



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN

2019

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA LECTURA Y SU DESARROLLO COGNITIVO
REFLEXIVO EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA ESCUELA PARTICULAR Dr. LUIS ARZUBE ARZUBE**

Autores:

Sra. MARÍA ISABEL NARANJO S.

Sra. CARMEN GEOVANNA SALVATIERRA Z.

Tutor: Phd.. VIVIAN COROMOTO ROJAS CEBALLOS

Milagro, Marzo2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres que siempre me inculcaron valores y responsabilidad, a mi esposo pues se convirtió en un pilar fundamental en mi formación profesional, brindándome su ayuda y motivación en las situaciones más difíciles. Toda mi dedicatoria va dirigida a ellos porque siempre tuvieron un consejo, una palabra de aliento cuando lo necesité y saben cuánto he luchado por seguir adelante. Cada palabra, cada consejo y cada ayuda las guardo en lo más profundo de mi mente y corazón, no hubiera sido posible llegar tan lejos si ustedes no hubiesen estado a mi lado.

Carmen Geovanna Salvatierra Zúñiga.

Este proyecto se la dedico a Dios por darme salud, sabiduría y guiarme en todo momento. A mi madre, mi padre a mi hijo y mi esposo, pues sin ellos no lo había logrado, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre lo que se incluye este; tuvieron la paciencia de estar conmigo en los días buenos y malos, me motivaron constantemente para cumplir mis metas. A mis tías que, durante todo este proceso, han estado conmigo en todo momento gracias por sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

María Isabel Naranjo Suárez.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de emprender el camino hacia esta meta, porque a pesar de los problemas que se presentaron durante estos años él me permitió llegar hasta este punto, y por las puertas que me abrió por medio de esta carrera para poder superar los obstáculos que se me presentaron a lo largo de ella.

A mis padres Geovanny Salvatierra y Mirella Zúñiga que me apoyaron en todo momento, con amor y sacrificio lucharon para que pudiera cumplir mis objetivos, nada de esto hubiera sido posible si no los tuviera a mi lado.

Agradezco a mi esposo Jorge Alemán, por todo el apoyo moral que me brindó a lo largo de mis estudios, gracias por siempre alimentar mis sueños y enseñarme a superarme a mí misma cada día, gracias por recordarme que cada día es una nueva oportunidad para aprender y mejorar.

Carmen Geovanna Salvatierra Zúñiga

Agradecerle a Dios por permitirle a mis padres Carlos Naranjo y María Isabel Suarez, a mi hijo Thiago Arreaga y a mi esposo Javier Arreaga; por ser el apoyo incondicional para poder seguir adelante cumpliendo una de mis metas, gracias por ser un ejemplo de superación, humildad, de mucho sacrificio y a su vez a enseñarme a luchar por los sueños y a valorar todo lo que uno tiene; a ellos les dedico este proyecto porque ellos han fomentado en mi la sabiduría para este logro.

Y sin dejar atrás a toda mi familia, les agradezco por confiar mucho en mí, por cada consejo qué me daban para no rendirme, seguir adelante y permitir este logro.

María Isabel Naranjo Suárez.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE GENERAL | iv |
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT..... | 3 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 5 |
| 1.1. Problematización..... | 5 |
| 1.1.1. Delimitación del Problemática..... | 7 |
| 1.1.2. Formulación del problema | 7 |
| 1.2. Objetivos | 8 |
| 1.2.1. Objetivo General..... | 8 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos..... | 8 |
| 1.3. Justificación | 8 |
| 1.4. Marco Teórico..... | 9 |
| 1.4.1. Antecedentes referenciales..... | 10 |
| 1.5. Bases Teóricas..... | 12 |
| 1.5.1. Teoría Conectivista | 13 |
| 1.5.2. Teoría Constructivista | 13 |
| 1.5.3. Teoría Socio Histórica | 14 |
| 1.5.4. Proceso de lectura | 15 |
| 1.5.5. La lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo | 16 |
| 1.5.6. Importancia de las habilidades lectoras..... | 17 |
| 1.5.7. Desarrollo de habilidades lectoras | 17 |
| 1.5.8. Tecnología educativa en la lectura..... | 18 |
| 1.5.9. Estrategias tecnológicas para fomentar y mejorar la lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo. 19 | |
| 1.6. Marco Legal..... | 20 |
| 1.7. Marco Conceptual..... | 21 |
| CAPÍTULO 2..... | 22 |
| 2. METODOLOGÍA | 22 |
| 2.1. Tipo de investigación | 22 |
| 2.1.1. Investigación - acción participativa | 22 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| 2.1.2. | Investigación explicativa..... | 23 |
| 2.2. | Método de investigación | 23 |
| 2.2.1. | Revisión de textos y documentos..... | 23 |
| 2.2.2. | Método inductivo | 24 |
| 2.2.3. | La muestra: Sujetos Informantes..... | 24 |
| Tabla 1 |;Error! Marcador no definido. | |
| 2.3. | Técnicas e instrumentos | 26 |
| 2.3.1. | Entrevista | 26 |
| 2.3.2. | Guión de entrevista | 27 |
| CAPÍTULO 3 | | 28 |
| 3. | RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) | 28 |
| 3.1. | Triangulación | 28 |
| 3.2. | Descripción y argumentación teórica de los resultados “Observación”. | 28 |
| 3.3. | Análisis | 29 |
| 4.1. | TEMA | 30 |
| 4.2. | JUSTIFICACIÓN | 30 |
| 4.3. | OBJETIVOS | 31 |
| 4.3.1. | OBJETIVO GENERAL..... | 31 |
| 4.3.2. | OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 31 |
| 4.4. | ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD | 32 |
| 4.5. | DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA..... | 32 |
| 4.5.1. | ACTIVIDADES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES | | 37 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 38 |
| ANEXOS | | 40 |

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Entrevistas a informantes. | 25 |
| Tabla 2 Indicadores y observaciones | 28 |
| Tabla 3 Tipos de estrategias | 33 |
| Tabla 4 Causas y efectos | 40 |

Título de Trabajo Integración Curricular: Estrategias Tecnológicas Para El Mejoramiento De La Lectura Y Su Desarrollo Cognitivo Reflexivo En Niños De Cuarto Año De Educación Básica En La Escuela Particular Dr. Luis Arzube Arzube

RESUMEN

La implementación de las herramientas tecnológicas en la educación actual puede mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje si estas se usan de manera adecuada, el problema se presenta cuando el docente no tiene suficiente conocimiento sobre su aplicación. La investigación presentada implica el mejoramiento de la lectura y el desarrollo del desarrollo cognitivo reflexivo a través de herramientas digitales, a partir de la siguiente interrogante. ¿Cómo inciden las estrategias tecnológicas en el aprendizaje de lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo en los estudiantes de cuarto año de educación básica? El presente trabajo se sustentó en una triada de teorías que son: Teoría Conectivista, Teoría Constructivista y Teoría Socio-histórica, teniendo un enfoque cualitativo, siendo un tipo de investigación acción participativa, como técnica de recolección de datos se realizaron guiones de entrevistas y entrevistas. Los resultados demostraron que es necesario la implementación de los recursos tecnológicos para motivar el aprendizaje de la lectura para el desarrollo cognitivo reflexivo en los educandos, siendo parte fundamental en el aprendizaje de los diferentes conocimientos.

PALABRAS CLAVE: Lectura, Estrategias, Habilidades, conocimiento, Innovar

Título de Trabajo Integración Curricular: Technological Strategies for the Improvement of Reading and its Cognitive Reflective Development in Children of the Fourth Year of Basic Education in the Private School Dr. Luis Arzube Arzube.

ABSTRACT

The implementation of technological tools in current education can improve the quality of the teaching and learning process if they are used properly, the problem occurs when the teacher does not have enough knowledge about its application. The research presented involves the improvement of reading and the development of reflective cognitive development through digital tools, based on the following question. How do technological strategies affect reading learning and reflective cognitive development in fourth-year basic education students? The present work was based on a triad of theories that are: Connectivist Theory, Constructivist Theory and Socio-historical Theory, having a qualitative approach, being a type of participatory action research, as a data collection technique, interview scripts and interviews were made. . The results showed that the implementation of technological resources is necessary to motivate learning to read for reflective cognitive development in students, being a fundamental part in the learning of different knowledge.

KEY WORDS: reading, strategies, skills, knowledge , innovate,

CAPITULO 1

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las estrategias tecnológicas están ligadas de manera directa al proceso de enseñanza y aprendizaje, los incesantes avances tecnológicos juegan un papel determinante en la forma de aprender y enseñar, actuando como un recurso favorecedor en el ámbito educativo. En la sociedad actual se considera a la lectura como una herramienta fundamental para el ser humano pues es una de las actividades determinantes al momento de recibir, transformar y adquirir información, es por ello que se convierte en un eje fundamental para el crecimiento intelectual de todos los seres humanos.

Sin embargo, es evidente que existe un déficit en la capacidad lectora de los estudiantes, limitando así el desarrollo del pensamiento cognitivo – reflexivo en ellos, es necesario tener en cuenta que muchos estudiantes no poseen la capacidad de interpretar, analizar e incluso no saben expresarse a través de la escritura a pesar de saber leer, es por ello que el problema se vuelve más complejo.

La presente investigación ha sido abordada desde el enfoque cualitativo, lo cual permitió registrar información desde la perspectiva de diversos autores que han documentado sus investigaciones y también se ha implementado la técnica de recolección de datos como lo son entrevistas con los estudiantes y su respectiva docente, por lo que se registra información verídica proporcionada por parte del docente y los estudiantes permitiendo así obtener resultados que contribuyan aportes significativos en la problemática expuesta.

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar las deficiencias existentes al momento de enseñar y aprender lectura en la virtualidad, al mismo tiempo identificar estrategias que permitan una enseñanza más eficiente por parte del docente

y un mejor desarrollo en las habilidades lectoras en los estudiantes; cabe destacar que de esta manera el estudiante podrá obtener un mejor desempeño en todas las áreas académicas.

Para la elaboración del trabajo se establecieron 4 capítulos en los cuales se encontrarán los detalles de la investigación realizada y toda la información que se requiere para la comprensión del mismo. En el capítulo I se encuentran los detalles del problema planteado, los objetivos generales y específicos, la justificación y el marco teórico de la investigación. En el capítulo II se contempla la metodología que guiará el proceso de investigación, en el III capítulo se encontrarán el análisis y los resultados del presente trabajo y por último en el capítulo IV se encuentra la propuesta realizada para la aplicación de la misma.

1.1. Planteamiento del problema

1.1. Problematización.

La lectura es uno de los pilares fundamentales para ampliar los conocimientos, destrezas y habilidades que permiten el desarrollo cognitivo reflexivo de los niños; siendo un eje fundamental dentro del proceso de aprendizaje desde los primeros años de formación en los estudiantes. La carencia de estrategias metodológicas que se da en esta área, afecta de manera directa al rendimiento académico general del niño.

En la actualidad el sistema escolar ha venido evolucionando con las herramientas tecnológicas, pero según (Unesco, 2016) Cassany considera que los diversos cambios que ésta ha sufrido no son suficientes, debido a la persistencia de enseñanza descontextualizada de la lectura, en la sociedad actual la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental, pues son habilidades que contribuyen al desarrollo del ser humano en la sociedad, siendo actividades cruciales al momento de obtener y transformar el conocimiento.

El reto de la educación virtual en los últimos meses ha sido mantener la importancia de la lectura y a su vez promover el aprendizaje significativo, pese al gran esfuerzo colaborativo de los docentes para el desarrollo e interés en el uso de las herramientas tecnológicas en el área de lenguaje, la brecha virtual es una de las problemáticas en las que se ve involucrado el estudiante, debido a la falta de atención en las diferentes actividades en la pantalla por los diversos distractores que se pueden presentar.

Teniendo en consideración la existencia de diversas herramientas tecnológicas innovadoras que se encuentran disponibles en la actualidad, permitiendo desarrollar estrategias didácticas que pueden ser utilizadas de manera estratégica por los docentes generando un impacto cognitivo significativo en los niños, cabe destacar que en ocasiones los maestros se resisten al cambio por desconocimiento o por falta de capacitación, ya que como ellos han sido educados de una manera distinta se resisten a aceptar el cambio, permaneciendo en su zona de confort y no aceptan el reto de innovar.

En Ecuador se evidencian diversas situaciones en las que existe el mal uso de las herramientas tecnológicas en el sistema educativo, pues en ciertas ocasiones los docentes no poseen suficientes conocimientos para de manera oportuna, transformándose así en un dilema profesional. (Argandoña, García, Ayon, & Zambrano, 2020); Dicho esto, el uso inadecuado de las estrategias tecnológicas desencadenan una serie de factores negativos, dando lugar a las clases tradicionales sin darse cuenta que los estudiantes no les atrae, y más aún cuando se trata de leer libros, dejando de lado la importancia de fomentar la lectura, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los niños.

El mejoramiento de la lectura y su desarrollo cognitivo reflexivo ha sido un proceso más complejo debido a la falta de una actuación oportuna y el contexto en el cual el estudiante lo concibe; la lectura y el desarrollo cognitivo ha entrado en desventaja frente a las restricciones que existen actualmente en el sistema educativo, esta es una carencia que afecta a las nuevas generaciones causando distracción y afectando de forma directa al desarrollo de las capacidades lectoras de los niños.

Por esta razón las investigadoras se han planteado el reto de indagar la realidad de la escuela particular Dr. Luis Arzube Arzube y demostrar si en esta institución se está aplicando la tecnología de manera adecuada logrando así un aprendizaje significativo en los estudiantes, o por lo contrario identificar lo que está impidiendo que la tecnología se convierta en un aliado al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.1.1. Delimitación del Problemática

La línea de investigación en la cual está basada la presente investigación corresponde a Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad, teniendo como campo de acción a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Dr. Luis Arzube Arzube, se muestra interés en conocer las estrategias tecnológicas que se utiliza en dicha institución y el nivel de lectura que poseen los estudiantes.

1.1.2. Formulación del problema

A partir de lo antes señalado en el planteamiento del problema se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo inciden las estrategias tecnológicas en el aprendizaje de lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo en los estudiantes de cuarto año de educación básica?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Proponer estrategias para mejorar las habilidades cognitivas - reflexivas a través del uso de herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la lectura en los niños del cuarto año de educación básica en la escuela particular Dr. Luis Arzube Arzube.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer las estrategias tecnológicas utilizadas por docentes durante el proceso de enseñanza de la lectura.
- Indagar el nivel de lectura y habilidades cognitivas reflexivas que poseen los niños de cuarto año de educación básica.
- Proponer el uso de estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades cognitivas reflexivas y mejoramiento de la lectura en niños de tercer grado de educación básica.

1.3. Justificación

Es evidente que en la actualidad la lectura se realiza y se aprende de una manera diferente, es decir, por medio de artefactos tecnológicos lo que puede provocar en los niños un bajo nivel de comprensión lectora y en ocasiones anulando todas las capacidades de lectura en ellos, lo cual hace de esencial interés conocer los factores que influyen de forma negativa en el aprendizaje de la lectura y la adquisición de las habilidades cognitivas reflexivas, para así emplear herramientas tecnológicas de manera oportuna.

El siguiente trabajo de investigación surge por la necesidad de estudiar las estrategias tecnológicas que ayuden a innovar las habilidades lectoras en los niños, teniendo como propósito identificar el nivel de lectura que poseen los estudiantes del cuarto año de

educación básica en la escuela particular Dr. L.A.A. y las estrategias tecnológicas que utilizan los docentes para identificar las falencias que hay en esta área, así como proporcionar herramientas que contribuyan al verdadero objetivo de la tecnología en la educación.

La siguiente investigación tiene como propósito obtener y brindar información pertinente sobre la importancia de emplear herramientas para el mejoramiento de la lectura, y por ende la capacidad de comprender, memorizar y a su vez desarrollar el pensamiento reflexivo de los niños, teniendo la intención de convertir el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual en un ambiente favorable para el desarrollo integral de los estudiantes encargados de hacer un mejor futuro para la sociedad.

Debido a que las clases virtuales son necesarias y obligatorias en la actualidad es conveniente realizar estudios que puedan proporcionar una mayor información sobre estas estrategias y su uso adecuado, de la misma manera promover ideas de aprendizaje que sean realmente significativas para que los docentes hagan de la tecnología un aliado en su praxis pedagógica.

Se considera que la información y los datos obtenidos a partir de la siguiente investigación serán fundamentales para sobrellevar las restricciones necesarias de la educación en la actualidad, por otra parte, puede posibilitar un análisis comparativo con otras investigaciones futuras que posean metodologías compatibles, cabe destacar que los datos presentados son confiables pues se dispone de los recursos necesarios para ejecutarla.

1.4. Marco Teórico

Si bien es cierto en la actualidad, los estudiantes tienden a construir su propio significado de lo que leen, y muchas veces no se encuentran en la capacidad de interpretar lo que el autor construye en el texto, asumiendo los contenidos desde un punto de vista

individual, sin identificar los objetivos e ideas propuestas por el autor, por ello la única manera de revertir esta situación es promoviendo el ejercicio continuo de la lectura.

A lo largo de la historia diversos autores han planteado incontables definiciones sobre el proceso de lectura y las habilidades que su desarrollo conlleva, basados en la experiencia académica obtenida e investigaciones que han ejecutado, por lo cual es complejo obtener una definición exacta de este proceso, a continuación, se detallan las investigaciones que están más relacionadas con el tema de investigación.

1.4.1. Antecedentes referenciales

El primer trabajo que se toma en consideración en este proyecto corresponde a (Heras Escribano , 2017) realizó un estudio basado en “La influencia de las TIC en la educación infantil” para la Universidad de Granada, España. Este trabajo tuvo como objetivo principal realizar una revisión sobre las diferentes perspectivas ofrecidas por autores expertos en T.I.C. y la incidencia que esta tiene en el aula y fuera de ella, la autora optó por aplicar una metodología abierta, ecléctica e integradora que se fundamentó en la búsqueda de referencias bibliográficas en diversos trabajos, ya sean virtuales o físicos.

Para realizar esta investigación escogió como muestra a 167 docentes de diferentes centros educativos, siendo el 60% mujeres y el 40% hombres, confirmando que existen docentes que no poseen la formación adecuada en este ámbito, dando lugar al mal uso de las mismas, sugiere que es necesario tener en cuenta que estas sirven como una herramienta que facilita el trabajo educativo, más no quiere decir que realice el rol del docente en general.

Esta investigación se relaciona con el trabajo en curso, puesto que propone el uso adecuado de los recursos tecnológicos y resalta el gran alcance favorable que posee en la educación de los niños, a través de enunciados claros se concuerda que una de las mayores desventajas que posee la educación virtual, es el desconocimiento de las tecnologías por

parte de los docentes, teniendo en cuenta que esta situación podría provocar la pérdida de motivación en los estudiantes al realizar actividades, es necesario trabajar con materiales educativos adecuados para despertar la motivación en ellos, más aún cuando se trata de actividades que estimulen el desarrollo de las habilidades lectoras, pues estas son la base fundamental para crear conocimientos.

Por otra parte (Barrera, García, Erazo, & Mena, 2020) pertenecientes a la Universidad Católica de Cuenca, elaboró un trabajo de investigación el cual se titula: “Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años” este tiene como objetivo proponer estrategias tecnológicas para incentivar la lectura dentro del aula y a través de las herramientas tecnológicas fomentar el gusto por la lectura y potenciar las habilidades lectoras, para realizar esta investigación se tomó como muestra a 80 docentes de los niños de 5 a 7 años de la ciudad de Azogues.

Los autores partieron desde un diseño no experimental transversal, pues los datos fueron escogidos en un determinado momento, utilizando un tipo de estadística descriptiva con un enfoque mixto, empleando encuestas y cuestionarios, los cuales dieron como resultado que si bien es cierto a los niños no les gusta leer pero el correcto uso de las herramientas educativas pueden generar un aprendizaje significativo con respecto a la lectura y al desarrollo cognitivo reflexivo de los niños a diferencia de la lectura de libros y fábulas de manera física.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, debido a que se confirma que el uso adecuado de las estrategias tecnológicas motiva la necesidad de lectura en los niños, y a su vez los incentiva al desarrollo del pensamiento crítico a partir de esta, es muy importante que el docente adopte la innovación tecnológica dentro de la clase pues también se convierte en un apoyo al momento de realizar su trabajo, habiendo dicho esto es evidente que las estrategias tecnológicas aplicadas a la lectura permiten el desarrollo del pensamiento

crítico de los niños, fortalecen el conocimiento y a su vez generan nuevos, facilitan el aprendizaje significativo y la manera de comunicación.

Así mismo, en la **Universidad Estatal de Milagro** (Pinela & Sánchez , 2019), **presentan una investigación documental correspondiente a “Estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes de 4to año básico de la escuela Manuel Wolf Herrera”** la cual tenía como objetivo principal plantear estrategias y técnicas de enseñanza para motivar la lectura en los niños de 4to grado de dicha institución, para llevarla a cabo se utilizó un tipo de investigación no experimental transversal, con un enfoque cualitativo, tomando como muestra a los 35 estudiantes de la escuela y nivel antes mencionado, aplicándose encuestas al observar los resultados se llega a la conclusión que para generar el hábito de la lectura en los niños se necesita tiempo y motivación, pero resulta de vital importancia que los niños hagan de la lectura un hábito en su vida diaria, puesto que la mayoría de los encuestados poseen un gran desinterés con respecto a la lectura.

Como se puede deducir en el estudio anterior, el trabajo de los docentes es de gran influencia en la actitud de los estudiantes, por ello es necesario tener en cuenta que se debe formar individuos que sean capaces de cumplir funciones de una manera eficaz, también cabe destacar que los docentes deben adaptarse a los constantes cambios a los cuales se somete la sociedad, pues son pilar fundamental para que los futuros miembros de la sociedad sean capaces de adaptarse a la sociedad cambiante, esto se puede lograr por medio de la lectura pues como ya se ha mencionado antes, la lectura es el camino hacia el saber.

1.5. Bases Teóricas

A continuación, se detallan las bases teóricas que sustentan el presente trabajo de investigación sobre las Estrategias tecnológicas para el mejoramiento de la lectura y su

desarrollo cognitivo reflexivo en los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Particular Dr. L.A.A.

Este estudio está vinculado con una triada de teorías que se consideran adecuadas que guardan una estrecha relación con los objetivos específicos: Teoría conectivista, Teoría constructivista y Teoría socio histórica.

1.5.1. Teoría Conectivista

Según (Siemens, 2004) la teoría conectivista es una alternativa que muestra a las herramientas tecnológicas y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, el autor contempla a esta teoría como la integración de los principios de la Teoría del caos, complejidad y autoorganización. Esta teoría hace énfasis en la gran influencia que posee la tecnología en la educación actual y en el aprendizaje por medio de la conexión entre redes, es decir, se considera como una propuesta pedagógica mediante la cual el estudiante aprenderá a través de las redes sociales y herramientas digitales, por lo que el docente deberá crear un ambiente de aprendizaje que asegure la reproducción del conocimiento.

El interés de este estudio coincide, en la necesidad de motivar la implementación de los recursos digitales en el proceso de aprendizaje de los niños, en este caso para el mejoramiento de la lectura y el desarrollo eficiente de esta destreza hasta el punto de obtener la capacidad de analizar, comparar e interpretar las situaciones que se les presentan dentro del aula clase e incluso en el mundo exterior.

1.5.2. Teoría Constructivista

Según (Arévalo & Ñauta, 2011) Piaget consideraba el aprendizaje como un proceso que se da de manera interna, esta teoría resalta la importancia de proporcionar recursos y

espacios para promover el autoaprendizaje en los niños. Este enfoque entiende al conocimiento como una construcción propia del individuo, por lo que el docente deberá actuar como guía del estudiante y a su vez generar interacciones que produzcan un intercambio dialéctico entre ellos, esto le permitirá al niño llegar a una conclusión productiva y generar un aprendizaje significativo.

Entonces se puede vislumbrar una vinculación entre los pensamientos de Piaget y las propuestas realizadas en esta investigación, en cuanto a la importancia de los recursos utilizados por el docente en el aprendizaje de los niños, sugiriendo que los materiales aplicados en la enseñanza tengan como fin mostrar un estudiante activo, generando el desarrollo de habilidades, esto involucra directamente a las habilidades lectoras debido a que es una habilidad fundamental para la ejecución del autoaprendizaje posibilitando un mejor desempeño en el ámbito educativo.

1.5.3. Teoría Socio Histórica

Para (Vygotsky, 2001) las interacciones sociales juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, dice que los seres humanos poseen un código cerrado que está en función con el aprendizaje al momento de interactuar con el medio. En relación a esto cabe destacar que desde la antigüedad el ser humano se ha visto en la necesidad de comunicarse y relacionarse entre sí, la lectura aporta de manera efectiva al perfeccionamiento del lenguaje, es decir, facilita la manera en la que el individuo expone su propio pensamiento, posibilitando así el pensamiento crítico reflexivo de las personas, lo cual hace necesario el desarrollo de estas habilidades desde edades muy tempranas, pues disponer de estas es fundamental en el aprendizaje general de los niños.

Las expectativas que poseen las investigadoras en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, incluyen situaciones en las cuales exista

una constante interacción entre el docente y los estudiantes, en donde exista una comunicación adecuada y efectiva ya sea de manera verbal o no verbal, para esto se puede decir que uno de los pasos para alcanzar el éxito en la comunicación consiste en el nivel de comprensión lectora junto con las habilidades que esta desarrolla en individuos, es necesario destacar que la comunicación puede interpretarse como un vehículo para transmitir conocimientos por lo tanto debe darse de manera eficiente.

El docente deberá considerar la lectura como un factor que le permita ampliar conocimientos y generar ideas para una participación recíproca por parte de los estudiantes, es evidente que para mejorar la lectura y enriquecer las capacidades lectoras una de las tareas principales es fomentar el hábito de lectura en los niños hasta desarrollar un nivel eficiente de comprensión e interpretación en ellos.

1.5.4. Proceso de lectura

Según (Zeas, 2021) considera que lectura es una forma de comunicación y a su vez el camino hacia el conocimiento, el constante ejercicio de esta permitirá desarrollar habilidades cognitivas, que contribuirán a la creación de nuevos conocimientos, tomando en cuenta lo antes mencionado se puede decir que la lectura es la clave para el desarrollo eficiente del conocimiento.

(Cruz , 2016) Considera que existen dos formas en las cuales se da la lectura en la vida cotidiana, la lectura superficial y la lectura profunda, como se puede deducir cuando se da la lectura superficial no se posee la intención de abordar los detalles del texto en cuestión, sólo se busca identificar la idea general del texto, si bien es cierto esta lectura se da generalmente en los niños, pues profundizar la lectura sin las estrategias adecuadas puede resultar un proceso tedioso para ellos.

Por otra parte, se deduce que la lectura profunda se da con el descubrir el sentido del texto, esta es la que se busca interiorizar en los niños de la población escogida, es necesario que los estudiantes comprendan detalladamente el texto para valorarlo de manera que logren sintetizarlo desde un punto de vista crítico y reflexivo, se debe tomar en cuenta que para lograr llevar a cabo este tipo de lectura, los estudiantes deben estar en constante ejercicio lector para así generar conocimientos previos, y contrastar la información para llegar a una conclusión objetiva.

En la era actual es necesario aplicar la innovación tecnológica como una estrategia eficiente en cuanto a la lectura porque si bien es cierto que existen diversos factores que generan problemas en el nivel de lectura y el desarrollo del pensamiento cognitivo reflexivo de los niños, la información recopilada en esta investigación sobre los estudios realizados por los distintos autores dan a conocer que la implementación de herramientas tecnológicas adecuadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje impulsa el mejoramiento de los niveles de lectura.

1.5.5. La lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo

El constante ejercicio de la lectura en los niños genera una mayor comprensión y reflexión del texto, fortalecer los procesos de lectura dentro del aula desarrolla la capacidad de comunicación verbal o escrita en los niños. (Cárdenas & Guamán, 2013) Estos procesos pueden resultar difíciles en ciertos estudiantes que no han desarrollado siquiera las habilidades básicas de lectura, para que este pueda a desarrollar altos niveles de comprensión y reflexión lectora resulta necesario aplicar técnicas que ayuden a ejecutar este proceso.

Es importante que el niño vea a la lectura como una herramienta principal para poder trabajar y relacionarse dentro del aula, ya que podemos decir que con la ausencia de la lectura no existe la educación; el combinar la enseñanza de la lectura con las herramientas

tecnológicas potenciará las destrezas y experiencias en los estudiantes creando un hábito de lectura y aportando de una manera considerable en su desarrollo personal.

1.5.6. Importancia de las habilidades lectoras

(Valles., PAPSIC, 2005) en su artículo **“Comprensión lectora y procesos psicológicos”** considera necesario tener en cuenta que este proceso se da de forma gradual y progresiva y no necesariamente lineal, por lo cual el docente deberá tener un rol activo en este proceso.

La lectura constante puede desarrollar capacidades que permitirán interpretar y analizar un texto identificando las ideas precisas del autor del texto. Se dice que la lectura es una estrategia que permite desarrollar la creatividad e imaginación, desarrollando la capacidad de crear conocimientos y de la misma manera desarrolla emociones mejorando el comportamiento y empatía. (Grau, 2008)

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la importancia del desarrollo de las habilidades lectoras radica en que por medio de este ejercicio se puede entender mejor las situaciones cotidianas, por lo que se vuelve una capacidad imprescindible en el terreno educativo, pues no solo se basa en poder interpretar textos, sino también en la capacidad de comunicarse entre sí y hacer posible la participación activa de los estudiantes, teniendo como intención que al momento de abordar la lectura, este pueda recordar, analizar, procesar y aprender de las experiencias expuestas en la lectura.

1.5.7. Desarrollo de habilidades lectoras

Se dice que las habilidades lectoras son la capacidad de comprensión, fluidez y velocidad que se tiene a la hora de entender el lenguaje escrito, así lo afirma. (Vera, 2013),

al ser un proceso relevante en la formación de los individuos se puede decir que el desarrollo inadecuado de estas destrezas podría impedir la transformación de la información en conocimientos permanentes.

(Addison, 2011) considera que “Leer es para la mente lo que el ejercicio físico es para el cuerpo”, si bien es cierto el ejercicio de la lectura constante dará como resultado un mejor desarrollo de las habilidades lectoras es necesario tener en consideración que existen otros factores influyentes en este proceso pues al ser complejo es necesario que los docentes informen sobre pautas que los estudiantes podrían seguir al momento de leer; se puede decir que es necesario que el docente enseñe de manera explícita sobre algunas estrategias de comprensión lectora, entre ellas podemos considerar la anticipación, la paráfrasis y la inferencia sobre el texto escogido.

1.5.8. Tecnología educativa en la lectura

Según (Suarez, 2015) plantea que, si bien es cierto los recursos educativos tecnológicos, han sido utilizado en los últimos años como innovación pedagógica, pues brindan diferentes formas y espacios de aprendizaje en la educación actual, en América Latina se destaca el hecho de la existencia enseñanza tradicional en lectura dejando de lado el impacto que puede generar la tecnología en los procesos educativos.

La tecnología ha permitido que la sociedad avance día a día y con esto ha traído la innovación educativa pues brinda un sinnúmero de recursos audiovisuales, que tienen como objetivo facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo la adquisición e intercambio de nuevos conocimientos tanto en el docente como en los estudiantes, el uso adecuado de todos estos recursos pueden llegar a contribuir un aporte valioso en la educación, siempre y cuando estos sean empleados de forma eficiente responsable.

Emplear estos recursos en la lectura pueden impulsar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, como ya se ha mencionado antes que la lectura es un punto clave para la formación integral de los estudiantes, es necesario que esto se lleve a cabo desde edades muy tempranas para que los niños puedan ver la lectura como una actividad amena mas no obligada.

1.5.9. Estrategias tecnológicas para fomentar y mejorar la lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo.

Una de las estrategias que los docentes pueden aplicar es la creación de cuentos digitales por medio de los diferentes programas existentes, permitiendo que los niños identifiquen los personajes de estos cuentos, mediante la observación del mismo y la interacción con el docente los estudiantes podrían mostrarse más entusiasmado, pues observa, escucha y puede expresar su criterio referente al tema.

A esto se le puede añadir una serie de preguntas elaboradas de manera online, las preguntas pueden realizarse en portales educativos en las cuales las preguntas se van a reflejar de manera lúdica, por medio de, crucigramas, trabalenguas e incluso adivinanzas, de esta manera el docente también se verá en la posibilidad de evaluar el avance de los estudiantes y verificar si el aprendizaje obtenido en el aula ha sido significativo.

Por otra parte, se considera importante mencionar una herramienta digital llamada **Genially** la cual le permite al docente crear contenido didáctico, lúdico e interactivo que permite crear un juego que se pueden relacionar con los contenidos de textos leídos anteriormente, aquí la memoria juega un papel fundamental así que de esta manera también se desarrolla la habilidad de concentración en los estudiantes, motivando la lectura como punto principal.

1.6. Marco Legal

El presente trabajo se fundamenta legalmente en la Constitución Política de la República del Ecuador, Capítulo segundo Derechos del buen vivir- Sección quinta Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La información analizada muestra que el sistema educativo ecuatoriano ha realizado grandes esfuerzos para mejorar la calidad de la educación, pero no ha sido capaz de satisfacer de manera confiable los intereses, necesidades y motivaciones de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias individuales y grupales.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la

construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Indica los elementos fundacionales de la educación propuesta como derecho fundamental de todos los ciudadanos ecuatorianos. Entre las características que incluirá esta educación, hay dos principales:

- ✚ Será centrado en las personas.
- ✚ Percibirá al hombre como un todo, es decir, “como un todo distinto de la suma de sus partes”, tal como aparece la definición en el Diccionario de la Real Academia Española.

1.7. Marco Conceptual

Conocimiento: Acción de comprender por medio de la razón.

Enseñanza: Es la transmisión de ideas y conocimientos de un tema determinado.

Estrategias: Acciones planificadas para alcanzar un objetivo.

Habilidades: Capacidad de cada individuo y que les permite realizar una acción.

Herramientas tecnológicas: Programas informáticos que permiten simplificar tareas en nuestro entorno cotidiano.

Innovación: Aporte que está inmerso al cambio de algo novedoso.

Lectura: Conocer una información con la ayuda del lenguaje visual que permite traducir información mediante palabras y símbolos.

Pensamiento crítico: Capacidad del ser humano considerada del análisis de cada uno de los individuos.

Tecnología: Es un conjunto de estrategias y conocimientos que permite satisfacer una necesidad de manera eficaz.

Virtualidad: Es un medio en la que permite interactuar en distintos espacios de las herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación ha sido realizado desde un enfoque cualitativo pues busca analizar el nivel de lectura que poseen los estudiantes del 4to año de la Escuela Particular Dr. Luis Arzube, e indagar sobre las diversas estrategias digitales que el docente utiliza y el impacto que puede generar la correcta aplicación de las mismas en el desarrollo cognitivo reflexivo en los estudiantes.

Según (Hernández, Fernández , & Batista , 2020) las investigaciones cualitativas buscan comprender la opinión y perspectiva de los participantes sobre la situación estudiada, es decir, saber la realidad subjetiva que percibe cada participante. En el presente estudio se busca comprender la realidad de los sujetos estudiados, y tener un acercamiento a las experiencias de ellos sobre las dificultades y oportunidades que presenta la educación actual.

2.1.1. Investigación - acción participativa

La presente investigación no sólo está basada en la revisión conceptual de los contenidos de la misma, si no, más bien es una manera de investigación que permitió tomar en cuenta las diferentes perspectivas de los participantes para identificar los medios que podrían dar una posible solución a la problemática planteada, por ello el presente trabajo ha sido considerado de gran importancia pues permite analizar conceptos y teorías desde un

punto de vista crítico y reflexivo, esto ayudó a la consolidación de los conocimientos teóricos sobre los problemas planeados en el mismo.

Para la investigación acción participativa es un proceso en el cual se involucra la comunidad destinataria del proyecto, considerando como sujetos activos que contribuyen a la transformación de su misma realidad. Realizar este proceso permitió combinar los conceptos abordados en la presente investigación, con la realidad descrita por los participantes y así tener una conciencia crítica sobre el problema abordado.

2.1.2. Investigación explicativa

La investigación explicativa, en el estudio cualitativo debe representar la construcción de una realidad a la que se puede llegar por medio de la interacción subjetiva con los participantes. (Ramos, 2020) Esta investigación tiene como objetivo ayudar a los investigadores a familiarizarse con el problema planteado y aunque no da una conclusión exacta del estudio, permite entender el problema en su totalidad.

2.2. Método de investigación

2.2.1. Revisión de textos y documentos

El método utilizado en el presente proyecto se basó en la ampliación de los conocimientos extraídos de antecedentes investigativos confiables, obteniendo información

científica que permitieron obtener datos que se consideran necesarios para desarrollar de manera pertinente este proyecto investigativo.

El presente estudio ha recopilado información mediante bibliografías, basadas en tesis, revistas y artículos científicos, además antecedentes investigativos que guardan total relación con el tema planteado en el presente proyecto, la información proporcionada en la presente investigación está fundamentada en hechos verídicos e información real. El estudio se basó en las estrategias tecnológicas para el mejoramiento de la lectura y su desarrollo cognitivo reflexivo en los estudiantes de 4to año de educación básica en la escuela particular Dr. Luis Arzube.

2.2.2. Método inductivo

(Hurtado Iván, 2015) considera que el método inductivo consiste en estudiar experiencias particulares teniendo como fin obtener conclusiones generales. Este método también es utilizado para expandir la información del mundo real que se posee, esto permitió extraer conocimientos sobre las realidades subjetivas de los sujetos participantes, como lo son sus sentimientos y motivaciones, por medio de entrevistas directas, observaciones y preguntas abiertas que permitieron obtener datos profundos de las personas investigadas para su posterior análisis e interpretación.

2.2.3. La muestra: Sujetos Informantes

Los informantes son los sujetos, u objetos de estudio, es decir, las personas que formarán parte de la investigación. (Mendieta, 2015) Se tomará en consideración la opinión de los 2 docentes encargados del 4to año de educación básica A y B, y 3 estudiantes de los paralelos antes mencionado.

Informante 01: Licenciada en educación del 4 año básico, sección matutina de la Escuela Particular Dr. Luis Arzube, tiene ejerciendo cargo curricular y la responsabilidad en la institución de (7) años.

Informante 02: Estudiante de cuarto grado sección matutina, es uno de los niños que presenta el déficit de atención en la lectura, de manera que menciono que no tiene un espacio adecuado para poder interactuar con herramientas en la lectura.

Informante 03: Estudiante de cuarto grado sección matutina, que presenta hiperactividad, mencionando que en su entorno familiar no existe ayuda para impulsar el hábito en la lectura, el cual fue un caso impactante ya que no hay ayuda familiar.

Informante 04: Estudiante de cuarto grado sección matutina, que presenta déficit de atención e hiperactividad, el cual menciono su maestra que le gusta participar en clases pero que en su entorno familiar no hay ayuda en incentivar en el sistema educativo.

Tabla 1 Entrevistas a informantes.

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|---------------|
| Informantes claves | ¿Con qué frecuencia tu maestro aplica recursos digitales interactivos para leer en clase? | Coinciden | No coinciden. |
|---------------------------|---|-----------|---------------|

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| Informante 01 | Mucha frecuencia, manera que hay que incentivar con gráficos y lecturas. | X | |
| Informante 02 | Todos los días realiza motivación con recursos interactivos. | X | |
| Informante 03 | Si, frecuentemente si los usa. | X | |
| Informante 04 | Si son muy bonitos y nos ayuda mucho. | X | |

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Entrevista

Considerando las bases sobre la cual se fundamentó la investigación, es evidente la complejidad del mismo y la seriedad que se necesita para la ejecución del análisis y la interpretación de los conceptos planteados, por lo que se procedió a realizar la técnica de realización de entrevistas a los estudiantes del 4to año de educación básica de la escuela particular Dr. Luis Arzube y a sus respectivos docentes, cabe destacar que las preguntas realizadas están estrictamente relacionadas a los objetivos de la investigación.

La presente investigación permitirá a los profesores mejorar la lectura en los estudiantes por medio de estrategias tecnológicas usadas de manera adecuada, el desarrollo de las habilidades lectoras busca desarrollar la autonomía en los estudiantes, y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando el compromiso compartido entre los docentes y estudiantes en el proceso educativo.

2.3.2. Guión de entrevista

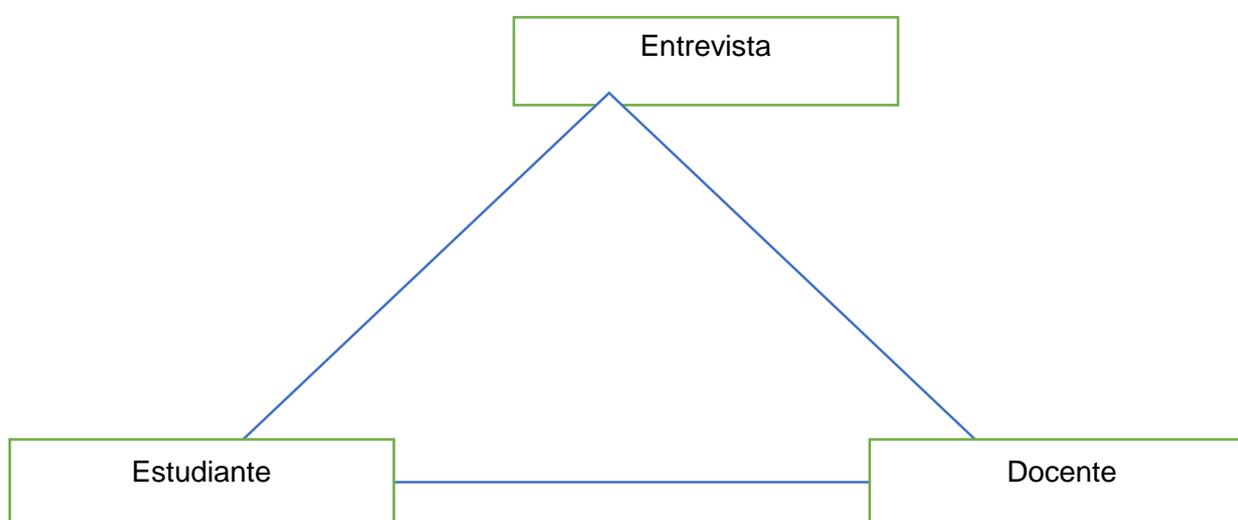
El guion de la entrevista hace referencia a los puntos a tratar y las preguntas que el investigador pretende formular al entrevistado en dicha conservación. (García, 2019). Para la elaboración de este guión se tomaron en cuenta varios factores, para cumplir con la finalidad de la entrevista y obtener información precisa.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

3.1. Triangulación

Se utilizó la triangulación, información que se recoge en los datos utilizados en el estudio; en este proceso se realiza la interacción por medio de preguntas, indagando las anomalías y la subjetividad en las respuestas obtenidas; tomando en cuenta aquellas expectativas y participación.



3.2. Descripción y argumentación teórica de los resultados “Observación”.

Tabla 2 Indicadores y observaciones

| Indicador | Observación |
|--|--|
| Infraestructura de la Escuela Particular Dr. Luis Arzube | <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar espacios seguros. |
| Manejo de herramientas tecnológicas para material didáctico. | <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla estrategias pedagógicas y material didáctico. |
| Medios de bioseguridad | <ul style="list-style-type: none">• Enfoque estratégico e integrado. |

3.3. Análisis

Se puede considerar que el proceso de enseñanza de lectura se ha convertido en un desafío dentro del sistema educativo actual, debido a la complejidad que su aprendizaje conlleva, por ello es necesario hacer hincapié en la importancia que tiene la introducción de nuevas opciones y métodos para acompañar este proceso. Uno de los objetivos principales es desarrollar habilidades cognitivas reflexivas a través del uso de herramientas pedagógicas que estén enfocadas en el mejoramiento de la lectura, debido a esto se pretende conocer nuevas estrategias que ayuden a crear el hábito de lectura y que al mismo tiempo estas herramientas puedan ser utilizadas como complemento fuera del aula de clase.

El ejercicio constante de la lectura en los niños les permitirá acceder a las habilidades cognitivas para mejorar su desempeño académico, esto se puede lograr por medio de la aplicación nuevas estrategias tecnológicas enfocadas en la enseñanza de lectura. Cabe recalcar que la lectura es un proceso que se debe aplicar desde edades tempranas para que puedan desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan su aprendizaje, es evidente que los educandos se muestran muy entusiasmados con la aplicación de estas estrategias, pero también se debe considerar la actualización por parte del docente pues el conocimiento que posee sobre este tipo de recursos es muy limitado.

CAPÍTULO 4

4. PROPUESTA

4.1. TEMA

Estrategias tecnológicas para mejorar la lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo en estudiantes de básica elemental.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Después de realizar la presente investigación y obtener los resultados de la misma, es evidente la importancia de la lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo en los estudiantes desde edades muy tempranas debido a que estos procesos son de suma importancia en el ámbito educativo y social de los individuos. Como se ha mencionado anteriormente para desarrollar las habilidades lectoras es preciso el ejercicio constante de la lectura para así poder lograr un dominio total de la misma y a su vez hacer de ella un hábito en los estudiantes.

Es necesario tomar en cuenta que la manera en cómo se desenvuelve el docente determinará la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello es indispensable que este conozca nuevas estrategias que puedan ser aplicadas dentro de clase e incluso fuera de ella. El objetivo fundamental de esta propuesta es sugerir estrategias que han sido consideradas adecuadas para mejorar y fomentar la lectura y así se poder desarrollar el pensamiento cognitivo reflexivo en los estudiantes. Con esta propuesta se busca brindar herramientas tecnológicas adecuadas que serán de gran utilidad para el docente debido a que se presentará la lectura como una actividad más dinámica, mejorando el dominio de esta y a su vez el desempeño académico general del niño.

Leer constituye una actividad que el ser humano realizará de manera permanente, en el cual debería existir una conexión entre el autor y el lector, es decir, el lector debería reconstruir y reflexionar sobre el significado que posee el texto por ello es necesario que los niños desarrollen habilidades lectoras desde edades muy tempranas para que le sea posible decodificar, comprender y reflexionar los diferentes tipos de texto.

La propuesta descrita a continuación pretende ofrecer a los docentes, diferentes alternativas digitales para que puedan fomentar y mejorar la lectura en los estudiantes; estas alternativas facilitarán el desarrollo de las habilidades lectoras y harán de la lectura un encuentro pedagógico alegre y creativo para así hacer de la lectura un hábito y crear conocimientos significativos.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la lectura y desarrollar el pensamiento cognitivo reflexivo por medio de estrategias tecnológicas en los estudiantes del 4to año de educación básica de la Escuela Particular Dr. Luis Arzube Arzube.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Motivar a los docentes el uso de estrategias tecnológicas que permitan un mejor desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.
- Generar un cambio en el docente para motivar la búsqueda de nuevas herramientas tecnológicas que ayuden al desarrollo de las habilidades lectoras.
- Promover el hábito de lectura en los estudiantes desde edades muy tempranas y así fundamentar hábitos de una cultura lectora.

4.4. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta que se realizará es factible debido a que, en todo momento del proceso formativo del estudiante, la lectura será un pilar fundamental para que le sea posible adquirir nuevos conocimientos, además contribuye a la formación de individuos capaces de analizar, sintetizar y reflexionar diferentes tipos de textos. Se considera la factibilidad de la presente propuesta, debido a que la lectura estimula el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo posibilitando la adquisición de conocimientos significativos diariamente.

4.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Después de realizar la presente investigación se observa la necesidad de generar una propuesta que responda a las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes, debido a que son los actores principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con esta propuesta se trata de brindar al docente herramientas que han sido consideradas adecuadas para la enseñanza creativa de la lectura. Es evidente que cuando el estudiante no comprende el texto los contenidos de este serán olvidados con facilidad, por ello es necesario reforzar las estrategias que se utilizan en la educación virtual, debido a que en esta modalidad los estudiantes suelen distraerse con mayor facilidad.

A continuación, se presentan distintas estrategias y herramientas tecnológicas que se le sugiere utilizar al docente para trabajar con los estudiantes en clase y fuera de ella, teniendo como objetivo principal fomentar el hábito lector en los niños por medio de la tecnología, también se considera que el docente busque actualizarse en los medios tecnológicos para que utilice estos recursos de manera creativa.

4.5.1. ACTIVIDADES

Tabla 3 Tipos de estrategias

| <i>Estrategia</i> | <i>Descripción de la estrategia</i> | <i>Link de acceso o aplicaciones recomendadas</i> |
|---|---|---|
| Lecturas digitales interactivas: a través de la observación de los cuentos creativos el niño se sentirá motivado, y lo que este observa y escucha permitirá mejorar su capacidad de expresarse. | El docente deberá crear cuentos a través de programas que le darán la posibilidad al estudiante de identificarse con algún personaje de la lectura, permitiendo al estudiante analizar la situación, sentimientos y características del personaje escogido. | <p>Storyjumper https://www.storyjumper.com</p> <p>Leo con Grin https://apps.apple.com/es/app/aprender-a-leer-1-con-grin/id932280561</p> <p>MyABCKit: Aprender a Leer https://apptk.es/apps/myabckit-aprender-a-leer/</p> |
| Videos animados: Por medio de las narraciones que presentan estos videos el niño desarrollará su capacidad | Por Mediante las plataformas sugeridas el docente deberá crear videos animados, haciendo partícipes de esta creación a sus estudiantes, de esta manera se | <p>GoAnimate: https://www.softandapps.info/2011/04/26/goanimate-crea-online-videos-de-animacion/amp/</p> |

de creatividad y al mismo tiempo desarrollará el pensamiento creativo y reflexivo de los niños, mejorará su forma de comunicación, a su vez ellos se sentirán expresando sus ideas y motivados al llevar a cabo esta estrategia. dudas de una manera más fluida, además esta estrategia le permitirá poder identificarse con algún personaje de su agrado.

Moovly

<https://www.moovly.com>

Rawshorts

<https://www.rawshorts.com>

Cuestionarios interactivos: utilizar este tipo de cuestionarios permitirá que el estudiante se interese en realizarlos más a menudo, responder y jugar a la vez; además estos cuestionarios permitirán que el docente evalúe el aprendizaje del estudiante. Estos cuestionarios pueden ser enviados para trabajar fuera del aula, se debe tener en cuenta que exista estrecha relación entre las preguntas planteadas y la lectura realizada. Estas preguntas también deberán impulsar el uso de la imaginación y creatividad para responderla.

Quizizz

<https://quizizz.com>

Classflow

<https://classflow.com>

Cerebriti

<https://www.cerebriti.com>

Contenidos interactivos: El docente creará contenidos que **Genially**
 La creación de contenidos le permitan al estudiante, https://genial.ly/es/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=ecuador_marc_a_latam&gclid=Cj0KCQjw29C RBhCUARIsAOboZbKYpfcla YBweln30icEt1nGp viTlO9Lz OsIXU3KhPdP5EyHinOncaAi 66EALw wcB
 interactivos como lo son, aprenderse jugando por medio de videos, cuentos, las actividades planteadas, todos presentaciones, juegos en estos juegos tendrán el propósito incluso imágenes de potenciar la lectura y permitirán que el niño desarrollar las habilidades desarrolle su lectoras. También se debe concentración e considerar la posibilidad de que interpretación, motivando los padres utilicen este tipo de el ejercicio constante de juegos en casa. **Thinglink**
 lectura. <https://www.thinglink.com>

Portal de juegos; Crear Los portales de juego permiten **Mundo primaria**
 adivinanzas, juegos, que el docente realice lecturas <https://www.mundoprimaria.com>
 cuentos entre otros cortas, estas pueden ser elegidas **m**
 abordando contenidos por los mismos estudiantes y **Árbol ABC**
 que se han revisado con comprobar la atención de los <https://arbolabc.com>
 anterioridad, para la niños a través de preguntas.
 ejecución de un proceso
 de enseñanza de lectura
 lúdico.

CONCLUSIONES

1. En muchas ocasiones las instituciones educativas no ofrecen capacitaciones que son oportunas sobre las herramientas tecnológicas que se pueden emplear en la clase, es por ello que ciertos docentes poseen información limitada sobre el alcance que estas podrían llegar a tener en dentro del aprendizaje de los educandos; el incorrecto uso de estas herramientas puede perjudicar el aprendizaje de la lectura, impidiendo el proceso de desarrollo cognitivo reflexivo en los niños.

2. Aunque los estudiantes se sienten motivados en leer por medio de las herramientas virtuales, se ha observado que poseen dificultades al momento de interpretar y generar hipótesis sobre el texto que leen, en muchas ocasiones no pueden dar respuestas a las preguntas planteadas sobre el tema que se ha leído y a su vez se detecta que la lectura no forma parte de una actividad diaria en ellos.

3. El uso de estrategias tecnológicas variadas y lúdicas despiertan el interés para leer en los niños, por eso se necesita realizar procesos asertivos que permitan al docente seleccionar las herramientas tecnológicas que están más adecuadas a la edad y a la necesidad de los niños para no incurrir en el desinterés por parte de los mismos.

RECOMENDACIONES

Innovar el proceso de aprendizaje de lectura a través de las estrategias tecnológicas adecuadas que motiven al estudiante a leer, y que esta se transforme en un hábito para así desarrollar el pensamiento cognitivo reflexivo en ellos.

Interacción sociocultural y ambientes donde permita al estudiante desenvolver por medio de la lectura.

Potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas reflexivas para facilitar el desempeño académico general del estudiante.

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de estrategias tecnológicas adecuadas y lúdicas para así motivar a que estos creen espacios de aprendizaje en donde el estudiante pueda vivir nuevas experiencias de aprendizaje generando un aprendizaje significativo en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addison, J. (2011). Retrieved 22 de 02 de 2022, from <http://konradlorenz.edu.co/es/estudiantes/servicios-para-estudiantes/biblioteca-juan-alberto-aragon-bateman/novedades/714-los-beneficios-de-la-lectura.html>

Arevalo, D., & Ñauta, M. (2011). *Aproximacion a la teoria Piagetana* . ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>

Argandoña, M. F., Garcia, R. O., Ayon, E. B., & Zambrano, Y. (2020). Investigacion e innovacion educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *Episteme Koinonia*, 5-7.

Barrera, E. J., Garcia, D. G., Erazo, J. C., & Mena, S. E. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *Revista CIENCIAMATRIA*.

Cardenas, B., & Guaman, L. (2013). *Universidad Catolica salesiana sede Cuenca*. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

Cruz , S. (2016). *Repositorio de la universidad de Guauaquil*. Retrieved 3 de Marzo de 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habit%20de%20de%20lectura.pdf>

ECHEVERRI, D. (11 de MARZO de 2021). *MEJOR CON SALUD*. Retrieved 22 de 02 de 2022, from <https://mejorconsalud.as.com/8-beneficios-lectura-en-los-ninos/>

Grau, A. (09 de OCTUBRE de 2008). *EL PAIS*. Retrieved 22 de 02 de 2022, from https://elpais.com/diario/2008/10/10/sociedad/1223589601_850215.html

Heras Escribano , M. (30 de 09 de 2017). *Biblioteca digital Repositorio academico*. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20504/20415>

Piaget, J. (1979). Naturaleza y metodos de la epistemologia . *Tratado y logica y conocimiento científico* .

Pinela , N. L., & Sanchez , Y. J. (Octubre de 2019). *Repositorio Unemi*. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4884/1/2.ESTRATEGIAS%20PARA%20MOTIVAS%20LA%20LECTURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20CUARTO%20A%C3%91O%20BASICO%20DE%20LA%20ESCUELA%20MANUEL%20WOLF%20HERRERA.pdf>

Siemens, G. (12 de Diciembre de 2004). *Skat.ihmc.us*. Retrieved 1 de Marzo de 2022, from <http://www.humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004-Conectivismo.pdf>

Suarez. (2015). Revista de innovacion educativa. *Apertura*.

Unesco. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. *Terce*, 4(07 SP), 16. <https://doi.org/75352>

Valles., A. (2005). *PAPSIC*. Retrieved 22 de FEBRERO de 2022, from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.

Valles., A. (2005). *PAPSIC*. Retrieved 22 de FEBRERO de 2022, from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.

Vera , R. (26 de Febrero de 2013). *Lenguaje y comunicacion*. Retrieved 3 de Marzo de 2022, from <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/habilidad-lectora.html?m=1>

Vygotsky, S. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*.

Zeas, P. (30 de julio de 2021). Retrieved 22 de 02 de 2022, from <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/#:~:text=Ayuda%20al%20desarrollo%20y%20perfeccionamiento,de%20atenci%C3%B3n%20y%20de%20concentraci%C3%B3n.>

ANEXOS

Tabla 4 Causas y efectos

| CAUSAS | EFEECTO |
|--|--|
| • Falta de capacitación | • Ausencia de innovación en el aula. |
| • Sobrecarga académica administrativa. | • Poca calidad pedagógica. |
| • Tradicionalismo de las aulas. | • Ambiente virtual desmotivador.. |
| • Tiempo limitado para realizar la lectura. | • Bajo nivel de comprensión lectora al no expresar ideas reflexivas. |
| • Ausencia de creatividad | • Carencia de estrategias didácticas. |
| • Excesiva cantidad de estudiante dentro del aula. | • Bajo Rendimiento académico. |
| • Falta de efectiva y afectiva comunicación. | • Falta de conexión de Familia y Escuela. ¹ |



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Facultad de ciencias de la educación

Parte I presentación de los investigadores

Las preguntas que serán planteadas a continuación tienen como finalidad recaudar información sobre las Estrategias Tecnológicas para el mejoramiento de la Lectura y su desarrollo cognitivo reflexivo en niños de cuarto año de Educación. Consta de una ronda de preguntas, que se dividen entre los docentes y los estudiantes no hace falta su identificación en el instrumento, solo es de interés los datos que puedan aportar de forma sincera, los resultados serán confidenciales y serán aplicados en fines investigativos.

PARTE II IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA LECTURA PARA DOCENTES.

¿Posee cursos de capacitación en las T?I.C?

¿Cómo está adecuado el proceso de enseñanza virtual en la lectura para sus estudiantes?

¿Cuántos cursos o talleres ha realizado en la institución sobre innovación tecnológica?

¿L o s estudiantes se ven entusiasmados en aprender por medio de las estrategias y herramientas utilizadas en las clases virtuales?

¿Qué herramientas utiliza para mejorar la competencia lectora con más frecuencia dentro de su clase?

¿Cree usted que es necesario recibir una capacitación sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la lectura y el desarrollo cognitivo reflexivo en los estudiantes?

PARTE III CONOCER SOBRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LA INFLUENCIA QUE POSEE EN LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con qué frecuencia tu maestro aplica recursos digitales interactivos para leer en clase?
2. ¿Te gusta leer dentro en la clase y fuera de ella?
3. ¿Te interesas en leer libros, cuentos, cómics, o prefieres realizar una actividad distinta?
4. ¿Participas en actividades de lectura muy seguido?
5. ¿Después de realizar una lectura puedes identificar el tipo de texto y la idea que el autor quiere transmitir?
6. ¿Puedes relacionar el contenido de la lectura con experiencias personales o con otro tipo de información?
7. ¿Expresas tus opiniones de la lectura y participas activamente con tu grupo de compañeros?
8. ¿Se evalúa con frecuencia tu nivel de Lectura?
9. Después de leer un texto ¿Puedes analizar, sintetizar y sacar conclusiones del texto leído con facilidad?
10. ¿Consideras la lectura como parte de tu actividad diaria?
11. Si tuvieras que leer un texto en clase ¿Te motivaría el hecho de utilizar distintas herramientas digitales?
12. ¿Conoces alguna aplicación que convierta a la lectura en una actividad divertida?
13. ¿Consideras que las herramientas digitales que tu maestro utiliza al momento de leer son muy divertidas o preferirías que use otro programa?

