

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS.**

TEMA:

Las metodologías didácticas innovadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo, de los estudiantes del 10mo año E.G.B en la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022.

Autoras:

Glenda Germania Patiño Rivera.

Andrea Angeline Arcos Andrade.

Directora:

Msc. Alexandra Astudillo Cobos.

Milagro, 2022

Derechos de autor

**Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó**
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Glenda Germania Patiño Rivera** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de octubre del 2022.

Glenda Germania Patiño Rivera
092601400-2

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Andrea Angeline Arcos Andrade** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de octubre del 2022.

Andrea Angeline Arcos Andrade

092331402-5

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Alexandra Cecilia Astudillo Cobos** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Glenda Germania Patiño Rivera** y **Andrea Angeline Arcos Andrade** cuyo tema es **Las metodologías didácticas innovadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo, de los estudiantes del 10mo año E.G.B en la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad** previo a la obtención del Grado Magister en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 20 de octubre del 2022.

Alexandra Cecilia Astudillo Cobos

090665213-6

Certificado de la defensa

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. PATIÑO RIVERA GLENDA GERMANIA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO E.G.B EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LA "UNIDAD EDUCATIVA RUBIRA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2021-2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.33
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	99.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**MANUEL DE JESUS
RONDAN ELIZALDE**

**Ph. D. RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**XIOMARA LETICIA
ZUNIGA
SANTILLAN**

**Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS LEONIDAS
YANCE CARVAJAL**

**Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Certificado de la defensa

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **PSICÓL. ARCOS ANDRADE ANDREA ANGELINE**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO E.G.B EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LA "UNIDAD EDUCATIVA RUBIRA", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2021-2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.33
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	99.00
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**MANUEL DE JESUS
RONDAN ELIZALDE**

**Ph. D. RONDAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**XIOMARA LETICIA
ZUNIGA
SANTILLAN**

**Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS LEONIDAS
YANCE CARVAJAL**

**Ph. D. YANCE CARVAJAL CARLOS LEONIDAS
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primero a Dios por la oportunidad que nos brinda cada día de poder alcanzar nuestras metas, ser nuestro guía y fortaleza en cada instancia de nuestras vidas. A nuestros padres por ser siempre nuestro apoyo incondicional en cada una de nuestras decisiones.

A mi madre, hermana, amigos y personas que siempre me motivaron a cultivar mi intelecto y desarrollarme profesionalmente. A mi motivación y determinación por ser fundamentales en todo el proceso de mi formación académica. – Glenda Patiño

A mis hijas por ser mi motor e inspiración, a todos los docentes que con sus enseñanzas guiaron de la mejor manera nuestro proceso de aprendizaje. -Andrea Arcos

Resumen

La Unidad Educativa Rubira, ubicada en el Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, presenta un problema relacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Inglés, este factor es la respuesta a la deficiente impartición de metodologías didácticas modernas en sus espacios de enseñanza-aprendizaje, marcado por la ausencia de capacitación y motivación, de los docentes, frente a esto, el estudio plantea como objetivo : analizar de qué manera las metodologías didácticas inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Inglés, de la Unidad Educativa mencionada, es importante recalcar que se planteó una hipótesis correlacional que marca la relación entre metodologías didácticas y aprendizaje significativo, dando paso a una metodología de investigación cuyo enfoque es mixto, con diseño correlacional, explicativo, exploratorio y transversal. Los métodos teóricos fueron los inductivos, deductivos, lógicos, analíticos y sintéticos; mientras que los empíricos llevaron a la aplicación de técnicas como la encuesta, diseñada bajo una escala diversa y entrevista, por lo que se requirió definir la población, la misma que estuvo integrada por los estudiantes de 10mo de E.G.B, en la asignatura de inglés de la institución, sumando un total de 72, motivo que llevó a la no aplicación del cálculo muestral. Los resultados obtenidos en las pruebas de hipótesis demostraron que la relación directa entre las metodologías didácticas y el aprendizaje significativo es efectiva, llevando a concluir que es esencial que las instituciones fortalezcan su área pedagógica, con metodologías didácticas innovadoras , a través de estrategias metodológicas, para dar paso a un alto nivel de resultados de aprendizaje; así se logrará crear espacios de enseñanza vanguardistas donde el estudiante posea un rol activo en el proceso de adquisición de conocimientos y se convierta en protagonista y no solo observador.

Palabras claves: metodología didáctica, aprendizaje significativo, enseñanza, aprendizaje, metodologías innovadoras.

Abstract

Rubira Educational Unit, is located in Salinas Town, Santa Elena Province, shows a problem related to the significant learning of students about English subject, this factor is the response to the poor delivery of modern didactic methodologies in their teaching spaces. -learning, marked by the lack of training and motivation, of the teachers, in view of this, the study proposes as an objective: to analyze how the didactic methodologies affect the significant learning of the students in the subject of English, of the Unit Educativa said, it is important to emphasize that a correlational hypothesis was proposed that marks the relationship between didactic methodologies and meaningful learning, giving way to a research methodology whose approach is mixed, with a correlational, explanatory, exploratory and transversal design. The theoretical methods were inductive, deductive, logical, analytical and synthetic; while the empirical ones led to the application of techniques such as the survey, designed under a diverse scale and interview, for which it was required to define the population, the same one that was integrated by the 10th E.G.B students, in the English subject of the institution, adding a total of 72, reason that led to the non-application of the sample calculation. The results obtained in the hypothesis tests showed that the direct relationship between didactic methodologies and meaningful learning is effective, leading to the conclusion that it is essential that institutions strengthen their pedagogical area, with innovative didactic methodologies, through methodological strategies, to give way to a high level of learning outcomes; In this way, it will be possible to create avant-garde teaching spaces where the student has an active role in the process of acquiring knowledge and becomes a protagonist and not just an observer.

Key-words: didactic methodology, significant learning, teaching, learning, innovative methodologies.

Lista de Figuras

Figura 2. La planificación que emplea su docente de inglés lo considera tradicional:	47
Figura 3. La planificación curricular que aplica su docente se caracteriza por usar metodologías innovadoras, en un nivel:	48
Figura 4. Se encuentra satisfech(a) con la enseñanza del idioma inglés dentro del establecimiento educativo, en un nivel:	49
Figura 5. El nivel de comprensión de las instrucciones de las actividades dispuestas por el docente de inglés es:	50
Figura 6. ¿Qué metodología innovadora se ha implementado en la asignatura de inglés?	51
Figura 7. La capacitación pedagógica del docente incide significativamente en una mejor enseñanza del idioma inglés, en un nivel:	52
Figura 8. El recurso didáctico más utilizado por su docente durante la clase:	53
Figura 9. La metodología de enseñanza de su docente de Inglés, se caracteriza por ser innovadora:	54
Figura 10. Considera usted que las herramientas didácticas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel:	55
Figura 11. El entorno donde usted desarrolla el proceso de aprendizaje es:..	56
Figura 12. Con que frecuencia el docente utiliza estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo.	57
Figura 13. Su motivación por el estudio le permite adquirir de mejor manera el aprendizaje del idioma inglés:	58

Lista de tablas

Tabla 1 Tamaño de la población.....	38
Tabla 2 . La planificación que emplea su docente de inglés lo considera tradicional	47
Tabla 3 La planificación curricular que aplica su docente se caracteriza por usar metodologías innovadoras, en un nivel:	48
Tabla 4 Se encuentra satisfech(a) con la enseñanza del idioma inglés dentro del establecimiento educativo, en un nivel:	49
Tabla 5 El nivel de comprensión de las instrucciones de las actividades dispuestas por el docente de inglés es:	50
Tabla 6 ¿Qué metodología innovadora se ha implementado en la asignatura de inglés?	51
Tabla 7 La capacitación pedagógica del docente incide significativamente en una mejor enseñanza del idioma inglés, en un nivel:	52
Tabla 8 El recurso didáctico más utilizado por su docente durante la clase: ...	53
Tabla 9 La metodología de enseñanza de su docente de Inglés, se caracteriza por ser innovadora:	54
Tabla 10 Considera usted que las metodologías didácticas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel:.....	55
Tabla 11 El entorno donde usted desarrolla el proceso de aprendizaje es:	56
Tabla 12 ¿Con qué frecuencia el docente utiliza estrategias que promuevan el aprendizaje significativo?	57
Tabla 13 Su motivación por el estudio le permite adquirir de mejor manera el aprendizaje significativo del idioma inglés:.....	58

INDICE

CAPÍTULO I: El problema de la investigación	1
1.1 Planteamiento del problema.	1
1.2 Delimitación del problema	2
1.3 Formulación del problema	2
1.4 Preguntas de investigación	2
1.5 Determinación del tema	3
1.6 Objetivo general	3
1.7 Objetivos específicos	3
1.8 Hipótesis.....	4
1.9 Operacionalización de las Variables	6
1.1. Justificación	13
1.11 Alcance y limitaciones	15
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	16
2.1 Antecedentes	16
2.2. Contenido Teórico que fundamenta la investigación.	20
1.2.1 Las metodologías didácticas	20
1.2.1.1 Definiciones, Conceptualizaciones y Teorías.	20
1.2.1.2 Clasificación de metodologías didácticas innovadoras.....	20
1.2.1.3 La influencia de la planificación microcurricular tradicional en los resultados de aprendizaje.....	22
1.2.1.4 La Capacitación pedagógica docente sobre metodologías didácticas modernas y su impacto en el proceso de enseñanza.	24
1.2.2 Aprendizaje significativo	24
1.2.2.1. Definiciones o conceptualizaciones y Teorías	24
Teorías del Aprendizaje significativo	25
1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	25

2.	Teoría del constructivismo social de Vygotsky.....	26
3.	Teoría educativa de Joseph Novak visión humanista del aprendizaje significativo	27
4.	Teoría de la complejidad de Edgar Marín.....	27
1.2.2.2.	Aprendizaje significativo: Fases	28
I.	Fase Inicial de Aprendizaje.....	28
II.	Fase Intermedia de Aprendizaje	28
III.	Fase Terminal del Aprendizaje.....	29
1.2.2.3	El aprendizaje significativo en la asignatura de Inglés como factor influyente de la calidad educativa	29
1.2.2.4	Los procesos cognitivos y su efecto en el aprendizaje significativo del idioma Inglés.	30
1.2.2.5	La teoría del aprendizaje significativo desde la visión de la práctica docente.	33
CAPÍTULO III: Diseño metodológico		36
3.1	Tipo y Diseño de Investigación	36
3.2	Población y Muestra	38
3.2.1	Características de la Población	38
3.2.2	Delimitación de la Población	38
3.2.3	Proceso de selección de la muestra.....	38
3.3	Los métodos y las técnicas	39
3.3.1	Métodos Empíricos.....	39
3.4	Procesamiento de la información	40
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.		41
4.1	Análisis de los resultados.	41
4.2.	Interpretación de los resultados.	47
4.2.1	Resultados de la Encuesta	47
4.3	Resultados de la Entrevista.....	59
1.3.1.	Análisis general de los resultados.....	60

5.1 Conclusiones	61
Bibliografía.....	64
Anexos.....	69
Anexo 1 Árbol de Problemas	69

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema.

El área pedagógica en la asignatura de Ingles de la “Unidad Educativa Rubira”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, se evidencia la poca implementación de herramientas y metodologías didácticas modernas e innovadoras en la materia de Inglés en el nivel de Básica Superior, lo que conlleva a un deficiente aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar. Las herramientas y metodologías didácticas son elementos primordiales dentro de la enseñanza-aprendizaje; sin embargo, los docentes no siempre la implementan de manera adecuada ante las diversas necesidades educativas, además de no crear una motivación constante a adquirir y así comprender nuevos conocimientos creando espacios de aprendizaje monótonos y aburridos.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés de la “Unidad Educativa Rubira”, se ha evidenciado que no existe una adecuada planificación de actividades y estrategias didácticas acordes al currículo educativo y a los requerimientos de necesidades especiales identificadas en algunos estudiantes, lo que no ha provocado el desarrollo cognitivo esperado, afectando el logro de los objetivos educativos y a su vez incidiendo negativamente en la calidad educativa que ofrece la institución al no garantizar que sus estudiantes adquieran nuevas habilidades y destrezas que faciliten los resultados de aprendizajes esperados en la asignatura.

La planificación microcurricular tradicional incide de manera negativa en la motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes en el estudio de la asignatura de Ingles, al no implementarse herramientas didácticas y metodológicas que estimulen la voluntad de aprender, y fomenten la exploración de los conocimientos previos y la transferencia de nuevos aprendizajes a

situaciones presentes, otorgándole a los estudiantes un rol pasivo y meramente receptivo en la enseñanza-aprendizaje limitando el desarrollo de sus potencialidades.

La falta de capacitación pedagógica afecta en un alto nivel la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza aplicadas en la asignatura de Inglés de la “Unidad Educativa Rubira”, pues debido al auge tecnológico y científico actual, es primordial que los docentes adquieran conocimientos modernos sobre la utilización de nuevos métodos y estrategias didácticas que fortalezcan la mejora continua del proceso educativo acorde al currículo y al contexto escolar que propicien entornos educativos donde los estudiantes posean un rol activo en la construcción del conocimiento.

1.2 Delimitación del problema

- Área: Educación y Cultura
- Línea: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad.
- Campo de interés: “Unidad Educativa Rubira”
- Ubicación geoespacial: Ecuador- Provincia de Santa Elena- Cantón Salinas- Región Costa.
- Tiempo: 2021-2022

1.3 Formulación del problema

- ¿Cómo inciden las metodologías didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de la asignatura de inglés, en los estudiantes del 10mo año E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2021-2022?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿De qué forma la planificación microcurricular tradicional incide en los ambientes de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022?

- ¿En qué nivel la capacitación pedagógica docente repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, en la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022?
- ¿Cómo las estrategias de enseñanza innovadoras inciden en la motivación por el estudio del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022?

1.5 Determinación del tema

Metodologías didácticas innovadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo.

1.6 Objetivo general

Analizar de qué manera las metodologías didácticas innovadoras inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 10mo año de E.G.B, en la asignatura de Inglés, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022, mediante un estudio metodológico de enfoque mixto para cimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7 Objetivos específicos

1. Examinar de qué forma la planificación microcurricular tradicional incide en los ambientes de aprendizaje en la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.
2. Determinar en qué nivel la capacitación pedagógica docente repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés, de los

estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

3. Establecer cómo las estrategias de enseñanza innovadoras inciden en la motivación por el estudio en los estudiantes de 10mo año de E.G.B, en la asignatura de Inglés, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

1.8 Hipótesis

Variable Independiente:

Metodología didáctica innovadoras

Variable Dependiente:

Aprendizaje Significativo de la asignatura de Inglés.

Hipótesis General

Las metodologías didácticas innovadoras inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 10mo año de E.G.B, en la asignatura de Inglés de la “Unidad Educativa Rubira”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

Hipótesis

Específicas

1. La planificación microcurricular tradicional incide en los ambientes de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2022– 2023”.
2. La capacitación pedagógica docente repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022”.

3. Las estrategias de enseñanza innovadoras inciden en la motivación por el estudio del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

1.9 Operacionalización de las Variables

Tabla N. 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA
VARIABLE INDEPENDIENTE Metodologías didácticas innovadoras	Son todos aquellos recursos, estrategias y/o acciones que los docentes planifican de manera minuciosa acorde al contexto y la realidad de los estudiantes con el fin de facilitar el aprendizaje.	Estrategias de enseñanza innovadoras	Grado en que las metodologías de enseñanza denotan innovación	La metodología de enseñanza de su docente de Inglés, se caracteriza por ser innovadora: SI NO A VECES	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".	Técnica de la Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Número de recursos didácticos que posee el docente de la asignatura.	Marque con X el recurso didáctico más utilizado por su docente de inglés durante su clase: <ul style="list-style-type: none"> • Audios • Pizarrón • Talleres • Libro • Todos • Ninguno 	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".	

		Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Grado en que la motivación del estudiante permite incorporar innovadoras metodologías de enseñanza.	Su motivación por el estudio le permite tener adquirir de mejor manera las metodologías de enseñanza de su docente: <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Indeciso • A veces • Nunca 	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”.	<p>Técnica de la Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
			Grado en que las herramientas didácticas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Marque con X: Las herramientas didácticas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto • Bajo • Muy Bajo • Indeciso 	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”.	

		Planificación microcurricular tradicional	Grado en que la planificación microcurricular puede catalogarse como tradicional	Las actividades dentro de la planificación microcurricular que se efectúa es tradicional: SI NO A VECES	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".
			Grado en que el docente realiza una planificación curricular cuyas metodologías didácticas se catalogan como modernas.	La planificación curricular que efectúa su docente se caracteriza por metodologías e innovadoras en la asignatura de Ingles, en un nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".
		La capacitación pedagógica docente.	Nivel de capacitación pedagógica docente.	Como estudiante considera usted que el nivel de capacitación pedagógica de su docente de Inglés es:	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".

				<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto • Bajo • Muy Bajo • Indeciso 		
			Grado en que las capacitaciones pedagógicas corresponden a temas específicos de enseñanza.	<p>Marque con una X que técnicas de enseñanza innovadoras ha implementado su docente de Inglés en la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobile Learning • Aprendizaje por proyectos • Flipped classroom (aula invertida) • Gamificación (juegos, actividades en línea) • Ninguna 	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".	
VARIABLE DEPENDIENTE	Proceso mental donde se combinan		Grado de satisfacción del entorno donde se	El entorno donde usted desarrolla el	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la	

Aprendizaje significativo	los nuevos conocimientos y destrezas adquiridos con conocimientos previos relevantes con la finalidad de construir una nueva estructura cognitiva.	Ambientes de aprendizaje	desarrolla el proceso de enseñanza.	de aprendizaje es: 1.- Adecuado. 2. Medianamente adecuado. 3.- Inadecuado.	“Unidad Educativa Rubira”.	Técnica de la Encuesta Instrumento: Cuestionario
			Grado de promoción de aprendizaje colaborativo.	Con que frecuencia su docente de Inglés utiliza estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo. 1.- Siempre. 2.- Rara vez 3.- Nunca	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”.	
		Motivación por el estudio.	Grado de satisfacción estudiantil en relación a la enseñanza de sus docentes en el idioma inglés.	Escoja la respuesta que sea acorde a su realidad: Se siente satisfecho con la enseñanza del idioma inglés, en un nivel: 1.- Alto. 2.- Medio. 3.- Bajo.	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”.	

				4.- Nulo.		
			Nivel de comprensión de las instrucciones de las actividades a realizar en la asignatura de inglés.	<p>Marca una X en la opción que corresponda a su realidad.</p> <p>El nivel de comprensión de las instrucciones de las actividades dispuestas por el docente de inglés es:</p> <p>1.- Alto 2.- Medio 3.- Bajo</p>	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".	
		Estrategias de enseñanza innovadoras.	Nivel de uso apropiado de recursos tecnológicos en la práctica educativa.	<p>Mencione Cuál es su nivel de dominio de su docente de Inglés sobre los recursos tecnológicos en la práctica educativa:</p> <p>1.- Alto 2.- Medio. 3.- Bajo.</p>	Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".	<p>Técnica de la Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>

			<p>Nivel de dominio de las 4 destrezas del idioma inglés acorde al currículo educativo nacional.</p>	<p>Indique en que porcentaje usted domina las 4 destrezas del idioma inglés acorde al currículo educativo:</p> <p>Entre el 5% al 24%</p> <p>Entre el 25% al 44%</p> <p>Entre el 45% al 64%</p> <p>Entre el 65% al 84%</p> <p>Entre el 85% al 100%</p> <p>No tiene dominio; es decir, 0%</p>	<p>Estudiantes de 10mo año de E.G.B de la "Unidad Educativa Rubira".</p>	<p>Cuestionario</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------

Fuente: Elaboración propia.

1.1. Justificación

La importancia del tema se justifica debido a que la “Unidad Educativa Rubira”, que se encuentra ubicada en el Cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, es una de las instituciones más destacadas en el área urbana por su reconocimiento nivel deportivo y con la mayor cantidad de docentes convirtiéndose en un centro educativo particular que educa a 1.263 estudiantes.

Según los informes académicos del periodo 2021-2022, se observó que los estudiantes del décimo año de educación básica superior, puntuaron en un nivel bajo en la asignatura de inglés, debido a que los docentes, no han renovado su metodología didáctica, manteniendo estrategias pedagógicas tradicionalistas, generando un efecto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual ha dado como resultado un deficiente resultados de aprendizaje en los estudiantes del 10mo año de E.G.B. Esta problemática tiene causa fundamental en el proceso de aplicación de metodologías y recursos didácticos bilingües antiguos y repetitivos, además de implementar estrategias metodológicas de la misma manera a todos los estudiantes, aun existiendo alumnos con diferentes necesidades de aprendizaje.

Las metodologías didácticas innovadoras son elementos esenciales que contribuyen en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes favoreciendo su formación integral y alcanzando las destrezas de desempeño esperadas planteadas en el currículo educativo vigente. La importancia del presente trabajo investigativo tiene significatividad; puesto que; la implementación de metodologías didácticas innovadoras en la asignatura de inglés, generaran una participación activa, y ambientes de enseñanza-aprendizaje, que generaran un aprendizaje significativo, fomentando la motivación escolar en todo momento.

La factibilidad de la investigación radica en el abordaje teórico que lo constituye, otorgando una perspectiva pedagógica eficiente, pues los resultados, y las recomendaciones que se proponga, servirán como base para la toma de decisiones académicas cuya finalidad reside en mejorar el rendimiento escolar de los

estudiantes en el área de inglés mediante la utilización de metodologías didácticas innovadoras, promoviendo así la calidad educativa de la institución cuyos beneficiarios serán los estudiantes, quienes tendrán la posibilidad de alcanzar las destrezas y habilidades planificadas en la asignatura de inglés según el nivel de estudio.

Considerando el acelerado desarrollo científico, cultural, social y tecnológico actual, es imprescindible que las instituciones educativas implementen metodologías didácticas innovadoras, que garanticen ambientes escolares motivantes donde la construcción del conocimiento sea activa, participativa y acorde a las necesidades y realidades de los estudiantes, consiguiendo aprendizajes significativos en las diversas áreas de las ciencias.

La educación no es solo un derecho sino también constituye un pilar fundamental en el desarrollo de toda sociedad, por tal motivo, este proyecto investigativo, busca también involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa; adecuando una gama de metodologías didácticas modernas, interactivas y adaptables al medio en el que se encuentra la institución, con el aporte de las herramientas digitales para mejorar la calidad educativa. Dentro del centro educativo se establecerán metodologías didácticas, cuya evidencia se podrá observar en la motivación de los estudiantes, además de repercutir positivamente en el rendimiento académico de los alumnos, previamente analizando las falencias en el área pedagógica de la asignatura de Inglés y sus estrategias metodológicas que son desarrolladas en la actualidad.

El área pedagógica de inglés, obtendrá un amplio y concreto análisis sobre las nuevas metodologías que pueden ser implementadas para generar un aprendizaje eficaz. Los principales beneficiarios de la implementación de nuevas metodologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje serán los estudiantes, quienes podrán desarrollar nuevas habilidades y destrezas en la asignatura de inglés generando aprendizajes significativos alineados a los objetivos curriculares deseados y esperados.

1.11 Alcance y limitaciones

El desarrollo del presente trabajo investigativo demostrará la incidencia que tienen las metodologías didácticas innovadoras en la construcción y obtención de un aprendizaje significativo en la asignatura de inglés de los estudiantes del décimo año de la “Unidad Educativa Rubira”.

El alcance del estudio es de tipo correlacional, pues a través del andamiaje teórico y a la contrastación de los resultados obtenidos con la aplicación de diversos instrumentos investigativos, se validará la relación existente entre las dos variables planteadas en el objetivo general. Además, se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés para promover el aprendizaje significativo en la asignatura de inglés de los 72 estudiantes del décimo año de educación básica.

Dentro de las limitaciones se debe indicar que el presente estudio no analiza otros factores que pueden generar un impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes como, por ejemplo: aspectos genéticos, socioeconómicos, emocionales y ambientales.

Cabe indicar también, que no existen estudios relacionados a la utilización de metodologías didácticas innovadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de inglés en instituciones educativas del cantón Salinas, ni del Ecuador, por lo cual se ha considerado como marco teórico referencial investigaciones realizadas a nivel internacional.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

A continuación, se exponen los antecedentes referenciales que sustentan el presente trabajo de investigación:

“En el proyecto de tesis Titulado: Recursos didácticos creativos que desarrollen el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año básico de Roxana Lindao Mora, Guillermo Lindao Mora, 2010, el problema hacía referencia a la forma en que la limitación de recursos didácticos incidía en que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea monótona y de poco interés por parte de los estudiantes. El objetivo de la tesis fue garantizar un aprendizaje significativo de las herramientas. Incorporarlas, así como desarrollar las habilidades para utilizarlas en función de la comprensión de los textos. El empleo de recursos didácticos por parte del personal docente en todas las áreas, de la institución permitirá contar con estudiantes con creatividad y facilidad de analizar temas de la sociedad ecuatoriana. La metodología tuvo un enfoque descriptivo considerando la realidad que existía en la Escuela Fiscal Vespertina No. 18 Lcdo. Jorge Borja Fuller de la ciudad de Milagro. La orientación metodológica fue de Campo: al realizarse en el lugar, donde se produjo el problema. La perspectiva general fue cuantitativa: pues los datos fueron de tipo numérico utilizando técnicas estadísticas. Se utilizaron instrumentos de recolección de datos como la observación, las entrevistas y las encuestas. Se estableció la inexistencia de instrumentos y estrategias de animación (talleres literarios, libro, etc.) en donde los estudiantes puedan mejorar sus falencias y puedan enriquecer sus conocimientos y sobre todo que los estudiantes y docentes pueden tener una interrelación más positiva. Además, en el plantel educativo los docentes no utilizan los recursos creativos para el área de lengua-literatura ya que pocos cuentan con la capacidad de operar una computadora es sabido que las nuevas técnicas de la informática y la comunicación el internet nos brinda oportunidades valiosas para adquirir nuevos recursos didácticos para que sean aplicados en el salón de clase. El presente trabajo investigativo ayudó en gran medida al reconocimiento de diversos recursos didácticos

que son idóneos y eficaces dentro de los espacios de enseñanza dando como resultados un aprendizaje significativo” (Lindao y Lindao , 2010).

“En el proyecto de tesis Titulado: Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura de estudios sociales en los niñas y niños de sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Semira Acuña de Castro del Cantón Milagro, de Marianela Mata Castro, Glenda Rodríguez Molina, 2012, el problema hace referencia a la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura de estudios sociales. El propósito del estudio fue realizar un análisis sobre las estrategias metodológicas que aplicaban los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Semira Acuña de Castro”, del Cantón Milagro, para desarrollar aprendizajes significativos de asignatura Estudios Sociales en los niños y niñas De Sexto Año de Educación Básica “A”. El método empleado para la realización del proyecto de tesis fue de campo, descriptivo – analítico y bibliográfico, se evaluó al director, profesores y niños/as mediante la utilización de técnicas como son la entrevista, la encuesta y la observación, las mismas que fueron encaminadas a obtener información sobre los conocimientos y prácticas con respecto a la enseñanza - aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales. Con la información recopilada se obtuvo que los docentes de Sexto Año de Educación Básica “A”, no utilizaban estrategias metodológicas que lograrán despertar el interés de aprendizaje en los niños y niñas, razón por la cual mucho de los estudiantes presentaban escasos conocimientos y un bajo desarrollo de aprendizajes significativos. El estudio investigativo contribuyó en la identificación de diversas estrategias metodológicas que intervienen en la cimentación del conocimiento y su repercusión en la motivación por el estudio de los educandos” (Mata y Rodríguez, 2012)

“En el artículo científico denominado: el aprendizaje de la lengua extranjera en educación primaria a través de metodologías didácticas innovadoras. El juego como recurso, de Rodríguez-Fernández J.E.; Lois-Martínez P.; Fernández-Suárez, J.C, 2019, el problema consistió en la evaluación de la idoneidad de las actuales metodologías didácticas para el aprendizaje de la lengua extranjera en el sistema educativo español. Cuyo objetivo fue: conocer los modelos y enfoques metodológicos utilizados para el aprendizaje de la lengua extranjera en las aulas. La metodología

utilizada fue de tipo transversal y descriptivo, participan 17 maestros/as especialistas en Lengua Extranjera de 17 centros educativos (7 públicos y 10 privados y/o concertados) de la Ciudad de Santiago de Compostela, en el que se empleó el cuestionario como herramienta principal para la obtención de datos. Se concluyó que los docentes deben conocer nuevos enfoques metodológicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y optar por fórmulas que consigan captar la atención del alumnado, motivarlo y que adquiriera realmente aprendizajes significativos y, en este sentido, el empleo del juego en el día a día en el aula. El aporte del estudio referenciado fue de trascendental importancia en relación al tipo de base literaria que se considera en la presente investigación; además, fue importante la metodología empleada.” (Rodríguez Fernández, Lois- Martínez , & Fernández Suárez, 2019, pág. 94).

“En el artículo científico denominado: el aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras, de Eva Ordoñez Olmedo; Isabel Mohedano Sánchez, 2019, el problema se refirió que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, estimulando así el aprendizaje mecánico en lugar del aprendizaje significativo. A pesar de ser un constructo utilizado por muchos, parece ser entendido por pocos, ya que se ha producido un apropiamiento superficial del mismo, de forma que hoy todo es aprendizaje significativo y todas las metodologías contribuyen al mismo, aun cuando no se conoce la teoría que lo sustenta. En la metodología se contrarrestan las hipótesis de partida a la luz del marco teórico se han utilizado cuestionarios dirigidos al profesorado y al alumnado de FOL, que han permitido identificar las estrategias más utilizadas en el aula de FOL y analizar la percepción que los estudiantes tienen del Módulo en estudio. Se concluye que los docentes buscan el aprendizaje significativo, pero desconocen la teoría que lo sustenta. El aporte del estudio investigativo contribuyó en gran medida a la obtención de información relevante para comprender de manera holística la implementación del aprendizaje significativo y su influencia en la utilización de metodologías innovadoras dentro de los ambientes de aprendizaje” (Ordoñez Olmedo & Mohedano Sánchez , 2022, pág. 18).

“En el artículo científico titulado: Metodologías de enseñanza: Una mirada a los profesionales no docentes de Ecuador, de Lopez-Altamirano D.A.; Lagla-Chuquitarcó M.F.; Reinoso-Ramírez J.S.; López-Altamirano D.A.; Moyolema Villalba F.V.;

Andrade-Manguay M.J.; Pallo-Silva L.J.; Paredes-Zhirzhan Z.M.; Laverde Albarracín E.J.; Nuñez Gordón B.I., 2022, el problema consistió en que los profesionales no docentes poseen un bajo nivel de conocimiento para el diseño de material didáctico, selección de materiales y espacios pedagógicos para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, capacidad para interiorizar los nuevos conocimientos en sus estudiantes, persuasión para generar reflexión, opinión y argumentación en los diferentes temas académicos tratados en su asignatura, relacionar los distintos temas de clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas, manejo del contenido científico durante el desarrollo de la clase, liderazgo para generar un ambiente colaborativo guiado en tareas de aprendizaje en clase y que permitan la interacción entre profesor-estudiante. El objetivo fue el siguiente: analizar los métodos y procesos de enseñanza-aprendizaje empleados por los profesionales no docentes en el nivel secundario de educación. La metodología distinguió un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. El instrumento empleado para la investigación fue el cuestionario online, para efectuar los estudios investigativos se consideró una muestra de 90 docentes del nivel secundario de educación, mientras que en el análisis de datos se empleó el software estadístico IBM SPSS 26, el cual permitió establecer características específicas de la muestra de investigación, creando comparaciones entre las variables de estudio y encontrando rasgos particulares que faciliten la elaboración de conclusiones validas de investigación. Se concluyó que el manejo de los espacios pedagógicos permite a los maestros ajustar la distribución del espacio a las necesidades de aprendizaje, crear ambientes interactivos, potenciar el valor del aula como espacio didáctico, crear un espacio cómodo y agradable, de todos y para todos, de lo expuesto se puede tipificar que los profesionales no docentes deben efectuar este proceso para desarrollar la creatividad, la autonomía de los educandos. El aporte del estudio referenciado fue de vital importancia para conocer la realidad de algunos docentes no especializados en pedagogía, de las instituciones educativas en el Ecuador, contrarrestar la fundamentación teórica y analizar la metodología utilizada como base para el presente trabajo” (López et al., 2022).

2.2. Contenido Teórico que fundamenta la investigación.

1.2.1 Las metodologías didácticas

1.2.1.1 Definiciones, Conceptualizaciones y Teorías.

Según (Chávez Santos & Abad Campuzano, 2019) definen el concepto de estrategias innovadoras como:

“El proceso y toma de decisiones por parte del docente, ajustados al objetivo que pretende conseguir en el momento de impartir la clase, el aprendizaje basado a través de la enseñanza requiere de estrategias, actitudes en el educando que lo lleven apropiarse del conocimiento y desarrollar habilidades, destrezas que lo aproximen a un nivel alto de saberes y estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas convirtiéndose el docente en un facilitador del aprendizaje”.

Las metodologías innovadoras tienen como fin establecer al docente como facilitador del aprendizaje, el cual debe tomar las decisiones acertadas y crear ambientes de aprendizajes creativos, independientes y dinámicos donde el estudiante adquiera los conocimientos, competencias y desarrolle habilidades para su vida y las implemente en su diario vivir, fomentando la reflexividad y lógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente no debe olvidar las diferentes necesidades de aprendizaje que presentan los educandos, adaptando las medidas y recursos didácticos necesarios para alcanzar los estándares de calidad y generar un aprendizaje significativo.

1.2.1.2 Clasificación de metodologías didácticas innovadoras.

Los cambios constantes en el ámbito educativo, desafía al docente a reinventarse, reaprender e innovar en metodologías, estrategias, recursos y entornos educativos que promuevan una calidad en la educación moderna.

Según (Almeida, 2022) identifica la metodología innovadora flipped classroom de la siguiente manera:

“La metodología Flipped Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés es de vital importancia ya que, si delimitamos esta metodología al desarrollo de la Habilidad de Hablar como el canal para mantener comunicación a nivel internacional, brindando oportunidades en varias áreas como la

ciencia, la medicina, la industria, laboral, profesional, académica, tecnológica, turística y de entretenimiento”.

La principal característica de la metodología de enseñanza denominada Flipped classroom o aula invertida, se enfoca en la participación activa y protagonista del alumno dentro de los ambientes de aprendizaje, además de buscar afianzar la habilidad de hablar y comunicarse fluidamente. El docente debe tener en cuenta las diferentes problemáticas que se presentan al aplicar esta nueva metodología innovadora de manera eficaz, ya que debe prever que los recursos didácticos utilizados dentro del espacio de enseñanza-aprendizaje sean de fácil uso y dominio de los educandos para su revisión de forma extracurricular.

Según (García Barrera, 2013) manifiesta que:

“El método Flipped Classroom se caracteriza por que la instrucción básica es de manera personalizada, respondiendo a las necesidades de los estudiantes mediante actividades propuestas por los docentes para promover el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y de esta manera solucionar problemas de manera individual y colaborativa. Los estudiantes a través de esta metodología facilitan su aprendizaje con la participación activa dentro del aula pueden resolver dudas y sentirse apoyados por el docente y sus pares”.

El aula inversa busca que el docente se convierta en guía o facilitador de conocimientos mientras el estudiante se convierta en el punto focal del proceso de enseñanza-aprendizaje, además se motive a la reflexión y el uso propio de lo aprendido dentro del espacio de aprendizaje, de esta manera forma participe de manera activa y didáctica y sea de gran ayuda a su vez para sus compañeros y generar un aprendizaje efectivo.

(Lizcano, Barbosa, & Villamizar, 2019) manifiestan que:

“La interacción entre pares basada en el intercambio de conocimientos se enriquece desde la adecuación del sentido de las responsabilidades que se adquiere en el trabajo en equipo y en el refuerzo de la actitud de colaboración”.

Los entornos de participación y cooperación grupal dentro de los espacios de aprendizaje han reflejado en el desarrollo activo de los partícipes y sus interacciones asincrónicas, además las motivaciones intrínsecas y extrínsecas se reflejan como significativas. Esta nueva metodología educativa se identifica como la interrelación de participantes con diferencias que pueden llevar a cabo un aprendizaje mutuo basado en el uso de estrategias didácticas que incentivan al trabajo colaborativo.

Para (Gillich, Frunzaverde, Gillich, & Amariei, 2022) :

“Diversos estudios reconocen que el uso de recursos virtuales en el aula aporta una inestimable ayuda en la comprensión de diversos fenómenos y la asimilación de conceptos teóricos, así como en la adquisición de competencias transversales”.

En el panorama educativo actual se adaptaron un sin número de recursos didácticos online en la asignatura de lengua extranjera: inglés, los mismos que pueden ser utilizados para implementar la gamificación como nueva metodología didáctica todas estas plataformas digitales son de acceso libre, y su objetivo comprende el proceso evaluativo tipo test entre ellas abarcan (Kahoot, Quizizz, Google Forms, Plickers, Testmoz, Liveworksheets, Riddle, a Preguntar) que son de fácil uso para los educandos y docentes que requieran recrear ambientes de aprendizajes significativos e innovadores.

1.2.1.3 La influencia de la planificación microcurricular tradicional en los resultados de aprendizaje.

Para (Hualpa, 2019) la ejecución curricular la define como:

“La ejecución curricular es el conjunto de acciones que desarrolla el educador, para llevar a la práctica las actividades que ha planificado. Es la dirección que marca el sentido del aprendizaje”.

La ejecución curricular se identifica como el desarrollo del currículo, en esta fase se desarrolla todas las actividades y contenidos programados, el desarrollo curricular cobra relevancia al implementar las Tics generando mayor interés entre los estudiantes debido a la diversidad de recursos informáticos. La implementación de

nuevos enfoques pedagógicos que han cobrado gran relevancia para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

(Meléndez & Gómez, 2008) señalan que:

“Existe entonces, la necesidad de elaborar una planificación curricular con secuencia lógica e interdisciplinaria entre el p \acute{e} nsum de estudio, los contenidos programáticos, el perfil del egresado por especialidad y el logro de un aprendizaje significativo, con unos 13 docentes actualizados que desarrollen dicha planificación en los cinco momentos vinculantes importantes: diagnóstico, propósito, selección de estrategias metodológicas, herramientas y evaluación de la planificación. Estos momentos permitirán la estructuración de una planificación curricular de aula bajo la enseñanza por competencias, en cinco fases importantes: contextualización, teorización, desarrollo, problematización y demostración de la competencia”. (p. 372)

La planificación se debe desarrollar de manera controlada, medible y adaptable por el docente mediante el cual el objetivo esencial sea lograr una participación activa de los educandos y adquirir conocimientos reales y duraderos para su vida profesional. En el proceso de realización de la planificación microcurricular se deben considerar ciertos elementos determinantes al momento de impartir una clase entre los cuales se destacan la motivación, recursos, metodología, la creación de espacios de aprendizaje eficaces durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudios realizados denotan que la planificación y la evaluación la mayor parte del tiempo no trabajan de manera articulada, siendo la evaluación un factor determinante en la medición de los resultados de aprendizaje, de esta manera se podría tomar las medidas oportunas y ejecutar cambios necesarios para incrementar el nivel de rendimiento escolar.

Uno de los principales problemas que se ha identificado en las instituciones educativas es que la evaluación no es analizada e implementada de la misma manera que los otros procesos curriculares dentro de la planificación, convirtiéndose muchas veces en evaluaciones improvisadas, las cuales no cuentan con un objetivo de logro

escolar, la evaluación de los aprendizajes sirve para identificar fortalezas o factores a mejorar, debido a esto siempre se considera de carácter formativo.

1.2.1.4 La Capacitación pedagógica docente sobre metodologías didácticas modernas y su impacto en el proceso de enseñanza.

Según (Guerrero, 2021) manifiesta que:

“Las apps móviles para aprender idiomas tienen ventajas educativas que no son explotadas o aprovechadas por los docentes del área y los alumnos, existe la oportunidad de abrir el abanico de posibilidades didácticas que ofrecen estas app o herramientas innovadoras, con la finalidad de facilitar la enseñanza y el aprendizaje del inglés” (p.6)

La capacitación de los docentes de la asignatura de Inglés sobre el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas innovadoras en el aprendizaje del idioma extranjero, que sirven como base para diseñar variedad de actividades y recursos que faciliten y complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las apps móviles tienen grandes ventajas pedagógicas. Pero existen diferentes dificultades al momento de implementar estos recursos modernos entre los que destacan: el poco conocimiento de docentes sobre el uso de las nuevas herramientas lingüísticas, desinterés del profesorado sobre aplicación de la metodología E-learning en las aulas, la infraestructura institucional, los aspectos socioeconómicos de los educandos, el uso inadecuado por parte de los estudiantes de los dispositivos tecnológicos y normativas institucionales que restringen la utilización de los mismos.

1.2.2 Aprendizaje significativo

1.2.2.1. Definiciones o conceptualizaciones y Teorías

El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que experimenta el ser humano dentro de las etapas de su desarrollo, se lo denomina aprendizaje, el mismo que ha tenido una constante evolución acorde a las nuevas tecnologías y a los avances científicos.

“Se define aprendizaje significativo como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos”. (Roa, 2021)

El aprendizaje es significativo cuando, se lo construye tomando como punto de partida los conocimientos previos; que poseen los educandos; mediante la asimilación de nueva información o estructura cognitiva que incluye la apropiación de nuevos conceptos e ideas.

El rol que desempeña el docente es primordial, en el establecimiento de procesos metodológicos a través de la implementación de estrategias y técnicas que permitan enlazar adecuadamente los conocimientos previos que poseen los estudiantes con la nueva información que se le ofrece.

Teorías del Aprendizaje significativo

1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

(Matienzo, 2020) sintetiza la Teoría del aprendizaje de Ausubel en el constructo siguiente:

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cuál se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (p 19).

David Ausubel es el pionero en introducir el término de aprendizaje significativo, su teoría tuvo un impacto transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área educativa. Esta teoría pone como objetivo principal de estudio a los educandos. El aprendizaje significativo constituye un hito fundamental para la comprensión del enfoque constructivista actual.

Entre las premisas de la teoría de Ausubel se aborda la construcción del proceso cognitivo, tomando como base los conocimientos previos que posee el estudiante y transformándolo con la nueva información que recibe de las experiencias y del entorno educativo donde se desarrolla.

2. Teoría del constructivismo social de Vygotsky.

(Bolaño, 2020) menciona:

“El aprendizaje es resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Enfatiza la importancia que tiene el entorno social para que se produzca un aprendizaje en los estudiantes y sostiene que el aprendizaje es un acto activo, donde la nueva información que se recibe se incorpora a las experiencias previas y a las propias estructuras” (p 492).

Los constructos psicológicos definen al ser humano como un ente social, cuyo desarrollo es producto de su proceso histórico, social y cultural. Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso, cuya premisa investigativa concebía que el aprendizaje debe ser guiado por la interrelación con el otro, pues desde su enfoque teórico, un aprendizaje netamente individualista, no contribuye al desarrollo del individuo. Bajo estos paradigmas Vygotsky contribuyó con tres concepciones del desarrollo del individuo fundamentales en el campo de la educación: la zona de desarrollo proximal, el andamiaje y el habla privada.

A la zona de desarrollo próximo, se la considera como la brecha que surge entre el grado de desempeño que un estudiante puede lograr cuando realiza sus actividades solo y el nivel superior de desempeño que puede posiblemente alcanzar cuando trabaja bajo la guía del docente o compañeros de estudio que posean un grado cognoscitivo más alto.

El andamiaje según este autor, es el estilo o la manera en que los docentes establecen el grado de soporte o ayuda que deben ofrecerles a sus estudiantes acorde a sus necesidades. Y el habla privada son aquellas palabras o comentarios que deben ser cuidadosamente utilizados para contribuir en la regulación del comportamiento de los estudiantes.

3. Teoría educativa de Joseph Novak visión humanista del aprendizaje significativo

Según (Matienzo, 2020)

“Novak considera que el aprendizaje subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones, que a su vez conducen al engrandecimiento humano, generando una sensación buena, agradable y aumentando la disposición para la adquisición de nuevos conocimientos” (p 20).

Desde la perspectiva teórica de Joseph Novak, el aprendizaje es significativo cuando promueve el desarrollo de los estudiantes a través de los nuevos aprendizajes en las diferentes áreas. En contraste, cuando el aprendizaje es rutinario y tradicional, los estudiantes presentan una actitud de rechazo al área de enseñanza; lo que dificulta el aprendizaje significativo. El aporte de Novak es trascendental debido al énfasis que le otorga a la predisposición para el aprendizaje y considera este aspecto como una de las condiciones necesarias del aprendizaje significativo; el mismo que se relaciona con la integración de acciones, sentimientos y pensamientos. Para Novak algunas estrategias que facilitan el aprendizaje significativo son los mapas conceptuales y los diagramas.

4. Teoría de la complejidad de Edgar Morín

(Echeverría, 2018) señala el siguiente constructo de la teoría de Edgar Morín:

“El hombre como un ser complejo, hay que considerar también así su modo de aprender. El proceso educativo, es decir, su manera de adquirir conocimiento hay que considerarlo no solo como un condicionamiento o como un constructo, sino como un proceso complejo, el cual debe fomentar una inteligencia multidimensional, capacitada en un conocimiento general y global” (p 267).

Edgar Morín plantea en su teoría la existencia de varias fases de situaciones consideradas como complejas y que le permiten al ser humano ir construyendo su aprendizaje. La primera fase consta de los conocimientos simples que nos permiten

saber las características de un objeto u fenómeno de estudio, la segunda etapa consiste En el análisis de sus cualidades inhibitoras o virtualizadas y finalmente en la tercera etapa se presentan los conflictos para nuestra estructura mental y nuestro entendimiento. Morín propone un diálogo estimulante mediante el pensamiento complejo, pues este nos plantea enfatizar el interés por desarrollar y participar en todos los aspectos sociales y/o educativos del individuo de la manera compleja de pensamiento en base a la experiencia humana.

1.2.2.2. Aprendizaje significativo: Fases

(Rivera, 2004) menciona que “los contenidos de aprendizaje significativo son del tipo actitudinal, valorativo (ser); conceptual, declarativo (saber); y procedimental, no declarativo (saber hacer). Las actividades resultan significativas cuando el aprendiz entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación”.

Para comprender de manera más acertada el proceso del aprendizaje significativo resulta imprescindible conocer las fases en las que se desarrolla.

I. Fase Inicial de Aprendizaje

En esta fase el aprendizaje ocurre en forma simple, existen partes de la información que se encuentran aislados conceptualmente; se parte del conocimiento previo, los estudiantes memorizan hechos y usan esquemas preexistentes. La información que se adquiere es concreta y se vincula al contexto específico.

II. Fase Intermedia de Aprendizaje

En esta fase se empiezan a formar estructuras a partir de las partes de información aisladas; los estudiantes demuestran una interiorización cognitiva más profunda de los contenidos al aplicarlos en situaciones específicas. En este estadio los educandos

tienen la oportunidad de reflexionar y realizar una retroalimentación sobre la información previa mediante el uso de estrategias y procedimientos más sofisticadas.

III. Fase Terminal del Aprendizaje

En esta fase se genera la mayor integración de estructuras y esquemas, debido a que los educandos pueden manejar de forma hábil de estrategias específicas de dominio. La ejecución de la información llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.

1.2.2.3 El aprendizaje significativo en la asignatura de Inglés como factor influyente de la calidad educativa

Según (Sola et al., 2020)

“La calidad educativa se percibe desde cinco dimensiones fundamentales: la equidad; que se considera un principio irrenunciable dada la diversidad del alumnado, que hace que una parte se encuentre en desventaja educativa por distintos factores extrínsecos e intrínsecos. La relevancia; que atañe a una educación que debe promover aprendizajes significativos y funcionales para adaptar al alumnado a la realidad social en la que se encuentra inmerso. Pertinencia; por la cual los discentes deben ser el centro de la educación, aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de elegir la metodología más adecuada que atienda a las necesidades de todos. Eficacia; referida a la capacidad de los sistemas educativos para lograr alcanzar los objetivos propuestos. Y eficiencia; que se vincula a la responsabilidad en el uso de los recursos para un buen aprovechamiento” (p 20).

El aprendizaje significativo se entiende como un proceso cognitivo que puede lograrse de manera óptima, mediante la utilización de diversas estrategias pedagógicas y

cuyos resultados reflejados en el rendimiento de los estudiantes contribuirán de manera positiva en la mejora de la calidad educativa. Tomando como base esta ideología, podemos sintetizar que en el manejo de los conocimientos previos que poseen los estudiantes, se encuentra el sentido y significado que estos le asignan a la nueva información para una mayor profundización en la mente de los educandos, proporcionándoles el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que son fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento en las diferentes etapas de su vida.

Para que un proceso tenga calidad educativa, necesariamente debe enfocar su atención en la incorporación de modelos pedagógicos innovadores que fomenten la construcción del aprendizaje significativo en sus estudiantes desde los diferentes niveles como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando sus necesidades, características personalógicas y socioafectivas como variable fundamental del desarrollo humano.

1.2.2.4 Los procesos cognitivos y su efecto en el aprendizaje significativo del idioma Inglés.

Según (Piñeiro y Navarro, 2014):

“El docente debe estar preparado para enseñar de forma adecuada el vocabulario y estructuras gramaticales nuevas a sus estudiantes, de manera que estos últimos las puedan utilizar correctamente al comunicarse en inglés. Esto significa reforzar y construir un esquema mental en los estudiantes, apoyados de estímulos visuales, auditivos y escritos, de manera que no solo conozcan las palabras y estructuras, sino que las puedan utilizar de modo diferente en situaciones reales a corto, mediano y largo plazo. El verdadero aprendizaje en los discentes se da siempre y cuando el profesor enseñe el vocabulario y las estructuras gramaticales de forma adecuada, propicie un ambiente de aprendizaje agradable, que estimule la participación y presente variedad de actividades que posibiliten la comprensión de lo estudiado para ser utilizado en situaciones reales (p 171 - 172)”.

Resulta imprescindible que los docentes de la asignatura de inglés, utilicen metodologías didácticas innovadoras y no únicamente orientadas al método de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera con un enfoque natural que se base en el contenido de traducción considerando los estilos de aprendizajes de los estudiantes, sino que además se establezcan situaciones reales considerando los entornos actuales generando un aprendizaje significativo del idioma inglés donde los estudiantes podrán poner en práctica lo aprendido. No debemos olvidar que la enseñanza del idioma inglés tiene como objeto fundamental el desarrollo de la comunicación con la finalidad de que los estudiantes puedan expresarse de manera correcta. El papel que desempeña el docente del idioma extranjero como facilitador es relevante, debido a que este debe generar espacios de aprendizaje donde se garantice la construcción de nuevos conocimientos tomando como punto de partida los saberes previos; esto solo es posible mediante la utilización de metodologías didácticas pertinentes que estimulen la participación individual y grupal manteniendo el interés por participar y aprender más de la lengua extranjera.

(Matienzo, 2020) menciona lo expuesto por Gerard Vargnaud en su teoría de los campos conceptuales:

“El conocimiento está organizado en campos conceptuales, que son un conjunto de situaciones-problema que requieren el dominio de varios conceptos de naturaleza distinta y de situaciones progresivamente más complejas, los cuales son aprendidos y dominados por el estudiante en un periodo de tiempo extenso. Dichos conocimientos son moldeados por las situaciones que encuentran y dominan progresivamente, cada vez más complejas conforme transcurre el tiempo (p 21)”.

El sistema educativo actual tiene como misión otorgar a los estudiantes destrezas y habilidades que sean agentes facilitadores constantes de la construcción del aprendizaje individual y colectivo.

Los procesos cognitivos toman relevancia en esta investigación porque es donde surge el proceso de un real aprendizaje significativo, a lo largo de la vida del individuo como resultado de su interacción con el entorno, iniciando este proceso mental de lo

más simple hasta lo más complejo, a través del lenguaje podemos expresar la estructura de las ideas mentales que tenemos acerca del mundo material, social y personal. Todo proceso cognitivo se efectúa en tres etapas, la primera es la relacionada con la recepción de la información del entorno, la segunda es la transformación de dicha información acorde a las experiencias y/o conocimientos previos y la tercera etapa hace referencia a la retención de los conocimientos adquiridos acorde a los tipos de memoria: corto, mediano y largo plazo. (proceso cognitivo en inglés)

La importancia de las habilidades cognitivas se fundamenta en que estas son las bases que generan otras habilidades, destrezas y competencias más específicas que guardan íntima relación con áreas determinadas del conocimiento, y su desarrollo generan un impacto positivo en el logro del aprendizaje significativo.

Por tal razón; la gestión educativa debe centrar sus esfuerzos en la mejora continua de las capacidades cognitivas de sus estudiantes acordes a las realidades y necesidades individuales y en relación a las destrezas que se requiere alcanzar en cada nivel educativo.

Según (Salgado, 2022)

“Para que ocurra el aprendizaje, es necesario que los aprendices se encuentren ubicados en los estadios apropiados al nivel de desarrollo cognitivo que les corresponda, sin forzar sus procesos mentales a las capacidades que se suponen pueden desarrollar. Otro aspecto importante a considerar es la influencia de los estímulos que reciban del entorno; es decir, éstos deben presentarse a los estudiantes en concordancia con su campo perceptual y capacidad de respuesta y las experiencias previas que poseen cuando se enfrentan a situaciones nuevas de aprendizaje, que deben ser comprendidas y relacionadas con elementos que formen parte del nuevo conocimiento (p 55)”.

El aprendizaje significativo se produce cuando la estructura cognitiva simbolizada a través de concepciones o ideas pre existentes se unen con nuevos conceptos, dando

como resultado una nueva estructura cognitiva, a este proceso se lo denomina asimilación de conocimientos.

Los procesos que determinan de manera cualitativa y cuantitativa la construcción del aprendizaje significativo son: la observación, el análisis, la evaluación, la organización de objetos y/o ideas, la memoria entre otros. Aquí la importancia de la implementación de metodologías y recursos didácticos concretos e innovadores que capten la atención de los estudiantes, mantengan el interés y la motivación constante facilitando el proceso de correlación entre los conocimientos previos y los nuevos, dando lugar a nuevas y significativas concepciones del objeto de estudio en los estudiantes.

Se precisa señalar que nuestra práctica como docentes no debe limitarse exclusivamente en conocer los procesos mentales que intervienen en la generación de los aprendizajes significativos como es el caso del idioma inglés, se trascendería el mismo idioma con el establecimiento de estrategias pedagógicas que permitan ir mejorando en los estudiantes este proceso a través de nuevos saberes que les permitirán desarrollar destrezas y habilidades deseadas para cada etapa de su desarrollo.

1.2.2.5 La teoría del aprendizaje significativo desde la visión de la práctica docente.

El reto de las instituciones educativas en la era digital, consiste en promover espacios escolares constructivistas, fomentando el cambio conceptual y facilitando el aprendizaje significativo de los diferentes saberes de las ciencias en los estudiantes, enfatizando la metodología en la enseñanza de la lengua extranjera como es el inglés. Para lograr este objetivo la práctica docente desempeña un rol fundamental en el direccionamiento acertados de los procesos cognitivos en relación al grado de asimilación que deben lograr los estudiantes según los contenidos curriculares establecidos.

(Garcés et al., 2018) afirman que:

“La trascendencia o la capacidad de la razón para acceder a un conocimiento superior de los objetos del mundo, se da en el momento que el docente planifica tareas y actividades, para que

el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje propias, para luego ser replicadas en diferentes situaciones, Por ejemplo, facilitar el sentido de competencias (conocimientos), regulación de la conducta y control del comportamiento, desarrollar el sentido de compartir (p 234)”.

La utilización de metodologías didácticas modernas debería enfocarse en ser creativas, dinámicas y con sentido activo en el desarrollo de la planificación de actividades de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa en el proceso de aprendizaje, para así, solucionar los inconvenientes del sistema escolar nacional; en especial en instituciones educativas públicas; relacionados con aprendizajes previos que requieren ser reconstruidos en el idioma inglés.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes consideren los conocimientos previos que poseen sus estudiantes antes de iniciar y establecer actividades para un tema de estudio específico, con el fin de mejorar ese conocimiento mediante una nueva representación conceptual y significativa que le sea útil para desenvolverse en su medio cultural y social a los educandos.

(Guamán y Venet, 2019)

“El currículo influye en los enfoques estructurales de la clase, en donde el docente podrá emplear estrategias y procesos evaluativos para establecer un proceso de formación creando una visión clara de cómo indagar hacia un aprendizaje activo mediante una organización y planificación. Es por eso que la planificación requiere de determinar que metodología se empleará, teniendo siempre en cuenta los recursos que utilizará el docente para transmitir los conocimientos y lograr la adecuada aprehensión de estos por parte de los alumnos (p 220)”.

Desde el enfoque del constructivismo como medio para alcanzar aprendizajes significativos, los docentes deben motivar a que los estudiantes sean protagonistas de su proceso pedagógico, organizando los contenidos actuales en el currículo educativo y estableciendo para su desarrollo; metodologías didácticas innovadoras

que faciliten la adquisición de destrezas, valores y habilidades desde el pensamiento crítico, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes acordes a sus diversidades individuales y a las exigencias del mundo globalizado, según lo señala el perfil de salida del currículo nacional de educación, en el cual se requiere un nivel A2 en el dominio de la lengua extranjera en los estudiantes del 10mo año de E.G.B.

En definitiva, es un desafío no solo para los docentes y estudiantes sino también para el sistema educativo en general, lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes en los diferentes campos de las ciencias; y como se especifica en el presente trabajo investigativo en el idioma inglés, en una era de constante desarrollo tecnológico y científico, por lo que resulta necesario e imprescindible considerar nuevas alternativas y metodologías para generar y orientar los conocimientos de los educandos a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje útiles e innovadoras.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es de Enfoque Mixto, esto se debe a las hipótesis que se plantean y a la necesidad de correlacionar las variables que se encuentran en ellas llevan al uso de estadísticas inferenciales, lo que evidencia un enfoque cuali-cuantitativo: siendo el cuestionario el instrumento a utilizar tanto en la técnica de la entrevista y la encuesta.

“El **enfoque mixto** en la investigación científica ha sido definido por Hernández Sampieri como “Un estudio híbrido donde concurren diversos procesos. El proceso se estructura a partir de las etapas que dominan los enfoques cuantitativos y cualitativos según el rigor que asuma el estudio en particular y el dominio de uno de los dos enfoques” (Otero, 2018).

Durante mucho tiempo, se consideró que los enfoques cuantitativo y cualitativo eran completamente contrarios y que, por ende, no podían utilizarse de forma conjunta; sin embargo, tal como menciona (Osorio y Castro, 2021):

“La premisa central de los estudios mixtos radica en que la integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo puede proporcionar una mejor comprensión de los problemas de investigación, que cualquiera de los dos enfoques por sí solos. Además, su complementación permite el contraste de resultados no coincidentes, lo que obligaría a reflexiones más amplias y replanteamientos posteriores, orientados a ofrecer conclusiones más elaboradas. Y es que se considera que, un método por sí mismo, en pocas ocasiones puede ser lo suficientemente fuerte y abarcador para tener un espectro más amplio del objeto de estudio; y la investigación con un método mixto favorece la obtención de resultados más robustos, a través de la triangulación”.

En relación al diseño de investigación, este equivale a exploratorio, correlacional, explicativo y transversal. Es exploratorio por que se recurre a antecedentes referenciales para conocer investigaciones similares y como han abordado el tratamiento de sus variables, desde el aspecto teórico, hasta el metodológico. Sin embargo, al tener una variable independiente y variable dependiente, se da paso a la correlación de causa-efecto, lo que exige de pruebas de hipótesis que permitan medir dicha relación o independencia, en caso de existir.

El carácter de explicativo recae en el análisis de los resultados, de la encuesta y de la entrevista, debido que permite generar conclusiones precisas. Además, hay un período específico de estudio, este es 2021-2022, lo cual marca la transversalidad.

Según (Nicomedes, 2018) “El **estudio exploratorio** sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el “tono” de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas. Estas indagaciones se caracterizan por ser más flexibles en su método en comparación con las descriptivas, correlacionales o explicativas, y son más amplias y dispersa”.

Para (Hernández-Sampieri et al., 2014) los **estudios correlacionales** tienen como fin identificar la relación o el nivel de interacción existente entre dos o más variables, categorías y/o conceptos en una determinada muestra. Para poder evaluar el grado de interacción entre dos o más variables en este tipo de estudios, es primordial en primera instancia medir cada una de estas y después cuantificarlas, analizarlas y establecer sus vinculaciones. Estas correlaciones se basan en las hipótesis sometidas a prueba.

“Los **estudios explicativos** van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Mousalli-Kayat, 2015)

El **estudio transversal** “se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. También es conocido como estudio de prevalencia o encuesta transversal; su objetivo primordial es identificar la frecuencia de una condición en la población estudiada” (Rodríguez y Mendivelso, 2018)

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Características de la Población

La población de estudio está formada por los estudiantes de 10mo año de E.G.B, estos son un total de 72, de acuerdo a los datos proporcionados por la dirección de la institución.

Es importante acotar que la población es de tipo finita, esto significa “colectivo objeto del estudio formado por un conjunto de elementos con características similares y sobre el que se pretenden inferir regularidades” (Cobos, 2022).

Al tener una población inferior a 100 elementos para este caso, 72 estudiantes; no será necesario el cálculo de la muestra.

Tabla 1 Tamaño de la población

<u>Descripción</u>	<u>Población</u>	<u>Porcentaje</u>
Estudiantes del Paralelo A	26	36
Estudiantes del Paralelo B	24	33
Estudiantes del Paralelo C	22	31
Universo Total	72	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

3.2.2 Delimitación de la Población

La población que se pretende estudiar dentro de la presente investigación comprende a los 3 cursos de 10mo año de E.G.B, que se desagregan en tres paralelos, en el paralelo A 26, mientras en el paralelo B 24, y en el paralelo C 22, de la “Unidad Educativa Rubira”, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período 2021-2022.

3.2.3 Proceso de selección de la muestra

Al ser un proceso de selección no probabilística, esta se llevó a cabo por medio de la determinación de la cantidad de los objetos de estudio que aportan a la investigación.

3.3 Los métodos y las técnicas

3.3.1 Métodos Empíricos

Entre los métodos empíricos se encuentran las técnicas de investigación, en este caso se aplicará encuesta, entrevista y observación.

La encuesta está formada por 12 preguntas de escala diversa y se aplicará a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la unidad educativa, es importante mencionar que esta técnica tiene como instrumento al cuestionario.

En el caso de la entrevista, esta será estructurada y dirigida a los docentes de la asignatura de inglés siendo un total de 7 educadores, de la “Unidad Educativa Rubira”; para su aplicación se usa como instrumento a la Guía de preguntas planificada.

Según (Casas Anguita, Repullo Labrador, & de Mata Donado, 2003) “ la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”, mientras (Cobos, 2022) identifica que “los cuestionarios son una serie de preguntas que constituyen el tema de la encuesta; la elaboración de un cuestionario adecuado resulta fundamental para la obtención de la información necesaria para llevar a cabo el estudio; identificando como puntos relevantes de un buen cuestionario los siguientes componentes: objetividad, claridad, precisión, corrección y duración limitada”, de acuerdo a lo expuesto por (Folgueiras, 2016) “la entrevista consiste en una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma; tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información”.

Métodos Teóricos

Como métodos teóricos, se empleará el lógico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, histórico y matemático. Son de gran relevancia porque generan un enriquecimiento al tratamiento teórico del estudio y a su vez permiten un manejo y análisis adecuado de los resultados.

Para (Ramos , 2008) el método lógico “consiste en inferir de la semejanza de algunas características entre dos objetos, la probabilidad de que las

características restantes sean también semejantes; los razonamientos analógicos no son siempre válidos”.

El método analítico para (Abreu, 2014) “consiste a partir del conocimiento general de una realidad realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí; además que permite aplicar posteriormente el método comparativo, permitiendo establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada, es un método fundamental para toda investigación científica o académica y es necesario para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación”.

Al referirse (Ramos , 2008) sobre el método sintético lo define como “un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que única los diversos elementos; consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis, el investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba”.

En lo que respecta al método deductivo “se fundamenta en ir de lo general a lo particular; se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares; el proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento, mientras el método inductivo consiste en ir de los casos particulares a la generalización; se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales” (Hidalgo Vásquez, 2005).

3.4 Procesamiento de la información

Para procesar la información y obtener resultados objetivos y lógicos, se usará el programa estadístico denominado SPSS Statics, por medio de este software se dará paso a la correlación de las variables en las correspondientes pruebas de hipótesis.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.

4.1 Análisis de los resultados.

HIPÓTESIS GENERAL: Metodologías didácticas innovadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 10mo año de E.G.B, en la asignatura de Inglés de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

1. Planteamiento:

H_0 : Las Metodologías didácticas innovadoras **no inciden** en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 10mo año de E.G.B, en la asignatura de Inglés de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

H_1 : Las Metodologías didácticas innovadoras **inciden** en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 10mo año de E.G.B, en la asignatura de Inglés de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación).

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables

metodologías didácticas y Aprendizaje significativo del idioma inglés. Tabla 16

Tabla 16.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)

Chi-cuadrado de Pearson	142,895 ^a	77	,001
Razón de verosimilitud	77,038	77	,477
Asociación lineal por lineal	16,187	1	,000
N de casos válidos	72		

a. 96 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

4. Decisión

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,001 \geq 0,05$, por este motivo se acepta la H_1 , lo que significa que se confirma la hipótesis planteada.

Conclusión:

Las Metodologías didácticas innovadoras **inciden** en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 10mo año de E.G.B, en la asignatura de Inglés de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2022–2023.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: La planificación microcurricular tradicional **incide** en los ambientes de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022”.

1. Planteamiento:

H_0 La planificación microcurricular tradicional **No incide** en los ambientes de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021–2022”.

H_1 : La planificación microcurricular tradicional **incide** en los ambientes de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables

Planificación microcurricular y ambientes de aprendizaje. Tabla 13

Tabla 13.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,231 ^a	9	,002
Razón de verosimilitud	32,268	9	,000
Asociación lineal por lineal	10,129	1	,001
N de casos válidos	72		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

4. Decisión

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,02 \geq 0.05$, por este motivo se acepta la H_1 , lo que significa que se acepta la hipótesis planteada.

Conclusión:

La planificación microcurricular tradicional **incide** en los ambientes de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2022– 2023”.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: La capacitación pedagógica docente repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, en la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022”.

5. Planteamiento:

H_0 : : La capacitación pedagógica docente **no repercute** en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022”.

H_1 : : La capacitación pedagógica docente **repercute** en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

6. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

7. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables

Capacitación pedagógica y proceso de enseñanza aprendizaje. Tabla 14

Tabla 14.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 2

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,448 ^a	15	,420
Razón de verosimilitud	19,348	15	,198
Asociación lineal por lineal	1,115	1	,291
N de casos válidos	72		

a. 19 casillas (79,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

8. Decisión

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,420 \geq 0.05$, por este motivo se acepta la H_0 , lo que significa que se niega la hipótesis planteada.

Conclusión:

La capacitación pedagógica docente **no repercute** en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la asignatura de inglés de la “Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022”.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: Las estrategias de enseñanza innovadoras inciden en la motivación por el estudio del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

1. Planteamiento:

H_0 : Las estrategias de enseñanza innovadoras **no inciden** en la motivación por el estudio del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

H_1 : Las estrategias de enseñanza innovadoras **inciden** en la motivación por el estudio del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

2. Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta H_1 . (se aprueba la hipótesis planteada en la investigación)

$p\text{-valor} \geq 0.05$, se acepta la H_0 . (se niega la hipótesis planteada en la investigación)

3. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables

Estrategias de enseñanza innovadoras y motivación por el estudio. Tabla 15

Tabla 15.- Prueba de Chi Cuadrado para la Hipótesis Específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,881 ^a	20	,530
Razón de verosimilitud	19,792	20	,471
Asociación lineal por lineal	,026	1	,872
N de casos válidos	72		
a. 26 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.			

4. Decisión

En el modelo se observa que el valor $p\text{-valor} = 0,530 \geq 0.05$, por este motivo se acepta la H_0 , lo que significa que se niega la hipótesis planteada.

Conclusión:

Las estrategias de enseñanza innovadoras **no inciden** en la motivación por el estudio del idioma inglés de los estudiantes de 10mo año de E.G.B, de la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021– 2022.

4.2. Interpretación de los resultados.

4.2.1 Resultados de la Encuesta

ÍTEM 1

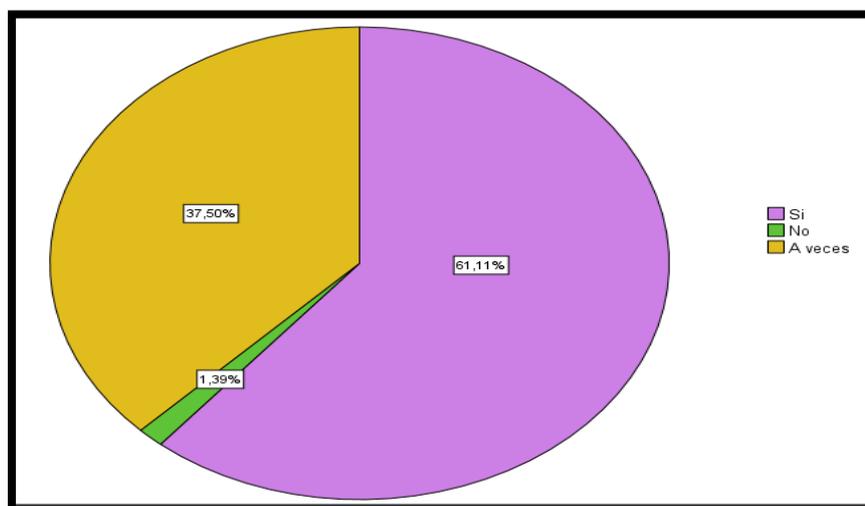
Tabla 2 . La planificación que emplea su docente de inglés lo considera tradicional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	44	61,1	61,1	61,1
	No	1	1,4	1,4	62,5
	A veces	27	37,5	37,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10mo año de E. G. B. de la “Unidad Educativa Rubira”.

Elaboración propia (SPSS)

Figura 1. La planificación que emplea su docente de inglés lo considera tradicional:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10mo año de E. G. B. de la “Unidad Educativa Rubira”.

Elaboración propia (SPSS)

El 61% de los educandos encuestados (44), indicaron que la planificación efectuada por su docente de inglés es tradicional, mientras la opción a veces, se ve reflejada con un 37% (27), la cual indica que los docentes del idioma inglés en pocas ocasiones diseñan una planificación innovadora dentro del aula, y sólo un 1 estudiante niega que la planificación curricular utilizada sea tradicionalista.

ÍTEM 2

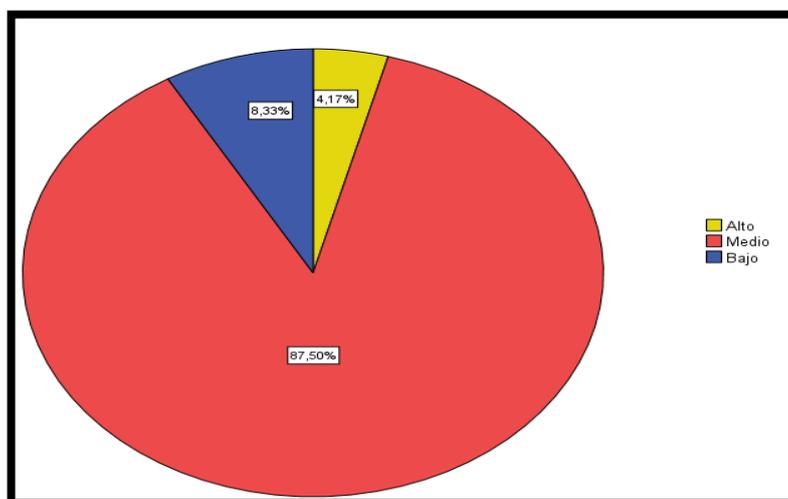
Tabla 3 La planificación curricular que aplica su docente se caracteriza por usar metodologías innovadoras, en un nivel:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	4,2	4,2	4,2
	Medio	63	87,5	87,5	91,7
	Bajo	6	8,3	8,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a aplicada a estudiantes de 10mo año de E. G. B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 2. La planificación curricular que aplica su docente se caracteriza por usar metodologías innovadoras, en un nivel:



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 10mo año de E. G. B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 87% de estudiantes encuestados (63), afirman que los docentes de inglés aplican metodologías innovadoras dentro de los espacios de aprendizaje en un nivel medio, mientras el 8% (6), manifiestan que sólo lo adaptan en un nivel bajo. Por otro lado, solo 4% de los encuestados (3) lo califican como alto. Lo indicado permite inferir que existen varios docentes que implementan metodologías de enseñanza motivadoras y novedosas.

ÍTEM 3

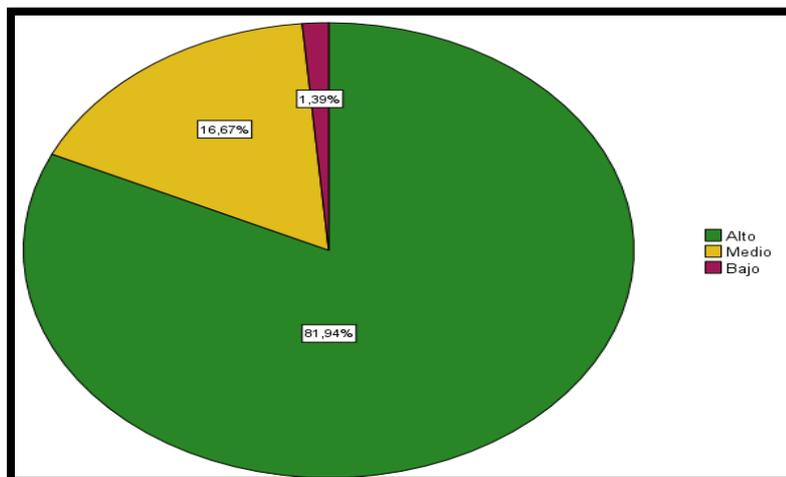
Tabla 4 Se encuentra satisfech(a) con la enseñanza del idioma inglés dentro del establecimiento educativo, en un nivel:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	59	81,9	81,9	81,9
	Medio	12	16,7	16,7	98,6
	Bajo	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 3. Se encuentra satisfech(a) con la enseñanza del idioma inglés dentro del establecimiento educativo, en un nivel:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 81 % de estudiantes encuestados (59), indicaron que su grado de satisfacción acerca de la enseñanza del idioma inglés es alto, por otro lado, el 16% del estudiantado (12) manifiestan que su nivel de satisfacción es medio. Lo antes mencionado permite deducir que a pesar de la metodología tradicionalista y con poca implementación de metodologías innovadoras se sienten satisfechos con el aprendizaje recibido.

ÍTEM 4

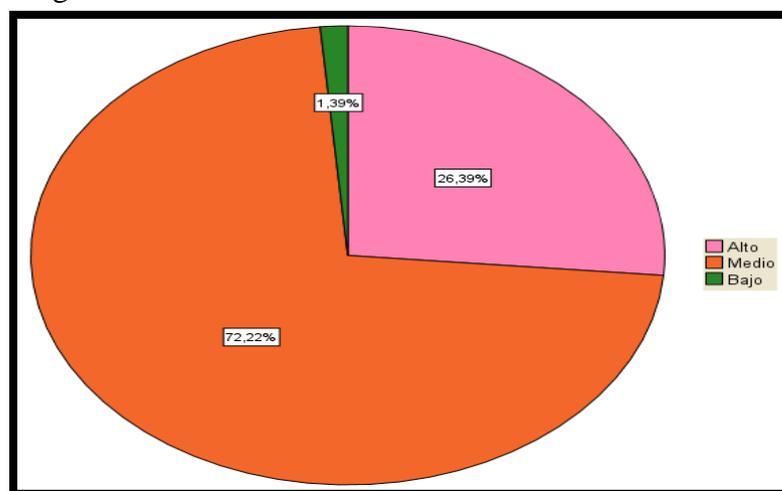
Tabla 5 El nivel de comprensión de las instrucciones de las actividades dispuestas por el docente de inglés es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	26,4	26,4	26,4
	Medio	52	72,2	72,2	98,6
	Bajo	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 4. El nivel de comprensión de las instrucciones de las actividades dispuestas por el docente de inglés es:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 72% de estudiantes encuestados (52), manifiestan que cuentan con un nivel medio sobre el nivel de comprensión de las actividades dadas por el docente de inglés. Mientras 26% de encuestados (19), respondieron que su nivel de entendimiento de las actividades propuestas por parte del docente es alto. Se permite inferir que los estudiantes encuestados en su gran mayoría, a pesar de los ambientes de aprendizaje atemporales, consideran que poseen un nivel medio de adquisición de conocimiento en la asignatura de inglés.

ÍTEM 5

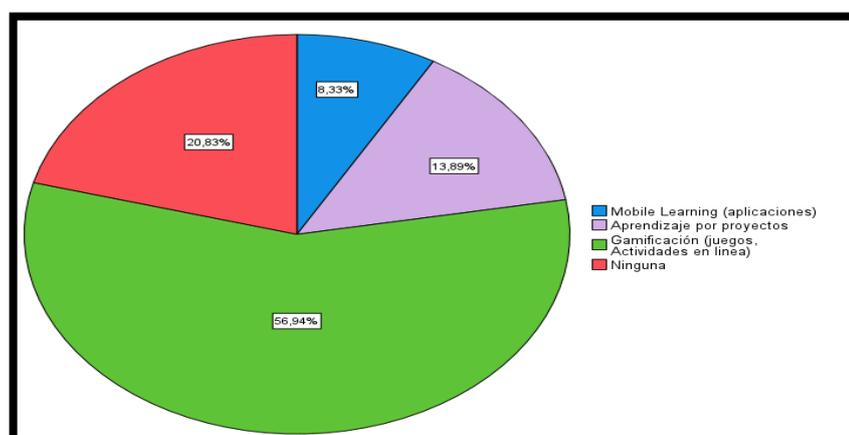
Tabla 6 ¿Qué metodología innovadora se ha implementado en la asignatura de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mobile Learning (aplicaciones)	6	8,3	8,3	8,3
	Aprendizaje por proyectos	10	13,9	13,9	22,2
	Gamificación (juegos, Actividades en línea)	41	56,9	56,9	79,2
	Ninguna	15	20,8	20,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 5. ¿Qué metodología innovadora se ha implementado en la asignatura de inglés?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 56% de docentes encuestados (41), concuerdan que Gamificación es la metodología más implementada dentro de los espacios de aprendizaje de la asignatura de inglés. Por otro lado, 15 de los estudiantes encuestados niegan la aplicación de alguna metodología innovadora. Mientras tanto el 13 % (10) aseveran que la metodología adaptada es aprendizaje por proyectos y tan solo 6% de los encuestados afirman que la metodología mobile learning es utilizada dentro del aprendizaje del idioma inglés.

ÍTEM 6

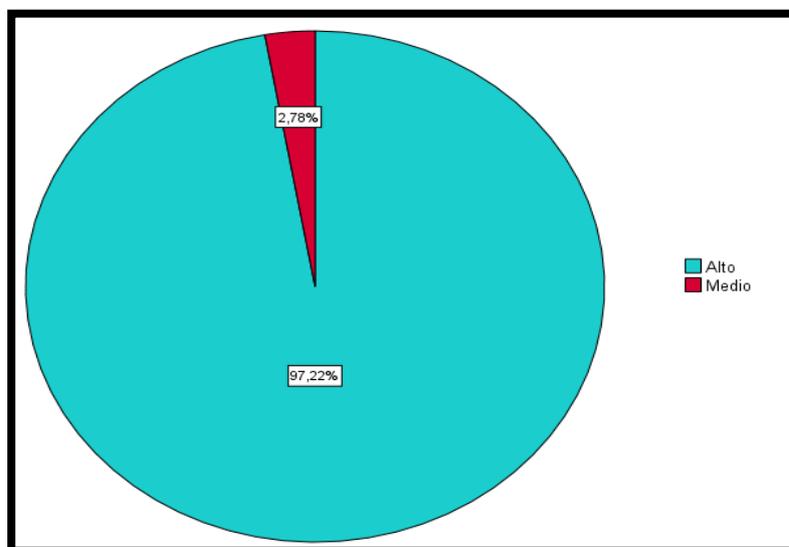
Tabla 7 La capacitación pedagógica del docente incide significativamente en una mejor enseñanza del idioma inglés, en un nivel:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	70	97,2	97,2	97,2
	Medio	2	2,8	2,8	100,0
	Bajo	0	0	0	0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 6. La capacitación pedagógica del docente incide significativamente en una mejor enseñanza del idioma inglés, en un nivel:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 97 % de los educandos encuestados (70), coinciden que el grado de incidencia de la capacitación pedagógica del docente tiene un nivel alto en la mejor enseñanza del idioma inglés. Mientras 2 de los educandos afirman que el nivel de efecto es medio. Se concluye que, los educandos encuestados reconocen que la capacitación pedagógica de los docentes tendrá una gran repercusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y así alcanzar un aprendizaje eficiente y óptimo.

ÍTEM 7

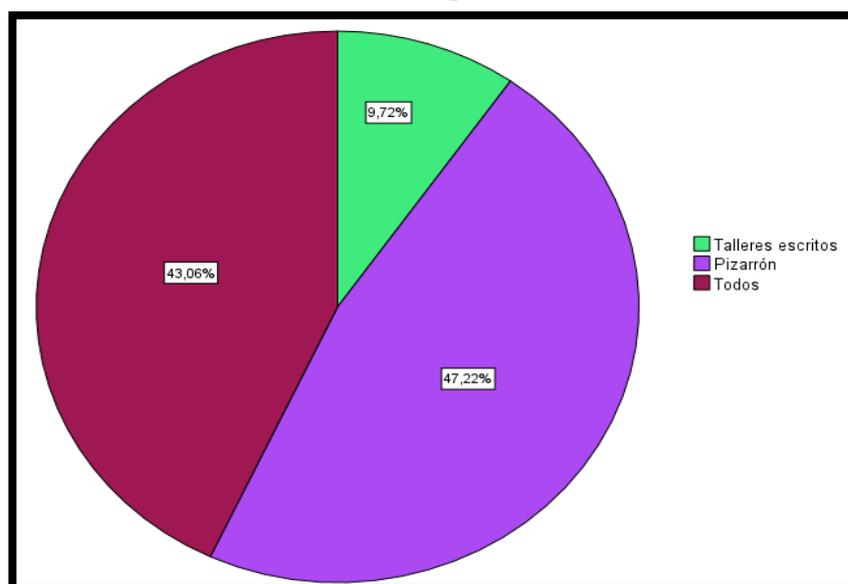
Tabla 8 El recurso didáctico más utilizado por su docente durante la clase:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Talleres escritos	7	9,7	9,7	9,7
	Pizarrón	34	47,2	47,2	56,9
	Todos	31	43,1	43,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 7. El recurso didáctico más utilizado por su docente durante la clase:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 47% de estudiantes encuestados (34), afirman que el recurso didáctico más utilizado por el docente del idioma inglés es el pizarrón. Sin embargo 43% (31) de los encuestados manifiestan que, todos los recursos antes mencionados son utilizados de manera frecuente durante la impartición de las clases. Mientras solo 7 de los encuestados aseguran que los talleres escritos son los más empleados para la enseñanza del idioma extranjero. Se deduce que, los docentes de la asignatura de inglés aún usan herramientas didácticas antiguos como es el pizarrón.

ÍTEM 8

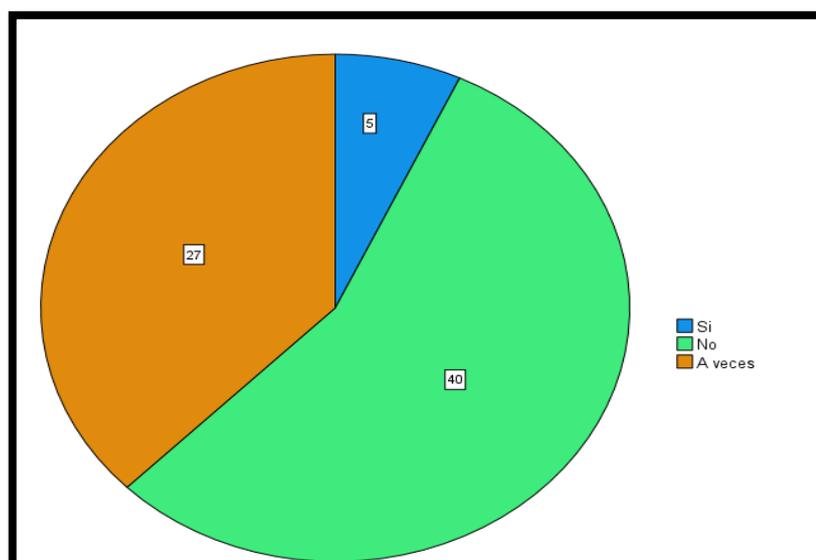
Tabla 9 La metodología de enseñanza de su docente de Inglés, se caracteriza por ser innovadora:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	6,9	6,9	6,9
	No	40	55,6	55,6	62,5
	A veces	27	37,5	37,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 8. La metodología de enseñanza de su docente de Inglés, se caracteriza por ser innovadora:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 55% de los estudiantes encuestados (40), coinciden en que la metodología del docente de inglés no es innovadora. Sin embargo 27 de los estudiantes encuestados manifiestan que solo a veces la metodología empleada es moderna. Se evidencia una deficiente aplicación de técnicas de enseñanzas vanguardistas y modernas dentro la asignatura, lo cual repercute en la deficiente estructuración y desarrollo de un plan de estudios y consecuentemente en la identificación de las diversas necesidades educativas de aprendizaje de cada educando.

ÍTEM 9

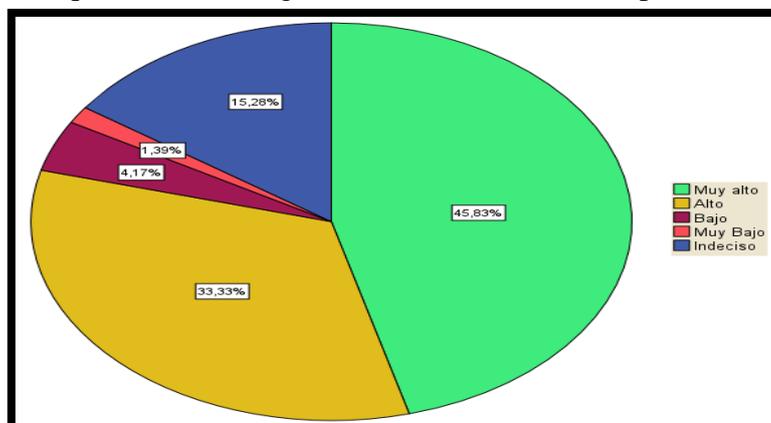
Tabla 10 Considera usted que las metodologías didácticas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	33	45,8	45,8	45,8
	Alto	24	33,3	33,3	79,2
	Bajo	3	4,2	4,2	83,3
	Muy Bajo	1	1,4	1,4	84,7
	Indeciso	11	15,3	15,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 9. Considera usted que las metodologías didácticas inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 45% de los alumnos encuestados (33), coinciden que el uso de metodologías didácticas incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel muy alto. Mientras 24 de los alumnos encuestados afirman que las metodologías didácticas influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un nivel alto dentro de la asignatura de inglés, y tan solo 3 de los encuestados aseveran que no tiene ninguna influencia la utilización de metodologías didácticas en la obtención de nuevos conocimientos. Se infiere que la mayoría de alumnos son concedores de la repercusión que tiene el uso de metodologías didácticas, para cimentar y generar un aprendizaje relevante y trascendental en su proceso de formación.

ÍTEM 10

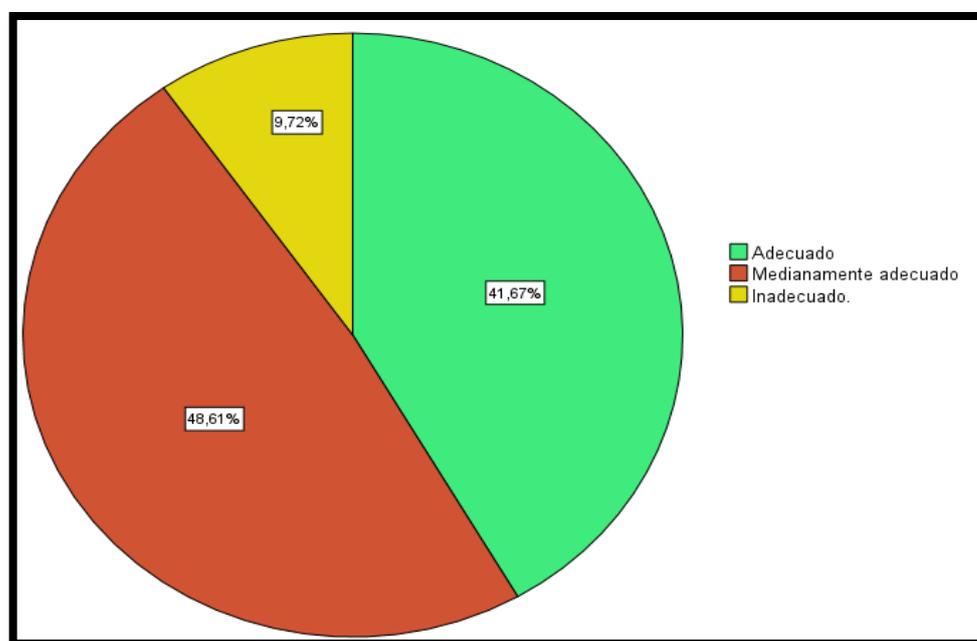
Tabla 11 El entorno donde usted desarrolla el proceso de aprendizaje es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	30	41,7	41,7	41,7
	Medianamente adecuado	35	48,6	48,6	90,3
	Inadecuado.	7	9,7	9,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 10. El entorno donde usted desarrolla el proceso de aprendizaje es:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la Unidad Educativa Rubira

Elaboración propia (SPSS)

El 48% del alumnado (35), catalogan que cuentan con un ambiente escolar medianamente adecuado para desarrollar el proceso de aprendizaje. Por otro lado, 41% del alumnado encuestados (30) definen que su espacio de aprendizaje es adecuado. Se infiere que la gran mayoría de los alumnos encuestados catalogan con un rango intermedio al entorno de estudio para el desarrollo de las habilidades y destrezas del idioma extranjero.

ÍTEM 11

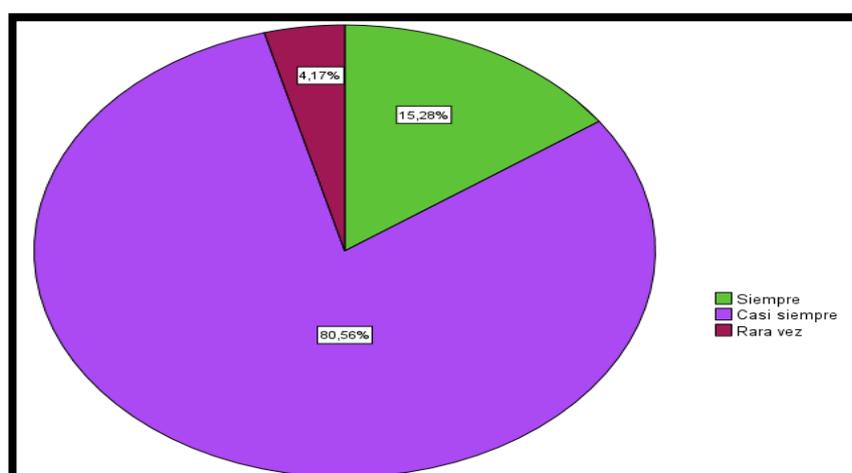
Tabla 12 ¿Con qué frecuencia el docente utiliza estrategias que promuevan el aprendizaje significativo?.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	15,3	15,3	15,3
	Casi siempre	58	80,6	80,6	95,8
	Rara vez	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 11. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza estrategias que promuevan el aprendizaje significativo?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”.

Elaboración propia (SPSS)

El 80% de los estudiantes encuestados (58), consideran que casi siempre el educador en la asignatura de inglés utiliza estrategias que promuevan el aprendizaje significativo dentro del aula, mientras el 15% de docentes (11) manifiestan que siempre el educador, crea ambientes de trabajo participativos entre pares. Mientras 3 de los encuestados niegan que lo haga. Se concluye que existen docentes que incentivan el desarrollo de ambientes de aprendizaje donde el estudiante cumpla un rol activo junto con sus compañeros en el proceso de aprendizaje.

ÍTEM 12

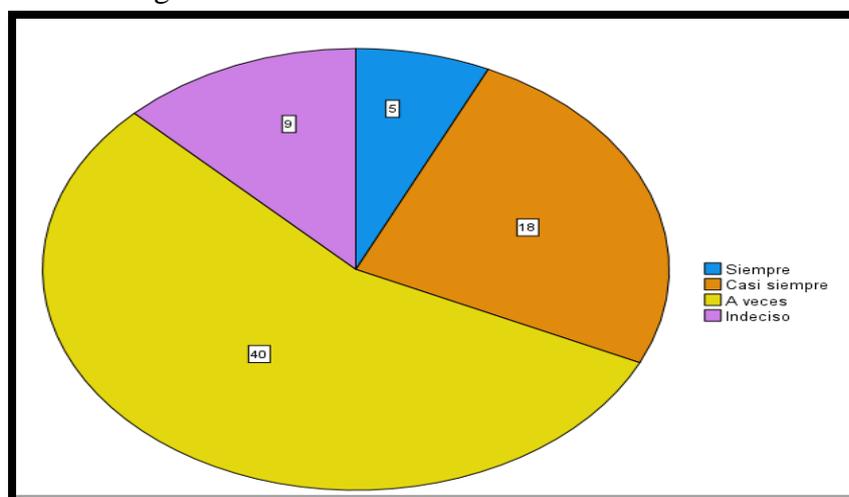
Tabla 13 Su motivación por el estudio le permite adquirir de mejor manera el aprendizaje significativo del idioma inglés:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	6,9	6,9	6,9
	Casi siempre	18	25,0	25,0	31,9
	A veces	40	55,6	55,6	87,5
	Indeciso	9	12,5	12,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

Figura 12. Su motivación por el estudio le permite adquirir de mejor manera el aprendizaje significativo del idioma inglés:



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de E.G.B de la “Unidad Educativa Rubira”

Elaboración propia (SPSS)

El 55% de los estudiantes encuestados (40), concuerdan que su motivación por el estudio a veces incide de manera directa en la adquisición del conocimiento en la asignatura del idioma inglés. Además, el 25% encuestados (18) consideran que casi siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje sea afectado por la motivación. Se infiere que pueden encontrarse otras variantes incidentes en el proceso de aprendizaje que estimulen a los educandos a comprender de mejor manera la asignatura de inglés.

4.3 Resultados de la Entrevista

La entrevista fue efectuada a los docentes de la asignatura de inglés, de la Unidad Educativa Rubira; a continuación, se presentan el análisis de los resultados:

Pregunta 1.- ¿Qué acciones se han llevado a cabo en la institución educativa para asegurar que las metodologías didácticas que emplean los docentes de la asignatura de inglés pueden catalogarse como innovadoras y de esta forma se genera un mejor aprendizaje de este idioma en los estudiantes?

Los docentes del área de inglés, no han realizado cursos ni capacitaciones sobre metodologías innovadoras ni otros temas relacionados a la educación de idiomas. Pero forman parte de una Red de apoyo pedagógico, mediante la cual reciben retroalimentación de otros docentes de la asignatura en cuanto a planificaciones. Se dotó de parlantes para el uso de cada uno de ellos dentro de las aulas.

Pregunta 2.- ¿Qué tipo de evaluaciones se ejecutan para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de resultados positivos?

Las evaluaciones propuestas por el Mineduc son de base estructurada, dentro de las cuales los docentes del área de Inglés deben incluir las 4 habilidades del idioma extranjero a desarrollar entre los estudiantes. Son evaluaciones que se realizan por cada quimestre, el cual cuenta con 2 parciales.

Pregunta 3.- ¿Qué tipo de metodologías y actividades se incluyen en la planificación micro curricular para que el estudiante se sienta motivado por el aprendizaje idioma inglés?

Entre las actividades que tienen los docentes de inglés están incluidas conversaciones, lecturas, practicar la gramática y la pronunciación. Entre las técnicas de enseñanza incluidas en la micro planificación está la técnica exegética, dictado, ejercicios escritos, además de la metodología audio-lingual, que se produce mediante el hábito de la repetición.

Pregunta 4.- ¿Qué tipo de capacitación pedagógica reciben los docentes del idioma inglés para mejorar sus logros en la enseñanza?

No contamos con alguna plataforma de capacitación oficial, en la cual los docentes de inglés pueden acceder de forma gratuita a los cursos que allí oferten, pero los docentes han realizado auto formación en plataformas digitales en el internet ya que cuentan con libre acceso a los docentes de la asignatura de inglés.

Pregunta 5.- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas están utilizando actualmente los docentes de la asignatura de inglés para concretar un aprendizaje significativo que denote calidad educativa y motivación de los estudiantes para aprender este idioma extranjero?

En la actualidad el Ministerio de Educación fomenta la adaptación del Programa Aprender a tiempo, dentro del mismo busca fortalecer las habilidades de lectura y lógica-matemática que fueron afectadas durante la época de pandemia, en la asignatura de Inglés, se encuentra trabajando de manera articulada con el plan y también está fortaleciendo esas destrezas de aprendizaje, entre los aspectos motivacionales están la participación individual en dramatizaciones con temáticas diferentes para crear ambientes nuevos en los que el estudiante juegue con su imaginación y practique la pronunciación, al mismo tiempo que mejora su aspecto lógico.

1.3.1. Análisis general de los resultados

Se obtiene que los docentes encuestados se sentían desmotivados en dar una adecuada apreciación de la aplicación de metodologías innovadoras y todas las variantes que inciden en un aprendizaje significativo. Se denota que la deficiente capacitación pedagógica repercute significativamente en el diseño de una planificación curricular innovadora, además del escaso conocimiento sobre técnicas, herramientas, recursos tecnológicos y metodológicos que están a la vanguardia actual del aprendizaje de idiomas. El desinterés y conformidad de los docentes encuestados se ve reflejado en los resultados de aprendizaje de los educandos de la Unidad Educativa Rubira. Además del nivel de preparación profesional, en docentes no especializados en el idioma extranjero. La infraestructura y entornos de enseñanza inadecuados también cumplen un rol fundamental en crear espacios de aprendizaje cómodos, innovadores y motivacionales para generar un aprendizaje eficaz. Los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la organización escolar es tradicional y las estrategias metodológicas no actualizadas, focalizan las habilidades de lectura y escritura, limitando la adquisición de las otras 2 destrezas del idioma extranjero.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- El estudio realizado permitió efectuar un análisis teórico que sustenta la relación existente entre las metodologías didácticas innovadoras y el aprendizaje significativo; al efectuar la prueba de hipótesis se obtuvo un valor $p = 0,001$ que es menor a la $0,05$; por lo tanto, se especificó que las metodologías didácticas innovadoras inciden en el aprendizaje significativo; pues la implementación de metodologías didácticas innovadoras en la asignatura de inglés generarían un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, se concluye que si existe relación entre las variables metodologías didácticas innovadoras y aprendizaje significativo.
- El análisis de la relación entre la planificación micro curricular tradicional y los ambientes de aprendizaje generó un valor $p = 0,02$ que es menor a la $0,05$; lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada en el estudio; validando además los resultados de investigaciones científicas previas, donde se estableció que en los ambientes de aprendizajes donde se implementaron estrategias metodológicas innovadoras se obtuvo un incremento considerable del rendimiento académico de los estudiantes, lo expuesto permite concluir que si existe una relación entre las variables de innovación metodológica y los ambientes de aprendizaje significativos.
- En la prueba de hipótesis de las variables referentes a la capacitación pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje se obtuvo un valor $p = 0,420$ que es mayor a la $0,05$; lo que indica que no existe una relación entre las variables, analizando los resultados de otros estudios investigativos donde se enfatiza que el personal docente que ha sido capacitado en relación a diversas temáticas del quehacer educativo acordes a las situaciones y avances tecnológicos y científicos, les ha permitido fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, que respondan a las necesidades educativas

específicas de los estudiantes. Por lo que se presume que los encuestados respondieron de manera errónea, generando así un sesgo al estudio, lo que permite concluir que si existe una relación entre la capacitación pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Mediante el estudio investigativo de la relación entre las variables de las estrategias de enseñanza innovadoras y la motivación por el estudio se generó un valor $p = 0,530$ que es mayor a la $0,05$; lo que indica que no existe relación entre las estrategias de enseñanza innovadoras y la motivación por el estudio; sin embargo, al contrastar el abordaje teórico y las conclusiones de trabajos investigativos previos se establece, que la implementación de adecuadas estrategias de enseñanzas que incluyan el uso de tecnología, fomentan la participación activa de los estudiantes y promueve de manera constante la motivación escolar, lo que permite concluir que sí existe una relación entre las estrategias de enseñanza innovadoras y la motivación por el estudio.
- Para que se establezcan metodologías didácticas innovadoras en la asignatura de inglés en la “Unidad Educativa Rubira”, es fundamental que los docentes conozcan el uso y los beneficios de estas metodologías, además su planificación microcurricular no puede enfocarse en modelos aprendizajes tradicionalistas, pues después del análisis del abordaje teórico se concluye que, en ambientes de aprendizajes activos y participativos, la construcción de conocimiento tiende siempre a ser significativa.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de metodologías didácticas innovadoras acordes a las necesidades educativas existentes de los estudiantes en la asignatura de inglés, mediante la selección de estrategias y recursos digitales transformadoras, que propicien de manera constante el aprendizaje significativo.
- Es fundamental que el vicerrectorado académico en coordinación con el director del área de inglés, supervisen que la planificación microcurricular de los docentes no sea tradicional, promoviendo ambientes de aprendizajes activos manteniendo por lo tanto la atención y motivación permanente de los estudiantes, además de su rendimiento académico sea óptimo.
- Se sugiere que los docentes del área de inglés de la unidad educativa Rubira reciban capacitación constante sobre la utilización de metodologías didácticas innovadoras para el desarrollo de los temas de estudios detallados en el currículo nacional vigente, para contribuir en la obtención de las destrezas esperadas para cada uno de los estudiantes del décimo año de educación básica superior.
- Resulta fundamental que los docentes de la asignatura de inglés establezcan estrategias de enseñanzas innovadoras que sean acordes no solo a los contenidos curriculares, sino también a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, que les permitan participar de manera activo en la construcción del aprendizaje y mantenerse motivados durante este proceso, con la finalidad de cumplir con los criterios de desempeño esperados y el desarrollo de las destrezas planificadas.

Bibliografía

- Abreu, J. (08 de Diciembre de 2014). *http://www.spentamexico.org/*. Recuperado el 31 de marzo de 2022, de *http://www.spentamexico.org/*: *http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf*
- Almeida, E. (29 de Marzo de 2022). *http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1525*. Obtenido de *http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1525*: *http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1525*
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Ministerio de Defensa*. Obtenido de *https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf*
- Asamblea Nacional Del Ecuador. (2016). Obtenido de *https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOE11.pdf*
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 488–502.
- Campos, G., & Lule, N. (23 de Junio de 2012). *https://dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 30 de marzo de 2022, de *https://dialnet.unirioja.es*: *https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/3979972*
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & de Mata Donado, J. (15 de febrero de 2003). *http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/*. Obtenido de *http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/*: *http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Custionario+y+Estadistica.pdf*
- Chávez Santos , I., & Abad Campuzano, A. (2019). *El aprendizaje creativo y las metodologías innovadoras. Guía de metodologías*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46479/1/BFILO-PD-LP1-17-470%20ABAD%20-%20CHAVEZ.pdf>

Cobos, H. (30 de marzo de 2022). <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57858943/Apuntes_Muestreo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648691707&Signature=YWeMdA31hepGB2CWJ32KnpVPM8LQSQNznwL~tYxBM4XY8ahPGILigD-EB2CBry4wzlvxBrXQ3LKr3mqIvWmMrverMNmnF3ML~YO1gqeBezX3GRbcgudoIGROct40RHwMTILRGS3Htkj

Echeverría, Á. (2018). Teoría Educativa desde el Paradigma de la Complejidad para Formar Pensamiento Crítico y Complejo. *Revista Scientific*, 3(9), 257–274.

Folgueiras, P. (23 de julio de 2016). <http://diposit.ub.edu/>. Recuperado el 30 de marzo de 2022, de <http://diposit.ub.edu/>: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Garcés et al. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Digital Anales de la Universidad Central del Ecuador*.

García Barrera, A. (Diciembre de 2013). <https://avances.adide.org/>. Obtenido de <https://avances.adide.org/>: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118/115>

Gillich, G., Frunzaverde, D., Gillich, N., & Amariei, D. (29 de marzo de 2022). www.academia.edu. Obtenido de www.academia.edu: <https://www.academia.edu/>

Guamán y Venet. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *scielo*.

Guerrero, M. (2021). *M-learning: alternativas de uso de aplicaciones móviles educativas como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés*. Quito: Universitat Oberta de Catalunya.

Hernández-Sampieri et al. (2014). Texto: Alcance de la investigación. En *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hidalgo Vásquez, I. (20 de Noviembre de 2005). <https://nodo.ugto.mx>. Recuperado el 31 de marzo de 2022, de <https://nodo.ugto.mx/content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hualpa, L. (2019). *La planificación Curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas, Piura 2017*. Piura: Escuela de Posgrado: Universidad César Vallejo.
- Lizcano, A., Barbosa, J., & Villamizar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en Tic: concepto, metodología y recursos. *Magis*, 5-24.
- López et al. (2022). Metodologías de enseñanza: Una mirada a los profesionales no docentes de Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 134.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA Y TEORÍA SOCIAL Dialektika*.
- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 367-392.
- Ministerio de Educación Del Ecuador. (2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/Instructivo-para-planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Relaciones Laborales del Ecuador. (2014). *Ministerio de Trabajo*. Obtenido de <https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/NORMA-DE-CAPACITACION-VIGENTE.pdf?x42051>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida.
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación*. Obtenido de Universidad Santo Domingo de Guzmán: https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Ordoñez Olmedo, E., & Mohedano Sánchez, I. (12 de marzo de 2022). www.dialnet.unirioja.es. (R. E. Hekademos, Ed.) Recuperado el 12 de marzo

- de 2022, de [www.dialnet.unirioja.es:
https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274](http://www.dialnet.unirioja.es/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274)
- Osorio y Castro. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRua: Revista Universitaria de Administración*.
- Otero, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. Obtenido de [https://www. researchgate.
net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_)
- Ramos , E. (01 de enero de 2008). <https://www.gestiopolis.com/>. Recuperado el 31 de marzo de 2022, de [https://www.gestiopolis.com/
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_inve
stigacion__GestioPolis-with-cover-page-
v2.pdf?Expires=1648703050&Signature=D~rObXkR2MLA1DQZ74mCr0iUMY
d0hh1tKm9AqRIH0DjbDJCtcSU9QnlY6uDyZZloKpueOTdDWopXwQwSYy00
y55CwJM63XbPs~FgnX8~xjh](https://www.gestiopolis.com/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion__GestioPolis-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648703050&Signature=D~rObXkR2MLA1DQZ74mCr0iUMYd0hh1tKm9AqRIH0DjbDJCtcSU9QnlY6uDyZZloKpueOTdDWopXwQwSYy00y55CwJM63XbPs~FgnX8~xjh)
- Rivera, J. (2004). El Aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes . *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*.
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM - Estelí*.
- Rodríguez Fernández, J., Lois- Martínez , P., & Fernández Suárez, J. (2019). *www.researchgate.net*. (T. R. Salud, Ed.) Recuperado el 12 de marzo de 2022, de www.researchgate.net: [https://www.researchgate.net/profile/Jose-Eugenio-
Fernandez-
2/publication/335340440_El_aprendizaje_de_la_lengua_extranjera_en_educ
cion_primaria_a_traves_de_metodologias_didacticas_innovadoras_El_juego_
como_recurso/links/5d68ed98a6fdccadeae45af8/El-aprend](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Eugenio-Fernandez-2/publication/335340440_El_aprendizaje_de_la_lengua_extranjera_en_educacion_primaria_a_traves_de_metodologias_didacticas_innovadoras_El_juego_como_recurso/links/5d68ed98a6fdccadeae45af8/El-aprend)
- Rodríguez y Mendivelso. (2018). Tópicos en investigación clínica: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Revista Médica Sanitas*.
- Salazar Moreira, M., & Loor Salmon, L. (20 de Mayo de 2022). www.dialnet.unirioja.es. Obtenido de [www.dialnet.unirioja.es/
https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383415](http://www.dialnet.unirioja.es/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383415)
- Salgado, A. M. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus Psicológico*.

Sola et al. (2020). Estudio Bibliométrico de los documentos indexados en Scopus sobre la Formación del Profesorado en TIC que se relacionan con la Calidad Educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2).

Unidad Educativa Rubira. (2021). Obtenido de <http://www.rubira.edu.ec/>

Anexos

Anexo 1 Árbol de Problemas

EFFECTOSAmbientes de
aprendizaje.Proceso de enseñanza-
aprendizajeMotivación por el
estudio

Deficiente aprendizaje significativo de los estudiantes del 10mo año en la asignatura de Ingles en la Unidad Educativa Rubira, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2021–2022.

Planificación
micro curricularCapacitación
pedagógicaEstrategias de
enseñanza**CAUSAS****Fuente: Elaboración propia**

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

