



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

## **PROYECTO DE INVESTIGACION**

**TEMA:**

**DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE DESTREZAS CON  
CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTUDIANTES:**

**María Eugenia Rodríguez Sáenz**

**Kennia Ninoska Moyano Pérez**

*Milagro, 2022*

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, primero y antes que todo, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, mis amados padres quien han sido motor y motivo para superarme, a mis hermanos y a mi querido Richard quien desde el inicio de mi carrera universitaria no dudo en apoyarme económica y moralmente, quien me motivó y me motiva a superarme siempre, que con amor y dedicación todo es posible, gracias por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, por tu amor.

**¡Que nadie se quede afuera, se los dedico a todos!**

**María Eugenia Rodríguez Sáenz**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a DIOS y a la Virgen del Cisne ya que gracias a ellos he podido lograr concluir mi carrera, y sobre todo el amor más puro mi madre Mariana de Jesús Pérez, pues sin ella no lo había logrado, siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi Padre Christian Moyano a pesar de las circunstancias y de los tropiezos de la vida se enorgullecerá, que soy capaz de lograr cada objetivo.

A mis hermanas Fabiola y Madelyne por sus palabras de aliento y compañía, a mi hermano Julio y sobrina Lyra en lo cual me quiero reflejar ejemplo de superación, responsabilidad y sobre todo la humildad.

A mi Papá – Abuelo, Julio Pérez agradecerle por estar en mi vida en cada proceso, transmitiéndole felicidad y orgullo.

A mi esposo Jhon Nicolas por su apoyo incondicional, amor y confianza que ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor, gracias por ser cómplice dándome fuerzas, día a día.

A mis amistades y familia que de una u otra manera han sido partícipes de este logro alcanzado.

A todos ellos les dedico este presente trabajo porque han fomentado en mí deseos de superación en unos de mis logros. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

**Kennia Ninoska Moyano Pérez**

## **AGRADECIMIENTO**

Este informe de investigación va dedicado primero a Dios, quien me ha permitido culminar una de las tantas mentas que me he planteado, gracias porque me ha impartido sabiduría para poder entender y aprender en todo este el largo recorrido de mi carrera universitaria, a mis padres Julio y Lidia quienes han sido motor y motivo de superación diría, a mi querido Richard quien ha sido parte de este proceso, quien me ha motivado e impulsado a continuar, a no decaer y siempre superarme en el ámbito personal y laboral, gracias a todos quienes fueron parte de este proceso y siempre confiaron en mí.

**María Eugenia Rodríguez Sáenz**

Agradezco infinitamente a Dios y a la Virgen del Cisne, por bendecirme día a día y llenarme de salud, por darme fuerzas para no rendirme en este proceso, a mi madre por su trabajo y sacrificio en todos los años y por apoyarme en tener mi carrera universitaria, por darme palabras de motivación cuando más la necesitaba. Es para mí un honor también agradecer a cada uno de mis docentes que desde el primer semestre inculcaron en mí hermosos aprendizajes, que compartieron sus experiencias como educadores conmigo y con mis compañeros, que sin duda ayudaron a convertirme en una excelente profesional. Agradezco también a mis compañeras de clases, que me colaboraron de una manera desinteresada brindándome su apoyo y regalándome palabras de aliento. Sin duda alguna agradezco a mi tutora de mi proyecto en este proceso, MSc. Karina Verónica Castro por guiarme a mí y a mi compañera de proyecto en este proceso de investigación por tener paciencia y explicarnos de una manera muy generosa los pasos que debíamos seguir para este trabajo.

**Kennia Ninoska Moyano Pérez**

# **DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN INICIAL.**

## **RESUMEN**

En las instituciones educativas como lo establece la normativa nacional se acogen con más frecuencia a los discentes con NEE, siendo imperante que los maestros realicen adaptaciones curriculares en las micro planificaciones, específicamente en los planes de clase que permitan satisfacer las necesidades que afectan a cada estudiante promoviendo la transformación en el ámbito educativo en el país ofertando la inclusión educativa a los niños, niñas y adolescentes con NEE asociadas o no asociadas a una discapacidad física, cognitiva y psicológica. Los resultados obtenidos con la aplicación de la lista de cotejo o deje en evidencia que un 70 los docentes no incluyen adaptaciones curriculares adecuadas, convirtiéndose esta en la razón para abordar esta investigación planteando la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el diseño universal de aprendizaje en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño de los discentes con necesidades educativas especiales de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Mariano Unida durante el año lectivo 2021 – 2022? Analizar la influencia del diseño universal de aprendizaje en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño de los niños con necesidades educativas especiales de tercero de básica de la Escuela de Educación Básica Mariano Unida durante el año lectivo 2021 – 2022.

**Palabras Claves:** Desinterés, Desmotivación, transformación, discapacidad, Dua.

**UNIVERSAL DESIGN OF LEARNING AND DEVELOPMENT OF SKILLS WITH PERFORMANCE CRITERIA IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN INITIAL EDUCATION.**

**ABSTRACT**

In educational institutions, as established by national regulations, students with SEN are welcomed more frequently, and it is imperative that teachers make curricular adaptations in micro-planning, specifically in lesson plans that allow meeting the needs that affect each student. promoting transformation in the educational field in the country offering educational inclusion to children and adolescents with SEN associated or not associated with a physical, cognitive and psychological disability. The results obtained with the application of the checklist o showed that 70 teachers do not include adequate curricular adaptations, making this the reason to address this research by raising the following question: How does the universal learning design influence the learning process? development of skills with performance criteria of students with special educational needs of initial education of the Mariano Unda Basic Education School during the 2021-2022 school year? To analyze the influence of the universal learning design on the development of skills with performance criteria of children with special educational needs in the third grade of the Mariano Unda Basic Education School during the 2021-2022 school year.

**KEYWORDS:** Disinterest, Demotivation, transformation, disability, Dua.

# Índice de Contenido

<b>PROYECTO DE INVESTIGACION .....</b>	<b>1</b>
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	6
ÍNDICE DE TABLA .....	6
ÍNDICE DE FIGURA .....	7
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>8</b>
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
<b>1.2 DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>8</b>
1.3. DELIMITACIÓN .....	9
<b>3. OBJETIVOS .....</b>	<b>10</b>
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	10
<b>4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>25</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>32</b>
<b>4.1    INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>32</b>
4.2    TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	32
<b>4.3 OBJETIVOS .....</b>	<b>32</b>
4.3.1 <i>Objetivo General</i> .....	32
4.3.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	33
<b>4.4 TEMAS DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>33</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>1.    BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>36</b>

## Índice de Tabla

<b>Tabla 2 FORMATO PARA DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN ESCUELAS ORDINARIAS.....</b>	<b>15</b>
Tabla 3 Estudiantes con Necesidad Educativa Especial en el grupo clase.....	26
Tabla 4 Necesidad Educativa Especial de los estudiantes de clase .....	27
Tabla 5 Incorporación de adaptaciones curriculares.....	28
Tabla 6 Identificación del tipo de adaptación curricular .....	29
Tabla 7 Identificación del tipo de adaptación curricular .....	30
Tabla 8 Identificación del tipo de adaptación curricular .....	31

## Índice de Figura

Figura 1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.....	17
Figura 2 Principios de las adaptaciones curriculares .....	19
Figura 2 Adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de concreción.....	20
Figura 2 Adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de concreción.....	20
Figura 2 Adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de concreción.....	21
Figura 3 Estudiantes con Necesidad Educativa Especial en el grupo clase.....	26
Figura 4 Necesidad Educativa Especial de los estudiantes de clase .....	27
Figura 5 Identificación del tipo de adaptación curricular .....	29
Figura 6 Identificación del tipo de adaptación curricular .....	30
Figura 7 Identificación del tipo de adaptación curricular .....	31

# **CAPITULO I**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El hacer una revisión a las planificaciones micro curriculares de los docentes de las entidades educativas en el casillero de las adaptaciones curriculares, fue el punto de partida para el desarrollo de este trabajo de investigación, observación que permite evidenciar la carencia de aplicación de actividades integradoras que favorezcan el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes con necesidades educativas especiales, situación que se transforma en el punto crucial generador de esta problemática.

Haciendo referencia con un análisis acerca de los siglos XVIII hasta la actualidad en educación y las necesidades de los estudiantes además de cómo eran considerados los estudiantes con NEE asociadas o no asociados a una discapacidad en los siglos XVIII y XIX con la creación de escuelas especiales y la erradicación de tabús dentro de las aulas de clases para insertar estudiantes de diversas necesidades dentro de las escuelas normales promoviendo la inclusión. El rol del docente durante este proceso de cambio a beneficio y consideración de estudiantes con NEE(Zappalá et al., 2011)

Las adaptaciones curriculares están encaminadas a los docentes para el cambio de la educación para erradicar la exclusión dentro de las aulas de clases. Se recomienda que para obtener cambios en la educación ecuatoriana dirigida a los estudiantes con necesidades educativas se debe capacitar a los docentes logrando una mentalidad abierta, una transformación cognitiva en las unidades educativas y profesorado, trabajar por amor a los niños esperando que los estudiantes no se sientan excluidos sino incluidos en una educación sin discriminación, de esta manera podemos decir que existe la educación inclusiva en Ecuador.

## **1.2 Diagnóstico**

Lamentablemente en las instituciones educativas del país se acogen a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a discapacidad, sin que los docentes tengan la capacitación adecuada que les permita identificar las características que indispensables para realizar planificaciones que aporten al el proceso de aprendizaje en niños con NEE asociadas o no asociadas a la discapacidad situación que se evidencio en el Tercer Año de Educación Básica “F” de la Escuela de Educación Básica Mariano Unda. La investigación se orientó a responder la interrogante ¿Cómo es el proceso de aprendizaje en niños con NEE no asociadas a la discapacidad? (Cab et al., 2012)

Los datos que se recolectados permitieron ubicar características unificadoras y particularidades dentro del aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, facilitando así la caracterización del aprendizaje en dicha población. El estudio arrojó que los escolares con NEE no asociadas a discapacidad, evidenciaron dificultades en los procesos básicos e integradores del pensamiento, generando características atípicas en la estructuración de su pensamiento que alteraban el proceso de aprendizaje y limitando la coordinación de los procesos psicológicos envueltos en la adquisición del conocimiento.

### **1.3. Delimitación**

Esta investigación se la realizó en el año lectivo 2021– 2022, mediante la revisión de planificaciones micro curriculares de los docentes del subnivel de básica inicial del periodo lectivo 2018 – 2019 de la Escuela de Educación Básica Mariano Unda de la ciudad Naranjal del cantón Naranjal de la Provincia del Guayas.

### **1.4. Planteamiento**

En las instituciones educativas como lo establece la normativa nacional se acogen con más frecuencia a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), siendo imperante que los docentes realicen adaptaciones curriculares en las micro planificaciones, específicamente en los planes de clase que permitan satisfacer las necesidades que afecten a cada estudiante para promover al cambio de la educación en Ecuador brindando la inclusión educativa a los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad física, cognitiva y psicológica.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la lista de cotejo o dejo en evidencia que un 70% de los docentes no incluyen adaptaciones curriculares adecuadas, convirtiéndose esta en la razón para abordar esta investigación planteando la siguiente interrogante:

¿Cómo influye el diseño universal de aprendizaje en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño de los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Mariano Unzué durante el año lectivo 2021 – 2022?

Llevando a establecer como objetivos del proyecto los siguientes:

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Analizar la influencia del diseño universal de aprendizaje en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño de los niños con necesidades educativas especiales de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Mariano Unzué durante el año lectivo 2021 – 2022.

### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la coherencia de las planificaciones mediante un diagnóstico con la finalidad de que ejecuten los correctivos y puedan implementarlas en las asignaturas por los docentes
- Establecer las herramientas que utiliza el docente cuando planifica las adaptaciones curriculares
- Determinar la relevancia que tienen las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa en los planes de clase de los docentes.
- Promover la aplicación de estrategias metodológicas que permitan que los docentes incorporen adaptaciones curriculares a sus planes de clases de forma idónea.

### **4. Justificación**

La presente investigación tiene gran relevancia porque permitirá conocer la importancia que tiene el realizar planes de clases en las que se considere la incorporación de las adaptaciones curriculares de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad para niños, niñas y adolescentes, justificando se este trabajo porque está enfocado en busca generar soluciones a la problemática encontrada, partiendo de la observación realizada a los planes de clase en el subnivel inicial en los que se encontró falencias en las planificaciones ejecutadas por los docentes, en relación a la ausencia de las adaptaciones que deben realizarse para los estudiantes con NEE, convirtiéndose en uno de los principales motivos que generaron el desarrollo de esta investigación.

Los profesores y las escuelas tienen problemas para incluir a los estudiantes con NEE, debido a que no existe una capacitación oportuna para que el docente puede trabajar con estos estudiantes. Este estudio pretende esclarecer una problemática educativa palpable en esta

sociedad. “Ecuador ha propuesto un programa para la inclusión de los niños con discapacidades en el sistema educativo regular y un modelo en el que los profesores sean gestores de procesos educativos inclusivos”(Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Los beneficiarios serán los docentes de la Escuela de Educación Básica “Mariano Unda” quienes podrán mejorar sus planes de clase, mediante la incorporación de estrategias que les permitan atender las necesidades de sus estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **Las planificaciones curriculares**

Las planificaciones en la práctica cotidiana del docente, es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos. En el Ecuador se manejan tres niveles de concreción curricular a nivel educativo con el objetivo cumpla “la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción” (Ministerio de Educación, 2016),

El primer nivel corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por una serie de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, este es de carácter prescriptivo. El segundo nivel es la denominada planificación mesocurricular aquí están dos diseños específicos, la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que se los realiza en conjunta las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas y el Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular la misma que es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso, este es flexible y en el se realizan las adaptaciones curriculares individuales y grupales.

## **Plan de clases**

Es un documento de uso interno de la institución educativa, por lo tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales, porque las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Un plan de clase es el mapa de carreteras del docente para guiar a los estudiantes y así logren aprender de la forma en que se hará durante el tiempo de clase. Antes de planificar la lección, primero tendrás que identificar los objetivos de aprendizaje para la clase.

La responsabilidad de la elaboración y desarrollo de la planificación micro curricular es de los docentes a cargo de los diversos grupos de estudiantes en educación inicial, de grado en los subniveles de básica preparatoria,

y media; los de las asignaturas y figuras profesionales de las diferentes áreas en la básica superior y bachillerato. En este documento se deben evidenciar las actividades que se realizarán para las adaptaciones curriculares (considerar la Guía de Adaptaciones Curriculares emitida por la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva), el desarrollo de los planes de mejora y aspectos que la institución considere necesarios según lo previsto en el PCI.

Lo recomendable para que la lección sea exitosa se debe tener en cuenta las orientaciones del plan y se integran estos tres componentes claves:

- Objetivos de aprendizaje de los estudiantes
- Las actividades de enseñanza / aprendizaje
- Estrategias para comprobar la comprensión del estudiante

La especificación de objetivos concretos para el aprendizaje del estudiante ayudará a determinar el tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje que se van a utilizar en clase, mientras que las actividades definirán cómo comprobar si los objetivos de aprendizaje se han logrado.

### Elementos del plan de clase

Los elementos que contiene el plan de clase son:

- ✓ Datos Informativos
- ✓ Destrezas con criterios de desempeño
- ✓ Indicadores de evaluación
- ✓ Estrategias
- ✓ Indicadores de logros
- ✓ Actividades de evaluación: Técnicas e Instrumentos
- ✓ Adaptaciones curriculares

A continuación, se puede observar el formato de esta planificación:

*Tabla 1 FORMATO PARA DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN ESCUELAS ORDINARIAS*

	UNIDAD EDUCATIVA		ANO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE		AREA/ASIGNATURA		GRADO/CURSO	
UNIDAD DE PLANIFICACIÓN		TÍTULO DE LA UNIDAD DE			

ICACIÓ N:		PLANIFICACIÓN	
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN	
<b>EJES TRANSVE RSALES</b>		PERIODOS:	SEMANA DE INICIO
			SEMANA DE FINALIZACIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGIC AS	RECURSOS	INDICADORE S DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<b>ADAPTACIONES CURRICULARES</b>			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada:		
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
<b>Docente:</b>	<b>Coordinador Pedagógica</b>	<b>Director:</b>	
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	

*Fuente: (Currículo de Bachillerato General Unificado, 2016)*

## Necesidades educativas

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial (Blanco, 2012). Existen dos tipos de Necesidades Educativas Especiales:

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

No asociadas a la discapacidad: dificultades específicas de aprendizaje	Asociadas a la discapacidad:
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dislexia</li><li>▪ Discalculia</li><li>▪ Disgrafía</li><li>▪ Disortografía</li><li>▪ Disfasia</li><li>▪ Trastornos por déficit de atención e hiperactividad</li><li>▪ Trastornos del comportamiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental</li><li>▪ Multidiscapacidades</li><li>▪ Trastornos generales del desarrollo (Autismo, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, entre otros)</li></ul>

Figura 1  
Clasificación  
de las

*Necesidades Educativas Especiales*

**Fuente:** (Blanco, 2012)

### Dificultades de Aprendizaje

Son trastornos intrínsecos al estudiante, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción psiconeurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (como por ejemplo el lenguaje, la atención, la memoria de trabajo o procedimientos de regulación del pensamiento) directamente implicados en el aprendizaje.

Las Dificultades de Aprendizaje, se incluyen en los trastornos del desarrollo (DSM-IV), o bien como trastornos específicos del aprendizaje, en el eje de los trastornos del desarrollo neurológico del DSM-V. En ambos, desde su concepción de trastornos intrínsecos al estudiante, sobre la base de una alteración o disfunción psiconeurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (como, por ejemplo, el lenguaje, la atención, la memoria de trabajo o procedimientos de regulación del pensamiento) directamente implicados en el aprendizaje (Romero, y Lavigne, 2005). Aunque cabría hablar también, de otras dificultades de aprendizaje con un carácter

extrínseco, debidas a factores socio-educativos o de instrucción, que interfieren la adecuación necesaria del docente a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias” (NJCLD-National Joint Committee on Learning Disabilities, 1988).

### **Adaptaciones curriculares**

Haciendo referencia con un análisis acerca de los siglos XVIII hasta la actualidad en educación y las necesidades de los estudiantes además de cómo eran considerados los estudiantes con NEE asociadas o no asociadas a una discapacidad en los siglos XVIII y XIX con la creación de escuelas especiales y la erradicación de tabús dentro de las aulas de clases para insertar estudiantes de diversas necesidades dentro de las escuelas normales promoviendo la inclusión. El rol del docente durante este proceso de cambio a beneficio y consideración de estudiantes con NEE(Zappalá et al., 2011)

Las adaptaciones curriculares están encaminadas a los docentes para el cambio de la educación para erradicar la exclusión dentro de las aulas de clases. Se recomienda que para obtener cambios en la educación ecuatoriana dirigida a los estudiantes con necesidades educativas se debe capacitar a los docentes logrando una mentalidad abierta, una transformación cognitiva en las unidades educativas y profesorado, trabajar por amor a los niños esperando que los estudiantes no se sientan

excluidos sino incluidos en una educación sin discriminación, de esta manera se puede decir que existe la educación inclusiva en Ecuador.

Los Principios de las adaptaciones curriculares

**En la figura se observan los principios que rigen a las adaptaciones curriculares son las siguientes:**



*Figura 2 Principios de las adaptaciones curriculares*

Fuente: (Aguilar, 2013)

### **Tipos de adaptaciones curriculares**

Existen diversos tipos de adaptaciones curriculares los mismos que serán mencionados a continuación:

### Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

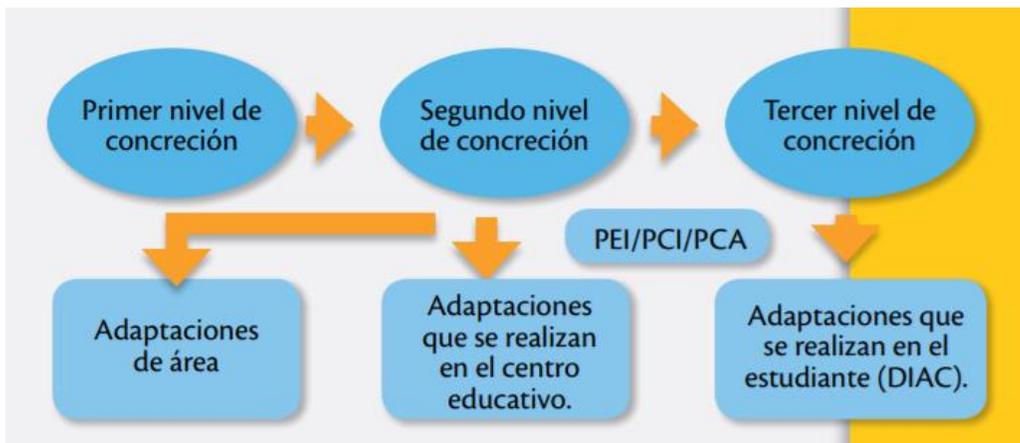


Figura 3 Adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de concreción

Fuente: (Aguilar, 2013)

### Adaptaciones curriculares según el ente en que se aplica

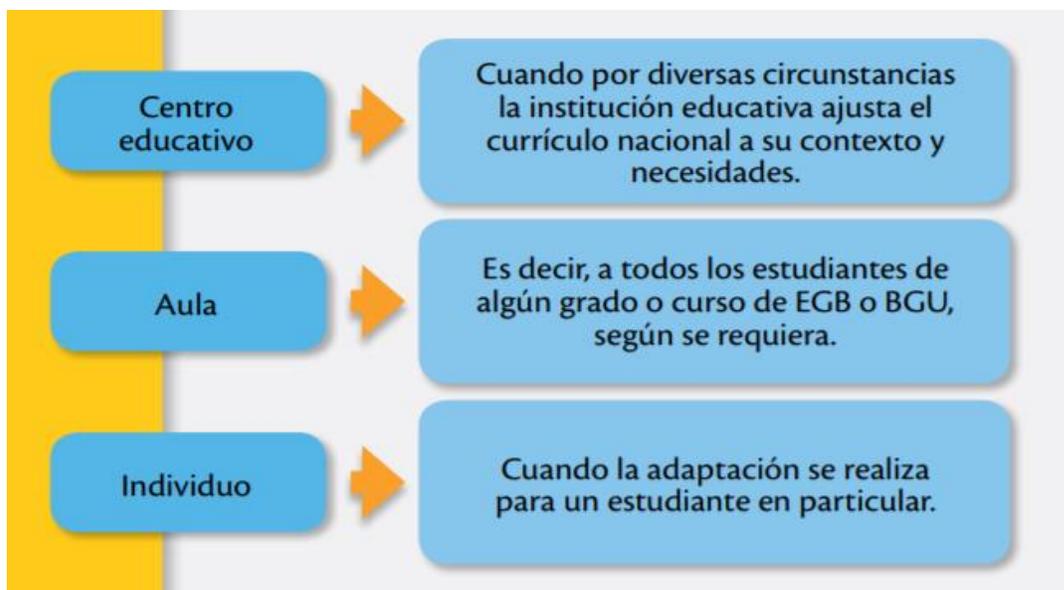


Figura 4 Adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de concreción

Fuente: (Aguilar, 2013)

## Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

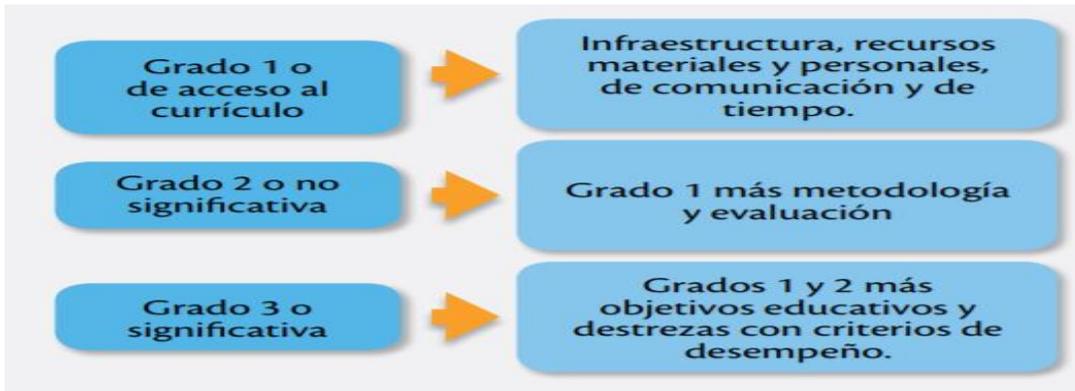


Figura 5 Adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de concreción

Fuente: (Aguilar, 2013)

Estas adaptaciones son las que se van a considerar al momento de realizar el plan de clase.

**Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo** Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

**Adaptación curricular grado 2 o no significativa** Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante de estudiantes con dislexia.

**Adaptación curricular grado 3 o significativa** Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

### Diseño Universal de Aprendizaje

La implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) ha provocado significativos cambios en las formas de ser y de proceder, tanto a nivel social e individual. Contribuyó a que

se mejoraran las condiciones de acceso y uso de los edificios y entornos para las personas con discapacidades, ya que la aplicación de sus principios reveló un importante hallazgo: los diseños destinados original y específicamente para que los usaran personas con algún tipo de discapacidad, no solo eran utilizados por estas, sino también por otras muchas que también se beneficiaban de las prestaciones de tales diseños.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Como se ha indicado en los párrafos anteriores, el DUA ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST. Este centro nació en 1984 con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. Ante la imposibilidad o dificultad de algunos estudiantes para acceder a los contenidos incluidos en soportes tradicionales (como el libro de texto impreso), desde el CAST se focalizaron los esfuerzos en diseñar libros electrónicos con determinadas funciones y características que los hacían accesibles a dichos discentes, como la opción de convertir el texto en audio.

Por esta razón, es importante realizar innovaciones pedagógicas que permitan capacitar a los docentes en el manejo de adaptaciones curriculares acordes a la necesidad de cada estudiante sin que se vuelva un proceso exclusivo con la finalidad de proveerlo de recursos estrategias de aprendizaje indispensable. Al investigar este tema se pretende ser parte de la solución y tener la capacidad de ayudar a que los docentes hagan uso del marco de aplicación del DUA en el aula cimentado en un marco teórico que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa y tecnologías y medios digitales. Dentro del proceso de

aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, apoyados en la comunidad educativa.

Es de gran importancia detenerse a pensar en los beneficios que podría producir el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a quienes se les dificulta de diversas maneras interiorizarlos, permitiendo de esta manera que se dé una verdadera inclusión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

### **Aulas Hospitalarias**

Una de las situaciones que en muchos casos no se las consideran al momento de planificar son las aulas hospitalarias que es un programa de la Secretaría de Educación Distrital que brinda apoyo pedagógico escolar a niños, niñas y jóvenes que se encuentran hospitalizados; a través de este programa, los niños que deben ausentarse de los salones de clase a causa de enfermedades crónicas, reciben apoyo académico que les permite mejorar su calidad de vida gracias a los procesos de aprendizaje que desarrollan. Su beneficio es responder a las necesidades educativas de los alumnos, garantizar la continuidad de sus estudios y su posterior reincorporación a su escuela de origen, evitando así, su marginación del sistema de educación formal y el retraso escolar” Las aulas hospitalarias pretenden evitar la marginación del sistema de educación y un retraso.

El Programa de Aula Hospitalarias en el Ecuador inicia en el año 2006 con el fin de brindar atención educativa para que los niños y adolescentes pudieran superar los retrasos académicos que sufren en el proceso de aprendizaje debido a las largas estancias hospitalarias. Tiene un gran beneficio para los niños, niñas y las y los adolescentes porque garantizan el acceso, la permanencia y aprendizaje en el Sistema Educativo, cuando estos están en situación de enfermedad,

hospitalización, tratamiento o reposo médico prolongado, recibiendo una atención educativa en forma colectiva, personalizada integral y de calidad, mediante la continuidad de su proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo hospitalario o domiciliario.

**¿Por qué el trabajo de aula hospitalaria se considera una estrategia para la inclusión?**

Porque garantiza el acceso, permanencia y aprendizajes en el Sistema Educativo de los niños y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización, tratamiento o reposo médico prolongado, recibiendo una atención educativa en forma colectiva, personalizada integral y de calidad, mediante la continuidad en su proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo hospitalario o domiciliario; además porque aporta a que se cumplan con los principios de atención prioritaria, acceso y permanencia, equidad e inclusión de capacitación por el desconocimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología**

El presente proyecto utilizó el paradigma positivista usando el diseño cuantitativo está dentro de la investigación descriptiva no experimental, teniendo como objetivo centrarse en el objeto de estudio, los planes de clase desarrollados por los docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Unda.

### **Técnica**

La técnica para identificar las falencias que existen los planes de clase usados fue la observación y para conocer como estaban los conocimientos de los docentes referente a la temática se usó la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Unda, mediante este instrumento se puede hacer un análisis del objeto de estudio para hacer un análisis de los campos que necesitan una mejora, en los que descubrir aquellos contenidos que son más complejos enseñar en la actualidad, de esta manera se podrá determinar las herramientas y recursos a utilizar.

### **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron fueron la lista de cotejo y el cuestionario de la encuesta.

## Interpretación de Resultados

### 1. ¿Forman parte del grupo, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 2 Estudiantes con Necesidad Educativa Especial en el grupo clase

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	12	86%
	NO	2	14%
TOTAL		14	

Fuente: Docentes de inicial de UMU

Elaborado por: Investigadoras

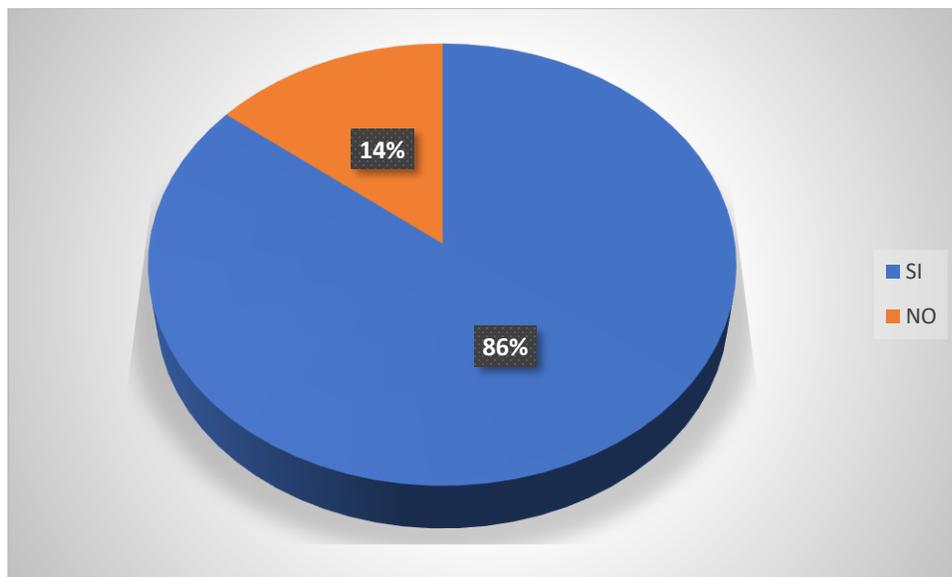


Figura 6 Estudiantes con Necesidad Educativa Especial en el grupo clase

Elaborado por: Investigadoras

**Análisis e Interpretación:** La aplicación del instrumento permitió identificar que el 86% de los docentes tienen incorporado estudiantes con Necesidad Educativa Especial, demostrando la necesidad de que dentro de las planificaciones microcurriculares se realicen las adaptaciones.

2. Seleccione que tipo de necesidad educativa especial poseen sus estudiantes

Tabla 3 Necesidad Educativa Especial de los estudiantes de clase

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
	Discalculia	3	22%
	Disgrafía	1	7%
	Disfagia	0	0%
	Discapacidad intelectual, física motriz, auditiva, visual o mental	3	22%
2	Multidiscapacidades	1	7%
	Trastornos generales del desarrollo	2	14%
	Trastornos por déficit de atención o hiperactividad	2	14%
	Trastornos de comportamiento	1	7%
	Síndrome de Asperger	1	7%
	TOTAL	14	100%

Elaborado por: Investigadoras

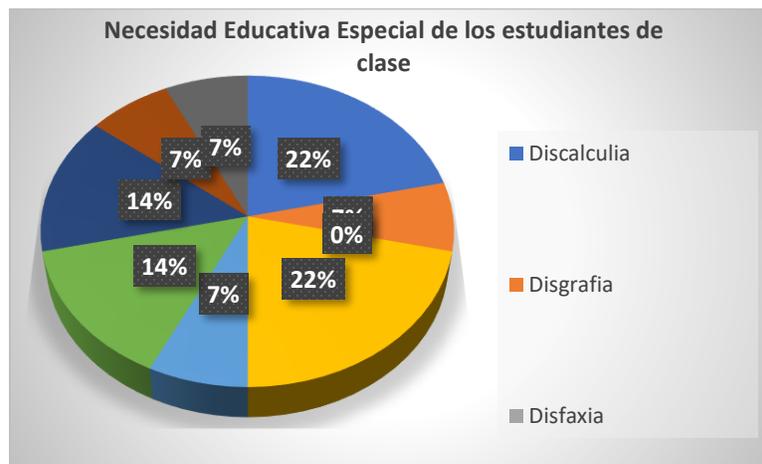


Figura 7 Necesidad Educativa Especial de los estudiantes de clase

Elaborado por: Investigadoras

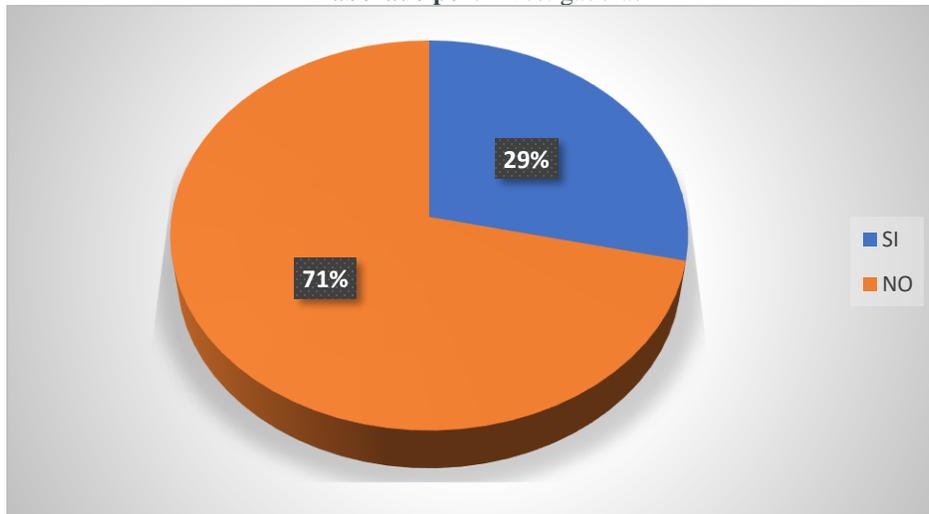
**Análisis e Interpretación:** El 22% de los estudiantes posee Discapacidad intelectual, física motriz, auditiva, visual o mental, el 22% discalculia, 14% Trastornos generales del desarrollo, 14% Trastornos por déficit de atención o hiperactividad, 14% Trastornos por déficit de atención o hiperactividad, 7% Trastornos de comportamiento, resultados que permiten evidenciar que en el grupo existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.

### 3. Incorpora en sus planificaciones adaptaciones curriculares

Tabla 4 Incorporación de adaptaciones curriculares

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	SI	4	29%
	NO	10	71%
TOTAL		14	100%

Elaborado por: Investigadoras



Elaborado por: Investigadoras

**Análisis e Interpretación:** El gráfico permitió evidenciar que el 74% de los docentes encuestados no realiza adaptaciones curriculares en sus planes de clase y solo el 29% lo realiza, dejando evidencia de la problemática planteada, porque a pesar de que tienen docente con NEE no realizan las adaptaciones correspondientes.

4. ¿Cuándo se realizan modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto el currículo en sí, a qué tipo de adaptación corresponde?

Tabla 5 Identificación del tipo de adaptación curricular

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Grado 1	3	21%
	Grado 2	6	43%
	Grado 3	5	36%
TOTAL		14	100%

Elaborado por: Investigadoras

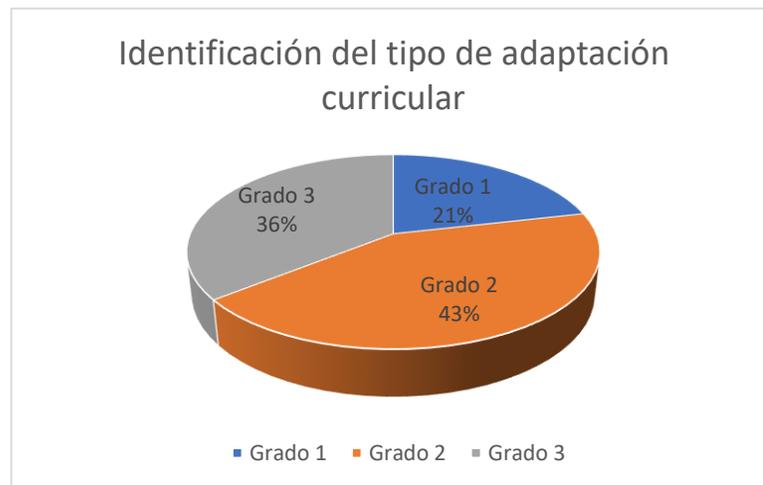


Figura 8 Identificación del tipo de adaptación curricular

Elaborado por: Investigadoras

**Análisis e Interpretación:** El gráfico permitió evidenciar que el 79% de los docentes encuestados no identifica el tipo de adaptaciones curriculares que debe realizar en sus planes de clase de acuerdo a la NEE del estudiante realiza, dejando evidencia de la necesidad de capacitación por el desconocimiento encontrado en esta área.

5. ¿Las modificaciones en la metodología y actividades a qué tipo de adaptación corresponde?

Tabla 6 Identificación del tipo de adaptación curricular

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Grado 1	2	14%
	Grado 2	3	22%
	Grado 3	9	64%
TOTAL		14	100%

Elaborado por: Investigadoras

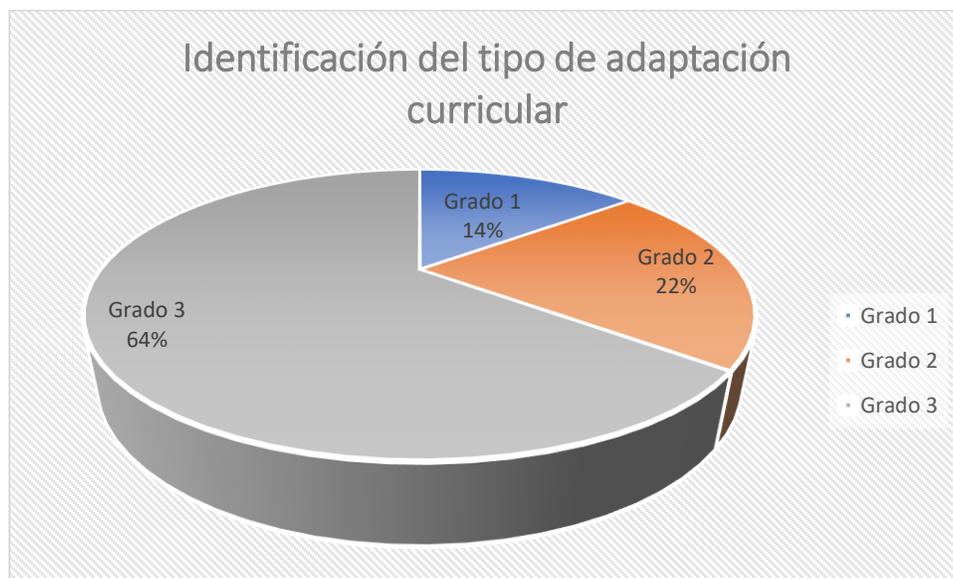


Figura 9 Identificación del tipo de adaptación curricular

Elaborado por: Investigadoras

**Análisis e Interpretación:** El gráfico permitió evidenciar que el 78% de los docentes encuestados no sabe identificar el tipo de adaptaciones curriculares que debe realizar en sus planes de clase de acuerdo a la NEE del estudiante realiza, dejando evidencia de la necesidad de capacitación por el desconocimiento encontrado en esta área.

6. ¿Las modificaciones en contenidos y objetivos a qué tipo de adaptación corresponde?

Tabla 7 Identificación del tipo de adaptación curricular

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Grado 1	3	14%
	Grado 2	6	43%
	Grado 3	5	36%
TOTAL		14	100%

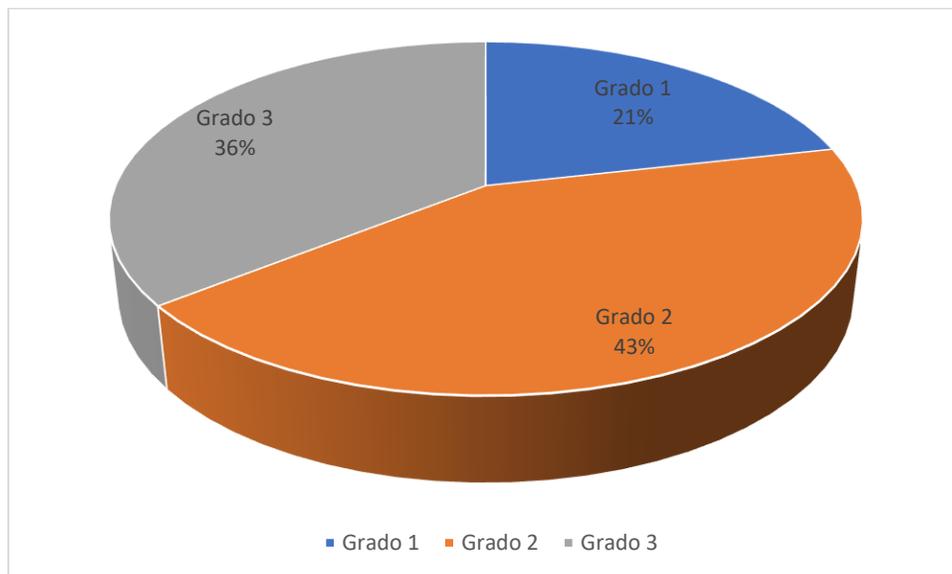


Figura 10 Identificación del tipo de adaptación curricular

Elaborado por: Investigadoras

**Análisis e Interpretación:** El gráfico permitió evidenciar que el 57% de los docentes encuestados no identifica el tipo de adaptaciones curriculares que debe realizar en sus planes de clase de acuerdo a la NEE del estudiante realiza, dejando evidencia de la necesidad de capacitación por el desconocimiento encontrado en esta área.

## **CAPÍTULO IV**

### **Propuesta**

#### **4.1 Introducción**

Una vez detectada la problemática se plantea la siguiente propuesta la que consiste en un folleto, el cual se encuentra en anexos, que tiene como finalidad orientar a los docentes del subnivel inicial de la Escuela de Educación Básica Mariana Unda, acerca de las adaptaciones que debe realizar tomando en consideración la Necesidad Educativa Especial de cada estudiante, la misma que tiene como título:

#### **4.2 Título de la propuesta**

Conozcamos como contrarrestar las NEE

#### **4.3 Objetivos**

##### **4.3.1 Objetivo General**

✓ Proporcionar a los docentes de la Escuela de Educación Básica Mariana Unda un material resumido y dinámico que les brinde conocimiento de que son las NEE y como se hacen las adaptaciones curriculares para que los apliquen en los planes de clase.

### **4.3.2 Objetivos específicos**

- ✓ Dar a conocer a los docentes las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes.
- ✓ Capacitar acerca de la aplicación de las adaptaciones curriculares de acuerdo a la NEE en los planes de clase.

### **4.4 Temas de la propuesta**

En el folleto que se ha elaborado se revisaran los siguientes temas:

- ✓ Necesidades Educativas Especiales: Tipos
- ✓ Adaptaciones Curriculares
- ✓ Casos para analizar

## **Conclusiones**

Se concluye que en las instituciones educativa los docentes el subnivel inicial de la Escuela de Educación Básica Mariano Unda tienen falencias en cuanto a la aplicación de adaptaciones curriculares en los planes de clase, situación que debe ser corregida a la brevedad posible para centrando la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje: reconociendo su diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

No se debe olvidar esto al planificar para potenciar el aprendizaje y crear estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, además de tomar siempre en cuenta los elementos que tiene su contexto.

Debido a esta inadecuada planificación no se utilizan las herramientas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

Quedando evidencia de la relevancia que tienen las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa en los planes de clase de los docentes. Los cuales están conscientes de que es importante la aplicación de estrategias metodológicas que les permiten que incorporen adaptaciones curriculares a sus planes de clases de forma idónea.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que los docentes estén en constante capacitación referente a las adaptaciones curriculares, pero que estas no solo sean teóricas sino vivenciales para que les permitan obtener la experticia para identificar la necesidad y las habilidades de los estudiantes, en pro de los niños de las entidades educativas del país.

Además que al planificar se lo haga considerando la creación de estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, para de esta forma de potencie el aprendizaje y además de tomar siempre en cuenta los elementos que tiene su contexto. Y que en estas conste el uso de las herramientas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

Por la relevancia que tienen las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa en los planes de clase de los docentes. No obstante que los docentes están conscientes de que es importante la aplicación de estrategias metodológicas que les permiten que incorporen adaptaciones curriculares a sus planes de clases de forma idónea.

## 7. Bibliografía

Aguilar, M. A. (2013). Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para Educación Especial e Inclusiva. *Ministerio de Educación*, 81. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Blanco, R. (2012). Educación inclusiva y atención a la diversidad. *Antología de Experiencias de La Educación Inicial Iberoamericana*, 80–86.

Ministerio de Educación. (2016). Planificaciones-Curriculares. *Instructivo Para Planificaciones Curriculares Para El Sistema Nacional De Educación*, 25. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *ACUERDO\_295-13.pdf* (p. 12). [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

Currículo de Bachillerato General Unificado, Ministerio de Educación (2016). <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*. [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolski, M. (2011). Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad visual Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. [http://tictucuman.net/conectar-tucuman/recursos/3-M-Visuales \(1-48\)F.pdf](http://tictucuman.net/conectar-tucuman/recursos/3-M-Visuales (1-48)F.pdf)

**ANEXOS**

Anexo A Lista de cotejo para revisión de Plan de Clase

Nombre del docente:

Curso:

Indicador	SI	NO	Observaciones, comentarios, evidencias
El plan de clase contiene datos de identificación Nombre de la escuela Nombre del docente Materia Grado			
El plan de clase contiene destreza con criterio de desempeño de acuerdo al nivel			
El plan describe el contenido del tema a desarrollar			
Contiene las estrategias metodológicas respecto al contexto			
El plan contiene el apartado de adaptaciones curriculares			
Se identifica en el plan el ítem de NEE			
Se especifica el tipo de adaptación curricular acorde a la NEE			

**Anexo B Instrumento Aplicado**

**Subnivel:** Básica Elemental de Educación General Básica

Año Lectivo: 2021 – 2022

Docente: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar la coherencia de las planificaciones mediante un diagnóstico con la finalidad de que ejecuten los correctivos y puedan implementarlas en las asignaturas por los docentes.

8. ¿Forman parte del grupo, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Si

No

9. Seleccione que tipo de necesidad educativa especial poseen sus estudiantes

Tipo de discapacidad	Selección
Discalculia	
Disgrafía	
Disfaxia	
Discapacidad intelectual, física motriz, auditiva, visual o mental	
Multidiscapacidades	
Trastornos generales del desarrollo	
Trastornos por déficit de atención o hiperactividad	
Trastornos de comportamiento	
Síndrome de Asperger	

10. Incorpora en sus planificaciones adaptaciones curriculares

Si

No

11. ¿Cuándo se realizan modificaciones a los elementos de acceso al currículo, dejando intacto el currículo en sí, a qué tipo de adaptación corresponde?

Grado 1

Grado 2

Grado 3

12. ¿Las modificaciones en la metodología y actividades a qué tipo de adaptación corresponde?

Grado 1

Grado 2

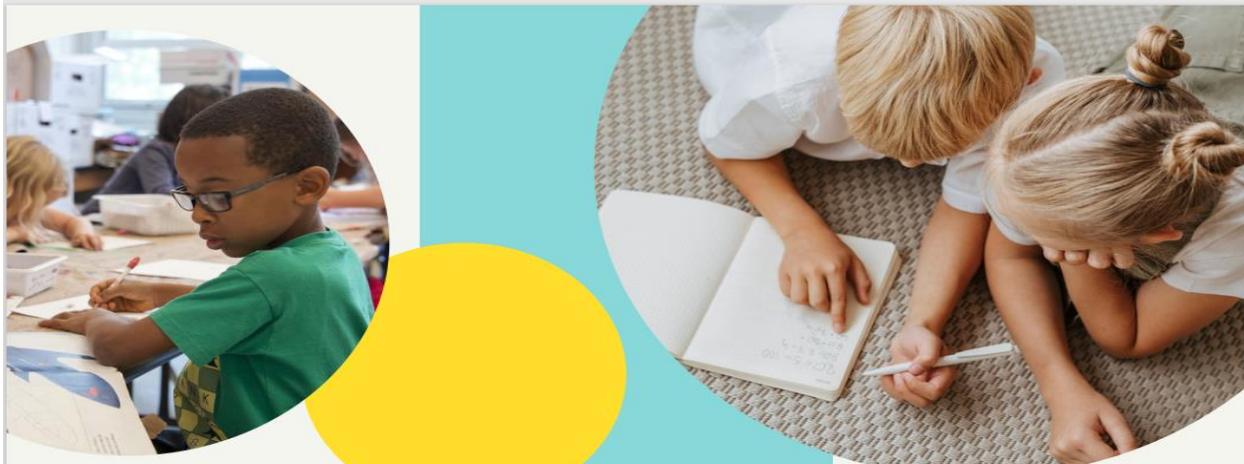
Grado 3

13. ¿Las modificaciones en contenidos y objetivos a qué tipo de adaptación corresponde?

Grado 1

Grado 2

Grado 3



**Conozcamos como  
contrarrestar las NEE**

**Objetivo:**  
Proporcionar a las docentes de la Unidad Educativa Mariana Unda un material resumido y dinámico que les brinde conocimiento de que son las NEE y como se hacen las adaptaciones curriculares para que los apliquen en los planes de clase.

**Temas:**  
NEE  
**ADAPTACIONES CURRICULARES**  
CASOS

**Necesidades Educativas Especiales**

Se considera que un alumno o alumna manifiesta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando requiere, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un Trastorno del espectro del autismo (TEA) o un Trastorno Grave de Conducta (TGC).

**"La belleza del universo no es solo la unidad de la variedad, sino también la diversidad en la unidad"**

**WANVERTO ECO**  
Chime Primary School's Founder

**Tipos de NEE**  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

No asociadas a la discapacidad: dificultades específicas de aprendizaje	Asociadas a la discapacidad:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislexia</li> <li>• Discalculia</li> <li>• Disgrafía</li> <li>• Disortografía</li> <li>• Disfasia</li> <li>• Trastornos por déficit de atención e hiperactividad</li> <li>• Trastornos del comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental</li> <li>• Multid discapacidades</li> <li>• Trastornos generales del desarrollo (Autismo, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, entre otros)</li> </ul>

Figura 1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales  
Fuente: (Blanco, 2012)

**Adaptaciones Curriculares (AC)**  
¿QUÉ SON LAS AC?

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

**PRINCIPIOS DE LAS AC**

- Flexibles** → El currículo puede modificarse.
- Basadas en el estudiante** → El currículo se adapta al estudiante con NEE.
- Contextuales** → Se toma en cuenta el contexto inmediato.
- Realistas** → Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar.
- Cooperativas** → Los docentes trabajan en equipo para planear adaptaciones curriculares.
- Participativas** → Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Cualquier persona es más que una etiqueta. Respétame. Respétate.**

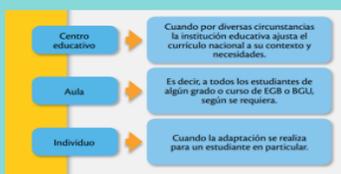
**LAVELLE ALBERNAZ**  
Chime Primary School's Founder

## Tipos de adaptaciones curriculares

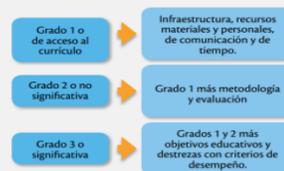
### • Adaptaciones curriculares según nivel de concreción



### • Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica



### • Adaptaciones curriculares según grado de afectación



### • ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 1 O DE ACCESO AL CURRÍCULO

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

### • ADAPTACIÓN CURRICULAR GRADO 2 O NO SIGNIFICATIVA

Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiant

## Adaptación curricular grado 3 o significativa

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

Adaptaciones curriculares según duración

- Temporales. Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
- Permanentes. Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

**"Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades".**

**DECLARACIÓN DE SALAMANCA**  
(Unesco, 1994)

### Caso Carlos Consigna

Leer el "Caso Carlitos" que se encuentra desarrollado s continuación . Luego, responda las siguientes preguntas: Carlitos es un niño educado, que cursa el primer año de educación básica. Mientras se encuentran repasando las letras llegan a la letra "rr" y la maestra decide traer unos trabalenguas a la clase para hacerla más divertida. Carlitos se anima a participar, pero al decir el verso no se le entiende nada, a lo cual la docente le pide que lo vuelva a intentar, aunque obtiene el mismo resultado. La profesora le insiste en que pronuncie ahora solo unas cuantas palabras con "rr", lo cual el niño no consigue, aún luego de varios intentos. Los compañeros se ríen de él, mientras que la profesora lo regaña un poco por no querer seguir intentado. Se conversa con los padres de familia y se le indica que el niño tiene un problema de pronunciación que debe ser arreglado lo antes posible, ya que pronto avanzarán con las demás letras o con sílabas que incluyan la "rr". Los padres conocían de la situación, pero no se habían preocupado porque pensaban que se trataba de una etapa que pasaría luego.

## Our Program

A)¿QUÉ OPINA ACERCA DE LA ACTITUD DE LA DOCENTE HACIA CARLITOS?

B)¿BAJO QUÉ PROBLEMÁTICAS DE LAS ANTES MENCIONADAS PODRÍA UBICARSE A CARLITOS?

C)¿Qué estrategias propondría usted para trabajar en clase con el niño?

D)¿CREE NECESARIA UNA SENSIBILIZACIÓN HACIA EL CURSO RESPECTO DE LA SITUACIÓN DEL ESTUDIANTE? ¿POR QUÉ?

