



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Implicación de actividades lúdicas y recursos tecnológicos para mejorar la articulación y potenciar el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” que presentan rotacismo.

Autores:

Srta. Apolonio Castro Gladys.

Srta. Orellana Ortiz Joselyn

Tutor: MSc. Maryuri Edid Cortez Morán

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fue realizado con mucho esfuerzo y dedicación para poder culminar mi carrera universitaria, es por ello que, deseo dedicar esta investigación a Dios, por ser mi guía de todos los días, por brindarme fuerzas y bendiciones para no rendirme en este caminar, lo dedico a mis padres por haberme ofrecido su apoyo incondicional en todo este tiempo de estudio, gracias a ellos pude cumplir este sueño tan anhelado, mi trabajo de investigación lo dedico a mis hermanas que me han aconsejado para no abandonar este proceso, dentro de este trabajo también quiero dedicarlo a mi novio, quién me ha llenado de muchas palabras de motivación para seguir adelante y cumplir lo que me propongo, quiero dedicar este trabajo a mis ángeles que desde el cielo sé, que están orgullosos de mí, a mis abuelos paternos, mi tío Segundo Jara que con un consejo, con una palabra alentadora me hizo entender que el estudio es lo más valioso en esta vida.

Joselyn Orellana Ortiz.

Este trabajo de investigación el cual ha sido fruto de mucha dedicación y esfuerzo, principalmente quiero dedicárselo a Dios y a la Virgen del Cisne por bendecirme en todo este proceso y a pesar de los obstáculos seguir firme en este caminar, a mis padres por ofrecerme siempre su amor y apoyo incondicional en todo estos años de estudio, a mis hermanos y sobrinos por el cariño que me brindan día a día y la confianza depositada en mí para llegar hasta el final de mi carrera y en general a toda mi familia que de una u otra manera están presente en mi vida apoyándome y aconsejándome siempre, a mis amigas de la universidad por el apoyo que nos hemos brindado y la amistad más bonita que hemos cultivado en estos años de estudio, y a mis amistades más cercanas por estar siempre presente en cada faceta de mi vida.

Gladys Apolonio Castro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios y a la Virgen del Cisne, por bendecirme día a día y llenarme de salud, por darme fuerzas para no rendirme en este proceso, a mis padres por su trabajo y sacrificio en todos estos años y por apoyarme en tener mi carrera universitaria, por darme palabras de motivación cuando más las necesitaba. Es para mí un honor también agradecer a cada uno de mis docentes que desde el primer semestre inculcaron en mí hermosos aprendizajes, que compartieron sus experiencias como educadores conmigo y con mis compañeros, que sin duda alguna ayudaron a convertirme en una excelente profesional. Agradezco también a mis compañeras de clase, que me colaboraron de una manera desinteresada brindándome su apoyo y regalándome palabras de aliento. Sin duda alguna agradezco a mi tutora de mi proyecto integrador, MSc. Maryuri Cortez Morán por guiarme a mí y a mi compañera de proyecto en este proceso de investigación, por tener paciencia y explicarnos de una manera muy generosa los pasos que debíamos seguir para este trabajo. También agradezco a mi compañera de proyecto Gladys Apolonio Castro, que día a día hemos realizado este trabajo con mucha dedicación y empeño, agradezco el haber compartido con ella este proceso tan importante en nuestra carrera profesional.

Joselyn Orellana Ortiz.

En estas líneas quiero agradecer a Dios y la Virgen por llenar mi vida de bendiciones y salud, a mis padres Isabel castro y Antonio Apolonio por siempre estar conmigo en todos los momentos de mi vida por ser mi mayor motivo de seguir siempre adelante y no desmayar, en general a toda mi familia por el apoyo brindado, es un placer agradecer a cada uno de los docentes que formaron parte de mi formación por sus conocimientos impartidos y su dedicación al enseñar, agradezco también a nuestra tutora MSc. Maryuri Cortez Morán por guiarnos en este trabajo de investigación, por la dedicación y paciencia para que obtengamos un buen trabajo. A mis amigos, con los que compartí grandes momentos dentro y fuera del aula personas que se han sido parte importante de todo el proceso estudiantil, a mi amiga y compañera del proyecto integrador, Joselyn Orellana Ortiz por compartir este proceso tan importante para nuestra carrera profesional, por todo nuestro amor y dedicación puesto en el para obtener buenos resultados.

Gladys Apolonio Castro.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos	5
1.3. Justificación	5
1.4. Marco Teórico	6
Dificultades en el aprendizaje	8
Problemas en el lenguaje	8
Dificultades en la articulación del fonema r.	9
Dislalias.....	10
Rotacismo	10
Causas u orígenes del rotacismo.	11
Causas funcionales	11
Causas orgánicas.....	12
Tratamiento	12
El rotacismo en la escolaridad.	12
Lectura	12
Escritura.....	12
Estrategias basadas en la lúdicas para trabajar el rotacismo	13
1. Trabalenguas.....	13
2. Cuentos infantiles	13
3. Canciones	13
4. Adivinanzas	14
5. Ejercicios bucofaciales y respiratorios	14
CAPÍTULO 2.....	17
2. METODOLOGÍA	17

CAPÍTULO 3	22
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	22
5.2. Actividades	24
Materiales y recursos	24
Dentro de los principales materiales y recursos se establecen los siguientes:	24
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aplicación de entrevistas	46
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fundamentación Legal.	14
Tabla 2 Delimitación de la población.....	19
Tabla 3 Actividad 1 “Reconociendo Ruidos”.....	25
Tabla 4 Actividad 2 “Escucho e imito”.....	27
Tabla 5 Actividad 6 “Todos aprendemos cantando”.....	29
Tabla 6 Recursos Tecnológico Fonema R.....	31
Tabla 7 Recursos Tecnológico Fonema R-Múltiple.....	32
Tabla 8 Recursos Tecnológico “Las letras que suenan”.....	33

Implicación de actividades lúdicas y recursos tecnológicos para mejorar la articulación y potenciar el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” que presentan rotacismo.

RESUMEN

El lenguaje es aquel instrumento que las personas emplean para desarrollar procesos de comunicación. Razón por la cual es fundamental realizar una detección a tiempo en relación a los problemas del habla con el afán de prevenir conductas de aislamiento, fracaso educativo e incluso dificultades psicoemocionales. Por lo tanto, la presente investigación tiene por objetivo analizar en qué medida la implicación de actividades lúdicas y recursos tecnológicos mejoran la articulación y el aprendizaje de los infantes del nivel de inicial y preparatoria que presentan rotacismo. La metodología que se empleó fue cualitativa puesto que se obtuvo información por medio de entrevistas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón, también se usó el diseño de investigación descriptivo y bibliográfico puesto que a través de las mismas se expuso toda la información sustancial que engloba a la presente problemática. Se concluyó que los niños con rotacismo presentan problemas de memoria inmediata, deterioro de la memoria visual inmediata y la rapidez motora, problemas atencionales, alteraciones de la cinestesia y estereognosia.

Palabras Claves: Dislalia, rotacismo, actividades lúdicas, recursos tecnológicos.

Involvement of recreational activities and technological resources to improve articulation and enhance learning in initial education students of the "Abdón Calderón" Basic Education School who present rotacism.

ABSTRACT

Language is that instrument that people use to develop communication processes. For this reason, it is important to detect and work on speech problems to avoid school failure, isolation behaviors or psycho-emotional problems. Therefore, this research aims to analyze to what extent the involvement of recreational activities and technological resources improve the articulation and learning of Early Childhood students with rotacism. The methodology that was used was qualitative since information was obtained through interviews with teachers of the School of Basic Education "Abdón Calderón, the descriptive and bibliographic research design was also used since all the information was exposed through them. substantial that encompasses the present problem. It was concluded that children with rotacism have immediate memory problems, impaired immediate visual memory and motor speed, attention problems, kinesthesia and stereognosis disorders.

KEYWORDS: Dyslalia, rotacism, recreational activities, technological resources.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Cuando los infantes empiezan su escolaridad generalmente manifiestan dificultades relacionados a lenguaje como se indicó anteriormente, es factible hacer la respectiva identificación de las mismas y trabajarlas con la finalidad de evitar problemas de rendimiento escolar. Una de las alteraciones más comunes que presentan los niños es la articulación del fonema R ya sea de forma simple o múltiple, dicho problema no implica dificultades auditivas o neurológicas tampoco se asocia a retrasos psicológicos, es decir esta alteración se denominan rotacismo. Por lo que la presente investigación es importante desarrollarla porque ayudó a dar a conocer este problema del habla de los niños, dado que es muy frecuente en los primeros años de escolaridad y a través de las estrategias propuesta se prevé ayudar a los infantes que presentan dicha problemática. A continuación, se explica cómo se encuentra estructurado el presente proyecto de integración curricular:

En el Capítulo 1 se encuentra explicado al detalle el problema de investigación, posteriormente los objetivos, un objetivo general y tres objetivos específicos, siendo estos las metas que se desea cubrir y alcanzar en el desarrollo del proceso investigativo; en la justificación se consideran los elementos claves del por qué se abordó dicho problema, así como también la relevancia que esta tiene.

En el capítulo 2, las autoras plasmaron la metodología que se empleó para desarrollar esta importante investigación, en ella se enuncia el tipo, diseño, enfoque, técnicas, instrumentos, población y muestra que fueron parte de este estudio.

Mientras que en el capítulo 3 se aborda el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las entrevistas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”, posteriormente se desarrolla la propuesta la cual se encuentra estructurada por actividades lúdicas y recursos tecnológicos que ayudarán a mejorar la dislalia selectiva de la letra /r/. Para finalizar se encuentran las conclusiones y recomendaciones, las cuales son producto de la investigación desarrollada.

1.1. Planteamiento del problema

Comúnmente se conoce que el lenguaje es el proceso importante en la etapa de los infantes puesto que a través del mismo se trasladará el aprendizaje en su respectivo nivel por lo que es una herramienta que ayuda a la codificación de las ideas, tal y como sostiene Sandoval (2019) “El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, porque induce al progreso de las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje” (p.1). También se acentúa que, aproximadamente cuando los niños se encuentran en edades entre los cuatro a cinco años demuestran alteraciones en el lenguaje, estas forman parte del desarrollo evolutivo de los mismos. En la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” la mayoría de niños de Educación Inicial presentan alteraciones en la articulación del fonema r y esta dificultad se llama rotacismo. Esta distorsión del habla se la considera como la dificultad para pronunciar el fonema “r” simple o múltiple.

El rotacismo es la dislalia selectiva del fonema /r/, la cual es ocasionada por la inmadurez del sujeto, que obstaculiza el funcionamiento correcto de los órganos presentes en la articulación del lenguaje. Sandoval (2019) menciona la escasa habilidad motora, la dificultad en la percepción del espacio y tiempo, los factores psicológicos, hereditarios y ambientales, entre las consecuencias de la dislalia en el desarrollo de los niños. (p.18)

Con respecto a los factores psicológicos, los niños con rotacismo presentan dificultades de memoria, ya sea de forma inmediata o de forma visual, acompañado de problemas en la articulación y la fonética, lo que en mayores casos son sinónimo de vergüenza puesto que sus compañeros se burlan por la forma de pronunciar ciertas palabras.

Se explica también que para el aprendizaje de la lectura y escritura se necesita fundamentalmente madurez perceptiva de áreas claves como son las implicadas en este proceso, como son la auditiva y la visual. Dichos trastornos se ven afectados por la discriminación auditiva lo que resulta que el niño reemplace la letra r por la d y se escuche palabras descoordinadas.

En relación a los problemas explicados tienden a aparecer dificultades y confusiones cuando se empieza la lectoescritura, no obstante, se acentúa que para que el niño empiece a

leer de forma óptima debe haber trazado o adquirido la destreza de identificar semejanzas y diferencias entre los distintos fonemas, entonces si no ha adquirido estas destrezas se verá afectada la habilidad para asociar las letras de sus respectivos sonidos.

Otros autores tales como Gallo y Saucedo (2018) explican sobre la interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño, donde los infantes con dislalia tienen dificultades para interactuar con sus pares, por lo tanto, son tímidos, precavidos y reservados en las interacciones sociales, evitando el contacto con los compañeros. A través del alejamiento intentan evitar la amenaza del entorno y la excesiva estimulación social. Se muestran muy sensibles, sensibilidad que puede estar fomentada por la sobreprotección parental (pág.56).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar en qué medida la implicación de actividades lúdicas y recursos tecnológicos mejoran la articulación y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial que presentan rotacismo.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Describir las causas por la que se origina el rotacismo y las dificultades que trae en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una investigación bibliográfica.
- Distinguir los recursos tecnológicos que mejoren la articulación de los niños con rotacismo.
- Elaborar actividades lúdicas que permitan el trabajo de la respiración, los movimientos de la cara y de la lengua para mejorar la articulación del fonema r.

1.3. Justificación

Aprender a leer y escribir es uno de los retos que tienen los estudiantes en sus primeros niveles de escolaridad; es factible, que los infantes posean un adecuado desarrollo fonológico puesto que para leer y escribir se requiere de la transformación de letras en fonemas o fonemas en letras; y, si se dificulta el reconocimiento de estos fonemas cuando realiza la escritura o cuando lee, le desarrollará problemas para continuar con este proceso.

Sin embargo, existen elementos que minimizan la comprensión para leer, dentro de estos elementos se puede destacar la inadecuada repetición mental y la vocalización, los cuales son más constantes en los niños que desarrollaron rotacismo. Cuando existe esta incapacidad asociada a la lectura; y, a la escritura se imposibilita demasiado el proceso de comunicarse con sus padres y desarrolla problemas de ansiedad, depresión y alteraciones de la conducta, su desarrollo personal, intelectual, cognitivo y emocional.

Tal y como se viene mencionando la educación es un proceso sustancial en la vida de las personas, razón por la cual es fundamental que todo niño pase por un proceso educativo acogedor en el cual se establezcan las mejores experiencias educativas para los siguientes niveles, cabe destacar que por medio de la educación los estudiantes se tornan reflexivos, críticos y aptos para desenvolverse en sociedad. Por lo que se puede enfatizar que la presente investigación es importante puesto que instaura ejercicios para trabajar las problemáticas derivadas de lenguaje como por ejemplo el rotacismo o dislalia selectiva de la letra R.

1.4. Marco Teórico

Estado del arte

Sampieri, Collado y Lucio (2018) explica que “la función general del marco teórico es acondicionar la información científica que existe sobre lo que se va a investigar, para tener conocimiento científico nuevo” (p.54). La puesta en marcha del marco teórico brinda un panorama a la investigación amplio, mediante el cual se controla cualquier tipo de error que pueda surgir en la investigación y a su vez sirve como guía para poder llevar el trabajo investigativo a otro nivel.

Para obtener información vital para el presente trabajo de integración curricular se realizó una búsqueda de información científica en bases de datos de alto impacto como Scielo, Redalyc y repositorios de importantes universidades, con el afán de brindarle un sustento referencial óptimo a la investigación en curso.

Tema: “Propuesta didáctica para trabajar el rotacismo a través de actividades lúdicas con los estudiantes de 2do de Educación General Básica en el área de lengua y literatura”.

Institución: “Universidad Católica Santiago de Guayaquil”

Autor: Gabriela Andino Bolanos.

Año: 2021

Resumen:

“En la investigación de Bolaños (2021) sustenta que la sociedad está consciente que el lenguaje es una herramienta de comunicación de los seres humanos, que permite expresar y comprender a los demás, no obstante, existen diversos casos en los cuales tanto niños como adultos presentan obstáculos que impiden que el mensaje oral sea transmitido al oyente de forma adecuada; por tal motivo, su propuesta metodológica se enfocó en el trabajo con actividades lúdicas, para tratar problemas de articulación, especialmente del fonema r (rotacismo), se ejecutó una investigación con enfoque cualitativo, empleando como instrumento las entrevistas estructuradas, las cuales fueron realizadas a docentes del área de Lengua y Literatura de 2do y 3ro de básica, que corresponden a dos subniveles de Educación General Básica Elemental”. (pág.3)

Tema: “Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas del Distrito 01d01 de educación, Cuenca, 2017”

Institución: “Universidad de Cuenca”.

Autor: Ana Cabrera Cárdenas; Karla Jiménez Cabrera.

Año: 2017

Resumen:

Acorde a lo manifestado por Cárdenas y Cabrera (2017) “la dislalia funcional es la alteración de uno o varios fonemas por ausencia o alteración de sonidos del habla, o por la sustitución de estos por otros; estas alteraciones se extienden más allá de los 4 años de edad y se consideran como las más frecuentes alteraciones del habla. Por lo que plantearon como objetivo de investigación determinar la prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas de entre 5 a 8 años de edad en las Unidades Educativas de Cuenca, tomando como base a 296 de instituciones educativas de Cuenca. Las autoras emplearon el Test de Mecanismo Oral Periférico y el Test de Examen Logopédico de la Articulación”. (pág.1)

Fundamenta teórica

Dificultades en el aprendizaje

Según (Vera & Martínez, 2019) “Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo” (p. 45). Como se mencionaba estas dificultades regularmente son la limitada comprensión lectora, problemas de ortografía en el caso que sustituyen o quitan vocales distorsionando la información que se quiere dar a entender.

De ahí nace la necesidad que todo profesor o entendido en el medio educativo debe estar consciente y capacitado para hacerle frente a todos estos problemas que se suelen presentarse en el devenir educativo; y, que por lo general incide en el desarrollo cognitivo de los infantes. Cuando dichos procesos cognitivos se interconectan incitan al individuo a identificar detalladamente el entorno para interiorizar toda la información que después será codificada y almacenada en la memoria con los cuales podrá llevar a cabo procesos más complejos como deducciones, elaboración de ideas, etc.

Problemas en el lenguaje

Dentro de los procesos cognitivos más importante se encuentra el lenguaje y que este sea desarrollado de la mejor forma, aporta en todos los ámbitos de la vida puesto que, “De él dependen no sólo procesos de comunicación y habilidades sociales, sino también procesos de desarrollo del pensamiento, de aprendizaje y de autorregulación de la conducta” (Jiménez, 2018, pág. 71).

Cuando existen estos problemas de lenguaje, es importante la intervención adecuada para hacerle frente, debido a que al dejar que estos se desarrollen solo se consigue que la problemática en los infantes incremente y a la vez existen múltiples inconvenientes adicionales a eso. Bien destaca Jijón (2017) quien enfatiza que dichos problemas que los niños desarrollan se pueden clasificar en los siguientes niveles.

1. Nivel uno: “Problemas en el ámbito del lenguaje (retrasos simples de lenguaje (RSL), trastorno específico de lenguaje (disfasia) y afasias)” (p.26).
2. Nivel dos: “Problemas en el ámbito del habla (dislalias, disglosias, disartrias, disfemias)” (p.26).

3. Nivel tres: “Problemas en la voz (disfonías/ afonías)” (p.26).

No obstante, se recalca que el padre de familia en este proceso tiene un papel demasiado significativo puesto que son los primeros en identificar las distintas problemáticas que presentan sus pequeños; por ende, trabajar en conjunto con el cuerpo docente en la identificación e intervención oportuna de estos problemas de lenguaje es sustancial para mejorar la calidad de vida y de los aprendizajes de aquellos niños que hayan desarrollado problemas de lenguaje.

En este sentido, diversos estudios demuestran que los profesores pueden reconocer con suficiente precisión y sensibilidad a los alumnos con dificultades del lenguaje si disponen de una guía u orientación adecuada, para detectar el uso que hace el niño del lenguaje, sus juicios poseen una validez ecológica considerable, ya que pasan mucho tiempo con sus alumnos y los observan en una diversidad de situaciones (Yagual et al, 2011, p.128).

En consecuencia, de lo mencionado, es esencial identificar las dificultades provenientes del lenguaje en la primera infancia, porque de estas dificultades depende la comunicación, la cual se verá transgredida cuando el o los niños prevean comunicarse y entender a las personas de su entorno, por lo que si no se da una oportuna intervención con profesionales del área, las dificultades de lenguaje perdurarán hasta la etapa adulta, momento en el cual la persona ya ha desarrollado problemas psicológicos, aislamiento, limitaciones e inclusive problemas de autoestima.

Dificultades en la articulación del fonema r.

Científicamente la palabra articulación acoge diversos términos uno de esos es la “dislalia, disglosias, disartrias y disfemias”, problemas que están implícitas en el desarrollo del habla. “La articulación supone la movilización coordinada de un considerable número de músculos, nervios y órganos, y se preocupa por el estudio de las cavidades de resonancia que modulan la onda generada para conseguir los sonidos del habla” (López, Carrasco, & Reyna, 2020, pág. 474)

Cabe recalcar que la articulación puede estar transgredida por varios elementos particulares o propios del nivel de dificultad que la persona posea tales como alteraciones en

la anatomía o en la fisiología, parálisis de los nervios fisiológicos o escasez del pensamiento lingüoespecular.

Estos errores comúnmente aparecen en distintas ocasiones, suele ser al inicio, a la mitad o al final de la articulación de una o varias palabras, donde el infante reemplaza u omite algún sonido por otro similar, uno de los signos de identificación es cuando las personas del entorno no comprenden lo que el niño intenta expresar, siendo un acto frustrante que con lleva a evitar expresarse en círculos sociales para evitar vergüenzas y a su vez tiende a aislarse. Por lo antes expuesto se concluye que para todo el problema existen actividades metodológicas que ayuden a mejorar la pronunciación, cada dificultad de aprendizaje puede ser más prolongada que otra y debe existir la predisposición y paciencia para trabajarlas.

Dislalias

(Jijón, 2017) puntualiza que “las dislalias son las alteraciones del habla, que presentan los niños al momento de pronunciar uno o varios fonemas, por ejemplo, la articulación defectuosa del fonema /r/ (rotacismo) o la del fonema /d/ (deltacismo), entre otras” (p.56), también se exhiben 4 tipos de dislalias:

- A. **Dislalia evolutiva o fisiológica:** es conocida porque desaparece cuando el infante alcanzado un completo desarrollo fonoarticular, este desarrollo incompleto produce la distorsión de los fonemas de difícil pronunciación.
- B. **Dislalia audiógena:** se da cuando existen deficiencias auditivas en el niño, lo que hace imposible que recepte sonidos como son.
- C. **Dislalia orgánica o disglosia:** este tipo de alternación se origina por algún tipo de malformación en la cavidad bucal
- D. **Dislalia funcional:** “Es el uso incorrecto de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje, sin ser consecuencia de una causa orgánica. La estimulación lingüística deficitaria, entre otras, son las causas de la presencia de este tipo de dislalia” (p.56).

De los tipos de dislalias mencionados, la funcional es la que tiene más incidencia en la primera infancia; Gavilánez, Mite y Goyburu (2017) dan a conocer que, “para nombrar los diferentes errores presentes en la dislalia, se usa el nombre del fonema afectado en griego con la terminación tismo o cismo” (p.37).

Rotacismo

Definición

Gavilánez, Mite y Goyburu (2017) definen al rotacismo como “un fenómeno fonológico relacionado con la realización fonética de un sonido rotico en lugar de un sonido lateral o viceversa” (p.7). Este tipo de alteración es comúnmente presentada por niños, donde no articulan bien la r o rr; este problema no implica mayor problema apegado a algún retraso o fallo neurológico, es una dificultad que tiene solución con un tratamiento oportuno.

Existen tres tipos de rotacismo: gutural (en lugar de vibrar el ápice lingual sobre los alvéolos, vibran el paladar blando y la úvula, el aire se escapa por una pequeña abertura que queda en la parte posterior de la lengua y el paladar blando), lateral (el sonido se produce por vibración de las mejillas), bilabial (se produce por vibración de los labios) (Manso, 2018, p.71).

Causas u orígenes del rotacismo.

Causas funcionales

El rotacismo puede desarrollarse por la absoluta ausencia de aspectos que coordina la fuerza para hablar o posturas inadecuadas de la lengua. (López, Carrasco, & Reyna, 2020) explican los hábitos más comunes que incitan a la aparición de este problema:

- **Succión digital:** “La lengua puede adoptar una posición anormal por los constantes, frecuentes y rítmicos movimientos provocados por introducir el dedo en la cavidad bucal” (p.867).
- **Respiración oral:** “Por la presencia de un problema respiratorio, el niño utiliza la boca para poder respirar y esa postura habitual puede ocasionar alteraciones en la articulación fonética” (p.867).
- **Rinolalia:** “Sin causa orgánica, el exceso de la salida de aire por el órgano olfativo produce dificultades para la correcta resonancia de los fonemas” (p.867).
- **Succión de chupete/biberón:** “realizar esa acción de forma constante y prolongada, puede producir alteraciones similares a la succión digital y deformar el paladar, dificultando la pronunciación de todas las combinaciones de la r y l” (p.868).
- **Alimentación infantil:** dar en exceso líquidos como parte de alimentación perjudica en el sentido que imposibilita desarrollar los músculos de la boca, siendo fundamental que el niño mastique para fortalecer todos los músculos involucrados en el habla.

Causas orgánicas

Dentro de las principales causas del rotacismo es la existencia del frenillo en la lengua, este puede ser grueso o corto el cual impide que la lengua se mueva adecuadamente para pronunciar los distintos fonemas en especial la r y rr; dicho frenillo impide el contacto que debe ejecutarse entre la lengua y el paladar ocasionando la distorsión de los fonemas.

Cuando el niño tiene “paladar ojival” es decir, cuando su paladar es mucho más elevado o pequeño, la forma de articular se verá impedida debido a este factor.

Tratamiento

Según el autor “el tratamiento logopédico, consiste en realizar ejercicios de modelado e imitación de palabras con vibrantes en distintas posiciones silábicas, reforzando el tono muscular y la movilidad lingual” (Bedia, 2018, pág. 124). Cuando se llega a terapia el infante exclusivamente conoce las habilidades que tiene en su boca, puesto que entiende que por medio de los ejercicios bucofaciales aprende a dominar este órgano clave para el habla.

El rotacismo en la escolaridad.

Cuando el niño con rotacismo desarrolla la lectura y escritura como parte de su aprendizaje, empieza a desarrollar dificultades para hablar fonemas, y a su vez incide en el reconcomiendo de los mismos, porque cuando lea no entenderá debido a su inadecuada pronunciación, desencadenando problemas de comprensión lectora. Existen casos en los cuales los niños evitan la pronunciación de palabras que tengan la letra r, con la finalidad de no ser víctimas de burlas o acoso por parte de sus compañeros.

Lectura

Se conoce que los niños que presentan problemas de lenguaje no realizan lecturas de forma adecuada puesto que carecen de fluidez lectora debido a que no articulan y vocalizan bien las palabras, siendo la lectura en voz alta un instrumento esencial para reconocer estas dificultades.

Escritura

Mientras que los niños con rotacismo no tienen inconvenientes para la identificación de palabras, sino más bien el problema radica en la representación de cada uno de ellos, evidenciándose un deficiente lenguaje oral.

Acoso escolar

Si bien es cierto cuando se produce acoso escolar por los problemas del habla existen situaciones donde el estudiante se siente intimidado y se limita a dialogar con personas de su entorno por que se sienten avergonzados por su forma de lenguaje y evitan el contacto con personas. “Son personas aisladas, reprimidas, ansiosas, frustradas, tímidas, inseguras, sienten que son inferiores llevándolas a poseer problemas emocionales y mutismo” (Gallo & Saucedo, 2018).

Las características antes mencionadas inciden de forma directa a ser víctimas de bullying, pero en este contexto entra la valoración que tenga por parte de su familia porque si en casa se siente respaldado su autoestima no será transgredida por el acoso de sus compañeros, caso contrario si en el hogar se le margina su dificultad incrementa acercándolo a la inseguridad y él abajo autoestima

Estrategias basadas en la lúdicas para trabajar el rotacismo

1. Trabalenguas

Los trabalenguas “son oraciones que aparecen en forma de prosa, difíciles de pronunciar, que tienen como función fomentar la fluidez lectora y adquirir rapidez en el habla, pues normalmente es utilizado para aprender a pronunciar ciertas letras que no logran articular bien” (Bedia, 2018).

2. Cuentos infantiles

La importancia de los cuentos infantiles es que ayudan a desarrollar un léxico excepcional en los estudiantes porque a través de la fantasía se fomenta la expresividad verbal, lo que con llevará a la formación de oraciones y frases cuando se comuniquen con los demás, específicamente cuando los niños tienen problemas de hablar los cuentos infantiles los beneficiarán puesto que estimula el desarrollo de la percepción auditiva

3. Canciones

Sin embargo, las canciones son empleadas como un instrumento para maximizar aspectos sensoriales, intelectuales y auditivos de los niños porque estas canciones están compuestas por palabras cortas de fácil comprensión y captación, ayudando a los niños a aprender diversas palabras de forma lúdica a través del canto.

4. Adivinanzas

Bravo, García y Hernández (2017) define la palabra adivinanza como semejante al acertijo y conceptualiza como: “Frase, dibujo, verso, etc. en que de una manera envuelta se describe algo para que sea adivinado por pasatiempo” (p.42).

5. Ejercicios bucofaciales y respiratorios

Existen diversos ejercicios prácticos que pueden minimizar los efectos del rotacismo, debido a que este es una dificultad articulatoria la cual puede ser tratada por medio de ejercicios bucales, respiratorio etc.

La relación existente entre motricidad, habla y lenguaje es tan directa que, cuando se observan niños que presentan desórdenes articulatorios o trastornos en la fluidez y expresividad, la mayoría de las veces coincide con funciones motrices orofaciales muy poco desarrolladas. La forma de hablar del niño con trastornos articulatorios puede generar otros trastornos como inseguridad, baja autoestima, problemas de comunicación con su entorno, y otras dificultades que pueden alterar su aprendizaje escolar y hasta su personalidad (Gijón, 2015, 68).

Fundamentación legal

A continuación, se destacan los artículos, leyes y reglamentos en los cuales se sustenta el presente proyecto de integración curricular.

Tabla 1 *Fundamentación Legal.*

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	
TÍTULO II DERECHOS	
Capítulo segundo: Derechos del buen vivir	
Sección quinta: Educación	
Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos	Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”
TÍTULO VII	
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR	
Capítulo primero	

Inclusión y equidad

Art. 344

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Fuente: (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO QUINTO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 40.- Nivel de educación inicial.

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Art. 41.- Coordinación interinstitucional del nivel inicial

La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición. La Autoridad Educativa Nacional en coordinación con el ente rector del sector de inclusión económica y social, elaborará el currículo nacional de atención y educación de la primera infancia, y diseñará e implementará los procesos de formación y capacitación continua y especializada de los docentes y no docentes que prestan los servicios de atención y educación, de conformidad con la normativa que expida para el efecto.

Fuente: (LOEI, 2015)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.38 Literal

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de niño, niña y adolescentes hasta un máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 39.
Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-
Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

Fuente: (Código de la Niñez y Adolescencia , 2003)

PLAN TODA UNA VIDA

OBJETIVOS NACIONALES DE DESARROLLO

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
- Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades
- Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones

Fuente: (Senplades, 2017)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

En toda investigación la metodología es el conglomerado de procedimientos que son empleados de manera sistematizada, acompañados de técnica que ayudan al investigador a recabar información de relevancia para posteriormente clasificarla, ordenarla y analizarla para emitir nuevos criterios.

2.1.1 Enfoque

Investigación cualitativa

Este enfoque se define “por el uso de encuestas, entrevistas, descripciones, opiniones de los investigadores; este método, es el más utilizado porque se desarrollan preguntas de investigación que se origina antes o durante del proceso investigativo” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2018).

Es decir, este enfoque parte según las observaciones efectuadas por las autoras de la presente investigación, mediante las cuales se pudo conocer que los docentes no emplean estrategias para sobrellevar las dificultades derivadas del rotacismo, que posee diversos niños de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” lo que posteriormente traerá dificultades en los aprendizajes de los niños en los siguientes niveles.

2.1.2 Diseño de investigación

Como se indicaba el diseño empleado fue de índole descriptiva, a través de la misma se describe cada uno de los inconvenientes encontrados en la institución educativa, siendo la educación virtual otra de las limitantes debido a la escasa interacción entre docentes y alumnos, situación que actualmente ha traído consecuencias como la deficiente interacción maestra-alumnos.

2.1.3 Tipo de Investigación

Investigación descriptiva

“La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2018, pág. 131), cabe destacar que a través de este tipo de investigación se brinda la descripción del comportamiento del problema que se analiza, sin manipular ningún tipo de resultados.

Este tipo de investigación se efectúa mediante una exposición al detalle del fenómeno que estudia, para exponer su realidad, por lo que establece un conocimiento base del problema que es evidenciado a través de la observación o interacción con los sujetos implicados y posteriormente expone el criterio de otros autores que fueron referentes en la investigación.

Investigación bibliográfica

Finalmente se explica que la investigación bibliográfica fue considerada una de las más significativas en el presente proceso investigativo, puesto que ayudó a las investigadoras a ser mucho más minuciosas y detallistas a la hora de buscar información, la misma que fue recabada a través del análisis y lectura de invaluable trabajos relacionados a la dificultad de aprendizaje denominada rotacismo, problema central del presente estudio, la búsqueda de información se la ejecutó en bases de datos donde reposan artículos científicos de alto impacto, repositorios universitarios en los cuales se encontró información valiosa que ayudó en la construcción del marco referencial.

(Velasco & Velasco, 2016) indica que “en la investigación bibliográfica se emplean diversos mecanismos como recolectar, seleccionar, analizar y presentar resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc., realizando un proceso de abstracción científica” (p.98).

Población y muestra

Población

Según Sampieri, Collado, y Lucio (2018) “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio, integrando un conjunto N

de entidades que participan con similares características” (p.231). Entonces, la población son todos los elementos, personas o cosas que tienen particularidades en común.

Características de la población

Para la presente investigación la población analizada es: una directora, dieciocho docentes de EGB, ciento ochenta y cinco niños de EGB, treinta y ocho estudiantes en etapa inicial, siendo 20 niños del subnivel de Inicial 1 y 18 niños del subnivel Inicial 2.

Delimitación de la población

Delimitando la población de estudio se da a conocer que los principales implicados son los niños y docentes de Educación Inicial I y II y tres docentes de primero de educación básica.

Tabla 2 *Delimitación de la población*

Variable	Cantidad
Estudiantes	38
Docentes de Inicial	2
Docentes de Primero	3
TOTAL	43

Elaboración propia.

Muestra

Acorde lo mencionado por (Corona, 2016) la muestra “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (pág.70). Como se mencionaba según el criterio del autor, la muestra comprende una pequeña proporción que se desprende de la población general.

Tipo de muestra

El tipo de muestra empleada es la no probabilística; cabe recalcar que, para aplicar este tipo de método, las personas que investigan deben tener la experticia necesaria, puesto que para aplicar el muestreo probabilístico la clave se encuentra en la observación trazada por los investigadores.

Tamaño de la muestra

En este caso se consideró a los treinta y ocho estudiantes del nivel de inicial y a las cinco docentes de inicial y básica, pero cabe recalcar que, debido a la ausencia de los estudiantes del nivel inicial en las aulas de clase debido a la virtualidad generada por la pandemia, el instrumento se aplicará a las dos docentes puesto que están asistiendo a la institución, con la finalidad de recabar importante información que corroboren la limitada aplicación de estrategias que ayuden a los niños a mejorar su dificultad en el habla.

Métodos

Método inductivo-deductivo

Como toda investigación estas necesitan que su problema encuentre una solución oportuna, entonces la base de la misma es el análisis de cada una de las estrategias que los docentes de educación inicial emplean para mejorar el rotacismo en los niños en etapa inicial; por ende, a través de este método tendrá distintas premisas generales sobre el estudio que se está desarrollando.

Método Empírico

Se emplea el método empírico debido a la observación directa practicada por las autoras del presente proyecto de integración curricular, observación e interacción trazada por medio de una entrevista a las docentes antes mencionadas, instrumento por el cual se levantó información relevante.

Técnicas e instrumentos

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas, fenómenos y extraer información de ellos, para recabar información valiosa que corrobore la existencia del problema, se empleó como técnica principal la entrevista y como instrumento la guía de entrevista.

Entrevista

“La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto recibir información, y en virtud de los cuales se toman determinadas decisiones. También es una conversación entre dos personas, una conversación seria y con un propósito” (Bravo, García, & Hernández, 2017, pág. 78).

La entrevista es una plática que tiene un objetivo clave, en el cual se insertan procesos que requieren de interacción y comunicación; con el afán de conocer el problema.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a docentes de Educación Inicial y el subnivel de Educación General Básica Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.

Análisis de entrevistas

En base al levantamiento de información realizado a través de las encuestas se pudo conocer que en mayor instancia las cinco docentes entrevistadas, tienen conocimiento sobre la dislalia de la letra R más conocida como rotacismo, acentuando que en los diversos años escolares siempre existen casos con este problema y por lo general es una dificultad que se presenta en los primeros niveles educativos. Cuando se les preguntó si conocían el término de rotacismo las docentes acentuaron que sin duda alguna era un trastorno de lenguaje que es importante diagnosticar para saber abordarlo a tiempo, puesto que si este problema no es intervenido existen riesgos en los procesos de aprendizaje de los niños diagnosticados con este problema.

Otro de los puntos que más llamó la atención en el proceso de entrevista fue qué las docentes daban sus experiencias con niños, dicho problema que a su vez han tenido casos graves y casos que no requerían mayor ejercicio puesto que se solucionó de forma oportuna, también indicaron que el rotacismo es una dificultad que latentemente se encuentra en las instituciones educativas no sólo en el nivel de inicial sino también en cursos superiores los cuales no fueron abordados y diagnosticados a tiempo, razón por la cual el docente debe estar capacitado para trabajar oportunamente dicha dificultad en el aula.

Dentro de las características que mencionaban las docentes en cuanto a los niños con esta dislalia es que ellos son muy limitados socialmente, les da vergüenza expresarse o leer en voz alta debido a que son sujetos de burla por lo tanto su participación es limitada.

No obstante, se conoció también que diversas maestras enfatizaron que los niños presentan dificultad para expresarse debido a que no desean ser sujetos de burlas, sin embargo, en este

proceso la intervención de la docente es vital, puesto que como mediadora de conocimientos debe también ser quien enseñe y fomente el respeto hacia los demás porque de tal forma el acoso escolar puede incrementar sus niveles.

PROPUESTA

Tema: Actividades lúdicas y recursos tecnológicos para trabajar la respiración, los movimientos de la cara y de la lengua a través de trabalenguas, libros infantiles, juegos y canciones.

Datos Informativos

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

UBICACIÓN: Calles Bolívar y Junín.

CANTÓN: Naranjal

PROVINCIA: Guayas

PERÍODO: 2021-2022

BENEFICIARIOS: Niños, niñas, docentes de Educación Inicial y el subnivel de Educación General Básica Preparatoria.

SOSTENIMIENTO: Fiscal

TUTOR: MSc. Maryuri Edid Cortez Morán

INVESTIGADORAS: Apolonio Gladys; Orellana Joselyn.

Justificación

Aprender a leer y escribir es uno de los retos que tienen los estudiantes en sus primeros niveles de escolaridad, es factible que los infantes posean un adecuado desarrollo fonológico debido a que para leer y escribir se requiere de la transformación de letras en fonemas o fonemas en letras; y, si se dificulta el reconocimiento de estos fonemas cuando realiza la escritura o cuando le desarrollará problemas para continuar con este proceso.

Sin embargo, existen elementos que minimizan la comprensión para leer, dentro de estos elementos se puede destacar la inadecuada repetición mental y la vocalización, los cuales son más constantes en los niños que desarrollaron rotacismo. Cuando existe esta incapacidad asociada a la lectura y a la escritura se imposibilita demasiado el proceso de comunicarse con sus padres y desarrolla problemas de ansiedad, depresión y alteraciones de la conducta su desarrollo personal, intelectual, cognitivo y emocional.

Tal y como se viene mencionando la educación es un proceso sustancial en la vida de las personas razón por la cual es fundamental que todo niño pase por un proceso acogedor en el cual se establezcan las mejores experiencias educativas para los siguientes niveles, cabe destacar que por medio de la educación los estudiantes se tornan reflexivos, críticos aptos para desenvolverse en sociedad. Mediante la implicación de las actividades propuestas se prepara a los niños a desarrollar participaciones efectivas en ámbitos sociales, en los cuales no exista ningún tipo de discriminación, porque a través de las actividades propuestas se prevé minimizar el impacto del problema denominado rotacismo.

5.2.Actividades

En los siguientes apartados se dan a conocer las actividades de la propuesta las cuales están dirigidas a niños de nivel inicial y el subnivel de Educación General Básica Preparatoria, cada una consta con todos los elementos necesarios para su fácil interpretación.

Materiales y recursos

Dentro de los principales materiales y recursos se establecen los siguientes:

- Cuentos que impliquen la repetición de la letra R.
- El bingo de la letra R.
- Canciones
- Impresiones de trabalenguas, lecturas y adivinanzas
- Ejercicios buco faciales y respiratorios.
- Recursos humanos: Docente y estudiantes.

- Ejercicios bucofaciales

EJERCICIOS BUCOFACIALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Inflar y desinflar las mejillas con aire. • Inflar alternativamente una y otra mejilla con aire. • Aspirar ambas mejillas. • Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades. • Mover la mandíbula inferior de un lado a otro. • Relamerse el labio de arriba y de abajo alternativamente. • Lengua dirigida a la nariz y al suelo alternativamente. Dirigir la lengua a la oreja derecha e izquierda. • Enseñar los dientes y esconderlos. • Relamerse: <ul style="list-style-type: none"> ○ las muelas de arriba de la derecha y de la izquierda. ○ los dientes de arriba y de abajo. ○ el labio de arriba y de abajo alternativamente. 	

Tabla 3 Actividad 1 “Reconociendo Ruidos”

Actividad 1	
Nombre de la actividad	Reconociendo ruidos.
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar distintas habilidades de la función respiratoria y del soplo. • Estimular auditivamente a los niños. • Poner en práctica la percepción
Materiales	Grabación de sonidos. <ul style="list-style-type: none"> • Figuras del cuento “Un camión fanfarrón” • Papelógrafo
Edad etaria	4-5 años

Procedimiento

Anticipación:	Duración: 15 minutos <ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Formar a los estudiantes en el piso haciendo un círculo, brindándoles comodidad para prestar atención • Se da a conocer en que consiste la actividad. • Actividad: Realizar ejercicios de relajación • Ejercicio: “Sonidos de afuera y de adentro”. • Instrucciones:
----------------------	--

1. Sentados en el piso prestos a escuchar todos los sonidos.

-
2. Se les pide que cierren los ojos y escuchen atentamente todos los sonidos que provengan del exterior como, por ejemplo, pito de carro, perro ladrar, etc.
 3. Posteriormente el niño atenderá los sonidos que estén en el interior del salón como, por ejemplo, el toc-toc del reloj, los latidos del corazón de cada uno, etc.
 4. Ahora combina escuchando muy concentrados los ruidos tanto de adentro y de afuera.
 5. Mientras prácticas los ejercicios de estiramiento de brazos cierra y abre los ojos de manera coordinada.
 6. Mientras dure la actividad la respiración profunda es clave.
- Preguntar que sonido llamó la atención y conversarlo durante 5 minutos.
-

Construcción: duración: 30 minutos

- Mostrar un dibujo relacionado al cuento e indicarles que van a escuchar la narración completa del mismo, y tendrán que imitar tanto movimientos como sonidos.
 - Se procede a leer el cuento
-

Consolidación:

- Duración: 15 minutos
- Preguntas aspectos relevantes sobre lo que entendieron.

Elaborado por las autoras.

Tabla 4 Actividad 2 “Escucho e imito”

Actividad 2

Nombre de la actividad	Escucho e imito
Tiempo	2 horas
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• “Crear una función muscular equilibrada, para ayudar al crecimiento y desarrollo de la boca”.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes tipo cartillas.• Cuento sobre los animales.• Diversos sonidos de los animales.
Edad etaria	4-5 años

Procedimiento

Anticipación:	Duración: 15 minutos
	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza el saludo inicial como de costumbre.• Formar las sillas del salón haciendo un círculo.• Posteriormente se les dará a conocer diversas cartillas de animales y se les pregunta si conocen alguno.• Posteriormente de presentar los animales en las cartillas se va a preguntar como hacen cada uno de ellos.• Si desconocen su sonido, se les hace un repaso y se les indica como estos hacen• Se les debe recordar que mientras más practiquen mejora la articulación de los sonidos.

-
- A continuación, se realizan los sonidos de los animales los que son “Ejercicios de espiración bucal”:
 - “La serpiente, saca la lengua y sopla con todas tus fuerzas, expulsando el aire con el sonido zzzzz”.
 - “Caballo Has vibrar los labios cuando con todas tus fuerzas estés expulsando el aire”;
 - “Elefante Infla la boca y sopla con todas tus fuerzas”;
 - “Paloma, Principalmente se usa la garganta”, y haz “grrrruuuuu”
 - “Pájaro: Une los labios y sopla hasta que te salga un sonido agudo”.
 - “Búho: Juntas tus manos y deja un hueco entre ellas, luego pon tu boca donde dejaste el hueco y sopla”.
-

Construcción: duración: 30 minutos

- Enfatizar el aprendizaje de esos seis sonidos de animales que aprendieron.
 - Posteriormente se narra la portada del cuento que hayan elegido dar a conocer a los estudiantes.
 - Indicar que para comprender se debe escuchar con atención.
-

Consolidación: • Duración: 15 minutos

- Preguntas aspectos relevantes sobre lo que entendieron y a la vez comparten criterios.
-

Elaborado por las autoras.

Tabla 5 Actividad 3 “Todos aprendemos cantando”

Actividad 3	
Nombre de la actividad	<i>Todos aprendemos cantando”</i>
Tiempo	1 hora
Objetivo	Analizar y cantar una canción. Ejecutar praxias bucofaciales y respiratorias.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel• Canción Infantil
Edad etaria	4-5 años
Procedimiento	
Anticipación:	Duración: 15 minutos <ul style="list-style-type: none">• Se realiza el Saludo inicial• Se indica a los niños que el día de hoy se va a trabajar con los 5 sentidos en especial con el oído y que van a realizar ejercicios prácticos para activar el sentido del oído.• Realizar ejercicios de discriminación auditiva o de respiración.

Ejercicios aislados de respiración nasal

- Inspiración nasal, lenta y profunda. Retención de aire. Espiración en la misma forma.
- Inspiración nasal, lenta y dilatando las alas de la nariz. Retención de aire. Espiración nasal, lenta y completa. Se debe de expulsar la mayor cantidad de aire posible.
- Igual que el anterior, pero se debe de expulsar rápido y continuo.
- Igual que los ejercicios anteriores, pero la espiración se realizará cortada en tres o cuatro tiempos, hasta agotar en lo posible el aire de reserva, sin realizar entre ellas ninguna inspiración.
- Inspiración nasal rápida, retención del aire, espiración lenta.
- Inspiración nasal, lenta y dilatando las alas de la nariz. Retención de aire. Espiración nasal, lenta.
- Inspiración por la fosa nasal derecha. Retención del aire. Espiración por la fosa nasal izquierda (taponamos con un dedo la fosa correspondiente).
- Igual que el anterior, pero al contrario.

Construcción: duración: 30 minutos

- “Ahora sí que hemos preparado nuestro sentido vamos a escuchar la siguiente canción:
- Coloque la canción de la letra “r” que está en el siguiente link, <https://www.youtube.com/watch?v=vf19aGnYif4>”.
- Después de haber escuchado la canción por varias ocasiones, la deben cantar todos juntos
- “Luego, analizar la canción con todos. Preguntar ¿A quiénes se mencionan en la canción? ¿Qué sucede?, ¿Cómo termina?, etc”.

Consolidación:

- Duración: 15 minutos
- Entregar una hoja vacía.
- La docente debe indicar al estudiante que debe dibujar el animal que más llamó su atención.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Actividad 4“Lectura de trabalenguas”

Actividad 4	
Nombre de la actividad	Lectura de trabalenguas
Tiempo	1 hora
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer el tono muscular de los órganos fono articulatorios• Mejorar la pronunciación, la dicción y las habilidades lectoras.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Trabalenguas• Funda
Edad etaria	5-6 años
Procedimiento	
Anticipación:	Duración: 15 minutos
	<ul style="list-style-type: none">• Saludo inicial

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios bucofaciales: Hoy vamos a leer unos trabalenguas y como su nombre lo dice, se nos va a trabar la lengua, por eso antes de comenzar vamos a calentar, así como lo hacen los deportistas antes de entrenar o competir. ¿Qué parte del cuerpo utilizamos cuando leemos en voz alta? Realizar ejercicio bucofacial (Ver anexo)
Construcción:	<p>Duración: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad con trabalenguas Entregar un trabalengua a cada estudiante. “Consigna: Esta funda está llena de trabalenguas, cada uno va a meter la mano y escoger uno. Cuando todos tengan un papel, lo van a leer en silencio el trabalengua que les tocó. Si hay una palabra desconocida o no saben cómo leerla, solo alcen la mano y me acercaré a ustedes. Deben leer el trabalengua todas las veces posibles hasta que les salga fluido, no importa si se les traba la lengua, sigan intentando”.
Consolidación:	<ul style="list-style-type: none"> Duración: 15 minutos Después que los estudiantes hayan practicado su trabalengua en silencio, escoger o preguntar quienes desean leer en voz alta el trabalengua que le tocó.

Fuente: Elaboración propia

Recursos Tecnológicos

A continuación, se detallan los recursos tecnológicos que ayudarán a mejorar el habla y la articulación de los niños que presentan rotacismo, estos recursos se los puede encontrar en la plataforma web mostrada a continuación:

https://wikinclusion.org/index.php/P%C3%A1gina_principal.

Tabla 7 Recursos Tecnológico Fonema R

Nombre del recurso	¿Qué es?	¿Cómo se lo aplica?
Fonema R	Fonema /R/ es un recurso en JCLIC, consistente en una serie de actividades para afianzar la articulación correcta del fonema /r/ en todas sus variedades.	<p>*No se requiere su instalación.</p> <p>*Se trabaja de forma online en el navegador.</p> <p>* Trabaja diversas actividades</p>



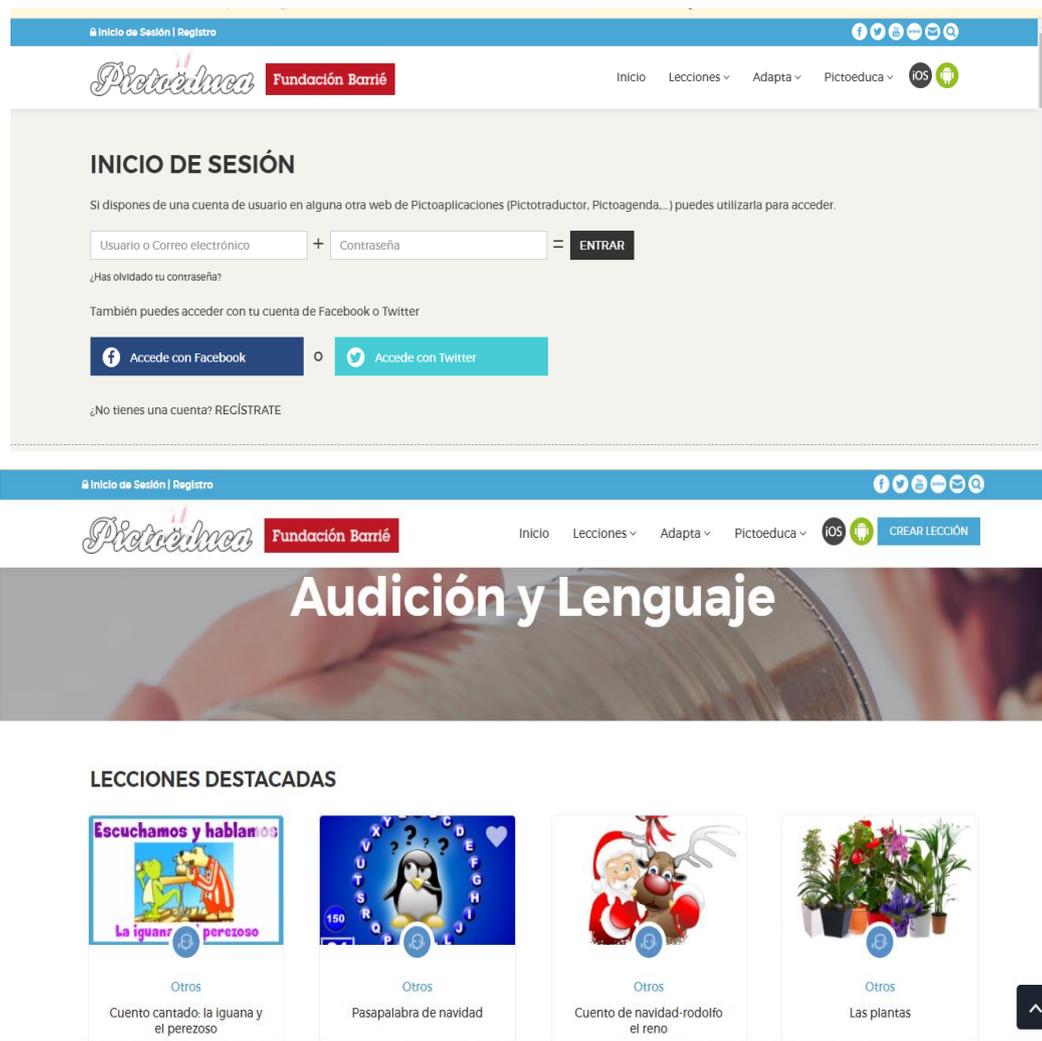
Recursos empleados. Celular, Tablet o computadora, Internet.

Edad etaria 4-5 años

Fuente: wikinclusion.org

Tabla 8 Recursos Tecnológico Fonema R-Múltiple

Nombre del recurso	¿Qué es?	¿Como se lo aplica?
Fonema R	Integra las palabras es una lección creada en Pictoeduca constituida por una serie de ejercicios para trabajar palabras con sonido R fuerte.	*No requiere instalación. *Se trabaja de forma online en el navegador. * Trabaja diversas actividades



Recursos empleados. Celular, Tablet o computadora, Internet.

Edad etaria 4-5 años

Fuente: wikinclusion.org

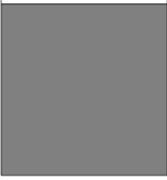
Tabla 9 Recursos Tecnológico “Las letras que suenan”.

Nombre del recurso	¿Qué es?	¿Como se lo aplica?
Las letras que suenan	Integra las palabras es una lección creada en Pictoeduca constituida por una serie de ejercicios para trabajar palabras con sonido R fuerte.	*No requiere instalación. A través de este recurso se incentiva al niño a practicar el sonido de las letras fuertes y a su vez a identificar la letra con su sonido respectivo.

las letras suenan

i e o a u	s m f r l
p t n b v j h d c	ñ z q g ll y ch

< elige un cuaderno > 000 000 000

	seta
	rata

< Une cada dibujo con su nombre > 000 000 000

Recursos empleados.

Celular, Tablet o computadora, Internet.

Edad etaria

4-5 años

Fuente: wikinclusion.org

CONCLUSIONES

Cómo ámbito final se puede destacar que dentro de las principales causas para que el rotacismo se origine sin duda alguna, es porque el niño presenta deficiente coordinación de la fuerza en los músculos bucales, también por la inadecuada posición de la lengua cuando este habla lo que va a desencadenar problemas en el proceso de aprendizaje de los mismos, también es importante destacar que los estudiantes están propensos a ser víctimas de bullying, puesto que al no hablar correctamente sus compañeros se burlan y el estudiante afectado se avergüenza, lo que lo lleva a aislarse y a evitar interactuar en el conjunto en el cual se desarrolla.

No obstante, los recursos tecnológicos que mejorarán la articulación de los niños con rotacismo son “Fonema R”, “Fonema R-Múltiple” y “Las letras que suenan”, estos recursos no requieren ser instalados, el único requisito es contar con un dispositivo tecnológico e internet, ahí el estudiante en compañía con su docente o padre de familia encontrará diversidad de ejercicios que le ayudarán a mejorar su práctica con la letra R.

De las estrategias lúdicas diseñadas para trabajar la respiración, los movimientos de la cara y de la lengua se emplearon recursos tales como trabalenguas, libros infantiles, juegos y canciones. Todos estos recursos son de fácil acceso, existen en el aula clase o en casa por ende su práctica no debe limitarse solo a la escuela, también puede ser puesta a prueba en casa con el afán de mejorar la problemática en los niños.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la institución se recomienda tener en consideración la dislalia selectiva de la letra r que aqueja a los infantes en los primeros niveles de educación puesto que, si dicho problema no recibe un tratamiento o diagnóstico a tiempo, esta situación suele llegar hasta la vida adulta, donde la persona no articula adecuadamente y es sujeto a burlas por las personas del entorno. Por ende, es competencia del cuerpo docente cubrir las necesidades de sus educandos buscando mejorar la calidad de educación y elevar sus niveles de vida.

Se recomienda a los representantes legales o padres de familia, buscar diagnóstico o valoración profesional si sus representados llevan algún tiempo con la dificultad al pronunciar la letra R, debido a que existen padres que no toman en consideración estos problemas porque creen que no tendrán consecuencias posteriormente, por ende, su intervención es oportuna para tratar a tiempo dicho problema.

Al docente se recomienda tomar en consideración propuestas innovadoras como estas, debido a que, sería de vital ayuda tanto para los niños al igual que para la institución poner en prácticas las estrategias y recursos que aquí se plasman para mitigar la dislalia selectiva de la letra R. También se recomienda capacitarse constantemente sobre temas como este, que son pocos tratados debido a que no se les presta la atención necesaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida. *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades*.
2. Bedia, Z. F. (2018). Rotacismo: guía de apoyo. *Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria* , 8.
3. Bolaños, M. G. (2021). Propuesta didáctica para trabajar el rotacismo a través de actividades lúdicas con los estudiantes de 2do de Educación General Básica en el área de lengua y literatura. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación; UCSG*, 3.
4. Bravo, L. D., García, U. T., & Hernández, M. M. (2017). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 78.
5. Cárdenas, A. C., & Cabrera, K. J. (2017). P“Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas del Distrito 01d01 de educación, Cuenca, 2017”. *Proyecto de Investigación previa a la Obtención del Título de Licenciado En Fonoaudiología; Universidad de Cuenca*, 56.
6. Código de la Niñez y Adolescencia . (2003). Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo. *Código de la Niñez y Adolescencia* .
7. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Sección Ninez Y Adolescencia*.
8. Constitución de la República del Ecuador. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. *Sección Ninez Y Adolescencia*.
9. Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1 Cienfuegos*, 67.
10. Echenique, E. E. (2017). Metodología de la Investigación. *Universidad Continental*, 19.

11. Gallo, L. A., & Saucedo, J. M. (2018). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud pública Méx vol.53 no.3 C*.
12. Gavilánez, M. M., Mite, K. H., & Goyburu, C. F. (2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 8.
13. Jijón, E. G. (2017). Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 71.
14. Jiménez, J. M. (2018). Fonética acústica y trastornos del habla; n caso aplicado de evaluación de la efectividad del tratamiento logopédico para la anquiloglosia. . *Actas do XIII Congreso Internacional de Lingüística Xeral*, 85.
15. LOEI. (2015). Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural. *Ministerio de Educación*.
16. López, D. V., Carrasco, C. D., & Reyna, M. A. (2020). Ejercicios de articulación fonética del aparato estomatognático en una paciente con fisura velo-palatina. *Rev Eug Esp vol.14 no.2* .
17. Quiceno, Á. M. (2017). Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza, sede rural el Cedrito del municipio de Salamina. *Tesis de Pregrado; Universidad Tecnológica de Pereira*, 89.
18. Rosmery, A. M., & Gabriela, A. M. (2017). Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del Nivel Inicial del Jardín de Niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín. *Programa de segunda especialidad profesional; Universidad Nacional de Huancavelica*, 4.
19. Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
20. Sandoval, C. A. (2019). Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niño de 7 años. *Repositorio Institucional UNFV* , 1.

21. Velasco, M. d., & Velasco, A. C. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.*, 77.
22. Vera, M. K., & Martínez, M. E. (2019). La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 45.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevistas

DOCENTE 1

Nombre: Elena Argentina Apolonio Suárez

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Cargo que desempeña: 1ero de básica paralelo “A” matutina

Título: Educadora de párvulos

Años de trabajo en la institución: 21 años

PREGUNTAS:

1. Conoce ¿Qué es el rotacismo?

Sí, cuando el estudiante no rasga las palabras al hablar.

2 ¿Ha tenido alguna experiencia con estudiantes con rotacismo?

Si a través de los años he detectado que hay estudiantes que al hablar pronuncian con poca fluidez y se equivocan porque a veces en casa no ayudan hablar con claridad y a veces se da por engreimiento y por eso se acostumbran y al llegar a la institución nos queda trabajar aplicando diferentes ejercicios.

3. ¿Qué impacto tiene el rotacismo en la lectura y escritura?

El rotacismo en la lectura hay niños (as) que leen bien y al escribir se equivocan con letras parecidas, es decir, que le falta practicar palabras, ahí es donde hay que ayudarlos con diferentes técnicas

4. ¿Con qué tipo de letra generalmente los niños con rotacismo se confunden a la hora de su pronunciación?

Con la letra que siempre confunden son las siguientes: d-f-l-rr-c-t-ll.

5. En ¿qué etapa de educación se empieza a manifestar la problemática?

En la etapa de primer año de básica

6. ¿Existe el acoso escolar entre los compañeros por la dificultad en pronunciar la r, c, t?

Entre amigos se hacen el bullying.

7. ¿Qué actividades metodológicas y recursos tecnológicos propondría para mejorar la dificultad?

Hay que hacer que ellos pronuncien a través de dinámicas ya sean canciones, trabalenguas, haciendo ejercicios, etc.

8. ¿Es importante realizar actividades kinestésicas para trabajar el rotacismo?

Sí es importante ya que estos ejercicios que se realizan ayudan que el estudiante tenga éxitos en el convivir diario.

9. ¿Si, a la institución donde usted labora le brindaran estrategias basadas en el juego y en recursos tecnológicos mediante las cuales se brindará una ayuda pedagógica para niños que presentan rotacismo, las pusiera en práctica?

Si nos ofertaran para nuestro diario vivir seria excelente, por cuanto nosotros como docentes practicaríamos y superaríamos el problema.

DOCENTE 2

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Jessie Elena Vera Quinto

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Cargo que desempeña: Maestra

Título: Licenciada en Educación Parvulario

Años de trabajo en la institución: 15 años

PREGUNTAS:

1. Conoce ¿Qué es el rotacismo?

Es la dislalia selectiva del fonema frecuente en niños menores de 5 años.

2. ¿Ha tenido alguna experiencia con estudiantes con rotacismo?

No he tenido ninguna experiencia.

3. ¿Qué impacto tiene el rotacismo en la lectura y escritura?

La lectura, la escritura y la pronunciación en niños más comunes dentro de las dislalias.

4. ¿Con qué tipo de letra generalmente los niños con rotacismo se confunden a la hora de su pronunciación?

Con la letra e, rr sonido suave como fuerte.

5. ¿En qué etapa de educación se empieza a manifestar la problemática?

Cuando el niño habla en los 3-4 años

6. ¿Existe el acoso escolar entre los compañeros por la dificultad en pronunciar la r, c, t?

Sí existe

7. ¿Qué actividades metodológicas y recursos tecnológicos propondría para mejorar la dificultad?

Pronuncian de forma correcta, medida por imitación por medio del juego e internet

8. ¿Es importante realizar actividades kinestésicas para trabajar el rotacismo?

Es importante visitar: relajación, respiración, soplo, motricidad bucal

9. ¿Si, a la institución donde usted labora le brindaran estrategias basadas en el juego y en recursos tecnológicos mediante las cuales se brindará una ayuda pedagógica para niños que presentan rotacismo, las pusiera en práctica?

Sin duda, porque los ayudado mucho y así se pueden desenvolverse ante una sociedad

DOCENTE 3

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Mariana del Jesús Palacios Cobeño.

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Cargo que desempeña: Maestra 1ero de Básica

Título: Licenciada en Educación Parvularia.

Años de trabajo en la institución: 10 años

PREGUNTAS:

2. Conoce ¿Qué es el rotacismo?

Sí conozco lo que es el rotacismo.

3. ¿Ha tenido alguna experiencia con estudiantes con rotacismo?

Si en mis largos años de trabajo he tenido niños con esta dificultad de aprendizaje

4. ¿Qué impacto tiene el rotacismo en la lectura y escritura?

Al momento de pronunciar una palabra de confunden al escribirla, por ejemplo, al pronunciar la palabra perro el niño dice pedo

5. ¿Con qué tipo de letra generalmente los niños con rotacismo se confunden a la hora de su pronunciación?

Con la letra d, t, l, rr

6. ¿En qué etapa de educación se empieza a manifestar la problemática?

En la etapa de inicial 2 y preparatoria

7. ¿Existe el acoso escolar entre los compañeros por la dificultad en pronunciar la r, c, t?

Si existe esta dificultad ya que le bajan la autoestima al niño con dificultad

8. ¿Qué actividades metodológicas y recursos tecnológicos propondría para mejorar la dificultad?

Se les puede ayudar con trabalenguas, dinámicas. Juegos lúdicos. Etc.

9. ¿Es importante realizar actividades kinestésicas para trabajar el rotacismo?

Si, esto le sirve para fortalecer el movimiento corporal y la correcta pronunciación de las palabras

10. ¿Si, a la institución donde usted labora le brindaran estrategias basadas en el juego y en recursos tecnológicos mediante las cuales se brindará una ayuda pedagógica para niños que presentan rotacismo, las pusiera en práctica?

Si, excelente porque nos ayudaría a el aprendizaje y conocimiento del estudiante.

DOCENTE 4

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Ana del Roció Ceballos Pasochoa

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Cargo que desempeña: Docente de inicial 2

Título: Licenciada en párvulos

Años de trabajo en la institución: 11 años

PREGUNTAS:

11. Conoce ¿Qué es el rotacismo?

Sí, el rotacismo es la dificultad de aprendizaje que afecta a los niños (as) que reemplaza la letra r por otras consonantes similares.

12. ¿Ha tenido alguna experiencia con estudiantes con rotacismo?

Si, en algunas ocasiones porque al momento de dar clases nos damos cuenta la dificultad que tienen algunos alumnos al pronunciar la r, vienen así desde casa y hay que averiguar el motivo.

13. ¿Qué impacto tiene el rotacismo en la lectura y escritura?

Hay diferentes opiniones por que los niños al momento de escribir van a tener las complicaciones y también en la lectura.

14. ¿Con qué tipo de letra generalmente los niños con rotacismo se confunden a la hora de su pronunciación?

Con las letras a, f, l, rr

15. ¿En qué etapa de educación se empieza a manifestar la problemática?

En la edad de 5, 6, 7 años, primer año de básica

16. ¿Existe el acoso escolar entre los compañeros por la dificultad en pronunciar la r, c, t?

Sí, porque entre compañeros se hacen bullying y cuando es un niño con este problema de aprendizaje, ellos no saben el motivo por que hablan así.

17. ¿Qué actividades metodológicas y recursos tecnológicos propondría para mejorar la dificultad?

Cartillas, trabalenguas y ejercicios de pronunciación

18. ¿Es importante realizar actividades kinestésicas para trabajar el rotacismo?

Sí, porque al realizar estas actividades para mejorar y le ayudara día a día y así tener una convivencia con sus amigos

19. ¿Si, a la institución donde usted labora le brindaran estrategias basadas en el juego y en recursos tecnológicos mediante las cuales se brindará una ayuda pedagógica para niños que presentan rotacismo, las pusiera en práctica?

Si, para ayudarlos desde pequeños y así no se les afectaría en el proceso de la escritura y lectura.

DOCENTE 5.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Cinthia Moreira

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Cargo que desempeña: Maestra de Inicial 1

Título: Licenciada en Educación Parvularia

Años de trabajo en la institución: 7 años

PREGUNTAS:

20. Conoce ¿Qué es el rotacismo?

Sí, es una dificultad en el habla donde reemplazan la r por otras consonantes.

21. ¿Ha tenido alguna experiencia con estudiantes con rotacismo?

Si, en mi labor docente es muy a menudo encontrar esta dificultad en los estudiantes.

22. ¿Qué impacto tiene el rotacismo en la lectura y escritura?

Al momento de la lectura es muy visible esta problemática ya que al pronunciar palabras con r las reemplazan y se entiende de otra manera.

23. ¿Con qué tipo de letra generalmente los niños con rotacismo se confunden a la hora de su pronunciación?

d, t, l, rr

24. ¿En qué etapa de educación se empieza a manifestar la problemática?

En la etapa de la inicial

25. ¿Existe el acoso escolar entre los compañeros por la dificultad en pronunciar la r, c, t?

Si existe el acoso entre compañeros

26. ¿Qué actividades metodológicas y recursos tecnológicos propondría para mejorar la dificultad?

Se les puede ayudar con trabalenguas, dinámicas, lecturas de cuentos cortos y ejercicios bocal.

27. ¿Es importante realizar actividades kinestésicas para trabajar el rotacismo?

Les permite fortalecer el cuerpo y socializar entre compañeros de esa manera mediante canciones la correcta pronunciación de palabras.

28. ¿Si, a la institución donde usted labora le brindaran estrategias basadas en el juego y en recursos tecnológicos mediante las cuales se brindará una ayuda pedagógica para niños que presentan rotacismo, las pusiera en práctica?

Si, de esta manera incentivaríamos más a nuestros estudiantes y fortalecemos sus conocimientos.

Anexo 2.

“Un cuento muy fanfarrón”: el cual se lo puede encontrar en el siguiente enlace:

<https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478695348.pdf>

Anexo 3. Levantamiento de información mediante entrevistas



Figura 1 *Aplicación de entrevistas*

Anexo 4. Solicitud a la institución educativa.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Naranjal, 9 de febrero del 2022.

Asunto: Permiso para realizar un trabajo de investigación previo a la obtención del título profesional.

Loda. Gabriela Tapia Onofre

Directora de la Escuela “Abdón Calderón” Distrito 09D12 Naranjal-Balao

Estimada directora reciba un cordial saludo.

Nosotras, **Gladys Elizabeth Apolonio Castro** con C.I. 0955704150 y **Ginger Joselyn Orellana Ortiz** con C.I. 0928548106, estudiantes de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro**, solicitamos a usted de la forma más comedida se nos otorgue el permiso respectivo para realizar nuestro trabajo de investigación previo a la obtención de nuestro título profesional, cuyo tema es “Implicación de actividades lúdicas y recursos tecnológicos para mejorar la articulación y potenciar el aprendizaje en estudiantes de educación inicial que presentan rotacismo” en la prestigiosa escuela que usted dirige, para nosotras es muy importante su aceptación puesto que, esta es una fase preliminar del proceso de investigación pero crucial para el desarrollo del mismo, por lo que le agradeceríamos enormemente su colaboración. Obviamente, toda la información recogida recibirá un tratamiento absolutamente confidencial y, si usted así lo desea, le enviaremos una copia de los resultados del trabajo de investigación una vez éste haya concluido.

Agradeciendo de antemano su colaboración.


C.I. 0955704150


C.I. 0928548106

Anexo 5. Aceptación de permiso.

Naranjal, 9 de febrero del 2022

ASUNTO: Aceptación proyecto de investigación.

Por medio de la presente me es grato comunicarles que acepto formalmente la petición recibida con fecha del 9 de febrero del presente año, de las señoritas **Gladys Elizabeth Apolonio Castro** con C.I. **0955704150** y **Ginger Joselyn Orellana Ortiz** con C.I. **0928548106**, estudiantes de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro**, para que realicen su proyecto de investigación en nuestra Escuela "Abdón Calderón", esperando aportar en la realización del mismo y en la comunidad educativa.

Será un placer ayudarles y no duden en contactarme si necesitan algún otro documento para formalizar su estancia.

Atentamente.



Lcda. Gabriela Tapia Onofre
Directora de la Escuela "Abdón Calderón"

