



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: EFECTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS
EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ARTURO MUNIZAGA
PALACIOS”**

Autores:

Sra. Merchán Vera Ana Virginia

Tutor: MSc. Valdivia Quintero Rodrigo

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación con todo mi corazón a:

Mis padres, que me guiaron por este camino de superación y me han dado fuerzas para que no me dé por vencida, enseñándome que debo ser constante para alcanzar cada una de mis metas.

Mi hija porque ha sido mi fuente de motivación para continuar con mis estudios sin rendirme y poder ser un ejemplo para ella.

Mi pareja que siempre ha estado a mi lado apoyándome durante este proceso.

Mi hermana por haber confiado en mi durante todo este proceso y haberme mirando como un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, agradezco al dador de la vida, a mi gran Dios y salvador Jesucristo, por brindarme fortaleza y sabiduría para alcanzar una meta más y superar cada uno de los retos que se me presentaron durante este trayecto de estudios. Por consiguiente, agradezco a mis padres, mi hija, mi pareja y mi hermana, que son personas muy especiales en mi vida y han estado presentes en la evolución de este proyecto demostrándome que el amor sincero y verdadero busca ayudar al otro para que cada día se supere.

Extiendo mi gratitud, también a la UNEMI y a cada uno de los docentes que formaron para de esta etapa de mi vida, agradezco cada una de sus enseñanzas y el haber compartido sus conocimientos y experiencias que el día de hoy se constituyen una base en mi vida profesional. Por último, agradezco a mis compañeros de clases en especial a Xiomara Mera, quien demostró ser una excelente compañera y siempre estaba dispuesta a ayudarnos además tuve la oportunidad de entablar una amistad.

Gracias a todos.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE GENERAL..... | iv |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| CAPÍTULO 1..... | 3 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.2. Objetivos..... | 7 |
| 1.3. Justificación..... | 7 |
| 1.4. Marco Teórico..... | 8 |
| CAPÍTULO 2..... | 22 |
| 2. METODOLOGÍA..... | 22 |
| CAPÍTULO 3..... | 23 |
| 3.1. RESULTADOS..... | 23 |
| 3.2. PROPUESTA..... | 47 |
| CONCLUSIONES..... | 50 |
| RECOMENDACIONES..... | 51 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 52 |
| ANEXOS..... | 58 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Ilustración 1. Considera usted que es importante que su hijo socialice con niños de su edad | 23 |
| Ilustración 2. Considera usted que es importante la relación afectiva entre docente-estudiante | 24 |
| Ilustración 3. Su hijo cuenta con su propio rincón de estudio | 25 |
| Ilustración 4. Considera que el ambiente en casa es apropiado y sin distracciones para que su hijo realice las tareas | 26 |
| Ilustración 5. Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje de manera virtual | 27 |
| Ilustración 6. Cree usted que su hijo o hija disfruta más aprendiendo en casa que en la escuela | 28 |
| Ilustración 7. Antes de la pandemia contaba usted con conexión a internet | 29 |
| Ilustración 8. Tiene conexión a internet estable a través de Wifi o datos móviles..... | 30 |
| Ilustración 9. Cómo calificaría el servicio de internet..... | 31 |
| Ilustración 10. Antes de la pandemia contaba con algún dispositivo con conexión a internet | 32 |
| Ilustración 11. Actualmente cuenta con algún dispositivo para conectarse a las clases virtuales o recibir las clases por WhatsApp..... | 33 |
| Ilustración 12. Que dispositivo utiliza..... | 34 |
| Ilustración 13. Con que frecuencia ayuda a su hijo o hija con las tareas | 35 |
| Ilustración 14. Considera usted que es importante que los padres de familia participen de las actividades escolares de su hijo o hija..... | 36 |
| Ilustración 15. Considera usted que se puede llegar a los niños a distancia..... | 37 |
| Ilustración 16. En qué medida el confinamiento afecto al desarrollo de las competencias del infante | 38 |
| Ilustración 17. Considera usted que a través de la situación actual de la educación se pueden detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los infantes o conocer en que destreza se debe trabajar más..... | 38 |
| Ilustración 18. Cree usted que el área del lenguaje del infante también se ha visto alterada | 39 |

| | |
|--|----|
| Ilustración 19. Cómo calificaría el nivel del lenguaje de los infantes de acuerdo con su edad..... | 40 |
| Ilustración 20. Cree usted que es importante establecer una conexión afectiva entre docente y alumno | 40 |
| Ilustración 21 La conexión afectiva entre docente y alumno influye en el proceso de aprendizaje del infante..... | 41 |
| Ilustración 22. Con que frecuencia tiene contacto con sus alumnos | 42 |
| Ilustración 23. Considera usted que es fácil identificar las emociones de los estudiantes a través de una clase virtual..... | 42 |
| Ilustración 24. Cómo calificaría los conocimientos sobre normas de convivencia en los infantes | 43 |
| Ilustración 25. Considera que la rutina y los hábitos del infante se han visto alterados a causa de la pandemia | 44 |
| Ilustración 26. Cree que es importante que el niño cuente con su propia rutina..... | 44 |
| Ilustración 27. Considera que el infante está desarrollando hábitos saludables..... | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Considera usted que es importante que su hijo socialice con niños de su edad | 23 |
| Tabla 2. Considera usted que es importante la relación afectiva entre docente-estudiante. | 24 |
| Tabla 3. Su hijo cuenta con su propio rincón de estudio | 25 |
| Tabla 4. Considera que el ambiente en casa es apropiado y sin distracciones para que su hijo realice las tareas..... | 26 |
| Tabla 5. Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje de manera virtual | 27 |
| Tabla 6. Cree usted que su hijo o hija disfruta más aprendiendo en casa que en la escuela | 28 |
| Tabla 7. Antes de la pandemia contaba usted con conexión a internet | 29 |
| Tabla 8. Tiene una conexión a internet a través de Wifi o datos móviles | 30 |
| Tabla 9. Cómo calificaría el servicio de internet | 30 |
| Tabla 10. Antes de la pandemia contaba con algún dispositivo con conexión a internet ... | 31 |
| Tabla 11. Actualmente cuenta con algún dispositivo para conectarse a las clases virtuales o recibir las clases por WhatsApp | 32 |
| Tabla 12. Que dispositivo utiliza..... | 33 |
| Tabla 13. Con que frecuencia ayuda a su hijo o hija con las tareas | 34 |
| Tabla 14. Considera usted que es importante que los padres de familia participen de las actividades escolares de su hijo o hija | 35 |
| Tabla 15. Considera usted que se puede llegar a los niños a distancia..... | 37 |
| Tabla 16. En qué medida el confinamiento afecto al desarrollo de las competencias del infante | 37 |
| Tabla 17. Considera usted que a través de la situación actual de la educación se pueden detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los infantes o conocer en que destreza se debe trabajar más..... | 38 |
| Tabla 18. Cree usted que el área del lenguaje del infante también se ha visto alterada | 39 |
| Tabla 19. Cómo calificaría el nivel del lenguaje de los infantes de acuerdo con su edad... | 39 |
| Tabla 20. Cree usted que es importante establecer una conexión afectiva entre docente y alumno | 40 |
| Tabla 21. La conexión afectiva entre docente y alumno influye en el proceso de aprendizaje del infante..... | 41 |
| Tabla 22. Con que frecuencia tiene contacto con sus alumnos | 41 |

| | |
|---|----|
| Tabla 23. Considera usted que es fácil identificar las emociones de los estudiantes a través de una clase virtual | 42 |
| Tabla 24. Cómo calificaría los conocimientos sobre normas de convivencia en los infantes | 43 |
| Tabla 25. Considera que la rutina y los hábitos del infante se han visto alterados a causa de la pandemia..... | 43 |
| Tabla 26. Cree que es importante que el niño cuente con su propia rutina..... | 44 |
| Tabla 27. Considera que el infante está desarrollando hábitos saludables..... | 45 |

Título de Trabajo Integración Curricular: Efecto de la Educación Virtual en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de 3 A 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Arturo Munizaga Palacios”

RESUMEN

La educación desde sus inicios ha ido evolucionando, cambiando de paradigmas y adoptando nuevas herramientas y modalidades de aprendizaje, para adaptarse a las necesidades de esta sociedad transformadora. Sin embargo, en el año 2020 el mundo entero se enfrentó a una crisis inesperada, que afectó diferentes planos entre ellos el sistema educativo. Convirtiéndose la educación en un gran desafío para docentes, padres de familia y estudiantes, debido a que nos vimos en la obligación de cambiar la presencialidad por la virtualidad, para la cual el país no estaba preparado. En cuanto, a la educación inicial este cambio de modalidad alteró el desarrollo de las destrezas de los infantes e impacto su área cognitiva, socioafectivas y lingüística, porque para que el infante se desarrolle integralmente es necesaria la interacción social, que por ende a causa de la emergencia sanitaria fue totalmente prohibida. El objetivo del presente trabajo es analizar los efectos de la educación virtual en los niños del nivel inicial. Es una investigación de carácter exploratorio-descriptivo con enfoque cuantitativo, que se centra en aspectos educativo-sociales ocurridos en la educación virtual en momentos de emergencia sanitaria. La recolección de datos se realizó utilizando el método de encuesta y como instrumento se elaboraron 2 cuestionarios, los cuales fueron aplicados a una población de 22 padres de familia y 2 docentes todos ellos correspondientes al nivel de educación inicial. Con la finalidad, de analizar los criterios que tienen los padres de familia y las docentes con respecto a la virtualidad.

PALABRAS CLAVE: Educación virtual, Educación Presencial, Pandemia, Infantes, Aprendizajes.

Título de Trabajo Integración Curricular: Efecto de la Educación Virtual en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los niños de 3 A 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “Arturo Munizaga Palacios”

ABSTRACT

Education since its inception has been evolving, changing paradigms, and adopting new tools and learning modalities, to adapt to the needs of this transforming society. However, in the year 2020 the whole world faced an unexpected crisis, which affected different levels, including the educational system. Turning education into a great challenge for teachers, parents, and students, because we were forced to change face-to-face for virtuality, for which the country was not prepared. Regarding initial education, this change in modality altered the development of the infants' skills and impacted their cognitive, socio-affective, and linguistic areas, because for the infant to fully develop social interaction is necessary, which therefore due to the health emergency was totally prohibited. The objective of this work is to analyze the effects of virtual education in children at the initial level. It is exploratory-descriptive research with a quantitative approach, which focuses on educational-social aspects that occur in virtual education in times of health emergency. Data collection was carried out using the survey method and 2 questionnaires were developed as an instrument, which were applied to a population of 22 parents and 2 teachers, all of them corresponding to the level of initial education. In order to analyze the criteria that parents and teachers have regarding virtuality.

KEY WORDS: Virtual education, Classroom education, Pandemic, infants, Learning.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo del tiempo se ha ido transformando, estos cambios de paradigma han sido con la finalidad de hacerle frente a los retos y las problemáticas que han surgido en esta sociedad cambiante. Uno de los cambios en los que se enfoca este proyecto es el de adoptar la modalidad virtual en el sistema educativo. La educación virtual tiene sus inicios en la década de los 90 luego de la globalización del internet, siendo vista como una oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo; en el año 2020 el mundo entero sufrió un cambio inesperado a causa de la pandemia por el COVID-19, en donde la educación también se vio afectada, tomando como solución la implementación de la enseñanza virtual, pero varios países aun no estaban preparados para enfrentarse a un entorno virtual, por ende aproximadamente el 90% de estudiantes resultaron afectados.

Pero ¿Qué es la educación virtual?, según (García R. M., 2007) “el concepto de educación virtual o e-learning corresponde a una forma de enseñanza a distancia con uso dominante del internet como medio tecnológico...”. En este mismo sentido, (Unigarro, 2004) plantea que “la educación virtual es una mirada que resulta como alternativa para un mundo que genera una nueva visión del entorno económico, social y político; de las relaciones pedagógicas y de las tecnologías de la información y la comunicación”; no obstante, “una de las cualidades que deben tener los estudiantes es la motivación” (Sierra, 2012), si el infante no se siente motivado con esta nueva modalidad no tendrá disposición de aprender. Por otra parte, es una realidad que no todas las instituciones cuentan con recursos tecnológicos que contribuyan a mejorar la calidad de esta enseñanza virtual.

Cabe recalcar, que las causas a nivel mundial de que la educación virtual no haya resultado de manera efectiva se deben a la falta de recursos tecnológicos en los países menos desarrollados. Por consiguiente, según el informe de (CEPAL-UNESCO, 2020) “las nuevas condiciones han requerido que el profesorado utilice plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encontraba familiarizado. A ello se suma un acceso desigual a conexiones a Internet.”.

Más adelante, en este proyecto abordaremos otros conceptos sobre la educación virtual que nos ayudaran a comprender mejor su significado, además de su evolución y el impacto que ha tenido en estos dos últimos años; en relación con este tema también se redactan las desventajas más significativas de la enseñanza virtual en los infantes de 3 a 5 años, reconociendo que es crucial la participación de los padres de familia en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de rescatar la importancia que tiene la educación en espacios presenciales.

1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo con los datos oficiales de la UNESCO, en América latina y el Caribe han sido más de 160 millones de estudiantes los afectados, debido a que la medida adoptada en 33 de los 46 países que se comprenden en esta ubicación geográfica está relacionada con la suspensión de enseñanza presencial en todos los niveles educativos (CEPAL-UNESCO, 2020).

En ese mismo sentido, se estima que los efectos sobre el aprendizaje serán mayores en los niños menores de 8 años, que aún no cuentan con las herramientas necesarias para poder adaptarse a los procesos de instrucción a distancia, especialmente los de sectores más desaventajados y que cuentan con menos recursos culturales en el hogar. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Panorama Social de América Latina, 2021)

A nivel nacional en Ecuador, antes de la pandemia el MINEDUC ya se encontraba afrontando retos los cuales se vieron agravados ante la presencia del COVID-19, uno de los principales desafíos ha sido el abandono escolar, el cual a causa de la pandemia que azota a todo el mundo se profundizo sumando así alrededor de 90.000 estudiantes fuera del sistema educativo de acuerdo con datos de la UNICEF. En consecuencia, “no estudiar los expone a riesgos como trabajo infantil, mendicidad, explotación sexual y reclutamiento forzado en actividades ilícitas” (UNICEF, 2021).

Por otra parte, antes de la pandemia varias familias ecuatorianas se encontraban en una situación de pobreza o pobreza extrema, esta condición socioeconómica también se agravo a causa de la crisis sanitaria, dado que hubo personas que se quedaron sin empleo u otras que tuvieron que cerrar sus negocios, a raíz de esto se vieron en la difícil situación de retirar

a sus hijos de sus estudios al no poder adquirir servicios de internet o dispositivos digitales para recibir las clases, además no hay que olvidar que existen zonas rurales en el Ecuador en donde no hay cobertura para conectarse a internet.

De acuerdo con la (UNICEF, 2021) Las familias se han esforzado en tener herramientas que ayuden a sus hijos e hijas a continuar con sus estudios; sin embargo, hay que tomar en cuenta que en muchas ocasiones dicha conectividad es deficiente y solo 2 de cada 10 estudiantes cuentan con equipos para su uso personal.

Si bien es cierto con el retorno voluntario a clases presenciales que empezó el 7 de junio del año pasado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia indico que aquellos estudiantes que regresaron a las aulas estaban aprendiendo más y su estado de ánimo había mejorado. Mientras que, "...la radiografía de los que siguen en casa estudiando a través de una pantalla muestra que más la mitad de los niños están descontentos y que el 70% de ellos aprende menos" (España, 2021).

Por añadidura, el MINEDUC en una entrevista con el diario digital (Primicias, 2020) indico que "Guayas es la provincia en que más instituciones educativas particulares han cerrado en el año lectivo 2020-2021", lo cual ha ocasionado una migración educativa del sistema privado al público, el abandono escolar y las clases en casa que reciben ciertos estudiantes por medio de la franja educativa Educa Contigo (transmitida por TV o Radio), además el Ministerio de Educación estreno en el mes de mayo del 2020 el programa A-prender la Tele adaptando en los diferentes episodios transmitidos las fichas pedagógicas proporcionadas a los estudiantes. A pesar de esto, Hilario Beltrán, docente en un barrio de la ciudad de Guayaquil y presidente de la Unión Nacional de Educadores de la provincia de Guayas, indico que "No hay recursos, no hay presupuesto y los padres están preocupados porque no hay condiciones apropiadas para enviar a sus hijos a las aulas" (El País, 2021).

De acuerdo con lo antes mencionado por el docente Beltrán, esta es una realidad existente en el país, puesto que, en noviembre del 2021 el COE Nacional aprobó el retorno progresivo y obligatorio a clases presenciales (el cual si bien es cierto fue suspendido con la aparición de la nueva variante ómicron), pero en la provincia del Guayas existen 42 instituciones educativas que no se encuentran en las condiciones adecuadas para recibir a los estudiantes,

es decir; aunque se haya aprobado el retorno a clases presenciales hubieran sido 64.423 estudiantes afectados por las malas condiciones de infraestructura de los establecimientos educativos. Aunque, si bien es cierto muchos padres de familia anhelan que sus hijos vuelvan a clases presenciales porque manifiestan que en casa no están adquiriendo los conocimientos necesarios, por otra parte, también opinan que es arriesgado y les preocupan las condiciones de los establecimientos.

En este mismo sentido, el cantón Durán también forma parte de ese 8% de instituciones educativas que no se encuentran en buen estado, debido a la falta de mantenimiento, el vandalismo y la falta de tecnología, por ello solo 3 de las 5 instituciones educativas fiscales pertenecientes a este cantón retornaron progresivamente a clases presenciales antes de la aparición de la ómicron, entre estas instituciones educativas se encuentra la Unidad Educativa Fiscal “Arturo Munizaga Palacios”, la cual al inicio contaba con poca asistencia de alumnos, pero luego estos se fueron sumando a medida que empezaban a vacunarse, aunque habían padres de familia que a pesar de que sus hijos estén vacunados tomaron la decisión de no enviarlos a clases presenciales porque aún les parece arriesgado. En este establecimiento educativo también se ha presenciado el abandono y rezago escolar de varios estudiantes que se vieron afectados por la suspensión de clases presenciales.

En la revisión realizada se encontraron algunas investigaciones científicas donde se abordaron temas concernientes a la Educación Virtual en tiempos de pandemia.

Con el diagnóstico realizado en la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios” a partir de la aplicación del método de encuesta se pudo constatar limitaciones en este proceso tales como:

- No existe un programa didáctico – metodológico en la Educación Virtual que se dirija a la enseñanza - aprendizaje de los niños de 3 a 5 años.
- Insuficiencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de las clases virtuales de los niños de 3 a 5 años.
- Deficiencias en el aprendizaje y destrezas de los estudiantes por falta de recursos tecnológicos y socio – económicos.
- Insuficiencias teóricas – metodológicas de los profesores para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Virtual de los niños de 3 a 5 años.

Partiendo de las insuficiencias planteadas se determina el siguiente problema científico:

¿Cómo mejorar la metodología en la educación virtual en el desarrollo de destrezas en los estudiantes de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios, del cantón Durán?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Analizar el desempeño de la educación virtual en los infantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios”, del cantón Durán.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de enseñanza virtual en los estudiantes del nivel inicial.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza virtual en el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes del nivel inicial.
- Explicar la importancia del acompañamiento familiar en la educación virtual.
- Esquematizar la propuesta de la educación en línea para niños de inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Arturo Munizaga Palacio.

1.3. Justificación

El autor refiere que los episodios que se viven en la actualidad sobre la educación virtual han propiciado un ambiente de preocupación tanto para docentes como para los padres de familia, debido que a medida que el tiempo avanza se van sumando los alumnos que abandonan sus estudios o se ve aumentado el nivel de rezago escolar en los estudiantes. En este mismo sentido (Villalpando, 2021) señala que:

...los países han optimizado todos sus esfuerzos con el único propósito de garantizar la continuidad educativa. Sin embargo, este panorama evidencia aún más las desigualdades que de una u otra manera afectan las propuestas surgidas para afrontar la crisis de la covid-19.

Por ello, resulta de especial interés conocer cuáles son los efectos que está ocasionando la suspensión de clases presenciales en los infantes, y a partir de ahí, adoptar las medidas que

permitan prevenir el abandono y rezago escolar, además de ayudar a que no quede ese vacío en cuanto a aprendizaje se trata.

La presente investigación surge de la necesidad de indagar sobre los efectos que ha ocasionado la educación virtual a los infantes del nivel inicial, con el propósito de identificar las desventajas que tiene la enseñanza virtual en este determinado grupo de estudiantes, puesto que como mencionan (De-Santis, Álvarez, Jara, & Verdugo, 2021) “la educación online implica un proceso de aprendizaje de nuevas tecnologías, herramientas y actividades”.

Además, es fundamental analizar las medidas que ha tomado la institución educativa y los padres de familia para contribuir en este proceso de enseñanza – aprendizaje de los infantes y los resultados o las consecuencias de las medidas ejecutadas. Cabe recalcar que ha sido un proceso difícil en donde muchos niños se han visto afectados debido a que ni los establecimientos educativos, ni los docentes y mucho menos los padres de familia y sus representados se encontraban preparados para afrontar una enseñanza virtual.

La investigación busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar la metodología de trabajo en educación virtual del nivel inicial con el objetivo de cambiar la situación actual de la enseñanza virtual y ayudar en este proceso de enseñanza - aprendizaje desde casa a los padres de familia.

Existen varias investigaciones a nivel mundial que indagan acerca de la crisis que enfrenta la educación por causa de la pandemia, de las cuales considero que el grupo más vulnerable ante estos cambios tan repentinos es la población infantil, por ello es importante conocer sobre los efectos que ha ocasionado la educación virtual en los infantes del nivel inicial, el presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la enseñanza virtual, además de destacar la importancia que tienen los padres de familia en este proceso de enseñanza – aprendizaje y la función que cumplen.

1.4. Marco Teórico

A raíz del confinamiento la educación también sufrió un cambio inesperado, reemplazando la educación presencial por el espacio virtual, para así poder dar continuidad al proceso escolar en el que se encontraban los niños, niñas y adolescentes a nivel mundial. Para comprender más acerca de esta transformación pedagógica, primeramente, será importante

conocer cómo y cuando surgió la educación virtual, además de definir algunos conceptos claves en el tema de estudio.

1.4.1. Educación virtual

1.4.1.1. Antecedentes

La educación virtual “...se desarrolla en el siglo XX en todo el mundo como modalidad alternativa asociada al concepto de oportunidad para poblaciones tradicionalmente alejadas de los sistemas escolares” (Acosta, Cervantes, & Bustos, 2011). De acuerdo con (Fernández, 2014) “Desde la década de los setenta se han utilizado varios términos para denominar a la educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación”. Es decir, la educación a distancia surgió hace muchos años atrás desde la invención de la imprenta siendo denominada enseñanza por correspondencia y con el paso del tiempo ha ido evolucionando, dividiéndose así en cinco generaciones. A continuación, abordaremos cada una de las generaciones.

Según (Alcantud, 1999) La 'primera generación' de la teleeducación es la '*Enseñanza por correspondencia*' que se incrementó con la invención de la imprenta en 1438 por Gutenberg (1400-1468). Desde luego, esta generación tuvo su auge en la cultura occidental con la utilización de materiales escritos e imprentas para un amplio número de estudiantes geográficamente dispersos.

La segunda generación denominada Enseñanza Multimedia surgió aproximadamente a finales de los años 70, “con el establecimiento de la Universidad Abierta Británica y se caracterizó por el esfuerzo en usar un enfoque de medios múltiple. Aunque se utilizaron materiales impresos, se complementó con transmisiones por radio y por televisión” (Jardines, 2009).

La tercera generación es la educación basada en las TIC, esta se desarrolló en la década de los 80 “a partir de la irrupción de la tecnología, de la computadora, y de las telecomunicaciones, se introdujo el CD-ROM, Internet y las clases en un entorno *Web* (a mediados de los años 90)” (Lobo & Fallas, 2008). “En este contexto, se puede considerar a la tercera generación — educación basada en TIC— como el eslabón que vincula a la

educación a distancia con la educación a distancia virtual” (Yong, Nagles, Mejía, & Chaparro, 2017).

Luego de estas tres generaciones Taylor adiciona dos más:

La cuarta generación en el año 1995 llamada Modelo de aprendizaje Flexible, la cual consiste en mantener una comunicación educativa, es decir; entre docente y estudiantes a través de conexión a internet. “A esta fase también la podríamos definir como la del campus virtual, enseñanza virtual, que trata de basar la comunicación en redes de conferencia por ordenador y estaciones de trabajo multimedia (...) bien sea de manera sincrónica o asincrónica...” (García L. , 2009).

Y, por último, tenemos la quinta generación en el año 1999, denominada Aprendizaje Flexible Inteligente, el cual según (García L. , 2009) “... estaría basado en sistemas de respuesta automatizadas y base de datos inteligentes, todo ello soportado en internet. Supone un avance con respecto a la cuarta generación al abaratar costes de personal y cargados a esos sistemas inteligentes de respuesta automatizada”.

En este mismo sentido, (Cabral, 2011) en su libro titulado La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica, detalla la historia de la educación a distancia empezando en el año 1840 en Inglaterra, cuando Isaac Pitman programo un sistema de taquigrafía basado en la enseñanza por correspondencia, luego de esto en Alemania en 1856 el francés Charles Toussaint, empezó a enseñar lengua por correspondencia. Mientras que, en Francia en el año 1891 Joseph William Knipe impartió clases con el fin de ayudar a otros estudiantes a superar los exámenes. De esta misma manera, prosiguió expandiéndose esta modalidad de estudios en otros países como Noruega, España, Estados Unidos, Canadá, México, Colombia, entre otros incluido Ecuador.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2004) esta modalidad ...en Ecuador se remonta a los años 70 en los que se impartía educación secundaria a través de las denominadas “escuelas radiofónicas”; sin embargo, la educación a distancia tal como se concibe

hoy en día, se remonta al año 1976 cuando la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) crea la modalidad abierta...

En otras palabras, la UTPL es la institución pionera de la modalidad a distancia o virtual en Ecuador, la cual ha participado de varios proyectos, postgrados y doctorados beneficiando a cientos de estudiantes, y luego de esta universidad se unió la Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE) entre otras más. Aunque si bien es cierto esta modalidad surgió en la educación superior, en la actualidad ya ha sido empleada en todo el sistema educativo a nivel mundial a raíz de la emergencia sanitaria.

1.4.1.2. Definición

Ante todo, es importante definir que es la educación, para ello; conviene señalar que (Díaz & Alemán, 2008) consideran que "... la educación es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieran en cada etapa y a lo largo de la vida". Por ese motivo, la (UNESCO, s.f.) afirma que "La educación es un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción, que debe ser garantizado para precautelar su aprendizaje y bienestar".

Por otra parte, debemos conocer que es la virtualidad, como se citó en (Martínez, Leyva, Félix, Cecenas, & Ontiveros, 2014):

Para el autor Josep Duart la virtualidad es una apariencia de la realidad y está definida como un proceso imaginario; por ello lo que aprendemos de un sistema de cómputo aparenta ser real porque se estudia de la realidad, pero no es real debido que no estamos en tiempo real; esto es lo que llamamos realidad virtual.

En este mismo sentido podemos comprender, desde el punto de vista de (Garduño, 2005) que la educación virtual "...es un método de enseñanza no presencial, basado en las nuevas tecnologías de la información utilizando como herramienta fundamental el soporte informático, sin prescindir ni atenuar la relación profesor-alumno, pues la comunicación se mantiene y fomenta mediante la red".

Por otra parte, la (UNESCO, 1998) define la educación virtual como “entornos de aprendizaje que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada”.

Esta organización considera que la modalidad virtual es una nueva forma de aprender utilizando la tecnología, de forma semejante (Loaiza, 2002) expresa que “la Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”.

En otras palabras, la educación virtual tiene el mismo objetivo que la educación presencial, es decir, ambas tienen el fin de enseñar o transmitir conocimientos que contribuyan en el desarrollo de las habilidades y destrezas del infante, la diferencia es que se imparten en distintos entornos de aprendizaje, además varía el tiempo, debido a que la educación virtual utiliza como medios de comunicación las TIC, y puede darse de forma sincrónica o asincrónica adaptándose al tiempo del estudiante a través de un espacio virtual.

1.4.1.3. Desventajas de la Educación Virtual en los infantes.

La educación virtual fue la herramienta que el Ministerio de Educación implementó para continuar con el periodo escolar en el que se encontraban los infantes, debido a que la pandemia nos obligó a vivir de manera aislada, pero cabe recalcar que no nos encontrábamos preparados para afrontar esta realidad, por ello en este apartado analizaremos aquellas desventajas de la educación virtual ante todo en los infantes del nivel inicial.

Una de las principales desventajas de la educación virtual, es la desigualdad social debido a que no todas las familias ecuatorianas cuentan con acceso a internet o dispositivos digitales para conectarse a las clases virtuales, “...con la pandemia, el sistema educativo se convierte en foco de inequidades, pues a él solo accede quien tiene las posibilidades económicas y digitales...” (Aguilar, 2020). Cabe recalcar, que existen zonas rurales en las cuales no existe aún el acceso a internet o la cobertura de este es deficiente, lo cual dificulta que los infantes accedan a las clases virtuales o a la información proporcionada por el docente.

Por consiguiente, el contacto social es otra de las desventajas que presenta esta nueva modalidad dado que, es muy importante que los infantes se relacionen con sus pares, esto les ayuda "...en los aspectos sociales de su desarrollo (...) además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio" (Linguido & Zorraíno, 1981). Es decir, a causa del confinamiento las relaciones del niño se limitan exclusivamente al contacto familiar, "...pero la persona requiere de los demás, no solamente para sobrevivir y satisfacer sus necesidades, sino también para construir todas aquellas características psicológicas, que junto con las físicas se constituyen en atributos del hombre y de la mujer" (Zeledón, 2004).

Podemos incluir, que "Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social, de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños." (Morrison, 2004); en otras palabras, la interacción social influye en el desarrollo del lenguaje del infante, y esta área también se ha visto afectada debido a que hoy en día la mayoría de los niños al encontrarse aislados en casa, la mayor parte del tiempo se encuentran "entretenidos" con aparatos tecnológicos como celular o televisión y de acuerdo con (Cerisola, 2017) "Los preescolares que miran frecuentemente la televisión, también tienen mayores riesgos de presentar retraso cognitivo, del lenguaje y del desarrollo motor. A mayor tiempo mirando televisión, peor es su desarrollo".

Pero, en la actualidad se comprende que bajo la modalidad de enseñanza virtual, el niño interactúa con los aparatos tecnológicos y no con el usuario, que en este caso sería la docente y los compañeros, por ende además de afectarse la interacción social a esta se le suma el área afectiva del infante, hay que hacer notar que es necesario establecer una conexión afectiva entre docente y alumno, porque "si el niño está aprendiendo algo nuevo, en ese proceso interactúan sus sentimientos, sus ideas, y su estado de salud físico..." (Heisen, 2012), además mediante esta conexión se genera un clima armónico que le brinda seguridad y confianza al infante, lo que a su vez le ayuda a adaptarse a este nuevo proceso y comunicarse de forma directa.

Por otra parte, el infante no se encuentra en un espacio de aprendizaje ambientado acorde a su edad y sus necesidades, debido a que "se reemplazó el aula de clases por espacios emergentes: dormitorio, comedor, sala, cuarto de estudio u otros similares..." (Aguilar,

2020), por tanto, el niño se encuentra expuesto a distractores que dificultan captar la atención del infante. Así mismo, en términos de (Acevedo, 2014) “los niños se distraen con facilidad porque a su alrededor hay una cantidad de aparatos que son altamente estimulantes, en los que encuentran movimiento y actividades que llaman de inmediato su atención”.

Podemos incluir, que para el docente le resulta difícil llamar la atención del infante a través de una pantalla, o conocer que es lo que está sintiendo, como se encuentran las emociones del niño, porque es muy importante recordar que muchos infantes tienen un agresor en casa y se encuentran atravesando una serie de maltratos, ya sean psicológicos, físicos o verbales, además de la violencia sexual. O a su vez, el docente no logra identificar si el estudiante presenta algún trastorno del aprendizaje, porque recordemos que, aunque el internet traslade al docente hasta la casa del niño, este tiene sus limitaciones.

Si comparamos podemos decir, que la educación presencial nos brinda el privilegio de poder detectar las dificultades que muestran los infantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuál es su causa, como afirma (Escoriza, 2002) “podemos identificar las dificultades de aprendizaje en los alumnos mediante la evaluación continuada, en el seguimiento del proceso de aprendizaje a lo largo de todo el curso escolar.”. De esta manera el educador puede cambiar de metodologías o estrategias y orientar a los padres de familia para que ayuden a sus representados. Además, mediante la modalidad presencial resulta más fácil identificar las destrezas adquiridas por el infante y cuáles de ellas se deben reforzar.

Por último, pero no menos importante, se debe mencionar que las normas de convivencia, la rutina y los hábitos de los niños también han sido alterados, porque no todos los hogares tienen establecidas normas de convivencia y rutina diaria que respete un horario definido para cada actividad, o los hábitos que le enseñamos a los niños no son saludables mucho menos ahora que vivimos de manera sedentaria en donde la mayor parte del tiempo nos encontramos frente a un computador.

De este modo, las normas de convivencia son importantes porque proceden de valores; desde esta perspectiva (Acosta A. , 2008) señala que “...de un mismo valor pueden derivarse distintos tipos de normas y a su vez, una norma puede ser la concreción de diversos valores.”. En la opinión de (Pérez, 2007) “tanta es la importancia de las normas que sin ellas no es

posible el entendimiento entre los miembros de la comunidad escolar...”, y en la situación actual estas normas también ayudan a mejorar la relación entre los miembros del hogar.

Por otra parte, establecer una rutina diaria y enseñarle al infante hábitos saludables “son fundamentales para la vida familiar y escolar del niño o niña. Adquirir buenos hábitos en esta etapa les convertirá en personas más seguras y con mayores niveles de autoestima” (Perales, 2019). No obstante, la (Unicef, 2020) menciona que “ante la necesidad de que los niños, niñas y adolescentes permanezcan todo el día en casa, como medida de protección contra el COVID-19, ellos pueden sentirse tristes, estresados, confundidos, asustados o enojados por el cambio de rutina”. Por esta razón la (Organización Mundial de la Salud, s.f.) recomienda que se “mantengan las rutinas familiares siempre que sea posible o crear nuevas rutinas...”.

1.4.1.4. Modelos pedagógicos de educación virtual.

De acuerdo con, (Ortiz, 2005) un modelo pedagógico “es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”.

Desde el punto de vista de (Leflore, 2000) existen tres modelos pedagógicos que se pueden utilizar en la modalidad virtual, debido a que nos orientan en el diseño de las actividades y los materiales para enseñar en dicho entorno, estos modelos son:

Teoría de Gestalt: “según esta teoría, el ser humano percibe un todo integrado, que no es una suma de partes, sino una totalidad” (Petit & Garglia, 2005). En otras palabras, esta teoría se enfoca en la percepción visual y la influencia de esta en el aprendizaje, tomando como base el principio de cierre, de relación figura-fondo y de economía, además de leyes de percepción, como: simetría, continuidad, proximidad y similitud. Cada uno de estos elementos hacen posible brindarle una información agradable al estudiante orientándolo hacia el aprendizaje.

En esta perspectiva, (Henoa, 2002) citando a (Leflore, 2000), recomienda las siguientes pautas para una enseñanza virtual basada en esta teoría.

- Asegurar que el fondo no interfiera con la nitidez de la información presentada en el primer plano.
- Utilizar gráficos sencillos para presentar información.
- Agrupar la información que tenga relación entre sí, de tal manera que el usuario pueda captar fácilmente su unidad o conexión.
- Utilizar discretamente el color, la animación, los destellos intermitentes, u otros efectos para llamar la atención hacia ciertas frases del texto o áreas gráficas.
- No utilizar información textual o gráfica incompleta.
- Al introducir un tema nuevo emplear vocabulario sencillo.

Teoría cognitiva: esta teoría se basa en que debemos considerar los esquemas previos del infante como una orientación y apoyo para la elaboración de recursos, debido a que las personas a lo largo de la vida van generando esquemas que les ayudan a comprender la realidad, los cuales varían de acuerdo con las experiencias de cada sujeto. Por ello, es necesario utilizar gráficos o medios visuales que le permitan al infante comprender los contenidos que se enseñan. Se debe considerar que “capturar la atención del alumno es una parte estratégica en el proceso de enseñanza. No obstante, si estos recursos no se utilizan apropiadamente, en vez del efecto motivante deseado pueden convertirse en un distractor” (Henaó, 2002). En este mismo sentido, es recomendable activar los conocimientos previos del infante a través de una ronda de preguntas y respuestas, o hacer uso de recursos motivacionales como imágenes o sonidos de forma discreta.

El constructivismo: esta corriente teórica resalta la importancia de la interacción social como parte de la construcción de nuevos conocimientos, es decir, el infante debe ser un sujeto activo, responsable de su propio aprendizaje mediante la participación durante la clase construyendo así un aprendizaje significativo. En la opinión de (Henaó, 2002) “Gran parte de lo que aprendemos sobre el mundo depende de la comunicación con otras personas. El lenguaje es una herramienta fundamental para la producción de significados y la solución de problemas”. En cuanto a esta teoría se recomienda, contarle cuentos a los infantes que contengan problemas de la vida real y ayudarles a reflexionar sobre aquello con ayuda de preguntas sencillas, de esta manera todos participan en la clase.

1.4.2. Importancia y funciones de los padres de familia en la enseñanza virtual.

La familia desde sus inicios se ha caracterizado por ser la primera escuela del infante, en donde se le inculcan valores, principios y costumbres, por ende; el rol familiar siempre ha sido importante en la educación de los niños, y como sabemos la enseñanza es compartida entre escuela y familia, siendo los padres de familia los responsables de acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El acompañamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico del infante, debido que si el niño obtiene un bajo promedio de calificaciones esto podría estar relacionado a un escaso compromiso de parte de los padres de familia o representantes del estudiante. Como afirman (Quiroz & Coello, 2018) “Al nivel mundial en la educación se encuentra el bajo rendimiento escolar a pesar de tener docentes de calidad, por no existir acompañamiento familiar, esto hace que los estudiantes tengan problemas en el aprendizaje”. Desde el punto de vista de (Mayorga & Llerena, 2021)

En términos generales la participación de los padres es un factor importante en el desempeño académico de los estudiantes de todos los niveles escolares. Los hechos han demostrado que el apoyo de los padres ha contribuido significativamente al éxito de los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.

En la actualidad esta responsabilidad de los progenitores se ha vuelto aún más compleja, debido a que el sistema de educación actual es diferente al que estábamos acostumbrados y, por ende, a los padres de familia les toca asumir la responsabilidad educativa como propia. De acuerdo con (Mayorga & Llerena, 2021)

La familia tiene que estar ciento por ciento apoyando al estudiante para que logre alcanzar el objetivo planificado por la institución y el maestro, por este motivo los padres de familia en estas épocas poseen arduas responsabilidades en los aprendizajes de los niños de Educación Inicial.

En otras palabras, es fundamental que los progenitores participen de la educación de sus hijos, porque como ya se ha mencionado anteriormente, esto influye de manera positiva en su formación académica. Sin embargo, muchos madres o padres de familia se muestran

impacientes al momento de supervisar las actividades escolares de sus hijos, esto se debe a que la educación en tiempo de pandemia ha resultado ser un total desafío para las familias, debido a que en ocasiones no comprenden la metodología que utilizan los docentes, además como padres desconocen de las estrategias didácticas y pedagógicas que se utilizan para favorecer el aprendizaje de los infantes. En consecuencia, “...el problema parte de la impaciencia de la mayoría de los padres quienes al no estar acostumbrados a acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos acumulan exceso de estrés, desarrollan altos índices de violencia y de agresión” (Aguilar, 2020).

Como señalan (Merchán, Samaniego, Tenesaca, & Lucero, 2021) “El control inadecuado de los padres en ocasiones provoca que los niños tengan miedo a equivocarse por las consecuencias negativas que se pueden generar”. En otras palabras, es necesario que los progenitores controlen sus emociones y no pretendan que sus hijos realicen las tareas de manera perfecta, porque ellos se encuentran en un proceso de aprendizaje bajo su propio ritmo, lo cual se debe respetar, además si se corrigen las tareas del infante cuando el docente las reciba no tendrá una respuesta real con respecto a la evolución del estudiante. Por ello es importante tener en cuenta las funciones que deben cumplir los padres de familia en la enseñanza virtual para que sus hijos alcancen una educación óptima.

Para empezar, es necesario en casa planificar un horario junto con los niños, esto implica organizar las actividades que debe cumplir de manera responsable, como afirman (Carriazo, Pérez, & Gaviria, 2020) “Planear es decidir por adelantado lo que se debe hacer”. Es decir, le anticipamos a los infantes las actividades que realizara el día siguiente o a lo largo de la semana. Por consiguiente, se le debe motivar al niño para que organice los materiales que va a utilizar, además de recordarles en qué momento debe cumplir con sus tareas escolares, esto les ayudara a desarrollar autonomía.

Ahora bien, debemos tener en cuenta que las tareas escolares son responsabilidad de los niños, y la obligación de los padres de familia, es estar presentes y pendientes de las actividades que los infantes están realizando, supervisándoles y acompañándolos. Es necesario hacerle saber al niño que no está solo y si surge alguna duda o dificultad papá o mamá estará para ayudarle, aunque no necesariamente se siente junto a él o ella a realizar la tarea.

Por consiguiente, se le debe enseñar al niño a ser responsable y puntual al momento de realizar y entregar las tareas, porque estas tienen un plazo limitado que se debe respetar, también explicarles que existen consecuencias por no entregar la tarea a tiempo como, por ejemplo, obtener una baja calificación. (Lott & Nelsen, 2005) “Una de las mejores maneras de enseñar a los niños a ser responsables es no hacernos responsables, conscientemente, como padres”. En este sentido, es crucial reflexionar acerca de las consecuencias que tiene la falta de responsabilidad que se puede llegar a desarrollar en los niños si son los progenitores los que están pendientes de sus actividades escolar y no ellos.

Por último, considero que es fundamental que los padres de familia cumplan con la función de educar a los hijos en valores, porque como opinan (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, & otros., 1995) “Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento”; por ende, se debe potenciar la responsabilidad, autonomía y constancia en los niños, además de enseñarles a ser humildes para que sean capaces de aceptar sus falencias y dificultades, y expresarlas o solicitar ayuda con libertad a los padres o docente, con el fin de comprender mejor un determinado tema, y a su vez normalizamos que equivocarse forma parte del desarrollo.

1.4.3. Importancia de la educación en el espacio presencial.

Según (Escobar, 2006) “La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades”. Es decir, durante los primeros años de vida el infante desarrolla cada una de las áreas del desarrollo evolutivo. En este sentido (Miralles, Alfageme, & Rodríguez, 2014) citando a Ruiz Tendero, 2012, mencionan que “En etapa de edades tempranas, como es la Educación Infantil, es necesario un enfoque globalizador que integre la adquisición de conocimientos educativos en la propia formación de la persona en los planos físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo”.

Por consiguiente, para que el infante desarrolle de manera óptima cada una de estas áreas necesita ser estimulado e interactuar con sus iguales y adultos, de esta manera ejercita sus habilidades y al mismo tiempo desarrolla nuevas. “Es importante considerar que el proceso de aprendizaje va más allá de la educación escolar, pero es dentro del sistema educativo

donde el sujeto aprende a interactuar con otros grupos que difieren en tradiciones, costumbres o creencias” (Aguilar, 2020). Dicho de otra manera, “...es admitido socialmente que la escuela juega un papel primordial y tiene para ellos una función principal más específica centrada mayoritariamente en las metas académicas del menor...” (Miralles, Alfageme, & Rodríguez, 2014).

De acuerdo con (Aguilar, 2020) “El proceso de enseñanza–aprendizaje en los escenarios presenciales permite conocer las distintas realidades de los sujetos educativos”, es decir; mediante la convivencia permanente en la que se encuentra el educador con sus estudiantes, puede identificar aquellos logros que el infante ha adquirido o por el contrario observar si el niño presenta alguna dificultad de aprendizaje, y cambiar de estrategias para ayudar al estudiante al mismo tiempo que orienta a sus padres para que contribuyan en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la educación inicial presencial es importante porque le permite al infante vivir experiencias significativas en el mundo real, algo contrario a la enseñanza virtual, que como menciona (Unigarro, 2004) “... es una simulación de la realidad sensible: una realidad en la que el cuerpo, el tiempo y es el espacio son una ficción...”. Conviene destacar que los infantes aprenden a través de los órganos de los sentidos, y son sujetos activos capaces de “...transformar sus experiencias a través de la observación de modelos que influyen en sus motivaciones y en sus emociones” (Aguilar, 2020). Por esta razón, a través de la interacción el infante desarrolla habilidades sociales que le permiten regular su conducta.

En efecto, la interacción entre el estudiante y la comunidad educativa en especial con el educador, permiten generar un clima de seguridad y confianza para el infante lo cual favorece en su desempeño escolar y en el trabajo cooperativo, mejorando la comunicación entre docente-alumnos. En otras palabras (Granja Palacios, 2013) enfatiza que:

La comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el diálogo como forma de comunicación aporta a la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento y a la formación de una persona autónoma e independiente.

En definitiva, la importancia de la educación inicial en el espacio presencial radica en que los infantes aprenden “interactuando con otros niños y con la realidad, o sea, jugando, experimentando, preguntando, investigando, representando, etc.” (Pérez Alarcón, 1999). En otras palabras, se necesita un ambiente de aprendizaje adecuado para que el niño alcance las destrezas esperadas. En palabras de (Hohmann, Weikart, & Epstein, 1988) “La disposición de un salón de clases orientado cognoscitivamente refleja la creencia de que los niños aprenden mejor en un ambiente estimulante pero ordenado, en el que puedan hacer elecciones y actuar por su cuenta”. Por esta razón, las aulas de educación inicial deben contar con espacios delimitados conocidos como rincones de aprendizaje, implementados con material didáctico que favorezca al desarrollo de las destrezas del infante y ubicadas acorde a las características del niño de esta manera se fomenta la autonomía.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El estudio estuvo enfocado en conocer el criterio de los padres de familia y de las docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios”, en cuanto a la modalidad de estudio virtual. La investigación realizada metodológicamente tiene un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo. En la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se elaboraron 2 cuestionarios, de los cuales uno fue aplicado a los padres de familia y el otro a las docentes del nivel inicial.

El cuestionario aplicado a los padres de familia estuvo conformado por 14 preguntas cerradas y estructuradas, que averiguo información acerca de la importancia del contacto social y el acompañamiento familiar, aprendizaje y conectividad; además fueron validadas en diferentes opciones de respuesta como: Muy de Acuerdo - De acuerdo – Indiferente – En desacuerdo – Muy en desacuerdo, Sí – No – Tal vez, Siempre – Casi Siempre – A veces – Casi Nunca – Nunca.

Por otra parte, el cuestionario aplicado a las docentes del nivel inicial estuvo conformado por 13 preguntas cerradas y estructuradas, que permitieron recopilar datos acerca del componente cognoscitivo, socioafectivo y conductual de los infantes en la enseñanza virtual, validadas en las siguientes opciones de respuesta: Muy de Acuerdo - De acuerdo – Indiferente – En desacuerdo – Muy en desacuerdo, Muy alto – Alto – Medio – bajo – Muy bajo, Siempre – Casi Siempre – A veces – Casi Nunca – Nunca.

El instrumento fue aplicado a través de formulario de Google, bajo la autorización de la Mgs. Jessica Domínguez directora de la institución (véase anexo 1), a quien se le garantizo que la información recopilada seria utilizada únicamente para fines académicos y bajo estricta confidencialidad. En este proceso participo una muestra de 22 padres de familia, 7 de ellos correspondientes al Subnivel Inicial 1 y 15 del Subnivel Inicial 2; también, las docentes de cada subnivel, quienes contestaron de manera libre y voluntaria. Posteriormente los datos obtenidos fueron tabulados y analizados para elaborar gráficos y se realizó la respectiva reflexión acerca de los hallazgos investigados.

CAPÍTULO 3

3.1. RESULTADOS

3.1.1. Resultados, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia.

La muestra de estudio estuvo conformada por 22 padres de familia del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios”, del cantón Durán.

Los resultados del cuestionario (véase anexo 2) aplicado fueron los siguientes:

Pregunta 1. ¿Considera usted que es importante que su hijo socialice con niños de su edad?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 14 | 64% |
| De acuerdo | 8 | 36% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Tabla 1. Considera usted que es importante que su hijo socialice con niños de su edad

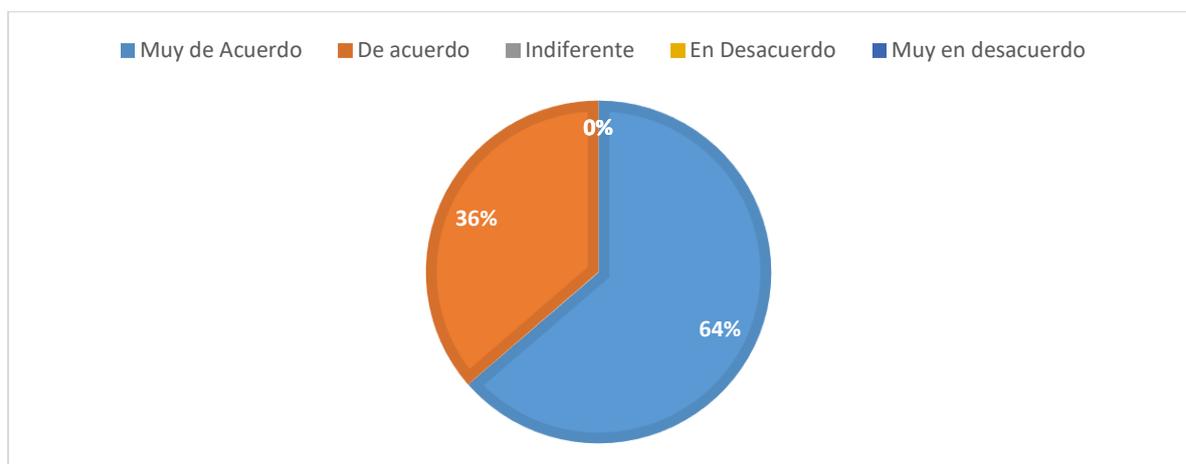


Ilustración 1. Considera usted que es importante que su hijo socialice con niños de su edad

Análisis: De los 22 padres de familia encuestados, 14 de ellos representan el 64% que manifiestan que están muy de acuerdo en que sus hijos socialicen con sus pares, y los 8 padres restantes, representan el 36% que también están de acuerdo, ambas respuestas son consideradas positivas en la escala de medición de Likert.

Interpretación: Se puede considerar que el 100% de los padres encuestados consideran que es importante que sus hijos socialicen con niños de su edad, para contribuir a su desarrollo, comparar y aprender sobre las diferentes creencias de la sociedad y desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

Pregunta 2. ¿Considera usted que es importante la relación afectiva entre docente-estudiante?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 16 | 73% |
| <i>De acuerdo</i> | 6 | 27% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Tabla 2. Considera usted que es importante la relación afectiva entre docente-estudiante

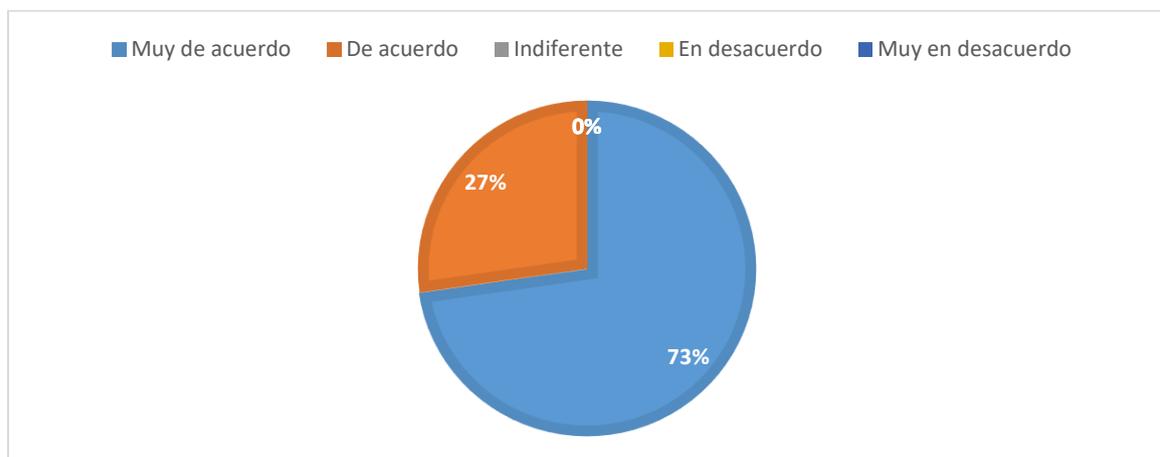


Ilustración 2. Considera usted que es importante la relación afectiva entre docente-estudiante

Análisis: Al preguntarle a los padres de familia si consideran que es importante la relación afectiva entre docente-estudiante, el 100% selecciono una respuesta positiva, como resultado de 16 padres que están muy de acuerdo representando al 73% de la población encuestada y 6 padres que están de acuerdo representando el 27% restante.

Interpretación: En su totalidad los padres de familia manifiestan que la relación afectiva entre docente-estudiante, es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante, debido a que este vínculo permite generar un clima de confianza que favorece a su rendimiento escolar.

Pregunta 3. ¿Su hijo cuenta con su propio rincón de estudio?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 16 | 73% |
| <i>No</i> | 6 | 6% |
| <i>Tal vez</i> | 0 | 0% |
| <i>Total</i> | 22 | 100% |

Tabla 3. Su hijo cuenta con su propio rincón de estudio

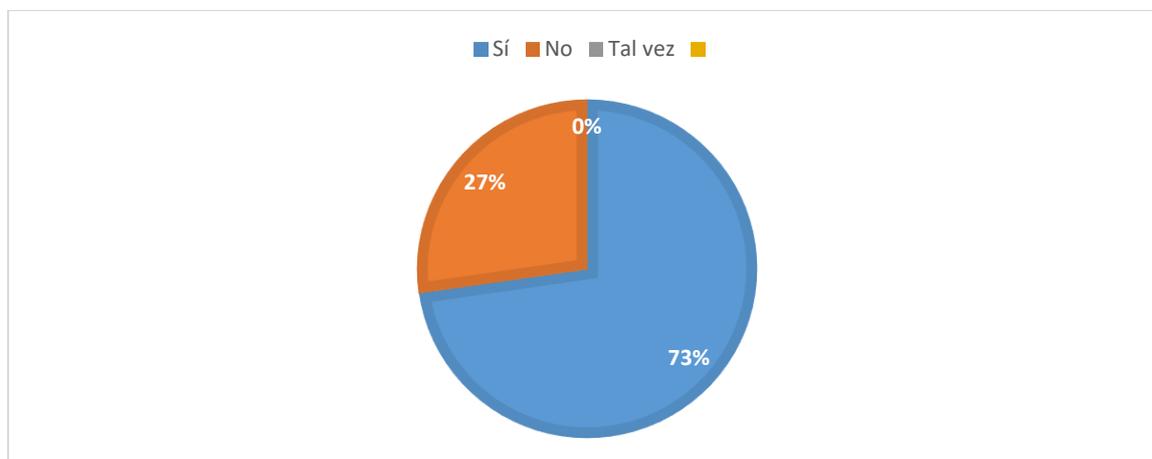


Ilustración 3. Su hijo cuenta con su propio rincón de estudio

Análisis: De los 22 padres de familia a los que se aplicó la encuesta, 16 padres que representan el 73% manifiestan que sus hijos si cuentan con su propio rincón de estudio, mientras que los 6 padres restantes, es decir; el 6% del total, manifestaron que sus hijos no contaban con un espacio físico en casa adecuado para cumplir con su horario de clases y realizar sus tareas.

Interpretación: Se puede establecer que una gran mayoría de los padres de familia conocen que es importante que los niños cuenten con su propio rincón de estudio, debido a que este espacio motivara al infante a cumplir con sus actividades escolares y promoverá una conducta de orden.

Pregunta 4. ¿Considera que el ambiente en casa es apropiado y sin distracciones para que su hijo realice las tareas?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 7 | 32% |
| <i>De acuerdo</i> | 9 | 41% |
| <i>Indiferente</i> | 1 | 4% |
| <i>En desacuerdo</i> | 4 | 18% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 1 | 5% |
| Total | 22 | 100% |

Tabla 4. Considera que el ambiente en casa es apropiado y sin distracciones para que su hijo realice las tareas

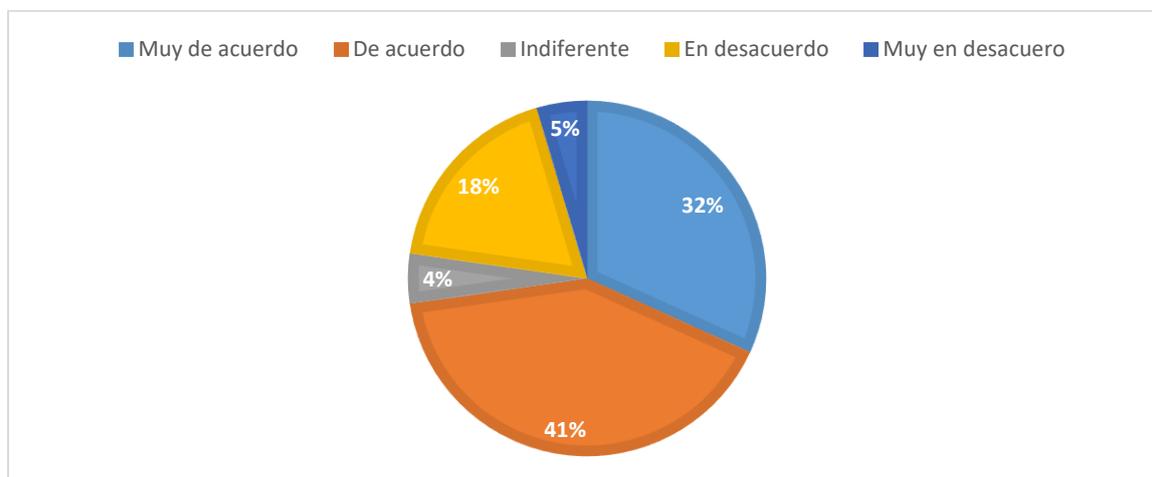


Ilustración 4. Considera que el ambiente en casa es apropiado y sin distracciones para que su hijo realice las tareas

Análisis: 16 de los padres de familia encuestados que representan el 73% de la población (7 muy de acuerdo y 9 de acuerdo), consideran que el ambiente en casa es apropiado para que sus hijos cumplan con sus actividades escolares, mientras que 5 padres de familia que representan al 23% del total, manifiestan que el ambiente en casa no es adecuado para los niños, debido a que se distraen por factores externos que llaman su atención, y 1 padre de familia que representa el 4% de la población se muestra indiferente ante este enunciado.

Interpretación: Del total de la población encuestada, la mayoría considera que sus hijos en casa pueden desempeñarse en sus tareas sin distracciones, mientras que por otra parte si existen representantes que manifiestan que los estudiantes en casa se distraen al realizar sus fichas pedagógicas, por lo tanto, no están adquiriendo los conocimientos necesarios, ni están desarrollando las destrezas de manera adecuada.

Pregunta 5. ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje de manera virtual?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy alto</i> | 2 | 9% |
| <i>Alto</i> | 5 | 23% |
| <i>Medio</i> | 15 | 68% |
| <i>Bajo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy Bajo</i> | 0 | 0% |
| <i>Total</i> | 22 | 100% |

Tabla 5. Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje de manera virtual

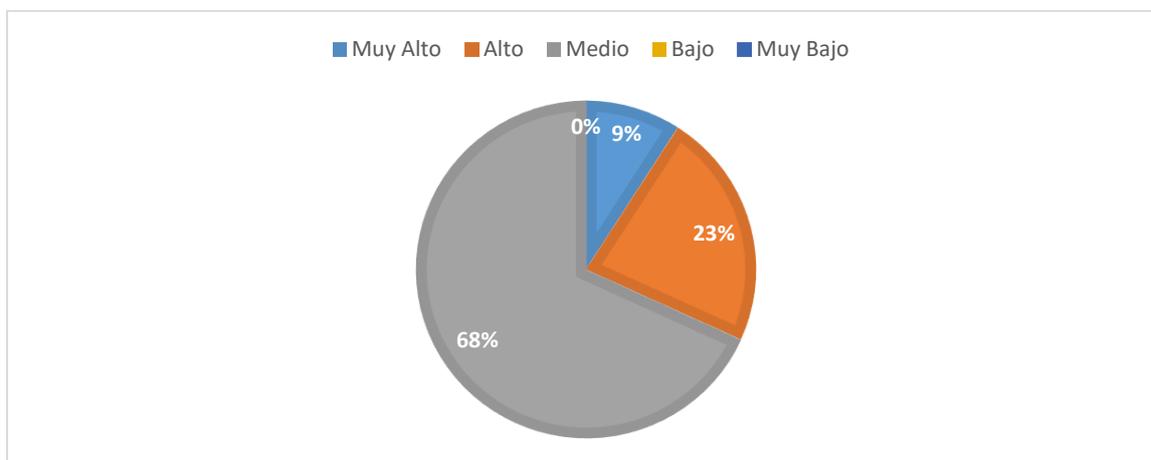


Ilustración 5. Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje de manera virtual

Análisis: De los 22 padres de familia encuestados, 2 que representan al 9% de la población califican la efectividad del aprendizaje virtual como “muy alto”, 5 padres de familia que corresponden al 23% del total, colocan su respuesta en la escala de medición “alto”, mientras que 15 padres de familia que representan al 68% del total, califican que el aprendizaje virtual es medio.

Interpretación: En este sentido podemos decir que la mayoría de los padres de familia consideran que el aprendizaje de manera virtual no es tan efectivo a diferencia de la

enseñanza presencial, esto surge como consecuencia de las destrezas que aún no han alcanzado los infantes de acuerdo con su edad.

Pregunta 6. ¿Cree usted que su hijo o hija disfruta más aprendiendo en casa que en la escuela?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>De acuerdo</i> | 6 | 27% |
| <i>Indiferente</i> | 3 | 14% |
| <i>En desacuerdo</i> | 12 | 55% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 1 | 4% |
| Total | 22 | 100% |

Tabla 6. Cree usted que su hijo o hija disfruta más aprendiendo en casa que en la escuela

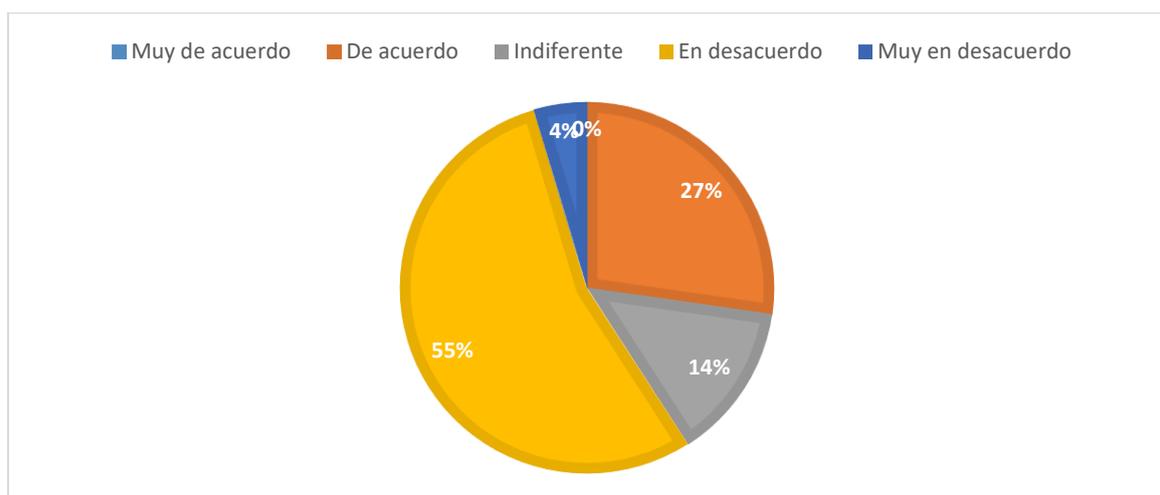


Ilustración 6. Cree usted que su hijo o hija disfruta más aprendiendo en casa que en la escuela

Análisis: De los 22 padres de familia a los que se aplicó la encuesta, 6 padres que representan el 27% de la población, están de acuerdo en que sus hijos disfrutan más aprendiendo en casa, 13 padres de familia que representan al 59% del total, por el contrario, manifiestan que sus hijos disfrutan más aprendiendo en la escuela, y 3 representantes que corresponden al 14% de la población, se muestran indiferentes ante este enunciado.

Interpretación: La mayor parte de los padres de familia consideran que sus hijos tienen más momentos de diversión y aprendizaje en la escuela, en donde comparten con sus compañeros y docente de aula, además viven experiencias significativas que contribuyen al desarrollo de sus destrezas.

Pregunta 7. ¿Antes de la pandemia contaba usted con conexión a internet?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 6 | 27% |
| <i>No</i> | 16 | 73% |
| <i>Tal vez</i> | 0 | 0% |
| <i>Total</i> | 22 | 100% |

Tabla 7. Antes de la pandemia contaba usted con conexión a internet



Ilustración 7. Antes de la pandemia contaba usted con conexión a internet

Análisis: De los 22 padres de familia a los que se aplicó la encuesta, 6 de ellos que representan el 27% de la población, manifestaron que antes de la pandemia ya contaban con una conexión a internet, mientras que 16 padres de familia, que representan al 73% del total, por el contrario, no había o aún no han solicitado el servicio de internet en sus hogares.

Interpretación: Se puede determinar que la gran mayoría de los padres de familia, antes de la pandemia no contaban con conexión a internet en sus hogares, y en consecuencia de la emergencia sanitaria se vieron en la necesidad de contratar este servicio, para que sus hijos pudieran continuar con el proceso escolar y en otros casos mantienen una conexión a internet por medio de un familiar.

Pregunta 8. ¿Tiene una conexión a internet estable a través de Wifi o datos móviles?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 16 | 73% |
| <i>No</i> | 4 | 18% |
| <i>Tal vez</i> | 2 | 9% |

Total

22

100%

Tabla 8. Tiene una conexión a internet a través de Wifi o datos móviles

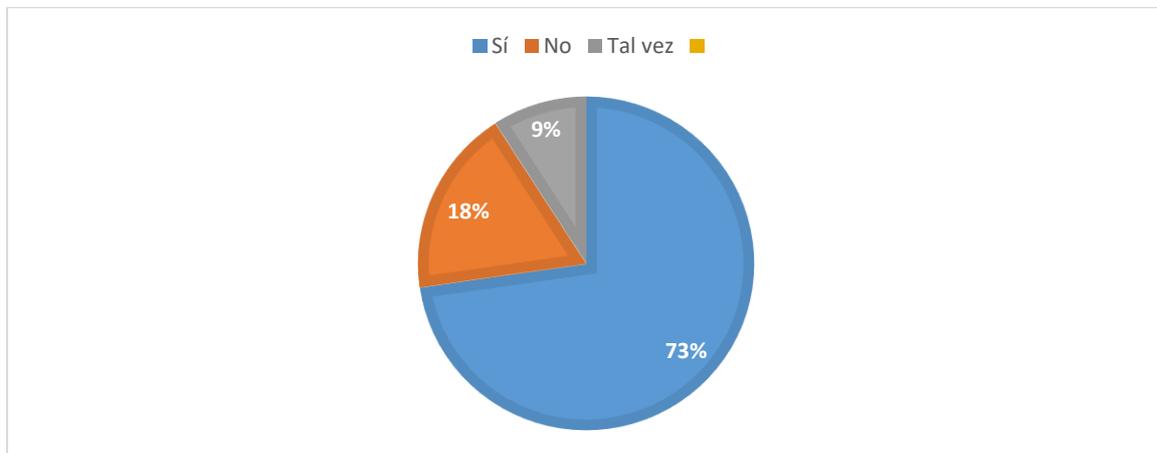


Ilustración 8. Tiene conexión a internet estable a través de Wifi o datos móviles

Análisis: De los 22 padres de familia encuestados, 16 padres que representan al 73% de la población actualmente sí cuentan con una conexión establecida a internet, mientras que 4 padres de familia que representan al 18% del total, no cuentan con una conexión establecida a través de Wifi o datos móviles y 2 padres de familia que representan al 9% del total, tal vez mantienen una conexión a internet compartida por algún familiar.

Interpretación: En este sentido, podemos evidenciar que aún existen padres de familia que no cuentan con una conexión a internet para acceder a las instrucciones virtuales de los docentes para que sus hijos continúen de forma óptima el proceso escolar bajo la modalidad virtual. La falta de este servicio ocasiona que los infantes se retrasen en sus actividades escolares y esto a su vez afecta al desarrollo de sus destrezas y su rendimiento escolar.

Pregunta 9. ¿Cómo calificaría el servicio de internet?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy alto</i> | 2 | 9% |
| <i>Alto</i> | 5 | 23% |
| <i>Medio</i> | 12 | 55% |
| <i>Bajo</i> | 1 | 4% |
| <i>Muy bajo</i> | 2 | 9% |
| Total | 22 | 100% |

Tabla 9. Cómo calificaría el servicio de internet

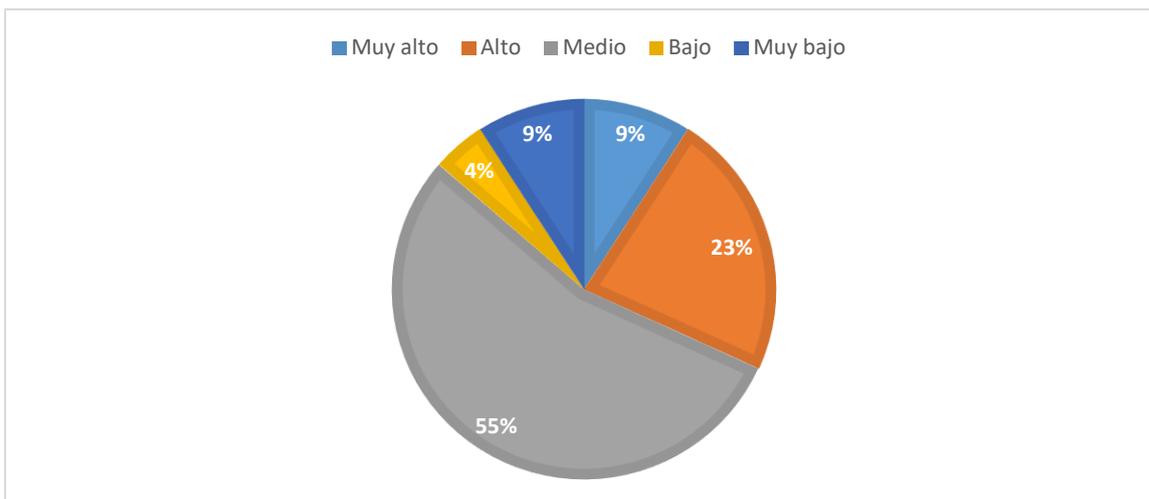


Ilustración 9. Cómo calificaría el servicio de internet

Análisis: Al preguntarle a los padres de familia cómo calificaría el servicio de internet, 2 padres de familia que representan al 9% de la población, ubican el servicio en la escala de medición “muy alto”, 5 padres de familia que representan al 23% del total, califican la conectividad a internet en la escala de medición “alto”, 12 padres de familia que representan al 55% de la población, ubican el servicio de internet en la escala de medición “medio”, y 3 padres de familia que representan al 13% del total, califican este servicio en la escala de medición “bajo - muy bajo”.

Interpretación: En este sentido, se puede evidenciar que un poco más de la mitad de la población encuestada, califican el servicio de internet como medio, debido a que en varias ocasiones la conexión es lenta o presentan fallas que provocan que se suspenda el servicio, esta mala conectividad impide una comunicación en tiempo real.

Pregunta 10. ¿Antes de la pandemia contaba con algún dispositivo con conexión a internet?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 10 | 45% |
| <i>No</i> | 12 | 55% |
| <i>Tal vez</i> | 0 | 0% |
| <i>Total</i> | 22 | 100% |

Tabla 10. Antes de la pandemia contaba con algún dispositivo con conexión a internet

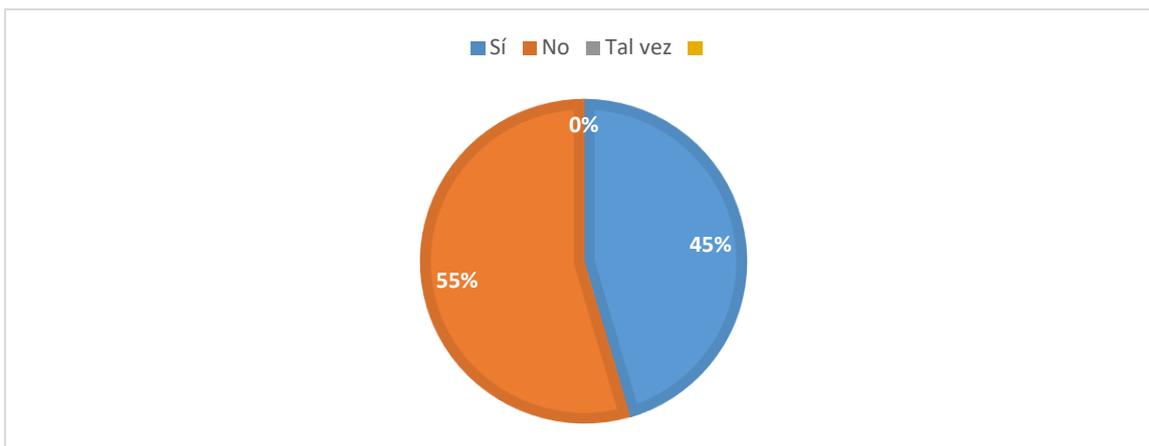


Ilustración 10. Antes de la pandemia contaba con algún dispositivo con conexión a internet

Análisis: De los 22 padres de familia encuestados, 10 padres que representan al 45% de la población, manifiestan que antes de la pandemia ya contaban con algún dispositivo con conexión a internet, mientras que 12 padres de familia que representan el 55% del total, por el contrario, no contaban con un dispositivo digital.

Interpretación: Se puede determinar que un poco más de la mitad de los padres de familia antes de la pandemia no contaban con un dispositivo digital como un smartphone, para acceder a los servicios de internet, ya sea porque no sentían la necesidad de adquirir uno o debido a la falta de conocimiento con respecto al manejo del mismo, como consecuencia ante la emergencia sanitaria tuvieron que de manera obligatoria acceder a la compra de un dispositivo si querían ayudar a sus hijos a continuar con su periodo académico.

Pregunta 11. ¿Actualmente cuenta con algún dispositivo para conectarse a las clases virtuales o recibir las clases por WhatsApp?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Sí</i> | 20 | 89% |
| <i>No</i> | 1 | 5% |
| <i>Tal vez</i> | 1 | 6% |
| Total | 22 | 100% |

Tabla 11. Actualmente cuenta con algún dispositivo para conectarse a las clases virtuales o recibir las clases por WhatsApp

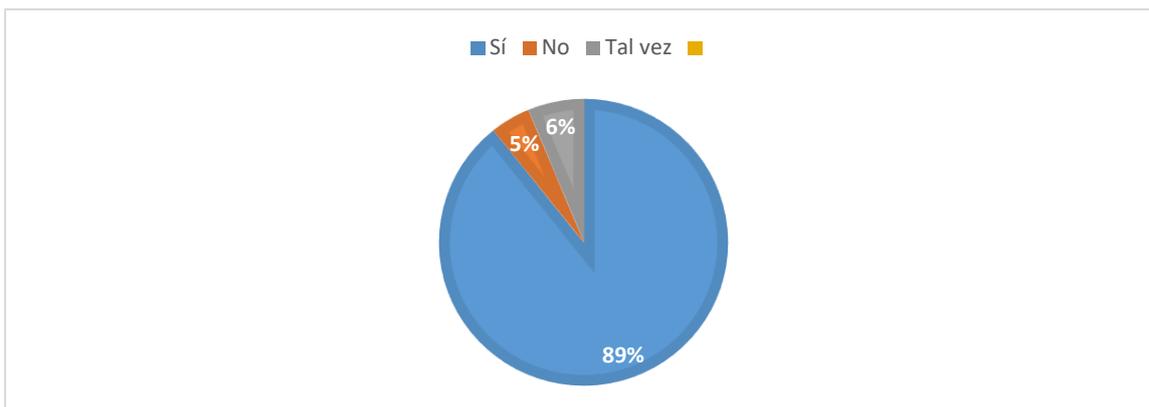


Ilustración 11. Actualmente cuenta con algún dispositivo para conectarse a las clases virtuales o recibir las clases por WhatsApp

Análisis: De los 22 padres de familia a los que se aplicó la encuesta, 20 padres que representan al 89% de la población, en la actualidad cuentan con un dispositivo para recibir las clases por WhatsApp, mientras que 1 padre de familia que representa al 5% del total, no cuenta con un dispositivo digital, y; 1 padre de familia que representa al 6% de la población encuestada, tal vez se conecta a través del celular de un familiar.

Interpretación: Se puede determinar que la gran mayoría de los padres de familia en la actualidad se vieron en la necesidad de adquirir un dispositivo digital para acceder a las instrucciones de manera virtual, debido a que esta fue la modalidad que se adoptó para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes.

Pregunta 12. ¿Qué dispositivo utiliza?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Computadora de Escritorio</i> | 0 | 0% |
| <i>Computadora portátil</i> | 0 | 0% |
| <i>Celular</i> | 21 | 95% |
| <i>Tablet</i> | 1 | 5% |
| <i>Total</i> | 22 | 100% |

Tabla 12. Que dispositivo utiliza

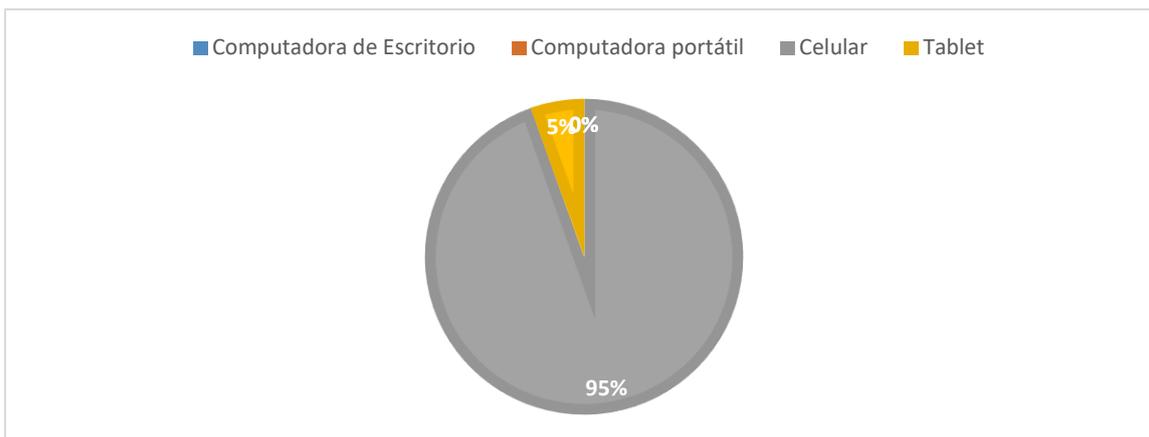


Ilustración 12. Que dispositivo utiliza

Análisis: De los 22 padres de familia a los que se aplicó la encuesta, 21 padres que representan al 95% de la población, manifiestan que utilizan celular, mientras que 1 padre de familia que representa al 5% del total, utiliza Tablet para acceder a las fichas pedagógicas compartidas por la docente a través de WhatsApp.

Interpretación: Casi en su totalidad, los padres de familia utilizan smartphones para acceder a las clases impartidas a través de la aplicación de mensajería llamada WhatsApp, debido a que es la aplicación más utilizada como medio de comunicación, la cual también ha sido adoptada como medio para llegar hasta los hogares de los infantes.

Pregunta 13. ¿Con que frecuencia ayuda a su hijo o hija con las tareas?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Siempre</i> | 15 | 68% |
| <i>Casi siempre</i> | 5 | 23% |
| <i>A veces</i> | 2 | 9% |
| <i>Casi nunca</i> | 0 | 0% |
| <i>Nunca</i> | 0 | 0% |
| <i>Total</i> | 22 | 100% |

Tabla 13. Con que frecuencia ayuda a su hijo o hija con las tareas

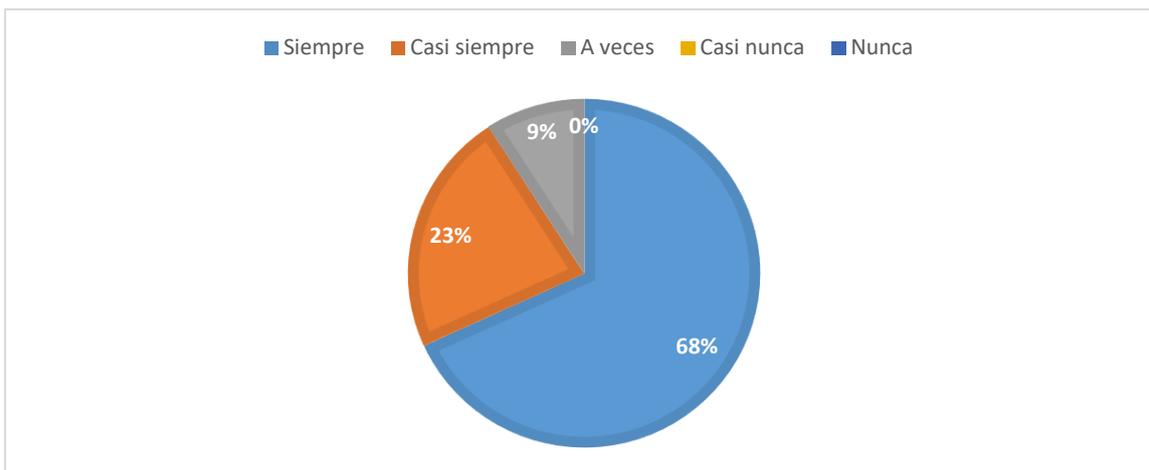


Ilustración 13. Con que frecuencia ayuda a su hijo o hija con las tareas

Análisis: De los 22 padres de familia encuestados, 15 padres que representan al 68% de la población, manifiestan que siempre ayudan a sus hijos con las tareas escolar, 5 padres de familia que representan al 23% del total, casi siempre ayudan a sus hijos y 2 padres de familia que representan al 9% de la población, a veces ayudan a sus hijos con las tareas.

Interpretación: Se puede determinar que la gran mayoría de los padres de familia ayudan frecuentemente a los estudiantes con las tareas, esto favorece en gran medida al rendimiento escolar del infante; mientras que existen otros padres que por diversos factores no pueden brindar ese acompañamiento familiar a los niños, ya sea por cuestiones laborales o por falta de preparación educativa, en este sentido, el niño no alcanza los logros esperados.

Pregunta 14. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia participen de las actividades escolares de su hijo o hija?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 7 | 32% |
| <i>De acuerdo</i> | 15 | 68% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Tabla 14. Considera usted que es importante que los padres de familia participen de las actividades escolares de su hijo o hija

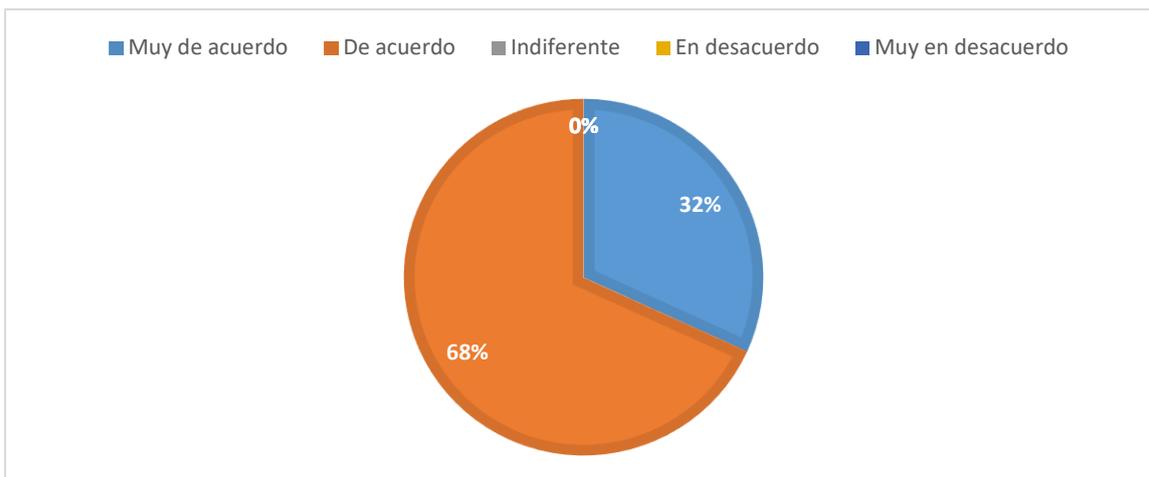


Ilustración 14. Considera usted que es importante que los padres de familia participen de las actividades escolares de su hijo o hija

Análisis: De los 22 padres de familia a los que se aplicó la encuesta, 7 padres que representan el 32% de la población, consideran que están muy de acuerdo en que los padres participen de las actividades escolares de los niños, mientras que 15 padres de familia que representan el 68% del total, manifiestan que están de acuerdo con lo antes mencionado.

Interpretación: En la totalidad los representantes consideran que el acompañamiento familiar es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes, es decir; es importante que los padres de familia se involucren las actividades escolares de los infantes porque de esta manera se refuerzan los conocimientos impartidos por la docente, más aún en la actualidad, que la función de los padres en escolaridad de sus hijos es un poco más compleja teniendo en cuenta que ahora deben explicar la actividad y supervisar su desenvolvimiento.

3.1.2. Resultados, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a las docentes.

La muestra de estudio estuvo conformada por 2 docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios”, del cantón Durán.

Los resultados del cuestionario (véase anexo 3) aplicado fueron los siguientes:

Pregunta 1. ¿Considera usted que se puede llegar a los niños a distancia?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 1 | 50% |

| | | |
|--------------------------|----------|-------------|
| <i>De acuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 15. Considera usted que se puede llegar a los niños a distancia

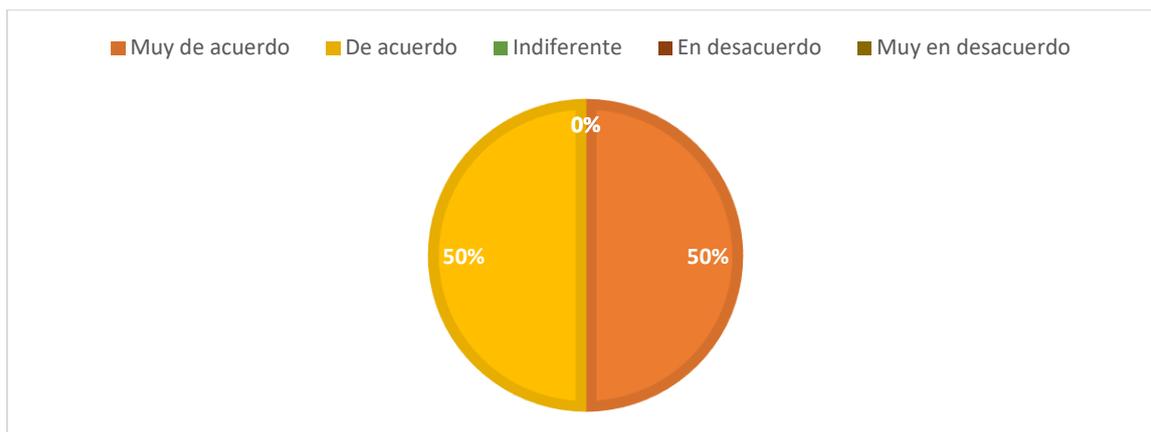


Ilustración 15. Considera usted que se puede llegar a los niños a distancia

Pregunta 2. ¿En qué medida el confinamiento afecto al desarrollo de las competencias del infante?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy Alto</i> | 0 | 0% |
| <i>Alto</i> | 0 | 0% |
| <i>Medio</i> | 2 | 100% |
| <i>Bajo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy bajo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 16. En qué medida el confinamiento afecto al desarrollo de las competencias del infante

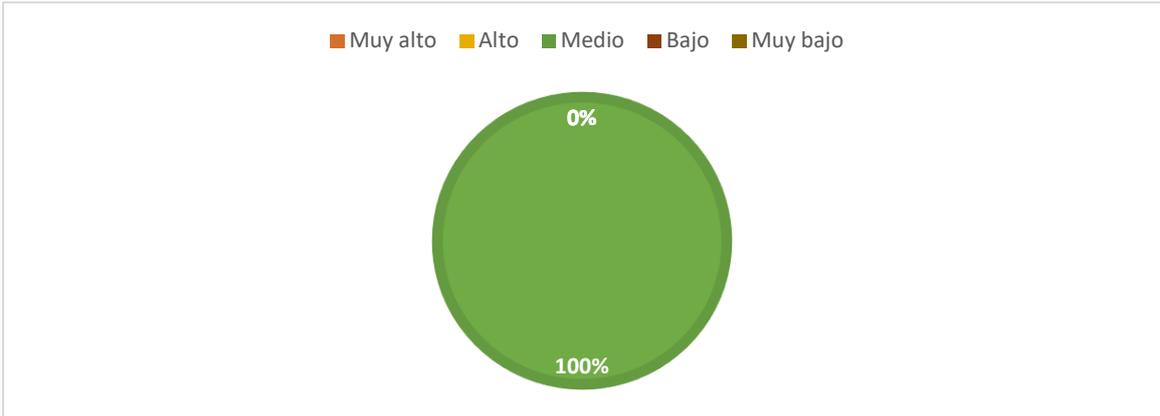


Ilustración 16. En qué medida el confinamiento afecto al desarrollo de las competencias del infante

Pregunta 3. ¿Considera usted que a través de la situación actual de la educación se pueden detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los infantes o conocer en que destreza se debe trabajar más?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>De acuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 17. Considera usted que a través de la situación actual de la educación se pueden detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los infantes o conocer en que destreza se debe trabajar más

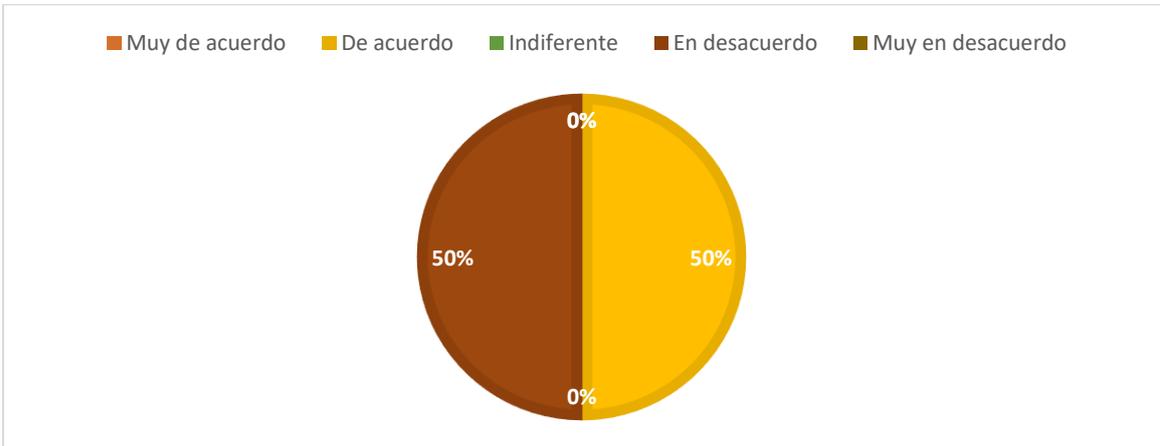


Ilustración 17. Considera usted que a través de la situación actual de la educación se pueden detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los infantes o conocer en que destreza se debe trabajar más

Pregunta 4. "Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social, de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños." Debido al confinamiento muchos niños no interactúan con sus pares, en ese sentido ¿Cree usted que el área del lenguaje del infante también se ha visto alterada?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>De acuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Indiferente</i> | 1 | 50% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 18. Cree usted que el área del lenguaje del infante también se ha visto alterada

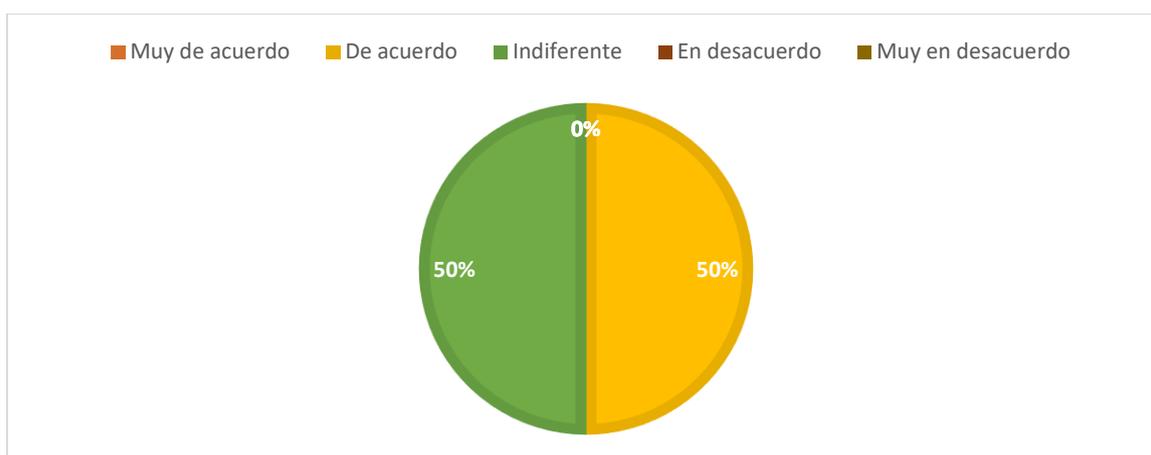


Ilustración 18. Cree usted que el área del lenguaje del infante también se ha visto alterada

Pregunta 5. ¿Cómo calificaría el nivel del lenguaje de los infantes de acuerdo con su edad?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy alto</i> | 0 | 0% |
| <i>Alto</i> | 0 | 0% |
| <i>Medio</i> | 2 | 100% |
| <i>Bajo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy bajo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 19. Cómo calificaría el nivel del lenguaje de los infantes de acuerdo con su edad

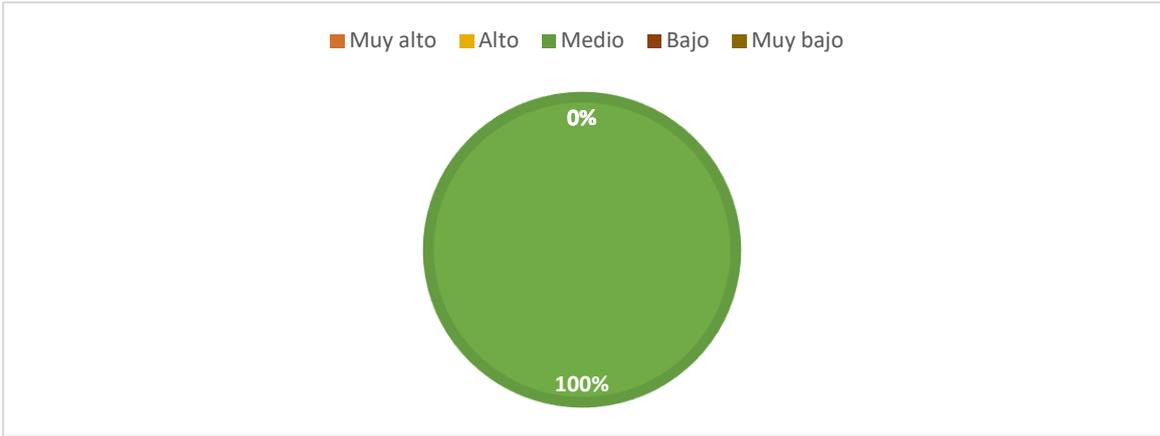


Ilustración 19. Cómo calificaría el nivel del lenguaje de los infantes de acuerdo con su edad

Pregunta 6. ¿Cree usted que es importante establecer una conexión afectiva entre docente y alumno?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 2 | 100% |
| <i>De acuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 20. Cree usted que es importante establecer una conexión afectiva entre docente y alumno



Ilustración 20. Cree usted que es importante establecer una conexión afectiva entre docente y alumno

Pregunta 7. ¿La conexión afectiva entre docente y alumno influye en el proceso de aprendizaje del infante?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>De acuerdo</i> | 2 | 100% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Total</i> | 2 | 100% |

Tabla 21. La conexión afectiva entre docente y alumno influye en el proceso de aprendizaje del infante



Ilustración 21 La conexión afectiva entre docente y alumno influye en el proceso de aprendizaje del infante

Pregunta 8. ¿Con que frecuencia tiene contacto con sus alumnos?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Siempre</i> | 1 | 50% |
| <i>Casi Siempre</i> | 1 | 50% |
| <i>A veces</i> | 0 | 0% |
| <i>Casi Nunca</i> | 0 | 0% |
| <i>Nunca</i> | 0 | 0% |
| <i>Total</i> | 2 | 100% |

Tabla 22. Con que frecuencia tiene contacto con sus alumnos

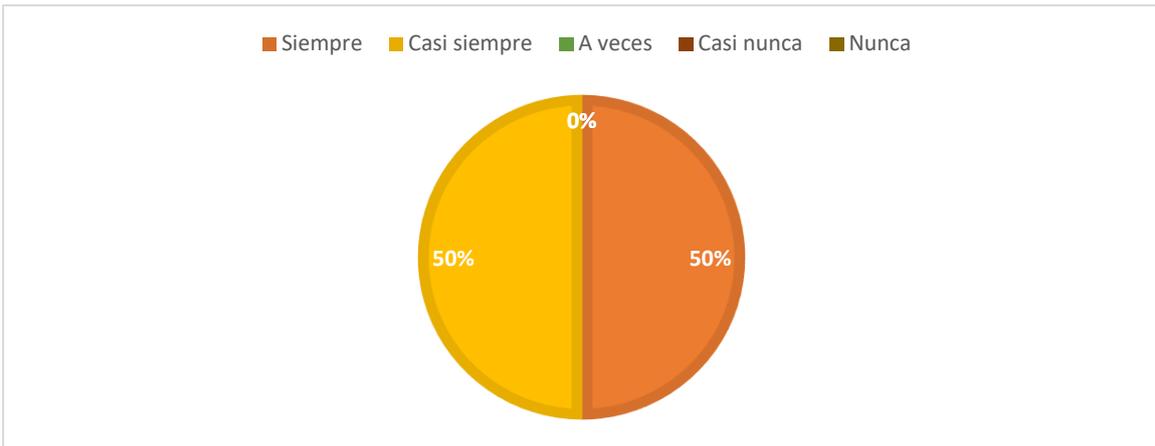


Ilustración 22. Con que frecuencia tiene contacto con sus alumnos

Pregunta 9. ¿Considera usted que es fácil identificar las emociones de los estudiantes a través de una clase virtual?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>De acuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 23. Considera usted que es fácil identificar las emociones de los estudiantes a través de una clase virtual

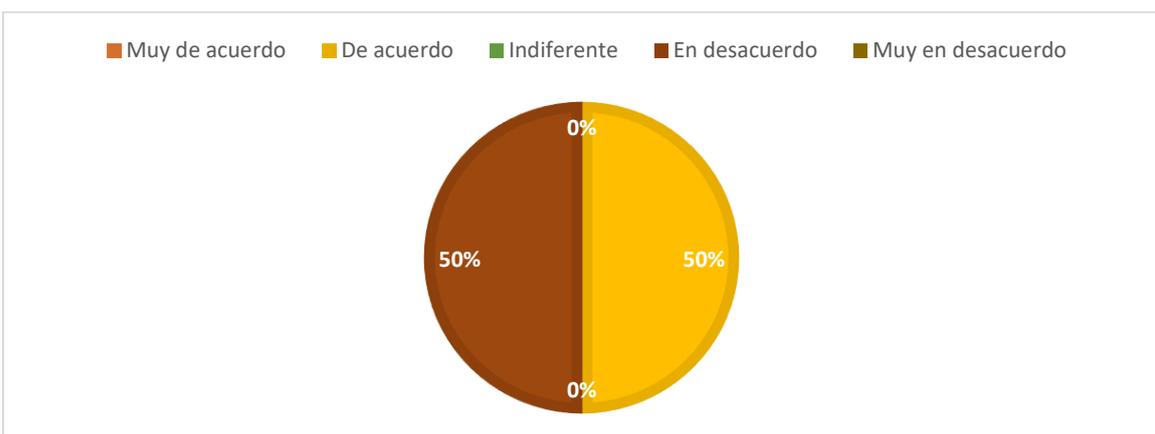


Ilustración 23. Considera usted que es fácil identificar las emociones de los estudiantes a través de una clase virtual

Pregunta 10. ¿Cómo calificaría los conocimientos sobre normas de convivencia en los infantes?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy alto</i> | 0 | 0% |
| <i>Alto</i> | 0 | 0% |
| <i>Medio</i> | 2 | 100% |
| <i>Bajo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy bajo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 24. Cómo calificaría los conocimientos sobre normas de convivencia en los infantes

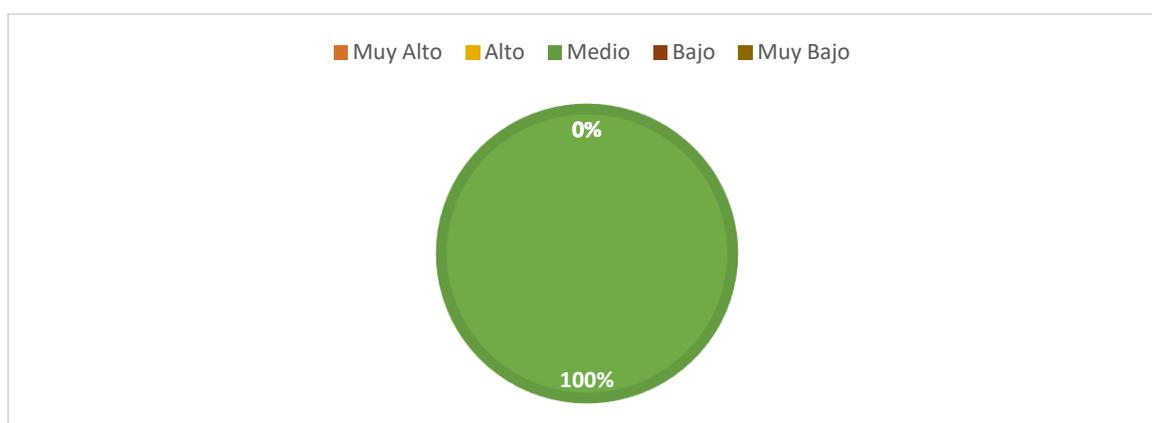


Ilustración 24. Cómo calificaría los conocimientos sobre normas de convivencia en los infantes

Pregunta 11. ¿Considera que la rutina y los hábitos del infante se han visto alterados a causa de la pandemia?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>De acuerdo</i> | 2 | 100% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 25. Considera que la rutina y los hábitos del infante se han visto alterados a causa de la pandemia



Ilustración 25. Considera que la rutina y los hábitos del infante se han visto alterados a causa de la pandemia

Pregunta 12. ¿Cree que es importante que el niño cuente con su propia rutina?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>De acuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 26. Cree que es importante que el niño cuente con su propia rutina

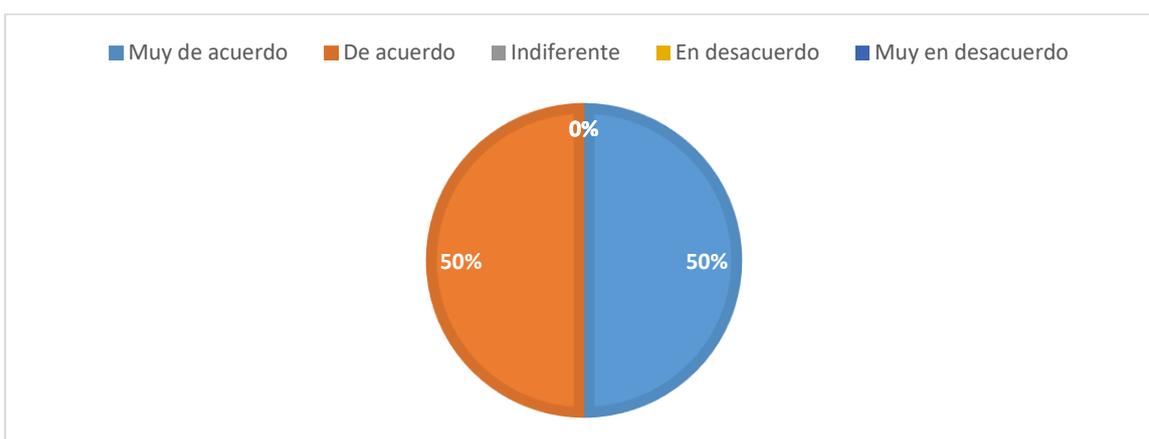


Ilustración 26. Cree que es importante que el niño cuente con su propia rutina

Pregunta 13. ¿Considera que el infante está desarrollando hábitos saludables?

| <i>Alternativas</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Muy de acuerdo</i> | 0 | 0% |

| | | |
|--------------------------|----------|-------------|
| <i>De acuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Indiferente</i> | 0 | 0% |
| <i>En desacuerdo</i> | 1 | 50% |
| <i>Muy en desacuerdo</i> | 0 | 0% |
| Total | 2 | 100% |

Tabla 27. Considera que el infante está desarrollando hábitos saludables

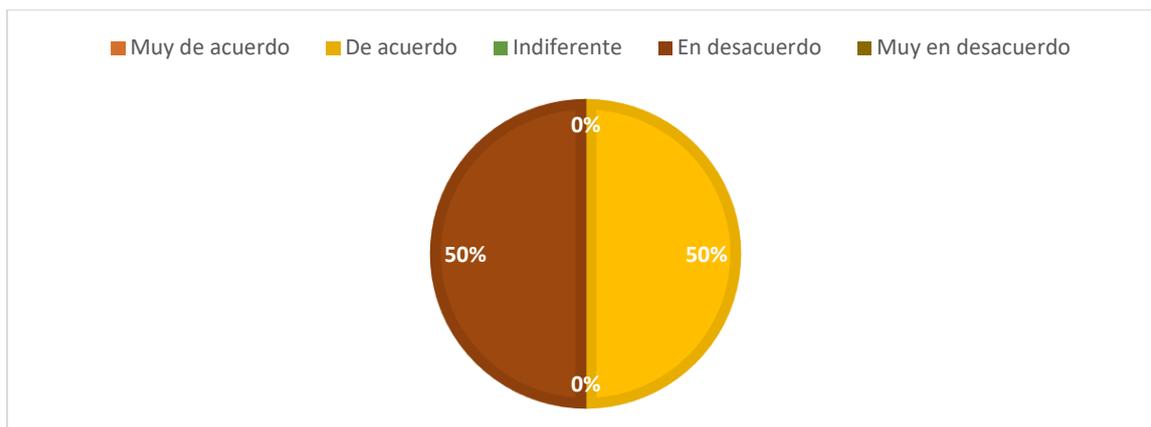


Ilustración 27. Considera que el infante está desarrollando hábitos saludables

Análisis: De las 2 docentes a las que se aplicó la encuesta, ambas coinciden en sus respuestas en la gran mayoría de los enunciados, debido a que son 4 preguntas en las cuales las docentes mantienen diferentes criterios. Tal es el caso de la pregunta número 3, en donde 1 docente que representa el 50% del total, manifiesta que a través de la educación virtual sí se pueden detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los infantes o conocer en que destreza se debe trabajar más, mientras que, por el contrario, 1 docente que representa el 50% restante de la población está en desacuerdo.

Interpretación: Estos resultados de la encuesta realizada a las docentes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios”, reflejan que ambas docentes consideran que ha sido un nuevo reto enseñar de manera virtual pero sí es posible llegar a los niños con esta nueva modalidad, para ello se necesita creatividad para lograrlo, además de herramientas tecnológicas y la colaboración de los padres de familia, por otra parte, en cuanto a los resultados de la encuesta se muestra que en una escala media el confinamiento ha afectado al desarrollo de las competencias del infante, debido a que varios padres de familia desconocen cómo debe darse el proceso de enseñanza-aprendizaje y porque es importante llevar a cabo ciertas actividades que en ocasiones no son realizadas.

Algo semejante ocurre cuando se les pregunta a las docentes como calificarían el nivel de lenguaje de los infantes del nivel inicial, y sus repuestas fueron en una escala media, debido a que a causa del confinamiento se han generado factores que afectan el área de lenguaje de los niños, uno de ellos es que se encuentran expuestos varias horas frente a aparatos tecnológicos. Con respecto, a las preguntas relacionadas al componente socioafectivo ambas docentes consideran que es importante establecer una conexión afectiva con el estudiante, debido a que este vínculo influye en su proceso de aprendizaje, por esta razón, siempre o casi siempre se mantienen en contacto con sus alumnos.

En cuanto a las preguntas relacionadas al componente conductual, las respuestas reflejan que los niños tienen un conocimiento medio acerca de las normas de convivencia y la rutina y los hábitos del infante se han visto alterados a causa de la pandemia, debido a que en muchos hogares no se ha establecido una rutina, la cual para el infante es muy importante porque les ayuda a ser organizados y generan en ellos sentimientos de seguridad y tranquilidad.

Sin embargo, al preguntarle a las docentes si consideraban que a través de la situación actual de la educación se pueden detectar las dificultades de aprendizaje, las destrezas que se debe reforzar en los infantes o identificar sus emociones, una docente indico que estaba de acuerdo, mientras que, por el contrario, la otra docente manifestó en desacuerdo, debido a que “las aplicaciones virtuales presentan una realidad ficticia que impiden en su mayoría el manejo de las emociones...” (Aguilar, 2020). Asimismo, se dificulta conocer si el infante alcanzado los logros esperados o existen una destreza que se deba reforzar cambiando de estrategias.

3.2. PROPUESTA

3.2.1. Tema

Metodologías de aprendizaje infantil virtual.

3.2.2. Problema.

En la actualidad el mundo ha sufrido muchos cambios debido al desarrollo científico técnico y la globalización con nuevas realidades políticas, económicas y sociales tanto a nivel internacional como nacional.

En este sentido la Educación Virtual se creó “sobre la base de que solo en el entorno virtual se podrá alcanzar la inclusión y la accesibilidad de todas las diversidades” (Rama, 2019). Sin embargo, varios autores como (Aguilar, 2020), (Fajardo & Castro, 2021) y (Gómez, 2021) en sus investigaciones realizadas recientemente concuerdan que “Los sujetos educativos, en época de pandemia, no se encuentran en igualdad de condiciones para acceder a la educación virtual: ubicación geográfica, recursos económicos y tecnológicos, capacitación y experiencia en el uso de tecnología de información y comunicación, entre otras”. Como resultado se “evidencia que la COVID-19 ha puesto de manifiesto una serie de carencias y debilidades en todos los sistemas del país, que incrementan las desigualdades y disparidades para acceder a los derechos fundamentales de salud, trabajo, seguridad y educación” (Gómez, 2021). De ello resulta necesario decir que las propuestas para esta problemática incurren sobre la renovación de estrategias, adaptación de las actividades al entorno virtual y los ajustes curriculares.

3.2.3. Justificación

Con esta investigación se pretende dar a conocer metodologías de enseñanza que pueden ser aplicadas por los docentes en conjunto con las familias para mejorar la situación actual de la educación, y realizar las clases más amenas para los infantes. Es importante mejorar la calidad de enseñanza virtual en niños de 3 a 5 años, por ende, se deben adoptar nuevas estrategias de aprendizaje. En este proyecto resaltamos la importancia que tienen la metodología de aprendizaje activa y el método maría Montessori. Está claro que los niños aprenden de varias formas a través de los órganos de los sentidos, por ende; debemos entender que las experiencias con la realidad son un factor determinante en el momento de poder instaurar un conocimiento en el niño.

Es por ello que se enfatiza en estas dos metodologías, debido a que generan experiencias que potencian el aprendizaje, motivando a los niños a aprender. Además, las actividades participativas hacen que el niño se sienta involucrado y le resulte más fácil adquirir nuevos conocimientos, obtenido así el desarrollo de varias habilidades.

3.2.4. Objetivos

3.2.4.1. Objetivo General

- Formular las metodologías de aprendizaje infantil virtual, que se pueden implementar en la educación para contribuir al desarrollo de las habilidades de los niños de la Escuela de Educación Básica “Arturo Munizaga Palacios”.

3.2.4.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar el aprendizaje a los estudiantes mediante actividades basadas en el método de María Montessori.
- Fomentar el desarrollo de las destrezas mediante estas metodologías activas.
- Incentivar a los estudiantes para un mejor aprendizaje mediante actividades cotidianas y lúdicas.

3.2.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta está conformada por métodos de enseñanza que puede ser incorporadas por los docentes y los padres de familia en estos momentos de virtualidad, con el único objetivo de contribuir con el infante para que alcance los logros esperados durante el periodo escolar bajo la nueva modalidad implementada en el sistema educativo, desarrollando cada una de las áreas de desarrollo evolutivo de los infantes que son: cognitiva, socioafectiva, física y lingüística. A continuación, se detallan cada uno de los métodos propuestos:

Metodología activa: consiste en ubicar al niño como el centro de la clase, es decir; el alumno es la prioridad del docente, y las actividades que se realicen debe ser significativas para ellos, teniendo en cuenta que la herramienta principal es el juego. En estos momentos de virtualidad, el docente debe ser aún más creativo, y planificar actividades participativas para lograr que todos los niños se sientas involucrados en la clase. De preferencia para llevar a cabo este método es necesario que las clases sean de manera sincrónica, para que la

comunicación se de en tiempo real. Un ejemplo sería, si el tema de la clase es sobre los colores, la actividad que se podría realizar es Simón dice, aunque si bien es cierto el docente y los alumnos no se encuentran en el mismo espacio, este es un juego que hará que todos los niños participen durante la clase virtual. Pero como sabemos, no podemos exponer al niño a estar sentando frente a una computadora por mucho tiempo, por ende, los conocimientos impartidos deben complementarse con el próximo método.

Método María Montessori: este método tiene el fin de preparar al niño para la vida, para los retos que se le presentan a lo largo de su desarrollo, realizando actividades cotidianas. Su relevancia está en que genera un desarrollo autónomo en el infante, en el momento de ser partícipe de la dinámica familiar, contribuyendo así al desarrollo de sus destrezas. Para implementar este método los docentes deben motivar a los padres de familia, haciéndolos participe del aprendizaje de sus hijos, recomendándoles que incluyan a los niños en las actividades de rutina diaria. Volviendo al ejemplo anterior, podemos reforzar el conocimiento de los colores haciendo que el niño ayude a mamá a guardar la ropa clasificándola por colores. De esta manera, los infantes aprenden a través de los órganos sensoriales y desarrollan destrezas, confianza, independencia y disciplina interior, en cooperación con el adulto.

3.2.6. Resultados Esperados.

Los resultados que se esperan alcanzar con esta propuesta, son mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual para que los infantes de 3 a 5 años logren desarrollar las destrezas correspondientes a su edad, trabajando en conjunto los docentes con los padres de familia y motivando siempre a los niños a esta nueva modalidad, tratando de rescatar lo mejor de ella en estos momentos de crisis.

CONCLUSIONES

Para concluir, en el presente trabajo de titulación en base a las investigaciones realizadas se ha podido evidenciar que a nivel mundial el sistema escolar no estaba preparado para adoptar la modalidad virtual en la educación, aunque ya desde hace años atrás se venía implementando poco a poco las TIC en la educación, la pandemia aceleró este proceso el cual no resultó ser satisfactorio, debido a la escases de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, por otra parte, los docentes no contaban con estrategias didácticas acordes a la educación virtual y, los padres de familia y estudiantes no estaban preparados para afrontar dicha modalidad. Por tanto, para la comunidad educativa y la sociedad resultó ser un total desafío.

En consecuencia, de esta situación crítica que experimento la humanidad, se puede percibir que la educación en espacios presenciales continúa siendo preferente para las familias y sobre todo para los niños de edad preescolar, debido a que es necesario que los infantes interactúen con sus iguales, educadoras y la sociedad en general, para adquirir experiencias significativas que le ayuden a alcanzar sus destrezas, lo cual se logra manteniendo ese contacto con la realidad. Por otra parte, se ha hecho notable que hay muchas necesidades que deben cubrirse si se anhela alcanzar una educación basada en la TIC, porque actualmente las dificultades para acceder a la enseñanza virtual se deben a que no todas las familias cuentan dispositivos digital, falta de conectividad a internet más aun en las zonas rurales del país, insuficientes estrategias metodológicas de los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Virtual de los niños de 3 a 5 años y sobre todo el analfabetismo digital.

Es necesario destacar que, si los docentes son mayormente capacitados en estrategias metodologías de enseñanza virtual y se crean softwares educativos adaptados al currículo, se brindaría una mejor calidad de enseñanza virtual, y a su vez se les daría un buen uso a las herramientas tecnológicas, fomentando la autonomía y participación del infante al mismo tiempo que se convierte en un sujeto activo responsable de su propio aprendizaje. No obstante, debemos tener en cuenta que las TIC son necesarias en la educación, pero no se debe pretender que la virtualidad reemplace por completo a la presencialidad, porque es necesario que los infantes interactúen con la realidad.

RECOMENDACIONES

Aunque si bien es cierto el confinamiento nos ha obligado a vivir aislados de la sociedad, debemos aprovechar esta oportunidad para mejorar nuestra forma de crianza, como sabemos la rutina de los infantes se ha visto alterada y actualmente se han convertido en seres sedentarios, por esta razón, es recomendable que los padres realicen una rutina familiar o una rutina para los niños, esto les ayudara a sentirse seguros y asimismo se fomenta el hábito de orden.

Por otra parte, como ya se mencionó anteriormente es indispensable que el niño tenga experiencias con la realidad, con el mundo que lo rodea, y para ello, podemos implementar en casa el método Montessori el cual consiste en realizar actividades de la Vida práctica, con la finalidad de preparar al niño para la vida diaria. Este momento, que debemos permanecer en casa, es idóneo para que los padres de familia apliquen este método, permitiéndole al infante participar de las actividades cotidianas, siempre bajo la supervisión de los adultos, los cuales deben ser esa guía para los niños. Dicho de otra manera, debemos incluir a los niños en la dinámica familiar, porque como sabemos los infantes aprenden a través de los órganos de los sentidos, y estas experiencias directas les proporcionan aprendizajes y les ayudan a desarrollar sus destrezas.

Además, sugiero que como padres de familia eduquemos a nuestros hijos en valores, fomentando en los estudiantes la responsabilidad y puntualidad en sus actividades escolares, ser solidarios con sus compañeros en estos momentos tan difíciles, respetar a su docente, y sobre todo ser constantes y humildes para asumir sus errores, pedir ayuda y tratar de corregirlos. Finalmente, recomiendo que se deben brindar capacitaciones a los docentes sobre estrategias pedagógicas en enseñanza virtual, para mejorar la calidad de educación virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. d. (2014). *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?* Colombia: Penguin Random House.
- Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. España: Ministerio de Educación.
- Acosta, L., Cervantes, R., & Bustos, E. (2011). *La educación virtual en los inicios del siglo XXI*. México.
- Aguilar, F. (2020). DEL APRENDIZAJE EN ESCENARIOS PRESENCIALES AL APRENDIZAJE VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA. *Estudios Pedagógicos*, 213-223. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Alcantud, F. (1999). *Teleformación. Diseño para todos*. Valencia: Universitat de València.
- ANUIES. (2004). *La educación superior virtual en América Latina y el Caribe*. México: Tenayuca.
- Cabral, B. (2011). *La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, N., & otros., e. (1995). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La Educación en Tiempos de la Pandemia de COVID-19*. CEPAL - UNESCO, Santiago. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *46(2)*, 126-131. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Panorama Social de América Latina. (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*. Santiago. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46687/S2000966_es.pdf
- De-Santis, A., Álvarez, L., Jara, V., & Verdugo, A. (2021). *Pandemia desde la academia: Experiencias transdisciplinarias de la unviersidad cuencana en tiempos de COVID-19*. Yala: Editorial Abya.
- Díaz, T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- El País. (12 de Diciembre de 2021). Ecuador retrasa el regreso a las aulas debido a la variante ómicron y deja sin clases presenciales a tres millones de niños. *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/sociedad/2021-12-12/ecuador-retrasa-el-regreso-a-las-aulas-debido-a-la-variante-omicron-y-deja-sin-clases-presenciales-a-tres-millones-de-ninos.html>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediacion de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Escoriza, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas*. Universitat Barcelona.
- España, S. (12 de Diciembre de 2021). Ecuador retrasa el regreso a las aulas debido a la variante ómicron y deja sin clases presenciales a tres millones de niños. *El País*. Obtenido de <https://elpais.com/sociedad/2021-12-12/ecuador-retrasa-el-regreso-a-las-aulas-debido-a-la-variante-omicron-y-deja-sin-clases-presenciales-a-tres-millones-de-ninos.html>
- Fajardo, N., & Castro, A. (2021). Educación inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes. *CIENCIAMATRIA*, VII(13), 345-370. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/494/715>

- Fernández, K. &. (2014). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29-39. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Fernandez.pdf
- García, L. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Madrid: Editorial UNED.
- García, R. M. (2007). *Alfabetización múltiple en nuevos ambientes de aprendizaje*. Tabasco: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. México: UNAM.
- Gómez, I. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ. *Chakiñan*(15), 152-165. Obtenido de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553/82>
- Granja Palacios, C. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 15(2), 65-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803005.pdf>
- Heisen, M. (2012). *Autoestima y Tacto Pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familia*. Madrid: Narcea, S.A.
- Henao, O. (2002). *La Enseñanza virtual en la Educación Superior*. Bogotá: Instituto para el fomento de la Educación Superior - ICFES y Ministerio de Educación Nacional.
- Hohmann, M., Weikart, D. P., & Epstein, A. S. (1988). *Niños pequeños en acción: manual para educadoras*. Trillas Editorial.
- Jardines, F. (2009). Desarrollo histórico de la educación a distancia. *Innovaciones de Negocios*, 6(2), 225 -236. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/12521/1/A5.pdf>
- Leflore, D. (2000). *Theory supporting design guidelines for web-based instruction*. USA: Idea Group Inc.
- Linguido, M., & Zorraindo, M. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología*, 8, 26-31. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf

- Loaiza, R. (2002). Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina. *Quaderns Digitals*(28), 85-154.
- Lobo, N., & Fallas, V. (2008). *La Benémerita Uned. en la Sociedad Del Conocimiento*. San José: EUNED.
- Lott, L., & Nelsen, J. (2005). *Disciplina Positiva Para Adolescentes*. Naucalpan de Juárez: Herberto Ruz.
- Martínez, L., Leyva, M., Félix, L., Cecenas, P., & Ontiveros, V. (2014). *Virtualidad, Ciberespacio y Comunidades Virtuales*. México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL. *Retos de la Ciencia.*, 23-41. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370/411>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., & Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*(16), 67-76. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/download/446/492/>
- Miralles, P., Alfageme, M., & Rodríguez, R. (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum).
- Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Obtenido de Cuidemos nuestra salud mental: <https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>
- Ortiz, A. (2005). *Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral*. Barranquilla: Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos, CEPEDID.
- Perales, M. (2019). *Para hacerte grande*. Madrid: Editorial Verbum.
- Pérez Alarcón, J. (1999). *Nezahualpilli, educación preescolar comunitaria*. México: Plaza y Valdes.

- Pérez, V. M. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos.
- Petit, C., & Garglia, M. (2005). *Introducción a la Psicología social. Manual para los estudios de turismo*. Argentina: Editorial Brujas.
- Primicias. (10 de Marzo de 2020). *17 instituciones educativas en Ecuador cierran por la crisis de Covid-19*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/instituciones-educativas-ecuador-cierre-crisis/>
- Quiroz, C., & Coello, J. (Septiembre de 2018). *ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Tesis*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35351>
- Rama, C. (2019). *La virtualización de la universidad en América Latina*. Argentina: Ediciones Universidad Católica de Salta.
- Sierra, C. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento.: Libro de resultados de investigación*. Bogotá: Politécnico Grancolombiano.
- UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. París. Obtenido de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UNESCO. (s.f.). *La Educación es el Camino*. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-camino#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,precautelar%20su%20aprendizaje%20y%20bienestar.>
- Unicef. (03 de Abril de 2020). *Cómo organizar la rutina de los niños en casa*. Obtenido de [unicef.org/venezuela/historias/cómo-organizar-la-rutina-de-los-niños-en-casa](https://www.unicef.org/venezuela/historias/cómo-organizar-la-rutina-de-los-niños-en-casa)
- UNICEF. (14 de Enero de 2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Ecuador. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la->

educaci% C3%B3n-para-todos-los-ni% C3%B1os-y-ni% C3%B1as-es-el-camino-la-
recuperaci% C3%B3n

- Unigarro, M. (2004). *Educación virtual: encuentro formativo en el ciberespacio*. Bucaramanga: UNAB.
- Villalpando, C. (2021). *La educación en tiempos de pandemia*. México: Fontamara, S.A. de C.V.
- Yong, É., Nagles, N., Mejía, C., & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(50), 81-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>
- Zeledón, M. (2004). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Costa Rica: EUNED.

ANEXOS

Anexo 1

Carta de autorización para realizar una encuesta

Taura 23 de Febrero de 2022

MSc. Jessica Domínguez Alvarado
Directora
Unidad Educativa Fiscal "Arturo Munizaga Palacios"
Eloy Alfaro, Durán

Cordial Saludo,

Por medio de la presente yo ANA VIRGINIA MERCHÁN VERA con C.I. 0942532649 deseo informar que soy Estudiante Egresada de la Universidad Estatal de Milagro, y me encuentro realizando un TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL, estoy bajo la supervisión del MSc. RODRIGO VALDIVIA QUINTERO, docente tutor.

Mi tema de investigación es "Efecto de la educación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de 3 a 5 años". La misma está basada en la situación actual que atraviesa el país a causa de la pandemia.

En este sentido, necesito realizar una encuesta entre las docentes del nivel inicial y los padres de familia de este, para la recopilación de datos. El objetivo principal de esta investigación es realizar un estudio sobre las incidencias de la educación virtual en los infantes del nivel inicial.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas entre las docentes del nivel inicial y los padres de familia, garantizándole que la información proporcionada, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciéndole,

Atentamente,

Virginia Merchán

Ana Virginia Merchán Vera
C.I. 0942532649
CEL.: 0960009287
E-MAIL: virginiamerchan2016@gmail.com



Recibido
Jessica Domínguez
24/02/2022

Anexo 2

Encuesta para padres de familia

Saludos cordiales, soy Virginia Merchán, estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, la presente encuesta tiene la finalidad de recaudar información acerca de los efectos de la educación virtual en nuestros niños, por ello, te agradecería mucho que me ayudes respondiendo, así contribuyes a mi trabajo de titulación.

*Obligatorio

Nombre:

| |
|--|
| |
|--|

Seleccione el grado en el que se encuentra su representado: *

| | |
|--|-----------|
| | Inicial 1 |
| | Inicial 2 |

Preguntas:

| | |
|--|-------------------|
| 1. ¿Considera usted que es importante que su hijo socialice con niños de su edad? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|-------------------|
| 2. ¿Considera usted que es importante la relación afectiva entre docente- estudiante? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|---------|
| 3. ¿Su hijo cuenta con su propio rincón de estudio? * | |
| | Sí |
| | No |
| | Tal vez |

| | |
|--|-------------------|
| 4. ¿Considera que el ambiente en casa es apropiado y sin distracciones para que su hijo realice las tareas? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|----------|
| 5. ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje de manera virtual? * | |
| | Muy alto |
| | Alto |
| | Medio |
| | Bajo |
| | Muy Bajo |

| | |
|---|-------------------|
| 6. ¿Cree usted que su hijo o hija disfruta más aprendiendo en casa que en la escuela? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|---|---------|
| 7. ¿Antes de la pandemia contaba usted con conexión a internet? * | |
| | Sí |
| | No |
| | Tal vez |

| | |
|---|---------|
| 8. ¿Tiene una conexión a internet a través de Wifi o datos móviles? * | |
| | Sí |
| | No |
| | Tal vez |

| | |
|---|----------|
| 9. ¿Cómo calificaría el servicio de internet? * | |
| | Muy alto |
| | Alto |
| | Medio |
| | Bajo |
| | Muy Bajo |

| | |
|--|---------|
| 10. ¿Antes de la pandemia contaba con algún dispositivo con conexión a internet? * | |
| | Sí |
| | No |
| | Tal vez |

| | |
|---|---------|
| 11. ¿Actualmente cuenta con algún dispositivo para conectarse a las clases virtuales o recibir las clases por WhatsApp? * | |
| | Sí |
| | No |
| | Tal vez |

| | |
|---------------------------------|--|
| 12. ¿Qué dispositivo utiliza? * | |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|---------------------------|
| | Computadora de Escritorio |
| | Computadora portátil |
| | Celular |
| | Tablet |

| | |
|--|--------------|
| 13. ¿Con que frecuencia ayuda a su hijo o hija con las tareas? * | |
| | Siempre |
| | Casi siempre |
| | A veces |
| | Casi nunca |
| | Nunca |

| | |
|---|-------------------|
| 14. ¿Considera usted que es importante que los padres de familia participen de las actividades escolares de su hijo o hija? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

Anexo 3

Encuesta para docentes

Saludos cordiales, soy Virginia Merchán, estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, la presente encuesta tiene la finalidad de recaudar información acerca de los efectos de la educación virtual en los infantes del nivel inicial, por ello, le agradecería mucho que me ayude respondiendo, así contribuye a mi trabajo de titulación.

*Obligatorio

Nombre:

| |
|--|
| |
|--|

Seleccione el grado en el que se encuentra su representado: *

| | |
|--|-----------|
| | Inicial 1 |
| | Inicial 2 |

Preguntas:

| | |
|--|-------------------|
| 1. ¿Considera usted que se puede llegar a los niños a distancia? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|----------|
| 2. ¿En qué medida el confinamiento afecto al desarrollo de las competencias del infante? * | |
| | Muy alto |
| | Alto |
| | Medio |
| | Bajo |
| | Muy Bajo |

| | |
|---|-------------------|
| 3. ¿Considera usted que a través de la situación actual de la educación se pueden detectar las dificultades de aprendizaje que presentan los infantes o conocer en que destreza se debe trabajar más? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|---|--|
| 4. "Vygotzky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social, de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños." Debido al | |
|---|--|

| | |
|--|-------------------|
| confinamiento muchos niños no interactúan con sus pares, en ese sentido ¿Cree usted que el área del lenguaje del infante también se ha visto alterada? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|----------|
| 5. ¿Cómo calificaría el nivel del lenguaje de los infantes de acuerdo con su edad? * | |
| | Muy alto |
| | Alto |
| | Medio |
| | Bajo |
| | Muy Bajo |

| | |
|---|-------------------|
| 6. ¿Cree usted que es importante establecer una conexión afectiva entre docente y alumno? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|---|-------------------|
| 7. ¿La conexión afectiva entre docente y alumno influye en el proceso de aprendizaje del infante? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|--------------|
| 8. ¿Con que frecuencia tiene contacto con sus alumnos? * | |
| | Siempre |
| | Casi siempre |
| | A veces |
| | Casi nunca |
| | Nunca |

| | |
|--|----------------|
| 9. ¿Considera usted que es fácil identificar las emociones de los estudiantes a través de una clase virtual? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |

| | |
|--|-------------------|
| | Muy en desacuerdo |
|--|-------------------|

| | |
|--|----------|
| 10. ¿Cómo calificaría los conocimientos sobre normas de convivencia en los infantes? * | |
| | Muy alto |
| | Alto |
| | Medio |
| | Bajo |
| | Muy Bajo |

| | |
|---|-------------------|
| 11. ¿Considera que la rutina y los hábitos del infante se han visto alterados a causa de la pandemia? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|-------------------|
| 12. ¿Cree que es importante que el niño cuente con su propia rutina? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |

| | |
|--|-------------------|
| 13. ¿Considera que el infante está desarrollando hábitos saludables? * | |
| | Muy de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Indiferente |
| | En desacuerdo |
| | Muy en desacuerdo |