



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: El desarrollo de la motricidad gruesa y su incidencia con el uso
de materiales de reciclaje para niños-niñas de 4 a 5 años.**

Autores:

ESPINOZA VILLALVA JOSSELIN SOLANJI

MENDOZA PICÓN DILIA LORENA

Tutor:

Mgr. LEÓN LÓPEZ LUIGGI WLADIMIR

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, ESPINOZA VILLALVA JOSSELIN SOLANJI, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educativa, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de marzo de 2022

ESPINOZA VILLALVA JOSSELIN SOLANJI

Autor 1

CI: 0929600773

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, MENDOZA PICÓN DILIA LORENA , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educativa, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de marzo de 2022

MENDOZA PICÓN DILIA LORENA

Autor 2

CI: 0918860438

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, LEÓN LOPEZ LUIGGI WLADIMIR en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes ESPINOZA VILLALVA JOSSELIN SOLANJI y MENDOZA PICÓN DILIA LORENA , cuyo título es **El desarrollo de la motricidad gruesa en niños-niñas de 4 a 5 años mediante de reciclaje**, que aporta a la Línea de Investigación Educativa previo a la obtención del Título de Grado **EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 20 de marzo de 2022

LEÓ LÓPEZ LUIGGI WLADIMIR

Tutor
C.I: 0919496034

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de _____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de _____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de _____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.			_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario			_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.			_____

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de tesis

A Dios a nuestras familia por siempre vernos brindado todo su apoyo durante todo esta maravillosa etapa universitaria, en el que estuvieron paso a paso motivándonos cada día para que no decaigamos en nuestros objetivos y poder llegar a nuestras metas por el cual estamos totalmente agradecidas por el apoyo brindado que recibimos de ustedes FAMILIA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos los docentes de la universidad estatal de milagro de la facultad de educación inicial y principalmente a nuestro querido tutor de tesis Luíggí León López por la paciencia y dedicación que tuvo hacia nosotras. Y a nuestra familia por siempre apoyarnos y creer en nuestras capacidades, también a ese grupo de amigas que hicimos siempre nos ayudamos de una u otra manera gracias.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
DERECHOS DE AUTOR.....	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO 1.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Marco Teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 2.....	26
2. METODOLOGÍA.....	26
CAPÍTULO 3.....	40
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	40
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1	28
Gráficos 2	29
Gráficos 3	31
Gráficos 4	32
Gráficos 5	33
Gráficos 6	34
Gráficos 7	35
Gráficos 8	36
Gráficos 9	37
Gráficos 10	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	28
Tabla 2	29
Tabla 3	30
Tabla 4	31
Tabla 5	32
Tabla 6	33
Tabla 7	34
Tabla 8	35
Tabla 9	36
Tabla 10	37
Tabla 11	38

Título de Trabajo Integración Curricular: [El desarrollo de la motricidad gruesa en niños-niñas de 4 a 5 años mediante de reciclaje]

RESUMEN

El desarrollo de la motricidad gruesa en niños-niñas de 4 a 5 años mediante el reciclaje es un tema que se abordó por la problemática de la EEGB primer impacto del cantón Milagro en transcurso de la pandemia del covid19, donde los infantes hicieron poco uso del movimiento de su cuerpo debido al confinamiento global y a la no prespecialidad de las aulas de clases atrofiando la motricidad gruesa que se necesita en el nivel inicial que sirve como fundamento para estimular el movimiento corporal, elevar la comunicación y desarrollo contextual del educando, este estudio se realizó mediante una metodología descriptiva cualitativa y cuantitativa que mediante encuestas se pudo determinar el beneficio que sería trabajar con materiales de reciclaje en la asignatura de educación artística y así poder lograr la motivación en los estudiantes para crear, jugar, aprender, enseñar valores de cuidado al planeta y dejar el sedentarismo de esa forma mantener un aprendizaje activo y desarrolla de forma óptima la motricidad gruesa y los resultados académicos.

PALABRAS CLAVE: Motricidad Gruesa, Reciclaje, Aprendizaje Activo, Covid19

Título de Trabajo Integración Curricular: [The development of gross motor skills in boys-girls from 4 to 5 years old through recycling]

ABSTRACT

The development of gross motor skills in boys-girls from 4 to 5 years old through recycling is an issue that was addressed by the problem of the EEGB first impact of the Milagro canton during the covid-19 pandemic, where the infants made little use of the movement of their body due to global confinement and the non-prespecialty of classrooms, atrophying the gross motor skills that are needed at the initial level that serves as a foundation to stimulate body movement, raise communication and contextual development of the student, this study is It was carried out through a qualitative and quantitative descriptive methodology that through surveys could determine the benefit of working with recycling materials in the subject of artistic education and thus be able to achieve motivation in students to create, play, learn, teach values of care to the planet and leave a sedentary lifestyle in this way maintain active learning and develop optimally gross motor skills and academic results.

KEY WORDS: Gross Motricity, Recycling, Active Learning, Covid19

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Los detalles que definen a humanidad es el proceso de climatización que pasan todos los seres humanos en cualquier fase de la vida.

Partiendo de este hecho este estudio hace prescindible analizar la relación y funcionamiento de la motricidad gruesa y el movimiento corporal en la influencia en los logros académicos de los educandos del nivel básico inicial de la escuela Primer Impacto del cantón Milagro provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022.

El desarrollo del individuo desde su infancia, es una consecuencia de un proceso biológico, unido a elementos sociales, ambientales, familiares, que establece directa o indirectamente un intercambio con los elementos del entorno.

Peculiaridad, que impera en la investigación es la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de las dimensiones físicas en su relación con el desarrollo académico, concerniente a la capacidad de coordinar movimientos; de acuerdo con esto, se observó que los infantes no coordinaban sus movimientos motores al momento de correr, saltar, participar etc., lo cual lleva a delinear interrogantes:¿ De qué manera inciden las pocas habilidades gruesas en el movimiento corporal, y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años de primaria, Primer Impacto del cantón Milagro provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022?. Debido a ello, es importante destacar, que, mediante la investigación y revisión literaria, se ha podido establecer el sedentarismo que en esta época de pandemia en la que se ha desarrollado el teletrabajo a ganado espacio en las actividades diaria de los educandos. Literaturas que destacan el movimiento corporal como una dimensión que lleva a la adquisición de la comprensión y comunicación, lo que permite elevar el rendimiento académico en cualquier individuo, el propósito de este estudio de corte educativo tiene como propósito, el de reconocer características esenciales y saber implementar de manera efectiva y en su diversidad, estrategias que ayuden a desplazar el sedentarismo y fomentar las artes plásticas de reciclaje para LAS HABILIDADES GRUESAS Y EL MOVIMIENTO CORPORAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, aspecto, que se utilizara para respaldar métodos de aprendizaje durante la fase del teletrabajo en los hogares desde las planificaciones de las actividades educativas, done los as beneficiados serán los estudiantes.]

1.1. Planteamiento del problema

El movimiento corporal, en el desarrollo del ser humano esta correlacionado en todas las áreas de nuestra vida diaria., en la educación, se procura que el estudiante tenga conocimiento de su cuerpo, y de la forma como se mueve para que exprese sus emociones, conceptos, experiencias de lo que está viviendo, como medio de comunicación y de desarrollo personal creativa. Situación que conlleva a que el cuerpo que siente, va más allá del saber, del pensar y del accionar, la expresión corporal como parte del cuerpo es el inicio y el fin de la experiencia emocionales, más que la memoria.

Las habilidades gruesas y el movimiento corporal de los estudiantes de 4 y 5 años de primaria, es un estudio que se realiza debido a que los estudiantes en esa edad adquieren por aprendizaje estándares de movimientos motores que en el futuro podrá realizar prácticas más difíciles.

La importancia de poder desarrollar la motricidad sintética en niños de 4 a 5 años. es porque el aprendizaje motor es el fundamento para adaptar y modificar la conducta del educando mediante entrenamiento y experiencia que permitirá la sobrevivencia o conservación del ser humano en las diferentes facetas del aprendizaje que a lo largo de su vida tendrá que utilizar, como la coordinación y el equilibrio que son primer conocimiento del mundo. Está aumentando su tamaño corporal y madurando mentalmente.

El sedentarismo es parte del estilo de vida de aproximadamente el 75 % de la población mundial según Mejía, (2019) en el estudio de los factores relacionados con el sedentarismo de jóvenes estudiantes en Perú. Que ha conllevado a la aparición de diversas enfermedades como la diabetes, la obesidad, etc.

El sedentarismo infantil en estas épocas a nivel mundial un fenómeno que atrofia la motricidad gruesa en los infantes, porque desde sus inicios de vida realizan poca actividad física o juegos recreativos, que han sido remplazado en muchas ocasiones por la tecnología, cultura que sale dese la cultura del hogar

En el ámbito educativo en toda Latinoamérica, se puede observar el ausentismo de actividad física, lúdicas y plásticas, el inicio de su niñez evidenciados en los problemas de salud y de aprendizaje en el transcurso histórico de cada individuo. Que ante la pandemia que se vive como la Organización Mundial de la Salud y otras organizaciones internacionales, establecen recomendaciones para reanimar a cada familia poner en

práctica el movimiento de su cuerpo como mecanismo para la salud, según explica Rueda, (2021) el sedentarismo influenciado por los grandes cambios sociales que el mundo y los demás países están viviendo, se estiman urgente elevar la motricidad gruesa en toda la localidad de la región.

Niños Ecuatorianos con niveles físicos poco saludables, comprobados en las dificultades que tienen para jugar, pasear en bicicleta y más actividades de recreación al aire libre, permite que se perpetre un sedentarismo infantil proporcionado por permanecer grandes horas sentados en casa mirando la TV, en internet o jugando videojuegos, haciendo movimientos minúsculos que tienden a la atrofia de la motricidad gruesa de los infantes, teniendo el efecto de dificultad en los movimientos físicos.

Cuando los infantes llegan a la educación de nivel inicial y preescolar es cuando se puede moldear, entrenar y visualizar como afecta el poco desarrollo de la motricidad gruesas en movimientos que están relacionados a las destrezas y que involucran el uso de los músculos grandes del torso, los brazos y las piernas para realizar movimientos de todo el cuerpo, como correr, saltar, lanzar, dibujar, vestirse y patear, que natural para muchos niños, pero no otros. Desde ese punto es cuando se observa la Dificultad con el movimiento y la coordinación.

Causas

- Problema genético, debilidades motrices, dificultades emocionales, problema en relacionarse de manera social, experiencias traumáticas

Efectos:

- Evita hacer proyectos de arte, malhumorado, dificultad para sostener lápiz u objetos, hacer un rompecabezas le produce ira, distanciamiento cuando se lo invita a jugar con una pelota, bajo rendimiento tarde en aprender, problema de aprendizaje, reacción tardía en movimientos corporal a escuchar una orden, problemas espaciales.

Este problema ha evolucionado arduamente que se debe poner prioridad al desarrollo de las motricidades, desde la infancia, el cual debe recibir una atención apropiado y afectiva, y procedimental para poder estar en condiciones de un positivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria. Por lo que cabe preguntarse:

- ¿Cuáles son las reacciones del infante ante la ausencia de la motricidad gruesa?
- ¿Cuáles son las edades en que mayormente reaccionan negativamente ante la ausencia de motricidad gruesa?
- ¿Las habilidades motrices gruesas pueden elevar el rendimiento académico en los infantes?
- ¿De qué manera participa la familia y los docentes en el desarrollo y el entrenamiento en la motricidad gruesa en los educandos?
- ¿Qué motiva el desarrollo de la motricidad gruesa para elevar el rendimiento académico, de socialización y comunicación del educando?

La motricidad gruesa juega un rol muy importante en el período de prestación, e inducción del infante en la educación, porque el niño depende de ella para adquirir todas sus experiencias, siendo la docente la que mayor tiempo permanece al cuidado y adiestramiento de las condiciones que permiten al infante insertarse con mayor acierto a la sociedad, donde los más beneficiados serán los educandos y la misma sociedad.

Este estudio se desarrollará en el ámbito educativo, en el área de la organización del esquema corporal motriz toma su objeto de estudio en las:

DELIMITACIÓN:

- Las habilidades gruesas y el movimiento corporal sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años, del nivel inicial de la escuela de educación básica Primer Impacto del cantón Milagro provincia de las Guayas durante el periodo 2021-2022.

Delimitación que nos lleva a enfocar el problema de la siguiente manera:

PROBLEMA

- ¿De qué manera inciden las habilidades gruesas en el movimiento corporal, y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la escuela de educación básica Primer Impacto del cantón Milagro provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022?

precisa

La presente investigación se considera trascendental, porque forma parte de una realidad actual de salud en el país, ya que en la mayoría de centros educativo del cantón y del todo el país, está bajo la modalidad del teletrabajo y demanda de estudiantes que no

interrumpan su proceso de atención y desarrollo físico motriz acoplándonos a la nueva normalidad, mediante actividades de reciclaje plástico, especialmente en la EGB del nivel inicial, en donde los niños pequeños son las que dan forma al desarrollo de sus cerebros de un modo duradero y son los que edifican los fundamentos -fuertes o débiles- para su desarrollo temprano. Desde este punto los educandos necesitan de entrenamiento, cuidado permanente y dedicado al desarrollo de su motricidad, lo que exige una mayor inversión de tiempo y número de actividades lúdicas, plásticas y de inculcar el valor del cuidado del planeta y de la revalorización de los objetos y así poder cumplir con los perfiles y estándares educativos que el Mineduc a implementado como política de estado. que en algunas ocasiones no puede ser satisfecha completamente.]

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el desarrollo de la motricidad gruesa y su incidencia con el uso de reciclaje para los niños del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica, Primer Impacto del cantón Milagro provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer la incidencia que tienen los materiales reciclables en el desarrollo de la motricidad gruesa aplicada en la modalidad virtual
- Identificar los beneficios de las actividades lúdicas por medio de materiales reciclables, para desarrollar la motricidad gruesa del niño.
- Proponer actividades que fortalezcan el desarrollo motor grueso con la utilización de materiales reciclables.

1.3. Justificación

Este estudio que tiene como tema las habilidades gruesas en el movimiento corporal, y los resultados del aprendizaje, es un argumento que requiere de atención inmediata pues el estado de salud física, emocional y social afectiva que es fundamentales para el desarrollo. A partir de este de este criterio donde radica la importancia de esta investigación, pues el desarrollo integral del educando es de intercambio entre la experiencia y la concepción de lo que aprende que entra en un grado de maduración para ascender de forma sistemática al perfeccionamiento de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, del lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

La relevancia del estudio en las habilidades motoras gruesas es entender la forma de promover la capacidad que el infante tiene para su desarrollo natural de cada uno de sus etapas sensitivas evolutivo del crecimiento de su cuerpo y de sus destrezas, que les permitirá a los infantes realizar actividades cotidianas, como caminar, correr, saltar, jugar, atrapar, lanzar y golpear una pelota. Etc.

La facilidad con que el infante se atreva a usar todos sus sentidos para entender tu entorno, admite que en su cuerpo desarrolle motricidad gruesa en el período infantil, porque es la fase de explorar, explora su entorno, autoestima, confianza, que determina instrumentos decisivos para que la psicomotricidad fina funcione correctamente que en posteriores etapas le tocara progresar.

El ajuste, la idoneidad y utilidad de los contenidos de esta investigación del ámbito educativos tiene pertinencia desde el punto de vista de teórico que son definidos mediante la investigación literaria que conlleva a realizar cuestionamientos por resolver sobre la manera que inciden las pocas habilidades gruesas en el movimiento corporal, y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años, del nivel inicial de la escuela de educación básica Primer Impacto del cantón Milagro provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022.

Investigación que busca las causas y efectos del problema detectado en la institución educativa la Inmaculada, analizada a través de la comunidad educativa por medio de reuniones mediante zoom y formularios en línea.

Esta investigación procura aportar a la línea psicomotricidad infantil en el área de la coordinación y el movimiento corporal, mediante estrategias académicas, realizando juicios basado en diferentes teorías, respaldado bajo diversas estructuras motrices formuladas por ensayistas y justificada por medio de sus estudios a fin de laborar talleres que sirva de ayuda para la valoración de las habilidades gruesa y el rendimiento académico.

Es por esto, que esta investigación considera relevante evaluar las actividades que a diario los educando realizan en sus casa, y que coadyuva al poco desarrollo motor grueso de los estudiantes de la EGB la Inmaculada, se considera proponer una alternativa que permita sustituir las actividades sedentarias de los educandos, conseguir las metas a largo y corto plazo y plantear mejoras conformes a la actualidad del distanciamiento y de la educación en casas en la que viven los estudiantes en sus procesos motrices.

El movimiento es una necesidad básica de todo ser humano desde su nacimiento. El ejercicio es esencial para la salud física, el desarrollo de la personalidad, el crecimiento físico y la realización de muchas habilidades y destrezas.

encontrar una participación activa entre la familia y el docente en el adiestramiento de la destreza metodológica manejada para el grado o nivel educativo permitir establecer un trabajo integral entre los estudiantes y la aplicación de estrategias cual establecen la pertinencia metodológico y social del proceso educativo del jardín o preescolar.]

1.4. Marco Teórico

[Antecedente

La integración e inclusión escolar permite a un estudiante tener experiencia de distintos tipos de aprendizaje, en el entorno académico del nivel general básico elemental, que instruye a los educandos a desarrollar la capacidad para explicar las direcciones izquierda y derecha de los tres diferentes componentes del espacio. y tiempo.

La influencia que tiene el desarrollo psicomotriz en el rendimiento académico, es el punto de partida para el dominio propioceptivo mediante la actividad motriz establece, o crear relaciones significativas entre los estímulos que facilitan el contexto y su desarrollo total para conseguir perfeccionar el potencial y obtener un rendimiento escolar alto.

El desarrollo psicomotor se ha vuelto trascendental para él. Infante, por la continua madurez de la edad neuromuscular preescolar admite dominio de diversas actividades motoras; el aprendizaje juega un papel fundamental en su progreso en el dominio de diversas actividades motrices; el aprendizaje juega un papel importante en su progreso, por lo tanto, dentro de lo posible debe haber un correcto desarrollo neuro muscular.

Haciendo una revisión literaria en bibliotecas digitales se han encontrado algunos estudios sobre la motricidad gruesa en el movimiento del cuerpo y el rendimiento académico, las cuales indican lo siguiente:

Nieves, (2007) en su obra titulada Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE), hace mención sobre el estudio de Piaget (1969) en la teoría sobre la evolución de la inteligencia en el niño, quien pone de manifiesto que “la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es

la base del desarrollo de la inteligencia, y acepta que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas.

Desde el este punto, el autor se refiere a la actividad física y la minuciosidad el aprendizaje motor está estrechamente relacionado con las actividades mentales. Del infante, lo define como el lugar de inicio del desarrollo de la inteligencia del niño, demostrando de esta manera que la motricidad gruesa es una habilidad que hay que buscar estrategias para potenciarlas porque interviene directamente con el movimiento corporal que es el instrumento para elevar el aprendizaje de todo ser humano.

Importancia de la educación motriz en la enseñanza de la lectoescritura a niños y niñas de primer grado y jardín de infantes en el colegio oficial de Quezaltenango.

Fernando, (2005) explica que lo primordial que debe ser la motricidad en el infante, puesto que determina que la percepción y movimiento funcionan de manera correlacionada como si fuera un solo sistema. Lo que permite que el movimiento sea el componente básico en el aprendizaje, porque origina el eficiente proceso cognoscitivo de los infantes. Y desde este punto es que el autor menciona a Bruner (1973), quien reafirmando que el “desarrollo de la coordinación manejable, está ligada profundamente a las capacidades intelectuales del niño”. Por lo tanto, este estudio formula, lo convenientemente que resultan el trabajo motor del cuerpo para receptar de manera positiva las nuevas actividades de su motricidad en los movimientos de su cuerpo para los nuevos conocimientos o retos, siempre establecida con la experiencia que ya se tiene, ejm. El ritmo de las carreras puede aumentar o disminuir de acuerdo la experiencia que el infante tubo al inicio de su actividad motora gruesa del correr.

La revista Scielo, en su artículo titulado el desarrollo de las habilidades motoras, publicada por (Zubiaur-González, 2013) quien considera que ”Las habilidades motoras gruesas son destrezas esenciales que involucran el uso de los grupos musculares más grandes como brazos, piernas, pies y torso para mover el cuerpo”. Lo que evidencia que el acrecentar el nivel de actividad física o plásticas avalara un buen desarrollo de sus capacidades motoras y aún más su gasto energético alcanzando un excelente salud de forma física y mental y en el ámbito educativo contribuye a una potenciación de creatividad y perspicacia belleza natural de las cosas, así como a la formación y desarrollo personal del educando, que de forma determinada están intrínsecamente fusionada a la cultura en la que el hecho educativo se encuadra.

Fundamentación epistemológica

(Juan Carlos Aguirre García, 2012) la motricidad gruesa tiene sus fundamentos epistemológicos en la ciencia de la motricidad humana que tiene una aparición muy reciente, a pesar de, que su preexistencia sobrepasar los hechos que acontecen de los pensamientos se acumulan a lo largo de la vida. Con esta referencia, se analiza que la motricidad se derivó a una ciencia teórica en la que evidencio hipótesis, contenido sobre la relación de la motricidad con las sensaciones, tanto desde la fisiología como en la psicología, al relacionarla con la educación se denota como ajustar esta ciencia de la motricidad con el aprendizaje, estableciendo correspondencia entre la motricidad, los sentidos en sus diversas características en unidad de ligados con las teorías de las sensaciones y sentimientos de un cuerpo que es sentido por un objeto externo que es el cuerpo humano, que de múltiples formas influye de manera directa en el rendimiento académico que va enriquecido de las experiencias pasadas, y desarrollando la capacidad para contribuir al conocimiento y hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad.

Fundamentación teórica

Motricidad gruesa

Concepto. - (Rueda, 2021) explica que la motricidad gruesa es la “son destrezas esenciales que involucran el uso de los grupos musculares más grandes como brazos, piernas, pies y torso para mover el cuerpo”

Desde esta explicación, se define a la motricidad gruesa como el movimiento corporal que permite sentarse, gatear, correr, brincar, tirar una pelota y subir las escaleras.

Historia De La Motricidad

(Zubiaur-González, 2013) Los primeros pasos de lo que sería la psicomotricidad aparecen a finales del siglo XIX con los grandes descubrimientos de la fisiología nerviosa, que ponía de manifiesto que el modelo anatómico-fisiológico que se tenía del cuerpo era escaso.

Dupré, filósofo de la ciencia y filósofo de la biología, quien, reiteró el termino de psicomotricidad como sinopsis de la correlación entre los trastornos de la mente y su reflejo a en el cuerpo de manera física. El autor concluyo esta primicia a partir de sus trabajos con enfermos psiquiátricos, la cual pudo observar dominio neurológico la

percepción de psicomotricidad.

considera la psicomotricidad como una técnica que ayuda a el descubrimiento del cuerpo de cada ser humano, de sus movimientos organizado y sistémico y de lo que sucede en la disposición de la maduración neuro-motora, dejando atrás su movimiento inconsciente reflejos, para obtener la capacidad de desplazamiento y alcanzando a la capacidad de realizar movimientos disociados. A través de hallazgos al azar o por imitación, descubre las partes interiores y los fragmentos de su cuerpo.

Características del desarrollo motor en niños de 3 a 5 (LILIA ANGÉLICA JIMÉNEZ ACEVEDO, 2011) considera que el crecimiento y desarrollo motor es una correlación de modelos de impulsos genéticos, componentes desde el punto de vista nutricional, emocional, social y cultural, son dinámicos y constantemente aterrizan a las personas desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Cada infante crece y se desarrolla de un modo único que es diferente a los demás, de manera normal. Desde el momento en que se diferencian los sexos, los patrones de crecimiento pueden variar tanto, de acuerdo al ser humano y sus diferencias individuales.

Tres principios generales gobiernan el crecimiento físico y el desarrollo motor:

- Cefalocaudal
- Próximo distal
- lo general a lo específico o de lo grueso a lo fino de acuerdo a la explicación del autor

1.1. **Fundamentación Legal**

- **Constitución De La República**
- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**
- **Convención sobre los derechos del niño de las Naciones Unidas**

Constitución De La República Sección segunda Ambiente sano

(Ecuador, 2021).- el mismo que manifiesta que

Art. 14 “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay” (p.14)

Se comprende, que el art. 14 delinea el derecho a vivir en armonía y paz, por consiguiente, hay que aceptarse, tolerar ideas o pensamientos diferentes en el contexto de

las razas, religiones o etnias para poder llevar la sana convivencia y armoniosa que se debe establecer en el aula mediante el entrenamiento de la motricidad gruesa que eleva las habilidades sociales y de comunicación, fomentando el dialogo.

Sección tercera Comunicación e Información Art. 18.- manifiesta que “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, (...)” (p.15).

Desde este punto de vista la constitución plantea la libertad para analizar y buscar información que coopere con el bien común de las personas, que para este estudio es e vital importancia buscar formas de sacar del sedentarismo a los educandos y desarrollar la motricidad gruesa en sus movimientos corporales y elevar el rendimiento académico.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

(Mineduc, 2011)

Capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Literal o.- Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria (...) (p. 17).

Mediante la LOEI, define que, como docente, se puede buscar maneras para que los escolares tengan permanecía en la educación y que su condición de vulnerabilidad establecida por las dificultades en sus movimientos corporales, que puede desencadenar en problemas de género, culturales o raciales sean atendidos de forma prioritaria lo que conlleva a establecer modelos de enseñanzas que permitan el dialogo la negociación mediante las la motricidad gruesa y sus relaciones con el desarrollo integral de los infantes.

Convención sobre los derechos del niño de las Naciones Unidas

(UNICEF, 2006, p.16,22,23)

Art. 29, respecto a la educación de las niñas, niños y adolescentes, se menciona que ésta estará encaminada a:

a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b. Inculcar al niño el respeto de los derechos

humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

d. Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

De acuerdo lo explicado por la UNICEF, a partir del nacimiento de un ser humano la personalidad se va estableciendo y el estado mantiene una constante atención en aquel desarrollo, la ineficacia que pueda ejercer sobre esta formación cualquiera de las dependencias del estado que estén relacionado directamente con esta formación, hace percibir que es una violación a cada uno de sus derechos, por tanto la búsqueda continuo de la definición de la identidad de cada ser humano contribuye a vivir en armonía y paz.]

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

[**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**- El tema de estudio del desarrollo de la motricidad gruesa en niños-niñas de 4 a 5 años mediante de reciclaje, busca entender mediante la investigación descriptiva explicativa, los puntos implicados para la problemática evidenciada en el movimiento corporal, y el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 y 5 del pre escolar de la escuela de educación básica Primer Impacto del cantón Milagro provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022, de acuerdo a Sampieri, Valencia, & Torres, (2014) permite “mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”. Desde este punto de vista la forma como se maneje la información se logrará los objetivos planteados de forma independiente, con referencia a los conceptos o variables tratados en este trabajo.

EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.- es mixto o cuantitativo-cualitativo; lo cuantitativo hace referencia al análisis profundo de los datos de la información interpretados mediante cuadros estadísticos, para relacionar situaciones que estén ocurriendo, en este caso la incidencia del movimiento corporal, y el rendimiento académico de los estudiantes del pre escolar, que será determinada mediante la probación de los instrumentos de recolección de datos de esta investigación; la búsqueda de puntos de vista de diferentes autores mediante la consulta de numerosos documentos o casos para enriquecer la investigación es a lo que Sampieri, Valencia, & Torres, (2014) denomina investigación con enfoque cualitativo, porque accede a una descripción de la situación de forma ampliada con un abanico de temas que se existen con respecto a la influencia que ejerce la motricidad gruesa en el movimiento corporal de los estudiantes del pre escolar y de su influencia en el rendimiento académico.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. - para esta investigación de campo implica tres actividades principales y relacionadas entre sí:

- Selección de un instrumento o método de recolección de los datos.

La naturaleza de los datos es trascendental para que la búsqueda de respuestas y que tengan un sólido soporte los cuales pueden ser datos: primarios y secundarios.

Datos secundarios: esta investigación ha encontrado evidencias relacionadas contenido y pruebas relacionadas con las normas estudios como los test tomados por el MINEDUC y UNICEF para diferentes estudios.

Datos primarios: esta investigación aplicara la encuesta con técnicas de medición de actitud escalamiento tipo Likert como lo denomina Sampieri, Valencia, & Torres, (2014, pg. 197), instrumento que validara las variables, hipótesis y determinar si están de acuerdo o en desacuerdo que la causa del bajo rendimiento de los estudiantes del pre escolar es la poca habilidad de la motricidad gruesa en el movimiento corporal y la reacción de los docentes, padres y de la misma institución en participar en la búsqueda de estrategias para poder elevar la causa del problema.

Según el autor, el escalamiento tipo Likert está estructurado en un conjunto de elementos presentados como una declaración o juicio, por lo tanto, se pide la reacción de los participantes en la encuesta, el cual debe elegir uno de los cinco ítems o categorías de la escala que se presenta el cual tiene un valor numérico, de esa forma el encuestado incluir la puntuación de los positivos y finalmente la puntuación total, más la puntuación de todos los positivos. Estos ciertamente definen a la audiencia con la que se mide la actitud.

CATEGORÍAS LIKERT

5. Definitivamente sí
4. Probablemente sí
3. Indeciso
2. Probablemente no
1. Definitivamente no

OBJETO DE ACTITUD MEDIDO
desarrollar las habilidades gruesas con el arte plástico de material reciclaje para elevar el rendimiento académico.

AFIRMACIÓN

1. las habilidades gruesas en el movimiento corporal inciden con el rendimiento académico.
2. estimular los movimientos corporales que implican la coordinación de los músculos con el sistema neurológico, el equilibrio y la coordinación son importantes para el buen funcionamiento de las habilidades gruesas
3. cuando un niño no domina sus movimientos tienen ausencia de la motricidad gruesa
4. la edad de 4 a 5 años, que es la fase de las habilidades motrices básicas son los que mayormente reaccionan negativamente ante la ausencia de motricidad gruesa mostrándose distante, poco interesado por lo que le rodea, enfadados, sobresalta a con los ruidos, se mira fijamente la mano.
5. las habilidades motrices gruesas pueden elevar el rendimiento académico en los infantes.
6. la participación de la familia y los docentes en el desarrollo y el entrenamiento de las habilidades
7. realizar talleres de artes plástica con material de reciclaje elevara el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y mejorar el rendimiento académico, de socialización y comunicación del educando motrices gruesas en los educandos es de vital importancia

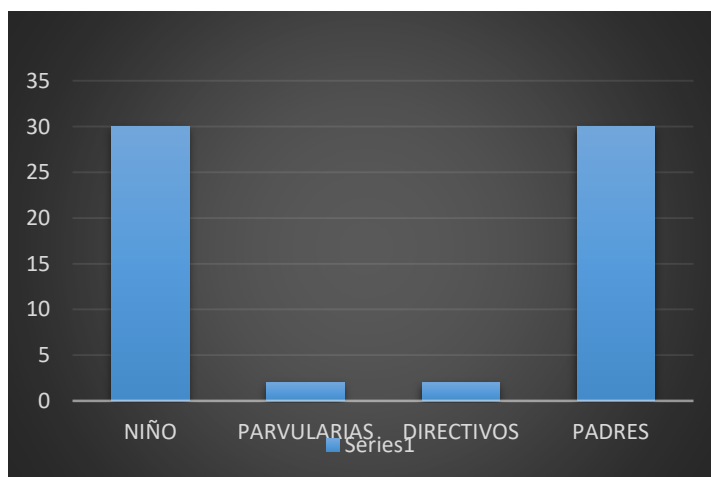
Población. - nivel inicial de la escuela de educación básica Primer Impacto del cantón Milagro provincia del Guayas durante el periodo 2021-2022 tiene 30 niños de 4 a 5 años de edad, 2 docentes parvularios. 1, directora 1, subdirectora.

Tabla 1. población

POBLACIÓN	
30	NIÑO
2	PARVULARIAS
2	DIRECTIVOS
30	PADRES
64	TOTAL

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Gráfico 1. Población



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

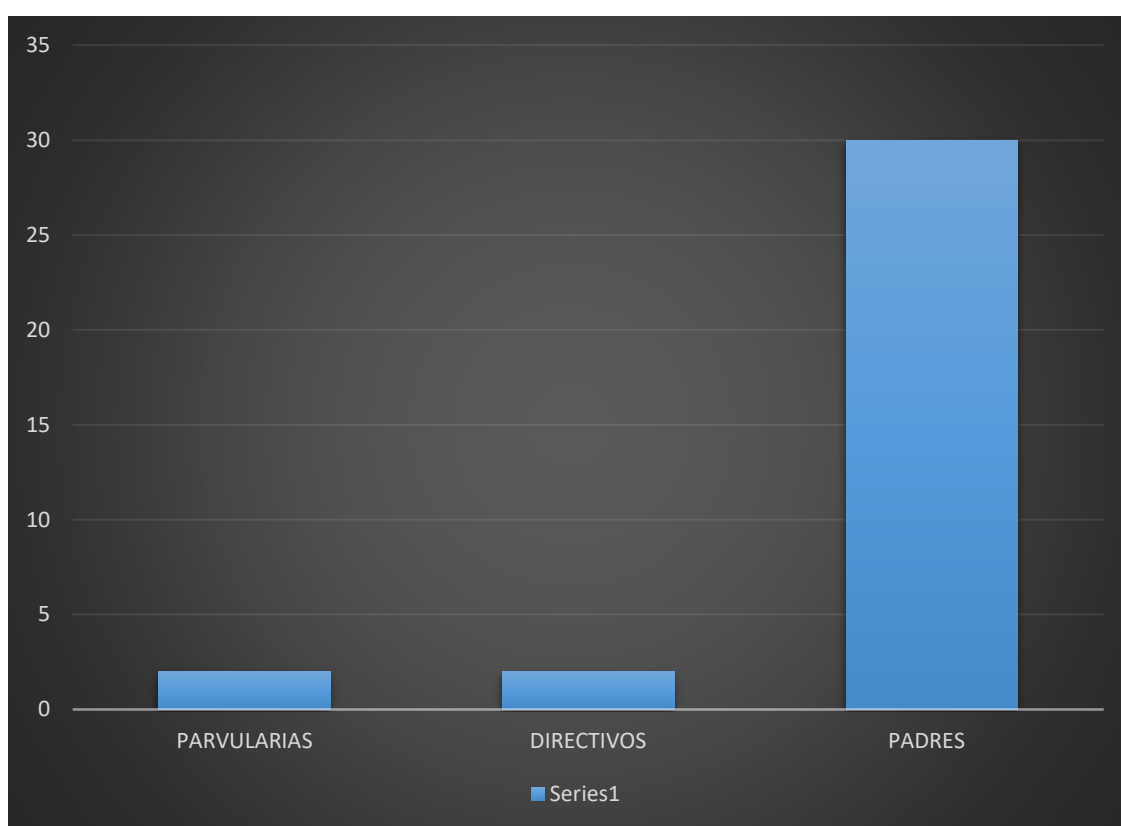
Muestra. - En esta investigación el universo a estudiarse es de 34, por tal motivo no será necesario extraer una muestra. Se tratará con su totalidad. Muestreo de conveniencia: este es un muestreo de lo que es conveniente, es decir, los artículos seleccionados a menudo se pueden encontrar en el momento y lugar correctos.

Tabla 2. Muestra

MUESTRA	
2	PARVULARIAS
2	DIRECTIVOS
30	PADRES
34	total

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Gráfico 2. Muestra



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Elaboran los instrumentos de medición. Encuestas a educadoras del nivel pre-primario

Encuesta elaborada para directivos, docentes y padres

Tabla 3. Encueta.

CUESTIONARIO / CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
	5	4	3	2	1	
1. ¿Considera usted que las habilidades gruesas en el movimiento corporal inciden con el rendimiento académico?	11	7	6	3	7	34
2. ¿Considera usted que estimular los movimientos corporales que implican la coordinación de los músculos con el sistema neurológico, el equilibrio y la coordinación son importantes para el buen funcionamiento de las habilidades gruesas?	14	9	4	4	3	34
3. ¿Creer usted que cuando un niño no domina sus movimientos tienen ausencia de la motricidad gruesa?	20	9	2	2	1	34
4. ¿Conoce usted que los niños entre la edad de 4 a 5 años, que es la fase de las habilidades motrices básicas son los que mayormente reaccionan negativamente ante la ausencia de motricidad gruesa mostrándose distante, poco interesado por lo que le rodea, enfadados, sobresalta a con los ruidos, se mira fijamente la mano?	10	15	1	3	5	34
5. ¿Cree usted que las habilidades motrices gruesas pueden elevar el rendimiento académico en los infantes?	17	9	5	1	2	34
6. ¿Considera usted que la participación de la familia y los docentes en el desarrollo y el entrenamiento de las habilidades motrices gruesas en los educandos es de vital importancia?	10	15	1	3	5	34
7. ¿Considera usted que realizar talleres de artes plástica con material de reciclaje elevara el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y mejorar el rendimiento académico, de socialización y comunicación del educando?	18	11	2	1	2	34
8. ¿Considera al desarrollo de las habilidades gruesas en el movimiento corporal, tenga relación en el rendimiento académico, mediante el uso de material reciclaje para los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial?	12	12	3	4	3	34

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Criterios de Análisis

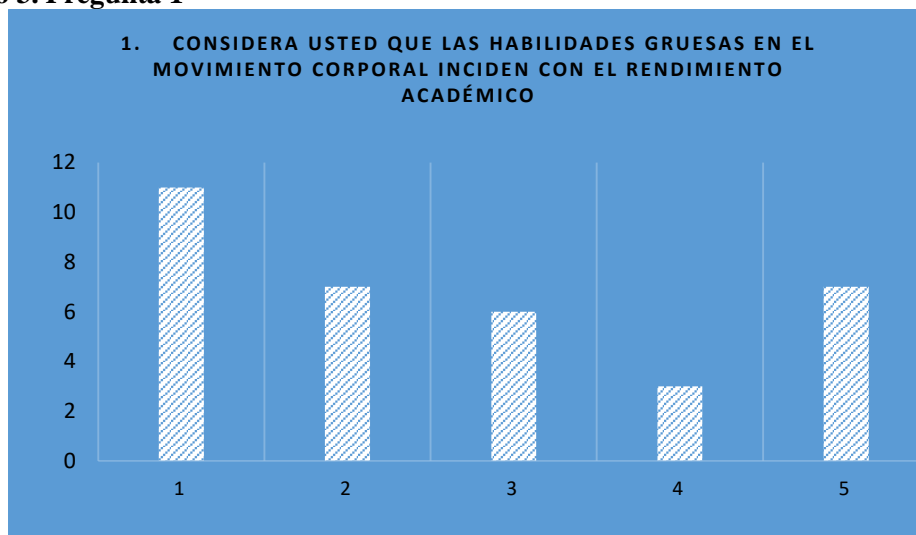
Tabla 4. Pregunta 1.

CUESTIONARIO / CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
	5	4	3	2	1	
1. ¿considera usted que las habilidades gruesas en el movimiento corporal inciden con el rendimiento académico?	11 23%	7 20%	6 18%	3 9%	7 20%	34 100%

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Gráfico 3. Pregunta 1



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Mediante el gráfico 3 que le corresponde a la pregunta 1, categoría 5 tiene la más alta participación del 23% de 34 encuestados el resto de categorías tienen menor porcentaje con respecto a la categoría 5, por tanto, se puede establecer que definitivamente si consideran los maestros, padres de familia e institución que las habilidades gruesas en el movimiento corporal inciden con el rendimiento académico.

Tabla 5. Pregunta 2

CUESTIONARIO CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
	5	4	3	2	1	
2. ¿considera usted que estimular los movimientos corporales que implican la coordinación de los músculos con el sistema neurológico, el equilibrio y la coordinación son importantes para el buen funcionamiento de las habilidades gruesas?	14 41%	9 26%	4 12%	4 12%	3 9%	34 100%

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Gráfico 4. Pregunta 2



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

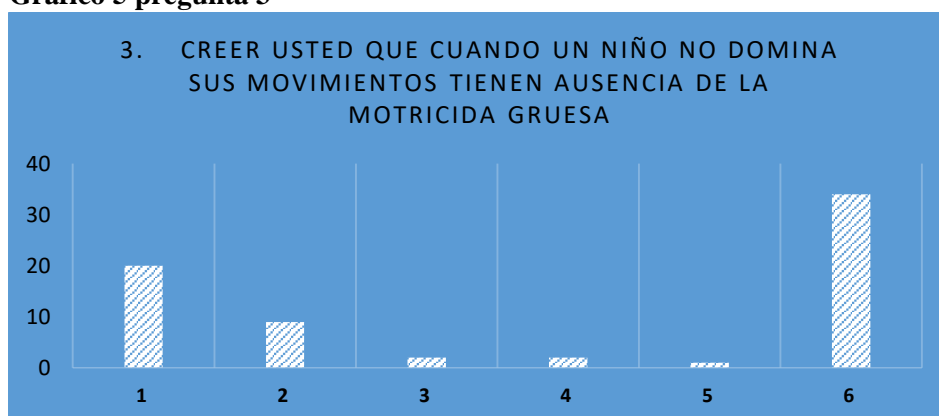
Mediante el gráfico 4 que le corresponde a la pregunta 2 en la categoría 5 tiene el 41% de 34 encuestados entre los docentes, la institución y los padres, manifiestan que definitivamente sí, de la misma forma la categoría 4 también presenta un alto porcentaje de probabilidad del 26% de considerar que estimular los movimientos corporales que implican la coordinación de los músculos con el sistema neurológico, el equilibrio y la coordinación son importantes para el buen funcionamiento de las habilidades gruesas de los educandos.

Tabla 6. Pregunta 3

CUESTIONARIO	CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
		5	4	3	2	1	
3.	¿Crear usted que cuando un niño no domina sus movimientos tienen ausencia de la motricidad gruesa?	20 59%	9 26%	2 6%	2 6%	1 3%	34 100%

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Gráfico 5 pregunta 3



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Mediante el gráfico 5 que le corresponde a la pregunta 3 en la categoría 5 tiene el 59% de 34 encuestados entre los docentes, la institución y los padres, manifiestan que definitivamente si, de la misma forma la categoría 4 también presenta un alto porcentaje de probabilidad del 26% de afirmar que cuando un niño no domina sus movimientos tienen ausencia de la motricidad gruesa.

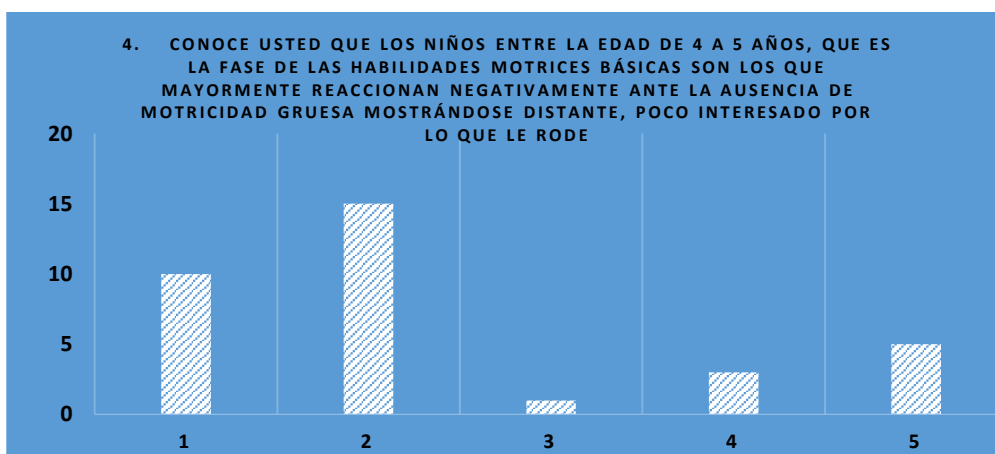
Tabla 7 pregunta 4

CUESTIONARIO / CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
	5	4	3	2	1	
4. ¿Conoce usted que los niños entre la edad de 4 a 5 años, que es la fase de las habilidades motrices básicas son los que mayormente reaccionan negativamente ante la ausencia de motricidad gruesa mostrándose distante, poco interesado por lo que le rodea, enfadados, sobresalta a con los ruidos, se mira fijamente la mano?	10 29%	15 44%	1 3%	3 9%	5 15%	34 100%

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Gráfico 6 pregunta 4



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

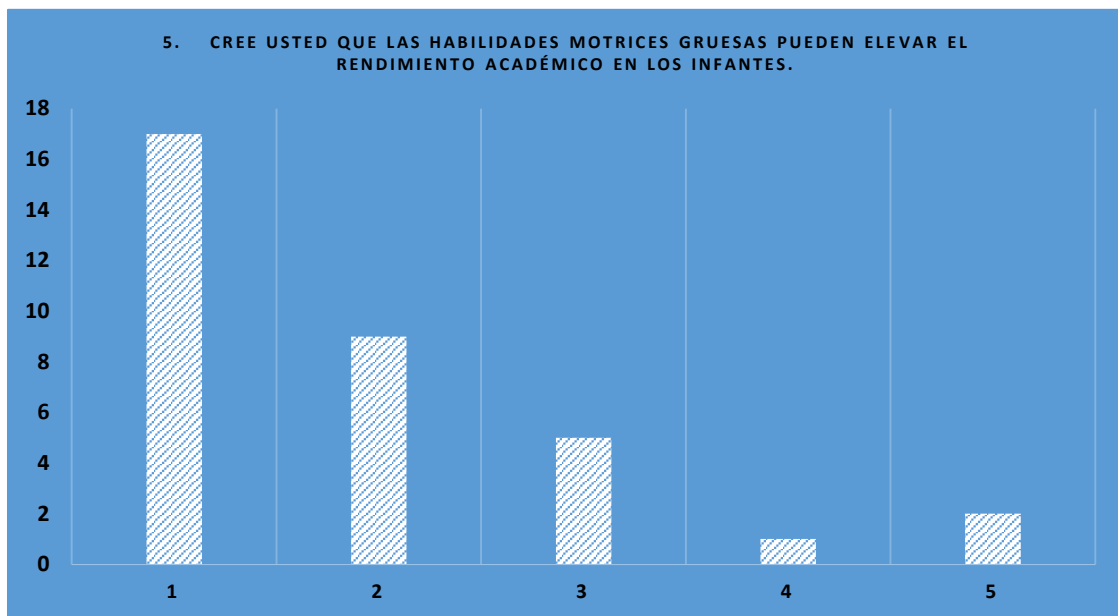
Mediante el gráfico 6 que le corresponde a la pregunta 4, categoría 4 tiene la más alta participación del 44% de 34 encuestados, así mismo el porcentaje que le sigue de manera significativa es la categoría 5 con un 29%, es el resto de categorías tienen menor porcentaje con respecto a las categorías 4 y 5, por tanto, se puede establecer que se conoce usted que los niños entre la edad de 4 a 5 años, que es la fase de las habilidades motrices básicas son los que mayormente reaccionan negativamente ante la ausencia de motricidad gruesa mostrándose distante, poco interesado por lo que le rodea, enfadados, sobresalta a con los ruidos, se mira fijamente la mano.

Tabla 8. Pregunta 5

CUESTIONARIO	CATEGORÍAS					TOTAL
	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	
	5	4	3	2	1	
5. ¿Cree usted que las habilidades motrices gruesas pueden elevar el rendimiento académico en los infantes?.	17 50%	9 26%	5 13%	1 3%	2 6%	34 100%

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Gráfico 7 pregunta 5



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Mediante el gráfico 7 que le corresponde a la pregunta 5, categoría 5 tiene la más alta participación del 50% de 34 encuestados, así mismo el porcentaje que le sigue de manera significativa es la categoría 4 con un 26%, el resto de categorías tienen menor porcentaje con respecto a las categorías 4 y 5, por tanto, se puede establecer que las habilidades motrices gruesas pueden elevar el rendimiento académico en los infantes.

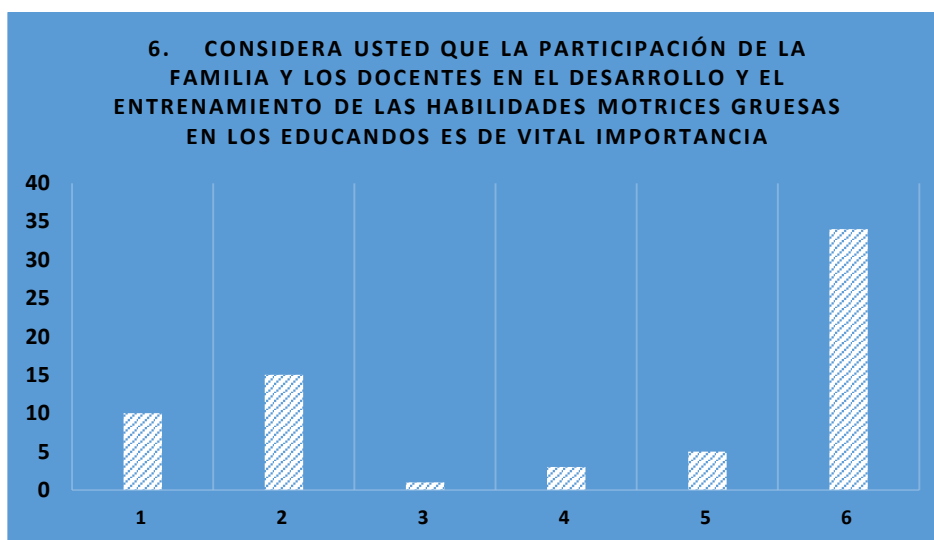
Tabla 9. Pregunta 6

CUESTIONARIO CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
	5	4	3	2	1	
6. ¿Considera usted que la participación de la familia y los docentes en el desarrollo y el entrenamiento de las habilidades motrices gruesas en los educandos es de vital importancia?	10 29%	15 44%	1 3%	3 9%	5 15%	34 100%

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Gráfico 8. Pregunta 6



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Mediante el gráfico 8 que le corresponde a la pregunta 6 en la categoría 4 tiene el 44% de probabilidad de 34 encuestados entre los docentes, la institución y los padres, de la misma forma existe una alta participación en la categoría 5 con un porcentaje del 29% que manifiestan que definitivamente si, considerarían la participación de la familia y los docentes en el desarrollo y el entrenamiento de las habilidades motrices gruesas en los educandos es de vital importancia.

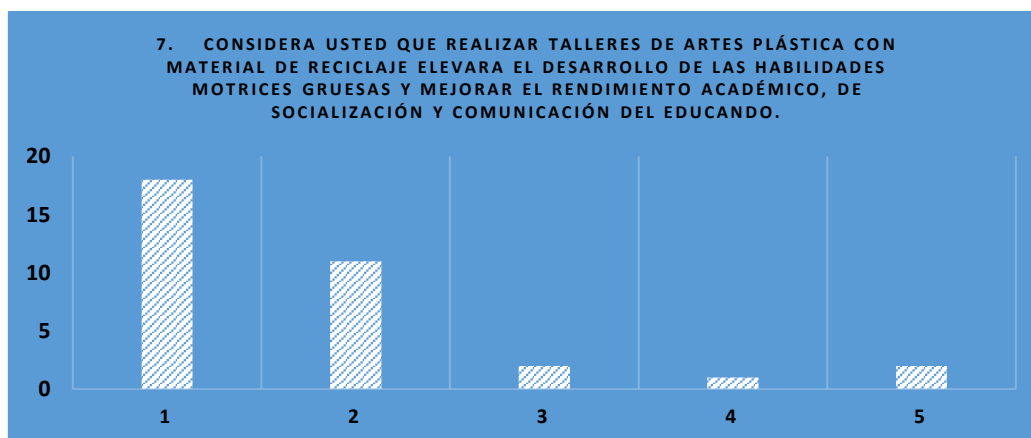
Tabla 10 pregunta 7

CUESTIONARIO CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
	5	4	3	2	1	
7. ¿Considera usted que realizar talleres de artes plástica con material de reciclaje elevara el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y mejorar el rendimiento académico, de socialización y comunicación del educando?	18 53%	11 32%	2 6%	1 3%	2 6%	34 100%

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Gráfico 9 pregunta 7



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)

Fuente: las encuestas

Mediante el gráfico 9 que le corresponde a la pregunta 7, categoría 5 tiene la más alta participación del 53% de 34 encuestados, así mismo el porcentaje que le sigue de manera significativa es la categoría 4 con un 32%, el resto de categorías tienen menor porcentaje con respecto a las categorías 4 y 5, por tanto, se puede considerar que realizar talleres de artes plástica con material de reciclaje elevara el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y mejorar el rendimiento académico, de socialización y comunicación del educando.

Tabla 11 pregunta 8

CUESTIONARIO / CATEGORÍAS	Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	TOTAL
	5	4	3	2	1	
8.- ¿Considera al desarrollo de las habilidades gruesas en el movimiento corporal, tenga relación en el rendimiento académico, mediante el uso de material reciclaje para los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial?	12 35%	12 35%	3 9%	4 12%	3 9%	34 %

Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Gráfico 10, pregunta 8



Elaborado por: ESPINOZA & MENDOZA (2022)
Fuente: las encuestas

Mediante el gráfico 10 que le corresponde a la pregunta 8, categoría 5 y 4 tiene la más alta participación del 35% de 34 encuestados sumados representa el 75%, el resto de categorías tienen menor porcentaje con respecto a las categorías 4 y 5, por tanto, se alcanza a considerar que el desarrollo de las habilidades gruesas en el movimiento corporal, tiene relación en el rendimiento académico, mediante el uso de material reciclaje para los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial

CONCLUSIONES

- Se ha evidenciado que los docentes se percatan de las diferentes dificultades psicomotrices de los educandos del pre escolar.
- Las actividades psicomotrices desarrolladas por las docentes son limitadas en estas épocas de teletrabajo que incide directamente en el rendimiento escolar.
- Que el trabajo sistematizado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los estudiantes desarrollar su motricidad gruesa, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz y social.
- La docencia y padres de familia están dispuestos a coadyubar y correlacionarse en el proceso de educación y adiestramiento de los educandos.
- En el contexto de la poca psicomotora gruesa de los estudiantes de inicial, se debe realizar un taller de orientación para los padres que permita restablecer el trabajo motriz de los docentes que laboran con los estudiantes del primer año de Educación Inicial, admitiendo desarrollar la comunicación, inteligencia y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

Diseñar un taller de orientación para Los padres de familia que son los guías en casa con los niños y niñas del Primero Año de la Escuela “la inmaculada”, para que apoyen con el trabajo docente mediante las artes plásticas con material de reciclaje.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

[

Utilizar medidas de bioseguridad. Además, al usar la aplicación Zoom para entrevistar a los padres, la aplicación Google Forms brinda información sobre cómo se aprenden las habilidades motoras gruesas en el hogar y con qué frecuencia los maestros usan actividades de inclusión.

Dentro de los resultados de las entrevistas a docentes y padres, observamos que hay un alto porcentaje que se muestra preocupado por el desenvolvimiento de sus hijos en cuanto al sedentarismo que han llevado durante esta época e pandemia, mediante las encuestas se puede detallar que se evidencian el problema latente en respuestas abordadas por el docente y el padre de familia sobre el efecto que tiene la poca motricidad gruesa en los estudiantes, y el beneficio que tiene trabajar con material del reciclaje en actividades y juegos para mejorar la motricidad de niños de 4 a 5 años, además es pertinente la correlación en función a los efectos observados escrito en las encuestas de la intervención con la población que se trabajó, donde se especificó que el bajo rendimiento de los educandos igual que la afección que esto significa a los largo de su vida es lo que denotan esta propuesta.

Esta propuesta se fundamentada en los resultados obtenidos descrito anteriormente, que tiene como punto de partida el desarrollar motricidad gruesa básica para niños de 4 a 5 años, en la que se utilizaran las artes plásticas con material de reciclaje como elemento lúdico para elevar las habilidades sociales, la estima y por consiguiente el rendimiento académico.

Los estudiantes de 3 a 5 años, requieren continuar con el adiestramiento pertinente del área motriz gruesa, ya que el desarrollo inestimable de estas habilidades certifica su aprendizaje integral, para consentir así un futuro exitoso en el proceso de su vida en todas las dimensiones.

Los materiales didácticos como mediadores del aprendizaje contribuyen al proceso educativo, ya que el experimentar a través de ellos permite crear conceptos, motivar habilidades, identificar sensaciones, compartir con lo pares, en fin, en esta edad madurativa se pretende aún de este apoyo para alcanzar aprendizajes significativos

Los materiales reciclados son esenciales para el desarrollo artístico de los niños de 4 a 5 años, comenzando a una edad temprana y fortaleciéndose año tras año. En sus diferentes períodos de vida. La secuencia lógica de cada fase establece fundamentos para la orientación, percepción, y coordinación de los estudiantes, robusteciendo su competencia y habilidades en el desarrollo de tales materiales reciclados. Asimismo, Para mostrar su fortaleza en la enseñanza, enfatizó que se separan los principios y los valores de la donación de infantes, qué tiene que ver esto con el reciclaje, qué tecnología se debe usar, porque es muy importante. El desconocimiento o la falta de interés por parte de las familias y educadores en el tiempo de pandemia hacen que se pase por alto este tipo de labores que ayudan a instruir a los estudiantes y que afecta en el desarrollo de motriz grueso, al no realizar actividades con material de reciclaje y sobre todo lo que se refiere a artes plásticas.

Es importante las artes plásticas por que concentra vinculadas expresiones artísticas y transmisión de sentimientos innatos y tradicionales; más cuando se emplean colores y formas que generan ya creatividad, inteligencia, la memoria, habilidades, actitudes y hábitos del niño. Ese ese punto el Mineduc a echo que la educación artística sea un eje transversal para la solidaridad, justicia y equidad dirigida hacia el entorno natural de cada contexto en la que le toca desenvolverse el niño. Siendo las artes plásticas el canal de comunicación, que le permitan al niño satisfacer sus necesidades innatas y desarrollar sus habilidades gruesas mediante el reciclaje

El fundamento pedagógico que se utiliza en el aprendizaje de los estudiantes e 4 a 5 años, publicado en el artículo del arte como experiencia Dewey, (2008) quien considera que “La expresión corporal permite conocer el movimiento del cuerpo y la propia concepción del mismo” dese este punto la expresión psicomotriz que es un proceso

comunicativo, social y afectivo que forma parte de personalidad del ser, así mismo define que la expresión corporal es utilizar el cuerpo como lienzo y canal de comunicación para quienes observan el proceso de expresión en el que los alumnos se encuentran la cual van modificando y originando nuevas habilidades motoras, capacidades y conductas personales, según las etapas de desarrollo. En los estudiantes en la edad de 4 a 5 años interiorizan y dan permanencia a los aprendizajes que tienen sentido en cuanto a sus utilidades, maduración, ritmo y su conocimiento del entorno. Esto se logra por medio de la colaboración y participación dinámica que cada estudiante tenga como experiencias significativas, mediadas intencional y adecuadamente como en este caso es el taller de artes plásticas con material de reciclaje, que será realizado por los educadores para los estudiantes y padres, recalcando su rol de mediadores, organizando y seleccionando los estímulos ofrecidos, respetando sus intereses y necesidades, lo que favorece su desarrollo integral. Como lo detalla el Currículo del Mineduc en la educación inicial.

Para este proceso de enseñanza – aprendizaje son necesarios los materiales didácticos, que facilitaran el desarrollo de las habilidades motrices gruesas.

Implementar talleres donde las artes plásticas permitan realizar actividades que fortalezca la motricidad gruesa para elevar el rendimiento académico requiere elaborar un pequeño manual dirigido a docentes de educación inicial y a padres de familia, pensado como respuesta a las dificultades que surgen en el ejercicio de la labor educativa en la época de pandemia donde el teletrabajo trae como consecuencia un sedentarismo que atrofia el desarrollo motriz grueso de los estudiantes de 4 a 5 años de edad, por lo cual se expone como propuesta novedosa en el uso de reciclaje apreciados como desecho, pero que sin embargo toman un nuevo valor cuando son reconsiderados en nuevas formas y estructura de uso.

Los beneficiados en esta propuesta son la institución y los docentes porque tienen la oportunidad de brindar material útil y aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando las condiciones para elevar la motivación de actuar, y valorar ecológicamente el medio ambiente a donde se desenvuelve, para los parece familia y estudiante una educación integral proporcionada por la experiencia que se vive en la elaboración del reciclaje y en el desarrollo de sus habilidades motrices.

Para conseguir la meta de esta propuesta se realizará en talleres para los docentes de educación inicial en jornada de dos horas de trabajo durante una semana, diseñados en la planificación de los proyectos de teletrabajo.

TÉCNICAS DE LAS ARTES PLÁSTICAS	MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	ACTIVIDADES DE RECICLAJES
Dibujo	<ul style="list-style-type: none"> • movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. • Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie. • En niños de 5 años de edad el equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora. 	Formas con Cuerpos geométricos sólidos colores
La pintura		Elaboración de materiales de juegos o de estudio con colores
El modelado		Elaboración e materiales de juegos
Recorte y pegado		Elaboración de Rompecabezas

ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN


De acuerdo al MINEDUC (2021), las orientaciones del Currículo de Educación Inicial, el principio metodológico más importante es el juego, por ser la actividad innata de los niños y porque les involucra de manera global estimulando el desarrollo y aprendizaje en todos los ámbitos.

Experiencia de aprendizaje:	Explorando los sentidos con la coordinación general y visual
Grupo:	Niños/as e 4 a 5 años
Tiempo estimado:	Una semana
Descripción general de	La experiencia consiste en jugar libremente con algunos objetos de diferente color, olor, sabor, textura y consistencia, para ejercitar la percepción y motricidad.


la experiencia:				
Elemento integrador:	Rincón de construcción			
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar:
Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Participar en la elaboración del material para el juego.	Set de bolos e billar	Participa en las actividades con orden y respeto hacia los demás.
Artes plásticas	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas plásticas con variedad de materiales.	Elaborar una bola de billar		Utiliza los materiales para la elaboración e la bola e billar

Por consiguiente, el taller a desarrollar deberá potenciar cada una de estas motricidades

Por ejemplo

Motricidad gruesa a desarrollar	ARTE PLÁSTICA		
	SET DE BOLOS DE BOLICHE		
<ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad • coordinación corporal y visual • ejercitación de su lateralidad 	Edad	Material	proceso
	3 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • 6 botellas plásticas iguales de yogurt o jugo. • goma, silicón, tijeras • fomix 	<ul style="list-style-type: none"> • Limpiar las botellas • pega las tapitas encima de la boca.

<ul style="list-style-type: none"> • trabajo grupal o en equipo 		<ul style="list-style-type: none"> • cinta, papeles de colores • 2 globos. • arroz 	<ul style="list-style-type: none"> • Decora el envase con fénix y cintas decorativas • Dejar secar la goma. • Rellenar un globo con arroz anuda y corta la boca. • Meter dentro del globo vacío meter el globo con arroz con el orificio hacia el extremo opuesto, de manera que la boca de uno quede en la parte posterior del otro y viceversa.
--	--	---	---

Objetivo de Motricidad gruesa a desarrollar	ARTE PLÁSTICA		
	Zancos		
<ul style="list-style-type: none"> • coordinación corporal • equilibrio • MOVIMIENTOS 	Edad 3 a 5 años	Material <ul style="list-style-type: none"> • 2 latas o tarros metálicas • 1 clavo • 1 martillo 	proceso <ul style="list-style-type: none"> • Limpie las latas o tarros de leche • Con la ayuda del clavo y el martillo se hacen un hueco en cada lado de la lata de manera que queden uno frente al otro, lo más simétrico posible. Puede ser en la parte superior o inferior. • Se introduce un extremo de la soga por uno de los agujeros desde la

		<ul style="list-style-type: none"> • 2 pedazo de sogas • goma, silicón y materiales para decorar. 	<p>parte exterior de la lata haciéndola pasar por el interior y sacándola por el siguiente agujero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortar la soga según el nivel con el que se quiere trabajar y la estatura promedio de los niños con los que se va a trabajar. • Poner cinta adhesiva aislante para cubrir los bordes de las latas y así proteger cualquier superficie cortante. • Decorar las latas. Para esto se pueden usar diversos materiales como técnicas. Se puede estampar diseños con pintura, decorar con papeles reciclados, cintas, piedras de colores, etc.
--	--	---	--

Esta guía brinda consejos y recomendaciones para organizar el día y espacio de trabajo, implementando estrategias metodológicas establecidas en sesiones introductorias (experiencias de aprendizaje y rincones de juego), y lineamientos generales para la planificación de micro curricular o plan de clase.

En este estudio el rol del docente es muy significativo porque establece el actuar frente a la educación en tiempos de pandemia utilizando las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, de acuerdo con lo que menciona el Ministerio de Educación Ecuador MINEDUC (2014) el proceso educativo, en su metodología debe ser eficaz, en la situación por la que está atravesando el mundo entero evidencia en la actualidad el rol del docente de educación inicial en la era digital frente a la pandemia se ha ido transformando en propuestas y desafíos para la educación virtual que ha ha generado la pandemia, por consiguiente esta propuesta recalca lo innovador como resultado una formación de calidad.

Las educadoras y padres de familia desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño; si se aplican múltiples estrategias que impliquen actividades

enriquecidas que admitan la potenciación de las habilidades gruesas del movimiento del cuerpo para mejorar el desempeño académico, facilitará la adquisición de nuevas habilidades y destrezas para la comunicación. Del mismo modo, el compromiso vinculado y corresponsable entre docentes y padres de familia permitirá realizar un trabajo organizado y eficiente ante las necesidades individuales de los infantes.

CONCLUSIONES

- El presente trabajo investigativo nos ha permitido poder establecer las incidencias que se presentan al momento de ejecutar actividades con materiales reciclables para el óptimo desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, debido a la virtualidad que se presenta hoy en día ha sido de muy poca ayuda para la enseñanza, debido a que no tienen el refuerzo necesario dentro de sus hogares, lo que implica el no poder elaborar materiales didácticos para ejecutar actividades escolares.
- Es importante hacer énfasis que se pretende poder identificar cuáles son los beneficios de las actividades lúdicas por medio de los materiales reciclables, los mismo que se pudo evidenciar como permiten su utilización un dominio de diversas actividades motoras y sobre todo un correcto desarrollo neuromuscular, ya que el poder desarrollarlas ayuda a potenciar su creatividad con la elaboración de dichos materiales.
- Como punto final se puede decir que dentro de esta investigación se pretende proponer actividades que logran fortalecer el desarrollo motor grueso de los niños con la utilización de los materiales reciclables que serán un gran aporte para su educación, la misma que está direccionada tanto para docentes como padres de familia el cual se pretende que puedan aplicarlo dentro del salón de clases fortaleciendo la participación activa en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

- Es importante concientizar a los padres de familia sobre la utilización de los materiales reciclables para la aplicación del aprendizaje del niño, teniendo en cuenta que técnicas deben utilizar y de qué manera ayudan al desarrollo del niño y a la vez a la protección del medio ambiente.
- Se recomienda que por medio de los recursos didácticos se utilicen materiales renovables atractivos e innovadores factible a la necesidad de los estudiantes, con la finalidad de poder desarrollar actividades donde se trabaje la motricidad gruesa, valorando la creatividad y participación de todos.
- Se recomienda a las instituciones educativas mantener este método de enseñanza, permitiendo que los infantes desarrollen el conocimiento de la motricidad gruesa a través de la aplicación de recursos reciclables, creando su autonomía, estimulando la creatividad de los estudiantes, el cual promuevan el trabajo en equipo y se conviertan en un pilar fundamental del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

Sampieri, R. H., Valencia, S. M., & Torres, C. P. (2014). PROPOSITO DE LA INVESTIGACION . En R. H. Sampieri, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (pág. 98). México D.F.: McGRAW-HILL.

Dewey, J. (2008). *El arte como experiencia*. barcelona/buenos aires /mexico: Paidós Estética 45. Recuperado el 01 de 03 de 2022, de <http://archivos.liccom.edu.uy/Figuras/Dewey,%20John%20-%20El%20arte%20como%20experiencia.pdf>

Bibliografía

Bull, F. (31 de diciembre de 1969). OMS revela que países latinoamericanos presentan la tasa más alta de sedentarismo. <https://www.edicionmedica.ec>. Recuperado el 10 de 01 de 2022, de <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/oms-revela-que-pa-ses-latinoamericanos-presentan-la-m-s-alta-tasa-de-sedentarismo---92783>

Ecuador, M. d. (01 de 2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. (defensa.gob.ec, Ed.) Recuperado el 2 de 08 de 2021, de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Fernando, M. P. (junio de 2005). La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto escritura. *url*. Recuperado el 13 de 01 de 2022, de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/La%20importancia%20de%20la%20Educacion%20Motriz%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1a.pdf>

Juan Carlos Aguirre García, L. G. (2012). fundamentos epistemológicos de la motricidad humana. *dialnet*(10), 56. Recuperado el 13 de 01 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4027615>

- LILIA ANGÉLICA JIMÉNEZ ACEVEDO, P. A. (24 de 01 de 2011). *redaly*, 4, 76,89.
Recuperado el 13 de 01 de 2022, de
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Mejia, P. J. (ene./mar. de 2019). Factores asociados al sedentarismo en jóvenes estudiantes de educación superior. Perú, 2017. *scielo.org.pe*, vol.19 (no.1). Recuperado el 10 de 01 de 2022, de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2019000100008
- Mineduc. (30 de 03 de 2011). *educacion.gob.ec*. (R. O. Suplemento, Ed.) Recuperado el 4 de 8 de 2021, de *educacion.gob.ec*: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Nieves, Y. F. (Mayo de 2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad. *efdeportes*, 12(108), 1. Recuperado el 13 de 01 de 2022, de
<https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>
- Quinatoa, M. M. (SEP de 2018). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador.*, vol.37 (3). Recuperado el 10 de 01 de 2022, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000300005
- Rueda, A. (30 de AGT. de 2021). Latinoamérica: poca actividad física en infantes y adolescentes. <https://www.scidev.net/>. Recuperado el 11 de 01 de 2022, de
<https://www.scidev.net/america-latina/multimedia/latinoamerica-poca-actividad-fisica-en-infantes-y-adolescentes/>
- Sampieri, R. H., Valencia, S. M., & Torres, C. P. (2014). PROPOSITO DE LA INVESTIGACION . En R. H. Sampieri, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (pág. 98). México D.F.: MCGRAW-HILL.
- UNICEF. (2006, p.16,22,23). Convención sobre los derechos del niño de las Naciones Unidas. Madrid, ESPAÑA. Recuperado el 08 de 09 de 2021, de
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Zubiaur-González, L. B.-d. (dic. de 2013). Desarrollo de las habilidades motoras. *scielo*, vol.13(no.2). Recuperado el 10 de 01 de 2022, de
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007

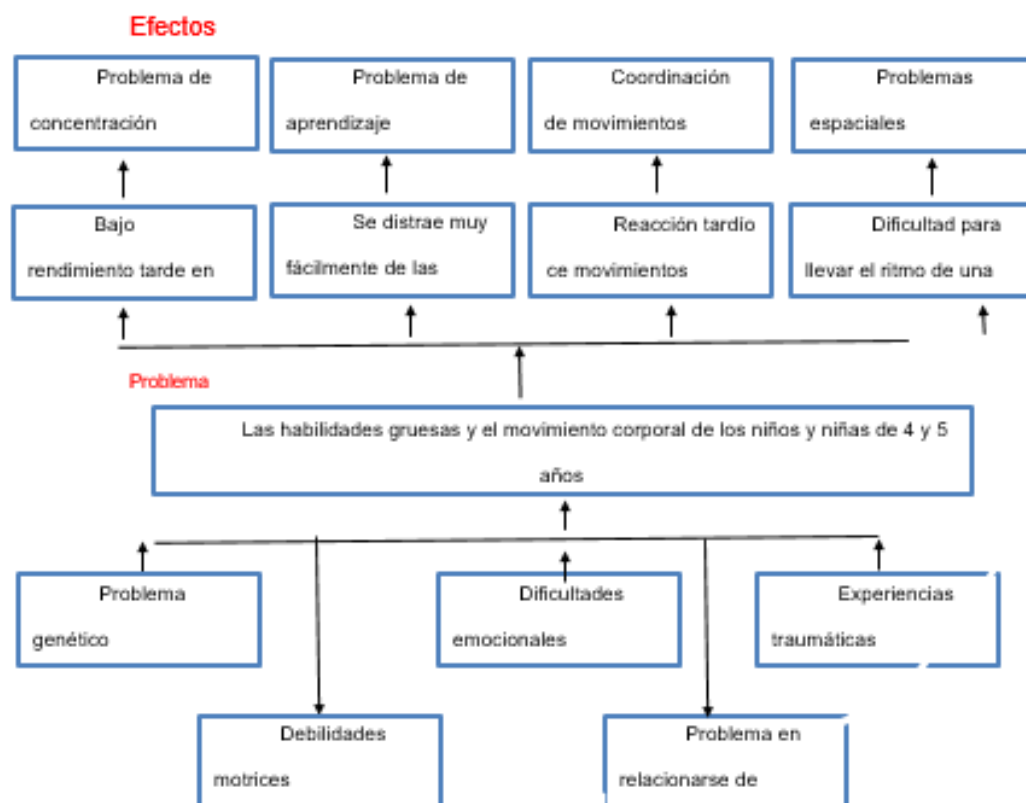
ANEXOS

ANÁLISIS CRÍTICO

El desarrollo de la motricidad gruesa en niños- niñas de 4 y 5 años mediante materiales de reciclaje

Árbol de Problema

TODO ES NEGATIVO





Milagro , 21 de febrero del 2022

PRESENTE

Como parte del trabajo del Proyecto Integrador, se realizó un escrito para la Directora de la Unidad Educativa "PRIMER IMPACTO" de la ciudad de Milagro. Autorizó a las estudiantes **Espinoza Villalva Josselin & Mendoza Picón Dilia** hacer el uso del Nombre de la institución, ya que es con fines educativos. Con el firme compromiso de la misma, no se realizará su uso con fines diferentes a los acordados previamente.

Responsable

Est: Espinoza Josselin & Mendoza Dilia

Yo **Mag. Susana Tamayo Mora**. Confirmando mi participación de este escrito.

Firma:





FICHA DE VALIDACIÓN EXPERTOS

TEMA DE TESIS: ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE INFLUYEN POSITIVAMENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Indicadores	Criterio	Deficiente 1-5					Regular 1-5					Buena 1-5					Muy Buena 1-5					Excelente 1-5					OBSERVAC.					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
ASPECTO DE VALIDACION																																
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																															
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																															
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																															
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus temas																															
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																															
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar las dimensiones del tema de la investigación																															
7. Consistencia	Basados en aspectos teórico-científicos de la investigación																															
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																															
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																															

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando.

Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombre y Apellidos: LCDO: DAVID JOB MORALES NEIBA

NDI: 0923557722

Teléfono: 098890635

E-mail: dmoralesn@unemi.edu.ec



DAVID JOB MORALES

FIRMA



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo **DAVID JOB MORALES NEIRA** con el NDI N° 0923557722 profesión Docente de la UNEMI Facultad de Educación Carrera de Pedagogía de la Actividad Física por medio de este presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

INSTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					
2. Objetividad					
3. Actualidad					
4. Organización					
5. Suficiencia					
6. Intencionalidad					
7. Consistencia					
8. Coherencia					
9. Metodología					

En señal de conformidad firmo la presente en la Ciudad de Milagro 11 de Febrero del 2022.

Nombre y Apellidos : LCDO. DAVID JOB MORALES NEIRA
NDI : 0923557722
Especialidad : Docente en Educación de la Pedagogía de la Actividad Física
E-mail : dmoralesn@unemi.edu.ec

 DAVID JOB MORALES

LCDO: DAVID JOB MORALES NEIRA