

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

TEMA:

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO MECANISMO ESENCIAL PARA LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ,
UBICADA EN LA PARROQUIA VIRGEN DE FÁTIMA DEL CANTÓN YAGUACHI,
PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2022-2023.

Autor:

ING. FREDDY ALEJANDRO PAUTA PORTILLA.

Director:

MAGISTER DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO

Milagro, 2022

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Freddy Alejandro Pauta Portilla** calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación **Educación Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de octubre de 2022

Freddy Alejandro Pauta Portilla

0928361336

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Diana Carolina Ortiz Delgado** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Freddy Alejandro Pauta Portilla**, cuyo tema es “La adaptación curricular como mecanismo esencial para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad** previo a la obtención del Grado Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de octubre de 2022

Diana Carolina Ortiz Delgado
0919454835

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **ING. PAUTA PORTILLA FREDDY ALEJANDRO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO MECANISMO ESENCIAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ, UBICADA EN LA PARROQUIA VIRGEN DE FÁTIMA DEL CANTÓN YAGUACHI, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2022-2023.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.33
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	99.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**XIOMARA LETICIA
ZUNIGA
SANTILLAN**

**Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**MANUEL DE JESUS
RONDAN ELIZALDE**

**Ph. D. RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS LEONIDAS
YANCE CARVAJAL**

**Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía esta presente en el caminar de mi vida, bendiciendome y dandome as fuerzas necesanas para alcanzar mis metas. A mi esposa e hijo por ser quienes siempre con su amor me motivan a ser mejor cada dia. A mis padres, hermanas, suegros y cunadas que siempre han sido un apoyo incondicional.

Tambien dedico este trabajo a mi abuelita Elvia que desde el cielo me cuida y estoy seguro que esta contenta al verme cumplir un logro mas en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañante en mi vida.

A mi esposa e hijo por ser mi pilar fundamental que siempre están acompañándome, haciéndome barras en las adversidades.

Agradezco a mi directora de tesis Máster Diana Ortiz quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación.

A mi amiga Lcda. Andrea Bolaños por ser una ayuda incondicional en esta larga trayectoria.

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Estatal de Milagro.

Resumen

La Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz se encuentra ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima en el cantón Yaguachi de la provincia del Guayas, donde se presenta como problemática el débil empleo de adaptaciones curriculares como mecanismo esencial para generar una educación inclusiva, razón por lo cual se plantea como objetivo: “Analizar la relación entre adaptación curricular y educación inclusiva utilizada en la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz mediante encuesta y cuestionarios aplicadas al personal docente para diseñar talleres de sensibilización y capacitación”, investigación mediante la cual se prevé dar a conocer a docentes propios y ajenos a la institución, cuán importante es aplicar adaptaciones curriculares en la práctica educativa, cabe recalcar que se planteó una hipótesis que marca la relación entre adaptación curricular y educación inclusiva, proceso que dio paso a una metodología de investigación cuyo enfoque es cuantitativo, con diseño correlacional, exploratorio y transversal. Los métodos teóricos empleados fueron los inductivos, deductivos, lógico y matemático; mientras que los empíricos llevaron a la aplicación de técnicas como la encuesta, instrumento que fue elaborado bajo una escala diversa y un cuestionario, por lo que se requirió definir la población, la misma que estuvo integrada por los docentes de la institución, sumando un total de 32, motivo que llevó a la no aplicación del cálculo muestral. Los resultados que se obtuvieron en las pruebas de hipótesis dieron como respuesta la relación que existe entre adaptación curricular y educación inclusiva, lo que permitió al investigador inferir que la adaptación curricular debe ser empleado de óptima forma para brindar un alcance total y permanente a la educación de estudiantes con NEE, por lo que no existiría una verdadera inclusión si el docente no cuenta con la formación y competencias profesionales orientadas a las necesidades educativas especiales.

Palabras claves: Adaptación Curricular; Necesidad Educativa Especial; Educación inclusiva.

Abstract

The Francisco José Polit Ortiz Educational Unit is located in the Virgen de Fátima Parish in the Yaguachi canton of the province of Guayas, where the weak use of curricular adaptations as an essential mechanism to generate an inclusive education is presented as a problem, which is why The objective is: "Analyze the relationship between curricular adaptation and inclusive education used in the Francisco José Pólit Ortiz Educational Unit through a survey and questionnaires applied to the teaching staff to design awareness and training workshops", research through which it is expected to make known own teachers and those outside the institution, how important it is to apply curricular adaptations in educational practice, it should be emphasized that a hypothesis was raised that marks the relationship between curricular adaptation and inclusive education, a process that gave way to a research methodology whose approach is quantitative, with correlational design, and exploratory and transversal. The theoretical methods used were inductive, deductive, logical and mathematical; while the empirical ones led to the application of techniques such as the survey, an instrument that was elaborated under a diverse scale and a questionnaire, for which it was required to define the population, the same one that was integrated by the teachers of the institution, adding a total of 32, reason that led to the non-application of the sample calculation. The results obtained in the hypothesis tests gave as an answer the relationship that exists between curricular adaptation and inclusive education, which allowed the researcher to infer that curricular adaptation should be used optimally to provide a total and permanent scope to education. of students with SEN, so there would be no true inclusion if the teacher does not have the training and professional skills aimed at special educational needs.

Keywords: Curriculum Adaptation; Special Educational Need; Inclusive education.

Lista de Figuras

Figura 1 Principios de la Educación inclusiva.	17
Figura 2 Ubicación de los estudiantes.....	32
Figura 3 Evaluación diferenciada.....	33
Figura 4 Materiales apropiados.....	34
Figura 5 Recursos adaptados.....	35
Figura 6 Trabajo entre pares.....	36
Figura 7 Asignar un compañero tutor.....	37
Figura 8 Rincones educativos.....	38
Figura 9 Trabajo grupal.....	39
Figura 10 Planificación diferenciada.....	40
Figura 11 Rúbrica de evaluación diferenciada.....	41
Figura 12 Pruebas orales.....	42
Figura 13 Aprendizajes desde el juego.....	43
Figura 14 Condiciones físicas de acceso.....	44
Figura 15 Aprendizaje del lenguaje de señas.....	45
Figura 16 Participación de estudiantes con NEE en otras actividades.....	46
Figura 17 Participación de estudiantes con NEE en el aula.....	47
Figura 18 Subsanan conflictos.....	48
Figura 19 Participación de las familias.....	49
Figura 20 Actividades de sensibilización.....	50
Figura 21 Capacitación docente.....	51
Figura 22 Minimización de barreras de inclusión.....	52
Figura 23 Protección de la integridad.....	53

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	1
Tabla 2 Clasificación de las personas con Necesidades Educativas Especiales.....	10
Tabla 3 Grados de adaptaciones curriculares.	13
Tabla 4 Componentes del DIAC.....	14
Tabla 5 Delimitación de la población.....	24
Tabla 6 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis General	27
Tabla 7 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 1.....	28
Tabla 8 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 2.....	29
Tabla 9 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 3.....	31
Tabla 10 Ubicación de los estudiantes	32
Tabla 11 Evaluación diferenciada	33
Tabla 12 Materiales apropiados	34
Tabla 13 Recursos adaptados.....	35
Tabla 14 Trabajo entre pares.....	36
Tabla 15 Asignar un compañero tutor	37
Tabla 16 Rincones educativos.....	38
Tabla 17 Trabajo grupal.....	39
Tabla 18 Planificación diferenciada	40
Tabla 19 Rúbrica de evaluación diferenciada.....	41
Tabla 20 Pruebas orales.....	42
Tabla 21 Aprendizajes desde el juego	43
Tabla 22 Condiciones físicas de acceso.....	44
Tabla 23 Aprendizaje del lenguaje de señas	45
Tabla 24 Participación de estudiantes con NEE en otras actividades.....	46
Tabla 25 Participación de estudiantes con NEE en el aula	47
Tabla 26 Subsanan conflictos.....	48
Tabla 27 Participación de las familias	49
Tabla 28 Actividades de sensibilización.....	50
Tabla 29 Capacitación docente	51
Tabla 30 Minimización de barreras de inclusión.....	52
Tabla 31 Protección de la integridad	53

Índice / Sumario

Derechos de autor	1
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	2
Aprobación del tribunal calificador	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	12
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	14
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	6
Principios de las adaptaciones curriculares.....	12
Tipo de adaptaciones curriculares	12
Educación inclusiva	15
2.3. Fundamento legal	21
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 La población y la muestra	23
3.2.1 Características de la población	23
3.2.2 Delimitación de la población	24
3.3 Los métodos y las técnicas	24
3.4 Procesamiento estadístico de la información.	25
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	26
4.1 Análisis de los resultados.....	26
4.2 Interpretación de los resultados	54
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
Objetivo.....	70

Metas de atención	70
Actividades a desarrollarse	70

UNEMI

Introducción

La Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz se ubica geográficamente en la Parroquia Virgen de Fátima, en la ciudadela Asociación de Comerciantes perteneciente al Distrito 09D21 Yaguachi-Educación. En base al aspecto económico-social del entorno se puede acentuar que dicha institución se complementa por un conglomerado estudiantil que mayormente posee un estatus social bajo, en el cual también se educan estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Por lo tanto, la labor docente de los integrantes de la mencionada institución centra sus mayores esfuerzos en potenciar una educación de calidad y calidez para toda la comunidad estudiantil cumpliendo como base el derecho a la educación que tienen todos los ecuatorianos.

Las adaptaciones curriculares son aquellas estrategias o métodos, que permitirá al maestro facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en aquellos estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, no obstante, estas modificaciones permiten por medio de las adaptaciones brindar una respuesta acertada a todo tipo de diversidades individuales que poseen los estudiantes.

Una de las principales causas que nutre el problema es el desconocimiento del docente sobre la aplicación del valioso instrumento que guía el que hacer educativo en el aula, es decir, las adaptaciones curriculares situación que se intensifica por el limitado apoyo, capacitación y recursos para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa Alfonso Quiñonez George (Arias, 2019).

Entonces, al existir dicho desconocimiento en el docente, este aplica estrategias metodológicas que no cubren las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, lo que conlleva a desarrollar dificultades en el aprendizaje de estos estudiantes vulnerables, sin embargo, una inadecuada inserción de adaptaciones curriculares es sinónimo de retrasos en el aprendizaje. Sumado al problema la escasez de recursos didácticos para fomentar la enseñanza, cabe destacar que al no existir dinamismo en la clase el estudiante tiende a aburrirse, en ocasiones frustrarse y termina en una limitada o nula participación en el aula (Ponce, 2017). La investigación

presentada se encuentra dividida u organizada en capítulos, los cuales revelan los pasos seguidos para fundamentar y justificar las hipótesis investigativas relacionadas con la pregunta planteada, para luego revelar el contenido de cada capítulo.

El capítulo 1 abarca el problema encontrado en una la unidad educativa, demarcaciones, objetivos, argumentos, preguntas de investigación, operacionalización de variables, es decir, consta de los elementos fundamentales que denota la existencia del problema.

El capítulo 2 presenta el desarrollo teórico de la investigación, fundamentando un marco teórico y de referencia que permite acceder a puntos de partida seguros sobre el problema que se está analizando. En este capítulo también se presenta la base teórica, en la que se expone la teoría que respalda cada variable a las dimensiones que surgen del conocimiento empírico, que luego dan paso al razonamiento lógico.

El Capítulo 3 contiene aspectos metodológicos del procesamiento de la información para el estudio desarrollado, por lo que estos procedimientos ayudan al investigador a obtener resultados adecuados.

El Capítulo 4 permite una descripción de los resultados, que, tras un análisis en profundidad de los resultados y las correspondientes pruebas de hipótesis, llevan a la conclusión que con un valor para p de ,081 este índice que equivale a que existe una correlación significativa entre las variables Educación inclusiva y Adaptación curricular, lo que equivale a que a una mayor implicación de adaptación curricular se den mejores prácticas de educación inclusiva.

El capítulo 5 presenta las conclusiones y recomendaciones extraídas de la exhaustiva y detallada investigación. Estos argumentos son los criterios desarrollados por el investigador.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Los ajustes curriculares son estrategias o métodos que permiten a los docentes facilitar el proceso de enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales, sin embargo, estas modificaciones permiten dar respuestas adecuadas a la diversidad individual de los alumnos a través de los ajustes y necesidades educativas.

En esta investigación se busca profundizar en el estudio de las adaptaciones curriculares como mecanismo esencial para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo este un problema el cual una débil educación inclusiva, presenta grandes deficiencias en cuanto a la educación, ya que la limitada formación del docente y su planificación si no son orientadas en este problema no se podrá afrontar los obstáculos en la educación.

Las razones de los problemas anteriores son multifacéticas, sin embargo, no se maneja adecuadamente un tema relacionado con la adecuación del currículo, y por ende no permite que las actividades docentes respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, por lo que se buscan estrategias que permitan educación de calidad y educación equitativa.

Cabe señalar que otro factor importante que es necesario mencionar es que en ocasiones el docente no identifica el tipo de necesidades educativas especiales que mantiene en el aula, y al desarrollar su currículo lo hace de manera generalizada sin considerar las necesidades de los estudiantes. herramientas de adaptación, como herramientas para aprender y comprender lo que se enseña, lo que se traduce en condiciones de no igualdad para los alumnos con necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva propone la convivencia armónica como respuesta de aquella aceptación hacia la diversidad poblacional existente a nivel mundial. Por ello los parámetros de inclusividad, pretende la participación activa y social de toda la población en general, sin contemplar características propias del ser humano, para “clasificarlo”, debido a que, al fundamentarse la dinámica social bajo criterios segregadores, se llega a consolidar la exclusión social.

No obstante, se enfatiza que dentro de las principales causas que nutre el problema suscitado en la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz es la limitada formación docentes en cuanto a la estructuración del contenido de las adaptaciones curriculares, situación que se intensifica por el limitado apoyo, capacitación y recursos para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la institución antes mencionada. Entonces, al existir dicha limitación en lo que refiere a la formación del docente, este se enfrenta a una carga de trabajo excesiva fuera de sus horarios laborales, teniendo como resultado la falta de coberturas de las necesidades individuales de los niños con NEE, lo que conlleva a desarrollar dificultades en el aprendizaje de estos estudiantes, sin embargo, una inadecuada inserción de adaptaciones curriculares es sinónimo de retrasos en el aprendizaje.

Sumado al problema la escasa organización del plantel educativo, nace la falta de comunicación entre los docentes, teniendo como resultado una planificación curricular inadecuada, es por ello que, los estudiantes tienden a aburrirse, en ocasiones frustrarse y termina en una limitada o nula participación en el aula y a la vez reprime la demostración de sus habilidades adquiridas.

Es por ello que el docente en ocasiones no identifica las necesidades especiales de aprendizaje que existe en el aula y al desarrollar sus clases lo realiza de forma generalizada, sin contemplar los cambios de metodología de la enseñanza que deberían realizar con la finalidad de una igualdad de condiciones en los estudiantes con NEE. Cuando el docente no identifica las necesidades de sus estudiantes se entiende que este posee una deficiente preparación para atender dicha diversidad, fomentando en el estudiante limitaciones en cuanto a los campos cognitivos, sociales, físico y afectivos, por lo que se manifiesta que la preparación del docente es clave para brindar al niño un desarrollo integral que conlleve al éxito del mismo en su vida futura.

1.2 Delimitación del problema

No obstante, cabe recalcar que la investigación se encuentra delimitada espacialmente en la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la parroquia Virgen de Fátima cantón Yaguachi, provincia del Guayas, específicamente se trabajará con los docentes y las dos autoridades de la institución; además, se recalca que, desde el punto de vista temporal, el estudio se ha limitado al período lectivo 2022-2023.

1.3 Formulación del problema

¿De qué forma las adaptaciones curriculares influyen en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023?

1.4 Preguntas de investigación

¿De qué manera incide el determinar los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz mediante una encuesta?

¿Como influye el identificar los elementos de la educación inclusiva existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante un cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz?

¿De qué manera incide el conocer cómo se instauran las estrategias de inclusión con el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz?

¿De qué forma el diseñar talleres de sensibilización y capacitación sobre prácticas inclusivas efectivas para docentes influye en la adecuada atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz?

1.5 Determinación del tema

La adaptación curricular como mecanismo esencial para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023.

1.6 Objetivo general

Analizar la relación entre adaptación curricular y educación inclusiva utilizada en la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz mediante una encuesta aplicada al personal docente para diseñar talleres de sensibilización y capacitación.

1.7 Objetivos específicos

Determinar los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz mediante una encuesta.

Identificar los elementos de la educación inclusiva existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante un cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Conocer de qué manera se instauran las estrategias de inclusión con el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Diseñar talleres de sensibilización y capacitación sobre prácticas inclusivas efectivas para los docentes que permitan brindar una adecuada atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

1.8 Hipótesis

Hipótesis general

Las adaptaciones curriculares implementadas por los docentes garantizan el acceso a una educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polít Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023.

Hipótesis específicas

Determinar los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes influye en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz mediante una encuesta.

Identificar los elementos de la educación inclusiva existentes incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas

especiales mediante un cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Conocer de qué manera se instauran las estrategias de inclusión incide en el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Diseñar talleres de sensibilización y capacitación sobre prácticas inclusivas efectivas para los docentes influye en la adecuada atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

1.9 Declaración de las variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO	PREGUNTAS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ADAPTACION CURRICULAR: Un conjunto de procedimientos que posibilitan la adecuación de la planificación curricular y metodológica en la práctica educativa encaminada a lograr la formación integral de los niños con necesidades educativas especiales</p>	<p>Las adaptaciones curriculares son consideradas estrategias educativas que van dirigida esencialmente a los alumnos con necesidades educativas especiales, haciéndole mucho más fácil el aprendizaje (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2016).</p>	<p>Son propuestas individualizadas que están orientadas a la atención de los estudiantes de forma específica</p>	<p>Necesidades educativas especiales</p>	Grado 1	<p>CUESTIONARIO</p>	<p>1.- Considera necesario colocar o ubicar a un estudiante con baja visión en una banca cercana al pizarrón. 2.- Es necesario elaborar una evaluación diferenciada para aquellos estudiantes que no alcanzan a desarrollar una determinada destreza. 3.- Considera usted que en el aula cuenta con los materiales apropiados para mejorar el desempeño del estudiante. 4. ¿En la práctica educativa usted como docente inserta recursos adaptados tales como ayudas técnicas y mobiliario especial, audífonos programas de software especializados para mejorar la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales? 5.- El trabajo entre pares facilita el aprendizaje de los estudiantes con nee 6. ¿Considera importante asignar un compañero tutor a los estudiantes con NEE como metodología cooperativa? 7. ¿Usted como docente trabaja por rincones educativos por áreas específicas? 8. ¿Promueve el trabajo grupal en el cual se inserte estudiante con NEE para que desde sus posibilidades aporten en el trabajo en equipo? 9.- La planificación diferenciada se debe diseñar en los casos de los estudiantes que presentan atrasos significativos de aprendizaje.</p>
				Grado 2		
				Grado 3		

						<p>10.- Utiliza una rúbrica de evaluación diferenciada que permite medir equitativamente a los estudiantes.</p> <p>11. – ¿Emplea pruebas orales para aquellos estudiantes que se les dificulta la escritura?</p> <p>12. - ¿Para estudiantes con Discapacidad intelectual propicia aprendizajes desde el juego?</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE EDUCACION INCLUSIVA: Propone la convivencia armónica como respuesta de aquella aceptación hacia la diversidad poblacional existente a nivel mundial</p>	<p>La inclusión es considerada por el autor como “un fenómeno social antes, y más aún, que educativo. No existe un significado universalmente admitido del término, que además se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes, y en contextos distintos” (González A. , 2021, pág. 362).</p>	<p>Es el mecanismo que da respuesta a cada una de las necesidades que se presentan en cuanto a educación, es decir trata de insertar a un grupo de estudiantes con necesidades específicas en el contexto de la educación tradicional</p>	<p>Rol del docente</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>	<p>CUESTIONARIO</p>	<p>1.- ¿La institución cuenta con todas las condiciones físicas de acceso tales como iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales y las estructuras arquitectónicas se encuentran diseñados para estudiantes con NEE?</p> <p>2.- ¿La institución educativa fomenta el aprendizaje del lenguaje de señas, para que se dé una comunicación exitosa con aquellos estudiantes sordos-mudos?</p> <p>3.- ¿Se considera la participación de estudiantes con NEE en el minuto cívico, con qué frecuencia?</p> <p>4.- ¿En el aula clase, fomenta la participación de los estudiantes con NEE?</p> <p>5.- ¿En el contexto educativo un estudiante de aprendizaje normal falta el respeto a otro con NEE los actores educativos buscan la forma de subsanar el conflicto y de buscar buenas relaciones con entre pares, de qué forma lo hace?</p> <p>6.- ¿Las familias de los estudiantes con NEE participan activamente en las actividades de la institución?</p> <p>7.- La institución comparte valores inclusivos, ¿cuáles?</p> <p>8.- ¿La unidad educativa realiza actividades de sensibilización sobre lo fundamental de la cultura inclusiva y</p>
				<p>Cultura inclusiva</p>		
				<p>Políticas inclusivas.</p>		

						<p>atención a la diversidad, con qué frecuencia?</p> <p>9.- ¿La institución capacita a sus docentes en temas de inclusión para potenciar conocimientos en cuanto a atención a la diversidad?</p> <p>10.- ¿Qué tipo de acciones viene tomando la institución para minimizar las barreras de inclusión de estudiantes con NEE?</p> <p>11.- ¿De qué forma se protege la integridad personal y física de los estudiantes?</p> <p>12.- ¿Considera importante garantizarles a los estudiantes con NEE la no discriminación?</p>
--	--	--	--	--	--	---

Nota. En la tabla 1 se muestran los componentes principales de la operacionalización de variables tanto de la variable dependiente como de la independiente. Fuente: Elaboración propia.

1.10 Justificación

Las adaptaciones curriculares es un proceso técnico que demanda del docente conocimientos y preparación continua para su elaboración, no obstante, se expresa que las adaptaciones curriculares son las modificaciones que el educador ha de ejecutar para brindar atención exclusiva a las individualidades de sus educandos, las cuales deben tener concordancia con el currículo nacional (Arias & Estévez, 2019).

La identificación temprana de las NEE en el aula, permite generar las adaptaciones curriculares necesarias para el logro de competencias en los niños, considerando sus particularidades dadas en la iniciación al aprendizaje, estimulación temprana, vínculos afectivos familiares y logros de metas del desarrollo humano

La presente investigación es importante porque se otorga al cuerpo docente de la institución sujeta al análisis, herramientas con recursos innovadores para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y atender las necesidades educativas especiales de los niños que en dicha institución se forman. La investigación es interesante porque a través de la propuesta el docente tendrá otra herramienta metodológica para conocer lo que el estudiante debe fortalecer en su proceso educativo.

Esta investigación es clave porque actualmente en el sistema educativo ecuatoriano existe gran porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, contexto que exige al docente mantenerse siempre a la vanguardia en cuanto al tema de adaptaciones curriculares. Otro aspecto trascendental es que a través de dicho conocimiento se puede desarraigar de la sociedad educativa el panorama de la exclusión de niños que presentan aprendizajes diferentes.

1.11 Alcance y limitaciones

Alcances:

1. El presente estudio analizará la Educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa francisco José Pólit Ortiz, ubicada en la parroquia virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023.
2. La investigación se centra en los docentes, estudiantes y autoridades de la institución antes mencionada.

Limitaciones:

1. Limitación de tiempo para desarrollar un óptimo trabajo de fin de master.
2. El período de tiempo en el que se realiza la investigación es el presente año lectivo, es decir, 2022-2023

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

Para la investigación se analizaron distintas investigaciones científicas relacionadas al tema las cuales fueron consideradas sustanciales porque cada uno de los resultados encontrados aporta en el enriquecimiento del criterio científico del proyecto.

“La presente investigación que lleva por título: La adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la unidad educativa santo domingo de los colorados, su autor es (Cusme, 2017) quien desarrolló esta importante obra para alcanzar el título de master, la investigación surge con el objetivo que el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad mejore significativamente y que los docentes tengan la posibilidad de enfocar un trabajo diferenciado para este grupo de estudiantes. Se planteó como objetivo general determinar la incidencia de la adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados. La Metodología que se utilizó para la realización de la investigación fue de tipo Cuantitativa, para la recolección de información se utilizó la Técnica de la Encuesta y como instrumento el Cuestionario, los cuestionarios fueron aplicados a una muestra de 23 estudiantes con discapacidad y 112 docentes. Los resultados obtenidos fueron tabulados en tablas de Excel, y a través de la prueba de t de Student se comprobó la validez de la hipótesis alternativa que determina que la adaptación curricular inclusiva SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, de tal manera se sugiere que los docentes de Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados implementen la utilización de adaptaciones curriculares para dar la atención diferenciada que los estudiantes con discapacidad tienen derecho a recibir. El trabajo al que se hace referencia aporta a esta investigación debido a que la inclusión debe orientarse a orientar con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los

estudiantes mediante estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad” (p.3).

“Otra de las investigaciones internacionales encontradas es la de (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2016) la cual lleva por título Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión, la cual fue efectuada en el grado tercero del colegio Los Ángeles de naturaleza privado, ubicado en la zona urbana del municipio de Apulo Cundinamarca, la investigación nace con el fin de crear la adaptación curricular y mejorar la educación en el ámbito de inclusión con el niño estudio de caso y donde se favorezca la atención a niños con necesidades especiales. El proyecto se desarrolló bajo la metodología del marco lógico, por medio de este se logró identificar la problemática que se presenta con los niños con necesidades especiales educativas teniendo en cuenta, las necesidades y problemas que se evidencian en el aula de clase, con los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje, por medio de esto se pudo realizar actividades para la adaptación de dichos menores dentro de la institución. Las autoras concluyen que el docente siempre debe estar dispuesto a innovar y detectar los casos que se estén presentando dentro del aula, y sobre todo estar prevenido en observar, plantear, planear y lo más importante proponer estrategias que involucren a todo el alumnado de dichos cursos o con alguna necesidad especial, debido a que es una de las mejores maneras para saber cómo sacarle provecho a cada una de las habilidades que presentan sus alumnos, el aporte de este trabajo radica en que los procesos de interaprendizaje se actualizan permanentemente y requieren que autoridades, docentes y comunidad en general se adopten y trabajen en conjunto en actividades de actualización y aplicación de innovaciones” (p.3).

“Una de las investigaciones nacionales encontradas es la de (Arriaga, 2019) cuyo tema es: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Robayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua, en la cual se plantea como objetivo general investigar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el rendimiento escolar; para lo cual se requieren adaptaciones curriculares, más aún si el grupo al que se dirige presenta necesidades educativas especiales. Los

resultados demuestran que existe la necesidad de capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en temas de inclusión educativa, especialmente sobre las adaptaciones curriculares; por ello se propone utilizar la guía de adaptaciones curriculares, que le permitirá orientar a los docentes sobre el uso y manejo de estrategias pedagógicas y así favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, siendo una herramienta que aportará positivamente a mejorar los servicios educativos de la institución, este trabajo aporta a la investigación debido a que con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.” (p.1).

“Según la investigación de (Loza, 2018) con título Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa 25 de agosto del cantón el Triunfo Provincia del Guayas, el impacto que tuvo fue el contribuir con el mejoramiento de las adaptaciones curriculares de la institución antes mencionada. La autora plasmó como objetivo, analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje; esta investigación es de tipo descriptiva, explicativa y diagnóstica para realizar el estudio de campo se tomó la población de 32 docente de la institución antes mencionada, y 3 autoridades, el instrumento y la técnica empleada fue la entrevista dirigida a docentes, cuyos resultados comprobaron que es necesario que el docente realice planificaciones con adaptaciones curriculares que aporten en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes es importante adaptar actividades más sencillas donde todos puedan incluirse a las actividades diarias sin ninguna dificultad. El aporte que deja esta investigación es fundamental la integración temprana de niños y niñas de necesidades educativas especiales, en la escuela infantil supone ventajas indudables no sólo para el individuo en cuestión sino también para su familia, para el resto de sus compañeros, para el conjunto de la institución colar y a más largo plazo para el conjunto de la sociedad” (p.2).

(Avilés, Guerrero, & Ramos, 2020) en su investigación denominada “Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la ciudad de Guayaquil, la cual está centrada en detectar las dificultades que presenta los docentes en la elaboración de las adaptaciones curriculares, con el objetivo de fortalecer la atención de las Necesidades Educativas Especiales y por ende responder a los aprendizajes de esta población, respetando sus ritmos y necesidades en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, mediante un programa de capacitación dirigido a los profesionales docentes con un enfoque de motivación, aprendizaje y aplicación inmediata de las adaptaciones curriculares, fortaleciendo así todos los procesos relacionados con la atención a las NEE, según la acotación de la autora, la problemática se enfoca en los docentes de Educación General Básica mediante la cual requiere conocer su nivel de conocimiento sobre las adaptaciones curriculares y los problemas que estos se presentan en la actualidad” (p.2).

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

Necesidades Educativas Especiales

Actualmente, la población escolar con NEE se ha incrementado en función de diferentes factores: la tendencia inclusiva de las sociedades modernas, con la idea principal de que nadie puede quedar afuera; el mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones tanto transitorias como permanentes que dificultan el aprendizaje; las demandas sociales y mayores expectativas por educación y especialización para una vida laboral y productiva; y la mayor dificultad de los aprendizajes a obtener, entre otros (Macas & Jiménez, 2019, pág. 47).

Se habla de una Necesidades Educativas Especiales, cuando un niño o adulto tiene gran desventaja o dificultad para aprender en relación a los individuos de su entorno y por ende necesita de ayuda o de estímulos externos para que pueda desarrollarse educativamente bien. Se conoce que hoy en día el conjunto de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales ha venido incrementándose a pasos agigantados, esto se ha dado por diversas causas una de ellas la tendencia de inclusión que se maneja actualmente, debido a que

todos deben ser educados y nadie debe quedarse sin recibir conocimientos (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2018).

Como se mencionaba, un estudiante es considerado con necesidades educativas diferentes, cuando esta muestra problemas mayores en comparación al resto de los estudiantes para alcanzar conocimientos y habilidades conforme a la edad o curso al que corresponda, por lo que, necesita suplir dichas dificultades, puesto que, si no se toman medidas preventivas, pueden desarrollarse otro tipo de problemas (Valdés, Calvo, & Martínez, 2021). Dentro de las NEE se encuentran “las discapacidades físicas, mentales, cognitivas y sensoriales”.

Tabla 2 *Clasificación de las personas con Necesidades Educativas Especiales*

Clasificación de Necesidades Educativas Especiales.	
NEE permanentes	Discapacidad Intelectual
	Discapacidad Sensorial (auditiva, visual)
	Discapacidad Motora
	Trastornos del Espectro Autista
	Discapacidad Múltiple Talentos y/o Excepcional
NEE transitorias	Trastornos Específicos del Lenguaje
	Trastornos Específicos del Aprendizaje
	Aprendizaje Lento
	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
	Trastornos Emocionales
	Trastornos Conductuales
	Violencia Intrafamiliar
	Embarazo
	Adolescente Drogadicción

Nota: En la tabla 1 se presentan la clasificación de las Necesidades Educativas Especiales. Fuente: (Vélez, Lorenzo, & Castillo, 2021)

Adaptación Curricular

Las adaptaciones curriculares son consideradas estrategias educativas que van dirigida esencialmente a los alumnos con necesidades educativas especiales, el cual su finalidad es adecuar el currículo del nivel educativo a las necesidades determinadas del estudiante, haciéndole mucho más fácil el aprendizaje y sobre

todo alcanzando los objetivos planteados para que estas metodologías no puedan poner límites a la aprendizaje significativo el estudiante (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2016).

Se tiene conocimiento que el currículo educativo es el pilar fundamental de la educación de un territorio debió a que este atiende todos los pormenores de las necesidades educativas de cada estudiante. Pero se identifica que el mismo currículo no puede aplicarse a todo un conjunto, razón por lo cual existen las adaptaciones curriculares las cuales son consideradas como “un proceso de reflexión, evaluación y toma de decisiones para la intervención con el niño de necesidades educativas especiales en el aula” (Méndez & Moreno, 2018, pág. 32).

(Flores, 2017) sostiene que la adaptación curricular “es un proceso que deberá realizarse de manera consciente y técnica, es recomendable que las mismas resulten del criterio de especialistas multidisciplinares, es decir son propuestas individualizadas que están orientadas a la atención de los estudiantes de forma específica” (p.51).

Se conoce que los responsables tienen las habilidades y destrezas para poner en marcha y desarrollar adaptaciones curriculares en el aula clase son los docentes, quienes se formaron y aprendieron por medio de especialistas para poder realizar dicho instrumento, los profesionales que tienen las capacidades de realizar cualquier recomendación o adaptación son “psicólogos educativos, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos clínicos, terapeutas de lenguaje, terapeutas ocupacionales según sea el caso de las necesidades de cada estudiante” (Arias & Estévez, 2019, pág. 47).

Cuando la adaptación curricular es óptima el estudiante aprende los contenidos presentados con mayor facilidad, por ende, mejorará sus destrezas y habilidades que requiere para llevar con éxito su vida en la escuela y en sociedad sin denigraciones ni limitaciones (Ministerio de Educación, 2013).

Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos, depende en buena medida de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos, así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje, en este sentido tales decisiones deberá hacerlas teniendo como referencia en primer término el currículo oficial, es decir los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder cualquier niño o niña en las distintas etapas

educativas, así como también el proyecto educativo de la escuela, la realidad socioeducativa de su grupo curso y por supuesto las características individuales de los alumnos que lo integran. (Tellez & Monzón, 2019, pág. 63).

Principios de las adaptaciones curriculares

El (Ministerio de Educación, 2013) fundamenta las adaptaciones curriculares en seis principios básicos:

Flexibles: son modificables.

Basadas en el estudiante: se enfatiza la necesidad de cada uno.

Contextuales: el contexto del estudiante tiene relevancia

Realistas: se necesita conocer la realidad educativa en cuanto a recursos, necesidades, etc.

Cooperativas: Requieren de trabajo en equipo.

Participativas: el padre de familia tiene una aportación significativa debido a que es el primer orientador del estudiante y conoce a cabalidad todo en cuanto a la NEE (Ministerio de Educación, 2013, pág. 32).

Tipo de adaptaciones curriculares

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

Primer nivel de concreción o macro currículum

El gobierno es quien elabora. “Se parte del currículum emitido por el Ministerio de Educación, que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículum nacional obligatorio corresponde a este nivel

Segundo nivel de concreción o meso currículum

Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos documentos responden a principios de diversidad y por lo tanto son flexibles en esencia. Todo currículum debe responder las siguientes preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar?

¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas resultan en objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, elementos básicos de cualquier planificación

Tercer nivel de concreción o micro currículo

Este tipo de adaptación se desprende del mesocurrículo y se acopla a los requerimientos individuales de los estudiantes, se implementa el Documento Individualizado para la Adaptación Curricular” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 52).

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

Las adaptaciones curriculares según el ente que las aplica se dividen en tres, los cuales son mencionados a continuación:

Centro educativo: se ajusta el currículo a las particularidades de cada estudiante.

Aula: se acopla a un grado o grupo.

Individuo: para un estudiante en específico (Loza, 2018)

Según los grados.

Tabla 3 Grados de adaptaciones curriculares.

Grados de adaptación curricular	
Adaptación Curricular Grado 1	O de acceso al currículo Las modificaciones se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación
Adaptación Curricular Grado 2	No significativa Se modifican la metodología y la evaluación. Los objetivos educativos y criterios de desempeño son iguales a los de su clase. Con respecto a la metodología, ésta debe ser flexible, abierta, innovadora, motivante; pero, sobre todo, adaptarse a la individualidad del estudiante.
Adaptación Curricular Grado 3	Significativa Se modifican los elementos del currículo como son: objetivos, destrezas y contenidos

Nota. Grados de adaptaciones curriculares con sus respectivos objetivos y criterios de desempeños. Fuente: (Jaramillo, 2020)

Adaptaciones curriculares según duración

Temporales. “Según el Ministerio de Educación dice que “trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Permanentes. Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 96).

El documento individualizado de adaptaciones curriculares

Según (Arias & Estévez, 2019) enfatiza que para la elaboración y registro de las adaptaciones curriculares existe un formulario llamado “Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares” el cual tiene los siguientes componentes:

Tabla 4 Componentes del DIAC

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad:	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre:	Distrito No.:
Dirección:	
Localidad:	Código Postal:
Teléfono:	
Modalidad:	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración:	
Duración prevista:	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Área – Materia	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función

5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	

Nota: Documento Individualizado de Adaptación Curricular Fuente: (Arias & Estévez, 2019)

Educación inclusiva

Definiciones

La inclusión es considerada por el autor como “un fenómeno social antes, y más aún, que educativo. No existe un significado universalmente admitido del término, que además se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes, y en contextos distintos” (González A. , 2021, pág. 362). Es decir, una adecuada aproximación a esa diversidad nos parece que queda reflejada a través de las aportaciones conceptuales que a continuación resumimos.

Dentro de la adaptación curricular existen principio y pautas las cuales son indispensables para que se un aprendizaje universal es por ello que dentro encontramos los tres principios, las misma que sientan las bases del método y giran en torno a ellos. El marco práctico está diseñado para llevarlo al aula y estos principios se han convertido en una referencia obligatoria en la mayoría de los casos. Dentro de estos principios encontramos:

Cada uno de estas estrategias dentro del aula educativa ha logrado alcanzar un espacio adecuado el cual se manifiesta que estos enfoques o estrategias empleadas ponen en marcha acciones el cual el estudiante tiene como alternativa realizar movimientos variados, con el único fin de poder alcanzar o adaptarse a diversos estereotipos que servirán en su futuro. Diversos estudiantes han tomado la confianza y tienen el objetivo de poder alcanzar sus intereses con factores el cual se emplean con estos modelos, en marcando contextos fundamentales didácticos.

El modelo de educación inclusiva entiende que las dificultades en el proceso de aprendizaje ya no radican solo en los estudiantes, sino en la relación entre éste y el entorno. Es por ello que este autor nos dice que es fundamental “reconocer que el hecho de que el estudiante no aprenda, no depende sólo de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje” (Arriaga, 2019).

La inclusión educativa en el contexto socioeducativo ecuatoriano.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (2008) establece la inclusión educativa como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

La sociedad que lucha por generar inclusión colectiva y admite a sus miembros como entes diversos, estará creando oportunidades favorables para todos, tomando en consideración cada una de las necesidades individuales con el objetivo que las oportunidades se adapten para todos sus miembros, sin que ninguno se vea perjudicado. Por tanto, la educación inclusiva plantea:

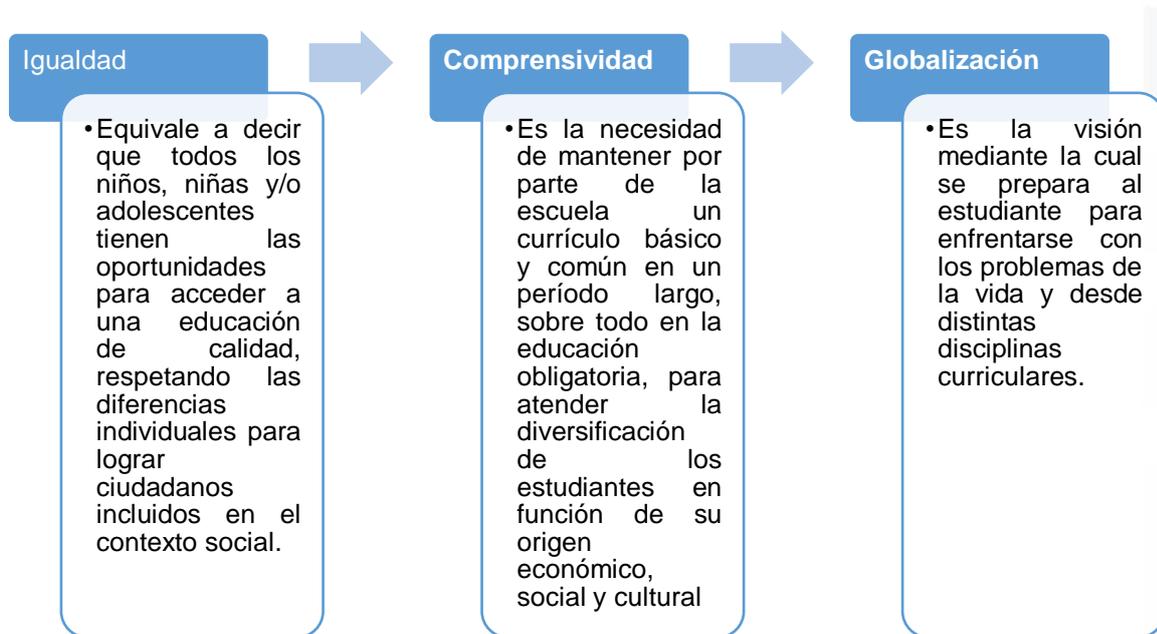
Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad. Apoyo al trabajo en equipo para lograr la inclusión. Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional, no como atención puntual para unos pocos estudiantes. Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten atender a la diversidad. Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad. Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo. Transformaciones profundas en el Proyecto Educativo Institucional que respondan a la diversidad. Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de todos sus miembros. Generar una concepción natural acerca de las personas con discapacidad. Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia (Ministerio de Educación, 2011, pág. 30).

Cabe recalcar que la inclusión educativa tiene como objetivo darle respuesta a cada una de las necesidades que se presenten en cuanto a educación, es decir

trata de insertar a un grupo de estudiantes con necesidades específicas en el contexto de la educación tradicional, situación que debe ser guía para la transformación no solo de los sistemas educativos, sino más bien en general, con al afán de responder acertadamente a cada una de las necesidades presentadas en el devenir educativo o social.

Tal y como lo enfatiza Avilez, Guerrero y Ramos (2020), “el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje” (p.67).

Figura 1 Principios de la Educación inclusiva.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2011)

Elementos de la educación inclusiva

Cabe recalcar que, las características de todo país en cuanto al sistema educativa lo hacen únicos e irrepetibles, a continuación se explican los elementos que trazan las características de la educación inclusiva desde el contexto real.

“La inclusión es un proceso”: más que un proceso es una labor constante e invaluable que necesita cambios innovadores para la atención de los estudiantes.

“La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y aprendizaje de todos los estudiantes”: se refiere a que todos deben pertenecer y participar en el

proceso de educación, así como también la adquisición de valores y actitudes hacia los demás.

“La inclusión precisa la identificación y eliminación de las barreras”: son aquellas barreras que se conciben como el elemento que frustra la educación de un estudiante.

Dimensiones de la educación inclusiva

La inclusión no está limitada a la oportunidad o posibilidad de acceso a las instituciones educativas, sino que se relaciona con el hecho de eliminar las barreras frente al aprendizaje y la participación. Varios han de ser los factores que generen estas barreras como: gestión institucional, oferta curricular, estrategias de aprendizaje, entre otros; al modificar estos aspectos se podrá evitar las desigualdades educativas, que trascenderán en igualdad social.

Una escuela inclusiva debe asegurar la equiparación de oportunidades frente al aprendizaje y una plena participación dentro de la comunidad educativa.

Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica educativa estos tres aspectos deben estar en concordancia, ya que en conjunto promueven una verdadera educación inclusiva (Marchesi & Hernández, 2019, pág. 79).

Políticas inclusivas

Estas hacen énfasis a todo lo referente a manejo realizado en la institución en relación al desarrollo de la educación inclusiva, para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos sus estudiantes. “La gestión se enfoca en las tareas administrativas y todos aquellos aspectos que intervienen en el cumplimiento del proyecto educativo institucional con enfoque inclusivo” (Flores, 2017, pág. 34).

Entonces se explica que, el proyecto tiene que poseer características entre las cuales se destaque el dinamismo y la flexibilidad, para que la comunidad educativa se apoye y pueda obtener aprendizajes sustanciales.

Otro punto importante dentro de las políticas inclusivas, es la formación continua del docente, puesto que, a través de los aprendizajes innovadores se puede dar una respuesta acertada en cuanto a la diversidad, para lo cual el docente debe participar en redes de apoyo, prácticas educativas, asesoramiento externo y procesos de diálogo de reflexión, siendo el objetivo principal brindar una educación de calidad, basada en la mejora continua.

El uso adecuado del tiempo es un factor esencial para generar y realizar actividades educativas, respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, sacar el máximo de provecho de las experiencias que se ofrecen. Todo se encuentra ligado con no suspensión de clases, puntualidad, optimización, organización y flexibilización del tiempo; estos aspectos ayudarán a alcanzar los objetivos de aprendizaje. El material es otro elemento importante; la cantidad, calidad y adecuación de los recursos de la institución educativa influirá en el desarrollo integral del estudiante. La utilización, el acceso y la distribución equitativa apoyarán a la obtención de los resultados esperados (Ministerio de Educación, 2011, pág. 35).

Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas se refieren a todas aquellas prácticas que se realizan en las aulas de clases las cuales se encargan de aquellas actividades realizadas dentro o fuera de las aulas y estas son las que gestionan la participación de todos los estudiantes. Por lo anteriormente expuesto se deduce que las estrategias y metodologías serán la base que dejen entrever cuan inclusiva es un aula de clases.

Se explica también que desarrollar un currículo flexible es fundamental porque ayuda a responder a cada una de las necesidades educativas especiales y define las características socioculturales de cada uno de los estudiantes, entonces, se establece que su importancia radica en realizar dichas adaptaciones y por ende la planificación del trabajo.

Según Mendoza (2018) la evaluación es otro aspecto esencial de las prácticas inclusivas y debe reunir ciertas características: es un proceso continuo, diversificado y flexible, en el que participan el docente y el estudiante; enfatiza el carácter cualitativo y multidimensional; se realiza a través de tareas realistas, contextualizadas, relevantes, cuyos resultados permiten valorar y regular el proceso educativo. (p.39)

Por tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, con el fin de que desarrollen sus potencialidades, se sientan acogidos, seguros y alcancen el éxito. La finalidad de la inclusión es garantizar una educación de calidad para todos, prestando especial atención a aquellas personas o grupos excluidos o en mayor riesgo de ser marginados o de tener rendimientos menores a los esperados.

La atención educativa a las personas con discapacidad caracterizada por etiquetamientos provocados por falsas creencias, han encausado la educación especial hacia la segregación en la dinámica educativa de la institución, subestimando sus capacidades al utilizar un currículo de nivel muy inferior de competencias.

Cultura inclusiva

Este término se encuentra relacionado con las expectativas, compromisos, participación, convicción en los principios y valores inclusivos (tolerancia, respeto y solidaridad) que brindan soporte al desarrollo de un proyecto educativo institucional inclusivo. Este conjunto de factores se dirige a toda la comunidad educativa. Desarrollar una comunidad educativa inclusiva se relaciona también con que ésta sea segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros es valorado. Una comunidad que busca el diálogo y la resolución de conflictos, para generar sonrisas en los docentes y en los estudiantes generando un entorno cordial, de confianza y solidaridad, de buenas relaciones, manifestando una actitud positiva frente a la diversidad, lo que favorece al aprendizaje y las interrelaciones (Molina, 2018).

Desarrollar una comunidad en donde el docente se encuentre satisfecho y orgulloso de sus estudiantes motivándose y desarrollando altas expectativas sobre lo que puede lograr, generando actividades desafiantes, valorando esfuerzos y logros, los que deben ser reconocidos socialmente y retroalimentados constantemente.

Otro aspecto importante que forma parte de la cultura inclusiva es cuán involucrado se encuentran las familias en el funcionamiento, organización y toma de decisiones, para lo que deben existir formas institucionalizadas a fin de generar y garantizar la participación de los miembros de la familia a lo largo de este proceso. Una comunidad inclusiva se relaciona además con el desarrollo de valores inclusivos, los que son compartidos por todos sus miembros.

La cultura inclusiva se verá reflejada en las políticas y en las prácticas que se ejecuten dentro de la institución. Por tanto, es indispensable generar respuestas educativas eficaces y eliminar las barreras frente al aprendizaje y participación. Será realmente difícil generar políticas y prácticas verdaderamente sólidas, sin que exista una verdadera convicción y cultura inclusiva (Castillo & Cerro, 2020).

2.3. Fundamento legal

Para el presente trabajo se empleó artículos fundamentales que reposan en la LOEI, 2015 (Fernando Cordero Cueva, 2021) los cuales aportan un sustento trascendental a la investigación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

“**Art. 11.- Obligaciones.** - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:
g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

Art. 22.- **Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.** - La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos, así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo;

Art. 67.- **Instituto Nacional de Evaluación Educativa.** - De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación. Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por los propios estatutos y reglamentos;

Art. 126.- **De las evaluaciones.** - Los y las docentes que presten sus servicios en instituciones privadas deben someterse a las evaluaciones que para el efecto establezca el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. No se requerirá de evaluación para el caso de docentes que impartan materias tales como religión, catecismo y las relacionadas con manualidades en instituciones educativas confesionales, si sus ingresos son pagados con fondos privados”.

“Capítulo VII.

De las necesidades educativas específicas”

“Capítulo I. De la educación para personas con necesidad educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo

especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria;

Art. 228: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación;

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el nivel central de la autoridad educativa nacional” (Fernando Cordero Cueva, 2021).

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

En el presente apartado se explica la metodología empleada para desarrollar el presente trabajo de fin de master, sin embargo, es importante acentuar que la metodología de investigación es el proceso sistematizado y lógico en conjunto con las técnicas y procedimientos ayudan a obtener información organizada para corroborar determinado fenómeno (Sampieri, Collado, & Lucio, 2018).

La investigación es de Enfoque Cuantitativo, es cuantitativa porque se analiza información numérica proveniente de los cuestionarios que posteriormente se convierte en datos estadísticos.

En cuanto al diseño del estudio, es descriptivo porque en esta modalidad se espera que la investigación identifique de manera sistemática diferentes características individuales que se desprenden de la investigación. El carácter explicativo recae en el análisis de los resultados, de la encuesta y cuestionario, lo que permite generar conclusiones precisas en su debido momento.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz se ubica geográficamente en la Parroquia Virgen de Fátima, en la ciudadela Asociación de Comerciantes perteneciente al Distrito 09D21 Yaguachi-Educación. En base al aspecto económico-social del entorno se puede acentuar que dicha institución se complementa por un conglomerado estudiantil que mayormente posee un estatus social bajo, en el cual también se educan estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Por lo tanto, la labor docente de los integrantes de la mencionada institución centra sus mayores esfuerzos en potenciar una educación de calidad y calidez para toda la comunidad estudiantil cumpliendo como base el derecho a la educación que tienen todos los ecuatorianos.

Por lo antes mencionado, una de las características claves de los docentes es la atención a la diversidad, mayormente de los estudiantes que de otra forma poseen limitaciones en sus aprendizajes, pero no todos los docentes saben el protocolo que se debe seguir cuando se detecta una necesidad educativa especial, situación que

trae mayores complicaciones debido a que no se elaboran adaptaciones curriculares según las necesidades del estudiante.

3.2.2 Delimitación de la población

Para el presente trabajo se trabajará exclusivamente con los docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz, la misma que se ubica en la Parroquia Virgen de Fátima, cantón Yaguachi.

Tabla 5 Delimitación de la población

N°	Detalle	Número de docentes
1	Hombres	8
2	Mujeres	24
	Total	32

Fuente: Elaboración propia

3.3 Los métodos y las técnicas

Métodos

Métodos Teóricos

Por medio de este método el investigador descubre las particularidades más intrínsecas del fenómeno en estudio se puede decir también que este método está sustentado por el proceso análisis crítico y la inferencia. En base a los expuesto por (Burgos, Márquez, & Baquerizo, 2019) este método “se nutre de las fuentes del conocimiento a través del razonamiento deductivo o del inductivo y se operación con el uso del método, los griegos hicieron la primera contribución al desarrollo del método para descubrir la verdad” (pág. 74).

Método deductivo

El presente método brinda la oportunidad de concretar y emitir conclusiones relacionando los resultados obtenidos, de ahí nace la deducción.

Métodos estadísticos matemáticos

Por medio de este método se maneja la información recabada y a través de la matemática y de la estadística se exponen los datos números encontrados en la recolección de la información.

Técnicas

Para el presente proyecto considerando el grupo de interés de estudio se generará dos cuestionarios, el primero posee 12 preguntas en las cuales se mide 1 dimensión y 3 indicadores de la variable independiente que es la adaptación curricular y el segundo cuestionario que posee 10 preguntas segmentadas de la misma forma que miden la variable dependiente en este caso educación inclusiva respectivamente aplicados a los docentes de la unidad educativa en mención. Estos instrumentos fueron validados por tres expertos que poseen estudios de cuarto nivel en educación, este criterio le brinda validez y confiabilidad a cada una de las preguntas planteadas para medir las variables independiente y dependiente.

3.4 Procesamiento estadístico de la información.

Para procesar la información y obtener resultados objetivos y lógicos, se usará el programa estadístico denominado SPSS Statics, por medio de este software se dará paso a la correlación de las variables en las correspondientes pruebas de hipótesis.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados

A continuación, se detalla la correlación de hipótesis general por medio de la prueba Chi-cuadrado, el cual fue ejecutado en el software estadístico SPSS.

HIPÓTESIS GENERAL

La adaptación curricular como mecanismo esencial incide en la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023

1. Planteamiento:

H₀: La adaptación curricular como mecanismo esencial no incide en la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023

H₁: La adaptación curricular como mecanismo esencial incide en la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023

Por lo que el Nivel de significancia corresponde: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

Siendo los Criterios para la contrastación:

p-valor < 0.05, se rechaza la H₀ y se acepta H₁. (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

p-valor ≥ 0.05, se acepta la H₀. (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables La *adaptación curricular* y *educación inclusiva*.

Tabla 6 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,416 ^a	12	,005
Razón de verosimilitud	21,314	12	,046
Asociación lineal por lineal	5,536	1	,019
N de casos válidos	32		

a. 20 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Como se puede observar en el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,005 < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , es decir se aprueba la hipótesis planteada en la investigación, entonces, la adaptación curricular como mecanismo esencial incide en la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023.

Es importante dar a conocer también los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos específicos, los cuales sustentan lo siguiente:

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: Determinar los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes influye en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz mediante una encuesta.

1. Planteamiento:

H_0 : Determinar los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes no influye en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz mediante una encuesta.

H_1 : Determinar los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes influye en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz mediante una encuesta.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *tipo de adaptaciones curriculares* y *atención de las necesidades educativas*.

Tabla 7 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 1

		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	de	3,495 ^a	6	,745
Razón de verosimilitud		3,619	6	,728
Asociación lineal por lineal		1,701	1	,192
N de casos válidos		32		

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,745 \geq 0.05$, se debe aceptar la H_0 y se niega la hipótesis planteada en la investigación.

Conclusión:

Por lo tanto:

Determinar los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes no influye en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz mediante una encuesta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: Identificar los elementos de la educación inclusiva existentes incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante un cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

1. Planteamiento:

H₀: Identificar los elementos de la educación inclusiva existentes no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante un cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

H₁: Identificar los elementos de la educación inclusiva existentes incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante un cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

p-valor < 0.05, se rechaza la H₀ y se acepta H₁. (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

p-valor ≥ 0.05, se acepta la H₀. (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *educación inclusiva* y *proceso de enseñanza aprendizaje*.

Tabla 8 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 2

Pruebas de chi-cuadrado				Significació n asintótica (bilateral)
		Valor	df	
Chi-cuadrado Pearson	de	21,244 ^a	8	,007
Razón verosimilitud	de	16,304	8	,038

Asociación lineal por lineal	4,759	1	,029
N de casos válidos	32		

a. 14 casillas (93,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,007 < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por ende, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación.

Conclusión:

Entonces:

Identificar los elementos de la educación inclusiva existentes incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante un cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: Conocer de qué manera se instauran las estrategias de inclusión incide en el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Planteamiento:

H_0 : La Conocer de qué manera se instauran las estrategias de inclusión no incide en el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

H_1 : Conocer de qué manera se instauran las estrategias de inclusión incide en el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

1. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

2. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables *estrategias de inclusión y direccionamiento estratégico*.

Tabla 9 Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,429 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	21,250	2	,000
Asociación lineal por lineal	13,041	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

3. Decisión:

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,000 < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , razón por la cual se aprueba la hipótesis planteada en la investigación.

Conclusión:

Por ende:

Conocer de qué manera se instauran las estrategias de inclusión incide en el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

4.2. Resultados de las encuestas que mide la variable adaptación curricular

1.- Considera necesario colocar o ubicar a un estudiante con baja visión en una banca cercana al pizarrón.

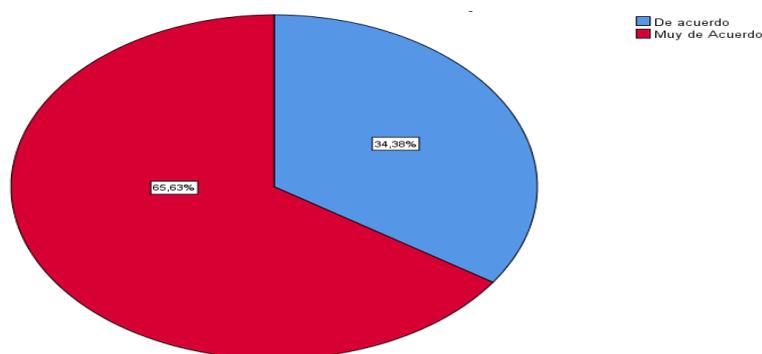
Tabla 10 Ubicación de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	11	34,4	34,4	34,4
	Muy de Acuerdo	21	65,6	65,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 2 Ubicación de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En relación a los datos encontrados, se puede manifestar que el 100% de la muestra sostienen estar de acuerdo y muy de acuerdo que es necesario colocar o ubicar a un estudiante con baja visión en una banca cercana al pizarrón.

2.- Es necesario elaborar una evaluación diferenciada para aquellos estudiantes que no alcanzan a desarrollar una determinada destreza.

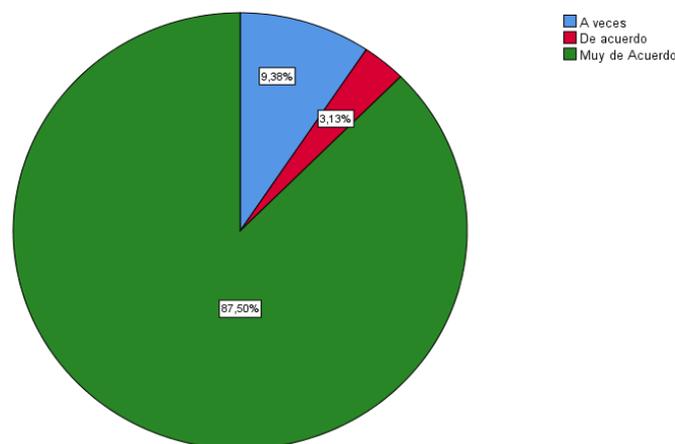
Tabla 11 Evaluación diferenciada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	9,4	9,4	9,4
	De acuerdo	1	3,1	3,1	12,5
	Muy de Acuerdo	28	87,5	87,5	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 3 Evaluación diferenciada



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En cuestión de esta pregunta la cual enfatiza la necesidad de elaborar una evaluación diferenciada para aquellos estudiantes que no alcanzan a desarrollar una determinada destreza, los participantes de la investigación manifestaron que a veces se debe desarrollar en un 9.4%, el 3.1% está de acuerdo y el 87.5% se encuentra muy de acuerdo.

3.- Considera usted que en el aula cuenta con los materiales apropiados para mejorar el desempeño del estudiante.

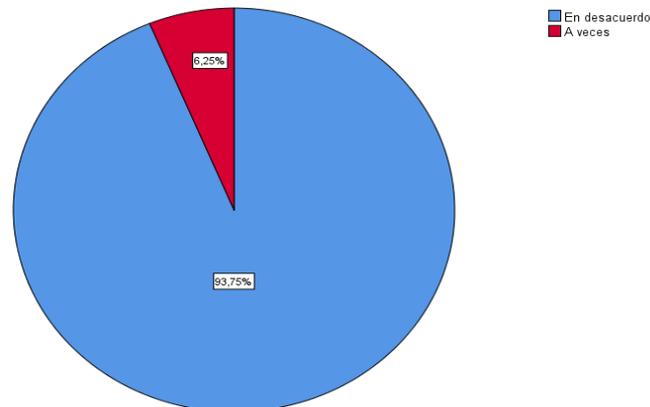
Tabla 12 Materiales apropiados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	30	93,8	93,8	93,8
	A veces	2	6,3	6,3	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 4 Materiales apropiados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

El 93.8% de los docentes encuestados están en desacuerdo en que el aula cuenta con los materiales apropiados para mejorar el desempeño del estudiante, mientras que el 6.1% indica que a veces, lo que permite inferir que la institución carece de materiales elementales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

4. ¿En la práctica educativa usted como docente inserta recursos adaptados tales como ayudas técnicas y mobiliario especial, audífonos programas de software especializados para mejorar la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?

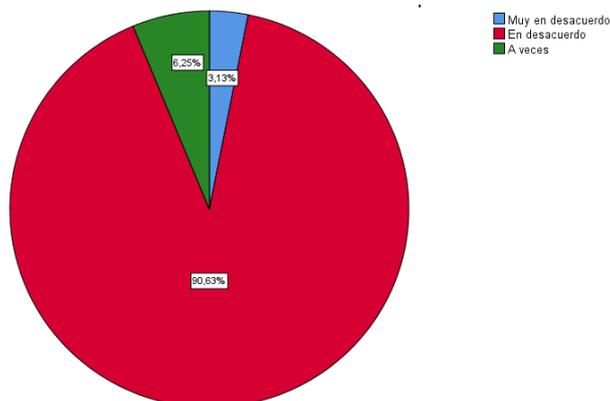
Tabla 13 Recursos adaptados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	29	90,6	90,6	93,8
	A veces	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 5 Recursos adaptados



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

De acuerdo a los resultados encontrados se puede recalcar que el 3.1% indica estar en desacuerdo que En la práctica educativa usted se inserte recursos adaptados tales como ayudas técnicas y mobiliario especial, audífonos programas de software especializados para mejorar la calidad educativa de estudiantes con necesidades

educativas especiales, el 90.6% indica estar en desacuerdo que esto se dé, y el 6.3% sostiene que a veces se emplean recursos adaptados.

5.- El trabajo entre pares facilita el aprendizaje de los estudiantes con nee.

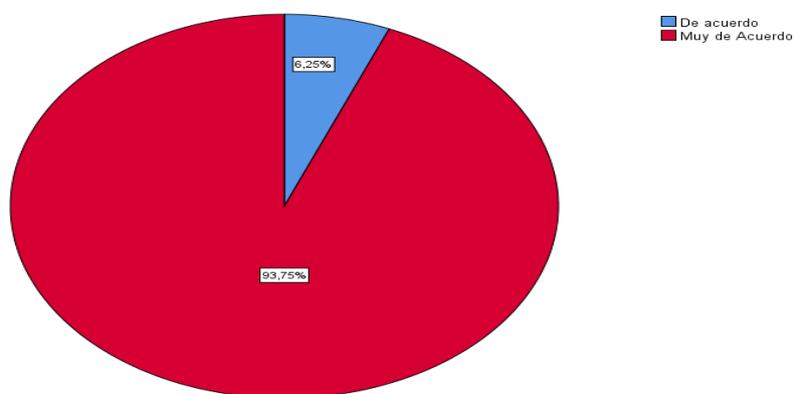
Tabla 14 Trabajo entre pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	2	6,3	6,3	6,3
	Muy de Acuerdo	30	93,8	93,8	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 6 Trabajo entre pares



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En relación a los datos encontrados, se puede manifestar que el 100% de la muestra sostienen estar de acuerdo y muy de acuerdo que el trabajo entre pares facilita el aprendizaje de los estudiantes con nee.

6. ¿Considera importante asignar un compañero tutor a los estudiantes con NEE como metodología cooperativa?

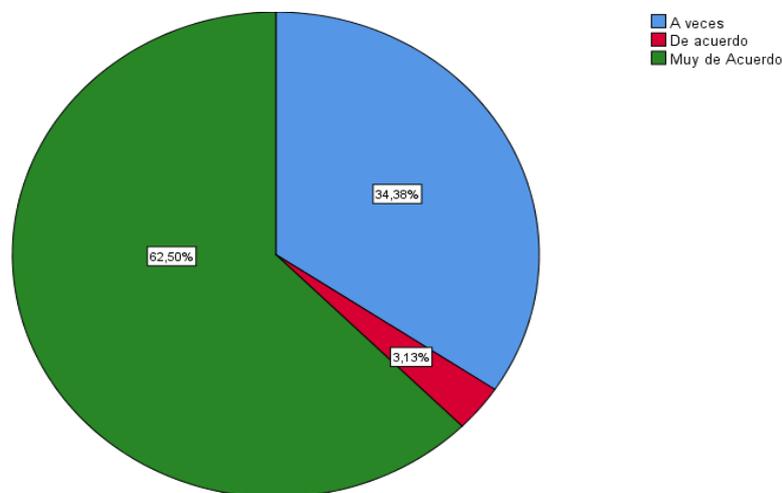
Tabla 15 Asignar un compañero tutor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	34,4	34,4	34,4
	De acuerdo	1	3,1	3,1	37,5
	Muy de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 7 Asignar un compañero tutor



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

Los docentes encuestados indican que a veces en un 34.4% es importante asignar un compañero tutor a los estudiantes con NEE como metodología cooperativa, mientras que 3.1% está de acuerdo y el 62.5% se encuentra muy de acuerdo. Es decir, los docentes consideran esta estrategia como una de las más efectivas para coadyuvar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

7. ¿Usted como docente trabaja por rincones educativos por áreas específicas?

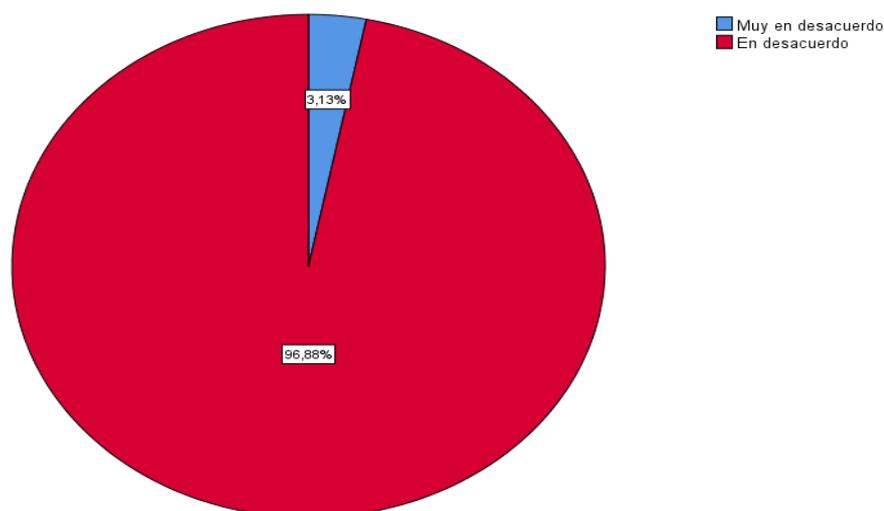
Tabla 16 Rincones educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	3,1	3,1	3,1
	En desacuerdo	31	96,9	96,9	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 8 Rincones educativos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En base a la realidad de esta pregunta se pudo conocer que el 100% de la muestra compuesta por los docentes no trabaja por rincones educativos y por áreas específicas, situación que permite inferir la inexistencia de estrategias educativas en la institución.

8. ¿Promueve el trabajo grupal en el cual se inserte estudiante con NEE para que desde sus posibilidades aporten en el trabajo en equipo?

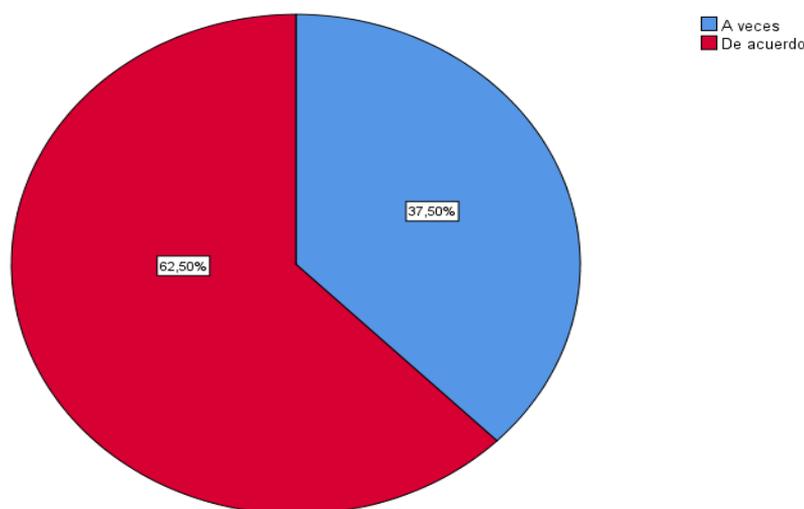
Tabla 17 Trabajo grupal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	37,5	37,5	37,5
	De acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 9 Trabajo grupal



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En relación a los datos obtenidos se puede acentuar que el 37.5% de los docentes encuestados a veces promueve el trabajo grupal en el cual se inserte estudiante con NEE para que desde sus posibilidades aporten en el trabajo en equipo, mientras que el 62.5% de docentes está de acuerdo que esta estrategia se aplique.

9.- La planificación diferenciada se debe diseñar en los casos de los estudiantes que presentan atrasos significativos de aprendizaje.

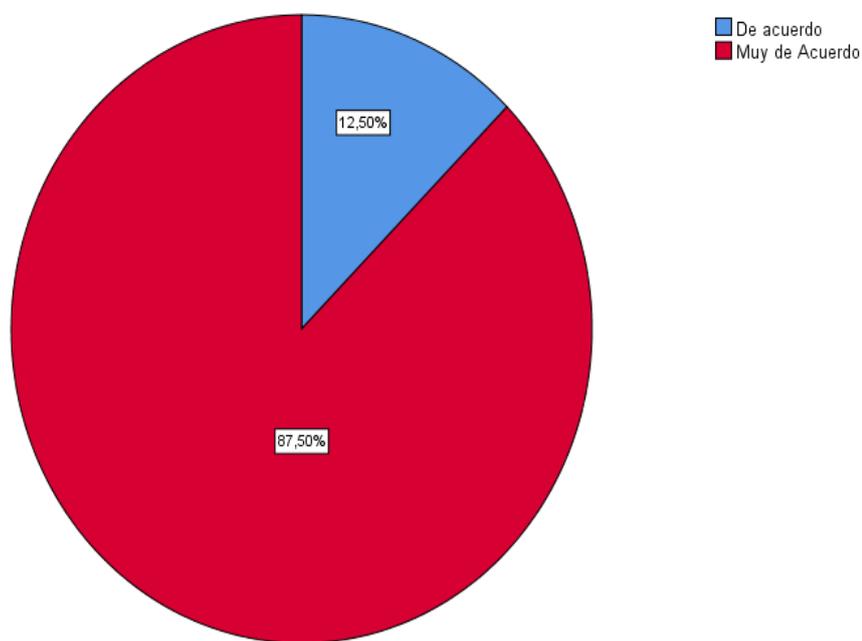
Tabla 18 Planificación diferenciada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	12,5	12,5	12,5
	Muy de Acuerdo	28	87,5	87,5	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 10 Planificación diferenciada



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

El 100% de docentes encuestados enfatiza que se debe realizar una planificación diferenciada se debe diseñar en los casos de los estudiantes que presentan atrasos significativos de aprendizaje.

10.- Utiliza una rúbrica de evaluación diferenciada que permite medir equitativamente a los estudiantes.

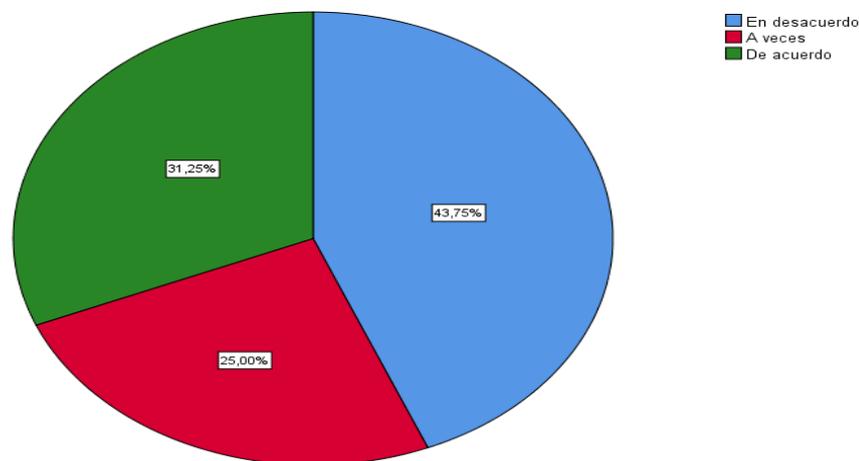
Tabla 19 Rúbrica de evaluación diferenciada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	14	43,8	43,8	43,8
	A veces	8	25,0	25,0	68,8
	De acuerdo	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 11 Rúbrica de evaluación diferenciada



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En cuanto a la presente pregunta, los resultados permiten inferir que el 43.8% de la población encuestada se inclinó por la opción en desacuerdo, en cuanto a la utilización de una rúbrica de evaluación diferenciada que permite medir equitativamente a los estudiantes, el 25% indica que a veces la aplica y finalmente el 31.3% sostiene que está de acuerdo en dicha aplicación de la rúbrica.

11. – ¿Emplea pruebas orales para aquellos estudiantes que se les dificulta la escritura?

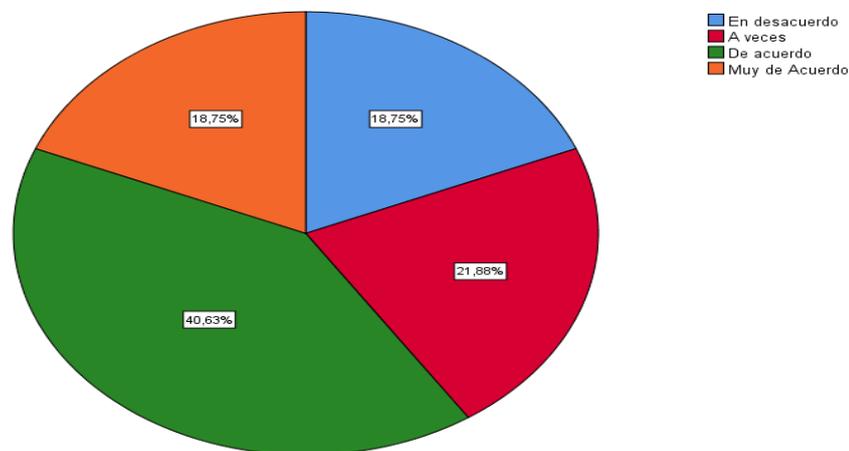
Tabla 20 Pruebas orales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	18,8	18,8	18,8
	A veces	7	21,9	21,9	40,6
	De acuerdo	13	40,6	40,6	81,3
	Muy de Acuerdo	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 12 Pruebas orales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En relación a la presente pregunta se puede enfatizar que el 18.8% se encuentra en desacuerdo en cuanto al empleo de pruebas orales para estudiantes que tienen dificultades en la escritura, el 21.9% indica que a veces emplea esta estrategia, el 40.6% se encuentra de acuerdo y el 18.8% muy de acuerdo.

12. - ¿Para estudiantes con Discapacidad intelectual propicia aprendizajes desde el juego?

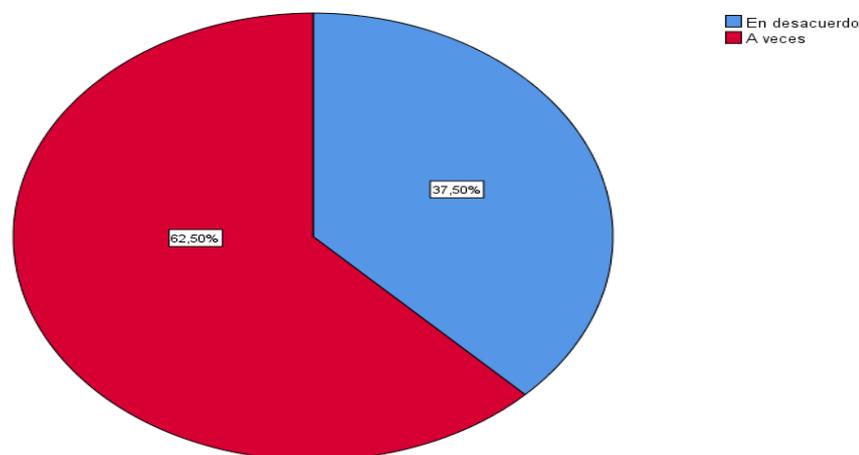
Tabla 21 Aprendizajes desde el juego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	37,5	37,5	37,5
	A veces	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 13 Aprendizajes desde el juego



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

De acuerdo a los resultados encontrados se puede recalcar que el 37.5% de docentes encuestados se encuentra en desacuerdo en la aplicación de aprendizajes desde el juego, otro 62.5% indica que a veces realiza esta estrategia, contexto que permite inferir la limitada aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes vulnerables.

4.3. Resultados de las encuestas que mide la variable educación inclusiva.

1. Considera la institución cuenta con todas las condiciones físicas de acceso tales como iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales y las estructuras arquitectónicas se encuentran diseñados para estudiantes con NEE.

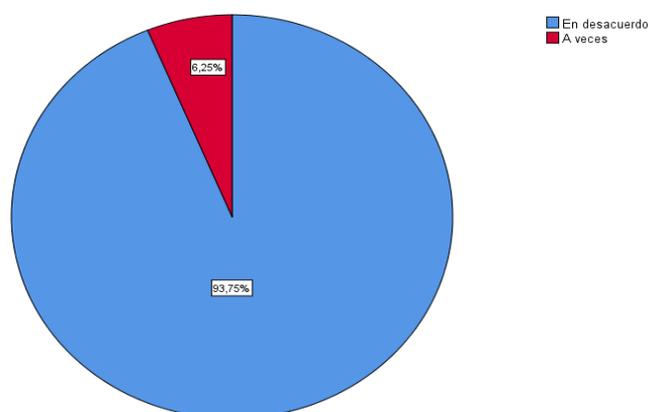
Tabla 22 Condiciones físicas de acceso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	30	93,8	93,8	93,8
	A veces	2	6,3	6,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 14 Condiciones físicas de acceso



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

Según la información recopilada, se puede enfatizar que los docentes participantes en la presente investigación sostienen en un 93.8% estar en desacuerdo en que la institución cuenta con todas las condiciones físicas de acceso, otro 6.3% sostiene que a veces la institución posee dicha infraestructura.

2. La institución educativa fomenta el aprendizaje del lenguaje de señas, para que se dé una comunicación exitosa con los estudiantes sordos.

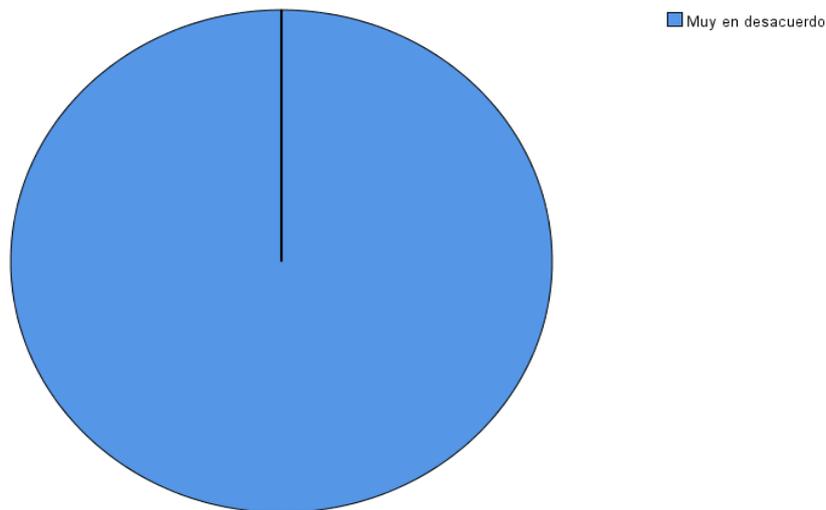
Tabla 23 Aprendizaje del lenguaje de señas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 15 Aprendizaje del lenguaje de señas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

Se conoció mediante los resultados que el 100% de la población asegura estar Muy en desacuerdo en que la institución educativa fomenta el aprendizaje del lenguaje de señas, para que se dé una comunicación exitosa con los estudiantes sordos, situación que permite inferir la inexistencia de prácticas inclusivas.

3. La institución educativa fomenta la participación de estudiantes con NEE en el minuto cívico u otras actividades.

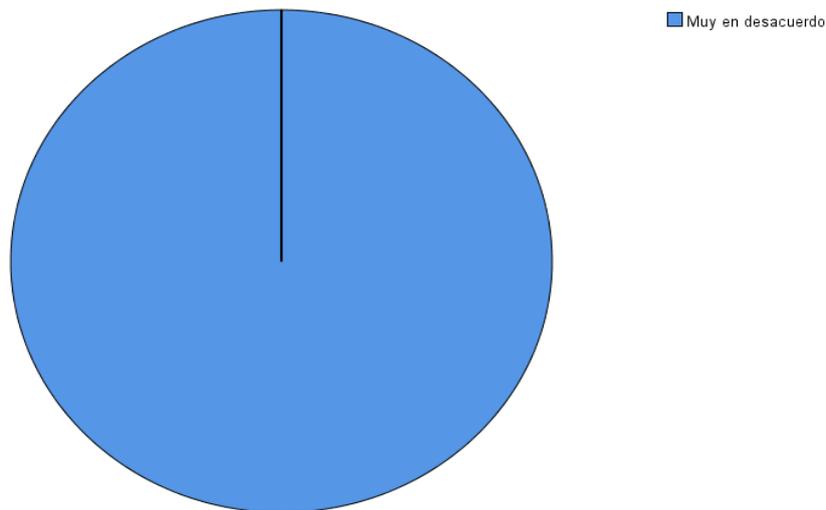
Tabla 24 Participación de estudiantes con NEE en otras actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 16 Participación de estudiantes con NEE en otras actividades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

Mediante esta pregunta se conoció que la institución fomenta la participación de estudiantes con NEE en el minuto cívico u otras actividades, situación que no debería darse porque no se está llevando a cabo la inclusión educativa.

4. En el aula de clase usted fomenta la participación de los estudiantes con NEE.

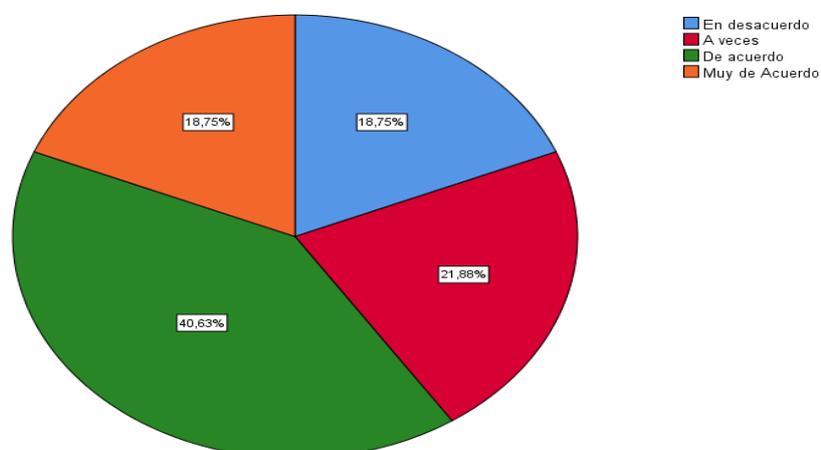
Tabla 25 Participación de estudiantes con NEE en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	18,8	18,8	18,8
	A veces	7	21,9	21,9	40,6
	De acuerdo	13	40,6	40,6	81,3
	Muy de Acuerdo	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 17 Participación de estudiantes con NEE en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En cuanto a la participación en clases, se conoció que el 18.8% sostiene estar en desacuerdo, el 21.9% a veces, el 40.6% está de acuerdo y el 18.8% muy de acuerdo, contexto que deja entrever la limitada participación del estudiante con NEE.

5. En el contexto educativo si un estudiante regular falta el respeto a otro con NEE los actores educativos buscan la forma de subsanar el conflicto y de buscar buenas relaciones con entre pares.

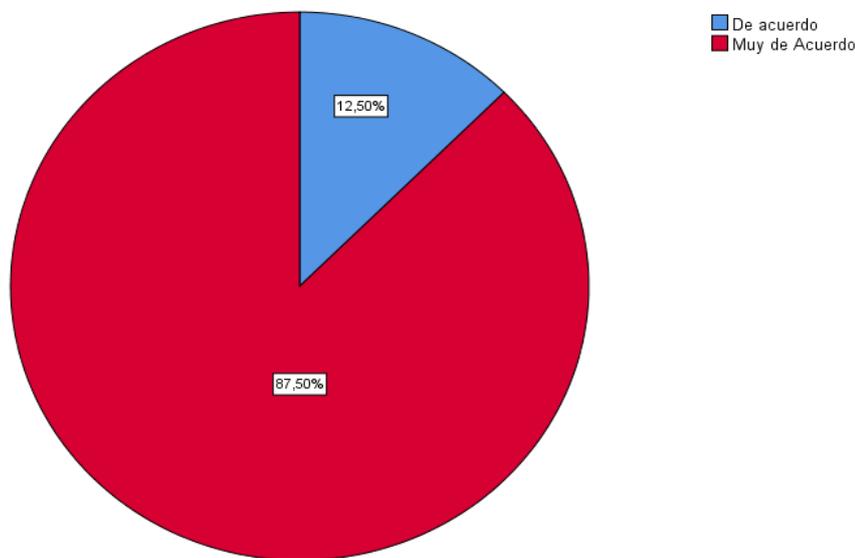
Tabla 26 Subsanar conflictos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	12,5	12,5	12,5
	Muy de Acuerdo	28	87,5	87,5	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 18 Subsanar conflictos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

Se logró identificar que en un 100% se busca la forma de subsanar el conflicto y de buscar buenas relaciones con entre pares.

6. Las familias de los estudiantes con NEE participan activamente en las actividades de la institución educativa

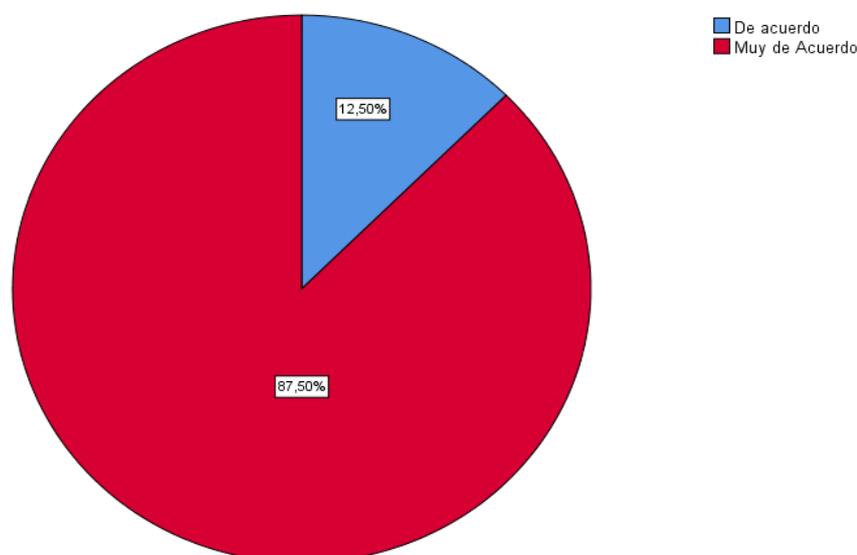
Tabla 27 Participación de las familias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	12,5	12,5	12,5
	Muy de Acuerdo	28	87,5	87,5	100,0
Total		32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 19 Participación de las familias



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

Sin embargo, también se conoció que la participación de las familias es oportuna, un 12.5% indica estar de acuerdo con la participación activa de la misma, y un 87.5% está muy de acuerdo.

7. La unidad educativa realiza actividades de sensibilización sobre la cultura inclusiva y atención a la diversidad.

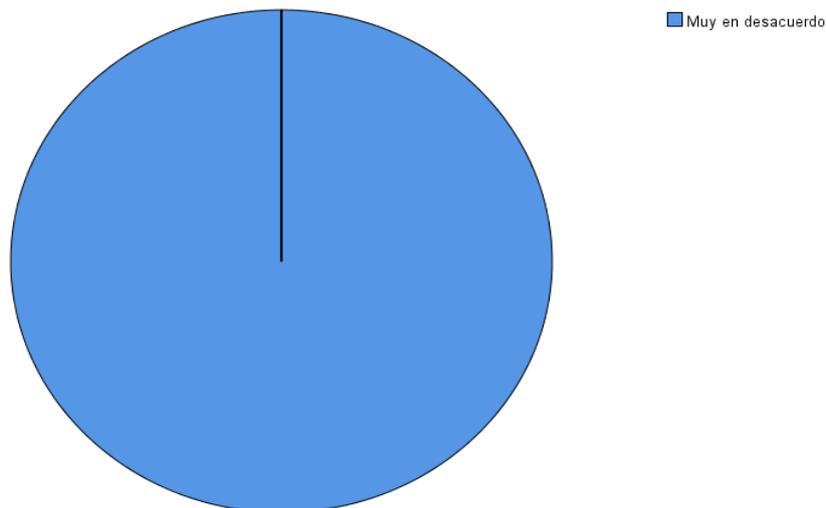
Tabla 28 Actividades de sensibilización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 20 Actividades de sensibilización



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

El 100% de la población encuestada deja entrever que La unidad educativa no realiza actividades de sensibilización sobre la cultura inclusiva y atención a la diversidad.

8. La institución capacita a sus docentes en temas de inclusión para potenciar conocimientos en cuanto a atención a la diversidad.

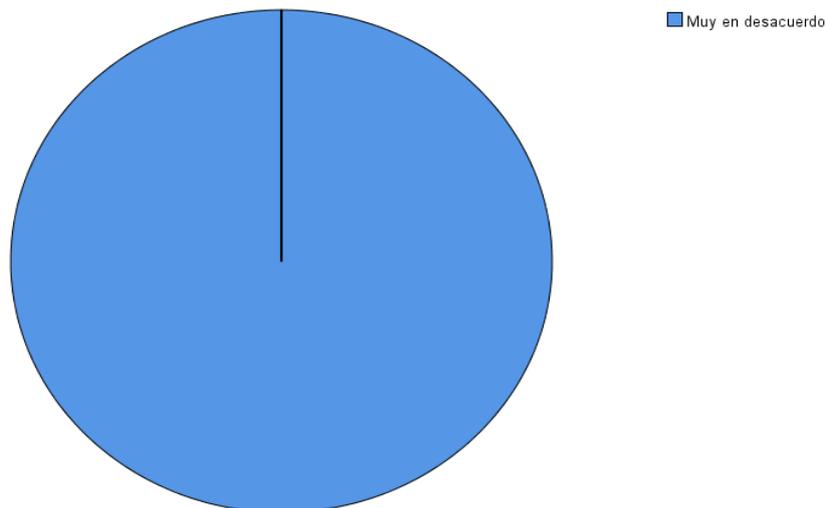
Tabla 29 Capacitación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	32	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 21 Capacitación docente



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

También se conoció de forma radical que la institución no capacita a sus docentes en temas de inclusión para potenciar conocimientos en cuanto a atención a la diversidad.

9. Considera usted que la institución educativa realiza acciones para minimizar las barreras de inclusión en estudiantes con NEE.

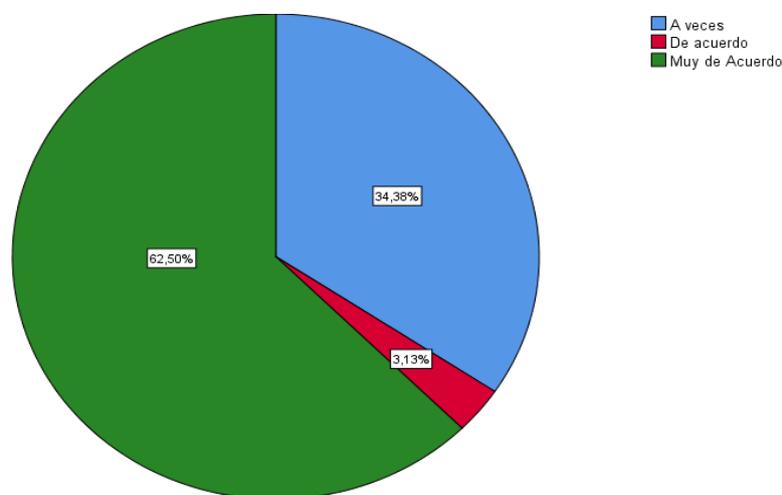
Tabla 30 Minimización de barreras de inclusión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	34,4	34,4	34,4
	De acuerdo	1	3,1	3,1	37,5
	Muy de Acuerdo	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 22 Minimización de barreras de inclusión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

En cuanto a la presente pregunta, se encuentran los criterios divididos puesto que el 34.4% de docentes indica que a veces la institución educativa realiza acciones para minimizar las barreras de inclusión en estudiantes con NEE, 3.1% de docentes aseguran estar de acuerdo con esta premisa mientras que el 62.5% se encuentra muy de acuerdo.

10. Se protege la integridad personal y física de los estudiantes.

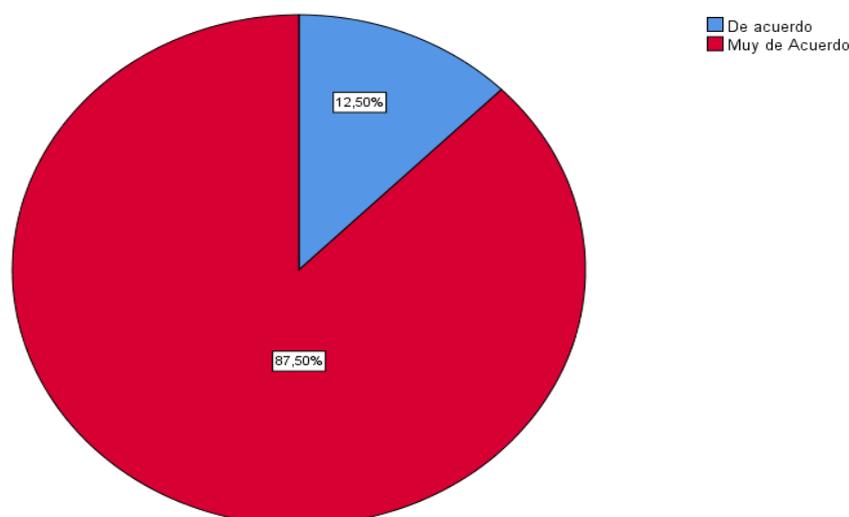
Tabla 31 Protección de la integridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	12,5	12,5	12,5
	Muy de Acuerdo	28	87,5	87,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 23 Protección de la integridad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Francisco José Polit Ortiz.

Elaboración propia (SPSS)

Análisis

De acuerdo a la información recopilada, el 100% de la muestra alude que la institución protege la integridad personal y física de los estudiantes.

4.4. Interpretación de los resultados

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a docentes se pudo evidenciar que en la institución si se aplica adaptaciones curriculares, en mayor proporción las de grado 1, las cuales hacen referencia a todos los cambios que el estudiante necesita en cuanto materiales, espacios y tiempo para poder desarrollarse en el contexto educativo sin ningún problema, cabe destacar que en este tipo de adaptación tiene significativa participación el rol del docente tutor y también el departamento de consejería estudiantil, puesto que son quienes brindan apoyo a estos estudiantes que poseen otra forma de aprendizaje.

Se indica adicionalmente, que las adaptaciones de grado 2 y 3 se emplean con menor frecuencia, dada la probabilidad que estudiantes con necesidades educativas especiales que necesiten de este tipo de adaptación existan en cantidades pequeñas. Cabe recalcar que la institución aplica adaptaciones curriculares, pero con la información obtenida en las entrevistas contrasta debido a que no se cuenta con espacios adaptados para atender a la diversidad educativa.

En cuanto a Políticas inclusivas, se encontró que este es un derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales en que se les respete su derecho a la no discriminación, también se conoció que no se fomentan las capacitaciones docentes en temas de inclusión porque lastimosamente no cuentan con los recursos necesarios y que el estado no brinda de forma frecuente esta oportunidad para los docentes.

Sin embargo, en cuanto Prácticas inclusivas se conoció que la institución carece de las condiciones físicas necesarias para el traslado en la institución de estudiantes con NEE, así como también no poseen materiales ni recursos adaptados para atender a la diversidad.

Y en cuanto a Cultura inclusiva la institución escasamente realiza campañas de sensibilización, otro aspecto destacado es la integración de los padres de familia de estos estudiantes, la cual es asertiva, este grupo de padres brinda gran preocupación por las actividades que se realicen en el contexto educativo.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Los tipos de adaptaciones curriculares se evidencia que los tipos de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz mediante una encuesta, fue de vital importancia debido a que ayudó a conocer que en la institución se trabaja en mayor instancia con adaptaciones curriculares de grado 1 las cuales se conocen como de acceso al currículo. Se puede acentuar que en mayor instancia se aplica la adaptación curricular grado 1 o mejor conocida como de acceso al currículo.

De los elementos caracterizados en la educación inclusiva de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz, se evidenciaron aspectos tales como Políticas inclusivas, las cuales no son del todo puestas en marcha debido a las limitaciones que presenta la institución, en cuanto Prácticas inclusivas se conoció que la institución carece de las condiciones físicas necesarias para el traslado en la institución de estudiantes con NEE, así como también no poseen materiales ni recursos adaptados para atender a la diversidad, en cuanto Cultura inclusiva la institución escasamente realiza campañas de sensibilización.

Dentro de las estrategias que se instauran sobre inclusión con el direccionamiento estratégico de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz se concluye que los educadores de la institución aplican adaptaciones curriculares, pero existen falencias en cuanto a estructura, material didáctico, señalización pertinente que no permite que dichas adaptaciones tengan la efectividad esperada.

Se concluye también que se debe sensibilizar a la comunidad educativa sobre las principales prácticas inclusivas que deben primar en la institución para brindar una educación equitativa, donde los estudiantes sean tratados todos por igual y que su participación no se vea limitada por ser diferente.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa, analizar minuciosamente cada una de las adaptaciones curriculares con las cuales han trabajado para suplementar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades diferentes, y que a su vez se continúe trabajando con las adaptaciones que según los resultados obtenidos se trabaja en una menor proporción como es la de grado 3 con un 19%, sin dejar de lado que la detección de necesidades educativas especiales es el primer paso para adaptar curricularmente contenidos para una mejora en la calidad educativa.

Se sugiere también propagar la educación inclusiva como un mecanismo clave para mejorar cambios de actitudes en los estudiantes de aprendizajes normales para con los que presentan Necesidades especiales, esto ayudará a unir esfuerzos para mejorar la convivencia en las aulas, para que no se discrimina a nadie y a su vez se genere más empatía.

También se recomienda a la institución educativa solicitar mejoras o repotenciación de sus instalaciones para poder contar con las condiciones físicas y estructurales necesarias para que los estudiantes con limitaciones en el desplazamiento, no tengan dificultades al momento de movilizarse en la institución.

Diseñar talleres de sensibilización y capacitación sobre prácticas inclusivas efectivas para los docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz, que permitan potenciar la cultura inclusiva en la institución, fomentando actitudes de respeto y valoración ante la diversidad educativa.

Bibliografía

- Aburto, B. A., Puschel, I. A., & Bustingorry, S. O. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado. *Educare vol.20 n.1*, 76.
- Arias, & Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 44.
- Arriaga, H. (2019). El Diagnóstico Educativo, Una Importante Herramienta Para Elevar La Calidad De La Educación En Manos De Los Docentes. *Matanzas*, 13.
- Avilés, H. F., Guerrero, L. S., & Ramos, O. B. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 56.
- Burgos, N. D., Márquez, F. A., & Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado vol.15 no.70 Cienfuegos*, 89.
- Castillo, R. G., & Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad vol.15 no.1* .
- Cusme, J. J. (2017). La adaptación curricular inclusiva en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la unidad educativa Santo Domingo de los Colorados. *Universidad Técnica de Ambato; Tesis de Maestría*.
- Fernando Cordero Cueva. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural . <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>.
- Flores, G. B. (2017). El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 34.
- González, A. (2021). EDUCACION INCLUSIVA. *Orientación y Psicopedagogía*, 10.
- Jaramillo, R. (2020). Todo sobre Adaptaciones Curriculares. 12.
- Loza, L. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. *Innovación en Educación*, 99.
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 67.
- Ministerio de Educación. (2011). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2013). Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva. *Manthra Comunicación* , 14.
- Molina, M. (2018). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revista de investigación, análisis y opinión*.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Sarmiento, M. P. (2017). Una mirada a la investigación en diseño. Implicaciones teórico prácticas. *Bitácora Urbano Territorial vol.27* .
- Tellez, M. N., & Monzón, N. S. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 412.
- UNESCO. (2008). Inclusión en la Educación. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>.
- Zuany, R. G. (2018). Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único. *Sinéctica no.50 Tlaquepaque*, 89.

Anexos

Anexo 1 Autorización a la escuela para realizar el estudio firmada y sellada.

Virgen de Fátima, 26 de julio del 2022.

Mgs. Teodoro Herrera Larrea

Rector de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz.

Presente. –

De mis consideraciones:

Yo, **FREDDY ALEJANDRO PAUTA PORTILLA** con cedula N. **0928361336**, estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, del **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LÍNEA**, solicito de la manera más comedida a usted como autoridad me autorice poder realizar el Proyecto de Investigación sobre **LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO MECANISMO ESENCIAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ, UBICADA EN LA PARROQUIA VIRGEN DE FÁTIMA DEL CANTÓN YAGUACHI, PERIODO 2022-2023**, para la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**.

Por la atención brindada al mismo pongo en consideración mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Ing. Freddy Pauta Portilla.

Maestrante UNEMI.



Anexo 3 Instrumentos aplicados (entrevista y encuesta)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE FIN DE MASTER

ENCUESTA A DOCENTES.



Objetivo. Diagnosticar el tipo de adaptaciones curriculares utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa José Francisco Polít Ortiz en el periodo lectivo 2022-2023.

Instrucción: Responda la pregunta en el casillero con una X según el nivel de acuerdo o desacuerdo, conociendo la siguiente escala:

<u>MUY DE ACUERDO</u>	<u>DE ACUERDO</u>	<u>A VECES</u>	<u>EN DESACUERDO</u>	<u>MUY EN DESACUERDO</u>
5	4	3	2	1

Datos del Encuestado

Nombre: _____

Nivel: _____ Área: Educación

Fecha: _____

INDICADOR: GRADO 1 DE ACCESO AL CURRÍCULO.

ALTERNATIVAS

<u>MUY DE ACUERDO</u>	<u>DE ACUERDO</u>	<u>A VECES</u>	<u>EN DESACUERDO</u>	<u>MUY EN DESACUERDO</u>
5	4	3	2	1

- 1.- Considera necesario colocar o ubicar a un estudiante con baja visión en una banca cercana al pizarrón.
- 2.- Es necesario elaborar una evaluación diferenciada para aquellos estudiantes que no alcanzan a desarrollar una determinada destreza.
- 3.- Considera usted que en el aula cuenta con los materiales apropiados para mejorar el desempeño del estudiante.
4. ¿En la práctica educativa usted como docente inserta recursos adaptados tales como ayudas técnicas y mobiliario especial, audífonos programas de software especializados para mejorar la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?

INDICADOR: GRADO 2 NO SIGNIFICATIVO.

ALTERNATIVAS

<u>MUY DE ACUERDO</u>	<u>DE ACUERDO</u>	<u>A VECES</u>	<u>EN DESACUERDO</u>	<u>MUY EN DESACUERDO</u>
5	4	3	2	1

- 1.- El trabajo entre pares facilita el aprendizaje de los estudiantes con nee
2. ¿Considera importante asignar un compañero tutor a los estudiantes con NEE como metodología cooperativa?
3. ¿Usted como docente trabaja por rincones educativos por áreas específicas?

4. ¿Promueve el trabajo grupal en el cual se inserte estudiante con NEE para que desde sus posibilidades aporten en el trabajo en equipo?

INDICADOR: GRADO 3 SIGNIFICATIVO.

ALTERNATIVAS

MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	A VECES	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

- 1.- La planificación diferenciada se debe diseñar en los casos de los estudiantes que presentan atrasos significativos de aprendizaje.
- 2.- Utiliza una rúbrica de evaluación diferenciada que permite medir equitativamente a los estudiantes.
3. – ¿Emplea pruebas orales para aquellos estudiantes que se les dificulta la escritura?
4. - ¿Para estudiantes con Discapacidad intelectual propicia aprendizajes desde el juego?

Gracias por contribuir en mi formación profesional.



Firmado electrónicamente por:
**FREDDY
ALEJANDRO PAUTA
PORTILLA**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE FIN DE MASTER

ENCUESTA A DOCENTES.



Objetivo. Caracterizar los elementos de la educación inclusiva mediante una encuesta los docentes de la Unidad Educativa José Francisco Polit Ortiz en el periodo lectivo 2022-2023.

Estimado(a) Docente:

La información que usted aportará será valiosa para sustentar el trabajo de Fin de Master que lleva por título "LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO MECANISMO ESENCIAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ, UBICADA EN LA PARROQUIA VIRGEN DE FÁTIMA DEL CANTÓN YAGUACHI, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2022-2023", por lo cual, se requiere que conteste estas preguntas basadas en su experiencia, que, van a ser muy importantes para esta investigación. Por fidelidad a sus respuestas pido se me autorice grabar.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución Educativa:
¿Qué título máximo posee?
¿Cuántos años trabaja en la institución:

Dimensión: Educación Inclusiva

Prácticas Inclusivas

ALTERNATIVAS

MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	A VECES	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

1. Considera la institución cuenta con todas las condiciones físicas de acceso tales como iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales y las estructuras arquitectónicas se encuentran diseñados para estudiantes con NEE.
2. La institución educativa fomenta el aprendizaje del lenguaje de señas, para que se dé una comunicación exitosa con los estudiantes sordos.
3. La institución educativa fomenta la participación de estudiantes con NEE en el minuto cívico u otras actividades.

4. En el aula de clase usted fomenta la participación de los estudiantes con NEE.

Cultura Inclusivas

ALTERNATIVAS				
MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	A VECES	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

1. En el contexto educativo si un estudiante regular falta el respeto a otro con NEE los actores educativos buscan la forma de subsanar el conflicto y de buscar buenas relaciones con entre pares.
2. Las familias de los estudiantes con NEE participan activamente en las actividades de la institución educativa
3. La unidad educativa realiza actividades de sensibilización sobre la cultura inclusiva y atención a la diversidad.

Políticas Inclusivas

ALTERNATIVAS				
MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	A VECES	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

1. La institución capacita a sus docentes en temas de inclusión para potenciar conocimientos en cuanto a atención a la diversidad.
2. Considera usted que la institución educativa realiza acciones para minimizar las barreras de inclusión en estudiantes con NEE.
3. Se protege la integridad personal y física de los estudiantes.

Gracias por contribuir en mi formación profesional.



Firmado electrónicamente por:
FREDDY
ALEJANDRO PAUTA
PORTILLA

Anexo 4 Hoja de validación de expertos son 3 firmadas.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ADAPTACIONES CURRICULARES

No.	DIMENSION/ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INDICADOR: GRADO 1 DE ACCESO AL CURRÍCULO.								
	1.- Considera necesario colocar o ubicar a un estudiante con baja visión en una banca cercana al pizarrón.	x		x		x		
	2.- Es necesario elaborar una evaluación diferenciada para aquellos estudiantes que no alcanzan a desarrollar una determinada destreza.	x		x		x		
	3.- Considera usted que en el aula cuenta con los materiales apropiados para mejorar el desempeño del estudiante.	x		x		x		
	4.- ¿En la práctica educativa usted como docente inserta recursos adaptados tales como ayudas técnicas y mobiliario especial, audífonos programas de software especializados para mejorar la calidad educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?	x		x		x		
INDICADOR: GRADO 2 NO SIGNIFICATIVO.								
	5.- El trabajo entre pares facilita el aprendizaje de	x		x		x		

	los estudiantes con nee							
	6. ¿Considera importante asignar un compañero tutor a los estudiantes con NEE como metodología cooperativa?	x		x		x		
	7. ¿Usted como docente trabaja por rincones educativos por áreas específicas?	x		x		x		
	8. ¿Promueve el trabajo grupal en el cual se inserte estudiante con NEE para que desde sus posibilidades aporten en el trabajo en equipo?	x		x		x		
INDICADOR: GRADO 3 SIGNIFICATIVO.								
	9.- La planificación diferenciada se debe diseñar en los casos de los estudiantes que presentan atrasos significativos de aprendizaje.	x		x		x		
	10.- Utiliza una rúbrica de evaluación diferenciada que permite medir equitativamente a los estudiantes.	x		x		x		
	11.- ¿Emplea pruebas orales para aquellos estudiantes que se les dificulta la escritura?	x		x		x		
	12.- ¿Para estudiantes con Discapacidad Intelectual promueve aprendizajes desde el juego?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (x) No Aplicable ()**

Apellidos y nombres del experto: Mejía Morales Naida Lorena

Cédula de identidad: 1203736457

Especialidad del evaluador: Magister en Administración de la Educación

01 de agosto 2022.

 NAIDA LORENA
MEJÍA MORALES
Nombres y apellidos

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

No.	DIMENSION/ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INDICADOR: PRÁCTICA INCLUSIVA								
	Considera la institución cuenta con todas las condiciones físicas de acceso tales como iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales y las estructuras arquitectónicas se encuentran diseñados para estudiantes con NEE.	x		x		x		
	La institución educativa fomenta el aprendizaje del lenguaje de señas, para que se dé una comunicación exitosa con los estudiantes sordos.	x		x		x		
	La institución educativa fomenta la participación de estudiantes con NEE en el minuto cívico u otras actividades.	x		x		x		
	En el aula de clase usted fomenta la participación de los estudiantes con NEE.	x		x		x		
INDICADOR: CULTURA INCLUSIVA.								
	En el contexto educativo si un estudiante regular falta el respeto a otro con NEE los actores educativos buscan la forma de subsanar el conflicto y de buscar buenas relaciones con entre pares.	x		x		x		

Las familias de los estudiantes con NEE participan activamente en las actividades de la institución educativa.	x		x		x		
La unidad educativa realiza actividades de sensibilización sobre la cultura inclusiva y atención a la diversidad.	x		x		x		
INDICADOR: POLÍTICA INCLUSIVA							
La institución capacita a sus docentes en temas de inclusión para potenciar conocimientos en cuanto a atención a la diversidad.	x		x		x		
Considera usted que la institución educativa realiza acciones para minimizar las barreras de inclusión en estudiantes con NEE.	x		x		x		
Se protege la integridad personal y física de los estudiantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Apellidos y nombres del experto: Mejía Morales Naida Lorena

Cédula de identidad: 1203736457

Especialidad del evaluador: Magister en Administración de la Educación

01 de agosto 2022.

 NAIDA LORENA
MEJIA MORALES

Nombres y apellidos

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INCLUSIÓN EDUCATIVA

No.	DIMENSION/ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INDICADOR: PRÁCTICA INCLUSIVA								
	Considera la institución cuenta con todas las condiciones físicas de acceso tales como iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales y las estructuras arquitectónicas se encuentran diseñados para estudiantes con NEE.	X		X		X		
	La institución educativa fomenta el aprendizaje del lenguaje de señas, para que se dé una comunicación exitosa con los estudiantes sordos.	X		X		X		
	La institución educativa fomenta la participación de estudiantes con NEE en el minuto cívico u otras actividades.	X		X		X		
	En el aula de clase usted fomenta la participación de los estudiantes con NEE.	X		X		X		
INDICADOR: CULTURA INCLUSIVA.								
	En el contexto educativo si un estudiante regular falta el respeto a otro con NEE los actores educativos buscan la forma de subsanar el conflicto y de buscar buenas relaciones con entre pares.	X		X		X		

Las familias de los estudiantes con NEE participan activamente en las actividades de la institución educativa.	X		X		X		
La unidad educativa realiza actividades de sensibilización sobre la cultura inclusiva y atención a la diversidad.	X		X		X		
INDICADOR: POLÍTICA INCLUSIVA							
La institución capacita a sus docentes en temas de inclusión para potenciar conocimientos en cuanto a atención a la diversidad.	X		X		X		
Considera usted que la institución educativa realiza acciones para minimizar las barreras de inclusión en estudiantes con NEE.	X		X		X		
Se protege la integridad personal y física de los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No Aplicable ()**

Apellidos y nombres del experto: PINELA CARDENAS RAUL ANDRES

Cédula de identidad: 0940814098

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

01 de agosto 2022.



RAUL ANDRESPINELA CARDENAS

Nombres y apellidos

- (1) Pertinencia; el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia; el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad; se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Anexo

Propuesta por Una Comunidad Inclusiva

Beneficiarios o participantes: Dirigidos a docentes de la UEFJPO

Fechas de ejecución: Octubre a diciembre.

Justificación

Esta importante propuesta nace en respuesta a la investigación desarrollada la misma que lleva por título “La adaptación curricular como mecanismo esencial para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco José Polit Ortiz, ubicada en la Parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, periodo lectivo 2022-2023” la cual pretende sensibilizar a la comunidad educativa en mención sobre la importancia de la educación inclusiva. Su aplicación es a corto plazo y tiene como base incitar a los docentes a instaurar prácticas inclusivas para todos los estudiantes de la institución.

Marco teórico

¿Qué es sensibilizar?

La sensibilización es una actividad que forma parte de una cultura inclusiva que favorece el desarrollo de actitudes positivas de respeto, solidaridad, aprecio y tolerancia hacia las personas con discapacidad, que ayudarán a promover la convivencia, fomentar la empatía y favorecer la aceptación de las personas con discapacidad (Illingworth, 2011).

Talleres de sensibilización

(Huamán & Pumacajia, 2019) sostienen que los talleres de sensibilización “son estrategias metodológicas organizativas, que ofrece un apoyo de forma indirecta a la respuesta educativa del alumno objeto de la intervención, mejorando las condiciones del entorno donde debe llevarse a cabo la intervención educativa” (p.25).

Estos talleres de sensibilización pretenden promover la necesidad de integración de las personas con discapacidad. Los talleres de sensibilización ayudan a sensibilizar y son una herramienta de empleo que aprueba un entorno didáctico planificado y centrado en la promoción de valores. En el momento de la inserción, se deben realizar

actividades de sensibilización y formación de los docentes para que desarrollen conductas que respeten, aprecien y acepten las 24 diferencias, y así mismo, faciliten su enseñanza teniendo en cuenta las diferencias.

Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas se refieren a todas aquellas prácticas que se realizan en las aulas de clases las cuales se encargan de aquellas actividades realizadas dentro o fuera de las aulas y estas son las que gestionan la participación de todos los estudiantes. Por lo anteriormente expuesto se deduce que las estrategias y metodologías serán la base que dejen entrever cuan inclusiva es un aula de clases.

Se explica también que desarrollar un currículo flexible es fundamental porque ayuda a responder a cada una de las necesidades educativas especiales y define las características socioculturales de cada uno de los estudiantes, entonces, se establece que su importancia radica en realizar dichas adaptaciones y por ende la planificación del trabajo.

Según Mendoza (2018) la evaluación es otro aspecto esencial de las prácticas inclusivas y debe reunir ciertas características: es un proceso continuo, diversificado y flexible, en el que participan el docente y el estudiante; enfatiza el carácter cualitativo y multidimensional; se realiza a través de tareas realistas, contextualizadas, relevantes, cuyos resultados permiten valorar y regular el proceso educativo. (p.39)

Por tanto, una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, con el fin de que desarrollen sus potencialidades, se sientan acogidos, seguros y alcancen el éxito. La finalidad de la inclusión es garantizar una educación de calidad para todos, prestando especial atención a aquellas personas o grupos excluidos o en mayor riesgo de ser marginados o de tener rendimientos menores a los esperados.

La atención educativa a las personas con discapacidad caracterizada por etiquetamientos provocados por falsas creencias, han encausado la educación especial hacia la segregación en la dinámica educativa de la institución, subestimando sus capacidades al utilizar un currículo de nivel muy inferior de competencias.

¿Porque son importantes las prácticas inclusivas?

Las prácticas inclusivas utilizan la diversidad como un recurso que beneficia el proceso de enseñanza en el aula, aunque se centran en los colectivos más desfavorecidos proporcionando una educación de mayor calidad. Las IP son sensibles al contexto, es decir, se implementan de acuerdo a las necesidades del grupo, por lo que desde este enfoque hablamos de lo que es adecuado o no, porque lo que funciona para un grupo puede funcionar para otro inválido (Barrera, Cedilloa, & Contreras, 2017).

Objetivo

Objetivo general

Diseñar talleres de sensibilización y capacitación sobre prácticas inclusivas efectivas para los docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.

Metas de atención

Los talleres están dirigidos a la comunidad educativa Francisco José Pólit Ortiz

Actividades a desarrollarse

Se diseñarán 5 talleres vivenciales, en donde participarán todo el personal educativo mediante los meses de octubre a diciembre con un tiempo de 60 minutos.

Estrategias

Se emplearán metodologías de trabajo en equipo y participación individual para el desarrollo de los talleres vivenciales.

Recursos

Recursos Humanos

- Docentes
- Facilitador
- Psicólogo

Recursos Materiales

- Pizarra
- Proyector
- Salón audiovisual
- Hojas

- Power Point
- Papelógrafo
- Resma de hojas

Forma de financiamiento

Financiado por el maestrante.

Presupuesto.

Los talleres serán autofinanciados y necesitando los siguientes elementos:

CANTIDAD	DESCRIPCION DE INSUMOS	VALOR O PRECIO.
1	Resma papel A4	\$4.00
5	Papelógrafos	\$1.25
10	Hojas de colores	\$2.00
32	Lápices	\$8.00
32	Cartulinas	\$3.00
32	Esferos	\$4.00
5	Vendas	\$4.00
5	Reglas	\$5.00
VALORES TOTALES		\$31.25

Evaluación

Se evaluará mediante un informe de progresos.

Cronograma de talleres de sensibilización y capacitación sobre prácticas inclusivas efectivas

ACTIVIDADES	OBJETIVO - META	ESTRATEGIA	OCT.				NOV.				DIC.				DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
PROPUESTA: “POR UNA COMUNIDAD INCLUSIVA”	Diseñar talleres de sensibilización y capacitación sobre prácticas inclusivas efectivas para los docentes de la Unidad Educativa Francisco José Pólit Ortiz.	Recopilación de información, detección de necesidades en la institución educativa.			X											Propuesta
TALLER 1	“¿Cómo volver más inclusiva nuestra institución?”	Comprender el significado de la exclusión y las razones más comunes para el rechazo a lo diferente.				X										Propuesta
TALLER 2	“¿Qué podemos hacer nosotros para	Proponer medidas conjuntas para					X									Propuesta

No. Taller	Nombre del taller	Objetivo del taller	Actividades a realizar	Tiempo	Medios y Materiales
1	“¿Cómo volver más inclusiva nuestra institución?”	Comprender el significado de la exclusión y las razones más comunes para el rechazo a lo diferente.	<p>Actividad de inicio.</p> <p>Dinámica: Nos agrupamos para conocernos Descripción: Colocamos a un docente en frente del grupo, pedimos que diga una prenda específica de sus compañeros para que se puedan juntar. Ejemplo: Se juntan los docentes que tienen lentes, se agrupan los que les gusta el ceviche. Reflexionamos: 1. ¿Estuviste en algún grupo, o no te tocó ninguno? 2. ¿Cómo te sentiste al ver que a otros les gusta algo que a ti no? 3. ¿Qué pregunta incluyó a todos? 4. ¿Te gustó conocer los gustos de otros, aunque no sean los tuyos?</p> <p>Concluyendo comentamos: No es malo ser diferente, sino que nos traten diferente.</p> <p>Actividad: Diferentes Descripción: Colocamos en la pizarra imágenes de comunidades como: chinos, árabes, negros, gringos, ancianos, discapacitados, etc. Pedimos que digan en que se diferencian, y en que se parecen. Reflexión: ¿Qué vemos en las imágenes? ¿Por qué serán tan diferentes? ¿Será malo ser diferente, nos hará incapaces? ¿Conoces alguna persona que está ahí? Si no las conocemos, nos basamos en estereotipos.</p> <p>Desarrollo Técnicas: “Prácticas Inclusivas”</p>	60 minutos	Hojas de colores papelote Lápiz Imágenes de grupos de gente diferente

Descripción: Se realiza una línea en medio del aula, se pide que cada vez que se haga una pregunta salten a la derecha para decir si o a la izquierda para decir no.

1. ¿El colegio tiene rampas para niños con silla de ruedas?
2. Me gusta hacer trabajos en grupo.
3. Ayudo a un niño nuevo en su tarea.
4. Los alumnos diferentes deben aprender cosas diferentes a mí.
5. Apoyo a un compañero si no sabe la tarea.
6. Me enseñaron otras culturas.
7. Exponemos nuestros trabajos en la pared.
8. El profesor escucha mis ideas.
9. El profesor me ayuda cuando lo necesito.
10. Me gustan las normas del aula.
11. Mis compañeros ponen apodos a otros niños.
12. Cuando estoy triste, nadie me pregunta como estoy.
13. En el recreo los niños molestan a otros.
14. El profesor soluciona las peleas de mis compañeros.
15. Tengo técnicas para aprender.
16. Llegando a casa repaso lo que aprendí en clase.
17. Cuando me dejan tarea la dejo para el último día.

Reflexionamos:

1. ¿Si nuestro colegio tuviera mejores condiciones para niños con discapacidad, sería mejor?
2. ¿Los niños nuevos se integran bien?
3. ¿Apoyar a nuestros compañeros nos harán mejor?
4. ¿Tienen ideas para mejorar el colegio?

Cierre

Evaluación Presentamos dos cajas con títulos que dicen “si me gusto” y “no me gusto” Se les entrega a los niños dos hojas en las que escribirán que les gusto y que no, luego las pondrán en cada respectiva caja.

No. Taller	Nombre del taller	Objetivo del taller	Actividades a realizar	Tiempo	Medios y Materiales				
2	“¿Qué podemos hacer nosotros para incluir a todos y todas?”	Proponer medidas conjuntas para lograr la sensibilización de todos los compañeros del centro	<p>Actividad de inicio Ejercicios: “Radiación en Springfield” Objetivo: Formar grupos Descripción: Comenzamos narrando una historia: Una mañana en el pueblo Springfield, Bart, Nelson, etc. Se encuentran en clase, de pronto se oye la sirena de la planta nuclear, la radiación nos convierte en mutantes... Nos unimos de 2 por las orejas, nos unimos de 3 por los pies, de 5 por los codos</p> <p>Desarrollo</p> <p>Ejercicio: “Solucionamos conflictos” Descripción: Mostraremos casos en los que debe identificar las actitudes y buscar soluciones. En el patio hay dos grupos que desean jugar, uno básquet y otro partido, todos quieren jugar ese día.</p> <p>Competencia Los dos quieren que se haga lo que ellos piden.</p> <table border="1"> <tr> <td>Competencia Los dos quieren que se haga lo que ellos piden.</td> <td>Nadie acepta que uno juegue. ¿Qué pasará si todos los días tienen la misma discusión?</td> </tr> <tr> <td>Acomodación Uno acepta las condiciones del otro.</td> <td>Discuten mucho y un grupo decide no jugar y darle al otro grupo. ¿Los dos grupos estarán contentos? ¿Estará resuelto el problema para siempre?</td> </tr> </table>	Competencia Los dos quieren que se haga lo que ellos piden.	Nadie acepta que uno juegue. ¿Qué pasará si todos los días tienen la misma discusión?	Acomodación Uno acepta las condiciones del otro.	Discuten mucho y un grupo decide no jugar y darle al otro grupo. ¿Los dos grupos estarán contentos? ¿Estará resuelto el problema para siempre?	60 minutos	Cartulina Plumones Tarjetas de colores
Competencia Los dos quieren que se haga lo que ellos piden.	Nadie acepta que uno juegue. ¿Qué pasará si todos los días tienen la misma discusión?								
Acomodación Uno acepta las condiciones del otro.	Discuten mucho y un grupo decide no jugar y darle al otro grupo. ¿Los dos grupos estarán contentos? ¿Estará resuelto el problema para siempre?								

<p>Renuncia. Nadie quiere que gane el otro así que ninguno gana.</p>	<p>Los grupos dicen porque deben jugar ellos. Deciden que nadie jugará ese día. ¿Con eso se ha solucionado el problema?</p>
<p>Colaboración Los grupos cooperan para encontrar una solución</p>	<p>Después de comunicar sus preferencias, acuerdan un horario de juego, un día uno y el otro el siguiente. ¿Se habrá solucionado el problema? ¿Podemos solucionarlo de otra manera?</p>

Reflexionamos:

1. Pensemos en problemas que nos pasan en clase a diario, ¿Cómo lo solucionaríamos ahora?
2. ¿Cómo enseñamos a otros a solucionar sus problemas?

Cierre

Evaluación: “El semáforo” Pedimos que levanten una cartulina sobre el taller roja (no les gustó), amarilla (algo) o verde (nos gustó mucho).

No. Taller	Nombre del taller	Objetivo del taller	Actividades a realizar	Tiempo	Medios y Materiales				
3	“Trata a los demás como te gustaría que te traten”	Desarrollar lazos de amistad entre todos	<p>Actividad de Inicio Dinámica: “Formando Parejas” Descripción: Se pegan palabras en la espalda de cada docente, deben buscar su par pero solo deben hablarse al oído del otro, levantar la mano si encuentran a su compañero.</p> <p>Desarrollo Dinámica: ¿A ti te gustaría? Descripción: Se entregará un papel a todos y se pedirá que escriban el nombre de un compañero y que digan que quieren que hagan ellos. Ejemplo: Yo María quiero que Pablo ladre como perro. Todos introducen el papel en una caja y el docente sacará el papel y pedirá que el docente que escribió haga lo buscaba que su compañero haga.</p> <p>Reflexionamos: ¿Creen que fue un poco vergonzoso al realizarlo en frente de todos? ¿Cómo te sentiste al saber qué harías la actividad que propusiste para tu compañero? ¿Por qué escogieron</p> <p>Cierre Evaluación Cada docente con un bolígrafo pondrá una X al cuadro que crea conveniente.</p> <table border="1"> <tr> <td>APRENDI</td> <td>Mucho</td> <td>Poco</td> <td>Nada</td> </tr> </table>	APRENDI	Mucho	Poco	Nada	60 minutos	Hojas Marcadores Bolígrafos
APRENDI	Mucho	Poco	Nada						

No. Taller	Nombre del taller	Objetivo del taller	Actividades a realizar	Tiempo	Medios y Materiales
4	“Cambiando nuestras actitudes”	Lograr que los docentes diferencien las actitudes positivas de las negativas a través de la reflexión y modifiquen su comportamiento.	<p>Actividad de inicio</p> <p>Dinámica: El tesoro escondido</p> <p>Tema del taller: Trabajamos mucho mejor en equipo.</p> <p>Antes de iniciar el juego se les indica los lugares de la I.E. (patio) que se va a utilizar, el tiempo y el respeto entre los demás Se esconde un objeto (tesoro) en el patio de la I.E. se les pide que se agrupen de dos, uno de los integrantes guía a su compañero a encontrar el tesoro escondido, su compañero debe hacerlo con los ojos vendados, una vez terminado el tiempo se invierten los papeles.</p> <p>Reflexionamos:</p> <p>¿Lograron encontrar el tesoro escondido?</p> <p>¿Quién encontró el tesoro escondido?</p> <p>¿Les fue fácil encontrar el tesoro escondido?</p> <p>¿Cómo equipo que dificultades tuvieron?</p> <p>¿Crees que te hubieras demorado más, sino tuvieras un compañero que te guie?</p> <p>¿Te pareció interesante trabajar con alguien más?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se presenta en un papelógrafo la siguiente historia: Ultimo plato de comida Un comedor popular se encuentra en un problema al ver que solo les queda un plato de comida y dos niños (niño y niña), pero deciden darle el plato al niño y a la niña té, una fruta y un pan con mantequilla.</p> <p>Reflexionamos:</p> <p>¿Por qué le habrán dado la comida al niño?</p> <p>¿Crees que fue justo?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se sentirá la niña?</p> <p>¿Te gustaría que te traten a ti de diferente manera?</p> <p>¿A partir de hoy estarías dispuesto a tratar mejor a los demás?</p>	60 minutos	Objetos Vendas Papelógrafos Marcadores

Cierre

Se cierra fortaleciendo las siguientes ideas: ¿Qué acciones crees que deberías evitar? Debemos hacer respetar nuestros derechos y ser tratados igual.

No. Taller	Nombre del taller	Objetivo del taller	Actividades a realizar	Tiempo	Medios y Materiales
5	“Trabajamos mucho mejor en equipo”	Lograr que los docentes reconozcan las diferentes habilidades que poseen y valoren las habilidades de las demás personas.	<p>Actividad de inicio</p> <p>Dinámica: Construir formas</p> <p>Descripción: Construcción de formas con el cuerpo.</p> <p>Desarrollo: Ponemos música y pedimos a los maestros que se distribuyan por el aula, luego que se detengan y formen un triángulo con la nariz, como si tuvieran un lápiz, con el codo un cuadrado, con la rodilla un pentágono, con un pie un círculo.</p> <p>¿Cómo se sintieron al formar las figuras geométricas?</p> <p>¿Cómo lograron hacerlo en menos tiempos?</p> <p>¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron?</p> <p>¿Alguien se ha sentido excluido?</p> <p>Construcción</p> <p>Los valores</p> <p>Se agrupa en 4 grupos. A cada grupo se le asigna un nombre: - valores - antivalores Cada grupo tendrá que realizar una sopa de letras en un papelógrafo con el respectivo nombre que se le ha asignado. Cada grupo tiene que intercambiar su sopa de letra y resolver lo que le toca. El grupo que termine primero esperará que todos los grupos terminen. El facilitador realiza las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué problemas tuvieron en grupo?</p> <p>¿Crees que fue importante trabajar en equipo?</p>	60 minutos	Papelógrafos Marcadores Regla

¿Cómo mejorarías los problemas que surgieron en tu grupo?
¿Te parece importante trabajar en equipo?

Cierre

Reflexionamos sobre lo importante que es trabajar en equipo.
Valoramos las habilidades que poseen cada uno de los integrantes

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

