



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE GRADO EN LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN 2019**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA:** EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ENTORNOS  
VIRTUALES DE APRENDIZAJES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN.

**Autora:**

Srta. Guaman Sapatanga Angie Stefania

**Tutor:** Dr. Loor Briones Walter

**Milagro, Marzo 2022  
ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta tesis de grado a mis padres Arturo Guaman Quishpe y Norma Sapatanga Vivar, que siempre han sido de apoyo incondicional en la parte moral y económica durante este recorrido académico.*

*A mis hermanos, tíos Fernando y Cristian Guaman, amistades y pareja por la motivación recibida para nunca rendirme en mis estudios universitarios.*

*A la Sra. Mónica Villarreal por siempre confiar en mí, apoyarme y aconsejarme como su hija hacia el buen camino.*

## AGRADECIMIENTO

*Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero emitir un profundo agradecimiento, a las personas que hicieron posible este sueño, a los que junto a mí caminaron en todo momento brindándome inspiración, apoyo y fortaleza.*

*En primer lugar a Dios, mis padres, y pareja por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que sea quien es” Jorge Bucay*

*Me gustaría expresar mi gran agradecimiento por sus valiosas y constructivas sugerencias, correcciones y su disposición durante el desarrollo de este trabajo de investigación al Dr.*

*Walter Loor Briones como tutor y guía en este proceso, Dr. Leónidas Pacheco como juicio de experto en el área, al Master Oswaldo Jiménez como docente de la materia de Unidad de*

*Integración.*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
CAPÍTULO 1 .....	9
1. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Planteamiento del problema .....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Objetivos.....	12
1.4. Justificación .....	12
1.5. Marco Teórico .....	14
CAPÍTULO 2 .....	22
2. METODOLOGÍA .....	22
2.1. Tipo de Investigación. ....	22
2.2. Diseño de Investigación.....	22
2.3. Nivel de Investigación .....	23
2.4. Población y muestra.....	23
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información. ....	24
2.6. Validez y Confiabilidad.....	25
2.7. Técnica de análisis de datos.....	26
CAPÍTULO 3 .....	27
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) Encuesta a los padres.....	27
CONCLUSIONES .....	39
RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	41
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad.....	27
Figura 2. Género .....	28
Figura 3. Estado civil .....	29
Figura 4. Nivel de estudios .....	30
Figura 5. Cuidado del niño/a.....	31
Figura 6. Relación afectiva .....	32
Figura 7. Opiniones.....	33
Figura 8. Ambiente adecuado .....	34
Figura 9. Asistencia a las reuniones.....	35
Figura 10. Participación de los padres .....	36
Figura 11. Control de tareas.....	37
Figura 12. Realización de tareas .....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad .....	27
Tabla 2. Género.....	28
Tabla 3. Estado Civil.....	29
Tabla 4. Nivel de estudios.....	30
Tabla 5. Cuidado del niño/a.....	31
Tabla 6. Relación afectiva.....	32
Tabla 7. Opiniones .....	33
Tabla 8. Ambiente Adecuado .....	34
Tabla 9. Asistencia a las reuniones .....	35
Tabla 10. Participación de los padres .....	36
Tabla 11. Control de Tareas.....	37
Tabla 12. Realización de tareas .....	38

**Título de Trabajo Integración Curricular:** El acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizajes de la Unidad Educativa Eduardo Kingman.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general diagnosticar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizajes, este estudio surge para establecer una correcta conexión entre la escuela y familia para fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social que constituye en los individuos a través de las funciones que realiza la familia. El estudio se contextualizó en la modalidad de campo con un diseño de investigación no experimental y de enfoque cuantitativo enmarcado en un nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 35 padres de familia de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental y para la muestra se escogió al azar a 10 representantes. En la recolección de información se empleó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario de 12 ítems en la cual fue validado por el juicio de expertos en el área de Ciencias en la Educación para determinar la validez y en la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, además, la información recolectada se organizó mediante tablas de frecuencias y gráficos. Los datos obtenidos en la investigación realizada dentro de la Unidad Educativa Eduardo Kingman hacia el 4to grado de Educación Básica Elemental, reporta que existe un bajo índice con lo que respecta al rendimiento académico, esto quiere decir que los estudiantes poseen un buen nivel de estudios, gracias al acompañamiento familiar adecuado que tienen.

**PALABRAS CLAVE:** Acompañamiento familiar, rendimiento académico, educación y entornos virtuales de aprendizaje.

**Job Title Curriculum Integration:** Family accompaniment and its impact on the academic performance of students in the virtual learning environments of the Eduardo Kingman Educational Unit.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to diagnose the incidence of family accompaniment on the academic performance of students in virtual learning environments, this study arises to establish a correct connection between school and family to strengthen the cognitive, personal and social development that constitutes in individuals through the functions performed by the family. The study was contextualized in the field modality with an experimental research design and quantitative approach framed at a descriptive level. The population consisted of 35 parents of fourth-year elementary school students and 10 representatives were randomly chosen for the sample. In the collection of information the survey technique was used and as an instrument a questionnaire of 12 items in which was validated by the judgment of experts in the area of Science in Education to determine the validity and reliability was used Cronbach's Alpha, in addition, the information collected was organized by frequency tables and graphs. The data obtained in the research carried out within the Eduardo Kingman Educational Unit towards the 4th grade of Elementary Basic Education, reports that there is a low index with regard to academic performance, This means that students have a good level of education, thanks to the adequate family accompaniment they have.

**KEY WORDS:** Family accompaniment, academic performance, education, virtual learning environments.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento de la familia en la educación es un elemento clave para que el rendimiento académico, se considere a la familia como el seno en donde un individuo se forja y recibe sus primeras enseñanzas en la cual se transmiten valores éticos, sociales y culturales, proporcionando actitudes positivas y una mejor comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo de tesis referente al tema acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes es importante ya que trae consigo ventajas y beneficios que permiten que el estudiante mejore en diversos aspectos como: la autoestima, rendimiento académico, conducta e influencias sociales. Aunque, los padres en su mayoría piensan que la educación y el rendimiento académico de sus representados es responsabilidad única de la escuela, sin considerar que la falta de interés existente afecta negativamente haciéndolos sentir desmotivados en su educación.

El estudio está estructurado por tres capítulos que son: el primer capítulo, por la introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos generales, objetivos específicos, justificación y marco teórico en la que se contemplan los antecedentes, bases teóricas y base legal. En el segundo capítulo, se encuentra la metodología en la cual contiene los elementos que guiaran al proceso de investigación, tales como: tipo, diseño y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad y técnica de análisis de datos. En el tercer capítulo, resultados (análisis o propuesta) en el cual contiene la información organizada en tablas de frecuencia porcentaje y

figuras circulares, finalmente se encuentra el apartado de conclusiones y recomendaciones. Por ultimo las referencias bibliográficas y anexos.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Según las últimas estimaciones realizadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) en la cual posiona a las escuelas de América latina y el Caribe como la mayor región en el mundo en tener a 114 millones de estudiantes sin escolarización presencial en la actualidad y que el 55% de estos estudiantes no cuentan con acompañamiento familiar al momento de recibir clases o hacer sus tareas. El índice que representa el bajo rendimiento académico en toda Latinoamérica afecta en general de manera negativa las oportunidades de los estudiantes en el ámbito de formación profesional y su inserción laboral, teniendo consecuencias de repercusiones sociales y económicas nefastos.

Es evidente la influencia que ejerce el contexto social y las relaciones familiares en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes. Por esta razón el Ministerio de Educación (2019), manifiesta que la participación de las familias en la educación escolar es fundamental; esto se logra través de la presencia activa de los representantes en las actividades planificadas para cada nivel educativo y favorecerán el clima escolar mejorando los resultados académicos y convivenciales en los estudiantes.

La acción participativa de los padres empieza con la ejecución del Programa “Educando en Familia” en la cual articula una relación continua entre la institución educativa y las familias. Cabe destacar que la escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela; esto quiere decir que cada una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes se desarrollen y se formen como seres humanos de bien ante la sociedad. (Ministerio de Educación, 2019)

En la actualidad por causa de la Pandemia por el COVID-19 se ha visto perjudicado la educación a nivel mundial, por tal motivo el Ministerio de Educación también propone un plan educativo “Aprendamos juntos en casa”, tiene como función que los estudiantes de todas las instituciones educativas del país continúen con sus actividades académicas desde sus hogares. Con la ejecución de este plan educativo las acciones didácticas virtuales que los docentes deben trabajar de forma conjunta con los estudiantes para la aplicación de los recursos educativos en cada materia. Mientras que, los departamentos especializados realizarán apoyo psicoemocional y pedagógico por si existiera alguna deficiencia psicológica o educativa que haya surgido por perdidas familiares. (MINEDUC, 2020).

El aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Eduardo Kingman es afectado por diversos factores que intervienen en lo que corresponde la calidad educacional; entre estos se encuentran las características biológicas del niño desde su infancia, el coeficiente intelectual, problemas conductuales, bajo autoestima, desorganización, falta de compromiso, las condiciones o ausencia de la familia y desinterés de los padres ya sea porque no tienen el nivel educativo o conocimientos que le ayuden a realizar un excelente acompañamiento. Estos factores provocan e intervienen negativamente en el individuo condicionando un bajo rendimiento académico.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera incide el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa EK?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Diagnosticar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizajes durante la pandemia COVID-19.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Eduardo K.
- Indagar la participación de los padres en el acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados.
- Establecer la vinculación entre la participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico.

## **1.4. Justificación**

La presente investigación tiene como propósito indagar sobre dos elementos fundamentales que se involucran directamente en el proceso educativo de los estudiantes como es el acompañamiento de la familia y su incidencia en el rendimiento académico. El análisis realizado permite conocer los factores negativos que intervienen y como se refleja en los resultados de su proceso de aprendizaje.

El acompañamiento familiar en la educación es importante porque ayuda al desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades cognitivas de los estudiantes para su proceso formativo. La

ausencia de la familia influye de forma negativa en el individuo teniendo como resultado deficiencias y dificultades educativas, así como también afectándolo de forma emocional y mental.

Además, la participación de la familia en la formación de los estudiantes es un factor clave para el aprendizaje ya que es considerada como “corresponsable” dentro del sistema educativo teniendo diversas ventajas o beneficios que mejoran la autoestima y ayuda con el desarrollo de actitudes positivas en la cual los estudiantes los proporcionan en el aula. La educación no es tarea únicamente exclusiva de la escuela, sino más bien es un agente educativo primario que suma y se incluye para la adquirir valores y competencias académicas.

La investigación obtendrá un cumulo de conocimientos actualizados y vigentes sobre la importancia del acompañamiento familiar y su repercusión favorable en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta información puede ser utilizada y empleada por investigadores, docentes y estudiantes que estén realizando estudios sobre la temática en cuestión.

## **1.5.Marco Teórico**

### **1.5.1. Antecedentes**

La presente revisión literaria en base al tema "Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman" se detallan las principales fuentes internacionales y nacionales que se han destacado para la realización de este proyecto de investigación.

Partiendo de investigaciones internacionales relacionadas con la problemática, (Flores, Villalobos, & Londoño, 2017) acerca de “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad Colombiana: de la responsabilidad a la necesidad” en la cual propone como objetivo la comprensión dialéctica a través del ejercicio familiar, es decir, acompañar al estudiante en todo el sistema educativo para lograr un camino académico exitoso en su proceso formativo. La metodología utilizada que se dio a conocer es cuantitativa y concluye enfatizando la necesidad y conveniencia para entrelazar los vínculos de responsabilidad entre la familia y el Estado, y así obtener una educación de forma integral.

Se menciona el trabajo de investigación realizado en Chile por (Cárcamo & Arriagada, 2021) en su artículo científico titulado “Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes” dentro de este estudio se plantea como objetivo general descubrir las representaciones que tienen los futuros docentes en la educación primaria con la implicación o participación de las familias en el proceso de escolarización. El tipo de investigación se basa en el paradigma comprensivo utilizando métodos cualitativos. Las conclusiones emitidas en este estudio con los hallazgos obtenidos son consideradas como insumos para profundizar los aspectos específicos a nivel curricular dentro del proceso para diseñar curricularmente la incorporación de esta temática desde una concepción crítica, con el fin

de elaborar estrategias pedagógicas que faciliten la problematización en torno a la relación familia-escuela.

La investigación de (Pequeña, 2017) presentada en Puno-Perú y titulado: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes” plantea como objetivo determinar la influencia de las actividades en los que participan los padres y precisar los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar para el logro de aprendizajes. La metodología efectuada en el presente trabajo investigativo es cuantitativa, el autor concluye enfatizando la importancia del tema acompañamiento familiar en el contexto educativo ya que se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre lo esencial que es la participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, desde el punto de vista nacional el trabajo de investigación de (Margoth, 2016) en la Universidad Central del Ecuador titulado: “Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación Básica “A” de la “Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño”, que tiene como propósito analizar cómo contribuye el acompañamiento de padres en el rendimiento escolar en los niños (as), para la recolección de datos utiliza la metodología cualitativa porque pretende explorar y descubrir la realidad de los involucrados obteniendo así como conclusión que el acompañamiento de padres o tutores legales es un complemento importante para mejorar el rendimiento académico de los niños y que su participación influye de manera significativa.

(Pagua & Cadmelena, 2015), en su trabajo investigativo presentado sobre la “Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de séptimo año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la Universidad Nacional de Chimborazo, el presente estudio tiene como objetivo; determinar la

influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes. La metodología utilizada es cuantitativa y establece como conclusión que una familia no estructurada influye en el rendimiento inadecuado, mientras que una estructurada contribuye a uno adecuado; sin embargo, no quiere decir que la familia siempre definirá un buen promedio.

Por consiguiente, el estudio realizado por (Asencio & Chuya, 2019) sobre el “La influencia de la familia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el tercero de básica regular” de la Universidad Estatal de Milagro, en la cual establece que su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a través del rendimiento académico del rol funcional que realiza la familia en el nivel de tercero de básica. El tipo de metodología utilizado es descriptiva, sustentada en un enfoque cualitativo. En las conclusiones presentadas se comprueba que la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje va depender del trabajo conjunto del docente y la familia en el que las competencias del desarrollo profesional juegan un papel

Las investigaciones antes mencionadas tanto nacionales e internacionales aportan significativamente al proyecto investigativo ya que abarca diversas relaciones o conexiones con la problemática en la cual todas consolidan que el acompañamiento familiar es importante y que afecta de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.5.2. Bases legales**

El marco legal que sustenta este estudio se fundamentan en obtener datos a partir de documentos oficiales, que se consigna de forma jerárquica por la (Constitución de la República Del Ecuador, 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2016) y el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017) en la que se destacan los siguientes artículos legales que establecen una relación con la problemática de la investigación.

Constitución de la República Del Ecuador (2008) señala en el capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación el siguiente artículo:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Asimismo, en el capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Por otra parte el capítulo sexto, Derechos de libertad, nos expone el siguiente artículo:

**Art. 69.-** Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

En el Capítulo noveno, Responsabilidades, expresa el siguiente artículo:

**Art. 83.-** Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

**16.** Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

En otro orden la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) señala en el capítulo único Del ámbito, principios y fines los siguientes artículos y sus literales:

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**p. Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

En el capítulo quinto. De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales señala los siguientes artículos:

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,...

Además, en el Código de la Niñez y Adolescencia (2017), libro segundo, el niño, niña y adolescente en sus Relaciones de familia nos señala los siguientes artículos:

**Art. 100.-** Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

**Art. 101.-** Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

**Art. 102.-** Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso; Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
5. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
6. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
7. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
8. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Tipo de Investigación.

La presente investigación se contextualizó en la modalidad de campo como lo expresa (Arias, 2012) “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar alguna variable” (pág. 31).

Tomando en cuenta lo antes señalado, el estudio corresponde a un tipo de campo, porque la investigación se realizó en la institución en la Unidad Educativa Eduardo Kingman, directamente desde las clases virtuales emitas, para así lograr con precisión obtener los factores que conforman la problemática y determinar los rasgos predominantes.

#### 2.2. Diseño de Investigación

(Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014), define al diseño de investigación no experimental, como una “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (pág.152), en otras palabras, el autor expresa que en un estudio no se varia las variables independientes de forma voluntaria para ver su efecto sobre otras variables, sino que se realiza una observación con los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural.

El presente estudio se considera, no experimental, debido a la observación directa que se realiza en las clases virtuales de los estudiantes, para después analizarlos, con un enfoque cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos para determinar el porcentaje existente de como incide el acompañamiento familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.3. Nivel de Investigación**

La investigación está dirigida al estudio del tema “Acompañamiento Familiar y su incidencia en el rendimiento académico” para realizarlo se utiliza un nivel de estudio descriptivo así como lo expone según el autor (Arias, 2012) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (pág. 24).

La investigación se enmarca en un nivel descriptivo porque se fundamenta desde el lugar de los hechos en la cual permite conocer a profundidad los diversos factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, a través de los instrumentos que servirán para recoger información que permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

### **2.4. Población y muestra**

#### **Población**

Según (Arias, 2012) define a la población como un “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (pág. 81). En función a lo expresado, la población que se trabajó en la investigación pertenece a la institución de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, de sostenimiento particular perteneciente a la provincia del Guayas de la ciudad de Milagro, con 35 estudiantes con sus respectivos representantes legales del nivel de cuarto año de paralelo único de Educación Básica Elemental.

#### **Muestra**

(Arias, 2012), define la muestra como un “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83).

Con base a la población general de los 35 representantes legales de cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, se escoge la muestra para la recolección de datos de la investigación en la cual se establece en 10 padres de familia en lo cual representa el 29% de la población.

Para la selección de la muestra se aplicó el criterio porcentual establecido Ramírez (2010), en la cual “señala que son varios los autores que recomiendan trabajar e investigaciones sociales, con aproximadamente, un 30% de la población” (citado en Arias, 2012, pág. 87).

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

### **Técnica**

Según (Arias, 2012) se entiende como técnica, “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (pag.67).

La técnica utilizada en este estudio es la encuesta en la cual (Arias, 2012) la define como una “técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (pag.72). La técnica de encuesta tiene como finalidad diagnosticar la incidencia del acompañamiento familiar existente en los estudiantes en la cual se aplicó un cuestionario virtual a los representantes o padres de familia de la muestra escogida, en la que permitió recoger los datos para la obtención de los resultados.

### **Instrumento**

(Arias, 2012), define el instrumento como “cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para para obtener, registrar o almacenar información” (pág. 68).

El instrumento que se implementó en conexión con la técnica de encuesta es el cuestionario en la que (Arias, 2012) la expresa como “forma escrita mediante un instrumento o formato de papel contentivo de una serie de preguntas. Se la denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado el encuestado, sin intervención del encuestador” (pág. 74).

Para la recolección de información se utiliza como instrumento un cuestionario que está estructurado de 12 preguntas cerradas para los padres de familia en la cual establecen opciones de respuestas dicotómicas y de opción simple como es el (sí) y (no) para que el encuestado elija a su elección. El cuestionario se organiza en dos apartados empezando con las 3 primeras preguntas para los factores socioeconómicos, las 9 restantes tiene como propósito conocer la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento académico.

## **2.6. Validez y Confiabilidad.**

### **Validez**

El autor Hernández et al. (2014) en término general define la validez como aquella que “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (pág. 200).

En relación con la definición anteriormente citada, la validez del instrumento se realizó aplicando la validez de contenido a través de juicio de expertos en el área de Ciencias en la Educación, con respecto a la validación de contenidos Hernández et al. (2014) hace referencia que es “al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (pág. 201).

### **Confiabilidad**

Hernández et al. (2014) refiere a la confiabilidad como “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (pág. 200). Una vez que el instrumento fue validado pasara al proceso de confiabilidad al coeficiente de Alfa de Cronbach en la cual requiere una solo aplicación y sus resultados van desde los valores entre 0 y 1, fue emitida por dos expertos a través de juicios de valor y observaciones para las correcciones y finalmente aplicarlas con los contenidos de variables, dimensiones e indicadores.

### **2.7. Técnica de análisis de datos.**

El análisis de datos para el presente estudio de investigación se lo realizó de una manera directa a los padres de familia de los de cuarto año de educación básica elemental, los datos recopilados que se obtuvo de la encuesta se expone mediante tablas de frecuencia, porcentajes y figuras circulares.

Para el análisis del resultado se aplicó una representación porcentual correspondiente a lo cuantitativo por medio de la estadística descriptiva y una interpretación cualitativa a través de la estadística inferencial.

Hernández, et al. (2014), expresa que la estadística inferencial “sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población. Se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros. Se basa en el concepto de distribución muestral” (pag.328).

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) Encuesta a los padres

#### 1. Edad de los encuestados

Tabla 1

<i>Edad</i>	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	De 20 a 30 años	2	20%
	De 31 a 40 años	5	50%
	De 41 a 50 años	3	30%
	Más de 51 años	0	0%
	<b>Total</b>	10	100%

**Fuente:** (Guaman, 2022).

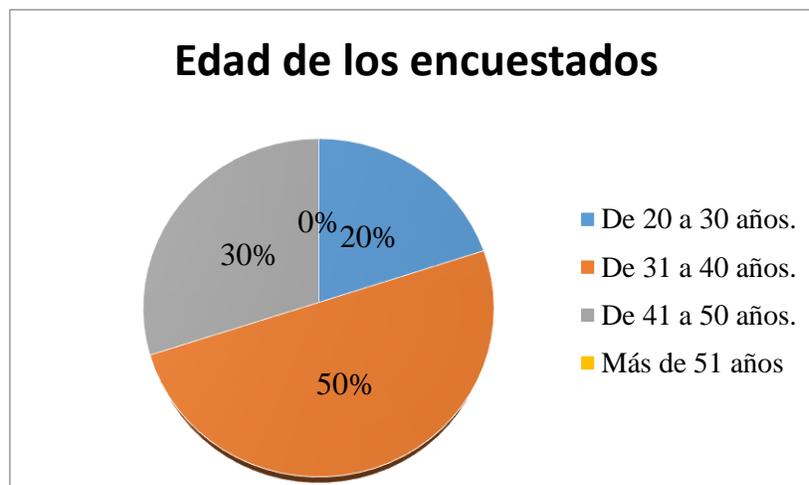


Figura 1. Edad

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1 se evidencia la interrogante de las edades de la muestra escogida de los 10 representantes o padres de familia de 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, se identifica que el mayor porcentaje es de 50% en una edad de 31 a 40 años, el 30% de 41 a 50 años, el 20% de 20 a 30 años, y por último el 0% de más de 51 años.

## 2. Género de los encuestados

Tabla 2.

<i>Género</i>		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	3	30%
Femenino	7	70%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: (Guaman, 2022)

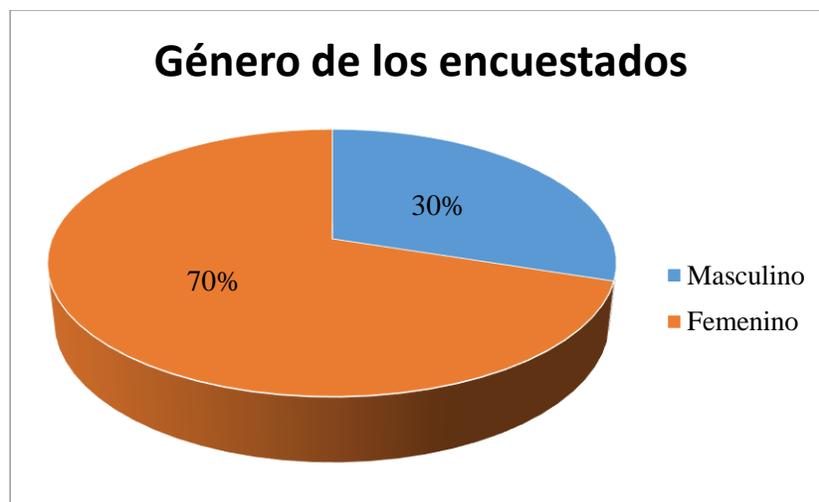


Figura 2. Género

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 2 de la encuesta realizada a los representantes escogidos de la población para la muestra, en la interrogante correspondiente a género, se establece el mayor porcentaje en un 70% de género femenino y el 30% en masculino.

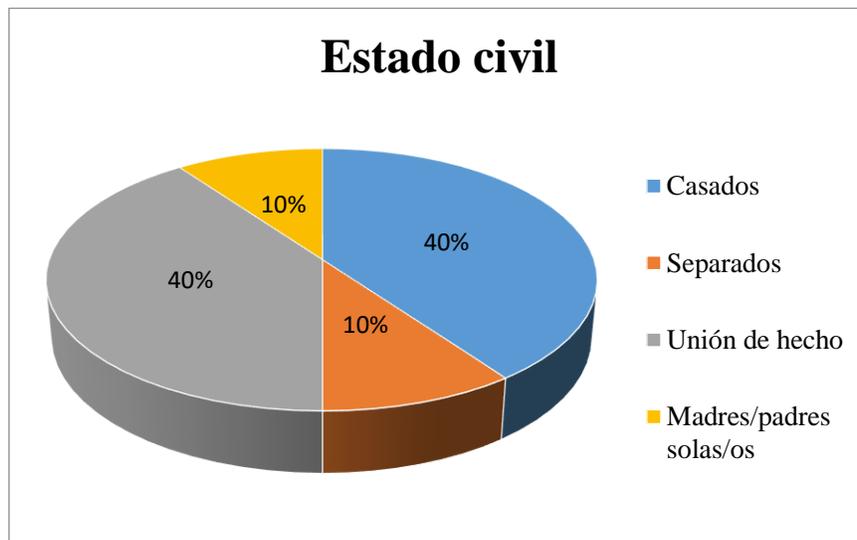
### 3. Estado Civil de los padres o representantes

**Tabla 3**

*Estado Civil*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casados	4	40%
Separados	1	10%
Unión de Hecho	4	40%
Madres/padres solas/os	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 3. Estado civil**

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 3 del cuestionario realizado la estimación de esta interrogante es fundamental ya que se considera a la familia como un factor clave para el aprendizaje, tenemos como resultados que; el 40% de la muestra son una familia de padres casados, 40% están Unidos y como menores porcentajes tenemos el 10% con padres separados y 10% de madre/padre sola/o.

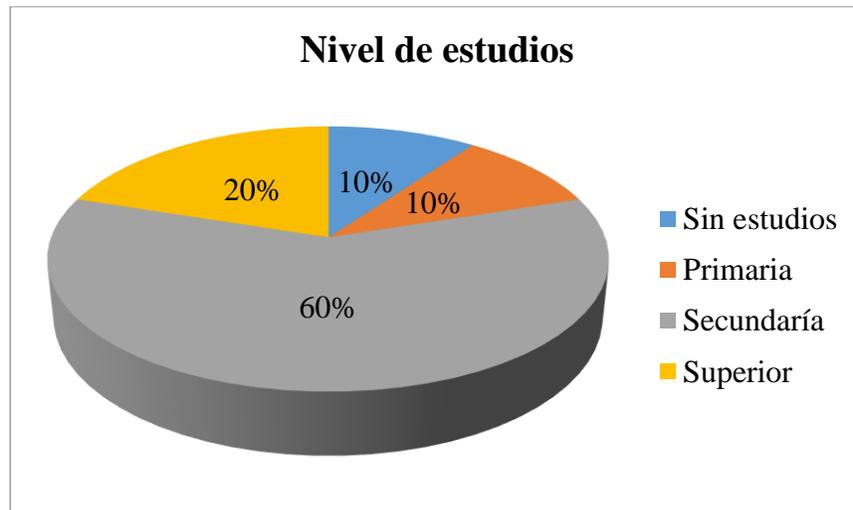
#### 4. Nivel de estudios que posee los padres o representantes.

**Tabla 4**

*Nivel de estudios*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	1	10%
Primaria	1	10%
Secundaría	6	60%
Superior	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 4. Nivel de estudios**

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 4, en los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje del nivel de estudios de los representantes es del 60% de lo que corresponde a secundaria, del nivel superior el 20% y como porcentaje menor del 10% es de primaria y 10% de representantes sin estudios.

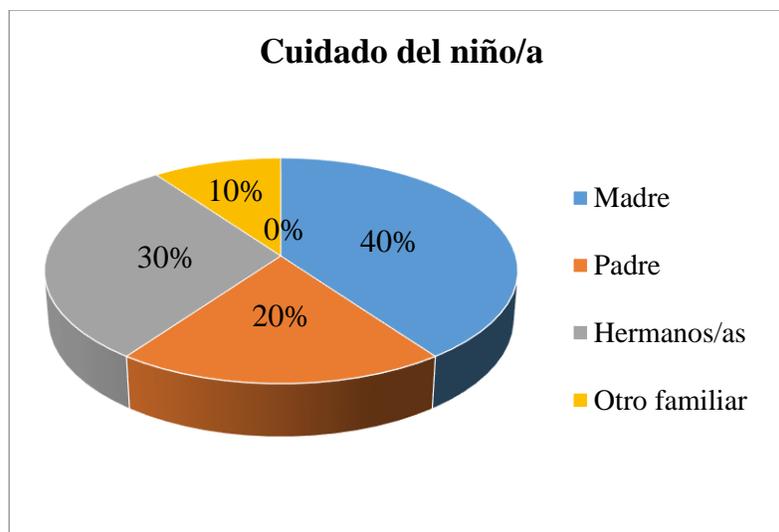
## 5. ¿Quién se encarga de la educación y cuidado del niño/a?

**Tabla 5**

*Cuidado del niño/a*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Madre	4	40%
Padre	2	20%
Hermanos/as	3	30%
Otro familiar	1	10%
Otro adulto (no familiar)	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 5. Cuidado del niño/a**

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 5 en lo que respecta al cuidado y educación del niño/a en los resultados obtenidos se visualiza con un mayor porcentaje de 40% que son las madre las encargadas, 20% del padre, los hermanos un 30% y como porcentaje mínimo otro familiar con un 10%, otro adulto (no familiar) 0%.

6. ¿En su Hogar existe una buena relación afectiva entre los miembros de la familia?

Tabla 6

*Relación afectiva*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	90%
No	1	10%
<b>Total</b>	10	100%

Fuente: (Guaman, 2022).

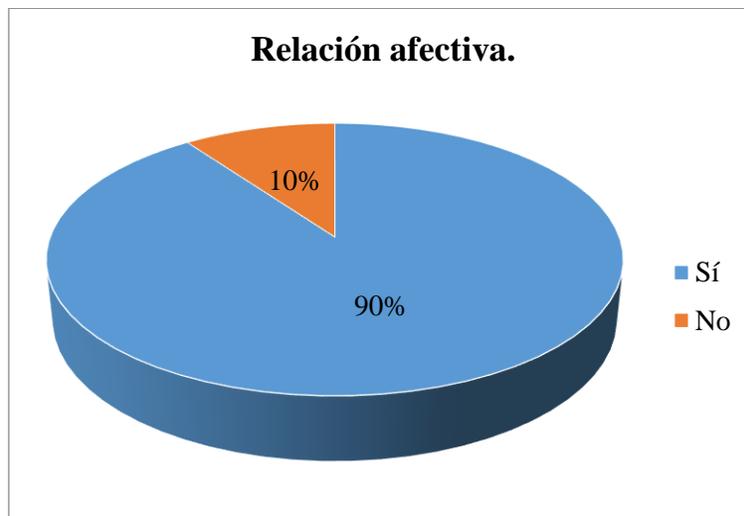


Figura 6. Relación afectiva

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 6 en lo que determina la relación afectiva existente en el hogar mediante los resultados de la encuesta se posesiona un 90% a favor de que “Sí” y un 10% que No. Este resultado es excelente ya que el bajo rendimiento académico del nivel de 4to grado es escaso.

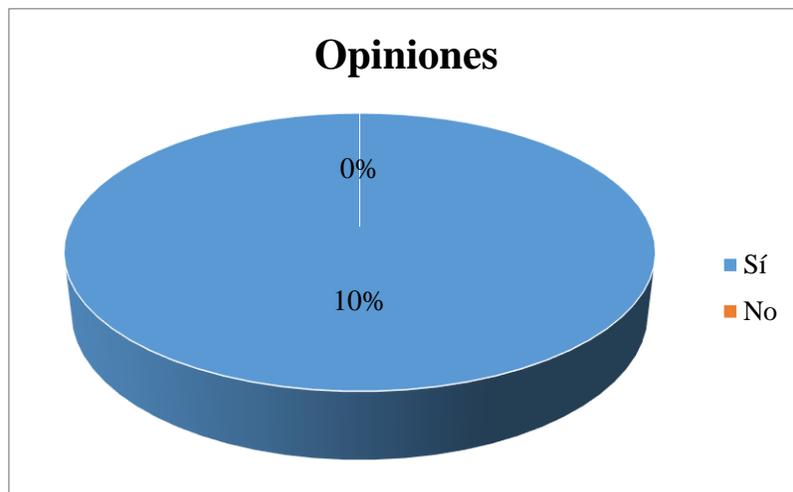
7. ¿Usted, acepta las opiniones de sus hijos?

**Tabla 7**

*Opiniones*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	10%	100%

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 7. Opiniones**

**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 7 en la cual se establece la importancia del respeto de las opiniones vertidas por los hijos, obtenemos un 100% como respuesta “Sí” y un 0% en “No”.

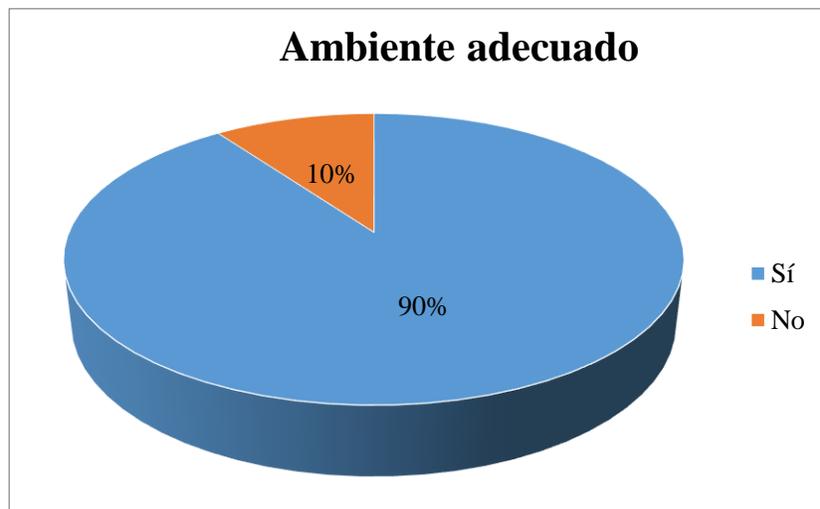
**8. ¿Su hogar tiene un ambiente adecuado para la educación de sus hijos?**

**Tabla 8**

*Ambiente Adecuado*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	90	90%
No	1	10%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 8. Ambiente adecuado**

**Interpretación:** En la tabla 8 figura 8, para que un estudiante logre obtener una buena concentración al momento de realizar las tareas el ambiente o entorno que lo rodea debe ser adecuado, en esta interrogante los representantes de la muestra respondieron el 90% “Sí” y el 10% “No”.

**9. ¿Usted, tiene compromiso e interés en asistir a las reuniones o actividades programadas por la institución?**

**Tabla**

*Asistencia a las reuniones*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 9. Asistencia a las reuniones**

**Interpretación:** En la tabla 9 figura 9, como ya se ha mencionado el acompañamiento de los padres es importante para mejorar el rendimiento académico y que su participación influye de manera significativa, en esta interrogante los resultados de “Sí” es de un porcentaje de 100% y “No” de 0%.

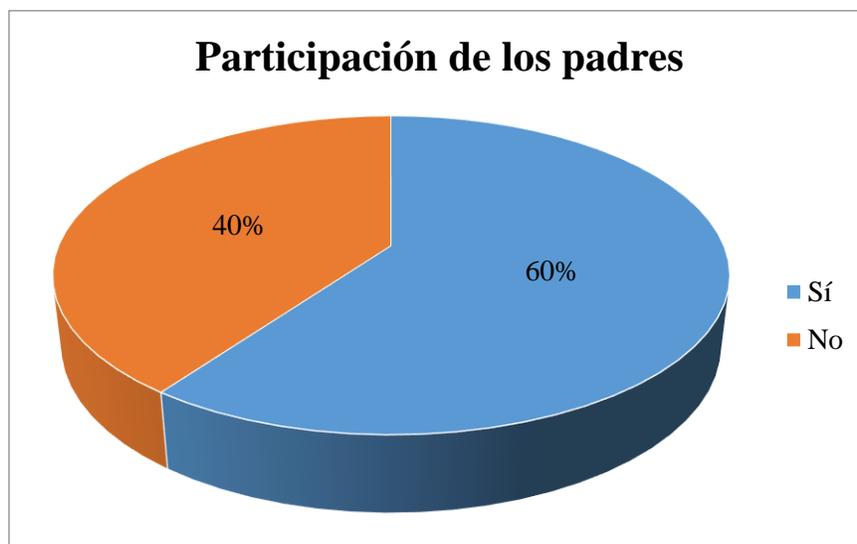
## 10. ¿Usted asume la responsabilidad del control de tareas académicas de su hijo?

**Tabla 9**

*Participación de los padres*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	60%
No	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 10.** Participación de los padres

**Interpretación:** En la tabla 10 figura 10, la responsabilidad que tienen los padres con el control de tareas de sus representados debe ser constante sin embargo en los resultados se obtiene un porcentaje de 60% en padres que “SÍ” asumen la responsabilidad y un 40% que “No”.

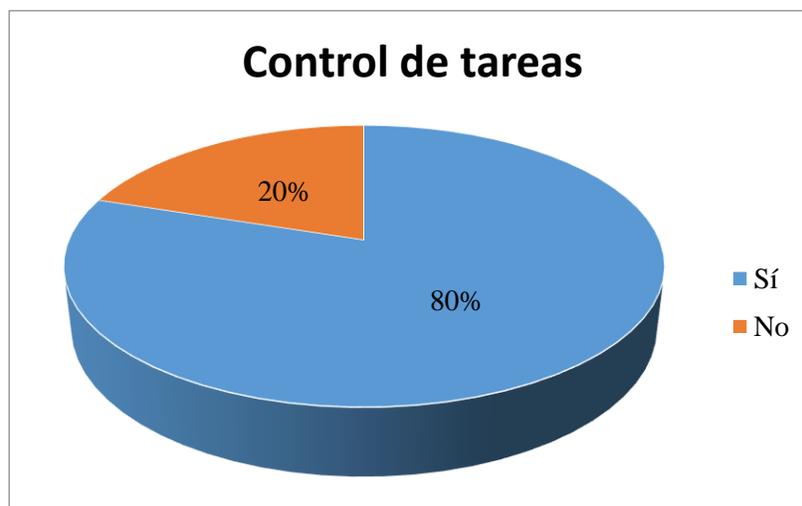
## 11. ¿Usted, está satisfecho con el rendimiento académico de sus hijos?

**Tabla 10**

### *Control de Tareas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	80%
No	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 11. Control de tareas**

**Interpretación:** En la tabla 11 figura 11, en esta interrogante realizada en el cuestionario tratamos sobre la conformidad que tienen los representados con respecto al rendimiento académico de sus representados y nos da como resultado que el 80% “Sí” está de acuerdo y el 20% “No”.

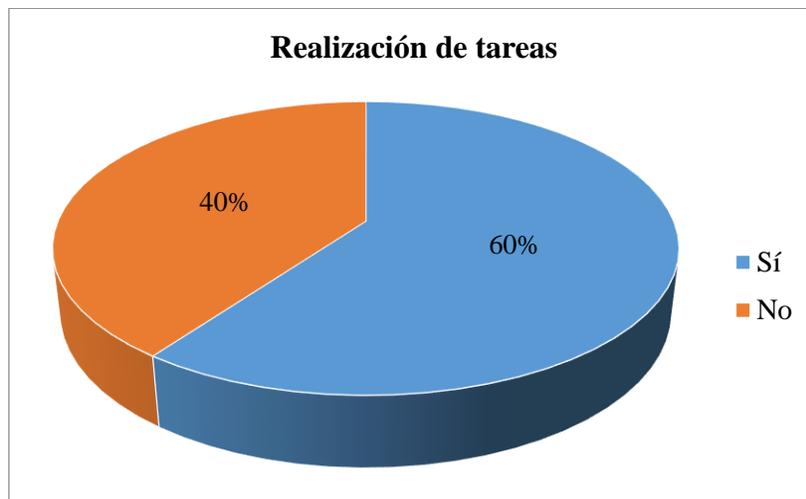
**12. ¿Usted, suele dedicar tiempo a sus hijos en la realización de las tareas educativas?**

**Tabla 11**

*Realización de tareas*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	60%
No	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** (Guaman, 2022).



**Figura 12. Realización de tareas**

**Interpretación:** En la tabla 12 figura 12, el tiempo que un representante dedica a sus representados para la realización de tareas obtenemos como resultados que un 60% “Sí” dedica el tiempo adecuado y el 40% “No”.

## CONCLUSIONES

- Los datos obtenidos en la investigación realizada dentro de la Unidad Educativa Eduardo Kingman hacia el 4to grado de Educación Básica Elemental, reporta que existe un bajo índice con lo que respecta al rendimiento académico, esto quiere decir que los estudiantes poseen un buen nivel de estudios, gracias al acompañamiento familiar adecuado que tienen.
- La presencia o participación de los padres de familia en las diversas actividades de integración que realiza la institución y el acompañamiento en su hogar es fundamental, ya que ayuda a que los estudiantes se desarrollen y desenvuelvan su potencial obteniendo excelentes resultados académicos.
- La vinculación que establece el acompañamiento familiar con el rendimiento académico debe ser favorable ya que desde el hogar empieza la formación de un niño/a, la relación afectiva, dedicación de tiempo, el respeto de opiniones, el interés, entre otros son los factores que intervienen directamente

## RECOMENDACIONES

- En base a los resultados recogidos en la presente investigación y al aporte bibliográfico, se recomienda a las instituciones educativas en general, capacitar al personal docente acerca de cómo propiciar espacios de acompañamiento familiar en el aula de clases.
- Al identificar el nivel de acompañamiento familiar que ejercen los representantes mediante la encuesta realizada se determina que son las madres quienes comparten mayor tiempo en casa por tal motivo se sugiere socializar con los padres de familia la importancia que todos los miembros del hogar se involucren en la educación de sus representados.
- Capacitar al personal docente para implementar diversas actividades relacionadas con el trabajo cooperativo conjunto con la familia dentro de la institución educativa con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos, apoyar los procesos académicos que el estudiante vaya viviendo logrando ser su fuente de inspiración y motivación constante, permitiendo que al niño o niña pueda sentirse importante, valorado y capaz.
- Promover en el aula de clases actividades escolares tanto individuales y grupales en el que el estudiante pueda desarrollar autonomía y responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje para que así adquiriera herramientas para desenvolverse en el entorno social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación; Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Venezuela: EPISTEME.
- Asencio, & Chuya. (2019). *La influencia de la familia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el tercero de básica regular*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/>: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4987>
- Barca Lozano, A., Porto Rioboo, A., Brenlla Blanco, J. C., Morán Fraga, H., & Barca Enríquez, E. (2007). *Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832315013>
- Cárcamo, H., & Arriagada, J. (2021). *Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes*. Obtenido de Perspectiva Educacional: <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Ley 100 Registro Oficial 737 de 03 de Enero 2003*. Ediciones Legales. Obtenido de [www.gob.ec](http://www.gob.ec): [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2017). *Ley 100 Registro Oficial 737 de 03 de Enero 2003*. Ediciones Legales. Obtenido de [www.gob.ec](http://www.gob.ec): [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento\\_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf)
- Constitución de la República Del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20 de Octubre.-2008*. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

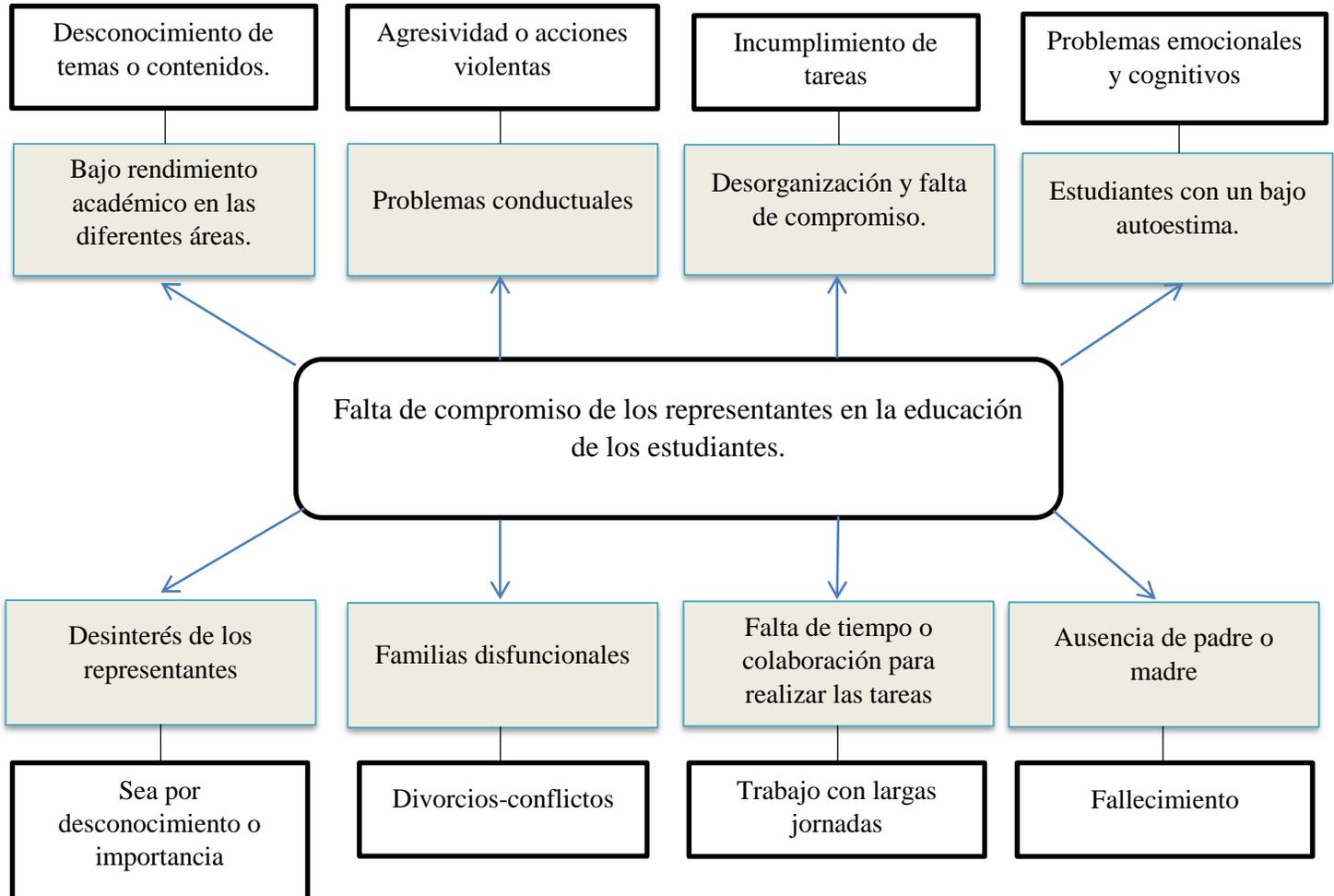
- Educación, M. d. (Agosto de 2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación*. Obtenido de Psicoespacios: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- González, T. (Junio de 2010). *El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>
- Hernández, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGRAW-HILL Education.
- INEVAL. (2017). *Índice Socioeconómico*. Obtenido de [evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec): [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Ineval\\_NivelSocioeconomico\\_20170324.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Ineval_NivelSocioeconomico_20170324.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Agosto de 2015). *Asamblea Nacional*. Obtenido de [educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- LOEI. (Agosto de 2016). *Asamblea Nacional*. Obtenido de [educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Malleyne, D. (2016). *La Familia Como Hecho Social: Una Visión desde el Pensamiento Durkheimiano*. Obtenido de Wordpress.com: <https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/#:~:text=Durkheim%20permite%20entender%20la%20familia,se%20dan%20en%20su%20interior.>

- Margoth, J. A. (2016). *Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de primer año de educación básica*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12083/1/T-UCE-0010-1433.pdf>
- MINEDUC. (1 de Mayo de 2020 - 2021). *Educación.gob.ec*. Obtenido de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- MINEDUC. (1 de Mayo de 2020). *Plan Educativo; Aprendamos juntos en Casa*. Obtenido de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación. (Agosto de 2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Obtenido de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Miranda, V. (2016). *Tipos de Familia e inteligencia emocional en niños de primaria*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de privada Antonio Guillermo Urrelo: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/274/Ps.%200009INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Magdalena: [https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje)
- Pagua, V., & Cadmelen, A. (9 de Julio de 2015). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los y las estudiantes*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2161/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2015-000003.pdf>
- Pequeña, E. S. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Antiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>

- Real Academia Española. (2021). *Acompañamiento*. Obtenido de RAE.es:  
<https://dle.rae.es/rendimiento?m=form>
- Rodríguez Peña, M. (2014). *La Integración Familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7051>
- Rodríguez, J. (2015). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cuenca:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>
- Romero, G. F., Martínez, J. V., & Vásquez, D. L. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana*. Obtenido de Revista Psicoespacios: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). *Universitat Rovira i Virgili*. Obtenido de  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas*. Obtenido de [www.UNESCO.org](http://www.unesco.org):  
<https://es.unesco.org/themes/education>
- UNICEF. (24 de Marzo de 2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*. Obtenido de [www.unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac):  
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes>

## ANEXOS

### Árbol de problema.



## Operacionalización de variables.

<b>Objetivos específicos.</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
1. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Eduardo K.	Rendimiento académico.	El rendimiento académico es el resultado todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (Reyes, 2003).	Modelos pedagógicos.  Características del rendimiento académico.	Modelo constructivista. Modelo conductista  Aprendizaje  Teorías de aprendizaje.
2. Indagar la participación de los padres en el acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados.	Acompañamiento familiar.	El acompañamiento familiar se desarrolla mediante un sistema de registro que, a través de la interacción profesional en el ámbito psicosocial familiar y personal, realiza seguimiento a los procesos de corresponsabilidad, a la participación y evalúa los logros alcanzados (Secretaría Técnica Ecuador crecer sin desnutrición, 2021)	Tipos de familias  Acompañamiento académico.	Edad. Sexo. Factores Socioeconómicos Funcionalidad Familiar.  Asistencia a clases. Realización de tareas. Cumplimiento de tareas.
3. Establecer la vinculación entre la participación de los padres en el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.	Papel de la familia en la educación de los niños.	Según Durkheim, la educación se impone a los individuos en todas las sociedades, pues desempeña un papel importante en su función, por medio de la inculcación y mantenimiento de valores, reglas y tradiciones a través de la enseñanza escolar.	La familia  Escuela.	Importancia del acompañamiento familiar.  Relación escuela y familia.



**Universidad Estatal de Milagro  
Facultad Ciencias de la Educación  
Carrera: Educación**

**Encuesta dirigida a: Padres de Familia**

**Estimado representante:**

El presente cuestionario tienen por finalidad recopilar información necesaria sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo diagnosticar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizajes durante la pandemia COVID-19. Sus respuestas constituirán un aporte significativo para lograr con el cumplimiento del objetivo. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos.

“Gracias por su colaboración.”

**Identificación de la Muestra.**

**Instrucciones:** Lea cada una de la siguientes preguntas y marque con una X la opción que se juste a su criterio.

**Factores socioeconómicos y socioculturales.**

**1. Edad.**

20-30 ( )

31-40 ( )

41-50 ( )

51 o más ( )

**2. Género.**

Masculino ( )

Femenino ( )

**3. Estado Civil de los padres.**

Casados ( )

Separados ( )

Unión de hecho ( )

Madres/padres solos/as ( )

**4. Nivel de estudios que posee.**

Sin estudios. ( )

Primaria. ( )

Secundaria. ( )

Superior. ( )

**5. ¿Quién se encarga de la educación y cuidado del niño?**

Madre ( )

Padre ( )

Hermanos/as ( )

Otro familiar ( )

Otro adulto (no familiar) ( )

---

**Instrucciones:**

Asegúrese de leer cuidadosamente cada pregunta y marque con una (x) la respuesta de forma objetiva que crea correcta.

6. **¿En su Hogar existe una buena relación afectiva entre los miembros de la familia?**

Si ( ) No ( )

7. **¿Usted, acepta las opiniones de sus hijos?**

Si ( ) No ( )

8. **¿Su hogar tiene un ambiente adecuado para la educación de sus hijos?**

Si ( ) No ( )

9. **¿Usted, tiene compromiso e interés en asistir a las reuniones o actividades programadas por la institución?**

Si ( ) No ( )

10. **¿Usted asume la responsabilidad del control de tareas académicas de su hijo?**

Si ( ) No ( )

11. **¿Usted, está satisfecho con el rendimiento académico de sus hijos?**

Si ( ) No ( )

12. **¿Usted, suele dedicar tiempo a sus hijos en la realización de las tareas educativas?**

Si ( ) No ( )

## **CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO**

Yo, **Leonidas Augusto Pacheco Olea**, cédula de identidad N° **1201923677**, de profesión: **Doctor en Educación** y ejerciendo actualmente como docente universitario; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos del Trabajo Especial de Grado titulado: El acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizajes de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, presentado por la Investigadora : **Guaman Sapatanga Angie Stefania**, cursante regular de la especialidad de Educación de la Universidad Estatal de Milagro; los resultados de la revisión realizada corresponde a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Ítems/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
	<b>Representantes</b>															
1	ítems N° 1	X					X					X				
2	ítems N° 2	X					X					X				
3	ítems N° 3	X					X					X				
4	ítems N° 4	X					X					X				
5	ítems N° 5	X					X					X				
6	ítems N° 6	X					X					X				
7	ítems N° 7	X					X					X				
8	ítems N° 8	X					X					X				
9	ítems N° 9	X					X					X				
10	ítems N°10	X					X					X				
11	ítems N° 11	X					X					X				
12	ítems N° 12	X					X					X				



Firmado electrónicamente por:  
LEONIDAS  
AUGUSTO PACHECO  
OLEA

Firma del Evaluador: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido del Evaluador: LEONIDAS AUGUSTO PACHECO OLEA

Profesión del Evaluador: DOCENTE UNIVERSITARIO

Teléfono de Contacto del Evaluador: +593 99 703 7648

Correo Electrónico del Evaluador: lpachecoo@unemi.edu.ec

Milagro, 4 de enero del 2022

Msc. Sheila Bringas.  
Vicerrectora.  
UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN

De mi consideración:

Yo, **ANGIE STEFANIA GUAMAN SAPATANGA**, con CI: **0953659679**, estudiante de la Universidad Estatal de Milagro cursando actualmente el 8vo semestre de la carrera **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**.

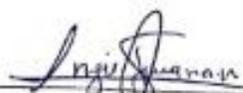
Solicito que se me conceda el permiso para poder ingresar a la Unidad Educativa **EDUARDO KINGMAN** con el fin de recolectar los datos necesarios para mi proyecto de titulación.

Titulado: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL**.

El tiempo de intervención en la Institución será de 6 semanas.

Los datos que obtengamos podemos compartirlos con la institución para la toma de decisiones si así lo creyera conveniente.

Esperando que mi petición tenga favorable acogida, quedo ante mano agradecida.

  
\_\_\_\_\_  
Angie Stefania Guaman Sapatanga  
CI: 0953659679

UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"  
**RECIBIDO**

04 ENE 2022  
PCR: *Sheila Bringas*  
HORA: 11:45 a.m