



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE EDUCACION  
INICIAL.**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA: HIPERPATERNIDAD Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE  
LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL 1 EN CONDICIONES DE  
CONFINAMIENTO, 2021.**

**AUTORES:**

Sra. NARANJO FIALLOS, ROSA EDITH

Sra. PATIÑO LÓPEZ, JENNY MARIUXI

**TUTOR: Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY**

**MILAGRO, DICIEMBRE 2021**

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado con mucho amor a Dios, quien me ha dado vida y salud para poder continuar además me ha permitido cumplir mis sueños, logrando así poder culminar mi formación académica. A mis padres quienes con su amor y esfuerzo me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios. A mi esposo e hijos por brindarme su apoyo y comprensión. Y finalmente dedico este proyecto a las personas que están a mi lado que día a día me brindan su apoyo moral, sus consejos y su cariño.

**Jenny Mariuxi Patiño López**

Este trabajo está dedicado con mucho amor a Dios quien nos brinda la vida, salud y sabiduría para enfrentarnos al día a día. A toda mi familia en especial a mi hermano Oscar quien fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, su gran corazón me lleva admirarlo cada día más.

A mis padres Oscar y Edith quienes con su paciencia y valentía me han inculcado el amor al estudio, lo que me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más. A mis hijos Miller y Milagros por ser ese impulso para no rendirme ante ninguna adversidad.

A mi segunda madre, Rosa María Ruiz mi abuelita quien me cuidó desde los 9 meses de nacida y ahora lo hace desde el cielo, esto es por ti también.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesite, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

**Naranjo Fiallos Rosa Edith**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Estatal de Milagro por abrir sus puertas y darnos la oportunidad de realizar con mucho éxito todo nuestro proceso educativo. A nuestra FACE y en conjunto a sus docentes que nos han impartido sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera profesional, en especial a nuestra tutora Dra. Mariela Libelly Lozada Meza quien con su paciencia y dedicación ya está junto a nosotras durante el proceso de titulación.

Finalmente brindamos gratitud a nuestros padres por su amor y apoyo incondicional, pero sobre todo por enseñarnos a ser perseverantes para poder cumplir nuestra meta. A nuestros hijos por ser el impulso y compañía de nuestro día a día.

**Patiño López Jenny Mariuxi  
Naranjo Fiallos Rosa Edith**

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>III</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>VIII</b>
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	3
1.2. Problematización.....	4
1.3. Objetivos .....	5
1.3.1. Objetivo General .....	5
1.3.2. Objetivos Específicos .....	5
1.4. Justificación.....	5
1.5. Marco Teórico .....	8
1.5.1. Antecedentes de la investigación .....	8
1.5.2. Estilos de crianza .....	9
1.5.3. Sobreprotección .....	10
1.5.3.2. Consecuencias de la hiperpaternidad.....	13
1.5.3.3. Supervisión Constante .....	14
1.5.3.4. Consecuencias y efectos de la Sobreprotección .....	11
1.5.4. Autonomía infantil.....	16
1.5.4.1. Desarrollo de la autonomía .....	17
1.5.4.2. Importancia de la autonomía infantil.....	17
1.5.5. La actividad lúdica como método eficaz para favorecer la educación de la autonomía .....	19
1.5.6. Escuela para padres .....	19
2. METODOLOGÍA.....	22
2.1. Tipo de Estudio .....	22
2.2. Determinación de población y muestra.....	23
2.2.1. Población y muestra.....	23
2.3. Métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico. ....	24
2.3.1. Métodos teóricos.....	24
2.3.2. Métodos empíricos .....	24
2.3.3. Identificación de variables .....	25
2.3.1. Operacionalización de variables.....	25

<b>CAPÍTULO 3 .....</b>	<b>26</b>
3. RESULTADOS .....	26
Análisis de los datos y resultados .....	26
Análisis de la encuesta de padres de familia de niños de inicial. ....	26
ENCUESTA A DOCENTES.....	39
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>55</b>
3.- Contenidos .....	60
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Consecuencias de la hiperpaternidad .....	14
Figura 2 ¿De qué manera su representado se desarrolla en clases virtuales? .....	28
Figura 3¿Cuál es su reacción cuando su hijo toma una decisión que para usted no es la adecuada? .....	29
Figura 4¿Está dispuesto a que su hijo experimente por sí solo nuevas actividades recreativas en la clase diaria? .....	30
Figura 5¿Cómo se manifiesta su hijo cuando se presentan nuevos temas en la clase? .....	33
Figura 6 ¿De qué forma se manifiesta usted en el proceso de aprendizaje de su hijo? .....	34
Figura 7¿Con que frecuencia revisa la agenda de su hijo para la realización de tareas?....	35
Figura 8¿Con que frecuencia revisa la agenda de su hijo para la realización de tareas?....	36
Figura 9¿Al momento de tratar un tema nuevo dentro del salón de clases sus alumnos sienten algún cambio emocional? .....	40
Figura 10¿Con que frecuencia los estudiantes necesitan ayuda para la realización de sus actividades diarias? .....	41
Figura 11 ¿Los padres de familia son responsable con el horario de entrada y salida de sus hijos? .....	42
Figura 12Evalúa el desarrollo de las destrezas dentro y fuera de las clases al menos.....	43
Figura 13Sus estudiantes participan de manera autónoma durante el desarrollo de la clase. ....	44
Figura 14Sus estudiantes logran la resolución de problemas sin ayuda de terceros.....	45
Figura 15El niño conoce la importancia de dejar limpio los espacios de aseo y otros que utilice .....	46
Figura 16Las estrategias que utiliza para motivar la de autonomía del niño son expuestas a los padres de familia para que sea aplicada en casa .....	47
Figura 17¿Puede entender con facilidad lo que sus alumnos piensas y sus necesidades? 48	
Figura 18¿Trabajar con los niños todos los días crea una tensión para usted? .....	49
Figura 19¿Muestran interés los padres de familia sobre la mejora al desarrollo de la autonomía de sus hijos? .....	50
Figura 20¿Su nivel de aplicación de las tics en el aula virtual es? .....	51
Figura 21 ¿Cuánta orientación proporciona a las familias sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar los hábitos de autonomía? .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra.....	23
Tabla 2 Operacionalización de variable.....	25
Tabla 3 ¿De qué manera su representado se desarrolla en clases virtuales?.....	28
Tabla 4 ¿Cuál es su reacción cuando su hijo toma una decisión que para usted no es la adecuada? .....	29
Tabla 5 ¿Está dispuesto a que su hijo experimente por sí solo nuevas actividades recreativas en la clase diaria? .....	30
Tabla 6 ¿Con que frecuencia ayuda usted a su hijo en actividades? .....	31
Tabla 7 ¿Con que frecuencia revisa la agenda de su hijo para la realización de tareas? ....	35
Tabla 8 ¿Cómo apoya el proceso educativo de su hijo o apoderado? .....	36
Tabla 9 ¿Con que frecuencia su hijo realiza las siguientes actividades en casa? .....	37
Tabla 10 ¿Al momento de tratar un tema nuevo dentro del salón de clases sus alumnos sienten algún cambio emocional? .....	39
<b>Tabla 11</b> ¿Con que frecuencia los estudiantes necesitan ayuda para la realización de sus actividades diarias? .....	41
Tabla 12 ¿Los padres de familia son responsable con el horario de entrada y salida de sus hijos? .....	42
<b>Tabla 13</b> Evalúa el desarrollo de las destrezas dentro y fuera de las clases al menos una vez a la semana.....	43
<b>Tabla 14</b> Sus estudiantes participan de manera autónoma durante el desarrollo de la clase. ....	44
Tabla 15 Las estrategias que utiliza para motivar la autonomía del niño son expuestas a los padres de familia para que sea aplicada en casa.....	47
Tabla 16 ¿Puede entender con facilidad lo que sus alumnos piensas y sus necesidades ..	48
Tabla 17 ¿Trabajar con los niños todos los días crea una tensión para usted? .....	49
<b>Tabla 18</b> ¿Su nivel de aplicación de las tics en el aula virtual es? .....	51
Tabla 19 ¿Cuánta orientación proporciona a las familias sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar los hábitos de autonomía?.....	52
Tabla 20 Estrategias para generar la autonomía de los niños.....	53

**Título de Trabajo Integración Curricular:** Hiperpaternidad y su efecto en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial 1, en condiciones de confinamiento 2021

## **RESUMEN**

El presente proyecto consiste en un estudio sobre uno de los problemas de desarrollo del aprendizaje que actualmente genera efectos negativos en los infantes, el cual es conocido como hiperpaternidad, una temática enfocada a la línea de investigación de educación y cultura debido a que se constituye de asuntos culturales y educativas de los infantes. Además se ha realizado con la finalidad de analizar factores que conllevan a los niños de Inicial 1 a la carencia de su autonomía, así como también ahondar en temas tales como la sobreprotección por parte de los padres y el encubrimiento en la responsabilidad de sus actividades de aprendizaje en la educación en línea. La hiperpaternidad consiste en un estilo de crianza negativo a través del cual los padres evitan de forma compulsiva que sus hijos se enfrenten a situaciones angustiantes y/o conflictivas que usualmente todo ser humano enfrenta en los primeros años de vida. La educación y apoyo de los padres en los ámbitos afectivos y económicos son necesarios para potenciar en el niño una serie de habilidades en el logro de la autonomía, sin embargo la excesiva intervención en todas las actividades de los infantes produce un efecto negativo relacionado con la falta de autonomía. Por tal motivo es fundamental hacer énfasis sobre los efectos de la hiperpaternidad y la importancia el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, debido a que así logran tomar sus propias decisiones. Es por ello que en este proyecto se presenta un instructivo de acompañamiento dirigido a los docentes, el cual ayudará a brindar una solución al problema planteado y por ende reducir los perjuicios que sufren los infantes cuando presentan casos de hiperpaternidad.

**PALABRAS CLAVE:** Hiperpaternidad, Autonomía, educación, confinamiento.

**Job Title Curriculum Integration:** Hyper-paternity and its effect on the development of autonomy in children of initial 1, under conditions of confinement 2021

### **ABSTRAC**

The present project consists of a study on one of the learning development problems that currently generates negative effects on infants, which is known as hyper-parenting, and has also been carried out with the purpose of analyzing factors that lead to children of Initial 1 to the lack of their autonomy, as well as delve into issues such as overprotection by parents and concealment in the responsibility of their learning activities in online education. Hyper-paternity consists of a negative parenting style through which parents compulsively prevent their children from facing distressing and/or conflictive situations that every human being usually faces in the first years of life. The education and support of the parents in the affective and economic spheres are necessary to enhance in the child a series of skills in the achievement of autonomy, however, the excessive intervention in all the activities of the infants produces a negative effect related to the lack of autonomy. For this reason, it is essential to emphasize the effects of hyper-paternity and the importance of the development of autonomy in boys and girls, because in this way they manage to make their own decisions. That is why this project presents an instructional guide aimed at teachers, which will help provide a solution to the problem and therefore reduce the damage suffered by infants when they present cases of hyper-paternity.

**KEY WORDS:** Hyperpaternity, Autonomy, education, confinement.

## CAPÍTULO 1

### 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha evidenciado el cambio de los paradigmas de crianza de los niños y niñas como consecuencia al confinamiento que se ha vivido durante los últimos años, el cual ha provocado que se agudizara la dependencia de los niños hacia sus padres respecto al cumplimiento de las actividades escolares y dado que no concurren al aula, se ha ido afectando otros factores tales como la relación social y estabilidad emocional. Dicha protección exagerada de los infantes por parte de sus padres es conocida como hiperpaternidad la cual es considerada como un problema en el aprendizaje que afecta directamente al desarrollo de la autonomía y cuyos efectos se presentan mayormente en los niños del primer nivel.

La hiperpaternidad consiste en un estilo de crianza en la que se denota una excesiva atención de los padres hacia sus hijos, afectando al desarrollo integral de los mismos, limitando el progreso de la autonomía y generando condiciones de niños tímidos e inseguros. Actualmente es común observar en niños del nivel inicial realizar acciones que evidencian la hiperpaternidad y en muchas ocasiones sus padres no logran identificar este problema debido a que se da de manera involuntaria, puesto que la finalidad de los progenitores es netamente la protección de sus hijos. Sin embargo, el exceso de atención de los padres hacia los infantes repercute negativamente en los mismos, especialmente en la generación de la independencia, es por ello que en el ámbito educativo es necesario la responsabilidad compartida por parte de todos los sujetos.

La corresponsabilidad de los padres según James y Guzmán (2018) en el siglo XXI ha evolucionado de forma significativa, pasando de ser proveedores a ser partícipes de los procesos pedagógicos teniendo que tomarse en cuenta los aspectos que se encuentran sujetos al problema de la hiperpaternidad en niños y niñas preescolares, junto a las diversas

causas y efectos del mismo, que a su vez se ve reflejada en el desarrollo y autonomía del infante.

Debido a que la hiperpaternidad representa un problema en el desarrollo de la autonomía de los infantes especialmente en la actualidad como consecuencia del confinamiento, en la presente investigación se presenta una propuesta de un instructivo de acompañamiento conformado por material audiovisual y multimedia, el cual está dirigido al personal docente del nivel inicial, mismo que ayudará a reducir los perjuicios que sufren los niños cuando presentan casos de hiperpaternidad. Además, es importante mencionar que con el presente proyecto se presente generar y reforzar la autonomía de los niños, debido a que es un factor muy importante en su desarrollo que les permiten reforzar otras cualidades necesarias para afrontar todo tipo de actividad.

## 1.1. Planteamiento del problema

Como consecuencia del confinamiento llevado a cabo durante los últimos años, la educación en modalidad virtual ha sido la solución para sobrellevar esta situación y seguir llevando a cabo los procesos educativos. De igual manera en el periodo de confinamiento en el Ecuador, la educación del preescolar se ha ejecutado de manera virtual, entorno que ha permitido evidenciar un aspecto negativo que ha ido entorpeciendo el desarrollo normal de los infantes en la educación inicial y sobre todo afectando directamente al desarrollo de su autonomía. Este efecto negativo ha sido la hiperpaternidad, la cual surge como un fenómeno recurrente relacionado con el excesivo accionar de los padres en el cumplimiento de responsabilidades académicas por parte de sus hijos.

En Ecuador durante el lapso de la pandemia, los niños tuvieron que ser confinados en sus hogares para afrontar dicha situación. A pesar de suponerse que la comodidad de la mayoría de hogares ayudaría a un mejor desarrollo pedagógico, en realidad se evidenció que muchas ocasiones los infantes estuvieron sometidos a la presión impuesta por sus padres con respecto a la realización de sus tareas, sumado al estrés de los quehaceres domésticos y la falta de empleo por parte de sus padres, dando como resultado niños temerosos y padres sobreprotectores (UNICEF, 2021).

Dada la tensión que ejercen los docentes para la entrega de actividades programadas según su currículo se ha dado paso al desarrollo de actitudes que conllevan a la denominada hiperpaternidad, la cual es el centro de esta investigación como problemática para el logro de la autonomía en niños, puesto que en la actualidad se observa mucha dependencia de los infantes hacia sus actividades diarias escolares o del hogar, debido a que no logran adquirir una adecuada concentración y presentan bajo nivel de participación.

Tener una correcta educación inicial es indispensable para “garantizar un futuro de conocimientos y habilidades, confirmando que su crecimiento mental evoluciona mayoritariamente durante la primera infancia para afrontar efectivamente el futuro en todos

sus contextos” (Amar, 2000). Sin embargo, este nivel de educación puede ser obstaculizado por diversos factores entre ellos la virtualidad de la educación, economía familiar, tipo de familia monoparental, docentes con limitado acceso tecnológico y padres poco comprometidos. (Jiménez, 2018).

Además, para identificar la importancia de estudiar el problema de la hiperpaternidad se ha realizado un Diagrama de Ishikawa adjuntado en los anexos, el cual es un instrumento de mejora continuo centrada en la calidad que muestra todas las posibles razones detrás de un problema o efecto. Dentro de la espina de pescado se ha evidenciado que la hiperpaternidad es una excesiva sobreprotección de los padres hacia sus hijos, llevándolos a crear miedo e inseguridades desde su infancia, reprimiéndolos a su desarrollo infantil por lo cual es de vital importancia hacer frente a este problema a través del presente trabajo investigativo.

## **1.2. Problematización.**

- ¿Cómo influye la hiperpaternidad en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años en condiciones de confinamiento 2021?
- ¿De qué manera el nivel de autonomía de los estudiantes de inicial favorece su desarrollo?
- ¿Cuáles son las características comportamentales de los niños que denotan un entorno con hiperpaternidad?
- En qué manera favorece a los padres de familia la disponibilidad de guías con recursos audiovisuales para el acompañamiento en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de la hiperpaternidad en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en condiciones de confinamiento, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Analizar desde la teoría, la hiperpaternidad y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial.
- Identificar características que evidencian la hiperpaternidad en los niños de inicial 1 de tres instituciones educativas en modalidad virtual.
- Delimitar los criterios para la elaboración de material audiovisual que potencien la autonomía en niños de Inicial 1.

### **1.4. Justificación**

Durante los últimos años la hiperpaternidad ha sido un estilo de aprendizaje considerado como un problema que afecta directamente al desarrollo de la autonomía de los infantes, el cual se incrementado dentro de los hogares debido al confinamiento obligatorio impuestos por el estado ecuatoriano como respuesta a la pandemia del COVID-19. Dicha hiperpaternidad ha impedido que los infantes fomenten su desarrollo de manera natural y han ido obstaculizando fomentar actitudes y habilidades necesarias en los niños y niñas del nivel inicial. Por ello, el interés primordial de esta investigación son los niños de edad inicial que presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía debido a la hiperpaternidad ejercida por sus padres.

“Es clave que los hijos encuentren en sus padres todo el apoyo para sobrellevar cualquier dificultad sobre el momento actual que atraviesa el mundo, tranquilizándolos y generando espacios de aprendizaje, distracción y juego a través de actividades compartidas” (Unicef, 2020). Sin embargo la excesiva intervención por su parte respecto a

las actividades académicas de los infantes se logra generar dependencia más no autosuficiencia.

Como se es de conocimiento, la educación inicial tiene como finalidad desarrollar la autosuficiencia en los infantes y brindarles la posibilidad de aprender a su propio ritmo y por medio de los propios errores, sin embargo al estar lejos de las aulas, en un ambiente virtual y en compañía de sus padres ha provocado que muchas decisiones y actividades se lleven a cabo por medio de sus padres, dificultando el desarrollo de la autonomía y teniendo como resultado a niños y niñas que dependen de la participación de sus padres en cualquier tipo de actividad académica o cotidiana.

Los docentes no pueden satisfacer la condición emocional afectiva y de acercamiento al niño a través de la virtualidad y en este mismo sentido resulta complicado utilizar las herramientas o recursos correspondientes al currículo de educación inicial que faciliten el proceso pedagógico y el desarrollo afectivo, debido a que tienen que cumplir una secuencia y además no están sujetos completamente al entorno virtual. Es por ello que los padres tienden a realizar las actividades académicas por sus hijos, aludiendo que contar con un tiempo determinado de entrega no les permite realizar las actividades por su cuenta, llevando a que dichas tareas sean resueltas por parte de los padres.

Es por ello que es necesario buscar una solución para hacer frente a este problema que afecta directamente al desarrollo de la autonomía en niños y niñas del nivel inicial, por ello se presenta un instructivo de acompañamiento dirigido a los docentes de este nivel, el cual tiene la finalidad de reducir los perjuicios que sufren los niños cuando se presentan casos de hiperpaternidad, fomentando desde sus hogares un adecuado desarrollo de la autonomía a través de herramientas estratégicas que promuevan la independencia en los infantes.

Mediante esta investigación se irá descubriendo beneficios que ayudaran al mejor desenvolvimiento del infante dentro del área de inicial, contemplando aspectos que los

educandos poseen en el área cognitiva, social, psicomotriz y afectiva, promoviendo oportunidades de aprendizajes que permiten la exploración de diverso recurso alcanzando un nivel necesario de desarrollo. Destacando que los principales beneficiarios serán los niños, padres de familia y comunidad en general. (Gallegos, 2018).

## **1.5. Marco Teórico**

### **1.5.1. Antecedentes de la investigación**

En la actualidad se ha podido evidenciar que la autonomía en los estudiantes de educación inicial 1 depende mucho de sus padres, ya sea en el momento de realizar sus actividades escolares y cotidianas y a medida que ha pasado el tiempo se ha visto que la hiperpaternidad es un fenómeno parental caracterizado por una atención excesiva a los niños. Su deseo de ser buenos padres los lleva a entender a los niños de manera exagerada, a resolver problemas, a anticiparse a ellos, a hacer cosas por ellos y a evitar que los niños enfrenten sus miedos.

Hoy en día es común poder observar en diversas familias a padres que se encargan de organizarles la vida a sus hijos desde que inicia el día hasta que termina. Es por ello que existen padres que quieren dar lo mejor a sus hijos y caer en un excesivo amor paterno, aunque los padres con sentido común dan armas a los hijos para afrontar la vida, los padres excesivos no permiten que sus hijos se depriman y aprendan autonomía, y así afrontar el miedo a crecer. “Los padres forman un rol primordial en la vida de los adolescentes, pero la influencia en el desarrollo de la resiliencia no solo se determina por la relación materna”(Conde, 2020).

Cuando hablamos de este tema, se necesita tener en cuenta que esto se da por un cuidado sobreprotector y no se le permite al niño o niña que vaya aprendiendo a resolver cada una de sus necesidades. Es por ello que Vega (2020) nos dice que la “hiperpaternidad engloba a diversos tipos de padres que son conocidos como, helicópteros, quitanieves, guardaespaldas, este nombre se lo da dependiendo en el país que vivan” citado por (Vega, 2020, p. 10).

Dentro de estudios se ha podido evidenciar cómo esta sobreprotección puede llegar a tener efectos perjudiciales para la vida del niño, una de ellas es sentirse inseguro de sí mismo, ocasionando una seria falta de confianza, la misma que no les permite poder

socializar con las demás personas, causándole sentimientos de inutilidad al momento de realizar una actividad solo. Esta hiperpaternidad o sobreprotección se ha visto en padres que son primerizos y sienten culpa o miedo de que sus hijos en algún momento necesiten menos de ellos.

La protección excesiva es otro pilar de las relaciones de la hiperpaternidad, donde con el pasar del tiempo los hijos se vuelven intocables, llegando a tal punto que ni los mismos docentes le pueden cuestionar algo acerca de un tema en específico. Llevando a que los padres se conviertan en sus guardaespaldas de sus hijos, esto se debe en la mayoría de las veces por los miedos de los padres. En cuanto a los miedos que desarrollan los padres se encuentran: las madres suelen temer que sus hijos presenten conductas dependientes o adictivas y a que no alcance la autorrealización personal; en los padres suele predominar el temor a la muerte y dejar vulnerable a su familia.

### **1.5.2. Estilos de crianza**

La educación de los hijos puede ser un proceso muy complicado, para los padres se convierte en una prioridad, mientras que para otros no lo es tanto cuando ya tienen un modelo parental al que quieren emular. Por lo tanto, la crianza y el rol de las familias en mantener un ambiente protector de los niños es crucial, y su objetivo es transferir conocimientos, valores y comportamientos diferentes. Sin embargo, Musitu, Román y Gracia (1988) afirman que “entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social ya que los estudios se basan en comparaciones de grupos relativamente extremo referenciado por (Ramírez, 2005, p. 168).

Dentro de los estilos de crianza se logra clasificar de tres maneras importantes las cuales son:

**Estilo de crianza autoritario:** Hace referencia a la formación de padres con sistemas de crianza rígidos o estrictos, es decir, en este estilo se logra valorar la obediencia, debido a que optan por tratar el castigo como Refuerzo conductual. Otros

indicadores que caracterizan a este modelo de crianza es que los padres son demasiado cerrados, no promueven el diálogo y mucho menos el cariño familiar, lo que genera hijos rebeldes, con baja autoestima, menos creatividad y su comunicación con sus padres es demasiado baja. (Girardi & Velasco, 2019)

**Estilo de crianza permisivo:** Su característica principal se presenta en padres ausentes que evaden la autoridad; los padres se caracterizan por expectativas poco exigentes de sus hijos, criando hijos maduros y responsables para realizar tareas, además, son muy comunicativos y cariñosos. Otra principal característica es que incluso la solicitud más pequeña hecha por el niño es cumplida por el padre, como resultado se obtiene una apariencia niños felices, pero una de sus desventajas es que son seres dependientes muy inmaduros (Vasquez, 2020, p. 11).

**Estilo de crianza democrático:** Los padres comienzan por aceptar los derechos y obligaciones de sus hijos, establecen reglas y normas claras basándose en el dialogo y responsabilidad compartida. La comunicación con los niños es abierta, y se maneja la escucha activa, “Los padres que utilizan este estilo de crianza suelen motivar a sus hijos de forma permanente a valerse por sí mismos, se promueve el diálogo y la opinión de los niños asignándoles responsabilidades mediante una negociación que es revisada de forma continua (Galarza, 2021, p. 12).

### **1.5.3. Sobreprotección**

La sobreprotección es una acción que describe la naturaleza de todo ser vivo desde el momento en que procrean a un nuevo ser y consiste en brindar protección excesiva a la prole con la finalidad de evitar riesgos que afecten su vida. En el caso de las personas, dicha acción se presenta en los padres de familia hacia sus hijos.

Álvarez (2002) menciona que la sobreprotección mantiene ciertos efectos positivos como brindar mayor afectividad y cariño a los hijos y suele evitar a que los niños se vean

expuestos a situaciones que vulneren su integridad citado por (Constance y López, 1982, p. 23).

#### **1.5.3.1. Consecuencias y efectos de la Sobreprotección**

La consecuencia y efecto dentro de la sobreprotección de los niños se ha visto cómo ha generado un retraso en su formación educativa, debido a que los padres se exceden en limitar y sobreprotegen con muchas medidas de seguridad entorpeciendo su desarrollo infantil. Esto normalmente se ven en padres que durante su niñez no recibieron ese cariño suficiente, y su infancia ha sido dada con malas experiencias, queriendo evitar que los niños puedan pasar por el mismo caso que ellos (Albornoz, 2017).

El proteger y cuidar a los hijos es un instinto normal y automático que poseen los padres, debido a que el sentido de propiedad hace que los padres velen por la seguridad y por el desarrollo de los infantes, sin embargo, con el pasar del tiempo este instinto se ha ido desvirtuando, llegando a tal punto en el que se obstaculiza el correcto desarrollo de sus hijos, específicamente afectando su autonomía. Han aparecido los denominados hiperpadres, los cuales básicamente son aquellos padres que excesivamente enfocan su atención y protección hacia sus hijos, de tal manera que llegan a convertirse en el factor principal en el escaso desarrollo infantil y se los detalla a continuación.

Uno de los hiperpadres más comunes es el denominado Padres Guardaespaldas, los cuales suelen identificarse con la frase “a mis hijos nadie los toca” y que estrictamente sobreprotegen a sus hijos, de tal manera que nadie puede relacionarse con ellos. Este tipo de hiperpadres se puede evidenciar en el diario vivir, como por ejemplo los casos en que los docentes no pueden corregir libremente a sus estudiantes, debido a que la naturaleza de este tipo de padres es proteger a sus hijos de cualquier tipo de situación que de cierta manera los afecten (Espín, 2018)

Otro tipo de hiperpadres son los denominados Padres Tigres o también conocidos como madres tigre, cuyo origen se debe a la experiencia de la escritora Amy Chua, cuya

educación consistía en acciones estrictas impuestas por sus padres para así mejorar el rendimiento académico. Este tipo de hiperpadres consiste en un proceso adoptado por los padres cuya finalidad es obtener el mejor rendimiento académico en base a estrictas reglas, las cuales tienden a presionar a los hijos. Incluso tienden a intervenir directamente en toda situación de sus hijos, con la finalidad de asegurarles el éxito en cualquier caso (Chua, 2011).

Así mismo existen los Padres Helicópteros, quienes son otro tipo de hiperpadres los cuales se fundamentan en la constante supervisión hacia sus hijos. El término helicóptero se lo ha establecido en el ámbito psicológico, debido a que sus representantes sobrevuelan a sus hijos, de tal forma que dan un constante seguimiento a los pasos y decisiones que toman los infantes, evitando que estos resuelvan sus problemas por su propia iniciativa. (Sanmartín, 2015).

Finalmente se tiene a los padres quitanieves, los cuales son un tipo de hiperpadres cuya crianza se fundamenta en el accionar de los padres ante toda situación de manera que preparan el camino a sus hijos para evitar que estos fracasen. El término quitanieves, hace referencia a que los padres resultan ser apisonadoras que van limpiando el camino de cualquier obstáculo, es decir, que este tipo de hiperpadres tienden a eliminar toda dificultad a sus hijos, permitiéndoles tener una vida tranquila y libre de frustraciones (Educación para la vida, 2020)

#### **1.5.4. La Hiperpaternidad**

Para Millet (2021) “la hiperpaternidad se caracteriza por brindar una excesiva atención y sobreprotección hacia los hijos”.(p. 7) El sinónimo de hiperpaternidad es la sobreprotección, debido a que los padres permanecen con una constante y excesiva supervisión de los hijos evitando que solucionen sus problemas y sobre todo disminuyendo su independencia.

Este tipo de crianza interfiere en gran manera en el desarrollo de la autonomía del infante, provocando así que los niños crezcan con miedos e inseguridades, delimitando el desarrollo óptimo en el niño. De esta forma se evidencia que exceder el cuidado hacia los hijos produce que estos sean dependientes y con poca capacidad tomar decisiones, razonar, solucionar problemas de manera autónoma. Otra de las consecuencias que se dan como resultado, es que sus hijos tengan problemas al momento de socializar con diversas personas de su entorno, además se puede llegar al punto de una total anti socialización por el solo motivo de ser demasiados sobreprotegidos (Rodríguez, 2020).

#### **1.5.4.1. Consecuencias de la hiperpaternidad**

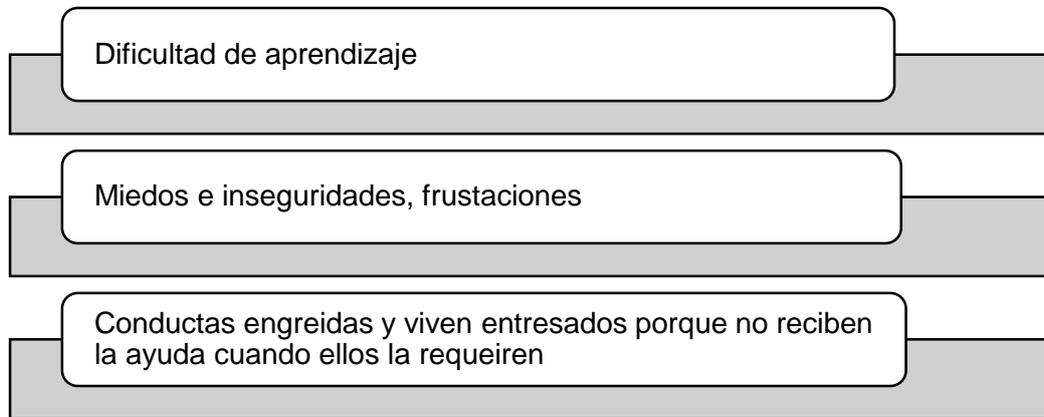
Es evidente que la hiperpaternidad es un estilo de crianza que tiene un sin número de consecuencias que afecta directamente el desarrollo infantil, por ello es de vital importancia conocerlas con la finalidad de identificar los efectos negativos que tienen en los infantes y como afectan el desarrollo de sus diversas capacidades.

Una de las principales consecuencias de la hiperpaternidad es que le impide al niño poder desarrollarse de manera autónoma, es por ello, que todo niño que es educado bajo el seno de cuidadores sobreprotectoras acaba sin saber cómo poder enfrentarse a la vida o como realizar actividades sin la ayuda de ellos.(Borja, 2018)

Otra característica planteada por diversos autores que presenta un niño con hiperpaternidad son las siguientes:

## Figura 1

### *Consecuencias de la hiperpaternidad*



Fuente 1. (Cadena & Peñafiel, 2020)

Para ello (Cecinardo, 2020) establece las siguientes consecuencias:

#### **1.5.4.2. Supervisión Constante**

“La supervisión permite conocer la conducta y comportamiento lo cual ejercer un mayor control de las actividades realizadas por los hijos”(Moscoso y Titto, 2015, p. 61).

Pero existen padres que exageran y están pendiente todo el tiempo de las actividades que realicen sus hijos tanto así que se encargan de hacer todo por ellos, no confían en la capacidad que poseen los infantes al momento de realizar las actividades por sí solos, de enfrentar y solucionar los obstáculos que se le presentan en su diario vivir.

Los hijos conformistas, irresponsables, vulnerable e inseguros son algunos de los efectos provocados por la hiperpaternidad en niños y niñas que tienen padres demasiados sobreprotectores, formando así seres incapaces de enfrentar sus miedo y frustraciones. Dentro de la educación inicial en el ciclo educativo, la relación que tienen los padres e hijos es de aporte significativo para realizar de forma óptima las actividades escolares, considerándose de que se aborda con niños seguros y socialmente integrados. (Millet, 2021, p. 280-285)

**Dificultades para socializar:** Es evidente que el adecuado desarrollo infantil requiere de situaciones en las que los infantes puedan relacionarse con otras personas en un determinado entorno, de tal manera que se desarrollan capacidades de socialización. Sin embargo, los niños que reciben un excesivo cuidado por parte de sus padres, tienden a convertirse en seres tímidos y vulnerables en entornos poblados, producto del excesivo cuidado se generan otras emociones relacionadas específicamente con el miedo de convivir con los demás por lo cual sencillamente prefieren alejarse de dicha situación. (Tuz, 2016).

**Falta de autoestima:** A pesar de que en la infancia no se tiene una conciencia de razón desarrollada sobre el valor que se tienen a sí mismos, esto no quiere decir que la autoestima no tenga importancia en esta etapa de la vida, sino todo lo contrario, la autoestima juega un rol muy fundamental en el desarrollo infantil, porque es aquella cualidad que permiten a los infantes sentirse seguros de sí mismos sin que el miedo afecte dicha seguridad. Para ello existen ciertas situaciones complejas que les permiten generar aprecio y consideración hacia ellos mismos, sin embargo, el excesivo cuidado que realizan los padres ralentiza el desarrollo de la autoestima, de tal manera que se convierten en niños incapaces de tener iniciativa en realizar las cosas por sí mismos (Branden, 2019).

**Le cuesta tomar decisiones:** Todo ser humano está expuesto desde su existencia y básicamente está relacionada con la autonomía, es decir, que sin la autonomía no se pueden tomar decisiones. En el caso de la hiperpaternidad la autonomía es una cualidad que no se desarrolla producto del excesivo cuidado, por ello con este estilo de crianza se genera un problema en la autonomía de los infantes de tal manera que les cuesta tomar cualquier tipo de decisión. Este problema se debe a que los padres siempre toman las decisiones por ellos, convirtiéndolos en personas indecisas y dependientes de la opinión de los demás. (Córdoba, 2014).

**Baja tolerancia a la frustración:** Es normal que existan situaciones en las que los infantes no se sientan satisfechos con ciertos resultados por lo cual se produce una situación frustrante y cuya reacción dependerá de la capacidad de tolerancia a los impulsos que posea el infante. En el caso de la hiperpaternidad, una de sus consecuencias es que

los infantes se convierten en personas muy sensibles al fracaso, debido a que los padres influyen directamente en el éxito que logren y en caso de no lograrlo les cuesta aceptar y superar dichas situaciones. (Antunes, 2019)

**Conductas pasivas:** La hiperpaternidad puede describirse como “permitir que los padres resuelvan todo por sus hijos” por ello una consecuencia muy negativa es que los infantes tienden a convertirse en personas pasivas, es decir, que no poseen compromiso, motivación o iniciativa en realizar cualquier tipo de actividad. Aquí interviene la pasividad, la cual se la define como una actitud negativa que convierte a una persona en incapaz de tomar iniciativa o resolver problemas a través de sus propios medios, por lo cual otorgan a otra persona dicha responsabilidad, como es el caso de sus padres sobreprotectores (Goroskieta, 2014)

A pesar que son varias las consecuencias de la hiperpaternidad, según (Cadena & Peñafiel, 2020, p. 14) existe una que resume a todas ellas la cual consiste en el “retraso de la autonomía” y puede ser considerada como la principal consecuencias, debido a que los niños se han acostumbrado a evadir responsabilidades y ceder decisiones.

#### **1.5.5. Autonomía infantil**

Hablar de hiperpaternidad se hace referencia directamente a la falta de autonomía infantil, sin embargo, es importante definir este término, debido a que de esa manera se tiene claro la importancia de evitar este estilo de crianza (Rodríguez & Arribas, 2016).

Para definir a la autonomía infantil, primero se debería identificar algunas actividades que se observan en el diario vivir de los estudiantes preescolares, como es el caso de infantes que empiezan a comer solos, o aprender a asearse e incluso tienden a ser participativos en actividades familiares. Estas son situaciones en las que se presenta la autonomía infantil, la cual consiste en la actitud que posee un infante que le permite actuar por sí mismo e independientemente mediante sus diversas capacidades con la finalidad de descubrir nuevas experiencias y actuar en base a su libertad (García, 2021).

La autonomía es considerada como la siguiente etapa de la dependencia, debido a que naturalmente todo ser humano necesita depender de sus padres en ciertos aspectos para luego empezar a tener autonomía en ciertas situaciones, como el ejemplo anteriormente mencionado. La dependencia es un ciclo necesario en los primeros años de vida, debido a que resulta ser importante en el desarrollo de ciertas capacidades y es el punto de partida para la conquista de la autonomía. Sin embargo, existen casos en los que la dependencia extrema obstaculiza el desarrollo infantil, específicamente de la autonomía, como es el caso de hiperpaternidad. (Rodríguez & Arribas, 2016).

#### **1.5.5.1. Desarrollo de la autonomía**

La autonomía en el niño cambia con su desarrollo. Es por eso que las habilidades y el grado de independencia obtenido se establecen de acuerdo con la edad del niño. De esta manera se puede comprender que la autonomía de los niños preescolares se determina cuando el infante realiza actividades acordes a su potencial la cual va adquiriendo en cada etapa de su vida.

La autora (Sandoval, 2017) afirma que la autonomía “se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social” (2017, p. 32). Sin embargo, está muy claro que la autonomía permitirá que las personas se muevan dentro de los límites, lo que se considera la norma.

#### **1.5.5.2. Importancia de la autonomía infantil**

Es evidente que a través de la autonomía los infantes tienden a desenvolverse adecuadamente en un determinado entorno es por ello que resulta ser una actitud muy importante en los infantes. A través de la autonomía se garantiza que los niños y niñas desarrollen su propio criterio sobre cualquier situación, de esta manera no solo empezara a evidenciar la iniciativa en actividades sino también se asegura plenamente su desarrollo intelectual, emocional y moral.

Es por ello que según Piaget (1948) el desarrollo de la autonomía debe ser el pilar de la educación, demostrando su importancia en la educación, especialmente en la educación infantil. Además, en Ecuador también se evidencia la importancia de la autonomía, por lo cual según el Currículo de Educación Inicial (2018) se establece que la educación debe ser ejecutada de tal manera que la dependencia sea menor con el pasar de los ciclos educativos, es decir que vayan desarrollando autonomía y reduciendo la dependencia de los adultos.

#### **1.5.5.3. Autonomía Moral**

Piaget afirma que la autonomía como “la moralidad de cada individuo cuando decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista” (Constance y López, 1982, p. 3). Sin embargo, esta también es entendida como la toma de decisiones libre de coartaciones, tomar decisiones y aceptar las consecuencias.

La autonomía significa la libertad de cumplir un deber moral, no por coerción externa, fomentando elementos de racionales en los niños, el cual requiere de una educación que se base en promover la moral para explicar las razones detrás de las obligaciones sociales, no una que sea predicada sino más bien inculcada (Papacchini, 2000).

#### **1.5.5.4. Autonomía intelectual**

Es un elemento esencial en el individuo, a través del cual puede relacionarse con los demás y existir, Es decir esto permite el reconocimiento de sí mismo por parte de los demás, de modo que cada sujeto pueda autorregular su propio comportamiento y pensamientos para promover la vida social. Según Restrepo (2018) la autonomía intelectual es considerada como “la capacidad del sujeto para conocer su estructura mental, saber cómo funciona su capacidad intelectual y cómo se dan sus procesos cognitivos, al mismo

tiempo le permite regular los aprendizajes y tomar decisiones razonables”(Restrepo, 2018, p. 51).

Sin embargo, otros autores destacan que una persona autónoma es “un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares” (Constance y López, 1982, p. 11). Es decir, el niño se vuelve capaz de pensar críticamente por sí mismo, se mantiene muchos puntos de vista, tanto moral como intelectualmente. La autonomía intelectual significa mantener las habilidades para administrarse a sí mismo y poder tomar en consideración sus propias decisiones.

Para el psicólogo Jean Piaget afirma que la autonomía moral está ligada a la intelectual, afectiva y social, el cual tiene como objetivo producir niños autónomos ser capaces de respetar a otros individuos y su autonomía.

#### **1.5.6. La actividad lúdica como método eficaz para favorecer la educación de la autonomía**

La lúdica es considerada como la actividad rectora del niño hasta 6 años, por tales razones maestros, educadores, padres, tutores, no pueden perder de vista que el niño durante esta etapa de su desarrollo aprende jugando, he ahí la importancia pedagógica del juego. (Monsalve et al., 2016)

El docente como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje capacita a los alumnos para aprender más de sus experiencias que por medio de la teoría, por tal motivo a continuación se manifiesta las siguientes directrices para facilitar el desarrollo de la autonomía.

#### **1.5.7. Escuela para padres**

Las escuelas para padres según la (Secretaría de Educación, 2019) mencionan que es “un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia” (p. 13). Es decir, la escuela para padres nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre esta difícil realidad, tratando de que los padres tengan presente de que son los únicos responsables

del cuidado de sus hijos y que esta educación se puede dar de manera correcta si ellos también se educan.

#### **1.5.7.1. Importancia de Escuela para padres.**

La Escuela de Padres supone un ámbito de formación basado fundamentalmente en el intercambio de experiencias y en la profundización de temas educativos. Se valora la necesidad de trabajar con los padres “desde dentro”, esto es, a partir de sus propios puntos de vista, de sus propias motivaciones y de sus propios modos de entender (Alonso, 2016, p. 3).

La educación de los hijos es tanto un derecho como una obligación de los padres, el cual poder hablar de su importancia nos permite poder reflexionar sobre el significado y la de la educación integral de los niños. Los padres son los primeros educadores en base a los hijos, especialmente en lo que se refiere a valores. Las escuelas, los maestros, etc. tienen roles complementarios. Es por ello que se ha visto que el mayor obstáculo al que se enfrentan los docentes a la hora de promover valores es cuando los alumnos provienen de familias que no buscan o no tienen los valores que intentan transmitir en el aula (Millet, 2021)

## **1.6. Marco conceptual**

### **1.6.1. Sobreprotección**

La sobreprotección es considerada muchas veces como un conjunto de cuidados excesivos lo cual hace que los padres de familia o cuidadores desatiendan su objetivo principal que es velar por el cuidado y bienestar de los niños y lleve a una sobreprotección excesiva, teniendo como gran problema que los niños se vuelven dependientes de sus cuidadores y no tiene la autonomía necesaria para realizar sus actividades (Zambrano & Pautt, 2014).

### **1.6.2. Hiperpaternidad**

Según Millet (2021) la hiperpaternidad es un estilo de crianza en donde los padres se convierten en guardianes de sus hijos, ya que está ligada a la combinación de cuidado y atención excesiva, creando de esta manera seres intocables es decir, que no permiten que sus hijos se expongan en algún tipo de problema, siendo los padres quienes están al pendiente de todo lo que sus hijos estén realizando (p. 282).

### **1.6.3. Autonomía infantil:**

La autonomía infantil es el origen de diversas capacidades que los infantes presentan para afrontar todo tipo de situación, debido a que les permite tener iniciativa propia y un pensamiento crítico, de esa manera ellos gobiernan su propia conducta. Cabe recalcar que la autonomía infantil engloba diversos ámbitos importantes, tales como el ámbito moral, comportamental e intelectual, es por ello que resulta ser importante para asegurar comportamientos apropiados e independientes en los niños y niñas (Constance y López, 1982)

### **1.6.4. Confinamiento:**

Medida de emergencia tomada por el gobierno por la que se decreta el cierre de establecimientos de ocio, turísticos, culturales y en la que se restringen los desplazamientos de la población de la zona confinada a movimientos de carácter laboral, asistencial, emergencia o aprovisionamientos de comida o productos farmacéuticos. (Ministerio de Sanidad, 2020, p. 5)

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Tipo de Estudio

El enfoque del estudio es de tipo descriptivo no experimental, esto es debido a que se cuenta con la concepción de la idea de investigación y el desarrollo de la misma que se va a dar sin realizar ningún tipo de manipulación a las variables, tanto dependiente, como independiente. La investigación descriptiva según Herrmann & Bucksch (2018) afirma que es quien “requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder”(p. 35).

El estudio integra métodos y técnicas de paradigmas cuantitativos y cualitativos, utilizando así un enfoque de investigación mixto. En este mismo sentido en la investigación cuantitativa “existe una realidad objetiva única. El mundo es concebido como externo al investigador” (Hernández et al., 2018, p. 9). Se considera que la investigación cualitativa formula preguntas e hipótesis de investigación antes de la recopilación y el análisis de datos. Considerando los aportes de los investigadores (Hernández et al., 2018) lo cual dentro de esta investigación cualitativa se formulara unas preguntas e hipótesis para la obtención de la recopilación y el análisis de datos (p. 7). Es decir, las preguntas serán plateadas a expertos en el tema y a padres de familia.

La investigación cuantitativa se centra en el análisis de datos recopilados de diferentes maneras sean estos, encuestas, fichas etc. Según Hernández et al. (2018) “los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos” (p. 6). Estos datos recolectados por medio de la entrevista, encuesta y ficha de observación.

El estudio que se utiliza dentro de la investigación es de corte transversal debido a que es definido como una investigación observacional que analiza una muestra de población o un subconjunto predefinido de datos variables recopilados durante un período de tiempo (Manterola y Otzen, 2014). Es decir, en este tipo de estudio se puede recopilar

datos de individuos diferentes en un momento específico, obteniendo datos que ocurre en la actualidad en un tiempo determinado.

## 2.2. Determinación de población y muestra

### 2.2.1. Población y muestra

La selección es de conveniencia de las autoras, acorde a los objetivos formulados, y el compromiso de participación voluntaria de 3 docentes de educación inicial, en 3 Unidades educativas del cantón Naranjito, las cuales son “María Luisa Viteri Aguilar”, “Ismael Pérez Pazmiño” y “Pueblos Unidos” quienes los docentes firmaran un consentimiento informado para dar validez a los datos de interés para el proyecto. La muestra estará constituida por 18 participantes.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra.*

<i>Sujetos</i>	<i>Docentes</i>	<i>Representantes</i>	<i>Total</i>
<i>Docentes y padres de familia.</i>	3	15	18

Fuente 1 Elaboración de las autoras.

Por la situación generada pandemia que está atravesando actualmente el Ecuador, esta investigación se determinó por muestreo no probabilístico, es decir, según Otzen y Manterola (2017) el muestreo no probabilístico “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

## **2.3. Métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico.**

### **2.3.1. Métodos teóricos**

Análisis – síntesis: Este enfoque teórico aparecerá en la investigación en curso cuando se analicen las distintas aportaciones de los autores en artículos científicos y otros documentos relacionados. Toda esta información debe combinarse, ya que solo se utilizará la información que sea útil para la investigación y que tenga una base científica.

Inducción – deducción: La revisión bibliográfica, por su parte, servirá de aliciente para el estudio en profundidad de conocimientos teóricos específicos relacionados con las dos variables establecidas en la investigación, tanto dependientes como independientes y respecto de dicha información recibida.

### **2.3.2. Métodos empíricos**

Entrevista cualitativa: En la entrevista se ha descrito las características generales de la educación en línea, el cual se plantearon cuatro preguntas de manera abierta, siguiendo con los rasgos de hiperpaternidad que fueron encuestas de preguntas cerradas el cual fueron aplicadas para padres de familia. Otra característica fue el desarrollo de la autonomía desde el aula virtual que está compuesta por cinco preguntas de manera cerrada, el desarrollo de la autonomía desde el hogar está compuesto por una pregunta con siete ítems el cual ayudara a que el padre o representante vea la frecuencia de las actividades realizadas en casa. Terminando con la dependencia infantil que está compuesta por dos preguntas de manera abierta y su respectivo consentimiento.

Encuesta a docente su característica principal es la identificación de la hiperpaternidad el cual se verá su nivel de aplicación de estrategias en el aula virtual. Estos instrumentos se facilitarán exclusivamente a padres de familia y al cuerpo docente, quienes responderán por medio de un conjunto de preguntas establecidas en el diálogo para lograr el propósito de este estudio el cual es proponer un instructivo de acompañamiento dirigido a los docentes, con la única finalidad de poder reducir los perjuicios que sufren los niños cuando se presentan casos de hiperpaternidad.

### 2.3.3. Identificación de variables

Las variables hacen referencia a características que varían poseen un objeto, suceso o población que la identifican y diferencias de sus pares.

**Variable Independiente:** La Hiperpaternidad es un modelo de crianza en el cual se utiliza una sobredimensionada protección por parte de los padres o tutores frente al niño.

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la autonomía se refiere al proceso evolutivo por el cual un niño empieza a tener autonomía en la realización de las actividades básicas e instrumentales de la vida, también desarrollan su propio criterio y comienzan a desempeñar una toma de decisiones activa.

### 2.3.1. Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variable*

Variable	Definición	Dimensiones	Instrumento
Hiperpaternidad	Para Millet “la hiperpaternidad se define como la nueva tendencia de crianza caracterizada por una excesiva atención hacia los hijos” (2021, p. 7).	Tipos de padres Sobreprotección Dependencia infantil	Entrevista a representantes Entrevista a Docente
Desarrollo de la autonomía	Según la autora Sandoval afirma que la autonomía “se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social” (2017. p. 32).	Autonomía Conductas pasivas Actividades básicas de la vida diaria Cumplimiento de responsabilidad es y normas del hogar	Entrevista a representantes Entrevista a Docente

**Fuentes 2** Elaborado por: Investigadoras.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS

#### **Análisis de los datos y resultados**

Para el proceso de recolección de datos se implementó dos encuestas semi estructuradas, la primera encuesta estaba dirigida hacia quince padres o representantes de los estudiantes de educación inicial uno; la encuesta está compuesta por los siguientes componentes; para iniciar se presenta el objetivo del instrumento de medición, luego se procede a realizar tres preguntas que contemplan datos personales de los encuestados, para verificar que se encuentren dentro de la población de estudio, desde la pregunta uno a la pregunta cuatro se realizan cuestionamientos sobre la educación en línea y características de la hiperpaternidad, se continua con once interrogantes sobre rasgos de la hiperpaternidad y para finalizar se le pide al representante del menor firmar un consentimiento informado.

#### **Análisis de la encuesta de padres de familia de niños de inicial.**

### **CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA EDUCACIÓN EN LÍNEA Y CARACTERÍSTICAS DE HIPERPATERNIDAD**

#### **E. ¿Qué opinión le genera a usted el tener un apoderado en el aprendizaje en línea?**

**P.** Al realizar el cuestionamiento a los quince padres o representantes seleccionados se logra llegar a las siguientes conclusiones acerca de la educación en línea, la mayoría de los padres de familia con respecto a tener un apoderado en el aprendizaje en línea les resulta muy buena, debido a que sus hijos han podido continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje y de la misma manera han logrado aprender mutuamente. De la misma manera algunos expresaron que ha sido un reto y algo desafiante, ya que no tienen mucho conocimiento de la tecnología y les ha resultado algo difícil poder adaptarse a este nuevo método de enseñanza para sus hijos

Sin embargo, hubo padres de familia que opinaron que este proceso ha sido regular y complicado puesto que indicaron que la enseñanza de manera virtual y presencial son muy distintas, también les ha tocado estar presente con el niño durante toda la clase y eso les conlleva mucho tiempo a los padres de familia.

**E. ¿Cómo define la experiencia de su hijo en el aprendizaje en la virtualidad?**

**P.** Sintetizando las respuestas de los 15 representantes con respecto a la experiencia de sus hijos en el aprendizaje en la virtualidad nos expresan que las clases virtuales son mejores que las clases vía WhatsApp, debido a que los motivan a conocer y aprender más sobre el uso de la tecnología. Así mismo expresaron ciertos padres que la enseñanza de la profesora es óptima para el aprendizaje de sus hijos y de esta forma no presentan ningún problema durante el proceso pedagógico.

Algunos padres definen que la experiencia de sus hijos durante la modalidad en línea ha sido de poca interacción grupal. A esto también se suman definiciones de varios progenitores que nos expresan que sus hijos aprenden, pero no al cien por ciento, debido a que no es lo mismo la enseñanza en presencia que a través de un celular, recalcando que son los docentes quienes tienen la paciencia para poder enseñar a nuestros hijos.

**E. ¿Cómo es su satisfacción con la enseñanza en la modalidad virtual de su hijo?**

**P.** Los quince padres encuestados frente a la enseñanza de la modalidad virtual de su hijo presentan perspectivas muy negativas, teniendo comentario de insatisfacción debido a la falta de comprensión y adaptabilidad por parte de los estudiantes a la virtualidad, sin embargo, un parte considerables de padres de familia se sentían satisfechos con dicho aprendizaje debido a que potencia la creatividad.

**E. ¿Durante las clases virtuales qué tan sociable considera que es su hijo?**

**P.** Los padres consideran muy sociables a sus hijos, debido a la interacción que tienen con su docente y en la mayoría de ocasiones le ha tocado silenciar el micrófono para evitar interrupciones, también interactúan bastante de manera verbal y con mucha ocurrencia dentro de la hora de clase, pese a que las distracciones del ambiente familiar son muchas y en ocasiones pierde la concentración debido a las mismas.

## PERCEPCIÓN DE RASGOS DE HIPERPATERNIDAD EN NIÑOS/NIÑAS DE PRESCOLAR

**Tabla 3**

*¿De qué manera su representado se desarrolla en clases virtuales?*

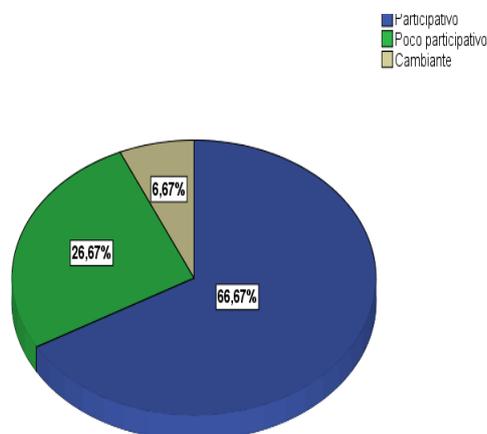
	Frecuencia	Porcentaje válido	
<b>Válidos</b>	Participativo	10	66,7%
	Poco participativo	4	26,7%
	Cambiante	1	6,7%
	Nada Participativo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 2**

*¿De qué manera su representado se desarrolla en clases virtuales?*

### Porcentaje del niño según su desarrollo en clases virtuales



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial  
Elaborado por: Investigadoras.

El 66,67% de los encuestados afirmaron que el desarrollo de sus hijos es participativo en las clases virtuales, seguido del 26,67% de encuestados que establecen que el estudiante tiene un desempeño poco participativo y el 6,67% indica que su hijo es de cambiante, es decir, unas veces actúa y otras no. Como un dato favorable ningún representante ha indicado que el menor no participa en el desarrollo de las clases virtuales.

**Tabla 4**

*¿Cuál es su reacción cuando su hijo toma una decisión que para usted no es la adecuada?*

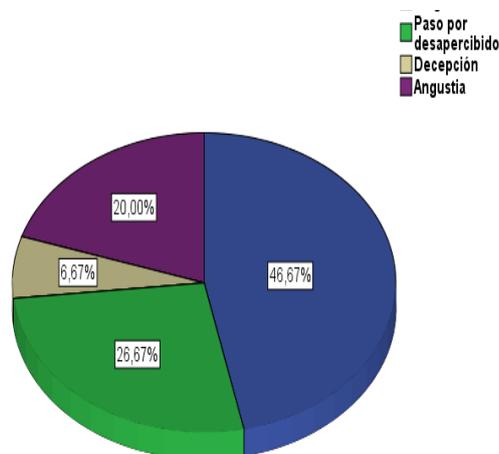
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Válidos	<b>Disgusto</b>	7	46,7%
	<b>Paso por desapercibido</b>	4	26,7%
	<b>Decepción</b>	1	6,7%
	<b>Angustia</b>	3	20,0%
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 3**

*¿Cuál es su reacción cuando su hijo toma una decisión que para usted no es la adecuada?*

**Porcentaje de la reacción de los padres según las decisiones de sus hijos**



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

El 46% de los padres de familia dicen que se disgustan, cuando su hijo toma una decisión que a ellos no les parece la correcta siendo un porcentaje del 74% de los encuestados, influyendo esto de manera negativa en el desarrollo de la confianza de los estudiantes a la hora de tomar sus propias decisiones.

**Tabla 5**

*¿Está dispuesto a que su hijo experimente por sí solo nuevas actividades recreativas en la clase diaria?*

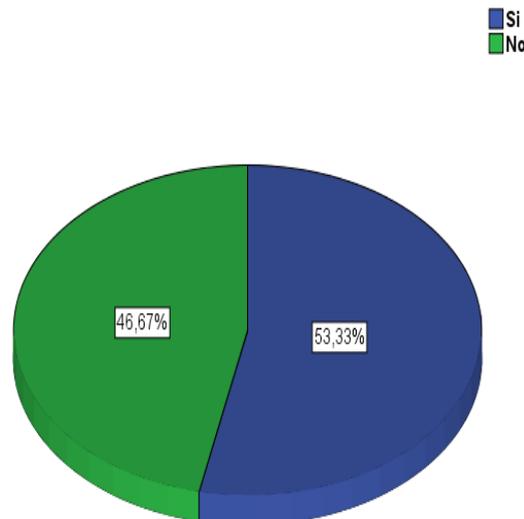
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Si	8	53,3%
	No	7	46,7%
	Total	15	100%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 4**

*¿Está dispuesto a que su hijo experimente por sí solo nuevas actividades recreativas en la clase diaria?*

**Porcentaje de padres que permiten que sus hijos experimenten actividades recreativas en la clase diaria**



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Un 53,33 % de padres de familia respondieron afirmativamente a la cuestión de estar de acuerdo con la experimentación por parte de sus hijos de manera independiente en actividades recreativas en la clase diaria y en contra postura un 46,67% de encuestados no están dispuesto a dejar a sus hijos frente a nuevas actividades dentro de clase.

**Relación entre la autonomía de actividades de cuidado personal “cepillado de dientes, higienización, baño, colocación de pijama y alimentación”.**

**Tabla 6**

*¿Con que frecuencia ayuda usted a su hijo en actividades?*

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES	
Cepillado de dientes	7	4	2	2	
Higienización	9	2	2	2	
Baño	9	2	3	1	
Colocarse el pijama	6	4	3	2	
Alimentarse	5	5	3	2	
Porcentaje	48%	23%	17%	12%	100%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

El 48 % de los padres de familias encuestados afirmaron que siempre ayudan a sus hijos en las actividades como el cepillado de sus dientes, higienización, baño, colocarse la pijama y alimentación, seguido con un 23% que casi siempre ayudan en dichas actividades y el 17% nunca lo hacen, por último, el 12% lo hacen únicamente en circunstancias especiales, lo que nos demuestra que existe un alto nivel de cuidado y sobreprotección hacia sus hijos.

## **DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DESDE LA ESCUELA**

### **Relación entre las actividades que desarrolla la docente en clases virtuales.**

Tabla 7

*¿Con qué frecuencia el docente implementa las siguientes actividades para que su hijo pueda desenvolverse de manera autónoma durante la clase en línea?*

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
Interacción entre niños y adultos	14	1	0	
Manipulación del ambiente físico y tecnológico	14	1	0	
Dibujo libre con pintura	14	1	0	
Participación voluntaria	14	1	0	
Talleres en clase	14	1	0	
Ejercicios de expresión corporal	14	1	0	
Porcentaje	93%	7%	0%	100%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

El 93% de los encuestados dicen que siempre la docente interactúa con los niños y adultos, existiendo una adecuada manipulación del ambiente físico y tecnológico, permitiendo el dibujo libre y voluntario, implementando talleres en clases que permitan la expresión corporal, mientras con un 7% afirma que esto ocurre casi siempre.

**Tabla 8**

*¿Cómo se manifiesta su hijo cuando se presentan nuevos temas en la clase?*

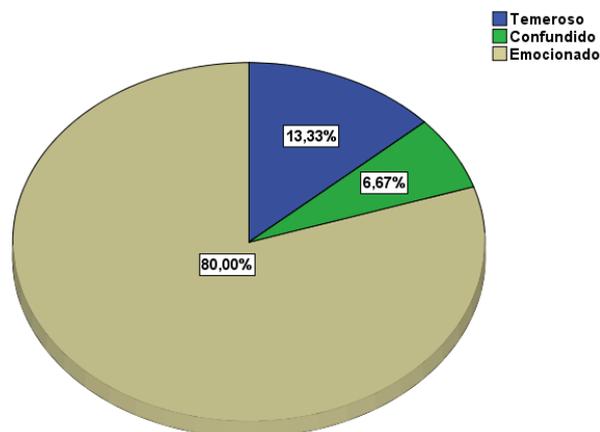
		FRECUENCIA	PORCENTAJE VÁLIDO
Válidos	Temeroso	2	13,3%
	Confundido	1	6,7%
	Emocionado	12	80,0%
	Total	15	100%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 5**

*¿Cómo se manifiesta su hijo cuando se presentan nuevos temas en la clase?*

**Porcentaje de la manifestación de niños al presentarse un tema nuevo en clases.**



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

El 80% de los padres encuestados manifiestan se emocionan cuando a sus hijos se les imparten nuevos temas, el 13,33% de encuestados indican que les causa temor esta situación y un 6,67% indican que les genera confusión la cantidad de información presentada a los niños.

**Tabla 9**

*¿De qué forma se manifiesta usted en el proceso de aprendizaje de su hijo?*

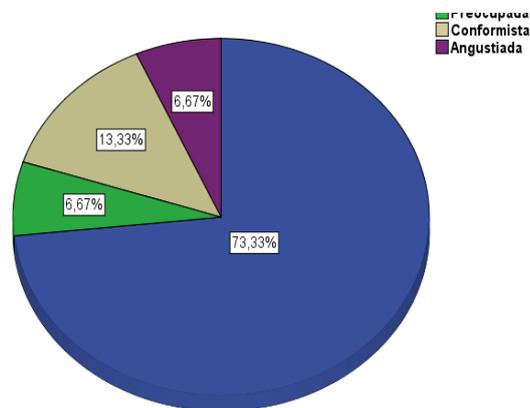
	Frecuencia	Porcentaje válido
Atenta	11	73,3
Preocupada	1	6,7
Válidos Conformista	2	13,3
Angustiada	1	6,7
Total	15	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 6**

*¿De qué forma se manifiesta usted en el proceso de aprendizaje de su hijo?*

**Porcentaje de la manifestación de los padres en el proceso de aprendizaje de su hijo.**



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

El 77,3.3% de los padres encuestados manifiestan atentos al proceso de aprendizaje del niño, y el 12,67% de los niños ron presentar pensamiento negativos acerca del proceso de aprendizaje de los niños.

**Tabla 7**

*¿Con que frecuencia revisa la agenda de su hijo para la realización de tareas?*

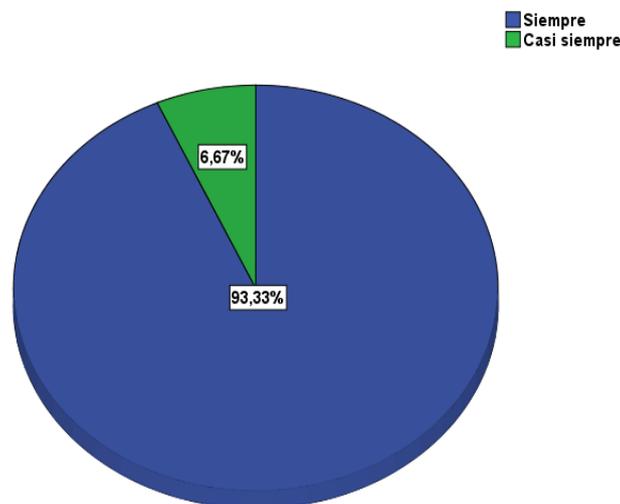
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	14	93,3
	Casi siempre	1	6,7
	Total	15	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 7**

*¿Con que frecuencia revisa la agenda de su hijo para la realización de tareas?*

**Porcentaje de padres que revisan la agenda de sus hijos.**



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

El 93,33% de los encuestados afirman que revisan periódicamente la agenda de realización de las tareas y solo un 6.67% de los padres indican que casi siempre supervisan el cumplimiento de tareas con ayuda de la agenda estudiantil

**Tabla 8**

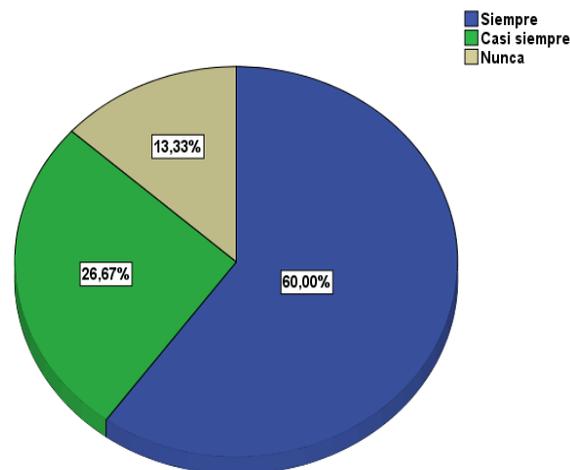
*¿Cómo apoya el proceso educativo de su hijo o apoderado?*

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	9 60,0%
	Casi siempre	4 26,7%
	Nunca	2 13,3%
Total	15	100%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 8**

*¿Con que frecuencia revisa la agenda de su hijo para la realización de tareas?*



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

De la totalidad de padres encuestados podemos determinar que el 36,8% apoyan el proceso educativo de sus hijos responsabilizándose del cumplimiento de tareas y actividades educativas, el apoyo económico y psicológico se muestran como las muestras de apoyo en el proceso educativo que se presenta con menos frecuencia.

## DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DESDE EL HOGAR

**Tabla 9**

*¿Con que frecuencia su hijo realiza las siguientes actividades en casa?*

ACTIVIDAD	Siempre	Casi siempre	Nunca	
Guarda sus juguetes y sus útiles escolares.	9	4	2	
Dobla algunas prendas de vestir.	6	5	4	
Se viste solo.	9	3	3	
Coloca la basura en su lugar.	7	6	2	
Practica su aseo personal solo.	5	8	2	
Se alimenta solo.	6	7	2	
Colabora en las tareas del hogar.	7	6	2	
Porcentaje	47%	37%	16%	100%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Dentro de los encuestados un 47% dicen que siempre guardan sus juguetes y útiles escolares, doblan algunas prendas de vestir, colocan la basura en su lugar, practica su aseo personal solo y se alimenta solo colaborando en las tareas del hogar, mientras que un 37% dice que estas actividades las hace casi siempre, sin embargo, dio como resultado un 16% de padres de familia que indican que sus hijos nunca realizan dichas actividades dentro del hogar.

## **DEPENDENCIA INFANTIL**

**E. ¿Su hijo necesita que usted esté con él para dormirse? Si es así nombre el ¿por qué?**

**P.-** Según las respuestas emitidas por los quince representantes encuestados las necesidades de los padres de familia a la hora de dormir solo se hace presente en una minoría de los niños y entre las excusas más frecuentes que se encuentran están el gusto de los niños por el abraso de sus progenitores o la condición que les han llegado a plantear para poderse dormir temprano e incluso algunos padres no saben ni siquiera porque están presente a la hora de dormir, es decir, solo por costumbre realizan esta acción. Por otra parte, la mayoría de los niños ya no es necesario la presencia de sus padres para dormir.

**E. ¿Qué tipo de cambio conductuales ha notado en su hijo cuando brinda su ayuda en las tareas?**

**P.** Según las respuestas emitidas por los quince representantes encuestados los niños no han tenido un cambio conductual en lo que respecta a la ayuda que tiene por parte de sus progenitores a la hora de realizar tareas, debido a que los padres se encuentran en un constante acompañamiento durante sus clases virtuales. En una minoría de ellos los padres enunciaron que se enojan cuando reciben ayuda por parte de ellos pudiendo ser un indicador el cual nos permita afirmar que el niño desea hacer las cosas por sí solo y aprender por medio de errores.

## ENCUESTA A DOCENTES

Con respecto al segundo instrumento de recolección de información fue dirigido a tres docentes de los cursos de educación inicial 1 con estudios de cuarto nivel. El instrumento aplicado estaba compuesto de la siguiente estructura: para iniciar se presenta el objetivo del instrumento, se continua con datos de identificación de los encuestados, se continua con catorce preguntas sobre la identificación de características de la hiperpaternidad, luego se plantean dos interrogantes sobre el uso de estrategias pedagógicas para la aplicación en la modalidad virtual y se finaliza con la firma de un consentimiento informado sobre el uso de la información brindada al investigadora.

**Tabla 10**

*¿Al momento de tratar un tema nuevo dentro del salón de clases sus alumnos sienten algún cambio emocional?*

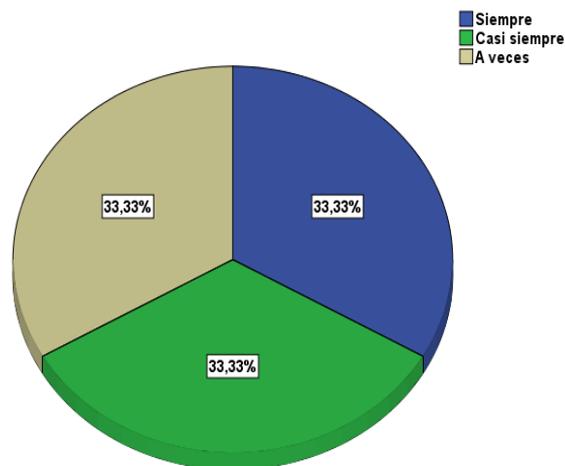
	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos		
Siempre	1	33,3
Casi siempre	1	33,3
A veces	1	33,3
Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

## Figura 9

*¿Al momento de tratar un tema nuevo dentro del salón de clases sus alumnos sienten algún cambio emocional?*

### Porcentaje del cambio emocional en los niños al conocer un tema nuevo.



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

En referencia a la primera pregunta tuvimos una simetría entre las respuestas que obtuvimos de los tres docentes, todos indicaron respuestas diferentes existiendo una igualdad de criterios entre los que piensan que siempre existe un cambio emocional, el que piensa que casi siempre existe un cambio emocional y quien a vece percibe un cambio emocional en sus estudiantes al impartir un nuevo tema. El porcentaje de las tres respuestas es de 33,33%.

**Tabla 11**

*¿Con que frecuencia los estudiantes necesitan ayuda para la realización de sus actividades diarias?*

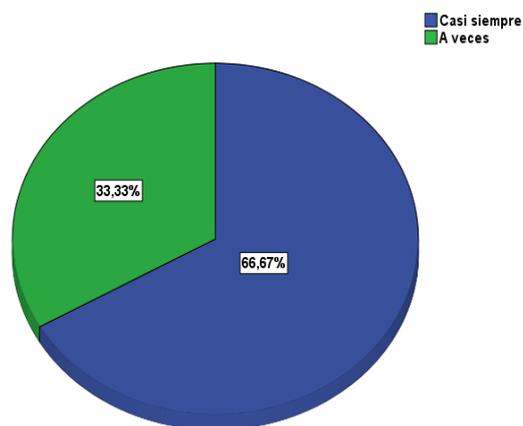
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Casi siempre	1	33,3
	A veces	2	66,7
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 10**

*¿Con que frecuencia los estudiantes necesitan ayuda para la realización de sus actividades diarias?*

**Porcentaje de niños que necesitan ayudan para realizar tareas.**



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de los estudiantes casi siempre necesitan ayuda para realizar sus actividades diarias y el 33,33% solo a veces necesitan ayuda para realizar estas actividades.

**Tabla 12**

*¿Los padres de familia son responsable con el horario de entrada y salida de sus hijos?*

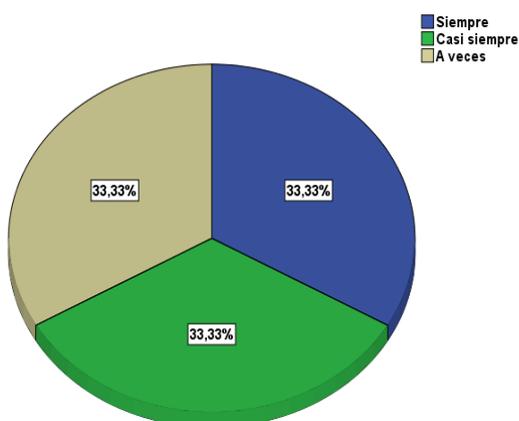
	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válidos	Siempre	1	33,3
	Casi siempre	1	33,3
	A veces	1	33,3
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 11**

*¿Los padres de familia son responsable con el horario de entrada y salida de sus hijos?*

**Porcentaje de padres responsables con el horario de clases.**



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

En referencia a la pregunta tuvimos una simetría entre las respuestas que obtuvimos de los tres docentes, todos indicaron respuestas diferentes existiendo una igualdad de criterios entre los que señalan que los padres de los niños son siempre responsables de los horarios de ingreso y salida del niño, que casi siempre han evidenciado esta responsabilidad con los que piensan que solo a veces los padres tienen esta responsabilidad. El porcentaje de las tres respuestas es de 33,33%.

**Tabla 13**

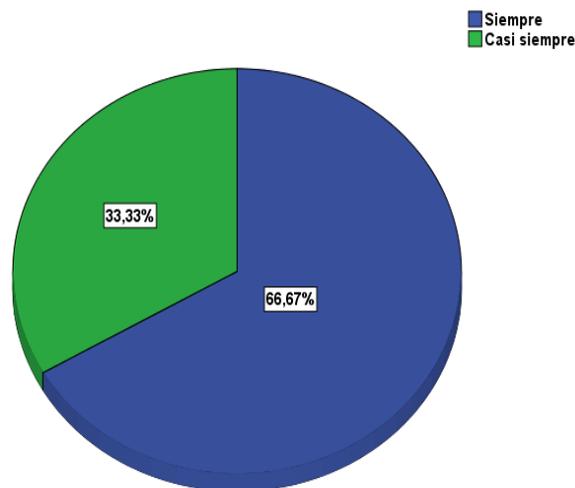
*Evalúa el desarrollo de las destrezas dentro y fuera de las clases al menos una vez a la semana*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	2	66,7
	Casi siempre	1	33,3
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 12**

*Evalúa el desarrollo de las destrezas dentro y fuera de las clases al menos una vez a la semana*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de los docentes evalúan el desarrollo de las destrezas dentro y fuera de las clases al menos una vez a la semana y el 33,33% de docentes casi siempre evalúan el desarrollo de las destrezas dentro y fuera de las clases al menos una vez a la semana.

**Tabla 14**

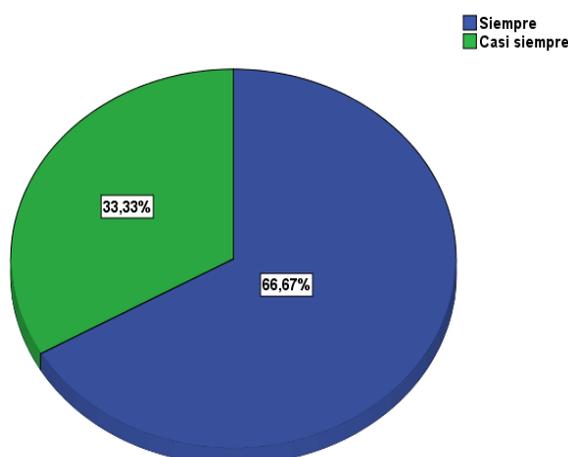
*Sus estudiantes participan de manera autónoma durante el desarrollo de la clase.*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	2	66,7
	Casi siempre	1	33,3
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 13**

*Sus estudiantes participan de manera autónoma durante el desarrollo de la clase.*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las clases y el 33,33% casi siempre participan activamente en el desarrollo de las clases.

**Tabla 18**

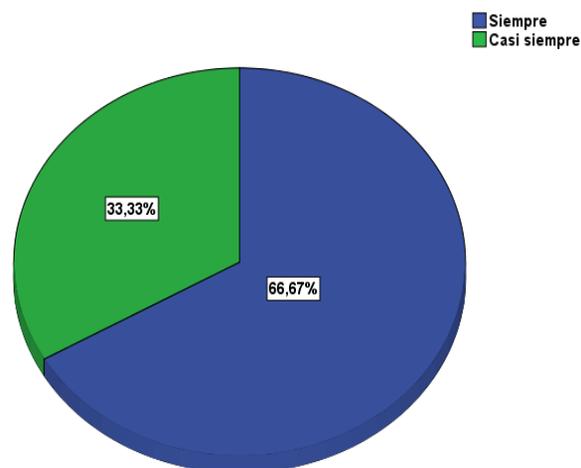
*Sus estudiantes logran la resolución de problemas sin ayuda de terceros.*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	2	66,7
	Casi siempre	1	33,3
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 14**

*Sus estudiantes logran la resolución de problemas sin ayuda de terceros.*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de estudiantes siempre logran resolver los problemas sin la necesidad de terceros y el 33,33% de estudiantes casi siempre logran resolver los problemas sin la necesidad de terceros.

**Tabla 19**

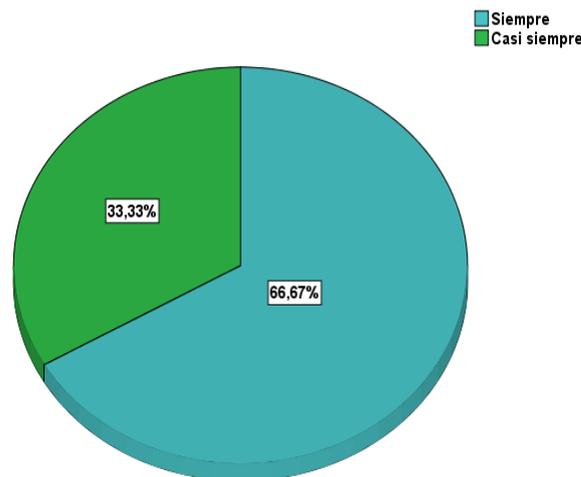
*El niño conoce la importancia de dejar limpio los espacios de aseo y otros que utilice.*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	2	66,7
	Casi siempre	1	33,3
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 15**

*El niño conoce la importancia de dejar limpio los espacios de aseo y otros que utilice.*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de estudiantes siempre reconocen la importancia de ubicar los desperdicios en su lugar y el 33,33% de estudiantes casi siempre reconocen la importancia de ubicar los desperdicios en su lugar.

**Tabla 15**

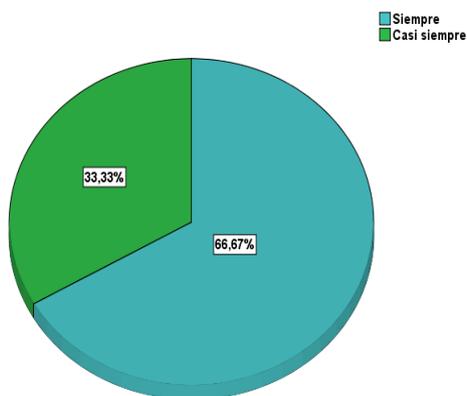
*Las estrategias que utiliza para motivar la autonomía del niño son expuestas a los padres de familia para que sea aplicada en casa*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	2	66,7
	Casi siempre	1	33,3
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 16**

*Las estrategias que utiliza para motivar la autonomía del niño son expuestas a los padres familia para que sea aplicada en casa*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de docentes indican que siempre informan sobre las estrategias utilizadas para reforzar la autonomía para que los padres la repliquen en el hogar y el 33,33% de docentes indican que casi siempre informan sobre las estrategias utilizadas para reforzar la autonomía para que los padres la repliquen en el hogar

**Tabla 16**

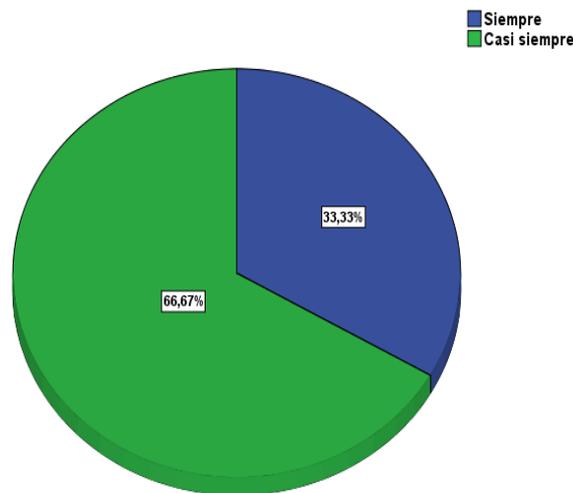
*¿Puede entender con facilidad lo que sus alumnos piensas y sus necesidades?*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	1	33,3
	Casi siempre	2	66,7
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 17**

*¿Puede entender con facilidad lo que sus alumnos piensas y sus necesidades?*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de docentes siempre identifican con facilidad las necesidades de los estudiantes y el 33,33% de docentes casi siempre identifican con facilidad las necesidades de los estudiantes.

**Tabla 17**

*¿Trabajar con los niños todos los días crea una tensión para usted?*

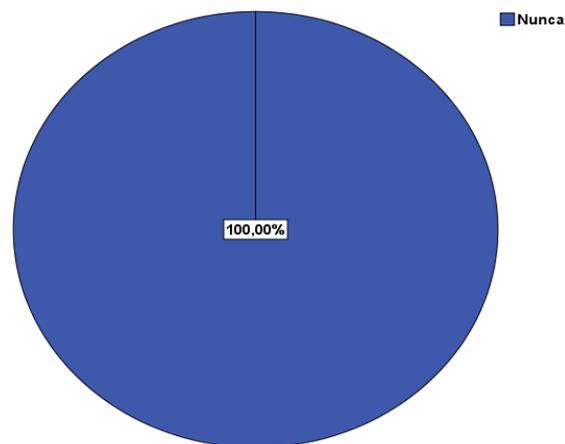
			Porcentaje válido
		Frecuencia	
Válidos	Nunca	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.

Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 18**

*¿Trabajar con los niños todos los días crea una tensión para usted?*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.

Elaborado por: Investigadoras.

De los tres docentes encuestados ninguno indica que trabajar con niños le causa tensión.

**Tabla 23**

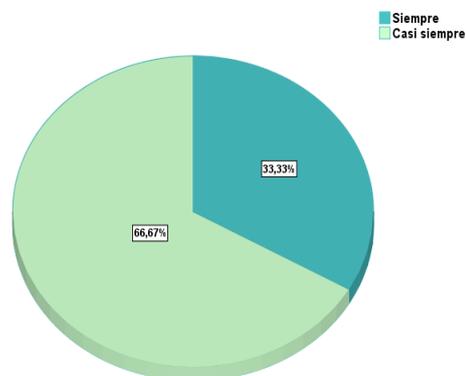
*¿Muestran interés los padres de familia sobre la mejora al desarrollo de la autonomía de sus hijos?*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	1	33,3
	Casi siempre	2	66,7
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 19** *¿Muestran interés los padres de familia sobre la mejora al desarrollo de la autonomía de sus hijos?*

*¿Muestran interés los padres de familia sobre la mejora al desarrollo de la autonomía de sus hijos?*



Fuente: Resultado de la encuesta de docentes de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de docentes siempre indican que los padres tienen interés de que sus hijos aumente su autonomía y el 33,33% de docentes casi siempre indican que los padres tienen interés de que sus hijos aumente su autonomía.

**Tabla 18**

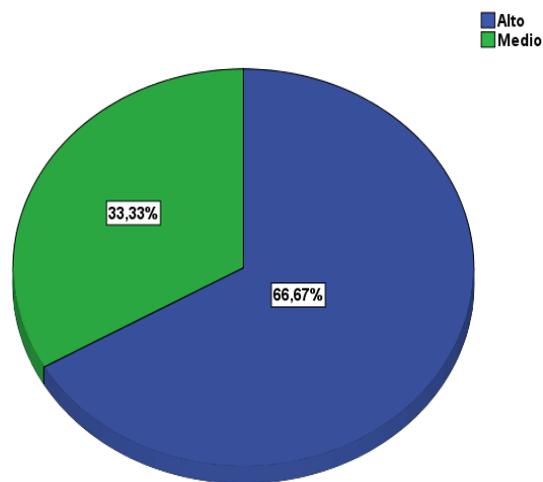
*¿Su nivel de aplicación de las tics en el aula virtual es?*

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Alto	2	66,7
	Medio	1	33,3
	Total	3	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 20**

*¿Su nivel de aplicación de las tics en el aula virtual es?*



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 66,67% de docentes que proporciona un alto nivel de capacitación a las familias para desarrollar hábitos de autonomía y el 33,33% de docentes que proporciona un nivel medio de capacitación a las familias para desarrollar hábitos de autonomía.

**Tabla 19**

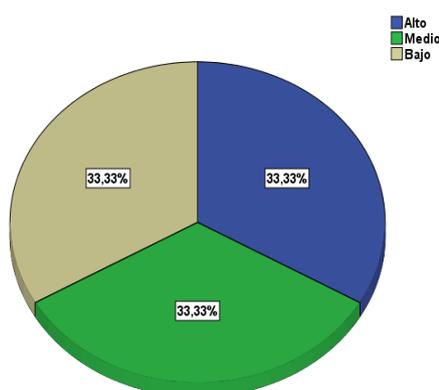
*¿Cuánta orientación proporciona a las familias sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar los hábitos de autonomía?*

	Frecuencia	Porcentaje válido	
Válidos	Alto	1	33,3%
	Medio	1	33,3%
	Bajo	1	33,3%
Total		3	100%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

**Figura 21**

*¿Cuánta orientación proporciona a las familias sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar los hábitos de autonomía?*



Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Según los resultados obtenidos en la encuesta se identifica que el 33,33% de docentes comunica en un nivel alto sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para promover la autonomía en los niños, el 33,33% de docentes comunica en un nivel medio sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para promover la autonomía en los niños y el 33,33% de docentes comunica en un nivel bajo sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para promover la autonomía en los niños.

**Tabla 20***Estrategias para generar la autonomía de los niños.*

		Respuestas	
		Nº	Porcentaje
Estrategias	Pensamiento crítico	1	10,0%
	Integración tecnológica	3	30,0%
	Aprendizaje competencia	2	20,0%
	Aprendizaje activo	3	30,0%
	Estudio caso	1	10,0%
Total		10	100,0%

Fuente: Resultado de la encuesta de padres de familia de niños de inicial /Rango de hiperpaternidad.  
Elaborado por: Investigadoras.

Las estrategias más utilizadas por los docentes encuestados son la integración de la tecnología y el aprendizaje activo con un 30% cada una. El aprendizaje por competencia contiene el 20% y las estrategias menos utilizadas están el pensamiento crítico y el estudio de casos con un 10% cada uno.

**E. Usted como docente que recomendaría para fomentar el desarrollo de la autonomía en sus alumnos durante la clase virtual.**

D. Las tres docentes recomendaron ayuda moral por parte de la familia, más no la realización total de las actividades escolares. Por tal motivo se toman muy en cuenta las opiniones y recomendaciones de las mismas.

- ✓ Yo recomiendo la participación y la integración a las clases virtuales, porque yo siempre digo que una pantalla no es un obstáculo. El permitir que el niño realice sus actividades por si solos ayudara a desarrollar adecuadamente la autonomía de los mismos y como recomendación para los padres, no olvidarse de elogiar a sus hijos por cada uno de sus logros, ya que de esta forma los niños se sentirán motivados en su aprendizaje.
- ✓ Como docente yo recomendaría que el padre de familia no realice las tareas de sus hijos, ya que de esta forma logramos una adecuada autonomía en los mismos.
- ✓ Que los padres de familia traten de permitir que sus niños se desenvuelvan solos, ya que ellos son capaces de hacerlo y muchos de ellos se cohíben y no se desenvuelven como lo deberían por vergüenza.

**PROPUESTA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE GRADO EN LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL.**

**INSTRUCTIVO METODOLÓGICO PARA ELABORAR UNA GUÍA CON  
ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA INDEPENDENCIA EN EL NIÑO.**

**AUTORES:**

Sra. NARANJO FIALLOS, ROSA EDITH

Sra. PATIÑO LÓPEZ, JENNY MARIUXI

**TUTOR:** Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY

**MILAGRO, DICIEMBRE 2021**

**ECUADOR**

## **INTRODUCCIÓN**

En el desarrollo evolutivo de una persona, la autonomía es una característica primordial que debe adquirir un individuo y que debe ser promovida por su núcleo familiar. El niño de preescolar va adquiriendo independencia en su desarrollo y por naturaleza busca ser autónomo, al observar a sus padres o demás miembros de la familia desarrollar actividades básicas e instrumentales de la vida diaria el niño busca copiar las conductas. Si los padres promueven desarrollar la autonomía en el niño asignándole responsabilidades sencillas, originan que sus hijos se formen independientes y con fuertes habilidades sociales. Al insertar al niño en un proceso educativo formal se va a observar el desarrollo de habilidades específicas y sociales debido a la interacción entre pares, a su vez se empieza a desarrollar la autoestima, la autoimagen y la seguridad del infante. Esta propuesta busca dotar de un instructivo metodológico para que el profesional de educación inicial, promueva desde el aula la autonomía de sus estudiantes.

La casa del niño juega un rol fundamental debido a que los padres son los primeros maestros de los mismos, por este motivo el trabajo debe ser dirigido en trabajar con los tres actores de la problemática, primero en el cuerpo docente para brindarle las estrategias necesarias para desarrollar actividades efectivas, El segundo es el estudiante el cual es el individuo en el que centramos el proceso y la familia como aspecto promotor de las habilidades desarrolladas.

## **JUSTIFICACIÓN**

Educar es un proceso por el cual se dota de conocimientos y se enseña habilidades a los niños necesarios para su desenvolvimiento en sociedad, con esto se busca que sean personas independientes, generadoras de conocimiento, autónomas, capaces de tomar decisiones basadas en la razón, responsables y que busquen el bienestar personal y social. La Hiperpaternidad se presenta como un modelo de crianza nocivo debido a que interfiere en el desarrollo de competencias y habilidades en el niño, los inhibe de responsabilidades y lo vuelve dependiente al entorno familiar, afectando su autoestima, autoimagen y volviéndolo inseguro de sí mismo.

Con la finalidad de promover la autonomía se crea un instructivo metodológico para el profesional de educación inicial.

## **OBJETIVO**

Orientar al profesional de educación inicial a elaborar estrategias pedagógicas que promuevan la independencia del niño preescolar.

**GRUPO OBJETIVO:** 3 – 4 años

## **MARCO TEÓRICO**

Se sugiere desde los resultados obtenidos en la investigación realizada generar estrategias pedagógicas que doten de herramientas educativas a los profesionales de la educación inicial. La propuesta metodológica que se ha diseñado está dentro de las líneas de investigación de la Facultad Ciencias de la Educación, como respuesta a la necesidad de una continua mejora y la innovación pedagógica, implementar estrategias pedagógicas que respondan a necesidades educativas potencializara los resultados de aprendizaje que se desean alcanzar junto a los estudiantes, El enfoque que se usara es de didáctica, debido a que se trabajara en la promoción de conductas favorecedoras para el aprendizaje, promoción de la autonomía e importancia de la socialización activa.

## METODOLOGÍA

Estableceremos la metodología a seguir para elaborar estrategias pedagógicas que promuevan la independencia del niño de preescolar, las cuales deben mantener los siguientes criterios:

- Deben facilitar al profesional de educación inicial su práctica docente obteniendo en el proceso mejores resultados
- Se debe tomar en cuenta las necesidades emergentes de los estudiantes, así como las expectativas de aprendizaje de los representantes.
- La estrategia a elaborar debe mantener una presentación clara y sistematizada para facilitar su implementación.
- Debe dotar de indicadores para medir su eficacia y estar sujeta a un constante plan de mejoras.

Para empezar la elaboración de las estrategias pedagógicas se deben considerar las siguientes variables:

- El documento de medición con el que identificamos la falencia o el criterio a mejorar.
- Definir un objetivo claro y preciso que responda a las necesidades del alumnado.
- Mantener una estructura clara en el proceso, la cual puede estar divididas por fases y debe ir acompañada junto a un cronograma con objetivos temporales que cubren las necesidades a corto y mediano plazo.

Las estrategias pedagógicas deben mantener la siguiente estructura.

### 1.- Definir el grupo en el cual vamos intervenir

Según Chávez (2006, p.35) El primer paso para que el docente proceda a la elaboración de la guía, se debe de identificar a la población, posterior a la evaluación y con la problemática identificada se define al grupo de estudiantes a intervenir con la estrategia metodológica. Se debe tomar en cuenta el desarrollo cognitivo del niño para diseñar las actividades a implementar. Cabe mencionar que la población está conformada por estudiantes del nivel inicial en modalidad virtual, por lo cual se debe considerar la siguiente técnica estratégica para dicho entorno.

#### Actividad (Sáchica, 2019)

<b>COLEGIO MAYOR DE SAN BARTOLOMÉ</b> <b>RÚBRICA – HÁBITOS Y RUTINAS</b> <b>PREESCOLAR</b>			
NOMBRE _____		SECCIÓN _____	
Colorea la carita con la que identificas tu rutina.			
Rutina	Puedo hacerlo	Debo seguir practicando	Se me dificulta
Organizo mi puesto de trabajo (carpeta, cartuchera y toalla de manos).			
Levanto mis utensilios después de merendar.			
Cuido mis elementos personales (uniforme, cartuchera, lonchera).			
Lavo mis manos y cara haciendo uso correcto del agua.			
Limpio mi colita.			
Puedo vestirme y desvestirme.			
Subo y bajo cremallera de la sudadera.			
Amarro mis zapatos.			
Apreciado estudiante: recuerda reforzar en casa las rutinas que se te dificultan.			

Fuentes 3 (Sáchica, 2019)

## 2.- Establecer Objetivos



Según Chávez (2006, p. 36) los objetivos responden a las metas que deseamos alcanzar en el proceso académico del estudiante. Para ello se plantea un objetivo general que responda a un criterio macro de la problemática a abordar, debe ser acompañado por objetivos específicos que cubran los criterios o fases necesarias para alcanzar lograr el objetivo principal del docente. Además dichos objetivos deben de acoplarse al entorno virtual con la finalidad que el confinamiento no resulte ser un obstáculo para tratar el tema de la hiperpaternidad.

Nota: Krukov, Y, 2021, aula preescolar, fotografía, pexels, <https://www.pexels.com/es-es/foto/gente-mujer-arte-colegio-8613059/>

## 3.- Contenidos

En respuesta a los objetivos planteados se deben establecer los contenidos que acompañaran a las estrategias a implementar, estos contenidos, información o actividades deben responder a una necesidad de aprendizaje y a un modelo de enseñanza integral, debido a las necesidades educativas actuales se recomienda mantener un modelo constructivista en las estrategias pedagógicas elaboradas. La información a ser utilizada debe mantener una presentación organizada, mantener una coherencia secuencial y presentar los contenidos de forma en que puedan ser ejecutado dentro de los pazos establecidos (Garassini, 2006, p. 2089). Para ello se deben contar con recurso tecnológicos de multimedia para comunicar efectivamente dichos contenidos.



Nota: Krukov, Y, 2021, aula preescolar, fotografía, pexels, <https://www.pexels.com/es-es/foto/gente-mujer-arte-colegio-8613059/>

#### 4.- Metodología

En el siguiente apartado se establece la forma en la cual se imparte las clases y desarrollo de las actividades, se puede realizar una breve redacción al modelo de enseñanza que se utilizará relacionándolo con la estrategia pedagógica elaborada (Burgos y Maldonado, 2021 p.34). Dentro del apartado de metodología se debe esclarecer la organización de la estrategia pedagógica a implementar si se complementa con el material docente y los medios audiovisuales que utilizara el docente dentro de sus actividades.



Nota: Krukov, Y, 2021, aula preescolar, fotografía, pexels, <https://www.pexels.com/es-es/foto/gente-mujer-arte-colegio-8613059/>

La guía se elaborará por medio de las diversas plataformas digitales el cual nos permitirán poder abordar diversas estrategias metodológicas que servirán de apoyo al docente, permitiéndole acreditar la comprensión de estos contenidos promoviendo la autonomía y potencial del niño. Las plataformas a utilizar son:



Fuente 4 Elaboración en Canva

## 5.- Temporalización



Nota: Krukov, Y, 2021, aula preescolar, fotografía, pexels, <https://www.pexels.com/es-es/foto/gente-mujer-arte-colegio-8613059/>

Para manejar la temporalidad, se debe planificar las actividades mediante un cronograma, en el cual se especifique el grupo de estudiantes al cual se va a intervenir, el tiempo exacto que durara la intervención, la fecha en la cual se ha planificado realizar la intervención y en el caso que las actividades sean realizadas por más de un profesional se debe establecer las responsabilidades de cada uno de ellos. Cabe recalcar que al

desarrollar estas actividades en el medio virtual el tiempo resulta ser un factor importante.

## 6.- Recursos

Hace referencia a todos los materiales y medios que utiliza el docente para llevar a cabo sus actividades con el objetivo de promover la participación activa de los estudiantes y facilitar la enseñanza y el desarrollo de habilidades de niños y niñas (Rodríguez y Vázquez, 2021, p. 34). Los materiales o contenido audio visual a implementar pueden ser tomados de otras guías, actividades estandarizadas o de propia creación, deben de cumplir el criterio responder a alcanzar alguno de los objetivos planteados al inicio de la estrategia.



de

Nota: Krukov, Y, 2021, aula preescolar, fotografía, pexels, <https://www.pexels.com/es-es/foto/gente-mujer-arte-colegio-8613059/>

## Lista de herramientas para crear contenido audiovisual que puede utilizar el docente:

**CANVA:** software con herramientas de diseño gráfico: <https://n9.cl/fxkh>.

Es una página web el cual se encarga la composición de imágenes el cual ofrece herramientas online que permite crear diseños propios y son utilizados por docentes para la creación de nuevas experiencias y trabajos en equipos (Jaramillo, 2021).



**Inkle Studios:** Permite elaborar cuentos interactivos: <https://n9.cl/rmcw0>

Es una página encargada de la elaboración de cuentos infantiles el cual facilita su uso para implementar en la educación infantil de forma divertida y colorida (Inkle, 2021)



**Visual.ly:** Permite elabora contenido visual: <https://n9.cl/fbqps>

Página web que se encarga de ofrecer información de manera audiovisual, que ofrece información muy visual, relacionada en muchos campos el más importante en la educación, su fin es utilizar el servicio que ofrece esta empresa para fomentar la curiosidad de manera gratuita (Ibañez, 2012).



**Storyjumper:** Permite escribir y elaborar historias: <https://n9.cl/49ejn>

Plataforma virtual que la utilizan los docentes crean clases para sus estudiantes el cual es de fácil acceso, teniendo libros, imágenes audios, etc. Esto permite el desarrollo de la creatividad y autonomía (Wikinclusion, 2021) .



**Metta.io:** Permite diseñar videos con interacción: <https://n9.cl/g0f7i>

Herramienta que sirve para la creación de videos tutoriales que incentiva a implementar elementos que llamen la atención del espectador y ofrece contenidos interactivos que ejemplifiquen el tema a tratar (Tobar, 2013).



**Pixton:** Permite diseñar comics: <https://n9.cl/h72mt>

Pixton es un generador de cómics que permite crear personajes y avatares con múltiples diseños, agregando expresiones y poses personalizadas en el escenario (Educachile, 2021).



## 7.-Evaluación

Con el fin de medir los resultados alcanzados con la estrategia pedagógica se debe implementar una metodología o herramienta que permita al profesional de educación inicial



medir el nivel de eficiencia de la estrategia implementada, para mejorarla en el caso de ser necesario o en el caso de presentarse un nivel eficiente replicarla dentro de otra unidad educativa (Burgos y Maldonado, 2016, p, 21).

Nota: Krukov, Y, 2021, aula preescolar, fotografía, pexels, <https://www.pexels.com/es-es/foto/gente-mujer-arte-colegio-8613059/>

## CRONOGRAMA PARA IMPLEMENTACIÓN

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Fecha de implementación</b>
Planificación Inicial	Realizar una identificación sobre la problemática y estudiantes a abordar	Definir el grupo y el problema sobre que vamos intervenir	2 semanas	18/04/2022 Hasta 29/04/2022
Planificación De Socialización	Socialización con la comunidad sobre el impacto de la guía de estrategias	Definir los objetivos de la guía	2 días	02/05/2022 Hasta 03/05/2022
Planificación De Recursos bibliográficos	Mediante una revisión bibliográfica determinar los contenidos y la metodología idónea para la implementación de los recursos pedagógicos	Definir los contenido y metodología que se implantará con la guía	3 días	04/05/2022 Hasta 06/05/2022

Ejecución	Se implantará a las actividades académicas las estrategias pedagógicas que fortalecerá el proceso educativo	Implementar las actividades planificadas	3 semanas	09/05/2022 Hasta 27/05/2022
Control	Mediante una evaluación de habilidades se medirá los resultados obtenidos con las estrategias educativas implementadas	Evaluar los resultados obtenidos con las estrategias implementadas	1 semana	30/05/2022 Hasta 2/06/2022

Con la elaboración del presente instructivo metodológico se busca brindar las herramientas necesarias al personal de educación inicial para crear e implementar estrategias educativas o didácticas que permitan fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en su primera infancia. Esta propuesta es solo un instructivo para la elaboración de una guía que servirá para el uso de profesionales en educación, de ser necesario se puede realizar cambios estructurales.

## CONCLUSIONES

Al realizar la presente revisión bibliográfica y con la información obtenida mediante las encuestas aplicadas tanto a representantes de los estudiantes como a sus docentes, podemos confirmar los efectos negativos que genera la hiperpaternidad respecto a la autonomía de los infantes de tres a cuatro años de edad. Los indicadores obtenidos logran evidenciar que la hiperpaternidad da paso a la aparición de conductas pasivas en los niños y niñas, dependencia de su representante para realizar actividades cotidianas, dependencia de la participación de sus padres en actividades académicas y escaso desarrollo de sus habilidades sociales debido a la presencia de miedos y pensamientos irracionales.

Es por ello que basados en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición, se concluye que los niños con padres sobreprotectores logran desarrollar rasgos de inseguridad, pierden la autonomía en la toma de decisiones o la transfieren a una tercera persona. Según las investigaciones realizadas por Millet (2021) logra determinar que la hiperpaternidad consiste en una excesiva supervisión y atención de los padres que genera personas dependientes (p, 12). Esta condición de crianza causa efectos negativos en el desarrollo del niño lo que impide el desarrollo de su autonomía en todo tipo de situaciones.

Además, esta investigación permitió conocer los efectos perjudiciales de la hiperpaternidad sobre los niños y niñas que poseen padres sobreprotectores, por lo cual surge la necesidad de contar con directrices que permitan a los profesionales parvularios crear estrategias metodológicas y que promuevan la autonomía del estudiante desde sus primeros años de escolarización. Por ello es de vital importancia hacer uso de estrategias pedagógicas que permitan reducir este estilo de crianza, como es el caso del instructivo con recursos audiovisuales presentado en este trabajo investigativo.

## RECOMENDACIONES

Para evitar la hiperpaternidad es esencial que los padres de familia brinden a sus hijos la oportunidad para realizar sus actividades autónomas, debido a que es necesario para generar confianza hacia ellos mismos, considerando que dichas actividades están enfocadas a la creación de su autonomía, por lo que así se logra generar independencia y un estilo de crianza positivo.

Al determinar los efectos negativos que tienen los rasgos sobreprotectores de padres sobre sus hijos, es recomendable contar con actividades lúdicas y recreativas adaptadas a cualquier tipo de entorno, especialmente en el entorno virtual, a través de las cuales logren intervenir los representantes y la familia de los estudiantes de educación inicial 1 pero considerando el libre desarrollo de los infantes, esto con la finalidad de fomentar su autoestima y brindar modelos de crianza que promuevan la autonomía de los infantes.

Actualmente se ha observado falta de compromiso por parte de las instituciones respecto a la hiperpaternidad, por lo cual es recomendable que el cuerpo docente de las instituciones formen parte de una jornada de capacitación con la finalidad de seleccionar y socializar un instructivo pedagógico para enfrentar este estilo de crianza. Tal es el caso del instructivo pedagógico con recursos audiovisuales presente en este trabajo de titulación, con la finalidad de para potenciar la autonomía en los niños y además brindarles las herramientas estratégicas necesarias que permitan al niño desarrollar habilidades y competencias en su etapa escolar.

Finalmente se deben seguir realizando esfuerzos para mejorar el desarrollo de los infantes, por lo cual es necesario realizar réplicas respecto a este estudio y sobre todo aplicado a una población objetivo más extenso para así corroborar los resultados sobre la hiperpaternidad y su influencia en la autonomía de los niños en su primera infancia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318.
- Amar Amar, J. (2000). La educación infantil, una promesa de futuro. *Zona Próxima*, 1, 10–21.
- Antunes, R. (2019). Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos (Tesis doctoral). *Universitat Ramon Llull Fundacio*, 1, 292.
- Borja, D. (2018). “LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.
- Branden, N. (2019). Desarrollo de la autoestima. *Los Seis Pilares de La Autoestima.*, 361.
- Cadena, M., & Peñafiel, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>
- Cecinardo, P. (2020). Habilidades sociales y la hiperpaternidad en los niños de 4 y 5 años en una institucion educativa inicial de Puno 2020. In *Título de Licenciada en Psicología*.
- Chua, A. (2011). *Madre tigre, hijos leones: una forma diferente de educar a las fieras de la casa*. <https://books.google.com.ec/books?id=D-ZsD72PQ6kC&pg=PA17&dq=madre+tigre&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJ5b-5m6P1AhV4QzABHbUhbVvkQ6AF6BAgGEAl#v=onepage&q=madre tigre&f=false>
- Conde, C. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA SAGRADOS CORAZONES B*.
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. *MAESTRIA EN SALUD MENTAL*, 1–100.
- Educación para la vida. (2020). *Cápsulas Familia*.
- Espín, M. (2018). *Tipos de hiperpadres: así son los padres helicóptero, madres tigre, padres*

secretario...

Galarza, Y. (2021). La sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, en el subnivel Elemental de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Bolívar del cantón Ambato. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*.

Gallegos, G. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD DE ATENCIÓN MIES, CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) ESTRELLITAS RADIANTES DE LA PARROQUIA LUIS CORDERO VEGA, DEL CANTÓN GUALACEO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017. *Kinders Del Real*, 1.

García, L. (2021). *AUTONOMÍA E IGUALDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROYECTO INNOVADOR*.

Girardi, I., & Velasco, J. (2019). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 25–46.

Goroskieta, V. (2014). *Habilidades sociales*.

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación. In *Dictionary Geotechnical Engineering/Wörterbuch GeoTechnik* (McGRAW-HIL).  
[https://doi.org/10.1007/978-3-642-41714-6\\_91648](https://doi.org/10.1007/978-3-642-41714-6_91648)

James, C., & Guzmán, E. (2018). La participación de madres y padres de familia en la escuela : un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, 46, 1–24.

Jiménez, Á. (2018). Los efectos escolares de la sobreprotección infantil. *Universidad Pedagógica Nacional, Efectos escolares de la sobreproteccion infantil*, 57.

Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 3–32.

<https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934%0Ahttps://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634–645. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- Millet, E. (2015). *Hiperpaternidad*. <https://www.foruq.com/books/es/xyz/11/Hiperpaternidad-Eva-Millet.pdf>
- Millet, E. (2021a). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 279–287. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352021000100016>
- Millet, E. (2021b). *HIPOHIJOS.pdf* (pp. 279–287). <https://doi.org/10.4321/S0211-57352021000100016>
- Ministerio de Sanidad, C. y B. S.-G. de España. (2020). Confinamiento y Aislamiento. *Plena Inclusión*, 24. [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena\\_inclusion.\\_confinamiento\\_y\\_aislamiento.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena_inclusion._confinamiento_y_aislamiento.pdf)
- Monsalve, M., Foronda, R., & Mena, S. (2016). LA LÚDICA COMO INSTRUMENTO PARA LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE. *Science of Surveying and Mapping*, 41.
- Moscoso, A., & Titto, O. (2015). Capacitación de padres de familia. *MANUAL PARA FACILITADORES CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.*, 182.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Papacchini, A. (2000). El porvenir de la ética: La autonomía moral, un valor imprescindible para nuestro tiempo. *Revista de Estudios Sociales*, 5, 32–49. <https://doi.org/10.7440/res5.2000.04>
- Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA Parents. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 2, 167–177.
- Restrepo, D. (2018). La Autonomía Intelectual En Estudiantes Del Modelo Educativo

- Flexible Aceleración Del Aprendizaje En La Institución Educativa Marco Fidel Suárez.  
*Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Rodríguez, C. (2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Hacer Familia.
- Rodríguez, Y., & Arribas, I. (2016). *A utonomía personal y salud infantil*.
- Sáchica, L. (2019). *Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé Trabajo* (Vol. 3).
- Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativo particular del Distrito de Castilla, Piura.  
*Universidad de Piura*, 1–86.
- Sanmartín, O. (2015). *Llegan los padres helicóptero*. 1–3.
- Secretaría de Educación. (2019). *Manual de Orientación Familiar*. 1–130.
- Tuz, M. (2016). *Dificultad de la socialización en niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas*. 78.
- Unicef. (2020). UNICEF resalta la importancia del rol del padre en el cuidado y la crianza de las niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. In *Unicef*.
- UNICEF. (2021). *No Title*.
- Vasquez, M. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA*.
- Vega, G. (2020). *La hiperpaternidad y su influencia en el desarrollo de la autorregulación y la autonomía*.
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños del preescolar del hogar infantil comunitaria.  
*PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL*, 1–109.

## ANEXOS

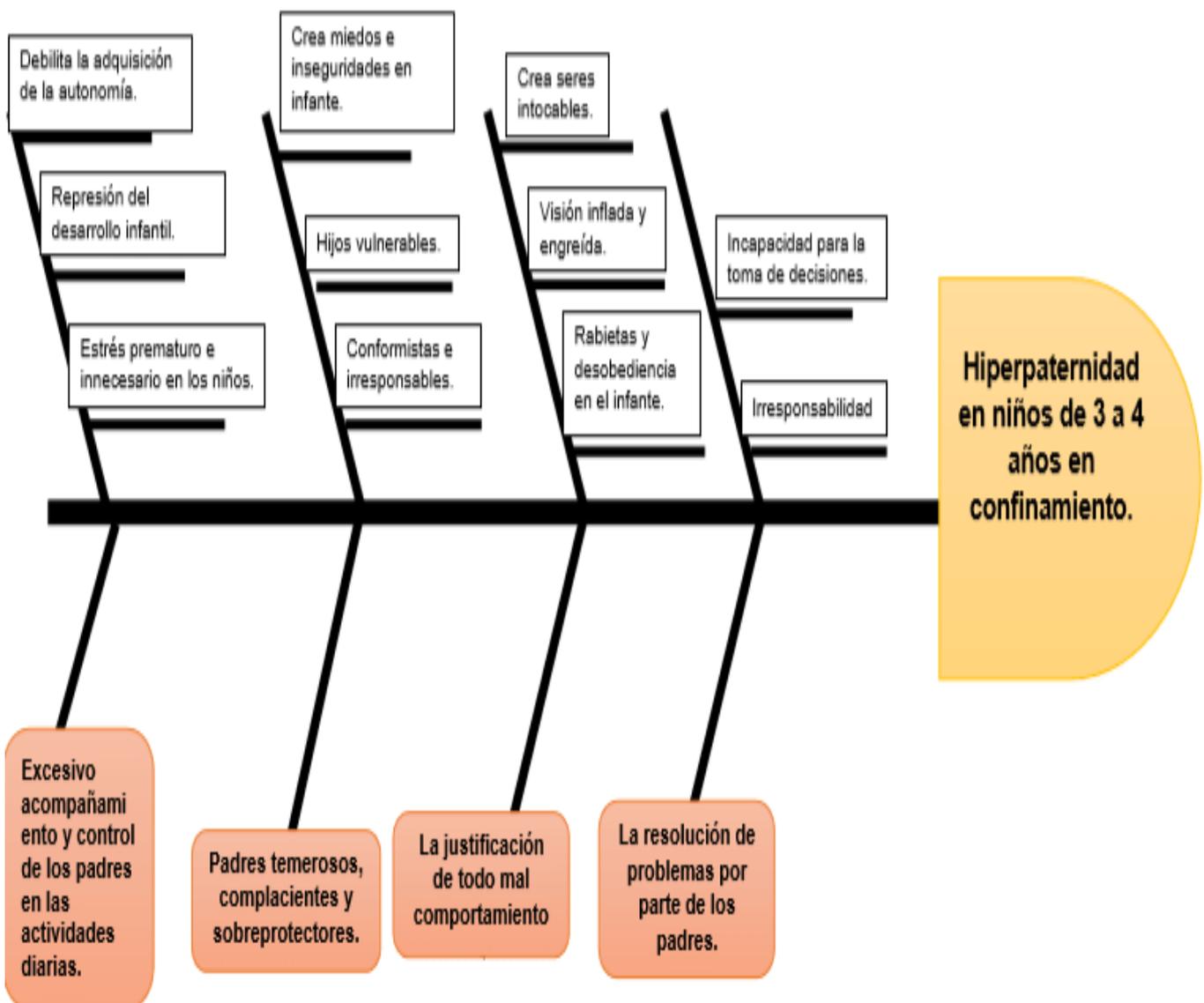
### Ilustración 1

*Organizador espina de pescado para delimitar el problema*

**IDEA:** Limitado desarrollo de la Autonomía en niños de 3 a 4 años.

**PROBLEMA:** Hiperpaternidad en niños de 3 a 4 años en confinamiento.

**TEMA:** Hiperpaternidad y su efecto en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial 1, en condiciones de confinamiento 2021.





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A DOCENTES DE NIÑOS DE INICIAL 1 EN INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN DEL CANTÓN NARANJITO**

**OBJETIVO:** Establecer mediante la percepción del docente el efecto de la hiperpaternidad en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de Inicial 1.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1	<b>Nombres y apellidos del docente.</b> XXXXXXXXXX	1.2	<b>Nivel de educación máximo alcanzado por el o la docente.</b> XXXXXXXXXX
1.3	<b>Grado escolar de los niños.</b> XXXXXXXXXX	1.4	<b>Fecha de encuesta.</b> XXXXXXXXXX
1.5	<b>Encuestadora</b> XXXXXXXXXX	1.6	<b>Hora de la encuesta.</b> XXXXXXXXXX

**II. IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERPATERNIDAD**

**INSTRUCCIÓN:** Según su experiencia en el aula, marque con una "X" la intensidad con la que presentan las características dadas en el cuadro anexo.

No.	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		Siempre	Casi siempre	A veces	Con cierta	Nunca	describa
		5	4	3	2	1	
1	¿Al momento de tratar un tema nuevo dentro del salón de clases sus alumnos sienten algún cambio emocional?						
2	¿Observa algún tipo de dependencia externa hacia sus padres en la mayoría de sus estudiantes?						
3	¿Con que frecuencia los estudiantes necesitan ayuda para la realización de sus actividades diarias?						
4	¿Los padres de familia son responsable con el horario de entrada y salida de sus hijos?						

5	Evalúa el desarrollo de las destrezas dentro y fuera de las clases al menos una vez a la semana						
6	Sus estudiantes participan de manera autónoma durante el desarrollo de la clase.						
7	Sus estudiantes logran la resolución de problemas sin ayuda de terceros.						
8	El niño conoce la importancia de dejar limpio los espacios de aseo y otros que utilice.						
9	¿Las estrategias que utiliza para motivar la autonomía del niño son expuestas a los padres de familia para que sea aplicada en casa?						
10	¿Puede entender con facilidad lo que sus alumnos piensas y sus necesidades?						
11	¿Trabajar con los niños todos los días crea una tensión para usted?						
12	¿Sus estudiantes realizan todas sus actividades durante la hora de clase?						
13	¿Muestran interés los padres de familia sobre la mejora al desarrollo de la autonomía de sus hijos?						
14	Como docente se preocupa por el proceso de aprendizaje y autonomía de sus estudiantes.						

### III. Estrategias aplicativas por medio de la tecnología

#### 15. ¿Su nivel de aplicación de los tics en el aula virtual es?

Alto	Medio	Bajo	Muy bajo

#### 16. ¿Cuánta orientación proporciona a las familias sobre las estrategias de enseñanza que utiliza para desarrollar los hábitos de autonomía?

Mucho	Suficiente	Poco	Nada

#### 17. Dado el siguiente cuadro de estrategias selecciones las que usted emplea para generar la autonomía de los niños.

ESTRATEGIAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Pensamiento critico			
Integración tecnológica			
Aprendizaje por competencia			
Aprendizaje activo			
Estudio de caso			

**¿Cómo califica usted el resultado del aprendizaje de sus alumnos con las estrategias empleadas?**

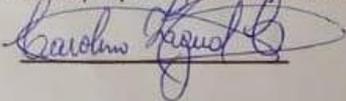
Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho.

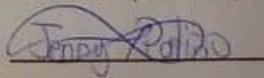
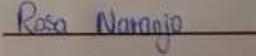
**Usted como docente que recomendaría para fomentar el desarrollo de la autonomía en sus alumnos durante la clase virtual.**

## Ilustración 2 Consentimiento informado para docentes

**Consentimiento informado**

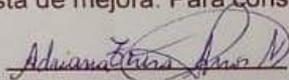
Yo **CAROLINA ELISABETH YAGUAL CALDERON** con cédula de ciudadanía número **091901779-8** docente del grado de **INICIAL 1 "A"** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

  
Informante

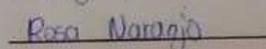
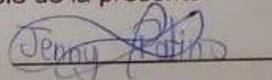
  
  
Encuestadores

**Consentimiento informado**

Yo **ADRIANA TERESA ARIAS NEGRETE** con cédula de ciudadanía número **092042110-4** docente del grado de **INICIAL 1** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Encuestadores

**Consentimiento informado**

Yo **LISSETT GABRIELA PINCAY GONZÁLEZ** con cédula de ciudadanía número **092836490-0** docente del grado de **INICIAL 1** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



---

Informante



---

Rosa Noregío F.

Encuestadores



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “XXXXXXXXXXXXXXXXXX”**

**OBJETIVO:** Identificar algunos factores y características de la hiperpaternidad y su efecto en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial 1.

**I. DATOS INFORMATIVOS DEL INFORMANTE Y BENEFICIARIO**

1.1	Nombres y apellidos del informante. XXXXXXXXXXXX	1.2	Relación con el niño. XXXXXXX
1.3	Nombre y apellido del niño. XXXXXXXXXXXX	1.4	Fecha de encuesta. XXXXXXX
1.5	Encuestadoras. XXXXXXXXXXXX	1.6	Hora de encuesta. XXXXXXX

**II. CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA EDUCACIÓN  
EN LÍNEA Y CARACTERÍSTICAS DE HIPERPATERNIDAD**

1. ¿Qué opinión le genera a usted el tener un apoderado en el aprendizaje en línea?
2. ¿Cómo define la experiencia de su hijo en el aprendizaje en la virtualidad?
3. ¿Cómo es su satisfacción con la enseñanza en la modalidad virtual de su hijo?
4. ¿Durante las clases virtuales qué tan sociable considera que es su hijo...?  
explique algunas acciones.

**III. PERCEPCIÓN DE RASGOS DE HIPERPATERNIDAD EN NIÑOS/NIÑAS DE PRESCOLAR**

5. ¿De qué manera su representado se desarrolla en clases virtuales?

a. Participativo	b. Poco participativo	c. Nada participativo	d. Cambiante

6. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo toma una decisión que para usted no es la adecuada?

a. Disgusto	b. Paso por desapercibido	c. Decepción	d. Angustia

7. ¿Está dispuesto a que su hijo experimente por sí solo nuevas actividades recreativas en la clase diaria?

SI ( )	NO ( )
--------	--------

**¿Por qué?**

8. ¿Con que frecuencia ayuda usted a su hijo en actividades como:

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	EN CIRCUNTANCIAS ESPECIALES
Cepillado de dientes				
Higienización				
Baño				
Colocarse el pijama				
Alimentarse				

## Desarrollo de la autonomía desde el aula virtual

9. ¿Con qué frecuencia el docente implementa las siguientes actividades para que su hijo pueda desenvolverse de manera autónoma durante la clase en línea?

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Interacción entre niños y adultos			
Manipulación del ambiente físico y tecnológico			
Dibujo libre con pintura			
Participación voluntaria			
Talleres en clase			
Ejercicios de expresión corporal			

10. ¿Cómo se manifiesta su hijo cuando se presentan nuevos temas en la clase?

a. Temeroso	b. Confundido	c. Emocionado	d. Frustrado

11. ¿De qué forma se manifiesta usted en el proceso de aprendizaje de su hijo?

a. Atenta	b. Preocupada	c. Conformista	d. Angustiada

12. ¿Con que frecuencia revisa la agenda de su hijo para la realización de tareas?

a. Siempre	b. Casi siempre	c. Nunca	d. Casi nunca

13. ¿De qué manera apoya la educación de su hijo o apoderado?

a. Económica	b. Afectiva	c. Psicológica	d. Responsable

--	--	--	--

**Desarrollo de la autonomía desde el hogar**

14. ¿Con que frecuencia su hijo realiza las siguientes actividades en casa?

ACTIVIDAD	Siempre	Casi siempre	Nunca
Guarda sus juguetes y sus útiles escolares.			
Dobla algunas prendas de vestir.			
Se viste solo.			
Coloca la basura en su lugar.			
Practica su aseo personal solo.			
Se alimenta solo.			
Colabora en las tareas del hogar.			

**Dependencia infantil**

15. ¿Su hijo necesita que usted esté con él para dormirse? Si es así nombre el ¿por qué?

16. ¿Qué tipo de cambio conductuales ha notado en su hijo cuando brinda su ayuda en las tareas?

### Ilustración 3 Consentimiento informado de padres de familia

Consentimiento informado

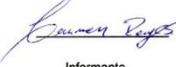
Yo **CHRISTIAN ALEXIS SALDAÑA MORENO** con cédula de ciudadanía número **091845247-5** mamá/papá o representante del niño **DANNA FIORELLA Saldaña PINCAY** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

  
Informante

  
Rosa Murguía F.  
Encuestadores

Consentimiento informado

Yo **CARMEN ROSA REYES** con cédula de ciudadanía número **094420811-5** mamá/papá o representante del niño **NICOLAS LOPEZ REYES** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

  
Informante

  
Rosa Murguía F.  
Encuestadores

Consentimiento informado

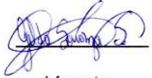
Yo **DIANA RAQUEL MORAN GUACHICHULCA** con cédula de ciudadanía número **092571867-8** mamá/papá o representante del niño **CHARLOTTE JUDITH MERIZALDE MORAN** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

  
Informante

  
Rosa Murguía F.  
Encuestadores

Consentimiento informado

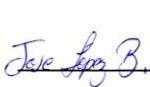
Yo **GILDA JACQUELIN SORNOZA SANCHEZ** con cédula de ciudadanía número **092165801-9** mamá/papá o representante del niño **ELIAM FERNANDO JAYA SORNOZA** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

  
Informante

  
Rosa Murguía F.  
Encuestadores

Consentimiento informado

Yo JOSE MANUEL LOPEZ BARRAGAN con cédula de ciudadanía número 092118039-4 mamá/papá o representante del niño VALENTINA ISABEL LOPEZ QUINATO A afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Rosa Morajo F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo ERIKA PAMELA MONTES LASTRE con cédula de ciudadanía número 095805829-0 mamá/papá o representante del niño THIAGOJEREMIAS MONTES LASTRE afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Rosa Morajo F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo INGRID FERNANDA GUADALUPE GOMEZ con cédula de ciudadanía número 092163119-8 mamá/papá o representante del niño ROSARIO MARIA GUADALUPE GOMEZ afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante

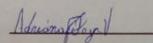


Rosa Morajo F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo ADRIANA JAYA VIMOS con cédula de ciudadanía número 092818905-9 mamá/papá o representante del niño ARIANA NORELIA SANCHEZ JAYA afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Rosa Morajo F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo ANA LUCIA BETUN PILCO con cédula de ciudadanía número 092647043-6 mamá/papá o representante del niño DOMINIC JHOSUE DELGADO BETUN afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Rosa Noriega F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo GILDA JACQUELIN SORNOZA SANCHEZ con cédula de ciudadanía número 092165801-9 mamá/papá o representante del niño ELIAM FERNANDO JAYA SORNOZA afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante

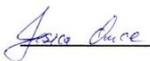


Rosa Noriega F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo JESSICA AZUCENA ONCE VEGA con cédula de ciudadanía número 092836825-7 mamá/papá o representante del niño ERICK JAVIER SILVA ONCE afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Rosa Noriega F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo MELIZA RUTH RIBERA VELASQUEZ con cédula de ciudadanía número 092647043-6 mamá/papá o representante del niño EMILY MELIZA MORAN RIBERA afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Rosa Noriega F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo **YOLANDA MARISELA VALLE DOMINGUEZ** con cédula de ciudadanía número **092739284-5** mamá/papá o representante del niño **AMAYA PAULETTE MONSERRATE VALLE** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

Informante

Rosa Norega F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo **JERUSALEN DEL ROCIO CAICEDO VERA** con cédula de ciudadanía número **092163597-5** mamá/papá o representante del niño **AKIRA LIZAIDA GONZALEZ CAICEDO** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

Informante

Rosa Norega F.

Encuestadores

Consentimiento informado

Yo **EUNICE PAOLA CASCO RODRIGUEZ** con cédula de ciudadanía número **092630714-4** mamá/papá o representante del niño **JORDAN DANIEL PACHECO CASCO** afirmo que he sido previamente informado de los objetivos y alcance que tendrá esta encuesta, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizada la encuesta tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.

Informante

Rosa Norega F.

Encuestadores

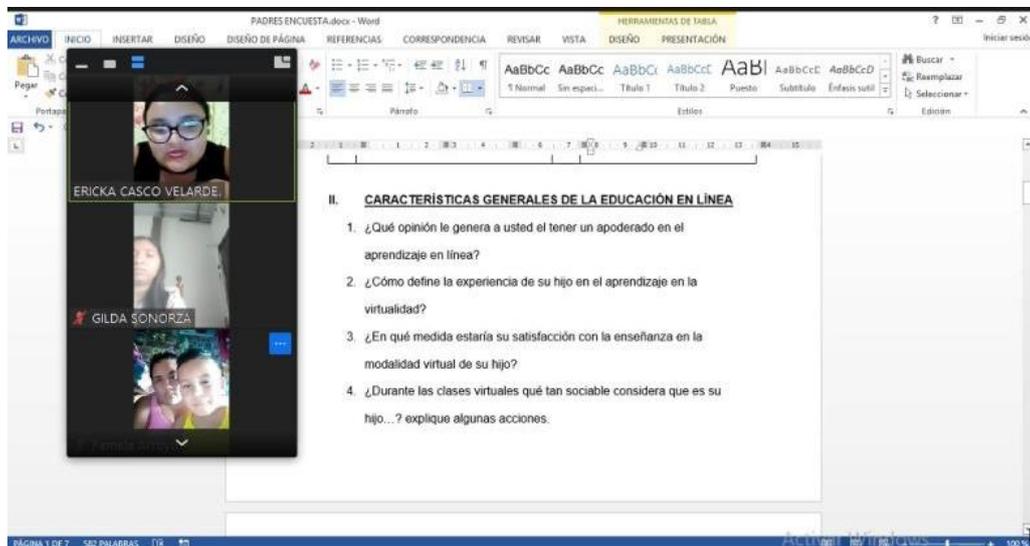
## Ilustración 4

*Aplicación de la encuesta en línea a los padres de los estudiantes de educación inicial*



## Ilustración 5

*Aplicación de la encuesta en línea a los padres de los estudiantes de educación inicial*



## Ilustración 6

*Aplicación de la encuesta a padres de familia*



## Ilustración 7

*Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño*



## Ilustración 8

*Docente de la Unidad Educativa Pueblos Unidos*



## Ilustración 9

*Docente de la Unidad Educativa María Luisa Viteri Aguilar*



## HIPERPATERNIDAD PROYECTO INTEGRADOR

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>polodelconocimiento.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias  < 20 words