

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO

A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

AUTORAS:

**ROCÍO DEL TRÁNSITO GUERRERO CAIZA
GIOVANNA JACQUELINE RODRÍGUEZ ORTEGA**

DIRECTORA:

Dra. ARACELI BEATRIZ LUCIO QUINTANA PhD

MILAGRO, 2022

ECUADOR

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la **Línea de Investigación asociada al programa de Maestría en línea en Educación Básica, se enmarca en la línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de la Universidad Estatal de Milagro.** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de agosto 2022



Firmado electrónicamente por:
GIOVANNA
JACQUELINE
RODRIGUEZ ORTEGA

Giovanna Jacqueline Rodríguez Ortega

1804585253

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Rocío del Tránsito Guerrero Caiza** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la **Línea de Investigación asociada al programa de Maestría en línea en Educación Básica, se enmarca en la línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de la Universidad Estatal de Milagro.** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de agosto 2022



Firmado electrónicamente por:
**ROCIO DEL
TRANSITO
GUERRERO CAIZA**

Rocío del Tránsito Guerrero Caiza

1801750769

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Dra. ARACELI BEATRIZ LUCIO QUINTANA PhD** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **ROCÍO DEL TRÁNSITO GUERRERO**, y **GIOVANNA JACQUELINE RODRÍGUEZ ORTEGA**, cuyo tema es **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, que aporta a la Línea de Investigación **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA AL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LÍNEA EN EDUCACIÓN BÁSICA, SE ENMARCA EN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**, previo a la obtención del Grado Magister en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 24 de agosto 2022



Firmado electrónicamente por:
**ARACELI
BEATRIZ LUCIO
QUINTANA**

Dra. ARACELI BEATRIZ LUCIO QUINTANA PhD

0201092152

**Aprobación del Tribunal Calificador
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**



**DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. GUERRERO CAIZA ROCIO DEL TRANSITO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	50.33
DEFENSA ORAL	33.67
PROMEDIO	84.00
EQUIVALENTE	Bueno



Firmado electrónicamente por:
**DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO**

Mgtr. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**MARYURI EDID
CORTEZ MORAN**

Mgtr. CORTEZ MORAN MARYURI EDID
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**KARINA VERONICA
VARGAS CASTRO**

Mgtr. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNA

Aprobación del Tribunal Calificador
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. RODRIGUEZ ORTEGA GIOVANNA JACQUELINE**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	50.33
DEFENSA ORAL	34.00
PROMEDIO	84.33
EQUIVALENTE	Bueno



Firmado electrónicamente por:
DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO

Mgtr. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
MARYURI EDID
CORTEZ MORAN

Mgtr. CORTEZ MORAN MARYURI EDID
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
KARINA VERONICA
VARGAS CASTRO

Mgtr. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La maestría que estoy culminando es dedicada, a mis padres, mis hijos, al igual que a alguien que estuvo siempre impulsándome para seguir luchando a pesar de muchas adversidades en mi vida, ellos han quienes han sido mi fuente de inspiración en el transcurso de mi vida académica gracias a todos los logros que he tenido durante mi récord estudiantil, en este lapso de tiempo he podido construir valores, experiencias y entre otros que han sido una ayuda necesario para convertirme en una mujer de bien en lo que más me gusta, entregando todo mi amor les dedico mis logros que obtenido,

Giovanna Rodríguez

DEDICATORIA

La maestría que estoy terminando va dedicada a Dios quien me guía y no permite desmayarme en las dificultades que se presentan día a día para vencer los desafíos en el transcurso de mi vida.

Mi padre mi ángel protector, a mi madre sabia, fuerte y consejera. A mi hija mi mejor regalo, mi ilusión, mi cómplice, mi fortaleza, mi mayor felicidad.

A un ser especial quien estuvo al frente dándome valor fuerza y seguridad durante todo el proceso de mi preparación académica.

Dedico a Dios y a mi familia todos los logros alcanzados en mi trayectoria estudiantil, profesional y personal.

Les dedico con mucho cariño a mis niños mi fuente de inspiración.

Rocío Guerrero

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante con el esfuerzo y dedicación, mostrándome que la vida no es fácil y para culminar mis estudios no fue fácil, pero lo logre, gracias a la MSc. Araceli Lucio por guiarme en el Trabajo de Titulación con esmero, a mis queridas Magister por dejar muchos conocimientos para mi vida profesional, y a mis compañeras que día a día fuimos construyendo un buen equipo de trabajo, les agradezco infinitamente por haber sido amigas, compañeras.

Giovanna Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme fortaleza, guiarme por el camino correcto, a mis padres por ser mi apoyo en todo momento, a mi hija que es la razón de superación para continuar preparándome en lo que amo la Docencia.

A la Universidad Estatal de Milagro por abrirme las puertas y permitir cumplir con mi tan anhelada meta. A nuestros docentes que nos impartieron sus sabios conocimientos. De manera especial a la MSc. Araceli Beatriz Lucio Quintana por guiarme en la consecución del Trabajo de Titulación. A la Ing. Lorena Elizabeth Apiña Sagñay por el acompañamiento académico durante todo el proceso de la maestría.

A mis compañeras que fueron un verdadero soporte y apoyo en todo momento. En general a todos quienes intervinieron en este proceso de formación. Un agradecimiento profundo.

Roció Guerrero

Resumen

La presente investigación “Fortalecimiento de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo”, permite identificar el bajo rendimiento académico que causa la limitada comprensión lectora en los niños de cuarto año de Educación General Básica. Con el estudio de las variables de investigación, se verificó el interés y precisión del valor del aprendizaje de los niños. Se aplicó un enfoque de investigación cuali cuantitativa. La síntesis de la problemática se sustentó en la limitada comprensión lectora y el bajo rendimiento académico, observada con mayor frecuencia en el aprendizaje de los niños dentro de la institución educativa motivo de investigación, de este modo, la comprensión de textos escritos bien aplicada permite al niño/a que adquiera conceptos claros y precisos. La lectura es una habilidad que les ayuda a comunicarse dándoles la oportunidad de desempeñarse social y culturalmente en la sociedad, aprendiendo a controlar sus emociones y obteniendo resultados positivos como insumos del aprendizaje significativo. El niño debe desarrollar habilidades y destrezas que enriquezca el pensamiento crítico y analítico, tener claro su lenguaje aumentando su vocabulario. Se manifiesta que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo del pensamiento, base esencial para el acceso a los tipos de saberes, convirtiendo el aprendizaje en el objetivo principal de fortalecer el estado emocional, social e intelectual de los estudiantes. La aplicación de la lista de cotejo permitió obtener información primaria del diagnóstico de los niveles de comprensión lectora, la revisión de información secundaria apoyó en la fundamentación de las principales estrategias de comprensión lectora, proyectando la propuesta del material innovador como mecanismo de aprendizaje significativo.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, limitación, aprendizaje, habilidad

Abstract

The presented investigation project "Reading comprehension reinforcement to improve academic performance through meaningful learning", allows identifying the low academic performance that causes limited reading comprehension in children of the quarter year of Basic General Education. With the study of the research variables, the interest and accuracy of the value of children's learning was verified. A qualitative and quantitative research approach was applied. The synthesis of the problem was based on the limited reading comprehension and low academic performance, observed more frequently in the children's learning within the educational institution which is the research object, in this way, the comprehension of well-applied written texts allows the child to acquire clear and precise concepts. Reading is a skill that helps them to communicate giving themselves the opportunity to perform socially and culturally in society, learning to control their emotions and obtaining positive results as inputs for significant learning. Children must develop abilities and skills which enrich critical and analytical thinking, be clear about their language, increasing their vocabulary. It's stated that reading comprehension is a fundamental skill in the thought development, an essential basis for access to knowledge types, making learning as the main objective of strengthening the emotional, social and intellectual state of students. The checking list's application allowed to obtain primary information on the diagnosis of reading comprehension levels, the revision of secondary information supported the justification of the main reading comprehension strategies, projecting the proposal of the innovative material as a meaningful learning mechanism.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, limitation, learning, ability

Lista de Figuras

Ilustración 1	24
Ilustración 2	25
Ilustración 3	26
Ilustración 4	27
Ilustración 5	28
Ilustración 6	29
Ilustración 7	30
Ilustración 8	31
Ilustración 9	32
Ilustración 10	33
Ilustración 11	34
Ilustración 12	35
Ilustración 13	36
Ilustración 14	37
Ilustración 15	38
Ilustración 16	41
Ilustración 17	55
Ilustración 18	55
Ilustración 19	56
Ilustración 20	59
Ilustración 21	59
Ilustración 22	60

Lista de Tablas

Tabla 1 Gusto de la lectura en tus tiempos libres	24
Tabla 2 Comprensión del contenido del texto.....	25
Tabla 3 Agrado por los cuentos infantiles.....	26
Tabla 4 Práctica de la lectura tres veces a la semana	27
Tabla 5 La lectura es fundamental en la comunicación.....	28
Tabla 6 Las lecturas que imparte el docente contribuyen en el rendimiento académico	29
Tabla 7 Los problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico de los niños y niñas	30
Tabla 8 La lectura de los textos informativos favorecen el rendimiento académico	31
Tabla 9 La lectura con imágenes, actividad de apoyo en el aprendizaje significativo	32
Tabla 10 La reflexión de las lecturas como insumo del rendimiento académico en las asignaturas.....	33
Tabla 11 La lectura hábito fundamental en el aprendizaje	34
Tabla 12 La lectura y el aprendizaje significativo.....	35
Tabla 13 La lectura recurso fundamental en el transcurso de tu vida.....	36
Tabla 14 La lectura motivada actividad principal del aprendizaje significativo	37
Tabla 15 El repaso de los temas estudiados favorece el aprendizaje significativo.....	38
Tabla 16 Comprensión de la lectura, aprendizaje significativo, y el rendimiento académico.....	39

Índice / Sumario

Derechos de autor.....	i
Derechos de autor.....	ii
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
Aprobación del tribunal calificador	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
AGRADECIMIENTOS	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Lista de Figuras.....	xii
Lista de Tablas	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema	4
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Preguntas de investigación	4
1.5 Determinación del tema.....	5
1.6 Objetivo general	5
1.7 Objetivos específicos.....	5
1.8 Hipótesis.....	5
1.9 Declaración de las variables (operacionalización)	6
1.10 Justificación.....	7
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	10
2.2.1 Comprensión Lectora	10
2.2.2 Rendimiento Académico	13
2.2.3 Aprendizaje Significativo	16
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	20
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	20

3.2	La población y la muestra	21
3.2.1	Características de la población	21
3.2.2	Delimitación de la población.....	21
3.2.3	Tipo de muestra	21
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	22
3.2.5	Proceso de selección de la muestra.....	22
3.3	Los métodos y las técnicas	22
3.3.1	Métodos.....	22
3.4	Procesamiento estadístico de la información	23
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....		24
4.1	Análisis de los resultados	24
4.2	Interpretación de los resultados.....	24
4.3	Análisis e Interpretación total	39
PROPUESTA METODOLÓGICA		42
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones		64
5.1	Conclusiones	64
5.2	Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFÍA		65
LINKOGRAFÍAS		68
ANEXOS		69
Anexo 1. Árbol problema.....		69
Anexo 2. Lista de Cotejo.....		70
Anexo 3. Autorización para aplicar lista de cotejo.....		74
Anexo 4. Recopilación de firmas por parte de padres de familia para la aplicación de lista de cotejo.....		75
Anexo 5. Zoom.....		76
Anexo 6. Total de lista de cotejo		78
Anexo 7. Fotografías de lista de cotejo aplicada		80

Introducción

La presente investigación, “Fortalecimiento de la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo” tomó como punto de partida la identificación de la problemática existente en la Institución Educativa Ambato de los Ángeles, el limitado conocimiento de la comprensión lectora, afectándose al rendimiento académico de los niños de Segundo Año de Educación General Básica, realidad a mejorarse con alternativas de solución como la aplicación de estrategias metodológicas basadas en hechos reales.

Además, la falta de hábitos en la práctica de la lectura de los niños evidencia una lectura lenta y silábica con errores de grafías de las letras, no logrando automatizar el proceso enseñanza- aprendizaje ni los objetivos académicos planteados.

Es importante mencionar que, “La lectura es escasa en los estudiantes de los diferentes niveles escolares, esto se va evidenciando cuando ellos no son capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son narrados por sus docentes”.(Ripalda et al., 2020). Se necesita tener afianzadas las habilidades y destrezas lectoras, que conlleve al niño/a sujetar experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, permitiendo mantener la mente en su lectura y organizar sus percepciones.

Por lo tanto, “la lectura es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo. De este modo, los aprendizajes autónomos de la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamentan en la comprensión de la lectura.”(Garc et al., 2018) De tal forma, la comprensión lectora se debe buscar diferentes estrategias que le ayude al niño a comprender y entender varios conceptos de forma fácil a los contenidos conforme vaya leyendo.

“La comprensión lectora es una tarea de alfabetización, que comienza en el hogar y la escuela, pidiendo a las personas y lugares que le permitan el acceso a los libros”. (Mary Vega, 2021, pág. 3) Unos de los problemas de la enseñanza- aprendizaje es la falta de hábito de la lectura.

De tal manera, se podrá verificar la falta de fluidez en la pronunciación de palabras complejas y el ausentismo de algunos términos cambiando el significado por otros. El poco manejo de metodologías activas para la lectura es una de las causas que se ha encontrado en la investigación, obteniéndose como consecuencia la lectura silábica y la limitada comprensión de los estudiantes, esto con lleva a la escritura deficiente.

Del mismo modo, la escasa aplicación de recursos didácticos para la lectura tiene como consecuencia la delimitada comprensión lectora reteniendo la realización del proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual contribuyen que los estudiantes pierdan del dominio de la lectura en un determinado tiempo.

La confusión de términos en la lectura por la falta de fluidez y pronunciación en palabras simples o complejas al momento de comunicarse, lleva a una escritura no apta de asociar el lenguaje escrito con el lenguaje oral. Igualmente, los textos con lecturas extensas provocan desmotivación escolar incitando confusión en problemas de memoria, y no llegando automatizar el proceso enseñanza- aprendizaje inhabilitando los pensamientos en símbolos y sonidos.

En el desarrollo de la investigación, frente a esta problemática se planteó objetivos de diagnóstico de la realidad actual a través de la aplicación de una lista de cotejo encontrándose hallazgos que fundamentan las variables de investigación, hasta la presentación de una propuesta de material innovador como mecanismo de aprendizaje significativo. De esta manera propiciando alternativas de solución práctica en la Institución Educativa motivo de investigación.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como referente información de la situación real que vive la institución Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, constituyéndose el limitado conocimiento de la comprensión lectora una afectación al rendimiento académico de los niños de Cuarto Año de Educación General Básica. Fundamento que motivó a las investigadoras a plantear alternativas de solución o estrategias metodológicas basadas en hechos reales.

La falta de hábito en la práctica de la lectura, se presenta en los niños, con evidencia de una lectura lenta y silábica; se observó errores de grafías de las letras, lo que impide el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

“La lectura es escasa en los estudiantes de los diferentes niveles escolares, esto se va evidenciando cuando ellos no son capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son narrados por sus docentes”.(Ripalda et al., 2020). Es así que se necesita tener afianzadas las habilidades y destrezas lectoras, que conlleve al niño y la niña a participar de experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, para mantener la mente en su lectura y organizar sus percepciones.

Por lo tanto, “la lectura es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo. De este modo, los aprendizajes autónomos de la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamentan en la comprensión de la lectura.”(Garc et al., 2018). De tal forma, que en consideración a la comprensión lectora se debe buscar diferentes estrategias que ayude al niño a comprender y entender varios conceptos de forma fácil los contenidos conforme vaya contextualizando el mensaje de la lectura y proyecte su aplicación.

“La comprensión lectora es una tarea de alfabetización, que comienza en el hogar y la escuela, pidiendo a las personas y lugares que le permitan el acceso a los libros”. (Mary Vega, 2021, pág. 3). Uno de los problemas de la enseñanza- aprendizaje es la falta de hábito de la lectura.

La falta de fluidez en la pronunciación de palabras complejas y el ausentismo de algunos términos cambiando el significado por otros. El poco manejo de metodologías activas para la lectura son causas que se ha encontrado en la investigación, y como consecuencias la lectura silábica, y limitada comprensión de los estudiantes que conlleva a la escritura deficiente.

A medida que, la escasa aplicación de recursos didácticos para la lectura es permanente, tiene como consecuencia la limitada comprensión lectora, deteniendo la realización del proceso de enseñanza- aprendizaje y que los estudiantes pierdan el dominio de la lectura en un determinado tiempo.

La confusión de términos en la lectura por la falta de fluidez y pronunciación en palabras simples o complejas al momento de comunicarse, lleva a una escritura no apta de asociar el lenguaje escrito con el lenguaje oral. Los textos con lecturas extensas provocan desmotivación escolar incitando confusión en problemas de memoria, y no llegando automatizar el proceso enseñanza- aprendizaje inhabilitando los pensamientos en símbolos y sonidos.

Finalmente, las investigadoras, consideran que la aplicación de técnicas adecuadas de lectura apoya a los estudiantes para que alcancen una comprensión significativa en la lectura.

1.2 Delimitación del problema

Área: Cuarto año

Línea: Educación General Básica

Campo de Interés: Unidad Educativa Fiscal “Ambato de los Ángeles”

Ubicación Geoespacial: Ecuador-provincia de Tungurahua cantón Ambato

Región: Sierra

Tiempo: 2021-2022

1.3 Formulación del problema

¿Cómo afecta la poca comprensión lectora en el rendimiento académico y aprendizaje significativo de los niños de Cuarto Año de Educación General Básica?

1.4 Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cómo afecta el manejo inadecuado de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los niños de cuarto año de Educación General Básica?
- ✓ ¿Qué efectos tiene la falta de aplicación de metodologías para la lectura comprensiva ?
- ✓ ¿Cómo influye la confusión de términos, la falta de fluidez y pronunciación de las palabras al comunicarse?
- ✓ ¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar como mecanismo de aprendizaje significativo?

1.5 Determinación del tema

Fortalecimiento de la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la ciudad de Ambato en el período académico 2021/2022.

1.6 Objetivo general

- Fortalecer la comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento académico y aprendizaje significativo en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la ciudad de Ambato en el período académico 2021/2022.

1.7 Objetivos específicos

- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica.
- Fundamentar las principales estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.
- Diseñar material innovador de comprensión lectora como mecanismo de aprendizaje significativo.

1.8 Hipótesis

Con el fortalecimiento de la comprensión lectora se mejora el rendimiento académico y aprendizaje significativo.

1.9 Declaración de las variables (operacionalización)

Matriz de variables dependiente e independiente e interviniente

Variables	Conceptualización de las variables	Dimensiones	Técnicas e instrumento de evaluación
Variable Independiente Comprensión Lectora	La comprensión lectora es la capacidad de entender y analizar la información escrita de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión lectora ✓ Fluidez y pronunciación ✓ Términos simples 	
Variable Dependiente Rendimiento Académico	El rendimiento académico es el nivel de conocimiento adquiridos de los textos escritos o asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de conocimientos adquiridos ✓ Animación ala lectura ✓ Textos escritos 	Lista de cotejo
Interviniente Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo es construir su propio aprendizaje es decir algo que no se olvide.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo ✓ Estrategia metodológica ✓ Método activo 	

Elaborado por Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

1.10 Justificación

En el presente proyecto de investigación se toma en cuenta el fortalecimiento de la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo, como respuesta a uno de los problemas con mayor frecuencia que se observa en las instituciones educativas. Se manifiesta que es necesario e indispensable investigar cómo mejorar el aprendizaje significativo a través de la lectura de los estudiantes y desarrollar la capacidad de entender el contenido del texto. Es así que, la comprensión lectora es muy importante por los conocimientos previos de la lectura, o llamada prelectura, por medio de los cuales el niño y la niña adquieren conceptos claros y precisos que les permitirá resolver satisfactoriamente situaciones que se les presente, ya sean académicos o de su vida diaria.

La pertinencia está sistematizada en los beneficiarios directos que son los niños en quienes se desarrolla habilidades y destrezas para comprender la lectura; y así tener más claro su lenguaje, aumentando su vocabulario, para desarrollar, construir los significados concretos claros de lo leído. Es relevante que el educar en la comprensión lectora implica desarrollar y estimular la capacidad de percibir e interpretar los signos lingüísticos, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo a los conceptos se puede manifestar que la lectura es un proceso de elaborar el significado de cada palabra, relacionados con los aprendizajes previos, por el cual el lector debe interactuar para favorecer la comprensión lectora, de tal manera es necesario que el niño tenga contacto continuo con los textos fáciles y de su agrado.

La originalidad del proceso investigativo radica en los análisis del diagnóstico detectado, en el cual los docentes continuamente se enfrentan a la realidad, en la que los niños y niñas presentan dificultades para leer, limitando el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que ha impulsado la búsqueda de estrategias metodológicas que permita al educando tener competencia lectora.

La viabilidad del presente trabajo de investigación reconoce a profesionales de educación quienes impulsan el cumplimiento del objetivo que es mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de nivel elemental para mejorar la capacidad cognitiva, la atención, y rendimiento escolar, desarrollar y aumentar el vocabulario u ortografía para su vida diaria.

La comprensión lectora se entiende como una interrelación comunicativa del lenguaje, al momento de leer y escribir, este proceso es importante fortalecer

experiencias, habilidades, destrezas, conocimientos para cada una de las áreas, pues no se lee solo con grafemas, sino con todo lo que nos rodea, ya sea con imágenes, colores, símbolos, pictogramas, entre otros más. Mejorar el pensamiento de los estudiantes requiere mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva.

Se manifiesta que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo del pensamiento, base esencial para el acceso a todos los tipos de saberes, se convierte el aprendizaje en el objetivo principal de fortalecer el estado emocional, social e intelectual de los estudiantes.

Por lo tanto, la síntesis justificativa de la presente investigación se sustenta en actividades para incentivar a los estudiantes, con varios materiales didácticos escolares, y ayudar a desarrollar sus competencias comunicativas para participar en la sociedad sintiendo seguridad de sí mismo y así poder satisfacer sus necesidades e interés diario.

1.11 Alcance y limitaciones

La población motivo de estudio de la presentación de la investigación es finita, constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”. La cual guarda homogeneidad en cuanto a las actitudes y aptitudes de los estudiantes de cuarto año de EGB, que comprenden su rango de edad entre 8 a 9 años, entendiéndose que una lectura rápida no siempre es sinónimo de lectura fluida, la comprensión lectora concibe la competencia lingüística por ello el maestro es la clave de conducir a los estudiantes al aprendizaje- significativo por medio del entendimiento de textos.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como sustento los aportes de varios estudios que sirvieron como referencia teórica del tema planteado. La comprensión lectora se basa en las habilidades que permiten la elaboración de significado y una comprensión crítica del texto.

El uso del texto escrito, sobre el proceso lector, sobre la percepción del texto, sobre el grado de comprensión del texto y sobre el autocontrol del proceso lector. (Museum, 2019) Tiene la capacidad de entender o comprender lo que se lee en un contexto, y el sentido dentro y fuera de cada argumento.

Así mismo, según (Comprensión et al., 2021) en la investigación: “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado”, plantea que la enseñanza de dicha competencia aparece como una preocupación en el cuerpo docente puesto que, gran parte de los estudiantes tienen dificultades en el dominio de la comprensión lectora, provocando una barrera en la adquisición independiente de los aprendizajes.

De tal manera, la comprensión lectora es una parte esencial al momento de entender la lectura, apoyando en el aprendizaje de las percepciones textuales, ayudando a mejorar el rendimiento académico y así poder tener desenvolverse por sí mismo, sentirse seguros, motivados, creativos, dentro y fuera de la institución educativo.

Según (Bolsa et al., 2003) en esta investigación dice: “Saber leer no es solo poder descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto”. (p.32) Una lectura comprensiva es un proceso cognitivo socialmente mediado, haciendo que le niño lea muy bien o muy precariamente una influencia hacia la lectura en los niños y niñas que vayan desarrollando en ambientes familiares donde se lea habitualmente.

(Suárez-Palacio et al., 2018) manifiesta: “la lectura cumple su objetivo más allá de los tipos de comprensión o de los niveles de comprensión que lleguen a existir; la lectura cobra mayor relevancia cuando no solo tiene un objetivo por sí misma, se convierte en mediadora”. (p.187) Se menciona que la lectura y la escritura son dos ejes más importantes para la vida diaria, además usar signos y de poner en juego procesos cognitivos, llevando a cabo actividades en la sociedad, interactuando con la familia.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Comprensión Lectora

2.2.1.1 Comprensión Lectora

“La concepción de la lectura y de su evaluación se asumen actualmente como una habilidad compleja que tiene como finalidad la comprensión del texto escrito como una actividad intencional y voluntaria”. (Fonseca et al., 2019), la lectura es una comprensión que se convierte en una actividad mental debido al previo conocimiento de los procesos cognitivos de la lectura.

La pedagogía que aplican los maestros en la enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de básica deben estar relacionadas con los métodos que utilizan los maestros del nivel elemental para cumplir con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación alcanzando la lectoescritura significativa.

“Desde el campo de la Pedagogía, el aprender a leer se relaciona con la pregunta por los métodos de enseñanza que deben tener los maestros. Es así, como el aprendizaje de la lectoescritura se puede entender desde distintas posturas”. (Badillo & Iguarán, 2020) Postura Explicativa: desde esta perspectiva se intenta ver el aprendizaje de la lectura.

- Postura Comprensiva: desde esta perspectiva el aprender a leer.
- Postura Metodológica: desde esta perspectiva el aprender a leer y escribir.

“Uno de los principios básicos del proceso de aprendizaje es escribir de una manera profunda crítica y placentera de leer los sucesos de la vida, los escritos de los demás y nuestros propios textos”. (Cervera Mata, 2020) La necesidad de cambios metodológicos promuevan mejorar el aprendizaje de la lectura promoviendo prácticas necesarias innovadoras comprometidas con la lecto- escritura durante un proceso en el cual el escritor puede rectificar y corregir el texto; y es una comunicación diferida en el tiempo y en el espacio.

2.2.1.2 Fluidez y pronunciación

La importancia de desarrollar la fluidez lectora, en los niños del nivel elemental como habilidad de leer fluidamente, con precisión, velocidad aplicando claridad en el lenguaje oral integrando el lenguaje escrito aplicando palabras, oraciones sencillas para llegar a un texto con palabras complejas, cuya habilidad se consigue desde los

primeros años de escolaridad, mejorando la lectura fluida en el transcurso del tiempo alcanzando el dominio de la decodificación de los signos gráficos.

Por otro lado, indagaciones recientes de algunos especialistas apoyan una definición simple de la fluidez lectora, que consiste en leer palabras, pseudopalabras, textos sin cometer errores, a un ritmo adecuado, que se oriente la práctica en el aprendizaje valioso de términos a fin de comprender que leer con fluidez no es leer de prisa es leer, discernir y explicar el contenido. (Angel et al., 2021)

En el siguiente artículo se reflexiona en base al aprendizaje de una lectura veloz, no siempre se toma como una lectura fluida ya que tradicionalmente en las escuelas se enfocan en la velocidad al leer debido a esto los docentes priorizan la enseñanza aprendizaje en la lectura fluida lo que involucra a leer de prisa valorando el alcance para la comprensión lectora. (Calero, 2014)

En este artículo se define la importancia de la pronunciación en las actividades de la lengua y en la competencia comunicativa. En las actividades, la pronunciación desempeña un papel esencial en la comprensión auditiva, la expresión oral y la interacción oral. Asimismo, está presente en la expresión y la comprensión escrita.

También se define el valor de la pronunciación en la competencia comunicativa a partir del espacio propio que ocupa como una de las competencias lingüísticas. A continuación, se analiza la relación entre la pronunciación y las competencias gramatical, léxica, ortográfica y ortoepía. Finalmente se muestra cómo la pronunciación también está presente en las competencias pragmáticas y socioculturales.

Se corrobora que el docente es una guía para orientar al niño o niña a que se identifiquen consigo mismo y con los demás, de la misma manera tomar sus propias decisiones para desarrollar su independencia y su seguridad con su entorno social, procreando ámbitos de confianza según sus necesidades, y *así* poder tener mejor pronunciación al comunicarse.

La fluidez en los niños/as es compleja en los primeros años de escolaridad debido a que está constituida por varios componente y factores cognitivos. En su aplicación intervienen un

sin número de procesos cerebrales y mentales que influyen una acción mutua entre los hablantes.

Comunicación y fluidez son herramientas que van a la par en el proceso de la lectura, la facilidad de palabra que el niño/a desarrolla durante la práctica de la lectura de textos escritos para tener una mejor interpretación consigo mismo y el público en general.

Desde el punto de vista lingüístico tener fluidez verbal es establecer un buen entendimiento con el público y el discurso, aplicando términos que tenga sentido y no caiga en contradicciones, A fin de contar con facilidad y la lógica para lo expresado sea entendible ante el público.

2.2.1.3 Términos simples

El vocabulario para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel elemental debe ser clara, sencilla y llamativa como el fin que comprenda el contenido de las palabras, oraciones, frases y expresiones del texto. El proceso de enseñanza aprendizaje del vocabulario influye directamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se puede utilizar una infinidad de términos sencillos como base para el desarrollo de lectoescritura, empleando el conocimiento y considerando como parte esencial para el desarrollo de la inteligencia y el análisis de la realidad lectora. Leer, hablar, escribir, es decir, explicar y comprender el mundo mágico de las palabras es indispensable en el proceso lector.

La adquisición del código alfabético en la comprensión lectora en niños escolarizados es todavía escasa, la mayor parte de las investigaciones se centran en las dificultades de decodificación de palabras si bien algunos niños decodifican correctamente pero no consiguen extraer el significado del mensaje escrito, como manifestad. (Lozano Lozano, 2019)

A medida de la investigación requerida podemos entender la dificultad que tienen los niños al intentar encontrar el significado de las palabras que no son familiarizadas con conceptos planteados en las lecturas ofrecidas por los docentes de la institución, motivo por el cual los niños /as no entienden lo que leen. Para ello se recomienda utilizar lecturas acordes a la edad del lector.

Para ayudarle a entender lo que lee debemos desarrollar la habilidad de la codificación para que coincida las letras con los sonidos que producen, sean estos sonidos simples o complejos y combinar para formar las palabras descubriendo la información de manera sencilla llegando a la escritura y pronunciación correcta en la lectura comprensiva.

Al emplear palabras familiares a simple vista en un texto escrito facilita al lector que reconozca su significado presentando una lectura fluida. Consiguiendo la estimulación emocional, cerebral y visual despertando el interés por la lectura en los niños/ as desde los primeros años de estudio.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Nivel de conocimientos adquiridos

El rendimiento académico es considerado el resultado de la interacción de factores de diferente índole, tales como creencias de autoeficacia basadas en la teoría de Bandura, expectativas de logro, habilidades objetivas, ciertos rasgos de personalidad, factores genéticos, así como también variables contextuales de tipo socioeconómico, cultural y factores relacionados a la institución educativa. (Lozano, 2021)

En la investigación (Rosero et al., 2021) dice que: “Es la necesidad de lograr el mejoramiento de la calidad de la educación y el conocimiento de las circunstancias en que se desarrolla el aprendizaje”. (p. 93,94), siendo la retroalimentación el sistema educativo del grado de desarrollo de su aprendizaje, expresan capacidad y características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan.

El rendimiento del estudiante se ha convertido en una de las variables esenciales en el análisis de la educación y la calidad de cualquier oferta académica. El rendimiento académico de un estudiante, un grupo escolar, un centro educativo y sus análisis a niveles macro, no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo.

El rendimiento académico se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Desde

esta perspectiva el rendimiento académico se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

2.2.2.2 Animación a la lectura

Para fomentar el gusto por la lectura se matiza el carácter que los niños o grupos de personas disfrutan y sienten satisfacción al leer, consiguiendo que los lectores se conecten con el tema específico del texto. Este aspecto es obviado en bibliotecas, como en varias instituciones educativas, pero es de gran importancia para el desarrollo de múltiples actividades lectoras.

También, se parte de la personalidad del docente como modelo de las emociones para implementar a lo largo de su vida en diferentes situaciones y según sus necesidades al momento de actuar en el escenario de la Unidad Educativa. “También condiciona el aprendizaje de las habilidades para expresarse, compromete la responsabilidad, brinda seguridad y confianza de aceptación”.

Las cualidades del docente y su carisma como cualidades socio afectivas frente a los niños/as, hacen del mismo un profesional más eficaz comprensivo y eficiente en cuanto a su personalidad a la hora de llevar a cabo las actividades lúdicas que tiene a su cargo en el centro educativo.

Por otra parte, la existencia de un alto índice de malestar en la profesión de los docentes es el limitado interés del padre de familia con el seguimiento colaboración y continuación del aprendizaje de su representado en cada uno de sus hogares, es un hecho que cada vez se vuelve más evidente, el saber actuar con inteligencia depende de la personalidad y su accionar en su vida diaria, realizando actividades creativas.

La animación a la lectura es una de las estrategias para los niños/as que faciliten el acercamiento a los textos escritos, un hábito saludable convirtiendo la lectura pasiva en una lectura activa. La lectura en familia es un papel muy fundamental desarrollar el hábito de leer con el objetivo para que los libros se conviertan en una herramienta de estudio en el transcurso de su vida estudiantil.

Escribir es una habilidad o destreza que comprende la comunicación verbal, a la par leer, hablar y escuchar. Escuchar y leer forman parte de las habilidades del código escrito, frente a hablar y escuchar que son las habilidades del código oral, son destrezas que nos permite alcanzar los objetivos propuestos en la animación a la lectura.

La metodología a aplicar en la actualidad para la lectura se toma como una actividad integradora a fin de inculcar a los niños no solo a la lectura de textos al contrario deben interpretar y ser críticos. La animación a la lectura debe despertar y cultivar el deseo, el placer, el gusto de leer cualquier tipo de texto. (Cervera Mata, 2020)

Animar a los niños/as a la lectura, es importante desarrollar la habilidad de la fluidez en la pronunciación para leer a un buen ritmo, con expresividad, con emoción aplicando el tono adecuado escuchando y jugando con las letras y sonidos para leer sin cometer errores. Permitiendo que los niños tengan confianza en sí mismos.

Para cultivar hábitos de lectura se debe empezar en la edad temprana. A través de actividades divertidas de esta manera conseguir el acercamiento al libro y el gusto por la lectura. Entendiéndose por animar, desarrollar las actividades que sensibilicen a los niños/as el gusto por la lectura y el placer por leer.

Como primer paso debería ser un contacto entre el lenguaje el libro y el niño convirtiéndose en un proceso gradual, continuando hasta conseguir el objetivo que la lectura resulte un viaje imaginario. A fin de lograr el objetivo propuesto en su aprendizaje.

La lectura y la educación como reflexión podemos manifestar que siempre deben estar relacionadas, pues la lectura es un instrumento fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas de estudio, a fin de que el desarrollo del pensamiento avance en la comprensión de los conceptos.

Con la finalidad de que los niños/as se interrelaciones con los materiales de lectura, estos deben ser llamativos, interesantes, coloridos. Además, la lectura debe ser diaria por lo menos 15 minutos y al gusto del lector, para que poco a poco se involucre con el placer de leer. Con la finalidad de despertar emociones, esto ocurre gracias a la comprensión lectora.

2.2.2.3 Textos escritos

El texto escrito es aquel que se produce con letras, es decir con representaciones gráficas que han de conocer el receptor y el emisor. El texto escrito tiene un carácter sustitutivo del texto oral en su origen, pero ha evolucionado hacia sus propias características y finalidades.

2.2.3 Aprendizaje Significativo

2.2.3.1 Aprendizaje Significativo

Según (Bolsa et al., 2003) “El individuo aprende mediante aprendizaje significativo, que es entendido como la incorporación de la nueva información a su estructura cognitiva, creando una asimilación entre el conocimiento que el posee con la nueva información, facilitando de esta manera el aprendizaje” (p.29). El aprendizaje significativo se caracteriza por interactuar entre el conocimiento de los alumnos y docente, implicando pensar, sentir, y actuar tomando estos aspectos para construir unos conocimientos nuevos.

Además, (Matienzo, 2020) dice en su estudio que: “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p.19). En la interacción cognitiva se potencializa los materiales didácticos, los cuales deben tener significado lógico al aprendizaje, dando pautas generales a la enseñanza en términos de detalles, especificidades y formalismos.

Así mismo, (Fernando & Cobos, 2018) es su investigación dice que: “De acuerdo a esto, este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a estructura cognitiva del estudiante, provocando un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con los conocimientos previos” (p.234). Es decir, el docente debe convertirse en un mediador de conocimientos y los alumnos a partir de las actividades planificadas y organizadas. Lo importante es explicar que el aprendizaje significativo es el desarrollo a largo plazo en un proceso contraste de conocimientos.

2.2.3.2 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas que favorece en la enseñanza aprendizaje se convierta en una acción interactiva dentro de las clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes de aprendizajes. (Gutiérrez-Delgado et al., 2018)

También se puede afirmar que estas se establecen como herramientas cognitivas que contribuyen a desarrollar habilidades y destrezas. Además, contribuyen a fortalecer el proceso de aprendizaje del ser humano en una determinada etapa de su vida, como es el caso de la infancia. Por esta razón su aplicación resulta fundamental para desarrollar aspectos como la inteligencia lingüística. (Ripalda et al., 2020)

En este sentido, se plantea que hay varias formas de comunicación reflejando la comprensión lectora siendo un factor importante, donde los docentes se encargan de establecer vínculos afectivos que el niño expresará con los demás, el juego- trabajo es una de las principales estrategias con su entorno para establecer su fluidez de mejor manera.

La fluidez tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas en el desarrollo integral de los niños- niñas y autoevaluarse, considerando la enseñanza de forma abierta, adaptando las metodologías de enseñanza, expresando sus emociones y siendo el protagonista en el aula.

Permite identificar los principios, y criterios de cómo actuar el docente al momento de impartir las clases, el aprendizaje de los estudiantes implementan evaluaciones de enseñanza, en donde las actividades que realiza los niños/ niñas dentro y fuera de ella, son diseñadas por el docente desarrollando habilidades mentales y así poder aprender contenidos, a través de las destrezas y acciones de los métodos de aprendizaje para obtener los objetivos requeridos, dando el valor de cada contexto habitual de su entorno.

Desde el punto de vista teórico, el proceso de enseñanza-aprendizaje conduce, por parte de los niños, a su estabilidad y seguridad en el desempeño de cada uno de ellos, de diferentes maneras, pero con objetivos acorde a sus necesidades, la enseñanza radica en el arte de desarrollar percepciones claras, completas y correctas de los vocablos que son objeto de estudio, sin que se margine su importancia desde el punto de vista.

De esta manera, el niño va construyendo su pensamiento crítico, en el cual funcionan sus dos hemisferios cerebrales, anclando sus conocimientos previos para fortalecer el aprendizaje emocional y fortaleciendo habilidades que les permitan desarrollarse con mejor creatividad con las metodologías que plantean los docentes.

2.2.3.3 Método Activo

Método activo es el resultado de combinar métodos generales de enseñanza, aplicado como estrategia a los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, creado por docentes especialistas en lenguaje. Recurre a los sentidos como transmisor de comprensión, conocimiento, fijación en el proceso enseñanza-aprendizaje. El método activo es significativo, eficiente, eficaz y transparente aplicado para obtener resultados significativos en este caso de la lectura comprensiva.

Los tipos de aprendizaje están diversos en formas que las personas aprenden su enseñanza- aprendizaje. Distinguiendo la estrategia de cada individuo seleccionando el método en la preminencia de mecanismos visuales, en la lectoescritura, entre otros, que utiliza las personas para adquirir, transmitir y utilizar sus propios conocimientos, incorporando activamente a los niños en el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada actividad de forma colaborativa e individual, enrolando activamente al momento de aprender.

(Maritza & Castillo, 2019) Considera que la metodología de estudio son formas y procedimientos del aprendizaje que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional, y ofrecerle a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos significativos, el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadas.

El proceso educativo de las metodologías debe tener la predisposición del ser humano hacia el aprendizaje, de esta manera relaciona el carácter emocional del aprendizaje de sí mismo para comprender y adquirir los conocimientos de los contenidos.

La adquisición, transformación y evaluación, implican una acumulación de experiencias que son comprendidas por el conocimiento para demostrar destrezas y habilidades en los niños/as a medida que se van desarrollando, las cuales están ligadas a lo que las personas son y sienten emocionalmente y concluir con un aprendizaje significativo.

La mayor parte de los nuevos avances que se observa en la tecnología para apoyar la conexión de estrategias de enseñanza tradicional e introducir el aprendizaje activo, en la enseñanza actual una estrategia general que se emplea en el aula, como práctica constante para el aprendizaje activo y significativo de los objetivos de la lectura en las diferentes

instituciones educativas rurales, particulares y fiscomisionales práctica actual en constante avance.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

En la modalidad básica de la presente investigación se aplicó un diseño bibliográfico y un diseño de campo. El Diseño bibliográfico apoyó en las consultas realizadas en espacios específicos de recolección de información secundaria, en torno a las variables de investigación, las mismas que fueron parte importante para el desarrollo del proyecto. Se realizaron consultas en bibliotecas virtuales, en repositorios digitales, en textos especializados entre otros. En el Diseño de campo se utilizó una metodología descriptiva y analítica de los resultados de la lista de cotejo aplicada a 26 estudiantes sujetos de investigación.

La Investigación fue aplicada, en razón de la presentación de alternativas de solución a la problemática detectada, es decir resolver problemas concretos y prácticos en la Unidad Educativa motivo de estudio. Se realizó la aplicación de las metodologías que permitan establecer la comprensión lectora y así poder sistematizar y fundamentar el conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje, también, como menciona Hur (Hurtado Andrea, 2019), este tipo de investigación fortalecerá la comprensión lectora de los estudiantes.

Además, la delimitación temporo espacial definió el lugar y el tiempo transversal del proceso investigativo, tanto la Institución como el periodo académico y de manera particular los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, en quienes se evidenció también su afectación en cuanto al rendimiento académico y, como manifiesta (Romina Gago, 2021), que la enseñanza es una preocupación por parte del docente ya que el estudiante presenta dificultades al momento de leer.

Es importante recalcar que en el desarrollo de este tipo de investigación el análisis de la naturaleza de la información recabada dio pautas importantes para las respectivas interpretaciones y conclusiones.

También se consideró un enfoque cuantitativo, pues permitió comprender la realidad del limitado conocimiento de la comprensión lectora y los efectos que provocan en el rendimiento académico en los niños de Cuarto Año de Educación General Básica, a través del análisis de la información recogida en la investigación, relacionando la variable dependiente con la independiente con los datos primarios obtenidos a través de la lista de cotejo.

3.2 La población y la muestra

La población o universo de la Investigación fue la totalidad de sujetos a investigarse, que lo conforma los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

La muestra representativa resultado de un muestreo regulado, la conforma 26 estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica a quienes se les aplicó la lista de cotejo, teniendo como instrumentos 15 indicadores o reactivos que permitieron obtener la información primaria. Esta muestra forma parte del universo en la que se hace presente el problema de investigación.

3.2.1 Características de la población

Se puede manifestar que una de las características de la población de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles” es de tipo fiscal, con sus respectivas autoridades y 36 docentes profesionales, con licenciaturas y maestrías en Educación Básica, hay docentes con nombramiento ganadores de concursos de merecimiento- oposición, y docentes que han participado “Quiero ser maestro” en distintas etapas educativas.

Los estudiantes pertenecen a la zona urbana y rural, con un rango de edad entre 8 -9 años los niños sujetos de investigación. A través de la convivencia institucional se identificó la problemática y el interés de aportar a la disminución de la misma.

3.2.2 Delimitación de la población

La población del estudio es finita porque está constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa. La cual guarda homogeneidad en cuanto a las características que tienen que ver con los estudiantes de cuarto año de EGB, que comprenden su rango de edad entre 8 y 9 años, según Calero, 2016 manifiesta que una lectura rápida no siempre es sinónimo de lectura fluida, tomando en cuenta que los docentes piensan que leer con fluidez es leer de prisa.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra seleccionada es regulada porque sus integrantes forman parte de la problemática identificada, quienes apoyaron con información de las causas por las cuales la comprensión lectora no es satisfactoria y con las respectivas consecuencias en el rendimiento académico. De acuerdo a (Samantha Isolina, 2017) manifiesta que los métodos activos son una metodología de enseñanza- aprendizaje tomando como un

recurso didáctico para el proceso de retroalimentación requerida, tesis que apoyó en los procedimientos de recolección de información.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue de 26 estudiantes de un aula de clase de 13 niños y 13 niñas, de Cuarto Año de Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles, en quienes se identificó la problemática existente.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Para la selección de la muestra, se acompañó al muestreo regulado el enfoque intencional, siendo el procedimiento utilizado:

- Selección de los Cuartos Años de Educación General Básica.
- Determinación de un salón de clase.
- Observación del rendimiento académico.
- Análisis de las causas, que enfatizaron a la Comprensión Lectora.
- Aplicación de la técnica e instrumento de investigación, la lista de cotejo, a través de la plataforma Teams debido a la circunstancia que está atravesando el país. Con la conexión de 18 estudiantes que tuvieron la posibilidad y acceso a los instrumentos tecnológicos, el restante de estudiantes recibe sus tareas por medio del grupo de WhatsApp y dieron respuesta a los respectivos reactivos.
- Se obtuvo información relevante del conocimiento de la lectura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el aprendizaje significativo.

3.3 Los métodos y las técnicas

3.3.1 Métodos

El método al ser una serie de pasos organizados, sistemáticos, minuciosos, que se deben seguir para cumplir o alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje. Siendo el método inductivo el utilizado en la investigación.

Se inició por la observación de determinados hechos, relacionados a la comprensión lectora y al rendimiento académico.

Se clasificó la información obtenida, para la realización de generalizaciones e inferir explicaciones lógicas a los resultados encontrados.

También se utilizó el método deductivo como estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de principios.

La aplicación del método científico que orientó la búsqueda de soluciones a la problemática identificada, pues a decir que el objetivo fundamental de la investigación científica es buscar soluciones a problemas específicos: explicar fenómenos, desarrollar teorías, ampliar conocimientos, establecer principios, reformular planteamientos, refutar resultados, etc. (Fernández, 2020)

La aplicación de la lista de cotejo como instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala ordinal con posibilidades: totalmente de acuerdo, de acuerdo o en desacuerdo.

3.4 Procesamiento estadístico de la información

Se inició con la aplicación de indicadores para evaluar son 15 ítems relacionados con la comprensión lectora, el rendimiento académico y el aprendizaje significativo con el fin de comprobar los conocimientos adquiridos.

Para lo cual hemos realizados el siguiente procedimiento:

- ❖ Codificación de la respuesta de los niños y niñas.
- ❖ Tabulación de datos
- ❖ El cálculo de la frecuencia relativa y absoluta.
- ❖ Gráficos de pastel
- ❖ Análisis de los resultados.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados

4.2 Interpretación de los resultados

El análisis descriptivo de los resultados se determinó a través de tablas detalladas para analizar la comprensión lectora, y su rendimiento académico de los aprendizajes significativos.

El número de 26 estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”.

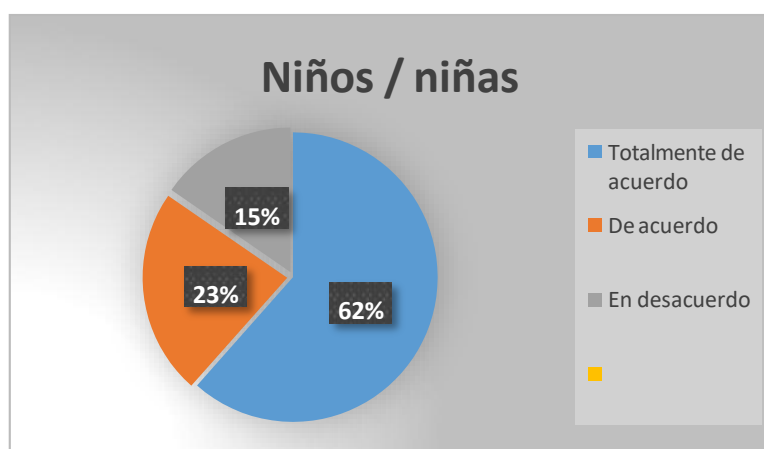
Tabla 1 Gusto de la lectura en tus tiempos libres

Ítems 1	Niños	Niñas	Frecuencia	Porcentaie
Totalmente de acuerdo	6	10	16	62%
De acuerdo	4	2	6	23%
En desacuerdo	3	1	4	15%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 1



Análisis: De los 26 estudiantes contestaron el 62% que están totalmente de acuerdo que les gusta leer en sus tiempos libres viendo necesario la lectura para el aprendizaje significativo, pero el 23% están de acuerdo de ver poco importante la lectura comprensiva y el 15% están en desacuerdo de no ver necesario la lectura tomando en cuenta que sino leemos no podremos desenvolvernos en el ámbito social.

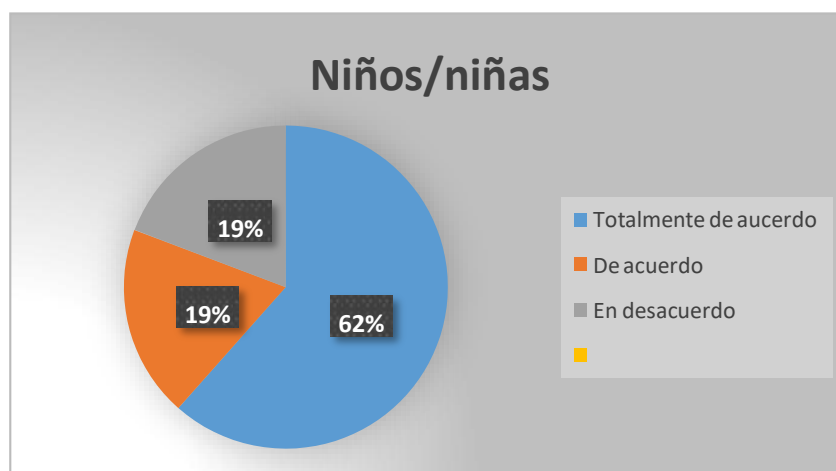
Tabla 2 Comprensión del contenido del texto

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	5	11	16	62%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	4	1	5	19%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 2



Análisis: De los 26 estudiantes solo el 62% contestaron que están totalmente de acuerdo, comprenden una lectura cuando terminan de leer relatando el contenido del texto, pero el 19% están de acuerdo de ver tan necesario al momento de leer, comprender sus contenidos y el 19% están en desacuerdo de no entender un texto después de leer porque no les gusta analizar los textos de cada contenido textual.

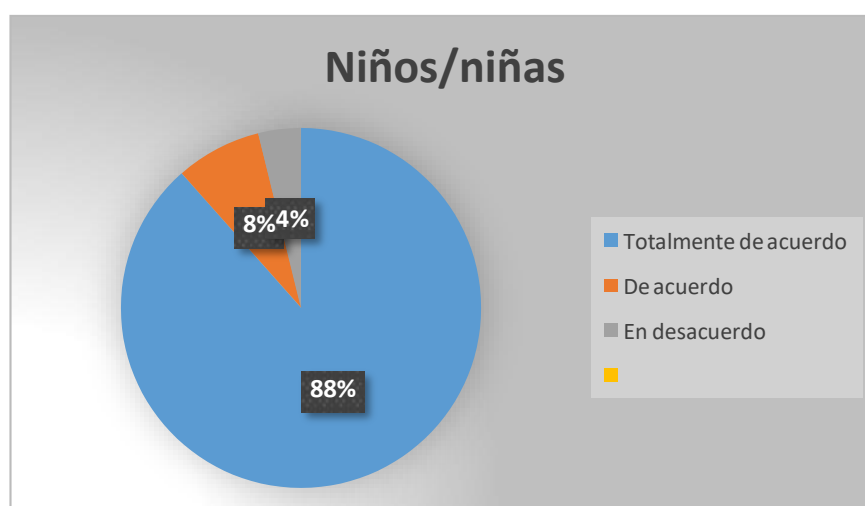
Tabla 3 Agrado por los cuentos infantiles

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	10	13	23	88%
De acuerdo	2	0	2	8%
En desacuerdo	1	0	1	4%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 3



Análisis: De los 26 estudiantes solo el 88% en su mayoría contestaron que están totalmente de acuerdo que les gusta que les lean cuentos infantiles porque es una manera de motivarse para leer, comprender los significados de cada palabra, pero el 8% están de acuerdo porque no le ven tan importante que les lean debido a que no se sienten motivados y el 4% están en desacuerdo que no les gusta que les lean cuantos infantiles piensan que es innecesario debido a que no les gusta la lectura y no les llama la atención.

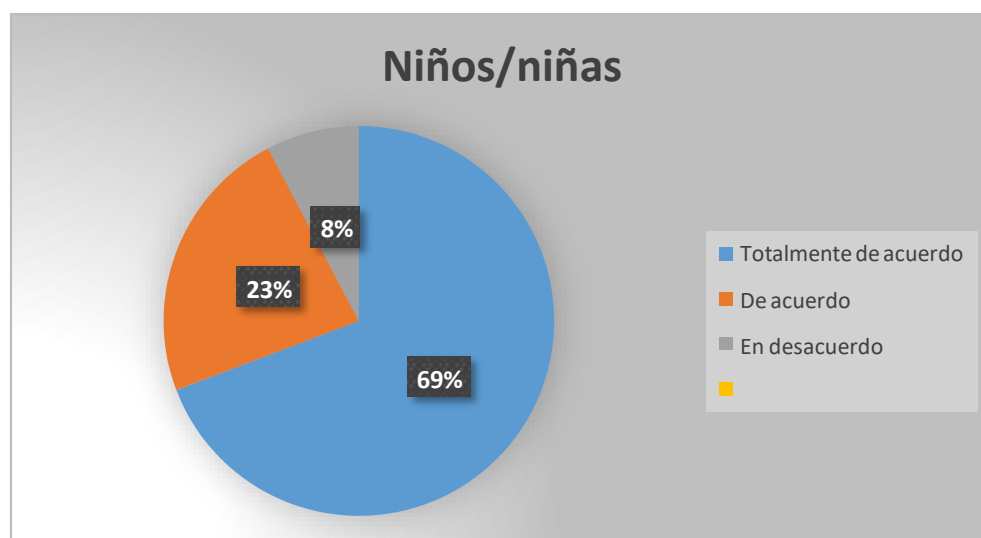
Tabla 4 Práctica de la lectura tres veces a la semana

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	7	11	18	69%
De acuerdo	4	2	6	23%
En desacuerdo	2	0	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 4



Análisis: De los 26 estudiantes el 69% contestaron que están de acuerdo, les gusta leer en sus tiempos libres para mejorar su habilidad de lectura comprensiva, el 23% están de acuerdo con la lectura necesaria varias veces a la semana y el 8% están en desacuerdo de no ver importante la lectura.

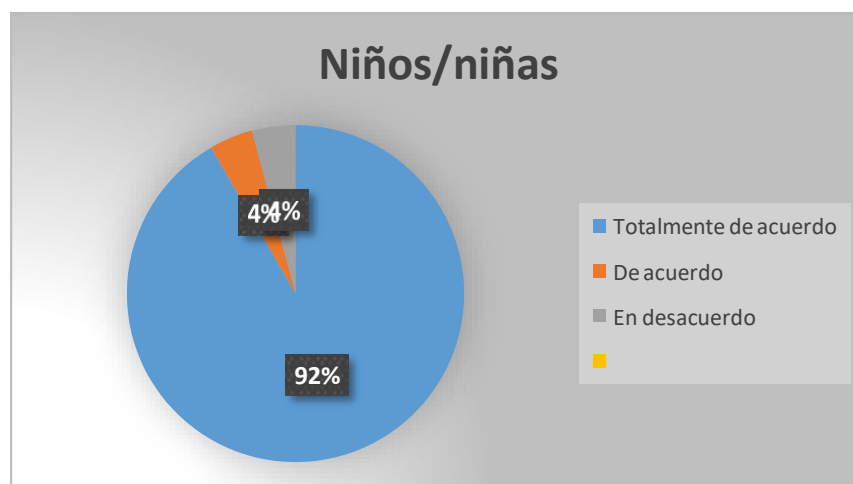
Tabla 5 La lectura es fundamental en la comunicación

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	10	12	22	92%
De acuerdo	2	0	2	4%
En desacuerdo	1	1	2	4%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 5



Análisis: De los 26 estudiantes el 92 % están totalmente de acuerdo con la importancia de la lectura para la comunicación, el 4% están de acuerdo con la lectura y la importancia en la comprensión de los textos, el 4% están en desacuerdo manifestando que la lectura no es necesario en la comunicación.

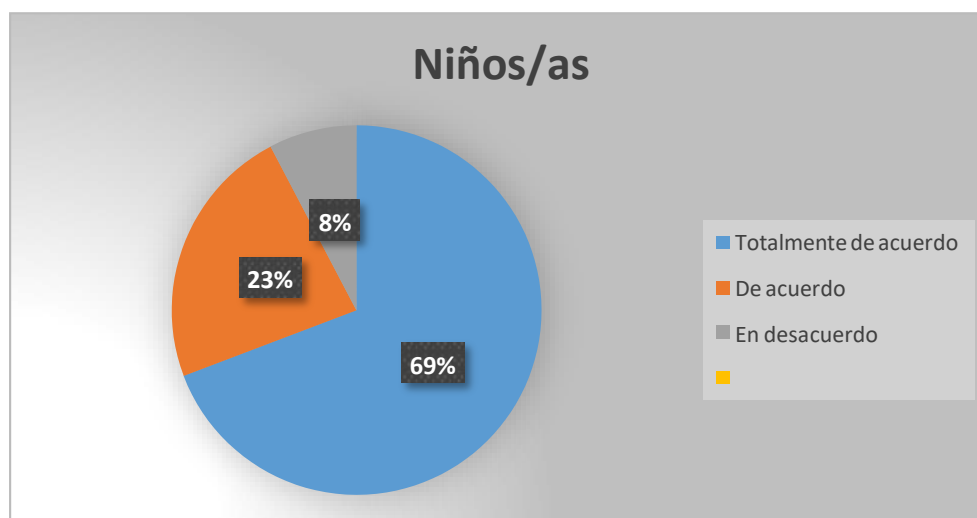
Tabla 6 Las lecturas que imparte el docente contribuyen en el rendimiento académico

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	7	11	18	69%
De acuerdo	5	1	6	23%
En desacuerdo	1	1	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 6



Análisis: De la totalidad de estudiantes el 69% contestaron que están totalmente de acuerdo que los docentes impartan en clase la lectura para motivarlos siendo un factor importante para el rendimiento académico, el 23% están de acuerdo con la lectura que comparten los docentes para su aprendizaje, el 8% manifiestan no estar de acuerdo que los docentes impartan en sus clases las lecturas viendo reflejado la empatía por la lectura.

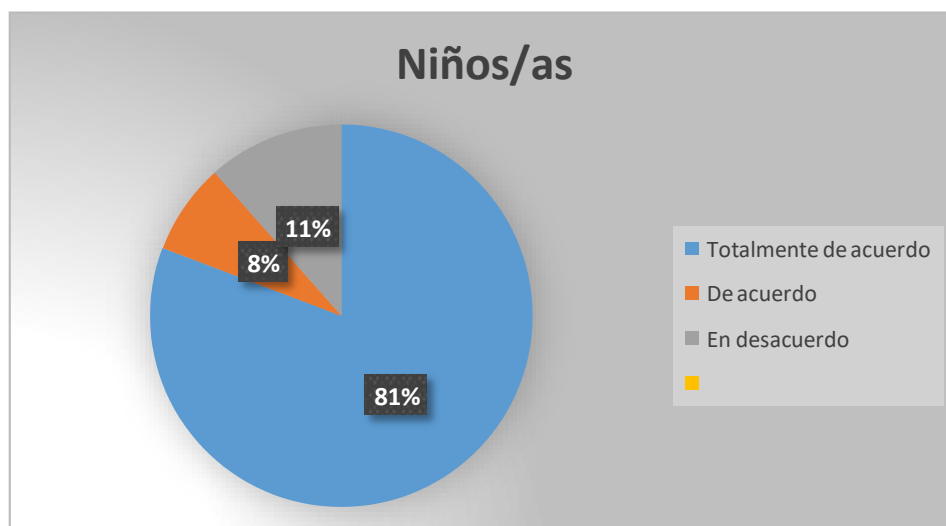
Tabla 7 Los problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico de los niños y niñas

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	10	11	21	81%
De acuerdo	1	1	2	11%
En desacuerdo	2	1	3	8%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 7



Análisis: En la totalidad de estudiantes manifestaron el 81% estar totalmente de acuerdo que los problemas familiares afectan el rendimiento académico, el 11% está de acuerdo con la afectación de los problemas familiares en su aprendizaje académico, el 8% están en desacuerdo, indicando que los conflictos familiares no afectan el rendimiento académico en los estudiantes.

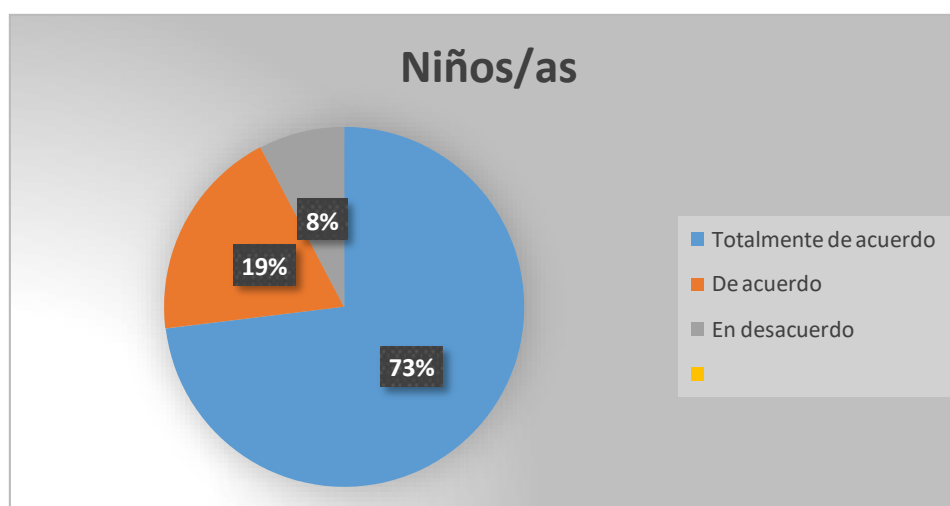
Tabla 8 La lectura de los textos informativos favorecen el rendimiento académico

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	10	19	73%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	0	2	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 8



Análisis: De los 26 estudiantes en su criterio manifiesta el 73 % estar totalmente de acuerdo con la lectura de los textos informativos, debido a que favorece el rendimiento académico, el 19% están de acuerdo con el rendimiento académico que obtienen con la lectura de los textos informativos, el 8% responde estar en desacuerdo de que los textos informativos no ayudan ni favorecen su aprendizaje.

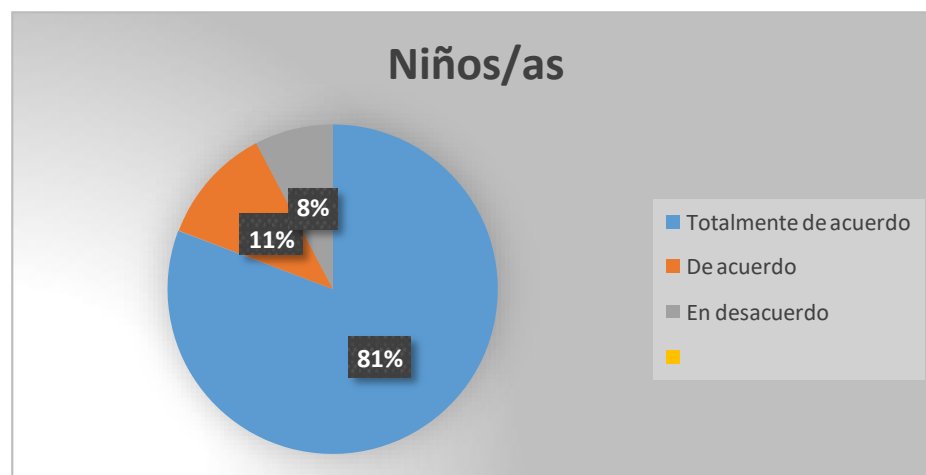
Tabla 9 La lectura con imágenes, actividad de apoyo en el aprendizaje significativo

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	10	11	21	81%
De acuerdo	1	2	3	11%
En desacuerdo	2	0	2	8%
Total	13	13	26	100 %,

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 9



Análisis: De los 26 estudiantes el 81% contestaron que están totalmente de acuerdo con la lectura de imágenes, actividad de soporte en el aprendizaje significativo, el 11% exponen estar de acuerdo con las lecturas de imágenes, son necesarias para motivar las actividades de los niños y niñas, favorece su aprendizaje. El 8% está en desacuerdo donde, la lectura de imágenes no es de ayuda para la comprensión lectora.

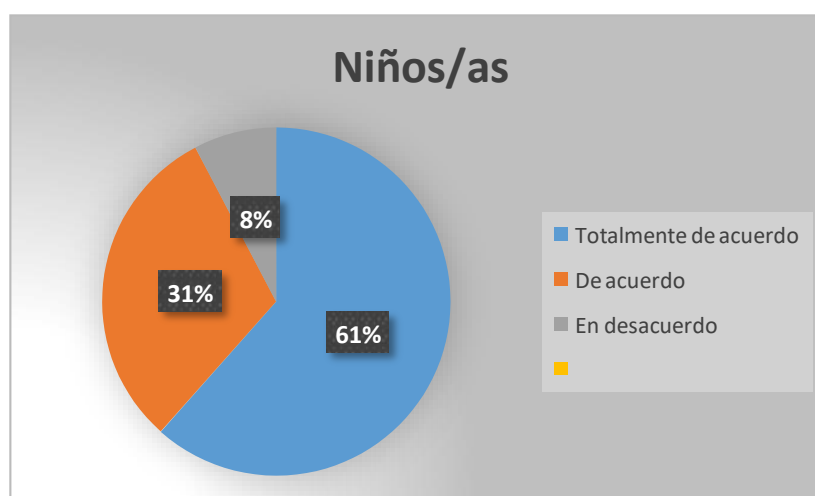
Tabla 10 La reflexión de las lecturas como insumo del rendimiento académico en las asignaturas

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	10	6	16	61%
De acuerdo	3	5	8	31%
En desacuerdo	0	2	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 10



Análisis: Los estudiantes afirman el 61% que están totalmente de acuerdo que es recomendable reflexionar una lectura para obtener buenos resultados académicos y así poder obtener buenos conocimientos en la lectura, el 31% manifiestan estar de acuerdo con la lectura un insumo necesario para el rendimiento académico, el 8% analizan el no estar en acuerdo con la reflexión de las lecturas para las asignaturas correspondientes.

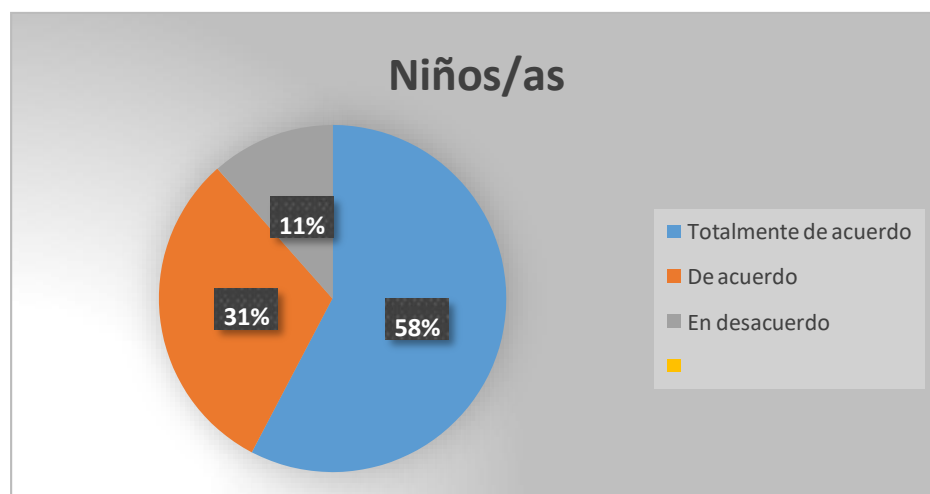
Tabla 11 La lectura hábito fundamental en el aprendizaje

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	6	15	58%
De acuerdo	3	5	8	31%
En desacuerdo	1	2	3	11%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 11



Análisis: De todos los estudiantes el 58% contestaron que están totalmente de acuerdo hacer de la lectura un hábito fundamental a fin de mejorar su aprendizaje, el 31% están de acuerdo que leer es un hábito fundamental en el aprendizaje, el 11% están en desacuerdo opinan que la lectura no es una práctica, ni hábito en el aprendizaje significativo de las asignaturas.

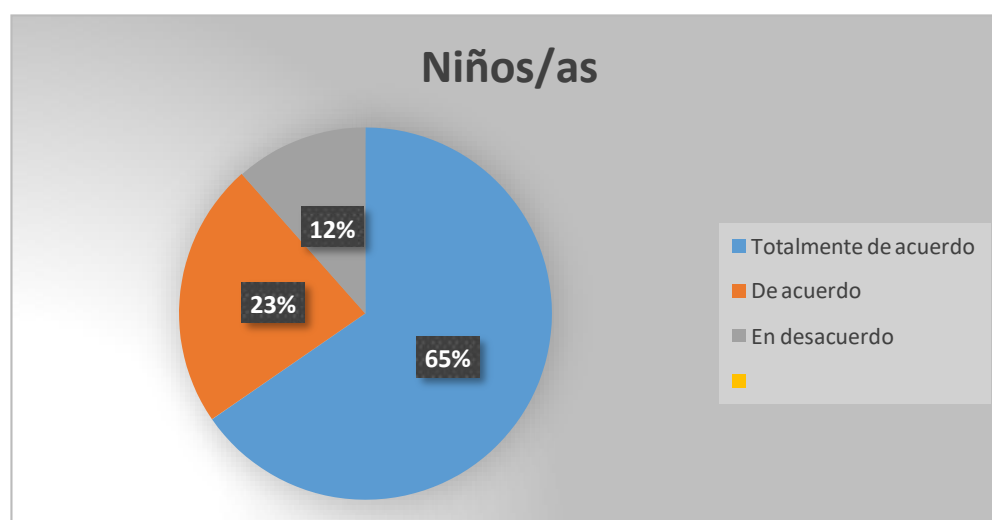
Tabla 12 La lectura y el aprendizaje significativo

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	8	17	65%
De acuerdo	3	3	6	23%
En desacuerdo	1	2	3	12%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 12



Análisis: En su totalidad el 65% está totalmente de acuerdo que comprende, la lectura interviene en el aprendizaje significativo permitiendo alcanzar buenos resultados en la comprensión lectora, el 3% toma en consideración estar de acuerdo que los textos son fundamental para la lectura, el 12% concreta en estar en desacuerdo que la lectura no le permite llegar a mejorar el aprendizaje significativo.

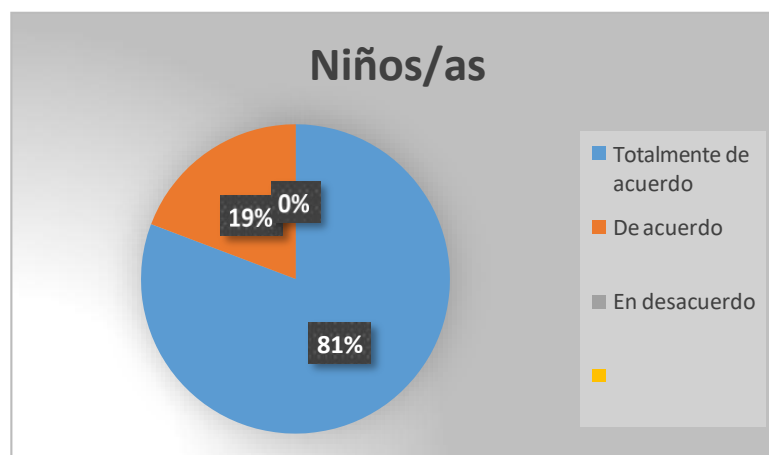
Tabla 13 La lectura recurso fundamental en el transcurso de tu vida

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	12	21	81%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	0	0	0	0%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 13



Análisis: De los 26 estudiantes el 81% en su totalidad recomendaron que la lectura es un recurso fundamental en la vida del ser humano, el 19% menciona que están de acuerdo con la importancia de los recursos para leer los textos argumentados.

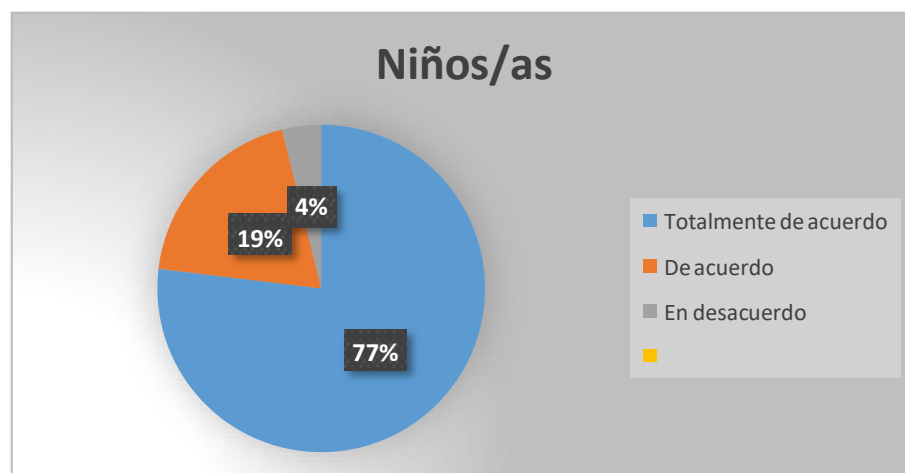
Tabla 14 La lectura motivada actividad principal del aprendizaje significativo

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	11	20	77%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	0	1	1	4%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 14



Análisis: De los 26 estudiantes en su mayoría contestaron que están totalmente de acuerdo es decir el 77% expresa, la motivación ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, el 19% indican estar de acuerdo que la lectura motiva, activa principalmente el aprendizaje significativo, el 4% están en desacuerdo mencionan que no les gusta que les motiven porque piensan que no es necesario leer para aprender.

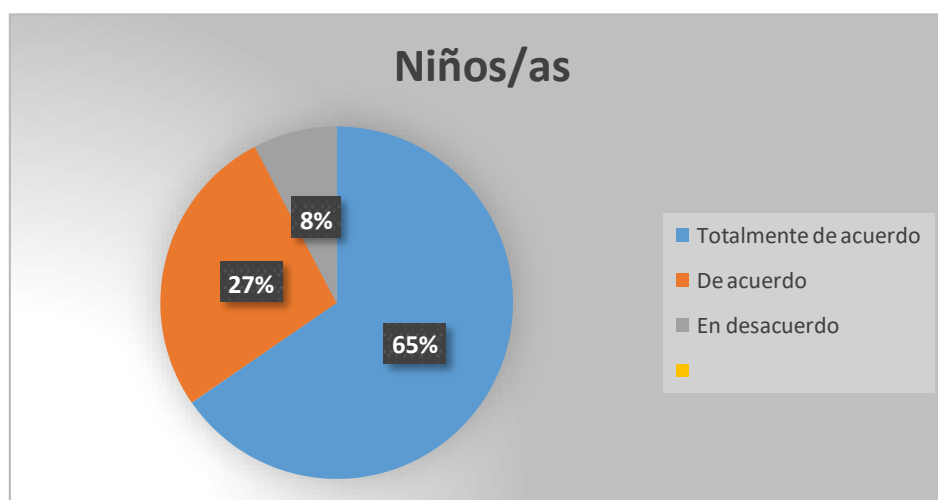
Tabla 15 El repaso de los temas estudiados favorece el aprendizaje significativo

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	8	17	65%
De acuerdo	4	3	7	27%
En desacuerdo	0	2	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 15



Análisis: De los 26 estudiantes contestaron el 65% que están totalmente de acuerdo con el repaso de los temas estudiados para mejorar el aprendizaje, el 27% indican que, están de acuerdo con los repastos de los temas, el 8% manifiestan que están en desacuerdo que no es importante tener un repaso de la clase porque no mejoraran su conocimiento académico.

4.3 Análisis e Interpretación total

Se concluyó, que los estudiantes de cuarto año toman como importancia la necesidad de aprender a leer y mejorar la comprensión lectora, con varias técnicas de aprendizaje, no solo para memorizar sino de crear un ambiente de seguridad y confianza tanto para los niños, niñas sino para los familiares y docentes, siendo capaces de asimilar información con estrategias acorde a las diferentes circunstancias que se le presente.

Tabla 16 Comprensión de la lectura, aprendizaje significativo, y el rendimiento académico

<u>Ítems</u> <u>General</u> <u>Preguntas</u>	<u>Totalmente de</u> <u>acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Frecuencia</u>
1.Gusto de la lectura en tus tiempos libres	16	6	4	26
2.Comprensión del contenido del texto	16	5	5	26
3. Agrado por los cuentos infantiles	23	2	1	26
4. Práctica de la lectura 3 veces a la semana	18	6	2	26
5. La lectura es fundamental en la comunicación	22	2	2	26
6. Las lecturas que imparte el docente contribuyen en el rendimiento académico	18	6	2	26
7. Los problemas familiares y su afectación en el rendimiento	21	3	2	26

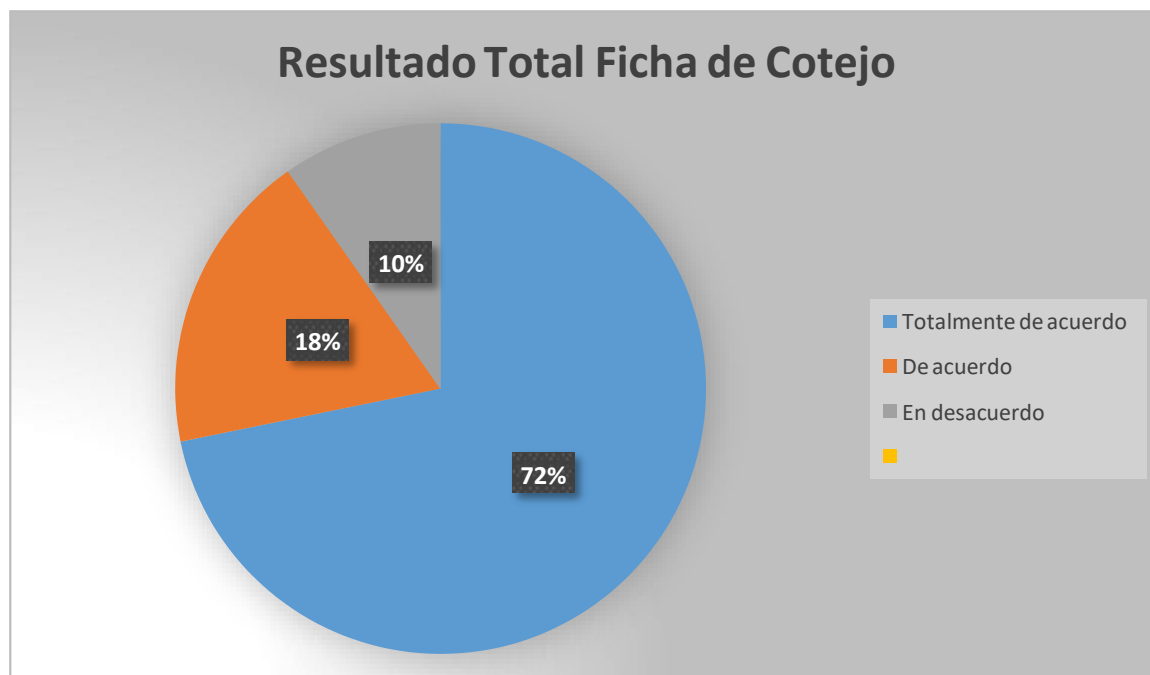
académico de los niños y niñas				
8. La lectura de los textos informativos favorecen el rendimiento académico	19	5	7	26
9. La lectura con imágenes, actividad de apoyo en el aprendizaje significativo	21	3	2	26
10. La reflexión de las lecturas como insumo del rendimiento académico	16	8	2	26
11. La lectura hábito fundamental del aprendizaje	15	8	3	26
12. La lectura y el aprendizaje significativo	17	6	3	26
13. La lectura recurso fundamental en el transcurso de tu vida	21	5	0	26
14. La lectura motivada, actividad principal del aprendizaje significativo	20	5	1	26

15.El repaso de los temas estudiados favorece el aprendizaje significativo	17	7	2	26
Total	280	72	38	390
Porcentaje	72%	18%	10%	100%

Elaborado por: Guerrero R. y Rodríguez G. (2022)

Fuente: Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”

Ilustración 16



PROPUESTA METODOLÓGICA

La comprensión lectora en general es un tema importante en la educación primaria, a nivel mundial. Conocemos que la lectura es un eje transversal en todas las asignaturas de estudio, por esta razón se debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación a esto, en ocasiones a los docentes se les complica motivar a los alumnos a leer, en la actualidad competir con la tecnología es difícil, otro factor puede ser la falta de motivación, escaso material llamativo el mayor obstáculo para el desinterés de la lectura. (González, 2019)

Para ello presentamos varias actividades que se puede desarrollar en el momento de la lectura y que nos pueden ser de gran utilidad.

Objetivo:

Desarrollar talleres de comprensión lectora para favorecer el rendimiento escolar.

TALLER N°1

LECTURA DE PICTOGRAMAS

Los pictogramas son figuras, signos, símbolos que representan acciones, una especie de escritura fácil de reconocer sin necesidad de conocer el abecedario o alfabeto.

Leer textos con pictogramas es aprender mediante la ruta visual, de esta forma despertar el interés por leer, nos invita a participar, crear un ambiente de bienestar emocional, equilibrio y seguridad. Además, asegura el éxito de un aprendizaje significativo.

PROCESO.

Lo primero que se debe hacer es observar los gráficos, identificar sus nombres, saber el significado, que hace, para que sirve y con que letra se escribe. Posteriormente presentar la lectura, al momento de leer debe reemplazar el gráfico por la palabra, al finalizar la lectura debe dar un mensaje y transmitir la dificultad de la lectura. (Vázquez-Reina, 2010)

LA VACA MARTINA

ELEMENTOS DEL CUENTO

Observar los gráficos y pronunciar sus nombres



Miguel



Marina



vaca



leche



matas



maíz



manzanas



mandarinas



melones



mangos



limonada



campanilla



abeja



cuello



cerezas



fresas



lazo



miel



Granja





























sandia








uvillas



1. Leer en voz alta reemplazando los gráficos por sus nombres

 y  tienen una  en ella una  llamada Martina, cuando tiene hambre dice muuuu. La  Martina cada mañana da rica .

La  que produce depende de lo que come. Cuando  le da  con la  sale rosada.  le da las  de  con  de  la  leche es dulce. Si  Martina come  ,  ,  y  la  es como un manjar de frutas deliciosas. El martes  por equivocación le ha dado de beber  con melaza y, oh sorpresa, la  salió cortada. Que ironía de la  Martina.

La  Martina el domingo se ha salido del corral; si no es por la  que lleva en  él se perdía la  Martina, hay Martina, Martina.

La muy sabia se comió  , al otro día, la leche salió roja y muy de día mmm.

¡Ay mi Martina ¡¿Qué debes comer para que me des  pura y amarilla como la  de la vecina?, a la Martina, la Martina.

2. Conversatorio

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿En qué escenario se desarrolló la historia?

¿Cómo se llama la vaca?

¿Qué debe comer para que su leche sea amarilla?

¿Por qué salió la leche roja y al otro día?

3. Razonamiento

¿De qué depende que la leche salga de colores y con ricos sabores?

¿Por qué Martina dio leche cortada?

¿Qué sucedería si Martina no come nada?

¿Qué hubiera pasado si Martina no tenía la campanilla?

¿Por qué la leche sale blanca, si la Martina come hierva verde?

4. Valores

¿Miguel y Marina cuidan bien de Martina?

¿Cómo se debe cuidar a los animales?

¿Creen que los animales producen más según el trato y cuidado que se les dé?

5. Dibuje lo que más le gusto del cuento



TALLER N°2

A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

CRUCIGRAMAS

Varios autores manifiestan que el crucigrama es una actividad lúdica, un juego que se debe completar los huecos de dibujos con letras para descubrir la palabra. El crucigrama indica el significado que deben leerse en sentido vertical y horizontal facilitando el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños, niñas, ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarios en su desarrollo.

Resolver crucigramas no es solo un juego, es una actividad lúdica en la que se deben descubrir palabras que se entrecruzan, a partir de definiciones o sugerencias de las pistas o gráficos que van generándose con el conocimiento de letras de otras palabras que vamos acertando. (Gardey., 2021)

Beneficios: entre los más relevantes tenemos

- ✓ Incrementa el vocabulario en los niños elevando el léxico que utiliza.
- ✓ Les permite corregir faltas ortográficas
- ✓ Facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración
- ✓ Desarrolla y aumenta su agilidad mental
- ✓ Mantiene la mente despierta
- ✓ Establece y reconoce patrones
- ✓ Elevan su nivel de comprensión y coeficiente mental
- ✓ Mejora la memoria, otros.

PROCESO

Para completar un crucigrama, se debe leer las indicaciones, listas de palabras o gráficos que presente el pasa tiempo. Las pistas que van generándose con las letras de

otras palabras encontradas, puede estar en sentido vertical o en sentido horizontal, al inicio, en el centro o al final de cada casilla donde se escribe las letras individuales.

(Sánchez, 2017)

1. Lea el texto en silencio, luego lea en voz alta
FERNANDO Y ROSITA SE VAN AL MAR Luis H Calderón C.
<p>Cierto día Fernando y Rosita quisieron conocer el mar. Alistaron las maletas con ropa ligera: Terno de baño, pantaloneta, protector solar, raquetas cucharón y una carretilla para jugar en la arena del hermoso mar.</p> <p>Cuando salió el sol entre las montañas, el reloj marcaba las seis de la mañana. Se embarcaron en un auto viejito que no tenía marca ni color, pero si un poderoso motor, este auto es muy especial, corre más en las rectas y disminuye la velocidad en las curvas y bajadas.</p> <p>Parece que sabe de señales de tránsito porque se para cuando el semáforo está en rojo y rueda cuando el semáforo está en verde. Después de 4 horas de viaje, Fernando y Rosita llegaron al mar y con gran emoción gritaron: ¡Miren, ahí está el mar! Es inmenso y grandioso.</p> <p>Mira hay un barco y un velero con la bandera del Ecuador. En las orillas de la playa había camarones, cangrejos, conchas, peces de varios colores jugaban con las olas. Como el sol estaba muy fuerte se pusieron protector solar, luego se sirvieron refresco de coco rallado con hielo.</p> <p>Fernando y Rosita se divirtieron mucho y sueñan con volver al mar para ver si aún está el castillo de arena que construyeron en la playa. Los viajeros muy felices volvieron a su cálido hogar.</p>

2. Conversatorio

¿Quiénes se fueron al mar?

¿En qué viajaron al mar?

¿Cómo era el auto?

¿Mencione lo que llevaron en las maletas?

¿Qué había en la orilla de la playa?

3. Razonamiento

¿Por qué el automóvil se para en los semáforos?

¿Dónde y con que construyeron el castillo?

¿Describa el auto en el que viajaron los niños?

¿Crees que el mar es inmenso y grandioso? ¿Por qué?

¿Qué hace el auto en las rectas y las curvas?

4.- Valores

¿Creen que todas las personas conocen el mar?

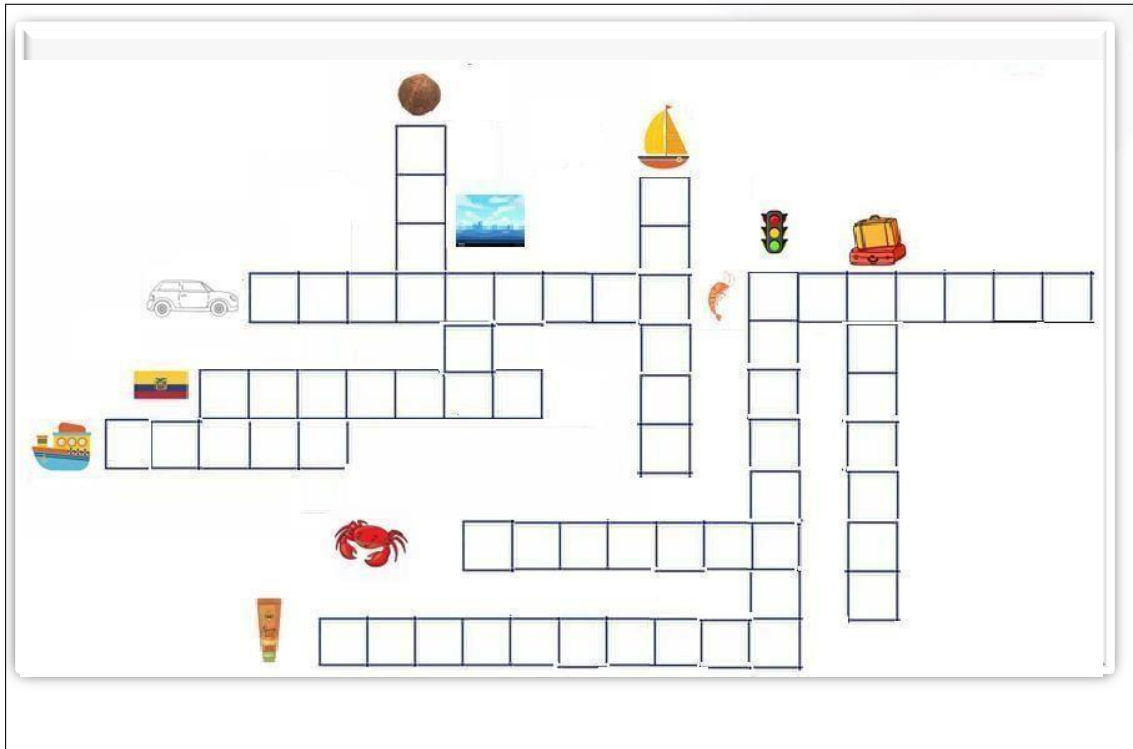
¿Por qué el mar es salado?

¿Para qué se debe usar bloqueador solar?

¿Qué precauciones se debe tomar cuando se entra al mar?

¿El comportamiento de los niños fue la correcta? ¿Por qué?

5. Complete el crucigrama.



TALLER N°3

A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

SOPA DE LETRAS

El juego sopa de letras es un pasatiempo inventado por, Pedro Ocón de Oro, el cual consiste en buscar palabras en una infinidad de letras aparentemente sin sentido, tiene máximo 10 filas y 21 columnas entrelazadas en donde en cada celda se encuentra una letra. de manera horizontal, vertical, diagonal, de derecha a izquierda, izquierda derecha, de abajo hacia arriba o viceversa. Para encontrarlas se necesita de mucha concentración El resultado motiva a los participantes e invita a leer mensajes de este juego.

Objetivos:

- ✓ Ayuda a aumentar la fluidez lingüística.
- ✓ Enseña a deletrear correctamente
- ✓ Apoya el aprendizaje de un nuevo idioma
- ✓ Ayuda a mejorar la concentración
- ✓ Enseña paciencia y persistencia
- ✓ Mantiene el cerebro activo
- ✓ Es terapéutico y relajante. (Garza, 2018)

PROCESO

En este pasatiempo mientras más se lee más encontraremos lo que buscamos. Leer las indicaciones e ir buscando la primera letra con la que inicia la palabra de izquierda a derecha - de derecha a izquierda o de arriba abajo - de abajo hacia arriba o puede estar en forma diagonal, señalar la palabra encontrada utilizando varias técnicas como subrayar, encerrar o colorear.

1. Leer la siguiente lectura de forma individual, luego en parejas y comentar

EL COLOR DE LOS PÁJAROS



<https://www.youtube.com/watch?v=GOrHmXa71f0>

Hace mucho tiempo los pájaros eran de diferentes forma y tamaño, pero todas tenían un aburrido color marrón. Por eso admiraban y envidiaban los hermosos colores de las flores y de las mariposas. Un día decidieron pedir a la Madre Naturaleza que les diera plumajes y picos de varios colores. La Madre Naturaleza aceptó ayudarles, pero les advirtió que eligieran bien el color, porque podrían cambiar de color una sola vez.

El águila voló por todas partes anunciando la buena nueva, invitándoles que se reunieran todas las aves en el claro del bosque junto al río para el cambio de color.

Aquella noche los pájaros, ilusionados, no durmieron pensando en los bellos colores que tendrían su plumaje. Cuando el sol radiante se asomó entre las montañas, los pájaros, inquietos y nerviosos, ya estaban haciendo una larga cola ante la Madre Naturaleza, quien había preparado una enorme paleta con todos los colores y una colección de pinceles.

El primero en pasar fue el tucán, quien balanceándose exclamó: _ Quiero que mi plumaje sea de un color negro brillante, pechera roja, amarilla y blanca, pico amarillo con azules o naranjas. Así pintó al tucán.

_ El perico fue el siguiente en elegir: Yo quiero un cuerpo verde con las puntas de las alas blancas. La Madre Naturaleza así lo hizo.

_ El pavo real se acercó solemne y pidió, para mi hermosa cola quiero todos los colores del arcoíris: azules, verdes, amarillos, rojos y dorados. Los pájaros quedaron admirados ante tanta pretensión. Así se lo pinto.

_ El canario se acercó y pidió, quiero parecerme a un banano maduro. Píntame de amarillo. Así lo hizo amarillo quedo.

_El guacamayo exclamó, quiero que me pongas los colores mas llamativos de tu colección. La Madre Naturaleza lo complació y hermoso le dejó.

Todos pensaros que era muy atrevido al pedir tantos colores. _ El picaflor se acercó y dijo: Que hermoso me vería con colores azules, verdes, rojos y amarillos como los del pavo real. Si me lo concedes muy agradecido te quedaré.

_ Después se acercó el vanidoso mirlo y con exigencias dijo: Me gustaría tener las plumas más bellas de todas las aves y por eso te ruego que me pintes con todos los colores que existen en la tierra.

_ Entonces la Madre Naturaleza mezcló en su paleta todos los colores y como resultado dio el color negro y lo pintó. _ Luego le dijo para que no sufras te pintaré el pico y las patas de color amarillo.

Y así uno a uno, todos los pájaros recibieron las pinceladas de la Madre Naturaleza. Cuando la fila se terminó, también se terminaron los colores.

De repente, un trino le llamó la atención. Por el aire llegaba, apresurado, un gorrioncito. _ Espera, espera por favor faltó yo. Yo también quiero cambiar de color. La Madre Naturaleza le miró imponente: Ya no quedan colores, que pena, dijo el gorrión con tristeza, mientras se preparaba para emprender el vuelo de regreso.

_ Espera _ dijo, hay una gotita de amarillo. El gorrión se acercó saltando muy contento y la Madre Naturaleza le pinto el pico de amarillo. Por eso los gorriones son de color marrón, pero con un color visto pico amarillo.



<https://www.youtube.com/watch?v=GOrHmXa71f0>

2. Conversatorio

¿Todos los pájaros tenían los mismos colores? ¿Cómo se sentían?

¿Quién fue el primero y el último en pintarse?

¿Qué opinan de los colores seleccionados?

¿Cómo lucían las flores?

¿Quién les pinto?

3. Razonamiento

¿A quién admiraban las aves? ¿Por qué?

¿Si tu fueras pájaro te cambiarías de color?

¿Qué opinas de la actitud imponente de algunas aves?

¿Cómo debemos solicitar las cosas? ¿Por qué?

¿Cómo se sintió la Madre Naturaleza al terminar su tarea?

4. Encuentre los siguientes nombres en la sopa de letras y colorea con diferentes colores.

Madre Naturaleza, pavo real, guacamayo, perico, avestruz, paloma, mariposa, pincel, flores, gorrioncito, tucán, canario, picaflor

m	a	g	u	a	c	a	m	a	y	o	l	q	z	x	c	g
a	m	a	d	r	e	n	a	t	u	r	a	l	e	z	a	o
r	d	w	p	s	p	e	r	i	c	o	v	b	n	m	q	r
i	g	s	a	d	k	c	a	w	d	c	q	p	s	l	n	r
p	h	q	l	f	l	v	g	r	f	a	w	i	d	ñ	m	i
o	j	s	o	g	ñ	b	u	t	g	n	e	c	f	z	q	o
s	k	r	m	h	z	n	i	y	h	a	r	a	g	x	w	n
a	ñ	j	a	j	x	m	l	p	j	r	t	f	h	c	e	c
f	l	o	r	e	s	q	a	s	k	i	y	l	j	v	r	i
p	s	d	t	u	c	a	n	ñ	n	o	p	o	k	b	t	t
g	h	j	k	l	z	x	a	v	e	s	t	r	u	z	y	o
p	a	v	o	r	e	a	l	c	v	p	i	n	c	e	l	

TALLER N°4

A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

PALABRAS EN LA RED

Este juego didáctico a completar palabras frases u oraciones al igual que todos los juegos como la sopa de letras, el crucigrama, o lectura de pictogramas son considerados como actividades lúdicas para fortalecer la lectura, crear un buen hábito e invitar a leer todo clase de textos,

El juego a completar palabras son actividades mentales. A demás son aplicadas como tipo de preguntas características de una prueba objetiva de las asignaturas de estudio. Consiste en presentar una frase, conuento, oración incompleta solicitando al estudiante escribir las palabra o palabras que falta para que se complete y tenga sentido. Esta actividad se puede aplicar a varios participantes.

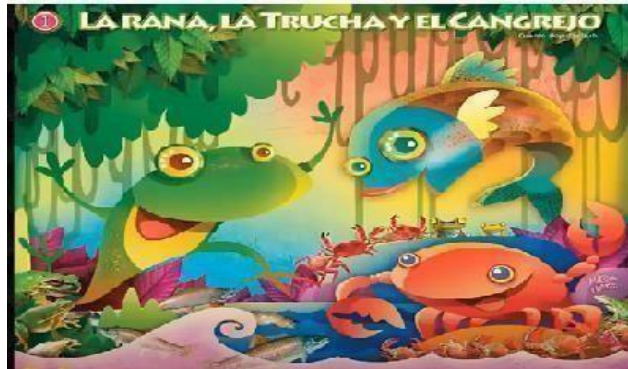
El juego el ahorcado (también llamado colgado) es un juego de adivinanzas de lápiz y papel para dos o más jugadores. Un jugador piensa, en una palabra, frase u oración y el otro trata de adivinarla según lo que sugiere por letras o dentro de un cierto número de oportunidades. (Frutos, 2015)

OBJETIVOS

- ✓ Ayuda a aumentar la fluidez lingüística.
- ✓ Enseña a deletrear correctamente
- ✓ Apoya el aprendizaje de un nuevo idioma
- ✓ Ayuda a mejorar la concentración
- ✓ Enseña paciencia y persistencia
- ✓ Mantiene el cerebro activo
- ✓ Es terapéutico y relajante.
- ✓ Mejora la ortografía. (Garza, 2018)

1. Leer la siguiente lectura de forma individual, luego en parejas y comentar

LA RANA, LA TRUCHA Y EL CANGREJO



<https://www.youtube.com/watch?v=ZQD2VxhOEHk>

En lo más profundo de la selva de una isla africana, había un lago donde vivían en paz un grupo de cangrejos, otro de truchas y otro de ranas. Cierta día, un hombre construyó una cabaña en la orilla del lago, se instaló en ella y todos los días bajaba al lago a pescar provisto de una caña, capturando truchas, cangrejos o ranas.

Transcurridos varios días y viendo el peligro que corrían, una de las ranas convocó a toda la población del lago y les dijo:

_ Corremos un serio peligro, el hombre nos exterminará. Y, apuntando hacia la cabaña de cuya chimenea salía un hilo de humo, añadió: _ Tenemos que defendernos del hombre.

El representante de las truchas pidió la palabra y dijo: _ Nosotras no corremos ningún riesgo. Cuando vemos la carnada, con dos o tres aletazos, desaparecemos de la vista de quien sea. La presencia del hombre no es un problema para las truchas.

Un anciano cangrejo, en representación de todos sus parientes, expuso con voz gangosa: _ Nosotros tampoco tenemos que cuidarnos del hombre; cuando él asoma, nos metemos entre las rocas, en los huecos más profundos y no nos alcanza nadie.

Preocupada por la falta de apoyo, dijo la rana: _ Nosotras tenemos que salir a la superficie de cuando en cuando y somos presa fácil; si ustedes no nos apoyan, tendremos que buscar alguna solución en otro lado.

_ Que te vaya muy bien. Tienes nuestro apoyo moral. _ gritaron a coro las truchas y los cangrejos.

La rana salió del lago en busca del mago de las montañas. Le contó su problema y este le ofreció un ungüento viscoso para que se untaran las ranas.

A los pocos días el hombre, en lugar del anzuelo empezó a usar una red que envolvía a truchas, cangrejos y ranas. Nadie podía escapar. Sin embargo, cuando recogía sus presas para ponerlas en una cesta que llevaba, las ranas se le escurrían de las manos y volvían al lago, gracias al ungüento del mago de las montañas, mientras truchas y cangrejos iban a parar al sartén del hombre.



<http://elrincondelilly.blogspot.com/2015/08/la-rana-el-cangrejo-y-la-trucha.html>

MORALEJA

Debemos resolver los problemas de nuestro entorno, aunque no nos afecten directamente, pues no sabemos lo que puede suceder en el futuro.

2. Conversatorio

¿Quiénes vivían en el lago?

¿Qué hacía el hombre?

¿Cuál de los animales dijo: “Corremos un serio peligro”?

¿Por qué la rana fue en busca del mago?

¿Qué animal se salvó del hombre?

3. Razonamiento

¿Qué opinan del comportamiento de las truchas?

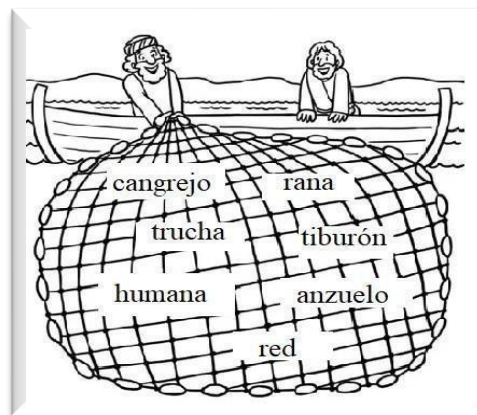
¿Estuvo correcto lo que manifestó el cangrejo?

¿Qué hubieras hecho tú en lugar de las truchas y cangrejos?

¿Creen ustedes que la rana hizo lo correcto?

¿Qué comentario tienen del mago?

4. Complete las oraciones con las palabras de la red.



- ✓ El hombre lanzó la _____ y cogió muchos _____,
_____ y _____.
- ✓ La _____ tiene aletas y él _____ tiene tenazas.
- ✓ El ser humano pesca con él _____ o también con una _____.
- ✓ La _____ salta y nada y la _____ nada.

5. Completa la moraleja con las siguientes palabras del recuadro.

resolver, entorno, problemas, futuro, directamente

Debemos _____ los _____ de nuestro _____, aunque no nos
afecten _____, pues no sabemos lo que puede suceder en el _____.

TALLER N°5

A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

SUBRAYADO DE PALABRAS

La técnica del subrayado, es una técnica de estudio, consiste en destacar las ideas principales o secundarias que existentes o están en el texto, así como las palabras nuevas, desconocidas o palabras claves o detalles de la lectura.

El subrayado de textos es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto, solo se debe subrayar lo fundamental.

Los títulos y subtítulos se deben subrayar siempre, el texto es lo más difícil, para obtener un buen subrayado deberán realizar tres lecturas:

La primera lectura se realiza de manera rápida, la segunda mas lenta y se subraya las ideas generales, palabras desconocidas por los niños, de ser posible se consulta en el diccionario el significado para una mejor comprensión, títulos, subtítulos. En la tercera lectura se subraya las ideas con sentido común.

Objetivos:

- ✓ Dominar la lectura mecánica
- ✓ Buen nivel de comprensión lectora.
- ✓ Distinguir un párrafo de una oración.
- ✓ Identificar ideas principales y secundarias
- ✓ Mejorar la ortografía
- ✓ Recordar los elementos que nos ayudan a recordar el contenido del tema
- ✓ Aumentar la fluidez lingüística. (NERO, 2016)

1. Lea la siguiente lectura e identifique palabras nuevas o desconocidas.

GULLIVER EN EL PAÍS DE LOS ENANOS

Jonathan Swift



<https://www.youtube.com/watch?v=yAxkAZRXlg4>

Gulliver era un joven que quería ser marinero. Un día se subió a un barco para recorrer el mundo. Los primeros días en el mar fueron muy tranquilos, pero una tarde el capitán del barco, asustado, gritó:

_ ¡Cuidado, se acerca una terrible tormenta! Sálvese quien pueda. Las olas gigantescas y la fuerza del huracán destruyeron el barco.

Gulliver, subido en una tabla gritaba: _ Auxilio, socorro. Nado toda la noche, hasta que una ola le arrastró a la playa de Liliput. Cansado por el esfuerzo, se quedó dormido.

Horas más tarde, Gulliver se despertó al oír extrañas voces, _ ¿Qué pasa? _ gritó asustado.

Cuando levantó su cabeza, vio que unos pequeños hombres que caminaban sobre su pecho, comenzaron a dispararle unas pequeñas flechas por orden del jefe.

_ ¡No más, no más! _ gritó Gulliver _ ¡Déjenme en paz!

_ ¡Alto! _ ordenó el jefe de los hombrecitos _ . No disparen más contra el hombre montaña. El jefe se acercó a Gulliver y le propuso:

_ Si prometes no hacemos daño, te llevaremos a donde nuestro Rey.

De acuerdo_ respondió Gulliver _ . Pero antes quisiera algo de comer y de beber.

Los habitantes de Liliput trajeron varias carretas cargadas de alimentos y botellones grandes de refresco; El Rey de los hombrecitos había ordenado echarle un tranquilizante en la bebida y cuando Gulliver la bebió, quedó profundamente dormido.

Centenas de carpinteros construyeron una carreta para transportar al muchacho hasta la ciudad. Al llegar al palacio, el Rey y su corte contemplaron a Gulliver desde una alta tarima.

_ ¡Sujétenlo con cadenas! _ ordenó el monarca.

Gulliver se despertó de su profundo sueño y al verse encadenado, pensó. _ Si pudiera demostrarles que no les quiero hacerle daño, seguramente me trataría deferente.

Entonces, Gulliver atrapó suavemente a uno de los habitantes de la isla. El hombrecillo, asustado gritó: _ ¡Socorro! ¡Socorro! ¡Ayúdenme!

_ No pretendo hacerles daño. Solo quiero ser su amigo _ explicó Gulliver.

_ Bueno, te permitiré conocer la ciudad, pero ten cuidado de no causar destrozos _ dijo el Rey_.

Cuando Gulliver terminó su visita, los soldados organizaron un gran desfile en su honor. Caída la noche, Gulliver durmió a las afuera de la ciudad. En la madrugada lo despertó el Rey.

_ ¿Sucedo algo malo? _ Preguntó Gulliver. _ Si respondió el monarca _ . El Rey del país vecino, Blefescu, quiere atacar nuestra isla. Ayúdanos a vencerlos. _ Les voy ayudar _ contestó Gulliver.

A la mañana siguiente, tomó unos cables y los trenzó para hacerlos más resistente; hizo unos ganchos con unas barras de hierro y los ató a los cables, Gulliver marchó caminando por el agua al encuentro de la flota enemiga.

Los adversarios, al ver al gigante acercarse a ellos, le dispararon, sin obtener ningún resultado. Entonces Gulliver, sujetó los barcos de Blefescu con los ganchos elaborados por él y los arrastró hasta Liliput.

_ Gulliver, por favor vuelve a Blefescu y arrasa para siempre la tierra de nuestros enemigos _ pidió el Rey de Liliput.

_ Lo siento, no puede hacer eso _ repuso Gulliver _. Nunca seré cómplice de la opresión a su pueblo.

El Rey, inconforme por la decisión de Gulliver, se reunió con sus ministros y les manifestó:

_ Pondremos una droga en el vino del gigante y así cuando esté dormido, lo ataremos tan fuertemente que no pueda ni moverse hasta que no obedezca mis órdenes.

La princesa escuchó el malvado plan y ayudó a Gulliver para que escapara en un enorme barco que había quedado encallado entre unas rocas y del cual sólo ella sabía su existencia.

_ ¡Adiós princesa! _ dijo Gulliver, saltando al barco, que no era más que un bote mediano. _ ¡Adiós hombre montaña! _ replicó la princesa, mientras el bote se alejaba, _ ¡Siempre te recordaré!

Al día siguiente, después de un largo sueño, Gulliver se encontró con un barco que se acercaba hacia él. _ ¡Auxilio! _ gritó.

Los tripulantes del barco lo recogieron y después de unas semanas, llegaron a las costas inglesas.

MORALEJA: Con razón o sin ella, nunca obremos mal; al contrario, estemos
Dispuestos a hacer el bien. (HB, 2014)

2. Conversatorio

¿Quién era Gulliver?

¿Por qué llegó Gulliver a las playas de Liliput?

¿Quiénes vivían en el pueblo?

¿Cómo le trataron a Gulliver?

¿Cuál era el nombre de la isla de los enemigos?

¿Cómo les ayudó a librarse de los enemigos?

3. Razonamiento

¿Por qué Gulliver no arrasó la isla de Blebescu?

¿De qué forma el Rey quiso obligar a Gulliver a que obedeciera sus órdenes?

¿Quién ayudó a escapar a Gulliver?

¿Por qué creen que la princesa ayudó a escapar a Gulliver?

4. Subraye el título del texto y sus ideas principales

a. Subraye los termino desconocidos para usted.

5. Busque el significado de los siguientes términos en el diccionario:

Tormenta – echarle – contemplar – honor – trenzar – flota – opresión encallada.

a. Escriba una oración con el significado de los términos mencionados.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- ✓ Al finalizar el proyecto de investigación se determinó la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año un factor importante, en el cual se puede expresar ideas donde el lector construye su autoconocimiento a través de la lectura.
- ✓ Se logro fundamentar las estrategias de la comprensión lectora fortaleciendo el rendimiento académico, y el involucramiento activo de los niños y niñas mediante su experiencia y conocimientos.
- ✓ Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año se elaboró una propuesta metodológica basada en talleres con actividades atractivas e innovadoras con la finalidad de despertar el interés en función de los contextos presentados.
- ✓ Se concluyó que la mayoría de estudiantes que constituyen el 72% están totalmente de acuerdo con la lista de cotejo aplicada, evidenciándose la falta de hábito de la lectura, lo que afecta notablemente en el rendimiento académico.
- ✓ El 18% de estudiantes, manifestaron el acuerdo, que en el rendimiento académico influye el proceso lector, indicándose también el desinterés por parte de los involucrados o padres de familia.
- ✓ Se verificó que el 10% de estudiantes no están de acuerdo con leer textos que les ayude a mejorar la comprensión lectora, limitándose el aprendizaje significativo.
- ✓ Al terminar el proceso de investigación se verificó que los estudiantes presentan la necesidad de construir hábitos de lectura en el medio que se desenvuelven.
- ✓ Que a través de la comprensión lectora se desarrolle procesos de aprendizaje significativo, y apoyen en la disminución de problemas familiares, proyectándose seguridad en sí mismos.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda una capacitación periódica a los docentes incluyendo charlas motivadoras.
- ✓ Se propone aplicar la propuesta metodológica, priorizando las estrategias adecuadas y en concordancia con la realidad de la situación educativa.
- ✓ Se sugiere involucrarse directamente con los padres de familia para que el entorno familiar apoye en el hábito de la lectura para el desarrollo no solo académico sino social y cultural de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Angel, L., Vallejos, P., Eugenia, M., Casal, P., Angel, L., Vallejos, P., & Eugenia, M. (2021). La enseñanza de la fluidez lectora en español . Una revisión narrativa . La Enseñanza de La Fluidez, 2(La enseñanza de la fluidez lectora en español), 6.
<https://www.aacademica.org/000-012/829.pdf>
- Badillo, V., & Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas Using technology to promote reading comprehension in autistic children. Uso de Las TIC En La Enseñanza-Aprendizaje de La Comprensión Lectora En Niños Autistas, 16(1), 5.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406>
- Bolsa, L. A., Agropecuaria, N., Ley, Y. L. A., Eduardo, R., Durán, W., Eduardo, R., & Durán, W. (2003). Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en educación integral. Fortalecimiento de La Lectura, 3(4), 29.
<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/4958>
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. Investigaciones Sobre Lectura, 3(1), 33–49. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i1.10>
- Cervera Mata, T. (2020). Incidencia de la animación a la lectura en la mejora de la competencia escrita: Una investigación con alumnado inmigrante. Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de Las Lenguas Extranjeras, 4(Incidencia de la animacion a la lectura), 177–191. <https://doi.org/10.30827/digibug.54046>
- Comprensión, L. A., Su, L. Y., En, I., Rendimiento, E. L., En, E., & Grado, L. O. S. N. D. E. (2021). Pontificia Universidad Católica Argentina “ Santa María de los Buenos Aires ” FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS ECONÓMICAS Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes. Ciencias Humanas, 2(LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6° GRADO), 4.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compression-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Fernando, L., & Cobos, G. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. 1(376), 231–248.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- Fernandes, A. Z. (2020). metodo científico. España: Significados.

- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
<https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Frutos, A. M. (2015). *Trucos para jugar al ahorcado*. España : Computer.
- Gardey., J. P. (2021). *Definición de crusigramas*. Copyright.
- Garza, R. (2018). *Sopa de letras*. Monterrey: UDEM.
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia*. Mexico: GPT.
- Garc, N., Ar, M. A., Duarte, V., Hern, S. A. R. A., & Su, N. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar * MIGUEL ÁNGEL GARCÍA GARCÍA ** MAYRA ALEJANDRA ARÉVALO DUARTE *** CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ ****. *Cuadernos de Linguística Hispanica*, 4(La comprensión lectora y el rendimiento escolar), 155–174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hurtado Andrea. (2019). La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico
- HB, C. (2014). *Cuentos infantiles* . La Paz: Ohslho.
<https://prolipa.com.ec/web/lectura-y-compresion/>. (2013). “*LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO*. Quito: UTA "Ambato".
- de los estudiantes de terceros, cuartos y quintos grados de educación general básica. Obtenido de La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de terceros, cuartos y quintos grados de educación general básica:
<file:///C:/Users/DELL%202022/Downloads/T-UCE-0010-FIL-465.pdf>
- Lozano, G. Y. (2021). Funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico en niños de 8 a 10 años (Tesis de Maestría) (p. 12). 2021.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5790/LOZANO SANTACRUZ GENGER YADIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lozano Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Ed. Electrónica, 4(Incidencia de la animación a la lectura), 1–237. <https://n9.cl/a7inx>
- Mary Vega. (Diciembre de 2021). COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS . Obtenido de COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS : <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/288/1/NECIOSUP%20DALYS%20%26%20VEGA%20MARYCARMEN%20-%20TESIS.pdf>
- Maritza, S., & Castillo, R. (2019). aprendizajes Various methodologies in learning teaching processes Multi-Ensayos. 5(Diversas metodologías en los procesos de enseñanzas de aprendizajes), 9–15. <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/8870/10015>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior | Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social. Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social, 2(Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior | Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Museum, M. F. (2019). La comprension lectora y su relacion con el rendimiento academico de los estudiantes de terceros, cuartos, y quintos grados de educacion basica. Repositorio, 45(45), 95–98. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18977>
- NERO, R. J. (2016). *EL SUBRAYADO COMO TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE*. Loja: Univercidad Nacional de Loja.
- Romina Gago. (2021). LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR . Obtenido de LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR : <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compresion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Samantha Isolina. (2017). Efectividad de los métodos activos como estrategia de enseñanza-aprendizaje en grupos grandes y heterogéneos. Educacion medica superior.
- Suárez-palacio, P. A., Vélez-múnera, M., & Londoño-vásquez, D. A. (2018). Resumen Introducción. Las Herramientas y Recursos Digitales Para Mejorar Los Niveles Deliteracidad y El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Primaria, 3(Las

herramientas y Recur. Digit. para Mejor. los niveles de la alfabetización y el Rend. académico los Estud. primaria), 184–198.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990/1438>

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 4(14), 127–138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>

Rosero, D. D. R., Ortega, R. E. O., & Villota, M. E. H. (2021). Academic performance determinants of high school students in the Department of Nariño, Colombia. Lecturas de Economía, 2(94), 93,94. <https://doi.org/10.17533/UDEA.LE.N94A341834>

Sánchez, A. (2017). *Los crucigramas y los beneficios en la educación*. Madrid: Educapeques.

Vázquez-Reina, M. (2010). *Leer con pictogramas*. EROSKI.

LINKOGRAFÍAS

<https://definicion.de/crucigrama/>

<https://docentesaldia.com/2022/05/15/15-lecturas-con-pictogramas-para-ninos/>

<https://prolipa.com.ec/web/lectura-y-comprension/>. (2013). “La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento”. Quito: UTA "Ambato".

<https://biblioteca.udem.edu.mx/index.php/rociogarza/116-sopa-de-letras>

<https://www.youtube.com/watch?v=GOrHmXa71f0>

<https://computerhoy.com/noticias/life/truco-ganar-siempre-ahorcado-33461>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQD2VxhOEHk>

<http://elrincondelilly.blogspot.com/2015/08/la-rana-el-cangrejo-y-la-trucha.html>

Sesión 7 AGUA 3ro Secundaria - ComunicacionANEXO2.pdf

<https://cuentosinfantileslargos.blogspot.com/2014/09/gulliver-en-el-pais-de-los-enanos.html>

Anexo 1. Árbol problema



Anexo 2. Lista de Cotejo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INVESTIGACION: Fortalecimiento de la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo.







INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO DE LOS ÁNGELES”



















TÉCNICA: Encuesta.



















OBJETIVO: Conocer la percepción estudiantil de la comprensión lectora en correspondencia con el rendimiento académico







INSTRUCCIONES: Escuche la lectura de cada ítem y escoja (coloree) el emoticón (carita) que Usted considere.

Su maestra realizará la lectura de los ítems.

<u>DATOS GENERALES</u>			
SEXO: _____		EDAD: _____	
FECHA: _____			
<p>Lista de cotejo aplicada a los niños- niñas</p> <p>La encuesta aplicada no tiene calificación, es absolutamente confiable y discreta en la que se detalla información referente a la lectura comprensiva y al rendimiento estudiantil.</p> <p>Por favor: Conteste y coloree la opción que Usted considere.</p>			
	Totalmente de acuerdo 	De acuerdo 	En desacuerdo 
¿Te gusta leer en tus tiempos libres?			

<p>¿Comprendes la lectura cuando terminas de leer?</p>			
<p>¿Te gusta que te lean cuentos infantiles?</p>			
<p>¿Estás de acuerdo practicar la lectura tres veces a la semana?</p>			
<p>¿Es importante la lectura para la comunicación?</p>			
<p>¿Crees que las clases de lectura impartidas por el profesor afecta tu rendimiento académico?</p>			
<p>¿Consideras que los problemas en casa afectan en el rendimiento académico?</p>			

<p>¿Será importante leer textos informativos para mejorar el rendimiento académico?</p>			
<p>¿La lectura con imágenes ayuda a mejorar el rendimiento académico?</p>			
<p>¿La reflexión de la lectura te favorece el rendimiento académico?</p>			
<p>¿Consideras que la lectura es importante para mejorar tu aprendizaje?</p>			
<p>¿Los aprendizajes académicos lo alcanzas a través de la lectura?</p>			
<p>¿Crees la lectura será importante durante toda tu vida?</p>			

¿Consideras que se debe motivar a la lectura para mejorar el aprendizaje?			 <small>mo.10601080ug</small>
¿Crees que al final de las clases es importante un repaso de la lectura para un mejor aprendizaje?			 <small>mo.10601080ug</small>

Gracias por tu valiosa colaboración

APROBADO POR




Lic. Mario Eduardo Moya Moya
RECTOR U.E. “AMBATO DE LOS ÁNGELES”



MSc. Félix Marcelo Amancha Hidalgo
DOCENTE U.E. “AMBATO DE LOS ÁNGELES”



Lic. María de Lourdes Cadena Andino
DOCENTE DE CUARTO AÑO “A”



Lic. Rocío del Tránsito Guerrero Caiza
DOCENTE DE CUARTO AÑO “B”

Anexo 3. Autorización para aplicar lista de cotejo

Izamba, 20 junio de 2022

Universidad de Estatal de Milagro

TELÉFONOS: 2715081 – 2715079 TELEFAX: 042715187

MAIL: rectorado@unemi.edu.ec

Señores padres de familiaa de la Unidad Educativa "Ambato de los Ángeles", reciban un cordial saludo por parte de las maestrantes de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, permitanos realizar una lista de cotejo con el tema: **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, en los niños de cuarto año de E.G.B. para obtener información sobre las causas de la limitada comprensión lectora y como afecta en su rendimiento académico, la misma que no tiene calificación. Para lo cual les solicitamos muy respetuosamente nos autoricen aplicar a sus representados.

La información proporcionada por sus hijos, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndoles

Atentamente




Lic. Rocío del Tránsito Guerrero Caiza

C.I. 1801750769

20/ 06/ 2022

Anexo 4. Recopilación de firmas por parte de padres de familia para la aplicación de lista de cotejo



UNIDAD EDUCATIVA "AMBATO DE LOS ANGELES"
 Guanoa - Turaguaná - Ecuador
 Av. Pedro Velasco 1010 y 11a Paralela
 TEL: 09954178 4.7000 www.unedambato.com

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LISTA DE COTEJO

DOCENTE TUTOR: LIC. ROCÍO GUERRERO AÑO: 4 A DE EGB

JORNADA: MATUTINA FECHA: JUEVES 23 DE JUNIO 2022

N.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	N° DE CEDULA	FIRMA
1	ALDAS MOPOSITA NEOLAS SEBASTIAN	Jenny Uquiza	1805123424	<i>Jenny Uquiza</i>
2	CASAS HINOJOSA IDOLYN FERNANDA	Maritza Hinojosa	1501450204	<i>Maritza Hinojosa</i>
3	CRATO TACUMAY JEDIL ALEJANDER	Guillermo Choto	18049465-3	<i>Guillermo Choto</i>
4	CHILQUINGA MELIA VIKI SEBASTIAN	Angelica Mejia	7205120184	<i>AM</i>
5	CIBREROZO CENSOBI CARRERA ALEXANDRA	Martha Guzmán	780224804	<i>Martha Guzmán</i>
6	CRACOTELAN GUANGALI JOSETHIE ESTEFANIA	Marcia Guapari	1804105223-6	<i>Marcia Guapari</i>
7	DELAGADO PRINANTIZ ELSON EDUARDO	Diana Scazzetti	0705303040	<i>Diana Scazzetti</i>
8	FLORES AVILA JACK SEBASTIAN	Carra Delgado	180058800	<i>Carra Delgado</i>
9	GUANGALI GUERRA CIELO SCARLET	Margara	180466057	<i>Margara</i>
10	HINAO OSTIYA ANGELA JADREN	Baron Henao	Fb 508482	<i>Baron Henao</i>
11	JARA CILLPA STEVEN DAMIAN	Hilda Cillpa	180363771-5	<i>Hilda Cillpa</i>
12	LAGUA CALAFIRA JOSE DANIEL	Rodriguez P	1804707287	<i>Rodriguez P</i>
13	LAGUA TELECHANA ALISSON MELISA	Sara Innes	180364002	<i>Sara Innes</i>
14	LIANGELA CHICARA ELSETH VANESSA	Liliana Chicara	140361656-2	<i>Liliana Chicara</i>
15	MANABANDA LAJALBO ALEX PATRICIO	Catalina Alencar	1802266885	<i>Catalina Alencar</i>
16	MARQUEZ PAPPAN JORDAN DANIEL	Vanessa Fariña	130382048	<i>Vanessa Fariña</i>
17	MASABANDA SUAMAN JOAQUIN ALEXANDRA	Verónica Suaman	1804947127	<i>Verónica Suaman</i>
18	MEDINA CHAPIRO CELIA ABBAS	Emiliana Chapiro	08018884737	<i>Emiliana Chapiro</i>
19	MEDINA HINHOZA GENESIS VALENTINA	Yennifer Hinoza	180066791	<i>Yennifer Hinoza</i>
20	MONCAYO FLORES FERNANDO KANDEL	Mapa Flores	172061266-0	<i>Mapa Flores</i>
21	MOPOSITA MOPOSITA SAIRA CINDALUPE	Liliana Moposita	180376678-9	<i>Liliana Moposita</i>

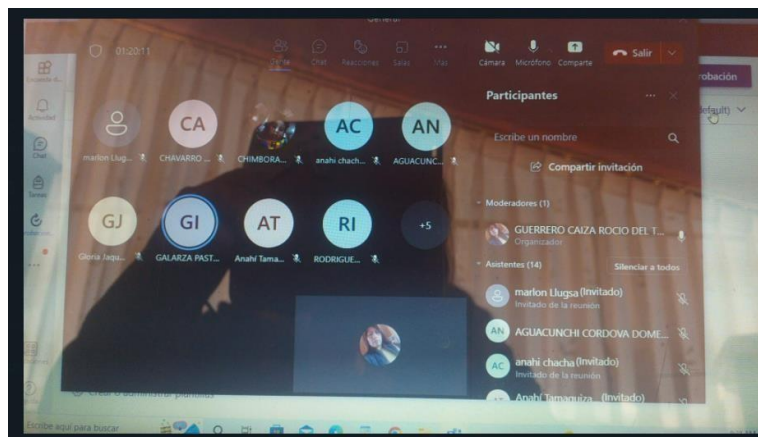
Anexo 5. Zoom

Encuesta aplicada por reunión de Teams

https://estudiantemecec.sharepoint.com/:v:/r/sites/CUARTOAOMATUTINAA/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Reuni%C3%B3n%20en%20_General_-20220628_075037

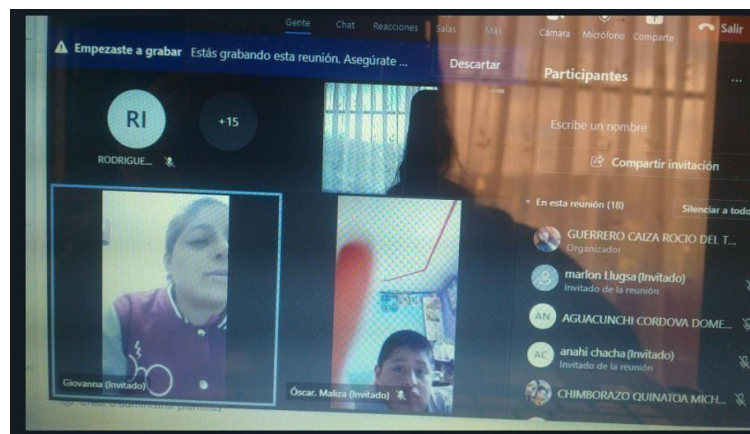
Grabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n.mp4?csf=1&web=1&e=Qc9S5I

Ilustración 17



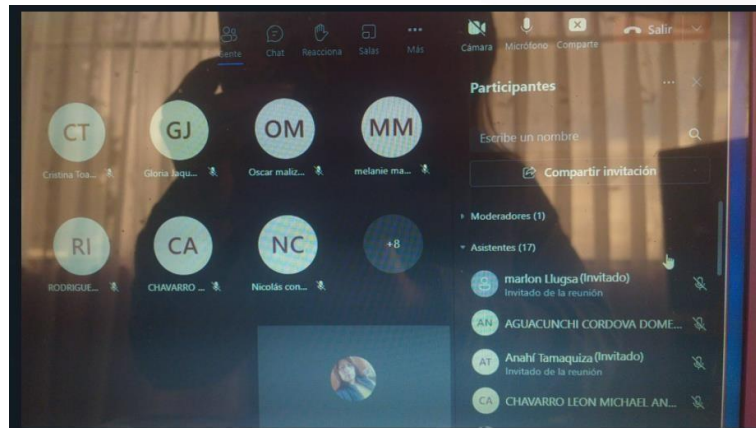
Conexión por Teams para aplicar la lista de cotejo a los niños de Cuarto año

Ilustración 18



Saludos de bienvenida a los estudiantes de Cuarto Año

Ilustración 19



Retroalimentación de la aplicación de la lista de cotejo sobre la comprensión lectora

Anexo 6. Total de lista de cotejo

Resultado de la encuesta dirigida a los niños- niñas de cuarto año de EGB de la UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO DE LOS ÁNGELES”

	<u>Totalmente de acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>En desacuerdo</u>
¿Te gusta leer en tus tiempos libres?	16	6	4
¿Comprendes la lectura cuando terminas de leer?	16	5	5
¿Te gusta que te lean cuentos infantiles?	23	2	1
¿Estás de acuerdo practicar la lectura tres veces a la semana?	18	6	2
¿Es importante la lectura para la comunicación?	22	2	2
¿Crees que las clases de lectura impartidas por el profesor afecta tu rendimiento académico?	18	6	2
¿Consideras que los problemas en casa afectan en el rendimiento académico?	21	2	3
¿Será importante leer textos informativos para mejorar el rendimiento académico?	19	5	2
¿La lectura con imágenes ayuda a mejorar el rendimiento académico?	21	3	2
¿La reflexión de la lectura te favorece el rendimiento académico?	16	8	2
¿Consideras que la lectura es importante para mejorar tu aprendizaje?	21	4	1
¿Los aprendizajes académicos lo alcanzas a través de la lectura?	17	6	3
¿Crees la lectura será importante durante toda tu vida?	21	5	
¿Consideras que se debe motivar a la lectura para mejorar el aprendizaje?	20	5	1

¿Crees que al final de las clases es importante un repaso de la lectura para un mejor aprendizaje?	17	7	2
--	----	---	---

Anexo 7. Fotografías de lista de cotejo aplicada

Ilustración 20

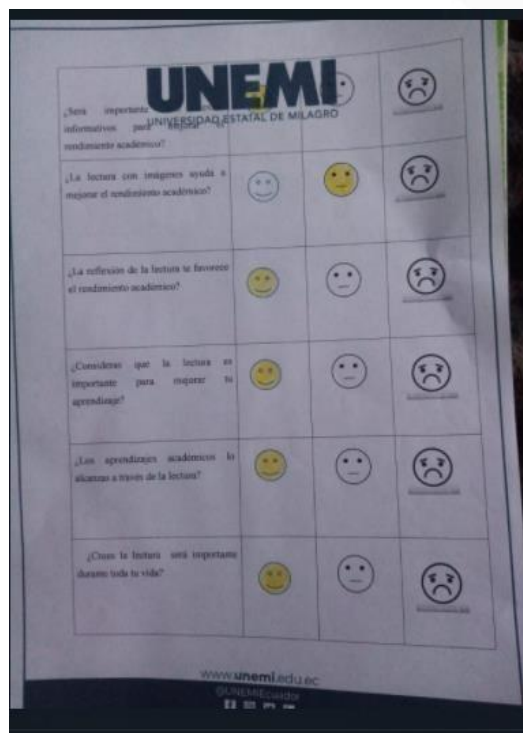


Ilustración 21

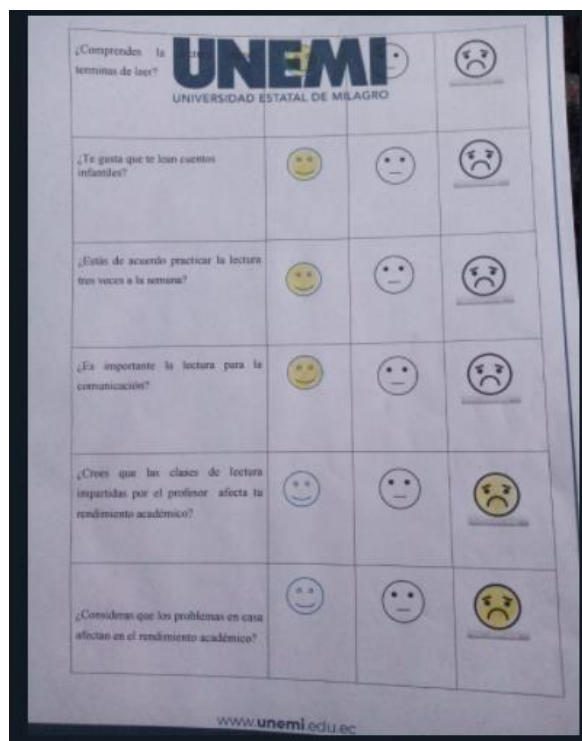


Ilustración 22

UNEMI UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Crees que al final de los clases es importante un repaso de la lectara para un mejor aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por tu valiosa colaboración

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

