



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTION EDUCATIVA, MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

TEMA:

LA CAPACITACIÓN Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GUAYAS,
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2021-2022.

Autor:

Lic. KARLA FERNANDA PEPPER LOZA

Director:

ING. XIOMARA ZUÑIGA S, PhD.

Milagro, octubre 2022

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Karla Fernanda Pepper Loza en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Gestión Educativa, mención Organización, Dirección e Innovación de centros Educativos como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, octubre 2022

Karla Fernanda Pepper Loza
0921377982

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, MSc. Xiomara Zúñiga Santillán, PhD en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Karla Fernanda Pepper Loza, cuyo tema es LA CAPACITACIÓN Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GUAYAS, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2021-2022, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado Magíster en Gestión Educativa, mención Organización, Dirección e Innovación de centros Educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 8 de noviembre de 2022

MSc. Xiomara Zúñiga Santillán, PhD.

C.I. 0914675566

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. PEPPER LOZA KARLA FERNANDA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"LA CAPACITACIÓN Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GUAYAS, DE LA CIUDAD DE GUAYAGUIL, AÑO 2021-2022"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.67
DEFENSA ORAL	36.67
PROMEDIO	83.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



firmado electrónicamente por:
**TERESA CELESTE
NARANJO PINELA**

**Pnd. NARANJO PINELA TERESA CELESTE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



firmado electrónicamente por:
**JEFFERSON
AURELIO FLOR
MONTES**

**Mgr. FLOR MONTECE JEFFERSON AURELIO
VOCAL**



firmado electrónicamente por:
**DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO**

**Mgr. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien fue mi soporte en tiempos difíciles aun cuando pensé que no podía hacer más. Quiero dedicarme este proyecto por todos los sacrificios que tuve que hacer para poder lograrlo por todo el esfuerzo que he hecho desde el principio, también quiero dedicarlo a mi madre Rosa Loza, a mis hijas Lía, Mía quienes son mi inspiración a ser cada día mejor. Y por último, pero no menos importante, este trabajo se lo dedico especialmente a mi esposo MSc. Johnny Terán Vega por su apoyo durante toda mi carrera universitaria y ahora su apoyo incondicional en este duro proceso. Gracias por todo su amor y comprensión.

Los amo a todos con todo mi corazón.

Karla Fernanda Pepper Loza

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por ser mi fuente de vida. Por ayudarme a lograr otro objetivo importante en mi vida. Le doy las gracias y se lo dedico a él y a mi familia. Gracias a mis profesores en esta maestría que me ayudaron a alcanzar los objetivos que me había fijado. Gracias a mi familia, que me motivó y nunca me hizo dar por vencida. Muchas gracias a cada una de las personas que me acompañaron en este proceso académico, logré mi objetivo con éxito, gracias por todas sus enseñanzas porque me permitieron culminar este proyecto educativo. Gracias a MSc. Johnny Terán, por enseñarme que los sueños pueden hacerse realidad. Gracias a mis amigas «ENEMIX», que en nuestros encuentros siempre topamos temas académicos que aportan en mí día a día, gracias por estar todavía a mi lado y sobre todo gracias por enseñarme que tenemos una valiosa amistad.

Karla Fernanda Pepper Loza

Resumen

La escuela de educación básica particular guayas ubicada en la ciudad de Guayaquil específicamente en el periodo 2021-2022 presentó una problemática que se relacionó con las competencias pedagógicas de sus docentes, frente a eso se estableció a la capacitación como el elemento causal del factor problema. En base a lo antes expuesto se planteó cómo problema la siguiente interrogante: Cómo la capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la escuela de educación básica particular Guayas de la ciudad de Guayaquil año 2021-2022, dando paso al objetivo de analizar la relación existente entre capacitación como elemento que inciden en las competencias pedagógicas. Es esencial especificar que estas competencias son de tipo comunicacional investigativas y de dirección, posteriormente se planteó como hipótesis la capacitación inciden en las competencias pedagógicas de los docentes por lo tanto se llevó a cabo un estudio cuyo enfoque es mixto, de diseño descriptivo, correlacional, explicativo y transversal en cuanto los factores de metodología se utilizaron métodos teóricos como analítico-sintético, Inductivo-deductivo, histórico-lógico, como métodos empíricos las técnicas de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario y la entrevista que tuvo como instrumento la guía de preguntas planificadas, la población estuvo conformada por los docentes de la institución que en total son 20, la encuesta se procesó a través del SPSS Statistics para la prueba de hipótesis y dichos resultados se analizaron conjuntamente con las respuestas que brindó el director de la institución a quién se le dirigió la entrevista. Como conclusión se negaron las hipótesis sin embargo se considera que en la capacitación y las competencias pedagógicas existe relación, esto se infiere así sustentándose en los estudios referenciales y en las respuestas que se obtuvo en la entrevista.

PALABRAS CLAVE: Capacitación, Competencias Pedagógicas, Docentes

Abstract

The primary school in Guayaquil, located in the city of Guayaquil, especially in 2021-2022, presented a problem that was related to the pedagogical skills of its teachers. Training was established as the causal element of the problem. Based on the above, the research topic raised the following question as a problem: How training affects the pedagogical competences of teachers at the Guayas primary school in the city of Guayaquil, 2021-2022, then giving way to the objective to analyze the relationship between training as an element that affects pedagogical competences. It is essential to specify that these competencies are communication, investigative and managerial. Thently, it was proposed as a hypothesis that training affects the pedagogical competencies of these teachers. Therefore, a study was carried out with a mixed approach and descriptive, correlational, explanatory and transversal design, as the methodological factors were used, such as analytical-synthetic methods. Inductive-deductive, historical-logical and as empirical methods the techniques of the survey whose instrument is the questionnaire and the interview which had as instrument the guide of planned questions and semi-depth, The population consisted of two primary school teachers of the institution, which are 20 in total. Once the survey information was collected, it was processed through the SPSS statistics for the hypothesis test and these results were analyzed together with the answers given by the director of the institution to whom the interview was addressed. Based on the results obtained by testing the hypotheses, in conclusion, the hypotheses were rejected; however, it is considered that training and pedagogical competencies are related, this is inferred from the reference studies and the answers obtained during the interview.

KEY WORDS: Training, Pedagogical Competences, Teachers

INDICE

Derechos de autor	2
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	3
Aprobación del tribunal calificador	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS	6
Resumen	7
Abstract	8
Lista de Figuras	13
Lista de Tablas	14
Lista de Gráficos.....	16
Introducción	17
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	20
1.1 Planteamiento del problema	20
1.2 Delimitación del problema	24
1.3 Formulación del problema	24
1.4 Preguntas de investigación.....	24
1.5 Determinación del tema.....	25
LA CAPACITACIÓN Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GUAYAS,	25
1.6 Objetivo general	25
1.7 Objetivos específicos.....	25
1.8 Hipótesis.....	26
1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)	26
1.10 Justificación	40
1.11 Alcance y limitaciones	41
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	43
2.1 Antecedentes.....	43
2.1.1. Antecedentes Históricos	43
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	45
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	47
2.2.1.1 Capacitaciones	47

	10
2.2.1.1.1 Definiciones	48
2.2.1.1.2 Teorías	48
2.2.1.1.3 Capacitaciones en herramientas digitales	51
2.2.1.1.4 Clasificación de herramientas digitales	52
2.2.1.1.5 Creación de contenidos	53
2.2.1.1.6 Sistemas de evaluación	54
2.2.1.1.7 Importancia de la capacitación docente	55
2.2.1.1.8 Limitaciones en relación a las capacitaciones del magisterio fiscal	56
2.2.1.1.9 ¿Cuáles son los beneficios de tener docentes capacitados?	57
2.2.1.1.10 Tipos de capacitaciones docentes	58
2.2.1.1.11 La Capacitación Docente en Ecuador.- realidad actual	60
2.2.2 Competencias Pedagógicas	61
2.2.2.1 Definiciones	61
2.2.2.2. Teorías	63
2.2.2.2.1 Clasificación de competencias pedagógicas	66
2.2.2.2.2 Competencia didáctica	67
2.2.2.2.3 Competencia para la orientación educativa	68
2.2.2.2.4 Competencias de comunicación educativa	69
2.2.2.2.5 Tipos de competencias comunicativas	69
Competencia lingüística	69
Competencia paralingüística	69
Competencia sociolingüística	70
Competencia pragmática	70
Competencia textual	70
Competencia estratégica	70
Competencia proxémica	70
2.2.2.2.6 Competencia en la investigación educativa	71
2.2.2.2.7 Dirección educacional de los docentes	71

	11
El perfil de competencias directivas	72
2.2.2.2.8 Por qué es importante que el docente desarrolle sus competencias pedagógicas.....	73
2.3 Educación Básica en Ecuador.- Escuela Guayas	74
2.3.1. La educación básica en Ecuador.- Situación actual	74
2.3.2. Historia de la escuela de Educación Básica Particular Guayas	74
2.3.3. Situación actual de la Escuela Guayas.....	76
2.4 Marco Legal.....	76
2.5 Marco Conceptual	78
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	80
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	80
3.2 La población y la muestra.....	82
3.2.1 Características de la población.....	82
3.2.2 Delimitación de la población.....	83
3.3 Los métodos y las técnicas	83
3.3.1 Métodos teóricos.....	83
Método de Análisis-síntesis	83
Métodos Empíricos o Técnicas.....	85
3.4 Procesamiento estadístico de la información.....	87
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	88
Análisis de los resultados: prueba de hipótesis	88
4.1.1. Contrastación de Hipótesis	88
4.1.1.1. Contrastación de Hipótesis Específica 1	88
4.1.1.2 Contrastación de Hipótesis Específica 2	91
4.1.1.3 Contrastación de Hipótesis Específica 3	94
4.1.1.4 Contrastación de Hipótesis General	96
4.2 Resultados de la encuesta	100
4.3 Análisis de la entrevista	131
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	132

	12
5.1 Conclusiones	132
5.2 Recomendaciones	133
Bibliografía.....	135
Anexos	141
Certificado de autorización	142
Validación de Instrumentos de Investigación.....	143
Encuesta.....	147
Entrevista.....	151
Anexo Fotográfico	153

Lista de Figuras

FIGURA 1 MODELO TPACK	52
FIGURA 2 CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	67
FIGURA 3 COMPETENCIAS DIRECTIVAS	73

Lista de Tablas

TABLA 1. CHI CUADRADO PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	89
TABLA 2 RESUMEN DEL MODELO	89
TABLA 3 COEFICIENTE DE CONTINGENCIA	90
TABLA 4 CHI CUADRADO PARA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	92
TABLA 5 RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS	92
TABLA 6 COEFICIENTE DE CONTINGENCIA.....	93
TABLA 7 CHI CUADRADO PARA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3.....	94
TABLA 8 RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS	95
TABLA 9 COEFICIENTE DE CONTINGENCIA	95
TABLA 10 CHI CUADRADO PARA HIPÓTESIS GENERAL	97
TABLA 11 RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	98
TABLA 12 COEFICIENTE DE CONTINGENCIA	98
TABLA 13 PREGUNTA N° 1 DE ENCUESTA.....	100
TABLA 14 PREGUNTA N° 2 DE ENCUESTA.....	101
TABLA 15 PREGUNTA N° 3 DE ENCUESTA.....	102
TABLA 16 PREGUNTA N° 4 DE ENCUESTA.....	103
TABLA 17 PREGUNTA N° 5 DE ENCUESTA.....	104
TABLA 18 PREGUNTA N° 6 DE ENCUESTA.....	105
TABLA 19 PREGUNTA N° 7 DE ENCUESTA.....	106
TABLA 20 PREGUNTA N° 8 DE ENCUESTA.....	107
TABLA 21 PREGUNTA N° 9 DE ENCUESTA.....	108
TABLA 22 PREGUNTA N° 10 DE ENCUESTA	109
TABLA 23 PREGUNTA N° 11 DE ENCUESTA	110
TABLA 24 PREGUNTA N° 12 DE ENCUESTA	111
TABLA 25 PREGUNTA N° 13 DE ENCUESTA	112
TABLA 26 PREGUNTA N° 14 DE ENCUESTA	113
TABLA 27 PREGUNTA N° 15 DE ENCUESTA	114
TABLA 28 PREGUNTA N° 16 DE ENCUESTA	115
TABLA 29 PREGUNTA N° 17 DE ENCUESTA	116
TABLA 30 PREGUNTA N° 18 DE ENCUESTA	117
TABLA 31 PREGUNTA N° 19 DE ENCUESTA	118
TABLA 32 PREGUNTA N° 20 DE ENCUESTA	119
TABLA 33 PREGUNTA N° 21 DE ENCUESTA	120
TABLA 34 PREGUNTA N° 22 DE ENCUESTA	121
TABLA 35 PREGUNTA N° 23 DE ENCUESTA	122

TABLA 36 PREGUNTA N° 24 DE ENCUESTA	123
TABLA 37 PREGUNTA N° 25 DE ENCUESTA	124
TABLA 38 PREGUNTA N° 26 DE ENCUESTA	125
TABLA 39 PREGUNTA N° 27 DE ENCUESTA	126
TABLA 40 PREGUNTA N° 28 DE ENCUESTA	127

Lista de Gráficos

GRÁFICO DE BARRAS 1	100
GRÁFICO DE BARRAS 2	101
GRÁFICO DE BARRAS 3	102
GRÁFICO DE BARRAS 4	103
GRÁFICO DE BARRAS 5	104
GRÁFICO DE BARRAS 6	105
GRÁFICO DE BARRAS 7	106
GRÁFICO DE BARRAS 8	107
GRÁFICO DE BARRAS 9	108
GRÁFICO DE BARRAS 10	109
GRÁFICO DE BARRAS 11	110
GRÁFICO DE BARRAS 12	111
GRÁFICO DE BARRAS 13	112
GRÁFICO DE BARRAS 14	113
GRÁFICO DE BARRAS 15	114
GRÁFICO DE BARRAS 16	115
GRÁFICO DE BARRAS 17	116
GRÁFICO DE BARRAS 18	117
GRÁFICO DE BARRAS 19	118
GRÁFICO DE BARRAS 20	119
GRÁFICO DE BARRAS 21	120
GRÁFICO DE BARRAS 22	121
GRÁFICO DE BARRAS 23	122
GRÁFICO DE BARRAS 24	123
GRÁFICO DE BARRAS 25	124
GRÁFICO DE BARRAS 26	125
GRÁFICO DE BARRAS 27	126
GRÁFICO DE BARRAS 28	127

Introducción

Las competencias docentes son esenciales para generar un trabajo altamente efectivo en el aula de clases, su importancia radica en que dichas competencias permiten desarrollar los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes en el docente que a su vez son transmitidas a los estudiantes; sin embargo, generar competencias de tipo pedagógicas no es un trabajo fácil, sobre todo cuando quienes tienen a cargo el rol de la enseñanza no están especializados en esa área, de ahí la problemática que suele generarse a nivel mundial, en torno a desarrollar competencias pedagógicas que le permitan a estudiantes y docentes marcar un aprendizaje significativo y destinado al saber, saber ser y saber convivir.

Para tener competencias docentes de tipo pedagógicas hay que tener claro que estas son de 3 tipos: de comunicación educativa, de investigación educativa y de dirección educativa; sin embargo, la gran interrogante es ¿cómo lograr esas competencias?, es aquí donde ingresa el factor de capacitación como el elemento causal de generar competencias pedagógicas en cada docente, las mismas deben estar relacionadas o dirigirse hacia el uso de herramientas digitales, creación de contenidos digitales y sistemas de evaluación, acopladas a las necesidades del siglo XXI.

Lo antes expuesto llevó a plantear el estudio denominado “La capacitación y las competencias pedagógicas de los docentes de la escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022”, fundamentándolo en una problemática que se expresa a través de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo la capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022?

La investigación que se pretende respondió al siguiente objetivo: Analizar cómo la capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022, a través de una investigación que permita generar conciencia sobre el rol docente, para ello el estudio se dividió en los siguientes capítulos:

El Capítulo 1 contiene el problema de investigación dejando de manera muy explícita especificado el planteamiento del problema su formulación a través de una pregunta de investigación con la delimitación tanto temporal como espacial y a su vez sustentando la problemática en tres preguntas de investigación que posteriormente dieron paso al establecimiento de los objetivos sean estos general y específicos, de esta manera llegar a plantear hipótesis o supuestos de investigación que permitieron la correspondiente operacionalización de variables y la justificación de dicho estudio. Sin embargo a esto también se le adicionó el establecer el alcance del estudio y las imitaciones que se presentaron durante el desarrollo del mismo.

Posteriormente, el capítulo 2 hace referencia al marco teórico en este apartado se establece los antecedentes los mismos que han sido divididos en históricos y referenciales, la importancia de estos últimos radica en que permite analizar estudios de otros autores y de esa manera darle mayor fuerza a la posición empírica de relacionar las variables de capacitación como la causal de las competencias pedagógicas de los docentes, posteriormente en este capítulo también se presenta todo el fundamento teórico dejando de una forma muy específica información y teorías relevantes que tienen el estudio de la capacitación y también de las competencias pedagógicas.

Es importante acotar que dentro de este marco teórico también se estableció el fundamento legal, es decir aquellas precisiones que o normativas que rigen las posiciones de competencias que deben tener los docentes y de quiénes son los responsables de llevar a cabo las capacitaciones correspondientes.

Por último este apartado se estableció el marco conceptual cuya función es poder despejar cualquier duda frente a los lectores del trabajo de investigación que se presenta.

En el capítulo III se establece el diseño metodológico, dejando claro que el enfoque es de tipo mixto con un diseño descriptivo correlacional explicativo y transversal, de esa manera se dio paso a dejar de forma específica el tipo y diseño de la investigación, posteriormente presentar la población y la muestra, en relación a la

población, se establecieron sus características y se la delimito, no se dio pasó a los aspectos muestrales porque la población fue inferior a 100 unidades. Además se plantearon los métodos teóricos y los métodos empíricos y se terminó por especificar cuál sería el procesamiento estadístico que se llevaría a cabo en la investigación, en este caso fue a través del SPSS statistics y cada uno de los instrumentos que permitieron el levantamiento de información estuvieron avalados por expertos.

El capítulo IV corresponde al análisis e interpretación de los resultados, en el punto de análisis de resultados se presentó la contrastación de la hipótesis la general y las 3 específicas, haciendo uso como se mencionó anteriormente del SPSS y de la prueba de chí cuadrado otro elemento importante consistió en la presentación y la interpretación de los resultados, es decir las estadísticas de forma gráfica con sí correspondiente lectura interpretativa sumado a ello las respuestas que nos dio el director de la Escuela particular guayas que fue a quién se la aplicó la entrevista y posteriormente haciendo un análisis general.

El último capítulo corresponde al V y es aquí donde se presentarán las conclusiones y recomendaciones. en el apartado de conclusiones se pudo dar respuesta a cada uno de los objetivos que formaron parte del estudio haciendo hincapié en los resultados obtenidos a través de la prueba de hipótesis debido a que estos parámetros estadísticos avalaron los supuestos de investigación que desde el primer momento se establecieron como objetivos del estudio y posteriormente se efectuaron las recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

La deficiente calidad de la educación es una de las amenazas más grandes a nivel mundial especialmente en algunos países de Latinoamérica. Se sabe que la educación es indispensable para el progreso de los pueblos, de esta forma existen países que manejan leyes de educación que apuntan hacia generar competencias pedagógicas de los docentes.

El problema en estudio consiste en las competencias pedagógicas de los docentes, este problema tiene varias causas sin embargo la esencial es la capacitación, el problema se hizo evidente en la institución en la que se realiza la investigación, la docencia es una de las profesiones que exige una serie de competencias, estas son de vital importancia ya que el educador debe atender y resolver diferentes conflictos escolares. De acuerdo a esto se considera que los docentes de dicha institución deben responder con nuevos conocimientos, los cuales les permitan desarrollar más las habilidades y competencias las que permitan mantener la motivación escolar.

Por otra parte uno de los países que se podría tomar de ejemplo es Alemania, que es un país con un sistema educativo bastante organizado ya que para ejercer la profesión de la docencia, pasan por un proceso especializado para dicha profesión. En Alemania las personas que siguen la carrera docente tienen la opción de formarse en dos disciplinas de manera equivalente o seleccionar una principal y otra secundaria. Esta formación en dos disciplinas evidencia que en el proceso de preparación universitaria no se le da tanta importancia al contenido por el contenido, sino al desarrollo de competencias que le permitan al futuro docente aprender a aprender en el transcurso de su vida profesional.

Un aspecto relevante que fortalece la formación de docentes en el caso estudiado es la coordinación constante que se da entre el Ministerio de Educación del Estado y las universidades que forman docentes, Al concluir los estudios de maestría, las

personas deben realizar una prueba estatal para optar por un puesto en el Ministerio de Educación. Es así como ingresan a ejercer la función docente, no únicamente con el título universitario.

Este es un claro ejemplo de que la profesión de la docencia requiere muchos aspectos para poder llegar a un desarrollo integral en el que el docente esté realmente capacitado para ser parte del sistema educativo y así llegar a formar a otras personas.

Sin embargo en Latinoamérica la situación es totalmente diferente porque tiende a tener graves problemas, ya que el interés mostrado por los gobiernos latinoamericanos frente a la cuestión de la formación docente, se expresa en el informe del PREAL (Progreso Educativo en América Latina).

En algunos países como Venezuela por ejemplo, se puede decir, que aunque hay una mayor sensibilidad política al respecto y se han incrementado las inversiones tanto de tipo logístico como administrativas, los resultados en materia de calidad educativa están lejos de lo pretendido; evidenciándose en el “bajo impacto” que tienen los procesos de capacitación de los docentes para las transformaciones y mejoramiento significativo en las prácticas de enseñanza citado por, Salazar et, al (2019).

La educación ha tenido un proceso de evolución bastante impactante y más aún en la actualidad en la que la tecnología se encuentra inmersa en todos los aspectos y procesos especialmente en la educación, debido a la pandemia del Covid 19 que fue una situación a nivel mundial y marcó a toda la humanidad afectando muchas áreas entre ellas la educación.

Por lo tanto, se puede referir que a nivel mundial la educación va a depender del trabajo que el docente efectuó en el aula de clase, lo que requiere que previamente se hayan desarrollado competencias pedagógicas, sin embargo se presentan debilidades en cuanto al trabajo de quienes están encargados de promover estas competencias en quienes se constituyen como docentes.

En Ecuador la autoridad competente o encargada del sistema educativo es el Ministerio de Educación, de acuerdo a sus competencia es a quien se encomienda el manejo del sistema educativo, es decir tiene la obligación de las constantes capacitaciones a los docentes para promover estas competencias pedagógicas.

Los desafíos que ocasionó la pandemia en la educación en el tiempo de confinamiento, el cual se centraba en una pedagogía mediante pantallas, en escenarios diversos y desiguales, con actores equipados de formas disparejas, mostró de una manera evidente que los docentes necesitaban prepararse para diversas situaciones, es decir estar capacitados para el manejo de las herramientas digitales ya que sin el conocimiento de las mismas no podrá manejar una competencia de comunicación educativa dentro del siglo XXI cuando la pandemia del Covid 19 nos ha enseñado que la tecnología es la mejor herramienta para tenernos comunicados a pesar de la distancia. Ante la situación mencionada se pudo percibir como la poca sapiencia ante la situación que azotó al mundo entero en el cual el docente debía demostrar las mismas competencias de manera integral y el manejo de la buena docencia.

El proceso de enseñanza en las diferentes modalidades se ha visto reflejado uno de los grandes inconvenientes, la falta de competencias en los docentes más aun hoy en día en el cual se enfrentan a la educación virtual o en línea. La necesidad de tener docentes con preparación para manejar la educación de manera virtual en la que puedan aplicar todas las competencias pedagógicas adquiridas ha sido un enorme desafío para cada institución, porque el proceso de las competencias pedagógicas son deficientes por varios factores, sin embargo se ha planteado a la capacitación como la causa principal.

La mayoría de las establecimientos educativos en el Ecuador tuvieron que actuar rápidamente para no retrasar la educación de tal manera que el asunto de la capacitación docente se incrementó debido a la necesidad de innovar y estar actualizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero qué pasa cuando las capacitaciones no son las adecuadas y estas generan competencias pedagógicas débiles en los docentes, esto se está generando en la Escuela de Educación básica guayas.

Las competencias pedagógicas son amplias, entre ellas tenemos las competencias de comunicación educativa, las competencias para investigación educativa y las competencias de dirección educacional, estas son tres competencias fundamentales que al complementarse le generan al docente aquellas competencias, capacidades o destrezas que le permiten efectuar un mejor trabajo y de esa manera lograr que el estudiante cumpla los resultados de aprendizaje.

En el caso de las competencias de comunicación estas no se generan porque las capacitaciones están obviando la necesidad de aprender el dominio de las herramientas digitales, el cual es un poco incoherente ya que nos encontramos en una era en el que el manejo de estas herramientas ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las capacitaciones que se destinan a los docentes también tienen que considerar el poder desarrollar esas destrezas para crear contenidos, pueden ser estos contenidos ya sean a través de medios digitales o contenidos que sean parte de las planificaciones micro curriculares, esto es lo que va a permitir potenciar en cada docente las competencias relacionadas con la investigación educativa.

Existen capacitaciones que son esenciales porque le van a permitir al docente diseñar herramientas que permita evaluar el verdadero nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes, es así como esas capacitaciones tienen que estar enfocadas en los sistemas de evaluación, los mismos que consisten en: al poder el docente ser parte de este tipo de cursos que deben ser fomentados desde el mismo Ministerio de Educación podrá ir desarrollando competencias de dirección educacional, dejando claro que esta dirección no se limita únicamente al aspecto administrativo de un centro de estudio, sino a la manera en que se está dirigiendo el desarrollo de las clases en las aulas para lograr que el estudiante se sienta motivado por esos aprendizajes y cumpla así los objetivos educativos.

Finalmente se puede decir que al hablar de educación se refiere a la capacidad de enseñar y aprender las cuales son destrezas que se requiere de muchas

interacciones para que se puedan intercambiar diferentes ideas en contextos reales, es por eso que la profesión de la docencia demanda una constante capacitación debido a la importancia de mejorar dicha enseñanza en el ámbito educativo y de esta manera poner en práctica las diferentes estrategias, métodos o técnicas que se necesita al momento de impartir una clase.

1.2 Delimitación del problema

La investigación toma como delimitación geográfica a la ciudad de Guayaquil provincia del guayas, específicamente se centra en la Escuela de Educación Básica Particular Guayas y desde el punto de vista de la delimitación temporal esta recae en el periodo de análisis 2021-2022, siendo el objeto de estudio a los docentes de la institución antes mencionada.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo la capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿De qué manera las capacitaciones en las herramientas digitales generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022?
- ¿Cómo las capacitaciones en creación de contenidos inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022?

- ¿En qué medida las capacitaciones en sistemas de evaluación inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022?

1.5 Determinación del tema

LA CAPACITACIÓN Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GUAYAS, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2021-2022.

1.6 Objetivo general

- Analizar cómo la capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022, a través de una investigación que permita generar conciencia sobre el rol docente.

1.7 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera las capacitaciones en las herramientas digitales generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.
- Indagar cómo las capacitaciones en creación de contenidos inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.

- Establecer en qué medida las capacitaciones en sistemas de evaluación inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.

1.8 Hipótesis

Hipótesis General:

La capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.

Hipótesis Específicas:

- Las capacitaciones en las herramientas digitales generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.
- Las capacitaciones en creación de contenidos inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.
- Las capacitaciones en sistemas de evaluación inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.

1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)

Variable Independiente: Capacitación

Variable Dependiente: Competencias Pedagógicas

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS O PREGUNTAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉCNICA
VARIABLE INDEPENDIENTE Capacitación	La capacitación es un aprendizaje significativo que busca hacer cambios en el individuo que mejorará su desempeño laboral. Se evidencia que las capacitaciones realizan cambios de conocimientos, habilidades, actitudes y la conducta. Los programas de capacitación están dirigidos al presente se enfocan en los lugares de trabajo tomando en cuenta los conocimientos, actitudes, capacidades para desempeñarse en sus lugares de trabajo.	Capacitación en herramientas digitales	Tipo de capacitaciones	<p>La institución educativa “Guayas” posee una política de capacitación docente</p> <p>Sí No</p> <p>La institución efectúa capacitaciones a sus docentes antes del inicio de cada período académico:</p> <p>Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p> <p>En los últimos 3 años, especialmente a partir del COVID 19, una de las principales capacitaciones ha sido sobre el uso y dominio de herramientas digitales educativas:</p>	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento-Cuestionario)

				<p>Muy de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Indeciso</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Muy en desacuerdo</p>		
				<p>¿Qué tipo de capacitaciones brinda la institución a sus docentes?</p> <p>¿Cómo ha logrado que sus docentes dominen y se adapten al uso herramientas digitales?</p>	<p>Director de la Escuela de Educación Básica Guayas MSc. Ulises Alvarado</p>	<p>Entrevista (Instrumento-Guía de Preguntas planificada)</p>
			Asistencia a capacitaciones	<p>Cuando se organizan capacitaciones en la institución, su asistencia es:</p> <p>Obligatoria</p> <p>Voluntaria</p> <p>Las capacitaciones que se ejecutan en la institución, se caracterizan por una asistencia total</p> <p>Sí</p> <p>No</p>	<p>Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas</p>	<p>Encuesta (Instrumento-Cuestionario)</p>

				<p>Usted, como parte del cuerpo docente, durante el tiempo que tiene en la institución, asistido a un total de:</p> <p>1 a 3 capacitaciones</p> <p>4 a 6 capacitaciones</p> <p>7 o más capacitaciones</p>		
			<p>Dominio de herramientas digitales educativas</p>	<p>Su dominio en el uso de herramientas educativas es:</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>Sus clases se caracterizan por emplear herramientas educativas tecnológicas:</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Indeciso</p> <p>De vez en cuando</p> <p>Nunca</p>	<p>Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas</p>	<p>Encuesta (Instrumento-Cuestionario)</p>
		<p>Capacitación en creación de contenidos</p>	<p>Plan curricular</p>	<p>Cada año recibe capacitaciones sobre los contenidos curriculares</p>	<p>Docentes de Educación Básica de la Escuela de</p>	<p>Encuesta (Instrumento-Cuestionario)</p>

				<p>que establece el Ministerio de Educación</p> <p>SI NO</p> <p>Usted, sobre los planes curriculares, posee un conocimiento: Alto Medio Bajo</p>	Educación Básica Guayas	
			Plan microcurricular	<p>Ha sido capacitado, por la institución, sobre el diseño de planes micro curriculares o planes de clase: Si No</p> <p>Sus clases se caracterizan por tener una planificación micro - curricular: Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p> <p>La planificación de cada clase tiene como base los lineamientos</p>	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento-Cuestionario)

				<p>s dictados por el Ministerio de Educación Siempre A veces Indeciso De vez en cuando nunca</p>		
				<p>¿De qué manera la dirección de la institución educativa se asegura el cumplimiento de la planificación curricular establece el ministerio de educación?</p> <p>¿Cuál es el distintivo curricular que la institución educativa posee en relación a las demás ofertas académicas de otras instituciones privadas?</p>	<p>Director de la Escuela de Educación Básica Guayas MSc. Ulises Alvarado</p>	<p>Entrevista (Instrumento-Guía de Preguntas planificada)</p>
		Capacitación en sistemas de evaluación	Capacitación en evaluación educativa	La institución acostumbra brindar capacitaciones constantes sobre las diferentes metodologías	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento-Cuestionario)

				<p>estrategias de la evaluación educativa</p> <p>Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p>		
			Estrategias de evaluación	<p>Las estrategias de evaluación que aplica en sus clases constan en las planificaciones micro curriculares</p> <p>Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p>	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento-Cuestionario)
			Retroalimentación	<p>Las estrategias de evaluación que aplica le permite generar una adecuada retroalimentación</p> <p>Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p> <p>Usted como docente considera que el sistema de evaluación sirve para: Generar una retroalimentación</p>	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento-Cuestionario)

				<p>ación</p> <p>Penalizar al estudiante</p> <p>Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos</p> <p>Desinformar al alumno sobre la eficacia de su esfuerzo y orientar su estudio</p>		
				<p>¿De qué manera la institución educativa ha asegurado que el sistema de evaluación que aplican sus docentes den paso a una verdadera retroalimentación de los aprendizajes?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de evaluación que caracterizan el modelo educativo de la institución?</p>	<p>Director de la Escuela de Educación Básica Guayas MSc. Ulises Alvarado</p>	<p>Entrevista (Instrumento-Guía de Preguntas planificada)</p>

VARIABLE DEPENDIENTE Competencias pedagógicas	Según el criterio de diferentes autores como Hayes (1995); La Fourcade (1992) y Leboyer (1997); citados por Castellanos Simon et al.,(2020) las competencias son interpretadas de una forma reduccionista, pues las analizan solo desde el punto de vista de que se tenga capacidad o conocimientos para realizar una actividad eficientemente ; no destacan la importancia de hacer con responsabilidad y las consecuencias de ese hacer. Tampoco mencionan todos los atributos que debe poseer una persona competente en este siglo, en el que se aboga por la paz, la democracia, la equidad y la justicia social. No se puede calificar al hombre como competente solo porque	Competencias de comunicación educativa	Dominio de Comunicación	El tipo de comunicación que se requiere mantener en el aula de clases, para obtener resultados educativos óptimos, debe ser: Asertiva () Directa () Impositiva () Paternalista () Todas () Ninguna ()	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento - Cuestionario)
			Comunicación asertiva	19.- Considera que la comunicación tiene incidencia en la educación y en el logro de los resultados de aprendizaje, porque esta permite: Alcanzar los objetivos de la planificación curricular de la institución. Proveer al entorno de contenidos y recursos educativos. Liderar y respetar las leyes o ser un actor relevante en el	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento - Cuestionario)

ejecute acciones concretas de forma eficiente para resolver tareas específicas			debate sobre la educación. Ayudar a la comunidad con espacios y recursos		
			¿Cómo analiza usted el aspecto de comunicación educativa que caracteriza a la institución y a quienes la integran? Qué tipo de estrategias usted aplica para asegurarse que la comunicación entre docentes y estudiantes es asertiva y de esa manera dar paso a una verdadera educación que culmine en el saber hacer de los estudiantes ?	Director de la Escuela de Educación Básica Guayas MSc. Ulises Alvarado	Entrevista (Instrumento - Guía de Preguntas planificada)
	Competencias para la investigación educativa	Formación metodológica	Usted ha tenido una formación metodológica en investigación educativa Si	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento - Cuestionario)

				No		
			Desarrollo de habilidades y competencias investigativas	<p>Su nivel de conocimientos sobre estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes generar habilidades de investigaciones</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Considera que su nivel de habilidades y de competencias investigativas es</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Aplica habilidades y competencias investigativas durante la ejecución de sus clases</p> <p>Siempre A veces Indeciso Algunas veces Nunca</p>	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento - Cuestionario)

			<p>Construcción de conocimiento en el aula de clases</p>	<p>El desarrollo de sus clases que llevan a la construcción de nuevos conocimientos aplica el método científico con sus estudiantes: Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p>	<p>Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas</p>	<p>Encuesta (Instrumento - Cuestionario)</p>
				<p>¿Cuál es su punto de vista acerca de la necesidad de que los docentes deben tener una formación y un desarrollo en lo que respecta a competencias para la investigación educativa?</p> <p>¿Cuáles son las competencias investigativas en educación que usted considera poseen sus docentes y que se aplican en el aula de clase?</p>	<p>Director de la Escuela de Educación Básica Guayas MSc. Ulises Alvarado</p>	<p>Entrevista (Instrumento - Guía de Preguntas planificada)</p>

		Competencias de dirección educacional	Liderazgo	<p>Considera usted que es el líder en cada una de las clases que imparte: Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p> <p>El estilo de dirección que emplea en cada una de sus clases promueve la participación estudiantil: Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p>	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento - Cuestionario)
			Logro de resultados de aprendizaje	<p>Considera que los resultados de aprendizaje se logran en cada una de sus clases Siempre A veces Indeciso De vez en cuando Nunca</p> <p>El logro de los resultados de aprendizaje en cada una de sus clases son</p>	Docentes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Guayas	Encuesta (Instrumento - Cuestionario)

				<p>las respuestas a su liderazgo educativo dentro del aula: Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo</p>		
				<p>¿De qué manera se ha promovido el liderazgo educativo en las aulas de clase? Cómo analiza usted la importancia de la dirección educacional por parte de los docentes en el aula de clase, como mecanismo que permite el logro de resultados de aprendizaje</p>	<p>Director de la Escuela de Educación Básica Guayas MSc. Ulises Alvarado</p>	<p>Entrevista (Instrumento - Guía de Preguntas planificada)</p>

1.10 Justificación

El presente estudio de investigación surge como respuesta a la problemática observada con respecto a las competencias pedagógicas de los docentes, por la cual este proyecto se considera importante ya que se podrá fortalecer todo el sistema educativo, esto tiene que iniciarse con el hecho de que los docentes tienen que tener competencias que le permitan desarrollar su trabajo de una mejor forma y de esa manera conseguir el resultado de aprendizaje positivo que se tiene que tener, está claro que todo aprendizaje va a depender de la metodología de enseñanza que sea aplicada por el docente de aquí la necesidad de trabajar en capacitaciones .

Cuando se genera capacitaciones que estén destinadas a aspectos que realmente le permiten al docente promover sus competencias, esas capacitaciones serán productivas por lo consiguiente es importante que desde el ministerio de educación se fortalezca todo el sistema educativo manejando capacitaciones concisas y dirigidas hacia el uso de herramientas digitales debido a que ellas le van a permitir generar competencias de comunicación a los docentes.

Este proyecto de investigación se basa en la recopilación de información junto a la colaboración de personal administrativo y docente de la población seleccionada, quien proporcionará información pertinente para esta investigación, de tal manera que es conveniente realizarlo y a su vez es oportuno ya que sentaría un precedente sobre la importancia de las competencias pedagógicas del docente y como la capacitación es un proceso vital dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen porque permite el mejoramiento de la calidad en este caso a nivel educativo.

Asimismo enfocarse en las capacitaciones de creación de contenidos porque el docente luego de un período pos pandemia está inmerso en el uso de la tecnología educativa donde el contenido que anteriormente se diseñaba no se acopla a la nueva modalidad de vida tanto docentes como estudiantes, al generarse este tipo o promover este tipo de destrezas en el docente, este tendrá competencias para una investigación educativa que le permita fortalecer su trabajo en el aula.

Posteriormente el ministerio de educación también debe analizar la importancia de las capacitaciones en sistema de evaluaciones, debido a que esto le permite al docente fortalecer su liderazgo en el aula de clase siendo un ser responsable, ser equitativo, alcanzar verdaderos resultados de aprendizaje, efectuar innovaciones en el sistema de evaluación y de esa perspectiva tener competencias de dirección educacional que podrán ser destinadas al aula de clase.

Este estudio es de interés por corresponder al desarrollo integral del profesional en la educación ya que nuestro país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo. Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en comparación de los países desarrollados en los que se considera como urgente la formación y actualización de los educadores.

Los beneficios serán tener docentes capacitados que manejen la tecnología, educadores que estén preparados para los cambios que exigen este siglo para manejar las tecnología educativa, enfrentar cambios entre otras cosas. Los beneficiarios aparentemente en primera orden será el docente, pero en la realidad el mayor beneficiario de este sistema es el estudiante quien será parte de una educación de calidad la cual le permita saber hacer y saber convivir en sociedad.

Finalmente se puede hacer énfasis en que la capacitación de nuevos saberes conocimientos y más aún la adaptación a las nuevas tecnologías es una forma transcendental que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para adquirir nuevos conocimientos y a su vez absorber los cambios e innovaciones que se observa actualmente en el área educativa.

1.11 Alcance y limitaciones

La investigación toma como alcance al area de estudio de la gestión educativa centrándose de forma directa en lo que son las competencias docentes como punto focal específicamente las que se relacionan con comunicación educativa, investigación educativa y dirección educacional considerando que para conseguir las es necesario manejar un adecuado sistema de capacitación cuyo alcance debe

enfocarse en herramientas digitales creación de contenidos y sistemas de evaluación. Sin embargo el desarrollo del estudio podrá verse sometido a contingencia que tal vez se relacione con la falta de seriedad de quienes se constituirán en la población objeto de estudio (docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Guayas) si ellos en calidad de objeto de estudio no dan información verídica, puede ser que el resultado sea vea sesgado, la limitación se trabaja sobre los aspectos de contingencia que se presenten y la primera contingencia es que a quién se solicite información de primera mano no lo haga de forma correcta.

Asimismo otras de las limitaciones que se podría dar a conocer es el alcance de tipo documental, ya que el no tener acceso a fuentes investigativas de primer nivel como Scopus o web of Science, que limita simplemente a investigar dentro de documentos que se encuentran en latindex o en revistas especializadas.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

A continuación, se establecen los datos relevantes de investigaciones que exponen estudios de variables similares a las analizadas en la problemática planteada, esto es la capacitación y las competencias pedagógicas del docente; además, también se han considerado otras variables que se relacionan con las mencionadas.

2.1.1. Antecedentes Históricos

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en el año 2004 citado por Camargo & Pardo, (2008) en el artículo publicado en la revista Universitas Psychologica con el tema titulado Competencias docentes de profesores de pregrado diseño y validación de un instrumento de evaluación, en el que menciona el contexto histórico en el que surgen las instituciones formadoras de maestros se remonta al siglo XVIII coincidiendo con el surgimiento de las Universidades de América Latina. La educación estuvo demarcada por los principios del renacimiento español y se caracterizaba por ser formal, masiva y publica; las instituciones encomendadas para llevar a cabo el proceso fueron la iglesia y la familia, por ello la labor del docente tenía un sentido eminentemente apostólico y dependiente de la Iglesia.

De acuerdo a la información leída en diferente literatura científica se indica que el concepto de competencia se utilizó por primera vez en los años 70, como resultado de investigaciones enfocadas en identificar las variables que permitían explicar el desempeño en el trabajo. Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el ser humano aplica para aprender, adaptarse y desempeñarse en el mundo.

Las competencias en el ámbito curricular según Camero, (2008) indica que la creciente profesionalización trajo al campo educativo elementos evaluativos, como: calidad, equidad, competitividad, eficiencia, eficacia; junto con ellos arribaron las competencias, que pasaron a jugar papel importante en el contexto educativo. Hoy

vinculan el mundo de la educación con el del trabajo, vinieron a reactivar el significado de la expresión “pertinencia social” en la formación de los profesionales, resaltaron la necesidad de reflexionar sobre los aprendizajes que se ofrecen en la escuela, los cuales deben servir al alumno no sólo para que crezca como persona, sino también para ser útil a la sociedad, a su entorno inmediato, lo que supone una mutua colaboración entre las instituciones educativas y su entorno, sociedad, Estado, centros y organismos empleadores; e imponen un cambio en el quehacer de la escuela.

La competencia según Perrenoud (2004), corresponde a un saber-hacer en contexto, donde se movilizan recursos cognitivos, integrando conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a distintas situaciones del quehacer en el ámbito profesional, citado por Villarroel et al, (2017)

A nivel internacional existe literatura científica respecto a las competencias pedagógicas, como lo menciona Aguiar et al, (2018) en su artículo de revista sobre la formación de competencias pedagógicas en los docentes universitarios el cual indica que, en el inicio del siglo XXI la situación del mundo exige que se retome con más fuerza la necesidad de la formación por competencias. La enseñanza tradicional entra en controversia con los requerimientos del mundo contemporáneo; existe un desarrollo vertiginoso de la tecnología y grandes pugnas por el control del conocimiento, por lo cual se hace necesario que las instituciones de educación superior fortalezcan sus capacidades de docencia, Investigación y extensión para que la calidad del aprendizaje le permita al egresado desenvolverse con eficiencia en el mundo del trabajo para resolver los problemas que la sociedad le plantee.

Por otro lado, se puede encontrar información a nivel local, respecto a la capacitación según el Consejo de Educación Superior, (2019) indica en el Reglamento de carrera y escalafón del profesor e investigador del sistema de educación superior que “Art. 90: Garantía del perfeccionamiento académico, a fin de garantizar el perfeccionamiento del personal académico, las universidades y escuelas politécnicas públicas elaborarán el plan de perfeccionamiento para cada periodo académico, y el Art. 91. De la capacitación y actualización docente. Las IES, diseñarán y ejecutarán programas y actividades de capacitación y actualización de

sus docentes titulares y no titulares, sea individualmente o en asociación o convenio con otro y otras IES” (pp. 50-51).

La conceptualización de las competencias desde un enfoque pedagógico en la educación superior deber dirigirse a la reflexión sobre el tipo de profesionales que necesita el país. Por ello, las instituciones de educación superior deben contribuir en la calidad del desempeño de sus egresados

2.1.2 Antecedentes Referenciales

En el artículo de la revista Edumecentro de Xenia Aguiar, (2018) *“La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios”* en donde el autor se formuló la pregunta de ¿cómo contribuir a la formación de competencias de los profesores universitarios? Dando paso a un análisis de estudio en la formación de competencias del siglo XXI el que se definieron los conceptos de competencias pedagógico-didácticas, interactivas, investigativas, productivas, especificadoras e institucionales, con sus acciones y recomendaciones metodológicas como propuesta válida en aras de un adecuado desempeño docente. El estudio realizado sobre las competencias pedagógicas permitió al autor conocer su estado actual, características e indicadores para su formación y evaluación, propuestas por estudiosos del ámbito nacional e internacional. Dicho artículo aporta de manera significativa a este trabajo de investigación ya que se dan a conocer las clasificaciones de las competencias en la educación y como estas influyen en el desarrollo profesional del docente.

En el artículo de la revista Dialnet de Gonzalez, (2021) sobre *“La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19”* en el que menciona que con la llegada de la pandemia se han puesto de manifiesto las carencias de capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC por lo que el objetivo de este trabajo fue analizar y evaluar una experiencia de capacitación docente tecnopedagógica para afrontar los retos de la educación a distancia. Para ello se utilizó un estudio de corte cuantitativo-exploratorio, de tipo longitudinal (precurso-poscurso), de alcance descriptivo, a partir de una muestra de 337 docentes de bachillerato, quienes participaron en un curso de capacitación bajo

el modelo TPACK (technological pedagogical content knowledge). Como sugerencia se propone que los programas de capacitación docente integren temáticas socioemocionales para afrontar con empatía las necesidades del estudiante, así como el uso variado de estrategias para el trabajo en línea. Los resultados de este trabajo de investigación desvelaron una necesidad de actualización en saberes tecnopedagógicos. El aporte de este trabajo hace notar la importancia del manejo de la tecnología en la actualidad, ya que es necesario manipular todo tipo de herramientas digitales que un docente necesita para poder desenvolverse en su campo que a la vez es una forma de motivar y captar la atención del estudiante que hoy en día es un nativo tecnológico.

El artículo de la Revista científica, en el que Tua (2020), menciona “Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico” que se basa en la problemática de que el docente actual debe estar capacitado para desarrollar sus competencias investigativas ya que es inevitable la trascendencia de la investigación en todos los ámbitos del conocimiento. El papel docente-investigador implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes. El objetivo se basó en diseñar un programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas dirigido a los docentes en su accionar pedagógico de la Unidad Educativa Nacional San Francisco Javier en Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara, Venezuela. Se utilizó una metodología de campo descriptiva con modalidad proyectiva. Esta investigación permitió a los autores realizar un análisis profundo en la que se logró que el docente se actualice, aplique metodologías propias de la investigación científica, planifiquen y ejecuten técnicas e instrumentos que les sean útiles, tanto a nivel profesional como personal. De esta manera este trabajo de investigación es de mucha importancia para el desarrollo de este estudio ya que aporta de manera fundamentada la importancia de la capacitación en la investigación científica fortalece las competencias del docente.

La presente investigación de maestría de Gonzales, (2022) tuvo como objetivo general: Diseñar una propuesta de capacitación docente para el desarrollo de

habilidades de evaluación formativa en los docentes de una I.E.P. Piura, 2022. Enfocándose en la problemática que existe en la evaluación formativa ya que con el cambio de modalidad en la educación que hubo por la pandemia, los docentes tenían que estar capacitados en los nuevos métodos de evaluación. El estudio de este proyecto fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y propositivo, para recolectar los datos se construyó un cuestionario el cual fue validado por expertos además de pasar por procesos de confiabilidad, cuyos resultados son de alta confiabilidad. Con todo lo antes mencionado la autora concluyó que es necesaria una propuesta de programa para el desarrollo de las habilidades de evaluación formativa centrada en la evaluación de procesos, continua, retroalimentadora, así como reguladora. El aporte que brinda este trabajo en cuestiones de capacitaciones es que se debe estar en constante capacitación en cuanto a la educación, ya que día a día se van incluyendo nuevos procesos en los que se debe estar a la vanguardia.

En estos tiempos las instituciones educativas en general asumen el reto de contribuir a la sociedad con profesionales competentes especialmente a nivel de educación, ya que son expertos que están formando personas para que sean un aporte a la sociedad actual, la misma que viven en constante cambio y para esto los profesionales de la docencia deben ser proactivos con dominio y mucho conocimiento en su área de experticia. Se ha establecido la importancia sobre el impacto que se puede generar un docente sin la capacidad de demostrar sus competencias pedagógicas al momento de iniciar una clase o cuando se necesite solucionar alguna situación de tema de gestión, el docente debe mostrar el liderazgo así no sea su trabajo como parte de la gestión administrativa.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Fundamento Teórico

2.2.1.1 Capacitaciones

2.2.1.1.1 Definiciones

La Real Academia Española (RAE), hace alusión a capacitar como “hacer a alguien apto, habilitarlo para algo”, y capacitación a “acción y efecto de capacitar” Real Academia Española, (2020).

En tal sentido el docente como tal, debe ser apto para enseñar tener todas sus competencias desarrolladas para poder comprender los contenidos y elaborar estrategias de tal manera que haga más fácil el aprendizaje del educando, es por eso que para alcanzar aquello debe pasar por un proceso, al mismo que se lo llama capacitación, un proceso que debe ser brindado por el establecimiento educativo donde labora o por el mismo ministerio de educación. Con el fin de que este contribuya con las necesidades didácticas y pedagógicas del docente para su efectivo desenvolvimiento en el aula.

Para Chiavenato citado por Vásquez Custodio, (2022) La capacitación es un aprendizaje significativo que busca hacer cambios en el individuo que mejorará su desempeño laboral. Se evidencia que las capacitaciones realizan cambios de conocimientos, habilidades, actitudes y la conducta. Los programas de capacitación están dirigidos al presente se enfocan en los lugares de trabajo tomando en cuenta los conocimientos, actitudes, capacidades para desempeñarse en sus lugares de trabajo.

En el trabajo investigativo de Camargo, Calvo, Londoño, & Garavito (2015) argumenta que la capacitación debe entenderse como un proceso de actualización constante y como una responsabilidad el actualizarse en conocimientos, de igual manera identifican a través de ello la relación alumno – maestro, y su importancia, considerando que de igual manera además de formar profesionales en el área de estudio, también forman futuros profesores universitarios, y es ahí el ejemplo que se da a los futuros profesores. Citado por Salazar, (2021).

2.2.1.1.2 Teorías

Haciendo un análisis de la situación problemática que se vive en la escuela Guayas y adaptándolas a la realidad de este centro de estudio en los niveles de la

educación media y el contexto que rodea a toda la institución se considera que las teorías expuestas en esta investigación se ajusta a la problemática.

Es importante determinar que se han tomado como dimensiones de la capacitación las capacitaciones en herramientas digitales, creación de contenidos y sistemas de evaluación. De acuerdo a la teoría de La interacción entre educación y tecnología implica la práctica de postulados pedagógicos que contribuyan a un proceso educativo que orienten al protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje; así como al desarrollo de su autonomía y autoformación para enfrentar los retos de sociedad digital.

Al respecto, Silva (2018) manifiesta que las nuevas formas de aprender en el contexto digital se armonizan en los enfoques: constructivista, construccionista y conectivista, para adaptar el aprendizaje a la era digital. Al respecto, (Siemens, 2004, p. 4) refiere que: “La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital”. No obstante, en las diversas teorías mencionadas anteriormente, el docente desempeña un rol de facilitador y puente que adapta el aprendizaje a los intereses de los estudiantes de la era actual. Citado por Tacuri, (2021)

Es necesaria la articulación de las competencias digitales y el uso de las TIC'S a los procesos didácticos, llegar al dominio de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Las TAC de acuerdo a Lozano (2011), tratan de orientar las tecnologías de la información y comunicación hacia usos más formativos, se trata de incidir en los métodos, en definitiva, de incidir en el uso didáctico de las TIC para el aprendizaje y la docencia (p. 46). Citado por Idrovo-Ortiz et, al (2019).

Enfocándose en la creación de contenidos la cual es una de las dimensiones de este estudio, se analiza la importancia de que el docente sepa que contenidos va a utilizar en su clase. Es por eso que lo argumentado por Santoyo Díaz et al, (2020.) quien indica que es indispensable que el profesor se apropie de estas herramientas y focalice sus objetivos en el aula, de manera que incluya contenido de gran valor y aplique una pedagogía significativa, Por otra parte, para que las herramientas, el contenido y la pedagogía se enfoquen de forma correcta, el

educador debe evaluar qué va a usar según sus necesidades. Por esta razón es indispensable en el caso de investigación detallar y analizar algunas herramientas que permiten diseñar contenidos educativos; hoy en día, se usan y manejan las entidades educativas para el mejoramiento tanto de la calidad educativa virtual como presencial

De acuerdo con Colomer, (2016) En el sistema educativo de España, con el fin de medir la eficiencia de éste y la incisión en el alumno, se ejecutan sistemas de evaluación y calificación, esto es para tener un control periódico. Por ello, éste estudio, pretende hacer hincapié en la adecuación, la capacidad evaluadora competencial y el grado de orientación hacia el mundo laboral, en el que inciden los sistemas de evaluación y calificación llevados a cabo dentro del sistema educativo Sin duda, la importancia de la educación en el modelo social actual, es incuestionable. La educación, a lo largo de los años, es y ha sido el pilar que sujeta a la sociedad. El desarrollo del sistema educativo, hace que sea necesario medir la adquisición de conocimiento que adquiere el alumno, para poder mejorar la docencia. La dificultad para alcanzar la eficiencia en los sistemas de evaluación y calificación, no tan solo reside en el método, sino que, influyen multitud de factores, como puede ser la objetividad a la hora de evaluar, por parte del docente, o la autocrítica a la hora de recibir las calificaciones por parte del alumno, que pueden hacer que la percepción de eficiencia de la evaluación dada o recibida se pueda considerar mayor o menor.

Analizando los puntos de vista de los autores antes mencionados, se puede indicar que cada una de estas dimensiones que tiene este estudio van de la mano, ya que para saber manejar herramientas digitales se debe capacitar en las mismas, asimismo para la creación de contenidos más aun que tambien se los puede hacer digitalmente es necesario que se sepa manejar dichas herramientas, tambien sobre el conocimiento de los sistemas de evaluación, se ve la importancia de conocer cómo se pretende o cómo se deben medir los aprendizajes dando paso a que estas dimensiones estén relacionadas entre sí. Desde mi punto de vista concuerdo con lo mencionado por dichos autores.

2.2.1.1.3 Capacitaciones en herramientas digitales

La tecnología en la educación ha permitido el surgimiento de herramientas didácticas digitales que promueven un desarrollo profesional y social, lleno de equidad y derecho. El uso de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraron la comunicación, el trabajo colaborativo y el rendimiento académico, esto constituye un gran potencial pedagógico en el aula de clases, sin embargo se requiere la implementación de políticas institucionales que regulen el uso de las plataformas en la gestión de los procesos de la educación básica y superior del Ecuador.

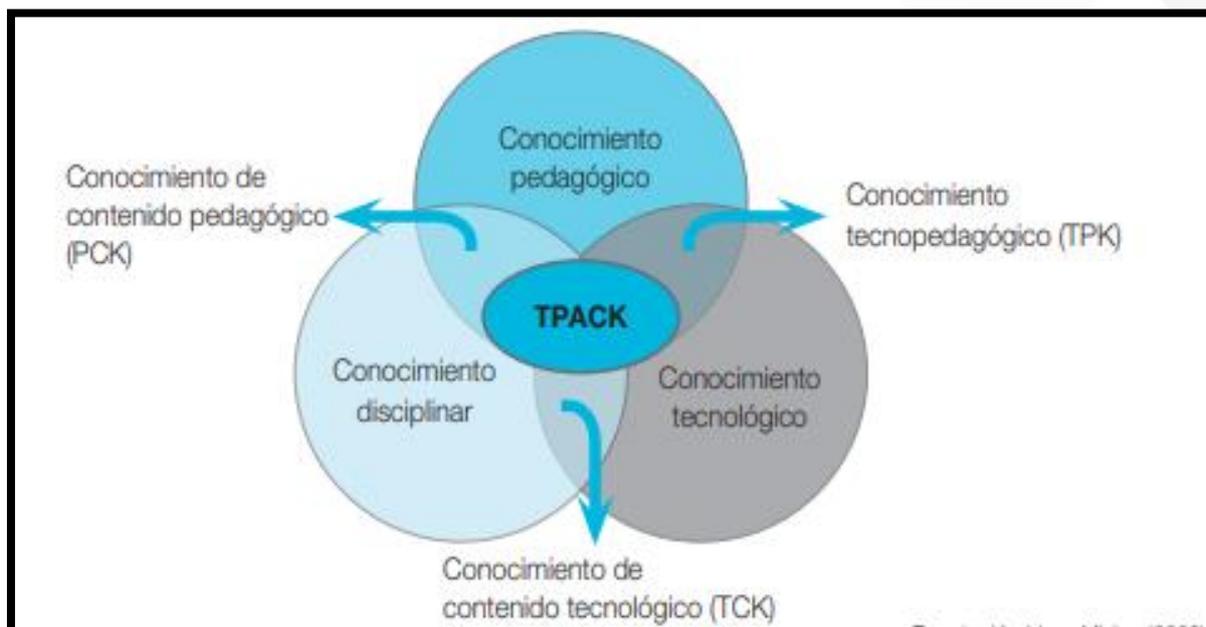
De acuerdo con Hodges, et al, (2020), la enseñanza remota de emergencia considera un cambio temporal de la enseñanza, a modo alternativo, debido a las circunstancias de crisis por la COVID, en espera de que en un periodo de tiempo determinado volverá la modalidad presencial. Por esta razón, su objetivo principal es proporcionar acceso temporal a la educación, combinando cursos en línea, videoconferencias, el uso del móvil, la radio, la televisión, la tutoría presencial-virtual, entre otras soluciones, para mantener el contacto con los estudiantes.

Es importante el uso de herramientas digitales en la educación, por medio de estas el estudiantes se siente motivado a la vez su aprendizaje podrá ser significativo y el docente puede alcanzar los objetivos que fortalezcan el aprendizaje de los educandos

De acuerdo con Gonzalez, (2021) una alternativa que podría utilizar para la actualización docente en momentos de crisis es el modelo TPACK. Este modelo ha demostrado su eficacia en la capacitación docente de diferentes niveles educativos, pues parte del análisis de los conocimientos que posee el profesorado tanto en su formación como en su desempeño profesional. Este se apoya en las ideas de Shulman (1987) y fue consolidado por Mishra y Koehler (2006). Es así que integra seis conocimientos fundamentales que un docente debe desarrollar para el buen uso de las TIC en el aula: los conocimientos que giran en torno a la tecnología, el conocimiento pedagógico y tecnológico como base, así como su integración de

acuerdo con el contenido disciplinar. Así se configura un conjunto de aspectos abordados en el modelo TPACK

Figura 1 Modelo TPACK



Fuente: Koehler y Mishra (2008)

2.2.1.1.4 Clasificación de herramientas digitales

De acuerdo con Baño (2019), El docente virtual en el que necesita utilizar eficientemente estas herramientas en el proceso formativo y mantenerse al día para incorporar nuevas propuestas. Conocer cuáles son, sus usos, y las utilidades que ofrecen, permite incluir las más adecuadas en cada proceso formativo. Partiendo de la construcción del propio Personal learning environment (PLE) se hace una recopilación de herramientas digitales teniendo en cuenta cada uno de los tipos, siendo consecuentes de que muchas podrían clasificarse en más de una categoría dependiendo el uso.

Según esta clasificación se las puede dividir en:

- Herramientas de búsqueda de información y contenidos. Sirven para localizar la información (motores de búsqueda, Twitter, Facebook, LinkedIn, Feedly, cualquiera de nuestras fuentes de información)

- Herramientas de filtrado y selección de la información. Sirven para seleccionar la información relevante. (Pocket, Instapaper, Gmail, Evernote, Google Drive, Feedly, Delicious, etc.)
- Herramientas de creación de contenidos. Sirven para generar contenidos digitales. (Youtube, Slideshare, LinkedIn, Twitter, Wordpress, Google Docs, etc.)
- Herramientas de organización de contenidos. Sirven para darle orden a la información filtrada o creada. (Scoop.it, Netvibes, Symbaloo, Drive, Pinterest, etc.)
- Herramientas de difusión. Sirven para compartir en red la información. (Blogger, Wordpress, Facebook, Twitter, Scoop.it, Pinterest, etc.)
- Herramientas de comunicación. Sirven para trabajar con la información en comunidades de aprendizaje. (Grupos de Google, MeWe, LinkedIn, Moodle, etc.)

2.2.1.1.5 Creación de contenidos

Los nuevos avances producidos en el ámbito educativo han supuesto la aparición de nuevos recursos metodológicos para efectuar los procesos de enseñanza y aprendizaje según las demandas formativas de la sociedad de la información y el conocimiento. Uno de los enfoques que más ha prosperado en el terreno educativo es el flipped learning, siendo fundamental para su despliegue la competencia digital del profesorado y, en particular, determinadas destrezas en el área concerniente a la creación de recursos digitales, con la finalidad de poder llevar a cabo la acción docente bajo una dimensión tecnopedagógica.

La capacitación en desarrollo de contenidos se pone a consideración con el fin de poder llevar a cabo una adecuada estructura y planificación al momento de impartir la clase. El docente debe implementar diferentes estrategias para que la clase sea innovadora con el objetivo de que el educando pueda obtener un aprendizaje efectivo.

Según un estudio presentado por la Universidad Internacional de La Rioja UNIR, (2022) La educación actual no se entiende sin los contenidos digitales. Y no solo

porque los alumnos sean nativos digitales, sino también por todas las posibilidades que ofrecen. Internet se ha contemplado durante mucho tiempo como una herramienta enfocada al entretenimiento y la información. No obstante, el poder y el potencial que tiene para la educación es realmente increíble. Así pues, los contenidos digitales educativos son cada vez más relevantes en la educación actual.

El desarrollo de contenidos es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en el proceso de integración de las nuevas tecnologías en el aula. Dicho desarrollo integra una serie de pautas a tener en cuenta que no sólo implican un cambio importante en la metodología de aprendizaje, sino también se amplían las posibilidades de personalización y adaptación de los entornos de aprendizaje a las necesidades particulares y específicas de cada usuario.

2.2.1.1.6 Sistemas de evaluación

En los últimos años se ha implementado cambios tanto formales y estructurales referidos a las nuevas formas de evaluar los aprendizajes en los estudiantes, en ese sentido Romero et al. (2018) señala que los requerimientos educativos mundiales aventajan las nuevas reformas educativas de evaluar los aprendizajes por parte del docente. En este sentido, es importante meditar sobre la problemática de la evaluación, la cual se mantiene en muchos contextos una calificación cuantitativa no orientada al avance de competencias académicas (Hortigüela et al., 2019).

Según el Ministerio de Educación, MINEDU, (2009) para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados.

De acuerdo con lo mencionado por Ministerio de educación MINEDU, (2020) La evaluación educativa en el contexto actual En un momento como el actual, la evaluación debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. 3 Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promuevan la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan.

Actualmente con la situación que hubo a nivel mundial por la pandemia Covid 19, el sistema de evaluación en el ecuador tuvo que realizar ciertas modificaciones y hacer de esta un poco flexibilizada, es decir que exista una retroalimentación de manera pertinente a los estudiantes para que se alcancen los objetivos de aprendizaje y de esta manera hacer el intento de nivelar al alumno después de pasar por un proceso poco efectivo como fue la educación en línea.

Así lo menciona el Ministerio de Educación, MINEDU, (2021) en el Instructivo de Evaluación Estudiantil, estamos en un escenario inédito en la historia de la educación del país. Nunca antes nos habíamos enfrentado al cierre de las instituciones educativas a nivel global. Es así como, dentro de este escenario, los retos y las posibilidades de cambios pedagógicos profundos en el sistema educativo ecuatoriano se vuelven tan importantes, pertinentes y necesarios. La evaluación educativa se visualiza en este abanico multicolor de posibilidades, como un factor fundamental para verificar y retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera oportuna y lograr el alcance de los objetivos educativos.

2.2.1.1.7 Importancia de la capacitación docente

Según Carrión (2021), en la época actual de grandes avances científicos y tecnológicos, es indispensable la capacitación docente para que la educación esté a tono con este desarrollo y contribuya a eliminar las barreras que en la actualidad sostienen el atraso y subdesarrollo respecto de otras naciones. Este atraso científico y cultural se han magnificado en esta época de la pandemia del Covid19 y de manera urgente se requiere una reactivación de las actividades educativas en un contexto de postpandemia, que exige de las y los docentes capacitarse para crear

nuevos entornos educativos con el aporte de las TIC y con el conocimiento de estrategias didácticas y pedagógicas para la recuperación estudiantil, la atención a los problemas psicológicos y de aprendizaje que se han producido en esta pandemia. Esta realidad plantea la responsabilidad del Estado la implementación urgente de procesos de capacitación y actualización docente a fin de preparar a las y los docentes para el cumplimiento de su tarea formativa con creatividad y compromiso social.

De acuerdo con lo mencionado por dicho autor, el cual alude la importancia de la capacitación en general, ya que se pasó por un proceso de aprendizaje poco significativo en el que habían docentes con una preparación escasa, es decir sus competencias no estaban al cien por ciento para todo lo que se venía especialmente en la educación, se hizo evidente la falta de preparación de la mayoría de los educadores más aun en el uso de herramientas tecnológicas.

2.2.1.1.8 Limitaciones en relación a las capacitaciones del magisterio fiscal

En el Ecuador quien se ocupa de la capacitación de docentes es el ministerio de educación, pero que pasa cuando solo se habla de capacitación para docentes que laboran en el magisterio. En la mayoría de los casos dichas capacitaciones no se dan por muchas situaciones, alguna de ellas pueden ser que estas se realizan en las horas laborales del docente, o que las capacitaciones tenga un límite de personas en la que el docente no logre inscribirse a tiempo, son algunas de las limitaciones que podría tener el educador y debido a eso no pueda acceder a la capacitación.

Asimismo se considera que otra de las limitaciones en cuestión de capacitación es que el sistema en la mayoría de los casos es cerrado en cuando a áreas de formación continuas, muchas veces no son las que el docente desea capacitarse, también esta las limitaciones para los docentes que trabajan en el sector privado quienes no pueden acceder a las capacitaciones que se dan por

parte del ministerio, ya que solo se pueden capacitar personas del sector público así lo menciona el mismo ministerio de educación en su página.

Segun el Ministerio de Educacion MINEDU, (2020) el Ministerio de Educación conjuntamente con Cisco Networking Academy y Grupo Edutec mediante un evento virtual realizaron el lanzamiento del curso de formación continua “El aprendizaje nunca se detiene”. Los cursos serán totalmente gratuitos y podrán inscribirse los docentes del magisterio fiscal a través de la plataforma “me capacito” página del gobierno , dicha plataforma que creó con el fin de que los docentes que laboran en el sector público ingresen para inscribirse a las diferentes capacitaciones.

Tambien manifiesta el MINEDU que actualmente las capacitaciones son de temas referentes a la tecnología, tal como el de innovación y competencias digitales “Este programa busca fortalecer la capacitación docente, específicamente en habilidades digitales desde niveles iniciales hasta el más avanzado”. Al menos es lo que se manifiesta a través de ministerio de educación.

Por otra parte se menciona nuevamente que la mayorías de las capacitaciones son en áreas específicas o temáticas referente a la tecnología, que por obvias razones es entendible después de lo sucedido con el Covid 19 la mayoría de las capacitaciones son en ese contexto.

2.2.1.1.9 ¿Cuáles son los beneficios de tener docentes capacitados?

Tener un docente capacitado es una gran ventaja ya que este puede desenvolverse sin problema alguno en los temas que quiera impartir en su aula de clase, se puede mencionar que es mejor si el educador está en constante capacitación especialmente en su área, ya que esta le ayudará a desarrollar mejor sus competencias.

Hernández-de-Figueredo, (2020) menciona que bajo estas premisas, se puede decir, que la calidad de la educación depende significativamente y de gran manera, en el campo profesional, de las capacidades y habilidades que tenga el docente para enseñar a aprender.

Según Ramiro Andino (2018), *“la capacitación es parte del desarrollo profesional de los docentes, por el motivo que permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje”*.

De acuerdo con Valdez, (2019) Es de suma importancia guiar a los estudiantes en el uso positivo de la tecnología, ya que hay tanta información que es fácil que se puedan alejar del objetivo principal: dejar conocimiento para su carrera profesional. Si no se actualizan con la información fresca e innovadora que nos lanzan día a día las tecnologías de la información, se van quedando desfasados.

Hoy en día, con el avance tecnológico, se puede decir que las capacitaciones se dan más en el manejo de la tecnología. Es decir el docente debe capacitarse en el manejo de herramientas digitales para poder tener un ambiente de motivación e innovación en sus clases ya que los estudiantes en la actualidad están inmersos en este mundo tecnológico y el docente debe estar preparado para guiar al estudiante a que el uso de todos estos recursos sea el adecuado.

2.2.1.1.10 Tipos de capacitaciones docentes

La educación es un elemento esencial ya que es un proceso que dura toda la vida, cada día se descubre algo nuevo y se puede sentir la satisfacción de concretar el aprendizaje.

De acuerdo con Jimenez (2010) con su tesis Tipo de Capacitación que poseen las Educadoras de Párvulos y Profesores de Educación Básica para favorecer los aprendizajes de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de los niveles NT1, NT2 y NBI quien indica que dentro de las tipos de capacitaciones se puede mencionar las siguientes:

Capacitación Formal: Pos-título Postgrados: -Magíster -Doctorado.

Capacitación Informal: Participación de seminarios, congresos, charlas, reuniones comunales, talleres, autocapacitación (por iniciativa propia profundiza en algún tema específico).

Cabe mencionar que estos tipos de capacitaciones son los que usualmente se manejan al momento de hablar sobre tipos de capacitaciones. Pero basandonos en la realidad actual con el uso de herramientas tecnologicas, se puede indicar que la mayoría de la capacitaciones que se realizan actualmente son sobre uso de herramientas digitales y muchas de estas capacitaciones son de manera virtual .

¿Qué tipos de capacitaciones para docentes son recomendables?

Como lo menciona Euroinnova (2022), existen diversas áreas donde los docentes deben constantemente reforzar conocimiento así como afilar habilidades para mantenerse actualizados. En este sentido, existen necesidades imperantes en mantener actualizaciones en el ámbito de la tecnología, principalmente debido a que desde la situación de la pandemia que fue una situación a nivel mundial, el aula virtual y la enseñanza aprendizaje a través de las herramientas digitales ha tomado lugar e importancia en el sector educativo.

La implementación de metodologías innovadoras de trabajo y colaboración en el aula, así como la necesidad de actualización en el currículo escolar representan otra cantidad de temas que las capacitaciones para docentes buscan reforzar, lo mejor es que actualmente consigues todas estas capacitaciones por curso virtual.

Por otro lado acuerdo con UNICEF, (2020) que nos habla del contexto post pandémico menciona lo siguiente:

Durante el cierre generalizado de las escuelas con el propósito de ralentizar la propagación de la COVID-19, muchos docentes utilizaron todos los medios de los que disponían para contactar con sus estudiantes y continuar enseñando. Reconocemos y exaltamos a los docentes que han realizado un esfuerzo monumental y han logrado tanto durante la presente pandemia. Los docentes constituyen el equipo de respuesta inicial en materia educativa. A lo largo de los últimos meses, con la mayoría de las escuelas de la región y muchos centros en todo el mundo cerradas, muchos niños han tenido dificultades para mantener un aprendizaje significativo. Ahora que las escuelas están volviendo a abrir sus puertas ya sea parcial o totalmente, los docentes desempeñarán un papel importante a la

hora de asegurar que los niños pueden reconectar con su trabajo escolar y recuperar el tiempo perdido, por ello se presentaron una serie de temas los cuales el docente tomaría en cuenta y prepararse al momento de regresar al aula, con respecto a eso se puede mencionar algunas.

Gestión del aprendizaje escolar perdido: Este le ayudará a entender por qué es importante determinar qué carencias de conocimientos y competencias existen y qué retrocesos se han experimentado; los pasos necesarios para descubrir tales lagunas y cómo aplicar estrategias concretas que permitan identificar las competencias y conocimientos específicos que se pueden haber perdido y promover su recuperación.

Implementación de estrategias de aprendizaje mixtas: Este le ayuda a planificar los ajustes necesarios en la enseñanza con vistas a salvaguardar su seguridad y la de sus estudiantes asimismo a desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la formación de los estudiantes durante su vuelta a la escuela, la sesión facilita herramientas prácticas útiles para el aprendizaje tanto en el aula como en casa.

Desarrollo de un entorno de aprendizaje propicio: Ningún docente se encuentra solo en el proceso de aprendizaje, a su disposición tiene la participación de otros docentes y los padres que representa un elemento imprescindible. La colaboración de estas personas con el fin de buscar soluciones e información individual sobre los estudiantes le permitirá incluir a todos los estudiantes en la vuelta a la escuela.

2.2.1.1.11 La Capacitación Docente en Ecuador.- realidad actual

De acuerdo con lo actualizado y la reforma en el año 2021, el Ministerio de Educación expide el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, el cual está separado por subniveles y es aplicable en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia, con el fin de fortalecer estas competencias.

El énfasis curricular propuesto en este documento nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida. Por lo tanto, se impulsarán competencias comunicativas indispensables tanto para la interacción social como para la comprensión lectora y la producción de textos, además de competencias matemáticas que promueven el pensamiento lógico racional esencial en la toma de decisiones. Por otro lado, se impulsarán también competencias digitales que permiten el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología y finalmente las competencias socioemocionales primordiales en la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Esto permitirá el desarrollo integral de los estudiantes y mejorará su capacidad de resolver las diversas situaciones cotidianas, fortaleciendo y afianzando la continuidad de los aprendizajes y la calidad educativa del país.

2.2.2 Competencias Pedagógicas

La llegada del siglo XXI ha estado marcada por la aparición de innovaciones en todos los ámbitos de la existencia, entre los cuales se encuentra la educación. Uno de los graves problemas que ha aquejado al sector educativo en cuanto al proceso de enseñanza en las diversas modalidades, lo constituye sin duda la falta de competencias de los docentes para enfrentar el reto de la educación virtual.

2.2.2.1 Definiciones

De acuerdo con Aguiar Santiago (2018), quien en su artículo titulado *La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitario* menciona el criterio de diferentes autores como Hayes (1995); La Fourcade (1992) y Leboyer (1997); citados por Castellanos Simon et al, las competencias son interpretadas de una forma reduccionista, pues las analizan solo desde el punto de vista de que se tenga capacidad o conocimientos para realizar una actividad eficientemente; no destacan la importancia de hacer con responsabilidad y las consecuencias de ese hacer. Tampoco mencionan todos los atributos que debe poseer una persona competente

en este siglo, en el que se aboga por la paz, la democracia, la equidad y la justicia social. No se puede calificar al hombre como competente solo porque ejecute acciones concretas de forma eficiente para resolver tareas específicas

Según autores como Tejada et al: (2016), en el que conceptualizan la competencia como una capacidad general; sin embargo, otros la consideran una categoría psicológica singular. Por otra parte en Cuba Castellanos Simón en el año de 2005 define las competencias como unidades integradoras complejas, que incluyen componentes psicológicos, personalógicos, los cuales determinan en un contexto específico el desempeño exitoso de un individuo coincidiendo con lo que indica Tejada en el artículo antes mencionado.

Asimismo estudiosos del tema como Ropé y Tanguy, (1994) citados por Braslavsky, se refieren a las competencias como capacidades, lo cual les permitió establecer un concepto más consolidado con el que coinciden las autoras de este artículo: " es la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer, citado por (Aguilar Santiago, 2018).

Se puede leer como muchos de los autores conceptualizan la competencia como una capacidad general, sin embargo considero que esto es una peculiaridad que tiene cada persona. Puede existir una particularidad en ambos enfoques. Pero lo básico es pensar que ser una persona competente no radica en que tenga algunas o muchas capacidades, porque no solo se debe enfocar en el saber o saber hacer pues la competencia no reside en los recursos talvez con la práctica se va aprendiendo

Toda competencia implica, al mismo tiempo conocimientos, modos o maneras de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho. En esta definición, además de incluirse los conocimientos y los modos de hacer, se toma en cuenta un elemento clave: los valores; la persona debe ser responsable de su desempeño.

Se podría entender que las competencias pedagógicas definen las competencias profesionales como aquellas que permiten al individuo solucionar o buscar la solución ante una situación problemática inherentes al objeto de su profesión en un determinado contexto laboral, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que corresponden a las demandas del desarrollo social.

Dentro de lo manifestado se han conformado un concepto sobre las competencias que debe tener un profesional de la educación, definiéndolas como “las que permiten solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso enseñanza aprendizaje en particular, en el contexto de la comunidad educativa escolar y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes”. Asimismo se declaran como competencias pedagógicas las siguientes:

- Competencia didáctica.
- Competencia para la orientación educativa.
- Competencia para la investigación educativa.
- Competencia para la comunicación educativa.
- Competencia para la dirección educacional.

Según Ríos Muñoz, (2017) en el artículo “*Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo*” menciona la evaluación por competencias: ¿hacia una nueva práctica evaluativa? El contexto impuesto por la globalización ha generado nuevas demandas a todo el sistema educativo y con ello, la necesidad de innovar y reformular las prácticas pedagógicas y evaluativas. Así, las competencias surgen como una respuesta a la necesidad de articular positivamente los saberes desde su carácter holístico e integrado con las capacidades que los sujetos deben poseer para enfrentar el mundo laboral.

2.2.2.2. Teorías

Al explicar el origen de la comunicación, el filósofo y revolucionario alemán Federico Engels (1820- 1895), relaciona el trabajo y la necesidad de comunicación. Insistió en

la relación indisoluble entre la condición humana y la comunicación como forma de relación entre los hombres.

La necesidad de contar con un docente poseedor de habilidades para comunicarse se fundamenta como aspiración en la influencia que ejerce sobre el estudiante, el grupo y demás actores vinculados al proceso de la Educación Técnica y Profesional, la cual trasciende las fronteras de las instituciones de ese subsistema educativo hacia las entidades productivas y la comunidad en el cumplimiento de sus funciones. Los roles como educador, ya sea tutor o asesor, demandan permanentemente de la actuación comunicativa del docente, en diversos escenarios.

En situaciones de comunicación, en el aula o fuera de ella, de acuerdo con la nueva visión del docente (tutor o asesor) en diferentes contextos educativos, se evidencia la actuación comunicativa de este, vista como: actividad situacional específica en que se manifiesta la competencia comunicativa donde se reflejan los mecanismos y estrategias individuales que tipifican cada actividad comunicativa, así como los mecanismos de dirección y control social". La acción es vista como "aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo con un carácter consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo parcial) la puesta en juego del conjunto de operaciones requerido para accionar" citado por Napoles, pp. 1-11 (2016).

En la literatura especializada se puede encontrar varias concepciones de competencia, las cuales en general retoman el concepto de Chomsky, que define la competencia como el conjunto de principios que gobiernan el lenguaje; y la actuación como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje. Por ello a partir de las ideas de Chomsky surge el concepto de competencia como el de dominio de los principios: capacidad, y la manifestación de los mismos, actuación o puesta en escena. Chomsky (1965) propone una discusión muy importante sobre la gramática generativa como una teoría de la competencia lingüística, estableciendo una clara distinción entre competencia y actuación. Citado por Pinto, (2019)

A principios de los ochenta comienza a desarrollarse la investigación sobre el conocimiento experto y el conocimiento novato. Es decir, el foco de interés se centra en la comparación entre los individuos expertos en un dominio de conocimiento y los que están comenzando a adquirir pericia en ese dominio. Aunque el objetivo de una escuela no es formar expertos en una materia, se deben conocer las habilidades necesarias para su desarrollo (Carretero, Baillo, Limón, López y Rodríguez 1997). De acuerdo con Miralles y Mirete (2012) las necesidades de que los estudiantes adquieran unas determinadas competencias, son el resultado de una diferencia entre las competencias requeridas y las competencias reales. Por lo tanto, es necesario disponer de una referencia de las competencias requeridas para identificar la necesidad de las mismas.

El trabajo de Zetina Pérez, (2017) sobre la Enseñanza de las competencias de investigación en la que menciona que la formación de competencias para la investigación excede la enseñanza tradicional de la investigación y se constituye, de hecho, en un proceso de aprendizaje conjunto en el seno de una comunidad en construcción; así, quienes se encarguen de formar en investigación deben ser personas investigadoras y pedagogas de la investigación. Esto obliga, necesariamente, a valorar pormenorizadamente la composición y las competencias del personal académico y a diseñar un plan de formación continua que permita desarrollar las competencias requeridas para cumplir pertinentemente con sus funciones académicas. Como bien señala Paniagua (2005), el personal docente universitario debe estar en constante proceso de revisión y actualización, y estar al día en cuanto a publicaciones periódicas y resultados de investigaciones.

De acuerdo al trabajo realizado por García, (2020) en el cual hace un estudio de tres países sobre las competencias de la dirección para una nueva organización, en la que se propone adoptar y desarrollar un modelo de desarrollo profesional para los directivos de centros educativos basado en competencias. Para avanzar en la propuesta de un modelo de competencias directivas en el contexto de trabajo de la Red AGE se partió de un modelo previo trabajado desde una de las universidades miembro, la Universidad de Deusto. El modelo de competencias adoptado por la UD constituye una de las fuentes fundamentales para la propuesta del modelo de

competencias directivas. Esta universidad ha apostado por un Plan de Innovación Pedagógica (Marco Pedagógico UD, 2001), uno de cuyos pilares se asienta en la elaboración y desarrollo de perfiles profesionales para las titulaciones basados en competencias. También se realizó una nueva revisión de la literatura e investigación desarrollada posteriormente en el ámbito iberoamericano respecto a las competencias directivas.

Con estas teorías tomadas se puede argumentar la importancia que tiene cada una de las competencias en la educación, tal es el caso de las competencias comunicativas que si no existe una comunicación asertiva, el docente no podría llegar al estudiante y viceversa, asimismo con las competencias de investigación educativa que es una parte fundamental para que el docente, el estudiante o la comunidad educativa en general llegue a incrementar conocimientos haciendo un trabajo de calidad en el que todos se beneficien.

Por último pero no menos importante el complemento principal como lo es la dirección educacional, quienes se encargan de llevar la dirección escolar el que se necesita liderar no dirigir, observar la diversidad de las personas para promover la tolerancia, asumir una voluntad de servicio constante, planificar en base a una visión y unos objetivos compartidos, ofrecer buenos resultados y medir constantemente grados de satisfacción aplicando mejoras e innovando con nuevas tecnologías.

2.2.2.2.1 Clasificación de competencias pedagógicas

Dentro de la definición de competencias pedagógicas encontramos a autores como Castellanos Simón quien establece la siguiente clasificación: competencia didáctica, competencia para la orientación educativa. Competencia para la investigación educativa, competencia para la comunicación educativa, competencia para la dirección educacional.

Figura 2 Clasificación de las competencias Pedagógicas



Fuente: elaboración propia

2.2.2.2 Competencia didáctica

Tal como menciona Dávila, (2017) La competencia didáctica involucra habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el estudiante desarrolla en relación al diseño e implementación de estrategias didácticas acordes con la diversidad del aula y necesidades educativas de los niños, para favorecer un ambiente de aprendizaje idóneo y de acuerdo con los conflictos semióticos que se presenten, modificar su intervención.

De acuerdo con lo publicado por la Universidad Panamericana, (2021) menciona que las competencias didácticas permiten al docente identificar y transformar el saber formal de los contenidos y la información, en saber aprendido por sus alumnos. Además el buen docente inculca en sus alumnos la posibilidad de que

sigan aprendiendo, a manera de ejemplo, se señalan algunas acciones que muestran competencias didácticas:

- Ayudar a los alumnos a construir sus propios esquemas de conocimiento.
- Favorecer el pensamiento crítico de los alumnos.
- Facilitar el aprendizaje activo del alumno de manera individual y en grupo.
- Combinar recursos, materiales y experiencias de forma eficiente para favorecer el aprendizaje.
- Modelos de gestión de aula.
- Diseño de tareas extra clase.
- Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje por competencias o learning outcomes.
- Utilizar metodologías innovadoras y funcionales para lograr objetivos de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Interés por estar a la vanguardia educativa.

2.2.2.2.3 Competencia para la orientación educativa.

De acuerdo con lo mencionado por Sunza-Chan (2020), La orientación educativa es una función compleja y difícil de conceptualizar debido a la amplitud de sus alcances; su evolución histórica ha implicado transformaciones para adaptar su acción a necesidades de contextos y momentos específicos. Esto ha propiciado un amplio espectro de intentos por definirla, lo cual, aunque enriquece su campo de trabajo, también puede dar lugar a confusiones sobre los alcances de su acción profesional.

Asimismo de acuerdo con Seco Á et al (2016) La orientación educativa como parte de la función orientadora del docente, ha sido abordada por varios especialistas internacionales, nacionales y del territorio; estos reconocen la orientación educativa como un proceso de ayuda continua, preventiva y desarrolladora, dirigido a los sujetos en todos sus aspectos para resolver sus conflictos y necesidades; exponen vías y estrategias para movilizar los recursos personales y favorecer; por tanto, la formación integral de los estudiantes con ajuste a las características y necesidades de todos. Un aspecto direccional en este proceso de formación de la competencia para la orientación educativa lo constituye el elemento pro asistencial que, como rasgo distintivo, se caracteriza por la preparación del docente en lo educativo

formativo que permita potenciar en los estudiantes la retroalimentación de los contenidos básicos.

2.2.2.2.4 Competencias de comunicación educativa

De acuerdo con lo publicado Universidad de Internet, UNIR, (2020) La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua. En el caso de un idioma extranjero, esto implica respetar el conjunto de reglas de gramática y de otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética y semántica), pero también es vital conocer y utilizar las reglas de uso de ese idioma, íntimamente relacionadas con el contexto histórico, social y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

2.2.2.2.5 Tipos de competencias comunicativas

Dentro de la búsqueda de información sobre los tipos de competencias comunicativas se han encontrado algunas de acuerdo a diferentes autores.

La Universidad a Distancia, (2021) menciona que, *“aunque entender literalmente el mensaje es importante, la competencia comunicativa va más allá de eso, ya que diferentes elementos pueden cambiar el significado de un mismo mensaje. En este sentido, es importante desarrollar las siguientes competencias comunicativas.”*

Competencia lingüística

Este tipo de competencia comunicativa seguro es la primera que te viene a la mente; es la capacidad para manipular el lenguaje. Puede describirse como la capacidad de hablar el idioma, entendiendo su gramática y sintaxis, incluso si no se ha estudiado de manera formal, pues tal es el caso de los hablantes nativos

Competencia paralingüística

Son los elementos no lingüísticos que acompañan al lenguaje y ayudan a complementarlo. En el caso del lenguaje oral, te encuentras con la entonación y la

intencionalidad; una misma oración puede significar diferentes cosas con solo cambiar el tono de esta. Por supuesto, la comunicación escrita no carece de paralingüismos, ya que cuenta con recursos gráficos como la cursiva, las mayúsculas, los espacios en blanco, etc.

Competencia sociolingüística

En este caso, se trata de la capacidad para elaborar y entender el mensaje según su contexto social. Algunos de los factores que influyen en la comunicación sociolingüística es la relación que hay entre los participantes y sus intenciones comunicativas, así como el evento comunicativo y las reglas y convenciones de interacción que lo regulan.

Competencia pragmática

La competencia pragmática es la fusión entre los tres tipos de competencia comunicativa anteriores; aquí se piensa tanto en lo que se dice, cómo se dice y quién lo dice. Es un tipo de comunicación que toma en cuenta las reglas del lenguaje, los interlocutores del discurso y el contexto del evento.

Competencia textual

La comunicación escrita juega un enorme papel a nivel profesional, por lo que desarrollar competencia textual es esencial en el entorno académico y hasta laboral. La misma tiene dos caras: la producción y la comprensión, también conocidas como escritura y lectura.

Competencia estratégica

En esencia, la comunicación se debe al deseo por influir en los demás; en este sentido, la competencia estratégica se trata de la capacidad para convencer y persuadir. La misma usa tanto elementos verbales como no verbales para favorecer la comunicación y compensar errores.

Competencia proxémica

Este es un tipo de comunicación bastante sutil, pero muy efectiva; se producen significados a través del manejo de las distancias. El que algunos puedan entrar a ciertos lugares y otros no dice mucho de la jerarquía entre ellos; si la mesa es

rectangular, hay que prestar atención a quien se sienta en la cabecera; así, la ubicación de los cuerpos tiene su propio mensaje.

Por otro lado, la competencia comunicativa se compone, según el lingüista Michael Canale, de cuatro tipos de competencias interrelacionadas. Entre estos modelos se encuentra el propuesto por dicho autor y está compuesto por las competencias: gramatical (o lingüística), sociolingüística y estratégica.

- **Competencia gramatical:** agrupa las destrezas léxicas, sintácticas, semánticas... que adquiere el estudiante de un idioma extranjero.
- **Competencia sociolingüística:** hace referencia al contexto y a la adecuación de la comunicación a ese entorno e interlocutores.
- **Competencia discursiva:** capacidad de elaborar un mensaje correcto y coherente para lograr la comunicación.
- **Competencia estratégica:** se refiere a la capacidad de compensar los errores en la comunicación a través de recursos verbales y no verbales. Entra en juego cuando hay carencias en alguna de las competencias anteriores.

2.2.2.2.6 Competencia en la investigación educativa

Según Meneses, (2019) La investigación educativa, desde una perspectiva aplicada como la que aquí abordaremos, debe constituirse como base de la intervención educativa. Los resultados de una investigación educativa no solo nos deben servir para fundamentar, justificar o apoyar las decisiones que se toman en el diseño y el desarrollo de cualquier intervención, sino que también nos aportan información valiosa sobre el éxito y la adecuación de estas intervenciones.

2.2.2.2.7 Dirección educacional de los docentes

La dirección educacional es un tema que se debe tomar en cuenta ya que se puede asumir que el docente aparte de ser orientador y generador de conocimientos, este debe ser un líder pedagógico el cual formula, hace

seguimiento y evalúa las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación.

La dirección educacional es definida como el proceso social que ocurre en la entidad educativa, orientada a alcanzar los resultados que contribuyen a la formación humana a partir de objetivos socialmente definidos y del compromiso de las personas involucradas, esta definición fue tomada del artículo Contribución al concepto de dirección educacional escrito por Bringas et al: (2010).

Por otro lado está el artículo escrito por Bastida Lugones, (2017) quien indica que la dirección educacional exige una atención a las especificidades de la actividad en el sector, en este sentido se precisa comprender que:

- La dirección educacional es un proceso de formación de hombres y un proceso de formación de formadores de hombres.
- Todo personal que labora profesionalmente en el sector de la Educación dirige y es dirigido, es decir funge a la vez como sujeto y objeto de dirección.
- No existe un mando sin dirección, pero en cambio, abunda en el sector educacional la autonomía en la dirección. Por ejemplo: el maestro, el secretario docente, el metodólogo y el asesor.

El perfil de competencias directivas

De acuerdo con el estudio realizado por (García Olalla y Poblete, 2003) seleccionó catorce competencias, orientados primero por el juicio de tres especialistas que, de manera independiente, coincidieron en doce de ellas y posteriormente se añadieron otras dos, tras un debate y consultas a profesionales que ocupaban puestos directivos, (puede verse con más detalle el proceso de construcción de este modelo de competencias directivas y el instrumento elaborado para su evaluación en García Olalla y Poblete, 2003a; Poblete y García Olalla, 2003b). Se puede observar cómo existe un equilibrio entre competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas: las competencias, citado por García, (2020)

Figura 3 Competencias directivas

COMPETENCIAS DIRECTIVAS	
DENOMINACIÓN	CATEGORÍA
PLANIFICACIÓN	INSTRUMENTAL
PENSAMIENTO ANALÍTICO	INSTRUMENTAL
TOMA DE DECISIONES	INSTRUMENTAL
COMUNICACIÓN	INSTRUMENTAL
ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE	INSTRUMENTAL
RESISTENCIA AL ESTRÉS	INTERPERSONAL
RELACIONES INTERPERSONALES	INTERPERSONAL
TRABAJO EN EQUIPO	INTERPERSONAL
NEGOCIACIÓN	INTERPERSONAL
INNOVACIÓN	SISTÉMICA
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SISTÉMICA
LIDERAZGO	SISTÉMICA
COACHING	SISTÉMICA
ORIENTACIÓN AL LOGRO	SISTÉMICA

Fuente: (García Olalla y Poblete, 2003)

2.2.2.2.8 Por qué es importante que el docente desarrolle sus competencias pedagógicas

En España, Zabalza 2009, citado por Bruna, (2017) Las Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente, enumeró nueve cualidades del docente de excelencia. El autor menciona que el desarrollo de competencias tecnológicas en la enseñanza de los docentes, es una oportunidad de transformar la docencia universitaria y la modalidad de enseñanza y aprendizaje.

- a) Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- b) Seleccionar y presentar, adecuadamente, los contenidos disciplinares,
- c) Ofrecer información e explicaciones comprensibles,
- d) Contar con alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TICs,
- e) Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje,
- f) Relacionarse constructivamente con los alumnos,

g) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza e

h) Implicarse institucionalmente.

2.3 Educación Básica en Ecuador.- Escuela Guayas

La escuela de Educación Básica Particular Guayas , está ubicada en el sector sur de la ciudad de Guayaquil, específicamente en la Ciudadela COVIEM Mz 24 Villa 6, esta institución pertenece al distrito 2, dicha institución tiene una gran trayectoria en el campo de la educación.

2.3.1. La educación básica en Ecuador.- Situación actual

El sistema educativo ecuatoriano también ha tenido que hacer frente a esta situación de emergencia sanitaria, procurando preservar la salud de los estudiantes y docentes; en el estudio realizado por Argandoña-Mendoza, et al. (2020), se establece que es muy difícil brindar apoyo a los estudiantes y garantizar el aprendizaje académico, en consideración a que no todos los estudiantes cuentan con internet y con los medios tecnológicos para acceder a las clases en línea, especialmente a aquellos que se encuentran en unidades educativas públicas y por otro lado muchos de ellos carecen de las habilidades necesarias para el estudio de carácter autónomo, también se ha observado que existe una marcada falta de corresponsabilidad por parte de los padres de familia.

2.3.2. Historia de la escuela de Educación Básica Particular Guayas

La Institución Particular Guayas, tiene 50 años de trayectoria educativa en la ciudad de Guayaquil, la Escuela Básica Guayas se ha mantenido como líder en formación de niños y jóvenes en el sur de la urbe porteña.

El plantel fue fundado el 29 de mayo de 1972 por la Lcda. Teresa Salazar Infante y el Ing. Ulises Alvarado Maldonado, en la Ciudadela del IESS Mz A1 Villa 7, debido a la alta demanda y oferta académica de la escuela, tuvieron que cambiar de local y se ubicaron en la Ciudadela COVIEM Mz 24 Villa 6, con amplios espacios y

modernas instalaciones, ofreciendo Educación Inicial, Básica, Elemental y Superior complementando la formación de niños y jóvenes en el trabajo a través de sus programas de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Valores, Arte e Idioma Extranjero.

Nuestro compromiso es continuar en la preparación de niños y jóvenes autónomos, solidarios, críticos, respetuosos y responsables, con una cosmovisión que les permita desenvolverse en cualquier ámbito que les toque enfrentar.

El alumno de la Escuela Básica Guayas cuenta con el respaldo de nuestra trayectoria, el estudiante que han integrado al desarrollo del país, contamos con Educación Inicial hasta Educación Básica Superior, buscando siempre formar personas íntegras que conozcan el valor del esfuerzo y del estudio, sin perder por eso la grandeza de la alegría, ofreciendo así a la familia ecuatoriana jóvenes que nos brinden un gran mañana a la sociedad.

Misión

Formamos estudiantes con principios y valores éticos como el respeto, amor, responsabilidad, conciencia social, tolerancia hacia la diversidad cultural, étnica, ambiental que les permite ser hombres y mujeres justos y solidarios; que proyecten pensamiento crítico, reflexivo y sean apasionados por la investigación científica, la creatividad y competentes, capaces de transmutar su entorno con la preparación apta para continuar sus estudios con orden académico

Visión

Mantenemos en el Sur de Guayaquil como una Institución Educativa líder a la vanguardia de los cambios pedagógicos formando hombres y mujeres éticamente responsables, comprometidos con los valores y normas del buen vivir, gestores de cambios, capaces de asumir retos en una sociedad competitiva.

2.3.3. Situación actual de la Escuela Guayas

Actualmente la institución está dirigida por MSc. Ulises Alvarado quien es el director de dicha institución, asimismo tiene una vicerrectora académica quien maneja este cargo es la Msc. Lourdes Vallejo, la institución cuenta con 20 profesionales de la educación quienes conforman el personal docente. La institución además tiene los siguientes niveles de educación; inicial I, Inicial II, primero de básica, básica elemental, básica media y básica superior, según la parte administrativa aspiran tener el bachillerato para el año 2023.

2.4 Marco Legal

Las leyes o política de estado que establecen que el Ministerio de Educación deben capacitar a los docentes

La constitución de la republica del ecuador Constitución de la República del Ecuador, (2013) establece en el artículo Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Constitución de la República en el artículo 26 establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen

vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

De igual manera, el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece a la evaluación como un principio de la educación, la cual debe ser “integral” y debe desarrollarse “como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional”.

Así mismo, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), en su artículo 184, define a la evaluación de los aprendizajes como un “proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

Partiendo de esto el encargado de ejecutar todo tipo de capacitaciones es el ministerio de educación, pero en el caso de las instituciones particulares como la Escuela de educación básica guayas el ministerio de educación no tiene la obligación de generar la capacitación por lo que es una institución privada. Sin embargo la alcaldía de Guayaquil dentro de sus políticas establece que es prioritario capacitar a docentes en determinadas áreas. Por lo que implementó el programa “Maestros Ejemplares» que reciben esta capacitación gratuita, que imparten a los profesores la Alcaldía, a través de la DASE, y la Universidad Católica, para mejorar el desempeño pedagógico en lenguaje oral y escrito y relaciones lógico-matemáticas, y a directivos de planteles interesados en aprender liderazgo educativo. La Dirección Municipal de Acción Social y Educación (DASE), (2020)

Es indispensable indicar que todo tipo de capacitación y desarrollo de competencias va a depender de quienes sean administradores y propietarios de la institución educativa.

2.5 Marco Conceptual

Capacitación

Sánchez et al. (2020) detectan que uno de los grandes retos es la necesidad de formar al docente en aspectos como la distribución del tiempo, el conocimiento de las herramientas digitales, el diseño instruccional en las plataformas en línea, las formas de evaluación y la creación de contenidos, entre otros.

Competencias Pedagógicas

Las competencias pedagógicas de acuerdo a las definiciones analizadas se asumen como saber, saber hacer, saber estar, querer hacer y poder hacer un docente, donde se brinda una caracterización de cada uno de ellos para su aplicación

Comunicación Educativa

En el área pedagógica, se puede conceptualizar a la comunicación educativa es aquella que se refiere a los procesos de comunicación en las instituciones de educación, no sólo los que tienen lugar entre docentes y discentes en el contexto del aula, también en la institución y la sociedad.

Contenido Educativo

El contenido educativo es aquél que engloba un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que realiza el docente enfocado en conseguir uno o varios objetivos relacionados con la enseñanza y con completar competencias.

Dirección Educativa

La dirección educacional es un proceso de formación de hombres y un proceso de formación de formadores de hombres. - Todo personal que labora profesionalmente en el sector de la Educación dirige y es dirigido, es decir funge a la vez como sujeto y objeto de dirección.

Docentes

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”).

Estudiantes

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, a la adquisición de nuevos saberes, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Evaluación educativa

La evaluación educativa es el proceso sistemático de documentar y utilizar datos empíricos sobre el conocimiento, la habilidad, las actitudes, la aptitud y las creencias para refinar los programas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son paquetes informáticos que están en las computadoras, o en dispositivos electrónicos como celulares y tabletas, entre otros. Tienen el fin de facilitar las tareas de la vida cotidiana y se pueden clasificar según la necesidad que tenga el usuario.

Investigación educativa

Se entiende por investigación educativa a todas aquellas acciones de investigación que tienen como fin esclarecer diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje o intervenir en dicho proceso para optimizarlo.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

La metodología ayuda a encontrar el objetivo de la investigación para ordenar, orientar y enfocar los conocimientos que pueden facilitar el proceso de resolución del problema. Por lo tanto, todo trabajo de investigación requiere de un diseño metodológico adecuado para que sea confiable y tenga validez. En este capítulo se explica el diseño metodológico elegido para este estudio así como la modalidad, tipos, métodos, técnicas e instrumentos del proyecto, los que se implementarán para comprender mejor el problema y sus manifestaciones con el fin de orientar a los investigadores en la búsqueda de las posibles soluciones. También incluye la población y la muestra que sirve para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Este proyecto se aplicará a docentes de la Escuela de educación básica Guayas de la ciudad de Guayaquil.

La metodología para poder determinar el efecto de las capacitaciones en las competencias pedagógicas del docente, es la metodología mixta, por lo tanto el enfoque cualitativo y cuantitativo va a permitir determinar la relación de las variables y diagnosticar a través de los instrumentos y métodos teóricos y empíricos. La problemática actual depende de factores sociales en materia educativa, las cuales inciden en los procesos de gestión y de evaluación. De esta forma la metodología cualitativa permite mejorar la gestión y desempeño docente en su rol de facilitador, algo que en números no es posible determinar, ya que es algo innato en la preparación del docente. En lo cuantitativo, las cifras tabuladas y análisis estadísticos permitirán establecer la importancia que tiene un instructivo de evaluación al momento de establecer una solución a la problemática.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El proyecto en estudio tiene un enfoque de tipo mixto esto se debe a que se utilizará una técnica cuantitativa como la encuesta y otra cualitativa como la entrevista lo que lleva a plasmar una investigación cuantitativa cualitativa respectivamente además es importante mencionar que esta metodología mixta lleva a un diseño de tipo descriptivo, correlacional, explicativo y transversal.

Según Benavides, (2021) Los métodos mixtos surgen a partir de la “guerra de paradigmas”. Dichos métodos pretenden trabajar con las principales ventajas de los métodos cualitativo y cuantitativo, es decir, en esta clase de método solo se busca tratar con las mejores características que ofrecen estos dos métodos. Sin embargo, debido a su dualidad, esta técnica puede presentar problemas en sus diseños de proceso, por esta razón la investigación podría perder su validez. El método mixto se destaca principalmente por su gran alcance evaluativo y analítico en las investigaciones.

Entre otros aspectos, este enfoque logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno en estudio, asimismo ayuda a formular el planteamiento del problema con mayor claridad, produce datos más “amplios” y variados, potencia la creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas y permite una mejor “exploración y explotación” de los datos. La importancia de esta investigación radica en que permite hacer la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas a fin de complementar el punto de vista de quienes convierten en unidad de análisis

Por otra parte también está el diseño descriptivo, que llevó a un profundo estudio teórico sobre cada una de las variables y su comportamiento, estas son la capacitación como variable independiente y posteriormente las competencias pedagógicas del docente como variable dependiente, las mismas que muestran la relación existe entre ellas dando paso de la descripción a una correlación donde se genera una causalidad, bajo esta perspectiva la capacitación se convierte en causa y las competencias pedagógicas son el efecto del tipo de capacitación o formación que tengan los docentes de la escuela de educación básica particular Guayas.

De acuerdo con Guevara et al, (2020) la Investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) citado por Guevara, define la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables.

Autores como Sampieri et, al (2017) indican que un diseño correlacional pretende responder a preguntas investigaciones, este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos categorías o variables en una muestra o contexto en particular en ocasiones y analiza la relación entre dos variables pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre 34 o más variables.

Ademas de los diseños mencionados el estudio tambien recae en un diseño transversal el cual nos menciona Cvetkovic-Vega, (2021) Los estudios observacionales se definen a partir de la ausencia de intervención del investigador en el desenlace que desea evaluar. Estos diseños pueden ser de tipo descriptivo en los cuales se incluyen los estudios transversales y los estudios de cohorte descriptivos; o también ser de tipo analítico incluyendo a los casos controles, los estudios cohorte clásico y los transversales. El elemento clave que define a un estudio transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo. Tradicionalmente, los estudios transversales han sido considerados útiles para la determinación de la prevalencia de una condición, de ahí la sinonimia utilizada como “estudios de prevalencia”. Sin embargo éstos pueden también evaluar la asociación entre dos o más variables, es decir, tener un enfoque analítico²siendo una alternativa interesante para explorar asociaciones de manera preliminar o en escenarios de recursos limitados.

La investigación está dentro de esta transversalidad debido a que su estudio corresponde al período 2021-2022

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población surge de tipo finita debido a que se encuentra con el dato estadístico que establece que en la escuela de educación básica particular guayas, en la educación básica se encuentra laborando un total de 20 docentes. Este dato poblacional ha sido otorgado por la secretaría de la institución educativa.

La población se refiere al grupo formado por personas que viven en un lugar determinado. En este caso para este proyecto de investigación se refiere a los 20 docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas perteneciente al distrito 1 de la ciudad de Guayaquil. Dichos docentes están entre las edades de 25 a 50 años.

La institución educativa aun no pasa a formar parte del conjunto de unidades educativas de la ciudad, por lo tanto se ha considerado trabajar con la población docente que suman el total de lo antes mencionado.

Según López, (2019) La población finita consiste en Población estadística finita: Es aquella en la que el número de valores que la componen tiene un fin. Por ejemplo, la población estadística que nos indica la cantidad de árboles de una ciudad es finita. Es cierto que puede variar con el tiempo, pero en un instante determinado es finita, tiene fin.

3.2.2 Delimitación de la población

Los colaboradores de este proyecto son docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas perteneciente al distrito 2 de la ciudad de Guayaquil. Los docentes están distribuidos desde inicial uno hasta décimo año de educación general básica.

3.3 Los métodos y las técnicas

3.3.1 Métodos teóricos

Método de Análisis-síntesis

De acuerdo con el artículo de Somano & León, (2020) El método analítico-sintético tiene gran utilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica. El análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias;

pero, como método singular, generalmente, no se emplea para la construcción de conocimientos.

El método analítico-sintético parte de entender el análisis como el procedimiento que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis como la unión entre las partes analizadas, descubriendo las relaciones y características generales entre ellas lo cual se produce sobre la base de los resultados del análisis. Delgado-Hito & Romero-García, citado por López Falcón, (2021)

Esta investigación utiliza el método de análisis-síntesis y se aplica a lo largo de la investigación, lo cual es fundamental para que los investigadores puedan abstraer la información relevante y organizarla en la construcción de la síntesis para que las diversas investigaciones leídas contribuyan a este proyecto.

Método Inductivo-deductivo

En el siguiente estudio se utiliza el método Inductivo-Deductivo ya que llega a conclusiones generales basadas en hipótesis o antecedentes particulares. Este método también se utiliza ya que se hace un diagnóstico en un contexto específico, partiendo de los docentes de la escuela particular guayas

Asimismo menciona López Falcón, (2021)El método inductivo-deductivo se basa en el reconocimiento de que la inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales

Método histórico-lógico.

El método histórico-lógico parte de entender por lo histórico al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, resaltando que para conocer la evolución y desarrollo de un objeto o proceso es necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales que le son propias, tratando así de comprender el movimiento histórico tendencial que lo caracteriza en toda su riqueza.

Métodos Empíricos o Técnicas

Los métodos empíricos correspondieron a las técnicas de investigación que se emplearon está son la encuesta y la entrevista la encuesta consiste en es importante recalcar que la encuesta se diseñó con un total de 29 preguntas con diferentes escalas

métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para diagnosticar el estado del problema a investigar

En esta investigación, es importante emplear diversas técnicas e instrumentos que puedan brindar información sobre el problema científico. Los instrumentos y técnicas para la recolección de información son las siguientes fichas de observación, encuestas y entrevistas.

La encuesta es un procedimiento aplicado en una investigación descriptiva en la que el investigador obtiene datos a través de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno o el fenómeno donde se recolecta la información.

Este conjunto de preguntas formaron parte de lo que se conoce como el cuestionario el mismo qué es un instrumento de la encuesta.

Previamente a la aplicación el instrumento denominado cuestionario ha sido validado por expertos. Dichos documentos se encuentran en el anexo.

Para Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) citado por Pozzo et al, (2018) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos. Por su parte, Archenti (2007) refiere a sondeo o encuesta –en el mismo nivel– como un método utilizado para recolectar datos sobre actitudes, creencias u opiniones a través de cuestionarios estandarizados.

La entrevista estuvo dirigida al director de la institución educativa en la que tuvo como instrumento una guía de serie de preguntas planificadas la misma que se diseñó con preguntas abiertas.

Según Muñoz, (2020) Entrevista (semiestructurada): Técnica de interacción personal que permite la libertad de alterar el orden, la forma de preguntar y el número de preguntas. Se dispone de una guía que puede modificarse de acuerdo a los intereses del investigador sin alterar el objetivo (Buendía, 1998; Hurtado, 2010). Se apoya de la grabación mayormente de voz para el posterior análisis y con el consentimiento de los entrevistados.

Guía de entrevista: Es el concentrado de objetivos plasmados a manera de preguntas y temas a tratar en la sesión que tiene como finalidad no dar la impresión de improvisación (Buendía, 1998; Salinas y Cárdenas, 2009) citado por Muñoz, (2020)

Nuevamente tenemos a López Falcón, (2021) La entrevista es aquel método donde se coloca al investigador en contacto personal con los sujetos investigados y, además de permitir informaciones semejantes a las de la encuesta, propicia reconocer aspectos afectivos y volitivos que pueden ser relevantes para la investigación.

Una entrevista es un diálogo entre dos o tres personas: el entrevistador hace las preguntas previamente analizadas y quien responde es el entrevistado. Es un instrumento utilizado por diversos motivos en este caso se utiliza para una investigación y así recabar información relevante para desarrollarlo.

Cabe recalcar que la técnica de la entrevista tuvo como instrumento la guía de preguntas planificadas la misma que se diseñó con preguntas abiertas.

3.3.3 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación de los instrumentos serán validados a través de criterios de expertos en el campo de la investigación.

Eco. Rosa Espinoza Tolombo PhD. y Lic. Johnny Terán Vega, MSc.

Las validaciones se encuentran en el anexo.

3.4 Procesamiento estadístico de la información.

Toda la información fue procesada a través del software estadístico SPSS statistics de tal manera que permitiese marcar la correlación de las variables y dar pasó a la prueba de hipótesis

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

Análisis de los resultados: prueba de hipótesis

4.1.1. Contrastación de Hipótesis

4.1.1.1. Contrastación de Hipótesis Específica 1

Teniendo la hipótesis:

Las capacitaciones en las herramientas digitales generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

Se desarrollan los siguientes pasos:

1. Planteamiento:

H₀: Las capacitaciones en las herramientas digitales no generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

H_a: Las capacitaciones en las herramientas digitales generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

2. **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

3. Criterios para la contrastación:

$p_{,732} \geq 0.05$, se acepta la H₀.

4. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Las capacitaciones en las herramientas digitales y competencias de comunicación educativa

Tabla 1. Chi Cuadrado para la hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,287 ^a	3	,732
Razón de verosimilitudes	1,662	3	,645
Asociación lineal por lineal	,014	1	,904
N de casos válidos	20		

a. 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Fuente. Elaboración propia.

El valor obtenido de Chi cuadrado es de 0,645, con el valor $p=0,732 > 0,05$, lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es muy baja.

Aplicamos el estadístico de análisis de regresión lineal simple, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones. Calculamos ahora la regresión lineal: (Cuadro 1y 2)

Tabla 2 Resumen del modelo

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
En los últimos 3 años, específicamente a partir del COVID 19, una de las principales capacitaciones ha sido sobre el uso y dominio de herramientas digitales educativas * El tipo de comunicación que se requiere mantener en el aula de clases, para obtener resultados educativos óptimos, debe ser	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3 Coeficiente de contingencia

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,254			,732
	V de Cramer	,254			,732
	Coeficiente de contingencia	,246			,732
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,028	,055	,117	,908 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,064	,076	,273	,788 ^c
N de casos válidos		20			
a. Asumiendo la hipótesis alternativa.					
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.					
c. Basada en la aproximación normal.					

Fuente. Elaboración Propia

Decisión:

El modelo se observa que el $p\text{-valor} = 0,732 > 0,05$, lo que implica que no hay relación entre las variables es decir que las capacitaciones en las herramientas digitales no generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022 lo que se debe rechazar la H_a y aceptar la H_o .

Conclusión: Las capacitaciones en las herramientas digitales no generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

4.1.1.2 Contrastación de Hipótesis Específica 2

Teniendo la hipótesis:

Las capacitaciones en creación de contenidos inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022.

Se desarrollan los siguientes pasos:

5. Planteamiento:

H_0 : Las capacitaciones en creación de contenidos no inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022.

H_a : Las capacitaciones en creación de contenidos inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022.

6. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

7. Criterios para la contrastación:

$P_{,570} \geq 0.05$, se acepta la H_0 .

8. Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Las capacitaciones en creación de contenidos y competencias para la investigación educativa

Tabla 4 Chi Cuadrado para la hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,126 ^a	2	,570
Razón de verosimilitudes	1,088	2	,580
Asociación lineal por lineal	,035	1	,851
N de casos válidos	20		
a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.			

Fuente. Elaboración Propia.

El valor obtenido de Chi cuadrado es de ,580, con el valor $p=,570 > 0,05$, lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es muy baja.

Aplicamos el estadístico de análisis de regresión lineal por lineal, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones. Calculamos ahora la regresión lineal: (tabla 5)

Tabla 5 Resumen del procesamiento de los casos

	Resumen del procesamiento de los casos					
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sus clases se caracterizan por tener una planificación micro -curricular	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
* Usted ha tenido una formación metodológica en investigación educativa						

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 6 Coeficiente de contingencia

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,237			,570
	V de Cramer	,237			,570
	Coeficiente de contingencia	,231			,570
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,043	,252	,183	,857 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,000	,242	,000	1,000 ^c
N de casos válidos		20			
a. Asumiendo la hipótesis alternativa.					
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.					
c. Basada en la aproximación normal.					

Fuente. Elaboración Propia

Decisión:

El modelo se observa que en Chi Cuadrado el $p\text{-valor} = ,570 > 0,05$, lo que implica que no hay relación entre las variables es decir que las capacitaciones en creación de contenidos no inciden en las competencias para la investigación educativa, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022, lo que se debe rechazar la H_a y aceptar la H_o .

Conclusión: Las capacitaciones en creación de contenidos no inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022.

4.1.1.3 Contrastación de Hipótesis Específica 3

Teniendo la hipótesis:

Las capacitaciones en sistemas de evaluación inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

Se desarrollan los siguientes pasos:

9. Planteamiento:

H₀: Las capacitaciones en sistemas de evaluación no inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

H_a: Las capacitaciones en sistemas de evaluación inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

10. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

11. Criterios para la contrastación:

$P = ,061 \geq 0.05$, se acepta la H₀.

Tabla 7 Chi Cuadrado para Hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,032 ^a	6	,061
Razón de verosimilitudes	8,580	6	,199
Asociación lineal por lineal	,325	1	,569
N de casos válidos	20		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Fuente: Elaboración propia

El valor obtenido de Chi cuadrado es de 0,061 con el valor $p=0,061 > 0,05$, lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es muy baja.

Aplicamos el estadístico de análisis de asociación lineal por lineal, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones. Calculamos ahora la regresión lineal: (tabla 8 y9)

Tabla 8 Resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Las estrategias de evaluación que aplica en sus clases constan en las planificaciones micro- curriculares	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
El logro de los resultados de aprendizaje en cada una de sus clases son las respuestas a su liderazgo educativo dentro del aula						

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Coeficiente de contingencia

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,776			,061
	V de Cramer	,548			,061
	Coeficiente de contingencia	,613			,061
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,131	,266	,560	,583 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,179	,238	,774	,449 ^c
N de casos válidos		20			
a. Asumiendo la hipótesis alternativa.					
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.					
c. Basada en la aproximación normal.					

Fuente: Elaboración propia

Decisión:

El modelo se observa que en Chi Cuadrado el $p\text{-valor} = ,061 > 0,05$, lo que implica que no hay relación entre las variables es decir Las capacitaciones en sistemas de evaluación no inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022 lo que se debe rechazar la H_a y aceptar la H_o .

Conclusión: Las capacitaciones en sistemas de evaluación no inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

4.1.1.4 Contrastación de Hipótesis General**Teniendo la hipótesis:**

La capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

Se desarrolla los siguientes pasos:

1. Planteamiento:

H_o : La capacitación no incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

H_a : La capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022

2. **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$ (nivel de confianza de 95%)

3. **Criterios para la contrastación:**

$p = 0,248 \geq 0.05$, se acepta la H_0 .

4. **Prueba estadística:**

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables La capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022. (Tabla 12)

Tabla 10 Chi Cuadrado para Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,127 ^a	3	,248
Razón de verosimilitudes	5,287	3	,152
Asociación lineal por lineal	,109	1	,741
N de casos válidos	20		

a. 7 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,45.

El valor obtenido de Chi cuadrado es de 0,248 con el valor $p = 0,248 > 0,05$, lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es muy baja. Tabla (10)

Aplicamos el estadístico de análisis de procesamiento de los casos y las correlaciones, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones.: (tabla 11, 12)

Tabla 11 Resumen de procesamiento de los datos

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
La institución educativa "Guayas" posee una política de capacitación docente * El desarrollo de sus clases que llevan a la construcción de nuevos conocimientos, aplica el método científico con sus estudiantes	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 Coeficiente de contingencia

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	,454			,248
	V de Cramer	,454			,248
	Coeficiente de contingencia	,414			,248
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-,076	,205	-,323	,751 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,038	,230	-,162	,873 ^c
N de casos válidos		20			
a. Asumiendo la hipótesis alternativa.					
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.					
c. Basada en la aproximación normal.					

Decisión

El modelo se observa que el $p\text{-valor} = ,248 > 0,05$, lo que implica que no hay relación entre las variables es decir La capacitación no incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas,

de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022. Lo que se debe rechazar la H_a y aceptar la H_o .

Conclusión.- La capacitación no incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022. Al no probarse la hipótesis general queda la duda de que esto se deba a las limitaciones del estudio es decir el hecho de que los docentes que fueron encuestados no respondieron con velocidad y esto es porque siempre sienten temor cuando tienen que responder algo que se relacione con la institución donde labora esa puede ser una respuesta.

4.2 Resultados de la encuesta

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta que se aplicó a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Guayas de la ciudad de Guayaquil.

El objetivo de la encuesta fue conocer la relación que se genera entre la capacitación y las competencias pedagógicas del docente de la Escuela de Educación Básica Particular Guayas y de esta manera dar paso a una tesis de maestría

Tabla 13 Pregunta N° 1 de encuesta

PREGUNTA 1.- La institución educativa "Guayas" posee una política de capacitación docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	55,0	55,0	55,0
	No	9	45,0	45,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico de barras 1



Según los datos proporcionados por la encuesta a través del Spss, se indica que el 55% afirma que la institución tiene una política de capacitación docente, mientras que el 45% afirma que no.

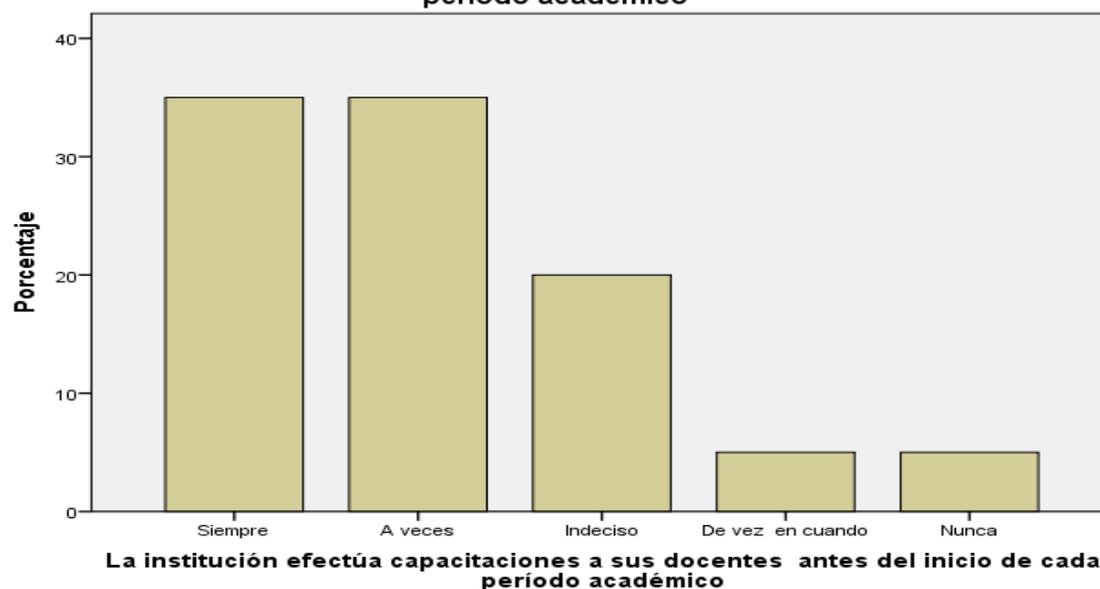
Tabla 14 Pregunta N° 2 de encuesta

PREGUNTA 2.- La institución efectúa capacitaciones a sus docentes antes del inicio de cada período académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	7	35,0	35,0	70,0
	Indeciso	4	20,0	20,0	90,0
	De vez en cuando	1	5,0	5,0	95,0
	Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico de barras 2

La institución efectúa capacitaciones a sus docentes antes del inicio de cada período académico



De acuerdo con los datos representados en las barras, se indica que la institución en estudio realiza capacitaciones siempre teniendo un porcentaje de 35% y a veces con el mismo porcentaje, otros están indecisos es decir que se puede indicar que no es algo que se pruebe completamente.

Tabla 15 Pregunta N° 3 de encuesta

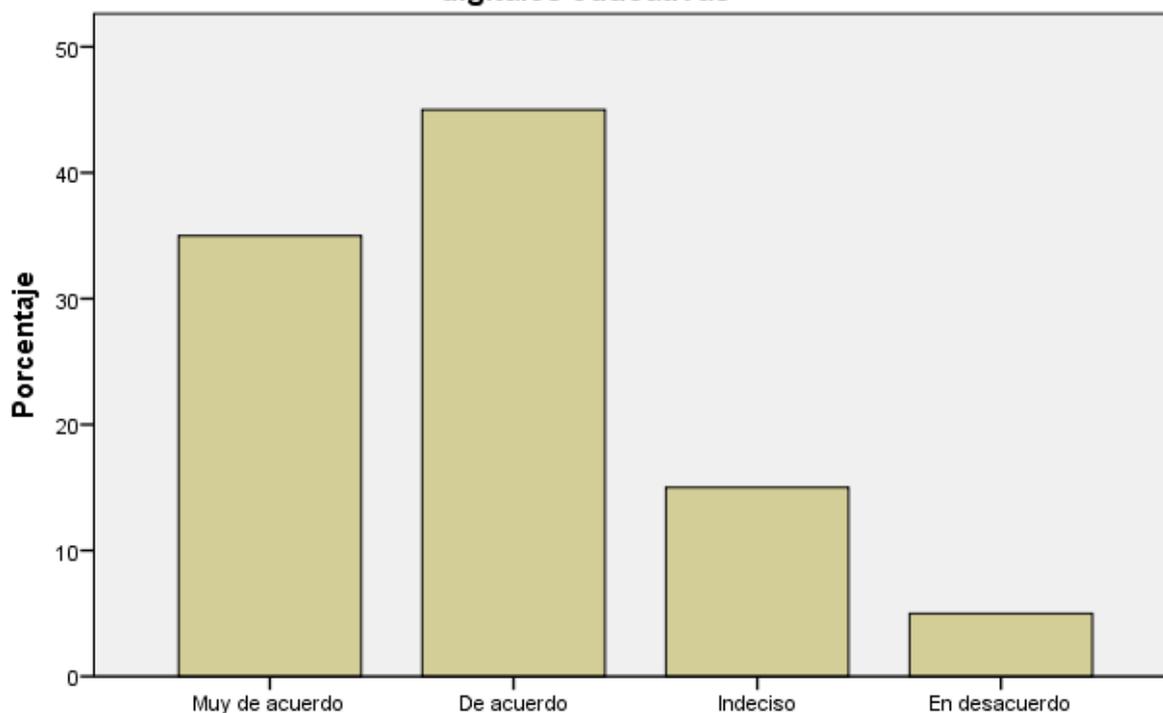
PREGUNTA 3.- En los últimos 3 años, específicamente a partir del COVID 19, una de las principales capacitaciones ha sido sobre el uso y dominio de herramientas digitales educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	7	35,0	35,0	35,0
	De acuerdo	9	45,0	45,0	80,0
	Indeciso	3	15,0	15,0	95,0
	En desacuerdo	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 3

En los últimos 3 años, específicamente a partir del COVID 19, una de las principales capacitaciones ha sido sobre el uso y dominio de herramientas digitales educativas



En los últimos 3 años, específicamente a partir del COVID 19, una de las principales capacitaciones ha sido sobre el uso y dominio de herramientas digitales educativas

En esta pregunta se puede evidenciar que un 45% está de acuerdo que por la situación de la pandemia una de las principales capacitaciones fueron en herramientas digitales.

Tabla 16 Pregunta N° 4 de encuesta

PREGUNTA 4.- Cuando se organizan capacitaciones en la institución, su asistencia es					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Obligatoria	19	95,0	95,0	95,0
	Voluntaria	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 4



Con respecto a esta pregunta se puede evidenciar que el 95% de los docentes asisten a las capacitaciones por obligación, y muchas veces las capacitaciones no son en su área profesional, pero a la mayoría de las instituciones lo que les interesa es que el docente asista a la capacitación sea o no de su experticia.

Tabla 17 Pregunta N° 5 de encuesta

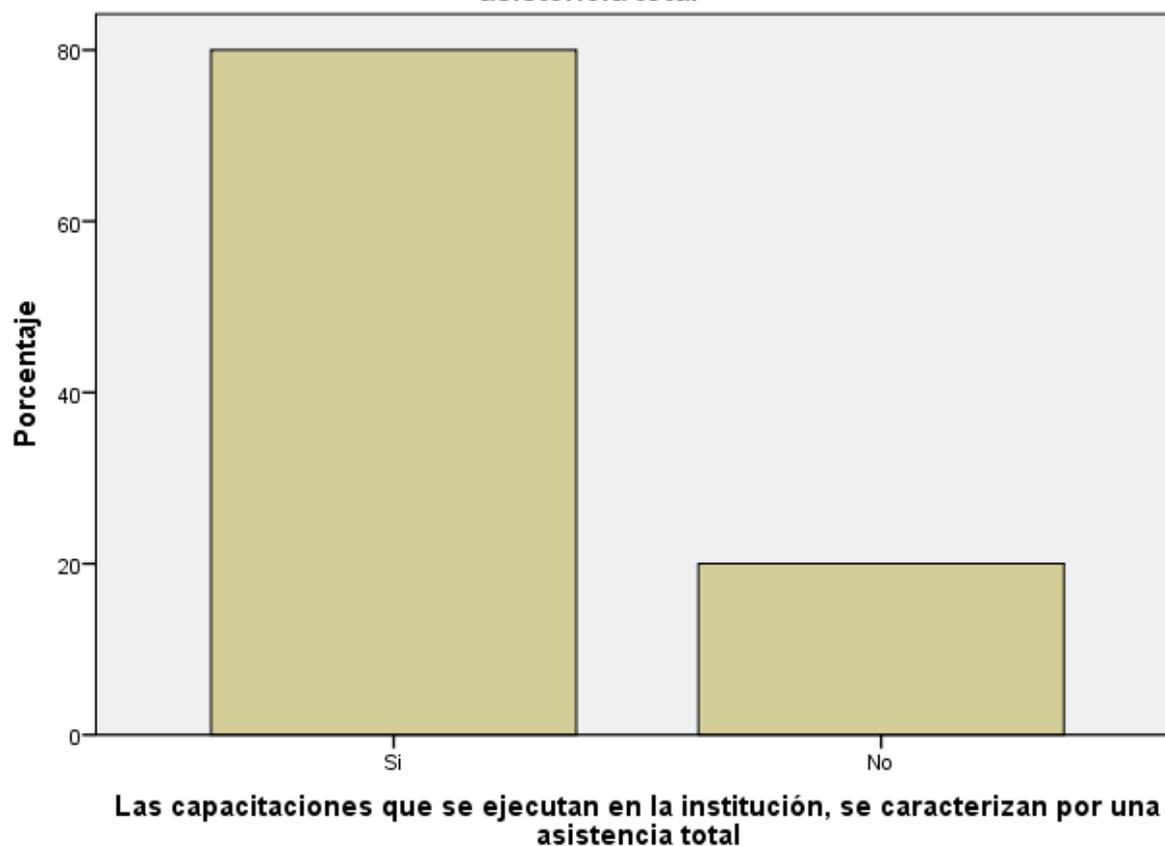
PREGUNTA 5.- Las capacitaciones que se ejecutan en la institución, se caracterizan por una asistencia total

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	16	80,0	80,0	80,0
	No	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 5

Las capacitaciones que se ejecutan en la institución, se caracterizan por una asistencia total



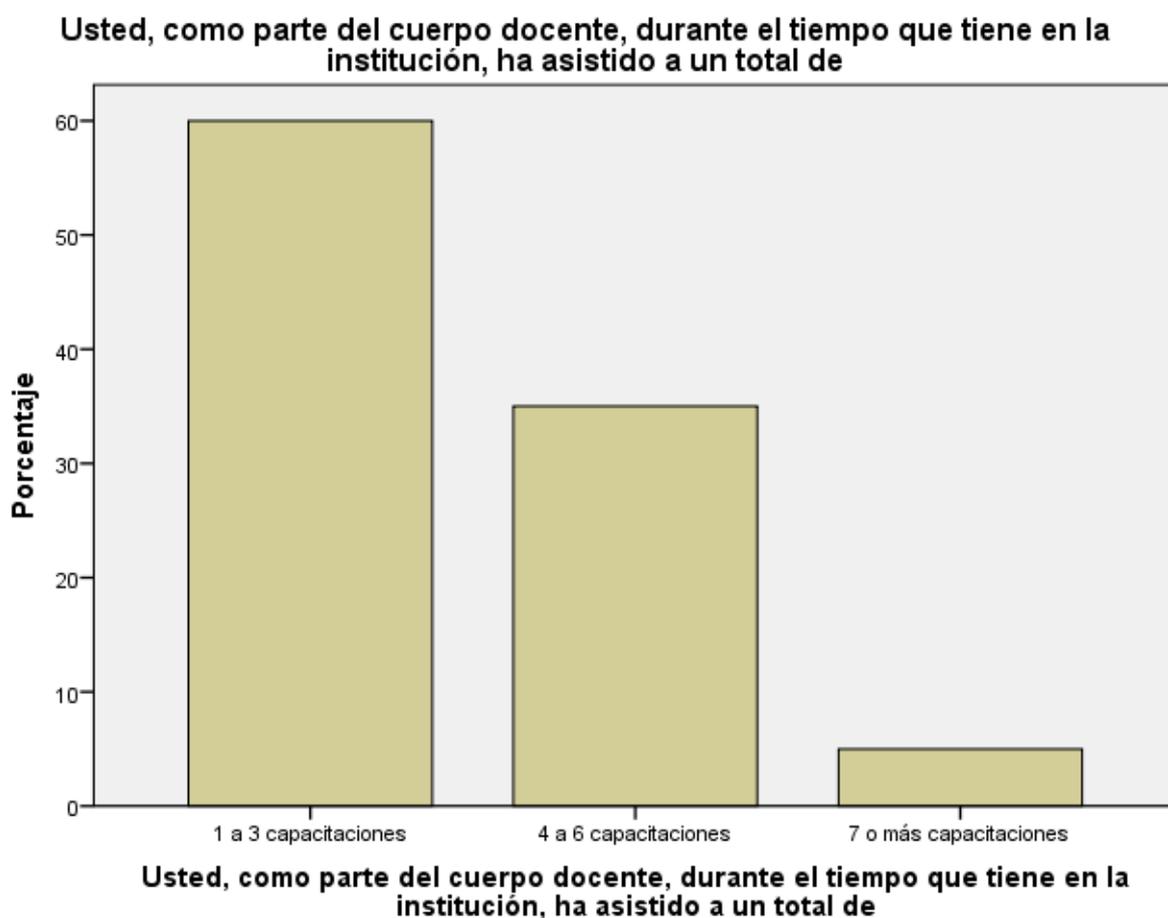
Como se mencionó en la pregunta anterior estas capacitaciones por lo general son de manera obligatoria por ende un mayor porcentaje indica que si existe una asistencia total.

Tabla 18 Pregunta N° 6 de encuesta

PREGUNTA 6.- Usted, como parte del cuerpo docente, durante el tiempo que tiene en la institución, ha asistido a un total de					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 a 3 capacitaciones	12	60,0	60,0	60,0
	4 a 6 capacitaciones	7	35,0	35,0	95,0
	7 o más capacitaciones	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 6



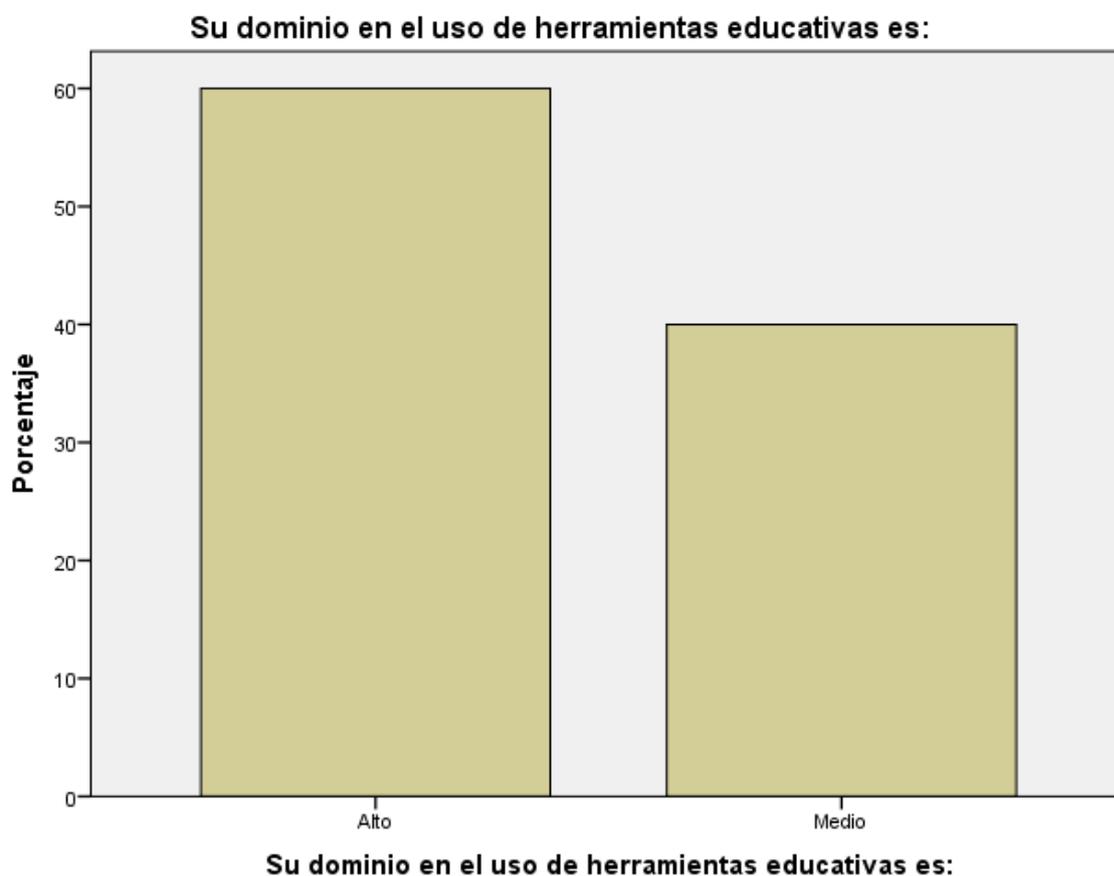
El 60% de los docentes indica que solo ha asistido de 1 a 3 capacitaciones, esto contrasta a la pregunta 1 ya que allí indicaron que la institución tiene como política institucional capacitar a sus docentes.

Tabla 19 Pregunta N° 7 de encuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Alto	12	60,0	60,0	60,0
	Medio	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 7



Con respecto a esta pregunta, la mayoría de los docentes indican que dominan las herramientas educativas, sin embargo como parte del cuerpo docente puedo observar que la mayoría de los docentes no poseen dominio en herramientas digitales debido a eso fue que se quiso realizar un estudio sobre las capacitaciones y competencias pedagógicas docentes

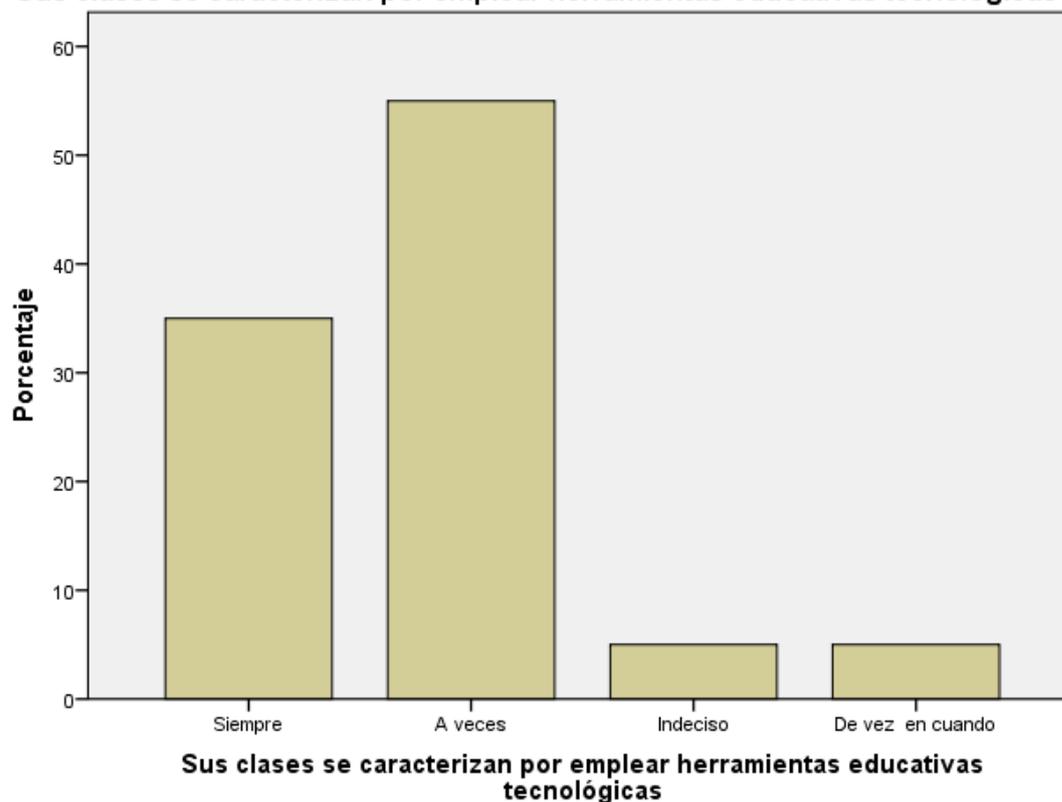
Tabla 20 Pregunta N° 8 de encuesta

Pregunta 8.- Sus clases se caracterizan por emplear herramientas educativas tecnológicas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Siempre	7	35,0	35,0	35,0
	A veces	11	55,0	55,0	90,0
	Indeciso	1	5,0	5,0	95,0
	De vez en cuando	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 8

Sus clases se caracterizan por emplear herramientas educativas tecnológicas



De acuerdo con lo planteado se evidencia que el 35% indica que siempre emplean herramientas educativas en clases, mientras que un 55% dice que a veces asimismo un bajo porcentaje es decir el 5% marca que está indeciso al igual que de vez en cuando.

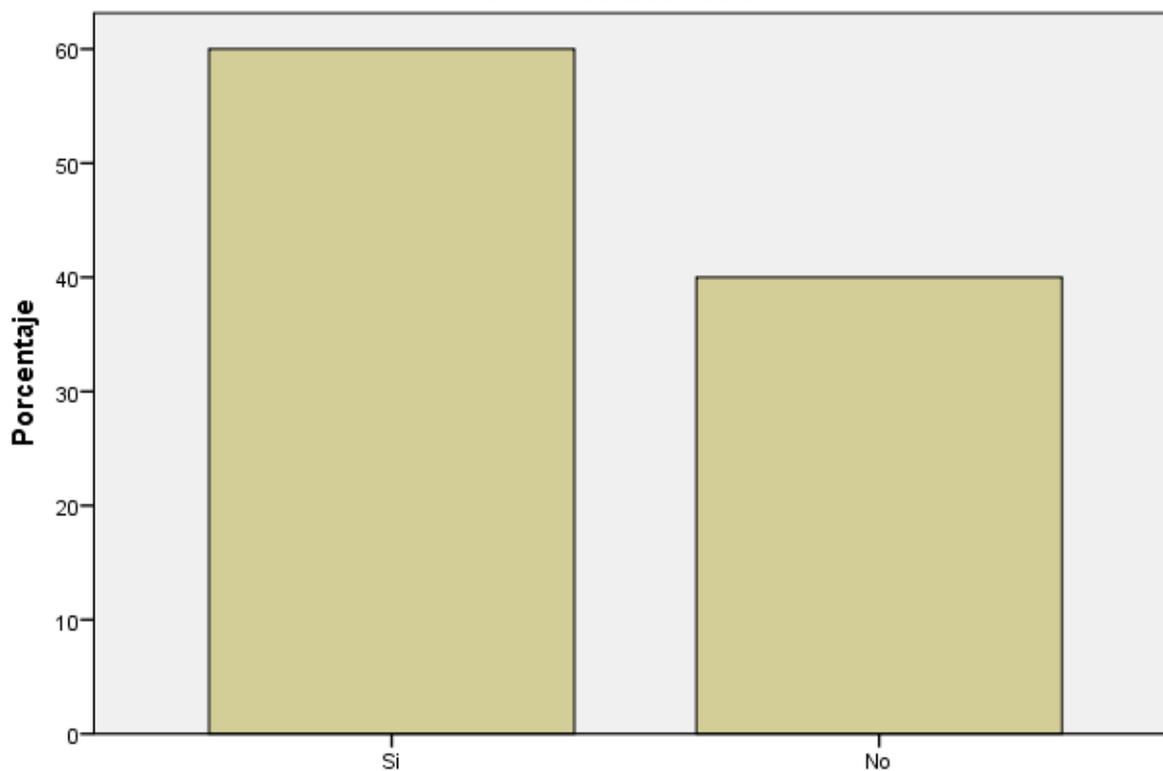
Tabla 21 Pregunta N° 9 de encuesta

Pregunta 9.- Cada año recibe capacitaciones sobre los contenidos curriculares que establece el Ministerio de Educación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	60,0	60,0	60,0
	No	8	40,0	40,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 9

Cada año recibe capacitaciones sobre los contenidos curriculares que establece el Ministerio de Educación



Cada año recibe capacitaciones sobre los contenidos curriculares que establece el Ministerio de Educación

De acuerdo con lo analizado se puede observar que el 60% de los docentes de la institución en estudio reciben capacitaciones sobre los contenidos curriculares que establece el ministerio, lo que indica que el 40% es todo lo contrario, se podría indicar que esto se debe a que las capacitaciones que oferta el ministerio es en su mayoría son en áreas básicas.

Tabla 22 Pregunta N° 10 de encuesta

Pregunta 10.- Usted, sobre los planes curriculares, posee un conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Medio	13	65,0	65,0	95,0
	Bajo	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 10



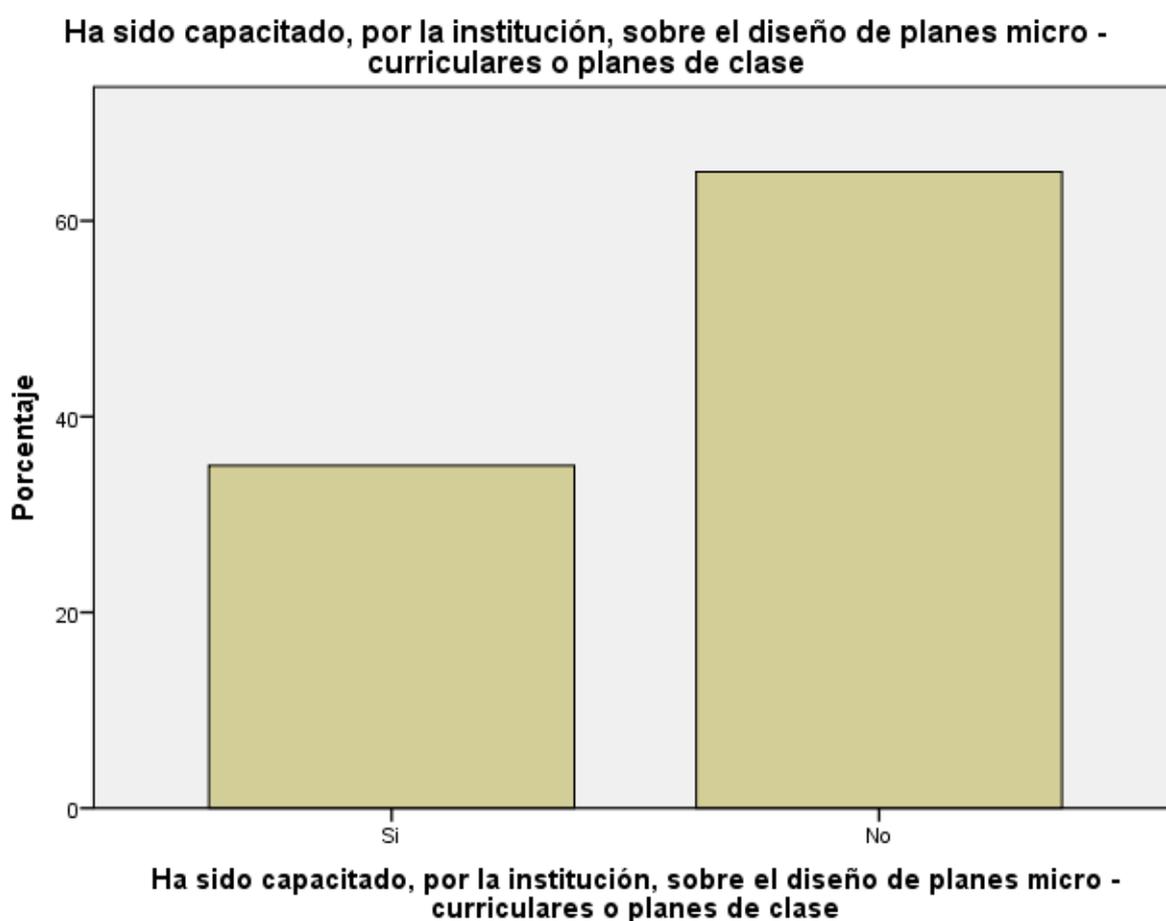
Con respecto a esta información que arrojó la encuesta, se puede observar que la mayoría de los docentes poseen un conocimiento medio sobre planes curriculares.

Tabla 23 Pregunta N° 11 de encuesta

Pregunta 11.- Ha sido capacitado, por la institución, sobre el diseño de planes micro - curriculares o planes de clase					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	7	35,0	35,0	35,0
	No	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 11



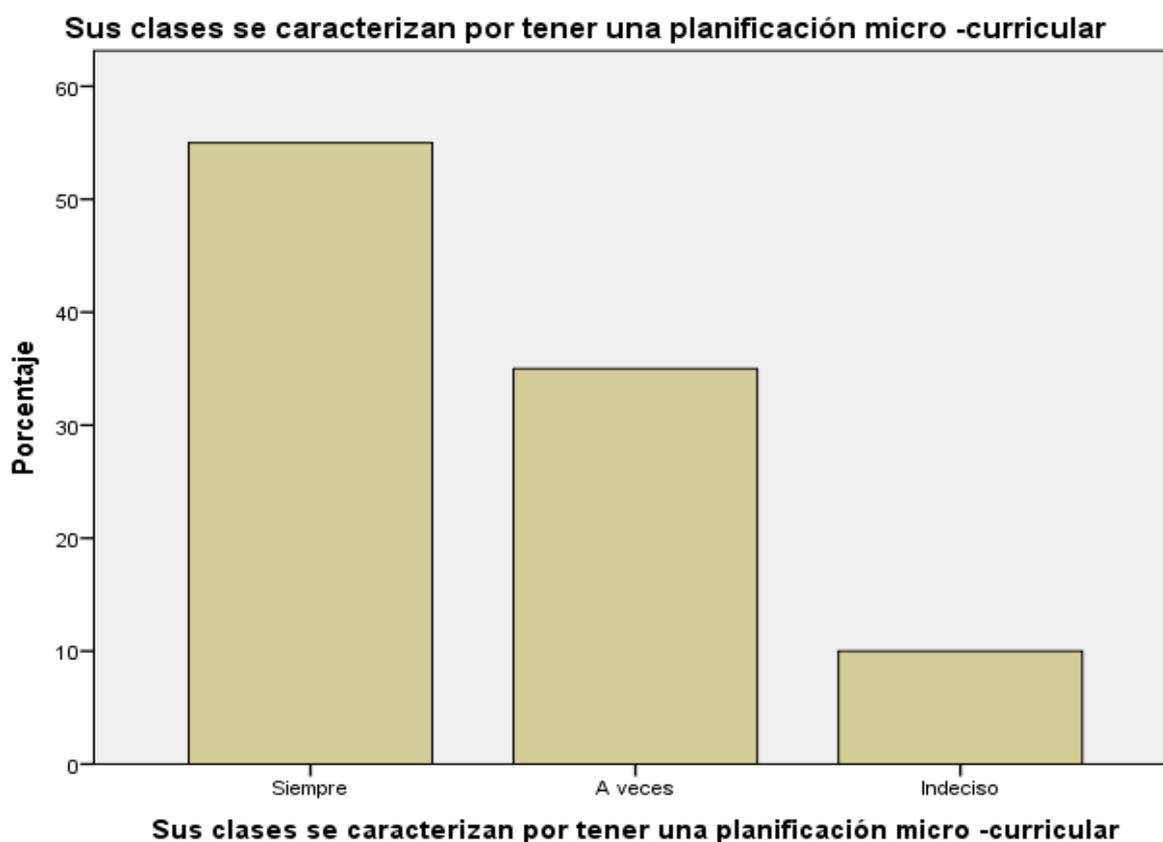
Se puede observar que los docentes de la institución no han recibido capacitación sobre planes micro curriculares esto se concluye por el gran porcentaje que dan los datos realizados en el SPSS.

Tabla 24 Pregunta N° 12 de encuesta

Pregunta 12.- Sus clases se caracterizan por tener una planificación micro –curricular					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	7	35,0	35,0	90,0
	Indeciso	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 12



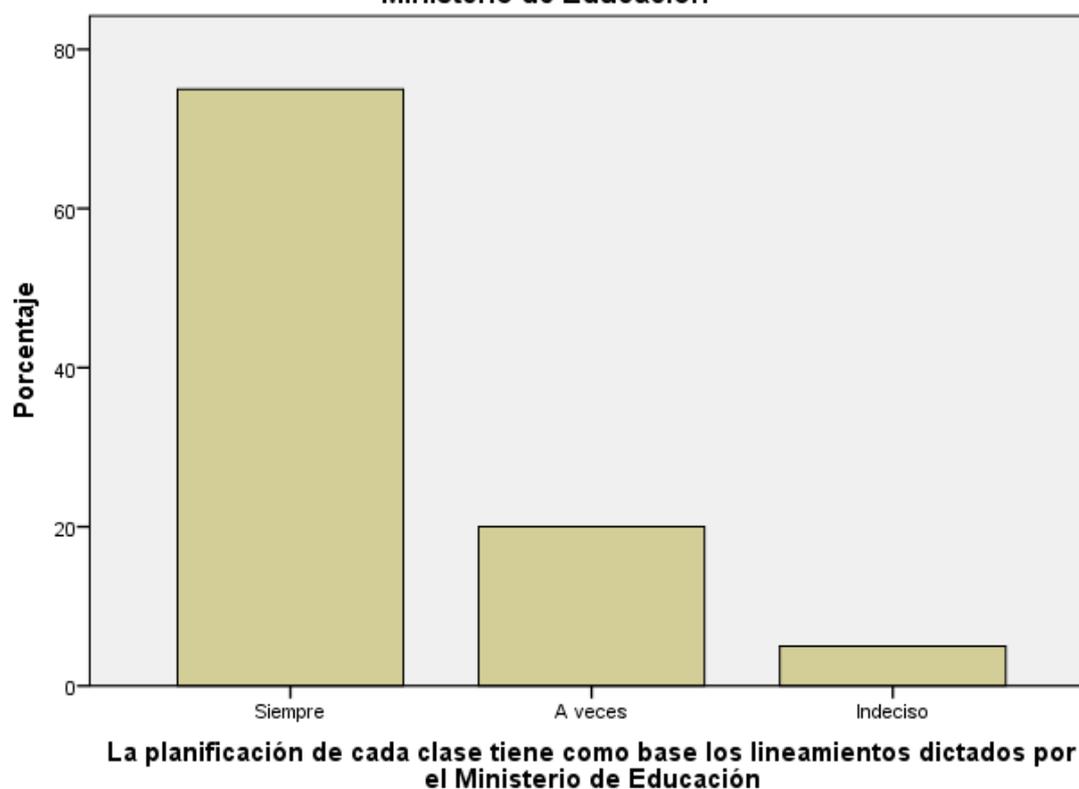
Se notan algunas incoherencias con respecto a las respuestas de ciertas preguntas ya que algunos docentes de la institución indicaron en preguntas anteriores que la institución no ha realizado capacitación sobre planificación micro-curricular, pero se va a suponer que dichos docentes tienen conocimiento de este tema y por eso un 55% indica que siempre las clases que imparten tienen una planificación curricular.

Tabla 25 Pregunta N° 13 de encuesta

Pregunta 13.- La planificación de cada clase tiene como base los lineamientos dictados por el Ministerio de Educación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	75,0	75,0	75,0
	A veces	4	20,0	20,0	95,0
	Indeciso	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Gráfico de barras 13

La planificación de cada clase tiene como base los lineamientos dictados por el Ministerio de Educación



Con respecto a esta pregunta se da a notar que un 75% indica que la planificación de cada clase tiene como base los lineamientos dictados por el ministerio de educación y un 20% indica que tiene a veces.

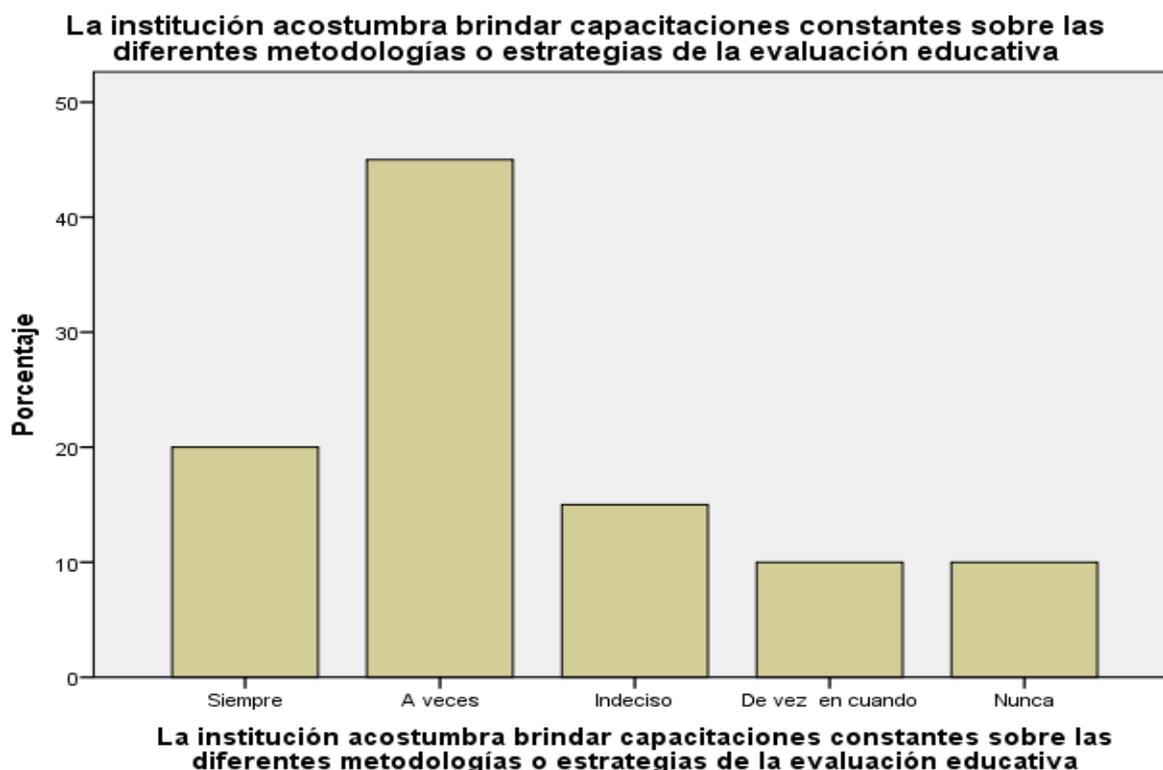
Tabla 26 Pregunta N° 14 de encuesta

Pregunta 14.- La institución acostumbra brindar capacitaciones constantes sobre las diferentes metodologías o estrategias de la evaluación educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	20,0	20,0	20,0
	A veces	9	45,0	45,0	65,0
	Indeciso	3	15,0	15,0	80,0
	De vez en cuando	2	10,0	10,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 14



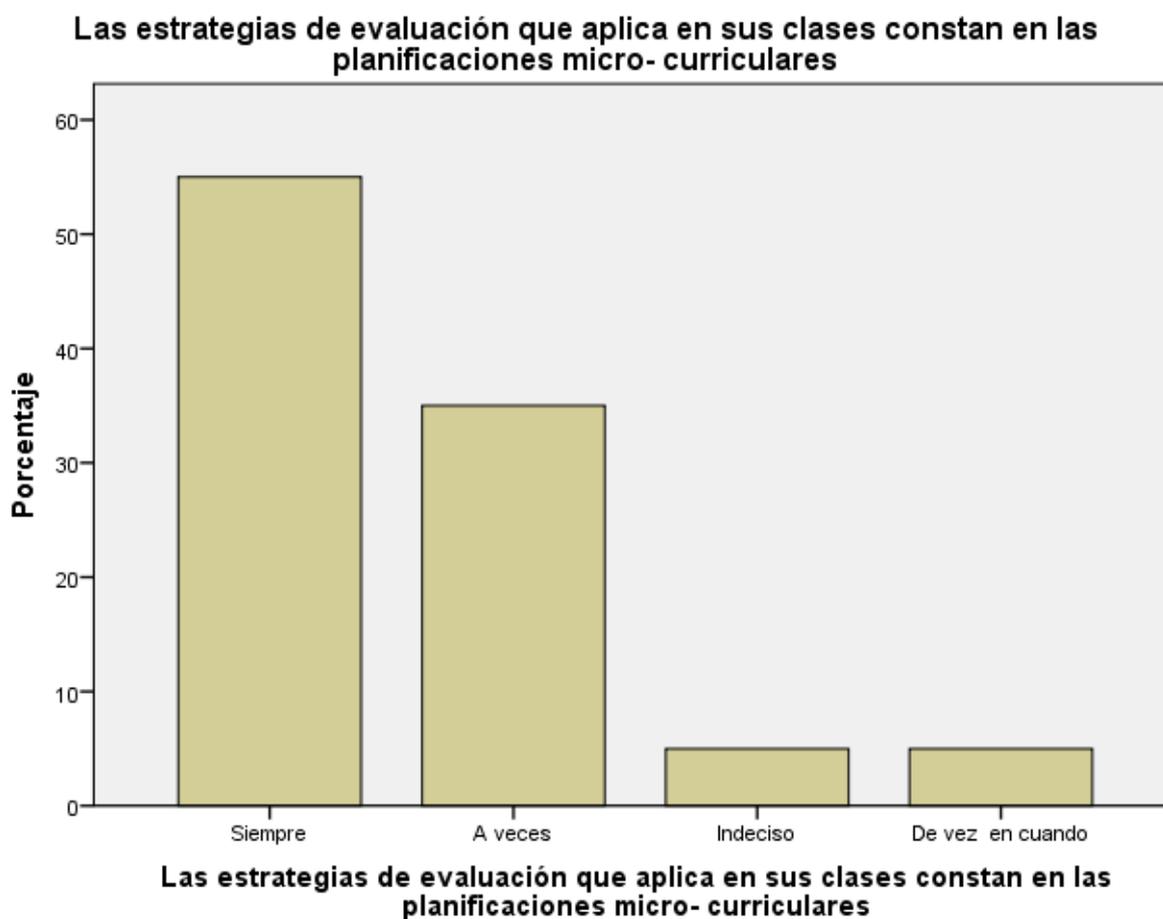
Hay mucha incoherencia en las respuestas de preguntas que son similares, en esta pregunta se puede ver como los porcentajes aumentan en unas y bajan en otras tal es el caso como esta, en el cual un 45% indica que la institución a veces la institución brinda capacitaciones sobre las metodologías o estrategias de evaluación.

Tabla 27 Pregunta N° 15 de encuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	7	35,0	35,0	90,0
	Indeciso	1	5,0	5,0	95,0
	De vez en cuando	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 15



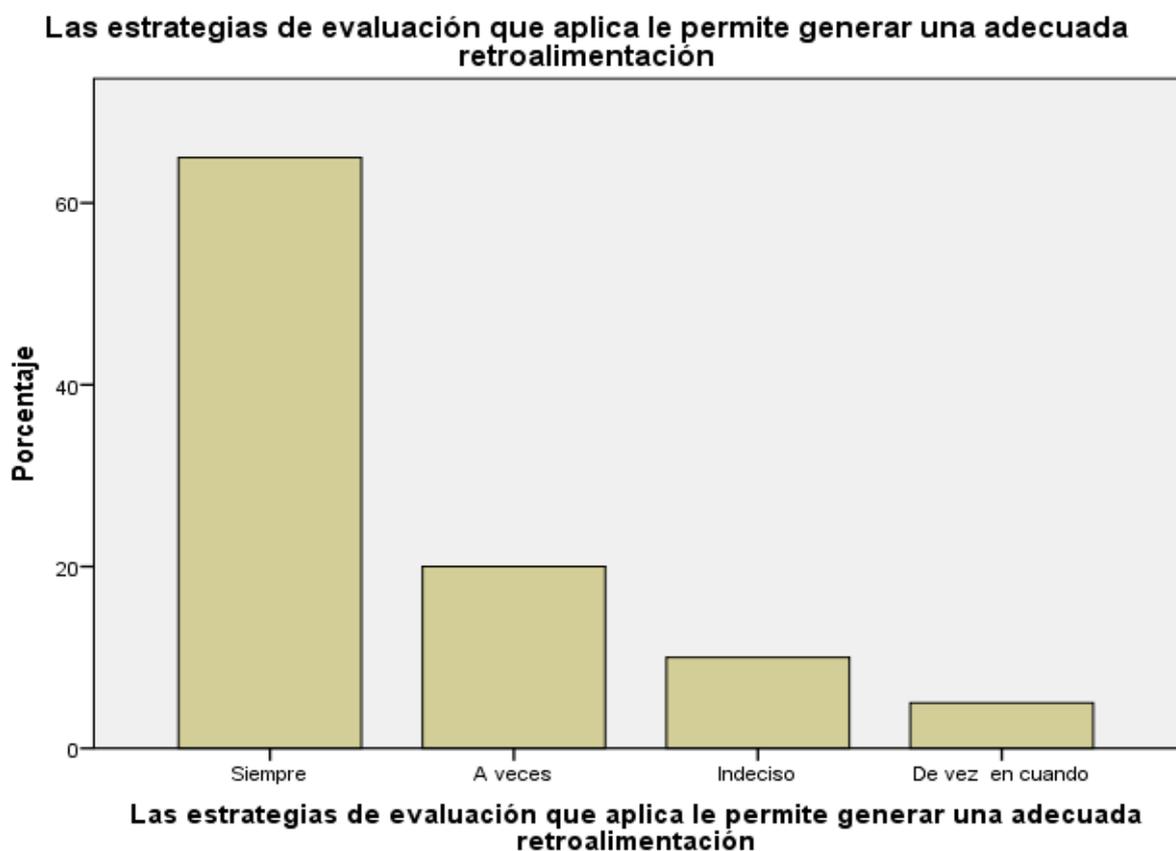
En este caso se observa que el 55% de los docentes aplican las estrategias de evaluación que están en las planificaciones micro curricular aunque un 35% indica que lo aplica a veces y un mínimo porcentaje marca indeciso y de vez en cuando.

Tabla 28 Pregunta N° 16 de encuesta

		Pregunta 16.- Las estrategias de evaluación que aplica le permite generar una adecuada retroalimentación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	4	20,0	20,0	85,0
	Indeciso	2	10,0	10,0	95,0
	De vez en cuando	1	5,0	5,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 16

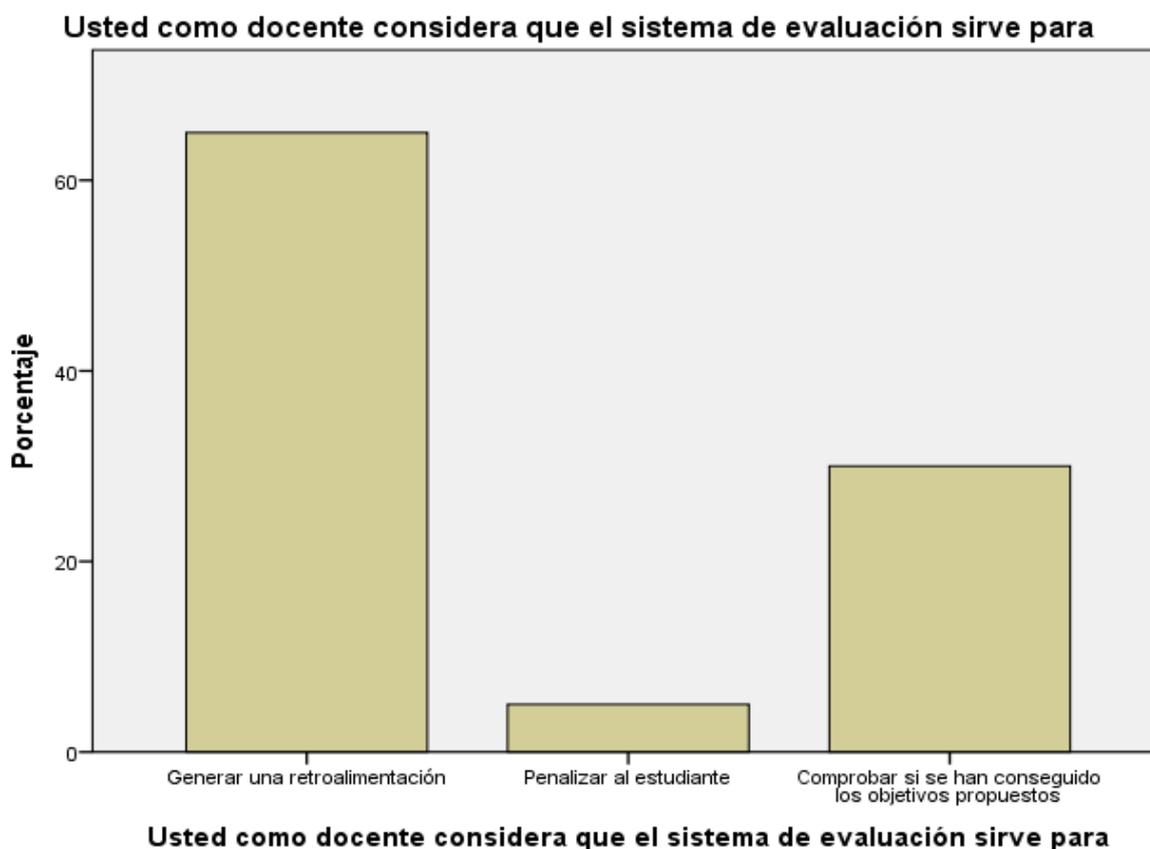


Según los encuestados en dicho estudio, indican que la mayoría al momento de aplicar las estrategias de evaluación les permite generar una adecuada retroalimentación. Como se observa en el gráfico el porcentaje que no les permite generar una adecuada retroalimentación es muy bajo.

Tabla 29 Pregunta N° 17 de encuesta

Pregunta 17.- Usted como docente considera que el sistema de evaluación sirve para			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Generar una retroalimentación		13	65,0	65,0	65,0
	Penalizar al estudiante		1	5,0	5,0	70,0
	Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos		6	30,0	30,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0	

Gráfico de barras 17



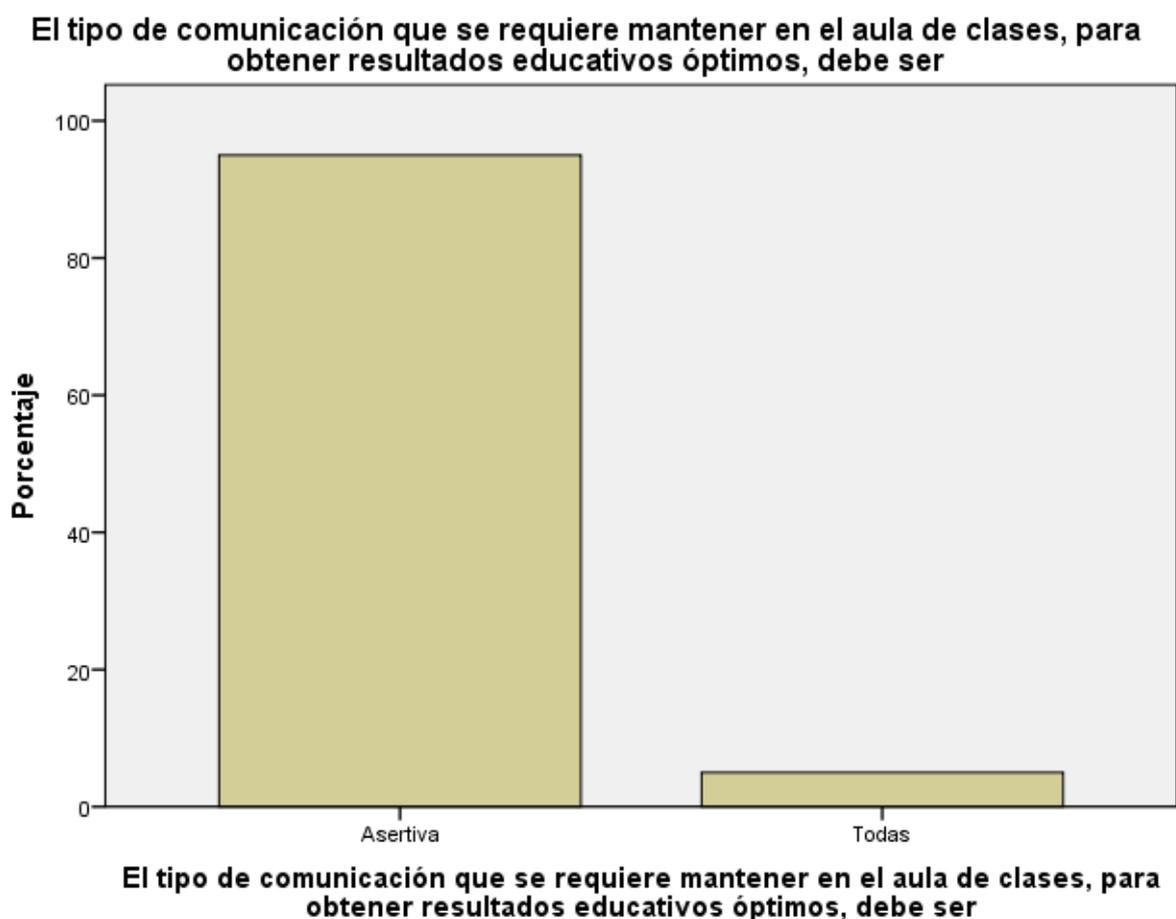
En este gráfico se puede observar que los docentes consideran que el sistema de evaluación sirve para generar una retroalimentación. Aunque en realidad se podría decir que este sistema ayuda a comprobar los objetivos propuestos en cada clase.

Tabla 30 Pregunta N° 18 de encuesta

Pregunta 18.- El tipo de comunicación que se requiere mantener en el aula de clases, para obtener resultados educativos óptimos, debe ser					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Asertiva	19	95,0	95,0	95,0
	Todas	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 18



El porcentaje que se observa en este gráfico es concordante ya que como docentes se debe tener una adecuada o asertiva comunicación ya sea esta con los estudiantes o con la comunidad educativa en sí.

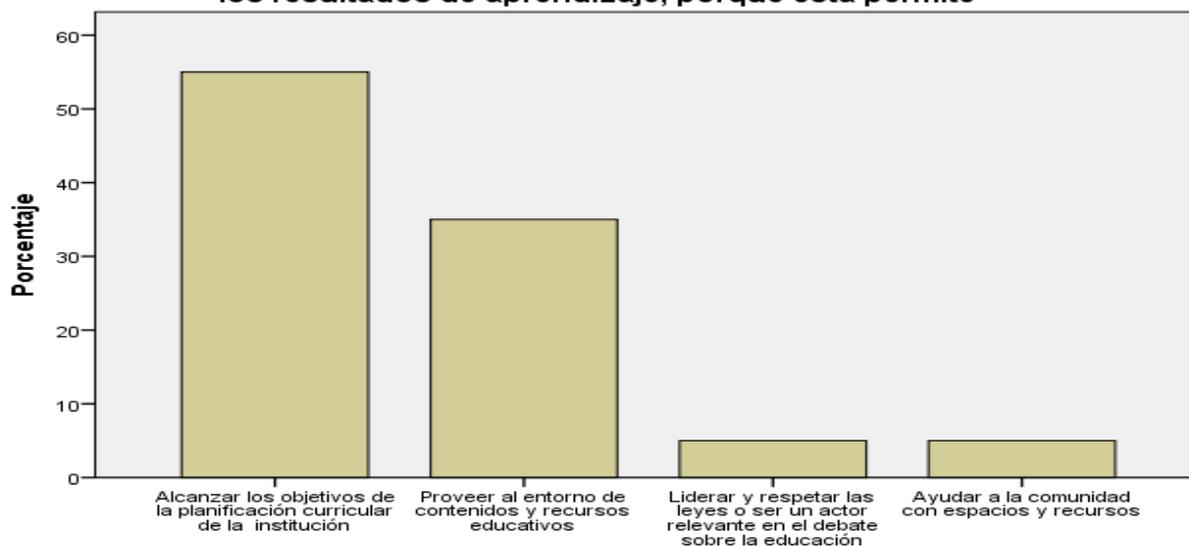
Tabla 31 Pregunta N° 19 de encuesta

Pregunta 19.- Considera que la comunicación tiene incidencia en la educación y en el logro de los resultados de aprendizaje, porque esta permite		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alcanzar los objetivos de la planificación curricular de la institución	11	55,0	55,0	55,0
	Proveer al entorno de contenidos y recursos educativos	7	35,0	35,0	90,0
	Liderar y respetar las leyes o ser un actor relevante en el debate sobre la educación	1	5,0	5,0	95,0
	Ayudar a la comunidad con espacios y recursos	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 19

Considera que la comunicación tiene incidencia en la educación y en el logro de los resultados de aprendizaje, porque esta permite



Considera que la comunicación tiene incidencia en la educación y en el logro de los resultados de aprendizaje, porque esta permite

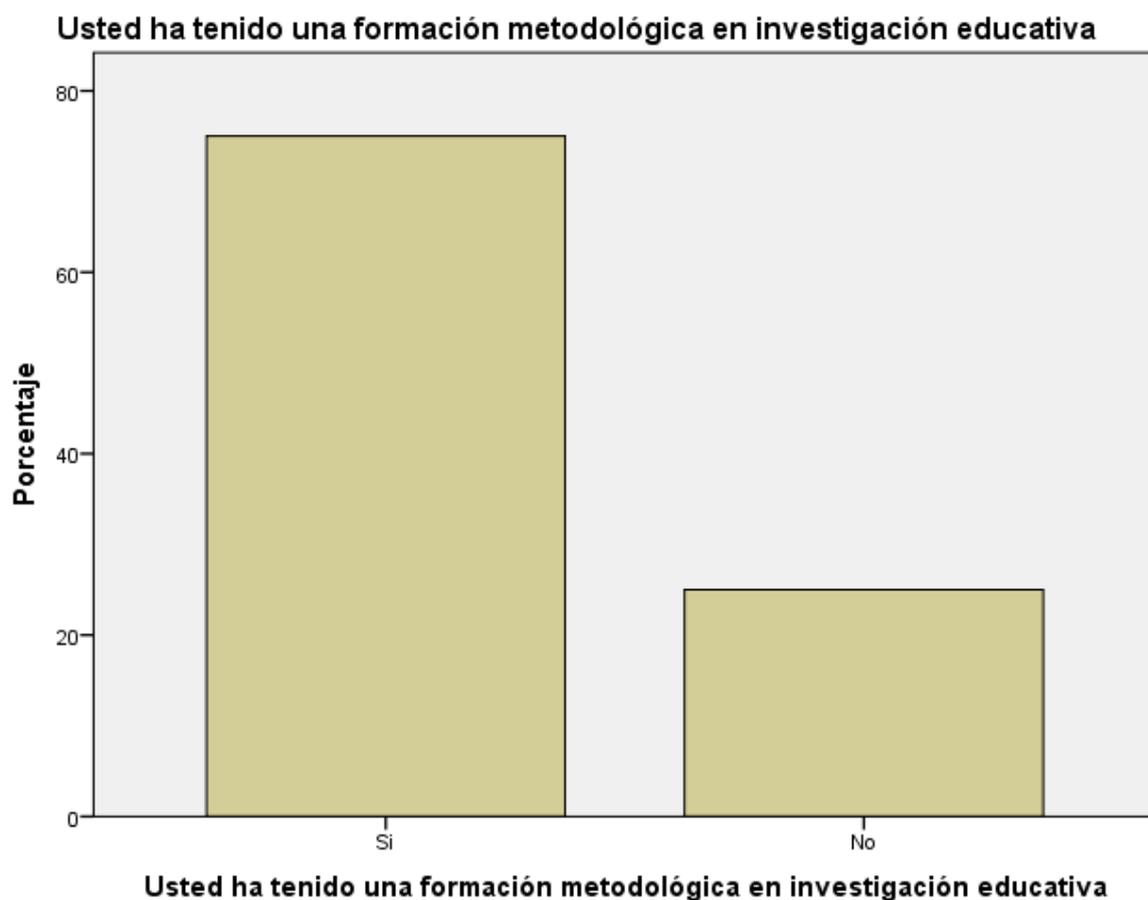
En este gráfico se evidencia en un 55% que la comunicación incide en la educación, ya que esta permite alcanzar los objetivos de la planificación curricular planteados por la institución.

Tabla 32 Pregunta N° 20 de encuesta

Pregunta 20.- Usted ha tenido una formación metodológica en investigación educativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	15	75,0	75,0	75,0
	No	5	25,0	25,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 20



A pesar de que en este gráfico se muestra un mayor porcentaje en la que algunos de los docentes aseguran tener una formación de metodología de investigación, haciendo una observación a breves rasgos se podría decir que la realidad es otra, por lo tanto no se asegura que esta información sea verídica.

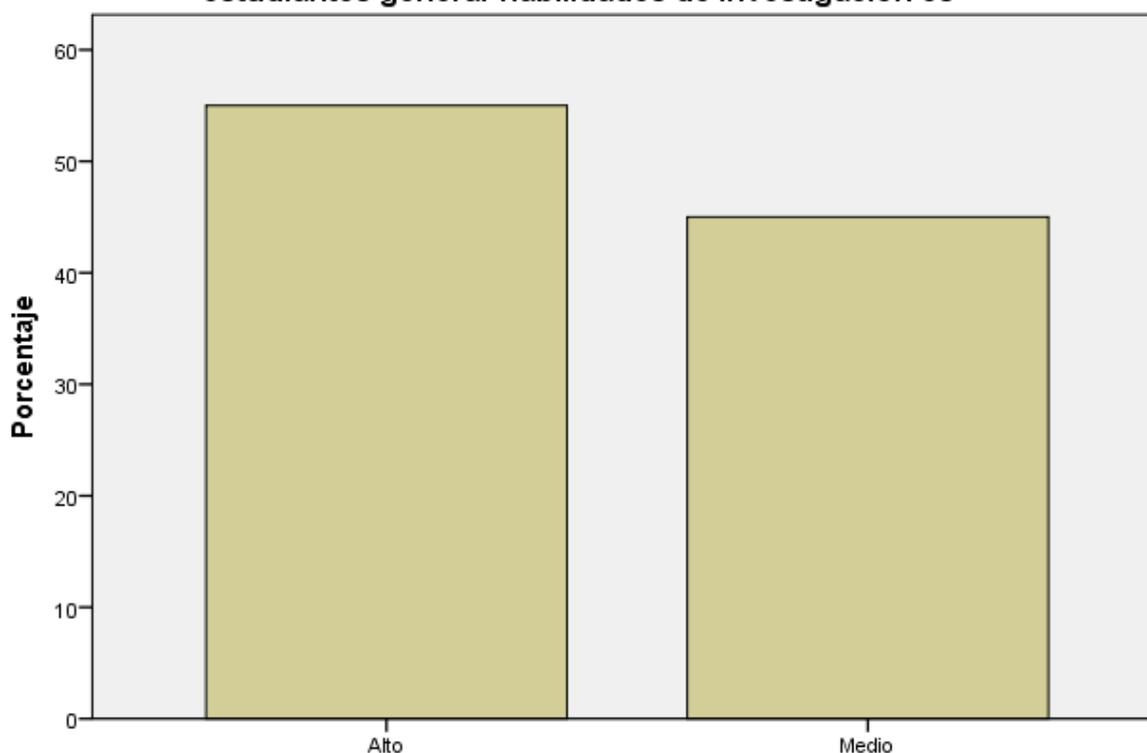
Tabla 33 Pregunta N° 21 de encuesta

Pregunta 21.- Su nivel de conocimientos sobre estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes generar habilidades de investigación es					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	55,0	55,0	55,0
	Medio	9	45,0	45,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 21

Su nivel de conocimientos sobre estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes generar habilidades de investigación es



Su nivel de conocimientos sobre estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes generar habilidades de investigación es

Como docente de la institución en estudio, puedo argumentar con respecto a esta pregunta se podría decir lo mismo que la anterior, ya que no existe evidencia alguna en la que los docentes de la institución hayan recibido algún tipo de capacitación sobre estrategias de enseñanza en lo que respecta a investigación o mucho menos a nivel científico.

Tabla 34 Pregunta N° 22 de encuesta

		Pregunta 22.- Considera que su nivel de habilidades y de competencias investigativas es			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	50,0	50,0	50,0
	Medio	9	45,0	45,0	95,0
	Bajo	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 22



A simple vista se observa como un alto porcentaje de los docentes de la institución en estudio tiene conocimiento de competencias investigativas. Aunque se puede indicar que aún queda la duda con respecto a las respuestas de dicha encuesta.

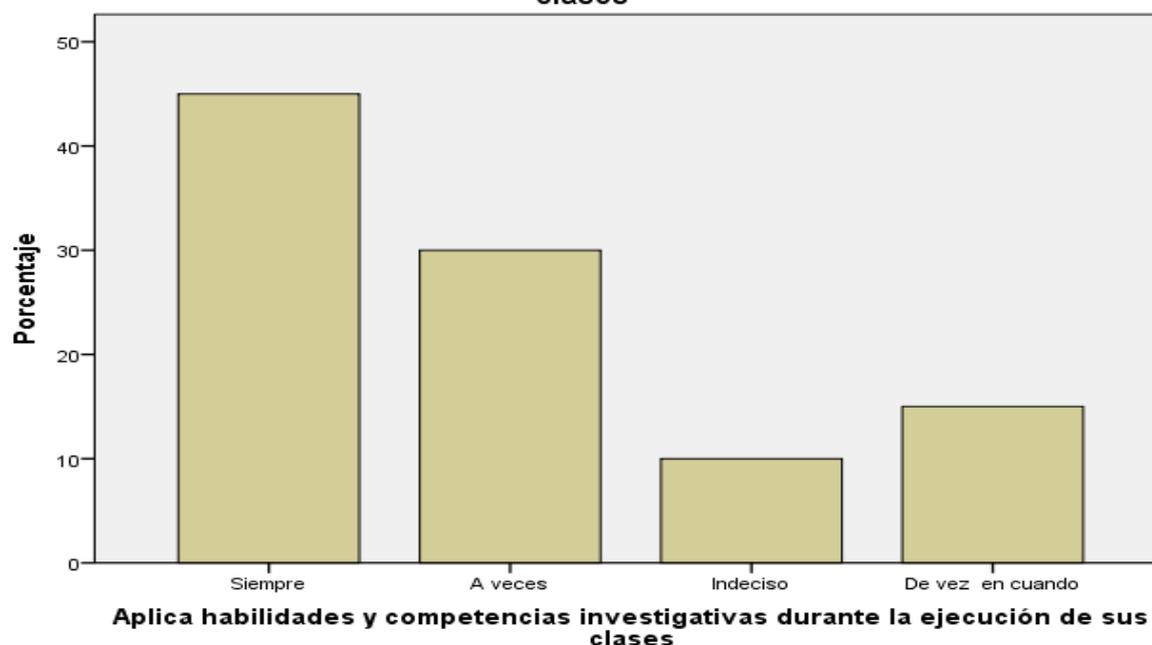
Tabla 35 Pregunta N° 23 de encuesta

Pregunta 23.- Aplica habilidades y competencias investigativas durante la ejecución de sus clases		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	45,0	45,0	45,0
	A veces	6	30,0	30,0	75,0
	Indeciso	2	10,0	10,0	85,0
	De vez en cuando	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 23

Aplica habilidades y competencias investigativas durante la ejecución de sus clases



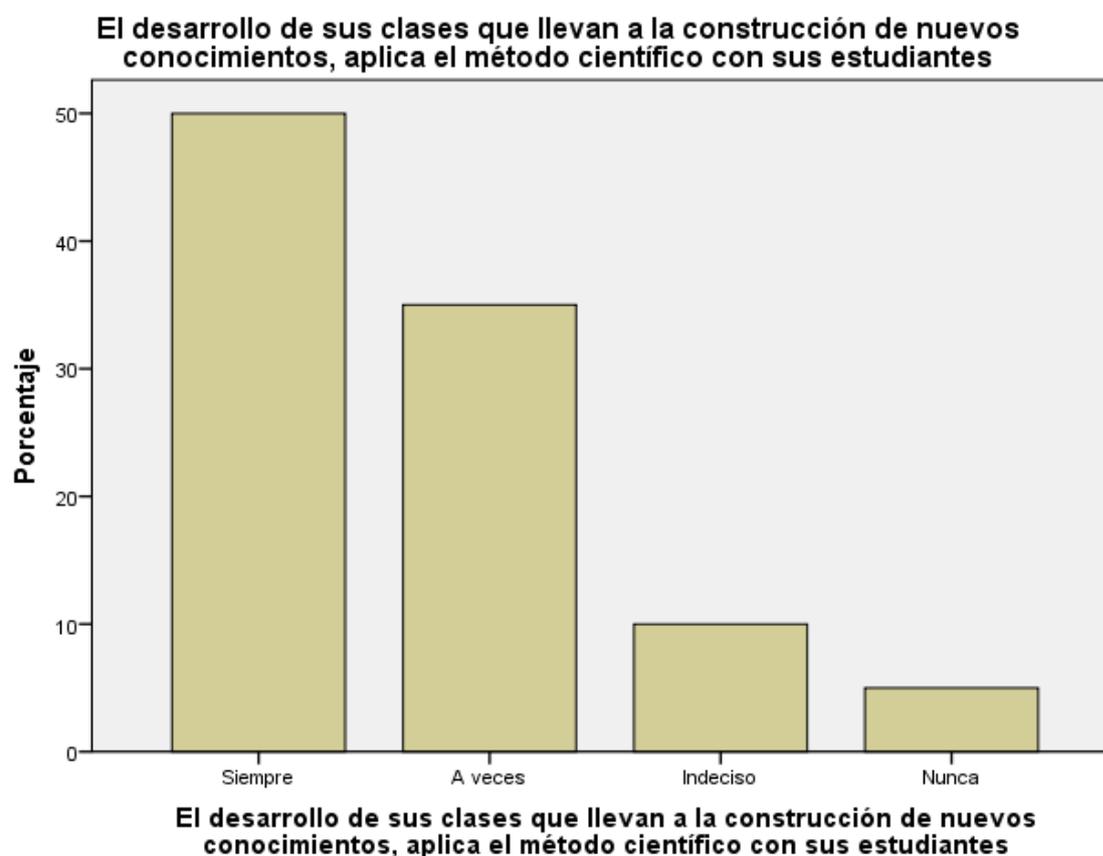
Según mi criterio como docente de la institución en un supuesto caso de que los docentes apliquen las habilidades de competencias investigativas se entiende que esto debe verse reflejado en los estudiantes. Considero que las respuestas a estas preguntas no han sido respondidas con veracidad.

Tabla 36 Pregunta N° 24 de encuesta

Pregunta 24.- El desarrollo de sus clases que llevan a la construcción de nuevos conocimientos, aplica el método científico con sus estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	50,0	50,0	50,0
	A veces	7	35,0	35,0	85,0
	Indeciso	2	10,0	10,0	95,0
	Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 24



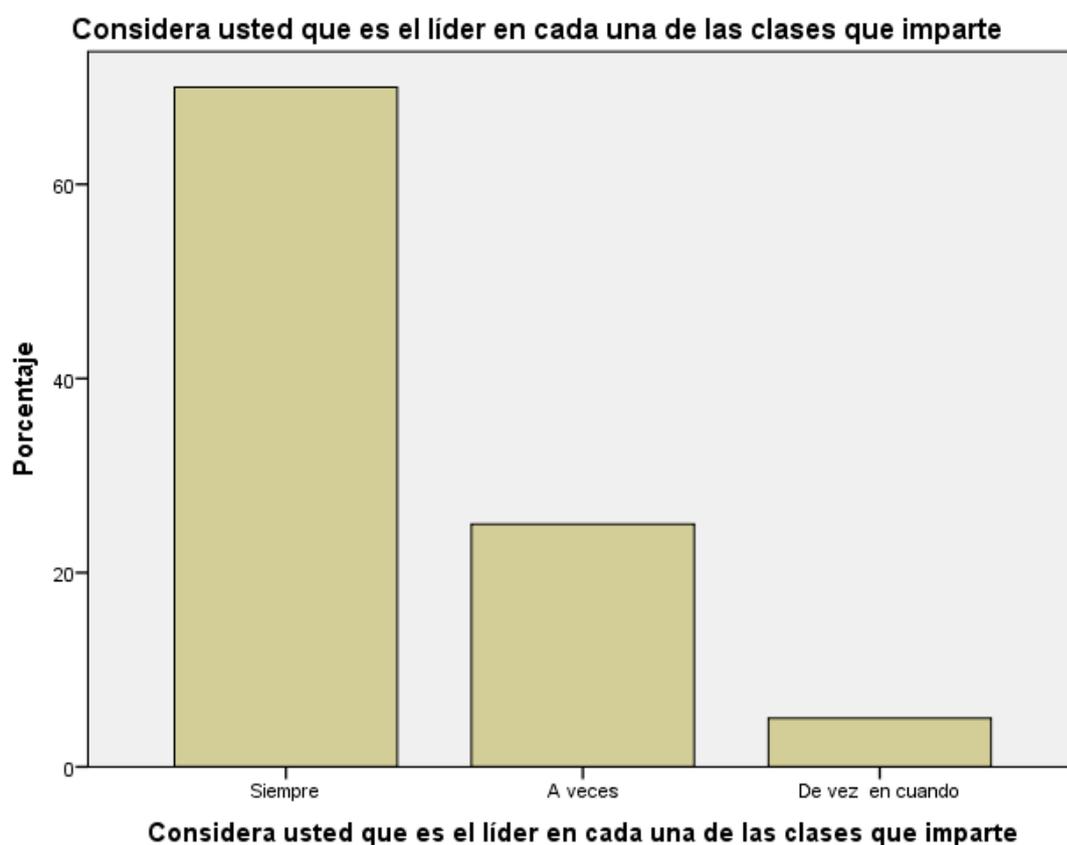
De acuerdo al porcentaje que está representado en el gráfico se indica que los docentes en su mayoría llevan a la construcción de nuevos conocimientos a sus estudiantes aplicando según ellos métodos científicos, se asume que dichos resultados no han sido contestados con veracidad.

Tabla 37 Pregunta N° 25 de encuesta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Siempre	14	70,0	70,0	70,0
	A veces	5	25,0	25,0	95,0
	De vez en cuando	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 25



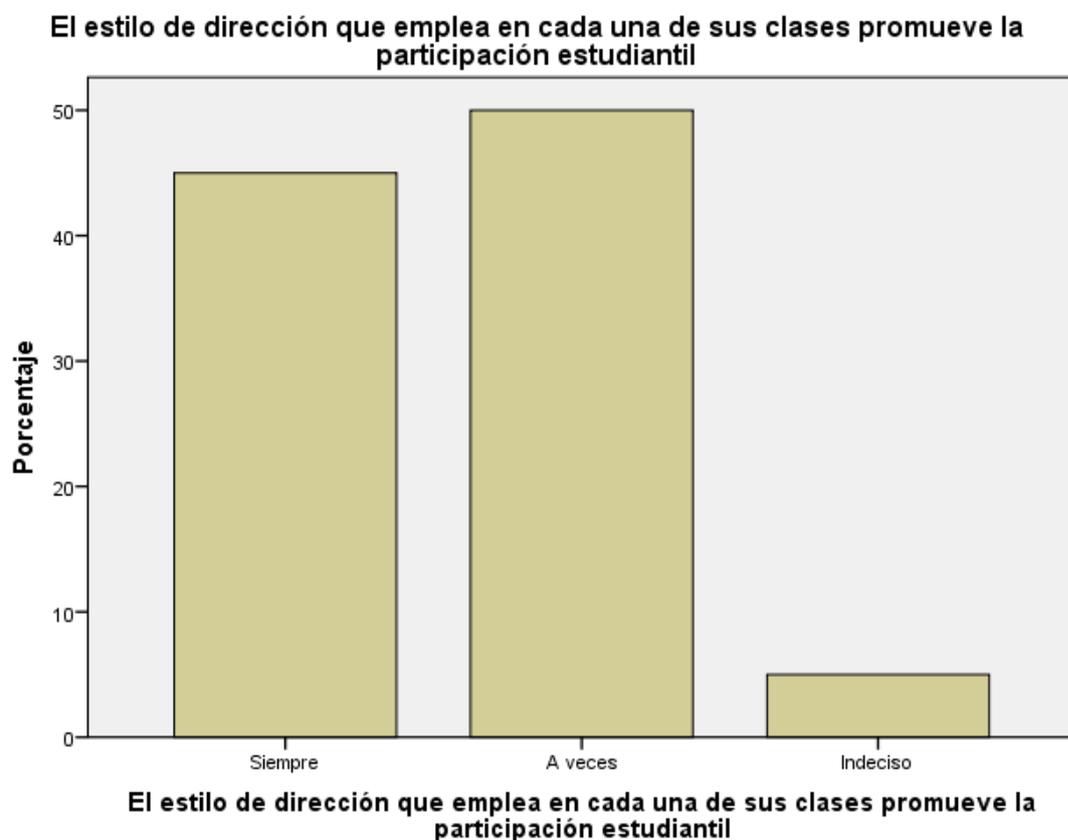
En este gráfico se puede notar como los docentes se consideran líderes al momento de impartir una clase, el porcentaje es del 70%, mientras que existe una minoría indicando que a veces se consideran líderes.

Tabla 38 Pregunta N° 26 de encuesta

Pregunta 26.- El estilo de dirección que emplea en cada una de sus clases promueve la participación estudiantil		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	45,0	45,0	45,0
	A veces	10	50,0	50,0	95,0
	Indeciso	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 26



En este punto podría realizar un comentario como docente que labora en la institución y de la cual conozco la realidad, con respecto a la participación estudiantil. En la mayoría de los casos los estudiantes suelen participar porque les indican que se les pondrá una nota o en algunos casos por obligación. Pero puedo opinar que es muy escasa la participación de los estudiantes

Tabla 39 Pregunta N° 27 de encuesta

		Pregunta 27.- Considera que los resultados de aprendizaje se logran en cada una de sus clases			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	50,0	50,0	50,0
	A veces	8	40,0	40,0	90,0
	Indeciso	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 27



Se podría indicar que a pesar de que el índice de respuesta de la pregunta es de un 50% es difícil asegurar que los aprendizajes de los estudiantes se logran al 100%.

Tabla 40 Pregunta N° 28 de encuesta

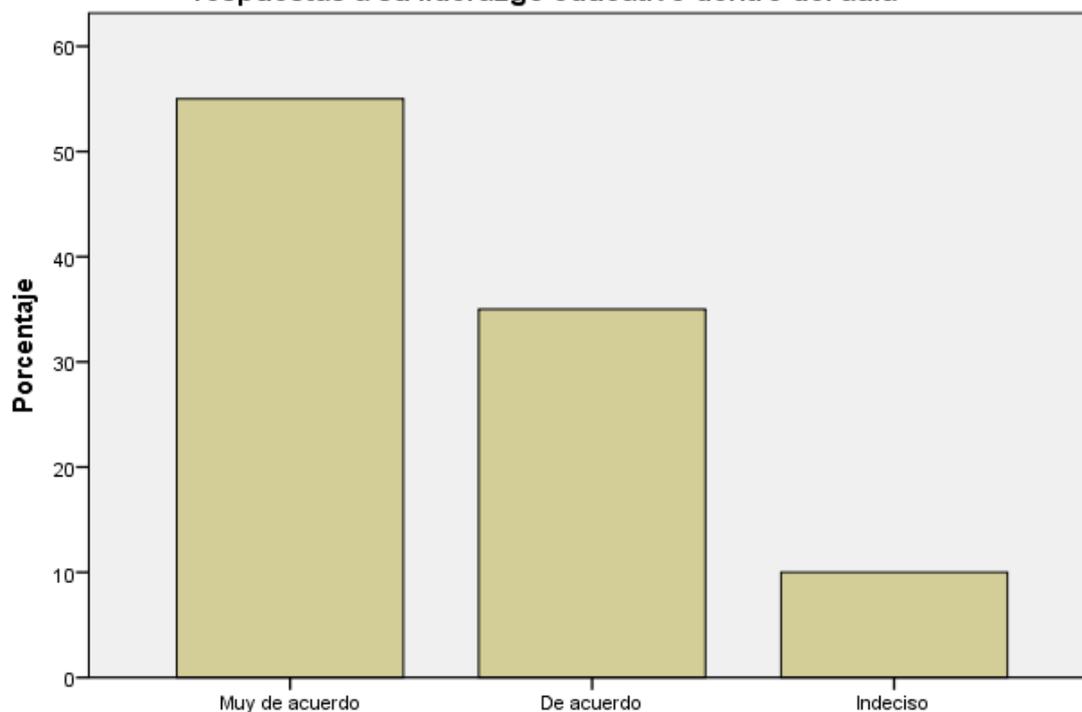
Pregunta 28.- El logro de los resultados de aprendizaje en cada una de sus clases son las respuestas a su liderazgo educativo dentro del aula

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo		11	55,0	55,0	55,0
	De acuerdo		7	35,0	35,0	90,0
	Indeciso		2	10,0	10,0	100,0
	Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico de barras 28

El logro de los resultados de aprendizaje en cada una de sus clases son las respuestas a su liderazgo educativo dentro del aula



El logro de los resultados de aprendizaje en cada una de sus clases son las respuestas a su liderazgo educativo dentro del aula

Como se mencionó en la pregunta anterior, a pesar de que los resultados de la encuesta grafican un porcentaje positivo, en el que la mayoría de los docentes aseguran que si se logran los resultados de aprendizaje, se debe tener en cuenta que los datos no son del todo confiables, ya que algunos de los docentes pudieron haber respondido solo por llenar la encuesta mas no porque están seguros de que realmente existan logros en los resultados de aprendizaje.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PARTICULAR GUAYAS

El objetivo de la entrevista es obtener información relevante por parte de quién dirige la acción educativa a fin de conocer cómo se manejan los elementos de capacitación y formación de las competencias pedagógicas en los docentes de educación básica entrevistado: Master Ulises Alvarado Salazar.

Se agradece por favor responder con toda seriedad y veracidad.

1.- ¿Qué tipo de capacitaciones brinda la institución a sus docentes?

La institución en los convenios que mantiene con las distintas editoriales, autoras de los textos escolares, goza del beneficio de acceso a capacitaciones, webinars, conferencias y congresos tanto nacionales como internacionales.

2.- ¿Cómo ha logrado que sus docentes dominen y se adapten al uso herramientas digitales?

La labor no ha sido fácil, pues como a todas las instituciones nos tocó adaptarnos rápidamente al entorno virtual de aprendizaje, pero los docentes supieron aceptar el reto, se tuvo que usar como recursos cursos y tutoriales online, además contamos con la capacitación de la empresa que nos provee el servicio de Plataforma Educativa Online (RUNACHAY)

3.- ¿De qué manera la dirección de la institución educativa se asegura el cumplimiento de la planificación curricular que establece el ministerio de educación?

Se solicita a los docentes que deben entregar todas las planificaciones hasta una fecha límite, además la plataforma RUNACHAY trae precargadas las planificaciones de algunas asignaturas, esto facilita el trabajo del docente, ya que solo le toca hacer algunas modificaciones y adaptaciones a nuestra realidad institucional.

4.- ¿Cuál es el distintivo curricular que la institución educativa posee con relación a las demás ofertas académicas de otras instituciones privadas?

Por ya 50 años nos hemos destacado por tener un pensum más avanzado con relación a otras instituciones educativas del sector.

5.- ¿De qué manera la institución educativa ha asegurado que el sistema de evaluación que aplican sus docentes dé paso a una verdadera retroalimentación de los aprendizajes?

Es fundamental para nuestra UE el proceso de retroalimentación de aprendizaje, porque es una etapa que favorece a los estudiantes, así como a los docentes. Se realiza evaluaciones de Diagnóstico, Formativas y Sumativas y a su vez se complementa con proyectos, portafolios y los recursos disponibles en la plataforma RUNACHAY como el aula inversa, ofreciendo una nueva perspectiva a las necesidades educativas. Los diferentes tipos de evaluaciones permite conocer el proceso para lograr las metas determinadas de aprendizaje, de esa manera potencializar sus virtudes y reforzar sus debilidades.

6.- ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que caracterizan el modelo educativo de la institución?

A través del aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, implementando mapas conceptuales, proyectos, redacción de ensayos, evaluaciones y debates, permite a los educadores estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades y habilidades de los estudiantes.

7.- ¿Cómo analiza usted el aspecto de comunicación educativa que caracteriza a la institución y a quienes la integran?

Basados en los lineamientos del buen vivir creemos firmemente que, al brindar un entorno cordial y agradable desde la Directiva hacia la comunidad educativa, premiando los logros, aceptando los errores y trabajar cada día para alcanzar las metas planteadas permite garantizar una comunicación asertiva y efectiva con cada miembro de la misma.

8.- ¿Qué tipo de estrategias usted aplica para asegurarse que la comunicación entre docentes y estudiantes es asertiva y de esa manera dar paso a una verdadera educación que culmine en el saber hacer de los estudiantes?

Para obtener una comunicación asertiva y efectiva entre los docentes y estudiantes, se fomentan los valores de la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad

y honestidad. En la UE se implementa estrategias: escucha activa, empatía, espeto y buen manejo de crisis.

9.- ¿Cuál es su punto de vista acerca de la necesidad de que los docentes deben tener una formación y un desarrollo en lo que respecta a competencias para la investigación educativa?

Es importante siempre estar actualizado y adaptarse a las actuales tendencias, implementando los enfoques pedagógicos: aprendizaje profundo, aprendizaje significativo, aprendizaje situado y aprendizaje socioemocional.

10.- ¿Cuáles son las competencias investigativas en educación que usted considera poseen sus docentes y que se aplican en el aula de clase?

Nuestros docentes se caracterizan por los siguientes valores: integridad, profesionalismo, respeto, competente en la materia y solidaridad, brindado a sus estudiantes entornos educativos óptimos y eficientes basadas en la investigación e implementación de las nuevas tendencias pedagógicas, siendo críticos y analíticos.

11.- ¿De qué manera se ha promovido el liderazgo educativo en las aulas de clase?

Cada tutora tiene dominio de su proceso pedagógico siempre alineados a los enfoques educativos de la UE. Las estrategias que se implementa son: Desarrollar los valores en cada estudiante, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, involucrar a los estudiantes en diversas actividades académicas.

12.- Cómo analiza usted la importancia de la dirección educacional por parte de los docentes en el aula de clase, como mecanismo que permite el logro de resultados de aprendizaje?

Lamentablemente, con los cambios en las leyes educativas los docentes no tienen la autonomía absoluta en sus aulas, la falta de compromiso de los padres y la influencia negativa de las redes sociales en los estudiantes, no facilitan en trabajo de un docente, pero, la vocación de un profesional permitirá aceptar los retos, es un proceso, pero debe haber cambios y adaptaciones a los nuevos recursos tecnológicos y pedagógicos para reforzar y mejor la calidad académica.

4.3 Análisis de la entrevista

La capacitación del docente en competencias pedagógicas constituye una necesidad y más en esta situación en la que debido a una pandemia, el nivel de la educación se ha ido de bajada. De acuerdo a la entrevista realizada al director de la institución en estudio se puede analizar que a pesar que la escuela que él dirige si tiene una política de capacitación por medio de los convenios que tiene con algunas editoriales las cuales le facilitan este recurso.

Por otro lado argumenta que no ha sido facil, ya que fue un reto para él como líder de dicha institución adaptase y adaptar a todo su personal para que puedan seguir adelante con la educación y funcionamiento de su establecimiento educativo. Además el entrevistado asegura que sus docentes son debidamente capacitados y que es una institución la cual tiene 50 años de vida institucional y que se ha caracterizado por tener un pensum más avanzado en comparación con otras instituciones.

Su labor como líder de dicha institución se asegura de que sus docentes cumplan a tiempo con las planificaciones al inicio de cada periodo escolar dando facilidades como plataformas digitales que ayudan a que el docente pueda realizarlas de una manera eficiente.

Asimismo indica que en su sistema de evaluación realizan diagnósticos previos esto con el fin de darse cuenta las debilidades de sus educandos lo cual permite conocer el procesos para lograr metas determinadas de aprendizaje. Por otra parte nos indica que basados en los lineamientos del buen vivir cree fundamental que se debe brindar un entorno cordial y agradable desde las directiva hacia la comunidad educativa, premiando los logros, aceptando los errores par que de esta manera exista una comunicación asertiva y sea un entorno laboral agradable para todos sus colaboradores en general.

Finalmente indica que es importante siempre estar actualizado y adaptarse a las actuales tendencias, implementando los enfoques pedagógicos: aprendizaje profundo, aprendizaje significativo, aprendizaje situado y aprendizaje socioemocional.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Los resultados que se obtuvieron a través del procesamiento estadístico y de la prueba de hipótesis llevó a obtener un valor $p = 0,248 \geq 0,05$, lo que significa que no existe una relación entre las variables de estudio; por lo tanto, la capacitación no es esencial para que el docente pueda incorporar a su trabajo una serie de competencias pedagógicas sin embargo, en la entrevista al director de la institución MSc. Ulises Alvarado, indicó que se capacita a los docentes para mantener actualizados a sus docentes en los procesos educativos ya que estos están en continuas reformas o cambios. Asimismo se considera que los encuestados de dicha institución, no emitieron respuestas reales, tal vez por miedo a alguna contravención en relación a la institución educativa.

Al llevar a cabo la prueba de hipótesis, se obtuvo un valor $p = 0.732 \geq 0,05$, esto significa que no existe una relación entre las variables estudiadas, en este caso las capacitaciones en herramientas digitales no van a generar competencias de comunicación educativa, tal vez, esto se deba al hecho de que los estudiantes no poseen las herramientas para una educación digital, lo que obviamente no permite al docente trabajar en función de una comunicación de tipo digital. Como se indicó en la entrevista, estas capacitaciones se generan con el objetivo de mantener al docente actualizado, Por otra parte se debe sumar que en investigaciones referenciales se indica que sí se genera esta relación.

La decisión correspondiente a la prueba de hipótesis que relaciona las capacitaciones en creaciones de contenidos con las competencias de investigación educativa, dieron un valor $p = 0,570 \geq 0,05$, siendo un indicador de que no existe relación entre las variables antes citadas. Es importante mencionar que a pesar de haber obtenido esa respuesta, la entrevista efectuada al Director del Centro de Estudios indicó que la institución no posee herramientas tecnológicas educativas, lo que fue un grave problema durante la pandemia; por lo tanto, puede ser ese el motivo de que los docentes no optaran o no recibieran capacitaciones relacionadas

con contenidos digitales; y, obviamente eso disminuye sus competencias en investigación educativa.

Al realizar la prueba correspondiente de hipótesis que relaciona los sistemas de evaluación en las competencias de dirección educacional de los docentes, dieron un valor $p = 0,61 \geq 0,05$, siendo un indicador de que no existe relación entre las variables mencionadas.

5.2 Recomendaciones

A pesar de que en el estudio las variables fueron negadas, este estudio concluye en que es importante que los docentes de la Escuela de educación básica Guayas sean capacitados para llegar a generar habilidades y competencias pedagógicas que permitan un trabajo altamente efectivo en el aula de clases, por lo tanto recomienda que las capacitaciones deben estar basadas en los aspectos más relevantes para trabajar en estrategias de enseñanza-aprendizaje que exploten los recursos educativos que existen en la institución.

La comunicación es esencial cuando se genera una socialización; el aula de clases es el lugar donde la comunicación permitirá que el docente pueda motivar a sus estudiantes y así comprometerlos en las actividades educativas; sin embargo, al obtener una prueba de hipótesis donde negó la relación de capacitaciones en herramientas digitales como elemento que influye en las competencias de comunicación del docente, es de vital interés que se capacite a los docentes pero en aspectos que no se relacionen con herramientas digitales, al menos, no hasta que el centro de estudio tenga estas herramientas educativas y los estudiantes también dispongan de ellas.

Por otra parte partiendo de la idea de cómo el docente debe enseñar y que debe enseñar se considera de vital importancia la capacitación en creación de contenidos ya que es esencial que un docente sepa cómo llevar a cabo el proceso de elaboración o creación de contenidos, de manera que aunque se hayan negado las hipótesis se puede decir que existe relación entre la creación

de contenido y la competencia en investigación educativa ya que estas nos llevan a realizar un trabajo eficiente porque sin la búsqueda de información no hay contenido que pueda ayudar a que los docentes y estudiantes puedan ampliar u obtener sus conocimientos.

Finalmente se hace hincapié en la importancia que tiene el sistema de evaluación el cual sirve para medir la eficiencia del estudiante y el docente como líder de su area debe tener el conocimiento adecuado al momento de aplicar la evaluación, es por eso que se debe tener en consideración las capacitaciones con respecto al sistema de evaluación y las competencias de dirección educacional que es parte de lo que complementa al saber ser y hacer de un docente

Bibliografía

Bibliografía

(s.f.).

Aguiar Santiago, e. &. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los. *10*((2)), 141-159.

Ana García, E. a. (2020). *Pontificia Universidad Católica, Perú*. Obtenido de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/02/11164722/rosa-tafur-competencias-de-la-direccion-para-una-nueva-organizacion.pdf>

ATI, T. I. (2021). *ATI, Tecnología Integrada*. Obtenido de <https://tecnologiaintegrada.com.mx/2016/09/22/la-importancia-de-la-capacitacion-docente/>

Bastida Lugones, L. (2017). LA DRECCION EDUCACIONAL Y LA DIRECCIÓN EN LA ESCUELA. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620*.

Benavides, M. d. (2021). Estado del arte del método mixto en la investigación:método cualitativo y método cuantitativo. *Semillas del Saber, 1*(1).

Bringas-Linares, J. A., & Carbonell-Pérez, J. E. (julio-diciembre, de 2010). Contribución al concepto de dirección educacional. *Revista Científico-Metodológica VARONA*(No. 51), pp.11-21.

Bruna, V. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia. *Formación universitaria, vol.10*(no.4).

Carrión, F. (2021). Obtenido de <https://revistarupturas.com/importancia-de-la-capacitacion-docente-y-por-que-el-estado-debe-garantizarla/>

Colomer, C. (2016). *Universidad Politecnica de Valencia*. Obtenido de <https://m.riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/71993/CASTILLO%20-%20Sistemas%20de%20evaluaci%C3%B3n%20y%20calificaci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20espa%C3%B1ola..pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Consejo de Educación Superior, [. (2019). Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3/Reformas_febrero_2020/REG_LAMENTO%20DE%20CARRERA%20Y%20ESCALAFON%20DEL%20PROFESOR%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2013). *TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

- content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf#:~:text=para%20sus%20habitantes.-,Art.,indispensable%20para%20el%20buen%20vivir.
- Cvetkovic-Vega, J. L. (ene-mar de 2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana, vol.21* (no.1).
- DÁVILA, L. e. (2017). COMPETENCIA DIDÁCTICA. SU DESARROLLO EN LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
- Eudaldo Enrique Espinoza Freire, J. A. (02 de Jun de Epub 2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado , vol.15* (no.67).
- Euroinnova. (2022). *Euroinnova*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/capacitaciones-para-docentes>
- Farrera, C. (27 de agosto de 2019). *El sistema educativo español debe cambiar y afrontar el fracaso y el abandono*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/20190827/464269097968/educacion-ensenanza-nuevo-curso-escuela-profesores-fundacion-trilema>
- Gonzales, M. (2022). *Propuesta de capacitación docente para el desarrollo de habilidades de evaluación formativa en docentes*. Obtenido de Repositorio de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94343/Marchan_GGDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González Arechabaleta, M. (Febrero de 2005). *Cómo desarrollar contenidos para la formación on line basados en objetos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/M3/gonzalez14.pdf>
- Gonzalez, M. (Mayo de 2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Tecnologia-Ciencia-Educacion, 19*, 81-102.
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Mundo de la investigación y el conocimiento, 4*, 163-173.
- Hernández-de-Figueredo. (2020). EL DOCENTE ACTUAL Y SU PERSPECTIVA REFLEXIVA SOBRE CALIDAD EDUCATIVA. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 2*(3).

- Hodges Charles, e. a. (2020). *EDUCAUSE*. Obtenido de <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Idrovo-Ortiz, & Francisco, X. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo del aprendizaje. *Revista Científica dominio de las ciencias*, 5(1), pp. 431-450.
- J. Santoyo Díaz y K. Serrano Medina. (jun. de 2020.). Herramientas de software libre para la creación de contenidos educativos,. *Ingeniare, Universidad Libre-Barranquilla*, vol. 2(n.º 28).
- Javier Aguilar, e. a. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de investigación psicol*, vol.6(no.3).
- Jimenez, P. J. (2010). *Repositorio de Universidad del Bío- Bío*. Obtenido de http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/295/3/Jim%C3%A9nez_Jim%C3%A9nez_Pamela.pdf
- Juan Jesús Baño Egea, Á. B. (2019). *GRIAL*. Obtenido de http://tutoriales.grial.eu/herramientastutor2019/22_clasificacin_de_herramientas_digitales_para_el_ple.html
- La Constitución de la República del Ecuador, 2. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- La Dirección Municipal de Acción Social y Educación (DASE). (2020). *Alcaldía de Guayaquil*. Obtenido de <https://www.guayaquil.gob.ec/docentes-iniciaron-capacitacion-gratuita-del-programa-municipal-maestros-ejemplares/>
- López Falcón, A. L. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICA-CIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Conrado*, S3(17), 22-31.
- López, J. F. (09 de octubre de 2019). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
- Meneses, e. &. (2019). La investigacion educativa, una competencia profesional para la intervencion.
- MINEDU, Ministerio de Educacion. (2020). *PLATAFORMA MECAPACITO*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plataforma-mecapacito/>
- MINEDU; Ministerio de Educación. (2017). *Me Capacito*. Obtenido de <https://mecapacito.educacion.gob.ec/itinerarios-formativos/>

- Ministerio de Educacion, MINEDU. (2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/se-abren-nuevos-cursos-de-capacitacion-para-docentes-del-magisterio-fiscal/>
- Ministerio de Educación, MINEDU. (2009). *Sistema Nacional de Evaluación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/sistemas-nacional-evaluacion/>
- Ministerio de educacion, MINEDU. (2020). *Instructivo para la Evaluacion Estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educacion, MINEDU. (2021). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil_Costa-Galapagos-2021-2022.pdf
- MINISTERIO DE FINANZAS. (2015). *REGLAMENTO DE FORMACION Y CAPACITACION DEL*. Obtenido de <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/REGLAMENTO-DE-FORMACION-Y-CAPACITACION-MINFIN.pdf>
- Mundial, Banco. (22 de enero de 2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. Obtenido de Banco Mundial <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Muñoz, G. (marzo de 2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*(59).
- Napoles, L. e. (julio-diciembre de 2016). Habilidades para la comunicación educativa en docentes. *VARONA*, núm. 63 , pp. 1-11.
- Pimienta Lastra, R. (2000). *Redalyc, Politica y Cultura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Pinto, C. (2019). *La competencia linguistica y la competencia comunicativa*. Obtenido de <https://www.espaciosantillanaespanol.com.br/lengua/la-competencia-linguistica-y-la-competencia-comunicativa/>
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2).
- Pulido Barrios, O. M. (s.f.). La competencia discursiva y el texto oral en lengua extranjera: un estudio.
- Ramiro Andino. (2018). Capacitación docente. *Alteridad*, 13(1).

- Ríos Muñoz, e. a. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias. v. 43,(n. 4), p. 1073-1086.
- Romero, S. L. (enero de 2021). Factores que intervienen en la gestión educativa. *Revista Varela, Vol. 21*, (Núm. 58).
- RUIZ, B. (2020). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52796>
- Salazar, A. D. (2021). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33003/1/030%20ADP.pdf>
- Sampieri, Collado, & Baptista. (2017). *Metabase*. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- Seco Á., B. L. (2016). COMPETENCIA PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD. *Universidad de Oriente*.
- Serrano, G. (2020). Liderazgo educativo en tiempos post pandemia. *Saberes Andantes*, 3(7), 21.
- Somano, A. K., & León, A. M. (2020). Metodos teorico de investigacion- Analisis- Sintesis. (U. d. Matanzas, Ed.) *Researchgate*.
- Suarez, N. (2020). *CienciAmerica*. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/299>
- Sunza-Chan. (2020). COMPETENCIAS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. (U. A. Yucatán, Ed.) *Educación y Ciencia*, 9(53).
- Tablero, A. (07 de 2022). La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación.
- Tacuri, P. (2021). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21556/1/UPS-CT009478.pdf>
- Tejada Fernández, J. R. (2016). EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Educación XXI* , vol. 19(núm. 1), pp. 17-37.
- Tua, A. (2020). Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico. *VOL. 5(NÚM. 17)*).
- UNICEF. (2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/21126/file>
- Universidad a Distancia. (2021). *Tipos de competencia comunicativa*. Obtenido de <https://www.aauniv.com/s/blog/conoce-los-tipos-de-la-competencia-comunicativa/>
- Universidad de Internet, UNIR. (2020). *Las competencias comunicativas, clave en la enseñanza de un idioma*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/competencia-comunicativa/>

- Universidad Internacional de La Rioja, UNIR. (2022). *Contenidos digitales educativos: recursos básicos en la educación del siglo XXI*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/contenidos-digitales-educativos/>
- Universidad Panamericana. (2021). Obtenido de <https://categoriadeprofesores.up.edu.mx/assets/file/COMPETENCIAS-EN-DIDACTICA-EDUCATIVAPROFESORES.pdf>
- Valdez, M. d. (2019). Beneficios del uso de las nuevas tecnologías de la información como herramienta en la docencia. *Revista Iberoamericana de Produccion Academica y Gestion Educativa*, 6(12).
- Vásquez Custodio, E. (2022). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50846/V%c3%a1squez_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarroel, V., & V, B. D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia. *Formación Universitaria*, vol. 10(núm. 4), 75-95.
- Xenia Aguiar, L. R. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *EDUMECENTRO*, 10(2), 19- 141-159.
- Zetina Pérez, E. a. (2017). Enseñanza de las competencias de investigación:. *Atenas January-March*, vol. 1(núm. 37,).

Anexos

A
N
E
X
O
S

Certificado de autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR
GUAYAS



República
del Ecuador



Gobierno
del Encuentro

Juntos
lo logramos

JUNTOS CREAMOS TU FUTURO

Guayaquil, 19 de septiembre del 2022

CERTIFICADO

Se certifica que la licenciada KARLA FERNANDA PEPPER LOZA con C.C. 0921377982, maestra de la institución, se encuentra efectuando su tesis de maestría titulada LA CAPACITACIÓN Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GUAYAS, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2021-2022, ubicada en la Cdla. COVIEM Mz 29 V10, en la cual laboro actualmente como director.

Es todo cuanto puedo hacer a la parte interesada quien pueda hacer uso de la presente para los fines legales que estime conveniente.

Atentamente,

MSc. Ulises Alvarado Salazar
Director General
Escuela de Educación Básica Particular Guayas



ESTAMOS UBICADOS EN LA :



Cdla. COVIEM Mz 24 Villa 6-7
Cdla. del IESS Mz A1 Villa 7

MÁS INFORMACIÓN AL:



5046674 - 5038699



0963872499



info@escuelaguayas.edu.ec



www.escuelaguayas.edu.ec



/Escuela de Educación Básica Particular "Guayas"



@escuelaguayas

Validación de Instrumentos de Investigación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	ROSA AURORA ESPINOZA TOALOMBO
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNEMI
AÑOS DE EXPERIENCIA	15 AÑOS
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	PhD.

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	Las Competencias Docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2023.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2023?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<p>¿De qué manera las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2023?</p> <p>¿Cómo las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>Las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2023.</p> <p>Las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2023.</p> <p>Los rasgos personales-docentes inciden en la aprobación de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2023.</p>
VARIABLE INDEPENDIENTE	Competencias Docentes
VARIABLE DEPENDIENTE	Rendimiento Académico
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	La técnica corresponde a la encuesta cuyo instrumento está integrado de 31 preguntas
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Docentes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1. LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3. ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5. COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de cosas y efectos.	X				
6. METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7. PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA						
FECHA	02/10/2022					

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	TERÁN VEGA JOHNNY DAVID
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
AÑOS DE EXPERIENCIA	16 AÑOS
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	MAGISTER EN PLANIFICACION, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	LA CAPACITACIÓN Y LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GUAYAS, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO 2021-2022
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo la capacitación incide en las competencias pedagógicas de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<p>¿De qué manera las capacitaciones en las herramientas digitales generan competencias de comunicación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022?</p> <p>¿Cómo las capacitaciones en creación de contenidos inciden en las competencias para la investigación educativa de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022?</p> <p>¿En qué medida las capacitaciones en sistemas de evaluación inciden en las competencias de dirección educacional de los docentes de la Escuela de educación básica particular Guayas, de la ciudad de Guayaquil, año 2021-2022?</p>

UNIDAD DE ANÁLISIS.	Para la encuesta la unidad de análisis recae en los docentes de educación básica de la institución Escuela de Educación Básica Particular Guayas en el caso en caso de la entrevista la unidad de análisis corresponde al director de la institución educativa.
---------------------	---

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1 LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2 OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3 ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4 INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5 COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6 METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7 PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Basado en las variables, objetivos y sistematización del problema, encuentre los instrumentos muy pertinentes para esta investigación.						
FIRMA	 Firmado electrónicamente por: JOHENNY DAVID TERRAN					
FECHA	27-09-2022					

Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PARTICULAR GUAYAS

OBJETIVO: La encuesta tiene por objetivo conocer la relación que se genera entre la capacitación y las competencias pedagógicas del docente de la Escuela de Educación Básica Particular Guayas y de esta manera dar paso a una tesis de maestría.

Se agradece por favor responder con toda seriedad y veracidad.

1.- La institución educativa “Guayas” posee una política de capacitación docente.

Sí () No ()

2.- La institución efectúa capacitaciones a sus docentes antes del inicio de cada período académico:

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando () Nunca ()

3.- En los últimos 3 años, específicamente a partir del COVID 19, una de las principales capacitaciones ha sido sobre el uso y dominio de herramientas digitales educativas:

Muy de acuerdo () De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

4.- Cuando se organizan capacitaciones en la institución, su asistencia es:

Obligatoria () Voluntaria ()

5.- Las capacitaciones que se ejecutan en la institución, se caracterizan por una asistencia total

Sí () No ()

6.- Usted, como parte del cuerpo docente, durante el tiempo que tiene en la institución, ha asistido a un total de:

1 a 3 capacitaciones () 4 a 6 capacitaciones () 7 o más capacitaciones ()

7.- Su dominio en el uso de herramientas educativas es:

Alto () Medio () Bajo ()

8.- Sus clases se caracterizan por emplear herramientas educativas tecnológicas:

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando ()
Nunca ()

9.- Cada año recibe capacitaciones sobre los contenidos curriculares que establece el Ministerio de Educación

SI () NO ()

10.- Usted, sobre los planes curriculares, posee un conocimiento:

Alto () Medio () Bajo ()

11.- Ha sido capacitado, por la institución, sobre el diseño de planes micro - curriculares o planes de clase:

SI () NO ()

12.- Sus clases se caracterizan por tener una planificación micro –curricular.

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando () Nunca ()

13.- La planificación de cada clase tiene como base los lineamientos dictados por el Ministerio de Educación.

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando ()
Nunca ()

14.- La institución acostumbra brindar capacitaciones constantes sobre las diferentes metodologías o estrategias de la evaluación educativa.

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando ()
Nunca ()

15.- Las estrategias de evaluación que aplica en sus clases constan en las planificaciones micro- curriculares.

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando ()
Nunca ()

16.- Las estrategias de evaluación que aplica le permite generar una adecuada retroalimentación.

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando () Nunca ()

17.- Usted como docente considera que el sistema de evaluación sirve para:

- Generar una retroalimentación
- Penalizar al estudiante
- Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos
- Desinformar al alumno sobre la eficacia de su esfuerzo y orientar su estudio

18.- El tipo de comunicación que se requiere mantener en el aula de clases, para obtener resultados educativos óptimos, debe ser:

Asertiva () Directa () Impositiva () Paternalista () Todas () Ninguna ()

19.- Considera que la comunicación tiene incidencia en la educación y en el logro de los resultados de aprendizaje, porque esta permite:

- Alcanzar los objetivos de la planificación curricular de la institución.
- Proveer al entorno de contenidos y recursos educativos.
- Liderar y respetar las leyes o ser un actor relevante en el debate sobre la educación.
- Ayudar a la comunidad con espacios y recursos

20.- Usted ha tenido una formación metodológica en investigación educativa.

Si () No ()

21.- Su nivel de conocimientos sobre estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes generar habilidades de investigación es:

Alto () Medio () Bajo ()

22.- Considera que su nivel de habilidades y de competencias investigativas es:

Alto () Medio () Bajo ()

23.- Aplica habilidades y competencias investigativas durante la ejecución de sus clases.

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando ()
Nunca ()

24.- El desarrollo de sus clases que llevan a la construcción de nuevos conocimientos, aplica el método científico con sus estudiantes:

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando () Nunca ()

25.- Considera usted que es el líder en cada una de las clases que imparte:

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando () Nunca ()

26.- El estilo de dirección que emplea en cada una de sus clases promueve la participación estudiantil:

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando () Nunca ()

27.- Considera que los resultados de aprendizaje se logran en cada una de sus clases.

Siempre () A veces () Indeciso () De vez en cuando () Nunca ()

28.- El logro de los resultados de aprendizaje en cada una de sus clases son las respuestas a su liderazgo educativo dentro del aula:

Muy de acuerdo () De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

Entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PARTICULAR GUAYAS

El objetivo de la entrevista es obtener información relevante por parte de quién dirige la acción educativa a fin de conocer cómo se manejan los elementos de capacitación y formación de las competencias pedagógicas en los docentes de educación básica entrevistado: Master Ulises Alvarado Salazar.

Se agradece por favor responder con toda seriedad y veracidad.

- 1.- **¿Qué tipo de capacitaciones brinda la institución a sus docentes?**
- 2.- **¿Cómo ha logrado que sus docentes dominen y se adapten al uso herramientas digitales?**
- 3.- **¿De qué manera la dirección de la institución educativa se asegura el cumplimiento de la planificación curricular que establece el ministerio de educación?**
- 4.- **¿Cuál es el distintivo curricular que la institución educativa posee con relación a las demás ofertas académicas de otras instituciones privadas?**
- 5.- **¿De qué manera la institución educativa ha asegurado que el sistema de evaluación que aplican sus docentes dé paso a una verdadera retroalimentación de los aprendizajes?**
- 6.- **¿Cuáles son las estrategias de evaluación que caracterizan el modelo educativo de la institución?**
- 7.- **¿Cómo analiza usted el aspecto de comunicación educativa que caracteriza a la institución y a quienes la integran?**
- 8.- **¿Qué tipo de estrategias usted aplica para asegurarse que la comunicación entre docentes y estudiantes es asertiva y de esa manera dar paso a una verdadera educación que culmine en el saber hacer de los estudiantes?**

9.- ¿Cuál es su punto de vista acerca de la necesidad de que los docentes deben tener una formación y un desarrollo en lo que respecta a competencias para la investigación educativa?

10.- ¿Cuáles son las competencias investigativas en educación que usted considera poseen sus docentes y que se aplican en el aula de clase?

11.- ¿De qué manera se ha promovido el liderazgo educativo en las aulas de clase?

12.- Cómo analiza usted la importancia de la dirección educacional por parte de los docentes en el aula de clase, como mecanismo que permite el logro de resultados de aprendizaje?

Anexo Fotográfico

Entrevista a MSc, Ulises Alvarado S. Director de la Escuela de Educación Básica Particular Guayas



Autor(a) Lic. Karla Pepper L.

Entrevista a MSc, Ulises Alvarado S. Director de la Escuela de Educación Básica Particular Guayas



Autor(a) Lic. Karla Pepper L.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

