



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: El entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de
los niños de educación inicial de la Escuela Particular Parvulitos
Traviesos durante el periodo 2020 - 2021**

Autores:

Sra. ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ

Tutor: MSc. FELIX CHENCHE

Milagro, Enero2022
ECUADOR

DEDICATORIA

Se la dedico a DIOS porque sin el nada de esto hubiera sido posible, el a estado en todo momento y como no dedicar esto a mis PADRES y mi Hermana ellos han sido mi motor para seguir adelante y poder lograr lo que hasta ahora tengo y lo que soy , y lo que seré ,a mis Amigos por estar hay cuando más los he necesitado para todos ellos va dedicado ,todo esto mi esfuerzo mi dedicación gracias por el Amor brindado hacia mi DIOS LOS BENDIGA SIEMPRE .

AGRADECIMIENTO

En primer Lugar agradezco a Dios por darme las fuerzas para realizar este trabajo, a mi familia por el apoyo brindado a mis amigos, por estar en todo momento y como no agradecer, a mi universidad UNEMI por haber sido parte de mi proceso como profesional y por tener profesionales de calidad, a la facultad de Educación y también a mi Tutor de Tesis por su paciencia y constancia al aporte de sus conocimientos para realizar esto y como no agradecer a los Docentes de la institución que me ha brindado para realizar las encuestas a los padres de familia, me siento muy satisfecho por lo que he obtenido muchas Gracias!!!!

ABDON SELLAN

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Objetivos	4
1.3. Justificación	4
1.4. Marco Teórico	5
CAPÍTULO 2.....	13
2. METODOLOGÍA	13
2.1. Enfoque de la investigación.....	13
2.2. Modalidad de la investigación.	13
2.3. Método.....	14
2.4. Técnicas.....	15
2.5. Población y muestra.....	15
2.6. Instrumentos de investigación.	16
CAPÍTULO 3.....	19
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	19
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de familia según García.....	8
Figura 2 Clasificación de las familias según Méndez.	9
Figura 3 Factores de riesgos según los actores del aprendizaje.....	13

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Los padres de familia firman las tareas de sus hijos?	19
Tabla 2 ¿Los padres de familia de sus estudiantes, se interesan en conocer la utilización de los materiales didácticos para impartir sus clases?.....	20
Tabla 3 ¿Cree usted que el entorno Familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes?.....	21
Tabla 4 ¿Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico, tienen la ayuda de sus padres?	22
Tabla 5 ¿Está usted de acuerdo con que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos?.....	23
Tabla 6 ¿Mantiene como padre de familia una buena relación en su hogar?.....	24
Tabla 7 ¿Su hijo tiene relación directa con sus hermanos y compañeros?	25
Tabla 8 ¿Sostiene usted una relación estable y afectiva con su hijo?.....	26
Tabla 9 ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?.....	27
Tabla 10 ¿Su hijo es responsable con el cumplimiento académico?.....	28
Tabla 11 ¿Cómo padre de familia se encuentra capacitado para poder llevar el control de las tareas diarias de su hijo?.....	29
Tabla 12 ¿Se interesa usted por saber si los docentes utilizan estrategias adecuadas para los niños cuando no logran captar de manera rápida la clase?.....	30
Tabla 13 ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?	31

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 ¿Los padres de familia firman las tareas de sus hijos?	19
Gráfico 2 ¿Los padres de familia de sus estudiantes, se interesan en conocer la utilización de los materiales didácticos para impartir sus clases?	20
Gráfico 3 ¿Cree usted que el entorno Familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes?	21
Gráfico 4 ¿Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico, tienen la ayuda de sus padres?	22
Gráfico 5 ¿Está usted de acuerdo con que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos?	23
Gráfico 6 ¿Mantiene como padre de familia una buena relación en su hogar?. ...	24
Gráfico 7 ¿Su hijo tiene relación directa con sus hermanos y compañeros?	25
Gráfico 8 ¿Sostiene usted una relación estable y afectiva con su hijo?	26
Gráfico 9 ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?.	27
Gráfico 10 ¿Su hijo es responsable con el cumplimiento académico?.....	28
Gráfico 11 ¿Cómo padre de familia se encuentra capacitado para poder llevar el control de las tareas diarias de su hijo?	29
Gráfico 12 ¿Se interesa usted por saber si los docentes utilizan estrategias adecuadas para los niños cuando no logran captar de manera rápida la clase?.	30
Gráfico 13 ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?	31

Título de Trabajo Integración Curricular: El entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial de la Escuela Particular Parvulitos Traviesos durante el periodo 2020 - 2021

RESUMEN

El rendimiento escolar de los niños de educación inicial se ve afectado de manera directa y proporcional debido al entorno familiar que perciba el niño siendo un pilar fundamental para su desarrollo integral. El objetivo de esta investigación es desarrollar mediante talleres la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial de la escuela parvulitos Traviesos ubicada en la provincia guayas durante el periodo 2020 – 2021. La observación fue los métodos empíricos utilizado, de la mano con la entrevista cualitativa. Aplicando una encuesta, teniendo en cuenta que la población a la que va dirigida son los docentes y padres de familia en un total de cuatro docentes y veinte padres de familia. Como conclusión Es importante hacer énfasis que dentro de las encuestas se ha podido observar cómo los Padres no respetan las opiniones de sus hijos, creando una serie de descuidos sintiéndose menospreciados y careciendo de valor, haciéndose sentir que no le interesa a nadie. Es por ello la importancia de la planificación de la institución donde se ejecuten constantemente charlas con Padres de familia y alumnos el cual comprenda este tema importante en cuestión a las estrategias educativas utilizadas y como un Padre debe estar involucrado en el control de sus representados.

PALABRAS CLAVE: Entorno familiar, Rendimiento escolar, educación inicial,

Título de Trabajo Integración Curricular: The family environment and its influence on the school performance of the children of initial education of the Parvulitos Traviesos Private School during the period 2020 – 2021.

ABSTRACT

The school performance of children in initial education is directly and proportionally affected due to the family environment that the child perceives as being a fundamental pillar for their integral development. The objective of this research is to develop through workshops the participation of parents in the school performance of children in initial education of the Traviesos nursery school located in the province of Guayas during the period 2020 - 2021. The observation was the empirical methods used , hand in hand with the qualitative interview. Applying a survey, taking into account that the population to which it is addressed are teachers and parents in a total of four teachers and twenty parents. As a conclusion, it is important to emphasize that within the surveys it has been possible to observe how parents do not respect the opinions of their children, creating a series of oversights, feeling underestimated and lacking in value, making them feel that no one cares. That is why the importance of the planning of the institution where talks with parents and students are constantly carried out, which understands this important issue in question to the educational strategies used and how a parent must be involved in the control of their representatives.

KEY WORDS: Familiar surroundings, School performance, initial education

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar juega un papel fundamental en el rendimiento escolar de los niños en las primeras etapas de su vida escolar como lo es la educación inicial, siendo de gran importancia para el correcto desarrollo de la sociedad.

Dicha importancia radica en el desarrollo integral de los niños de inicial para logra una mejor sociedad partiendo desde los hogares y por medio del ejemplo recibido en el entorno familiar. Desarrollar mediante talleres la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial de la escuela parvulitos Traviesos ubicada en la provincia guayas durante el periodo 2020 – 2021.

Esta investigación científica está estructurada en tres grandes grupos en donde se estructura la introducción, la metodología y el resultado. En El primer grupo se especifica de manera breve los contenidos de la misma, seguido de la metodología y técnicas utilizadas para poder llegar a los resultados de la misma, con la finalidad de poder obtener conclusiones que aporten conocimiento a la sociedad y se logre una mejor participación e integración de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

1.1. Planteamiento del problema

¿Cómo afecta el entorno familiar en rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela Particular Parvulitos Traviesos?

Problematización

En la Escuela Parvulitos Traviesos ubicada en la ciudad de Milagro, se logra evidenciar las diversas necesidades que existen en el rendimiento escolar a base del entorno familiar en los niños de inicial 2, durante el año lectivo 2020-2021. Donde se logra apreciar el abandono de los padres en el área educativa, donde enfrentan una crisis educativa.

1.1.2 Delimitación del Problema

Este trabajo se realizara con los niños de educación inicial 2 en la escuela parvulitos travieso ubicada en la ciudad de milagro provincia del guayas durante el año lectivo 2020-2021.

1.1.3 Formulación del problema

¿Como influye el entorno familiar en el mejoramiento del aprendizaje de los niños de inicial 2 de la Escuela Particular Parvulitos Traviesos de la ciudad de Milagro de la Provincia del Guayas?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Desarrollar mediante talleres la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial de la escuela parvulitos Traviesos ubicada en la provincia guayas durante el periodo 2020 – 2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos existentes sobre el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial.
2. Identificar las causas y consecuencia del bajo rendimiento escolar de los niños de inicial-
3. Implementar charlas explicativas enfocada a los padres de familia y profesores sobre la importancia del entorno familiar en relación al buen rendimiento escolar de los niños.

1.3. Justificación

En la escuela parvulitos Traviesos ubicada en la ciudad de Milagro, se han manifestado una gran dificultad con respecto al entorno familiar y su influencia en rendimiento escolar en los niños de inicial 2, durante el periodo lectivo 2020-2021. Donde se logra apreciar un tratamiento deficiente de las ocupaciones y sus significados en todas las disciplinas acorde al rendimiento escolar en los niños.

Uno de los intereses primordiales de esta investigación, es que se debe identificar las causas y las consecuencias del bajo rendimiento escolar con respecto al entorno familiar y su interés educativo, donde la falta de supervisión por parte de los docentes y padres de familia se ve muy notoria en esta institución debido a que los educandos presentan ciertas limitaciones en lo que concierne a la interacción en clase.

La educación inicial es significativa, debido a que permite utilizar recursos que capten la atención de los infantes al utilizar tecnologías innovadoras para desarrollar sus habilidades y destrezas. Sin embargo, las actividades realizadas con ellos no siempre garantizan la suficiente perdurabilidad ni conservan los conocimientos mínimos que deben poseer como herramienta para su desempeño futuro.

Un ambiente hogareño es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de manera específica, por lo que cada familia tiene sus propias características que la distinguen del resto y es aquí donde el niño comienza a tener una identidad para que se sienta seguro y su rendimiento sea un éxito.

Dentro de este trabajo de investigación, su principal finalidad es el rendimiento escolar en los niños inicial de la institución educativa durante el periodo 2020 2021 donde se contemplarán aspectos que los educadores implementarán para que el entorno familiar se ha visto como una necesidad y mejora para la autonomía independencia, el cual ayuda a promover oportunidades y aprendizajes al niño alcanzando su nivel necesario desarrollo y sobre todo beneficiando ambiente educativo y familiar.

1.4. Marco Teórico

Antecedentes referenciales.

Los antecedentes de la investigación según Garay (2020) se conoce como “la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente”(p.1). En otras palabras, con base en la investigación de otros autores, la teoría y otra información pueden entretenerse para mejorar la investigación realizada. Es por esto que es importante revisar y analizar trabajos directamente relacionados con el campo del “entorno Familiar y su

influencia en el rendimiento escolar de los niños de educación inicial”, teniendo estas bases para poder utilizarlos como antecedentes referenciales.

El marco teórico según Navarro, (2020), es la parte del estudio o investigación científica en donde se hace referencia a la necesidad que existe en una investigación científica de poder integrar los datos obtenidos en ella y reforzarlos con rigor científico, sentando una base teórica relacionada con el tema investigado actualmente, con el afán de poder evitar diferentes falencias y errores cometidos por los investigadores con anterioridad logran así la posibilidad de ampliar el alcance del estudio.

Viteri (2017) en su tesis titulada “El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de Educación Básica ciudad de Ibarra, ubicada en el Guasmo norte cooperativa 25 de enero manzana 1 solar 10 de la ciudad de Guayaquil” publicada en el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para optar por el título de Licenciado en Psicología Educativa describe que:

Las relaciones interpersonales sanas, es una de las bases fundamental para el óptimo desarrollo integral de los miembros de una familia en el seno que se desarrolla, de dicha apreciación surge el propósito de indagar y contribuir en el proceso de socialización de los actores (...) con el propósito de brindar la guía necesaria a padres para disminuir la problemática en el proceso formativo (...) El desarrollo de talleres de guía para padres ha sido la propuesta que ha permitido desempeñar un papel fundamental en el direccionamiento a padres que olvidan su rol formativo. (...) (p. 14).

Rivera (2020) en su tesis titulada “Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio del Cumbal Nariño, año 2019” publicada en el repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, para optar por el título de especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo describe que:

(...) Dentro de los resultados de la investigación se resalta la disposición que brindaron los padres de familia como el personal de la institución educativa, lo cual fue un factor importante para que el logro de los objetivos sea satisfactorio y a cabalidad. El diálogo con las docentes y padres de familia fue fluido, en todas las ocasiones, lo que permite que la información de primera mano se pueda obtener de la manera más precisa. Los hallazgos permiten concluir que las relaciones familiares si influyen en el rendimiento escolar (...) (p. 3).

Variable entorno familiar

Es un conjunto de relaciones que se establecen entre miembros de una familia que compartan un mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de manera específica, por lo que cada familia tiene sus propias características que la distinguen del resto. Sin embargo, este autor afirma que la familia “debería ser ese portal que trasforma la realidad de la sociedad, que una vez el niño ingrese a su hogar se encuentre rodeado de amor y paz, donde el disponga de personas que lo animen en sus estudios, que lo acompañen en su adquisición de nuevos conocimientos”(Alvarado, 2020, p.11).

La educación no es una responsabilidad inédita de la escuela o centro educativo al que asiste un niño para que adquiera sabiduría, moral, valores y costumbres. Pero es una calle de doble sentido, con más instituciones involucradas como la escuela, la familia y la comunidad, por lo que el individuo formado debe recibir la mejor orientación que su intermediario pueda brindarle.

Cuando hablamos de ambiente familiar, nos referimos a aquellos que viven juntos, unidos por vínculos biológicos o adoptivos, que crean entre ellos una comunidad amorosa y protectora. No hay duda de que el entorno familiar determina quiénes conforman una familia en función de las conexiones que allí se establezcan.

Un niño nacido en una familia de muy escasos recursos económicos, sin padres, sin los debidos cuidados, tendrá un ambiente inapropiado cuyo encuadre creará un contexto cuyo significado afectará negativamente a la persona; por el contrario, un niño criado en un ambiente familiar amoroso donde sus necesidades materiales están satisfechas y razonablemente limitadas, su entorno le permitirá tener una vida adulta saludable. (Alvarado, 2020).

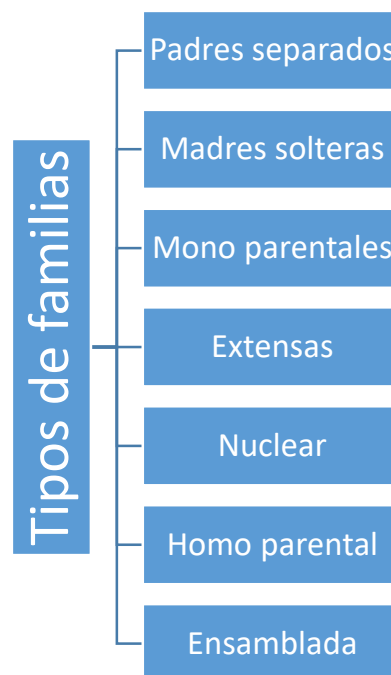
Tipos de familia

Dentro del contexto ecuatoriano se entiende como tipo de familia a la composición de los integrantes de la misma y es por ello que existen una diversidad de tipos de familias en el Ecuador, las mismas que están reconocida dentro de la carta magna del país en su artículo 67 en donde se estipula según la Asamblea Constituyente (2008) que

(...) se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes (...) (p. 31).

Según las descripciones que García dio, los tipos de familias son siete, los cuales tiene a las familias con padres separados, las familias de madres solteras, las familias mono parentales, familias extensas familia nuclear, familia homo parentales y la familia ensamblada.

Figura 1 Tipos de familia según García



Fuente 1(Viteri, 2017 p. 16).

Pero bajo el criterio de Méndez citado por Viteri (2017) afirma que la clasificación de las familias solo tiene tres ítems, centrándose coincidentemente en la cantidad de los integrantes al igual que lo anteriormente expuesto, con la diferencia que esta clasificación es de tipo mas conservadora y solo centrándose en las familias conformadas por el papá, la esposa y el o los hijos, por otro lado están los divorciados y en un grupo muy extensos estarían ubicados los demás tipos.

Figura 2 Clasificación de las familias según Méndez.

Tradicional o nuclear	Monoparental o uniparental	Moderna
Está conformada por madre, padre e hijos. En la actualidad se dice que este tipo de familia es el deber, pero lamentablemente no prevalece en la sociedad.	Está compuesta por una madre o un padre soltero o divorciado que cohabita con sus hijos biológicos, inclusive una madre o un padre soltero que resuelve adoptar o concebir por medio de fecundación asistida u otros métodos no tradicionales.	Este grupo abarca los tipos de familia más nuevos. Se conforma por la unión de dos padres separados o viudos que conviven con sus respectivos hijos en un mismo hogar, además, surgen las familias homoparentales, combinadas por dos madres o dos padres y sus hijos. En este caso, debido a motivos biológicos, los hijos suelen ser solo hijos naturales de uno de los padres, o bien adoptados.

Fuente 2 (Viteri, 2017 p. 17).

Variante rendimiento escolar

El rendimiento escolar según Bastidas y Inaquiza (2018) “es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales” (p. 23). El rendimiento escolar es un problema que tiene incluido a los estudiantes padres de familia profesores y autoridades en general donde no solo el Ecuador se ve involucrado sino muchos países de Latinoamérica.

Es muy difícil tratar de definir de una manera sencilla al rendimiento escolar debido a que por muchos años expertos en el tema han tratado de realizarlo, llegando a la conclusión de que el producto que los alumnos dan dentro de los centros de enseñanzas se expresa por medio de calificaciones escolares siendo las mismas un indicativo para saber sobre el desempeño que ha tenido dicho estudiante dentro del año lectivo. Es por ello que Bastidas y Inaquiza (2018) ratificaron que

(...) el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación (...) (p. 23).

Para explicar el desempeño de los estudiantes, se deben considerar tanto las habilidades reales como las creencias personales sobre la capacidad de uno para realizar las tareas escolares. El rendimiento de un estudiante depende menos de la capacidad real que de la capacidad de percibir o creer. Como señala Bandura (1987), existe una diferencia significativa entre tener la habilidad y saber usarla en distintas situaciones (García & Doménech, 2014).

Es decir, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y un indicador de la calidad de la educación global. Por su parte, el rendimiento escolar también es multidimensional, con tres niveles en los que el rendimiento individual de los alumnos y se basan en la calificación y el nivel de conocimiento.

Para poder hablar sobre rendimiento escolar es necesario saber que esta capacidad de aprendizaje en un niño o adolescente requiere de un continuo efecto acumulativo, el cual si no se logra corregir a tiempo va a conducir a la desmoralización del alumno e incluso a poder abandonar en un futuro muy cercano sus estudios. Es por ello que existen

técnicas de estudio el cual ayudarán a poder minimizar el de rendimiento escolar de los estudiantes teniendo en cuenta que son:

- Elegir un espacio adecuado para que el niño no tenga distracciones algunas y sobre todo pueda concentrarse en sus actividades académica de manera efectiva.
- Es importante establecer un horario de rutina para que el niño o estudiante pueda aprender administrar lo de manera continua y eficaz.
- Es importante que el niño realice sus deberes de manera autónoma, para que pueda organizarse y no exista algunas complicaciones, es por ello que se debe buscar ayuda puntual si los niños necesitan de cuidados y ayudarles a pensar.
- La utilización de la tecnología es la parte fundamental en esta época, debido a que hoy en día si no se realiza una adecuada administración de sus usos el niño podría llegar alterar sus conocimientos y sobre todo a utilizar de manera inadecuada.

A nivel nacional, el gobierno ecuatoriano destina el 4% del presupuesto nacional anual a la educación, que incluye salarios de docentes, costos de infraestructura, servicios básicos, servicios complementarios de alimentación escolar, uniformes escolares y libros de texto. Así, como el estado pretende cerrar las brechas de ausentismo o deserción, el fracaso escolar resultará en una pérdida económica para cada individuo en edad escolar que está aprendiendo los grados de primaria y no los está aprovechando al máximo. La educación superior, apostando a la búsqueda de la excelencia en la educación de calidad, porque esa es la única forma de hacer progresar al país. Según información publicada por INEVAL, el 25,3% de los estudiantes de la EGB no alcanzó el nivel básico en matemáticas, mientras que el 34% utilizó correctamente el punto y coma en sus textos y el 48% reconoció derechos humanos básicos.

Es por ello que es importante que el docente se responsabilice de manera parcial ante el problema, responsabilizarse del salón de clases y mantener un contacto directo con el estudiante dentro de la institución, ya que en sus manos está el proceso de aprendizaje, y lo más importante, mediante la búsqueda de una solución comprometida para evitar el fracaso a través de la familia. Siendo importante el enfoque focalizado de los padres a la

hora de brindar herramientas para que los niños lleven a cabo el desarrollo de hábitos de aprendizaje para asegurar el éxito.

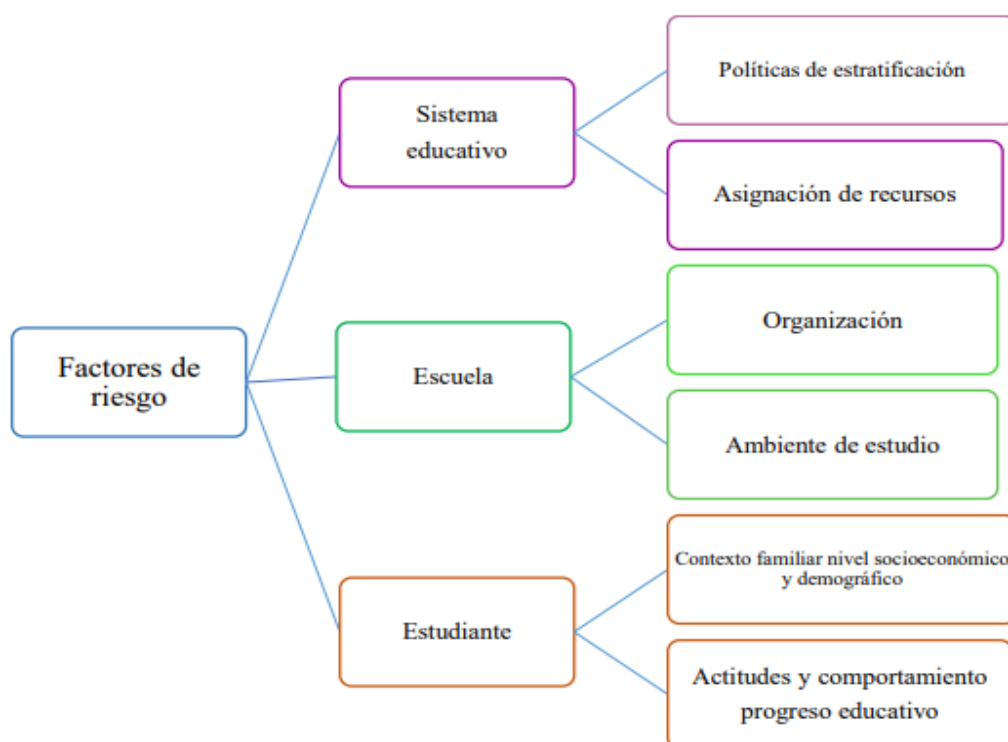
Dentro del sistema educativo, el bajo rendimiento es uno de los problemas más influyentes en lo que se refiere a la preocupación e interés que se destina en él, esto es debido a que cuando el aprendizaje no alcanza niveles de calidad significa que hay debilidades para sacar el mejor partido al proceso de aprendizaje y al tiempo dedicado al trabajo personal.

La importancia de este tema radica en el impacto y las consecuencias que ha demostrado un estudiante en los informes escolares y disciplinarios, cuando saca un puntaje bajo en los exámenes impidiéndole optar por una carrera de su elección o simplemente obtener becas. Es por ello que se afirma que los familiares juegan un papel muy importante en el desarrollo físico y mental.

Factores de riesgo en el rendimiento académico.

Los factores de riesgo están dados según (Muñoz, 2018) por los tres actores del aprendizaje, los mismos que son: el sistema educativo, la escuela y los estudiantes de los cuales se desprende dos factores y se exponen en la ilustración 1

Figura 3 Factores de riesgos según los actores del aprendizaje.



Fuente 3(Muñoz, 2018)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la investigación

Este estudio tiene un enfoque de carácter científico, el mismo que hace referencia a la influencia que tiene el entorno familiar dentro del correcto desarrollo del rendimiento escolar, por medio de la presentación de una investigación de tipo mixto cuali-cuantitativo obteniendo información de la aplicando de instrumentos de recolección de información; los mismos que servirán para llevar a cabo dicho estudio, y afirmar la idea a defender.

2.2. Modalidad de la investigación.

Por la fuente de datos:

De campo: Es debido a que la información que se va a recolectar es gracias a la intervención de los miembros de la comunidad educativa por medio de la utilización de instrumentos de investigación como la entrevista a personas especializadas y con mucha experiencia en el campo de la investigación y encuestas dirigidas a los padres de familia.

Bibliográfica: Esto es gracias a la información que se necesita para la veracidad y fundamentación científica tanto de fuentes primarias como por ejemplo los libros, los portales web, tesis, revistas científicas y demás.

Por su alcance:

Descriptiva: porque describe cualidades o características del objeto que tiene que tener un entorno familiar sano para poder ayudar de manera positiva al rendimiento escolar de los niños de educación inicial además de poder establecer los lineamientos para alcanzar dichos objetivos.

2.3. Método.

2.3.1. Métodos teóricos

Análisis – síntesis: Tendrá aplicación este tipo de método dentro del marco teórico debido a las distintas investigaciones del mismo carácter y similitud al estudio a realizar, siendo necesario el análisis de las mismas seguido de una síntesis para poder establecer la información de relevancia.

Inducción – deducción: A la hora de poder revisar bibliografía referente al tema de estudio el mismo que necesita de la estabilidad de la resolución de un problema establecido dentro de la problemática, siendo el análisis un recurso necesario para poder establecer el tipo de influencia que tiene el entorno de la familia en el rendimiento escolar de los niños en sus primeros años de vida, teniendo apreciaciones más claras con la ayuda de

Histórico – lógico: el método teórico mencionado se hace presente dentro de la cronología de los trabajos establecidos desde el año 2017 hasta el actual, siendo necesario establecerlos en orden cronológico para poder establecer la importancia del tema estudiado en un lapso de tiempo enunciando los resultados de estudios similares.

Los métodos que se utilizará son los antes mencionado fueron los antes mencionados debido a que en cada una de las partes de la investigación se irán utilizando paulatinamente, por ejemplo, dentro del marco teórico se debe de poder establecer un análisis de todos los trabajos realizados por otros investigadores y de toda esa información se debe de proceder a realizar una síntesis y poder extraer la información más relevante para el trabajo. Desde una perspectiva distinta también se usará el método histórico lógico ya que los documentos que se tomaran en cuenta respetan una orden de selección que siempre será los últimos cinco años con la finalidad de poder tener información actualizada, la misma que será colocada en orden cronológico.

2.3.2. Método empírico

Observación: Es un método que se emplea por medio de las ficha de observación que se logra receptar por medio de la información recopilada necesaria con la única finalidad de poder conocer las diversas dificultades al momento de realizar su aplicación, mediante la observación continua a los docentes el cual nos permitir la contestación por medio de esta ficha con el tema proporcionado, teniendo como respuesta que servirán como análisis en un futuro.

Entrevista cualitativa: Sera aplicada directamente al docente del plantel, el cual nos darán respuesta por medio de las preguntas planteadas en el dialogo, con la única finalidad de determinar la influencia y el rendimiento escolar en la institución educativa durante el año lectivo 2020- 2021.

2.4. Técnicas.

En este trabajo investigativo se aplican la técnica de la encuesta

Encuestas

2.5. Población y muestra.

2.5.1. Población

Las poblaciones que se tomara en cuenta son los docentes y padres de familia de quienes se extraerá la mayor cantidad de información.

2.5.2. Muestra

La muestra que se tomará son cuatro docentes y 20 padres de familia.

2.6. Instrumentos de investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.

1. **¿Los padres de familia firman las tareas de sus hijos?**
 - a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Nunca
2. **¿Los padres de familia de sus estudiantes, se interesan en conocer la utilización de los materiales didácticos para impartir sus clases?**
 - a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Nunca
3. **¿Cree usted que el entorno Familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes?**
 - a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Nunca
4. **¿Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico, tienen la ayuda de sus padres?**
 - a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) Ocasionalmente
 - d) Nunca
5. **¿Está usted de acuerdo con que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos?**
 - e) Siempre
 - f) Generalmente
 - g) Ocasionalmente
 - h) Nunca

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Mantiene como padre de familia una buena relación en su hogar?

- 2. Siempre
- 3. Generalmente
- 4. Ocasionalmente
- 5. Nunca

2. ¿Su hijo tiene relación directa con sus hermanos y compañeros?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

3. ¿Sostiene usted una relación estable y afectiva con su hijo?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

4. ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

5. ¿Su hijo es responsable con el cumplimiento académico?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

6. ¿Cómo padre de familia se encuentra capacitado para poder llevar el control de las tareas diarias de su hijo?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

7. ¿Se interesa usted por saber si los docentes utilizan estrategias adecuadas para los niños cuando no logran captar de manera rápida la clase?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

8. ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

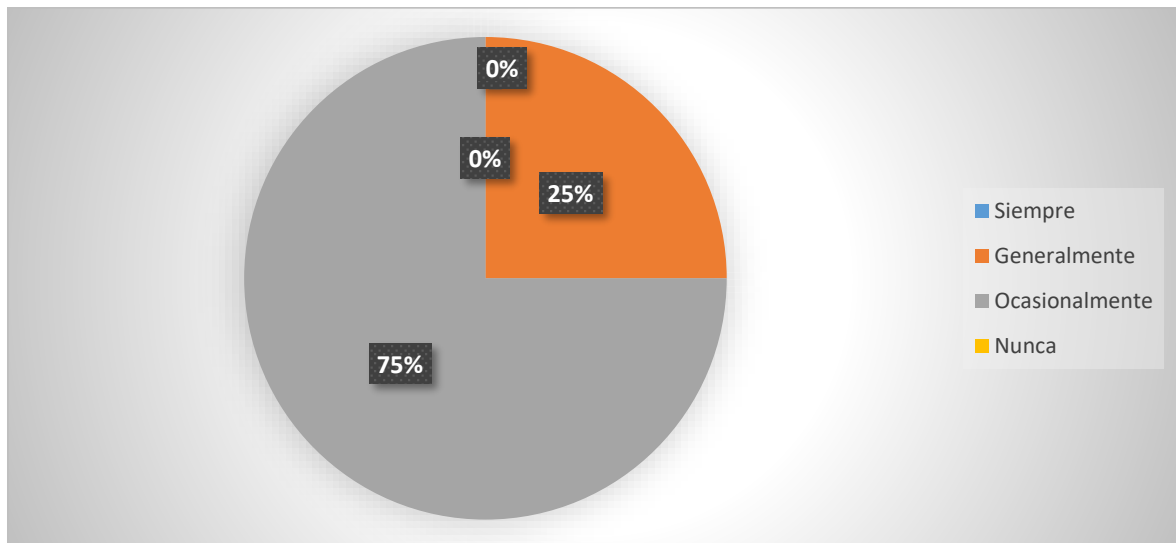
1. ¿Los padres de familia firman las tareas de sus hijos?

Tabla 1 ¿Los padres de familia firman las tareas de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	0	0%
Generalmente	1	25%
Ocasionalmente	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 1 ¿Los padres de familia firman las tareas de sus hijos?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los docentes encuestados en la pregunta 1. ¿Los padres de familia firman las tareas de sus hijos? Afirman que un 75% dicen que ocasionalmente firman las tareas de los niños, mientras que un 25% lo hace generalmente.

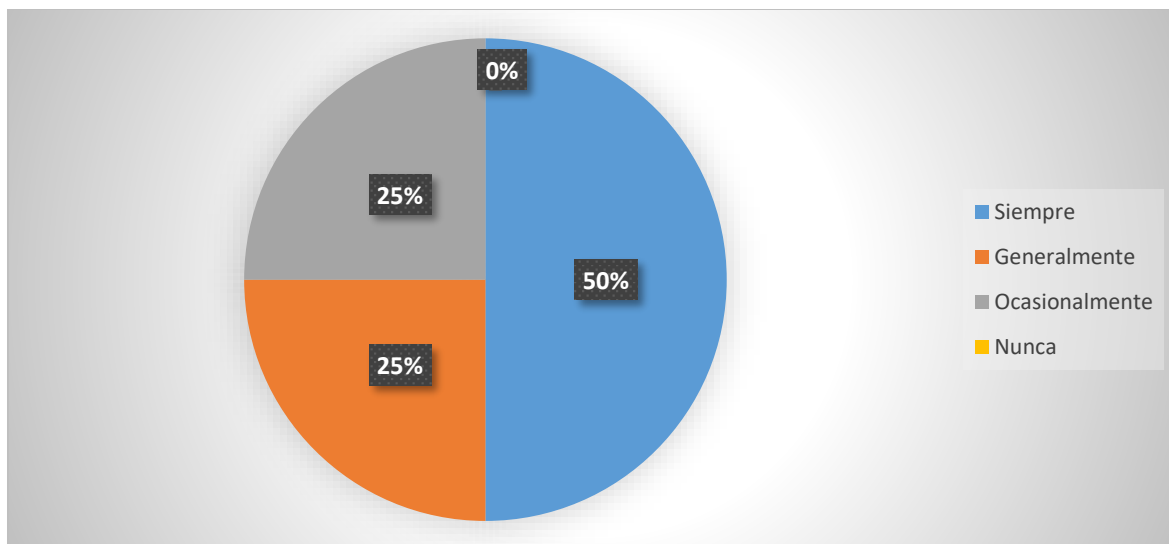
2. ¿Los padres de familia de sus estudiantes, se interesan en conocer la utilización de los materiales didácticos para impartir sus clases?

Tabla 2 ¿Los padres de familia de sus estudiantes, se interesan en conocer la utilización de los materiales didácticos para impartir sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
Generalmente	1	25%
Ocasionalmente	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 2 ¿Los padres de familia de sus estudiantes, se interesan en conocer la utilización de los materiales didácticos para impartir sus clases?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los docentes encuestados en la pregunta 2. ¿Los padres de familia de sus estudiantes, se interesan en conocer la utilización de los materiales didácticos para impartir sus clases? Afirman que un 50% dicen que siempre, mientras que un 25% lo hace ocasionalmente y generalmente.

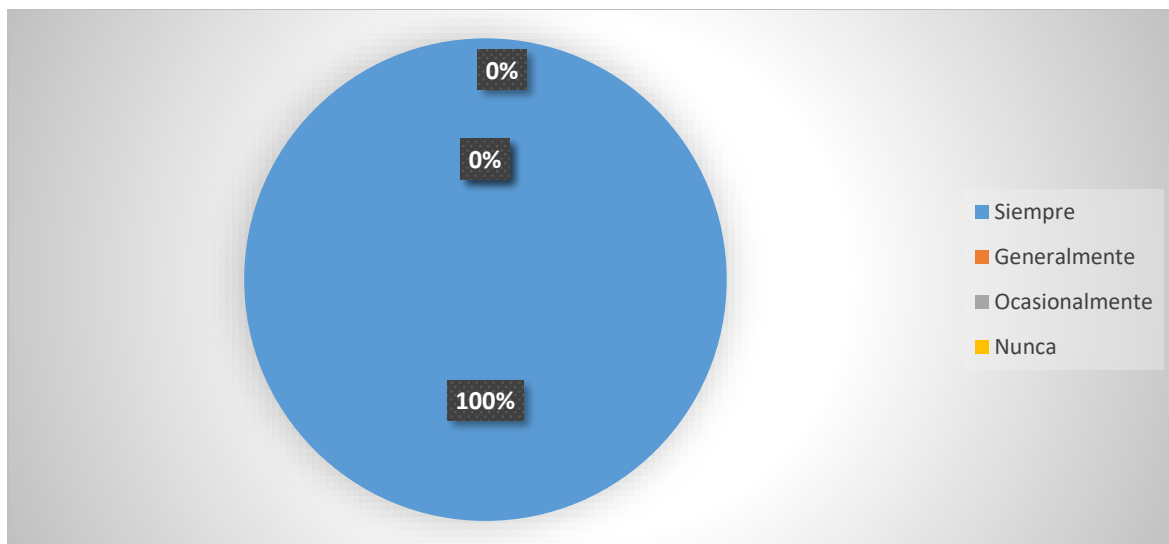
3. ¿Cree usted que el entorno Familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Tabla 3 ¿Cree usted que el entorno Familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	4	100%
Generalmente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 3 ¿Cree usted que el entorno Familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los docentes encuestados en la pregunta 3.¿Cree usted que el entorno Familiar influye de manera positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes? Afirman que un 100% dicen que siempre.

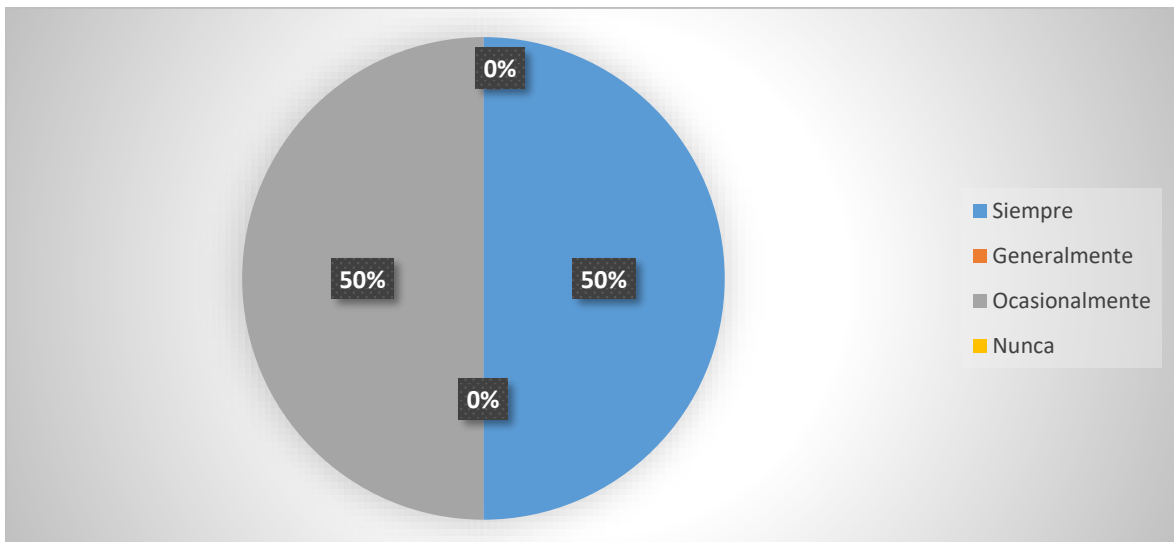
4. ¿Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico, tienen la ayuda de sus padres?

Tabla 4 ¿Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico, tienen la ayuda de sus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	2	50%
Generalmente	0	0%
Ocasionalmente	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 4 ¿Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico, tienen la ayuda de sus padres?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los docentes encuestados en la pregunta 4. ¿Los estudiantes que muestran un buen desempeño académico, tienen la ayuda de sus padres? Afirman que un 50% dicen que siempre, mientras que el otro 50% lo hace ocasionalmente.

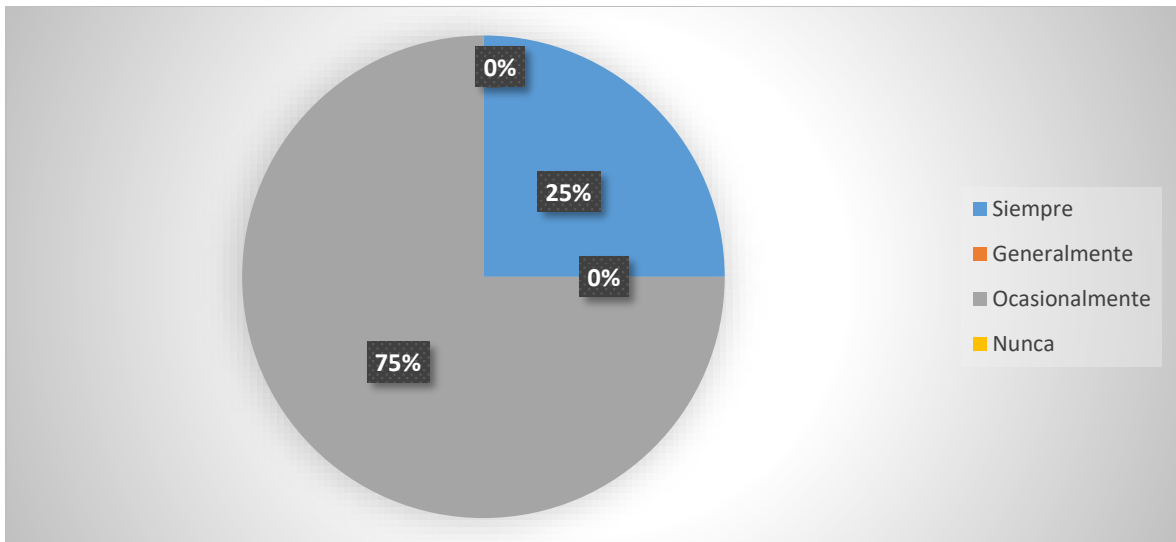
5. ¿Está usted de acuerdo con que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos?

Tabla 5 ¿Está usted de acuerdo con que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	25%
Generalmente	0	0%
Ocasionalmente	3	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 5 ¿Está usted de acuerdo con que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos? .



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los docentes encuestados en la pregunta 5. ¿Está usted de acuerdo con que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos? Afirman que un 25% dicen que siempre, mientras que el otro 75% lo hace ocasionalmente.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

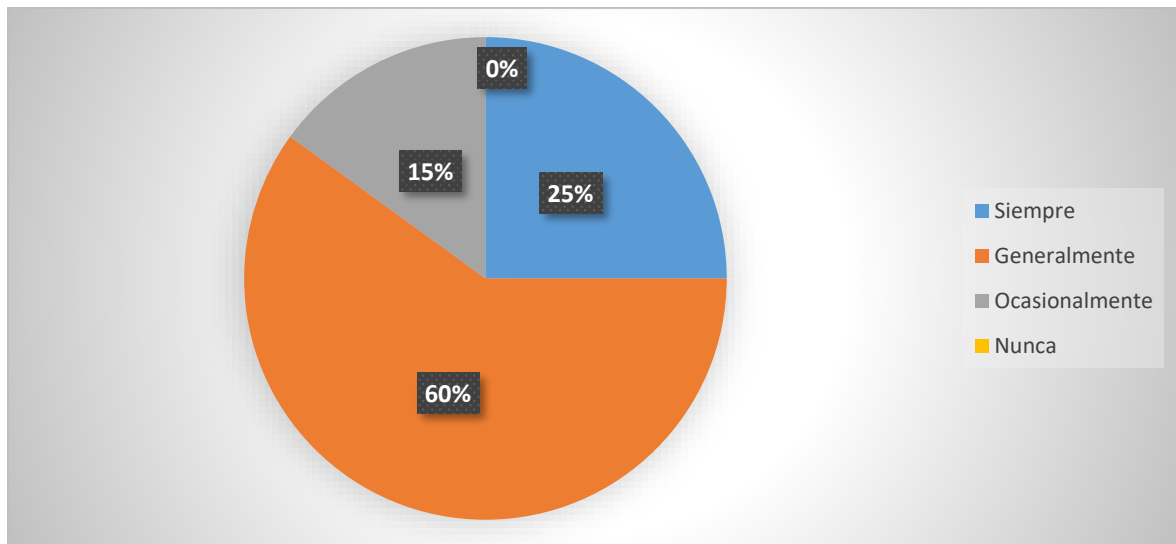
1. ¿Mantiene como padre de familia una buena relación en su hogar?

Tabla 6 ¿Mantiene como padre de familia una buena relación en su hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	5	25%
Generalmente	12	60%
Ocasionalmente	3	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 6 ¿Mantiene como padre de familia una buena relación en su hogar?.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 1. ¿Mantiene como padre de familia una buena relación en su hogar? Afirman que un 25% dicen que siempre, mientras que el 60% lo hace generalmente y un 15% ocasionalmente.

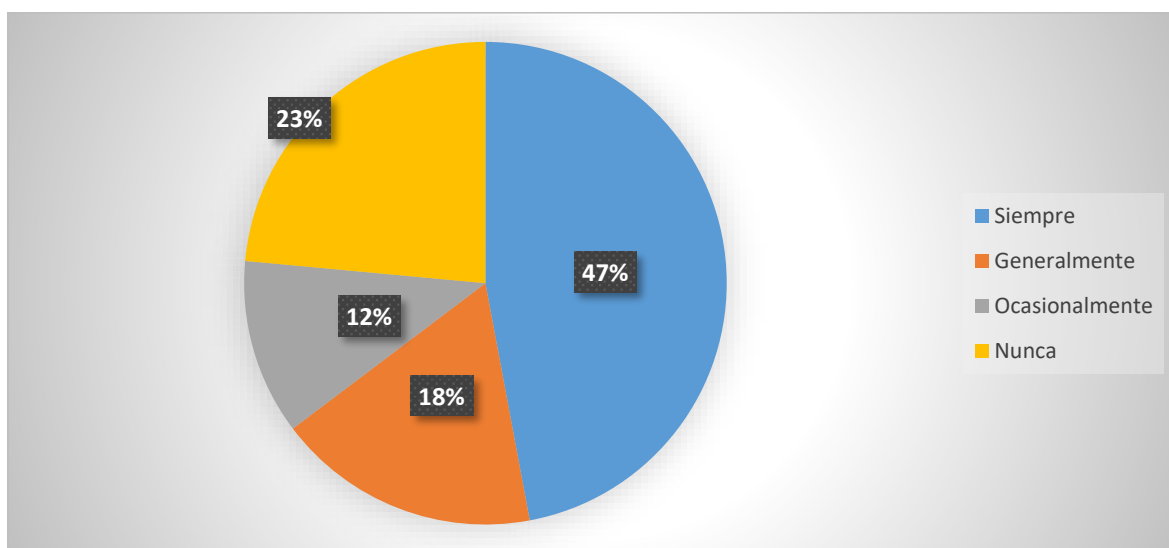
2. ¿Su hijo tiene relación directa con sus hermanos y compañeros?

Tabla 7 ¿Su hijo tiene relación directa con sus hermanos y compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	8	47%
Generalmente	3	18%
Ocasionalmente	2	12%
Nunca	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 7 ¿Su hijo tiene relación directa con sus hermanos y compañeros?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 2. ¿Su hijo tiene relación directa con sus hermanos y compañeros? Afirman que un 47% dicen que siempre, mientras que el 18% lo hace generalmente y un 12% ocasionalmente y un 24% nunca.

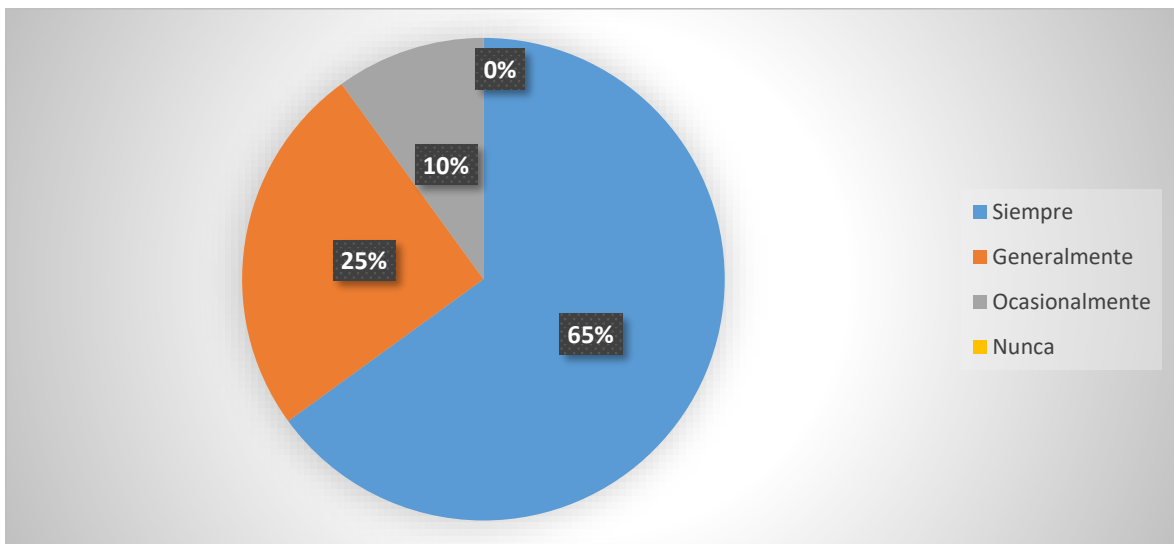
3. ¿Sostiene usted una relación estable y afectiva con su hijo?

Tabla 8 ¿Sostiene usted una relación estable y afectiva con su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	13	65%
Generalmente	5	25%
Ocasionalmente	2	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 8 ¿Sostiene usted una relación estable y afectiva con su hijo?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 3. ¿Sostiene usted una relación estable y afectiva con su hijo? Afirman que un 65% dicen que siempre, mientras que el 25% lo hace generalmente y un 10% ocasionalmente.

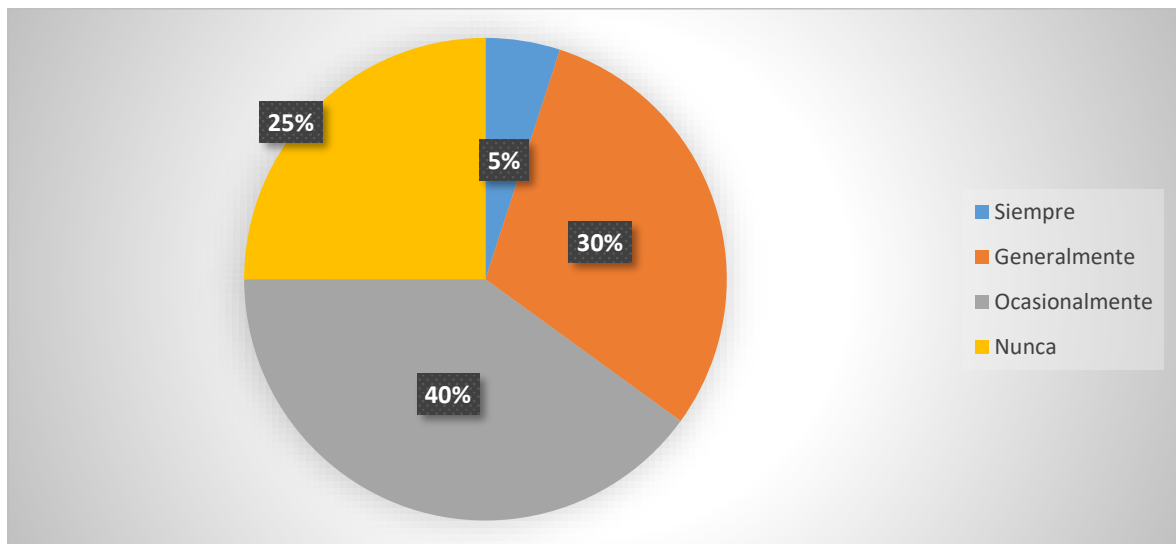
4. ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?

Tabla 9 ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	5%
Generalmente	6	30%
Ocasionalmente	8	40%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 9 ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 4. ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido? Afirman que un 5% dicen que siempre, mientras que el 30% lo hace generalmente y un 40% ocasionalmente y un 25% nunca.

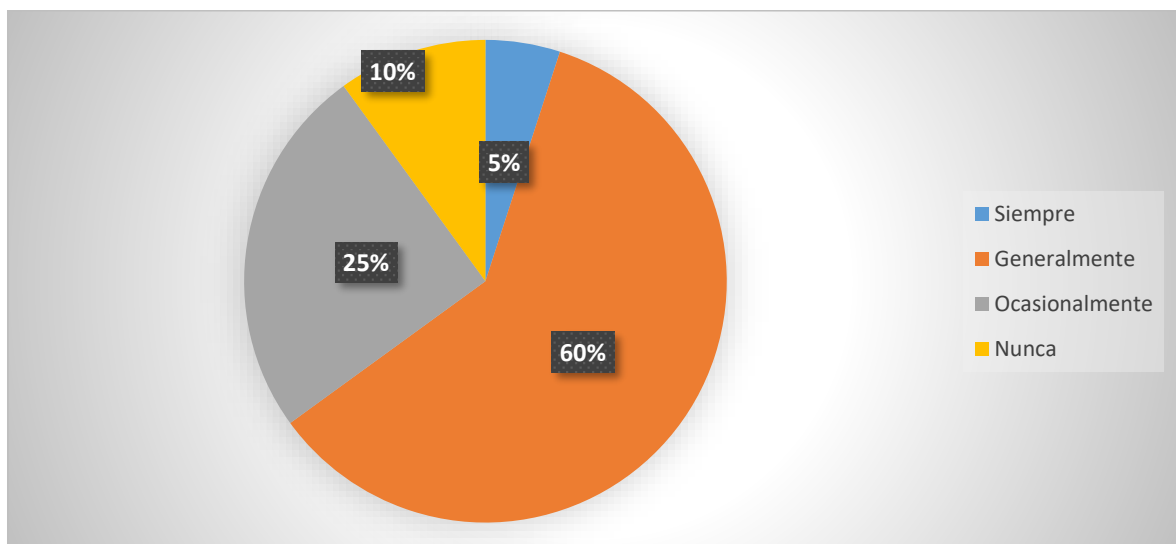
5. ¿Su hijo es responsable con el cumplimiento académico?

Tabla 10 ¿Su hijo es responsable con el cumplimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	1	5%
Generalmente	12	60%
Ocasionalmente	5	25%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 10 ¿Su hijo es responsable con el cumplimiento académico?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 45. ¿Su hijo es responsable con el cumplimiento académico? Afirman que un 5% dicen que siempre, mientras que el 60% lo hace generalmente y un 25% ocasionalmente y un 10% nunca.

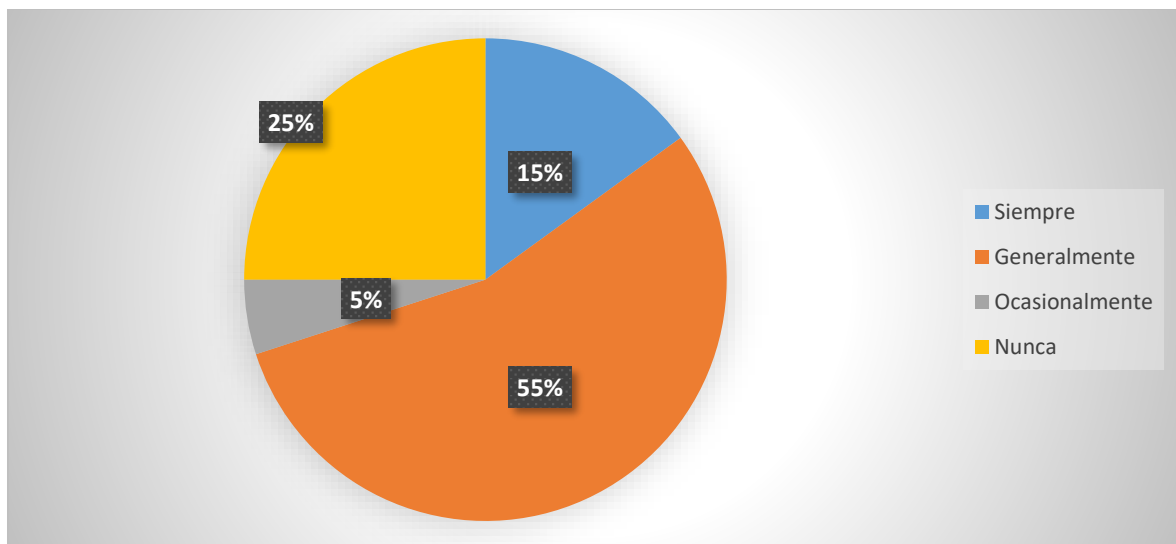
6. ¿Cómo padre de familia se encuentra capacitado para poder llevar el control de las tareas diarias de su hijo?

Tabla 11 ¿Cómo padre de familia se encuentra capacitado para poder llevar el control de las tareas diarias de su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	3	15%
Generalmente	11	55%
Ocasionalmente	1	5%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 11 ¿Cómo padre de familia se encuentra capacitado para poder llevar el control de las tareas diarias de su hijo?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 6. ¿Cómo padre de familia se encuentra capacitado para poder llevar el control de las tareas diarias de su hijo? Afirman que un 15% dicen que siempre, mientras que el 55% lo hace generalmente y un 5% ocasionalmente y un 25% nunca.

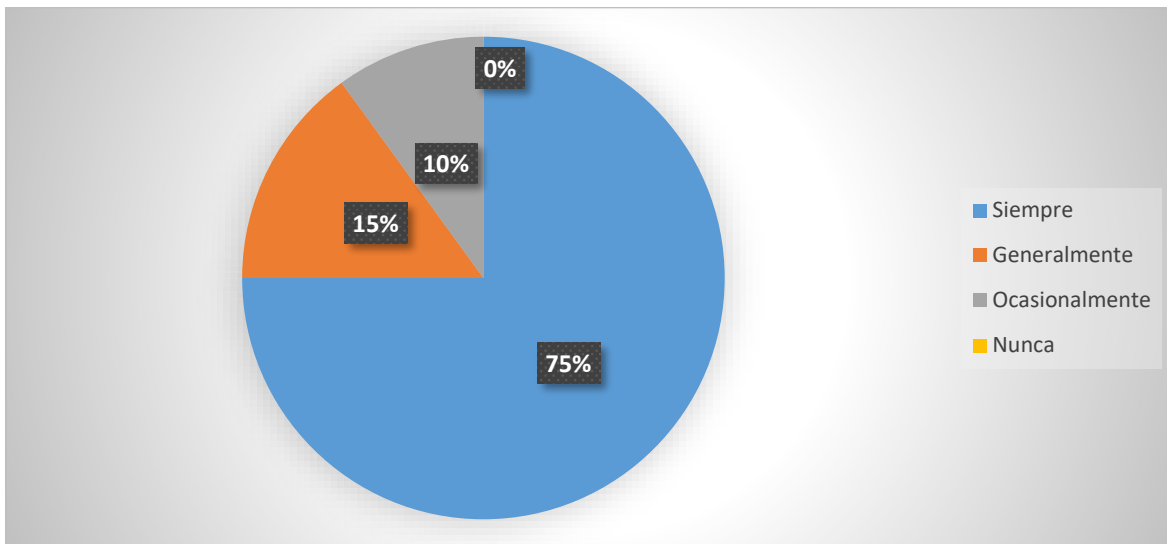
7. ¿Se interesa usted por saber si los docentes utilizan estrategias adecuadas para los niños cuando no logran captar de manera rápida la clase?

Tabla 12 ¿Se interesa usted por saber si los docentes utilizan estrategias adecuadas para los niños cuando no logran captar de manera rápida la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	15	75%
Generalmente	3	15%
Ocasionalmente	2	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 12 ¿Se interesa usted por saber si los docentes utilizan estrategias adecuadas para los niños cuando no logran captar de manera rápida la clase?.



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 7. ¿Se interesa usted por saber si los docentes utilizan estrategias adecuadas para los niños cuando no logran captar de manera rápida la clase? Afirman que un 75% dicen que siempre, mientras que el 15% lo hace generalmente y un 10% ocasionalmente.

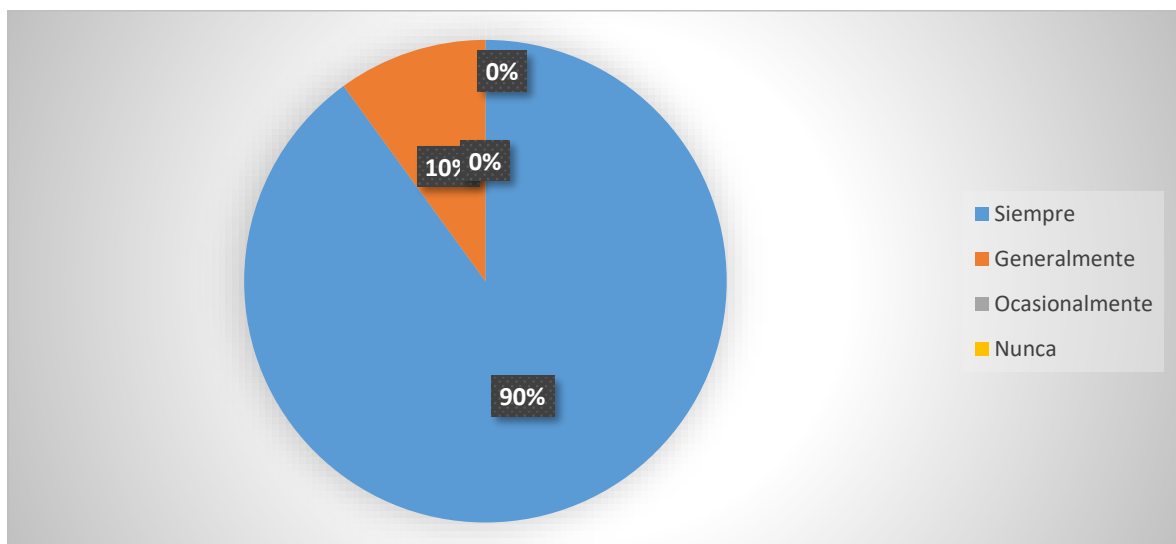
8. ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Tabla 13 ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	18	90%
Generalmente	2	10%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Gráfico 13 ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada
Elaborado por: ABDON OSWALDO SELLAN ORTIZ.

Análisis

Los padres de familia encuestados en la pregunta 8. ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones? Afirman que un 90% dicen que siempre, mientras que el 10% lo hace generalmente.

CONCLUSIONES

Como punto final podemos decir que se ha podido evidenciar como los niños y niñas viven en familias donde los padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos porque pasan la mayor parte del tiempo en el trabajo, descuidan a la familia y los hijos no sienten el calor y el amor de la familia en su ausencia, se siente infravalorado.

Es importante hacer énfasis que dentro de las encuestas se ha podido observar cómo los Padres no respetan las opiniones de sus hijos, creando una serie de descuidos sintiéndose menospreciados y careciendo de valor, haciéndose sentir que no le interesa a nadie. Es por ello la importancia de la planificación de la institución donde se ejecuten constantemente charlas con Padres de familia y alumnos el cual comprenda este tema importante en cuestión a las estrategias educativas utilizadas y como un Padre debe estar involucrado en el control de sus representados.

En el entorno familiar en dicha institución que es un problema crítico el cual hace que el educador se enfrente a niños desmotivados es útil educación integral, debido al no estar cerca de su familia se sienten abandonados y descuidados afectando considerablemente su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda promover el dentro la institución educativa el cumplimiento de los distintos roles de los Padres de familia con respecto al educación
- La institución educativa debe considerar cada una de las características del entorno familiar que lo rodea al niño, teniendo en cuenta que se debe implementar un programa que oriente y asesoren a las familias con la única finalidad de que estas estrategias ayuden a la formación integral y académica del infante.
- Se recomienda al harían de consejería estudiantil, realizar seguimientos al o representante y familias, orientan de prestan ayuda necesaria de acuerdo cada una de las necesidades que presenten.
- Se recomienda asesorar a los Padres sobre en los problemas familiares y el cuidado que se debe tener al momento de dirigirse a los niños, debido a que ellos absorben y esto problemas y puede llegar afectar de manera considerable su rendimiento escolar y comunicación entre ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, I. (2020). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA, EN EL AÑO 2020. *Akrab Juara*, 5(1), 43–54.
<http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Asamblea Constituyente. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*.
<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Bastidas, M., & Inaquiza, E. (2018). Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017. In *Universidad central del Ecuador*. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Garay, C. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa. EVIN: 300 Módulo # 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. *Universidad de Panamá*.
- García, F. J., & Doménech, F. (2014). *Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Escolar*. 1–18. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. In *Universidad Andina Simón Bolívar* (Issue 5).
- Navarro, R. (2020). *Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica*.
<https://www.academica.org>.
- Rivera, C. (2020). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio del Cumbal Nariño, año 2019. In *Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD* (Vol. 24, Issue 1). <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>

Robles, F. (2019). Antecedentes de la investigación: características y ejemplos.

Lifeder.Com, 1–7. <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>

Viteri, S. (2017). *El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de Educación Básica ciudad de Ibarra, ubicada en el Guasmo norte cooperativa 25 de enero manzana 1 solar 10 de la ciudad de Gua.*

ANEXOS

