



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TICS
PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EN
NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2**

Autores:

Srta. DIANA TANYA ARANA CASTRO

Sra. MARÍA JULISSA BAJAÑA PALMA

Tutor: Mgtr. LOURDES STEPHANIE BRAVO PINEDA

Milagro, Marzo2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar el esfuerzo realizado en el presente trabajo a Dios que me dio la fuerza para culminar la etapa más compleja de mi vida, además a todas las personas que aportaron en mi desarrollo profesional y en especial a mis padres que siempre me impulsaron a seguir adelante me enseñaron a que no existe lo imposible.

Arana Castro Diana Tanya

Mi esfuerzo quiero dedicárselo a Dios por permitirme la vida y a mi madre y mi esposo por ser un pilar fundamental para mi vida personal y profesional ya que ambos me brindaron su apoyo incondicional para poder seguir adelante con mis estudios.

María Julissa Bajaña Palma

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios en permitirme llegar a cumplir un propósito importante en la vida a las personas maravillosas que me extendieron su apoyo incondicional en el proceso de preparación. Un fraterno agradecimiento a la universidad Estatal de Milagro por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios y alcanzar sueños anhelados.

Arana Castro Diana Tanya

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. Que ha sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi esposo Israel por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

María Julissa Bajaña Palma

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.1.1 Problematización.....	5
1.1.2 Delimitación del tema.....	7
1.1.3 Formulación del problema.....	8
1.1.4 Sistematización del problema.....	8
1.1.5 Determinación del tema.....	8
1.2 Objetivos.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.1 Objetivos Específicos.....	9
1.3 Alcance.....	9
1.4 Estado del arte.....	10
1.4.1 Antecedentes referenciales.....	10
1.4.2 Fundamentación Teórica.....	12
1.4.3 Fundamentación Pedagógica.....	24
1.4.4 Fundamentación Legal.....	27
1.4.5 Variables.....	30
CAPÍTULO 2.....	32
2. METODOLOGÍA.....	32
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	32

2.2 Población y muestra	34
2.3 Métodos y Técnicas.....	35
2.4 Procesamiento estadístico de la información	37
CAPÍTULO 3	38
RESULTADOS	38
Análisis de los resultados.....	38
Discusión	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66
Anexo 1: Evidencias fotográficas	66
Anexo 2: Formato de instrumentos aplicados en la recolección de datos	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Distribución porcentual sobre el uso de las TICS en la creación de experiencias significativas..... 38

Figura 2.

Distribución porcentual sobre el uso de herramientas digitales educativas. 39

Figura 3

Distribución porcentual sobre la frecuencia con la que aplica las herramientas digitales. . 40

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes. ... 41

Figura 5

Distribución porcentual sobre el dominio en el manejo de las herramientas digitales..... 42

Figura 6

Distribución porcentual sobre la calidad de los recursos educativos digitales disponibles en la web..... 43

Figura 7

Distribución porcentual sobre su capacidad para crear contenidos educativos..... 44

Figura 8

Distribución porcentual sobre la necesidad de capacitar a los docentes. 45

Figura 9

Distribución porcentual sobre la frecuencia de uso de las estrategias didácticas basadas en TICS. 46

Figura 10

Distribución porcentual sobre la disponibilidad de recursos e infraestructura TIC en la IE.	47
Figura 11	
Análisis general de los niveles de logro de los infantes de Inicial 2.	57
Figura 12	
Participación y aplicación de la guía de observación	66
Figura 13	
Entrevista con la docente	67
Figura 14	
Revisión de los avances	67
Figura 15	
Reunión con directivos de la UERCH	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Operacionalización de las variables 31

Tabla 2

Muestra observada en la investigación 34

Tabla 3

Criterio docente sobre el uso de las TICS en la creación de experiencias significativas. ... 38

Tabla 4

Criterio docente sobre el uso de herramientas digitales educativas. 39

Tabla 5

Criterio docente sobre la frecuencia con la que aplica las herramientas digitales. 40

Tabla 6

Criterio docente sobre su nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes. 41

Tabla 7

Criterio docente sobre el dominio en el manejo de las herramientas digitales. 42

Tabla 8

Criterio docente sobre la calidad de los recursos educativos digitales disponibles en la web.
..... 43

Tabla 9

Criterio docente sobre su capacidad para crear contenidos educativos. 44

Tabla 10

Criterio docente sobre la necesidad de capacitar a los docentes. 45

Tabla 11

Criterio docente sobre la frecuencia de uso de las estrategias didácticas basadas en TICS.46

Tabla 12

Criterio docente sobre la disponibilidad de recursos e infraestructura TIC en la IE..... 47

Tabla 13

Estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del pensamiento estratégico..... 49

Tabla 14

Análisis de las estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico..... 50

Tabla 15

Análisis a la ficha observación docente..... 53

Tabla 16

Análisis de la lista de cotejo a infantes de Inicial 2..... 54

Título de Trabajo Integración Curricular: Estrategias didácticas basadas en los tics para el desarrollo del pensamiento estratégico en niños.

RESUMEN

En la actualidad, la irrupción de las nuevas tecnologías demanda de los docentes un rol más activo para fomentar su usabilidad en su praxis profesional. Ante aquello, el presente proyecto integrador tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas basadas en TICS que permiten el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, del cantón Marcelino Maridueña, período 2021-2022. El diseño investigativo fue no experimental, con alcance descriptivo, aplicada, de campo, de corte transversal y enfoque mixto. La muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas de inicial 2, una docente de párvulo y un directivo. Se emplearon técnicas para la recolección de datos como la encuesta, entrevista y la observación, en la que se emplearon como instrumentos el cuestionario, la ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados permitieron concluir que el 14,3% de los docentes, está medianamente de acuerdo que el uso de las TICS para crear experiencias de aprendizajes significativos en el desarrollo del pensamiento estratégico; mientras que el 64,3% está de acuerdo y el 21,4% totalmente de acuerdo; lo que evidencia la importancia de las nuevas tecnologías en la educación inicial. Así mismo, el análisis general logró evidenciar que existe un 13% de infantes que se mantienen en niveles de no logro para la ejecución de actividades que demandan un accionar del pensamiento estratégico; mientras que el 40% se encuentra en proceso y el 47% sí evidencian logro.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, pensamiento estratégico, Tecnología, TICS

ICT-BASED DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF STRATEGIC THINKING IN CHILDREN

ABSTRACT

At present, the irruption of new technologies demands of teachers a more active role to promote their usability in their professional praxis. Given this, this integrative project aims to analyze the didactic strategies based on ICTs that allow the development of strategic thinking in children of Initial 2 of the Río Chanchán Educational Unit, of the Marcelino Maridueña canton, period 2021-2022. The research design was non-experimental, with descriptive, applied, field, cross-sectional and mixed approach scope. The sample was made up of 22 children from initial 2, a kindergarten teacher and a manager. Techniques were used for data collection such as the survey, interview and observation, in which the questionnaire, the observation sheet and the checklist were used as instruments. The results allowed us to conclude that 14.3% of teachers moderately agree that the use of ICTs to create meaningful learning experiences in the development of strategic thinking; while 64.3% agree and 21.4% strongly agree; which shows the importance of new technologies in initial education. Likewise, the general analysis managed to show that there is a 13% of infants who remain at levels of non-achievement for the execution of activities that demand an action of strategic thinking; while 40% are in process and 47% do show achievement.

KEY WORDS: Didactic strategies, strategic thinking, Technology, ICT

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

A partir del Covid-19, los sistemas educativos han enfrentado cambios significativos en sus propuestas pedagógicas. En este sentido, la Educación Infantil, al igual que los otros niveles formativos que posee el Sistema Educativo en el Ecuador enfrentaron la necesidad de profundizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para dar continuidad al proceso enseñanza-aprendizaje, adaptando y modificando las estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo.

Ante lo expuesto, la Educación Inicial se ubica como un enfoque formativo y de desarrollo humano con características continuas, integral y globalizadora en la cual se concibe una etapa esencial de atención al niño y niña desde su gestación hasta cumplir los seis años, previo al ingreso a la educación básica. Es por ello que, las educadoras parvularios deben ser capaces de generar nuevas formas de hacer educación, siendo responsables de todo cambio metodológico y estratégico, sumándose a ello las TICS, las mismas que no pueden desvincularse, pues es indudable los beneficios que estas generan en el desarrollo y la adquisición de las habilidades, así como las destrezas en los individuos.

Bajo este contexto, el estudio pretende analizar las estrategias didácticas basadas en TICS que permiten el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, del cantón Marcelino Maridueña, período 2021-2022, tomando en consideración que la adquisición de las capacidades de análisis, interpretación y planeación a nivel infantil determina la posibilidad que tienen los pequeños para solucionar problemas vinculantes con su realidad y entorno circundante.

El estudio empieza con el planteamiento del problema, en el cual se describe la necesidad de mejorar el desarrollo del pensamiento estratégico mediante el uso de estrategias didácticas basadas en TICS en infantes de Inicial 2; identificando las causas problemáticas mediante un proceso de sistematización que pretende describir las características de este tipo de pensamiento y cómo debe ser abordado desde los ambientes virtuales de enseñanza, especialmente en niños y niñas en edades de 4 a 5 años. Seguido, se realizó una revisión de fuentes primaria en la cual se encontraron estudios realizados con antelación que se convirtieron en un aporte valioso para el direccionamiento investigativo. Así mismo, la revisión bibliográfica permitió determinar la fundamentación teórica de las variables, las corrientes pedagógicas que aplica en este ámbito y la debida normativa legal que sustenta su normal ejecución.

Por otra parte, se procedió a definir el diseño de la investigación como no experimental, determinando los tipos de investigación que permitirá conocer una serie de aspectos significativos que forman parte de la problemática estudiada, y cuyo propósito se centra en dar respuestas a las interrogantes planteadas en la sistematización y facilitar el logro de los objetivos. Además, se determinó como universo a una población de tipo finito integrado por el total de niños y niñas del Inicial 2, en edades comprendidas entre los 4 a 5 años; para de esta manera determinar un tipo de muestra no probabilística por conveniencia que desestimó el uso de fórmula para definir el número de sujetos observados. De la misma manera, se definieron las técnicas e instrumentos a emplearse para la recolección de datos y el debido procesamiento y análisis de la información.

Una vez recabado los datos, éstos serán presentados mediante tablas y gráficos estadísticos para una mejor interpretación permitiendo conocer el nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los niños y niñas de Inicial 2; determinar el nivel de

impacto de las estrategias didácticas basadas en las TICS para su cometimiento e identificar el nivel de competencia digital que posee el docente para el uso de las estrategias didácticas mediadas por tecnología para la educación infantil.

Una vez finalizada la investigación, los resultados permitieron concluir en función a los objetivos, centrándose en el mejoramiento del desarrollo del pensamiento estratégico mediante el uso de estrategias didácticas basadas en TICS en infantes de Inicial 2, donde el rol del docente y el trabajo mancomunado con la familia determinan el éxito formativo de los infantes, especialmente en ambientes de aprendizaje virtual; para lo cual, se culmina con una serie de recomendaciones emitidas a la institución escolar, docentes y comunidad educativa en general.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización

El pensamiento estratégico se considera un proceso de pensamiento implementado por un individuo en un determinado contexto para poder alcanzar un objetivo específico (Román, 2016). Desde estas perspectivas, su naturaleza se ajusta a los principios básicos que deben ser considerados al momento de pensar estratégicamente, con el propósito de fijar los objetivos que se ameritan alcanzar mediante la conjunción de procedimientos que se deben seguir para lograrlos.

De manera frecuente, se logra observar la presencia de un pensamiento tradicional que fuerza las situaciones de la realidad para ser adecuadas a esquemas rígidos con características pre-elaboradas; mientras que el pensamiento estratégico opera de forma diferente o a la inversa, es decir, se esfuerza para entender e interpretar las situaciones que se generan en el entorno donde se desarrolla las actividades cotidianas del individuo

(Labarca, 2016). Bajo este contexto, el ámbito educativo debe priorizar las estrategias necesarias para generar la combinación de los medios para alcanzar los objetivos frente a determinados niveles de incertidumbre o situaciones problemáticas que se generan en la vida cotidiana.

Los resultados obtenidos de la investigación realizada por Meilán, (2020) en el contexto áulico de una institución educativa en España, demuestra que el 63% de la población escolarizada en edades comprendidas entre los 4 a 8 años presentan dificultades para resolver situaciones problemáticas asociadas con su cotidianidad, situación vinculada con el ámbito educativo y formativo que plantean los docentes. En este sentido, es evidente que la praxis profesional debe ser fortalecida con la finalidad de motivar a un cambio significativo en el desarrollo de las habilidades y destrezas asociadas a este tipo de pensamiento.

En México, la investigación realizada por Reyes (2017) desde el enfoque teórico-empírico a una población de 28 estudiantes de Educación Preescolar, demuestra la importancia del desarrollo del pensamiento estratégico, donde el 75% de un conjunto observado no logra el procesamiento de los conocimientos y habilidades, para establecer relaciones sistemáticas y secuenciales a partir de situaciones hipotéticas. Por lo tanto, las dificultades se ubican en las categorías de los constructos, las habilidades cognitivas, la organización y la metacognición.

En el ámbito local, la problemática centra su interés en la Unidad Educativa Río Chanchán perteneciente al cantón Marcelino Maridueña, Distrito 09D18, en la cual se logra evidenciar la necesidad de potenciar el desarrollo del pensamiento estratégico en preescolares en edades de 4 a 5 años de edad. Entre las causas identificadas se encuentran:

- Modelo pedagógico tradicional.
- Estrategias didácticas no acorde a la virtualidad.
- Escasas competencias digitales por parte de los docentes.

Ante aquello, se logra establecer los siguientes efectos:

- Escaso uso de las TICS en el ámbito de desarrollo del pensamiento estratégico en ambientes virtuales de enseñanza.
- Dificultad para desarrollar en los estudiantes las habilidades para establecer relaciones sistemáticas y secuenciales a partir de situaciones hipotéticas que surgen en su vida cotidiana.

En el caso de no atender la problemática, se estaría limitando la adquisición de los conocimientos y habilidades orientadas a la solución de problemas dispuestos en el plano del razonamiento, inmersos en la cotidianidad de los infantes del subnivel Inicial 2. Por tanto, dificultaría la preparación de individuos para la vida, capaces de armonizar los saberes, las habilidades y los valores, logrando incidir positivamente en la sociedad, además de desarrollar un pensamiento y una praxis estratégica para la toma de decisiones en situaciones adversas y reales de su convivir diario con base en su desarrollo integral.

1.1.2 Delimitación del tema

El desarrollo de la investigación se encuentra delimitado en espacio y tiempo, por lo cual se consideró como área la Educación y cultura, orientada al uso de la Tecnología como modelos innovadores de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento estratégico mediante estrategias basadas en las TICS en niños y niñas de inicial 2, edades entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Río Chanchán” ubicada en el cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas durante el período lectivo 2021-2022.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo mejorar el desarrollo del pensamiento estratégico mediante el uso de estrategias didácticas basadas en las TICS en infantes de Inicial 2?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas basadas en las TICS contribuye al desarrollo del pensamiento estratégico en infantes de Inicial 2?
- ¿Cuáles son las características del pensamiento estratégico que deben ser fortalecidos en los ambientes virtuales de enseñanza?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en las TICS que permiten un alto impacto en el desarrollo del pensamiento estratégico en infantes de Inicial 2?
- ¿Cómo inciden el uso de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico?

1.1.5 Determinación del tema

Estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de Inicial 2.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas basadas en TICS que permiten el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, del cantón Marcelino Maridueña, período 2021-2022.

1.2.1 Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los niños y niñas de Inicial 2.
- Determinar el nivel de impacto de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico de los infantes de Inicial 2.
- Determinar el nivel de competencia digital que posee el docente para el uso de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico de los infantes de Inicial 2.

1.3 Alcance

Las prácticas docentes, a partir de la crisis sanitaria del Covid-19 se enfrentaron a un sin número de desafíos, donde las competencias digitales jugaron un rol significativo en la creación de ambientes educativos mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Bajo este contexto, el desarrollo del presente proyecto integrador tiene como propósito contribuir al saber docente en el uso efectivo de las estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico en infantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, del cantón Marcelino Maridueña, período 2021-2022.

Desde estas perspectivas, el aporte teórico que se genera a través de la revisión de fuentes bibliográfica contribuye a la consolidación del conocimiento docente para el uso efectivo de las estrategias didácticas basadas en las TICS, identificando sus características y potencialidades, para de esta manera, lograr incluir recursos y herramientas educativas digitales que dinamicen el espacio educativo virtual de los niños y niñas de inicial 2, aportando al diseño de planes de estudios apropiados a la educación online para preescolares.

Los resultados obtenidos de la investigación, tendrán una utilidad práctica en los docentes quienes fortalecerán sus habilidades y competencias profesionales para identificar, seleccionar y emplear tanto recursos como herramientas digitales, en la creación de un proceso de innovación educativa, muy necesaria en los tiempos actuales, donde el cierre de los centros escolares ha ocasionado que la enseñanza se brinde a través de plataformas digitales, requiriendo de estrategias activas para enganchar, motivar e involucrar a los niños y niñas en la continuidad educativa desde casa.

En lo social, el aporte del proyecto integrador beneficiará a la comunidad educativa en general, donde los resultados obtenidos durante el proceso de análisis permitieron identificar las características de las estrategias didácticas basadas en las TICS con la finalidad de mejorar el diseño de los ambientes virtuales de enseñanza, donde el accionar docente dinamice la adquisición de las habilidades y destrezas que demanda el pensamiento estratégico en los primeros años de vida, preparando individuos acordes a las demandas actuales de la sociedad.

En lo político, los resultados permitirán mejoras en la práctica educativa orientada a la calidad de la enseñanza en todos los niveles formativos a nivel nacional, donde la Educación Inicial constituye la base para un desarrollo integral óptimo del individuo, aportando de esta manera a la sociedad con seres críticos y reflexivos capaces de resolver problemas.

1.4 Estado del arte

1.4.1 Antecedentes referenciales

El desarrollo investigativo, dispuesto en la temática orientada a analizar el uso de las estrategias didácticas basadas en las TICS para el desarrollo del pensamiento

estratégico en infantes de Inicial 2 requirió de la búsqueda de información dispuestas en fuentes primarias que determinan los antecedentes de la problemática, entre las que se encuentran:

La investigación realizada por Gómez & Oyola (2016) destaca la relación directa entre los aspectos tecnológicos, la información y el conocimiento, los mismos que se generan de una forma dinámica para promover los procesos formativos en el ámbito educativo. Por tanto, esta demanda estar a la vanguardia de las transformaciones requeridas por la sociedad, donde las herramientas dispuestas por la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y la pedagogía permiten que las instituciones educativas mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en unas de las razones más esenciales para innovar. El estudio concluye en destacar el aporte de las estrategias didácticas basadas en TIC en el aporte para el logro de los aprendizajes significativos en los educandos, debido al alto nivel de motivación que estas generan, tomando en consideración su condición de nativo digitales.

El estudio realizado por Álvarez (2018) evidencia como las TIC han aportado a la creación de recursos basados en aplicaciones informáticas interactivas que, dispuestos en la virtualidad, posibilitan la visualización de soluciones inmersas en el contexto educativo. Los resultados de la investigación determinaron la necesidad de rediseñar la didáctica de las clases, donde la práctica profesional docente sea capaz de incorporar las herramientas digitales educativas, tomando en consideración el creciente interés y la motivación de los alumnos por la tecnología, la informática, así como de los entornos virtuales en el que se desarrollan sus actividades cotidianas.

En esta misma línea, Martínez (2021) destaca los diferentes desafíos afrontados por el sistema educativo colombiano, al incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, tal es así, que los resultados obtenidos no son tan halagadores debido a la presencia de múltiples factores que van desde la asignación efectiva de recursos económicos, la correcta implementación de las estrategias didácticas, la capacitación docente y la deficiente motivación hacia el uso de las nuevas tecnologías. Desde estas perspectivas, la investigación concluye en la necesidad de fomentar una conducta colaborativa entre educadores para crear redes que aporten con los conocimientos pertinentes para diseñar ambientes de aprendizajes síncronos y asíncronos mediados por tecnología.

Al relacionar las TIC con el desarrollo del pensamiento estratégico, se encuentra el aporte de Pozo (2016) quien determinó la necesidad de establecer las habilidades de pensamiento mediante el uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, las mismas que se incorporan mediante el diseño de las planificaciones docentes, donde se establece una incorporación progresiva de los recursos y herramientas que provee las tecnologías de información y comunicación en los procesos formativos del pensamiento humano, priorizando la capacidad de resolución de problemas frente a los cambios sustanciales que enfrenta la sociedad.

1.4.2 Fundamentación Teórica

Estrategias Didácticas

La conceptualización de las estrategias didácticas, hace referencia a un conjunto de acciones orientadas para abordar el conocimiento dentro de los contextos educativos. Por tanto, su responsabilidad recae en el docente para su correcta implementación (Pozo, 2016). Bajo este contexto, la práctica docente se proyecta como una actividad interactiva

que se genera en el interior del aula de clases cuando éste aplica la creatividad para poner en marcha el proceso didáctico de enseñanza, centrando su interés en fortalecer en los alumnos las competencias de su formación.

De acuerdo con Guitiérrez & Gómez (2018) las estrategias didácticas representan el conjunto de procedimientos con características pedagógicas que aportan a logro de los aprendizajes en los alumnos, enfocándose en la orientación cognitiva. Dicho de otra manera, éstas establecen el uso de los recursos necesarios que el educador utiliza para llevar a efecto los objetivos planteados en las planificaciones curriculares. Por lo tanto, su complejidad radica en el desafío que conlleva su puesta en práctica en el interior del aula, donde los enfoques pedagógicos, tienden a generar un cambio sistémico, que se vincula con la formación inicial de los maestros para alcanzar las innovaciones educativas en concordancia con sus competencias profesionales.

Importancia de las estrategias didácticas

Desde el punto de vista de Flores et. ál. (2017) las estrategias didácticas determinan la forma en la que el docente lleva a efecto el proceso didáctico, aportando con la claridad necesaria para situarse como guía en el desarrollo de las acciones para alcanzar los objetivos. Por esta razón, en el ámbito educativo, éstas se conciben como un procedimiento que fomenta la orientación del aprendizaje. Tal es así que, dentro de un proceso estratégico, existen diversas actividades para la consecución de los resultados de aprendizajes, tomando en consideración que las actividades contenidas varían según la tipología del contenido o colectivo escolar con el que se trabaja.

En este orden de ideas, Saza (2016) considera que las estrategias didácticas que emplean los docentes representan la conjunción de procedimientos y recursos con la

intencionalidad de promover el aprendizaje significativo en los alumnos, las cuales dinamizan la enseñanza y pueden ser implementadas antes (pre-instruccionales), durante (co-instruccionales) o después (pos-instruccionales) en concordancia con un contenido curricular específico.

Ante lo expuesto, es necesario entender que la praxis docente constituye una actividad con características interactivas que se generan al interior del aula de clases, en el momento que emplea su creatividad para poner en marcha el proceso didáctico de enseñanza enfocada en fortalecer en los alumnos las competencias de su formación, situándolos como el eje central del aprendizaje, para lo cual requiere de una planificación direccionada con las secuencias didácticas para brindar escenarios de aprendizaje significativos (Gutiérrez & Gómez, 2018).

De acuerdo con Benítez et. ál. (2016) la importancia de las estrategias didácticas enfatiza en la oportunidad de convertir al alumno en un ente activo de su propio proceso de formación; por esta razón, su aplicación obtiene resultados significativos en cualquier contexto educativo y orientación curricular. A partir de aquello, se involucra al estudiante en un proceso que se centre en el aprender a aprender; donde la comunicación, coordinación y la aplicación de las actividades, direccionan los recursos cognoscitivos para fortalecer la adquisición de los conocimientos.

Al mismo tiempo, la postura de aprender a aprender no se condiciona al dimensionamiento intelectual, sino que pretende dotar al alumno de los recursos y las guías de acción necesarias para confrontar al material didáctico y, de esta forma, crecer desde lo individual. Es por ello que existen estrategias para mejorar la comprensión lectora, adquirir lenguaje y potenciar las destrezas matemáticas. De ahí que, la relevancia de las estrategias

didácticas se cimienta en la dotación de las técnicas y modelos educativos para incrementar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integrando nuevas relaciones de conceptos, identificar ideas relevantes y previas de las áreas curriculares (Benitez et. ál. 2016).

Características de las estrategias didácticas

De manera general, las estrategias didácticas representan el conjunto de acciones que los maestros llevan a cabo, de manera planificada, para alcanzar los objetivos de aprendizajes. Por lo tanto, estas requieren de la elaboración, por parte del educador, de un procedimiento de aprendizaje cuyas características principales se centran en la constitución de un programa organizado y formalizado que se orienta a la consecución de los objetivos específicos especificados con antelación (Gómez & Oyola, 2016).

Entre las características principales de las estrategias didácticas que menciona (Siegenthaler & Presentación, 2011), se encuentran:

- Se sustentan en objetivos concretos.
- Son de diversas naturalezas
- Fomentan un nivel adecuado de autonomía en el estudiante; además de promover el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje para la solución de problemas, autoaprendizaje y enseñanza por descubrimiento.

Ante lo expuesto, este conjunto de características se direcciona a favorecer el aprendizaje significativo en los educandos, así como a desarrollar habilidades, destrezas o conocimientos que se priorizan fundamentales, además de proveer de un proceso de retroalimentación oportuno. Es por ello que, la necesidad de generar aprendizajes

significativos en los aprendices, hace que las estrategias didácticas sean elementales para brindar respuestas a los modelos pedagógicos tradicionales, evidenciando rasgos estimulantes y motivadores, que inciden en el incremento del nivel de atención y mejora del desempeño académico (Restrepo et. ál. 2014).

Tipos de estrategias didácticas

La necesidad de generar experiencias de aprendizaje significativo en los estudiantes, hace que el docente requiera de una planificación y organización previa para lograr implementar las estrategias didácticas en el aula, tomando en consideración los siguientes elementos según Restrepo et. ál. (2014):

- Determinación de los objetivos de aprendizajes en una materia o disciplina curricular.
- Poseer los conocimientos previos que demanda la asignatura o disciplina curricular.
- Preparación y diseño de los materiales que se van a emplear.
- Corrección y/o ajustes de los aspectos más relevantes de la información a ser transmitida
- Priorizar la autonomía de los educandos
- Potenciar el rol del docente, como facilitador del aprendizaje
- Establecer diversos tipos de evaluación periódicas para el seguimiento de los alumnos.

Tal y como se mencionó anteriormente, las estrategias didácticas contribuyen a la práctica docente en la creación de una planificación y programación de las actividades didácticas, en las cuales se escogen las técnicas y los recursos más factibles que

direccionan al estudiante al logro de sus objetivos académicos. Para aquello, se debe considerar la clasificación propuesta por Jiménez & Robles (2016):

- Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza, tiene como propósito situar al alumno como protagonista del proceso de aprendizaje al momento de ejecutar las actividades de forma autónoma siguiendo las orientaciones del educador.
- Estrategias para la enseñanza en grupo, enfocada en la presentación de la información y colaboración, en la cual los estudiantes trabajan a través de exposiciones didácticas, preguntas orientadoras, mesas redondas, tutorías, entre otros.
- Estrategias centradas en el trabajo colaborativo, busca crear grupos pequeños de estudiantes para lograr el cumplimiento de metas comunes a través de la participación activa, mediante trabajos en proyectos, estudios de casos, trabajo entre pares, lluvia de ideas, entre otros.

Para Sánchez et. ál. (2018), las estrategias didácticas son vistas como una competencia del docentes responsable de la formación de los alumnos. Para tal fin, es preciso considerar que el rol del educador requiere de un conjunto de elementos, como la participación en el diseño de la planeación del proceso enseñanza y aprendizaje; la selección de los contenidos curriculares para la adquisición de competencias; la aplicación adecuada de las estrategias didácticas acordes al nivel de formación y en plena vinculación con las necesidades educativas del colectivo escolar; la aplicación de métodos e instrumentos de evaluación, entre otros.

A partir de aquello, establece la existencia de diversos tipos de estrategias didácticas entre las que se encuentran:

- Estrategias para la activación de conocimientos previos y la generación de expectativas aprobadas (recirculación de la información)
- Estrategias para orientar y direccionar el aprendizaje sobre los aspectos relevantes de los contenidos de aprendizajes (elaboración).
- Estrategias para la mejora de la codificación de la información dispuesta para el aprendizaje (organización)
- Estrategias para la organización de la información nueva a aprender.
- Estrategias para promover los vínculos entre los conocimientos previos y la información nueva dispuesta al aprendizaje (organización).

Por otra parte, Gómez & Oyola (2016) considera que las estrategias didácticas viabilizan el accionar del docente en el diseño de los procedimientos y recursos que emplea para promover el aprendizaje en los estudiantes, y para que éstos sean significativos logrando introducir la siguiente clasificación:

- Estrategias pre-instruccionales, se enfocan en preparar y alertar al alumno en lo referente a qué y cómo va a aprender, permitiéndole ubicarse en un contexto específico del aprendizaje impartido.
- Estrategias co-instruccionales, se enfocan en apoyar los contenidos curriculares durante el proceso que dure la enseñanza.
- Estrategias pos-instruccionales, se muestran posterior al contenido que se ha de aprender y permiten que el estudiante valore su propio aprendizaje.

Estrategias didácticas basadas en TICS

El avance tecnológico y, en especial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han facilitado el desarrollo de recursos basados en aplicaciones interactivas que, dada su virtualidad, hacen posible la visualización de los contenidos educativos (Alvárez, 2018). En este sentido, las transformaciones de los centros escolares se generan en dos aspectos importantes. Por un lado, afecta de manera directa a todos los agentes implicados en el quehacer formativo, redefiniendo el rol de los principales actores del proceso enseñanza y aprendizaje, la propuesta pedagógica, los objetivos, el entorno de aprendizaje y, de manera global, las necesidades educativas de los alumnos. Por otro, las instituciones educativas logran funcionar con una visión transformadora que provee a la sociedad de seres críticos y reflexivos, capaces de transformarla en todo su contexto (Telles et. ál. 2019).

La transformación acelerada que vive la sociedad actual, ha promovido la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en diversos ámbitos, especialmente en el educativo. Tal es así que, miles de docentes tuvieron que enfrentarse a múltiples desafíos logrando vencer temores y resistencias, prácticamente de forma inesperada, estableciendo niveles de familiarización con dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas. Sin embargo, se evidenció la necesidad que tienen los maestros para aprender a utilizar la tecnología estableciendo situaciones y experiencias de aprendizaje significativo mucho más ricos y profundos (Serna, 2020).

Bajo este contexto, las TICS deben ser vistas como los instrumentos pertinentes para promover en el individuo el pensamiento, aprendizaje, conocimiento, representación y transmisión a otras personas o generaciones un conjunto de saberes y aprendizajes adquiridos con antelación. Como afirma Contreras et. ál. (2015) citando a Vygotsky (1997)

que las tecnologías de la información y la comunicación son mucho más que herramientas tecnológicas al compararlas como parte de las herramientas de tipo semióticas a través de las cuales los individuos son capaces de comprender y entender el significado de una realidad. No obstante, se debe tener presente que, la simple incorporación de las TIC no genera los procesos de innovación y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje; sino más bien el uso específico de las nuevas tecnologías pueden tener la capacidad para desencadenar los procesos antes mencionados.

Para Serna (2020) las TIC brinda al docente la oportunidad de innovar la educación. Sin embargo, dichas experiencias no simplemente deben ser reducidas a una idea de clases mediante plataformas digitales, como zoom, en las que básicamente el docente es el responsable de exponer un contenido, o centrarse en el aprovisionamiento de contenidos atractivos para mantener a los educandos escuchando o interactuando de forma lineal. Ante aquello menciona que, las mejores estrategias basadas en TIC son las que proveen de un ambiente enriquecido de aprendizaje, entre las que menciona:

- Proyectos colaborativos, los mismos que se desarrollan en línea, en los cuales las tareas son realizadas mediante interacciones y la colaboración entre los miembros de un mismo grupo, guiados por el docente. Otro nivel de colaboración ocurre entre instituciones que forman parte de redes de aprendizajes. Desde estas perspectivas, este tipo de estrategia responde al enfoque socio-constructivista fundamentadas por Piaget, Vygotsky, Ausubel, Papert, entre otros, donde se incorporan metodologías y técnicas activas y tecnológicas.
- Webquest, considerada una actividad enfocada a la investigación en la que parte o todo el conglomerado de información proviene de internet. Por lo

tanto, su diseño debe ser atractivo para motivar a los alumnos, permitiéndole realizar funciones de orden superior. Es decir que no solo se trata de ubicar información, sino de plantear soluciones a problemas con ella, aplicando juicios de valor, análisis, síntesis y creatividad. Por lo tanto, el webquest moviliza un conjunto de competencias TIC integradas por: acceder, gestionar, integrar, evaluar, construir y comunicar.

- Edublog, simplificado en un modelo de blog educativo que es desarrollado por los docentes, con la finalidad de ofrecer recursos a los alumnos, y comunicarse con ellos. Por lo tanto, esta estrategia se convierte en un medio de interacción cuando el docente plantea y estructura los contenidos para que los alumnos logren aprender mediante recursos digitales.

Cada una de las estrategias descritas tiene un denominador común, la labor del docente, ya que éstas son diseñadas por el maestro para promover la autonomía de los alumnos, logrando de esta manera ubicarse como un mediador entre el contenido y el estudiante. Bajo este contexto, el uso de las TIC en la educación requiere en gran medida de la mediación del educador, no basta con tener acceso a los recursos, al contrario, debe constituirse en una oportunidad para acompañar a los estudiantes en su aproximación a la tecnología y el cumplimiento de las tareas en la escuela.

Pensamiento estratégico

De manera general, la construcción del conocimiento humano implica un proceso que se orienta en el diseño estructural de un conjunto de redes o sistemas que se deben seguir de forma ordenada. Sin duda, la potencialidad de pensar determina las capacidades que posee el individuo para observar, interactuar y visionar. Por ello el pensamiento estratégico representa una herramienta encargada de aglutinar el razonamiento con las

actitudes y los valores, que promueven las acciones específicas para dar respuestas a problemas de carácter estratégico en un ámbito multidisciplinar (Román, 2016b).

Como afirma Labarca (2016), el desarrollo del pensamiento estratégico demanda de acciones orientadas al proceso de razonamiento vinculantes con problemas complejos o sistemas que permiten el logro de un objetivo o meta. Por lo tanto, constituye un estado de conciencia, actitudinal y cultural que induce al individuo a ser proactivo, logrando alcanzar un nivel de comprensión y conocimiento del entorno en el que se desarrolla. Este es un mecanismo que determina una transformación y adecuación del actuar de la persona frente a problemas que se generan en la cotidianidad.

En la educación infantil, las actividades orientadas a promover la curiosidad es un elemento potencial que permite el desarrollo de las habilidades para resolver problemas y adaptarse a las transformaciones que se generan en el entorno circundante del infante. De lo anterior, parte el requerimiento de mitigar las situaciones que liberen al infante a tener soluciones fáciles a problemas de la vida cotidiana, especialmente proporcionadas por los padres; con la intencionalidad de estimular el pensamiento estratégico, dicho sea de paso, facilita el dominio de la interacción con los ambientes formativos preescolares y la forma concreta de aprender que se generan en la educación infantil (Aguilar, 2021).

Para lograr un adecuado desarrollo del pensamiento estratégico en los infantes, es preciso:

- Inducir al niño a descubrir sus posibilidades cooperativas en el entorno, las mismas que son adquiridas mientras juega o se expresa de diversas formas. Además de plantear retos o desafíos en el interior de su vínculo familiar.

Para aquello, es necesario minimizar la sobreprotección, así como la desvalorización de su autoconocimiento de índole corporal y cognitivo.

- Proporcionar explicaciones a sus interrogantes, donde las actividades prácticas deben constituirse en las estrategias de principal aplicación, proporcionando seguridad, acompañamiento, creatividad y diversidad estratégica para ofertar soluciones.
- Potenciar la oralidad, a través de la cual, el infante es capaz de comunicarse con fluidez liberando niveles óptimos de creatividad y construcción de índole oral. A partir de ello, el lenguaje en la educación infantil representa un detonador de niveles aceptables de flexibilidad cognitiva que lo aproxima a diversas formas de aprender y reconstruir conocimientos previos, para adaptarlos a su medio o situación problemática a la que se enfrenta.
- Pensar diferente, otorgándole la oportunidad al niño de expresar sus posturas con argumentos adquiridos de sus propias experiencias, incrementando su participación en el desarrollo del pensamiento estratégico. Es decir, que induce a la construcción de experiencias significativas de aprendizaje.

Importancia del pensamiento estratégico

Uno de los aspectos a considerar como relevante en el adecuado desarrollo del pensamiento estratégico infantil, es que los niños y niñas tienen las habilidades necesarias para formular estrategias que las pueden emplear para aprender o resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana. Por lo tanto, cuando los pequeños hacen uso de estas competencias en el ámbito educativo, ellos no están conscientes pensando que están

planeando algo. Simplemente tienen la oportunidad para enfrentar un problema o una tarea de forma lógica y ordenada (Román, 2016).

Bajo este contexto, si el infante tiene dificultades con las habilidades para formular estrategias, el aprendizaje sería caótico. Ante aquello, la relevancia del pensamiento estratégico se determina en las maneras en que los infantes las utilizan para formular estrategias de aprendizajes, tal y cómo lo menciona Román (2016):

- Formulación de estrategias orientadas al aprendizaje de lectura.
- Formulación de estrategias vinculadas con la comprensión lectora
- Formulación de estrategias destinadas al área lógico-matemáticas
- Formulación de estrategias orientadas al aprendizaje de escritura.
- Formulación de estrategias para el aprendizaje.

Ante lo expuesto, el abordaje del desarrollo del pensamiento estratégico en edades iniciales favorece en los niños y niñas la adquisición de las competencias necesarias para diseñar estrategias orientadas a su formación. Debido a ello, el docente tiene la responsabilidad de fomentar el uso de estrategias metodológicas, donde las TICS se conviertan en un medio para potenciar la práctica formativa, brindando alternativas para el diseño de secuencias didácticas en el nivel parvulario.

1.4.3 Fundamentación Pedagógica

Constructivismo social

Lev Vygotsky (1934) es conocido como el precursor del constructivismo social, quien da las pautas necesarias para definir el proceso de aprendizaje, cuyas postulaciones determina que el individuo es el resultante de un conjunto de experiencias históricas y cronológicas de índole social, en el cual, el lenguaje, tiene un rol de significancia. Por esta

razón, considera que el conocimiento es el producto de la interacción del sujeto y el medio, este último entendido como un agente conformado por elementos sociales y culturales, no simplemente físico (González, 2017).

Las corrientes del constructivismo social son compartidas por Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960), quienes pretenden explicar el origen del conocimiento humano, quienes asumen la postura radical que nada proviene de nada. Es decir que, el conocimiento previo provoca el surgimiento de uno nuevo. Por ello, el aprendizaje se caracteriza por ser activo, en la cual, un individuo es capaz de incorporar algo nuevo, mediante sus experiencias previas y sus elementos estructurales actuales; generando que la información nueva sea asimilada y almacenada en una red de conocimientos y situaciones que existen con antelación en el sujeto.

De acuerdo con Payer (2019) el constructivismo social se encarga de proporcionar la ayuda pertinente para que los estudiantes internalicen, reacomoden, o transformen la información nueva. Por lo tanto, este proceso de cambio surge mediante la creación de nuevos aprendizajes, provenientes del surgimiento de estructuras cognitivas subyacentes, que permiten enfrentarse a situaciones iguales

Aprendizaje Social

La propuesta del Aprendizaje Social fundamentada por Albert Bandura (1980), centra su interés en los procesos cognitivos que se originan por la interacción entre el aprendiz y el entorno; concretamente entre éste y el entorno social. Bajo esta tesitura, Bandura intenta explicar por qué los individuos que aprenden unos de otros evidencian, como su nivel de conocimiento crece de manera significativa, sin necesidad de muchas acciones complementarias (Villela, 2017).

De acuerdo con Cherem et. ál. (2017) la teoría de Bandura admite que cuando el individuo aprende está ligado a una serie de procesos con características de condicionamiento y refuerzo tanto positivo como negativo. Por lo tanto, asegura que no puede ser entendido el comportamiento del ser si no se consideran los aspectos vinculantes en el entorno, que son capaces de influenciar a modo de presión externa, el actuar de la persona.

Trabajo colaborativo

De acuerdo con Rodríguez & Espinoza (2017), el trabajo colaborativo parte de la teoría constructivista propuesta por Piaget y Vygotsky, quienes dieron origen a un enfoque pedagógico que aboga por la adquisición de los conocimientos mediante la dinámica de trabajo dispuestos en grupos pequeños. Desde estas perspectivas, las influencias del entorno constituyen un rol importante en el desarrollo de los infantes. Por esta razón, sus posturas determinan que el aprendizaje, casi en todas sus manifestaciones se genera mediante la intermediación con otros individuos más capaces.

Como afirma Soto & Torres (2016) el trabajo colaborativo representa la conjunción de métodos e instrucciones de adiestramiento que se emplea en el aprendizaje de un grupo, para de esta manera, lograr promover el aprendizaje, el desarrollo personal y social de los participantes. A partir de aquello, se da inicio al aprendizaje colaborativo donde cada miembro integrante es responsable de su propia adquisición, así como el de los restantes que conforman el equipo.

En conclusión, esta teoría determina que el trabajo y el aprendizaje colaborativo convergen en un mismo modelamiento constructivista, donde Vygotsky posiciona al aprendizaje no como una actividad individual, sino más bien social. Es decir, prevalece la

interacción social. Por ello afirma que, el educando aprende más eficazmente cuando lo hace de forma cooperativa.

1.4.4 Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), dispone en su art. 26 que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber inexcusable del Estado; en su art. 344 reconoce por primera ocasión en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, plantea políticas para la primera infancia enfocadas en el desarrollo integral como una prioridad de la política pública, tanto en el cuidado prenatal, como en el desarrollo temprano y educación inicial (SEMPLADES, 2015).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), garantiza el derecho a la educación, a la vez que establece los principios y fines generales que direccionan la educación ecuatoriana enmarcada en el Buen Vivir, la interculturalidad y plurinacionalidad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017). De la mismas manera, en el art. 40 de esta normativa, se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas en edades comprendidas entre los tres y cinco años, respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, con el objetivo de potenciar

sus capacidades, habilidades y destrezas (Presidencia de la República del Ecuador, 2016).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
PUBLICADO EN EL REGISTRO OFICIAL N° 737
DEL 3 DE ENERO DEL 2003.

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente. - Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos. - La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Capacitación docente

El artículo 349 de la Constitución dispone que el personal docente tiene derecho a un sistema de formación profesional continua que les permita actualizarse y mejorar académica y pedagógicamente.

Del mismo modo, la LOEI en su artículo 10, literal “a”, señala que los docentes del sector público tienen derecho a “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”. Finalmente, el Reglamento General a la

Ley describe con mayor detalle en qué consistirá la oferta de formación permanente para los profesionales de la educación. El artículo 311 dice que “con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación”, el Ministerio de Educación debe certificar, diseñar y ejecutar “procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer”

1.4.5 Variables

Independiente

Estrategias didácticas basadas en TICS

Dependiente

Desarrollo del pensamiento estratégico

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
VI: Estrategias didácticas basadas en TICS	Conjunto de recursos y materiales didácticos de carácter electrónico, así como modalidades de comunicación alternativa capaces de favorecer el aprendizaje significativo.	Interactividad	Nivel de interacción dentro del proceso educativo	Técnicas: Observación-Encuesta-Test Instrumentos: Cuestionario, ficha de observación
		Dinámica	Nivel de dinamismo que genera a una situación educativa	
		Metodología	Nivel de participación activa de los niños	
VD: Desarrollo del pensamiento estratégico	Capacidad humana vinculada a las acciones de procesamiento de razonamiento vinculantes con problemas complejos o sistemas que permiten el logro de un objetivo o meta.	Cuestionamiento	Nivel de interpretación y análisis de situaciones o eventualidades sujetas a solución	Técnicas: Observación Instrumento: Ficha de observación
		Interpretación	Capacidad de respuesta ante situaciones que demandan de solución	
		Planeación	Capacidad de planeación para el logro de una meta u objetivo	

Fuente: Unidad Educativa Río Chanchán.

Elaboración propia.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de la investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental, centrandó su interés en analizar las estrategias didácticas basadas en TICS que permiten el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, del cantón Marcelino Maridueña, período 2021-2022, para cual fue necesario emplear diversos tipos de investigación, entre las que se encuentran:

- Según su finalidad, la investigación aplicada permitió identificar el aporte de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico en infantes de Inicial, a través de la revisión de fuentes bibliográficas que sustenten el planteamiento del problema y contribuyan a profundizar el conocimiento por parte de los docentes. Para que, de esta manera establezcan los recursos y las herramientas necesarias en la creación de ambientes educativos activos e interactivos capaces de proveer un aprendizaje significativo.
- Según su objetivo gnoseológico, la investigación descriptiva permitió identificar las características del pensamiento estratégico que deben ser fortalecidos en los ambientes virtuales de enseñanza, tomando en consideración los rasgos y perfiles de los preescolares, para de esta manera generar un acompañamiento idóneo que contribuya a los niños y niñas el desarrollo de sus habilidades; estableciendo oportunidades para saber a dónde pueden llegar, cuál es su potencial, establecer el camino para resolver problemas de su cotidianeidad, autoevaluar y corregir sus decisiones, detectar puntos clave en la toma de decisiones, entre otros. Ante aquello, se indagó sobre las dificultades que poseen los docentes para incorporar las estrategias basadas en TICS,

así como el nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los infantes, partiendo de la información proporcionada por instrumentos de recolección de información. Así mismo, la investigación fue exploratoria, por el hecho de requerir el sustento teórico que determinen el aporte de las tecnologías de la información y la comunicación en la adquisición de las habilidades para resolver problemas en pequeños con edades iniciales.

- Según el contexto, la investigación es de campo, ya que fue necesario realizar una visita a la institución educativa para constatar el ambiente educativo que propone la docente de Inicial 2, logrando de esta manera aplicar una ficha de observación a la praxis educativa orientada al desarrollo del pensamiento estratégico, además de identificar el nivel de destrezas y habilidades que poseen los infantes en relación a este ámbito. Así mismo, se establecieron reuniones con la autoridad del plantel para determinar las dificultades que poseen los docentes para hacer uso de las estrategias didácticas basadas en TIC.
- Según la orientación temporal, la investigación es de corte trasversal, ya que el abordaje de la problemática se sitúa en un punto cronológico específico del quehacer educativo, teniendo como referencia el período lectivo 2021-2022.
- Según el enfoque de la investigación, el estudio es mixto, ya que se presentan datos cuantitativos que provienen del análisis de las dificultades que presentan los docentes en el uso de las estrategias basadas en TICS, tomando en consideración su nivel de competencia digital, la frecuencia de uso y el nivel de dominio de las herramientas para la creación de un ambiente de enseñanza virtual o presencial, capaz de fomentar en los pequeños el desarrollo de las habilidades del pensamiento estratégico; información que fue recabada, procesada y presentada mediante tablas y gráficos estadísticos para una mejor interpretación. Por otra parte, se recabó información cualitativa que proviene del

diálogo con la docente, el directivo y de la observación efectuada a la práctica docente, determinando criterio y posturas que facilitaron el entendimiento del problema.

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por el total de niños y niñas del Inicial 2, en edades comprendidas entre los 4 a 5 años. Además de la participación de la docente de dicho subnivel y la colaboración de toda la plana de maestro, así como del directivo de la Unidad Educativa Río Chanchán, del cantón Marcelino Maridueña. Debido a ello, la población fue considerada como finita para su análisis.

2.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas de Inicial 2, una educadora parvulario, 14 docentes generalistas y una autoridad educativa, teniendo un total de 38 sujetos tipos de investigación. Para el estudio se consideró un muestreo no probabilístico y no aleatorio por conveniencia, de acuerdo a la facilidad de acceso y disponibilidad de las personas que forman parte de la muestra. Bajo este contexto, por considerar el tipo y tamaño de la muestra, no fue necesaria la aplicación de fórmulas para su estimación.

Tabla 2

Muestra observada en la investigación

Involucrados	Cantidad
Directivo	1
Docente parvulario (Inicial 2)	1
Docentes generalistas	14
Niños y niñas de Inicial 2	22
Total	38

Nota: Secretaría de la UE Río Chanchán
Elaboración propia.

2.3 Métodos y Técnicas

2.3.1 Métodos teóricos

Inductivo-deductivo, permitió el planteamiento de premisas iniciales donde se determinó la posibilidad de mejorar el desarrollo del pensamiento estratégico mediante el uso de estrategias didácticas basadas en TICS en infantes de Inicial 2. Para lo cual fue pertinente conocer el dominio de los recursos tecnológicos por parte de los docentes e identificar el nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los infantes, planteadas desde lo general hasta llegar a la individualización del problema.

Analítico-sintético, facilitó identificar las dificultades que enfrentan los docentes para emplear las estrategias didácticas basadas en TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico en infantes de Inicial 2. Así mismo, se establecieron las características del pensamiento estratégico que deben ser fortalecidos en los ambientes virtuales de enseñanza, para de esta manera establecer alternativas educativas que mejoren la calidad de la enseñanza en el ámbito preescolar.

2.3.2 Métodos empírico

Observación, empleada en la recolección de información desde las fuentes primarias, con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los niños y niñas de inicial 2. Así mismo, del accionar de la docente parvulario en el uso de las estrategias didácticas basadas en TIC, ponderando la variedad de recursos y la disponibilidad de materiales digitales para su adecuada implementación.

2.3.3 Técnicas e instrumentos

Encuesta, aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Río Chanchán con la finalidad de conocer de manera generalizada las dificultades que ellos enfrentan para el uso

de las estrategias didácticas basadas en TICS dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (Google Forms). Además de saber su frecuencia de uso, así como su capacidad para el diseño, creación e implementación de herramientas educativas digitales para la enseñanza y aprendizaje en ambientes virtuales. Como instrumento se tuvo el cuestionario, conformado por 10 preguntas de opciones múltiples bajo la estructura de la escala de Likert, con respuestas representativas a frecuencias de siempre a nunca; de calidad de muy bien a muy mal; de cantidad de casi todo a casi nada; de nivel de alto a bajo; y de importancia de muy importante a no muy importante.

Entrevista, aplicada a la rectora de la institución para abordar temas referentes a la usabilidad de las estrategias metodológicas basadas en TIC por parte de la docente de inicial, así como del resto de la plana de educadores, identificando desde su punto de vista, las posibles dificultades que ellos enfrentan y cómo sería el abordaje de las mismas. Además de enfatizar en el aporte que estas generan en el desarrollo del pensamiento estratégico en niños y niñas de inicial 2. Como instrumento, se aplicó una guía de entrevista con la cual se plantearon 5 preguntas estructuradas para mantener un hilo conductor en el diálogo educativo.

Observación, aplicada a la práctica docente en el subnivel inicial 2, en la cual se realizaron intervenciones a los acompañamientos virtuales (zoom) y presenciales (aula), observando el proceder de la docente en su jornada normal de clases o acompañamiento educativo. Así mismo, esta técnica se aprovechó para determinar el nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los niños y niñas. Como instrumentos, se emplearon una ficha de observación para cada grupo intervenido.

2.4 Procesamiento estadístico de la información

Los datos recabados con la aplicación de los instrumentos fueron tabulados y procesados en tablas y gráficos estadísticos, para una posterior presentación y análisis realizado de forma escrita, tabulada y graficada mediante el programa utilitario Microsoft Excel, con la finalidad de establecer inferencias de datos, a través de medidas de tendencia central, priorizando el uso de porcentajes y frecuencias.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

Análisis de los resultados

La investigación procedió a la aplicación del cuestionario (google forms) a los docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”, de lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

1. Desde su experiencia docente ¿Considera usted que el uso de las TICS permite crear experiencias de aprendizajes significativos en el desarrollo del pensamiento estratégico?

Tabla 3

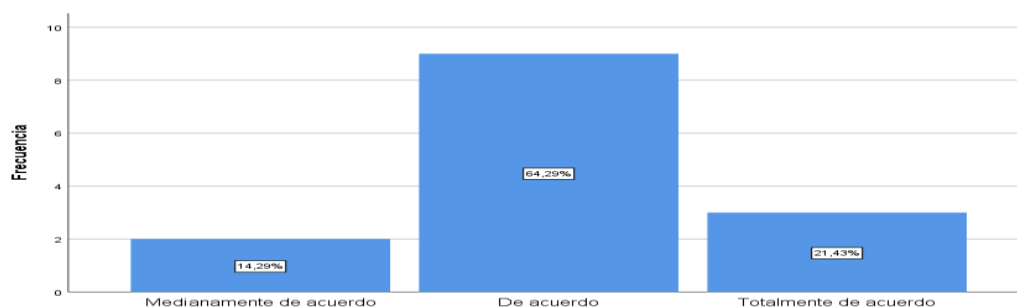
Criterio docente sobre el uso de las TICS en la creación de experiencias significativas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente de acuerdo	2	14,3
	De acuerdo	9	64,3
	Totalmente de acuerdo	3	21,4
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.
Elaboración propia.

Figura 1

Distribución porcentual sobre el uso de las TICS en la creación de experiencias significativas.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 14,3% está medianamente de acuerdo que el uso las TICS permite crear experiencias de aprendizajes significativos en el desarrollo del pensamiento estratégico; mientras que el 64,3% está de

acuerdo y el 21,4% totalmente de acuerdo. En este sentido, resulta pertinente mejorar el uso de estrategias basadas en tecnología para una mejor experiencia de aprendizaje en los infantes.

2. ¿Considera importante el uso de herramientas digitales educativas para potenciar en los infantes el desarrollo de las competencias necesarias para resolver problemas?

Tabla 4

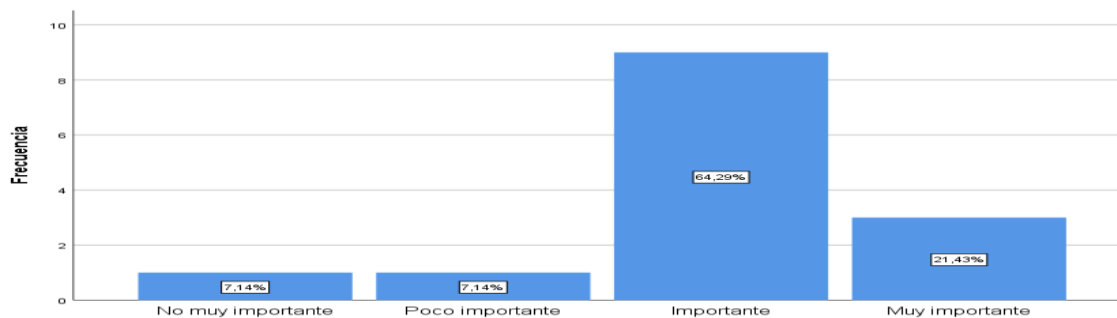
Criterio docente sobre el uso de herramientas digitales educativas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No muy importante	1	7,1
	Poco importante	1	7,1
	Importante	9	64,3
	Muy importante	3	21,4
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.
Elaboración propia.

Figura 2.

Distribución porcentual sobre el uso de herramientas digitales educativas.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 7,1% menciona que no es muy importante el uso de herramientas digitales educativas para potenciar en los infantes el desarrollo de las competencias necesarias para resolver problema; así mismo el 7,1% asegura que es poco importante; mientras que el 64,3% destaca que es importante y el 21,4% muy importante. Desde estas perspectivas, es necesario que los educadores consideren relevante las tareas de innovación, donde la

incorporación de las nuevas tecnologías resulta beneficiosa para el desarrollo del pensamiento estratégico.

3. ¿Con qué frecuencia aplica las herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento estratégico?

Tabla 5

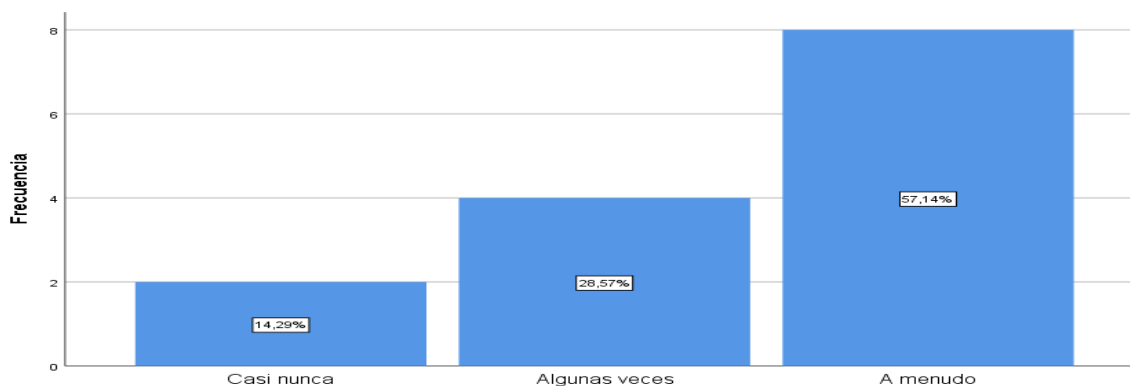
Criterio docente sobre la frecuencia con la que aplica las herramientas digitales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	2	14,3
	Algunas veces	4	28,6
	A menudo	8	57,1
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.
Elaboración propia.

Figura 3

Distribución porcentual sobre la frecuencia con la que aplica las herramientas digitales.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 14,3% expresa que casi nunca aplica las herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento estratégico; mientras que el 28,6% expresa que algunas veces y el 57,1% a menudo. A partir de aquello, es evidente que existen un grupo de maestros que se sienten renuentes a incorporar las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la educación inicial.

4. ¿En qué nivel considera usted, que posee desarrollada sus competencias digitales?

Tabla 6

Criterio docente sobre su nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes.

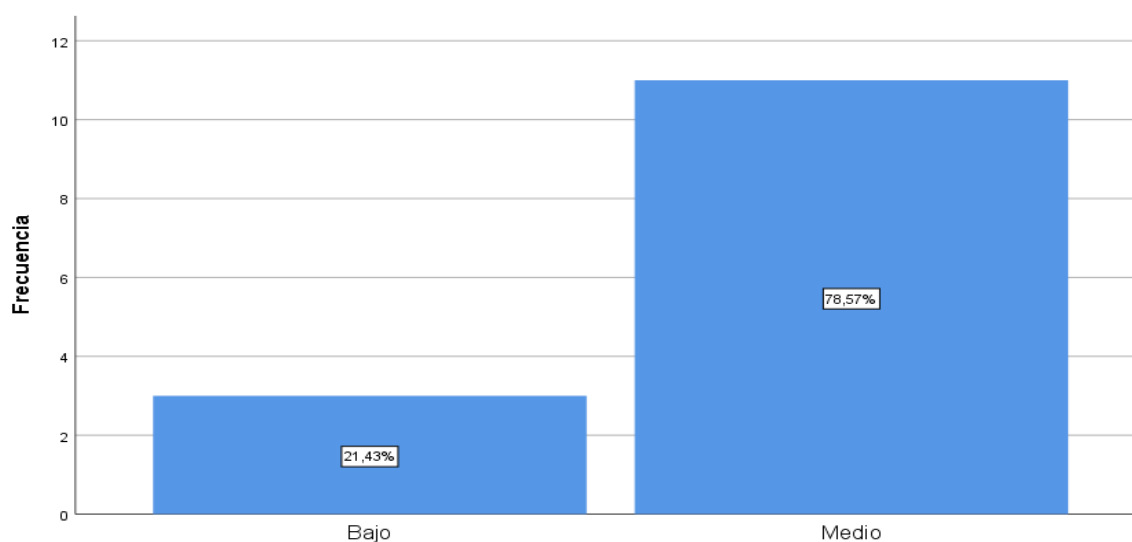
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	21,4
	Medio	11	78,6
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.

Elaboración propia.

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 21,4% asegura que su nivel de competencia digital es bajo; mientras que el 78,6% lo considera que es medio. Ante lo expuesto, se puede considerar que el escaso uso de estrategias basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico se debe al deficiente dominio de las competencias digitales por parte de los docentes, situación que limita la incorporación de las nuevas tecnologías, así como la reinención del quehacer educativo, especialmente en la educación inicial.

5. ¿Considera usted que el dominio de las habilidades en el manejo de las herramientas digitales le permiten crear entornos interactivos para el desarrollo del pensamiento estratégico?

Tabla 7

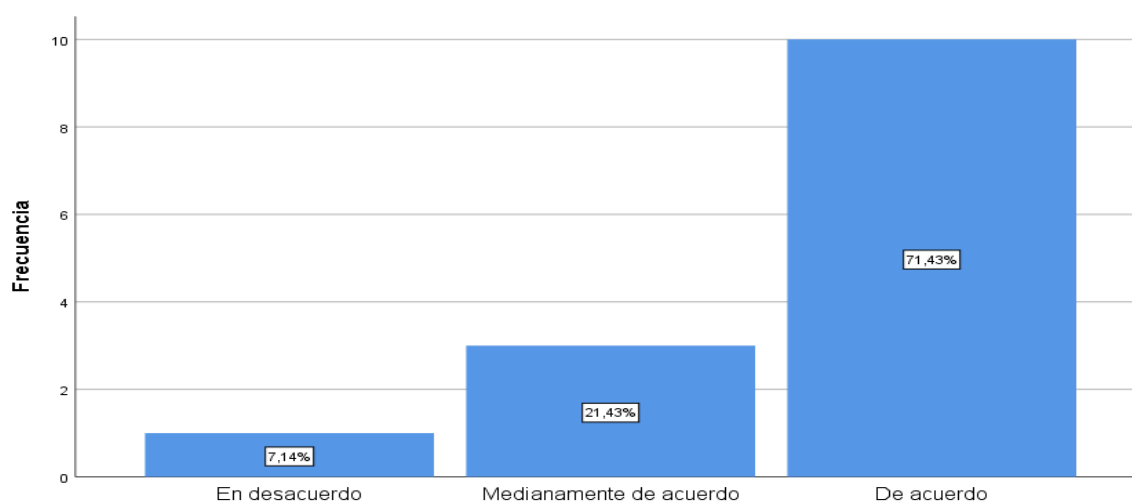
Criterio docente sobre el dominio en el manejo de las herramientas digitales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	7,1
	Medianamente de acuerdo	3	21,4
	De acuerdo	10	71,4
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.
Elaboración propia.

Figura 5

Distribución porcentual sobre el dominio en el manejo de las herramientas digitales.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 7,1% menciona que está en desacuerdo que el dominio de las habilidades en el manejo de las herramientas digitales le permiten crear entornos interactivos para el desarrollo del pensamiento estratégico; mientras que el 21,4% asegura estar medianamente de acuerdo y el 71,4% de acuerdo. Debido a ello, los docentes deben enfocarse en potenciar sus habilidades y destrezas para emplear estrategias basadas en TICS dentro de los procesos formativos de niños y niñas de inicial.

6. Desde su ámbito de desempeño profesional ¿Cuál es la calidad de los recursos educativos digitales que se encuentran elaborados en la web?

Tabla 8

Criterio docente sobre la calidad de los recursos educativos digitales disponibles en la web.

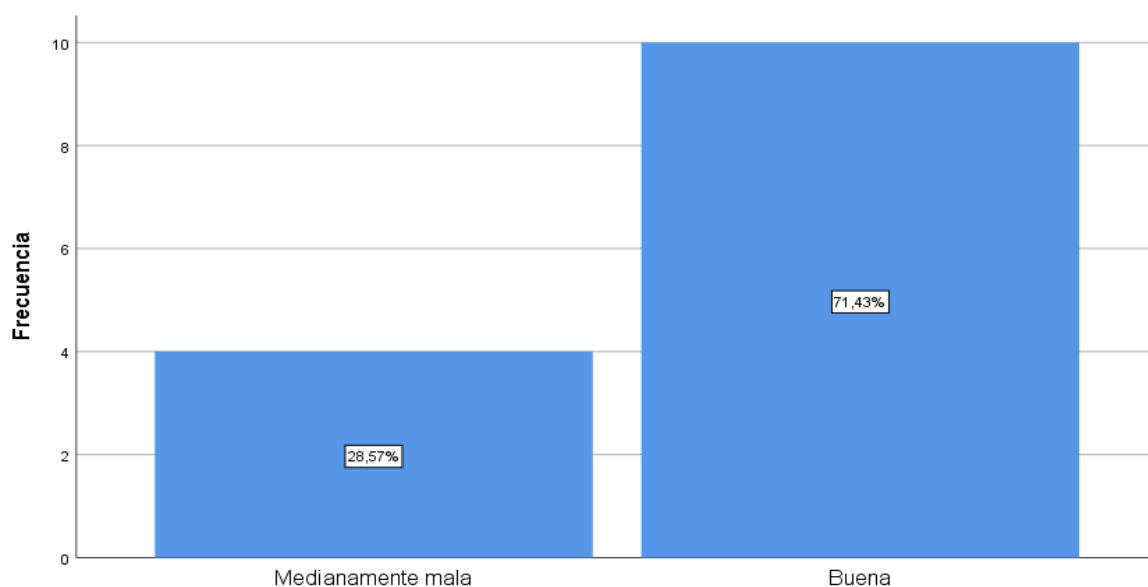
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente mala	4	28,6
	Buena	10	71,4
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.

Elaboración propia.

Figura 6

Distribución porcentual sobre la calidad de los recursos educativos digitales disponibles en la web.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 28,6% mencionan que la calidad de los recursos educativos digitales que se encuentran elaborados en la web son medianamente malos, mientras que el 71,4% los destacan como buenos. Sin embargo, estos resultados demuestran que gran parte del profesorado se limita simplemente a ser consumidores de recursos, debido a que el nivel de desarrollo de sus competencias digitales, impide que éstos puedan crear recursos acoplados a las necesidades educativas de los educandos.

7. Dada la experiencia docente en el ámbito virtual ¿Cuál es su capacidad para crear contenidos educativos mediados por tecnología para el desarrollo del pensamiento estratégico?

Tabla 9

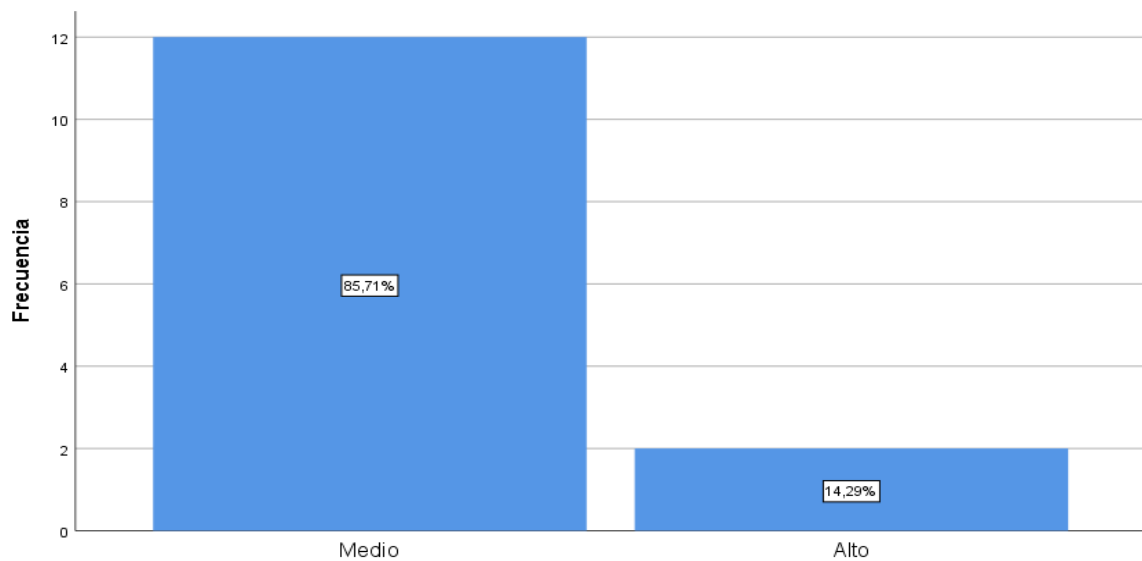
Criterio docente sobre su capacidad para crear contenidos educativos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	12	85,7
	Alto	2	14,3
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.
Elaboración propia.

Figura 7

Distribución porcentual sobre su capacidad para crear contenidos educativos.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 85,7% considera que su capacidad para crear contenidos educativos mediados por tecnología para el desarrollo del pensamiento estratégico es medio; mientras que el 14,3% lo ubica como alto. Sin embargo, el profesorado no dispone del tiempo suficiente para dedicarse a crear recursos educativos mediados por tecnología, debido a la excesiva carga laboral que éstos mantienen.

8. Desde su ámbito de desempeño ¿Considera necesario capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas mediadas por TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico?

Tabla 10

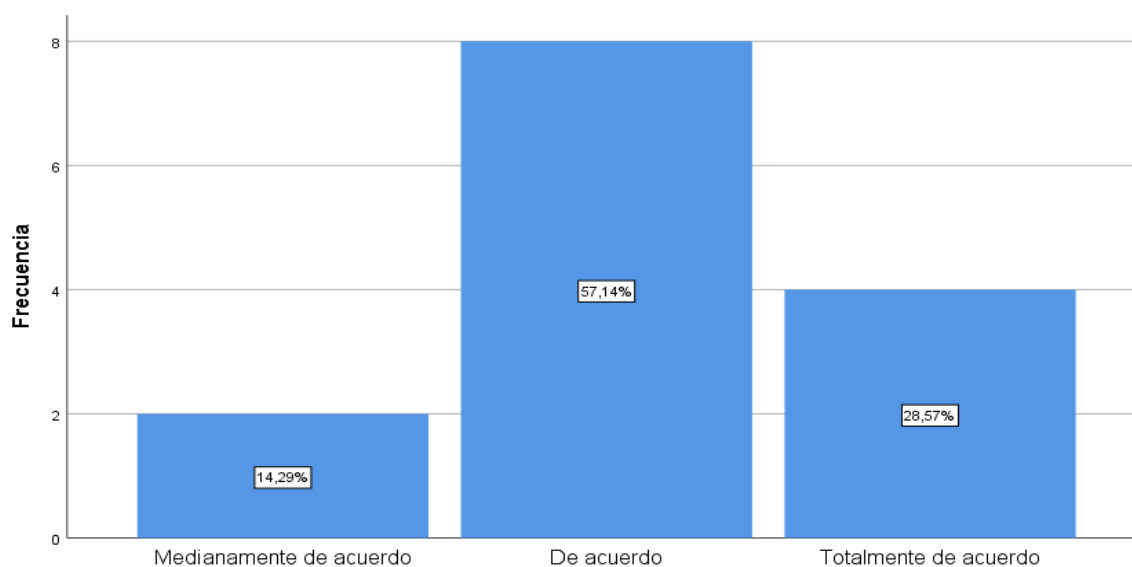
Criterio docente sobre la necesidad de capacitar a los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente de acuerdo	2	14,3
	De acuerdo	8	57,1
	Totalmente de acuerdo	4	28,6
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.
Elaboración propia.

Figura 8

Distribución porcentual sobre la necesidad de capacitar a los docentes.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 14,3% está medianamente de acuerdo es necesario capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas mediadas por TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico; mientras que el 57,1% menciona estar de acuerdo y el 28,6% totalmente de acuerdo. Por lo tanto, los resultados obtenidos de la investigación dejan abierta futuras líneas de investigación para la creación de una propuesta de capacitación docente que enfatice en el diseño y uso de las estrategias basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico.

9. De las siguientes estrategias ¿Cuál usted emplea frecuentemente para el desarrollo del pensamiento estratégico en los infantes?

Tabla 11

Criterio docente sobre la frecuencia de uso de las estrategias didácticas basadas en TICS.

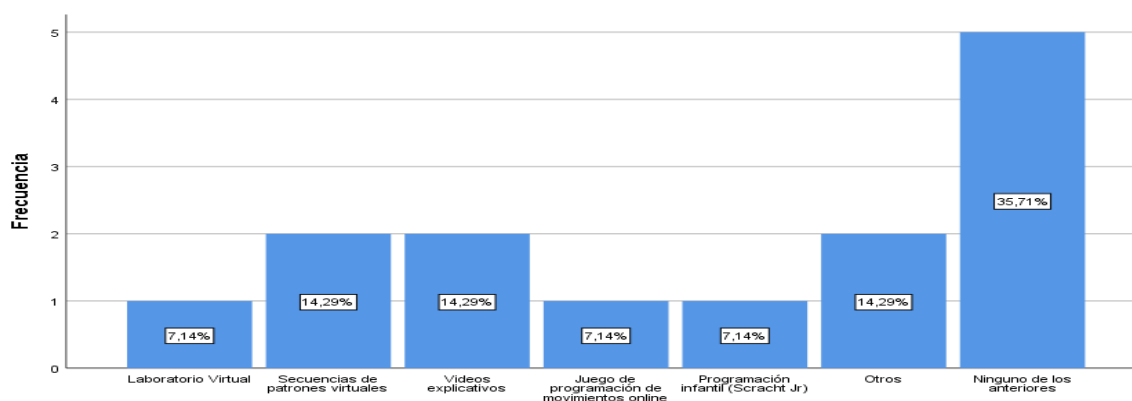
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Laboratorio Virtual	1	7,1
	Secuencias de patrones virtuales	2	14,3
	Videos explicativos	2	14,3
	Juego de programación de movimientos online	1	7,1
	Programación infantil (Scracht Jr)	1	7,1
	Otros	2	14,3
	Ninguno de los anteriores	5	35,7
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.

Elaboración propia.

Figura 9

Distribución porcentual sobre la frecuencia de uso de las estrategias didácticas basadas en TICS.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 7,1% emplea como estrategia los laboratorios virtuales; el 14,3% las secuencias de patrones virtuales, así como de videos explicativos; mientras que el 7,1% emplea los juegos de programación de movimientos online; el 7,1% la programación infantil, el 14,3% asegura que otras estrategias y el 35,7% ninguna de ellas. En este sentido, es evidente que los docentes emplean estrategias tradicionales para el desarrollo del pensamiento estratégico,

situación que se contrapone en una enseñanza virtual, donde se requiere de los docentes un nivel adecuado de innovación educativa.

10. ¿La institución educativa cuenta con los recursos e infraestructura necesaria para una buena práctica docente en el uso adecuado de las TICS en educación?

Tabla 12

Criterio docente sobre la disponibilidad de recursos e infraestructura TIC en la IE.

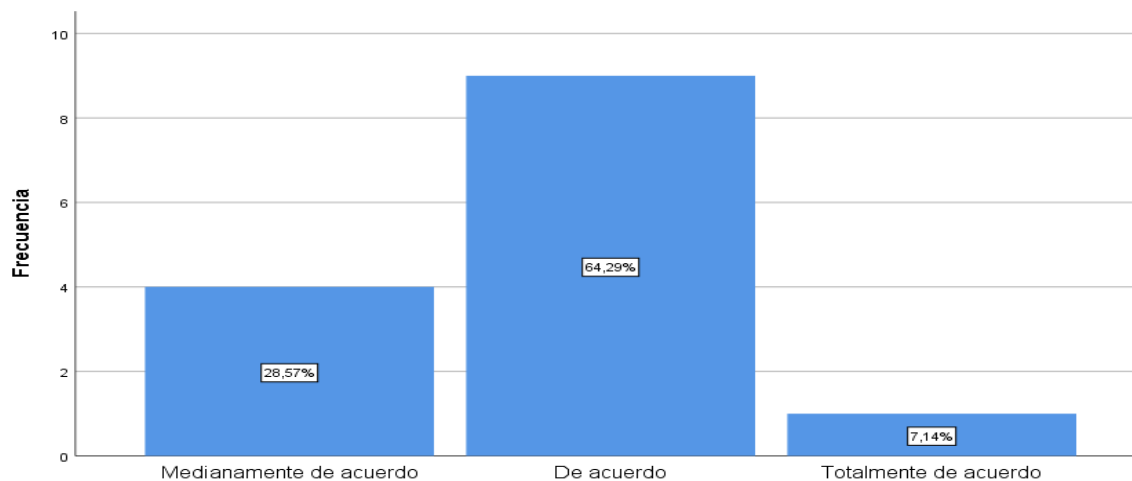
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medianamente de acuerdo	4	28,6
	De acuerdo	9	64,3
	Totalmente de acuerdo	1	7,1
	Total	14	100,0

Nota: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”.

Elaboración propia.

Figura 10

Distribución porcentual sobre la disponibilidad de recursos e infraestructura TIC en la IE.



Análisis. – El procesamiento de la información permite observar que, el 28,6% está medianamente de acuerdo que la institución educativa cuenta con los recursos e infraestructura necesaria para una buena práctica docente en el uso adecuado de las TICS en educación; mientras que el 64,3% asegura estar de acuerdo y el 7,1% totalmente de acuerdo. A partir de lo expuesto, es recomendable que los docentes promuevan el uso de

las estrategias basadas en TICS para promover el desarrollo del pensamiento estratégico en los infantes.

Análisis de las estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico

Tabla 13

Estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del pensamiento estratégico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN TICS					
ESTRATEGIAS PRE INSTRUCCIONALES		ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES		ESTRATEGIAS POS INSTRUCCIONALES	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APOYO EN TICS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APOYO EN TICS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APOYO EN TICS
Preguntas previas	Ninguno	Experiencias instruccionales	Laboratorio virtual	Resolución de problemas-toma de decisiones	Programación infantil (Scracht Jr)
Organizador de contenidos pictográficos para la toma de decisiones	Videos explicativos para la toma de decisiones o resolución de problemas cotidianos	Esquemas corporales, movimientos, rutinas, toma de decisiones	Juego de programación de movimientos online	Planeación y toma de decisiones	Programación infantil (Scracht Jr)

Lo registrado en la Tabla 13, pone en manifiesto un conjunto de estrategias didácticas basadas en TICS que emplean los docentes, las mismas que, dentro de la práctica profesional orientada a la educación de niños y niñas de inicial 2; pretenden fortalecer el desarrollo del pensamiento estratégico, por lo tanto, su aplicabilidad determina los logros alcanzados en el ámbito formativo de los infantes, especialmente en las capacidades para observar, interactuar y visionar.

Tabla 14

Análisis de las estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico

Estrategias	Aplicabilidad
Videos explicativos para la toma de decisiones o resolución de problemas cotidianos (La gran pregunta)	Al utilizar los videos explicativos, se logró despertar el interés y la curiosidad de los infantes, generando expectativas en relación a la toma decisiones, la misma que permite potenciar el desarrollo del pensamiento estratégico para la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana.
Laboratorio virtual (Constructor de áreas)	La participación de los infantes en los laboratorios virtuales, proporcionan una experiencia espontánea que los induce a generar toma de decisiones que los conlleva a un fin específico, determinando la necesidad de planear estrategias que son comprobadas y corregidas con base a los resultados que el infante logra comprender bajo sus propios medios.
Juego de programación de	El desarrollo de los juegos de programación de movimientos, hace que los infantes logren plantear estrategias que les permite

movimientos online (Lightboot)	potenciar las rutinas del pensamiento, direccionando sus decisiones para lograr pasar niveles de juego que se van haciendo cada vez más complejos y, por ende, su capacidad estratégica se incrementa más.
Programación infantil (Scracht Jr)	Utilizar recursos de programación infantil, permite a los infantes mejorar su capacidad de análisis y síntesis; es decir, su pensamiento estratégico se fortalece oportunamente conforme se vaya poniendo en práctica este tipo de actividades, empleadas especialmente como parte de las herramientas aplicadas para las competencias STEAM

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”

Análisis de la entrevista al directivo de la Unidad Educativa Río Chanchán

La entrevista orientada a conocer el criterio de la autoridad directiva de la institución objeto de estudio, permitió conocer cómo se concibe el uso de las estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico en preescolares de inicial 2; teniendo como respuesta que, en la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación forman parte del quehacer diario del docente, las mismas que deben ser incorporada en sus planificaciones con el propósito de adaptar el modelo pedagógico a las tendencias y requerimiento de los estudiantes, especialmente en las modalidades de enseñanza a partir de la pandemia donde los escenarios virtuales amerita el uso de herramientas educativas digitales capaces de captar el interés y motivación de los estudiantes. Por lo tanto, la usabilidad de estos recursos genera un aprendizaje significativo basadas en el constructivismo y conectivismo.

Por otra parte, se abordó acerca de los recursos de apoyo docente que dispone la institución para promover el desarrollo del pensamiento estratégico en los infantes de inicial, dispuestos en ambientes virtuales de aprendizaje; en la cual el directivo mencionó que disponen de un laboratorio de computación con un determinado número de equipo y recursos multimedia a disposición de los docentes; sin embargo, el deficiente desarrollo de las competencias digitales en el profesorado limita que éstos sean empleados oportunamente.

En lo referente a las clases virtuales, se indagaron sobre las dificultades que enfrenta la docente de inicial 2 para el desarrollo del pensamiento estratégico en los preescolares, teniendo como respuestas la creación de contenidos digitales acoplados a las necesidades de los pequeños, especialmente de recursos TICS que capten su interés y logren integrarlos activamente al desarrollo de sus capacidades de análisis, planificación y toma de decisiones. En este sentido, el directivo mencionó que entre las estrategias que la docente aplica de manera frecuente en este tipo de escenarios, son los videos, y de forma presencial, recursos prácticos como resolución de laberintos, pintado o aquellas actividades vinculadas con el desarrollo de la motricidad fina, donde el infante se expone a la ejecución de tareas complejas que demanda del pensamiento estratégico.

Análisis de la ficha de observación realizada al docente de Educación Inicial 2

Mediante la aplicación de la ficha de observación realizada de manera virtual (Zoom) a la educadora de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, se logró registrar:

Tabla 15*Análisis a la ficha observación docente.*

DESCRIPTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE	DETALLE DE OBSERVACIÓN
Estructura metodológica de la experiencia de aprendizaje:	Al observar la realización de las clases en la plataforma virtual Zoom, se pudo evidenciar que la docente sí plantea una estructura metodológica para la experiencia de aprendizaje en los diversos ámbitos que demanda la Educación Infantil. Iniciando con actividades lúdicas a manera de enganche, para posterior incentivar a la realización de las diversas actividades previamente planificadas; sin embargo, se pudo notar que existen ciertos niveles de distracción que no son amparados en los hogares y que ocasiona ciertos niveles de desconcentración en los niños y niñas.
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:	En el ámbito de la organización, las actividades de enganche, desarrollo y cierre para la experiencia de aprendizaje se encuentran bien distribuidas; sin embargo, debido a la virtualidad, los tiempos no siempre son cumplidos y, en ciertos casos, existe un descompensación del mismo.
Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje	Al observar el desarrollo del acompañamiento virtual, fue notoria la interacción entre la docente y los infantes, especialmente cuando se plantean actividades lúdicas o de

	canticos, donde el ímpetu y motivación de los niños y niñas se incrementa significativamente.
Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje:	Como parte de las estrategias que emplea la docente para evaluar las experiencias de aprendizaje, se pudo notar el envío de fotos o imágenes de las actividades realizadas en casa con el acompañamiento de los padres. En este sentido, no se evidenció otro tipo de medios de evaluación por parte de la docente.
Tipos de actividades empleadas para el dinamismo, motivación y participación de los infantes:	Entre las actividades empleadas para el dinamismo, motivación y participación de los infantes se encuentra la observación de videos, instrucciones para la ejecución de fichas de trabajo; así como la intervención en de los niños y niñas mediante preguntas y respuestas a partir de una experiencia propuesta, como dibujos, pintura, construcción y uso de material concreto.

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”

Análisis de la lista de cotejo a niños y niñas de Educación Inicial 2

Mediante la aplicación de la lista de cotejo a niñas y niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, se logró observar que:

Tabla 16

Análisis de la lista de cotejo a infantes de Inicial 2.

CRITERIO A COTEJAR	No Logrado	En Proceso	Logrado
Actúa y piensa estratégicamente ante situaciones problemáticas inherentes a su cotidianidad.	0%	40,9%	59,1%

Explica con su propio lenguaje los procedimientos y resultados para resolver un problema de la cotidianidad	9,1%	31,8%	59,1%
Expresa con su propio lenguaje procedimientos para ordenar acciones orientadas a logro de una actividad.	9,1%	22,7%	68,2%
Expresa con sus propias palabras lo que comprende de un problema	31,8%	45,5%	22,7%
Plantea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas de su vida cotidiana	36,4%	40,9%	22,7%
Emplea procedimientos propios y recursos a resolver problemas que implican comparar la lógica en actividades cotidiana	18,2%	50,0%	31,8%
Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, plasmados en pictogramas, dibujos o con material concreto.	13,6%	54,5%	31,8%
Expresa con sus propias palabras sobre la ocurrencia de sucesos cotidianos	0%	45,5%	54,5%
Realiza preguntas sencillas para resolver problemas	0%	27,3%	72,7%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Río Chanchán”

Lo registrado en la tabla 16, permite evidenciar que el 40,9% de los infantes se encuentran en proceso para actuar y pensar estratégicamente ante situaciones de índole problemática referentes a su vida cotidiana, mientras que el 59,1% si lo logra. Por otra parte, el 9,1% no logra explicar mediante su propio lenguaje el desarrollo de procedimientos y resultados para resolver problemas de la cotidianidad; mientras que el 31,8% se encuentra en proceso y el 59,1% lo logra.

En otro ámbito de cotejo, el 9,1% de los niños observados no logran expresar con su propio lenguaje, procedimientos para ordenar acciones orientadas a logro de una actividad; mientras que el 22,7% se encuentra en proceso y el 68,2% sí lo logra. Así mismo, se evidenció que el 31,8% de los infantes no logran expresar con sus propias palabras lo que comprenden de un problema; mientras que el 45,5% se encuentra en proceso y el 22,7% si lo logra. En lo referente a plantear estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas de la vida cotidiana, el 36,4% no lo logra, mientras que el 40,9% se encuentra en proceso y el 22,7% lo logra. No obstante, al verificar si emplean procedimientos propios y recursos para resolver problemas que implica la comparación lógica de actividades cotidianas, se observó que el 18,2% no lo logra; el 50% se encuentra en proceso y el 31,8% sí lo logra.

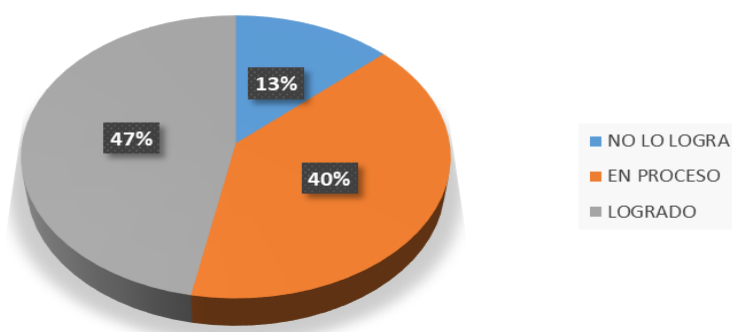
Así mismo, se pudo registrar que el 13,6% de los niños y niñas no logran identificar datos referidos a la información de su preferencia en situaciones de la vida cotidiana y áulicas dispuestas a través de pictogramas, dibujos o material concreto; mientras que el 54,5% se encuentra en proceso y el 31,8% no lo logra. Por otra parte, el 45,5% de los infantes se encuentran en proceso de logro para poder expresarse con sus propias palabras

sobre la ocurrencia de sucesos cotidianos; no así el 54,5% que sí lo logra. Y por último, el 27,3% de los preescolares se encuentran en proceso de logro sobre la realización de preguntas sencillas para resolver problemas y, el 72,7% sí lo logra.

Figura 11

Análisis general de los niveles de logro de los infantes de Inicial 2.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL GENERAL DE LOGRO



A través de un análisis general, se logró evidenciar que existe un 13% de infantes que se mantienen en niveles de no logro para la ejecución de actividades que demandan un accionar del pensamiento estratégico; mientras que el 40% se encuentra en proceso y el 47% sí evidencian logro. Por lo tanto, las estrategias didácticas basadas en TICS que emplea la docente tienen un impacto positivo en los pequeños.

Discusión

A partir de los resultados, se pudo comprobar que el nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los niños y niñas de Inicial 2, se encuentra en un nivel adecuado; lo que les permite tomar decisiones específicas frente a situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana. De acuerdo con Mendoza & López (2015) el pensamiento estratégico determina la forma en la cual se direcciona la creatividad, imaginación y la búsqueda de alternativas con características innovadoras. Por

lo tanto, se lo puede considerar como sinérgico, porque adopta un rol activo para la toma de decisiones.

Por otra parte, al analizar el nivel de impacto de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico de los infantes de Inicial 2, se determina que las modalidades de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales demanda del uso de estrategias innovadoras basadas en TICS, debido a su aporte y dinamismo en la creación de ambientes dinámicos de aprendizajes, especialmente en la educación infantil. Como lo manifiesta Pino (2019) las Tecnologías de la Información y la Comunicación se encuentran inmersas en los diversos niveles de educación, priorizando su uso en los niveles preescolares, a través de estrategias metodológicas capaces de incorporar herramientas y recursos tecnológicos que induzcan a un acercamiento del currículo a la adquisición y fortalecimiento de las competencias básicas para resolver problemas. Por lo tanto, resulta necesario que el docente las incorpore a su práctica profesional.

Por otra parte, se comprobó que el nivel de competencia digital que posee el docente para el uso de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico de los infantes de Inicial 2, se ubica en un estándar medio; por lo que se determina la necesidad de mejorar su capacidad para hacer uso efectivo de las mismas, logrando de esta manera brindar mejores alternativas de enseñanza y aprendizaje a los preescolares. Para Ilyukhina (2015) la educación se ajusta a las necesidades del siglo XXI, por lo cual es necesario que los docentes trabajen en temas específicos relacionados a la adquisición de las competencias TICS, como parte del desarrollo de los procesos de innovación tecnológicas en el ámbito formativo, cuya finalidad se centra en transformar la práctica educativa con el apoyo de las nuevas tecnologías, adoptando estrategias para orientar a los alumnos hacia los cambios positivos en su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se llega a la conclusión que:

- El nivel de desarrollo del pensamiento estratégico que poseen los niños y niñas de Inicial 2 es medio, encontrando dificultades en aquellas tareas que demanda de una planificación y la toma de decisiones, situación que genera un determinado nivel de incertidumbre, especialmente cuando el infante es expuesto a experiencias de aprendizaje mediados por tecnología como Lightboot, considerado un juego que demanda de la programación de órdenes para que este realice tareas mediante instrucciones lógicas, que lo conlleva a superar niveles de dificultad.
- El nivel de impacto obtenido de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico de los infantes de Inicial 2, fue elevado, especialmente en aquellas que demanda de tomas de decisiones como Lightboot, los laboratorios virtuales y los juegos de programación infantil; recursos educativos que motivan e incentivan a los pequeños a participar activamente en la toma de decisiones y la planificación de estrategias de manera espontánea frente a situaciones diversas en concordancia con su edad.
- Se pudo conocer que el nivel de competencia digital que poseen los docentes para el uso de las estrategias didácticas basadas en las TICS en el desarrollo del pensamiento estratégico de los infantes de Inicial 2 es medio y, en ciertos casos bajo, lo que implica en la escasa usabilidad de los recursos tecnológicos para la enseñanza diaria.

RECOMENDACIONES

Como parte de las recomendaciones se sugiere:

- Al Distrito de Educación, promover la realización de talleres de capacitación docente sobre el uso de las estrategias didácticas basadas en TICS, con la finalidad de potenciar las competencias digitales docentes y, a partir de aquello, fortalecer el desarrollo del pensamiento estratégico de los infantes permitiéndoles adquirir habilidades y destrezas para la toma de decisiones que mejorará el rendimiento académico futuro.
- A la institución educativa, se recomienda al personal administrativo y directivo promover la realización de mesas de trabajo para de esta manera, lograr que los docentes que poseen un nivel adecuado de competencias digitales sean los responsables de promover capacitaciones internas a todo el profesorado, especialmente de estrategias basadas en TICS que permita incorporar las nuevas tecnologías al proceso enseñanza aprendizaje.
- Al personal docente, generar situaciones de autoaprendizaje sobre el uso de las estrategias didácticas basadas en TICS con la finalidad de adquirir las competencias necesarias que les permitan innovar la enseñanza tanto virtual como presencial, incorporando recursos explícitos para la toma de decisiones y potenciar el escenario educativo para una enseñanza adaptada a los contextos actuales que enfrenta la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2021). Desarrollo del pensamiento estratégico en la infancia. *Revista de Educación*, 2. <https://www.clubdeaprendizajemanugarcia.com/post/desarrollo-del-pensamiento-estrategico-en-la-infancia>
- Alvárez de Fernández, T. (2018). Uso de Estrategias Didácticas basadas en las TIC para la visualización de conceptos involucrados en el aprendizaje del electromagnetismo, en estudiantes de Ingeniería. *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 0212–4521, 551–557.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1–222. <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Benitez, F. J., Bastidas, J. M., Betancourth, S., Oliveira, E., Almeida, L., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sainz, M., & Prieto, M. D. (2016). Tests de pensamiento creativo de Torrance (TTCT): Elementos para la validez de constructo en adolescentes portugueses. *Psicothema*, 21(0214–9915), 562–567. <https://doi.org/10.1109/ICC.2004.1313226>
- Cherem Hernández, A., García, D., García Reyna, C., Morales Andrade, A., Ruiz, D., Salgado Martínez, A., Sánchez Osorio, E., & García Mendoza, C. S. (2017). Aprendizaje social de Albert Bandura : Marco teórico. *Facultad de Estudios Superiores Acatlán*, 8–10. http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf
- Contreras, P. A. R., González, B. M., & Paniagua, P. M. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*,

12(1794–4449), 132–138. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291025>

Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas*.

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf

Gómez Mercado, B. I., & Oyola Mayoral, M. C. (2016). Estrategias didácticas basadas en el

uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios*, 10(1), 17–28. <https://n9.cl/wk4u4>

González Cabanach, R. (2017). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de*

Psicodidáctica, 1(4), 5–39.

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTOS 2 SEM 4_PIAGET BRUNER VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTOS%20SEM4_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)

Guitierrez, J., & Gomez, F. (2018). Estrategias didacticas de enseñanza y aprendizaje desde

una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3.

Ilyukhina, V. A. (2015). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente.

Cognitive Systems Monographs, 25, 81–100. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19446-2_5

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en

el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning process Autores. *Educateconciencia*, 9(10), 106–113.

Labarca, N. (2016). Evolución del pensamiento estratégico en la formación de la estrategia

empresarial. *Opcion*, 24(55), 47–68.

Martínez López, E. (2021). *Estrategia Didáctica mediada por las TIC para el*

fortalecimiento de la Comprensión lectora. Universidad de La Costa.

Mendoza, D., & López, D. (2015). *Pensamiento Estratégico: Centro Neurálgico de la planificación estratégica que transforma la visión en acción*. 36(1), 81–94.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ley Orgánica De Educación Intercultural 1 (2017).
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf

Payer, M. (2019). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Universidad Central de Venezuela*, 4.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB_OVgrF8OJEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as_sdt=0,5

Pino, F. (2019). TIC en la educación infantil, una mirada desde la institucionalidad. *Recursos Educativos Para El Aula Del Siglo XXI*, 66–74.

Pozo, R. (2016). *Desarrollo del pensamiento con uso de TIC en las planificaciones de clases de los docentes de los colegios adventistas de la región Metropolitana, de Coquimbo y Valparaíso*. Universidad de Chile.

Presidencia de la República del Ecuador. (2016). Reglamento General a La Ley Organica de Educación Intercultural. *Registro Oficial Órgano Del Gobierno Del Ecuador*, 1–37.
http://www.quito.gob.ec/lotaip2013/a/REGLAMENTO_GENERAL_A_LA_LEY_DE_DEFENSA_DEL_CONSUMIDOR.pdf

Restrepo Oquendo, O., Guizao Fuentes, A., & Berrío Restrepo, D. (2014). *Las estrategias lúdico-didácticas como fuente para el mejoramiento de la lecto-escritura en los alumnos del grado tercero de la Institución Educativa Luis María Preciado de Santa*

Rita. Fundación Universitaria Católica del Norte.

Reyes de la Rosa, A. (2017). *El Pensamiento Estratégico de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar en la Práctica Docente. Avance de Investigación*. 32–44.

Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(2007–7467), 103. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

Román Muñoz, O. (2016a). El pensamiento estratégico. Una integración de los sentidos con la razón. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8(1794-192X), 23–36.

Román Muñoz, O. (2016b). El pensamiento estratégico. *Revista Científica Guillermo de Ockman*, 8(1794-192X).

Sánchez Castillo, N., Rosa Flores, C., Reyes Rivera, C., González Cuahutle, A., & Olivares Apanco, P. (2018). Las principales estrategias didácticas aplicadas en los estadios de Ciencias de la Educación de la UATx Carla de la Rosa Flores Nancy Esmeralda Sánchez Castillo Carlos Javier Reyes Rivera Acasia González Cuahutle Paola Maribí Olivares Apanco Licenciatura e. *Debates En Evaluación y Currículum*, 3(2448–6574).

Saza Garzón, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12, 103. <https://doi.org/10.21676/23897856.1851>

SEMLADES. (2015). *Ecuador enfoca su atención en la primera infancia*. <https://www.planificacion.gob.ec/ecuador-enfoca-su-atencion-en-la-primera-infancia/>

Serna, L. (2020, August 3). *Cuatro estrategias para enseñar con TIC*. Valora Consultoría. <https://valora.com.mx/2020/08/03/cuatro-estrategias-para-ensenar-con-tic/>

Siegenthaler, R., & Presentación, M. J. (2011). Estrategias didácticas inclusivas en TDAH.

Quaderns Digitals, 3, 1–11. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/36960>

Soto Ortiz, J., & Torres Gastelú, C. (2016). La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales. *Apertura*, 8(1), 20–30.

Telles, S., Reddy, S. K., & Nagendra, H. R. (2019). Estrategias didacticas para el uso de las TICS. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

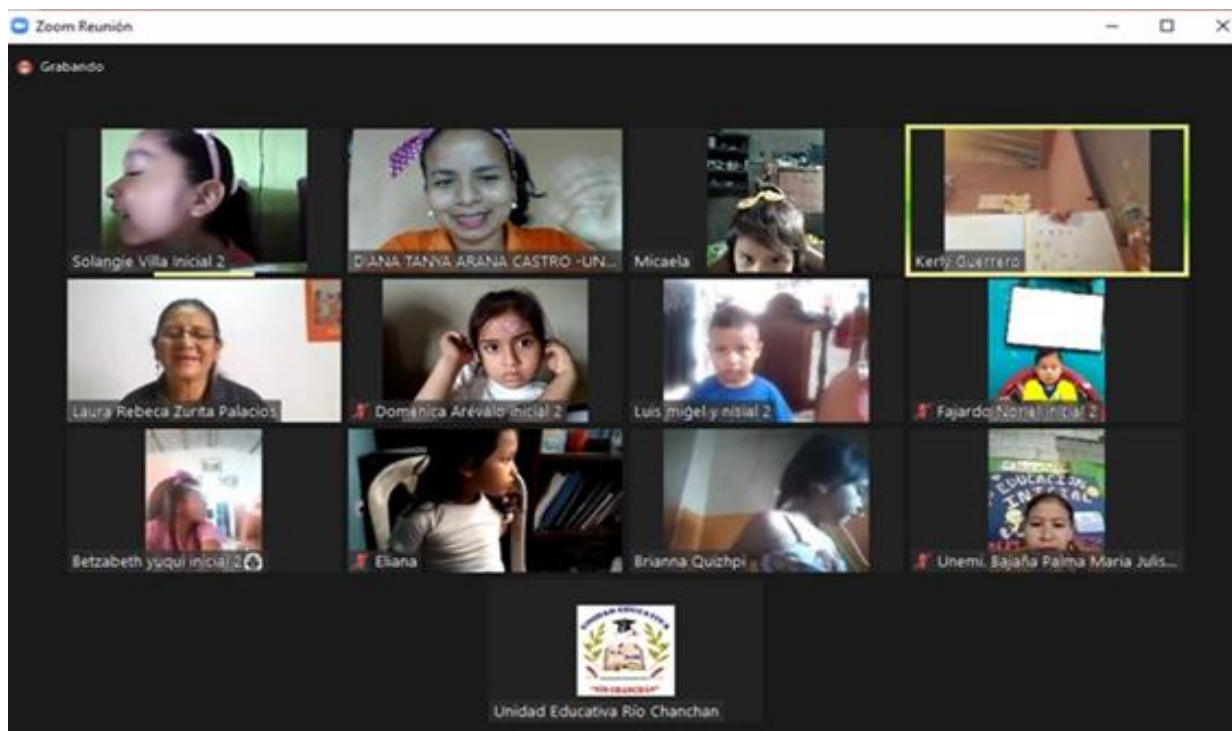
Villela, L. (2017). Teoría el Aprendizaje Social De Albert Bandura. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 5.

ANEXOS

Anexo 1: Evidencias fotográficas

Figura 12

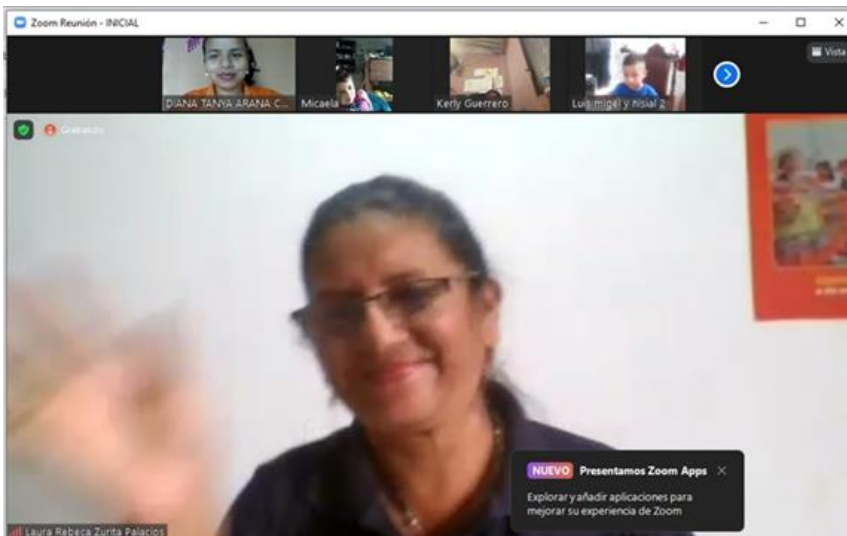
Participación y aplicación de la guía de observación



Nota. En clases vía zoom se realizó la aplicación de la guía de observación junto a la Lcda. Laura Zurita Palacios.

Figura 13

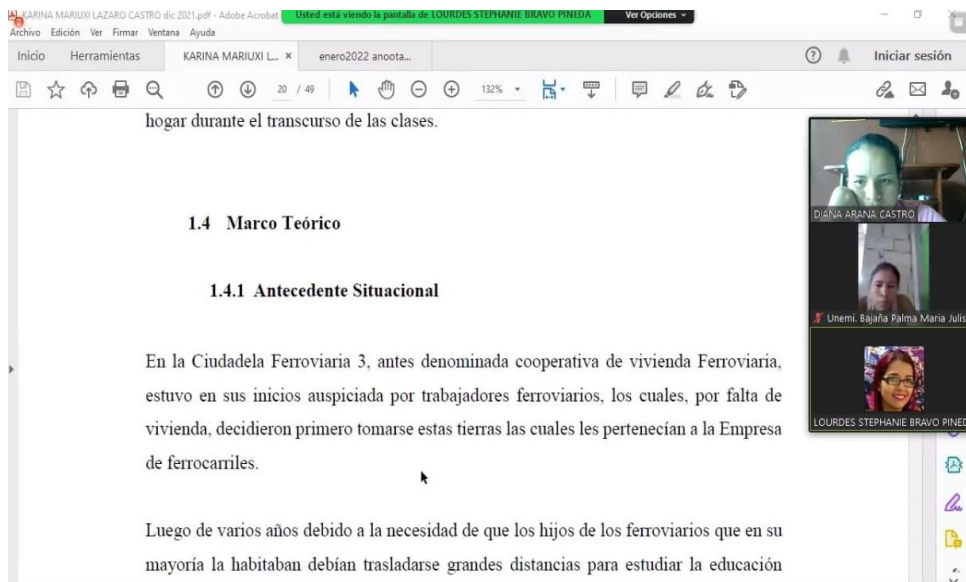
Entrevista con la docente



Nota. Entrevista a la Lcda. Laura Zurita Palacios acerca de las estrategias creadas para el desarrollo del pensamiento en niños de inicial 2.

Figura 14

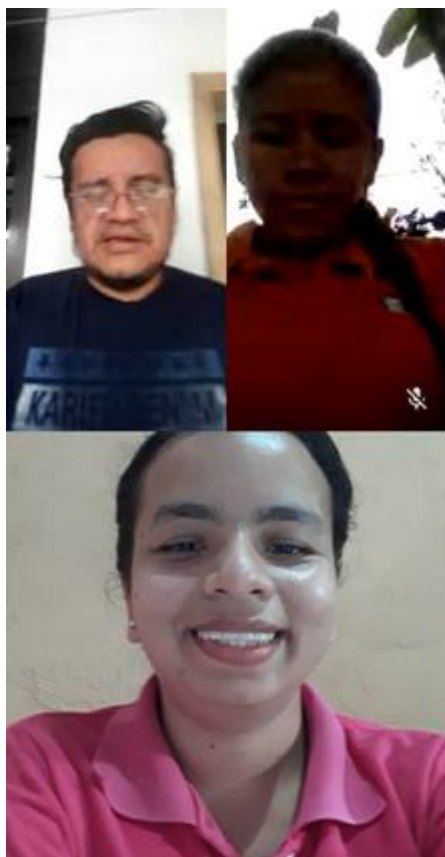
Revisión de los avances



Nota. Revisión y corrección de los avances junto a la Lcda. Lourdes Stephanie Bravo.

Figura 15

Reunión con directivos de la UERCH



Nota. Entrevista al Mgr. Víctor Mayorga Villegas, Vicerrector de la UERCH.

Anexo 2: Formato de instrumentos aplicados en la recolección de datos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TICS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivos: • Conocer las dificultades que enfrentan los docentes para el uso de las estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico en preescolares de Inicial 2.

1. Desde su experiencia docente ¿Considera usted que el uso las TICS permite crear experiencias de aprendizajes significativos en el desarrollo del pensamiento estratégico?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera importante el uso de herramientas digitales educativas para potenciar en los infantes el desarrollo de las competencias necesarias para resolver problemas?

- a) No muy importante
- b) Poco importante
- c) Medianamente importante
- d) Importante
- e) Muy importante

3. ¿Con qué frecuencia aplica las herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico?

- a) Nunca
-

- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) A menudo
- e) Siempre

4. ¿En qué nivel considera usted, que posee desarrollada sus competencias digitales?

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

5. ¿Considera usted que el dominio de las habilidades en el manejo de las herramientas digitales le permiten crear entornos interactivos para el desarrollo del pensamiento estratégico?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

6. Desde su ámbito de desempeño profesional ¿Cuál es la calidad de los recursos educativos digitales que se encuentra elaborados en la red?

- a) Muy mala
- b) Mala
- c) Medianamente buena
- d) Buena
- e) Muy buena

7. Dada la experiencia docente en el ámbito virtual ¿Cuál es su capacidad para crear contenidos educativos mediados por tecnología para el desarrollo del pensamiento estratégico?

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

8. Desde su ámbito de desempeño ¿Considera necesario capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas mediadas por TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente

- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9. ¿Considera usted que el uso efectivo de las TICS permite mejorar la capacidad de análisis, planeación y resolución de problemas en los aprendices?

- a) Totalmente en desacuerdo
- a) En desacuerdo
- b) Indiferente
- c) De acuerdo
- d) Totalmente de acuerdo

10. ¿La institución educativa cuenta con los recursos e infraestructura necesaria para una buena práctica docente en el uso adecuado de las TICS en educación?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TICS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2

FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Identificar la experiencia docente en el ámbito del desarrollo del pensamiento estratégico a través el uso de estrategias metodológicas mediadas por TICS en la Unidad Educativa Río Chanchán.

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN E INFORMANTE

1.1	Nombres y apellidos del o la Autoridad	1.2	Número de docentes en el nivel de inicial 2:
1.3	Años de oferta de educación inicial	1.4	N° niños/niñas de inicial en el presente periodo:
1.5	Entrevistadoras:	1.6	Hora de la entrevista: Fecha de la entrevista: Modalidad: presencial o virtual

1. En la Unidad Educativa que muy acertadamente usted direcciona, ¿cómo se concibe el uso de las estrategias didácticas basadas en TICS para el desarrollo del pensamiento estratégico en preescolares de inicial 2?

2. Desde su área de desempeño, ¿Cuáles son los recursos de apoyo docente que dispone la institución para promover el desarrollo del pensamiento estratégico en los infantes de inicial, dispuestos en ambientes virtuales de aprendizaje?
3. En lo referente a las clases virtuales, nos podría explicar ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la docente de inicial 2 para el desarrollo del pensamiento estratégico en los preescolares?
4. Coméntenos, ¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en TICS que emplea con frecuencia la docente de inicial 2, en las modalidades de clases presenciales y virtuales?
5. ¿Qué actividades propone la docente en el aula en la modalidad virtual para generar el desarrollo del pensamiento estratégico de los niños de inicial 2?

Gracias por sus valiosos aportes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TICS PARA
EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EN NIÑOS
Y NIÑAS DE INICIAL 2**

FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE INICIAL 2

Fecha:		No. Ficha:
Hora inicio:		Hora fin:
Modalidad de la observación: Presencial-Virtual		
Ámbito de aprendizaje: Desarrollo del pensamiento estratégico		
Observador:		
Docente observado:		
ÁMBITOS DE OBSERVACIÓN		
DESCRIPTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE	DETALLE DE OBSERVACIÓN	COMENTARIO- REFLEXIÓN (OBSERVADOR)
Estructura metodológica de la experiencia de aprendizaje:		
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:		
Interacción docente- alumno		

en las actividades de la experiencia de aprendizaje		
Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje:		
Tipos de actividades empleadas para el dinamismo, motivación y participación de los infantes:		
Observaciones:		



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TICS PARA
EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EN NIÑOS
Y NIÑAS DE INICIAL 2**

FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN INFANTES DE INICIAL 2

Objetivos: Identificar las competencias inmersas en el desarrollo del pensamiento estratégico por parte de los en preescolares de la Unidad Educativa Río Chanchán.

INICIACIÓN AL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO

CRITERIO A COTEJAR	No Logrado	En Proceso	Logrado	Observaciones
Actúa y piensa estratégicamente ante situaciones problemáticas inherentes a su cotidianeidad.				
Explica con su propio lenguaje los procedimientos y resultados para resolver un problema de la cotidianeidad				
Expresa con su propio lenguaje procedimientos para ordenar acciones orientadas a logro de una actividad.				

Expresa con sus propias palabras lo que comprende de un problema				
Plantea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas de su vida cotidiana				
Emplea procedimientos propios y recursos a resolver problemas que implican comparar la lógica en actividades cotidianas				
Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, plasmados en pictogramas, dibujos o con material concreto.				
Expresa con sus propias palabras sobre la ocurrencia de sucesos cotidianos				
Realiza preguntas sencillas para resolver problemas				