

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN,  
DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

**La Motivación y su influencia en la Cultura lectora en el área de lenguaje  
de los estudiantes de Básica Superior**

Autor:

**Lic. Evelyn Teolinda Cuenca Gómez**

Director:

Msc. Castro Castillo Graciela Josefina

*Milagro, 2022*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabrizio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Evelyn Teolinda Cuenca Gómez** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección E Innovación de los centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de agosto 2022

**Evelyn Teolinda Cuenca Gómez**

**0920458973**

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Castro Castillo Graciela Josefina** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Evelyn Teolinda Cuenca Gómez**, cuyo tema es **La Motivación y su influencia en la Cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de Básica Superior**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado de Magíster en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección E Innovación de los Centros Educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de agosto 2022

**Msc. Castro Castillo Graciela Josefina**

**0917037533**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por LIC. CUENCA GOMEZ EVELYN TEOLINDA, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA CULTURA LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	39.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>98.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Excelente</b>



Firmado electrónicamente por:  
**MANUEL DE JESUS  
RONDAN ELIZALDE**

**Ph. D. RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**XIOMARA LETICIA  
ZUNIGA  
SANTILLAN**

**Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA  
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**CARLOS LEONIDAS  
YANCE CARVAJAL**

**Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

**Este trabajo de investigación se lo dedico a mi vocación, el cual es ser maestra, puesto que ha sido el impulso para seguir capacitándome y preparándome. Encontrar lo que nos hace feliz, satisface nuestro diario vivir, es un privilegio que no cualquiera tiene, por lo tanto, viva cada docente en cada rincón de este mundo que ama lo que hace y disfruta el verse reflejado en cada niño, adolescente y joven.**

**No hay nada que gratifique más al docente que ver a sus estudiantes convertirse diariamente en gente de bien.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco principalmente al Creador, ser sobrenatural el cual sustenta mi espíritu, así como el conocimiento lleva mi mente a la creatividad.**

**A mi esposo que ha respondido favorablemente a mis necesidades de seguridad y por motivarme a ser una mujer competente en muchas áreas de mi vida, tus oraciones las valoro.**

**A mis pequeños hijos, Ariella y Gabriel, quienes han sido mi apoyo por su buen comportamiento, ya que su independencia y responsabilidad me han permitido continuar con mi formación profesional.**

## Resumen

La Unidad Educativa Ancón, ubicada en la Parroquia Pascuales de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, presenta un problema relacionado con la cultura lectora en los estudiantes de la institución, este factor es la respuesta de la motivación que tanto familiares y docentes estimulan en ellos, frente a esto, el estudio plantea como objetivo: fundamentar en qué medida la motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la institución en mención, es importante destacar que se planteó una hipótesis correlacional que marca la relación entre la motivación y la cultura lectora, dando paso a una metodología de investigación cuyo enfoque es cuantitativo, con diseño correlacional, exploratorio y transversal. Los métodos teóricos fueron los inductivos, deductivos, lógico y matemático; mientras que los empíricos llevaron a la aplicación de técnicas como la encuesta, diseñada bajo una escala de Likert, respetando cada una de las variables y sus dimensiones, para la formulación de preguntas que proporcionen datos concretos que permitan un análisis real de las causas de la problemática del proyecto, por lo que se requirió definir la población, la misma que estuvo integrada por los estudiantes de Básica Superior, dando como resultado un cálculo muestral de 116. Los resultados obtenidos en las pruebas de hipótesis demostraron que la relación directa entre la motivación y la cultura lectora es alternativa, llevando a concluir que, la motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones sustentadas en la disección que conllevó este trabajo investigativo.

Palabras claves: motivación, cultura lectora, ambiente familiar e incentivos.

## Abstract

The Ancón Educational Unit, located in the Pascuales Parish of the city of Guayaquil, Guayas Province, presents a problem related to the reading culture in the students of the institution, this factor is the response of the motivation that both family members and teachers stimulate in them, against this, the study proposes as an objective: to substantiate to what extent motivation influences the reading culture in the language area of the students of the institution in question, it is important to highlight that a correlational hypothesis was proposed that marks the relationship between motivation and reading culture, giving way to a research methodology whose approach is quantitative, with a correlational, exploratory and transversal design. The theoretical methods were inductive, deductive, logical and mathematical; while the empirical ones led to the application of techniques such as the survey, designed under a Likert scale, respecting each of the variables and their dimensions, for the formulation of questions that provide concrete data that allow a real analysis of the causes of the problem of the project, for which it was required to define the population, the same one that was integrated by the students of Upper Basic, resulting in a sample calculation of 116. The results obtained in the hypothesis tests showed that the direct relationship between motivation and the reading culture is alternative, leading to the conclusion that motivation influences the reading culture in the language area of the students of the "Ancón" Educational Unit. Finally, the conclusions and recommendations based on the dissection that led to this investigative work are presented.

Keywords: motivation, reading culture, family environment and incentives.

## Índice / Sumario

CAPÍTULO I: El problema de la investigación.....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2 Delimitación del problema .....	4
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Preguntas de investigación.....	5
1.5 Determinación del tema.....	5
1.6 Objetivo general.....	6
1.7 Objetivos específicos .....	6
1.8 Hipótesis .....	7
1.9 Declaración de las variables (Operacionalización).....	8
1.10 Justificación .....	14
1.11 Alcance y limitaciones.....	15
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	19
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....	35
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	35
3.2 La población y la muestra .....	36
3.2.1 Características de la población .....	36
3.2.2 Delimitación de la población.....	37
3.2.3 Tipo de muestra.....	37
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	38
3.2.5 Proceso de selección de la muestra .....	39
3.3 Los métodos y las técnicas.....	39

3.4 Procesamiento estadístico de la información.....	40
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	41
4.1. Análisis de los Resultados .....	41
4.2 Interpretación de los resultados.....	55
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63

## Introducción

La Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2022-2023, evidencia como se ha incrementado el problema relacionado con la cultura lectora en el área de Lenguaje de los estudiantes de Básica Superior, la misma que es el reflejo de una débil motivación que no logra despertar el interés por leer y enriquecerse de los conocimientos que nos proporcionan las variedades de textos.

El estudio que se presenta está ordenado por capítulos, en ellos se exponen los pasos que se siguieron para corroborar y probar o no los supuestos investigativos en relación a la problemática planteada, a continuación, se expone el contenido de cada capítulo.

El primer capítulo presenta planteamiento, delimitación y formulación del problema, asimismo se presentan las preguntas de la investigación y la determinación del tema que explicará la relevancia del mismo, a continuación, se presentan los objetivos que permite conocer hacia donde apunta este trabajo; se presentan también las hipótesis o supuestos estructurados a partir de los primeros datos conseguidos en este trabajo que exigen la correlación de variables, por consiguiente, se muestran las variables y el cuadro de operacionalización el cual es una estructura lógica de la información recopilada, la misma que facilita la elaboración de preguntas para la encuesta; la justificación presenta la relevancia del tema, así como la factibilidad de la misma, culminando con el alcance y limitaciones del proyecto.

En el segundo capítulo se presenta el desarrollo teórico de la investigación, para ello se ha considerado un Marco Teórico que se desglosa en antecedentes referenciales que permitieron obtener la información previa de otros trabajos y a continuación el fundamento teórico donde se plantean las diferentes teorías que soportan cada una de las variables con sus dimensiones que surgieron de un conocimiento basado en la observación del medio.

En el tercer capítulo contiene la investigación es de Diseño Metodológico, el mismo que tiene un Enfoque Cuantitativo, esto se debe a las hipótesis que se plantean y a la necesidad de correlacionar las variables que se encuentran en ellas llevan al uso de estadísticas inferenciales; además, de exponer como técnica a la encuesta. Presenta la población, la delimitación de la muestra usada en este estudio y termina con los métodos de investigación.

El cuarto capítulo permitió la descripción de los resultados de la encuesta, las tablas con los porcentajes obtenidos como respuesta y el análisis correspondiente de cada gráfico, acompañado por presentación de la contrastación de las hipótesis planteadas específicas y la general, donde se expone el análisis profundo de resultados, es decir la motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

Finalmente, el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones resultantes de este estudio, las mismas que tienen una estrecha relación con los objetivos, las interrogantes e hipótesis propuestas en esta investigación.

## CAPÍTULO I: El problema de la investigación

### 1.1 Planteamiento del problema

La Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, durante el inicio del período lectivo 2022-2023 evidencia como se ha incrementado el problema relacionado con la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de Básica Superior, la misma que es el reflejo de una débil motivación que no logra despertar el interés por leer y enriquecerse de los conocimientos que nos proporcionan las variedades de textos.

Las herramientas y las estrategias de enseñanza de la lectura, han cambiado a través del tiempo, una de las más utilizadas es la famosa lectura veloz, esta exige que el estudiante tenga o consiga un ritmo de lectura que denote un gran dominio en velocidad; sin embargo, no siempre es la mejor opción, esto ha llevado a que muchos estudiantes lean de forma rápida, sin alcanzar una comprensión aceptable de lo que leen.

La empatía lectora puede determinar la disposición y tiempo que dedica el lector a los diversos temas que ofrece un texto, lo lamentable es observar que los estudiantes de Básica Superior no logran esa conexión, esta reacción en muchas ocasiones suele ser una respuesta a una selección de temas que no despierta en ellos el interés y el deseo por leer, debido a que los mismos han sido escogidos en relación a intereses de los docentes y no los colegiales no encuentran vinculación con sus preferencias.

La lectura es una de las actividades que generan un desarrollo cognitivo de alto nivel; por ello, los centros educativos en países centran su atención en el desarrollo de la cultura lectora; sin embargo, no siempre se lo logra, existen ocasiones en que el dominio de significados es tan débil que lleva a que los niños tengan un vocabulario pobre o débil, lo que influye en el momento de llevar a cabo las actividades de lectura, eso genera poco interés en los estudiantes.

En internet se puede investigar sobre los países que destacan en sus horas dedicadas a la lectura en ellos se menciona de América a: México, Argentina, Venezuela y Estados Unidos, no obstante, en la Tercera Evaluación de Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), la misma que evalúa los niveles de aprendizaje y comprensión lectora de países de América Latina y resalta en los primeros lugares a Brasil, Costa Rica y Perú, con resultados por encima de la media.

Las instituciones educativas tienen la oportunidad de hacer algo para mejorar los hábitos lectores, ya que los educandos pasan gran tiempo en las aulas, por otro lado, la familia debe incluirse en esta labor de educar, por lo tanto, si este ambiente familiar no apoya o incentiva la lectura, será obvio que los adolescentes no muestren interés por la lectura, lo que se evidenciará en el aprovechamiento y comportamiento que estos tengan en el aula de clases. Durante la pandemia COVID 19, los incentivos lectores recayeron en el ambiente familiar, evidenciando la dura tarea del educador para cultivar esta cultura.

## **1.2 Delimitación del problema**

La investigación se realizará en la “Unidad Educativa Ancón” ubicada en la provincia de Guayas, cantón Guayaquil parroquia Pascuales en la Urb. Beata Mercedes Molina, Avenida del Cobre, en la región costa del país Ecuador. La línea de Investigación es Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad. Esta investigación es de campo educativo de interés de toda la comunidad formativa y se aplicará a los estudiantes del nivel de Básica Superior de la institución antes mencionada.

## **1.3 Formulación del problema**

La investigación planteó como pregunta central del problema, la siguiente: ¿En qué medida la motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023? Además, se llevó a cabo un análisis de las categorías o dimensiones que afectan a las variables de estudio, lo que permitió diseñar o proponer

preguntas investigativas que sirvieron de directrices sobre el problema mencionado.

#### **1.4 Preguntas de investigación**

Las preguntas de investigación son:

- ✓ ¿Cómo las estrategias lectoras influyen en la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023?
- ✓ ¿De qué manera la selección de temas incide en la empatía lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023?
- ✓ ¿En qué medida el tiempo de lectura incide en el dominio de significados en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023?
- ✓ ¿Cómo el ambiente familiar influye en los incentivos lectores en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023?

#### **1.5 Determinación del tema**

En la actualidad se requiere que los estudiantes fortalezcan todas habilidades cognitivas que se desarrollan a través de la lectura, empezando por la comprensión y empatía de lo que se lee, el dominio de significados que no es otra cosa que gozar de un vocabulario amplio y los incentivos lectores que pueden ofrecer tanto en el medio escolar como los familiares del adolescente, unidad de análisis.

Los estudiantes a nivel nacional a causa de la pandemia mundial Covid-19 han sufrido un retroceso en la educación en especial en las asignaturas básicas, crear una cultura lectura se vuelve imprescindible para alcanzar estándares escolares

aceptables. Los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa Ancón no han podido mitigar en su totalidad los efectos provocados por esta emergencia sanitaria a pesar de su disposición y esfuerzo por continuar con sus clases en modalidades nuevas, como lo fue la educación en línea a través de plataformas virtuales y revisión parciales o quimestrales de portafolios, de ahí que, tienen mucho trabajo para consolidar en lo posible lo que no se alcanzó durante los dos años lectivos anteriores.

La finalidad de este trabajo de investigación es que los docentes puedan distinguir las bondades de crear una cultura lectora en los educandos por otra parte la necesidad de motivarlos a través de estrategias lectoras, selección de temas atractivos, tiempos de lectura y por supuesto la intervención de los padres al crear el ambiente familiar idóneo para desarrollar este buen hábito.

### **1.6 Objetivo general**

Fundamentar en qué medida la motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023, a través de un estudio metodológico de enfoque cuantitativo, para el diseño de una posible propuesta que dé solución a la problemática.

### **1.7 Objetivos específicos**

- ✓ Indagar de qué forma las estrategias lectoras influyen en la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.
- ✓ Investigar de qué manera la selección de temas incide en la empatía lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

- ✓ Establecer en qué medida el tiempo de lectura incide en el dominio de significados en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.
- ✓ Explorar cómo el ambiente familiar influye en los incentivos lectores en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

## 1.8 Hipótesis

### Hipótesis General

La motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

### Hipótesis Específicas

Las estrategias lectoras influyen en la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

La selección de temas incide en la empatía lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

El tiempo de lectura incide en el dominio de significados en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

El ambiente familiar influye en los incentivos lectores en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

### **1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)**

El objetivo central de la investigación exigió un análisis profundo sobre la relación de las variables, de esa manera se planteó como Variable Independiente la Motivación y como Variable Dependiente la Cultura Lectora, pero es importante agregar que la unidad de análisis recayó en los estudiantes de básica Superior de la Unidad Educativa Ancón.

**Variable Independiente:** La Motivación

**Variable dependiente:** Cultura Lectora

Cada variable de estudio presenta sus dimensiones o categorías, tal como se describen:

#### **Dimensiones o categorías de la Variable Independiente:**

- Estrategias lectoras
- Selección de temas
- Tiempo de lectura
- Ambiente familiar

#### **Dimensiones o categorías de la Variable Dependiente:**

- Comprensión lectora
- Empatía lectora
- Dominio de significado
- Incentivos lectores

Las dimensiones se obtuvieron de un análisis a través de la herramienta árbol del problema y contribuyó al enlazar cada parámetro o categoría con las teorías que sustentan el estudio.

## Operacionalización de las Variables

Tabla 1.- Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  La Motivación	La motivación es el estímulo hacia la lectura en el que se promueven actitudes que motiven en un lector la sensación y creencia de que leer es entretenido, que es útil y que se tienen las capacidades para realizar esta labor (MINEDUC de Chile, 2021).	Estrategias Lectoras	Nivel de la lectura oral de los estudiantes.	Cuando usted lee, el respeto por los signos de puntuación es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	Técnica de la Encuesta  Instrumento: Cuestionario
			Grado de aplicación del Refuerzo a la lectura	Según sus periodos de clases, el tiempo que el docente de lengua designa para reforzar la lectura, es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
			Nivel de estrategias aplicadas a la lectura	A parte de la lectura oral y comprensiva que aplica el docente de lengua, el uso de otras estrategias relacionadas con la lectura, es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
		Selección de temas	Nivel de satisfacción de los estudiantes al recibir las lecturas	La satisfacción que tiene usted con las lecturas que selecciona su docente de lengua, es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa	

			que se aplican en clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Ancón de Guayaquil	
		Tiempo de lectura	Número de temas de lecturas de preferencia que el estudiante tiene.	<p>La variedad de temas de lecturas que tiene usted al momento de escoger un texto, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
			Número de estudiantes que dedican tiempo de lectura, además de los textos escolares.	<p>La cantidad de textos o lecturas que usted lee en la semana además de los textos escolares, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
		Ambiente Familiar	Nivel de compromiso escolar de los padres	<p>El interés de su entorno familiar por su desempeño académico, lo considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Indeciso</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
			Grado en que el ambiente familiar se ha convertido en un elemento motivacional para la lectura	<p>La cantidad de actividades en que su familia promueve la lectura a su crecimiento intelectual, lo considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indeciso</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Ancón de Guayaquil	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Cultura Lectora	La cultura lectora es el ejercicio habitual de los leyentes en los que se puede incluir conductas, acciones, intercambio de ideas en torno a la participación activa del lector.	Comprensión lectora	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	La comprensión que usted tiene al momento de leer una lectura nueva, es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	Técnica de la Encuesta  Instrumento: Cuestionario
		Empatía lectora	Grado de dificultad de los textos que selecciona el docente de lenguaje para desarrollar la habilidad lectora en sus estudiantes	Los textos que selecciona su docente de lenguaje para promover su habilidad lectora, poseen una dificultad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Indeciso</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
			Grado en que los estudiantes demuestran una empatía lectora	En el salón de clases, cuando el docente solicita voluntariamente que algún estudiante lea, las veces que participas, es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
		Dominio de significados	Número de estudiantes que denotan habilidades de redacción	Cuando sus docentes le piden que haga una redacción, la cantidad de palabras y velocidad al redactar, es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Media</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Ancón de Guayaquil	
			Número de estudiantes que domina significados de palabras	<p>El dominio de significados o definición de palabras cuando usted lee un texto nuevo, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	
		Incentivos lectores	Grado en que el docente aplica incentivos para la lectura	<p>Los incentivos lectores despiertan el interés por la lectura a través de estrategias, las veces que su docente de lenguaje los usa, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto</li> <li>• Alto</li> <li>• Indeciso</li> <li>• Bajo</li> <li>• Muy bajo</li> </ul>	Estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Ancón de Guayaquil	

Elaboración propia

## 1.10 Justificación

Este tema se justifica debido a que los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Ancón han presentado durante el primer parcial del presente año lectivo 2022-2023, dificultades para el desarrollo de actividades que implican la lecto-escritura como base fundamental para la comprensión y desarrollo de las mismas. La pandemia Covid-19 llevó al mundo a cambios y adaptaciones curriculares que no se vieron venir, todas las instituciones educativas han trabajado desde su realidad y entorno, sin embargo, se ha hecho notorias las falencias ya existentes como lo es, la falta de una cultura lectora.

La importancia de esta investigación radica en que, permitirá conocer las razones de la deficiente cultura lectora en los estudiantes de Básica Superior de la institución en estudio, identificando las posibles causas, el mismo conocimiento aportará a encontrar soluciones de la problemática presentada.

Esta investigación proveerá información que contribuirá para que los directivos y docentes del plantel puedan tomar decisiones en cuanto a las planificaciones y estrategias aplicadas relacionadas con la lectura. Los educadores trabajan para desarrollar las destrezas de sus estudiantes y el no tener hábitos lectores afectará la autoestima y consecuentemente el rendimiento escolar.

La realización de esta investigación es factible, porque es una problema presente y real en los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, la información necesaria para el desarrollo y continuidad de los procesos de este trabajo están disponibles al investigador, además del área de Lengua y Literatura es de interés esencial para otras ciencias, ya que la comprensión lectora es la base para acceder a la información y datos que nos proporcionan libros, enciclopedias, artículos, instrucciones y problemas planteados.

La malla curricular según los niveles educativos propone las horas

asignadas para Lenguaje y Literatura, en la que está incluida la lectoescritura, es evidente que el Ministerio de Educación otorga mayor carga horaria a esta materia por la misma relevancia que tiene el aprenderlo y dominarlo. Los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Ancón participan de las actividades propuestas por sus docentes, ellos a pesar de leer y escribir de forma regular, no discriminan de forma adecuada las consignas que se dan al momento de realizar un trabajo. Los educandos muestran poco interés a las lecturas o realizan sus actividades sin el cumplimiento de los procesos detallados.

### **1.11 Alcance y limitaciones**

El MINEDUC, explica a través de sus propuestas curriculares lo que desea alcanzar en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, mencionando que:

“Su aporte en el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, al estimular la inteligencia lingüística, el enriquecimiento del vocabulario y de su capacidad para establecer relaciones lógicas de diverso tipo entre nociones y conceptos. Así mismo, captar los contenidos textuales favorece la adquisición de habilidades cognitivas tales como el inferir, analizar y sintetizar” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Todos los docentes del área de lenguaje deben planificar sus periodos de clases basados en el Currículo según sea el nivel educativo con el que trabaja, en estos proyectos educativos se observa el aporte que se desea alcanzar como lo es el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos, resaltando que la lectura contribuye al incremento de las destrezas de análisis, síntesis, inferencias, etc., es decir ya hay alcances desde la misma preparación de las clases si es que los maestros de este dominio toman en cuenta los parámetro y los objetivos que ofrece esta macro planificación curricular.

El MINEDUC ha creado el programa “Yo leo” el cual tiene el propósito de fortalecer las habilidades del lector en los planteles educativos, fomentar el hábito lector desde varias actividades creativas y alcanzar algunos fines cognitivos entorno a la lectura. Se involucra en este planteamiento a estudiantes, padres de familia, administrativos y por supuesto docentes. Este programa esta direccionado a la vez con los ideales expuestos por el Ministerio de Cultura y Patrimonio en el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”.

Las acciones de promoción del programa “yo leo” es multidisciplinar, se fomenta en favor del hábito lector, es decir, pueden crear textos cortos y elaborar eventos sobre géneros narrativos (ciencia ficción, terror, narrativa policial, etc.) en los que se resume la envergadura histórica y social de cada obra, sus temas relevantes, sus autores y construcción de tramas.

Una cultura lectora favorece a todas las áreas del saber, es por esta razón que una promoción apropiada puede despertar el afecto por cualquier tipo de lectura. Es factible entonces organizar eventos y promover información sobre grandes escritores en los campos de la matemática, la física, la astronomía, la química, la biología, la historia, la filosofía, la sociología, el deporte, la política, el periodismo, la música, la tecnología, el arte y el cine; recordando que uno de los fines fundamentales de los textos es compartir las percepciones y pensamientos de los autores.

El Plan lector es y la fiesta de la lectura son propuesta dentro de este planteamiento de “Yo leo”, el primero busca a través del docente destinar un tiempo diario de 30 minutos en el salón de clases para la lectura con la finalidad de crear una cultura lectora. En el libro escrito por William Beckmann titulado la auto-disciplina, traducido por Antonio Rodríguez indica que se necesitan aproximadamente 30 días para acostumbrarse a algo nuevo, aunque el cerebro humano a los 21 responde favorablemente a los estímulos que se les presenta pudiendo ser capaz de generar hábitos duraderos, he aquí la importancia del Plan lector. Y la fiesta de la lectura debe ser organizada por las instituciones educativas, la misma que están formadas por actividades novedosas con el fin de crear ambientes que fomenten el interés por leer

en los que participan los miembros de la comunidad educativa directa o indirectamente.

Las limitaciones que se presentan en la actualidad es el desconocimiento de la importancia de la lectura como base primordial para todos las competencias y, lamentablemente muchos docentes no planifican tomando en cuenta la relevancia de la misma, prefiriendo trabajar con planificaciones un tanto obsoletas en muchas ocasiones copiadas de años anteriores o de compañeros que no le dan trascendencia a la transversalidad de las áreas y de los conocimientos, en consecuencia, laboran aisladamente sin proyectarse al crecimiento particular de sus estudiantes, es decir, no planifican en base al nuevo alumnado y sus necesidades, dejando sin efecto la propuesta del Currículo del MINEDUC, ya que no discriminan la relevancia de la lectura en sus planes de trabajo.

## CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

### 2.1 Antecedentes

A continuación, se exponen los antecedentes referenciales que sustentan el presente trabajo de investigación:

“En el trabajo de tesis denominado: La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa, para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, de Tarrillo Asenjo, Jenny Maribel, 2019, el problema se enfoca en la institución educativa “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo en Perú, los ciudadanos adultos contagian a los estudiantes el desinterés por la lectura, afectando el comportamiento lector de los alumnos. El análisis del problema de investigación motiva plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa de José Leonardo Ortiz, 2018? El objetivo es establecer la relación entre la motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagrosa de José Leonardo Ortiz –2018. La metodología que se empleo es cuantitativa, de carácter descriptivo correlacional y con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 52 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Se concluyó según el resultado obtenido que, se acepta la hipótesis planteada al mismo tiempo, existe una relación alta significativa entre la motivación lectora y el desarrollo de los hábitos lectores en los alumnos de institución investigada, es decir los docentes deben tomar acciones de motivaciones para mejorar el hábito lector en los estudiantes de la institución. El aporte del estudio referenciado aportó sistematización de procesos, datos estadístico y valiosos criterios a partir de la realidad presentada.” (Tarrillo, 2019)

“En el trabajo de tesis denominado: Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”,

Matacoto, Yungay – 2016, para obtener el grado académico de: Doctor en Educación, de Alvarado Silva, Haydeé Luz, 2017, el problema analizado son los índices de repitencia en los estudiantes del quinto grado son nulos, debido a que han logrado el desarrollo de competencias y capacidades de “aprender a aprender”, los cuales se muestran en los indicadores de evaluación. El análisis del problema de investigación motiva plantear la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, ¿Yungay-2016? El objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria. Este estudio es una investigación cuantitativa; para contrastar las hipótesis establecidas se aplicó el método hipotético- deductivo, se empleó el tipo de estudio No experimental, y el diseño de investigación más apropiado fue la correlacional para determinar la relación entre las variables. Se seleccionó una población de 108 estudiantes del primero a quinto del nivel secundaria, de las cuales se eligió la muestra que estuvo conformado por 40 estudiantes del cuarto y quinto grado respectivamente, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta. Para determinar la relación que existe entre las variables, se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, y se diseñó el gráfico de diagrama de dispersión. Se concluyó que, existe una relación altamente significativa, con un valor  $r$  de Pearson  $r = 0.560$  entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” Matacoto- Yungay. El aporte del estudio referenciado presenta una problemática analizada desde sus efectos positivos, para que el modelo pueda ser replicado convenientemente a sus beneficiarios.” (Alvado, 2017).

## 2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

### La Motivación

Definiciones, conceptualizaciones y teorías

“La motivación es esencial para lograr un aprendizaje exitoso y ha sido identificada por muchos investigadores como la maquinaria del aprendizaje. Esta

influye en cómo los individuos actúan, piensan y sienten mientras aprenden” (Avello, 2020).

La motivación es un tema que despierta interés, ya que está relacionado en entornos educacionales como motor que impulsa empezar, prevalecer y terminar una fase escolar. Existen diversos estudios que tratan de explicar una definición apropiada, cómo conseguir su incremento y su conexión directa con el aprendizaje. Los adultos buscan las formas de animar a sus niños a alcanzar logros en la vida, los padres se vuelven promotores del bienestar de los pequeños, cuando empieza la edad escolar los diferentes ambientes en la que se desenvuelven los educandos deben ser estimuladores que promuevan los buenos hábitos.

Las nuevas metodologías de aprendizaje apuntan directamente al estudiante, presentan la trascendencia de las emociones en el desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos, remarcando la importancia del apoyo que debe brindarle la comunidad educativa, convirtiéndose esta en una estructura fundamental en todo proceso educativo del docente (Moreno & Rodríguez, 2018).

Al hablar de motivación es necesario conocer el desarrollo evolutivo de esta variable, ya que conforme el tiempo se ha apegado a diferentes factores, tales como: estímulo y activación, generadores de cambios. El ser humano movido por el instinto es un agente de estudio con un enfoque conductista, el que señala la satisfacción del ser humano alcanzados por la “motivación”.

Los alumnos requieren del estímulo de la motivación constante en cada uno de sus procesos educativos, tanto para los nuevos aprendizajes como para los futuros. La comunidad educativa debe aprender técnicas que despierten las ganas por conocer, muchas veces se precisa de un cambio del lenguaje, costumbres y planificación adecuada para lograr estos objetivos.

En la actualidad varios estudios permiten comprender que la efectividad de la adquisición de nuevos hábitos productivos en los estudiantes dependerá de la motivación, la misma que no recae solo en docentes, como antes se pensaba,

haciéndolo responsable exclusivo de la dinámica en el aprendizaje. “Junto con identificar otros actores relevantes hay una conceptualización diferenciada sobre qué significa motivar, cuándo es labor del docente y cuándo es labor de la familia” (Valenzuela & Muñoz, 2018).

Los educadores en los planteles tienen la responsabilidad de diagnosticar desde un punto de vista pedagógico a los estudiantes vulnerables y que muestran dificultad para la adquisición de hábitos educativos, presentando dentro de sus posibilidades el mayor esfuerzo en sus planificaciones y clases que respeten estas individualidades, comprometiendo a los familiares en el trabajo mancomunado por el bienestar del educando. “Se deben favorecer los climas emocionales positivos y optimistas donde el alumno se sienta tanto seguro como responsable, sin estar reñido con la debida exigencia, acompañado de espacios físicos calificados donde pueden reforzar la resiliencia de los centros escolares” (Noriega, 2020).

Una de las más destacada definición de la motivación es la de Núñez (2009) quien considera que: “La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”, traducido como, la motivación se convierte en la energía que permite establecer un comportamiento.

El docente debe concientizar y entender la educación futurista que desea alcanzar el MINEDUC para llevar a un nuevo nivel a la motivación enfocada en los trabajos que generen conocimiento, proyectándose a la adquisición de aprendizajes significativos para la vida. La motivación es una variable que tiene en sí su fundamento científico, sobre todo en la parte emocional de individuo, por lo tanto, su importancia en el ambiente educativo y familiar es de suma contribución para alcanzar nuevos dominios.

“Los psicólogos que estudian la motivación han identificado dos formas de conducta. La conducta intrínsecamente motivada es la que lleva acabo por sí misma, por el placer que produce, por el sentimiento de satisfacción que despierta en el sujeto. Se manifiesta como curiosidad e interés, que motivan la implicación en tareas incluso en ausencia de apoyos o reforzadores

externos, y desempeñan un importante papel dinamizando la ejercitación y el desarrollo de las propias capacidades, en cambio, la conducta extrínsecamente motivada supone acciones ejecutadas para obtener un premio o evitar un castigo externo a la actuación en sí misma, y por este motivo se dice que está regulada externamente. Está orientada hacia metas, valores o recompensas que se sitúan más allá del propio sujeto o de la actividad. El deseo de aprender, es la fuerza que nos mueve a realizar actividades, por ello es uno de los elementos más importantes del proceso educativo. Es un factor psicológico que hace que el estudiante tenga éxito en el aprendizaje. La motivación está relacionada con acciones de interés que genera la propia actividad de aprendizaje y es considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otros objetivos. Es una fuerza que nace en el interior de nosotros y que pone en movimiento nuestros deseos de aprender y salir adelante” (Campos, 2012).

Otros autores presentan como una particularidad de la motivación el alcanzar un comportamiento previo y concreto en el alumno, es decir que el educador lo impulse a conductas que favorezcan su futuro, convirtiéndose en autogestores de actividades productivas. La motivación se convierte entonces en el medio por el cual se acompaña a la formación de hábitos que apuntan a alcanzar un objetivo en particular.

Se puede interpretar también a la motivación como la disposición que tiene el educando por aprender, así como por las tareas que le generen conocimientos nuevos. “El estudiante logra ubicarse e interesarse en la lectura cuando se potencializa la motivación que requiere antes de enfrentarse a un proceso lector” (Arias, 2018).

### **Estrategias Lectoras**

Las estrategias lectoras son técnicas que permiten fortalecer las habilidades relacionadas con la lecto-escritura, a través del dominio de significados, reconocimiento de palabras claves, ideas principales, argumentación, redacción,

reflexión, comparación con otros temas similares, formulación de conclusiones, etc. (Guerra, 2018).

“Lo ideal para lograr la comprensión es utilizar todas las estrategias metacognoscitivas conocidas, y que incluyen seleccionar la manera idónea de abordar cada lectura y completar el proceso con el automonitoreo y la autoevaluación, lo que le permitirá al lector continuar usándolas o remplazarla” (Guevara, 2017).

El ritmo lector en cada estudiante puede variar, ya que dependerá si identifica vocales como consonantes y las formaciones de las diferentes clases de sílabas conocidas en el lenguaje español, los maestros que trabajan con el Currículo se guían por las destrezas que se enlistan, como el reconocer los diferentes signos de puntuación, aprendizaje requerido para leer de forma correcta, sin embargo, en muchas ocasiones se puede presentar que aunque lean de una forma adecuada, porque discriminan las sílabas, palabras y signos de puntuación, se encontrarán con términos pocos usados en su entorno, aquello puede provocar que su ritmo lector se ralentice.

“Una lectura fluida requiere entre otras cosas que el lector reconozca de manera automática las palabras, es decir, que recupere las representaciones que tiene almacenadas en el léxico mental. La automatización de los procesos de reconocimiento léxico se manifiesta en una lectura rápida y sin errores, y permite que los lectores se concentren en la elaboración del significado global de un texto para su comprensión” (Fumagalli & Jaichenco, 2019).

Actualmente en el mercado promocionan muchos cursos que ofrecen mejorar la velocidad lectora de los individuos, acentuando que mientras más rápido lean, mayor será el ingreso de información al cerebro, esto es hasta cierto punto cierto, pero no en su totalidad, ya que todo tiene un tiempo y proceso según las edades de los educandos, su grado de madurez emocional y cognitiva, no en vano el Ministerio de Educación a través del Currículo presenta de forma proporcional las horas requeridas en el área de lenguaje, en el que se incluye la lectura. Hay un tiempo

recomendado para todo en el proceso de la enseñanza, los más pequeños deben aprender y practicar una lectura comprensiva y un ritmo lector adecuado para su edad y año escolar, en el que se enfoque la adquisición de nuevos significados y su pronunciación correcta.

Los docentes que desean hacer de la lectura su aliada para la incorporación de nuevos aprendizajes deben tener presente las siguientes premisas para encontrar las estrategias más convenientes para alcanzar esta intención:

- El salón de clases es el principal espacio en el que puede activarse un proceso continuo y duradero de mediación lectora.
- Leer es un instrumento multidisciplinar del conocimiento, dado que, a través de este puedes tener acceso a las demás nociones sean estas de arte o ciencias.
- Maximizar una comprensión lectora considerable es imprescindible para que los estudiantes interioricen los contenidos de cualquier área y asignatura.
- Y posteriormente, el comportamiento lector desarrollado de forma disciplinada y metódica intensifica múltiples destrezas en los leyentes.

### **Selección de temas**

La autora de varios textos relacionado con la lectura Gemma Lluch y es a quien mencionan en mayor parte el Ministerio de Educación de España en sus obras relacionados con la lectura, escribe acerca de la elección de libros para niños, adolescentes y jóvenes, e indica que es una tarea difícil elegir los temas desde la perspectiva de un adulto, sin embargo, se puede tomar en cuenta los siguientes puntos de referencias para ser eficaz en el momento de la selección:

- Realizar aproximaciones estructuradas, esto es, exponer hipótesis basadas en encuestas a educadores, bibliotecarios escolares, estudiantes, etc.
- Seguimientos de blogs de docentes o bibliotecas escolares o de diferentes cuentas en redes sociales.

- Temas de los que hablan actualmente por las redes sociales los niños, jóvenes y adolescentes.
- Los libros que han gustado tradicionalmente a los niños, adolescente y jóvenes.
- Libros recomendados por familiares, amigos, compañeros.

En relación con los anteriores puntos los docentes deben tener en cuenta la transversalidad de los aprendizajes adquiridos, es decir, que al seleccionar una lectura o texto debe tener un propósito relacionado con las asignaturas o áreas relacionadas con el nivel escolar de sus estudiantes. El conocer los gustos y preferencias actuales de los estudiantes servirán como un enganche para presentarles la información que les servirá para sus construcciones intelectuales futuras, esto sin dejar a un lado que el leyente podrá exponer su criterio sobre lo que ha leído y aplicar diferentes procesos cognoscitivos de acuerdo a lo que su docente haya planificado.

### **Tiempo de lectura**

El tiempo que dedica el lector es importante al momento de crear un hábito de lectura, los beneficios que se tiene de ello en ocasiones no es aprovechada, ya que dependerá de las preferencias del leyente, costumbres familiares y del tiempo de lectura que destinen de forma diaria y constante a esta acción. Algunas personas solo se dedican a lectura como un pasatiempo y con temas especiales como: moda, deportes, música, novelas, etc., pero no diversifican los contenidos al momento de leer.

“Los hábitos se adquieren y se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña, suponen la libre decisión de cada persona en acciones que ejecuta de modo consciente. El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de

sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad” (Pérez, 2018).

En el hábito de lectura, es importante separar aquel lector que por el cumplimiento de sus actividades educativas, determina un tiempo diario para la comprensión y el desarrollo de sus obligaciones escolares, el cual la responsabilidad está presente en sus actos, no obstante, aquel lector que practica la lectura por placer y autoaprendizaje es que cultiva su propia identidad como una persona con cultura lectora.

“Un comportamiento lector desarrollado de manera disciplinada y metódica fortalece múltiples capacidades en las personas: el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, el ordenamiento de ideas y conceptos, la habilidad para representar y estructurar el mundo circundante, la comprensión de la vida emocional propia y ajena, las destrezas comunicativas y expresivas. Se trata de facultades necesarias para todas las áreas del saber: este es el origen del “Plan lector institucional” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

El tiempo de lectura es relativo según las necesidades, preferencias y disponibilidad de tiempo para cultivar este buen hábito. El MINEDUC en su programa “Yo Leo” plantea dedicarle a la lectura 30 minutos de forma diaria en las instituciones escolares, esto como parte de los contenidos en la asignatura de Lenguaje, esperando que se cree un vínculo que cada estudiante con las palabras de los textos, en consecuencia, se genere el hábito lector basado en las afinidades, pensamientos y sueños de los estudiantes.

### **Ambiente Familiar**

En el desarrollo de una cultura lectora la familia aporta significativamente desde el momento en que sus integrantes comparten sus historias particulares, además de crear una identidad, desarrollan habilidades lingüísticas, es aquí donde el infante puede empezar manifestando sus emociones, imaginación creativa, apropiándose de

saberes de su entorno, los mismo que aportarán a su formación intelectual (González, 2022).

El ambiente familiar al igual que la convivencia afectiva deben crear una atmósfera de aceptación, comunicación, respeto, con límites que favorezcan el intercambio y la convivencia entre los miembros. La comunicación se presenta como una variable mediadora de la expresión afectiva y la organización de las relaciones interpersonales. “Es necesario hacer esfuerzos desde diferentes ámbitos públicos y privados para construir una cultura de convivencia familiar saludable”. (Ruíz, 2020)

El trabajo decidido de la escuela, con la participación de los adultos cercanos (familiares, familia de origen y demás significativos), aporta considerablemente a que el niño en su ambiente nativo adquiera destrezas, posibilidades, potencialidades, de acuerdo con sus competencias y con el apoyo de estrategias direccionadas por el maestro, y comprendidas y asumidas por la familia, como extensión de la práctica en el aula de clase (Rodríguez, 2017).

La lectura que empiece en un ambiente familiar se convertirá en un acto cargado de significado, proveerá seguridad al expresar ideas o pensamientos, revelando en los estudiantes un pensamiento crítico, forjado en la calidez que representa el ambiente familiar.

### **Cultura Lectora**

Según esta teoría adquirir y desarrollar el lenguaje en los niños en sus primeros años de existencia es fundamental porque ofrece herramientas necesarias para la penetración e inserción en el ambiente social. Teniendo en cuenta que los niños gozan de su propio ritmo de aprendizaje y se debe estimular de manera constante. En el desarrollo de su aprendizaje de leer y escribir se debe buscar adecuar a sus características que presentan los niños, de modo que el tutor incentiva y orienta hacia el lenguaje escrito y oral, ofreciendo la comprensión e importancia que tiene el proceso comunicativo, con el propósito de motivar y ellos disfruten de la lectura y la escritura evitando que se sientan negativos, sin motivación o sin ánimo de seguir

aprendiendo. El hábito de lectura, el autor lo describe como una capacidad que se adquiere, con la predisposición del individuo hacia la lectura. Sin embargo, precisa que se debe considerar que existen diversos factores que favorecen o impiden que se desarrolle este hábito de leer, estos factores pueden ser el tipo de libro, la lectura, la presentación, el ambiente, la motivación y otros factores que pueden ayudar a adquirir este hábito (Ferreiro, 2002).

Para el desarrollo de un hábito, es necesario la decisión del sujeto a tomar acciones de manera constante, hasta lograr un efecto automático; pero el proceso de adaptación o cambio no es sencillo ya que existe diferentes factores que distraen al sujeto, es muy importante plantear los hábitos que se desea formar y practicarlo de manera habitual hasta conseguir el propósito y logrando adaptarse a la lectura de diversos textos académicos (Sánchez, 2017).

En relación a la lectura y una cultura lectora se analiza lo siguiente:

“Otorgarle el carácter social y cultural a la lectura, significa trascender de una lectura lineal a una entre líneas identificando la ideología de cada actor. La propuesta busca legitimar una estrategia metodológica que parte del análisis como una práctica cotidiana; donde convergen el goce estético y el análisis. El docente debe estar consiente que la didáctica de la enseñanza es quizá la premisa determinante a la hora de aplicar procesos lectores. En ese momento es cuando se abre el canal adecuado para el tratamiento de la macro destreza; así los estudiantes se sienten identificados con lo que leen, concientizan el poder que tendrá en la adquisición del conocimiento. El análisis es preciso y técnico utilizando diversas categorías que parten de signos y se proyectan a la semiótica, para lograr una óptima aplicación del A.C.D. (Análisis Crítico del Discurso) en pro del desarrollo del pensamiento; logrando una formación de seres autocríticos y analíticos capacitados para enfrentar una sociedad globalizada” (Arias, 2018).

## Comprensión Lectora

## Definiciones y Teóricas

“La comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de estrategias y conocimientos que le permiten interactuar con los significados del texto” (Gutierrez, 2016).

La comprensión lectora es un procedimiento que exige al lector conocimiento previos, así como un conjunto de estrategias, las mismas que generan una correlación, ya que según el vocabulario que domine el leyente podrá asimilar las ideas del autor de la lectura, simultáneamente incorporará nuevas palabras, nuevos significados, muchos de ellos los podrá descifrar por el contexto aún si fuere la primera vez que las lee, esta acción recíproca enriquecerá continuamente al que dedica tiempo a la lectura.

El dominio que van adquiriendo los que leen, les permitirá con el tiempo no solo aplicar técnicas aprendidas para mejorar la comprensión de textos, de modo similar crearán sus propias estrategias de lectura que contribuirá considerablemente a los procesos requeridos para un aprendizaje óptimo basados en la lectura.

La comprensión como parte del mecanismo de incorporación de nuevos significados necesitará indispensablemente que haya conciencia de un intercambio entre el leyente y el escritor, por consiguiente, debe generarse un diálogo, esperando que la información del texto responda a preguntas, inferencias, hipótesis, evaluación crítica por parte del lector, etc., a esto se lo denomina lectura dialógica.

Como lo menciona Carrillo (2017), cuando habla sobre el proceso de construcción de ideas que genera la lectura comprensiva dice: “Se la considera una costumbre de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos a cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos pensamientos”.

La lectura ha sido la base fundamental para desarrollar destrezas y habilidades en la edad escolar. “Siempre se habla de la importancia de fomentar hábitos de lectura entre los jóvenes, pero muchas veces el temor y la falta de motivadores han ocasionado el desinterés a practicarlo continuamente, esta es otra de las razones que el docente debe convivir” (Ortega, 2018).

Es cierto que leer no es el único medio para obtener conocimiento, no obstante, enriquecerá y potenciará los demás procesos ya identificados. Los buenos hábitos forman al ser humano y le permiten actuar de forma disciplinada fortaleciendo otras capacidades intelectuales como: razonamiento crítico y lógico, secuencias ordenadas de ideas, la destreza para reproducir y estructurar el mundo adyacente, el discernimiento del ser emocional, las capacidades de la comunicación. Habilidades indispensables y requeridas para todas las demás áreas del conocimiento.

Con las definiciones anteriores se deduce la importancia que tiene en la educación la lectura, la misma que facilitará los procesos de aprendizaje en los estudiantes y que servirá como plataforma de impulso a las demás ciencias, artes y saberes. Si un niño, joven o adulto, desean tener información sobre algún tema en particular, la lectura abrirá paso a conocimientos inimaginables. Como lo expresan los docentes de literatura y todo lector hábil, leer permite soñar y conocer el pensamiento de los autores, un libro condensa toda una vida de criterios e hipótesis que se concretan.

### **Empatía Lectora**

El diccionario define a la empatía como “el sentimiento de identificación con algo o alguien” (RAE, 2021).

La empatía es la destreza desarrollada por nuestro cerebro, afectando la parte emocional para leer o percibir los pensamientos y sentimientos de los demás. Desarrollarla permitirá que se experimente una interacción con el autor del texto, de la misma forma, también se descifra a la empatía lectora como la aceptación al acto de leer, mostrando inclinación y atención por lo que se expresa en una lectura o texto.

## **El dominio de significados**

“En la actualidad, la lectura se percibe como un instrumento esencial para la construcción de significados, responsable, en buena medida, del aprendizaje escolar. Una vez adquirida, se convierte en una herramienta clave para el acopio de nuevos conocimientos” (Figueroa & Gallego, 2020).

La lectura permite al lector conocer nuevos términos, mayor aún si se diversifican los temas a leer como: novelas, cuentos, ciencias, deportes, política, etc., que el maestro planifique el conocimiento de nuevas palabras que luego sean presentadas en una lectura, dará mayor significancia de lo que se lee, así mismo el encontrarse con una palabra nueva en un texto, al buen lector le dará el desafío de buscar su significado en diccionarios o enciclopedias para llegar a una comprensión fiel de lo que autor presenta en sus trabajos. Sea para comprender un texto o desafiar a aprender nuevos significados la lectura se convierte en el mejor aliado a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

## **Incentivo lector**

En la pedagogía es primordial explotar cada recurso que poseemos como docentes, la lectura es una de las bases para lograr estos objetivos, pero detrás de ella están factores asociados que hacen posible un aprendizaje, en especial cuando debemos orientar al estudiante para practicar una correcta lectura.

“Fomentar un hábito lector no es solo enseñar a leer, es practicar, guiar, estudiar y sobre todo buscar estrategias que ayuden a lograr la comprensión de lo que se pretende lograr. Las distintas unidades educativas de nuestro país deben incluir innovaciones en la praxis educativa, que direccionen a los niños en el fortalecimiento de hábitos y habilidades que han de desarrollar a lo largo de proceso formativo, no solo en la institución sino también desde el hogar” (Delgado, 2021).

El docente tiene el desafío incentivar a sus estudiantes a la lectura, usando estrategias diversas que lo conecten con los textos. Los incentivos lectores cumplen la función de despertar afecto por la lectura, por lo tanto, es indispensable conocer la población, sus necesidades y prioridades, para crear motivaciones en los educandos. Estos podrían ser actividades que se promuevan antes, durante y después de la lectura, tales como: sopas de letra, crucigramas, juegos interactivos, dramatizaciones, representaciones en base a la biografía de autores, concursos, reconocimientos, etc., todo lo que fortalezca el deseo por leer.

### **Decálogo para incentivar la lectura**

Para desarrollar el interés de los niños por la lectura y ayudar a revertir esta situación, Brains International School ofrece un decálogo de consejos para inculcar y fomentar el gusto por la lectura también en casa:

- “1. Libertad de elección, el niño tiene capacidad crítica y se le debe dejar que él mismo seleccione los libros que quiere leer.
2. No imponer la lectura, en este aspecto hay que ser asertivo y jugar con la recompensa para incentivarlos.
3. Entender la lectura como un juego, es la mejor manera de favorecer su inquietud por la misma. Leer debe ser un acto placentero.
4. Leer en espacios creativos, resulta aconsejable dejar de lado el escritorio de habitación y buscar lugares que alimenten la imaginación.
5. Establecer una rutina diaria, buscar un espacio y un tiempo diario para que el niño lo dedique a la lectura. Crear un hábito y hacer que el niño ligue ese tiempo al disfrute es la mejor manera de potenciar la lectura.
6. Abrir las puertas a la lectura digital, la lectura y el mundo digital están cada día más y más ligados.
7. Fomentar el disfrute, hacer excursiones al campo para leer, ir al parque o aprovechar los domingos por la mañana para leer todos juntos en el sofá son pequeños gestos que tanto grandes como pequeños disfrutarán y que nos ayudarán a fomentar la lectura en casa.

8. Interesarse por su lectura, la mejor manera de involucrarnos en las lecturas de nuestros hijos es interesarse proactivamente por los títulos, personajes y géneros favoritos de los mismos.
9. Impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias.
10. Predicar con el ejemplo, el ejemplo es la mejor manera de promover la lectura de los más pequeños” (Díaz, 2021).

### **Las dificultades en relación a la cultura lectora de los estudiantes**

Los estudiantes de primaria y secundaria han presentado durante los dos últimos parciales del año lectivo 2021-2022 dificultades para el desarrollo de actividades descritas en la plataforma educativa, alegaron en su mayoría que no comprendían las instrucciones de las mismas. La pandemia Covid-19 llevó al mundo a cambios y adaptaciones curriculares que no se vieron venir, todas las instituciones educativas han trabajado desde su realidad y entorno, sin embargo, se ha hecho notorias las falencias ya existentes como lo es, la falta de una cultura lectora.

La malla curricular según los niveles educativos propone las horas asignadas para Lenguaje, en la que está incluida la lectoescritura, es evidente que el Ministerio de Educación otorga mayor carga horaria a esta materia, por la misma relevancia de aprenderlo y dominarlo. Los estudiantes a pesar de leer y escribir de forma aceptable, no discriminan de forma adecuada las consignas que se dan al momento de realizar un trabajo. Los educandos muestran poco interés a las lecturas o realizan sus actividades sin el cumplimiento de los paso a paso.

### **Marco Legal**

Del Reglamento a la LOEI indica sobre los textos escolares y la formación de los profesores lo siguiente:

“Art. 10: Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y

presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente

Art. 12: indica sobre la elección de libros de texto: Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente. Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas

El artículo 41, Son las actividades profesionales de capacitación y formación continua para docentes y directivos que se desarrollan fuera de los períodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan”. (Asamblea Nacional, 2017).

## CAPÍTULO III: Diseño metodológico

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de Enfoque Cuantitativo, esto se debe a las hipótesis que se plantean y a la necesidad de correlacionar las variables que se encuentran en ellas llevan al uso de estadísticas inferenciales; además, de exponer como técnica a la encuesta.

En relación al diseño de investigación, este equivale a exploratorio, correlacional, explicativo y transversal. Es exploratorio desde el momento en que se recurre a los antecedentes referenciales para conocer investigaciones similares y la manera en que éstas han abordado el tratamiento de sus variables, desde el aspecto teórico, hasta el metodológico. Sin embargo, al trabajar con variable independiente y variable dependiente, se está dando paso a la correlación de causa-efecto, lo que exige de pruebas de hipótesis que permitan medir dicha relación o independencia, en caso de existir.

El carácter de explicativo recae en el análisis de los resultados, de la encuesta, lo que permite generar conclusiones precisas en su debido momento. Además, al exponer un período específico para el estudio, este es 2022-2023, se está marcando la transversalidad.

Nicomedes (2018), explica: “Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no hemos visto ningún documental, ni leído algún libro, sino que simplemente alguien nos hizo un breve comentario sobre el lugar. Al llegar no sabemos que atracciones visitar, a qué museo ir, en qué lugares se come bien, cómo es la gente; en otras palabras, ignoramos mucho del sitio. Los explicativos tienen un nivel más complejo, más profundo y más riguroso de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la verificación de hipótesis causales o explicativas; el descubrimiento de nuevas leyes científico-sociales, de nuevas micro teorías sociales que expliquen las relaciones causales de las propiedades o dimensiones de los hechos, eventos del sistema y de los procesos sociales. Trabajan con hipótesis causales, es decir que explican las causas de los

hechos, fenómenos, eventos y procesos naturales o sociales. En este nivel de investigación la formulación de hipótesis es fundamental, porque sirven para orientar hipótesis es como caminar en la selva o navegar en un océano sin una brújula, como veremos más adelante al analizar la importancia de la hipótesis. La investigación explicativa prueba sus hipótesis a través de los diseños no experimentales y experimentales”.

Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables.

El estudio transversal es el diseño idóneo para estimar prevalencias, analizar la precisión diagnóstica de una prueba y validar instrumentos, para lo cual es esencial controlar los sesgos de información, selección y confusión ya sea por diseño o por análisis. (Antonio, 2022).

## **3.2 La población y la muestra**

### **3.2.1 Características de la población**

La población de estudio está formada por los estudiantes de Básica Superior, los mismos que, han retornado a clases presenciales después de dos años de virtualidad en el mejor de los casos, y otros lamentablemente solo recibieron las directrices de las tareas o trabajos que debían presentar, es decir las instrucciones para armar su portafolio.

Es importante acotar que la población es de tipo finita, esto significa “es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos

desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total” (Ramirez, 1999)

### 3.2.2 Delimitación de la población

La población de estudio está formada por los estudiantes del nivel básica superior específicamente de octavo, noveno y décimo, estos son un total de 165, de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección de la institución.

De acuerdo a los datos proporcionados, los 165 estudiantes, se dividen en los cursos o paralelos, de la siguiente manera:

Tabla 2.- Distribución poblacional

Distribución estudiantil	Población
Octavo	58
Noveno	59
Décimo	48
<b>Total</b>	<b>165</b>

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia

Es importante acotar que la población es de tipo finita, esto significa “es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total” (Ramirez, 1999)

### 3.2.3 Tipo de muestra

La muestra con la que se realiza este trabajo será igual a una sección tomada de la población, la misma que tiene particularidades de representar al sujeto de estudio. Una vez determinada la población y calculada la muestra se procede a presentar la muestra estratificada, sobre la que Baptista (2014) expresa: “La muestra probabilística estratificada, es el muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”.

### 3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra es una separación de los encuestados, estos reemplazan a la cantidad total de la población, de ahí la importancia que tiene calcular su tamaño previo a la toma de información que se desea conseguir a través de los instrumentos de recopilación y por consiguiente evitar defectos en el diseño y resultados del estudio. Se espera que los encuestados completen el proceso y proporcionen los datos que se están indagando.

**Fórmula 2:** Cuando la población es finita y se conoce con certeza su tamaño.

$$n = \frac{N p q}{(N-1) E^2 + p q} Z^2$$

$$n = \frac{165 \times 0,5 \times 0,5}{(165 - 1) (0,05)^2 + 0,5 \times 0,5} (1,96)^2$$

$$n = \frac{41,25}{164 * 0,0025 + 0,25} = \frac{41,25}{3,8416}$$

$$n = \frac{41,25}{0,10673 + 0,25}$$

$$n = \frac{41,25}{0,3567}$$

$$n = 115,6$$

$$n = 116$$

**n:** Tamaño de la muestra

**N:** tamaño de la población

**p:** posibilidad de ocurrencia un evento

**q:** posibilidad de no ocurrencia de un evento

**E:** error de la estimación, se considera el 5%, en ese caso E=0,05: nivel de confianza, que para el 95%, Z= 1,96

### 3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Las 116 encuestas serán distribuidas de forma equitativa de acuerdo a la cantidad poblacional que exista en octavo, noveno y décimo año; por lo tanto, se aplicará un muestreo estratificado:

Tabla 3.- Muestreo Estratificado

Distribución estudiantil	Población	Porcentaje Poblacional	Muestra estratificada
Octavo	58	35%	40
Noveno	59	36%	42
Décimo	48	29%	34
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100%</b>	<b>116</b>

Elaboración propia

Cada nivel está conformado por distintos paralelos; por consiguiente, se aplicará la proporción muestral en cada uno de ellos; esto significa que las 116 encuestas se distribuirán proporcionalmente entre los 2 paralelos de octavo, los 2 paralelos de noveno y el único paralelo de décimo, tal como se forma en la tabla.

## 3.3 Los métodos y las técnicas

### 3.3.1 Métodos Empíricos

Entre los métodos empíricos se encuentran las técnicas de investigación, en este caso se aplicará la encuesta.

La Encuesta está formada por 14 preguntas de escala Likert y se aplicará a los estudiantes de la unidad educativa, es importante mencionar que esta técnica tiene como instrumento al cuestionario.

“Es una técnica empleada para obtener datos importantes de un grupo de personas cuyas aseveraciones conciernen al investigador. Para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten” (Grasso, 2006).

### 3.3.2 Métodos Teóricos

Como métodos teóricos, se empleará el lógico, analítico, sintético, inductivo, deductivo y matemático. Son de gran relevancia porque generan un enriquecimiento al tratamiento teórico del estudio y a su vez permiten un manejo y análisis adecuado de los resultados.

“El método inductivo utiliza el razonamiento que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. El método deductivo consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. El método analítico es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual y el método sintético es un proceso que consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad. Método inductivo-deductivo: consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Díaz A. , 2021).

### 3.4 Procesamiento estadístico de la información

Para procesar la información y obtener resultados objetivos y lógicos, se usará el programa estadístico denominado SPSS Statics, por medio de este software se dará paso a la correlación de las variables en las correspondientes pruebas de hipótesis.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1. Análisis de los Resultados

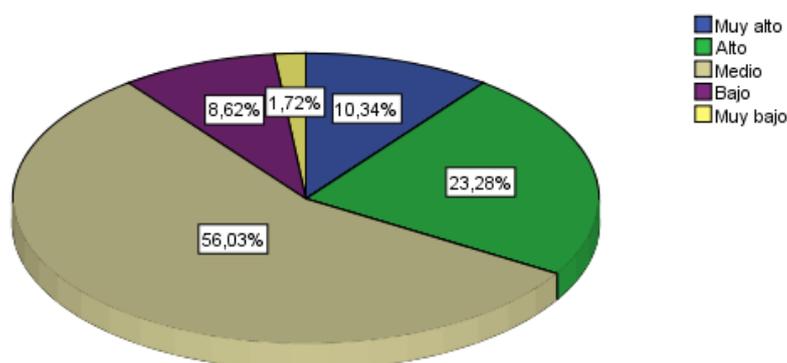
#### ÍTEM 1

**Tabla 4.** Cuando usted lee, el respeto por los signos de puntuación es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	12	10,3	10,3	10,3
Alto	27	23,3	23,3	33,6
Medio	65	56,0	56,0	89,7
Bajo	10	8,6	8,6	98,3
Muy bajo	2	1,7	1,7	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 1.-** Cuando usted lee, el respeto por los signos de puntuación es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 56% de los encuestados reconoce que cuando lee medianamente respeta los signos de puntuación y solo un 23% afirma que al leer el respeto por los signos de puntuación es alta. El respetar los signos de puntuación contribuye a que el lector comprenda lo que esta leyendo.

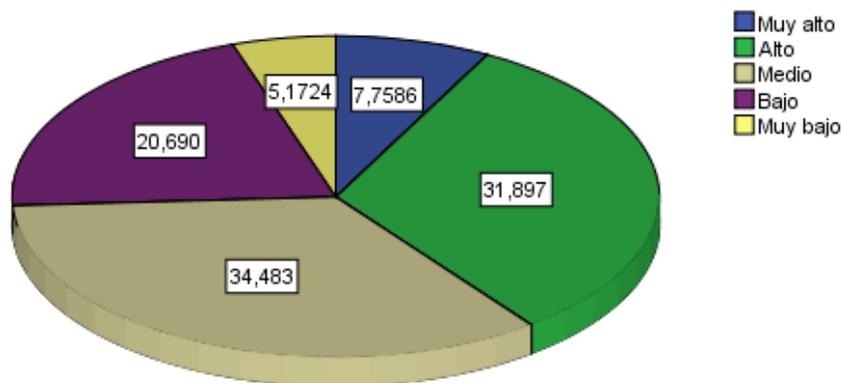
## ÍTEM 2

**Tabla 5.** Según sus periodos de clases, el tiempo que el docente de lengua designa para reforzar la lectura, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	9	7,8	7,8	7,8
Alto	37	31,9	31,9	39,7
Medio	40	34,5	34,5	74,1
Bajo	24	20,7	20,7	94,8
Muy bajo	6	5,2	5,2	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 2.-** Según sus periodos de clases, el tiempo que el docente de lengua designa para reforzar la lectura, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 34% de los estudiantes afirman que sus docentes de lenguaje designan medianamente según sus periodos de clases el tiempo para reforzar la lectura, aproximadamente el 31% califica como alto el tiempo que sus docentes designan para reforzar la lectura y un considerable 20% expresa como bajo el tiempo que sus docentes de lenguaje designan al refuerzo de la lectura.

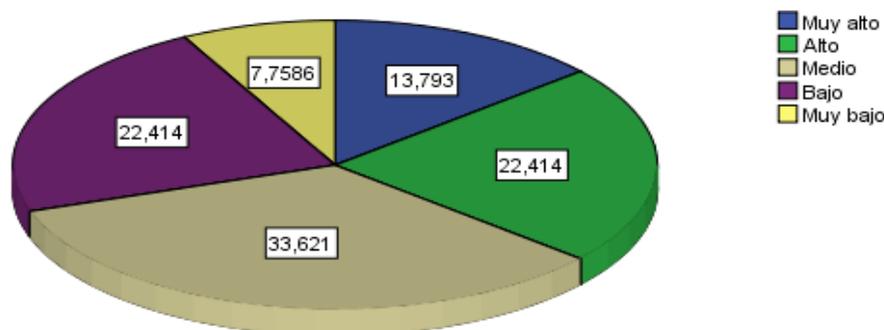
### ÍTEM 3

**Tabla 6.** A parte de la lectura oral y comprensiva que aplica el docente de lengua, el uso de otras estrategias relacionadas con la lectura, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	16	13,8	13,8	13,8
Alto	26	22,4	22,4	36,2
Medio	39	33,6	33,6	69,8
Bajo	26	22,4	22,4	92,2
Muy bajo	9	7,8	7,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 3.-** A parte de la lectura oral y comprensiva que aplica el docente de lengua, el uso de otras estrategias relacionadas con la lectura, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: aproximadamente el 33% afirma que uso de otras estrategias relacionadas con la lectura que aplica su docente de lengua es medio, mientras que, un empatado 22,41% expresa que lo considera tanto alto como bajo. Esta información es un dato muy relevante para este estudio, puesto que, permite conocer el uso de otras estrategias del docente de lenguaje para estimular a los educandos a la lectura.

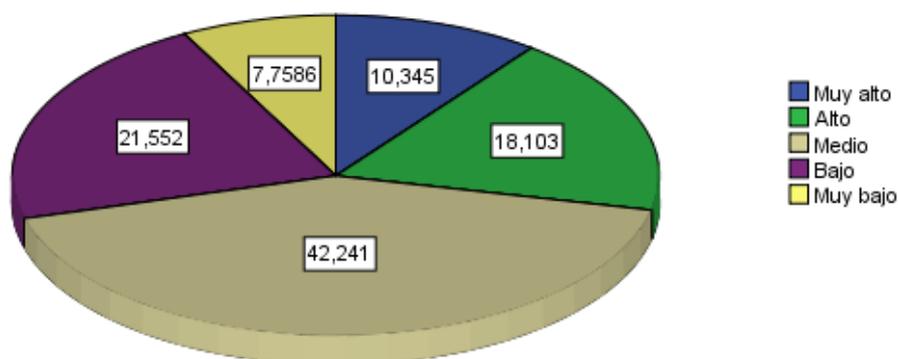
## ÍTEM 4

**Tabla 7.** La satisfacción que tiene usted con las lecturas que selecciona su docente de lengua, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	12	10,3	10,3	10,3
Alto	21	18,1	18,1	28,4
Medio	49	42,2	42,2	70,7
Bajo	25	21,6	21,6	92,2
Muy bajo	9	7,8	7,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 4.-** La satisfacción que tiene usted con las lecturas que selecciona su docente de lengua, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 42% indica que es media la satisfacción que tiene por las lecturas seleccionadas por su docente de lengua, y un 21% expresa que su satisfacción es baja. Este dato es importante, dado que, determinará la predisposición hacia la lectura por afinidad y no solo por mantener una calificación.

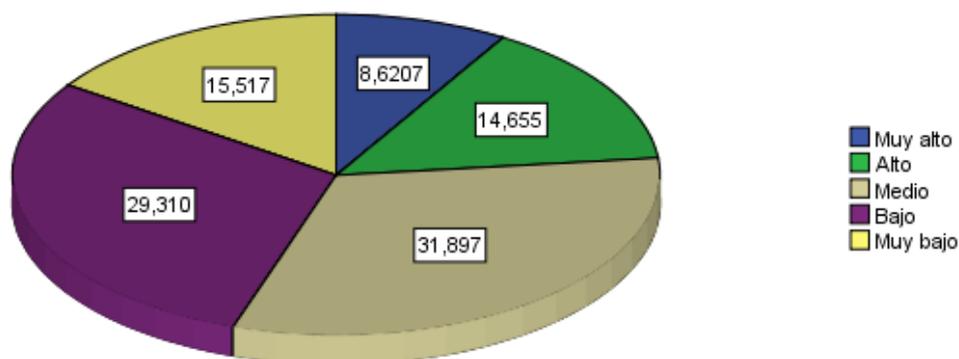
## ÍTEM 5

**Tabla 8.** La variedad de temas de lecturas que tiene usted al momento de escoger un texto, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	10	8,6	8,6	8,6
Alto	17	14,7	14,7	23,3
Medio	37	31,9	31,9	55,2
Bajo	34	29,3	29,3	84,5
Muy bajo	18	15,5	15,5	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 5.-** La variedad de temas de lecturas que tiene usted al momento de escoger un texto, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

**Análisis:** los estudiantes consideran que la variedad de temas al momento de escoger un texto es medio, mientras que un marcado 29% expresa que es bajo. Esto refleja el poco interés que los estudiantes han cultivado hacia la lectura, reduciéndose en muchas ocasiones solo a la lectura de sus textos escolares.

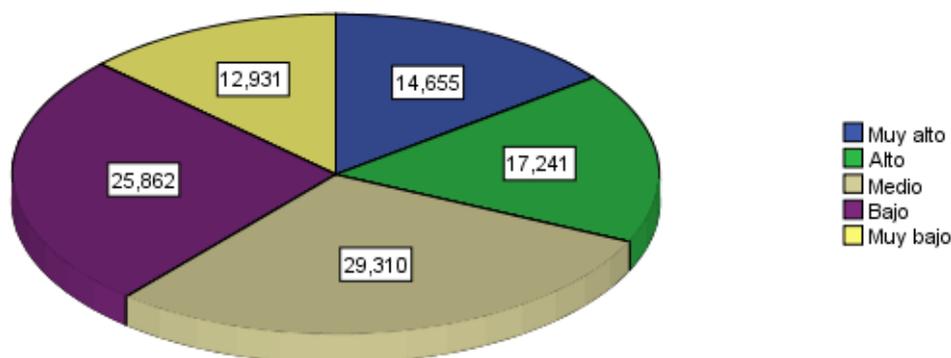
## ÍTEM 6

**Tabla 9.** La cantidad de textos o lecturas que usted lee en la semana además de los textos escolares, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	17	14,7	14,7	14,7
Alto	20	17,2	17,2	31,9
Medio	34	29,3	29,3	61,2
Bajo	30	25,9	25,9	87,1
Muy bajo	15	12,9	12,9	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 6.-** La cantidad de textos o lecturas que usted lee en la semana además de los textos escolares, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 29,31% de los encuestados afirman que es medio la cantidad de texto o lecturas que lee en la semana y un representativo 25,86% considera bajo la cantidad de texto leídos. Esto poniendo en consideración que se mencionó durante el levantamiento de información que 2 lecturas se las podía calificar como muy alto.

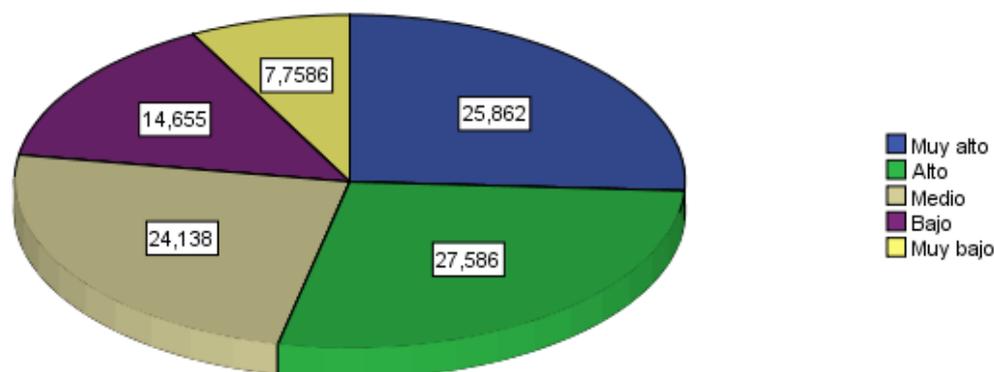
## ÍTEM 7

**Tabla 10.** El interés de su entorno familiar por su desempeño académico, lo considera:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	30	25,9	25,9	25,9
Alto	32	27,6	27,6	53,4
Medio	28	24,1	24,1	77,6
Bajo	17	14,7	14,7	92,2
Muy bajo	9	7,8	7,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 7.-** El interés de su entorno familiar por su desempeño académico, lo considera:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 27,58% expresa que el interés de su entorno familiar por su desempeño académico es alto y un 25,86 lo califica como muy alto. Los representantes de alguna forma manifiestan el interés por el rendimiento de los estudiantes, este factor es fundamental, para socializaciones que fomenten estrategias para fomentar la cultura lectora y sus beneficios en el desarrollo cognitivo.

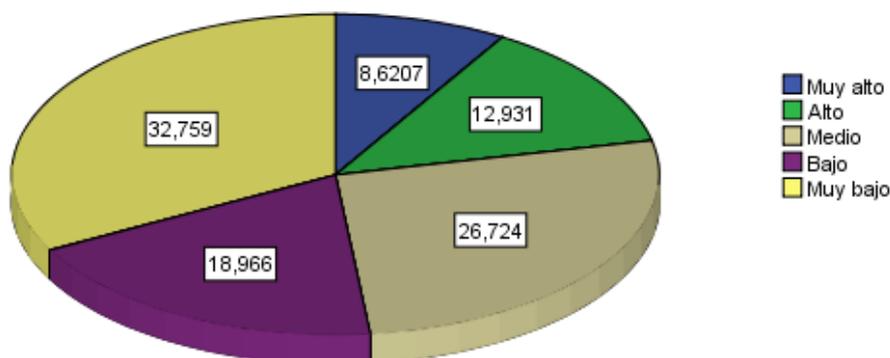
## ÍTEM 8

**Tabla 11.** La cantidad de actividades en que su familia promueve la lectura a su crecimiento intelectual, lo considera:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	10	8,6	8,6	8,6
Alto	15	12,9	12,9	21,6
Medio	31	26,7	26,7	48,3
Bajo	22	19,0	19,0	67,2
Muy bajo	38	32,8	32,8	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 8.-** La cantidad de actividades en que su familia promueve la lectura a su crecimiento intelectual, lo considera:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 32,75% de los encuestado califican como muy bajo la cantidad de actividades en que su familia promueve la lectura y solo un 8,6% lo considera como alto. Esta información podría suponer que, aunque los familiares tengan interés por las calificaciones de sus representados en muchas ocasiones desconozcan estrategias para fomentar el hábito lector.

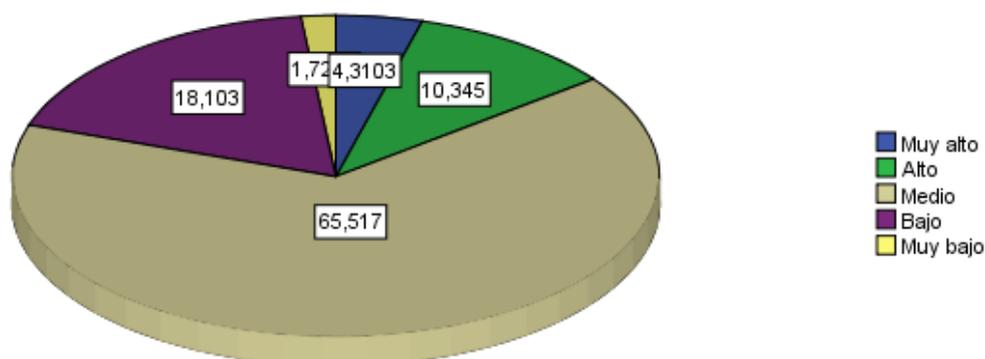
## ÍTEM 9

**Tabla 12.** Los textos que selecciona su docente de lenguaje para promover su habilidad lectora, poseen una dificultad:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	5	4,3	4,3	4,3
Alto	12	10,3	10,3	14,7
Medio	76	65,5	65,5	80,2
Bajo	21	18,1	18,1	98,3
Muy bajo	2	1,7	1,7	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 9.-** Los textos que selecciona su docente de lenguaje para promover su habilidad lectora, poseen una dificultad:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: un 65,51% de los estudiantes afirma que, los textos que selecciona su docente de lenguaje para promover su habilidad lectora, poseen una dificultad media. Es importante mencionar que como media, se sobreentiende a los textos que van acorde con su nivel escolar, que en este caso sería Básica Superior.

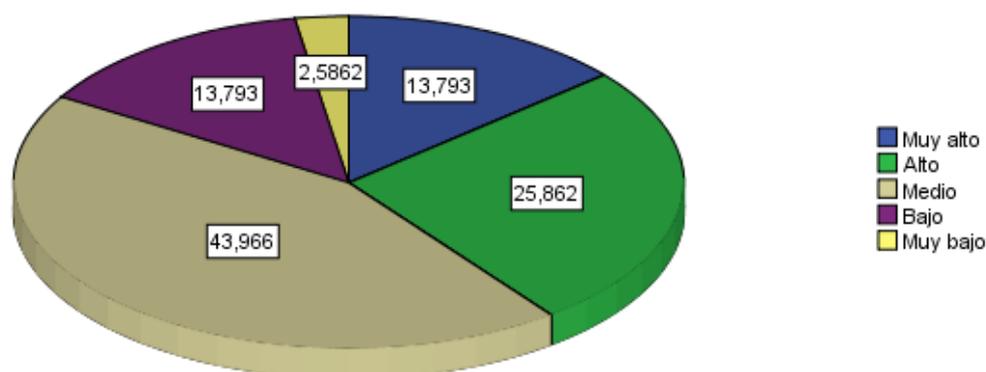
## ÍTEM 10

**Tabla 13.** La comprensión que usted tiene al momento de leer una lectura nueva, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	16	13,8	13,8	13,8
Alto	30	25,9	25,9	39,7
Medio	51	44,0	44,0	83,6
Bajo	16	13,8	13,8	97,4
Muy bajo	3	2,6	2,6	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 10.-** La comprensión que usted tiene al momento de leer una lectura nueva, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 43% de los estudiantes afirma que posee una comprensión media cuando se encuentra con una lectura nueva y un 25% lo califica como alto; para este dato es interesante tomar en cuenta que, según el análisis de la pregunta anterior los textos a los que se refieren van acorde solo a su nivel escolar.

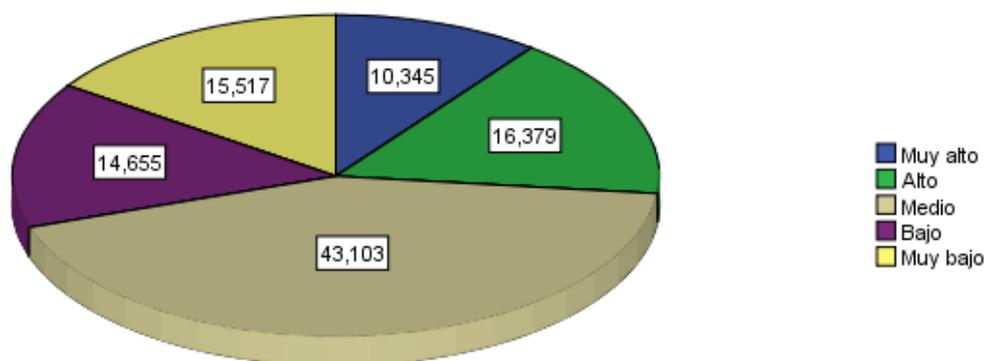
## ÍTEM 11

**Tabla 14.** En el salón de clases, cuando el docente solicita voluntariamente que algún estudiante lea, las veces que usted participa, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	12	10,3	10,3	10,3
Alto	19	16,4	16,4	26,7
Medio	50	43,1	43,1	69,8
Bajo	17	14,7	14,7	84,5
Muy bajo	18	15,5	15,5	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 11.-** En el salón de clases, cuando el docente solicita voluntariamente que algún estudiante lea, las veces que usted participa, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 43,10% están predispuestos participar de forma voluntaria en las lecturas que sus docentes les solicitan, un 16,37% lo califican como alto y un 14% lo considera bajo.

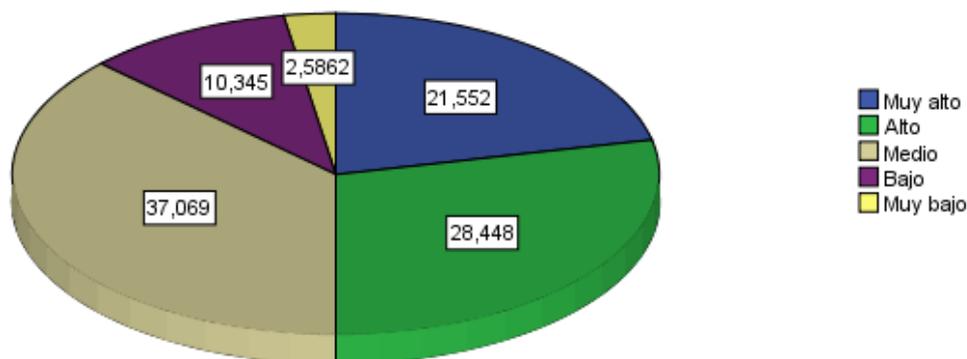
## ÍTEM 12

**Tabla 15.** Cuando sus docentes le piden que haga una redacción, la cantidad de palabras y velocidad al escribir, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	25	21,6	21,6	21,6
Alto	33	28,4	28,4	50,0
Medio	43	37,1	37,1	87,1
Bajo	12	10,3	10,3	97,4
Muy bajo	3	2,6	2,6	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 12.-** Cuando sus docentes le piden que haga una redacción, la cantidad de palabras y velocidad al escribir, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 37,06% de los encuestados afirman que la cantidad de palabras y velocidad al escribir una redacción es medio, el 28,44% lo considera alto y un 21,55% lo considera muy alto, para análisis de este dato es importante tomar en cuenta que, facultad para autocalificarse de los estudiantes en sus procesos meta-cognitivos están en formación, ya que son adolescentes entre 12 a 15 años de edad.

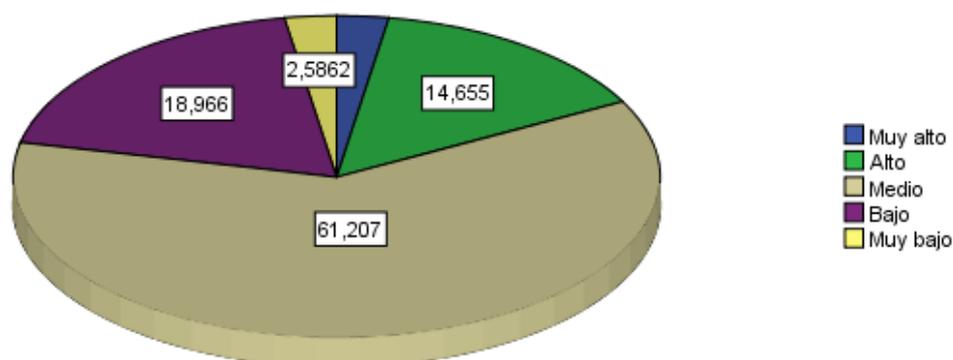
### ÍTEM 13

**Tabla 16.** El dominio de significados o definición de palabras cuando usted lee un texto nuevo, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	3	2,6	2,6	2,6
Alto	17	14,7	14,7	17,2
Medio	71	61,2	61,2	78,4
Bajo	22	19,0	19,0	97,4
Muy bajo	3	2,6	2,6	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 13.-** El dominio de significados o definición de palabras cuando usted lee un texto nuevo, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 61,20% de los encuestados determina como medio su dominio de significado frente a un texto nuevo y un 18,96% lo califica como bajo, por consiguiente, es interesante tomar en cuenta esta información para las conclusiones y recomendaciones.

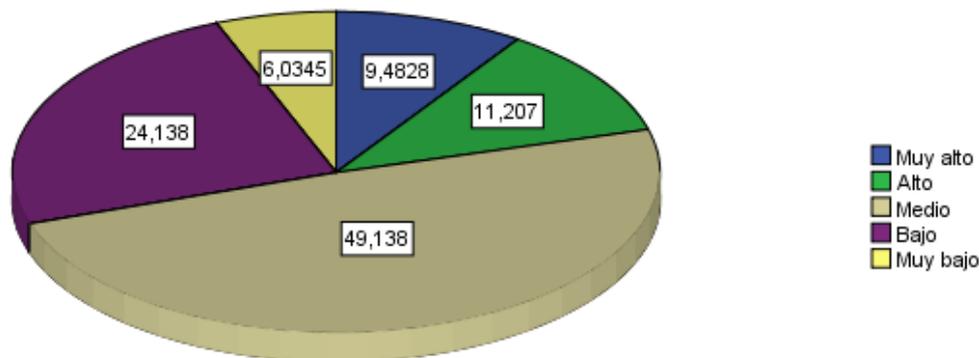
## ÍTEM 14

**Tabla 17.** Los incentivos lectores despiertan el interés por la lectura a través de estrategias. Las veces que su docente de lenguaje los usa, es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy alto	11	9,5	9,5	9,5
Alto	13	11,2	11,2	20,7
Medio	57	49,1	49,1	69,8
Bajo	28	24,1	24,1	94,0
Muy bajo	7	6,0	6,0	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón  
Elaboración propia (SPSS)

**Figura 14.-** Los incentivos lectores despiertan el interés por la lectura a través de estrategias. Las veces que su docente de lenguaje los usa, es:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ancón

Análisis: el 49,13% de los estudiantes expresa a través de esta respuesta que las veces que el docente de lenguaje usa incentivos lectores es bajo y un 24,13% lo califica como alto. Para crear un ambiente que estimule a los educandos hacia la lectura, es trascendental crear incentivos lectores no improvisados, sino más bien planificados con objetivos definidos.

## 4.2 Interpretación de los resultados

### PRUEBA DE HIPÓTESIS

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:** Las Estrategias lectoras influyen en la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

#### 1. Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** Las Estrategias lectoras NO influyen en la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**H<sub>1</sub>:** Las Estrategias lectoras influyen en la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

#### 2. Criterios para la contrastación:

*p*-valor < 0.05, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>. (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

*p*-valor ≥ 0.05, se acepta la H<sub>0</sub>. (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

#### 3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables El ritmo de lectura y comprensión lectora. *Tabla 18*

**Tabla 18 .- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 1**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	148,675 <sup>a</sup>	108	,006
Razón de verosimilitudes	97,930	108	,746
Asociación lineal por lineal	8,653	1	,003
N de casos válidos	116		

a. 130 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

#### 4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,006 \leq 0.05$ , se debe aceptar la hipótesis alternativa, lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

**Conclusión:** Las Estrategias lectoras influyen en la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:** La selección de temas incide en la empatía lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

#### 1.Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** La selección de temas NO incide en la empatía lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**H<sub>1</sub>:** La selección de temas incide en la empatía lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

## 2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$ . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

## 3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables la selección de temas y la empatía lectora. *Tabla 19*

**Tabla 19 .- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 2**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,580 <sup>a</sup>	40	,974
Razón de verosimilitudes	27,346	40	,936
Asociación lineal por lineal	4,607	1	,032
N de casos válidos	116		

a. 49 casillas (89,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,08.

## 4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,974 \geq 0.05$ , se debe aceptar la hipótesis nula, lo que significa que se niega la hipótesis planteada.

**Conclusión:** La selección de temas NO incide en la empatía lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:** El tiempo de lectura influye en el dominio de significados en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

### 1.Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** El tiempo de lectura NO influye en el dominio de significados en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**H<sub>1</sub>:** El tiempo de lectura influye en el dominio de significados en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

### 2.Criterios para la contrastación:

*p-valor* < 0.05, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>. (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

*p-valor* ≥ 0.05, se acepta la H<sub>0</sub>. (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

### 3.Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables El dominio de significados y el vocabulario. *Tabla 20*

**Tabla 20 .- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 3**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	112,568 <sup>a</sup>	96	,119
Razón de verosimilitudes	105,533	96	,238
Asociación lineal por lineal	11,132	1	,001
N de casos válidos	116		

a. 117 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

### 4.Decisión:

En el modelo se observa que el valor *p-valor* = 0,119 ≥ 0.05, se debe aceptar la hipótesis nula, lo que significa que se niega la hipótesis planteada.

**Conclusión:** El tiempo de lectura NO influye en el dominio de significados en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4:** El ambiente familiar incide en los incentivos lectores en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**1.Planteamiento:**

**H<sub>0</sub>:** El ambiente familiar NO incide en los incentivos lectores en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**H<sub>1</sub>:** El ambiente familiar incide en los incentivos lectores en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

**2.Criterios para la contrastación:**

*p*-valor < 0.05, se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>1</sub>. (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

*p*-valor ≥ 0.05, se acepta la H<sub>0</sub>. (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

**3.Prueba estadística**

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables el ambiente familiar e incentivos lectores. *Tabla 21*

**Tabla 21 .- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 4**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,236 <sup>a</sup>	32	,127
Razón de verosimilitudes	44,081	32	,076
Asociación lineal por lineal	,189	1	,664
N de casos válidos	116		

a. 39 casillas (86,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,24.

#### 4.Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,127 \geq 0.05$ , se debe aceptar la hipótesis nula, lo que significa que se niega la hipótesis planteada.

**Conclusión:** El ambiente familiar NO incide en los incentivos lectores en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**HIPÓTESIS GENERAL:** La motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

#### 1.Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** La motivación NO influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**H<sub>1</sub>:** La motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

## 2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$ . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

## 3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables La motivación y la cultura lectora. *Tabla 22*

**Tabla 22.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis General**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	316,805 <sup>a</sup>	252	,003
Razón de verosimilitudes	218,756	252	,936
Asociación lineal por lineal	23,666	1	,000
N de casos válidos	116		

a. 286 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

## 4. Decisión:

En el modelo se observa que el valor  $p\text{-valor} = 0,003 \geq 0.05$ , se debe aceptar la hipótesis alternativa, lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

**Conclusión:** La motivación influye en la cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, período lectivo 2022-2023.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Al finalizar este estudio las conclusiones resultantes son las siguientes:

- Las estrategias lectoras son técnicas que permiten fortalecer las habilidades relacionadas con la lecto-escritura y que influyen en la comprensión lectora de los educandos. Lo mejor para lograr la asimilación de las lecturas y textos es utilizar todos los métodos conocidos e incluir proceso de monitoreo y evaluación.
- La selección de temas que prepara y escoge el docente para sus estudiantes no siempre pueden incidir en la empatía del lector, sin embargo, es importante considerar que, los intereses de los niños, no son iguales a la de los adolescentes o jóvenes, por lo tanto, se debe tomar en cuenta que, si se muestran títulos novedosos, llamativos, se podrá de alguna forma despertar su interés hacia la lectura.
- La selección de temas puede mejorar el dominio de significados, es decir, si la lectura es del agrado de los estudiantes se convierte en un instrumento fundamental para la construcción de significados, en buena medida, del aprendizaje escolar, una vez dominada se transformará en abastecimiento de nuevas connotaciones.
- El tiempo dedicado a la lectura de forma constante y permanente conforme lo promueve el MINEDUC y según pruebas científicas puede fomentar un hábito, considerando que, se necesitan un mínimo de 21 días para incorporar y por consiguiente la cultura lectora. Una conducta lectora desarrollada de manera disciplinada y sistemática es capaz de fortalecer múltiples destrezas en los lectores.

- El ambiente familiar puede ayudar a la creación de hábitos productivos, un alto porcentaje de estudiantes encuestados calificaron que como baja la cantidad de actividades en que sus parientes promueven hacia la lectura.

## 5.2 Recomendaciones

Al finalizar este estudio las recomendaciones resultantes son las siguientes:

- Conocer a profundidad las estrategias lectoras actuales, a través de capacitaciones que desarrollen la creatividad del educador y de esta forma dinamicen sus clases en el aula, de la misma forma hacer uso de técnicas de evaluación y control en el proceso de lecto-escritura.
- Realizar encuestas sencillas y pertinentes de forma periódica para conocer los intereses actuales de los estudiantes, de manera que, los temas seleccionados sean acordes a su edad escolar, temas de conversación y necesidades.
- Presentar significados de palabras previos, durante y después de las lecturas, el uso de sinónimos que reemplacen en el mismo texto a otras palabras permitirá con ejemplificación la importancia del dominio de significados.
- Hacer conciencia de la necesidad de crear un hábito lector en los estudiantes, para dar inicio a una cultura lectora. Planificar la media hora propuesta por el MINEDUC, no como una carga, sino tomarlo como una oportunidad que debe ser aprovechada.
- Desarrollar socializaciones con los representantes para enseñarles a cultivar hábitos lectores, que promuevan una cultura lectora, esto beneficiará a la comunidad educativa en general, porque mejorará desarrollo cognitivo de los educandos.

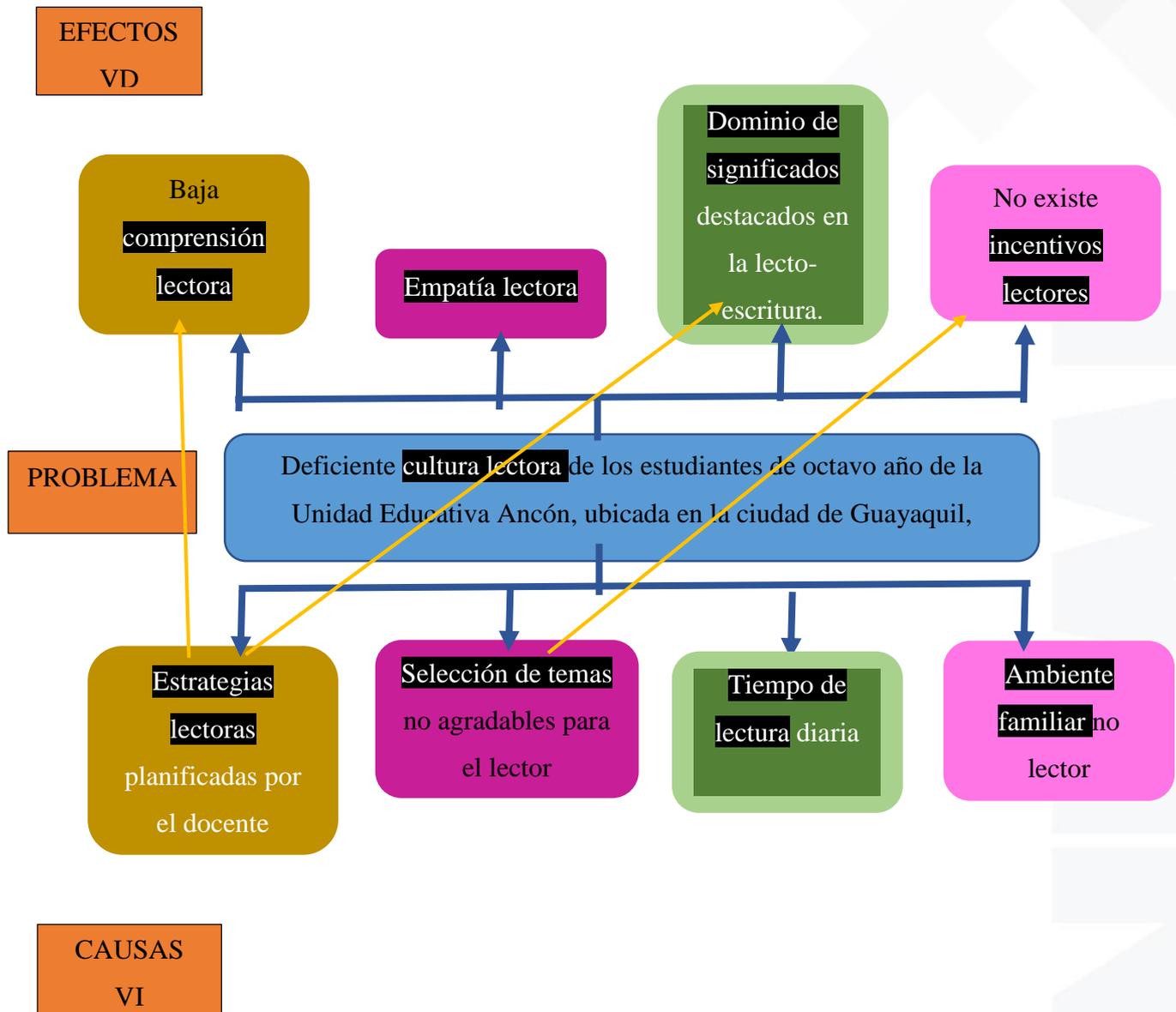
## Bibliografía

- Alvado. (2017). *Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado*. Recuperado el sábado de marzo de 2022, de [www.tesis.pucp.edu.pe:https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9118](http://www.tesis.pucp.edu.pe:https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9118)
- Antonio, Q. (03 de 2022). *www.cmhnaaa.org.pe*. Obtenido de Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. : <http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/626>
- Arias, G. (2018). *Revista Redipe*. Obtenido de [revista.redipe.org/index.php](http://revista.redipe.org/index.php): <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/419>
- Asamblea Nacional. (1 de marzo de 2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf](http://www.educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf)
- Avello, R. &. (2020). *La importancia de la motivación en la enseñanza en línea*. Obtenido de [www.gitema.ucf.edu.cu](http://www.gitema.ucf.edu.cu): <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>
- Baptista, L. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la investigación*, 170-191. Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)
- Campos, S. (2012). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes del VIII ciclo de educación magistral en la especialidad de matemática-física del Instituto Pedagógico*. Perú: Universidad Nacional de San Marcos, Facultad de Educación.
- Carrilo, V. (2017). *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*. Obtenido de [www.uaeh.edu.mx/scige](http://www.uaeh.edu.mx/scige): <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html#:~:text=La%20lectura>
- Delgado, A. (mayo de 2021). *Repositorio Digital*. Obtenido de [repositorio.unemi.edu.ec](http://repositorio.unemi.edu.ec): <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5659>
- Díaz, A. (2021). *Fundamentos de la investigación*. Obtenido de [www.sites.google.com](http://www.sites.google.com): <https://sites.google.com/site/fundamentosdelainvestigacion1a/unidad-2-la-investigacion-como-un-proceso-de-construccion-social/2-3-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo-analitico-sintetico-comparativo-dialectico-entre-otros>

- Díaz, S. (marzo de 2021). *Ser Padres*. Obtenido de [www.serpadres.es](http://www.serpadres.es): <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/10-consejos-para-fomentar-la-lectura-de-los-mas-pequenos-en-casa-311464602221>
- Ferreiro, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. España: Siglo XXI. España: Siglo 21.
- Figuroa, S., & Gallego, J. (5 de agosto de 2020). *Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Fumagalli, J., & Jaichenco, V. (12 de abril de 2019). *Velocidad lectora en voz alta y silente: su relación*. Obtenido de [www.psi.uba.ar](http://www.psi.uba.ar): [https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos\\_completos/anio24\\_1/fumagalli.pdf](https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio24_1/fumagalli.pdf)
- González, S. (2022). *Un diálogo entre la escuela, la familia y la lectura en voz alta*. Obtenido de [www.revistas.udea.edu.co](http://www.revistas.udea.edu.co): <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349292/20808096>
- Guerra, J. (2018). Estrategias lectoras y la motivación hacia la lectura en universitarios. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 18.
- Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 2.
- Gutierrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de. *Riuma*, 53.
- MINEDUC de Chile. (2021). *Evaluación de la Motivación a la lectura*. Obtenido de [www.archivos.agenciaeducacion.cl](http://www.archivos.agenciaeducacion.cl): [http://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE\\_Rubrica\\_Motivacion\\_a\\_la\\_lectura.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/ACE_Rubrica_Motivacion_a_la_lectura.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Superior*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Principio Yo Leo*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <https://educacion.gob.ec/principios-yo-leo/>
- Moreno, A., & Rodríguez, J. (junio de 2018). *La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*. Obtenido de [www.cuaderno.pucmm.edu.do](http://www.cuaderno.pucmm.edu.do): <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>

- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. Obtenido de [https://issuu.com/karlosrm24/docs/investigaci\\_n\\_ii\\_m\\_todos](https://issuu.com/karlosrm24/docs/investigaci_n_ii_m_todos)
- Noriega, G. H. (2020). *Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE*. Obtenido de [www.revistas.um.es](http://www.revistas.um.es): <https://revistas.um.es/rie/article/view/410461/285371>
- Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de [www.educacion.udc.es](http://www.educacion.udc.es): <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural Chiquimula*. Zacapata: Universidad Rafael Landívar.
- Pérez, V. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 6.
- RAE. (10 de 7 de 2021). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de [www.dle.rae.es](http://www.dle.rae.es): <https://dle.rae.es/identificaci%C3%B3n>
- Ramírez, T. (1999). Obtenido de [www.eumed.net](http://www.eumed.net): [https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/marco\\_metodologico.html](https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/marco_metodologico.html)
- Rodríguez, A. y. (2017). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. En P. Montoya y J. Betancur, *Hacia un concepto multifactorial del aprendizaje y la memoria*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Obtenido de <http://www.funlam.edu.co/modulos/fondoeditorial/item.php?itemid=344>
- Ruíz, C. (mayo- junio de 2020). *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Soci.* Obtenido de [cuved.unam.mx](http://cuved.unam.mx): <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/197/584>
- Sánchez, G. (2017). *Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2017*. Chiclayo-Perú: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Tarrillo, J. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los*. Chiclayo.
- Valenzuela, J., & Muñoz, C. (2018). *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación*. doi:<http://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652V>

## Anexos

**ÁRBOL DEL PROBLEMA**

## ENCUESTA

El Objetivo de la encuesta consiste en recopilar información que permita efectuar la investigación denominada: La Motivación y su influencia en la Cultura lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón, ubicada en la ciudad Guayaquil, periodo lectivo 2022-2023.

A continuación, se exponen las preguntas, por favor responda con objetividad y marque una sola de las opciones presentadas:

		<b>ÍTEMS O PREGUNTAS</b>	<b>Muy alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy bajo</b>
<b>L A M O T I V A C I Ó N</b>	1.	Cuando usted lee, el respeto por los signos de puntuación es:					
	2.	Según sus periodos de clases, el tiempo que el docente de lengua designa para reforzar la lectura, es:					
	3.	A parte de la lectura oral y comprensiva que aplica el docente de lengua, el uso de otras estrategias relacionadas con la lectura, es:					
	4.	La satisfacción que tiene usted con las lecturas que selecciona su docente de lengua, es:					
	5.	La variedad de temas de lecturas que tiene usted al momento de escoger un texto, es:					
	6.	La cantidad de textos o lecturas que usted lee en la semana además de los textos escolares, es:					
	7.	El interés de su entorno familiar por su desempeño académico, lo considera:					
	8.	La cantidad de actividades en que su familia promueve la lectura a su crecimiento intelectual, lo considera:					
<b>C U L T U R A  L E C T O R A</b>	9.	Los textos que selecciona su docente de lenguaje para promover su habilidad lectora, poseen una dificultad:					
	10.	La comprensión que usted tiene al momento de leer una lectura nueva, es:					
	11.	En el salón de clases, cuando el docente solicita voluntariamente que algún estudiante lea, las veces que usted participa, es:					
	12.	Cuando sus docentes le piden que haga una redacción, la cantidad de palabras y velocidad al escribir, es:					
	13.	El dominio de significados o definición de palabras cuando usted lee un texto nuevo, es:					
	14.	Los incentivos lectores despiertan el interés por la lectura a través de estrategias. Las veces que su docente de lenguaje los usa, es:					

*Gracias por su colaboración.*

**UNEMI**  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

