



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO A LA PREVIO DE
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL 2019**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Habilidades Motrices
Básicas en niños de edad inicial.**

Autores:

Srta. Jennifer Bayruth, López Aroca
Srta. Jessica Yamilet, Montesdeoca Cordero

Tutor: Dr. Gutiérrez Cruz Manuel

**Milagro, Marzo2022
ECUADOR**

DEDICATORIA

El presente proyecto de tesis va dedicado en primer lugar a Dios, quién nos protegió durante este proceso para obtener nuestro título universitario, desde el primer semestre hasta el último, dándonos sabiduría y fuerzas imparables, valor tolerancia y amor para culminar este largo camino y qué representa una etapa maravillosa en nuestras vidas.

también a personas muy importantes como lo son Mamá y papá y sin olvidar a nuestros familiares quiénes han estado presente a lo largo de este hermoso y difícil camino, personas nos apoyaron en todo lo que se encontraba a su alcance, se preocupaban por nuestro bienestar y nuestras necesidades siendo ese apoyo incondicional que nos ayuda a salir adelante. quienes nos brindaron su entera confianza en cada meta qué se presentaba, en cada obstáculo que sin dudarlo en ningún momento supieron que los venceríamos con éxito, creyeron en nuestra inteligencia y capacidad es por ello que somos lo que somos ahora. son lo más grande que puede tener un ser humano tienen todo nuestro amor y por eso le dedicamos este proyecto.

No podemos olvidar a nuestros amigos y compañeros qué nos brindaron ayuda cuando lo necesitábamos, a los niños que nos ayudaron en cada etapa de preparación, quienes fueron nuestra motivación para culminar lo que anhelamos con el corazón.

AGRADECIMIENTO

Ha llegado el momento más esperado desde el inicio de nuestro camino profesional, y no debemos dejar de agradecer a nuestros docentes y tutor de tesis de nuestra querida Universidad Estatal de Milagro, quienes fueron parte fundamental de este proyecto, gracias por brindar sus conocimientos y compartirlos, con sus alumnos y no permitir que nos rindiéramos cuando la situación se ponía difícil, por darnos el ánimo y las palabras de aliento que necesitábamos escuchar para no rendirnos. Gracias también a los nuestros familiares que nos brindaron su grano de arena para realizar cual investigación o tarea, a nuestros pequeños sobrinos que fueron nuestra inspiración y motivación principal en esta carrera.

También a mi pareja de tesis, nos hemos apoyado mutuamente para que este proyecto sea un éxito, gracias por esa linda amistad que conservaremos por un largo tiempo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
CAPÍTULO 1	7
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Objetivos	10
1.3. Justificación	11
1.4. Marco teórico	12
CAPÍTULO 2.....	22
2. METODOLOGÍA	22
2.1. Tipo de Estudio	22
2.2. Determinación de población y muestra	22
2.3. Métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico.....	23
CAPÍTULO 3.....	25
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	25
RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS.....	53

Título de Trabajo Integración Curricular: Actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de edad inicial

RESUMEN

El presente proyecto de investigación buscará las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad básica, haciendo énfasis en la destreza de correr y lanzar y la problemática que presentan los niños de edad inicial en la Unidad Educativa “Veinticinco de Agosto” en la misma, cuyo objetivo es incentivar, entrenar y desarrollar un sistema de actividades lúdicas para ayudar en el desarrollo de habilidades motoras para correr y lanzar. Los principales métodos empíricos utilizados en esta investigación han sido encuestas a docentes del subnivel 2 inicial, entrevistas a padres de familia, guía de observación científica de clases. También se presenta una propuesta que incluye talleres para padres y docentes, actividades recreativas para los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Habilidades motrices, actividades lúdicas, lanzar, correr, edad inicial,

Título de Trabajo Integración Curricular: Playful activities for the development of basic skills in children of initial age

ABSTRACT

The present research project will find the recreational activities for the development of basic motor skills, emphasizing the running and throwing skills and the problem presented by children of initial age in the Educational Unit "Veinticinco de Agosto" in the same, whose objective is encourage, train and develop a system of playful activities to help in the development of running and throwing motor skills. The main empirical methods used in this research have been surveys for teachers of initial sublevel 2, interviews with parents, a scientific observation guide for classes. A proposal is also presented that includes workshops for parents and teachers, recreational activities for students.

KEY WORDS: Motor Skills, Playful Activities, Run, throw, Starting age

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas cumplen un rol importante dentro del desarrollo integral de los niños sobre todo en los de edad inicial, debido a que aportan de manera significativa al desarrollo no solo del proceso de intelectualidad sino también a las capacidades y competencias tanto creadoras como motrices. Teniendo también un papel muy relevante a la hora de ayudarlos a expresarse en lo referente a sus pensamientos y sentimientos, es decir, las actividades lúdicas ayudan directamente al desarrollo del Infante. (Sarmiento, 2017).

Con el pasar del tiempo se ha comprobado que el desarrollo motriz debe seguir una secuencia definitiva por que el desarrollo de sus habilidades motrices básica en la edad inicial cumple un factor importante debido a que al realizar estas actividades favorece en la etapa preescolar de los niños y niñas ya que implica actividad física, juegos, ayudan a definir ámbitos como: afectivo, cognitivo, motriz y social.

La relación que se guarda entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades motrices es muy importante dentro del correcto desempeño en la vida diaria de los niños, esto es debido a que desde que se sale del vientre de la madre las habilidades motrices están en una constante evolución y “(...)sigue una secuencia determinada, por lo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los primeros años de vida del niño es un factor importante ya que el movimiento en el niño le permite desarrollarse en ámbitos.”(Flores, 2017, p.1)

Actividades lúdicas: son también conocidas como los juegos educativos los cuales permiten según Moyolema, (2016) “(...)el desarrollo de determinadas habilidades y destrezas, que despiertan en el niño la curiosidad del mundo que lo rodea, ya que aprenden de mejor manera y su aprendizaje es significativo, logrando así un mejor desarrollo humano.”(p.24)

Habilidades motrices: Para Cidoncha & Díaz, (2017), estas habilidades se pueden llevar a cabo de forma natural, debido a que están constituidas a una estructura sensomotora, es por ello que este autor nos afirma que “(...) son acciones que involucran el

movimiento de los músculos del cuerpo.” (p.1). Es decir, estas habilidades se pueden desarrollar a medida que se da la evolución humana como lo es, marchar, correr, girar, saltar, lanzar.

Las habilidades motoras se determinan a partir de las acciones y propiedades específicas de cada deporte. La sistematización teórica de este tipo de contenidos es diversa en la literatura científica. Esto lleva a conclusiones y recomendaciones contemporáneas para el desarrollo de componentes físicos o motores, y deseos de lograr los aspectos cognitivos y socioemocionales que complementen la integridad de este proceso.

Conforme pasen los años se podrá evidenciar como desarrollan conductas reflejas el cual son innatas e ira aumentando conforme vaya creciendo, Según Batalla (2020), son una técnica y se trabajan en diversos ciclos educativos son específicas las mismas que le van a permitir el aprendizaje y desarrollo de amplio repertorio y actividades de físico deportiva en contextos habituales.

Las habilidades motrices básicas o (HMB de ahora en adelante), estas se clasifican según el autor es por ello que tomando en cuenta a la investigación de Perlaza (2015) describió que se clasifica tres tipos, en primer lugar las “locomotrices, no locomotrices y de proyección” (p.40).

En la Unidad Educativa “Veinticinco de Agosto”, ubicada en el cantón El Triunfo, se manifiestan dificultades relacionadas con el desarrollo de las habilidades motrices básicas, por parte de los niños de inicial, durante el año lectivo 2020 – 2021. Se aprecia el pobre tratamiento y selección correcta de las actividades lúdicas idóneas por parte de los docentes de la institución a la hora de trabajar con los niños.

Causas y consecuencias:

Causas

Las causas que pueden llevar a un niño a que no desarrolle de manera óptima las HMB, basándonos en la experiencia de las pasantías y de la mano con las palabras de Bermello (2018) está en primer lugar el desconocimiento de cuáles son las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades por parte de los docentes. No saber identificar los tipos de habilidades y que juegos poder desarrollar con los niños en correspondencia con la edad para que desarrolle determinadas habilidades. Falta de un instructivo, para poder orientar a los padres instructores en este tema y por último la falta de espacio tanto interna como externa teniendo en cuenta la cantidad de niños de la institución. (p.7).

Consecuencias

De la misma manera que en una situación se presenta causas que determinan un problema, de esa misma manera se obtiene las consecuencias, las cuales según Pilicita (2017) menciona que los niños se someterán a la lentitud en el desarrollo de sus habilidades motrices, además de no poder combinar las habilidades y el desarrollo de las mismas, como por ejemplo: gatear y caminar, caminar y correr. Por último, los niños no podrán coordinar algunas habilidades como lo son el poder danzar. (p.6).

1.1. Planteamiento del problema

Situación problémica.

Se aprecia una contradicción entre las insuficiencias del desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de edad inicial de la Unidad Educativa “Veinticinco de Agosto”, y la necesidad de implementar un sistema de actividades lúdicas para su mejora.

Problema Científico.

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de edad inicial de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto del Cantón El Triunfo?

Preguntas de directrices

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos existentes sobre las actividades lúdicas y su papel en el desarrollo de las habilidades motrices en edad inicial?
- ¿Cómo diagnosticar el estado que presenta el desarrollo de las habilidades motrices en niños de edad inicial en la Unidad Educativa “ Veinticinco de Agosto” del Cantón El Triunfo?
- ¿Qué estructura, componentes y elementos que integran el sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en edad inicial?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Elaborar un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de edad inicial de la escuela “Veinticinco de Agosto” ubicada en el Cantón El Triunfo, durante el año lectivo 2020-2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos existentes sobre las actividades lúdicas y su papel en el desarrollo de las habilidades motrices en edad inicial.
2. Diagnosticar el estado que presenta el desarrollo de las habilidades motrices en niños de edad inicial en la Unidad Educativa “ Veinticinco de Agosto” del Cantón El Triunfo.
3. Determinar la estructura, componentes y elementos que integran el sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en edad inicial.

1.3. Justificación

En la vida cotidiana, todas las personas tenemos determinadas habilidades las cuales no son innatas pero si en los primeros años de vida de todo ser humano corresponden a un parte vital y con gran relevancia a la hora de poderlos desarrollar correctamente, es por ello que “(...) las habilidades motrices básicas reciben este nombre porque son habilidades desarrolladas por todos los individuos, porque han permitido la supervivencia y porque es el pilar fundamental en el que se apoyan los aprendizajes motores posteriores” Ruíz (1994) citado por Campillo (2016)

Las HMB en los niños representan una parte importante en su desarrollo ya que son “(...) una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana (...). Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento (...)”(Cidoncha y Díaz, 2018).

En este sentido Cidoncha y Díaz (2018),afirman que las actividades lúdicas llevadas a cabo dentro de las clase, son vitales para que los niños puedan adaptarse con facilidad a las responsabilidades que se le presentaran en su vida, siendo una manera muy buena de poder desarrollar la comunicación gracias a la expresión motivadora y espontanea que se genera. (p.29).

La pertinencia teórica de este estudio es gracias a los estudios previos que han realizado distintos autores, por otra parte la pertinencia metodológica se consigue por medio de la utilización del método del juego y su pertinencia social se da por que permite el desarrollo de las habilidades motrices para el propio desempeño del niño en su contexto y realidad que lo rodea.

1.4. Marco teórico

1.4.1. Antecedentes de la investigación

El marco teórico según Navarro, (2020), debe existir en todo tipo de investigación científica con el único fin de poder darle mayor peso y rigor científico. Sumado a esto, existe la necesidad de poder sentar las bases y evitar los errores que han cometido los estudiantes en el pasado al referirse a temas relacionados con la investigación presentada. También a través de sus métodos se inspiran nuevas líneas y áreas de investigación, que pueden mejorar mucho la interpretación de los resultados de la investigación.

Los antecedentes de la investigación según Garay, (2020) se conoce como “la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente”(p.1). Es decir, se señala el origen del problema, se investiga, se entrecruzan los conceptos de teoría y práctica presentados por diferentes autores relacionados con el tema en estudio, y además se deja información por áreas donde existen vacíos de investigación, más se debe prestar atención.

Para la realización de este trabajo de investigación, es importante revisar y analizar algunos trabajos relacionados con este tema presentados por otros investigadores “Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en niños de edad inicial”, esto ayuda a fortalecer el estado del arte que subyace a la teoría, de la cual tenemos:

López (2016) en su trabajo final de grado titulado: Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años.” publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, para optar por el título de Licenciada en Estimulación Temprana en la cual se determina cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Se realizó una evaluación a cada niño con la Escala de Nelson Ortiz formulario de Desarrollo Integral a niños y niñas de 0 a 5 años de edad basándonos en la edad de 3 a 4 años. Pudieron constatar que la mayoría de niños tiene problemas leves en el desarrollo de la motricidad gruesa dándonos cuenta que las maestras no utilizan los juegos tradicionales en las actividades propias del aula es por esta razón que

podemos afirmar que a través del juego se logra estimular a los niños en todas sus áreas de desarrollo y de esta manera obtener un mejor desarrollo infantil.

Pilicita (2017) en su tesis titulada :Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la escuela Rebeca Jarrín” publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, para optar por el título Magister en cultura física y entrenamiento deportivo describe que en este trabajo de investigación pretende indagar cómo el juego recreativo incide en el desarrollo de la motricidad básica en los estudiantes, se analizó la prevalencia de los juegos recreativos en el desarrollo de la motricidad básica de los niños teniendo como resultado que es necesario desarrollar pautas de juego recreativo encaminadas a aumentar el nivel de participación en el aula, de modo que los estudiantes puedan realizar actividades físicas encaminadas al desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

Fuentes (2017) en su trabajo final de master titulado “Las actividades recreativas lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices” publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, para optar por el título maestría en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo determina que la motricidad es fundamental en el proceso de enseñanza de los docentes, éstos deben demostrar interés por realizar actividades lúdicas. La aplicación de pruebas observacionales y su evaluación es muy importante para el desarrollo de la motricidad de todo niño y niña, no sin la práctica de valores.

Bermello (2018) en su trabajo final de grado titulado “El juego y el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de cuatro años” publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, para optar por el título Magister en Educación Inicial describe que su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la importancia de desarrollar la motricidad básica a través del juego en los niños de 4 años de educación primaria nivel sub 2, en su propuesta aportan con una guía pedagógica, dividida en tres unidades, cuyo propósito es orientar a los docentes noveles en el desarrollo de la motricidad básica para responder a las actividades de manera adecuada en la aplicación del programa. Niños, estudiantes, a través de juegos.

Para finalizar la exposición de trabajo relacionados con el tema propuesto de manera cronológica, Morante y Vargas (2019) en su trabajo final de grado titulado “Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a

5 años” publicada en el repositorio de la Universidad Estatal de Milagro, para optar por el título Licenciatura de Educación con mención a Educación Inicial describe que la importancia de la mejora psicomotriz general como parte del objetivo de investigación determinar cómo las actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo de la psicomotricidad general, mejorando así el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años, demostrando habilidades mentales complejas que van desde la correcta construcción y asimilación de los niños hasta la llamada planificación corporal.

Se puede evidenciar que con el pasar de los años la actualización de los trabajos investigativos en relación al tema estudiado van actualizándose, pero todos tienen una base de conocimiento la cual comparten y está gira alrededor que el juego es importante dentro del desarrollo de las habilidades motrices básicas, pero, desarrollo del juego dentro de clase debe de ser planificado de manera estratégica para que así se pueda conseguir los mejores resultados

1.4.2. Definición de las habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas se han investigado de manera muy amplia en el campo y especialidad de la educación física, pero muchos de estos autores aun no se ponen de acuerdo con un concepto específico, es por ello que se debe de citar a distintos autores con la finalidad de poder llegar a un tipo de consenso. Según Guthrie citado por Peña (2017) son “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas” (p. 22).

La habilidad motriz básica es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas se “...viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar” (Cidoncha y Díaz, 2017, p. 1).

“Las habilidades motrices básicas son aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles a través del movimiento por más sencillo que sean estas” (Flores, 2017). Por su parte Prieto ,(2010) citado por Bermello (2018) afirma que las habilidades motrices

básica se pueden considerar como “pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen en cuenta ni la precisión, ni la eficiencia” (p. 21).

En la autora de la presente investigación a partir del análisis realizado comparte que las habilidades motrices básicas son el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, para así de esta manera poder realizar actividades que ayudan en el desarrollo cognitivo de forma correcta y completa ya que estas son consideradas fundamentales para la salud de niño.

1.4.3. Clasificación de las habilidades motrices básica

Las habilidades motrices básicas se logran clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción. (Arias, 2014)

Locomotrices: Es la que se refiere al movimiento del cuerpo en forma vertical u horizontal, desplazándose de un punto a otro con una coordinación fluida, un ejemplo claro que se puede dar en estas habilidades es: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar...

La habilidad de estabilidad: Es la que permite mantener el equilibrio estático y dinámico del cuerpo. Esto se logra mediante ajustes en la postura que hacen posible vencer la fuerza de gravedad, para así realizar cualquier movimiento que se desee.

No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse.

La habilidad de manipulación: Se describe como la habilidad de impulsar, recibir y amortiguar objetos. Es adquirida por herencia biológica y cultural, y se aprende mediante la experimentación en la vida cotidiana (Martin, 2013, p. 21)

De manipulación y contacto de móviles y objetos: recepcionar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar. (Martin, 2013)

De ahí que, sea necesario el saber reconocer las diferentes habilidades motrices básicas, para de esta forma, guiar a los niños de acuerdo a sus necesidades, intereses y edades.

Proyección recepción: Señala que a estas edades los niños deben realizar diferentes acciones y actividades, las cuales se miden en las correspondientes pautas de evaluación de este apartado (Vera, 2011). Esta habilidad ayuda a que el niño pueda tener la confianza en poder lanzar la pelota con ambas manos en la dirección que desee, teniendo en cuenta que desde esta proyección ira optando por la autonomía.

1.4.4. Potencialidades del juego con el desarrollo de las habilidades motrices en niños de edad inicial.

El concepto de juego tiene una importancia infinita porque es una forma de expresión que cambia con el tiempo, estar inmerso en la sociedad se relaciona con la libertad de imaginación, aprendizaje y juego punto en el juego, el individuo se reconoce a sí mismo y encuentra infinitos lenguajes, lo acerca a criatura circundantes, satisface las necesidades de ocio, de descarga de energía en todo momento y continúa el desarrollo social, consolida la personalidad Y le permite crear herramientas diarias. "Por medio del juego el hombre se conduce a la felicidad que se expresa en el momento de hacer amigos, compartir, perder temores, conocer, aceptarse, entre otros aspectos" (Sailema, et all. 2017 p.23).

Según Castro, (2018) el ser humano juega y aprende mediante el disfrute, utiliza la fantasía para desarrollar sus habilidades, es ágil diestro y rápido en su manera de pensar, de actuar, libera la mente y absorbe la creatividad y da pasó a un mejor aprendizaje. Los niños y las niñas a través del juego aceptan su condición de infantes dónde pueden ser libres, espontáneos, auténticos y reales.

El juego es una acción libre ejecutada en "como si" y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que puede absorber por completo al jugador sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a desarrollarse de misterio o disfrazarse para destacarse del mundo habitual. (García, 2019, p. 45). Si es textual tiene que poner otro tipo de sangría

1.4.5. Caracterización del desarrollo cognitivo, psicológico motor de los niños de edad inicial

Caracterización del niño: Los niños tienen características que lo definen dentro de la sociedad, las mismas que tienen que estar bien demarcadas y acordé a la edad de cada uno de ellos. Los sujetos que se someterán al estudio tienen una edad de 4 años en adelante. Es por ello que según Yampufé (2018) se “(...) debe considerar que las características de los niños están claramente asociadas a sus necesidades básicas de cuidado y protección, que son responsabilidad de las familias y las personas que atienden a los niños” (p. 6).

Es por esta razón que las características de los niños son innatas en él según la edad por la cual está pasando, es por ello que Román, (2019) menciona algunas esenciales y distinguibles de los niños con edad de 4, los cuales estará cursando inicial 2. Estos estudiantes son “(...) muy activo. Se mueve con rapidez. Le gusta brincar, saltar, correr, trepar y arrojar cosas” (p.2).

Además, a ellos les gusta conversar y se sienten prestos para aprender nuevas palabras, teniendo siempre de la mano una pregunta está ansioso porque sea resuelta. Logrando desarrollar su capacidad de razonar de una manera muy pequeña. Esto último le lleva a tener una tendencia a no poder diferenciar la fantasía de la realidad siendo muy imaginativo y como resultado de ello tienen muy poca atención.

Una de las maneras primordiales con las que los niños se expresan a esta edad es por medio de los dibujos. Es en este punto esencial de su corta vida en donde empieza a tomar en serio las reglas que le establezcan los adultos a su cargo. Tiene un espíritu muy colaborativo a la hora de jugar con el resto de niños. Por su parte a la hora de relacionarse con los demás podrían llegar a generar algún tipo de sentimiento de inseguridad pero en su mayor parte los niños a esta edad desarrollan una confianza en ellos mismos muy sólida.

Una de las características más relevantes y reconocibles de los niños de 4 años, es que en esta edad ellos ya empiezan a tener conocimiento sobre lo bueno y lo malo. Siendo esencial aquí la enseñanza por medio del ejemplo de las cualidades morales con la única finalidad de poder tener un desarrollo adecuado en ellos. Cerdas et al (2002) afirma que “a la edad de cuatro años su cerebro es extremadamente plástico, (...) esto permite que, si antes de esta edad sucede una situación anormal, (...) el niño pueda recuperarse en un alto porcentaje” (p. 32).

Caracterización del desarrollo cognitivo

Según Quiroz 1993 afirma que al niño le permite poder “apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia”(Campo, 2009). Sus dimensiones incluyen la enorme capacidad para relacionarnos, actuar, analizar, crear y alterar la realidad, permitiendo construir conocimiento y producir nueva comprensión.

Con el transcurso del tiempo se ha podido evidenciar que la caracterización del desarrollo cognitivo se ha propuesto el uso de las escalas que pueden ser guiadas con estándares los cuales benefician de manera directa el desarrollo del niño, las cuales son:

- Existen diferentes etapas y características particulares de cada infante.
- Su ritmo y velocidad de las características se da por medio de una ejecución de las destrezas innatas.
- No es posible registrar las características específicas de cada niño a escala. Solo se registraron los casos más comunes, los que ocurren en promedio a una edad específica, quien, por sus peculiaridades, no llega al promedio, y no lo mide.
- Hay una tendencia a pensar que lo ordinario es normal. Y aquellos que son idiosincrásicos tienden a ser considerados inusuales cuando son realmente inusuales, pero dentro del rango normal.
- Es indiscutible el aporte de Jean Piaget con la definición de las etapas del desarrollo cognitivo por las que pasa el proceso de construcción de los esquemas y estructuras cognitivas.

Dentro de las caracterizaciones existen grupos de edades en los cuatro principales etapas las misma que son:

Niños menores de tres años	En esta etapa, es la conciencia de sí mismo a la que desarrolla vínculos en su contacto con las personas de su entorno.
Mayores de tres, pero menores de siete	El apego es específico de la persona: localiza a quién se debe imitar y quién se debe distinguir de quién, y se especifican y

	amplían sus vías constructivas cognitivas y afectivas.
Niños entre 7 y 12 años	Es capaz de relacionar estas cualidades estableciendo relaciones lógicas entre ellas. y aprenda a categorizar para obtener una comprensión más específica de cada miembro del entorno
A partir de los 12 años	Culmina en este proceso de conocimiento de la realidad. Comienza el proceso de comprender lo que no es. Propone sus propias hipótesis, de las cuales lo que ha aprendido hasta ahora no es todo.

Fuente 1 Realizado por Jennifer López y Jessica Montesdeoca

Caracterización del desarrollo psicológico

Es considerada como una disciplina que trata de desarrollar e interpretar las transformaciones relacionadas a la humanidad. Esta caracterización es muy importante en la vida del niño debido a que se logra el desarrollo humano psicosocial, sus dimensiones según los autores afirman que “brindan apoyo permanente, fomentando el sentido de pertenencia y el acompañamiento permanente” (p. 467).

Al igual que en otras ramas de la psicología, en la psicología del desarrollo existen varias formas de realizar una investigación. En este sentido, Hoffman y otros (1995) diferencian entre los siguientes Teoría del desarrollo:

- **Teorías biológicas:** Este tipo de teorías claramente ponen más énfasis en la herencia, ya que es responsable de los cambios experimentados en las diferentes etapas del desarrollo.
- **Teorías Psicodinámicas:** Estas teorías parten de las reflexiones del psicoanalista vienés Sigmund Freud sobre la motivación humana y su estrecha relación con el desarrollo sexual. En esta teoría se “interpretan el desarrollo humano teniendo en cuenta en todo momento las demandas sociales que nos rodean, enfrentadas con los instintos humanos más básicos” (Peñacoba et al., 2006).
- **Teorías del aprendizaje:** Estas teorías ponen el mayor énfasis en el medio ambiente de herencia y debate adquirido. Mientras que las teorías anteriores se basaban principalmente en la importancia del ser humano en el

desarrollo, en este caso se enfatiza el papel del medio ambiente en el desarrollo, es decir, se da todo lo externo al individuo.

- **Teorías cognitivas:** Estas teorías se centran principalmente en el funcionamiento y desarrollo de la mente y explican diferentes aspectos del desarrollo en términos cognitivos.
- **Teorías culturales contextuales:** Estas teorías toman en cuenta el impacto de los momentos históricos y culturales en los cambios de desarrollo de los individuos en la sociedad, en muchos casos limitando y dirigiendo su comportamiento y estrategias de adaptación.
- **Teorías humanistas:** Estas teorías fueron desarrolladas entre 1950 y 1960 por Autores como Maslow y Rogers defienden que las personas tienen la capacidad de dirigir sus propias vidas, enfatizando el papel de los factores intrínsecos de la personalidad, como las emociones, los valores y las metas. Van a promover un Desarrollo positivo, todos saben el significado de su existencia (Peñacoba et al., 2006).

1.4.6. Marco Legal y Normativo

Art. 26.- La educación es un derecho de toda la vida de una persona y una obligación ineludible del Estado. Constituye las áreas prioritarias de las políticas públicas y La garantía de la inversión estatal, la igualdad y la inclusión social, y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y Responsabilidad de participar en el proceso educativo (LOEI, 2020.p.1).

Art. 28.- “- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”(Asamblea Constituyente Ecuador, 2008.p.1).

Art. 73.- “La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño” (LOEI, 2020. p.4.).

Art. 66.- “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, (...). Es

responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”(Constitución de la República del Ecuador, 2008 .p .4.).

Una educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanísticos y científicos promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará el pensamiento crítico y fomentará el civismo; proporcionará habilidades que mejoren el trabajo y la productividad; estimulará la creatividad y la individualidad y el carácter de cada individuo. El pleno desarrollo de las capacidades especiales, promoverá la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (Asamblea Constituyente Ecuador, 2008.p.6).

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Estudio

La investigación que se desarrolla es no experimental con un enfoque descriptivo, a partir de la concepción de la idea de investigación y su desarrollo la cual se realiza sin manipular las variables.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos e importante de cualquier fenómeno que se observe, Representa tendencias de un grupo de población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 80)

La investigación integra métodos y técnicas tanto de paradigma cuantitativo y cualitativo por lo que se utiliza un enfoque mixto de la investigación. La investigación cuantitativa es considerada para plantear preguntas e hipótesis de investigación precede a la recopilación y el análisis de datos. Los investigadores cualitativos pueden formular preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recopilación y el análisis de datos.

Sin embargo, en la investigación cuantitativa “existe una realidad objetiva única. El mundo es concebido como externo al investigador”(Hernández et al., 2014). Es decir, es una estrategia de investigación centrada en la recopilación y el análisis de datos cuantitativos, moldeada por un enfoque deductivo que enfatiza la prueba teórica, moldeada por filosofías empíricas y positivistas.

2.2. Determinación de población y muestra

Población

La población en esta investigación se encuentra confirmada por 14 alumnos y alumnos del Inicial 1 paralelo “A” de la institución Educativa "Veinticinco de Agosto" ubicada en el cantón El Triunfo. Se encuentra a Cargo de la licenciada Sandy Sudario, como muestra se seleccionaron los 14 alumnos y alumnas de edad inicial, lo que constituye el 100% de la población.

Como fuentes claves de información se tomaron 2 maestras de educación Inicial y los 14 padres o representantes de los estudiantes de estudios.

2.3. Métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico.

2.3.1. Métodos teóricos

Analítico Sintético –: Este método teórico estará presente dentro del estudio el cual se utilizó para realizar el procedimiento de la información existente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas en niños de edad inicial, mediante de dicho procedimiento y análisis de los datos que expulsan los métodos y técnicas de nivel empírico obteniendo una elaboración de las conclusiones de la investigación.

Inductivo – deductivo: mediante este método se realizará deducciones y generalidades sobre la enseñanza y aprendizaje que los docentes brindan en las habilidades motrices básicas en niños de edad inicial, de esta manera se podrá interpretar los datos empíricos del diagnóstico y estimar la experiencia en el cuidado de la estrategia metodológica.

2.3.2. Métodos empíricos

Observación Científica: Este método empírico se llevó a cabo mediante la observación de algunas actividades dentro del salón de clases, que permitió recoger datos de la investigación relacionada con el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de edad inicial, es decir que sirvió para poder evidenciar el problema propuesto para el tema planteado, logrando así poder tener una mayor cantidad de datos para poderlos analizar posteriormente. En la realización del test que se realizó a los niños mediante saltos y lanzamientos se pudo observar que es verdad la teoría expuesta dentro de nuestro marco teórico ratificando que las actividades lúdicas son muy importantes dentro del correcto desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de inicial.

El método de la medición: se utilizará para contactar el desarrollo motrices básicas carreras y lanzamientos, para lo cual se diseñarán y validarán los test correspondientes.

Entrevista: Se realizarán de manera exclusiva a los padres y representante quienes por medio de un grupo de preguntas establecidas dentro de una conversación responderán

para poder llegar a cumplir el propósito de este estudio el cual es desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de edad inicial por medio de un sistema de actividades lúdicas.

Encuesta: Se realizará a los docentes mediante un conjunto de preguntas, donde se podrá conocer el nivel de conocimientos y experiencias pedagógicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fomentar las habilidades motrices básicas en niños de edad inicial a través de la clase de educación física.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS ANÁLISIS.

3.1 Diagnostico del estado que presenta el desarrollo de las habilidades motrices en niños de edad inicial en la Unidad Educativa " Veinticinco de Agosto" del Cantón El Triunfo.

A continuación, se presenta la elaboración y el procesamiento de los resultados de las entrevistas, encuestas, test de habilidades motrices básicas y la observación a clases.

La entrevista a padres abordo el siguiente cuestionario:

Entrevistas a padres de familia sobre de las habilidades motrices básicas.

1. ¿Conoce usted los beneficios de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas?

Análisis:

El total de padres encuestados fueron 14 donde 71% (10 padres) de los encuestados no conocen los beneficios que tienen las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en cambio el 29% (4 padres) tiene poco conocimiento sobre los beneficios.

2. ¿Qué criterio tiene usted sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en su representado a través de la clase de educación física?

Análisis

El 100% (14 padres) del total de encuestados no tienen conocimientos sobre el desarrollo de habilidades motrices con relación a la clase de educación física.

¿Qué conocimientos tiene usted sobre actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices carrera y lanzamiento a través de la clase de educación física?

El 100% (14padres) del total de los encuestados, no tienen conocimientos de las actividades ludicas para el desarrollo de habilidades motrices carrera y lanzamiento.

Ha recibido usted instrucciones de parte de las maestras para que su representado realice actividades lúdicas motoras para que favorezca el desarrollo de las habilidades de carrera y lanzamiento en su tiempo libre.

Análisis

El 86% (12 padres) en relación al número de entrevistados dice no haber recibido instrucciones de parte de las maestras para que su representado realice actividades lúdicas motoras y así puedan favorecer el desarrollo de las habilidades de carrera y lanzamiento en su tiempo libre, y un 14% (2 padres) no está seguro.

Resultados obtenidos de las encuestas a los docentes

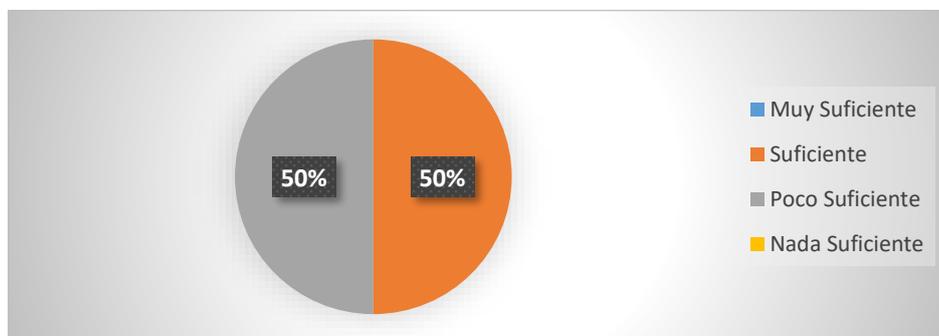
¿Evalúe el nivel de conocimiento que usted posee sobre el desarrollo de las actividades lúdicas para el fomento de las habilidades motrices correr y lanzar a través de la clase de educación física en edad inicial?

Tabla 1 Nivel de conocimiento que usted posee

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy suficiente	0	0%
Suficiente	1	50%
Poco suficiente	1	50%
Nada suficiente	0	0%
TOTAL	2	100%

*Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022).*

Gráfica 1 Nivel de conocimiento que usted posee.



*Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López & Montesdeoca J (2022)*

Análisis

Los docentes encuestados afirmaron que el nivel de su conocimiento sobre el desarrollo de las actividades lúdicas para el fomento de las habilidades motrices como correr y lanzar por medio de la clase de educación física en edad inicial es suficiente y poco suficiente con un 50% respectivamente.

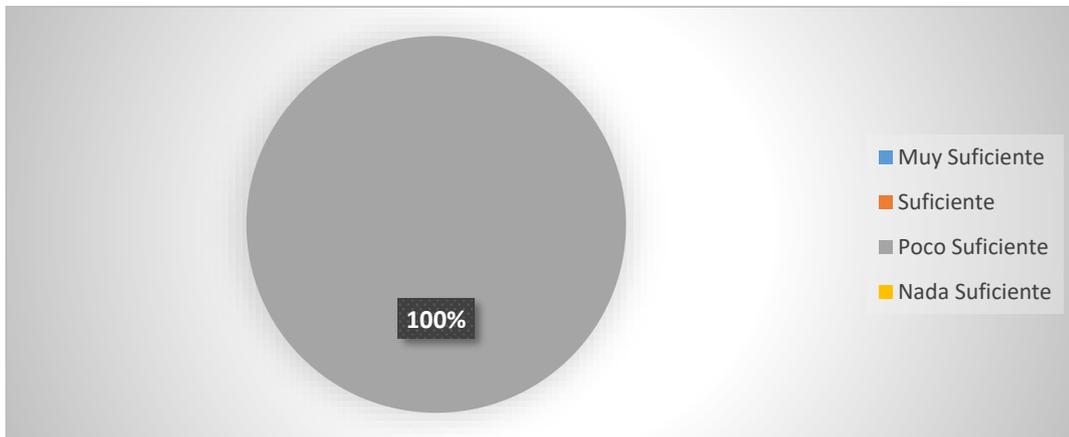
¿Caracterice su conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños de edad Inicial de 4 a 5 años?

Tabla 2 Conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños de edad Inicial de 4 a 5 años

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy suficiente	0	0%
Suficiente	0	0%
Poco Suficiente	2	100%
No suficiente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López J & Montesdeoca J (2022)

Gráfica 2 Conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños de edad Inicial de 4 a 5 años.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López J & Montesdeoca J (2022)

Análisis

Con relación al conocimiento que tienen los docentes del desarrollo psicomotor de los niños de edad inicial de 4 a 5 años, los encuestados afirmaron tener conocimientos poco suficientes en una totalidad del 100%.

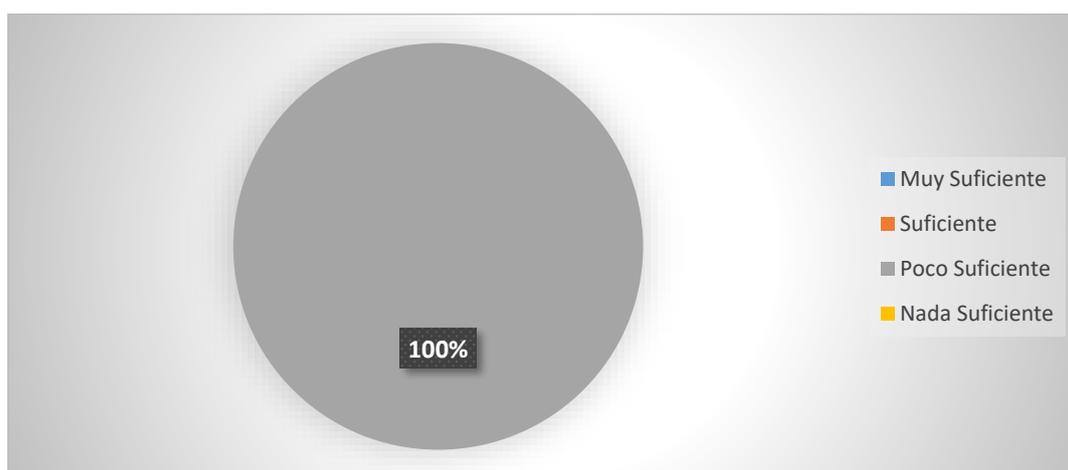
¿Evalúe usted el nivel de conocimiento que posee sobre la utilización del método del juego en la clase de educación física en edad inicial?

Tabla 3 Evaluación del nivel de conocimiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy suficiente	0	0%
Suficiente	0	0%
Poco suficiente	2	100%
Nada suficiente	0	0%
TOTAL	2	100%

*Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López J & Montesdeoca J (2022)*

Gráfica 3 Evaluación del nivel de conocimiento.



*Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López J & Montesdeoca J (2022)*

Análisis

En la clase de educación física en edad inicial, los docentes afirman tener conocimientos poco suficientes para realizar este tipo de actividades en un porcentaje del 100%.

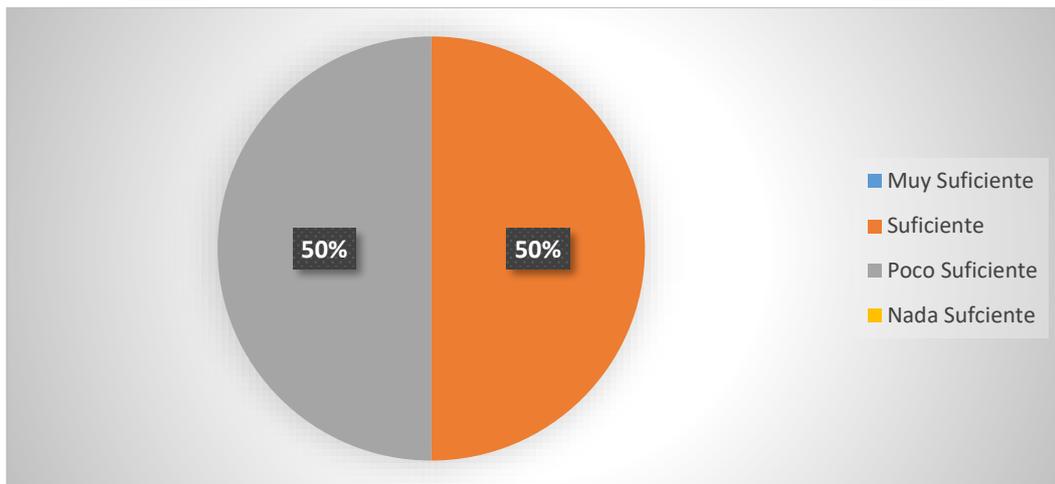
¿Identifique el nivel de Sistemática con el utiliza el método el juego o las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices correr y lanzar en la clase de educación física?

Tabla 4 Nivel de Sistemática con el utiliza el método el juego

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy sistemático	0	0%
Sistemático	1	50%
Poco sistemático	1	50%
Nada sistemático	0	0%
TOTAL	2	100%

*Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López & Montesdeoca J (2022)*

Gráfica 4 Nivel de Sistemática con el utiliza el método el juego



*Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López J & Montesdeoca J (2022)*

ANÁLISIS

El nivel de sistematicidad con el que se utiliza el método del juego o las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices como correr y lanzar en la clase de educación física se ha dado con el 50% la alternativa de sistemático y 50% Poco Sistemático.

Resultados Obtenidos del test de carrera

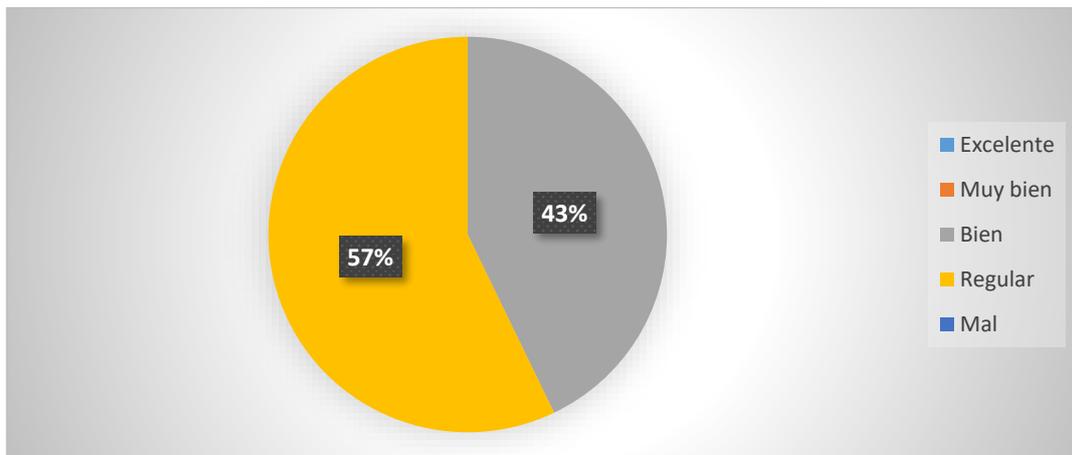
1. Corre Combinando la carrera con cuclillas ante estímulos sonoros del docente.

Tabla 5 Corre Combinando la carrera haciendo cuclillas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	6	43%
Regular	8	57%
Mal	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López & Montesdeoca J (2022)

Gráfica 5 Corre Combinando la carrera haciendo cuclillas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López J & Montesdeoca J (2022)

ANÁLISIS

EL Test de carrera afirmó que de los 14 alumnos el 57% realiza de manera regular la habilidad de correr en cuclillas hacia estímulos sonoros del docente. Por otra parte, con el 43% lo hace bien.

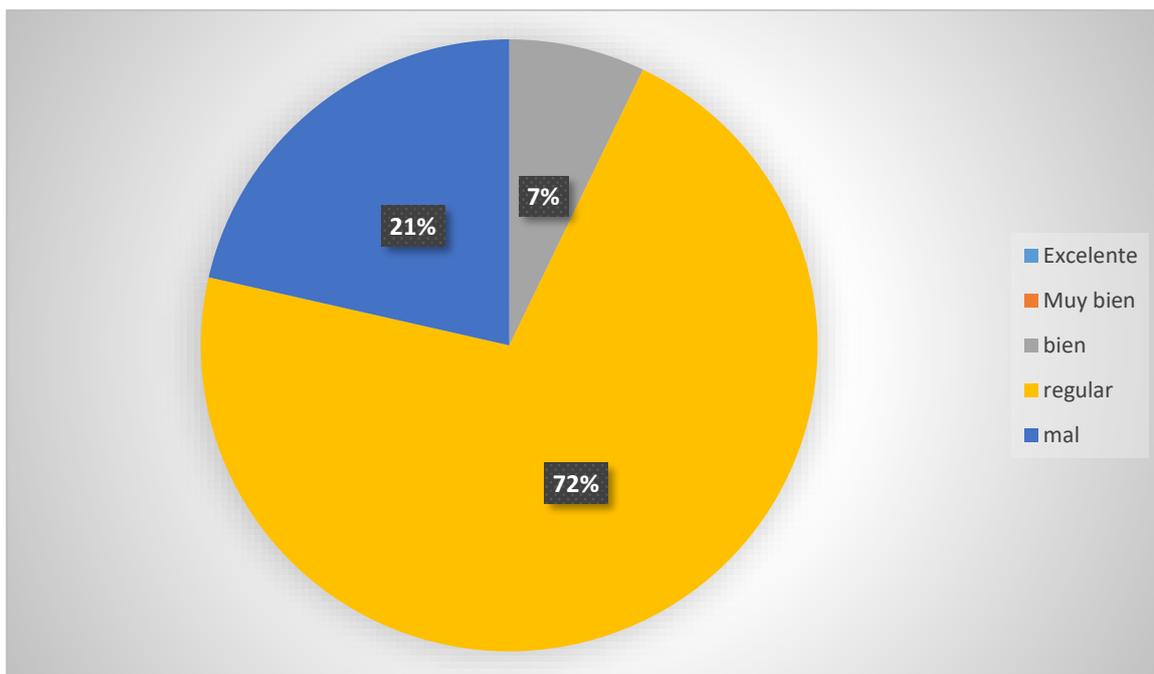
2. Corre combinando el traslado con objetos hacia un punto determinado orientado por el docente.

Tabla 6 Corre combinado la carrera dando palmadas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	1	7%
Regular	10	72%
Mal	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López & Montesdeoca J (2022)

Gráfica 6 Corre combinado la carrera dando palmadas hacia estímulos sonoros que se encuentran a corta distancia.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (5)
Elaborado por: López & Montesdeoca J (2022)

ANÁLISIS

El test realizado a 14 alumnos arrojó como resultado el 72% (10 alumnos) de los encuestados afirman que combinan el traslado de objetos de manera regular, 21% (1 alumno) mal y el 7% (1) bien.

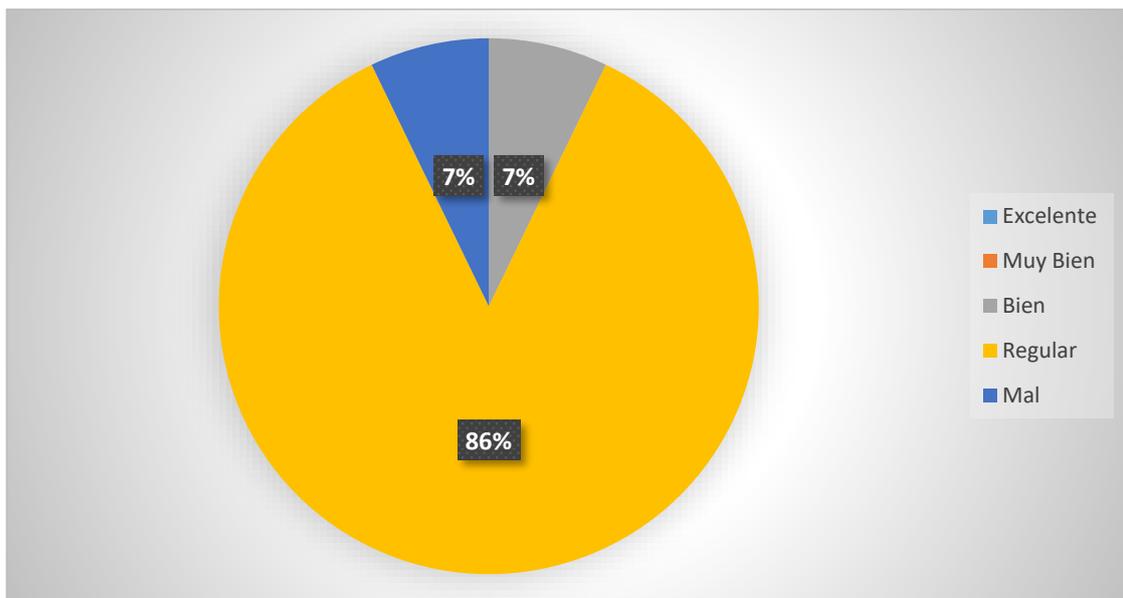
3. Corre de manera coordinada en línea recta

Tabla 7 Corre en línea recta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	1	7%
Regular	12	86 %
Mal	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a docentes (2)
Elaborado por: López & Montesdeoca J (2022)

Gráfica 7 Corre en línea recta



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López & Montesdeoca J (2022)

ANÁLISIS

El test realizado tuvo como resultado el 86% (12 alumnos) de los encuestados que corren de manera coordinada en línea recta de manera regular, seguido del 7% (1 alumno) mal y el 7% (1 alumno) restante que nos indica la opción bien.

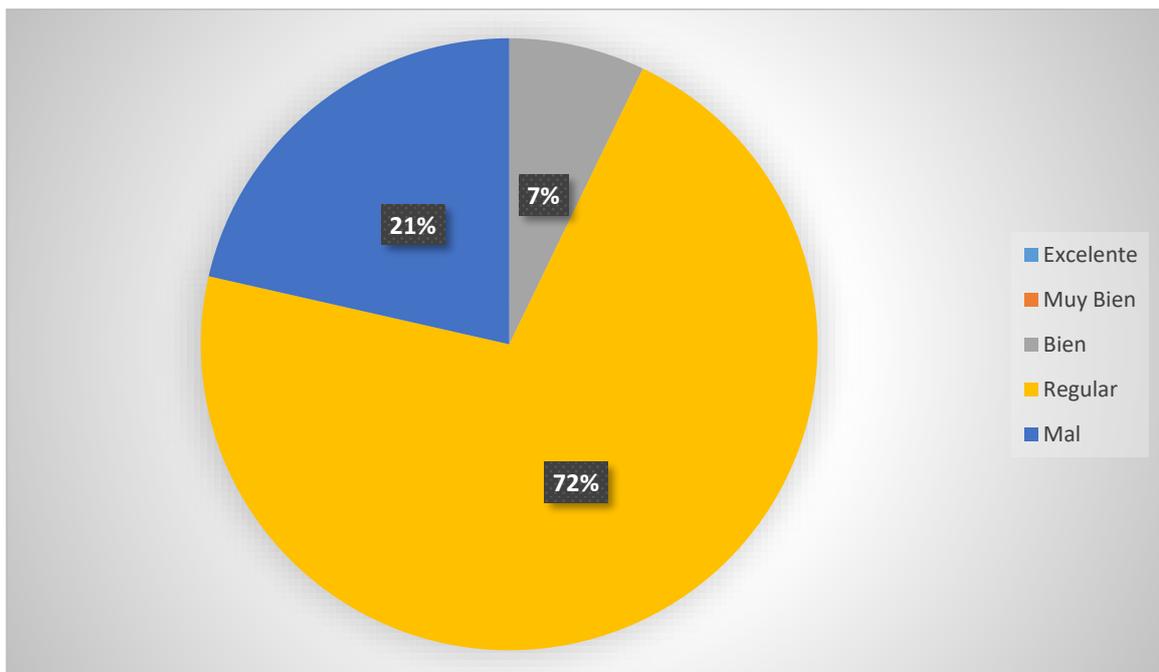
4. Corre de manera fluida en línea zigzag

Tabla 8 Corre en línea zigzag

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	1	7%
Regular	10	72%
Mal	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022).

Gráfica 8 Corre en línea zigzag



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022)

ANÁLISIS

El 71% (10 alumnos) de los encuestados corren de manera fluida en línea zigzag de forma regular, 21% (3 alumnos) lo hacen mal y el 7% (1 alumno) restante lo hace bien.

TEST DE LANZAMIENTO

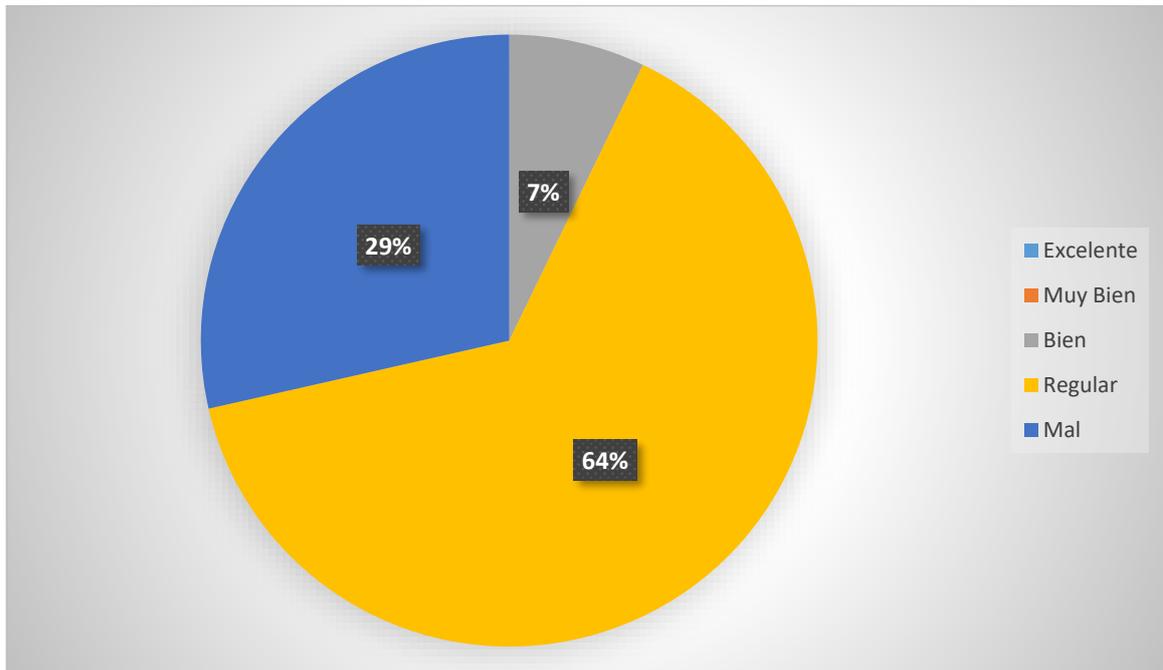
1. Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros al frente.

Tabla 9 Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros al frente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	1	7%
Regular	9	64 %
Mal	4	29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022)

Gráfica 9 Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros al frente



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022)

ANÁLISIS

Los resultados del test nos indican que el 64% (9 alumnos) lanzan con dos manos hacia estímulos sonoros al frente de manera regular, el 29% (4 alumnos) lo hacen mal y seguido del 7% (1 alumno) lo hace bien.

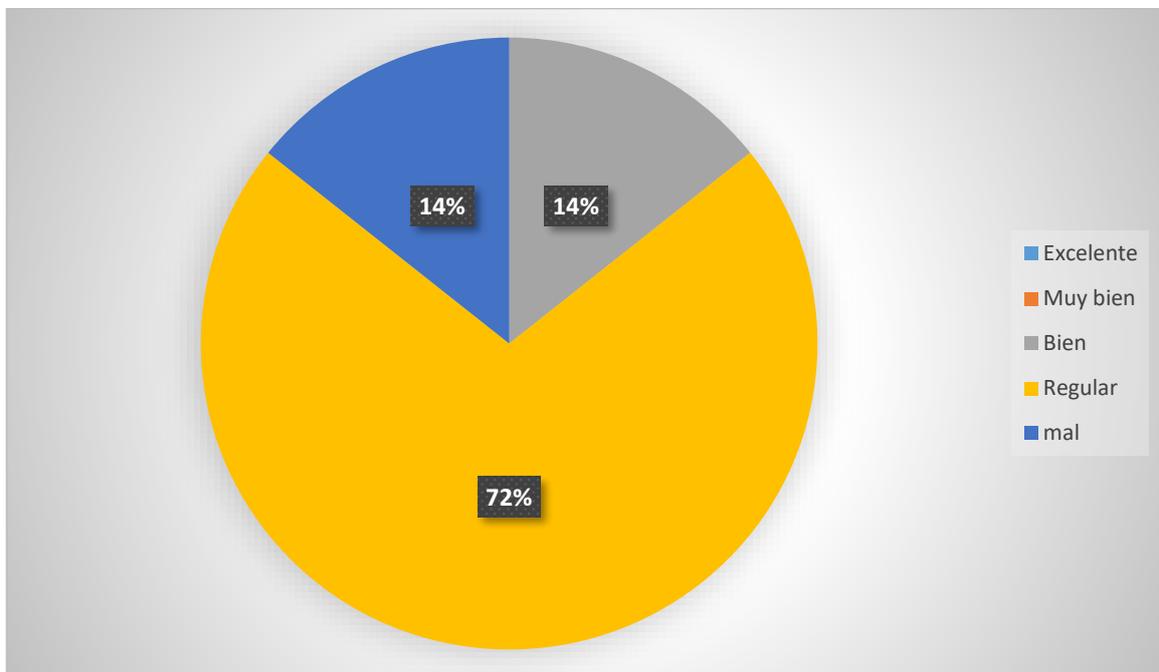
2. Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros que se encuentra arriba.

Tabla 10 Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros que se encuentra arriba.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	2	14%
Regular	10	72%
Mal	2	14 %
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022).

Gráfica 10 Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros que se encuentra arriba.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022)

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos nos indican que el 67% (10 alumnos) de los niños lanzan con dos manos hacia estímulos sonoros que se encuentran arriba de forma regular, del 14% (2 alumnos) bien y frente al 14% (2 alumnos) hacen de manera regular dicho lanzamiento.

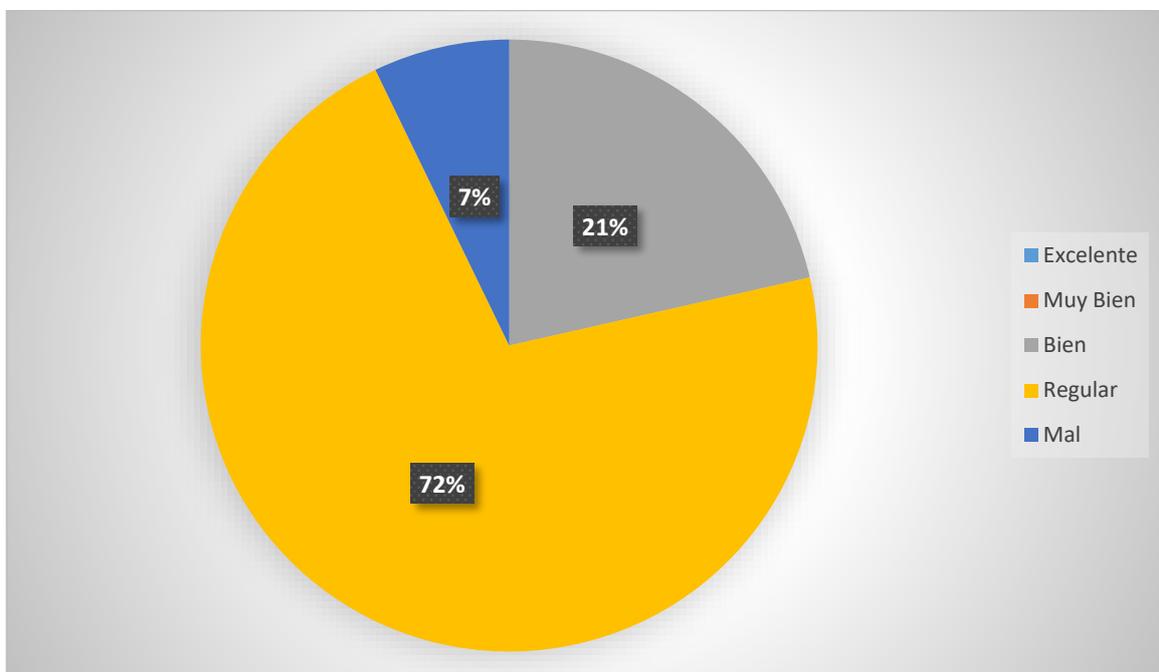
3. Lanza pelotas de diferentes posiciones hacia estímulos sonoros.

Tabla 11 Lanza pelotas de diferentes posiciones hacia estímulos sonoros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	3	21 %
Regular	10	72 %
Mal	1	7 %
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022).

Gráfica 11 Lanza pelotas de diferentes posiciones hacia estímulos sonoros.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022).

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos un 72% (10 alumnos) lanzan pelotas de diferentes posiciones hacia estímulos sonoros de forma regular, un 21% bien y por su parte solo el 7% representa la alternativa mal.

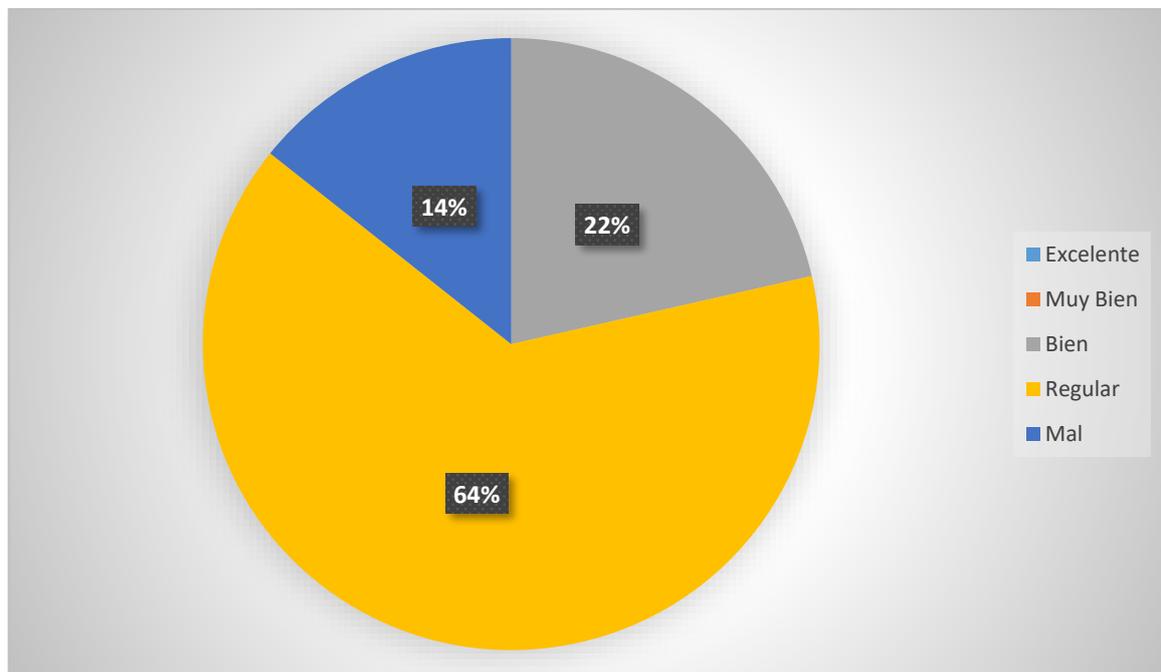
4. Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros.

Tabla 12 Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Excelente	0	0%
Muy bien	0	0%
Bien	3	22%
Regular	9	64%
Mal	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022)

Gráfica 12 Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: López, J & Montesdeoca J (2022)

ANÁLISIS

El resultado obtenido indica que el 64% (9 alumnos) que lanzan con dos manos las pelotas hacia estímulos sonoros de forma regular, manera en un 22% (3 alumnos) bien y el 14 % (2 alumnos) mal.

Resultados obtenidos de la guía de Observación

Organización de la planificación del juego en la clase.

Análisis

La información Procesada evidencia que en la organización de la planificación del juego en la clase fue del 75% (3 clases) poco adecuado y 25% (1 clase) adecuado.

Utilización de la metodología adecuada para la planificación de las actividades lúdicas en las clases.

Análisis

La información Procesada evidencia que en la utilización de la metodología para la planificación de las actividades lúdicas del juego en la clase fue del 75% (3 clases) poco adecuado y 25% (1 clase) no adecuado.

Cumplimiento de los requisitos metodológicos de la organización de las actividades lúdicas por parte del profesor.

Análisis

La información Procesada evidencia que en la organización de las actividades lúdicas por parte del profesor fue del 100% (4 clases) poco adecuado.

Utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades correr y lanzar a través de la clase de educación física

Análisis

La información Procesada evidencia que en la utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades correr y lanzar en la clase de educación física, fue del 75% (3 clases) poco adecuado y 25% (1 clase) no adecuado.

Actitud pedagógica del docente en la dirección de los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Análisis

La información evidencia que en la Actitud pedagógica del docente en la dirección de los juegos desarrollo de las habilidades correr y lanzar en la clase de educación física, fue del 50% (2 clases) adecuado y 50% (2 clases) poco adecuado.

Nivel de motivación de los niños en los juegos de habilidades motrices básicas.

Análisis

El resultado obtenido de esta observación del nivel de motivación de los niños en los juegos de habilidades motrices básicas fue de un 100% (4 clases) adecuado.

3.2 Resultados finales del diagnóstico

Resultados resumidos de las encuestas se puede observar que se encuentra un nivel de insuficiencias por parte de los maestros sobre el conocimiento de los aspectos metodológicos, teóricos relacionados con las habilidades motrices básicas en las clases de educación física en niños de edad inicial.

Los resultados obtenidos en las entrevistas hacia los padres concluyen que existe un conocimiento nulo sobre los beneficios que ofrecen las habilidades motrices básicas en los niños de edad inicial.

La observación a las clases demostró que se existe una baja e insuficiencia en la aplicación de las actividades lúdicas y juegos en el desarrollo de las habilidades motrices de carrera y lanzamiento.

Los test de carrera aplicados demostraron que existen dificultades al momento de realizar ejercicios de combinaciones de carreras. Los test de lanzamiento aplicados demostraron que existen regularidades en la realización de ejercicios al momento de lanzar objetos hacia estímulos sonoros indicados por el docente.

3.3 La Propuesta

La propuesta tiene la siguiente estructura:

1. Título de la propuesta: Actividades Ludicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

2. Objetivo General de la propuesta: Fomentar las habilidades motrices básicas de carrera y lanzamiento en niños de edad inicial mediante actividades lúdicas, las cuales deben ser propuesta por los docentes.

3. Objetivos Específicos

- Diseñar un programa de capacitación de talleres para la preparación de los Maestros.
- Mejorar el nivel de conocimientos de las habilidades didácticas del desarrollo de las actividades lúdicas de las profesoras, Sandy Sudario y Jessenia Ubilla.

- Desarrollar o aplicar un conjunto de actividades lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas de lanzamiento y carrera

4. Planificación de actividades de capacitación

Taller para docentes

Nombre del Taller: Actividades Ludicas para el desarrollo de habilidades motrices de carrera y lanzamiento

Objetivo: Reformar los conocimientos de los docentes sobre las habilidades motrices básicas mediante actividades lúdicas.

Participantes: 12

Contenido: Exposición sobre las habilidades motrices básicas y su importancia

Las habilidades motrices básicas ayudan al niño a que su desarrollo motriz se desarrolle de forma completa, las cuales ayudan en las acciones de marchar, correr, girar, saltar, lanzar y recepcionar. Por ende, son considerados relevantes las actividades ludicas que se realicen en su edad temprana.

Nombre del taller: Beneficios de las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices

Objetivo: fomentar los conocimientos sobre los beneficios que brindan las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices.

Participantes: 12

Contenido: Exposición de los beneficios que rindan las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices

5. Planificación de las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Taller para padres

Nombre: Ejercicios motivacionales para el desarrollo de habilidades motrices carrera y lanzamiento

Objetivo: Hacer partícipe de las actividades a los padres involucrándolos en los ejercicios que ayudan al desarrollo de habilidades motrices básicas.

Organización: se ordena a los padres en una línea recta horizontal para que Corran distancias de 5 a 10 metros con estímulos de palmadas.

Desarrollo: la maestra alinea a los padres en una línea horizontal, 5 metros adelante de la línea se encontrará una botella donde ellos tendrán que correr hacia la botella dando palmadas saltar la botella y regresar de la misma forma el padre que llegue primero será el ganador.

Materiales: botellas plásticas cinta adhesiva de color.

Reglas

- Debe realizar la carrera sin dejar de hacer palmadas o será anulado.

Estructura y componentes del sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices: correr y lanzar.

Actividad #1

Nombre del juego: Carrera de tortugas

Objetivo: Desarrollar la coordinación viso motora ojo-mano y pie a través de actividades de carrera y también despierta las destrezas de competencia.

Organización: Los alumnos deben formar una línea horizontal y detrás de ellos los compañeros de equipo, la actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos, el primer equipo en completar las vueltas con todos los participantes será el ganador.

Desarrollo: A la orden de la maestra los alumnos deberán colocarse en posición de tortuga y el peluche sobre la espalda, correr 3 metros, girar en u y darle el pase a su siguiente compañero y el primer equipo que termine primero gana.

Reglas del Juego:

- Al correr no debe caerse el peluche o almohada que se encuentra sobre la espalda
No debe detenerse en medio de la carrera, el siguiente jugador necesita el pase del compañero para avanzar.
- Si el peluche o almohada cae, debe volver a la línea de partida

Material: Almohada pequeña o peluche

Ilustración 1 Carrera de tortugas



Fuente 2 <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/vert/46722>

Actividades #2

Nombre: Circuito

Objetivo: Desarrollar la coordinación y concentración, trabajando con todo su cuerpo.

Organización: El padre o maestra se colocará la silla en una línea vertical, a continuación, añadimos una botella a una distancia considerable, Para finalizar deberá agarrar la pelota que se encuentra cerca de la botella y luego correr a colocarla en un cesto. Esta actividad tendrá un tiempo de 3 minutos por niños.

Desarrollo: Al sonido de un pito el niño se debe desplazar por debajo de la silla; a continuación, saltar sobre la botella, esquivando así el obstáculo, luego correr a colocar la pelota en el cesto lo más rápido posible. El niño que más pelotas tenga en el cesto durante los 2 minutos será el ganador.

Reglas del Juego:

- La pelota debe caer dentro del cesto, para que el punto sea válido.
- No saltarse ninguna parte del circuito.
- Cumplir con el tiempo estipulado.

Material: Sillas, cinta, conos o botella, pelota y cesta.

Ilustración 2 Circuito



Fuente <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.scm-dentistes-irigny.fr%2Fcarrera-de-tortugas-juego-infantil-k.html&psig=AOvVaw0Tys7dRbJBU6KGQ4-DvzKw&ust=1646684110113000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCODbn8CmsvYCFQAAAAAdAAAAABAJ>

Ilustración 3 <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-con-globos-dentro-de-casa/>



Fuente 4 <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-con-globos-dentro-de-casa/>

Ilustración 4 Lanzamiento de pelotas a la cesta:



Fuente 5 <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/08/juegos-para-jugar-con-los-hermanos.html>

Ilustración 5 Otros juegos con botellas plásticas



Fuente 6 <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2017/02/juegos-retos-y-pasatiempos-con-botellas.html>

Actividad # 4

Nombre del juego: Pelotas Mágicas

Objetivo del Juego: Desarrolla el equilibrio de diferentes tipos de lanzamientos con las manos.

Organización: Los estudiantes deben estar de pie formando filas y columnas para poder realizar la actividad, tendrá duración de 5 a 10 minutos, los grupos será de 5 integrantes, el primer equipo en completar la actividad será el participante ganador.

Desarrollo: Los niños deberán correr lanzando la pelota con una mano y recibiendo con las dos a una distancia de 3 metros, girar en U y pasarle al compañero y sucesivamente hasta terminar la actividad.

Regla del juego:

- Que el balón no toque el suelo.
- Si el balón toca el suelo tendrán que repetir.
- El compañero no podrá salir sin recibir el pase.

Materiales: Pelotas

Ilustración 6 Rueda de motricidad



Fuente 7 <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-con-pelota/>

Actividad# 5

Nombre del juego: Los aros del saber

Objetivo del juego Desarrollar la concentración y equilibrio de lanzamiento en la actividad.

Organización Los estudiantes deben estar de pie formando 3 columnas, a 2 metros de la pared del aula ya que en esta se pegarán 3 cartulinas con diferentes números el cual se cubrirá con aros, tendrá duración de 5 a 10 minutos, los grupos serán de 3 integrantes,

Desarrollo: Los estudiantes tendrán que lanzar con una mano la cantidad de pelotas que indiquen el aro que esta frente al él, luego darle la posta a su compañero y así sucesivamente hasta que grupo termine la actividad, y el grupo que lo haga primero será el ganador.

Regla del Juego

- Pelota que no sea lanzada dentro del aro será eliminada y tendrá que repetir.
- No lanzar la pelota antes de los 2 metro de la pared caso contrario será eliminado.

Materiales.

- Aros
- Pelotas
- Cartulinas
- marcadores

Ilustración 7 Los Aros Del Saber



Fuente 8 <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/a5e980c0-cad9-450d-9141-8e412f162e62/content>

CONCLUSIONES

Considerando los objetivos planteados, así como los resultados obtenidos durante este proceso de investigación por lo cual se considera conclusiones del presente trabajo, las siguientes:

- En la investigación se aborda los principales supuestos teóricos sobre las actividades lúdicas, su tipología, las habilidades motrices básicas las que se clasifican en locomotriz, no locomotriz, habilidad de estabilidad y manipulación las cuales fueron de gran importancia valoradas por muchos autores y a partir de lo cual se elaboró el diagnóstico y la propuesta.
- El diagnóstico realizado a los niños de 4 a 5 años pertenecientes a inicial 2 de la Unidad Educativa "Veinticinco de Agosto", corroboró que en el proceso existen insuficientes conocimientos de las maestras sobre actividades lúdicas, un muy bajo desarrollo de las habilidades de carrera y lanzamiento, habría dificultades en la coordinación de los movimientos y deficiencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas durante la clase, lo que pudo corroborarse durante la observación a clases, encuestas, entrevistas y test de carrera y lanzamiento.
- La propuesta de un conjunto de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices cuenta con objetivos específicos, un plan de talleres para padres y docentes, y con un conjunto de juegos motores de lanzamiento y carrera que permiten su aplicación práctica en el desarrollo de las habilidades motrices en niños de edad inicial de la Unidad Educativa "Veinticinco de Agosto".

RECOMENDACIONES

- Socializar a los estudiantes de otra carrera los resultados de esta investigación.
- Socializar estos resultados para que sean aplicados a otros niveles educativos, como el nivel preparatorio y educación elemental.
- Preparar y presentar los resultados investigativos en foros estudiantiles, congresos y eventos científicos en la Universidad Estatal de Milagro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. *Registro Oficial*, 20 de Octubre, 173. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Bermello, J. (2018). El juego y el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de cuatro años. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Campillo, M. (2016). La necesidad de trabajar las habilidades motrices básicas en primaria a través de la cooperación. *EFDeportes.Com*, 214. <https://www.efdeportes.com/efd214/habilidades-motrices-a-traves-de-la-cooperacion.htm>
- Campo, L. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Psicogente*, 12(12), 341–351. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169–182. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2017). *Las habilidades motrices básicas : coordinación y equilibrio*. 1–5.
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2018). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1), 35–46. <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la república del Ecuador

2008. *Registro Oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1–136.
- https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Flores, J. (2017). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del segundo año de básica de la escuela Fe y Alegría #1 “La dolorosa”, Manta año 2017.*
- Garay, C. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa. EVIN: 300 Módulo # 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. *Universidad de Panamá.*
- García, R. (2019). Historia del juego como ocio y las artes. *Anales Del Instituto de Investigaciones Estéticas*, 8–37.
- <https://doi.org/10.22201/iee.18703062e.2019.114.2664>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Dictionary Geotechnical Engineering/Wörterbuch GeoTechnik* (McGRAW-HIL).
- https://doi.org/10.1007/978-3-642-41714-6_91648
- LOEI. (2020). *Normativa en la constitucion relacionada a los docentes*. 349.
- López, E. (2016). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años.*
- Martin, S. (2013). *El Desarrollo De Las Habilidades Motrices Manipulativas En El Segundo Ciclo De Educación Primaria. Lanzamientos Y Recepciones*. 1–56.
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15935/1/TFG-L 1109.pdf>
- Morante, M., & Vargas, A. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.*
- <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4906/1/2 ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA PROPUESTA DE VALOR EN LAS EMPRESAS CASO APLICARSE EN LAS MICROEMPRESAS DEL CANTÓN MILAGRO.pdf>
- Moyolema, C. (2016a). Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-

- reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “C” y “D” de la unidad educativa francisco Flor-Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. In UTA. [https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS_ACTIVIDADES_LÚDICAS_EDUCATIVAS.pdf)
- Moyolema, C. (2016b). Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “C” y “D” de la unidad educativa francisco Flor-Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. In UTA.
- Navarro, R. (2020). *Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica*. <https://www.academica.org>.
- Peña, M. (2017). “*Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad educativa santana.*”
- Peñacoba, C., Tapia, M., & Álvarez, E. (2006). *Psicología del desarrollo. Introducción y aproximación histórica*. 172.
- Perlaza, F. (2015). *De las habilidades motrices básicas a las específicas: habilidades gimnásticas*. 75. <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Pilicita, C. (2017). *Los juegos recreativos y su aporte para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los niños de educación general básica en la escuela rebecca jarrín*”. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5107/1/teb_2013_867.pdf
- Robles, F. (2019). Antecedentes de la investigación: características y ejemplos. *Lifeder.Com*, 1–7. <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>
- Román, P. (2019). *Características de los niños en base a sus edades*. <https://www.churchofjesuschrist.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/c-teaching-different-age-groups/2-age-characteristics-of->

children?lang=spa

Sarmiento, A. (2017). *Las Actividades Lúdicas y su Importancia en el Hesarroll Integral del Niño.*

Vera, A. (2011). *Incidencia de las habilidades motrices basicas locomotoras y de proyeccion/recepcion en el desarrollo autonomo del parvulo.* 236.

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf>

Yampufé, C. (2018). Principales características del estudiante. *Pumacirca.*

<https://es.slideshare.net/cayare/principales-caracteristicas-de-los-nios-por-nivel>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VEINTICINCO DE AGOSTO”

OBJETIVO: Identificar el nivel de satisfacción o conocimiento que tienen los padres sobre las actividades lúdicas y su relación que con el desarrollo de habilidades motrices básicas en sus representados.

Cantidad: 17 padres

I. DATOS GENERALES

1.1	Nombres y apellidos del representante:	1.2	Parentesco con el niño:
1.3	Nombre y apellido del niño:	1.4	Fecha:
1.5	Encuestadoras:	1.6	Hora:

Desarrollo de habilidades motrices básicas desde el hogar

1. ¿Qué criterio tiene usted sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en su representado a través de la clase de educación física?

2. ¿Conoce usted los beneficios de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas?

3. ¿Ha recibido usted instrucciones de parte de las maestras para que su representado favorezca las habilidades de carrera y lanzamiento en su tiempo libre?

4. ¿Ha recibido usted instrucciones de parte de las maestras para que su representado realice actividades lúdicas motoras para que favorezca el desarrollo de las habilidades de carrera y lanzamiento en su tiempo libre?
-



**ENCUESTA A DOCENTES DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VEINTICINCO DE AGOSTO”**

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimientos teóricos, metodológicos y psicomotrices que poseen los educadores para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de edad inicial a través de las actividades lúdicas.

Cantidad: 2 docentes

DATOS GENERALES

Nombre y apellidos:

Título que posee de tercer nivel:

Cargo:

Desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la escuela

¿Evalúe el nivel de conocimiento que usted posee sobre el desarrollo de las actividades lúdicas para el fomento de las habilidades motrices correr y lanzar a través de la clase de educación física en edad inicial?

- A. Muy suficiente
- B. Suficiente
- C. Poco Suficiente
- D. No suficiente

¿Caracterice su conocimiento sobre el desarrollo psicomotor de los niños de edad inicial de 3 a 4 años?

- A. Muy suficiente
- B. Suficiente
- C. Poco suficiente
- D. No suficiente

¿Evalúe usted el nivel de conocimiento que posee sobre la utilización del método del juego en la clase de educación física en edad inicial?

- A. Muy suficiente
- B. Suficiente
- C. Poco suficiente
- D. No suficiente

¿Identifique el nivel medida utiliza el juego o las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices correr y lanzar en la clase de educación física?

- A. Muy suficiente
- B. Suficiente
- C. Poco suficiente
- D. No suficiente



**GUIA DE OBSERVACION A SESIONES DE CLASES DE NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “VEINTICINCO DE AGOSTO”**

OBJETIVO: Constatar la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas durante las clases de educación física en estudiantes de edad inicial.

Cantidad de observación: 4 días

Cantidad de actividades observadas: 4 actividades

Cuestionario de observación:

ORDEN	ASPECTOS A OBSERVAR (DESCRIBIR)	Muy Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Nada Adecuado
1.	Organización de la planificación del juego en la clase.				
2.	Utilización de la metodología adecuada para la planificación de las actividades lúdicas en las clases.				
3.	Cumplimiento de los requisitos metodológicos de				

	la organización de las actividades lúdicas por parte del profesor.				
4.	Utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades correr y lanzar a través de la clase de educación física.				
5.	Actitud pedagógica del docente en la dirección de los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.				
6.	Nivel de motivación de los niños en los juegos				

	de habilidades motrices básicas.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

TEST DE LANZAMIENTO

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de la habilidad de lanzamiento en niños de edad inicial de la Unidad Educativa “Veinticinco de Agosto”.

Descripción: En el siguiente test el niño va a realizar 4 actividades para medir habilidades de lanzamiento en estudiantes de edad inicial.

Test de observación de Habilidades de Lanzamiento					
Criterios a Observar	E	M B	B	R	M
Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros al frente					
Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros que se encuentran arriba					
Lanza pelotas de diferentes posiciones hacia estímulos sonoros					
Lanza con dos manos pelotas hacia estímulos sonoros.					

Excelente:

Muy bien:

Bien:

Regular:

Malo:

TEST DE CARRERA

Objetivo: Evidenciar el nivel de desarrollo de la habilidad de carrera en niños de edad inicial de la Unidad Educativa “Veinticinco de Agosto”.

Descripción: En el siguiente test el niño va a realizar 4 actividades para medir habilidades de carrera en estudiantes de edad inicial.

Test de Observación de Habilidades de Carrera					
Criterios a Observar	E	MB	B	R	M
Corre combinando la carrera con cuclillas ante estímulos sonoro del docente.					
Corre combinando el trasladando objeto hacia un punto determinado orientado por el docente.					
Corre de manera coordinada en línea recta					
Corre de manera fluida en línea Zig Zag					

Excelente:

Muy bien:

Bien:

Regular:

Malo:

