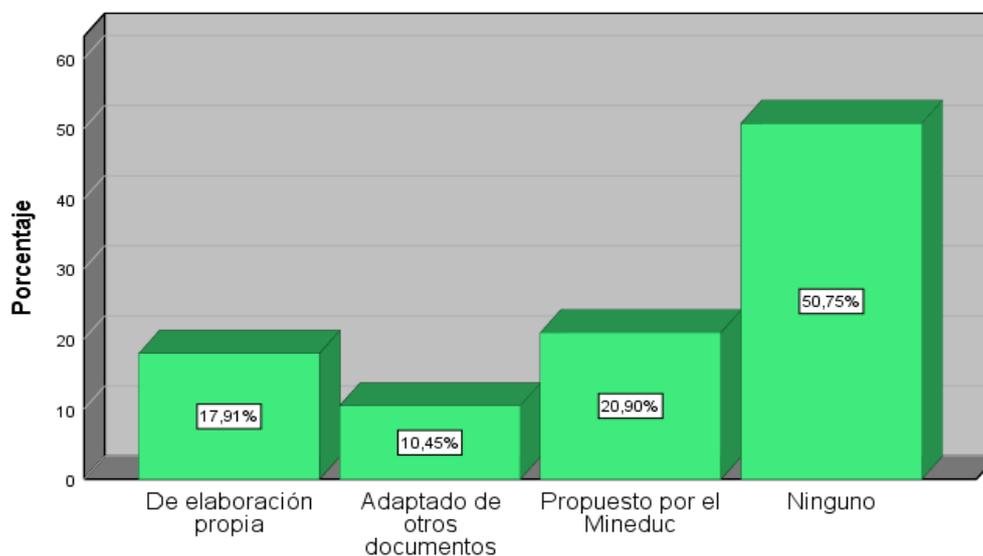
Nota. En la figura 12 se brinda el detalle sobre la capacitación docente sobre adaptación curricular y atención a la diversidad.

Como se conoció después del respectivo análisis ejecutado el 2.99% de docentes asegura con una frecuencia de siempre que este se capacita sobre adaptación curricular y atención a la diversidad, otro 55.22% infiere que a veces se capacita y otro 41.79% que nunca lo hace. Situación que resulta poco favorable puesto que la constante formación docente se desarrolla habilidades y destrezas que mejoran la práctica docente y a su vez mejora la calidad de educación que se imparte a los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George.

**Pregunta 13. El material didáctico empleado para la práctica educativa de estudiantes con NEE es:**

**Figura 13**

*Material didáctico*



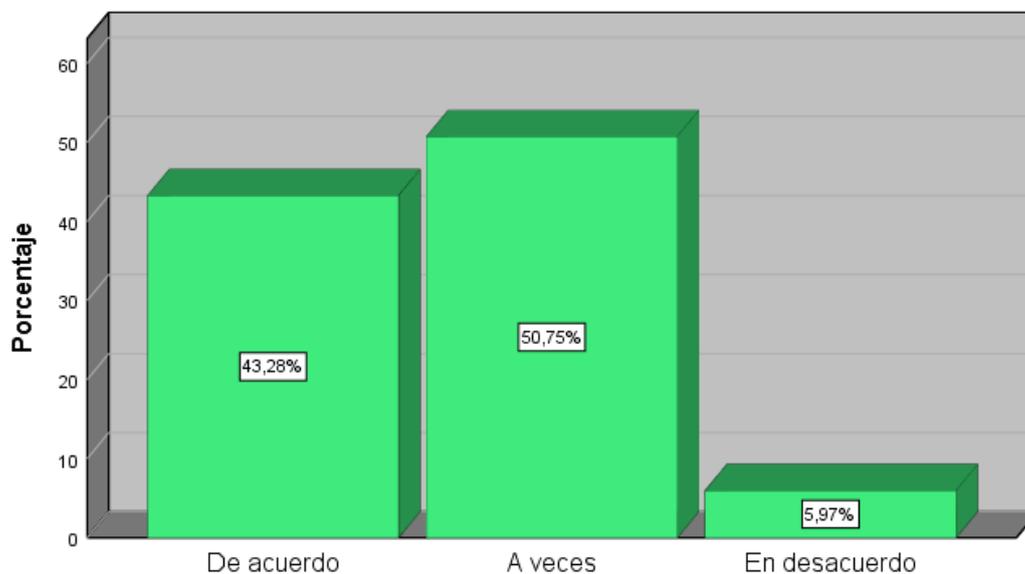
Nota. En la figura 13 se aprecia la procedencia del material didáctico implementado por los docentes en su labor educativa.

Tal y como se evidencia el 17.91% de los docentes emplea material didáctico de elaboración propia, mientras que 10.45% adapta su material didáctico de otros documentos, sin embargo, el 20.90% emplea los recursos didácticos propuestos por el Ministerio de Educación y finalmente el 50.75% de docentes no emplea ningún material didáctico. Cabe enfatizar que el material didáctico es de suma importancia para despertar el interés y la motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales puesto que se torna un poco complejo captar la atención del estudiante sin materiales adicionales.

**Pregunta 14. La producción de material didáctico, está sujeto a las adaptaciones curriculares:**

**Figura 14**

*Material didáctico y adaptaciones curriculares.*



Nota. La figura 14 da a conocer la producción de material didáctico las cuales se encuentran sujetas a las adaptaciones curriculares.

Tal y como se evidencia el 43.28% de los docentes recalcan estar muy de acuerdo que la producción del material didáctico empleado en las clases se sujeta a las adaptaciones curriculares, es decir, según los lineamientos propuestos por el Mineduc se debe acoplar cierto material didáctico para cada dificultad, pero, sin embargo, el 50.75% a veces considera que dicho material se adapta como debe ser y en última instancia el 5.97% sostiene estar en desacuerdo.

## 4.2. Análisis Correlacional de los resultados

### Hipótesis general

Caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares influye en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### 1. Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** Caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares no influye en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales

**H<sub>1</sub>:** Caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares influye en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

#### 2. Criterios para la contrastación:

*p*-valor < 0.05, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>. (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

*p*-valor ≥ 0.05, se acepta la H<sub>0</sub>. (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

#### 1. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *percepción docente* y *aprendizaje*.

**Tabla 4**

Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis General

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	172,206 <sup>a</sup>	96	,000
Razón de verosimilitud	84,436	96	,794
Asociación lineal por lineal	15,999	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 117 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

## 2. Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,000 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir se aprueba la hipótesis planteada en la investigación.

**Conclusión:** Caracterizar la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares influye en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

## Hipótesis específica 1

La correcta identificación de grados de discapacidades influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021- 2022.

### 1. Planteamiento:

**$H_0$ :** La correcta identificación de grados de discapacidades no influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021- 2022.

**$H_1$ :** La correcta identificación de grados de discapacidades influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021- 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

### 2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$ . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

### 3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *identificación de grados de discapacidad y rendimiento académico*.

**Tabla 5**

Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 2

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	152, 103a	76	,000
Razón de verosimilitud	54,436	76	,684
Asociación lineal por lineal	1,999	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 15 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

### 4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,000 < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir se aprueba la hipótesis planteada en la investigación.

**Conclusión:** La correcta identificación de grados de discapacidades influye en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021- 2022.

### Hipótesis específica 2:

Las estrategias metodológicas de enseñanza que influyen en los resultados de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad

educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

### 1. Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias metodológicas de enseñanza **no influyen** en los resultados de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias metodológicas de enseñanza **influyen** en los resultados de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

### 2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>. (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la H<sub>0</sub>. (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

### 3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *estrategias metodológicas de enseñanza y resultados de aprendizaje*.

#### Tabla 6

Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 2

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	122,080 <sup>a</sup>	36	,000
Razón de verosimilitud	52,939	36	,034
Asociación lineal por lineal	16,956	1	,000
N de casos válidos	67		

a. 47 casillas (94,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

#### 4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,000 < 0.05$ , se debe rechazar la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . Es decir, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

**Conclusión:** Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en los resultados de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022

#### Hipótesis específica 3

El material didáctico incide en la motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

##### 1. Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** El material didáctico no incide en la motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

**H<sub>1</sub>:** El material didáctico incide en la motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

## 2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$ . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

## 3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *material didáctico* y *motivación*.

### Tabla 7

Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 3

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,413 <sup>a</sup>	8	,179
Razón de verosimilitud	12,482	8	,131
Asociación lineal por lineal	5,336	1	,021
N de casos válidos	66		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

## 4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,179 \geq 0.05$ , se debe aceptar la hipótesis nula, lo que significa que se niega la hipótesis planteada.

**Conclusión:** El material didáctico no incide en la motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George ubicada en la Parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas periodo 2021-2022.

#### **4.3. Interpretación de los resultados**

Acorde a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los 56 docentes de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George, los resultados indicaron y se interpretaron de la siguiente manera:

Se conoció por medio de la encuesta que 33 docentes trabajan con NEE (17 asociados 16 no asociados), mientras que 23 docentes no trabajan con NEE. no obstante, se conoció que existe en total de 65 niños en toda la institución que presentan necesidades educativas especiales, de los cuales son 43 niños, y 22 niñas, de los cuales no todos presentan carnet de discapacidad. En la jornada matutina hay 30 y en la vespertina 35.

Sin embargo, todos estos estudiantes reciben adaptaciones curriculares de Grado 1 reciben 13, de Grado 2, 38 estudiantes y de Grado 3, 14 reciben dichas adaptaciones. Se conoció también que dentro de los tipos de discapacidad se tiene la Intelectual (7) con los siguientes niveles: 2 con 40%, 1 con 34%, 1 con 55%, 1 con 85%, 1 con 47%, y otro con 56%, también existe dificultad de aprendizaje siendo 58 estudiantes con este problema todos sin porcentaje de discapacidad.

Otro aspecto fundamental de la investigación son las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de unidad educativa Alfonso Quiñonez George son en mayor instancia los grupos colaborativos 40,30%, el aprendizaje por indagación 25,37%, estrategias basadas en proyectos 2,99% y otro 31,34% no aplica ninguna

estrategia, lo que deja entrever que este porcentaje hace énfasis a los docentes que no trabajan con estudiantes con NEE.

En base a los datos obtenidos se pudo evidenciar que, no existe una influencia en el material didáctico ejercido por el docente en la motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Alfonso Quiñonez George, de los cuales en mayor proporción el 20,90% de docentes aplica el material propuesto por el Ministerio de Educación, 17,91% docentes acentúa realizar su material didáctico para sus clases el 10,45% adapta dicho material de otros documentos. Finalmente se obtuvo que 50,75% no gestiona su clase con materiales didácticos, situación que empeora el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

Como parte final se da a conocer los resultados de la prueba de Chi-Cuadro lo que permitió establecer que, si existe una correlación entre las variables percepción docente y adaptación curricular puesto que se obtuvo un valor para  $r$  de ,000, situación que permite inferir que a una mayor percepción docente mejor aplicabilidad de adaptaciones curriculares por parte de los educadores.

En instancias finales es prescindible comentar la importancia de la percepción docente en el contexto educativo y sobre todo en los procesos de elaboración de adaptaciones curriculares, puesto que, a través de la percepción se formulan las interpretaciones de lo que se requiere alcanzar y por más que se piense que la percepción es un fenómeno puramente sensorial, es necesario considerarlo como una actividad psicológica compleja, vinculada a un cuadro de referencias particular

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar la percepción del docente sobre las adaptaciones curriculares por medio de la identificación del uso de estrategias y material didáctico para conocer el impacto de su uso en el aprendizaje de los NEE, siendo este caso uno de los principales de la ciudad de Esmeraldas, no obstante, esta investigación que permitirá mejorar la toma de decisiones institucionales en el ámbito curricular.

Dando respuesta al primer objetivo se llega a la conclusión que identificar los tipos de NEE y los grados de adaptaciones curriculares que se aplican en la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George es de vital importancia para buscar mecanismos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con aprendizajes diferentes, por lo tanto, una adecuada identificación de Necesidades educativas especiales permite la adaptación de contenidos que desarrollen habilidades y destrezas cognitivas en cualquiera de las áreas de aprendizaje que los estudiantes deban potenciar.

Sin embargo mediante el objetivo específico 2 permitió conocer el tipo de estrategias y material didáctico que usan los docentes para estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George, recalando que en mayor proporción el 20,90% de docentes aplica el material propuesto por el Ministerio de Educación, 17,91% docentes acentúa realizar su material didáctico para sus clases el 10,45% adapta dicho material de otros documentos.

En cuanto al objetivo 3, se determinó que no existe una relación positiva entre el uso de estrategias y material didáctico como componentes de adaptación curricular en el

aprendizaje de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George. Se acentúa que entre las estrategias más usadas por el docente se encuentran los grupos colaborativos 40,30%, el aprendizaje por indagación 25,37%, y los materiales didácticos en proporciones del 20,90% de docentes aplica el material propuesto por el Ministerio de Educación, 17,91% docentes acentúa realizar su material didáctico para sus clases el 10,45% adapta dicho material de otros documentos.

## 5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa, analizar minuciosamente cada una de las adaptaciones curriculares con las cuales han trabajado para suplementar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades diferentes, y que a su vez se continúe trabajando con las adaptaciones, sin dejar de lado que la detección de necesidades educativas especiales es el primer paso para adaptar curricularmente contenidos para una mejora en la calidad educativa.

Se sugiere también propagar la capacitación docente en atención a la diversidad como un mecanismo clave para brindar una educación de calidad e inclusiva para estudiantes que presentan Necesidades especiales, esto ayudará a unir esfuerzos para mejorar la convivencia en las aulas, para que no se discrimina a nadie y a su vez se genere más empatía.

También se recomienda a la institución educativa solicitar mejoras o repotenciación de sus instalaciones para poder contar con las condiciones físicas y estructurales necesarias para que los estudiantes con limitaciones en el desplazamiento, no tengan dificultades al momento de moverse en la institución.

Se sugiere en última instancia continuar con la aplicación y práctica de estrategias metodológicas, las mismas que deben estar sustentadas por el cuestionario CEPA, el cual es un recurso que ayuda al docente a evaluar a los estudiantes en el aula, es decir, mediante este instrumento se ejecuta un rastreo de las principales dificultades iniciales de aprendizaje tanto “de la lectura y la escritura, de las matemáticas, de la comunicación oral de la velocidad del aprendizaje y de la inteligencia escolar, originalmente estructurado como evaluación cualitativa de las dificultades escolares de aprendizaje para el ciclo básico de educación” (Rojas, 2019).

## Bibliografía

- Aburto, B. A., Puschel, I. A., & Bustingorry, S. O. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare, vol. 20, núm. 1.*
- Aburto, B. A., Puschel, I. A., & Bustingorry, S. O. (2018). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Educare vol.20 n.1 .*
- Altamirano, D. A., & Zhirzh, Z. M. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativoecuatoriano. *Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, 243.*
- Álvarez, M. V., & Merino, T. G. (2018). Los experimentos en la investigación de estrategia: una mirada múltiple. *estud.gerenc. vol.34 no.147.*
- Arias, Y. E. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación, 90.*
- Batanero, J. M. (2018). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles educativos vol.30 no.119 , 74.*
- Betancur, L. Á., Romero, M. G., Merchán, V., & Acevedo, D. C. (2010). Confiabilidad de un cuestionario para rastreo de trastorno de aprendizaje (CEPA) en niños en edad escolar . *Dialnet-ConfiabilidadDeUnCuestionarioParaRastreoDeTrastorn-3642093.pdf.*
- Botía, A. B. (2015). Papel del profesor en los procesos de desarrollo curricular. . *Universidad de Granada, 36.*
- Calvo, I., Verdugo, Á., & Amor, M. (2017). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 73.*

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Sección Ninez Y Adolescencia*.
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1 Cienfuegos*, 67.
- Cosme, D. V. (2016). "Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros", fue realizado en la Unidad Educativa "Gran Bretaña". *Tesis de Pregado; Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia*.
- Cubas, J. C., & Sarmiento, M. Z. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *RMIE vol.22 no.72 Ciudad de México* , 31.
- Diez, A. C. (2020). Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuad. antropol. soc. n.19* , 97.
- Fabregat, L. A., Castañeda, E. T., & Díaz, J. M. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *EDUMECENTRO vol.9 no.4*, 43.
- Facho, T. B., Relaiza, H. R., & García, U. C. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propós. represent. vol.9 no.1*.
- González, J. G., & Sánchez, P. S. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Inf. tecnol. vol.31 no.6* .
- Guzmán, L. M., Mendoza, M. N., Sarcos, E. A., & Moya, G. E. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica. *South Florida Journal of Development, Miami*, 8147.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural .
- Lisboa, J. C. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1 Cienfuegos*.
- Loera, E. P. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación. *Alteridad vol.12 no.2*, 34.
- Macas, M. E., & Jiménez, O. C. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Conrado vol.15 no.68 Cienfuegos*, 31.
- Medina, M. A., & Villarreal, D. C. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos vol.40 no.159 Ciudad de México*.
- Meza, W. E., & Briones, M. F. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 39.
- Montes, N. S., & Gavilanes, J. S. (2017). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 94.
- Morales, B. E. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de las Ciencias.* , 14.
- Moreno, A. M., & Calet, N. (2018). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología vol.8 no.2* , 113.
- Olavarría, Y. M. (2018). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estud. pedagóg. vol.41 no.especial*, 36.

- Parra, D. L., & Rojas, M. L. (2019). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicol. UST (En línea) vol.10 no.2* .
- Patiño, A. A., Camacho, L. J., & Téllez, E. T. (2020). Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión. *Tesis de Pregado; Corporación Universitaria Minuto de Dios; Cundinamarca-Bogotá*, 1.
- Piña, F. M. (2016). "Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Robayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua". *Tesis de Pregrado; Universidad Técnica de Ambato; Ambato-Ecuador*, 1.
- Ponce, Z. C. (2017). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educ@ción en Contexto, Vol. II, N° 3*, 41.
- Rengel, E. D., Hinojosa, K. E., Barragán, M. F., & Lozada, M. A. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1087>.
- Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *REHUSO: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Rojas, C. L. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. *Pensamiento y Acción, núm. 26*, .
- Rueda, C. I., & Toledo, L. S. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Conrado vol.16 no.75 Cienfuegos*, 175.

- Saldivia, X. G., & Gutiérrez, C. R. (2020). Educación Especial y sus implicancias en contextos de diversidad cultural: análisis desde La Araucanía. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*.
- Santacruz, M. B. (2017). Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa "25 de Agosto" Cantón el Triunfo Provincia del Guayas. *Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo-Los Rios.*, 1.
- Sarmiento, M. P. (2017). Una mirada a la investigación en diseño. Implicaciones teórico practicas. *Bitácora Urbano Territorial vol.27* .
- Valdés, M. A., Calvo, M. I., & Martínez, F. (2021). Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas. *Alteridad vol. 16 no.1* , 20.
- Varguillas, C., Urquizo, A., Bravo, P., & Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior iberoamericana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Vega, J. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 74.
- Vélez, S. B., Lorenzo, E. C., & Castillo, C. M. (2021). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.*, 83.
- Videa, R. d. (2017). La situación de la educación especial a través de datos e indicadores educativos. *Revista de Psicología n.8* , 38.

## Anexos



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**  
**TRABAJO DE FIN DE MASTER**  
**ENCUESTA A DOCENTES.**

**Objetivo.** Caracterizar la percepción del docente sobre las AC por medio de la identificación del uso de estrategias y material didáctico para conocer el impacto de su uso en el aprendizaje de los NEE a través de una investigación que permita mejorar la toma de decisiones institucionales en el ámbito curricular.

**Instrucción:** Responda la pregunta en el casillero con una X según el nivel de acuerdo o desacuerdo, conociendo la siguiente escala: “Muy de acuerdo, De acuerdo, A veces, En desacuerdo, Muy en desacuerdo”.

**Datos del Encuestado****Nombre:****Nivel:** \_\_\_\_\_ **Área:** Educación**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. ¿Tiene a su cargo estudiantes con Necesidades educativas especiales?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Si	
No	

2. ¿Qué tipo de Necesidad educativa especial?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Asociada a la discapacidad	
No asociada a la discapacidad	
Ninguno	

3. ¿Conoce los mecanismos esenciales que conlleva una identificación de grados de discapacidad?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Si	
No	

4. ¿Tiene conocimiento para que sirve el Cuestionario de Evaluación de problemas de Aprendizaje?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Si	
No	

5. Las adaptaciones curriculares que usted aplica tienen relación con los grados de discapacidades identificados en los estudiantes:

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Siempre	
Casi Siempre	
A veces	
Nunca	

6. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplica usted en el aula?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Estrategia basada en proyectos.	
Estrategias basadas en problemas	
Aprendizaje por indagación	
Grupos colaborativos	
Juegos de simulación	
Ninguna	

7. ¿Con que frecuencia emplea estrategias metodológicas en la práctica educativa?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Siempre	
Casi Siempre	
A veces	
Nunca	

8. Las estrategias metodológicas de enseñanza se adaptan curricularmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales:

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
A veces	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

9. El nivel de efectividad de las estrategias metodológicas de enseñanza y sus correspondientes adaptaciones curriculares, es:

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Muy alto	
Alto	
Indeciso	
Bajo	
Muy bajo	

10. ¿Como caracteriza el Nivel de logro de resultados de aprendizaje en relación a las estrategias de enseñanza empleada?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Adecuado	
Poco adecuado	
Nulo	

11. ¿Considera que existe una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes NEE?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
A veces	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

12. ¿Con qué frecuencia se capacita sobre adaptación curricular y atención a la diversidad?

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Siempre	
Casi Siempre	
A veces	
Nunca	

13. El material didáctico empleado para la práctica educativa de estudiantes con NEE es:

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Elaboración propia	

Adaptado de otros documentos  
Propuesto por el MINEDUC  
No aplica

14. La producción de material didáctico, está sujeto a las adaptaciones curriculares:

<u>Alternativa</u>	<u>Opción</u>
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
A veces	
En desacuerdo	
Muy en desacuerdo	

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

