



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: Estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en
los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nela
Martínez Espinosa. Periodo 2021-2022**

Autores:

Srta. Morán Arellano Paola Pamela.

Srta. Lozado Argudo Yadira Del Pilar.

Tutor:

Phd. Jiménez Bustillos Oswaldo José.

Milagro, marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Concedo este esfuerzo a Dios, mi motivación de seguir adelante, mi devoción, mi guía de cada paso que doy, de igual forma a mi pequeño hijo, quién yo me prometí sacarlo adelante y darle lo mejor, con furor y sacrificios. Has estado siempre presente en mi mente mi retoño, sin el quizás no me haya decidido a un buen futuro, como profesional.

Paola Pamela Morán Arellano.

Dedico a mi hijo Yadiel Sánchez, posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz quiero que te des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día a esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación como en todos mis logros, en este has estado presente muchas gracias querido hijo.

Yadira del Pilar Lozado Argudo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias por la vida que Dios me ha dado, de igual manera de haberme puesto en mi camino amistades y docentes que me han incentivado a seguir con mi carrera a pesar de lo difícil que se ha vuelto mi vida. No me deje rendir.

Paola Pamela Morán Arellano.

Quiero agradecer a Dios, ser divino por darme la vida y guiar mis pasos día a día también profundamente a mi esposo Marco, por haber sido mi fuente de apoyo en cada momento, por su paciencia y sobre todo por su amor. Y como no agradecer a mis queridos padres José y Aida, quienes siempre me apoyaron incondicionalmente y muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con sus buenos valores, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Yadira del Pilar Lozado Argudo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Objetivos	8
1.3. Justificación.	9
1.4. Marco Teórico.....	10
CAPÍTULO 2.....	24
2. METODOLOGÍA	24
2.1. Tipo de Investigación.....	24
2.2. Diseño de la investigación.	24
2.3. Nivel de la investigación.....	25
2.4. Población y muestra.	26
2.5. Técnica e instrumento de recolección de información.....	27
2.6. Validez y confiabilidad.	28
2.7. Técnica de análisis de datos	28
CAPÍTULO 3.....	29
3. RESULTADOS.....	29
4. CONCLUSIONES	60
5. RECOMENDACIONES	61
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
7. ANEXOS	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales.....	30
Figura 2. Recursos tecnológicos ayuda más a su comprensión lectora.	31
Figura 3. Aplicaciones web para leer.....	32
Figura 4. Clases con aplicaciones interactivas de computadora y celular.	33
Figura 5. Análisis y comprensión de la unidad estudiada.....	34
Figura 6. Tiempo para leer.....	35
Figura 7. Lee de forma comprensiva.	36
Figura 8. Contenido con tu forma de aprender en línea.....	37
Figura 9. Docente realiza un análisis después de cada lectura.	38
Figura 10. Importancia de la lectura en su proceso de aprendizaje.	39
Figura 11. Nivel de estudios.	40
Figura 12. Experiencia Laboral.	41
Figura 13. Estrategias digitales favorecen la adquisición de aprendizajes.	43
Figura 14. Uso de las TIC en clase como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.....	44
Figura 15. Uso de herramientas digitales para apoyarse en su labor pedagógica.....	45
Figura 16. Estrategias digitales despiertan el interés y la motivación a los estudiantes en la adquisición de los nuevos conocimientos.	46
Figura 17. Estrategias digitales usadas en aula de clase motivan al estudiante a leer.	47
Figura 18. Estudiantes demuestran compromiso a la hora de aprender.....	48
Figura 19. Existencia suficiente de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura.	49
Figura 20. Los estudiantes realizan lectura en libros digitales.	50

Figura 21. Estudiantes leen con fluidez.	51
Figura 22. Importancia de la lectura en los procesos de aprendizajes.	52
Figura 23. Promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.	53
Figura 24. Uso de aplicaciones para crear archivos multimedia.	54
Figura 25. Estudiantes le dedican tiempo a la lectura como pasatiempo.	55
Figura 26. Uso de herramientas para la comunicación en línea.	56
Figura 27. Dificultades en la comprensión lectora.	57
Figura 28. Estrategias digitales ayudan los estudiantes en su nivel de comprensión lectora.	58
Figura 29. Decodificación como un paso fundamental en el proceso lector.	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operalización de Variables	21
Tabla 2. Recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales.	29
Tabla 3. Recursos tecnológicos ayuda más a su comprensión lectora.....	31
Tabla 4. Aplicaciones web para leer.	32
Tabla 5. Clases con aplicaciones interactivas de computadora y celular.....	33
Tabla 6. Análisis y comprensión de la unidad estudiada.	34
Tabla 7. Tiempo para leer.	35
Tabla 8. Lee de forma comprensiva.....	36
Tabla 9. Contento con tu forma de aprender en línea.	37
Tabla 10. Docente realiza un análisis después de cada lectura.	38
Tabla 11. Importancia de la lectura en su proceso de aprendizaje.....	39
Tabla 12. Nivel de Estudios.	40
Tabla 13. Experiencia Laboral.	41
Tabla 14. Estrategias digitales favorecen la adquisición de aprendizajes.....	42
Tabla 15. Uso de las TIC en clase como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.	43
Tabla 16. Uso de herramientas digitales para apoyarse en su labor pedagógica.	45
Tabla 17. Estrategias digitales despiertan el interés y la motivación a los estudiantes en la adquisición de los nuevos conocimientos.	46
Tabla 18. Estrategias digitales usadas en aula de clase motivan al estudiante a leer.....	47
Tabla 19. Estudiantes demuestran compromiso a la hora de aprender.	48

Tabla 20. Existencia suficiente de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura. ..	49
Tabla 21. Los estudiantes realizan lectura en libros digitales.....	50
Tabla 22. Estudiantes leen con fluidez.....	51
Tabla 23. Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje.....	52
Tabla 24. Promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.....	53
Tabla 25. Uso de aplicaciones para crear archivos multimedia.....	54
Tabla 26. Estudiantes le dedican tiempo a la lectura como pasatiempo.....	55
Tabla 27. Uso de herramientas para la comunicación en línea.....	56
Tabla 28. Dificultades en la comprensión lectora.....	57
Tabla 29. Estrategias digitales ayudan los estudiantes en su nivel de comprensión lectora.....	58
Tabla 30. Decodificación como un paso fundamental en el proceso lector.....	59

**ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NELA MARTÍNEZ
ESPINOSA. PERIODO 2021-2022**

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la escuela Unidad Educativa “Nela Martínez Espinosa” periodo 2021-2022, ubicada en el cantón La Troncal. El estudio se apoyó bajo una investigación de campo, diseño no experimental, con un nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. Para la investigación se estimó una población de 30 estudiantes de octavo año, a través del muestreo probabilístico se empleó la técnica de encuesta mediante el instrumento cuestionario que se aplicó en la herramienta digital de Google Forms. Los datos recopilados fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentaje y figura circular, a los que se aplicó un análisis cuantitativo y cualitativo. Las autoras concluyeron que la descripción de cuáles fueron las debidas estrategias para introducir al estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta aquellos resultados de interacción e intercambio de experiencias estos contribuyen a la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos, teniendo en cuenta que se debe de despertar la motivación e interés de los educandos por leer al utilizar nuevas estrategias de carácter innovadoras e interactivas y de fácil acceso como plataformas o aplicaciones, en función a sus clases virtuales.

PALABRAS CLAVE: Tic, Estrategias Digitales, Comprensión Lectora, Educación Básica Superior

**DIGITAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING
COMPREHENSION IN HIGHER BASIC EDUCATION STUDENTS OF
THE NELA MARTÍNEZ ESPINOSA EDUCATIONAL UNIT. PERIOD
2021-2022**

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the digital strategies for the development of reading comprehension in the students of the eighth year of Higher Basic Education of the “Nela Martínez Espinosa” Educational Unit school, period 2021-2022, located in the Troncal canton. The study was supported by a field investigation, non-experimental design, with a descriptive level and a quantitative approach. For the investigation, a population of 30 eighth-year students was estimated, through probabilistic sampling, the survey technique was used through the questionnaire instrument that was applied in the Google Forms digital tool, The data was organized in tables of frequency and percentage and circular graphs, concluding the description of what were the appropriate strategies to introduce the student in the development of reading comprehension, taking into account those results of interaction and exchange of experiences that contribute to the construction of knowledge and the development of critical thinking of the learners, taking into account that the motivation and interest of the students to read should be awakened by using new strategies of an innovative and interactive nature and of easy access as platforms or applications, depending on their virtual classes

KEY WORDS: Digital Strategies, Reading Comprehension, Basic Education, Critical Thinking, Knowledge,

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Ante la repentina aparición del virus COVID-19, se dieron alteraciones al nivel nacional e internacional, tal es el caso de las instituciones educativas que pasaron de lo presencial a la enseñanza desde casa, adoptando un modelo nuevo de enseñanza como es la educación virtual, por lo cual los docentes han empleado diversas virtuales plataformas para garantizar que el derecho a la educación de sus estudiantes no sea vulnerado, utilizando estrategias digitales con la finalidad de realizar varias actividades como grabar la clase, facilitar el contenido de manera digital, interactuar por medio de plataformas, entre otras.

Esta pertinente investigación se centra con el propósito de dar a conocer la aplicación de las estrategias digitales para la comprensión lectora, la importancia que tienen en los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez que puede generar si no son utilizadas de manera correcta o frecuente, para fomentar una educación de calidad.

Las estrategias digitales se han transformado en nuevas herramientas de costumbre para el docente produciendo cada uno de sus beneficios con la intención de fundar ambientes dispuestos, innovadores y participativos en clases virtuales. Dando a conocer una contribución para cada uno de los intérpretes dentro del marco educativo, el cual tiene como finalidad es determinar las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la escuela Unidad Educativa “Nela Martínez Espinosa”

La importancia del trabajo se centra en cómo influye las estrategias digitales en el proceso de la lectura de nuestro país, siendo explicado ante varias estadísticas y datos del cual los niveles no son del todo satisfactorios, además conocer como pueden ser aprovechadas las estrategias digitales de manera significativa por los docentes, padres de familia y alumnos.

El informe de investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo 1.

En este primer capítulo abordamos temas como el planteamiento del problema, formulación del problema, también se plantean los objetivos de la investigación, interrogante de la investigación y justificación, consecutivamente seguido se desarrolla el marco teórico que dentro de el mismo se encuentran subtemas como antecedentes, base teórica y base legal.

Capítulo 2.

A continuación, en este segundo capítulo tenemos la metodología y sus subtemas están relacionados con el diseño de la investigación, nivel, tipo, enfoque, población y muestra.

Capítulo 3.

Para finalizar se muestra el análisis de resultados, así como la interpretación de las respuestas obtenidas y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la salud (OMS), declaró al COVID 19 como una pandemia, debido a los altos niveles de propagación y gravedad de la enfermedad, por lo cual diversas instituciones entre ellas las educativas experimentaron una migración masiva y sin precedentes donde la educación dejó de ser presencial y se trasladó de manera virtual. En un corto período de tiempo, millones de docentes han comenzado a enseñar frente a una pantalla de computadora y sus estudiantes necesitan quedarse en casa tomando las clases vía on-line.

En este sentido, el preámbulo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el salón de clases se adapta como un soporte para la comunidad educativa representa una innovación en donde es importante la adaptación de la enseñanza y aprendizaje de estas herramientas y como incide en la creatividad, motivación, retos a través en los planes de estudio, entre otros. Con relación con lo ante planteado, la Universidad Internacional de la Rioja UNIR (2020) señala que:

Estas herramientas son especialmente imprescindibles para la educación general un periodo en el cual los estudiantes afrontan dificultades de motivación y carencia de concentración en sus saberes. Para la actual era digital las Tic se convierten en un canal de comunicación e información que tiene como propósito facilitar una enseñanza abierta y motivadora, acrecentando su participación en el aula (p. 6).

Esto significa que la tecnología se está convirtiendo en un aliado cada vez más integrado para los docentes y estudiantes, es decir, tales tecnologías se han transformado en parte de su vida

diaria, por lo tanto, el ser humano está perfeccionando su proceso y permanencia en la educación, creando contextos más profundos y duraderos.

La implementación del internet ha originado variaciones favorables en el uso de novedosos terminales y herramientas tecnológicas dentro de la enseñanza, por lo que surge la necesidad de comprenderlas, dominarlas y a partir de allí llevar a la práctica en las instituciones educativas para su debido uso. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO 2021) señala, “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten impartir, hacer, propagar, guardar; a su vez transformar y enriquecer la sociedad del conocimiento” (p. 12).

Por lo que implica, la aparición del nuevo virus ha liberado variaciones negativas a nivel mundial en distintos integrantes del escenario social, educativo y económico. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) elaboró un informe en el que plantea la continuidad de los aprendizajes, esta información sugiere abordar mediante diferentes alternativas y soluciones la implementación de un currículo que contenga diversas formas de adaptación, ajustes y priorización. Tomando en cuenta los recursos y capacidades de cada país para adaptar los pertinentes procesos de educación a distancia.

A pesar de lo expresado precedentemente, el territorio ecuatoriano es uno de los países que se vio obligado a poner en funcionamiento la educación virtual para no descuidar o dar cabida a interrupciones las actividades académicas. El programa de estudio dado por el Ministerio de Educación (2020), de nominado Plan Educativo aprendamos juntos en casa está organizado en todos los niveles, desde inicial hasta bachillerato y ofrece una variedad de formas, métodos y recursos establecidos en el currículo priorizado donde se especifican las destrezas imprescindibles a desarrollar en tiempos de pandemia. Esta orientación desarrolla un plan de estudio contextual

abierto y flexible adaptado a las necesidades de los estudiantes por grupo de edad, con ideas centrales prioritarias, objetivo de aprendizaje y contenido de apoyo emocional a los alumnos.

El propósito que tiene el Ministerio de Educación es de asegurar el acceso a la educación inicial, básica elemental, básica media, superior y bachillerato a todos los habitantes del territorio ecuatoriano, a través de una formación holística, integral e inclusiva, considerando las lenguas ancestrales, plurinacionalidad y género desde una perspectiva de deberes y derechos para reforzar el desarrollo social, económico y cultural MINEDUD, C 2020.

Cabe mencionar que en la actualidad las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora como lo señala el Plan Aprendamos junto en casa son de suma importancia para potenciar las habilidades de los educandos y su escasa enseñanza generaría consecuencias a la hora de aprender diversas asignaturas, además sería palpable el factor de la motivación por parte del estudiante.

En relación con los ofrecimientos tecnológicos actuales en el provecho de ilustraciones a nivel educativo, ha incitado a los magistrales en desplegar competitividades conforme a las escaseces tecnológicas y a sus aptitudes diarias, manejando estrategias digitales y plataformas de origen virtuales indispensable para la instrucción a distancia y virtual que se da hoy en día en el sistema educativo de nuestro territorio.

Un referente importante a considerado que afecta en la calidad de la educación en el Ecuador específicamente en el área de lengua y literatura tiene que ver con los rendimientos alcanzados en las pruebas PISA del 2018 donde se evidencia que los estudiantes obtuvieron un promedio inferior a la media establecida con relación a los países occidentales y cercanos de a los de América Latina. Esto pone de manifiesto que los estudiantes presentan falencias en las destrezas

imprescindibles que tiene con las macro destrezas, principalmente en la comprensión lectora (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

Finalmente, en la Unidad Educativa “Nela Martínez Espinosa”, antiguamente en nuestras prácticas pre profesionales verificamos el poco y escaso manejo de estrategias didácticas digitales, el uso inadecuado de los recursos tecnológicos, la falta de práctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y el poco apoyo de los padres de familia. Esto trae como consecuencia los siguientes efectos: déficit en el rendimiento académico, desmejoramiento de la calidad educativa, desinterés, desmotivación de los estudiantes hacia la lectura y bajo nivel de autoestima.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la escuela Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa??

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos teóricos prácticos que ostentan los docentes sobre las estrategias digitales.
- Describir el impacto que causa el uso de estrategias digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de octavo año de educación básica superior
- Establecer la relación entre las estrategias digitales y desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de educación octavo año de educación básica superior.

1.3. Justificación.

Las herramientas digitales componen una nueva representación de enseñanza en el contexto escolar y es por ello que se necesita tener computadores y dispositivos móviles con conexión a internet para que la experiencia a la hora de aprender sea de manera significativa y entre ellas que esté sobrentendido el desenvolvimiento de competencias en los estudiantes

Por tanto, el presente trabajo tiene como propósito determinar las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la escuela Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa, para el avance de habilidades y capacidades didácticas digitales en el aprendizaje de las áreas primordiales de formación en entornos virtuales, especialmente en la comprensión lectora.

El estudio favorecerá a los docentes del establecimiento porque permitirá aumentar las instrucciones a seguir en lo tecnológico y su inventiva para el progreso del aprendizaje, puesto que, facilita la exposición creativa de las acciones a desarrollar en contexto de la virtualidad, donde se extenderán al uso de medios visuales como son: videos, gif, imágenes y música, etc. De modo más dinámico lograrán ser presentados a través de dispositivos tecnológicos. El desarrollo de destrezas y talentos en la modernización de las estrategias digitales en Educación Básica Superior,

incidirán en la cimentación de discernimiento y nuevos aprendizajes a docentes y discentes que intervengan de forma ágil en la experiencia de esta innovadora enseñanza, desarrollando una excelente adecuación de la formación en todos sus niveles básico elemental.

.Por otra parte, el estudio beneficiara a los estudiantes motivado a que es imprescindible enriquecer las formas en que se enseña, por lo que se propone potenciar el proceso de aprendizaje en los educandos, por lo que a través de los herramientas electrónicas brindará un aprendizaje propicio, específicamente en la comprensión lectora, en otras palabras podrán tener más oportunidades e independencia a la hora de decidir cómo, cuándo y en que plataforma u organización digital deciden aprender, en efecto formará favorablemente aprendices más motivados, reflexivos y críticos.

Así mismo, el estudio contribuirá a la investigación educativa y extender la visibilidad de los hallazgos a otras investigaciones con el mismo carácter indagatorio, las investigadoras opinan que este estudio es de gran factibilidad a nivel personal y profesional, puesto que está encaminada en las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora, para el desarrollo de destrezas y competencias pedagógicas digitales del docente y de los estudiantes, de tal manera que ayudará en el desarrollo de competencias investigativas de las autoras, en la implementación de la investigación y siendo más específicos en la práctica pedagógica.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes.

En el actual estudio se trata de reunir una sucesión de elementos figurados y afines con el tema que se ha estipulado en este proyecto. Averiguando como los estudios muestran el uso de las TIC, por medio de las diversas estrategias digitales aprovechadas en la comprensión lectora, con el objetivo de perfeccionar y contribuir en la enseñanza y el aprendizaje. Antes lo mencionado se han

designado las consecutivas divulgaciones con la finalidad de determinar las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Roa Ogando (2021) realizó una investigación denominada estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales: caso Lengua Española Básica II de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), de República Dominicana, a través de su estudio plantea en la identificación las estrategias empleadas por los docentes para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la UASD en el ámbito de la pandemia. La metodología utilizada por el autor fue de cualitativa-hermenéutica con la finalidad de evaluar que tipo de estrategias utilizan los profesores de la asignatura Lengua Española Básica, los resultados obtenidos basados en una rúbrica indican que un porcentaje importante de las estrategias llevadas a cabo en dicha clase se encaminan al desarrollo de la comprensión lectora de textos digitales por lo que el autor sugiere continuar estas buenas prácticas.

De igual manera, Calderon Chambi (2021) en su tesis doctoral llamada Aplicación de la estrategia kahoot en el crecimiento de la comprensión lectora de textos narrativos de estudiantes de primaria, SJM, 2021 de la ciudad de Piura-Perú, tuvo como finalidad determinar la influencia de la aplicación de la herramienta digital “Kahoot” como estrategia didáctica para el incremento de la comprensión lectora de escritos narrativos en estudiantes de primaria. La investigación se realizó de carácter explicativo, con un diseño experimental y de enfoque cuantitativo, la cual se desarrolló con una población de 124 estudiantes. Se aplicó pruebas pedagógicas como test y postest, con resultados positivos en la optimización en la comprensión literal, inferencial y criterial utilizando la estrategia didáctica kahoot y entre otras herramientas virtuales.

Zurita y Tomalá (2020) realizaron el siguiente estudio denominado estrategias metodológicas y su incidencia en los procesos de comprensión lectora en los alumnos de sexto año

de la Escuela De Educación Básica Enrique Gil Calderón , ubicado en la ciudad de Guayaquil, se planteó como objetivo desarrollar estrategias metodológicas de mejoramiento de habilidades en la comprensión lectora. La metodología utilizada en este trabajo fue de carácter cuali-cuantitativo , también se incorporó técnicas de entrevistas a las autoridades de la institución educativa necesarias para determinar las conclusiones y recomendaciones pertinentes. El aporte de la siguiente investigación se sostiene en la participación de las estrategias y recursos digitales que fomentan el aprendizaje de la comprensión lectora de manera innovadora.

Y por último la investigación de Contreras (2021) denominada Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio” de la ciudad de Milagro, en esta investigación se incita a determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el progreso de la comprensión lectora, para optimizar las habilidades comunicativas en los estudiantes. El tipo de investigación formada en este trabajo es de no experimental, con un enfoque cuantitativo , los resultados alcanzados apuntan al progreso que tienen estas herramientas e influyen de manera positiva para su aprendizaje.

Los siguientes trabajos de investigación plasmados en este estudio demuestran los avances que han tenido las Tic bajo su dominio e influencia en el campo educativo, especialmente en la comprensión lectora, pues al intervenir tales herramientas demuestran que existe un vasto número de estrategias para que los docentes puedan elegir y ser partícipe de ellas.

1.4.2. Base Teórica

1.4.3. TIC en la Educación

La educación conlleva al desarrollo del potencial del ser humano a través de una formación que permita lograr nuevos aprendizajes dentro de un proceso de adquisición de conocimientos, destrezas, valores y comportamiento. Las TIC han sido partícipe del cambio que se ha dado en

áreas tales como políticas, económicas y educativas. Es por eso que son imprescindibles para desarrollarse y desenvolverse en todos los niveles. El manual de la Junta de Castilla y León (2011) sostiene que:

La competencia TIC o tratamiento de la información y competencia digital implica que el estudiante pueda ser idóneo en usar la indagación y sus fuentes de forma comprometida y crítica, y de utilizar las nuevas tecnologías de forma habitual para la resolución de problemas. Es una disposición de conocimientos, destrezas y capacidades, junto con valores y cualidades, para conseguir objetivos con eficacia y validez mediante las TIC. (p. 11)

En función a lo antes mencionado el Ministerio de Educación (2014) con su programa de formación continua del magisterio fiscal plantea que gracias a la innovación basadas en uso de las tecnologías (TIC) han generado un gran avance en cuanto al acceso a la información, sobre todo en el contexto educativo, en donde se experimentan nuevos escenarios de formación que tiene como finalidad el intercambio de conocimiento continuo entre docentes y estudiantes.

Por otra parte, Maldonado Barea (2019) afirma que:

La manera en que nos comunicamos está en una firme evolución, hoy en día gracias a las tecnologías de la información y comunicación, se ha emprendido una transición tecnológica que va cambiando la forma en que aprendemos, procesamos información, intercambiamos recursos o nos relacionamos (p. 155)

La influencia tecnológica se expande cada vez en el ámbito educativo, con una perspectiva a innovadoras metodologías de enseñanzas, que se encuentran en constantes transformaciones para responder a las demandas de la sociedad, con el firme propósito de crear ciudadanos abiertos a los problemas que enfrenta la realidad nacional, de esta forma, la enseñanza se centra en la adquisición

de competencias de apropiación del conocimiento, también se suma el hecho indispensable de la computadora, porque sin ella sería más complicado enviar y recibir información por medio de la red. En este sentido describimos a las herramientas digitales más distinguidas y reconocidas como Power point, Word, Excel, entre otras. Dichas herramientas prolongan actualizaciones cada cierto tiempo para brindar un mejor servicio en el ámbito educativo y ejecutivo a la hora de ser de manejadas (Martínez, Ceceñas, y Martínez, 2014).

En síntesis, las tecnologías de la información se van desarrollando con el único propósito de potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes y se va adaptando a las nuevas implementaciones tecno-científicas que surgen en beneficio de los sistemas educativos.

1.4.4. Estrategias didácticas digitales que aportan el mejoramiento de la lectura.

La lectura es uno de los procesos más indispensables a la hora de aprender y sobre todo conforma la mayor influencia para el desarrollo de la personalidad, a consecuencia de lo mencionado facilitará los procesos de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel o asignatura. Bernardo y zayas (2016) plantean que para entender mejor la lectura y sus procesos se debe tener un acompañamiento óptimo por parte de la comunidad educativa para avivar el desarrollo de la misma, puesto que la lectura no comienza desde la escuela, sino que puede fomentarse desde mucho antes en cooperación del contexto familiar y comunitario, por lo que es de suma importancia la ayuda de los docentes, padres y terceros actores sociales fomenten la lectura en los niños.

Las estrategias de didácticas para introducir a los estudiantes en el mundo de lectura son las siguientes:

- Proporcionar a los estudiantes libros que a ellos les interese: Desarrollar actividades que contengan premisas para motivar a los estudiantes, estas deben ser enfocados en temas como historias, cuentos, juegos de roles en la dramatización de una obra literaria, libros impresos, digitales y lecturas gráficas.

- Ejercicios para incitar la comprensión de textos y la lectura crítica: Prevalecer el trabajo cooperativo y colaborativo en los deberes y los seminarios como formas de organización de las clases, proporcionar que los educandos opten por expresiones o citas de diferentes autores, enunciando la importancia que tienen éstas, para su desenvolvimiento particular y profesional.
- Fomentar la interpretación de lo leído y el estudio de diferentes textos desde la perspectiva investigativa de los estudiantes. Impulsar en el aula de clase actividades referentes como mesas redondas, debates sobre libros leídos, entre otros.

1.4.5. Plataformas y recursos para mejorar la comprensión lectora.

Álvarez Santizo (2021) plantea que la integración de los recursos tecnológicos y su digitalización ofrece valiosas oportunidades para potenciar el proceso de enseñanza de la lectura y por tanto son diversos y a menudo son fáciles de encontrar en la red, no obstante, su adaptabilidad en distintos modos de instalación suele ser complicado por permisos o no compatibilidad con los dispositivos. Los más destacados de estos son los siguientes, combinados con actividades útiles e interactivas en el proceso del aula, de la siguiente manera.

- **Wattpad**

Es una plataforma de acceso gratuito de adquisición de libros de su preferencia y gusto, con diferentes accesos como sitio web y diferentes plataformas como Windows, Linux entre otros. Cabe resaltar que es una buena oportunidad para despertar el interés a los estudiantes ya que no es necesario llevar el libro en físico, sino que puede hacer uso de este en cualquier lugar y en sus tiempos libres.

- **Educaplay**

Es una plataforma que sirve para crear actividades de carácter multimedia enfocadas a brindar y fortalecer la enseñanza, además se la puede configurar al tema de estudio

que queremos impartir . Una vez que los estudiantes ingresen al recurso, responda las preguntas siguiendo las medidas especificadas en el ejercicio, que pueden incluir un período de tiempo, tienen la oportunidad para volver al recurso y repetir actividades.

- **Kahoot**

Es una plataforma innovadora en la educación ya que transforma el aula en una más interesante y motivadora. Es una herramienta y aplicación gratuita donde los profesores pueden seleccionar cuestionarios para evaluar temas específicos. Se define como un recurso que simula concursos, cada participante ingresa un código desde su dispositivo móvil para poder unirse a la actividad, y luego tiene que elegir un color en base a la respuesta correcta, para ello tiene que ser rápido, porque tendrán tiempo de contestar.

1.4.6. Importancia de la comprensión lectora.

La comprensión lectora se encamina en la progresión para construir un significado a la hora de aprender las ideas más importantes de un texto y referirlas con conceptos ya concebidos por el lector, como parte de una interacción entre el lenguaje y el pensamiento. Rosenblat (como se citó en Fernández Arteaga, 213) propone un modelo teórico que trata de demostrar cómo se desarrolla la lectura que entrelaza al lector, texto y contexto que están interrelacionados con otros. En este marco la lectura tiene la posibilidad de brindar una experiencia en base a una actividad que a medida vaya siendo más compleja para despertar los procesos cognitivos.

La lectura implica diferentes procesos y formas de adaptarla, no se aprende a leer una vez ni de la misma manera, por lo que la lectura se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. La capacidad de leer será la capacidad ilimitada del ser humano, actualizada con los cambios de la sociedad. Cambia la habilidad lectora, también el texto, el soporte, el tipo de información, el tipo de lector (González Gómez, 2019).

Al desarrollar la capacidad de asimilar la lectura basado en textos argumentativos el estudiante reconocerá las ideas planteadas en los textos y será partícipe de entender y comprender la lectura, dando sus puntos de vista para rectificar o impugnar.

1.4.7. Rendimiento académico.

Torres y Rodríguez (Como se citó en (Fernández-Lasarte, Ramos-Díaz, & Axpe Sáez, 2019) “El rendimiento académico se lo define como el conocimiento reflejado en una disciplina, tomando en cuenta la edad y el promedio” (p. 40). Al mismo tiempo se lo entiende como un indicador para calcular la productividad del desempeño que involucra no solo a estudiantes, sino también a docentes.

Por otro lado, Rodríguez y Guzmán (2019) han confirmado que el rendimiento incide en muchos entornos de aprendizajes y en el desarrollo del estudiante. Las investigaciones muestran que las oportunidades de éxito académico aumentan en ambientes sociales y familiares favorables (padres con estudios universitarios, clases ocupacionales medias y privilegiadas, y relaciones familiares caracterizadas por el apoyo emocional); así, cuando los estudiantes viven en un ambiente desfavorable o disminuyen cuando hay menos oportunidades (pobreza, marginación, disfunción familiar, baja educación materna, entre otros).

El propósito del rendimiento escolar es de alcanzar un logro dentro de los estándares de aprendizajes y promueven las buenas prácticas educativas. En tal sentido, son procesos de aprendizajes que fomentan e implican la evolución de obtener nuevos estados de conocimiento, los cuales se alcanzan con la integridad de un elemento cognitivo. El rendimiento cambia según con las circunstancias, condiciones ambientales y orgánicas que determinan las experiencias y las aptitudes (Lamas, 2015) .

1.4.8. Factores que inciden en el proceso lector.

Los factores que inciden en este proceso favorecen en las metas académicas y bajo esta influencia emergen escenarios reflexivos, los cuales son claves para docentes y estudiantes potencien los conocimientos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se hace referencia en la importancia que radica en los siguientes elementos Pérez y Cáceres (2017).

<p>Factor 1: Conocimientos previos.</p>	<p>Fijar conocimientos o saberes previos que favorezcan la comprensión lectora, para lograr que sea factible este factor es importante el uso de textos como enciclopedias, cuentos, libros de historias, etc.</p>
<p>Factor 2: Observación.</p>	<p>Distinguir las partes de una lectura, para llegar a conocer sobre que se está hablando en el libro, también se puede identificar las ideas principales y secundarias .</p>
<p>Factor 3: Motivación.</p>	<p>La motivación es un factor muy importante, puesto que dentro del desarrollo del vocabulario es una parte sustancial de la comprensión lectora, para lograr el significado de las palabras.</p>
<p>Factor 4: Vocabulario.</p>	<p>Examinar el significado de las palabras, se puede realizar indagaciones sobre el</p>

	significado de los sinónimos, antónimos, entre otros.
Factor 5: Concentración.	Tener el debido rendimiento adecuado para recordar lo leído y sobre todo lo más relevante del texto.
Factor 6: Memoria.	Tener presente lo anteriormente estudiado, para aprovechar su contenido.
Factor 7: Estrategias.	Con la adecuada estrategia se puede tener un grado óptimo de aprendizaje e incidirá en una nueva interpretación para sacar conclusiones.

1.4.9. Base Legal.

Esta investigación se centra bajo norma jurídica de la Constitución de la República del Ecuador y sus diferentes leyes, artículos, normativas y estatutos.

Art 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es

derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive .

Tabla 1.Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Cuestionario o ítems
1. Identificar los conocimientos teóricos prácticos que poseen los docentes sobre las estrategias digitales.	Estrategias digitales	Una estrategia digital es la aplicación de las tecnologías digitales al área educativa para estimular, desarrollar y fomentar, en este caso la comprensión lectora.	Caracterización de la muestra.	Nivel académico	1
				Experiencia	2
				Capacitación en el ambiente virtual	3
			TIC´s en la educación	Concepto	4,5
				Tipos de estrategias	6,7
				Aplicabilidad en el aula	8,9
Estrategias didácticas digitales que aportan el mejoramiento de la lectura. Estrategias	Recursos, Plataformas virtuales educativas.	10			
		11			

<p>2. Describir el impacto que causa el uso de estrategias digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de educación básica superior.</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>La comprensión lectora es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de diferentes tipos de textos, estructura, código, mensaje, etc.</p>	<p>Importancia de la comprensión lectora.</p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>Tipos de comprensión lectora</p> <p>Metodología empleada</p> <p>Fomento de la lectura</p>	<p>1,2,3,4,</p> <p>5,6,</p> <p>7,8</p>
--	----------------------------	---	---	--	---

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación.

La metodología del presente trabajo de investigación de estudio cuantitativo, tomando en cuenta cómo se puede utilizar la siguiente técnica. Según Gómez Bastar (2012), “en este caso, el análisis se centra en los números arrojados para cada respuesta, esto cuando se ha realizado la codificación” (p.72). Entonces, el deber del investigador se facilita cuando se analiza la información y esta se encuentra correctamente organizada y estructurada. De manera particular el investigador determinará los procedimientos o medios concretos para comprender de manera demostrativa los datos que ha adjuntado.

Asimismo, el tipo de investigación que se empleo es de campo debido a la recopilación de los datos desde la realidad, es decir la Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa. La investigación de campo es definida (por Arias, 2012) como “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p, 31).

2.2. Diseño de la investigación.

Es de campo y se enmarcó en un diseño no experimental, con una orientación cuantitativo, íntegro por lo que se procedió a el análisis respectivo de las variables sin manipulación de las mismas que intervienen en esta investigación. Conjuntamente, es de carácter transversal descriptivo, porque la examinación nos va a llevar a hacer una descripción de todos los factores que inciden en las variables estudiadas. Para Hernández, Fernández y Baptista este diseño tiene el

“objetivo de indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (2014, p, 155).

La investigación no experimental por su parte según Hernández, et al., (2014), considera los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

2.3. Nivel de la investigación.

El nivel se lo estima como una representación abstracta en la que se conoce parámetros y secuencias sobre la temática principal. Haciendo énfasis, en la interpretación de Ríos (2017) el nivel de investigación “involucra el grado de conocimiento sobre el objeto de estudio” (p. 80). Tomando en cuenta lo antes señalado la investigación de campo tuvo un nivel descriptivo, el cual ofrece una generación de conocimientos a través de percepciones que direcciona a un estudio detallado a lo que corresponde a la temática principal. Estos estudios descriptivos “tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (Hernández et al., 2014, p. 108). Antes lo mencionado esta investigación tiene como finalidad puntualizar las características de la población que se está estudiando, además se implementó la encuesta para describir de mejor manera el tema, en función a los datos estadísticos recolectados.

Por otro lado, Cerda (como se citó en Bernal Torres, 2010) plantea que en la investigación descriptiva detalla que: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás” (p. 71). Conforme con los objetivos de esta publicación, el trabajo poseyó un nivel descriptivo, por lo que buscó identificar a una población para el pertinente estudio.

2.4. Población y muestra.

2.4.1. Población.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de octavo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa. En este sentido, una investigación puede tener como propósito estudiar un gran número de objetos, individuos e incluso documento. Por lo tal a este compuesto se lo conoce como población, “es el conjunto de sujetos en el que queremos estudiar un fenómeno determinado. Puede ser una colectividad, un territorio las favorecidas de un proyecto, etc.” (Hueso González y Cascant Sempere, 2012, p.1). Es por ello que se realizó un estudio minucioso, y se llegó a la conclusión de que están la capacidad de realizar la siguiente encuesta, que es de relevancia para este presente proyecto de investigación.

2.4.2. Muestra.

Con respecto a lo que menciona González y Cascant Sempere (2012) una muestra es “Un subconjunto de sujetos seleccionados entre la población, al fin de que se averigüe sobre la muestra se pueda generalizar a la población en su conjunto” (p.1). En consecuencia, expone que la muestra es una parte que se selecciona anticipadamente de una población. Para la acumulación de datos de esta pesquisa la muestra fue la misma que la población, es decir 30 estudiantes de octavo año. Cabe resaltar que no surgió la necesidad de realizar otros cálculos estadísticos para la determinación de esta, esto representa una muestra censal donde la población es igual a la muestra, de acuerdo al argumento planteado para (Ramírez 1997 como se citó en Romani 2018) “es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p. 90).

2.5. Técnica e instrumento de recolección de información.

2.5.1. Técnica.

Arias (2012) menciona que: “se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). Esto quiere decir que las técnicas son específicas dentro de un estudio, por lo que ayudan a complementar al método científico por lo que tiene una aplicabilidad usual. En síntesis, por medio del uso de las técnicas se puede obtener información para analizar e interpretar posteriormente, la técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta y la observación. Arias sostiene que “la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 68). Pues la observación tiene como propósito alcanzar la información sobre un suceso o fenómeno tal y como este se pueda producir.

Por otra parte, (Gómez Bastar, 2012) afirma que la encuesta: “suele utilizarse como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos” (p. 82). De tal manera que le permitirá al investigador evaluar periódicamente resultados de un estudio en realización.

2.5.2. Instrumento

El instrumento es una herramienta que puede ser utilizado para estudiar problemas y poder extraer información de él, por tanto “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato digital o en papel, que se maneja para obtener, reconocer o almacenar información (Arias, 2012, p. 68). En conclusión, el investigador se hace de estos procedimientos con la finalidad de recolectar datos, estos pueden ser: formularios digitales y en papel, cuestionarios, dispositivos digitales, entre otros. El instrumento que se utilizó en esta pesquisa fue

el cuestionario para los docentes, el cual estuvo conformado por 20 preguntas utilizando la escala de Likert y la ficha de observación con 8 preguntas para los estudiantes.

2.6. Validez y confiabilidad.

El presente estudio se llevó a cabo con el juicio de expertos en Ciencias de la Educación, teniendo la colaboración del PhD. Jiménez Bustillo Oswaldo José y la Licenciada en Ciencias de la Educación Jessica Puma. De modo que el tipo de validez que se implementó es de contenido, según Hernández et al., “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (2014, p. 201). También contó con el requisito de la confiabilidad, mismo que se basa en el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (2014, p. 200) el cual estuvo a cargo del estadístico coeficiente de alfa Cronbach.

2.7. Técnica de análisis de datos

Los datos fueron recopilados y organizados con tablas de frecuencia y gráficos de circulares, el mismo que se efectuó análisis cuantitativo empleando estadística descriptiva, para Hernández et al., “es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable” (2014, p. 282). Por otra parte, el presente proyecto utilizó un análisis cualitativo enlazado a la estadística inferencial, es decir, que “pueden ser inferidos de los estadígrafos” (Hernández et al., 2014, p. 299).

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados

En este capítulo se analizan e interpretan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, en este el caso a los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa

La información se presenta de acuerdo con los objetivos de la misma investigación, en la cual se procedió a organizarla en cuadro de frecuencia, porcentajes y gráficos circulares.

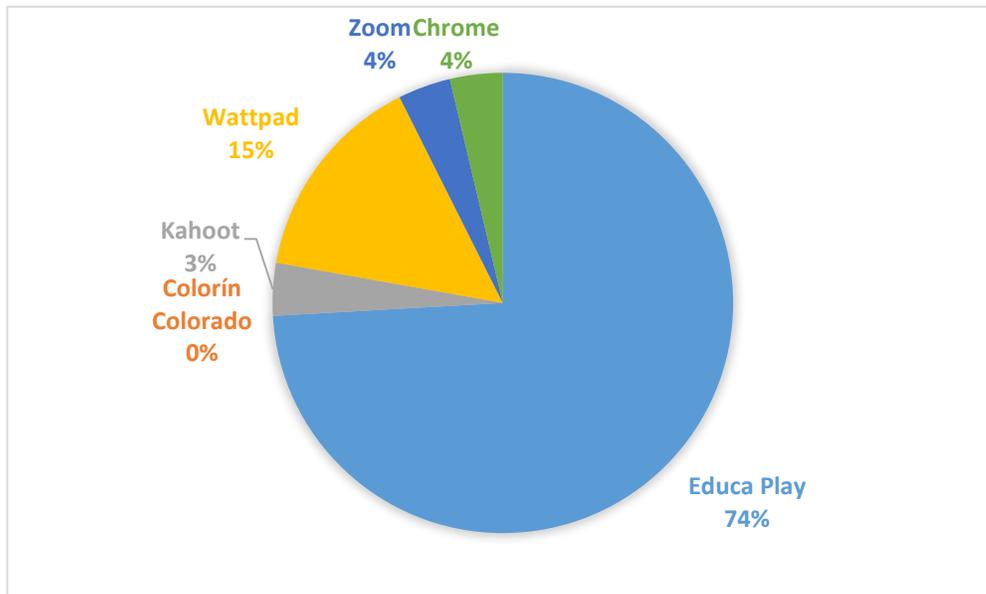
Señale los recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales.

Tabla 2. Recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales.

Alternativas	Fi	%
Educa Play	20	74,1%
Colorín Colorado	0	0%
Kahoot	1	3,7%
Wattpad	4	14,8%
Zoom	1	3,7%
Chrome	1	3,7%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 1. Recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales.



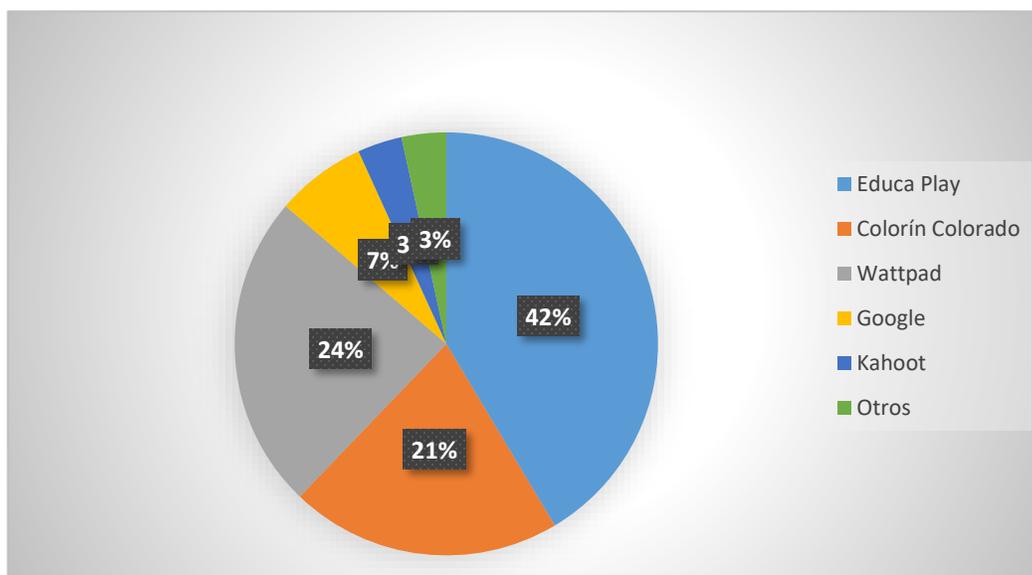
Análisis: Los datos expuestos en la tabla 2 y en la figura 1 se determina que el 74% utiliza la herramienta de Educa Play como recurso digital, el 15% señalo que es más factible para ellos utilizar Wappad, el 4% manifestó que su herramienta de enseñanza es el zoom, mientras que otro 4% presento que es Chrome su medio digital de enseñanza, el 3% utiliza Kahoot es decir que no es un medio muy conocido por los estudiantes, finalmente está el 0% en Colorín colorado, lo que indica que nadie tiene conocimiento dicho instrumento digital.

Tabla 3. Recursos tecnológicos ayuda más a su comprensión lectora.

Alternativas	Fi	%
Educa Play	12	41,4%
Colorín Colorado	6	20,7%
Wattpad	7	24,1%
Google	2	6,9%
Kahoot	1	3,4%
Otros	1	3,4%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 2. Recursos tecnológicos ayuda más a su comprensión lectora.



Análisis: A continuación, se reflejará los resultados obtenidos de la pregunta 2, el cual nos muestra que el 42% de los estudiantes utiliza la herramienta de Educa Play como medio para lograr la comprensión lectora, el 21% hace uso de

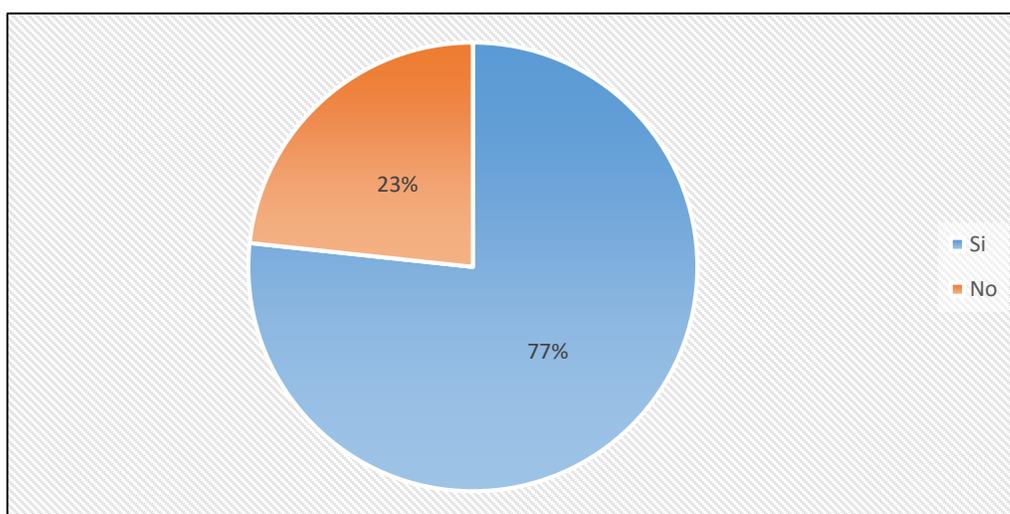
la aplicación Colorín colorado, un 24% se maneja con la herramienta Wattpad para lograr obtener una comprensión lectora, el 7% pone como relevancia el sitio de internet Google como participe de aprendizaje, un 3% opta por mantener los conocimientos de comprensión lectora a través de Kahoot y el ultimo 3% señalo que hacen uso de otras herramientas digitales.

Tabla 4. Aplicaciones web para leer.

Alternativas	Fi	%
Si	23	76,7%
No	7	23,3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 3. Aplicaciones web para leer.



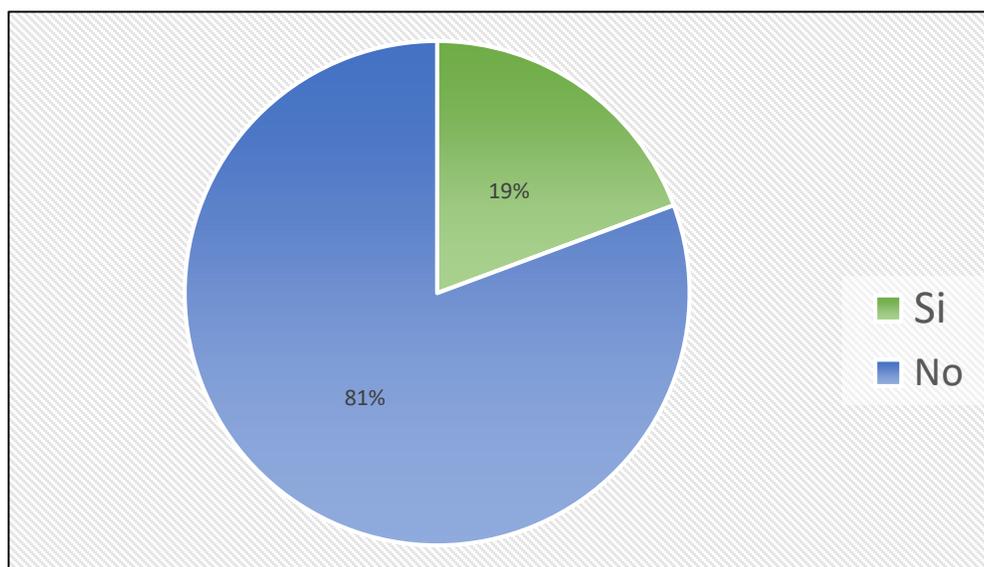
Análisis: Según los datos revelados se refleja que el 77% de los estudiantes si utilizan aplicaciones web para hacer uso de la lectura, mientras que el 23% no hace uso de ninguna herramienta tecnológica para leer.

Tabla 5. Clases con aplicaciones interactivas de computadora y celular.

Alternativas	Fi	%
Si	23	76,7%
No	7	23,3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 4. Clases con aplicaciones interactivas de computadora y celular.



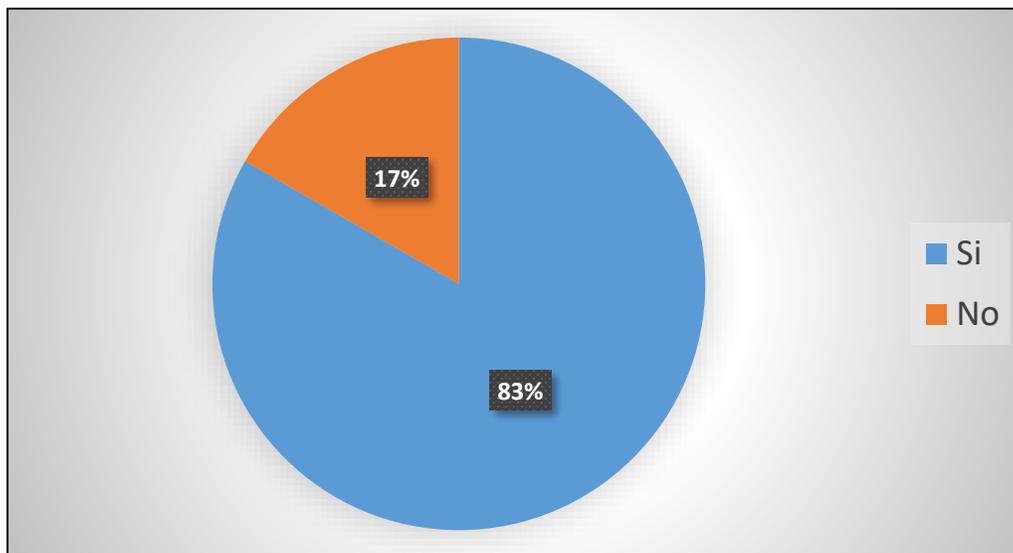
Análisis: De acuerdo con la tabla 5 y con la ilustración 4, se muestra que el 81% de los estudiantes no les gusta recibir las clases con aplicaciones que sean interactivas y el 19% menciona que si les gusta recibir clases con aplicaciones interactivas encontradas en computadoras o celulares.

Tabla 6. Análisis y comprensión de la unidad estudiada.

Alternativas	Fi	%
Si	25	83,3%
No	5	16,7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 5. Análisis y comprensión de la unidad estudiada.



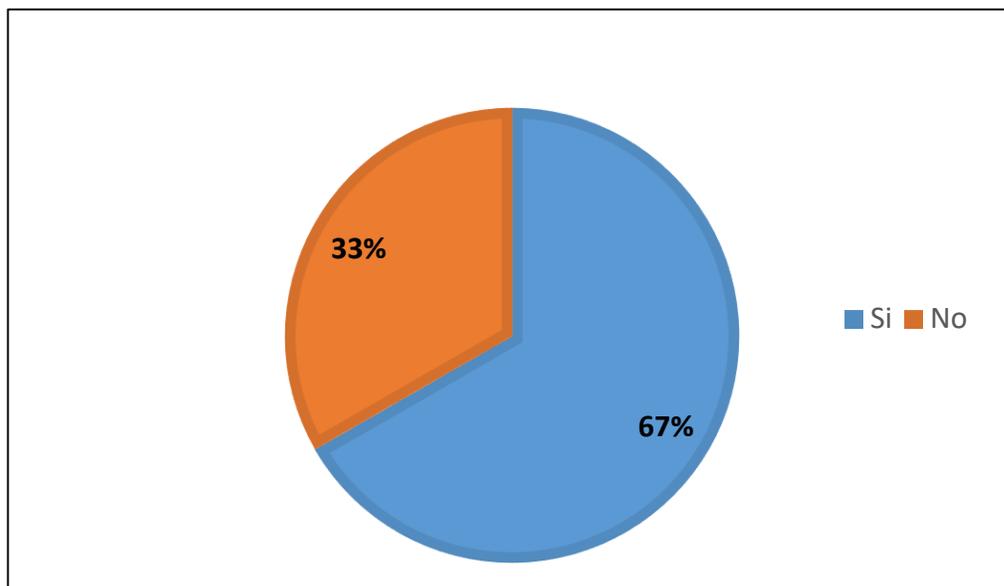
Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se pudo corroborar que el 83% si analiza y comprende la unidad que se va a estudiar, en cuanto el 17% no llega a analizar ni comprender las unidades que se van a estudiar.

Tabla 7. Tiempo para leer.

Alternativas	Fi	%
Si	20	66,7%
No	10	33,3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 6. Tiempo para leer.



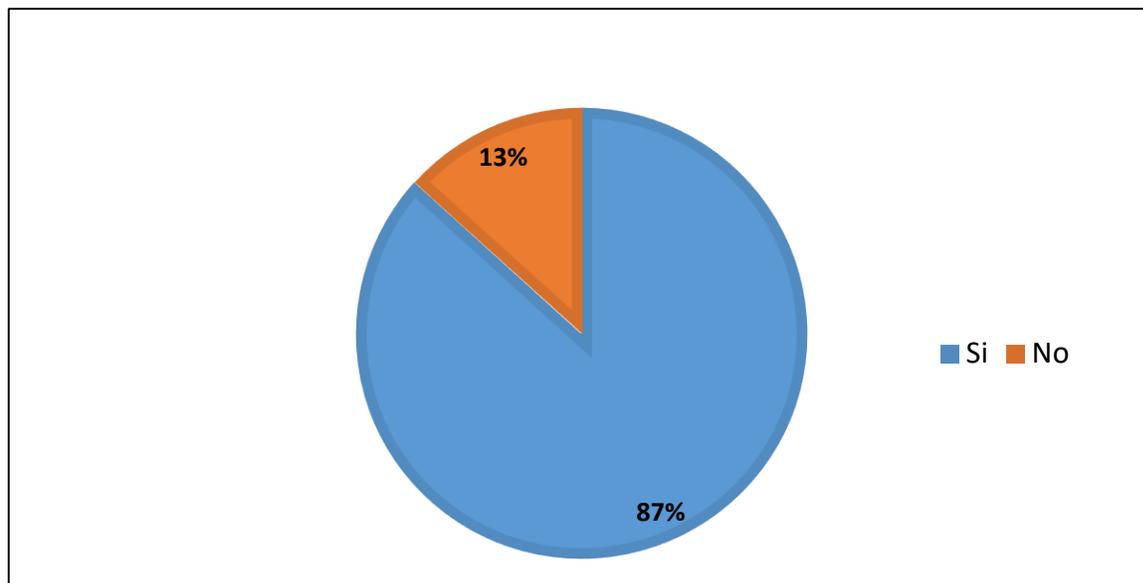
Análisis: De acuerdo a las encuestas se logró demostrar que el 67% de los estudiantes si aprovechan su tiempo libre para poder leer, ya que el 33% opta por no aprovechar su tiempo libre para practicar la lectura.

Tabla 8. Lee de forma comprensiva.

Alternativas	Fi	%
Si	26	86,7%
No	4	13,3%
Total	30	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 7. Lee de forma comprensiva.



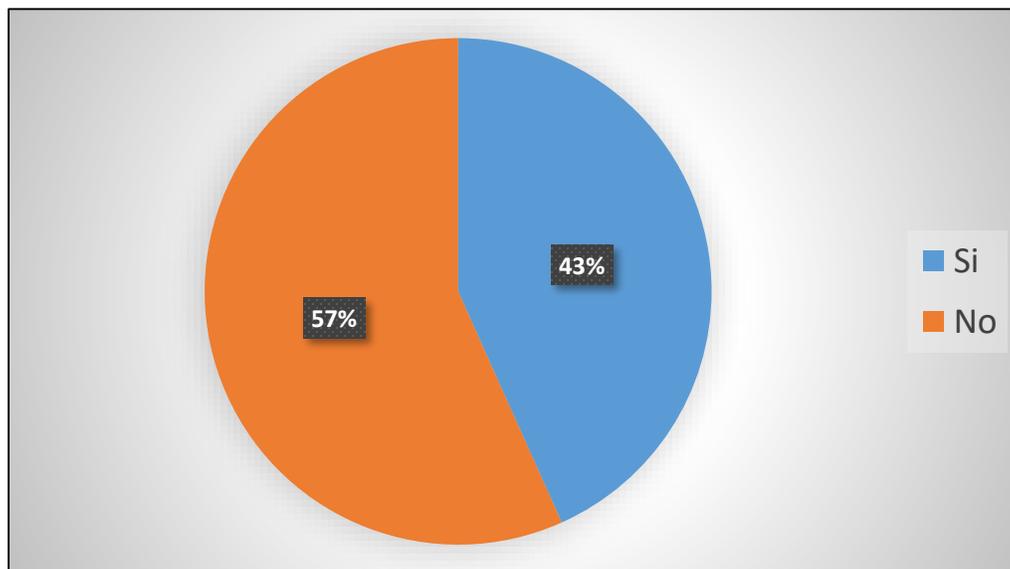
Análisis: Se puede evidenciar que en la tabla 8 y en la ilustración 7 el 87% de los educandos leen de una forma comprensiva y el 13% no prefieren leer de una manera comprensiva, lo que hace mención a la necesidad de leer los textos correctamente.

Tabla 9. Contenido con tu forma de aprender en línea.

Alternativas	Fi	%
Si	13	43,3%
No	17	56,7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 8. Contenido con tu forma de aprender en línea.



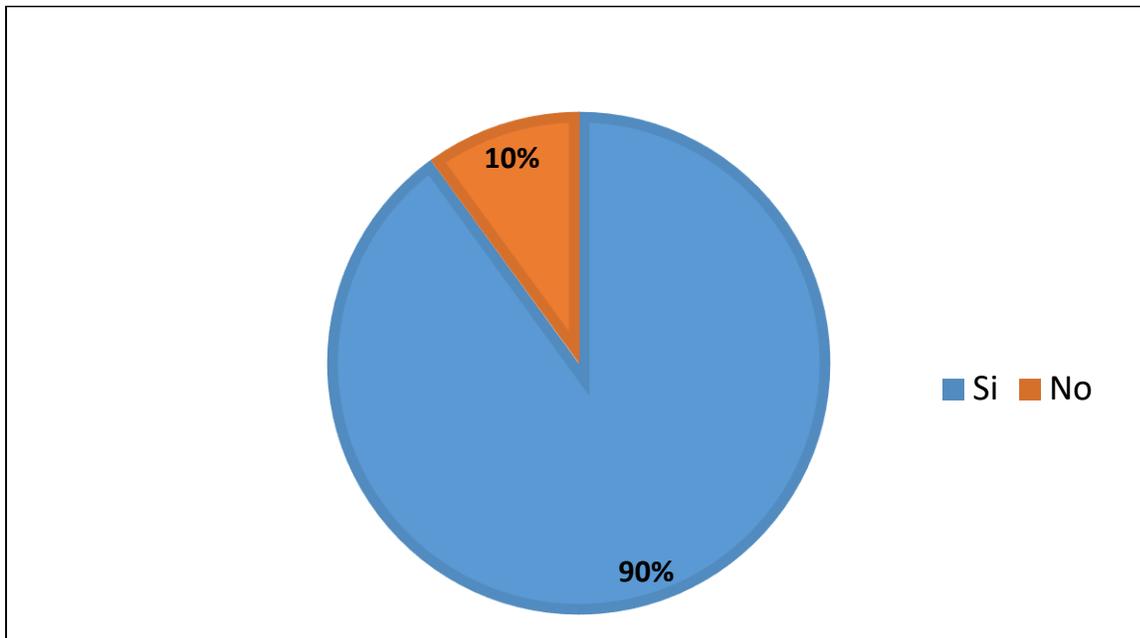
Análisis: En los resultados que se obtuvieron de la encuesta, se puede identificar que el 57% de los alumnos no están contentos con la enseñanza online que se tiene en la actualidad, y el 43% si está contento con la modalidad de enseñanza.

Tabla 10. Docente realiza un análisis después de cada lectura.

Alternativas	Fi	%
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 9. Docente realiza un análisis después de cada lectura.



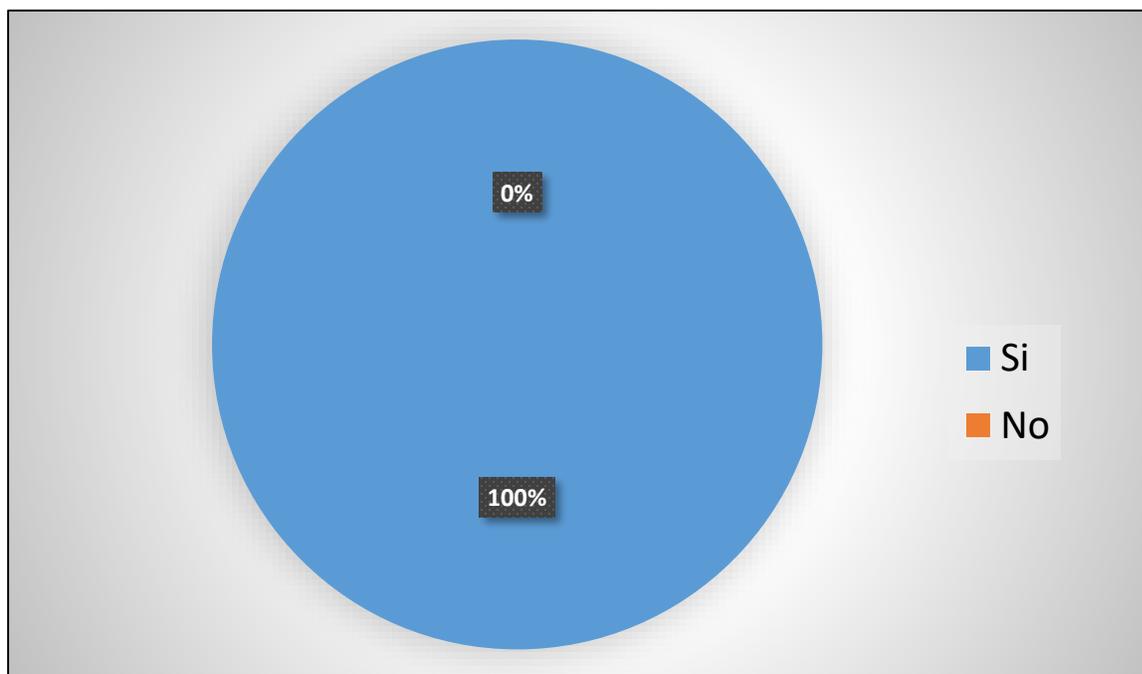
Análisis: En base a los datos de la tabla 10 y de la ilustración 9, se refleja que un 90% de los alumnos opinan que su docente si realizan análisis después de cada lectura que se imparte, por otra parte, el 10% menciona que su docente no realiza análisis de las lecturas que se imparten en cada clase.

Tabla 11. Importancia de la lectura en su proceso de aprendizaje.

Alternativas	Fi	%
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Figura 10. Importancia de la lectura en su proceso de aprendizaje.



Análisis: Se logra visualizar que el 100% de los estudiantes si consideran a la lectura importante dentro de su proceso de aprendizaje, lo que hace hincapié a que nadie de ese ciclo escolar no ve como algo menos importante a la lectura.

Análisis del cuestionario realizado a los docentes

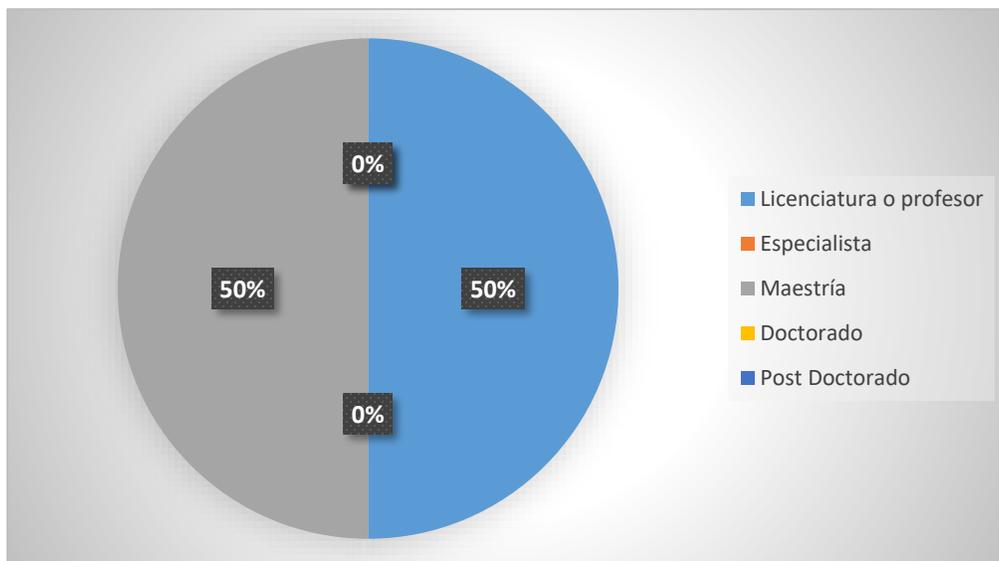
En este apartado se analizaron los resultados obtenidos de la entrevista realizada al docente de la Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa, con el propósito de conocer como las estrategias digitales ayudan al desarrollo de la comprensión lectora, por lo cual se transcribió la información para un mayor entendimiento.

Tabla 12. Nivel de Estudios.

Alternativas	Fi	%
Licenciatura o profesor	1	50%
Especialista	0	0%
Maestría	1	50%
Doctorado	0	0%
Post Doctorado	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Figura 11. Nivel de estudios.



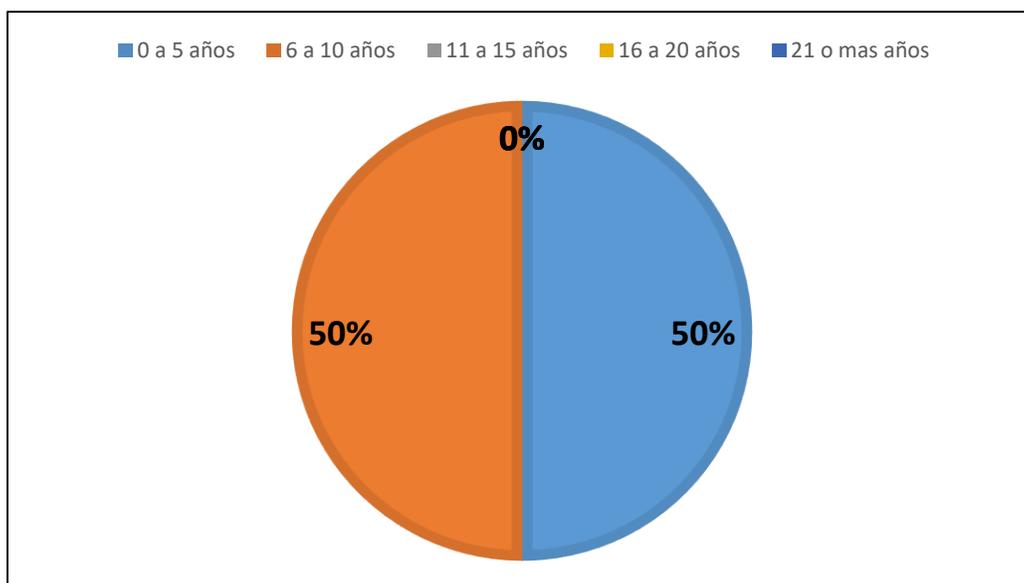
Análisis: Según los datos expuesto en la encuesta a los docentes, se muestra que un docente tiene el título de Licenciado o profesor, mientras que el siguiente encuestado menciona tener una maestría.

Tabla 13. Experiencia Laboral.

Alternativas	Fi	%
0 a 5 años	1	50%
6 a 10 años	1	50%
11 a 15 años	0	0%
16 a 20 años	0	0%
21 o más años	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 12. Experiencia Laboral.



Análisis: Dentro de la experiencia laboral hay una gran diferencia en años de preparación como docentes, uno de los encuestados reflejó tener de 0 a 5 de experiencia, mientras que la siguiente muestra que tiene 6 a 10 años de experiencia laboral.

Capacitación: Señale los cursos o talleres de capacitación que ha realizado sobre las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Respuesta 1: Competencias digitales

Respuesta 2: Competencias digitales

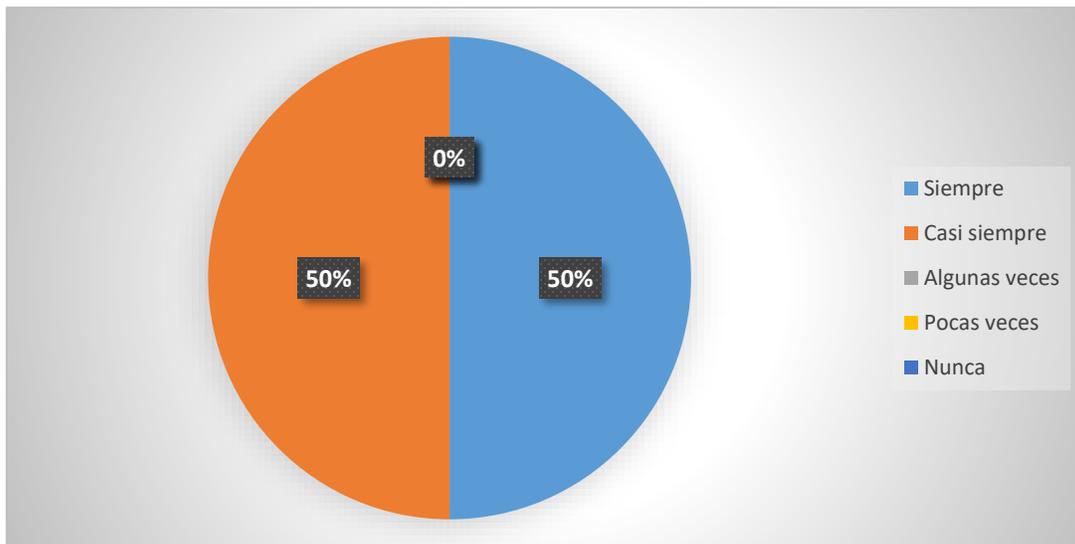
Ambos educadores hicieron mención que su capacitación sobre los tics la han basado en competencias digitales, para ser partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 14. Estrategias digitales favorecen la adquisición de aprendizajes.

Alternativas	Fi	%
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Figura 13. Estrategias digitales favorecen la adquisición de aprendizajes.



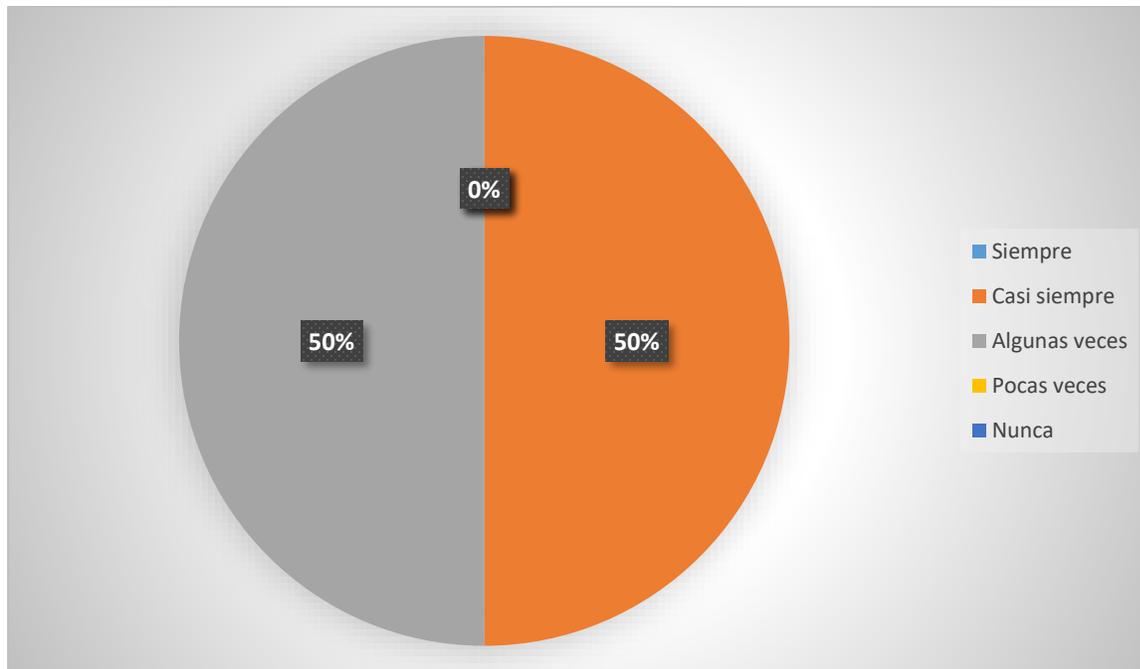
Análisis: Por medio de la encuesta se muestra que un docente siempre cree que las estrategias digitales pueden favorecer a la adquisición de aprendizajes, ya que el ambiente de hoy está enfocado a las comunidades virtuales, por otra parte, otra docente dice que casi siempre favorecen las estrategias digitales a la comunidad virtual de la actualidad.

Tabla 15. Uso de las TIC en clase como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada al Docente

Figura 14. Uso de las TIC en clase como factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.



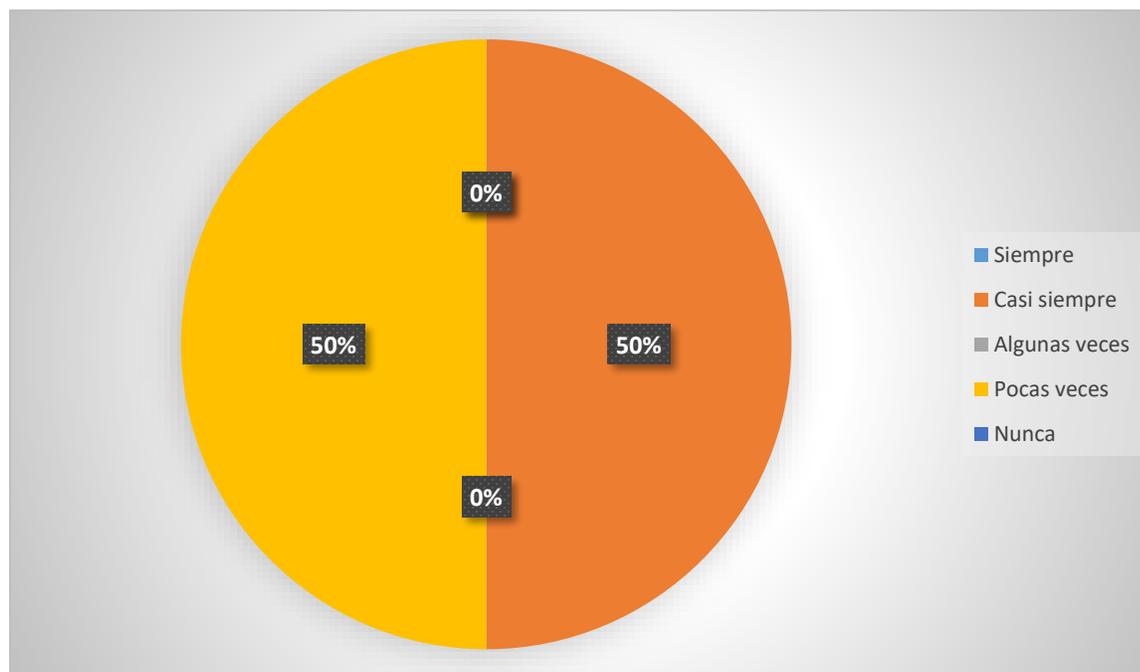
Análisis: En la tabla 14 y la figura 14 se puede visualizar que un docente encuestado algunas veces considera que utilizar las Tics en clase puede ser un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes por consiguiente la otra docente encuestada nos menciona que casi siempre es favorable usar tics en clase para el aprendizaje.

Tabla 16. Uso de herramientas digitales para apoyarse en su labor pedagógica.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 15. Uso de herramientas digitales para apoyarse en su labor pedagógica.



Análisis: La encuesta realizada a los docentes en la pregunta 6 nos indica que un docente casi siempre hace uso de herramientas digitales para apoyarse en sus clases, por

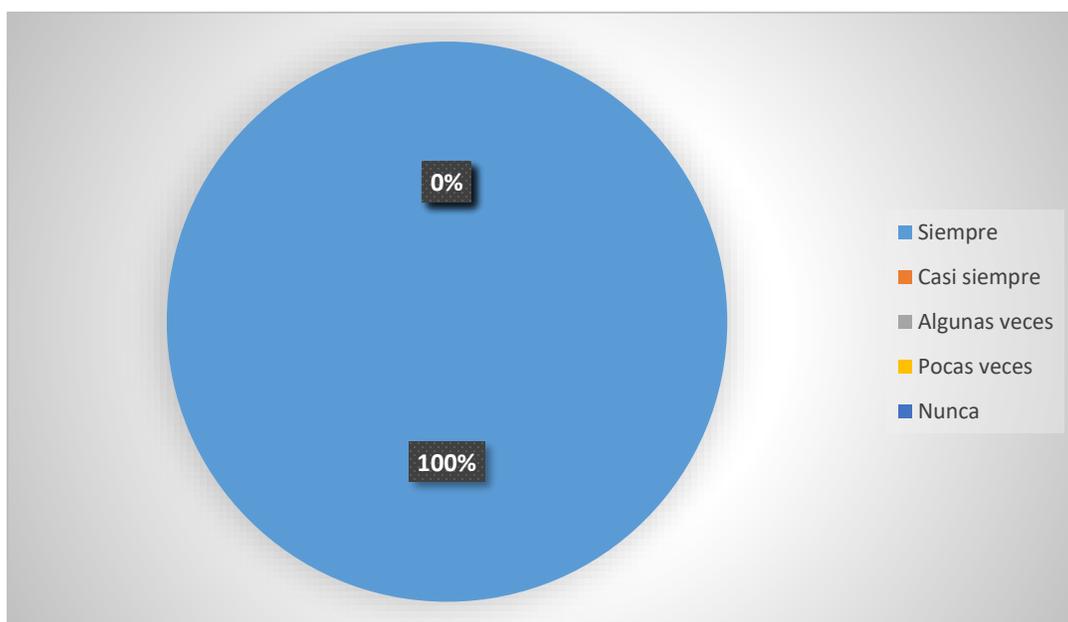
otro lado, la siguiente docente indica que son pocas las veces que hace uso de herramientas digitales para cumplir su labor pedagógica.

Tabla 17. Estrategias digitales despiertan el interés y la motivación a los estudiantes en la adquisición de los nuevos conocimientos.

Alternativas	Fi	%
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 16. Estrategias digitales despiertan el interés y la motivación a los estudiantes en la adquisición de los nuevos conocimientos.



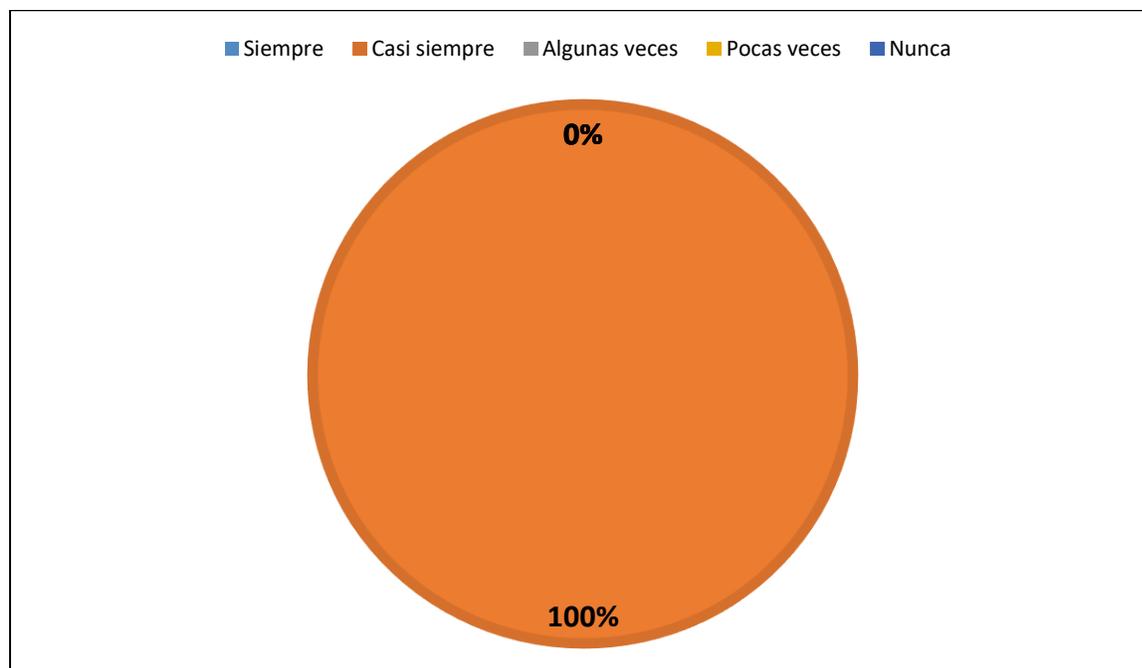
Análisis: En la tabla 17 y la figura 16 podemos ver que ambos docentes están de acuerdo en que siempre las estrategias digitales despiertan el interés y la motivación en los estudiantes para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Tabla 18. Estrategias digitales usadas en aula de clase motivan al estudiante a leer.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	100%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada al docente

Figura 17. Estrategias digitales usadas en aula de clase motivan al estudiante a leer.



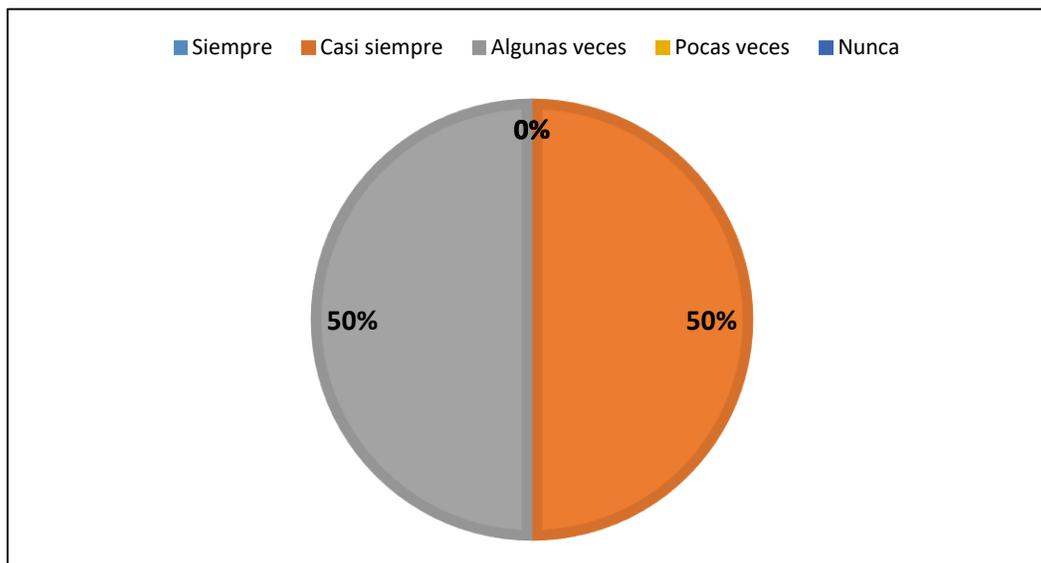
Análisis: En la tabla 18 y la ilustración 17 se logra ver que los 2 docentes casi siempre consideran utilizar estrategias digitales en su clase para lograr motivar a los estudiantes a leer, lo que indican la importancia de la lectura por medio de la tecnología.

Tabla 19. Estudiantes demuestran compromiso a la hora de aprender.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 18. Estudiantes demuestran compromiso a la hora de aprender.



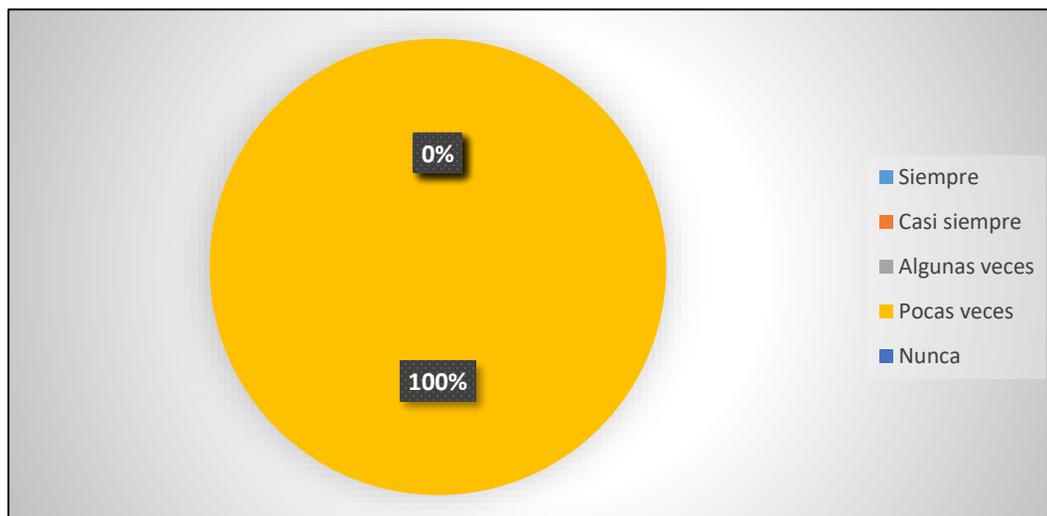
Análisis: En la encuesta realizada se pudo corroborar que un docente indico que casi siempre sus estudiantes demuestran compromiso en el momento de aprender, mientras que el otro docente manifestó que algunas veces sus estudiantes demuestran un compromiso para aprender.

Tabla 20. Existencia suficiente de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 19. Existencia suficiente de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura.



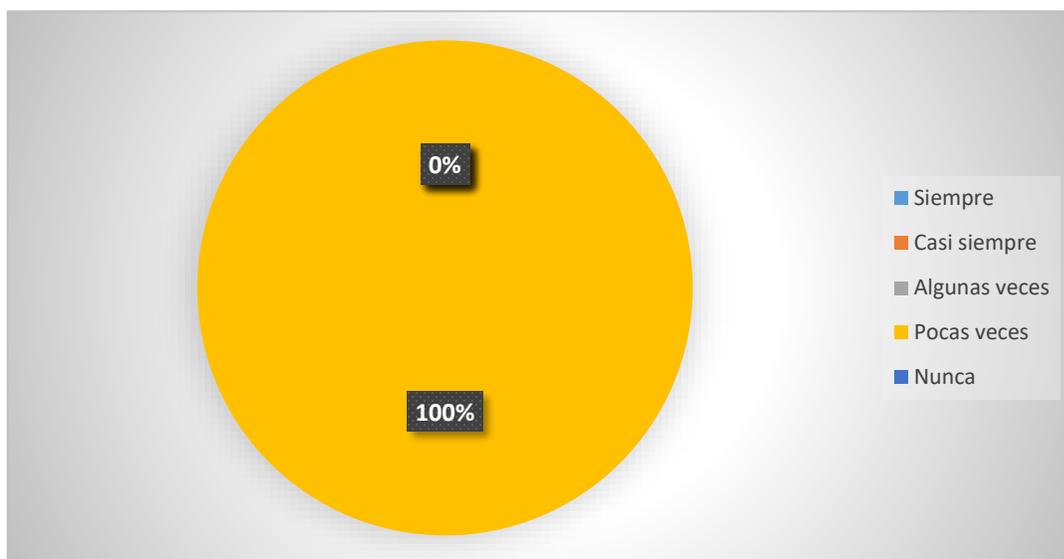
Análisis: En la tabla 19 e ilustración 19 ambos educadores indicaron por medio de la encuesta que pocas veces ellos consideran que existen suficientes herramientas tecnológicas para una enseñanza enfocada a la lectura.

Tabla 21. Los estudiantes realizan lectura en libros digitales.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada al docente

Figura 20. Los estudiantes realizan lectura en libros digitales.



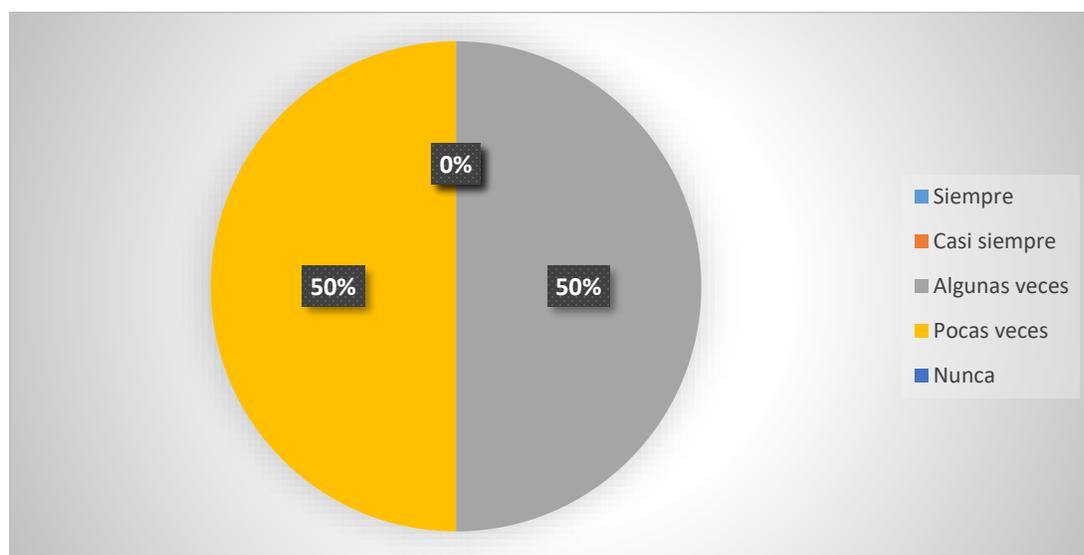
Análisis: Los docentes indicaron que son pocas la ocasiones en que sus estudiantes leen en libros digitales, en vista de que ambos coincidieron se dio un total del 100% en la casilla de pocas veces.

Tabla 22. Estudiantes leen con fluidez.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Pocas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 21. Estudiantes leen con fluidez.



Análisis: Por medio de la pregunta 12 realizada en esta encuesta para los docentes, se logró visualizar que uno de los docentes algunas veces puede ver que sus estudiantes

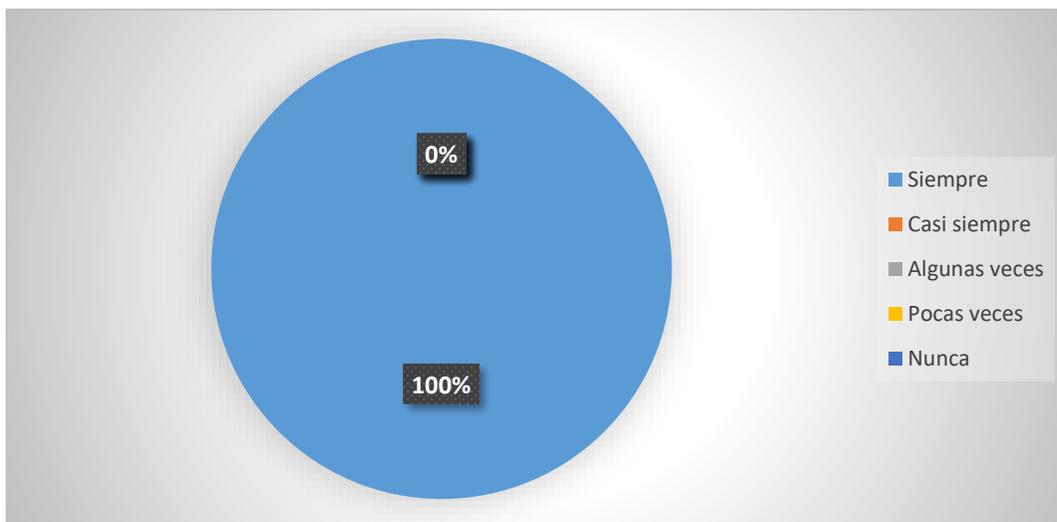
leen con fluidez, por otra parte, la siguiente docente indico que son pocas la veces que sus estudiantes leen con fluidez.

Tabla 23. Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje.

Alternativas	Fi	%
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada al docente

Figura 22. Importancia de la lectura en los procesos de aprendizajes.



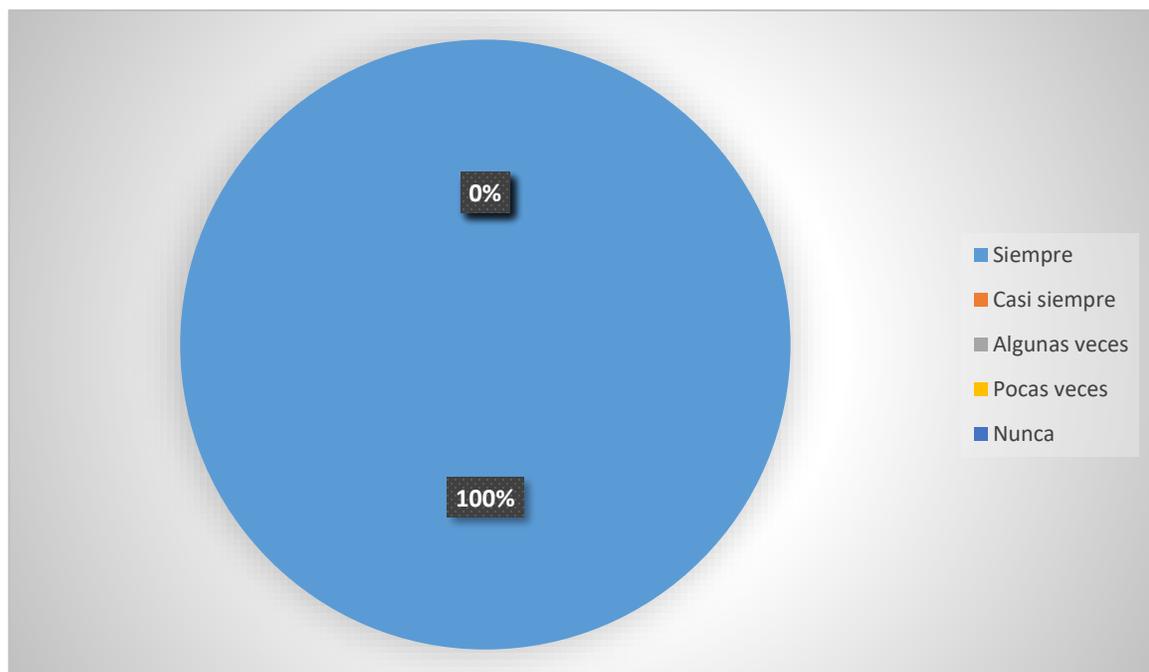
Análisis: Los docentes estuvieron de acuerdo que siempre es importante la lectura en los procesos de aprendizaje de todos los educandos, por ello ambos señalaron la opción siempre, dando un resultado del 100% en un solo casillero.

Tabla 24. Promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.

Alternativas	Fi	%
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada al docente

Figura 23. Promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.



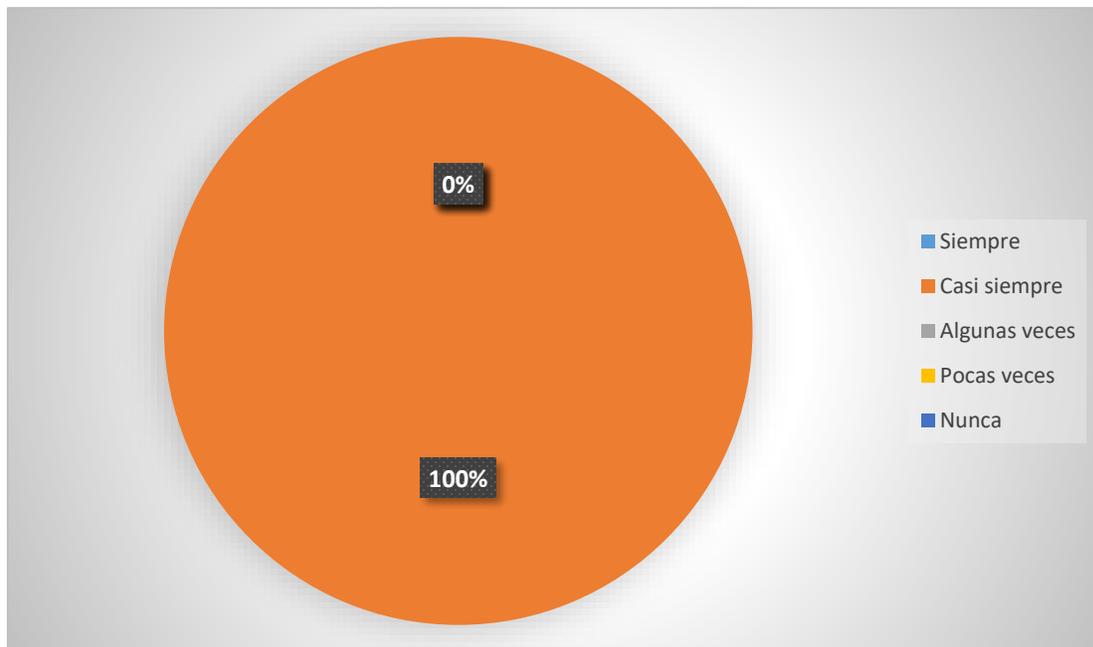
Análisis: En la tabla 23 y figura 23 los docentes señalaron que siempre promueven y contribuyen al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.

Tabla 25. Uso de aplicaciones para crear archivos multimedia.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	100%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 24. Uso de aplicaciones para crear archivos multimedia.



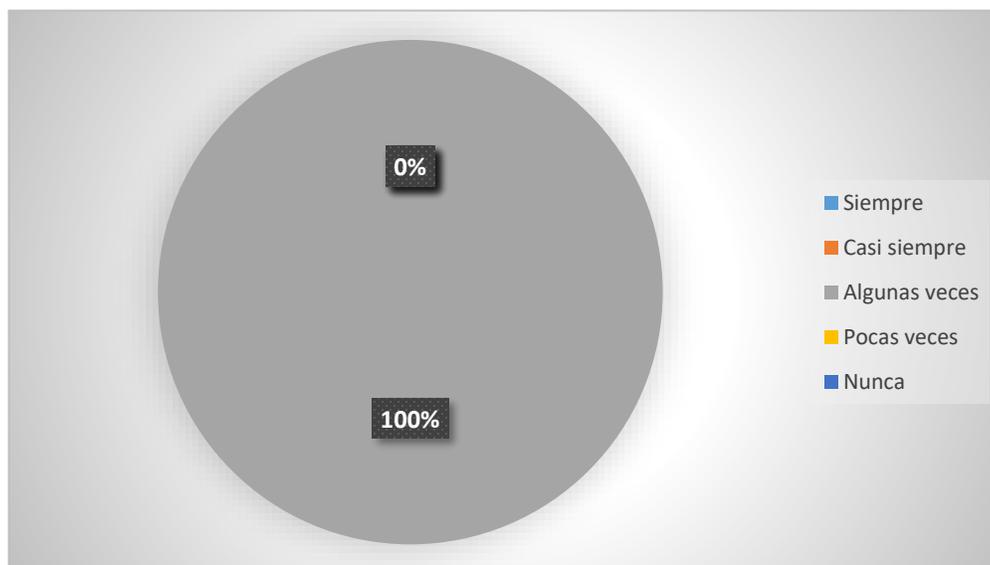
Análisis: Los docentes a través de la pregunta 15 de esta encuesta indicaron que casi siempre hacen uso de aplicaciones para crear archivo de multimedia, como lo son: diapositivas, videos, etc.

Tabla 26. Estudiantes le dedican tiempo a la lectura como pasatiempo.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 25. Estudiantes le dedican tiempo a la lectura como pasatiempo.



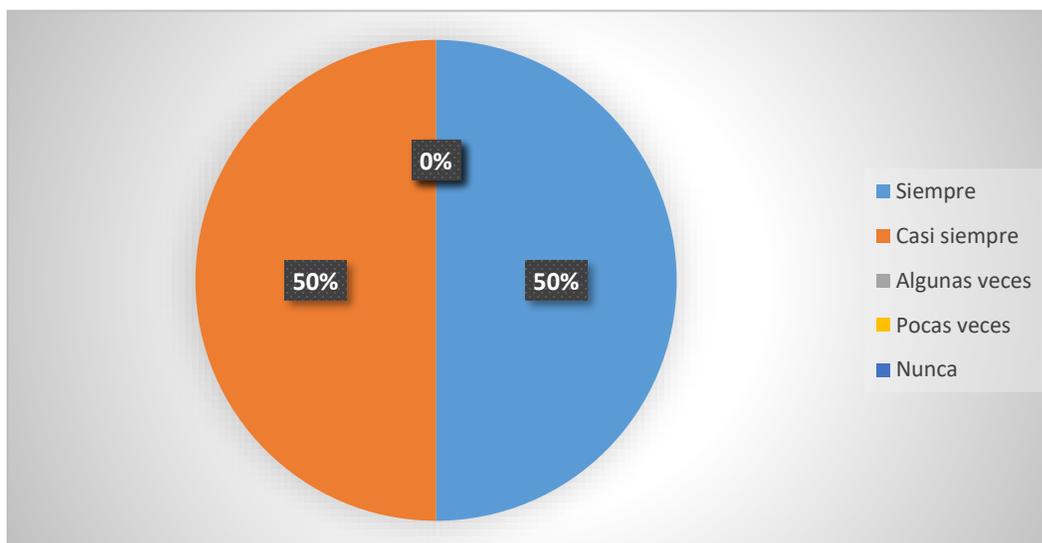
Análisis: Los resultados muestran que ambos docentes algunas veces están en conocimiento de que sus estudiantes le dedican tiempo a la lectura como un pasatiempo.

Tabla 27. Uso de herramientas para la comunicación en línea.

Alternativas	Fi	%
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada al docente

Figura 26. Uso de herramientas para la comunicación en línea.



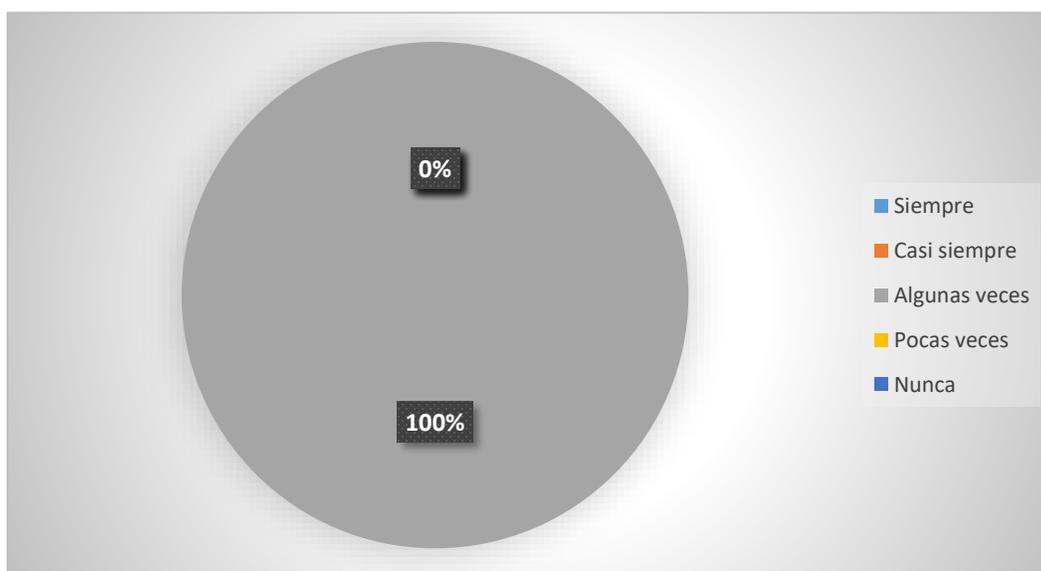
Análisis: En la tabla 26 y la figura 26 señala que a uno de los docentes que siempre utiliza herramientas para la comunicación en línea, por otra parte, el otro docente indica que casi siempre hace uso de las herramientas para la comunicación, como lo son: foros, mensajería instantánea, chats y videoconferencia.

Tabla 28. Dificultades en la comprensión lectora.

Alternativas	Fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 27. Dificultades en la comprensión lectora.



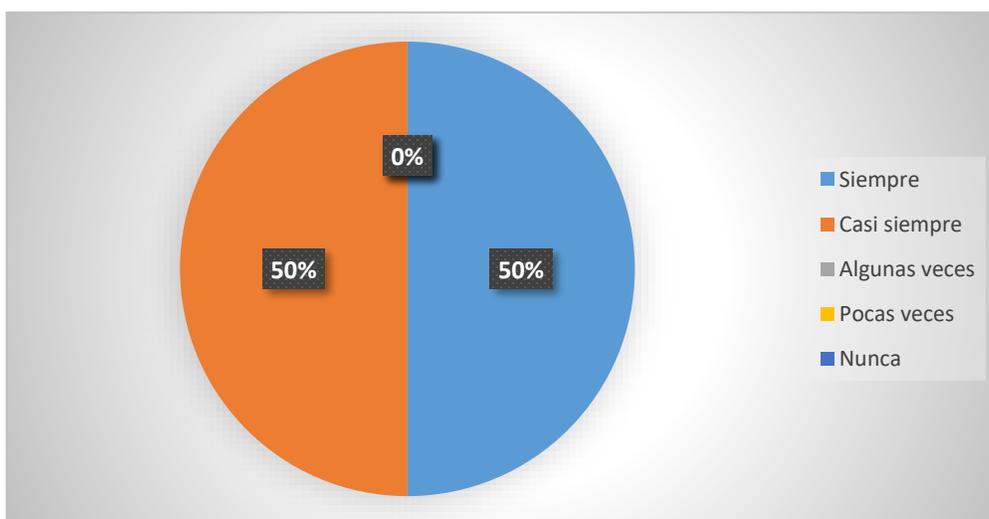
Análisis: Se muestra que ambos docentes algunas veces consideran que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas ya que afectan el proceso de enseñanza en los estudiantes.

Tabla 29. Estrategias digitales ayudan los estudiantes en su nivel de comprensión lectora.

Alternativas	Fi	%
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 28. Estrategias digitales ayudan los estudiantes en su nivel de comprensión lectora.



Análisis: Aun que hoy se vive en una era digital, no significa que todos estén de acuerdo en lo necesario o no que tiene la tecnología, un docente encuestado indico que

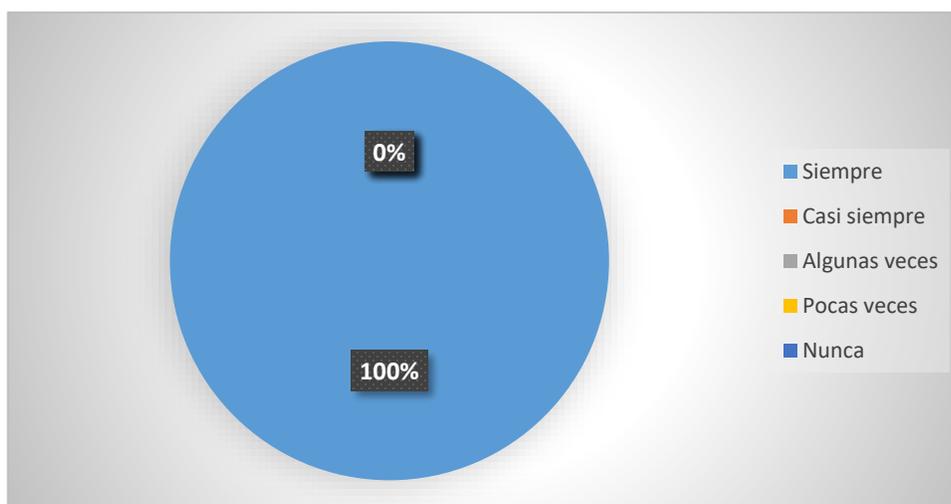
siempre es necesario considerar que las estrategias digitales podrían ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, mientras que la otra docente encuestada indica que casi siempre es necesario considerar nomas a las estrategias digitales.

Tabla 30. Decodificación como un paso fundamental en el proceso lector.

Alternativas	Fi	%
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Nota. Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Figura 29. Decodificación como un paso fundamental en el proceso lector.



Análisis: Ambos docentes mutuamente coincidieron en que siempre se debe llegar a considerar la decodificación como paso fundamental para tener el proceso de la lectura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El avance tecnológico hace necesario la incorporación de estrategias digitales en las clases con el fin de desarrollar múltiples competencias, en la presente investigación se determinó las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la escuela Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa.

Con respecto al objetivo específico 1 el cual tenía como propósito Identificar los conocimientos teóricos prácticos que ostentan los docentes sobre las estrategias digitales, se concluye que en el trabajo se identificaron los conocimientos teóricos y prácticos que ostentan los docentes para elegir la debida estrategia para introducir al estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta aquellos resultados de interacción e intercambio de experiencias, estos contribuyen a la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

Con relación al objetivo específico 2 que pretendía describir el impacto que causa el uso de estrategias digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de octavo año de educación básica superior, se concluye que se describió el uso de las estrategias digitales que aportan en el mejoramiento de la comprensión lectora empleadas por los docentes, considerando que el manejo de estrategias genera y fortalece el desarrollo de la comprensión lectora.

Por último, de acuerdo con el objetivo 3 cuya finalidad fue establecer la relación entre las estrategias digitales y desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de educación octavo año de educación básica superior, se concluye se estableció la relación entre las estrategias digitales y el desarrollo de la comprensión lectora que incidan en el

proceso lector, en función y acorde a los nuevos aprendizajes, resultando beneficioso para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Una vez realizadas las conclusiones producto de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario se mencionan las siguientes recomendaciones:

- Establecer el acompañamiento en el uso y manejo de las estrategias digitales en conjunto de nuevas plataformas digitales para crear contenidos de aprendizajes acordes a los objetivos de enseñanza.
- Se recomienda la constante capacitación del docente en el uso adecuado de las estrategias digitales, para el debido uso de las diferentes actividades digitales, con la finalidad de obtener resultados óptimos a la hora de aplicar dichas estrategias.
- Despertar la motivación e interés de los educandos por leer al utilizar nuevas estrategias de carácter innovadoras e interactivas y de fácil acceso como plataformas o aplicaciones, en función a sus clases virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Santizo, M. E. (Marzo de 2021). Recursos y materiales didácticos digitales. *Revista de la División de Desarrollo Académico*. Obtenido de <https://diged.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Diplomado-actualizacio%CC%81n-docente-marzo-2021-.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología* (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv_896991d0bdcefe
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010.
- Bernardo, & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16, 54-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Calderon Chambi, M. E. (2021). *Aplicación de la estrategia Kahoot en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria, SJM, 2021*. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Piura. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77645>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL, UNESCO. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Lexisfinder. Recuperado el 3 de Febrero de 2022, de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf

- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2021, 25 de Enero). *Artículo 27 [Título II]*. Lexis. Recuperado el 3 de Febrero de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Contreras Macías, D. M. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5429>
- Fernández Arteaga, M. L. (2013). Importancia de la comprensión lectora en el abordaje de la primera etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque crítico. *I CEMACYC*, 1-13. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/4078/1/Fern%C3%A1ndezImportanciaCemacyc2013.pdf>
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., & Axpe Sáez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9, 39-49. doi:10.30552/ejihpe.v9i1.315
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla.
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: RED TERCER MILENIO. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *GPT*, 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). *Metodología De La Investigación* (Quinta edición ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

- Herranz Martín, A. (2021). *Importancia de la comprensión lectora para el éxito educativo*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47761>
- Hueso González, A., & Cascant i Sempere, M. J. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. informe académico, Quito. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Junta de Castilla y León. (2011). *Las TIC en la Educación*. Castilla y León.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú*, 314-350. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021, 19 de Abril). *Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]* . Quito. Recuperado el 3 de Febrero de 2022, de Ministerio de Educación:
https://educhttps://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Maldonado Barea, G. A. (2019). El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22, 1-24. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23178>
- Martínez, L., Ceceñas, P., & Martínez, D. (2014). *¿Qué son las TIC'S?* (Primera Edición: Agosto de 2014 ed.). (A. C. Red Durango de Investigadores Educativos, Ed.) Mexico, Durango, Mexico. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación*. Quito: MinEduc Ecuador 3.0.
- Ministerio de Educación. (2020). *PLAN EDUCATIVO "APRENDEMOS JUNTOS EN CASA"*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador ©. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de

<https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf>

Núñez, C., & Guzmán, O. (31 de Julio de 2018). *Determinar la influencia del uso de los recursos digitales multimedia en el desarrollo de la inteligencia lingüística. (Trabajo de investigación)*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 13 de Julio de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36840>

Organización Mundial de la Salud. (11 de Marzo de 2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como pandemia*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Pérez, A., & Cáceres, R. (4 de septiembre de 2017). *7 Factores para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de IDI: <https://idi.edu.pe/7-factores-mejorar-la-comprension-lectora/>

Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga, España: Académicos Intercontinentales S.L. . Obtenido de <https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-magdalena/metodologia-de-la-investigacion/libro-metodologia-para-la-investigacion-y-redaccion-roger-ricardo-rios-ramirez-2017/9207133>

Roa Ogando, G. (19 de Octubre de 2021). Estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales: caso Lengua Española Básica II (UASD). *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 409-437. Obtenido de <https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/409/437>

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *HORIZONTES*, 50-61.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. Obtenido de <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/45754254-el-proceso-de-investigacio>

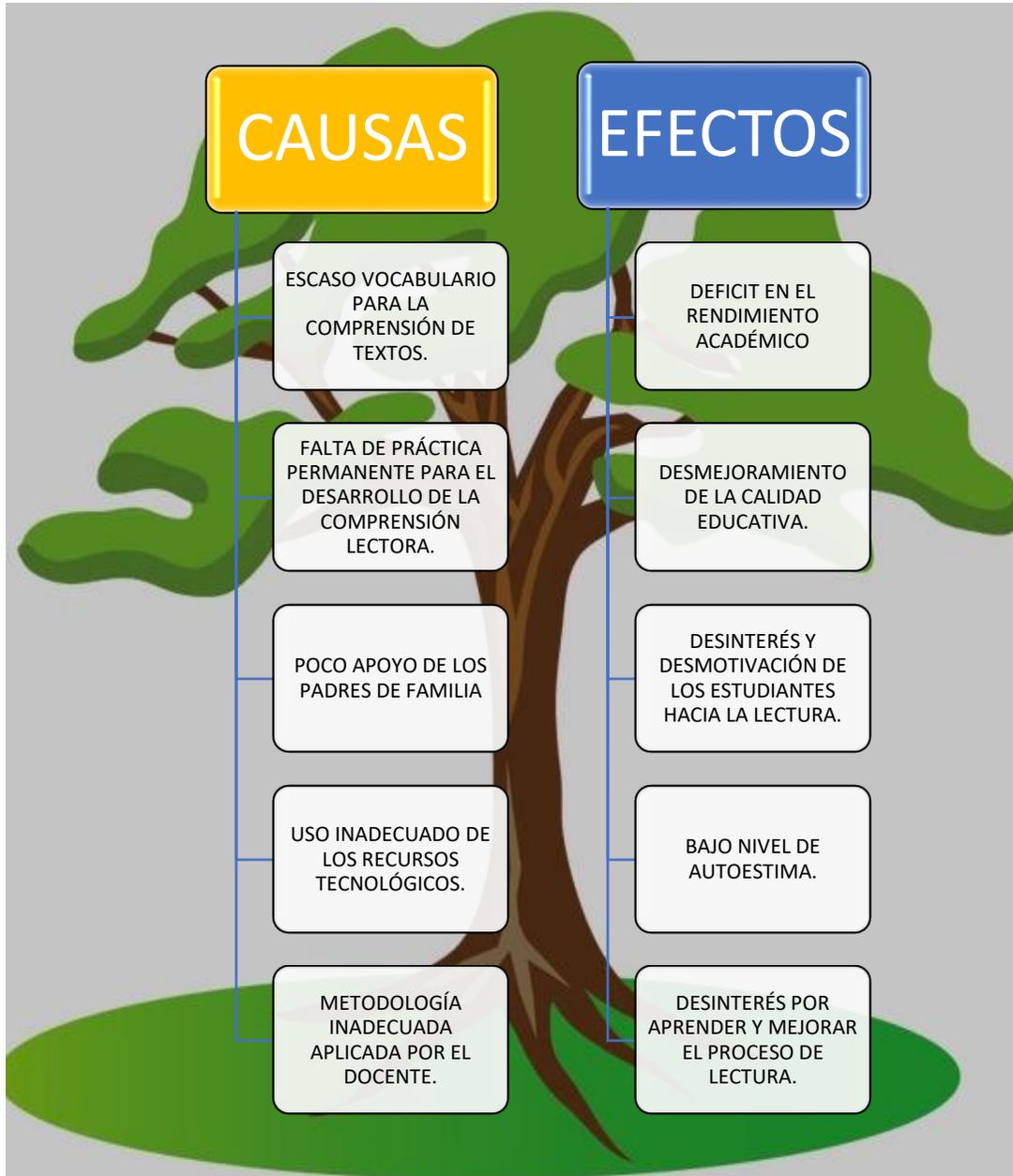
UNESCO. (13 de julio de 2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 11 de Agosto de 2021, de Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-la>

Vive UNIR. (20 de 05 de 2020). *La importancia de las TIC en la Educación Secundaria*. Recuperado el 10 de Febrero de 2022, de <https://www.unir.net/educacion/revista/importancia-tic-educacion-secundaria/>

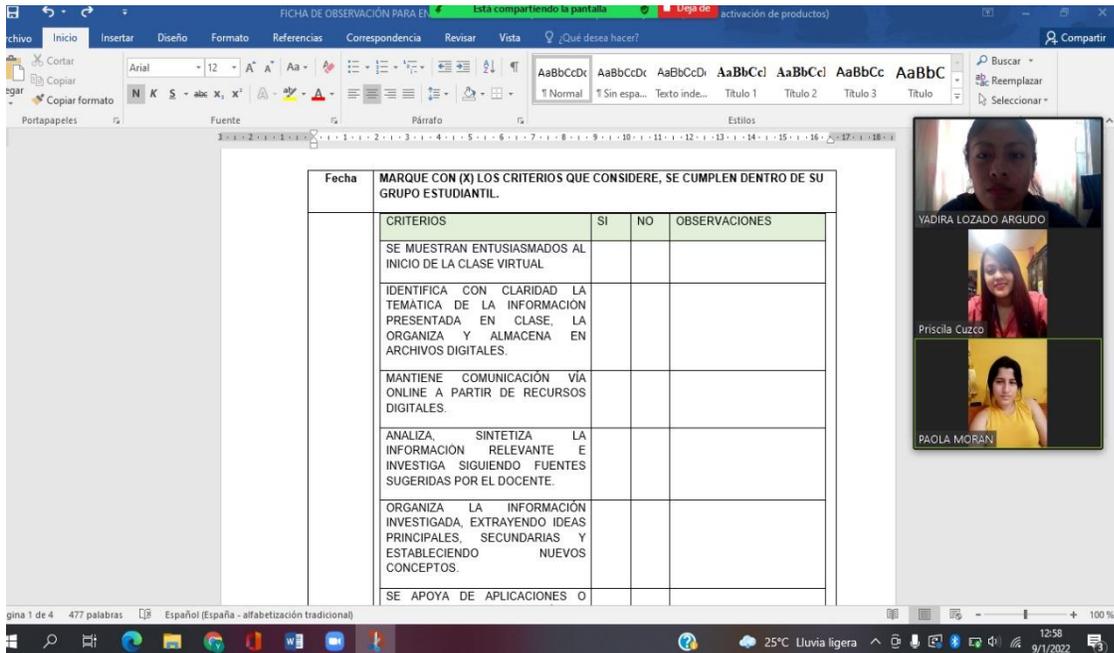
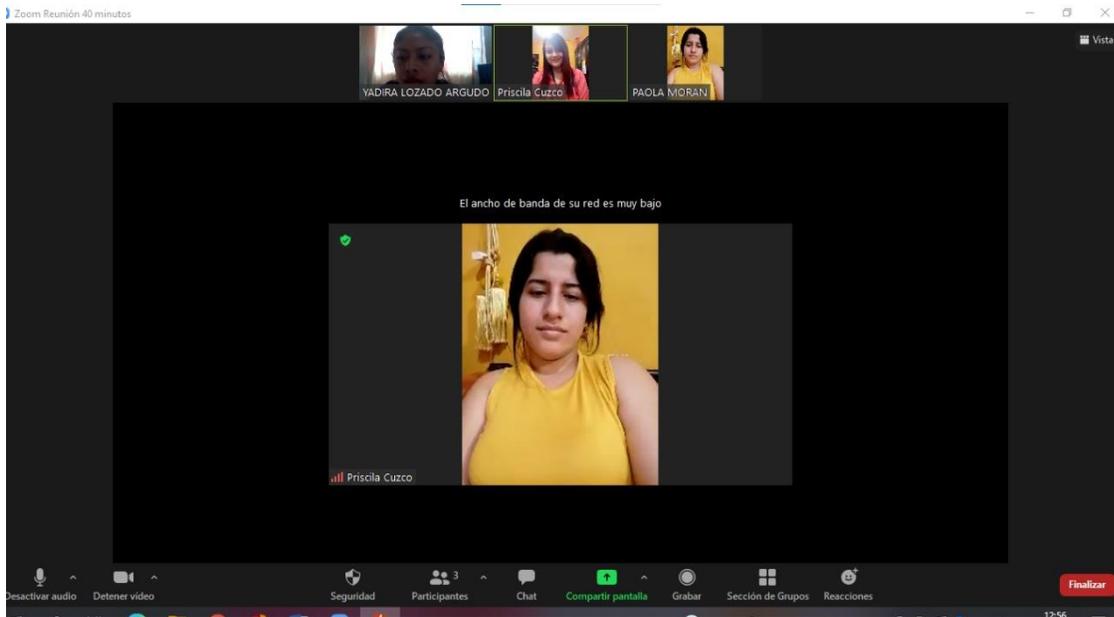
Zurita Del Pozo, N. C., & Tomala Nazareno, S. V. (4 de Septiembre de 2020). Estrategias metodológicas y su incidencia en los procesos de comprensión lectora. *Estrategias metodológicas y su incidencia en los procesos de comprensión lectora*. Universidad De Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50524/1/ZURITA%20DEL%20POZO%20NORMA%20%20%20%20TOMAL%c3%81%20NAZARENO%20SALLY.pdf>

ANEXOS

- **Árbol de problemas**



- Conversatorio con la docente de los estudiantes de 8vo



- Constancia de validación para el cuestionario

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO PARA CUESTIONARIO

Yo, Jessica Puma Pinta, cédula de identidad N° 0928484431 de profesión Docente ejerciendo actualmente como Especialista, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos de Trabajo Especial de Grado titulado:

presentado por las Investigadoras : Paola Morán, Yadira Lozado, cursante regular de la especialidad Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro; los resultados de la revisión realizada corresponde a aspectos como la adecuación(correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

N°	Items/ Preguntas	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Items N° 1			✓				✓	✓						✓	
2	Items N° 2			✓				✓					✓			
3	Items N° 3	✓						✓						✓		
4	Items N° 4	✓						✓						✓		
5	Items N° 5	✓						✓						✓		
6	Items N° 6	✓						✓						✓		
7	Items N° 7			✓				✓						✓		
8	Items N° 8	✓						✓						✓		
9	Items N° 9	✓						✓						✓		
10	Items N° 10	✓						✓						✓		
11	Items N° 11	✓						✓						✓		
12	Items N° 12	✓	✓					✓						✓		
13	Items N° 13	✓						✓						✓		
14	Items N° 14	✓						✓					✓			
15	Items N° 15	✓						✓					✓			
16	Items N° 16	✓						✓						✓		
17	Items N° 17	✓						✓						✓		
18	Items N° 18	✓						✓						✓		
19	Items N° 19	✓						✓						✓		
20	Items N° 20	✓						✓						✓		

Firma del Evaluador: Jessica Puma
 Nombre y Apellido del Evaluador: Jessica Puma Pinta
 Profesión del Evaluador: Docente en Educación
 Teléfono de Contacto del Evaluador: 0985444243
 Correo Electrónico del Evaluador: jess.puma@gmail.com

- Encuesta para los docentes y estudiantes

Preguntas Respuestas 0 Configuración Puntos totales: 0

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo determinar las estrategias digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. Tu aporte representa una valiosa contribución para dar cumplimiento al logro del objetivo de estudio. Los resultados serán confidenciales y se emplearán sólo para fines investigativos.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás varias preguntas, marca con una equis (X) la opción que se ajuste a tu criterio.

Descripción (opcional)

1. Señale los recursos tecnológicos que sabes utilizar durante las sesiones virtuales:

- Educa play
- Colorín Colorado
- Kahoot
- Wattpad
- Otra...

2. ¿Cuál de los recursos tecnológicos ayuda más a su comprensión lectora? *

- Educa play
- Colorín Colorado

Preguntas Respuestas 0 Configuración Puntos totales: 0

7. ¿Lee de forma comprensiva?

- Sí
- No

8. ¿Estas contento con tu forma de aprender en línea?

- Sí
- No

9. ¿Tu docente realiza un análisis después de cada lectura?

- Sí
- No

10. ¿Considera importante la lectura en su proceso de aprendizaje?

- Sí
- No

Preguntas Respuestas 1 Configuración Puntos totales: 0

Sección 2 de 2

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás varias proposiciones, marque con una equis (X) la respuesta que se adapte a su condición. No olvidar registrarse con su correo.

Descripción (opcional)

1. Nivel de Estudios:

- Licenciatura o Profesor
- Especialista
- Maestría
- Doctorado
- Post Doctorado

2. Experiencia laboral:

- 0 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 15 años

Preguntas Respuestas 1 Configuración Puntos totales: 0

- Pocas veces
- Nunca

19. ¿Considera que las estrategias digitales podrían ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

20. ¿Considera que la decodificación es un paso fundamental para el proceso lector?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca