



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN 2019

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: USO DEL INTERNET EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ESPÍNDOLA MALDONADO" EN LA CIUDAD DE MILAGRO.

Alumnos:

Sra. MARTÍNEZ BEJARANO IRENE DEL CARMEN

Sr. RUIZ PERALTA KEVIN BRAYAN

Tutora: Mgtr. GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA

Milagro, Mayo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico primeramente a Dios por qué sé, que en cada paso que hemos dado en cada una de nuestras metas, nunca nos soltó de sus manos ni en los momentos más difíciles.

A nuestros padres por apoyarnos en cada momento al tomar decisiones a lo largo de nuestra vida, por ser unos seres maravillosos que le dedicaron mucho esfuerzo para cumplir cada meta, sin ellos no lo habríamos logrado, sus apoyos incondicionales estuvieron en cada momento cuando ya nos dábamos por vencido estuvieron apoyándonos emocional y psicológicamente. Sus bendiciones a diario a lo largo de nuestras vidas nos protegen y nos lleva por el camino del bien. Es por esto que dedicamos nuestro trabajo lleno de esfuerzo en gratitud y ofrenda por su paciencia y amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la oportunidad de concluir este proyecto con éxito, sin sus fuerzas no hubiéramos podido superar cada obstáculo, que durante esta investigación se fue presentando.

Deseamos agradecer, de todo corazón a nuestros Padres, Hermanos y familia en general, que son parte muy fundamental en nuestras vidas, a cada persona que durante este proceso se convirtieron en motivación para continuar con nuestros estudios, en especial a Álvaro y Lucas Rosado que desde el Pre Universitario de una u otra forma fueron esa ayuda e impulso, para continuar, a ese hermoso ángel que ahora se encuentra en el cielo, la abuelita Digna León Bejarano, gracias por tu bendición desde el cielo, sé que estarías orgullosa del logro de tu nieta. Tambien a María Manuela Peralta Guamán por haberme motivado a seguir con este sueño.

A cada docente, que, a lo largo de nuestros estudios, aportaron con sus conocimientos, paciencia, sugerencias y sobre todo su apoyo incondicional durante el desarrollo de esta investigación.

A nuestro tutor el MSc. Karla Game Mendoza, por su importante y activo acompañamiento durante la elaboración de esta Tesis, destacamos su disponibilidad de tiempo y sobre todo la paciencia a la hora de realizar cada corrección, no cabe duda de que sin su ayuda no lo hubiéramos logrado.

A cada uno de mis compañeros, por su valiosa amistad y compañerismo durante este proceso de enseñanza y aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE GENERAL.....	III
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	V
Resumen.....	1
Abstract.....	2
CAPITULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Introducción.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Objetivos.....	6
1.5. Justificación.....	7
1.6. Marco teórico.....	9
CAPÍTULO II.....	25
Metodología.....	25
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	25
2.2. La Población y la Muestra.....	25
2.3. Los métodos y las técnicas.....	26
2.4. Procesamiento y análisis de datos.....	27
CAPITULO III.....	27
Resultados.....	27
Conclusiones.....	38
Referencias bibliográficas.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Acceso a internet	27
Gráfico 2 Acceso a computadora.....	28
Gráfico 3 Equipo para acceso a internet.....	29
Gráfico 4 Horas al día en internet	30
Gráfico 5 Principal uso del internet.....	32
Gráfico 6 Frecuencia de tareas enviadas	33
Gráfico 7 Equipo que utiliza para realizar tareas	34
Gráfico 8 Frecuencia en que copia y pega información	35
Gráfico 9 Uso del internet en clases	36
Gráfico 10 Uso del internet para tareas	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Acceso a internet.....	27
Tabla 2 Acceso a computadora	28
Tabla 3 Equipo para acceso a internet	29
Tabla 4 Horas al día en internet	30
Tabla 5 Principal uso del internet	32
Tabla 6 Frecuencia de tareas enviadas.....	33
Tabla 7 <i>Equipo que utiliza para realizar tareas</i>	34
Tabla 8 <i>Frecuencia en que copia y pega información</i>	35
Tabla 9 <i>Uso del internet en clases</i>	36
Tabla 10 Uso del internet para tareas	37

Título de Trabajo Integración Curricular: Uso del internet en el proceso de aprendizaje en los estudiantes en la educación básica elemental de la unidad educativa “Roberto Espíndola Maldonado" en la ciudad de milagro

Resumen

La investigación que expone el presente proyecto tuvo como objetivo principal determinar la influencia del internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje como instrumento mediador en la construcción de conocimiento de los estudiantes en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Roberto Espíndola Maldonado "en la ciudad de Milagro. La metodología utilizada responde a una investigación, de tipo bibliográfica documental, de campo, para obtener información se hizo uso de una encuesta estructurada en la escala Likert. La población de estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes, tomando como muestra 102 estudiantes de básica elemental. Los resultados de las encuestas denotan que los estudiantes en su mayoría tienen acceso a internet, la finalidad con la que usan internet en su mayoría fue por cuestiones educativas, aunque el nivel de plagio del contenido de las tareas, indicaron en su mayoría que la mayor parte de veces, copia y pega la información sin realizar un análisis crítico. Se concluye que es necesario que los estudiantes aprendan a dar un correcto uso de la internet, para evitar los problemas de plagio en sus tareas, con la finalidad de que el proceso de enseñanza – aprendizaje, se mejore en todos los ámbitos educativos.

PALABRAS CLAVES: recursos tecnológicos, internet, estrategias de enseñanza, innovación educativa.

Abstract

The main objective of the research exposed by this project was to determine the influence of the internet in the teaching/learning process as a mediating instrument in the construction of knowledge of students in Elementary Basic Education of the Educational Unit "Roberto Espíndola Maldonado" in the city of Miracle. The methodology used responds to an investigation, of a documentary bibliographic type, in the field, to obtain information, a survey structured on the Likert scale was used. The study population consisted of 210 students, taking as a sample 102 students from. The results of the surveys show that the majority of the students have access to the Internet, the purpose for which they use the Internet was mostly for educational reasons, although the level of plagiarism of the content of the tasks, indicated in their majority that most of the time, it copies and pastes the information without performing a critical analysis. It is concluded that it is necessary for students to learn to use the Internet correctly, to avoid plagiarism problems in their homework, so that the teaching-learning process is improved in all educational fields.

KEY WORDS: technological resources, internet, teaching strategies, educational innovation

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

En la sociedad humana actual, es imprescindible poner el conocimiento al alcance de un número cada vez mayor de personas, y para ello es necesario contar con centros de aprendizaje en los que las nuevas tecnologías sean herramientas propulsoras, capaces de colaborar para la reflexión crítica, para el desarrollo de la investigación, constituyéndose los entornos virtuales como recursos facilitadores del aprendizaje de forma permanente y autónoma.

En educación, trabajar con internet constituye un medio de posibilidades pedagógicas relevantes, ya que no se limita a lo estrictamente disciplinar, permitiendo la inter y pluri disciplinariedad, posibilitando una educación global y estimulando el funcionamiento de los procesos de la información, en los contenidos y programas de cada nivel.

Según Pinos Castillo (2018), las nuevas tecnologías traen nuevos horizontes a la escuela; para que estudiantes y docentes puedan estar más cerca y el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiera un dinamismo, innovación y poder de comunicación fuera de lo común. El aprendizaje se da por descubrimiento y el docente se convierte en guía del estudiante.

La entrada de las nuevas tecnologías en las aulas facilita la creación de proyectos pedagógicos, los intercambios interindividuales, la comunicación a distancia, redefiniendo la relación que se establece entre docente y estudiante. Según Vargas (2017), los docentes dejan de ser líderes omniscientes y los materiales didácticos evolucionan de libros de texto a programas y proyectos más amplios. La información se vuelve más accesible, facilitando la vida de los usuarios en busca de conocimiento, despertando su mayor interés por aprender de forma significativa y amena.

1.2. Planteamiento del problema

Los últimos años del siglo XX y en los inicios años del XXI se han observado cambios sociales significativos relacionados con la consolidación del internet en muchas regiones y países del mundo, así mismo la educación, por tanto, las personas que laboran en los centros educativos tienen la necesidad de adaptarse a estas innovaciones, introduciendo estos cambios en el entorno educativo, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad del desarrollo del aprendizaje y las prácticas de enseñanza. Teniendo en cuenta la tecnología de la información y el conocimiento (TIC) disponibles, contribuyendo de gran manera al ámbito educativo, como herramienta necesaria para adquirir o mejorar su aprendizaje actualmente, mediante el internet, que también tiene una gran aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de recursos tecnológicos como el internet en la educación, ya sea a través de clases absolutamente en línea o la combinación de clases presenciales y virtuales, se ha expandido dramáticamente en los últimos tiempos. Diversos estudios indican que en lo que respecta a la educación básica, hoy en día, es un hecho que numerosos estudiantes atraviesan por la experiencia de clases en línea o mixtos. Según Velásquez (2021), que el 46,2% del estudiantado han contemplado las clases en línea o mixtas por las facilidades que brindan los entornos virtuales, con motivo de la ejecución del modelo de aprendizaje docente propuesto por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), ciertamente este tipo de actividad se incrementará de forma paulatina a futuro.

La expansión en la cantidad de estudiantes de educación en línea ciertamente no es una realidad local, sino un patrón mundial. Las cifras de la última revisión del Sloan Consortium en EE. UU. muestran que el crecimiento anual de la educación en línea en este país es del 21 %, una muy por encima del 2 % de crecimiento existente en toda la población de estudiantes de grado avanzado (Vargas, 2017).

Existen registros de cifras consideradas altas en lo que respecta al uso de internet en la educación, estas representan un número extraordinario de limitaciones para las escuelas que intentan lograr una adaptación óptima de las capacidades de esta innovación dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje. Cuando se usa con dirección a la educación, el internet puede ser un aliado especial para las prácticas pedagógicas, sin embargo, los docentes deben estar debidamente capacitados para incluir un método de enseñanza innovador en su plan de clase. Introducir internet en las clases no quiere decir que se olvide el modelo de enseñanza

tradicional, al contrario, lo que se pretende es traer la importancia del internet a las aulas de clases para lograr un objetivo de interacción de forma dinámica y significativa, agregando valores actuales como es la tecnología y la facilidad de información a los valores tradicionales, además de usar con responsabilidad lo que nos brinda el internet (Villota, 2019).

Pero de la misma forma que el internet ayuda a los docentes a crear diferentes estrategias de aprendizaje, también existen los problemas generados por el incorrecto uso de este tipo de recursos, por ejemplo de acuerdo al autor Velásquez (2021), en Guatemala, que es uno de los países latinoamericanos que utiliza el internet en el área educativa como una forma para que el estudiante aplique técnicas de investigación en sus tareas, el autor detectó que si bien es cierto este recurso ayuda a la realización de tareas más completas, la mayoría de los estudiantes se limitan a copiar y pegar textos, lo que se define como plagio; trayendo consigo situaciones problemáticas en su aprendizaje, debido a que los textos copiados, no realizan una lectura comprensiva y no realizan análisis críticos y reflexivos de la esencia de la tarea. También se detectó que la mayoría de los estudiantes, plagian la primera información que encuentran, limitándose a no realizar una búsqueda de información confiable (Cancino & Gutiérrez, 2018).

De acuerdo a la perspectiva profesional dentro del ámbito educativo, se da por hecho que esta forma de obtención de información perjudica el aprendizaje de los estudiantes, porque es muy sencillo obtener diferentes tipos de datos o información para así copiarla y pegarla convirtiéndose en un sesgo en la tarea o una carencia de conocimiento y aprendizaje con respecto al tema buscado por el estudiante (Molinero Bárcenas et al., 2019).

El problema está inmerso dentro del sistema educativo ecuatoriano, además de que esto es una crítica, es sin lugar a dudas muy variada como la misma etnia cultural del país, se presentan matices característicos, debido a esto los resultados dentro de la educación en el Ecuador son varias, la facilidad que proporciona la internet en el ámbito educativo tiene sus ventajas y desventajas, a pesar de sus beneficios, a los estudiantes en la realización de tareas, les ayuda a encontrar con facilidad diferentes tipos de información, que deberían seguir un proceso al momento de plasmar en las tareas asignadas, lo que sucede es que la mayoría opta por copiar y pegar, sin realizar un debido análisis de la información y sin comprender mediante un análisis crítico (Marecos, 2020).

El presente estudio analiza la influencia del uso de la internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Roberto Espíndola

Maldonado en la ciudad de Milagro, con la finalidad de poder establecer las diversas situaciones cotidianas a las que los docentes se enfrentan con relación a este importante recurso.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia del uso de la internet en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental pertenecientes a la Unidad Educativa Roberto Espíndola Maldonado en la ciudad de Milagro?

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia del internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje como instrumento mediador en la construcción de conocimiento de los estudiantes en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Roberto Espíndola Maldonado "en la ciudad de Milagro.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes como medio para la elaboración de tareas en educación básica elemental.
- Analizar la frecuencia de uso de la internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental.
- Verificar la aplicación de plagio en la realización de tareas educativas que llevan a cabo los estudiantes mediante el uso del internet.

1.5. Justificación

El presente trabajo de investigación, se justifica ante las falencias didácticas observadas en el uso del internet en las clases presenciales y virtuales durante la pandemia del COVID 19 a la presenta fecha, en la que en un afán de evitar el crecimiento de los contagios, las autoridades locales señalaron la suspensión de las clases presenciales desde el mes de marzo del 2020, dando lugar al teletrabajo, frente a lo cual se evidencia debilidades en las actividades, técnicas y estrategias docentes en sus clases por el desconocimiento de la utilidad de las herramientas tecnológicas y el uso del internet. Es aquí donde se hace imperiosa la necesidad de mejorar el desempeño profesional docente en la Escuela de Educación Básica Roberto Espíndola Maldonado", en La ciudad de Milagro, dotándolos de conocimientos en el uso de las herramientas tecnológicas y sus diferentes aplicaciones en las clases virtuales por medio del uso del internet.

Dentro del proceso de democratización del conocimiento e inclusión social en la red mundial se está presionando a la sociedad adaptarse a los nuevos desafíos que brinda cada día el internet, empezando por el uso de la computadora, convirtiéndola en una aliada de la educación de forma positiva en la práctica pedagógica al momento de adquirir nuevos contenidos, creando a su vez necesidades como acceso al internet, acceso a la tecnología y con esto, acceso a una nueva forma de enseñanza.

El uso de la internet plantea futuras líneas pedagógicas, desde hace mucho tiempo, el uso de dispositivos se ha convertido en un medio para transmitir o revisar información estableciendo procedimientos innovadores, manteniendo un modelo actual de sociedad que produjo un "apartheid tecnológico", aumenta la distancia entre quienes tienen acceso a el mundo de la información y conocimiento.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación son los docentes y estudiantes de la educación básica elemental, debido a que ayuda a establecer los diferentes aportes del uso del internet y también determina los problemas relacionados con el incorrecto uso de las herramientas tecnológicas, para que a futuro se tomen los correctivos necesarios y se mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Importante, es dar a conocer las ventajas que obtendría el docente y los estudiantes al hacer uso del internet, amparándose en los estándares de calidad de desempeño profesional que

se encuentra enmarcado en el manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa.

Por otra parte, la utilidad práctica de la investigación se cimenta en la aplicación apropiada de las diferentes herramientas tecnológicas (herramienta tecnológica (HT) que permiten ser aplicadas mediante el medio del internet permitiendo potenciar de manera práctica las habilidades y destrezas de los docentes y estudiantes en el uso del internet. Es trascendental, ya que, con su aplicación, el docente podrá llegar a los estudiantes de una manera más profesional y sólida en la transmisión de los conocimientos.

De la misma manera, el aporte metodológico es de gran superioridad ya que constituye la álea de nuevas estrategias en el norma educador docente. Y recientemente cerca de subrayar la compostura teórica, en compostura de que se constituye en una laguna de conocimientos a la cual pueden conseguir todos los docentes en aras de mejorar su desempeño profesional y así estudiante pueda obtener la mejor enseñanza por parte de la Institución educativa.

Por lo tanto, la implementación de nuevas prácticas educativas como es el uso del internet, crea un ambiente de confianza, dinamismo y expansión del conocimiento, junto con los avances tecnológicos que requiere el sistema educativo actual.

1.6 Idea a defender. - La influencia del internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje se convierte en el instrumento mediador en la construcción de conocimiento de los estudiantes en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Roberto Espíndola Maldonado "en la ciudad de Milagro.

1.6. Marco teórico.

Antecedentes referenciales

Para el presente estudio se realizó una revisión bibliográfica, con relación a las principales variables en estudio.

De acuerdo a la investigación de Cancino & Gutiérrez (2018), en Chile, con el tema “Uso de las TIC’S, para el aprendizaje de las ciencias naturales”, el autor determinó que la investigación como parte de las estrategias pedagógicas que aplican los estudiantes, es un trabajo que requiere la predisposición de aplicar de forma correcta el uso de las TICs, considerando que no solo se trata de investigar sino también de analizar y comprender lo que se plasma en las tareas, sin llegar a plagiar contenido, sino de utilizar de forma correcta los diferentes recursos tecnológicos.

Este autor hace un gran aporte a la investigación, debido a que, por medio de la integración de las diferentes estrategias de enseñanza se crea una relación entre estas herramientas tecnológicas, utilizando la tecnología de una manera oportuna, para ayudar en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo del pensamiento crítico, sin plagiar contenidos. El autor Cancino & Gutiérrez (2018) planteó como propuesta realizar capacitaciones para el uso de tecnología tanto para docentes como para estudiantes, aplicando estrategias innovadoras que eviten el problema de los plagios en las tareas.

De la misma forma el autor Freire et al. (2018), en su investigación sobre: “Las TIC’S en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en educación básica superior”, en su investigación con una orientación crítica propositiva, explica que partiendo de la realidad educativa, el uso de la internet en la realización de tareas, debe aplicarse una postura crítica en todo su desarrollo, prioritariamente tratando de que el estudiante analice y exponga su criterio, aplicando de forma correcta el uso de las TIC’ dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a lo que explica el autor, se debe tener al personal docente en constante proceso de formación, de la misma forma se debe educar a los estudiantes para que eviten realizar plagios en sus tareas.

Otro aporte relevante es el que expresa los autores Castiñeira López & Machado Martínez (2017), en su estudio con el tema: “Las Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC'S) aplicadas al proceso de aprendizaje de CCNN” (p.1), la investigación tuvo como principales resultados, que el personal docente no utiliza la tecnología de forma adecuada, incluso se denotó que en los materiales utilizados en clases, incurren en el plagio de otros docentes, como en el caso de las diapositivas, textos, y demás recursos que se emplean en el aula de clase. De la misma forma los estudiantes, en su mayoría aceptaron que se recurren al plagio en sus tareas, acotaron que las causas, derivan de la falta de capacitación en el uso de buscadores de información. De acuerdo a este estudio, tanto docentes como estudiantes, no están utilizando la internet de forma correcta, el autor planteo una guía para evitar los problemas de plagio tanto en el área docente como en el área estudiantil.

Fundamentación Teórica.

Las tecnologías y la alfabetización digital en el ámbito educativo

El uso y el impacto de las tecnologías digitales en el aula, sin duda, constituyen un desafío para los docentes y gestores en diferentes unidades escolares y redes educativas. La inserción de estas demandas y sus respectivos lenguajes han alterado sustancialmente la dinámica social y educativa, exigiendo nuevas metodologías de enseñanza, nuevas percepciones sobre los sujetos y sus formas de aprender y enseñar. La implicación más evidente se puede ver en el cambio en las concepciones de alfabetización (Reyes & Cardona, 2020).

Pihuave & Montes (2020), destaca que entre los mayores desafíos de la alfabetización se encuentra la dimensión digital, en particular la demanda y uso de nuevos textos virtuales. También señala que la alfabetización ya no es un mero proceso de codificación y decodificación, sus posibilidades, en la actualidad, apuntan a la formación del individuo crítico y autónomo, subsidiado por la lectura de la palabra y del mundo, concepción acuñada por Freire en 1989. Para ello, se reitera que es necesaria una enseñanza que permita el contacto con los llamados lenguajes variados y formas de expresión y comunicación.

Uno de los caminos necesarios para ese proceso de formación, según (Cancino & Gutiérrez, 2018), es que la escuela cree situaciones didácticas desde edades tempranas que

traigan situaciones concretas de escritura digital al espacio educativo, en las que los alumnos sientan el deseo y la necesidad de interactúan, dándose cuenta que son herramientas portadoras de sentido, significados y propósitos comunicativos. Se cree que la escuela necesita estar abierta a nuevas configuraciones de uso del lenguaje a través del universo digital, posibilitando un trabajo pedagógico organizado para que los estudiantes se alfabeticen en múltiples idiomas al mismo tiempo.

Ruiz (2019) también destacan la importancia y las posibilidades de interacción que ofrecen los medios virtuales, que no pueden ser descartados ni ignorados en el proceso educativo. Destacan también que saber dinamizar el área y su potencial didáctico es una demanda que cada vez gana más espacio en las discusiones educativas, un desafío que permea la formación inicial y continua.

Esto también significa decir que no basta con que los estudiantes aprendan a leer y escribir, es necesario que sepan utilizar las distintas y diversas herramientas de la lectura y la escritura en su vida cotidiana. En este sentido, es fundamental que se planifiquen actividades en el aula para continuar con el proceso de alfabetización, también digital y tecnológica, ya vivido en las familias, aunque con diferentes niveles de inserción.

Urdín et al. (2017), afirman que las tecnologías digitales permiten pensar de otra manera, y que la innovación en el proceso de alfabetización radica en la posibilidad de que el estudiante navegue por un universo diferente, interesante e interactivo. Según los autores, este ejercicio también hace que el estudiante se perciba a sí mismo como sujeto de su propio aprendizaje. Sin embargo, destacan que el desafío está en la escuela y en los docentes, pues tienen dificultades para armar imágenes, sonidos, conceptos, permitir la interactividad, trabajar el aprendizaje de forma lúdica, dinámica, creativa, algo que es posible gracias al uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

El desarrollo de las competencias destacadas está ligado a la planificación, las prácticas alfabetizadoras, la realidad socioeducativa de los estudiantes y su materialización. En este sentido, el papel del docente es fundamental en este proceso, ya que es el responsable de planificar las clases con objetivos, consensuando previamente los intereses y necesidades de los estudiantes.

Cañizares Espinosa et al. (2022), destaca que el primer problema a asumir, como consecuencia de la inserción de nuevos lenguajes, en particular de las tecnologías digitales, es

la formación de los docentes, en general, alejados de los nuevos lenguajes y sus especificidades. Para el autor, las carreras son cada vez más cortas, por lo que la formación cualitativa es prácticamente inviable; el segundo problema es que, estando en la actividad docente, los docentes no continúan estudiando profesionalmente como en el período de formación inicial a pesar del requisito de formación continua; el tercer problema aparece en la pedagogía tradicional, de la que el mundo virtual ha quedado al margen. Este es un problema interesante que afecta a todas las instituciones que se ocupan de la educación inicial y continua.

En este punto conviene hacer una salvedad. Además de los problemas presentados por el autor, nos permitimos introducir a los profesionales que trabajan en inserción, formación e investigación en esta área, tienen una formación limitada sobre la infancia, sus especificidades y tecnologías, realizan pocos ejercicios de escucha. atención de estudiantes y docentes, haciendo apología de la prerrogativa de la información sin reflexión y/o elaboración conceptual, lo que deja inseguro al docente.

También es importante destacar que la alfabetización no es simplemente transmitir a una persona el conocimiento a un determinado grupo; es, sobre todo, permitir que alguien que se encuentra en una etapa de nulo o poco dominio de este conocimiento alcance el pleno del mismo, comenzando a intervenir de manera más crítica y reflexiva en su entorno (Villota García et al., 2019)

Si la alfabetización implica generar espacios, condiciones para el dominio pleno de los saberes necesarios para la ciudadanía, corresponde entonces al alfabetizador, cuando asume como principios la enseñanza y el aprendizaje, forjar prácticas inclusivas, considerando la inserción de los educandos en el mundo de la cibercultura, o sea, ir más allá del uso de las tecnologías digitales como herramientas de apoyo en el proceso educativo, proponiendo, reflexionando, interactuando, buscando apropiación.

Para Zaldívar Colado et al. (2018), la computadora es uno de los recursos cuya efectividad depende de quien la usa, de ahí la necesidad de que el docente sea capacitado y de que haya cambios en las prácticas pedagógicas. Esta afirmación provoca la reflexión de que no basta con que las tecnologías digitales estén presentes en la escuela, es necesario contar con profesionales preparados para un mejor uso de las mismas. También nos corresponde preguntar, la preparación que brindan los cursos de formación inicial y continua.

Las TIC por sí solas no modifican la comunicación en el aprendizaje, pero potencian aspectos significativos que contribuyen a la práctica pedagógica, a saber: un proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativo, interactivo, donde no hay centros fijos, a veces está en el docente, a veces en el educando, a veces en el material didáctico; estudiantes y profesores asumen nuevos roles; la creación de nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje que hagan posible la escuela en internet (a diferencia de internet en la escuela); para el profesor y los estudiantes, una gran cantidad de información; la adquisición de hábitos de búsqueda de información y documentos para que el aprendizaje no se limite a un espacio/tiempo predeterminado o se reduzca únicamente a la escuela (Cancino & Gutiérrez, 2018).

Irónicamente, podría decirse que los problemas de aprender y enseñar estarían resueltos. Se entiende que todos estos cambios no se darán de la noche a la mañana, aún porque no dependen únicamente de la voluntad del docente, sino de una política educativa preocupada por transformar la escuela en un ambiente de colaboración y construcción del conocimiento, y no de competencia y transmisión de información, como ha venido ocurriendo. Aún persiste la priorización de la memorización sobre el aprendizaje significativo (Mendieta & García, 2016).

La escuela, como institución encargada de posibilitar el acceso al conocimiento y su producción, a través de la alfabetización y la alfabetización digital, tiene el papel de formar para la vida y contribuir también a la inclusión de las personas social y económicamente desfavorecidas en la perspectiva deseada. Por lo tanto, es fundamental que todas las escuelas, especialmente las públicas, cuenten con laboratorios de computación y docentes capacitados en el uso de tecnologías digitales desde los primeros años de alfabetización.

Tecnologías: principales desafíos en el ámbito escolar

El mundo se encuentra en constante transformaciones a lo largo de los años, estas se dan en cortos periodos de tiempo. Existe varios inventos creados principalmente después del siglo XX, los mismo que requirieron innovación, que para Marecos (2020), es simplemente reinventar algo ya creado, pero de una manera diferente. Para que todo esto suceda, se necesita gente capacitada y este es uno de los factores que viene preocupando a muchos docentes de la red pública, la falta de formación en el área tecnológica.

Entre las tecnologías que hoy se encuentran en la escuela, como la TV Multimedia, el pen drive y el laboratorio de computación, la computadora se revela como el mayor desafío para muchos docentes, pues abarca, además del conocimiento técnico, la comprensión de cómo

utilizarla. como herramienta pedagógica. Villota García et al. (2019) cita que “la computadora es ahora considerada una herramienta educativa, ya no un instrumento de memorización, sino un instrumento de mediación en la construcción del conocimiento” (p.74).

El autor también destaca que su uso debe tener como objetivo el aprendizaje, se considera un recurso que facilita el aprendizaje, pero requiere que los docentes tengan una fundamentación teórica y metodología para trabajar en el entorno informatizado (Pihuave & Montes, 2020).

Entre los temas que merecen ser considerados, en una sugerencia con el uso de las TIC, el docente debe estar muy atento para que la labor educativa con equipos electrónicos no se convierta en una muleta para llevar a cabo las tareas que habría que realizar en la escuela. Otro punto no menos importante a tener en cuenta es la acumulación de datos en internet. Es necesario saber qué buscar y dónde buscar. También prestar atención a las actividades requeridas de los estudiantes, para que aquellos que no tienen acceso a equipos electrónicos no se vean perjudicados. Uno de los mayores obstáculos a superar es hacer del contexto escolar un espacio de análisis y pertinencia de las TIC, a medida que avanzan, en cortos espacios de tiempo y, sin embargo, aún es poco discutido.

Según Zaldívar Colado et al. (2018), “el docente debe tener claro su papel como instrumentos que ayuden a construir la forma de pensar del alumno, de enfrentarse al mundo y aprender a manejarse con ellos como herramientas de trabajo”. De esta manera podemos ver que es necesario construir una educación acorde con los avances que se van produciendo.

El Internet

“El internet puede definirse como un nuevo espacio de sociabilidad y de producción de cultura (en su sentido más amplio), donde se crean (o recrean) nuevas formas de relaciones sociales prácticas, con códigos y lenguajes propios. Es un espacio directamente ligado a las tecnologías digitales, un entorno con innumerables posibilidades de intervención en el mundo y, por tanto, extremadamente conectado con la realidad” (Asencio et al., 2019).

Según palabras textuales de William Gibson menciona que el termino internet fue utilizado por primera vez en el año 1984. Define el internet como un lugar creado por comunidades mediadas por computadoras, así, el internet se convierte en una proyección de la

realidad, que sólo existe virtualmente, dentro de tales redes, donde los signos de la experiencia humana se convierten en píxeles en la pantalla del ordenador (Mendieta & García, 2016).

De esa forma, el uso efectivo de las tecnologías, especialmente en los procesos educativos, es necesario considerar el contenido, el idioma, la alfabetización, la educación, las comunidades y las instituciones. Ante el amplio acceso a la tecnología digital, se deduce que la forma de ser de los estudiantes puede influir en su manera de aprender. Los educandos nacidos en medio de las transformaciones y desarrollos tecnológicos están construyendo una nueva lógica que orienta su forma de percibir y actuar en la sociedad en la que viven, muy diferente a la lógica antigua que no ha cambiado en la escuela, esta sigue siendo lineal. Es necesario acompañar los cambios y encontrar nuestro espacio en el “mundo cibernético” de los estudiantes para reconstruir, en las escuelas, una nueva forma de enseñar que integre el uso de las TD con los contenidos escolares.

Los estudiantes están organizando sus pensamientos de manera diferente frente al volumen de información a la que tienen acceso con el advenimiento de la cibercultura. Hoy en el internet circulan palabras, ideas, imágenes, sonidos, que cambian la forma en que producimos, consumimos y compartimos información y conocimiento (García et al., 2021).

A medida que el internet progresa, las formas de aprender y enseñar tienden a cambiar con el fin de evolucionar. Un ejemplo de ello es la lectura en el internet, que no es lineal como los libros, es dinámica, mezcla distintos medios cambiando su rumbo. En función de nuestra actuación en el internet, las situaciones de aprendizaje generan nuevas actividades, nuevas expectativas y nuevos resultados.

Uso Educativo de Internet

Una de las mayores herramientas para la capacidad telemática que trae consigo la tecnología global es Internet, que se ha convertido en el medio adecuado para brindar una educación de mejor calidad. La docencia enfrenta hoy varios desafíos, uno de los cuales es responder a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que espera la "sociedad de la información", debido a que internet, ha generado un gran interés en todos los ámbitos de la sociedad en los que participamos (Lagla, 2017).

Su implementación con fines educativos es un campo abierto para la meditación y la indagación, internet es utilizado por millones de personas todos los días, no solo profesores,

académicos y estudiantes universitarios u organizaciones y particulares, sino también profesores y estudiantes de primaria y secundaria (uso individual y colectivo), autoridades educativas, entre otros.

Cada día más escuelas se mantienen conectadas a Internet, y docentes y alumnos utilizan esta conexión con el mundo de diferentes maneras. En primer lugar, internet es una fuente inagotable de información y de indagación de primera mano. Como red científica primitiva, se puede encontrar en internet una gran cantidad de información eficaz para el aula, desde imágenes satelitales meteorológicas recién capturadas hasta documentos históricos, ciencia ecológica. conjuntos de datos o "documentos" recientes no publicados en físico.

Los estudiantes de cursos distantes utilizan internet como medio de comunicación para trabajar en proyectos grupales, recolectar e intercambiar datos sobre diferentes puntos de su entorno, o conocer las diferencias y similitudes culturales entre sociedades de diferentes regiones.

Ventajas y desventajas de Internet en la Educación

Entre las principales ventajas de usar internet como fuente de información, no se tiene que ir a la biblioteca, ahorra tiempo, porque tienes acceso a una llamada biblioteca virtual, donde se puede consultar todo tipo de libros y en algunos casos, incluso se puede descargar Texto, de forma ilimitada continuamente siempre que tenga una conexión a Internet (Mamani, 2017).

Sin embargo, no es necesario transcribir muchas letras y números, muchos estudiantes optan por "copiar y pegar" y ahorrar tiempo una vez que la información disponible, se compruebe que proviene de una fuente confiable y está respaldada por una universidad o entidad importante, con sus respectivas citas para distinguir cuál es parte del creador original y el investigador del momento.

Uno de los grandes problemas que existe es el fácil acceso a todo tipo de información que muchas veces no es confiable, este es el punto de entrada a la mayoría de las fuentes de información, aunque tener un motor de consulta dedicado, ahorra años de consultas de datos, el ingreso a herramientas informáticas para el intercambio de información, tales como: correo electrónico, chat en línea (chat), foros de disputa, redes sociales, entre otros., que nos ayudan a ahorrar tiempo para que se pueda trabajar más en investigaciones expeditas, y mediante lluvia

de ideas para entender el contenido de los textos. También se dicen que permite el contacto más directo con los docentes, ya que a través de internet se puede consultar cualquier tipo de duda que tengan los estudiantes que corresponda a una determinada materia, estas inquietudes tienen el potencial de ser despejadas por algunos docentes vía mail o chat o foros (Marecos, 2020).

El acceso a bases de datos históricas ofrece la posibilidad de realizar un trabajo de mayor calidad, ya que, al pasar directamente a tecnologías más nuevas, esto requiere que los clientes continúen al día con los cambios tecnológicos. Esto tiene un efecto positivo en el progreso cultural de la disciplina que busca la comprensión, en este caso el estudiante y complementa el aprendizaje utilizado en la biblioteca clásica. Quizás una carencia enorme y viable que podemos encontrar en el uso bastante frecuente de internet para buscar información es que algunos estudiantes se preocupan por plagiar textualmente monografías encontradas en la red en lugar de utilizar su creatividad y capacidad de aprendizaje, porque, en muchos casos, en Internet, hay contenido que podría clasificarse como "spam" (Peña, 2016).

Esto obviamente repercute negativamente en el desarrollo intelectual de estos estudiantes porque no generan sus propias ideas. Buscar un tema definido escribiendo una palabra, tema u oración a través de un buscador nos da miles de páginas de resultados donde pueden hacer una consulta, pero el problema es que la mayoría de los estudiantes no se dan a sí mismos la razón principal para buscar las mejores fuentes de información, porque usan la primera página que obtengan. Otra desventaja que se puede encontrar es que, en algunos trabajos, vía chat o foros, dictados por docentes en línea a distancia, por ejemplo, no se puede estar seguro de que el docente es la persona detrás del monitor, esto también implica que el estudiante también puede estar manipulando la información y que sus tareas no sean realizadas por ellos mismos, sino por otras personas (Revelo, 2019).

El Internet en el aula de clase

Como ocurre con la mayoría de los procesos que afectan al progreso o evolución de los equipos sociales, la enseñanza también debe modificarse y adaptarse a la era de las nuevas tecnologías y al fenómeno de la globalización. Sin embargo, por supuesto, este desarrollo debe adaptarse a las necesidades de la sociedad, ya que no todos se desarrollan al mismo ritmo. Ante los cambios mundiales afectados por el fenómeno de la globalización, debemos enfrentarlos y utilizarlos de la mejor manera posible (Rodríguez, 2016).

El valor del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) es que les sirve como un recurso determinante para comprender el trabajo a lo largo del proceso de enseñanza, como un recurso nuevo e innovador que les da sentido de la clase que toman al realizar una carrera en el sujeto y la respuesta es positiva.

Las nuevas tecnologías han supuesto “desafíos para la interacción docente-estudiante en el uso de materiales de apoyo en el aula y ahora en las denominadas aulas virtuales, donde la tecnología es el eje central de la relación entre disciplinas”. Este caso lleva a las instituciones académicas a preguntarse qué tipo de formación ofrecen en áreas de nuevas tecnologías, y cómo los estudiantes usan y consumen esa formación (Sacachipana, 2016).

La generación multimedia que sigue a las aulas educativas hoy en día, con algunas excepciones, está exigiendo poco a poco que todos sus procesos, capacitación e información se lleven a las ciencias de la computación. Las TIC se han convertido en una herramienta importante, son sistemas para adquirir diferentes tipos de información y se utilizan para construir diferentes conceptos y ampliar muchas oportunidades para el razonamiento.

Pero, de nuevo, hay estudiantes que están muy limitados en la investigación y la enseñanza porque si no es en sitios de dudosa procedencia de información como por ejemplo Wikipedia, si no es por esos portales de "estiman que lo saben todo", no han estado en otros tipos de búsquedas más especializadas por un tiempo, la mayoría de estudiantes opta por la información fácil y que se presenta de primera orden, teórica y académicamente esto puede ser bastante negativo porque no todo lo que se difunde en internet es válido, no es de carácter académico ni científico, porque no se puede pasar por alto que uno tiene que acceder a las mismas facilidades de internet y también puede encontrar cualquier tipo de información, en incluso la que no es confiable ni verificable (Salas, 2018).

De esto se puede deducir que hay mucha información falsa o lo que comúnmente se conoce como "spam" circulando en la web, sitios donde los estudiantes pueden detenerse fácilmente una consulta y pensar que dicha información es propietaria y exponer la información, sin saber si el sitio no ha profundizado, verificado y contrastado con otras fuentes en su trabajo para reconocer la veracidad de la primera información que encontró, asumiendo que es la verdadera y única información que se presentará en su trabajo (Salazar, 2017).

En la actualidad las TIC deben ser parte del uso cotidiano de la sociedad, deben interactuar mucho, pues tienen las cualidades básicas que facilitan nuestro trabajo y vida, por

supuesto, la docencia también debe apegarse a este recurso educativo, debe ser modificado, la enseñanza en general no se ha estancado en el pasado con el desarrollo de las TIC, el uso de estas tecnologías en las escuelas ha sido rudimentario. Claramente, la integración de las nuevas tecnologías al proceso académico significa un cambio en la interacción entre docentes y estudiantes dentro y fuera del aula, esa interacción está cambiando, y ahora se habla mucho de colaboración presencial y virtual.

Plagio académico

El plagio académico es una de las diversas formas de deshonestidad en el campo académico, que involucra no solo a los estudiantes, sino también a los maestros y las organizaciones educativas, que van desde las interacciones entre estudiantes, maestros y administradores hasta la interferencia con el aprendizaje y sus valores. Según Zaldívar Colado et al. (2018) explica lo siguiente:

El plagio es una de las principales protestas contra la deshonestidad académica en las escuelas y abarca una variedad de conductas que incluyen imitar, robar o comerciar con ideas, palabras, materiales, obras, documentos o trabajos de otros como propios sin otorgarles crédito por su autoría; ocurre en medios escritos, orales, gráficos, audiovisuales o cibernéticos. Incorporan el autoplagio o la copia en una nueva exhibición de su trabajo previamente publicado. (p. 3)

Además, Cañizares Espinosa et al. (2022), infiere en que “el plagio se refiere directamente a ideas, textos, procedimientos, mecanismos, diseños y todo lo relacionado con la propiedad intelectual académica de otros (p. .121) Cabe señalar que el plagio por parte de los estudiantes, sea intencional o no, depende del impacto que haya tenido en su historia, tanto académica como profesional, Salazar (2017) garantiza:

El plagio conlleva varias consecuencias académicas y profesionales, entre las que se encuentran el pago de grandes sumas de dinero por los derechos de autor o incluso visitas a cárceles, así como la expulsión de la universidad y escuelas, o la revocación de títulos concedidos a las personas que plagien. (p.10)

Con la definición anterior de plagio, se concluye que los muchos estudiantes que copian y pegan información ajena, carecen de pensamiento y análisis crítico en sus tareas.

Plagio por internet

No cabe duda que Internet es la herramienta que la mayoría de las personas utilizan para buscar información, sea cierta o no, creen tener la información solicitada. La falta de comprensión de la ética al utilizar información encontrada en Internet lleva a los estudiantes a plagiar la información encontrada. Sánchez & Garofalo (2019) aseguran que “las interrupciones en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han causado o contribuido a cambios relevantes que no pueden evaluarse positivamente” (p. 1).

Se ha vuelto tan común imitar y pegar información específica y solicitada de la web entre una gran cantidad de alumnos. Apropiarse de las ideas, investigaciones o conjeturas de otros no es un problema nuevo y, desafortunadamente, en algunos casos, los maestros tienen que confrontar este comportamiento cada vez que revisan el trabajo académico.

Factores que influyen en el plagio

Los cambios que experimentan los estudiantes los llevan a buscar nuevos procedimientos y estrategias para el aprendizaje, y este incluye trabajos de investigación, y es ahí donde se descubre que los estudiantes desconocen diversas formas de plagio académico.

Torres (2019) afirma que:

Los componentes individuales se centran en el género, la edad y otras características demográficas cambiantes sumadas a las capacidades cognitivas, identificadas como autoevaluaciones de la capacidad de nuestros sujetos para realizar tareas cognitivas específicas, sus percepciones de sus propias capacidades y habilidades intelectuales. (p. 2)

Las investigaciones muestran que la edad juega un papel importante en el plagio debido a la falta de información sobre los estudiantes que usan citas académicas. encuestados, es decir, a mayor edad, menor responsabilidad por plagio”. Las percepciones de los estudiantes sobre el plagio académico serán analizadas en 5 escalas que están interconectadas en la vida escolar, incluyendo las perspectivas internas o externas de los estudiantes sobre el plagio, tales como: comprensión del plagio, prácticas implementadas, motivos del plagio, comprensión de la prevención del plagio, sus reglamentos y resoluciones (Sánchez, 2019).

La deshonestidad por falta de integridad académica está relacionada con actos como el plagio intencional o no intencional, que puede tener muchas causas, como la falta de comprensión de cómo se hacen las citas, la imitación en los

exámenes, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el fraude, mostrar pruebas y suplantación de identidad y otras prácticas deshonestas (p.22)

Razones para plagiar

El estrés académico es la vida diaria de los estudiantes, algunas personas están ansiosas por completar cada tarea por su cuenta, algunas personas explican que no tienen tiempo para la tarea, algunas personas no lo demuestran en absoluto, aquí es donde surgen diferentes ideas y Surgen carreras de lugar, diversas metas positivas y otras negativas, respecto al perfeccionamiento académico (Salazar, 2017).

Las razones más populares del plagio estudiantil son: Acceso a títulos académicos superiores; pereza; acceso fácil, tranquilo y anónimo a internet; mala gestión del tiempo para analizar y preparar trabajos académicos; desconocimiento de pautas sencillas para preparar trabajos académicos; exceso de demanda académica.

El fácil acceso a la tecnología es otra causa de plagio, este vasto mundo de información permite la imitación y el pegado, así como la presentación de trabajos que representen buenas calificaciones. Torres (2019) refiriéndose al plagio, subraya que “los motivos de estas acciones deben estar relacionados con la facilidad de acceso a la información a través de las nuevas tecnologías y la presión por obtener altas puntuaciones” (p. 17). Sin embargo, la razón del plagio de los estudiantes no es solo la ignorancia de las reglas académicas, sino también la falta de comprensión del plagio académico de los profesores, que es la base de un problema bastante fundamental. La falta de conocimiento del plagio por parte de los profesores significa que no podrán orientar a los estudiantes en la prevención del plagio, muestran que uno de los componentes del sistema educativo que contribuye al plagio es:

Los estudiantes y el docente no comprenden qué es el plagio académico. Un gran porcentaje del plagio no intencional resulta del desconocimiento de las reglas y lineamientos académicos para la preparación de trabajos. (pág. 215)

Ante estas situaciones, diferentes estudios han demostrado que una de las principales estrategias para abordar el problema de las múltiples causales del plagio estudiantil es que las instituciones educativas deben implementar actividades innovadoras para prevenir el plagio académico, estableciendo una carrera que implique sensibilizar a la sociedad académica sobre

lo que es el plagio en sí, sus consecuencias y formas de prevenirlo, de manera que no solo se prevenga el plagio, sino que se aprecie el crecimiento académico institucional.

1.7 Marco conceptual

APP. - Es una abreviatura de la voz inglesa application y tiende a utilizarse para referirse a una aplicación informática para dispositivos móviles y tabletas.

Aprendizaje cooperativo. - Trabajo conjunto de forma coordinada entre sí para resolver tareas.

Asincrónico: Aquella que se da de forma simultánea.

Autoevaluación. - Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones.

Coevaluación. - Es el proceso de evaluación por el cual son los compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí.

Contenido pedagógico. - Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

Correlacional. - Analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.

Cuerpo docente. - Grupo de profesionales que realizan actividades de enseñanzas.

Discentes. - Persona que cursa estudios en un establecimiento educativo.

Entorno virtual. - Es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales.

Estándares. – Es el nivel de calidad.

Evaluación. - Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

Google. - La función principal de Google es la de facilitar a los usuarios el uso de Internet.

Heteroevaluación. - La evaluación que realiza una persona sobre otra que no tiene la misma función respecto de su trabajo.

Learning. - Procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet

Página web. - Conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet

Sincrónico: Se refiere al acceso inmediato en tiempo real.

1.8 Fundamentación legal.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece:

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) vigente desde el año 2012, en su artículo 2, referente a los Principios, y literal b, referente a la educación para el cambio, dice:

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales (Ministerio de Educación, 2012, p. 49).

Art. 2 Lit. h. *Ínter aprendizaje y multi aprendizaje.* - La educación y el aprendizaje a menudo se consideran herramientas para desarrollar las habilidades humanas y alcanzar la etapa de desarrollo individual y grupal a través de la cultura, el deporte, el acceso a la información y las habilidades, la comunicación y la educación.

Art. 6. Lit. j.- Asegurar el uso de la alfabetización digital y las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos y facilitar la colaboración entre la educación y el desarrollo o proyectos sociales.

De igual manera, en su artículo 11, literal k, referente a las obligaciones del docente, señala que los docentes tienen la obligación de “procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” (Ministerio de Educación 2012, p. 64). Es claro que los marcos legales educativos vigentes, favorecen la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje como medio para

transformar la sociedad y lograr el buen vivir, del mismo modo, establece la necesidad de la capacitación docente constante, para lograr una transformación de la educación.

Art. 29.- Esto acercará diferentes distritos educativos y bilingües al equipamiento deportivo, los servicios médicos, la atención cultural, el acceso a la tecnología, la contabilidad y las comunicaciones, etc.

Art. 34 Lit. h. Apoya a la provisión de acceso a la tecnología de la información y la comunicación. La Décimo Segunda Ley Básica asegura que, en el caso de los sistemas de educación cultural y dual, el presupuesto y la implementación de las instituciones educativas serán priorizados y mejorados para las comunidades, personas y ciudadanos dentro de los 10 años de la promulgación de esta ley. Calidad de educación. Las siguientes áreas: Formación y educación de docentes, Materiales didácticos, Formación y participación comunitaria, Planificación y creación de materiales didácticos, Implementación de tecnologías de la comunicación y la comunicación.

En la Décima Quinta disposición transitoria se establece que, los Ministerios de Educación, Telecomunicaciones y de Ciencia y Tecnología, garantizarán la cobertura en conectividad a todos los establecimientos de educación pública en el país

1.9 Cuadro de la operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Independiente Internet	Internet es un neologismo del inglés que significa red informática descentralizada de alcance global. Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.	Efectividad de herramientas tecnológicas en la web	Acceso al internet, Equipos para el uso del internet, Horas que le dedica al internet, Usos del internet, Recursos para hacer tareas	Encuesta
Dependiente Proceso de Enseñanza	Es la experiencia que se tiene del medio natural, se produce a través de nuestros sentidos y de la manera en cómo se percibe la realidad. A este tipo de conocimiento corresponderían los siguientes ejemplos: Aprender a escribir.	Dominio del conocimiento general y tecnológico.	Horas de estudio y aprendizaje	Encuesta

Fuente: elaborado por los autores

CAPÍTULO II

Metodología

2.1. Tipo y diseño de la investigación.

Para el presente estudio se hizo uso de la investigación de campo, bibliográfica documental:

Investigación de Campo

Esta investigación forma parte de la investigación bibliográfica y/o documental. Por tanto, la recolección de datos se realiza con grupos de personas para reflexionar sobre un determinado problema y/o fenómeno social. En este sentido, la investigación de campo, así como la investigación bibliográfica, pueden sumarse a otros procedimientos. Para realizar una búsqueda más completa, puedes combinarla con una búsqueda por acción, entre otras posibilidades. Por lo tanto, se puede decir que esta es una investigación de campo porque fue realizada de forma directa una encuesta en la unidad educativa “Roberto Espíndola Maldonado”.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es un paso fundamental en cualquier trabajo e influirá en todas las etapas de una investigación, ya que depende del contenido en el que se basará el trabajo. En general, la investigación bibliográfica está destinada a apoyar la redacción de un proyecto, un artículo o un informe, pero para que tenga éxito es importante tener claro su objetivo. (Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado, 2020).

De esta forma pudimos realizar diferentes tipos de consultas con respecto al tema para obtener una cantidad de datos relevantes de varios autores y diferentes percepciones que dieron la base a nuestro trabajo de investigación.

2.2. La Población y la Muestra

2.2.1. Población

El número total como población está constituida por 210 estudiantes. Éstos no tienen relación directa o contacto directo con la tecnología dentro de la institución esto debido a que la misma no cuenta con sala de cómputo con servicio a Internet.

2.2.2. Muestra

La muestra que se tomará para esta investigación es no probabilística o muestra intencionada debido a que los sujetos de esta investigación fueron seleccionados por el investigador por conveniencia, puesto que en ellos se pudo observar una acogida mayor por el Internet, por lo tanto, ésta está considerada como finita, debido a que para la encuesta se tomó una muestra de 102 estudiantes de básica elemental.

2.3. Los métodos y las técnicas

2.3.1. Métodos Teóricos

Método analítico

Este método consiste en la rearticulación de un todo o descomposición del mismo a sus partes para así poder observar las causas, los efectos o su naturalidad. El análisis que se realiza es por medio de un examen u observación de un hecho especial. Este método nos dará acceso a la interpretación de los datos para así obtener los resultados y conclusiones (Ruiz Cabezuelo, 2019).

2.3.2. Métodos empíricos

Encuesta

Procedimiento en el diseño de una encuesta descriptiva en el que un investigador recopila datos a través de un cuestionario previamente diseñado sin cambiar el contexto o fenómeno en el que se recopila la información, presentado en forma de tríptico, cuadro o tabla.

Mediante este procedimiento se aplicó a los estudiantes para verificar los tipos de recursos tecnológicos que usa, la frecuencia del uso de internet en las tareas y la recurrencia del plagio en los deberes académicos.

2.4. Procesamiento y análisis de datos

Para tabular y analizar los datos respectivos se trabajará con el SPSS un programa que sirve para realizar estudios estadísticos en diferentes medidas, datos individuales, entre otros para realizar el análisis respectivo.

CAPITULO III

Resultados

Pregunta 1: ¿Sabe usar la computadora para el acceso a internet?

Tabla 1 Acceso a internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	67	65,7	65,7	65,7
	Poco	24	23,5	23,5	89,2
	Muy poco	7	6,9	6,9	96,1
	Nada	4	3,9	3,9	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

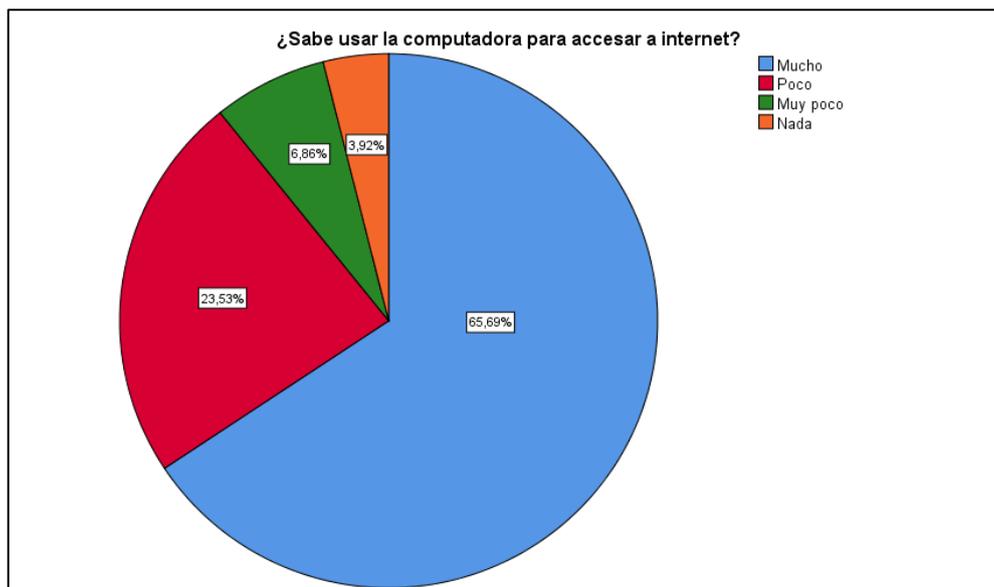


Gráfico 1 Acceso a internet

Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta se puede apreciar que el 65,69% de los participantes manifestaron que saben usar una computadora a un nivel muy alto, el 23,57% manifestaron que saben usarla poco, mientras que el faltante conocen de computadora muy poco a o nada.

Pregunta 2: ¿Tiene acceso a una computadora para la conexión a internet?

Tabla 2 Acceso a computadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	63	61,8	61,8	61,8
	Casi siempre	14	13,7	13,7	75,5
	A veces	10	9,8	9,8	85,3
	Nunca	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

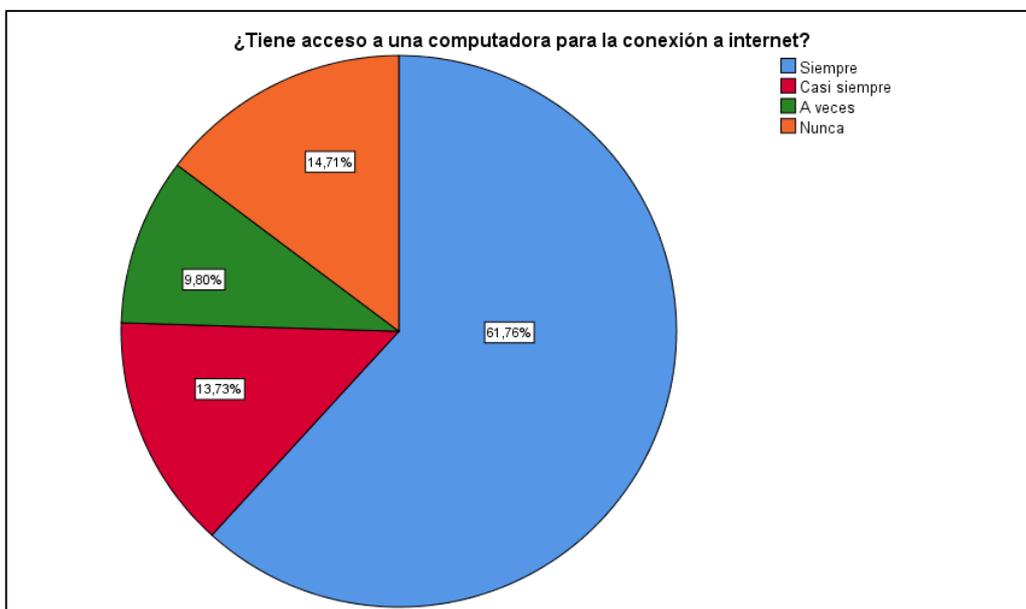


Gráfico 2 Acceso a computadora

Interpretación

Gracias a los datos obtenidos de la encuesta se puede apreciar que el 61,76% manifiesta que tiene total acceso a internet, mientras que el 13,73% dice que tiene muy poco acceso, el

9,80% que tiene acceso solo a veces, mientras que el ultimo 13,73% que nunca tiene acceso a internet.

Pregunta 3: ¿Qué Equipo Utiliza para acceder a internet?

Tabla 3 Equipo para acceso a internet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Computadora	67	65,7	65,7
	Celular Inteligente	30	29,4	95,1
	Tablet	4	3,9	99,0
	Ninguno	1	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

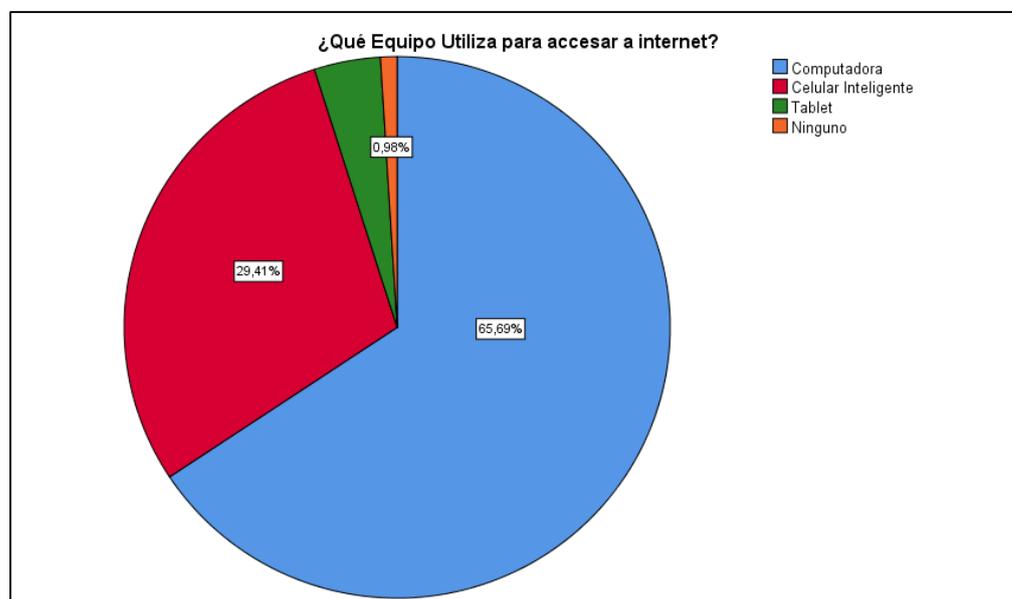


Gráfico 3 Equipo para acceso a internet

Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que el 65,69% de los participantes

expresan que accesan a internet por medio de una computadora, mientras que el 29,41% lo hacen por medio un teléfono y el otro 3,9% navegan por medio de una Tablet.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5 - 10 horas	15	14,7	14,7	14,7
	10 - 20 horas	25	24,5	24,5	39,2
	20 - 30 horas	22	21,6	21,6	60,8
	30 o más horas	40	39,2	39,2	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Pregunta 4: ¿Cuántas horas a al día se conecta a internet?

Tabla 4 Horas al día en internet

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

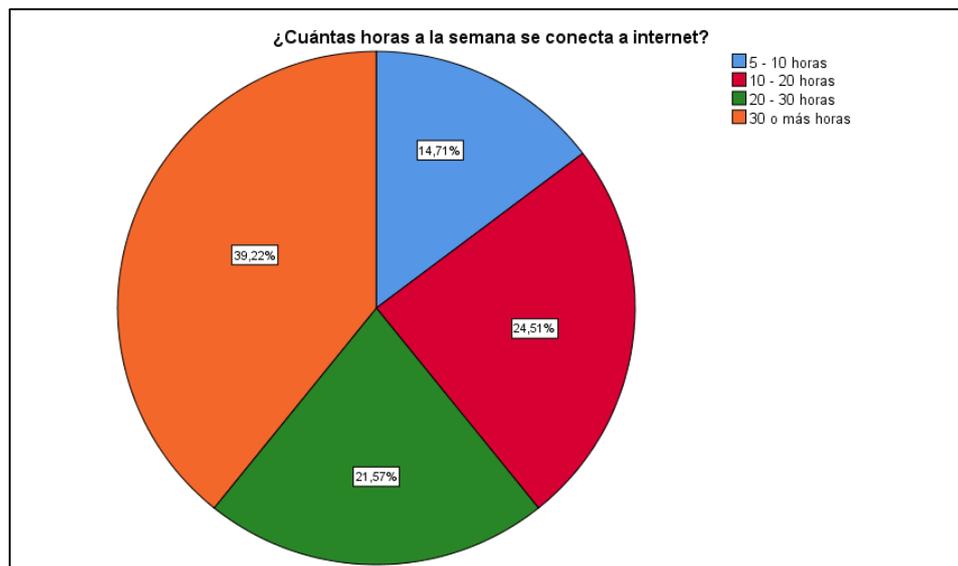


Gráfico 4 Horas al día en internet

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede apreciar que el 14,71% de los participantes acceden al menos 5 horas a la semana; el 24,51% al menos 10 horas a la semana; el 21,57% por lo mínimo 20 horas a la semana y el último 39,22% se conectan a internet al menos 30 horas.

Pregunta 5: ¿Cuál es la finalidad principal del uso del internet?

Tabla 5 Principal uso del internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Educación	85	83,3	83,3	83,3
	Juegos online	6	5,9	5,9	89,2
	Ver películas/vídeos	9	8,8	8,8	98,0
	Lecturas	2	2,0	2,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

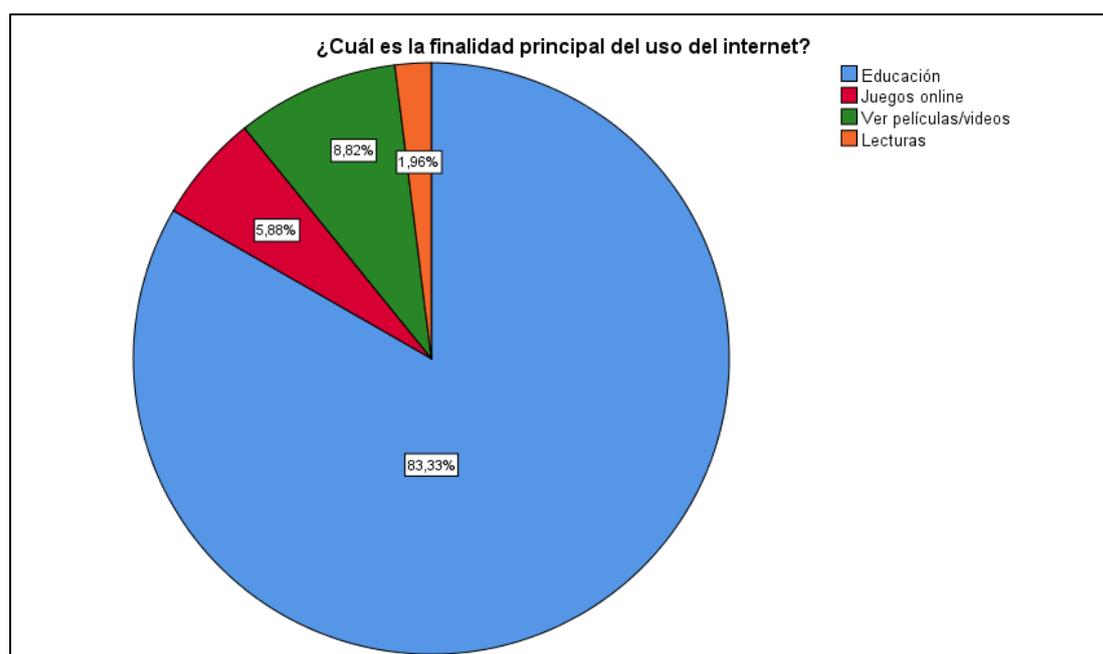


Gráfico 5 Principal uso del internet

Interpretación

Según los datos obtenidos en la encuesta se puede apreciar que la mayor parte (83,33%) de los participantes usan el internet principalmente para la educación; el 5,88% lo usa para jugar en línea; el 8,82% para ver películas o video y el 1,96% para leer cualquier tipo de información.

Pregunta 6: ¿Qué tan seguido los profesores le envían tareas para realizarlas en internet?

Tabla 6 Frecuencia de tareas enviadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	67	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	19	18,6	18,6	84,3
	A veces	15	14,7	14,7	99,0
	Nunca	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores



Gráfico 6 Frecuencia de tareas enviadas

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede apreciar que el 65,69% de los encuestados manifiestan que siempre les envían tareas para realizarlas por medio de internet; el 18,63% que casi siempre lo hacen; el 14,71% que a veces envían tareas de este rubro y el 0,98% expresa que nunca envían tareas para realizarlas por internet.

Pregunta 7: Para realizar una tarea, se le hace más fácil realizarla por:

Tabla 7 Equipo que utiliza para realizar tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Internet	85	83,3	83,3	83,3
	Libros	7	6,9	6,9	90,2
	Apuntes	9	8,8	8,8	99,0
	Otros	1	1,0	1,0	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

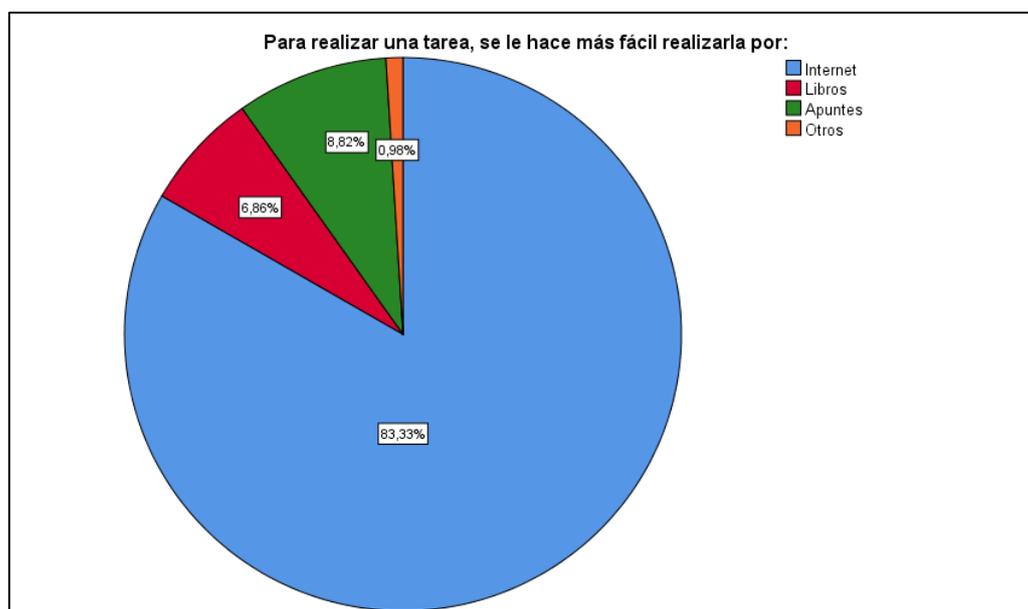


Gráfico 7 Equipo que utiliza para realizar tareas

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede apreciar que el 83,33% de los encuestados manifiestan que se les hace más fácil realizar las encuestas por medio de internet; el 6,86% prefieren realizarlas por medio de libros; el 8,82% usando apuntes y el 0,98% utiliza otro medio para realizar las tareas.

Pregunta 8: ¿Qué tan seguido, copia y pega la información que encuentra en internet para realizar una tarea?

Tabla 8 Frecuencia en que copia y pega información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Válido	Siempre	21	20,6	20,6	20,6
	Casi siempre	12	11,8	11,8	32,4
	A veces	57	55,9	55,9	88,2
	Nunca	12	11,8	11,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

¿Qué tan seguido, copia y pega la información que encuentra en internet para realizar una tarea?

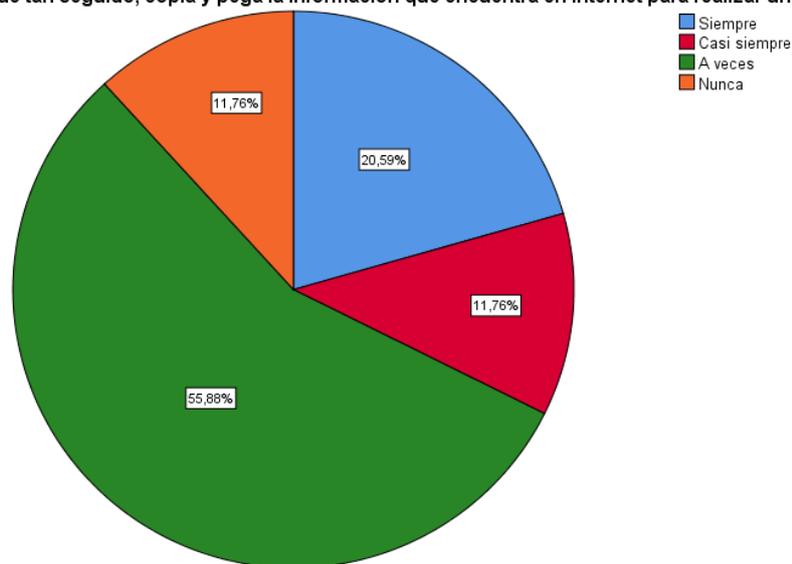


Gráfico 8 Frecuencia en que copia y pega información

Interpretación

Según los datos obtenidos, el 55,88% de los participantes expresan que a veces copian y pegan información de internet; el 20,59% que siempre lo hacen; el 11,76% que lo hacen, pero solo a veces y por último el 11,76% expresan que nunca copian y pegan información de internet.

Pregunta 9: ¿Cree que utilizando el internet en clases le sería más fácil aprender?

Tabla 9 *Uso del internet en clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acu- mulado
Válido	Si	65	63,7	63,7	63,7
	No	14	13,7	13,7	77,5
	No estoy seguro	23	22,5	22,5	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

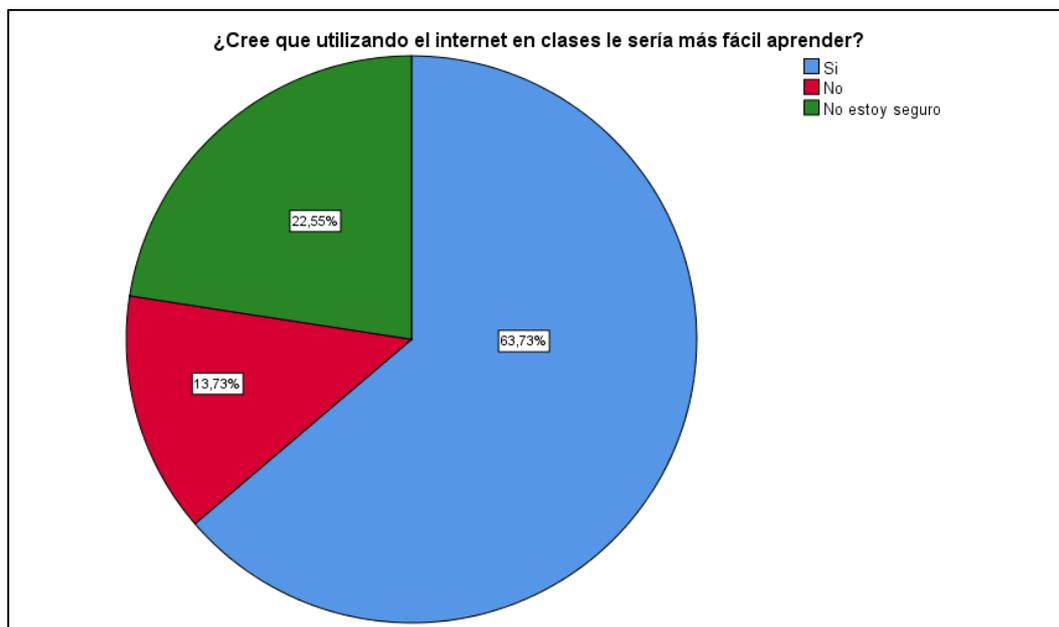


Gráfico 9 *Uso del internet en clases*

Interpretación

Según los datos obtenidos en la encuesta se puede conocer que el 63,73% de los participantes expresaron que les sería más fácil aprender si las clases incluyeran internet; el 13,73% expresan que no están de acuerdo, que no le sería más fácil, mientras que el 22,55% no están seguros de si les sería más fácil o no.

Pregunta 10: ¿Cuántas horas al día usa el internet para hacer tareas o aprender sobre temas hablados en clases?

Tabla 10 *Uso del internet para tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-2 horas	33	32,4	32,4	32,4
	2-4 horas	30	29,4	29,4	61,8
	4-8 horas	23	22,5	22,5	84,3
	8 o más horas	16	15,7	15,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: Autores

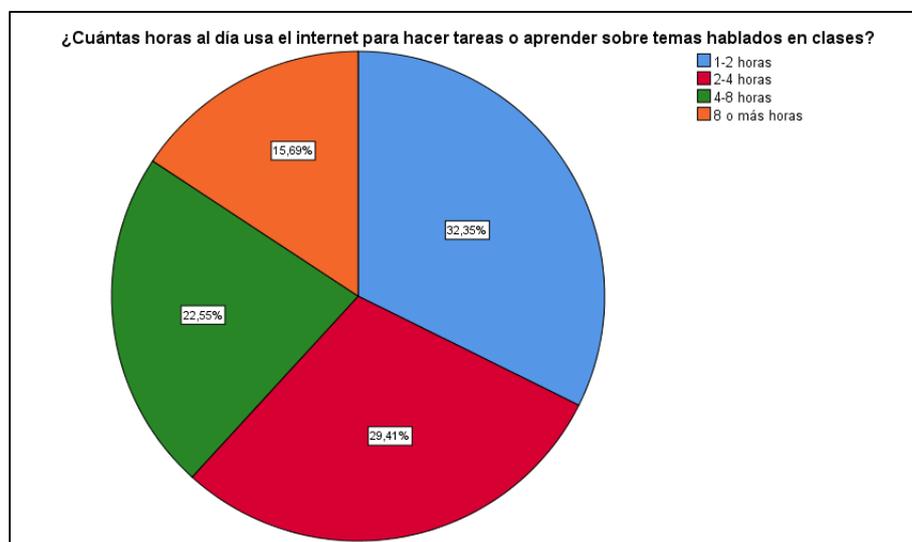


Gráfico 10 *Uso del internet para tareas*

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede apreciar que el 32,35% de los encuestados usan el internet para realizar tareas o aprender sobre temas relacionados con las clases al menos de 1 hora al día; el 29,41% lo usan al menos 2 horas al día; el 22,55% lo utilizan al menos 4 horas al día y el 15,69% lo utilizan 8 horas o más para actividades relacionadas con la educación.

Conclusiones

Al finalizar los resultados de la investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- El internet resulta una herramienta prescindible y de gran influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje, debido a que durante la pandemia todas las clases fueron realizadas por internet, y hasta la actualidad aún se sigue utilizando como medio para la enseñanza, pero a su vez resulta un limitante debido a que no todos los alumnos cuentan con este recurso.
- Los tipos de recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes como medio para la elaboración de tareas en educación básica elemental, en su mayoría utiliza computadora, aunque existe un porcentaje considerable de estudiantes que utilizan celulares inteligentes como medio para la elaboración de tareas. Los recursos tecnológicos se han convertido en el principal elemento a la hora de buscar información de las tareas encomendadas, no hay forma de separar o dejar de lado las nuevas tecnologías, debido a que cada vez están más presentes en la sociedad, siendo utilizadas en los diferentes contextos sociales.
- Con relación a la frecuencia de uso de la internet en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental, el uso de internet se da de forma diaria, también se encontró que las tareas enviadas por los docentes mediante el uso de la internet indican que últimamente se producen de forma frecuente llegando a tener como predilección la internet para realizar todo tipos de tareas.
- Al momento de buscar información por medio de internet los estudiantes pueden caer en el error de cometer plagio en casi todas sus tareas, debido a que les resulta fácil y rápido la obtención de la información, conllevando a que no realicen una lectura crítica y que las fuentes no sean confiables.

Recomendaciones

- La importancia del internet en la actualidad obliga a que todos deban adquirir dicho servicio para que los alumnos puedan utilizarlo durante su proceso de aprendizaje en la etapa de estudio que se encuentren, así como también poder reforzar las enseñanzas y conocimientos adquiridos por medio de la investigación y la búsqueda de información.
- Los avances tecnológicos que tenemos hoy en día nos permiten elegir entre una variada gama de herramientas y recursos por los cuales podemos investigación y buscar información, las familias anteriormente no contaban con una computadora en sus hogares, pero hoy en día todos tienen celulares inteligentes y con acceso a internet, tabletas, computadoras y laptops, en los cuales el educando puede realizar con mayor facilidad sus tareas.
- Los métodos de enseñanza y aprendizaje han cambiado en los últimos años, tanto así que la mayoría de las tareas, estudios y trabajos se realizan por internet, provocando así que todos los estudiantes tengan acceso al internet, debido a que se ha se ha vuelto un complemento indispensable dentro de su vida escolar-estudiantil.
- Los estudiantes deberían aprender a buscar información en fuentes confiables con bases científicas y académicas, obteniendo así información verídica y confiable, debidamente citada, ya que no toda la información que encontramos en internet es 100% real y cierta, por lo que debemos evitar que se divulgue o se comparta dicha información.

Referencias bibliográficas

- Asencio, L. Y. G., Freire, E. E. E., & Espinoza, S. E. M. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110.
- Cancino, I. I. T., & Gutiérrez, E. C. C. (2018). La enseñanza aprendizaje utilizando las TIC: ¿estamos preparados para ello en nuestra Universidad? *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 882-885.
- Cañizares Espinosa, Y., Ferrer García, M., Espinosa Navarro, S., Gutiérrez Cañizares, J. A., Bernal Wittar, Y. L., Castillo Albalat, N., Cañizares Espinosa, Y., Ferrer García, M., Espinosa Navarro, S., Gutiérrez Cañizares, J. A., Bernal Wittar, Y. L., & Castillo Albalat, N. (2022). Tecnología-Enfermería desde la perspectiva actual de desarrollo tecnológico. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad. *Acta Médica del Centro*, 16(1), 113-126.
- Castiñeira López, D., & Machado Martínez, M. (2017). La inclusión del tema envejecimiento facial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortodoncia. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(1), 16-20.
- Freire, E. E. E., Martínez, M. J., Jaramillo, J. C., & Encalada, R. P. (2018). La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 10-17.
- García, J. I. V., Adame, E. G., Mercado, J. A. M., & Orduña, A. F. O. (2021). Percepción de los estudiantes universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la modalidad a distancia. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 10. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3309>
- Lagla, G. A. F., Chisag, J. C. C., Moreano, J. A. C., Pico, O. A. G., & Pulloquina, R. H. M. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Boletín Redipe*, 6(4), 56-65.
- Mamani Chura, J. S. (2017). Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias

- del distrito de Arapa en el año 2015. Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5887>
- Marecos, P. C. G. de. (2020). Plataforma virtual: Una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122
- Mendieta, G. N., & García, R. C. M. (2016). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE INTERNET: BREVE ANÁLISIS. 14.
- Molinero Bárcenas, M. del C., Chávez Morales, U., Molinero Bárcenas, M. del C., & Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Peña, K., Pérez, M., & Rondón, E. (2016). Redes sociales en Internet: Reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16, 173-205.
- Pihuave, C. R., & Montes, L. Z. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 50-61. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i2.2376>
- Pinos Castillo, L. F. (2018). Análisis comparativo sobre alternativas para sistemas de videoconferencias interactivas en internet: Caso de estudio Universidad Católica de Cuenca. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 2(8), 26-31. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol2iss8.2018pp26-31>
- Revelo-Rosero, J. E., Vinicio Lozano, E., & Bastidas Romo, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 3(28), 156-175. <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>

- Rodríguez, Y. T., & Mulet, A. R. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Revista Boletín Redipe*, 5(9), 73-81.
- Ruiz Cabezuelo, E. (2019). Métodos de investigación en la comunicación y sus medios. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, 45, 310-312. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2019.i45.17>
- Sacachipana Ticona, M. (2016). Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo – 2012. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3661>
- Salas-Rueda, R. A., & Salas-Rueda, R. A. (2018). Uso del modelo TPACK como herramienta de innovación para el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 3-26. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.689>
- Salazar, G. M., & Gómez, R. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICS*, 6(11), 171-187.
- Sánchez Jiménez, M. J., & Garófalo García, R. N. (2019). Las TICS y su influencia en el desarrollo intelectual. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, marzo. <https://www.eumed.net/rev/oel/2019/03/tics-desarrollo-intelectual.html>
- Torres Luna, K. Y. (2019). Los Blogs de Internet en el proceso de enseñanza—Aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa María Parado de Bellido – Pasco – 2018. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1585>
- Urdín, J. A., Goñi, J. I. M. de M. de, & Perurena, N. A. (2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de Internet: Su confluencia en centros de primaria. *Estudios sobre Educación*, 33, 145-167. <https://doi.org/10.15581/004.33.145-167>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.

- Velásquez, J. O. T. (2021). Evaluación de las metodologías para la enseñanza-aprendizaje del área de matemáticas en primer grado de primaria. *Revista Científica Internacional*, 4(1), 61-70. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.48>
- Villota García, S. C., Zamora López, G. G., & Llanga Vargas, E. F. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, mayo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
- Zaldívar Colado, A., Nava Pérez, L., Lizárraga Reyes, J., Zaldívar Colado, A., Nava Pérez, L., & Lizárraga Reyes, J. (2018). Influencia de la tutoría en el aprendizaje de matemáticas. Perspectiva del estudiante. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 493-515. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.355>