



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS.**

**TEMA:**

Las Competencias Docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**Autor:**

**Julia Elvira Salgado Tobar**

**Director:**

**PHD Xiomara Leticia Zúñiga Santillán**

*Milagro, Octubre 2022*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Julia Elvira Salgado Tobar en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Octubre 2022

Julia Elvira Salgado Tobar  
0919495358

### **Aprobación del Director del Trabajo de Titulación**

Yo, Xiomara Leticia Zúñiga Santillán en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Julia Elvira Salgado Tobar, cuyo tema es Las Competencias Docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología, previo a la obtención del Grado de Magíster en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, octubre 2022

Xiomara Leticia Zúñiga Santillán

0914675566

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. SALGADO TOBAR JULIA ELVIRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR STABLE, CANTÓN GUAYAQUIL, 2021-2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	54.00
DEFENSA ORAL	35.67
PROMEDIO	89.67
EQUIVALENTE	<b>Muy Bueno</b>



TERESA CELESTE  
NARANJO PINELA

Phd. NARANJO PINELA TERESA CELESTE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



JEFFERSON  
AURELIO FLOR  
MONTECE

Mgtr. FLOR MONTECE JEFFERSON AURELIO  
VOCAL



DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO

Mgtr. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA  
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, en gratitud por su apoyo y comprensión en mi etapa profesional y porque han sabido educarme y guiarme en todos los aspectos de mi vida, con hábitos y valores que han ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles; en especial a mi madre que, aunque no está físicamente, está presente en cada decisión tomada y logros alcanzados.

Dedico a ustedes maestros, seres que con amor y paciencia realizan un arduo trabajo desarrollando y potenciando las habilidades de sus estudiantes; su vocación y entrega ayudan a niños/as y jóvenes a cumplir sus sueños de superación y a ser mejores seres humanos cada día.

**Julia**

## Agradecimiento

El principal agradecimiento es a Dios que con su infinito amor y bondad me ha permitido culminar con éxito un logro más en mi experiencia profesional y personal.

A mi familia por su comprensión y apoyo.

A mi directora de tesis PHD Xiomara Leticia Zúñiga Santillán que con su paciencia, entrega y dedicación en cada una de las asesorías me ayudó a culminar con éxito el presente trabajo.

A mis compañeros de maestría que gracias a su amistad y apoyo han aportado en un alto porcentaje durante el tiempo de estudio.

Por último, resalto mi gratitud a todas las personas que de una u otra forma invirtieron su tiempo para aportar en la realización de este trabajo.

**Julia**

## Resumen

El presente proyecto de investigación analiza la problemática que se genera en el ámbito educativo reflejándose en la interrogante ¿Cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022?, esto permite definir el objetivo general que es establecer las competencias de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados y sustentándose en las hipótesis que existe influencia directa entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (competencias docentes). La metodología llevó a emplear un enfoque cuantitativo ya que se utilizó un software como el SPSS, además se recalca que el diseño de la investigación fue descriptivo porque existe un análisis teórico y de correlación de las variables al realizar la prueba de hipótesis, explicativo en el análisis de los resultados y transversal al centrar en los años 2021-2022. Los métodos empleados fueron: el inductivo, deductivo, lógico, analítico, sintético, matemático e histórico y en relación con los métodos empíricos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario con 31 preguntas dirigidas a los docentes que colaboran desde segundo al décimo año de educación básica de la Escuela “STABILE”, ubicada en el Cantón Guayaquil. Los resultados permitieron probar la hipótesis general y la hipótesis específica 1 y 2, la tercera hipótesis no fue aprobada, pero si se puede demostrar la relación con las competencias docentes y rendimiento académico lo que se indica en la conclusión. Los directivos deberán fortalecer las competencias de maestros que lleve a un mejor rendimiento académico y logros de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: competencias docentes, rendimiento académico y educación.

## Abstract

The present research project analyzes the problems that are generated in the educational field, reflecting on the question: How do Teaching Competences influence the Academic Performance of students from second to tenth year of basic education, of the Private School of Basic Education "STABILE ", Cantón Guayaquil, 2021-2022?, this allows to define the general objective that is to establish the competences of the teachers and the academic performance of the aforementioned students and based on the hypotheses that there is a direct influence between the dependent variable (academic performance) and the independent variable (teaching competence). The methodology led to the use of a quantitative approach since software such as SPSS was used, it is also emphasized that the research design was descriptive because there is a theoretical and correlation analysis of the variables when performing the hypothesis test, explanatory in the analysis of the results and transversal when focusing on the years 2021-2022. The methods used were: inductive, deductive, logical, analytical, synthetic, mathematical and historical and in relation to the empirical methods, the survey technique and the questionnaire instrument with 31 questions addressed to teachers who collaborate from second to second were used. tenth year of basic education at the "STABILE" School, located in the Guayaquil Canton. The results allowed testing the general hypothesis and the specific hypothesis 1 and 2, the third hypothesis was not approved, but the relationship with teaching skills and academic performance can be demonstrated, which is indicated in the conclusion. Managers should strengthen the skills of teachers that lead to better academic performance and achievement of student learning outcomes.

Keywords: teaching skills, academic performance and education.

**Lista de Tablas**

Tabla 1 .....	76
Tabla 2 .....	76
Tabla 3 .....	77
Tabla 4 .....	78
Tabla 5 .....	79
Tabla 6 .....	79
Tabla 7 .....	81
Tabla 8 .....	81
Tabla 9 .....	82
Tabla 10 .....	83
Tabla 11 .....	84
Tabla 12 .....	84
Tabla 13 .....	85
Tabla 14 .....	86
Tabla 15 .....	87
Tabla 16 .....	88
Tabla 17 .....	89
Tabla 18 .....	90
Tabla 19 .....	91
Tabla 20 .....	92
Tabla 21 .....	93
Tabla 22 .....	94
Tabla 23 .....	95
Tabla 24 .....	96
Tabla 25 .....	96
Tabla 26 .....	97
Tabla 27 .....	98
Tabla 28 .....	99
Tabla 29 .....	99
Tabla 30 .....	100
Tabla 31 .....	101
Tabla 32 .....	102

Tabla 33.....	103
Tabla 34.....	104
Tabla 35.....	105
Tabla 36.....	106
Tabla 37.....	107
Tabla 38.....	108
Tabla 39.....	109
Tabla 40.....	110
Tabla 41.....	111
Tabla 42.....	112
Tabla 43.....	113

## Lista de Figuras

Figura 1.....	43
Figura 2.....	43
Figura 3.....	44
Figura 4.....	45
Figura 5.....	60
Figura 6.....	85
Figura 7.....	86
Figura 8.....	88
Figura 9.....	89
Figura 10.....	89
Figura 11.....	90
Figura 12.....	92
Figura 13.....	93
Figura 14.....	94
Figura 15.....	94
Figura 16.....	95
Figura 17.....	96
Figura 18.....	97
Figura 19.....	97
Figura 20.....	98
Figura 21.....	99
Figura 22.....	100
Figura 23.....	101
Figura 24.....	101
Figura 25.....	102
Figura 26.....	103
Figura 27.....	104
Figura 28.....	105
Figura 29.....	106
Figura 30.....	107
Figura 31.....	108
Figura 32.....	109

Figura 33.....	110
Figura 34.....	111
Figura 35.....	112
Figura 36.....	114

## Índice / Sumario

Derechos de autor .....	2
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación .....	3
.....	4
Dedicatoria .....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen .....	7
Abstract .....	8
Lista de Tablas .....	9
Lista de Figuras.....	11
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación .....	18
1.1 Planteamiento del Problema.....	18
1.2 Delimitación del Problema.....	21
1.3 Formulación del Problema .....	21
1.4 Preguntas de Investigación.....	21
1.5 Determinación del Tema .....	22
1.7 Objetivos específicos .....	22
1.8 Hipótesis.....	23
1.8.1. Hipótesis General: .....	23
1.8.2. Hipótesis Específicas:.....	23
1.9 Declaración de las Variables (Operacionalización).....	24
1.10 Justificación.....	24
1.11 Alcance y Limitaciones.....	25
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	26
2.1 Antecedentes.....	26
2.1.1. Antecedentes Históricos .....	26

	14
2.1.2. Antecedentes Referenciales.....	32
2.2 Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación .....	35
2.2.1. Fundamento Teórico .....	35
2.2.2. Marco Legal .....	63
2.2.3. Marco Conceptual .....	64
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico.....	69
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	69
3.2 La Población y la Muestra.....	70
3.2.1 Características de la Población .....	70
3.2.2 Delimitación de la Población .....	71
3.3 Los Métodos y las Técnicas .....	72
3.3.1. Métodos Teóricos.....	72
3.3.2. Métodos Empíricos o Técnicas.....	74
3.4 Procesamiento Estadístico de la Información. ....	74
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	75
4.1 Análisis de los Resultados: Prueba de Hipótesis .....	75
4.1.1. Contrastación de Hipótesis .....	75
4.2. Resultados de la Encuesta .....	85
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....	115
5.1 Conclusiones.....	115
5.2 Recomendaciones .....	116
Bibliografía.....	118
Anexos.....	121

## Introducción

La Escuela Particular de Educación Básica “STABILE” ubicada en el cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, fue fundada el 17 de junio de 1969, por el Sacerdote Salesiano Padre Manuel Freire quien con la ayuda de la familia Stabile de Estados Unidos pudo sacar adelante la Escuela, luego la institución pasa a formar parte de la Familia Freire Valencia, familiar del padre fundador, a lo largo del tiempo la Escuela fue creciendo y ganando prestigio por el servicio educativo que presta en la comunidad del suburbio de Guayaquil. Posteriormente la Familia Freire Valencia decide obtener la certificación internacional bajo la Norma de Calidad ISO 9001-2015 siguiendo un proceso largo de preparación hasta obtener dicho certificado que lo mantuvo hasta antes de la pandemia del COVID-19.

En los años 2021-2022 se ha generado la problemática que tiene que ver con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, lo que ha determinado dificultades para alcanzar logros en los resultados de aprendizaje, y obtener calificaciones que demuestren niveles de conocimientos acordes al grado que permite ser promovidos a los siguientes niveles.

Los factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes son varios, sin embargo, se considera las competencias docentes, debido a que en el 2020 por motivo de la pandemia del COVID-19 se tuvo que aplicar la digitalización en la educación, lo cual se debían ajustar a la realidad del momento y exigió al sistema educativo desarrollar nuevas competencias en sus educadores, dando paso a una transformación en las potencialidades docentes que denoten un nuevo quehacer educativo.

Las competencias docentes que actualmente se requieren están relacionadas a las necesidades de este siglo como son el uso de recursos digitales que se emplean en educación,

otro factor son los rasgos personales que denoten la empatía, vocación y afectividad. Bajo esta perspectiva se podrá generar un rendimiento académico positivo con aptitudes hacia el aprendizaje, conocimientos profundos y aprobación académica de los estudiantes.

Lo antes mencionado llevó a definir como problema la siguiente interrogante ¿Cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022?.

Frente a la problemática que se ha descrito, la investigación tuvo el objetivo establecer, cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022, aplicando una investigación que permita el conocimiento de la realidad de la institución para mejoras educativas.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo en el área de educación se generó la siguiente información:

En el **Capítulo 1** se estableció el planteamiento del problema, la delimitación de la población desde el campo geográfico y temporal, se definen los objetivos de investigación y las hipótesis donde se especificó como variable dependiente a las competencias docentes y variable independiente al rendimiento académico de los estudiantes, además de justificar este estudio y aclarar las limitaciones que se podrían presentar.

En relación al **Capítulo II** este contiene el marco referencial el mismo que está integrado por el marco teórico y referenciales, estos sustentaron los puntos de vista, las

teorías que dieron paso a las variables, a las dimensiones y categorías de esta investigación, además se indica el fundamento teórico, el fundamento legal y el marco conceptual del estudio, sumando a esto la operacionalización de las variables que permitió precisar de forma sistematizada los instrumentos que fueron aplicados.

El **Capítulo III** contiene el diseño metodológico indicando que el tipo de investigación es de tipo cuantitativo, su diseño descriptivo, correlacional, explicativo y transversal; es importante indicar que también se estableció la población de estudio la misma que está integrada por los docentes de segundo a décimo años de educación básica y al ser inferior a cien unidades no fue necesario el cálculo de la muestra, se utilizó los métodos, inductivo, deductivo, lógico, analítico, sintético, matemático e histórico y los métodos empíricos que se relacionan con la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario y se estableció el software SPSS Statistics como herramienta que permitió el procesamiento estadístico de la información

El análisis y el procesamiento de los resultados se presenta en el **Capítulo IV** en el cual se evidencia en las tablas o gráficas que se obtienen del SPSS Statistics, a través de la prueba de hipótesis y las gráficas de los resultados de la encuesta haciendo un análisis preciso y sintetizado.

En el **Capítulo V** se presenta las conclusiones y recomendaciones

En el ámbito profesional, como directivo de la institución me interesa los resultados que arrojó esta investigación porque van a servir para la mejora continua de la calidad educativa.

## CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

### 1.1 Planteamiento del Problema

La Escuela de Educación Básica Particular “STABILE” es una institución laica, con un enfoque bajo la religión católica, fue fundada por un sacerdote salesiano, quien inicia sus labores educativas en junio de 1969 con pocos estudiantes de condición socioeconómica medio baja con una visión de ayuda social en beneficio de la niñez y juventud de la ciudad de Guayaquil, poco a poco fue creciendo y mejorando en todo sentido. Actualmente atiende a una población estudiantil aproximada de 1200 niños, niñas y adolescentes. Su oferta educativa va desde el nivel de Educación Inicial, Preparatoria y el nivel de Educación General Básica (EGB).

La presencia de la pandemia del COVID 19 obliga a las instituciones educativas del país y del mundo a mantener la continuidad de la educación, para conseguir aquello se tuvo que hacer algunos cambios importantes y urgentes como fue la migración a la educación virtual, la que ocasionó que directivos, docentes, padres de familia y estudiantes adquieran y apliquen nuevas formas de enseñar y recibir el aprendizaje, se tuvo que buscar nuevos mecanismos especialmente tecnológicos para impartir las clases, en este contexto desarrollar otras habilidades, destrezas y competencias en los docentes para el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en educación. Esto generó cierta resistencia al cambio en el sistema de trabajo ya que la interacción social con los estudiantes y entre estudiantes se hace frente a una computadora. Se buscó nuevas alternativas de trabajo que surgieron para atender la necesidad educativa, de esta forma, aparece el uso de otros recursos didácticos como las plataformas internacionales interactivas, el ZOOM, EDUCAPLAY, KAHOOT, QUIZZI, GEOGEBRA, CANVA, PADLE, ORGANIZADORES GRÁFICOS DIGITALES, entre otros, además redes sociales como el WhatsApp que sirvieron para

implementar la educación virtual. Los directivos y docentes tuvieron que aprender rápidamente estos nuevos mecanismos, herramientas, metodologías desarrollando competencias digitales para cumplir con los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En el contexto virtual también se vio afectado las relaciones entre el equipo de trabajo ya que las reuniones de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión educativa se realizaron a través de la pantalla del computador usando las plataformas ZOOM, MEET, TEAMS u otras disponibles en el mercado global, esto generó un cambio en el clima laboral, en el aspecto social ya que las reuniones fueron esporádicas.

Es importante resaltar que las competencias docentes se encaminaron al manejo de la tecnología (TICs), descubrir nuevas herramientas digitales, material didáctico interactivo, diseñar innovadores recursos didácticos para mantener la atención de los estudiantes que a su vez tuvieron más distractores por recibir las clases en sus hogares; en este accionar surge nuevamente la necesidad de la educación presencial por cuanto los casos de COVID-19 presentaron una disminución de contagio gracias a la aplicación de las vacunas.

Posteriormente, el retorno a la presencialidad en el nuevo ciclo de educación permite comparar la diferencia entre la educación virtual y la presencial; en este análisis se pudo identificar aspectos positivos y negativos de las dos modalidades, lo importante es aprender de las experiencias de ambos para mejorar, no volver hacer lo mismo que se hacía antes de la pandemia sino cultivar las buenas prácticas aprendidas a través de la tecnología. Sin embargo, de alguna manera este cambio afectó directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es decir, en el desempeño escolar, ahora en la modalidad presencial se puede identificar bajas notas en las calificaciones de los estudiantes, el rendimiento en

determinadas áreas no es buena. Se observa que los estudiantes tienen falencias lo que invita a retomar o retroalimentar en las horas de acompañamiento, como es el refuerzo académico.

Este análisis a nivel directivo permite hacer observaciones sobre la metodología, la didáctica y las estrategias de enseñanza de los docentes. El instrumento utilizado para las observaciones áulicas evalúa la efectividad de los estándares de desempeño profesional docente en el aula, mismos que se establecen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este instrumento permite identificar los estándares que no cumplen o que cumplen parcialmente como por ejemplo: falencias en la planificación microcurricular, no definen los recursos didácticos que va a utilizar en la hora clase, la ambigüedad de las actividades dentro del ciclo de aprendizaje, la falta de atención a los estudiantes que tienen ciertas dificultades para aprender, en algunos casos los instrumentos de evaluación no están en relación a la destreza sino a los contenidos, el control de la disciplina en el aula, las estrategias metodológicas que no generan el interés por los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes entre otras.

Del resultado de las observaciones áulicas se puede detectar las oportunidades de mejora de los docentes y lo que pueden ejecutar para conseguir altos niveles en el rendimiento académico de los estudiantes, que se vieron afectados por los años del COVID-19 donde la educación fue virtual, y los aprendizajes no se adquirieron en su totalidad, también contribuyó la relación directa por las debilidades en el desarrollo de las competencias de los docentes.

## 1.2 Delimitación del Problema

La presente investigación toma como unidad de análisis central a los estudiantes de segundo a décimo año de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”. Se aclara que esta unidad de análisis se refiere de forma específica o exclusiva al desempeño académico que están presentando los estudiantes que será el objeto de estudio antes mencionado; sin embargo, se relaciona como elemento causal a las competencias docentes. Además, hay que resaltar que esta delimitación es de tipo espacial ya que establece el contexto donde se va a realizar el estudio, siendo este la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE” ubicada en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas considerando los subniveles de estudio desde Elemental, Media hasta Superior esto es de segundo a décimo años de Educación Básica; por otra parte, la delimitación temporal corresponde al período escolar 2021–2022. Hay que considerar que hubo un retorno paulatino de docentes a la institución y que en el 2022 se retoma definitivamente a las clases presenciales.

## 1.3 Formulación del Problema

¿Cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022?

## 1.4 Preguntas de Investigación

¿De qué manera las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022?

¿Cómo las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022?

¿De qué forma los rasgos personales de los docentes inciden en la aprobación académica (promoción de nivel escolar) de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022?

### **1.5 Determinación del Tema**

Las Competencias Docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

### **1.6 Objetivo General**

Establecer cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022, aplicando una investigación que permita el conocimiento de la realidad de la institución para mejoras educativas.

### **1.7 Objetivos específicos**

Indagar de qué manera las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

Determinar cómo las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

Examinar de qué forma los rasgos personales de los docentes inciden en la aprobación académica (promoción de nivel escolar) de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

## **1.8 Hipótesis**

### **1.8.1. Hipótesis General:**

Las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

### **1.8.2. Hipótesis Específicas:**

Las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

Las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

Los rasgos personales de los docentes inciden en la aprobación académica (promoción de nivel escolar) de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

## 1.9 Declaración de las Variables (Operacionalización)

**Variable Independiente:** Competencias Docentes

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

### 1.10 Justificación

La investigación es muy importante para la Institución Educativa, ya que permite hacer un diagnóstico de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en el aula, tomando como referencia los estándares de desempeño docente y sus competencias, las mismas que, debido a la pandemia del COVID-19 se vieron afectadas al tener que adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza a través de la virtualidad y el uso de la tecnología.

Efectuar el presente estudio permitirá a la Institución conocer a fondo la realidad del personal docente, partiendo de los resultados de la investigación, tomar decisiones encaminadas a la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los resultados que se obtengan de este estudio deberán servir de orientación a los directivos para establecer planes de capacitación y entrenamiento con el fin de motivar y apoyar a los docentes para que puedan mejorar y fortalecer sus competencias.

Al retomar la educación en la modalidad presencial ellos deben aplicar mejores prácticas pedagógicas con otro tipo de competencias profesionales, vocacionales, sociales y espirituales en el ámbito de la educación. Los beneficiarios directos serán entonces los niños, niñas y adolescentes que estudian en la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, ya que podrán aprobar cada año lectivo y subnivel con mejor rendimiento académico, tomando en cuenta el perfil de salida del estudiante STABILINO, apuntando a que los

aprendizajes sean significativos con valor agregado, que les sirva para desempeñarse en el entorno social en el que se desenvuelven.

A su vez los docentes podrán constatar mejoras en sus resultados lo que significará una motivación para seguir desarrollando prácticas pedagógicas innovadoras con sus estudiantes, que atiendan las necesidades de una educación globalizada y abierta al mundo, que estimule el desarrollo del pensamiento de los educandos, preparándolos para enfrentar los cambios permanentes de la sociedad actual y futura, brindándole las herramientas necesarias para alcanzar logros en su vida profesional.

### **1.11 Alcance y Limitaciones**

La investigación toma como alcance central el área de conocimiento educativo plasmando directamente un estudio sobre competencias docentes en función de los estándares de calidad educativa establecidas en el PEI y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que lleva a identificar la relación de dichas variables y buscar las relaciones teóricas.

Las posibles limitaciones se podrán generar al momento de la recolección de datos por motivo de que los sujetos de estudio no den una información real o verídica, lo cual estaría limitando y sirviendo como determinante medio para sesgar los resultados. Además, otra limitante también podría ser que se vuelva a la educación con modalidad virtual por reactivación del COVID-19 y se suspenda o prolongue el tiempo de la investigación de forma real.

## CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. *Antecedentes Históricos*

##### **Historia de la educación y de la formación docente para consolidar las competencias.**

Como antecedentes históricos que fundamentan este trabajo de investigación se puede describir algunos datos proporcionados por investigadores que relatan ciertos aspectos importantes a lo largo de la vida que han permitido entender cómo ha evolucionado la educación y la pedagogía, por lo tanto, la formación docente y la consolidación de las competencias y desarrollo profesional.

A decir de Vega Román, E.A (2018), en la Revista Boletín Redite menciona que “La educación es una relación social presente en todas las actividades de la vida colectiva de las personas. Su importancia ha sido privilegiada por las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad y hoy adquiere significación sin precedentes, al caracterizarse a la sociedad como la del conocimiento y la información, rasgo que destaca la importancia contemporánea de la educación en el devenir cotidiano de personas, organizaciones y sociedades. Sin embargo ¿Cómo se educa? Hoy en día, la práctica educacional sigue dos caminos: El primer camino, es de tipo normativo (se impone), el segundo la contempla como un fenómeno cultural cuyo funcionamiento analiza y cuyos efectos evalúa. En este sentido ambas concepciones sobre educación no se definen de la misma forma, lo que derivó en que pensadores y educadores de la época tomarán bando de uno u otro lado.

A decir de, Enma Rocío Cedeño-Hidalgo y Gabriel Estuardo Cevallos-Uve, (2020), en la Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”, escriben sobre Filosofía de la educación una breve revisión, en ella mencionan sobre propuestas y pensadores, sobre teorías educativas en

la historia del mundo, dicen “Se asegura que I. Kant entendía la educación como la humanización del hombre. Por su parte, para G. W. Hegel significaba la formación como el modo humano de dar forma a disposiciones y capacidades naturales del hombre; pero esto se consume principalmente a través del trabajo. Comprendido dialécticamente y gracias al pragmatismo, el espíritu debe transponerse hasta superar la primera naturaleza, el mismo que tiene lugar satisfaciéndose dentro de ella para después alienarse, haciéndose habitual en lo objetivo. Construyendo sucesos, dándoles forma, el hombre se modela a sí mismo (Bicocca, 2010).

Esto se comprende como una declaración ascendente a radical, que reprime la distinción de deseos, la instantaneidad de los incansables deseos de conocer, la vanidad emocional de las sensaciones y la afirmación del gusto. La educación es imaginada al modo de la ascética platónica: análogamente a como el alma ha de liberarse de las condiciones limitadoras de la caverna, la primera naturaleza animal va siendo sustituida por otra segunda espiritual o moral, que purifica a la primera de su grosería e incultura (González & Hernández Alegría, 2014).

Habitualmente, el caso de la información filosófica y lógica ha conectado el conocimiento con la verdad y con el requisito para ello. La perspectiva filosófica clásica del conocimiento comienza con Platón (428-347 a. C.), quien desplegó una teoría según la cual las cosas particulares pueden entenderse en virtud de participar en ideas universales, abriendo paso así al pensamiento metafísico occidental. Entre los años 395 y 370 a. C. se compone el pensamiento sobre el medio o textos, entre los que se encuentran La República, el Fedón y el Teeteto, que esencialmente descubren su hipótesis de los pensamientos y la naturaleza.

También se tuvo en cuenta el positivismo, que aparece con Augusto Comte, en la primera mitad del siglo XIX, pues fue la filosofía encargada de respaldar esta actitud teórica nacida del enfoque cartesiano y entre sus contribuciones está la idea de la comprensión científica de la realidad social humana. Es esencial tener en cuenta que, desde el punto de vista positivista, ha habido compromisos implícitos con la información sobre cultura y ciencia humana en general. Esto le ha permitido tener un trabajo principal en el avance de la revolución de la información durante todo el siglo XX. Con el llamado a la solicitud de marca registrada, precisión, minuciosidad y control en la ciencia, establecieron una batalla crítica contra la metodología mágica (comprendida como pensamiento teórico), una práctica habitual que se origina en el pensamiento premoderno, del cual la ciencia debe retirarse según lo indicado por positivistas. Así por la senda del supuesto rigor científico se llegó a considerar lo axiológico como inservible para la educación y la ciencia. (González & Hernández Alegría, 2014; Gracia & Gozávez, 2016).

Estos "pensamientos filosóficos sobre cuestiones instructivas" que nos han llegado pueden agruparse en cuatro costumbres increíbles de pensamiento: Aristotélico, recordando para él, el pensamiento de estilo antiguo y los compromisos cristianos; realismo post-cartesiano; Teoría empirista y teoría positivista. En cualquier caso, es importante esperar hasta el siglo XX para tener la opción de hablar adecuadamente sobre la Filosofía de la Educación como un "control académico" (García Amilburu, 2014).

En lo que respecta a la dinámica de la filosofía de la educación, este argumento, está cada vez más interesado en las dificultades que presenta la sociedad contemporánea, relacionadas con: los nuevos avances, la desintegración de la tierra, el tratamiento del tema de la orientación sexual, la democratización y diferencia monetaria y social, entre otros. La

circunstancia monetaria es la base, sin embargo, las diversas variables de la superestructura que asciende sobre ella aplican adicionalmente su impacto en el curso de las batallas auténticas y deciden abrumadoramente en general su forma.

Desde este punto de vista, se comprende que la sociedad es un ser vivo, que se autoforma incesantemente y se hace pedazos en la existencia. La historia tiene una carga en la educación, es el almacén de la experiencia de un gran número de educadores y suplentes, de establecimientos educativos, donde las condenas se acumulan normalmente en compromisos de idea académica. Se dan encuentros y convenciones identificados con la historia política y financiera de la humanidad y de las diversas áreas y grupos de personas. La humanidad es el producto de este implacable procedimiento de desarrollo, el mismo que guarda estrecha relación con la educación y con el momento social e histórico en el que se dilucida.

La educación se sitúa comparable a sus precursores en varios campos y de esta manera examina artificialmente a esos autores intelectuales, de diversos flujos de pensamiento, que con sus compromisos han sido la plataforma de lo que los creadores llaman Educación Humanista o Nueva Educación: existencialismo, estructuralismo y humanismo universal.

Comienzan con Kierkegard, pasando por Brentano, Husserl y Scheller, sus seguidores, con la idea de la deliberación como una conexión entre el conocimiento y el mundo y la determinación de los valores. Por otra parte, delimitan el objeto de estudio y observan los cambiantes establecimientos hipotéticos y razonables en el campo instructivo a través de creadores, por ejemplo, Luis Ammán, quien alude al funcionamiento de la mente, el

cual caracteriza y representa el funcionamiento del pensamiento a través del supuesto artilugio de la mente: enfoques de detección, memoria, conciencia y reacción.

Los creadores recuerdan considerar los importantes compromisos que Piaget hizo en el campo educativo y su origen evolutivo del pensamiento; Vigotsky y la conexión entre lo social y lo mental; Paulo Freire y la relación que se establece entre la educación, la libertad y el cambio social, expandiéndose aún más en los establecimientos filosóficos de aprendizaje en el humanismo universalista (Aguilar & Bize, 2011).

En conclusión, la historia de la educación y su filosofía depende de la época y sus pensadores, pone en consideración sus propósitos y funciones que la mueven como un saber práctico, crítico y de transformaciones sociales, marca en la educación el horizonte del desarrollo humano y de pensamiento, respecto a la existencia deliberada o no, llevan consigo la ciencia, el arte o la acción social, pero la progresión de ese procedimiento no está garantizada por la presencia básica de elementos sociales en la educación”.

Otros como Montessori y Ausubel por mencionar entre otros científicos, pedagogos, psicólogos y psicopedagogos han generado grandes aportes a la educación, por lo tanto, para desarrollar las competencias docentes hay que remitir los estudios a revisar todo este cúmulo de información que alimenta y crece el conocimiento, la técnica, la pedagogía, la didáctica, los recursos didácticos y otros elementos que se pueden utilizar en el aula. A esto se suma los avances de la tecnología que si bien aportan con nuevas ideas y conceptos muchos de ellos se sustentan con las corrientes de los pedagogos de origen.

En el Ecuador las Universidades han ido mejorando la formación de profesionales de la educación para atender la demanda de docentes mejor capacitados que puedan garantizar una educación de Calidad. De igual forma la oferta de Maestrías ha favorecido que los docentes se capaciten para mejorar su desempeño. De la mano con la Educación Formal (universitaria) el MINEDUC emite leyes, reglamentos, acuerdos ministeriales, guías, instructivos, estándares de Calidad Educativa tanto de procesos como de desempeño directivo y docente, entre otros obliga a los maestros a conocerlos para desarrollar su labor educativa en el aula. Los avances tecnológicos de la sociedad y el mundo ha sido la motivación para que la práctica pedagógica de vaya cambiando con el fin de mejorar sus competencias profesionales. de la misma manera aprovechar potenciando los aprendizajes de los estudiantes basados en competencias.

La Escuela Particular de Educación Básica “STABILE” de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, fue fundada por el Sacerdote Católico Manuel Freire Eras, quien con el apoyo de una benefactora de la familia Stabile de Estados Unidos obtuvo los recursos para dar los primeros pasos para la fundación de la Escuela. La misión sería educar a niños, niñas y jóvenes de bajos recursos económicos del suburbio de Guayaquil. Los ingresos percibidos por concepto de pensión eran bastante bajos, en el transcurso del tiempo la Escuela fue entregada a la familia de su fundador Freire Valencia misma que mantuvo el carisma de apoyo a la sociedad y niñez Guayaquileña.

Su exitosa gestión le ha permitido crecimiento y prestigio en el campo educativo dando un servicio de calidad, creció también en número de estudiantes, en el período 2021-2022 contó con 1125 estudiantes, con 34 docentes y 10 administrativos. Desde el año 2015 tomó la decisión de implementar el Sistema de Gestión de Calidad, adoptando una norma

Internacional de Calidad ISO 9001 versión 2008, en el año 2018 después de trabajar fuerte en la competencia de los docentes y de los directivos se obtuvo la Certificación Internacional de Calidad ISO 9001-2008, en el 2019 se migra la versión de la ISO y se obtiene la Certificación Internacional de la Norma de Calidad ISO 9001-2015 (vigente).

Asumir un Sistema de Gestión de Calidad Educativa permitió tener una cultura de evaluación constante con todos los actores educativos, esto es directivos y docentes. El someterse a auditorías internas, externas; a más de, las auditorias del Distrito Educativo ha permitido identificar las oportunidades de mejora en el desempeño directivo y docente, mismos que tenían relación directa con la mejora de los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, situación que permitió significativos avances en la calidad de los docentes en el aula, sin embargo, la rotación de personal, la pandemia del COVID-19, la educación en modalidad virtual y ahora el retorno a la modalidad presencial ha generado inestabilidad laboral y por lo mismo un retroceso en los avances ya alcanzados hasta el 2019.

Cabe mencionar que los docentes con formación en la Norma Internacional y los Estándares de Calidad Educativa del MINEDUC que permanecen en la institución han contribuido al mantenimiento de la calidad educativa de la Escuela, siendo imperante e importante retomar todos los procesos a fin de seguir desarrollando o mejorando las competencias de los docentes para mejorar el desempeño estudiantil.

### ***2.1.2. Antecedentes Referenciales***

En esta investigación se toma como antecedentes referenciales trabajos relacionados a las competencias docentes y rendimiento académico de los estudiantes, así.

En la investigación del trabajo de grado de Myriam Liliana Díaz Castrillon y Jaime Ijaji Delgado en la Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación (2018), en *Relación entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Grado Décimo de la Institución Educativa Riomanso*. El problema que manifiestan los docentes es que los alumnos aún no saben expresar sus ideas de manera escrita, tampoco existen argumentos al momento de enunciar sus opiniones, existe apatía hacia la lectura de cualquier texto, su léxico escaso, lo que conlleva a formular la pregunta de investigación. ¿Cuáles son las características del Rendimiento Académico que presentan los estudiantes de grado décimo de la I. E. Riomanso?; ¿Cuáles son los Factores Pedagógicos relacionados con los docentes, que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Riomanso? y ¿Cómo inciden los Factores Pedagógicos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Riomanso?.

El objetivo es establecer la relación que existe entre los Factores Pedagógicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Riomanso. El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. Entre las técnicas e instrumentos para la recolección de datos es en primera instancia la observación, luego se usa la entrevista con un enfoque cualitativo y la encuesta cuyos resultados arrojan datos cuantitativos, la población a investigar fueron todos los estudiantes y docentes de la institución. Con la información obtenida llegan a algunas conclusiones. El aporte del trabajo de investigación sirvió para alimentar la fundamentación teórica de esta tesis, especialmente permite entender respecto a los factores Pedagógicos de los docentes y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

En el trabajo realizado por Beatriz Lores Gómez, Paula Sánchez Thevenet y María Rosario García Bellido, (2019), Universidad CEU Cardenal Herrera, sobre la Formación de la Competencia Digital en los Docentes, identifica el problema en la brecha entre la formación en la Competencia Digital (CD) que recibe y la que debería recibir el docente de Educación Primaria de la provincia de Castellón (España), para dar respuesta a las necesidades de enseñanza aprendizaje del ciudadano en la actualidad. La metodología de la investigación combina el método cuantitativo de carácter descriptivo, exploratorio y de corte transversal usando la encuesta y la entrevista como instrumentos de análisis y el método cualitativo de corte etnometodológico, con formación de grupos de discusión y observación de los participante. Para ello, se han empleado técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación.

La población del estudio son 289 docentes de Educación Primaria y 29 expertos en la Competencias Digitales y comunicación. Los resultados muestran un déficit de formación en la Competencia Digitales de los docentes derivado de una oferta formativa puramente instrumental y teórica sobre las TIC, carente de un aprendizaje basado en la resolución de problemas, la gestión de la sobreinformación, la posesión de sentido crítico y de conciencia ética, entre otras necesidades.

Desde el punto de vista de los docentes en activo se pone de manifiesto que ante la rápida introducción de las tecnologías en la vida cotidiana necesitan un cambio en el tipo de formación que se les ofrece en el ámbito de las TIC. En concreto, indican que necesitan más preparación y más específica para responder a las necesidades actuales. Sobre esta idea, los expertos corroboran la falta de formación en esta competencia, la funcionalidad didáctica y las habilidades para el aprendizaje autónomo. También, subrayan que los centros educativos deberían crear un plan estratégico en TIC con una base sólida para trabajar aspectos

relacionados con la educación y la Competencia Digital. El aporte del trabajo de investigación sirvió para alimentar la fundamentación teórica de esta tesis, ya que se habla de las competencias docentes en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para los procesos de enseñanza aprendizaje en el mundo globalizado.

## **2.2 Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación**

### **2.2.1. Fundamento Teórico**

#### **2.2.1.1 Competencias Docentes**

UNESCO, (2015), “La educación es un derecho que puede transformar la vida de las personas en la medida en que sea accesible para todos, sea pertinente y esté sustentada en valores fundamentales compartidos. Puesto que una educación de calidad es la fuerza que más influye en el alivio de la pobreza, la mejora de la salud y de los medios de vida, el aumento de la prosperidad y la creación de sociedades más inclusivas, sostenibles y pacíficas”.

Pavie, Camuñas Sánchez Paulete & Carrascal Domínguez, (2022), sustentan que, “competencias profesionales es: la gestión en el aula, el grupo de conocimientos, estrategias, técnicas de enseñanza y rasgos personales que, mediante su planificación, aplicación y transferencia oportuna, le permite al profesor mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos en un ámbito específico del saber”.

A decir de, Sandra Villarreal-Villa, Jesús García-Guliany, Hugo Hernández-Palma, y Ernesto Steffens-Sanabria (2019), las Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital, menciona que “La sociedad actual se caracteriza por su cambio tecnológico constante, los alumnos de hoy cada día están más sensibilizados con el mundo de

las tecnologías; es por ello que los educadores se ven en la necesidad de aprovechar esta nueva fuente de motivación intrínseca utilizando herramientas de este tipo e incorporarlas en el desarrollo de actividades que animen a los alumnos a tomar parte activa en sus procesos de aprendizaje.

El uso de estos mecanismos de enseñanza permite aumentar la posibilidad de promover nuevas formas de aprendizaje orientados al desarrollo de estrategias de pensamiento y la interacción con otros individuos mientras se estimula su nivel de actividad personal. El uso de tecnologías permite que la información sea adquirida, procesada, almacenada y diseminada, lo que contribuye a la capacitación de las personas para que puedan adaptarse a los nuevos desafíos sociales. En este sentido, se considera que la formación del educador debe estar orientada a la generación de reflexiones en procesos destinados a la promoción del uso pedagógico de herramientas, recursos, programas, servicios y entornos caracterizados por el uso de la tecnología”.

Un tema muy importante que vale la pena mencionar es sobre las competencias digitales de los docentes, con respecto a este tema podemos citar a Leoncio Estuardo Vidal-Villarruel y José Eduardo Maguiña-Vizcarra, (2022), en su trabajo de investigación sobre La Competencia Digital de los docentes en la Educación básica regular, menciona algunos criterios relevantes como “Si bien es cierto, que esta incorporación de la tecnología a la educación ha de generar un desafío, vale decir desafío digital al docente, esto va a llevar a que los docentes innoven en su forma de desarrollar su labor dejando de usar, de cierta manera, solo los recursos convencionales. Entonces, se concluye que es un gran desafío, pero, algo necesario que los docentes adquieran las competencias digitales pertinentes como parte de su desarrollo profesional, para que el desarrollo de su labor sea más innovador y creativo;

y al mismo tiempo, debido a las necesidades actuales de los estudiantes, el aprendizaje se torne más significativo, puesto que, los estudiantes por ser nativos digitales requieren ser atendidos en sus inquietudes y demandas actuales.

En el mismo trabajo de investigación se menciona el estudio de Gonzales, Leyton y Parra (2016), quienes luego de haber llevado a cabo un estudio en Colombia, manifiestan que innegablemente las TIC se han tornado recursos elementales y que están cobrando gran protagonismo por lo que su desarrollo y uso van avanzando firmemente en la sociedad actual y en los diferentes ámbitos, por lo que es imperiosamente necesario que el sistema educativo haga suyo los recursos tecnológicos en su uso y empoderamiento para complementar e innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes. Al respecto entonces, se concluye que los docentes no pueden enfrascarse en la idea de seguir valiéndose de los recursos tradicionales para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, sino, asumir el compromiso de empoderarse con la tecnología como parte de su desarrollo profesional logrando la integración de las TIC a su labor diaria, cada vez, que los estudiantes requieren aprendizajes significativos acordes a la sociedad actual, no hay duda que la tecnología, hoy más que nunca, es un recurso habitual en las vidas de las personas.

Al respecto del tema tratado, cabe tener en cuenta el estudio de Caudillo (2016), quien luego de realizar un minucioso análisis del ámbito educativo, señala que el docente debe mostrar dominio y conocimiento en el uso y empoderamiento de las tecnologías como parte de su competencia digital, lo cual al mismo tiempo va a sumar a su desarrollo profesional para un mejor desempeño, toda vez, que los estudiantes despliegan conocimientos del uso de las tecnologías de una forma autónoma lo cual demanda que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se realice en un contexto valiéndose de la tecnología. En conclusión,

se señala que urge que los docentes se empoderen del conocimiento y el uso de las tecnologías para ponerlos al servicio de la labor educativa, puesto que, los estudiantes necesitan ser atendidos en sus necesidades e inquietudes reales en esta sociedad actual.

Por otro lado, se tiene en cuenta el trabajo realizado por Asang (2018), quien mediante un estudio llevado a cabo en Ecuador y teniendo como propósito llegar a precisar qué habilidades digitales posee el docente y qué habilidades digitales les urge poseer, a la luz de las evidencias, se encontró que los docentes carecían de habilidades digitales al igual de carecer de una conciencia de lo cuán importante que es apropiarse de las TIC”.

De igual manera, Sandra Villarreal-Villa, Jesús García-Guliany, Hugo Hernández-Palma, y Ernesto Steffens-Sanabria (2019) dan una definición balanceada de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) “Son un conjunto de técnicas desarrolladas y aplicadas a dispositivos tecnológicos que reúnen funcionalidades de procesamiento, almacenamiento y transmisión (Luz, 2018). De igual manera, en forma general se puede decir que las TIC se desarrollan principalmente en las tecnologías que tienen la cualidad de transmitir datos en cualquier lugar y momento, independientemente del periodo de tiempo en el que fue creado el aparato electrónico (Cacheiro, 2018). La integración de las TIC en el entorno educativo, tanto básico como avanzado, es un tema que está en constante debate por los múltiples puntos de vistas, sin embargo, los esfuerzos por integrar dichas tecnologías en los entornos educativos han sido importantes en relación al objetivo que el estudiante pueda utilizarlas en su formación académica y en el ejercicio crítico de su ciudadanía”.

González, M., Ojeda, M., & Pinos, P. (2020). Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del Tecnología de Información y Comunicación (TIC)- Tecnología del

Aprendizaje Cooperativo (TAC) a las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP). Revista Scientific, menciona que “La Tecnología Revoluciona la Educación tanto en cuanto que el progreso de la sociedad ha sido marcado cada vez más rápido por las líneas de tiempo, avanza progresivamente sin descanso; no es ignorada entonces la tecnología y el privilegio que ha tomado en estos últimos momentos. Estar capacitado para una competencia digital es una labor fundamental para el docente, de acuerdo con Villarreal-Villa, García-Guliany, Hernández-Palma y Steffens-Sanabria (2019): la alfabetización digital es un primer paso que dará competencia íntegra donde se analicen y se estudien las competencias necesarias para un correcto desenvolvimiento.

Es así como incluir las TIC desde los primeros años de educación básica podría ser de suma importancia y beneficencia; en un mundo donde la era digital demanda actualización y análisis de las nuevas tecnologías. De acuerdo con la investigación realizada por Bustamante y De Lima (2020): los docentes de educación inicial desde un enfoque de 5 competencias como tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y gestión, el nivel que refleja mayor uso por parte de ellos es la investigativa, lo cual refleja que es necesario y aún falta una integración Tecnologías de Aprendizaje Cooperativo (TAC) y Tecnología Empoderamiento y Participación (TEP) desde los primeros años de educación.

Es muy común utilizar hoy en día la tecnología en varios procesos de la educación desde su planificación, evaluación y desarrollo en donde aporta beneficios que mejoran la eficiencia y productividad si se emplea de manera correcta, incluso sirve como herramienta de seguimiento a los estudiantes. Está presente en todo momento de la planificación educativa: inicio, desarrollo y evaluación tanto de docentes como de estudiantes entorno a los contenidos específicos de cada tema tratado. Es necesario aprovecharlas con dirección a un

aprendizaje significativo de parte a parte y sobre todo cooperativo, en un estudio de caso realizado por Latorre, Castro y Potes (2018a): muestra la importancia de fortalecer, renovar y adecuar los contenidos tecnológicos ya que las prácticas educativas se apoyan en diferentes estrategias pedagógicas para garantizar el aprendizaje”.

Reflexionando sobre este tema de las competencias digitales de los docentes podemos mencionar que los maestros que integran el Sistema Nacional de Educación en un alto porcentaje está conformado por profesores que no tuvieron la oportunidad de ser formados en estos temas ya que son mayores en edad y se formaron académicamente como docentes antes de la era digital, es por esto que en las Instituciones Educativas poco se implementa el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, sin embargo, la nueva generación de profesionales docentes que se están insertando en el ambiente laboral de educación ya tienen formación en competencias digitales que van haciendo una mejora en la calidad educativa y están acordes a los nuevos retos globalizados.

La pandemia del COVID-19, y la educación virtual, provocó que muchos docentes a fuerza tuvieron que aprender a usar la tecnología para dar las clases, sin embargo, se llegó a un nivel básico de uso de las TICs. El retorno a la modalidad presencial hace reflexionar que no se debe dejar atrás lo aprendido con la tecnología sino más bien potenciar estas competencias docentes para atender los requerimientos de la era digital, tal como lo mencionan los autores antes citados que permiten reflexionar sobre este tema en el marco teórico de este trabajo de titulación.

Palomera, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. Praxis &

Saber, indica que en la Universidad de Cantabria se considera como una asignatura a la Formación en Valores y las Competencias Personales para docentes, lo cual responde a una necesidad, “y consciente de la importancia que tienen determinadas habilidades y competencias transversales tales como: introducción de valores, competencias y destrezas personales específicas en la formación de los docentes, así como, los aspectos de comunicación personal eficaz, la búsqueda de información y creatividad para la solución de problemas, la capacidad de reacción ante situaciones novedosas, y determinadas competencias como el trabajo en equipo, gestión del tiempo, responsabilidad y autogestión, son elementos distintivos de los docentes. Estas competencias adquiridas ayudarán a gestionar sus propias emociones y afrontar con más éxito las tareas interpersonales y comunicativas propias de las metodologías, exposiciones, trabajo en equipos, entre otros, lo que redundará en su propio beneficio académico y personal”.

Conforme al Modelo de Evaluación Docente, (2017) del MINEDUC del Ecuador respecto a la evaluación de la práctica docente señala que: “Asegurar la calidad de la educación es un compromiso fundamental y de primera instancia de los países para su desarrollo, por esto es necesario brindar mecanismos técnicos que eleven las cualidades de la educación a partir de un marco ético y con un profundo sentido de responsabilidad social que reconozca la riqueza de la diversidad y la relevancia de asegurar, a todos los estudiantes, el conjunto de aprendizajes imprescindibles al concluir la educación obligatoria.

Es por esto que los directivos, docentes y personal en general que laboren en los Centros Educativos deben desarrollar competencias específicas para desempeñar sus funciones. No puede haber calidad educativa sino se trabaja con docentes de calidad; y ser un docente de calidad implica desarrollar competencias y manejar 6 dominios. Antes de pasar a

mencionar más detalladamente el tema de las competencias docentes vamos a entender su concepto el cual ha sido analizado a través del tiempo y de igual forma conceptualizado.

Buscando entender de mejor manera el concepto de competencia docente, y ajustado a lo que se establece en el Modelo de Evaluación Docente, se puede decir que es una cualidad que integra el saber, capacidad de hacer; actitudes y valores para resolver situaciones complejas que corresponden a personales, sociales y profesionales. La competencia es un concepto de integración del dominio de dimensiones de conocimiento (aprender a conocer), de acción-práctica y habilidad para resolver situaciones y de actitudes valiosas para tomar decisiones adecuadas.

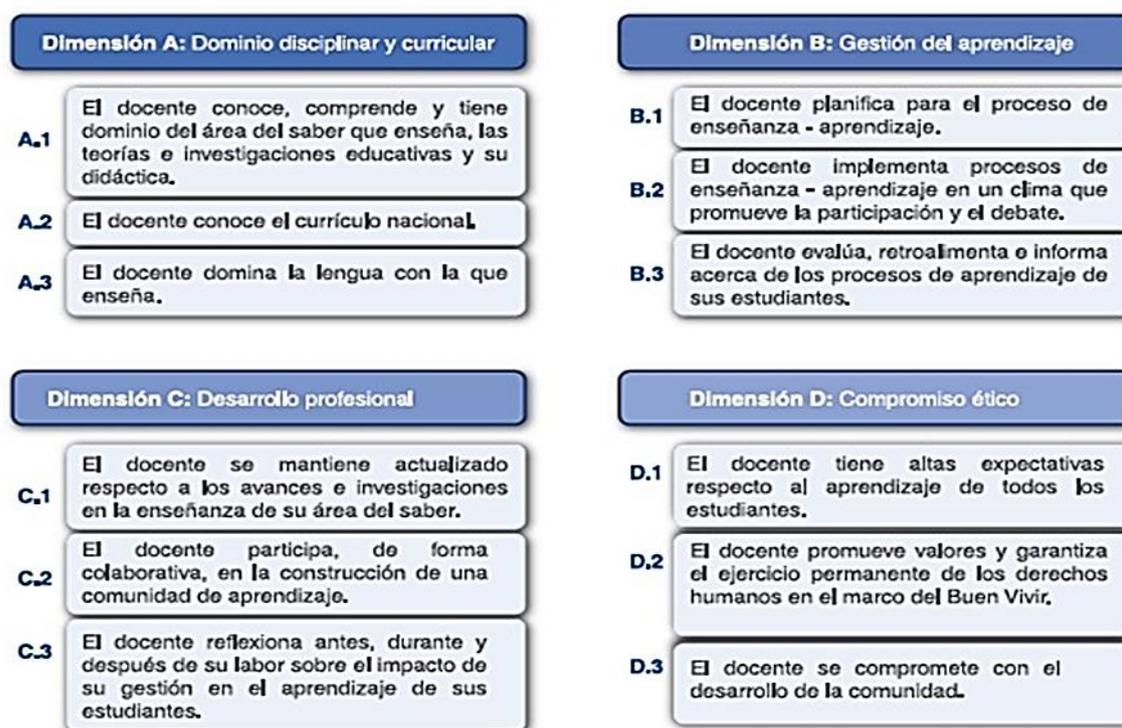
El desarrollo de la competencia en el docente requiere consolidar las dimensiones que integren y apliquen acertadamente los valores que constituyen las bases de los saberes a fin de que faciliten la solución de situaciones difíciles para su vida personal y profesional. Las competencias se proyectan en logros efectivos en el desempeño de la profesión docente, diseñando y desempeñando programas y prácticas de éxito y calidad del acto de enseñanza – aprendizaje”.

El concepto de competencias ha sido contrastado con las que han surgido de otras investigaciones y, presentadas como base para diseñar aquellas más adecuadas al perfil profesional que en definitiva es la identidad profesional; y otras ligadas a la mejora de la práctica docente y los continuos cambios. La innovación en la práctica docente se complementa con la investigación.

Según el Modelo de Evaluación Docente del MINEDUC, (2017), se complementan las competencias enfocadas en dominios:

**Figura 1**

Dimensiones de las Competencias Docentes según MINEDUC



Fuente: MINEDUC, Modelo de Evaluación Docente, (2017)

“Las dimensiones conforman el SER integral de un docente basados en los ideales de un docente de calidad, permite al docente reconocer capacidades y habilidades para contribuir a la formación adecuada de los estudiantes”

**Figura 2**

Competencia General según MINEDUC



Fuente: MINEDUC, Modelo de Evaluación Docente, (2017)

“El dominio permite concebir las acciones generales que realiza el docente. Estas son las características que todos poseen en algún grado, se pueden identificar 8 dominios adheridos a las 4 dimensiones”.

### Figura 3

Los dominios que conforman las dimensiones de las competencias según MINEDUC

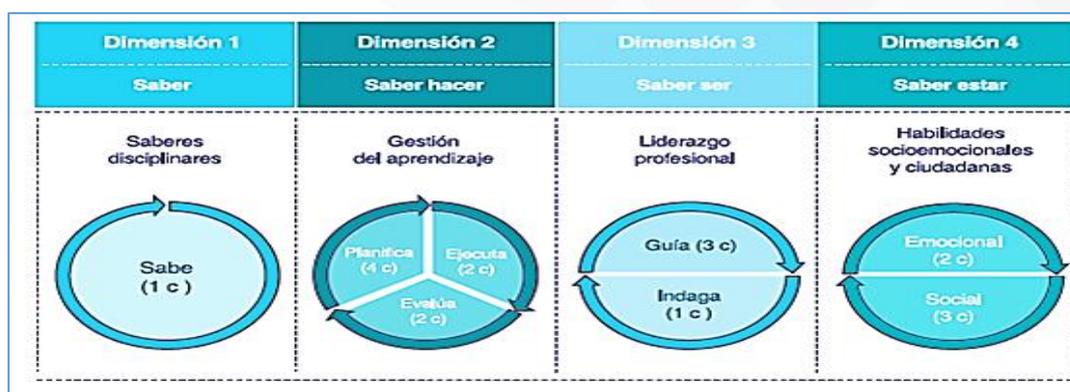


Fuente: MINEDUC, Modelo de Evaluación Docente, 2016

“El componente contiene las acciones puntuales que constituyen los dominios. Estas acciones permiten entender de forma más específica los aspectos que se abordan en la evaluación docente”. Incluye 18 componentes organizados en cada dominio.

**Figura 4**

Los componentes que conforman las dimensiones según MINEDUC



Fuente: MINEDUC, Modelo de Evaluación Docente, 2016

La Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, para dar cumplimiento a lo que establece la normativa nacional es decir del MINEDUC, acoge todos estos lineamientos para ser analizados al interior de la escuela con todos los docentes, de tal forma que, al realizar la evaluación a la práctica docente, los maestros conocen los criterios con los que van a ser evaluados.

De igual forma, en la institución educativa “STABILE” se implementan los Estándares de Calidad Educativa que orientan el desempeño del docente en los procesos administrativos, pedagógicos, de convivencia escolar, participación estudiantil y cooperación; y seguridad educativa, tal como se define en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Como política institucional se considera que la evaluación al desempeño docente permite identificar las oportunidades de mejora de las competencias de los maestros para ir integrando en el plan de capacitación y talleres internos llamados círculos de estudio, de esta

manera se comparten las mejores experiencias y estrategias metodológicas al interior de las áreas académicas o disciplinares.

Al contar la institución con un equipo de docentes capacitados, los principales beneficiarios son los estudiantes que se educan en la institución educativa. Las bondades de contar con docentes competentes son diversas; entre las más destacadas: las clases son más atractivas, con mayor participación de los estudiantes, la atención a las necesidades individuales de los niños y niñas es oportuna, se implementan estrategias y metodologías interactivas con el uso de la tecnología donde el estudiante es el centro de la atención y se convierte en el protagonista de la clase; por otro lado, los directivos saben que cuentan con equipo de docentes eficientes, se evitan los reprocesos, se aprovecha de mejor manera los recursos con que cuenta la institución y dedican más tiempo a la investigación, experimentación de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje y a la innovación.

Perfil del docente del siglo XXI, según investigadores de la Universidad de México, en el año (2017), la investigación se llevó a cabo en escuelas de nivel Elemental, Media y Superior, llegaron a definir el perfil docente: **“Organizar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje.** Tener la habilidad para relacionar a los alumnos en la participación o desarrollo de investigaciones que les proporcionen herramientas para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.

**Gestionar la progresión de los aprendizajes.** Implementar estrategias para gestionar el avance de los aprendizajes por medio de situaciones problema con relación a la realidad de cada estudiante.

**Fomentar estrategias de inclusión.** Fomentar el trabajo colaborativo con base en la tolerancia y el respeto a la integridad del otro (valores).

**Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.** Crear estrategias que los involucre a desarrollar la capacidad de autoevaluación de su propio aprendizaje con la finalidad de tomar conciencia del progreso que han conseguido.

**Trabajar en equipo.** Tener la capacidad de involucrar a los alumnos en el trabajo en equipo e impulsando el liderazgo con la finalidad de que el equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

**Participar en la gestión escolar.** Involucrarse y participar en la gestión de la escuela desarrollando competencias de administración, coordinación y organización del factor humano para crear un buen clima institucional.

**Aprender y aplicar nuevas tecnologías.** Ser capaz de utilizar las nuevas tecnologías incorporando los métodos activos por medio de competencias técnicas y didácticas.

**Afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión.** Afrontar los deberes y los dilemas éticos con la finalidad de cultivar la competencia comunicativa, es decir, la capacidad de una persona para comportarse y comunicarse de manera eficaz y adecuada.

**Capacitarse continuamente.** Tener la capacidad de organizar y fomentar la propia formación continua con la finalidad de ser constantemente competitivo en un mundo globalizado”.

El MINEDUC, también identifica las características de un docente de calidad, dicho perfil está ligado a los Estándares de Calidad Educativa revisada en el año 2019 y puesta en marcha en el Proyecto Educativo Institucional desde el mismo año con su última revisión en el 2020, por ser extensos no los mencionamos en este trabajo de titulación, pero constituyen una guía para las instituciones educativas del país y particularmente, en este caso para la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”.

En base a estos contenidos, producto de la investigación para fundamentar el marco teórico, podemos afirmar que, las competencias docentes son fundamentales para lograr los aprendizajes de los estudiantes y su aprobación académica, desde el aspecto disciplinar, las estrategias metodológicas que aplique en el aula y el manejo de las emociones o de los rasgos personales del docente; sin embargo, también se puede mencionar que hay otros aspectos alrededor del estudiante que influyen en los resultados del aprendizaje y no solo el desempeño docente; por ejemplo, la motivación de los niños, niñas y adolescentes, su entorno familiar, los distractores propios de la edad, aspectos de salud o de discapacidad, entre otros. Se puede concluir que siendo los procesos de enseñanza aprendizaje muy complejos, tanto docentes como estudiantes deben ir desarrollando juntos competencias que les ayuden a alcanzar los objetivos como: la aprobación académica y el pase de año.

### 2.2.1.2. Rendimiento Académico

Albán Obando J. & Calero Mieles J.L. (2017) en la revista *Conrado*, cuyo tema es El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual, menciona a Carrasco, quien dice que “el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes”.

Carlos Ignacio Gallo Águila, (2020) analiza lo que expresaron Omar y otros sobre: “En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central”.

Elizabeth Guadalupe Chong Gonzales, (2017), refiere que la definición de Jiménez (2000) “la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

Lastre-M., Karina Sofía, & De La Rosa Benavides, Luis Gabriel. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria, menciona que “Hablando específicamente de las estrategias de aprendizaje, éstas le facilitan al estudiante la aprehensión del conocimiento de manera más sencillo, esquemático y estratégico, pues el alumno pone en marcha estrategias y tácticas fáciles de aplicar que le garantizan no solo la retención de la información, sino además su almacenamiento y la utilización o puesta en escena de esa información aprendida.

Cuando el estudiante potencializa y perfecciona dichas estrategias junto con otras habilidades puede lograr aprendizajes significativos y logros exitosos. Desde este ángulo, el docente juega protagonismo, enseñando a sus pupilos a que desarrollen sus propias estrategias de manera paulatina y secuencial hasta que obtengan pericia en su aplicación y se convierta en un hábito. Cabe anotar, que las investigaciones desarrolladas en los últimos años tanto del campo psicológico como educativo suman cada vez más valor al tema de las estrategias de aprendizaje, dado que se visiona el aprender a aprender como una meta a perseguir en cualquier proyecto educativo estableciendo fuertes vínculos con el rendimiento académico”.

Lo que mencionan los autores anteriores es muy importante, y en nuestro medio poco o nada se hace en las instituciones educativas del país para mejorar las estrategias que deben desarrollar los estudiantes a fin de mejorar su rendimiento académico y también es muy cierto que los docentes juegan un papel preponderante en este sentido porque son ellos quienes deben primero desarrollar estas competencias o habilidades para transmitir los conocimientos y que la información que proporcionan en la hora clase se convierta en aprendizaje

significativo, que los estudiantes sientan que para algo les va a servir el estar sentados en la clase aprendiendo algo.

Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, menciona que “los estilos de aprendizaje son el proceso a través del cual se adquieren y modifican habilidades y destrezas. Según varios autores, existen distintos tipos de aprendizaje, sin embargo, se retoma Ausubel (2002), para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje, propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje: el primero se refiere a la forma ¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo?, el segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es, aprendizaje receptivo versus aprendizaje por descubrimiento.

Luego de la investigación realizada, se determinó que los estilos de aprendizaje son un factor que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes; pero no se le puede responsabilizar solo a los estilos de aprendizaje; al contrario, existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación. Queda claro que el estilo preferido por los estudiantes es el reflexivo caracterizado por ser investigativo, analítico, trabajar de forma asertiva y en equipo, logrando comprender los datos analizados de forma sistémica llevándole a la solución de diversos problemas aplicando los saberes aprendidos de forma integradora”.

Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes es muy importante ya que en el aula hay diferentes formas de estudio y hay que aprovechar cada una de ellas para atender las

necesidades individuales de los estudiantes. Conocer técnicas, estrategias y recursos didácticos con el criterio de estilos de aprendizaje es aprovechar al máximo la atención de los niños y niñas en edad escolar. Los estímulos que se deben emplear en cada hora clase para mantener la atención de los estudiantes van directamente relacionados con los estilos de aprendizaje.

### **La motivación y el rendimiento académico**

En todo el proceso de aula, la motivación no puede caer en ningún momento, se debe mantener activa; para lograrlo, se debe conocer los conceptos que desde la Neurodidáctica proponen algunos autores que estudian las Neurociencias. Los docentes deben conocer como aprende nuestro cerebro, como se activan las neuronas para dar paso al aprendizaje y cómo manejar conceptos de memoria a corto y largo plazo.

Estudiando la Neurodidáctica se entiende al proceso de motivación como una secuencia de neurotransmisores conocidos como el DAS que activan las neuronas para el aprendizaje. Los neurotransmisores se activan a través de estímulos y cambios frecuentes de ellos, para no dejar caer la atención de los estudiantes. Inicia con el DESEO en donde se activa el neurotransmisor que es la Dopamina, en este caso los docentes deben procurar generar este deseo por el aprendizaje para que se genere este neurotransmisor, enseguida se debe activar la ACCIÓN en donde entra a producirse un nuevo neurotransmisor que es la Adrenalina que activa la gana de hacer algo nuevo y que se aprovecha para aplicar los conceptos o los contenidos durante la clase y por último la SATISFACCIÓN que está relacionada con los niveles de Serotonina que es el siguiente neurotransmisor que se activa para la motivación, los estudiantes se sienten satisfechos de lo que lograron aprender en la hora clase. Esto se consigue desarrollando competencias especiales en los docentes y el uso

de estrategias y metodologías activas empleando la tecnología y otras que ya se mencionan en los capítulos anteriores.

Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás de la Universidad de Zaragoza, España en su trabajo de investigación sobre la Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes indican que, “Al hacer referencia a las explicaciones o causas del bajo rendimiento o al fracaso escolar, el concepto de motivación aparece de manera recurrente. Los modelos motivacionales consideran a la motivación como un ente que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica, centrada en cuestiones inherentes al propio proceso de aprendizaje. Se sugiere que la motivación resulta un proceso activo y dinámico por el cual una persona se mantiene en una tarea con el fin de conseguir sus propósitos. Así, para el logro de los objetivos del alumnado, no solo se requieren capacidades normativas y conocimientos específicos en una materia sino, también, la disposición y motivación para ello.

De esta manera y centrada en el contexto académico, se entiende por motivación escolar el conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta (Rosário & Högemann, 2015). Además, el interés y la persistencia son elementos de la voluntad que mantienen la motivación e inciden en la concentración y disposición en la tarea del alumnado (Gaeta & Cavazos, 2015).

Durante todo este recorrido, se abarcan tres tipos fundamentales de motivación que cuentan con su propia estructura y se encuentran reguladas por el sujeto de manera interna o

externa: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la motivación o, lo que es lo mismo, la falta de motivación.

La motivación intrínseca hace referencia al desarrollo de una actividad por la satisfacción inherente derivada de ella, no precisa de reforzamientos externos y resulta en un constructo multidimensional en el que se distinguen tres tipos. El primero es la motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes, cuando un sujeto se involucra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes y positivas derivadas de la propia dedicación a la actividad; motivación intrínseca hacia el conocimiento, relacionada con el deseo por el aprendizaje de nuevos conceptos y, por último, la motivación intrínseca hacia el logro, caracterizada por el afán de superación o culminación de objetivos personales propuestos.

En la motivación extrínseca, la conducta adquiere significado porque está dirigida hacia un fin y no por sí misma. En ella se distinguen tres tipos de motivaciones, ordenadas de menor a mayor nivel de autodeterminación: la motivación extrínseca externa, que refiere a las recompensas o evitación de castigos en la realización de una actividad; la motivación extrínseca identificada, donde el sujeto atribuye un valor personal a su conducta y resulta percibida como una elección del propio individuo porque la considera adecuada e importante. Finalmente, la motivación extrínseca introyectada, en la que el sujeto lleva a cabo su actividad para evitar su culpa o realzar su ego en el desempeño de ella.

Por último, la motivación, resulta un estado de falta de motivación en la realización de la tarea. Implica una escasa valoración de ella, ausencia de control en la conducta o, incluso, percepción de incompetencia e inoperancia para llevarla a cabo de manera satisfactoria”.

Estos criterios de la motivación son relevantes para los resultados que se espera obtener en los estudiantes con respecto a su rendimiento académico y promoción de nivel escolar, por ello es fundamental que los docentes conozcan técnicas motivacionales de acuerdo a las características de los estudiantes y entender que realmente les motiva para poder planificar actividades encaminadas a llamar la atención con la materia que se va a impartir en el aula, caso contrario al final del período escolar se puede preguntar el por qué el bajo rendimiento académico en los estudiantes y una de las respuestas puede ser la falta de motivación por el aprendizaje.

### **El Autocontrol y el rendimiento académico:**

En el trabajo de Pilco, C. D. R., (2020), Autocontrol emocional y rendimiento escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Villa El Salvador, menciona que “El bajo rendimiento académico, según diferentes expertos, puede ser atribuido a diversos factores, tales como: la alimentación, el bajo nivel intelectual, los hábitos de estudio, el déficit en las funciones cognitivas, la metodología educativa, la infraestructura, la capacitación del docente, el factor emocional, etc. Obviamente, encontraremos discrepancias entre lo teórico respecto a cuál de los factores es el más importante, ya que cada uno defenderá su postura al respecto, sin embargo, al parecer existe consenso en cuanto a la existencia de más de un factor que explique el rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar es algo que afecta a no pocos estudiantes, sino a una cantidad considerable; y no estamos fuera de lo cierto al decir que muchos tienen bajo rendimiento escolar aun teniendo excelentes docentes y una buena infraestructura educativa, peor aún, se observa bajo rendimiento escolar incluso entre estudiantes que tienen un buen

nivel de inteligencia. Es aquí entonces cuando tomamos en consideración a elementos personales de naturaleza emocional, como por ejemplo de que el estudiante pueda percatarse de lo que acarrea sus propios actos, la resistencia al estrés y la capacidad de controlar las respuestas impulsivas, las cuales pueden conllevar a tomar decisiones equivocadas, por lo tanto, perjudiciales para alcanzar lo que se propone en cuanto a su desarrollo personal.

Las expectativas juegan aquí un papel relevante, ya que, si las expectativas son altas, el estudiante podría mostrar una mayor motivación para autorregularse, por lo tanto, alcanzar mayores metas. Para la teoría sociocognitiva, la motivación que tendría una persona para autorregularse en una acción determinada dependerá de la interrelación entre las metas de cada persona, la creencia de autoeficacia y las expectativas que tiene en cuanto a los resultados. La teoría vygotskiana manifiesta que la autorregulación aparece por el deseo de un mayor autocontrol por parte del niño, el cual le permitirá relacionarse, a la vez que controla su entorno.

El autocontrol criterial está relacionado con esa capacidad que tiene el individuo para enfrentar aquellas circunstancias desagradables o problemáticas; se relaciona también con la responsabilidad que muestra la persona. El desarrollo de este tipo de autocontrol hace que el individuo muestre adecuada tolerancia al estrés, a la vez que se muestra seguro y fuerte ante situaciones amenazadoras. Finalmente, el autocontrol procesual se relaciona con el cuestionamiento que el sujeto hace a su propio comportamiento y la constante preocupación por actuar de manera rígida, con el fin de seguir normas y reglas establecidas”.

Tomando en cuenta estos criterios de autocontrol es importante los docentes puedan desarrollar técnicas o metodologías que favorezcan el autocontrol tanto en el aula y en el hogar. Se puede trabajar con los estudiantes con el apoyo de los profesionales psicólogos de

las Instituciones Educativas en este tema emocional que va a beneficiar en los resultados de rendimiento académico de los estudiantes.

### **Las Habilidades Sociales:**

Con respecto a esto el rasgo personal de los docentes influye mucho en el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, por lo tanto, como se dijo en el tema de las competencias docentes, ellos deben procurar desarrollar esas competencias a fin de aplicar estrategias y metodologías que favorezcan el relacionamiento de los estudiantes en el aula promoviendo la participación activa de ellos y que se entienda que el estudiante es el centro de atención, para ello hay algunas metodologías activas que favorecen el relacionarse entre pares o en el grupo; por ejemplo: los trabajos grupales, el trabajo en equipo, la clase invertida, el aprendizaje basado en proyectos comunes no individuales, la coevaluación entre pares (estudiantes) entre otros. Pero no solo en los procesos clase se puede desarrollar estas habilidades sociales sino también en los eventos culturales, sociales, deportivos, religiosos que la Escuela planifique para todo el año lectivo, en donde docentes y estudiantes forman el equipo ideal para sacar adelante los eventos.

Por último, vamos a mencionar lo que establece el MINEDUC para el sistema educativo nacional con respecto a la evaluación estudiantil, en la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE” se implementa la normativa legal, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación comportamental para garantizar la promoción escolar es decir el pase de año y por lo tanto la aprobación académica de los niveles educativos.

Según el Instructivo de Evaluación Estudiantil, MINEDUC, (2021). “se entiende como evaluación estudiantil a “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”, según lo determina el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI”

En este instructivo del MINEDUC se consideran tres tipos de evaluación de los aprendizajes:

**“Diagnóstica:** Se realiza a inicios de año lectivo y que sirven para analizar los conocimientos de los estudiantes y hacer ajustes en el currículo si es necesario

**Formativa:** Los docentes tienen que procurar evaluar los aprendizajes de los estudiantes para cada parcial a través de insumos los cuales consideran: las tareas individuales o deberes para la casa, los trabajos grupales, las exposiciones, los proyectos escolares, las lecciones orales, las lecciones escritas (cuestionarios).

**Sumativa:** Se considera para evaluar los conocimientos y el rendimiento académico al finalizar cada quimestre y al final del año lectivo generalmente a través de pruebas de base estructurada o evaluación de proyectos”.

**Aprobación académica o pase de año:** Según el instructivo pasa el año el estudiante que haya alcanzado la nota de 7/10 en todas las asignaturas de cada año básico o bachillerato.

Cabe aclarar que en los subniveles inicial, elemental y media no hay pérdida de año, pero si debe existir refuerzo académico y compromisos de mejora para el siguiente año lectivo; en la básica superior y bachillerato si se aplica la pérdida de año si no alcanza el 7/10.

Para la aprobación académica en estos casos de básica superior y bachillerato los estudiantes tienen dos oportunidades para pasar el año y se conoce como el examen supletorio que si llega a lo mínimo requerido pasa el año y si no puede optar por el examen remedial hasta que alcance lo mínimo requerido si no lo logra pierde el año

En el instructivo también dan los lineamientos para la evaluación del comportamiento en base a las normas de convivencia escolar, esta evaluación es cualitativa (A, B, C, D), es un factor importante en la hoja de vida del estudiante

Como conclusión el tema del rendimiento académico es muy amplio, los factores que influyen en el también son múltiple; en este trabajo se ha procurado mencionar algunos criterios de la bibliografía y de los estudiosos de la educación.

Si bien, los dos temas las competencias docentes y el rendimiento académico son muy amplios, lo expuesto de forma sintetizada en este trabajo de investigación sirve para justificar las hipótesis que se plantearon.

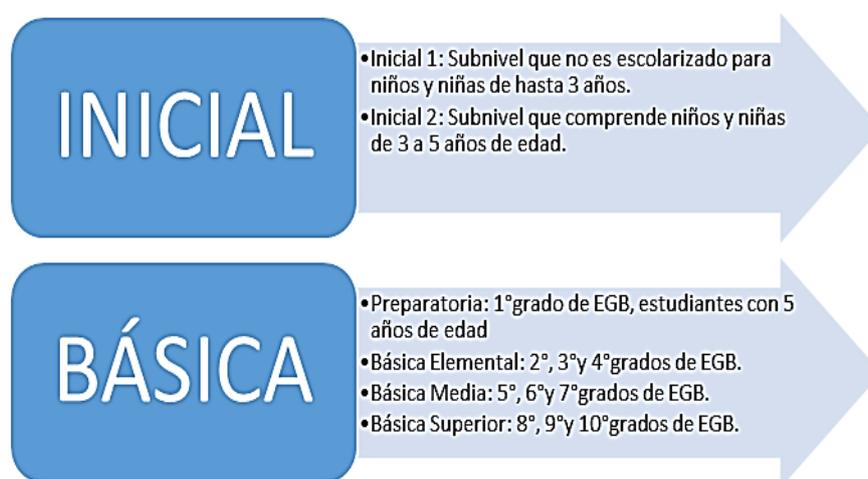
### **2.2.1.3. La Educación Básica**

Está dirigido a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva desde los tres años de edad.

Según el MINEDUC, la Educación Básica en el Sistema Educativo Nacional escolarizado comprende dos niveles (Inicial y Educación General Básica) y seis subniveles (Inicial 1, Inicial 2, Preparatoria, Elemental, Media y Superior) según se indica en el siguiente cuadro.

### Figura 5

Niveles de Educación Básica según MINEDUC



La pandemia del COVID-19 en el año lectivo 2019-2020 en todo el país obligó al MINEDUC a dar directrices con respecto a la modificación del currículo ya que como otros sectores productivos el sector educativo también se tuvo que ajustar a la educación virtual, en este sentido, direccionó a implementar el Currículo Priorizado para la emergencia en el cual se indicó a las instituciones educativas a seleccionar las destrezas imprescindibles como priorización para el desarrollo de los aprendizajes. A medida que se desarrolla la educación virtual se presentaron cambios que obligaron a los directivos y docentes a generar modificaciones internos y adaptarse al nuevo contexto social y no solo en el aspecto curricular, sino también, en el desarrollo de nuevas competencias en los docentes como fue el uso de las TICs en educación y el trabajo de los departamentos de Consejería Estudiantil

DECE para acompañar a los estudiantes en el aspecto emocional y de convivencia familiar, esto generó la búsqueda de nuevas alternativas y estrategias metodológicas en todos los actores educativos.

La pandemia del COVID-19 afectó especialmente a la Educación Inicial y a la Educación Básica, algunos padres de familia prefirieron no matricular a sus hijos por falta de recursos económicos por cuanto perdieron sus fuentes de trabajo o ingresos formales e informales. Así mismo, la falta de acceso a la tecnología fue otra causa o dificultad para el sector educativo.

Superada de alguna forma la emergencia sanitaria causada por la pandemia del COVID-19, y el retorno a clases presenciales tanto el MINEDUC como las instituciones educativas tuvieron que hacer nuevas adaptaciones, contemplando lo aprendido en la virtualidad y mejorando las prácticas educativas en la nueva modalidad presencial.

Para el año lectivo 2021-2022 en la Costa y Galápagos y para el año lectivo 2022-2023 en la Sierra y Amazonía se implementará el currículo por competencias especialmente en las áreas académicas básicas en todos los niveles y subniveles de educación.

La situación socioeconómica va tomando ritmo de crecimiento a nivel mundial, se recupera el empleo y hay mayor estabilidad laboral, este factor, también favorece al Sistema Educativo Nacional ya que hay mayor demanda en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, Municipales y Particulares. Estadísticamente hay incremento de estudiantes tanto en el sector rural como urbano.

La Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, oferta la educación en los niveles de Inicial y en la Educación General Básica esto es desde los niños y niñas de tres años hasta décimo año de Educación General Básica y da cumplimiento a lo que se establece en el Acuerdo Ministerial del permiso de funcionamiento.

La Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, plantel eminentemente católico, fundado por el Rvdo. Padre Manuel Freire Heras, inició sus labores educativas un lunes 17 de junio de 1969 con 40 alumnos de primer grado, en una edificación mixta de planta baja, rodeada de calles sin pavimento, llena de zanjas y lodo. Siendo el 17 de junio del mismo año cuando se extiende el acuerdo de funcionamiento emitido por la Dirección Provincial de Educación del Guayas.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) establece su filosofía institucional, por lo tanto, define: visión, misión, ideario (valores), principios, política de calidad, perfiles de todos los miembros de la comunidad educativa. La institución educativa responsable de su labor da cumplimiento a la normativa legal del MINEDUC y de todos los organismos de control, así como implementa Estándares de Calidad Educativa Nacionales e Internacionales. En el año 2016 implementó los requisitos de la Norma Internacional de Calidad ISO 9001-2008 y en el año 2019 migró la Certificación Internacional con la Norma de Calidad ISO 9001-2015 (todavía vigente), esto permitió a la Escuela trabajar por procesos y a generar cambios en la cultura organizacional hacia el mejoramiento continuo, con auditorías de calidad internas y externas que permite identificar las oportunidades de mejora y planificar acciones de mejora, esto a su vez implicó desarrollar nuevas competencias en su personal directivo, docente, administrativo y de apoyo. Siendo los más beneficiados los estudiantes, aumentando la satisfacción de los padres de familia y sociedad que le rodea.

En el presente año lectivo se cuenta con 915 estudiantes de segundo a décimo de educación básica, 29 docentes de segundo a décimo de años básicos, 6 personal administrativo y de apoyo, así como también la participación activa de los accionistas de la Institución.

Realizar el marco teórico del presente trabajo de titulación, me ha permitido enriquecer mi formación profesional, ya que, al investigar en detalle algunos documentos importantes y de contenidos científicos en el campo educativo apoya en mi tarea como directivo de la Institución. De igual forma los trabajos previos de titulaciones de maestrías o de doctorados han aportado positivamente a este trabajo de investigación y para mejorar mi perfil profesional, dándome la oportunidad de innovar mi gestión como autoridad dentro de la Institución Educativa “STABILE”, apoyar de mejor forma a mis compañeros directivos y docentes, compartiendo con ellos/as nuevos conocimientos y nuevos enfoques relacionados con las competencias docentes y rendimiento académico de los estudiantes.

### ***2.2.2. Marco Legal***

El Marco Legal en el cual se fundamenta el presente trabajo de titulación, con respecto al trabajo investigativo de las competencias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes se fundamenta principalmente en la Normativa Legal del Ministerio de Educación MINEDUC y en las leyes de la República como políticas públicas para educación, se puede mencionar lo siguiente documentos:

- Constitución de la República del Ecuador (referente a Educación)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, tercera edición, octubre 2020
- Manual de Estándares de Calidad Educativa 2019
- Modelo de Evaluación Docente (MED)
- Instructivo de Evaluación de los estudiantes (2021)
- Guía Metodológica para el seguimiento a la práctica docente

### **2.2.3. Marco Conceptual**

Para desarrollar el marco conceptual del presente trabajo de titulación, se han seleccionado las palabras o aspectos relevantes que se mencionan a lo largo del documento, para establecer sus conceptos o definiciones, de tal manera que, aclare la argumentación referencial y aplicable a este trabajo de investigación. Estas son:

**Aprendizaje significativo:** Baque-Reyes Gabriela Rebeca y Portilla-Faicán Gladys Isabel. (2021), El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje menciona a Latorre M. (2017) quien dice que “el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida”. “El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con

claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel 1983 como se citó en Latorre M. 2017 p.03)”.

**Calidad:** a decir de la Norma ISO 9000 (2015) “es promover una cultura que da como resultado comportamientos, actitudes, actividades y procesos para proporcionar valor mediante el cumplimiento de las necesidades y expectativas de los clientes y otras partes interesadas pertinentes. La calidad de los productos y servicios de una organización está determinada por la capacidad para satisfacer a los clientes, y por el impacto previsto y el no previsto sobre las partes interesadas pertinentes. La calidad de los productos y servicios incluye no sólo su función y desempeño previstos, sino también su valor percibido y el beneficio para el cliente”.

**Competencias profesionales:** Educaweb.com “conjunto integrado de habilidades, conocimientos y aptitudes que se necesitan para desempeñar un empleo específico o desarrollar determinadas actividades profesionales”.

**Competencias docentes:** Rodríguez Puerta Alejandro, (2021) son una serie de habilidades, conocimientos y actitudes que los profesores necesitan dominar para ser capaces de llevar a cabo su trabajo de manera satisfactoria. Aquellos maestros que las posean podrán enfrentarse a todo tipo de situaciones y desafíos dentro del aula.

**Desempeño directivo:** Según el MINEDUC, en el manual de Estándares de Calidad Educativa, (2017), “son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionados con

el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes”.

**Desempeño docente:** Según el MINEDUC, en el manual de Estándares de Calidad Educativa, (2017), “son descripciones de lo que debe hacer un docente competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”.

**Enseñanza:** Diccionario Definiciones de Oxford Languages, “Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene” o “Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo”.

**Estrategias:** Diccionario Definiciones de Oxford Languages, “Arte de proyectar y dirigir las operaciones militares, especialmente las de guerra”, o “serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado” o "la estrategia consiste en destacar en pantalla aquellos elementos que aportan las claves de la narrativa"

**Estándares:** Según la Norma ISO 9000 (2015), “son acuerdos documentados que contienen especificaciones técnicas o criterios precisos para ser usados de forma consistente tales como: reglas, guías o definiciones de características de manera que se asegure que materiales, productos, procesos o servicios cumplen con el propósito para el que fueron diseñados”

**Estándares de Calidad Educativa:** Según el MINEDUC, en el manual de Estándares de Calidad Educativa, (2017) “son parámetros de logros esperados de los actores educativos”.

**Estándares de Gestión Escolar:** Según el MINEDUC, en el manual de Estándares de Calidad Educativa (2017), “son los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal”.

**Estándares de aprendizaje:** Según el MINEDUC, en el manual de Estándares de Calidad Educativa, (2017), “son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde la educación inicial hasta el bachillerato”

**Eficacia:** Es el grado en el que se realizan las actividades planificadas y se logren los resultados u objetivos planificados (Norma ISO 9000-2015)

**Eficiencia:** Es la relación entre el resultado u objetivo alcanzados y los recursos utilizados. (Norma ISO 9000-2015)

**Efectividad:** se asocia de manera directa a la capacidad para obtener el efecto que se busca. (diccionario)

**Metodología:** Diccionario de la Lengua Española, “es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrina”. Además, según Navarro J. (2022) , “se entiende por Metodología el conjunto de pautas y acciones orientadas a descubrir un problema”.

**Indicador:** Según el MINEDUC, en el manual de Estándares de Calidad Educativa, “son el grado de cumplimiento o cualidad del estándar”.

**Medio de verificación:** Según el MINEDUC, en el manual de Estándares de Calidad Educativa, “son las muestras o pruebas certeras obtenidas como referencia del resultado de la evaluación o de la verificación del cumplimiento del estándar”.

## CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El estudio precisó de la aplicación de una metodología o enfoque de tipo cuantitativo esto se debe a que se precisó como instrumento el cuestionario cuya técnica es la entrevista la misma que es de tipo cuantitativa, bajo esta perspectiva este enfoque es aquel que utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable (medible)” según Cauas Daniel, (2015).

En relación con el diseño la investigación corresponde a un diseño descriptivo desde el momento que marcó un recorrido profundo sobre el estudio de cada variable y la relación existente entre ellas dando paso posteriormente a un diseño correlacional que requiere el trabajo de hipótesis que debieron ser sometidas a pruebas. Además de lo mencionado el diseño es también explicativo, esto se lo evidenció en cada una de las conclusiones que se emiten y por último es de tipo transversal desde el momento en que se delimitó el período de la investigación.

Gladys Patricia Guevara Albán; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello; Nelly Esther Castro Molina, (2020), indica que el método descriptivo “Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando”.

Esteban Nieto, (2018), dice que el método explicativo “Es un nivel más complejo, más profundo y más riguroso de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la verificación de hipótesis causales o explicativas; el descubrimiento de nuevas leyes científico-sociales, de nuevas micro teorías sociales que expliquen las relaciones causales de las propiedades o dimensiones de los hechos, eventos del sistema y de los procesos sociales”.

Gabriel Arteaga, (2022), indica que “Investigación correlacional es un enfoque de investigación no experimental que utiliza el análisis estadístico para examinar la relación entre dos variables”.

Es de tipo transversal que, según M. Rodríguez, F. Mendivelso (2018), “es un estudio observacional de base individual que suele tener un propósito descriptivo y analítico y está relacionado con la temporalidad”, en este sentido aplica desde el momento en que se delimitó el período de la investigación.

## **3.2 La Población y la Muestra**

### ***3.2.1 Características de la Población***

La población de estudio estuvo representada por la unidad de análisis que recayó en los docentes de segundo a décimo año de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, es importante explicar que a pesar de la problemática de rendimiento académico corresponde a los estudiantes de los períodos mencionados, sin embargo, se plantea como variable independiente o causa las competencias docentes, bajo esta perspectiva y sumando a ellas la edad de los estudiantes se dio prioridad a que el instrumento sea aplicado a los profesores de estos niveles de estudio, de esta manera, se podrá marcar la relación entre las competencias que poseen estos docentes y la incidencia que genera en el rendimiento académico que obviamente corresponde a los estudiantes.

Además, la característica de la población es de tipo finita debido a que el dato poblacional de los 29 docentes fue proporcionado por la secretaria general de la escuela, por

ende, al tener una población inferior a 100 elementos se aplicará la regla estadística y no será necesario el dar paso al cálculo de la muestra. La población también es probabilística.

La población es finita que según José Francisco López (2019) menciona que “es aquella en la que el número de valores que la componen tiene un fin. Por ejemplo, la población estadística que nos indica la cantidad de docentes a los que se aplicará la encuesta es de 29 es finita. Es cierto que puede variar con el tiempo, pero en un instante determinado es finita, tiene fin.

Dagoberto Intriago, (2020), dice que “el muestreo probabilístico es un método de selección aleatoria donde las diferentes unidades de población tienen las mismas probabilidades de ser elegidas. Este tipo de muestreo permite a los investigadores crear una muestra que sea exactamente representativa de la población de interés de la vida real, por lo que deben establecer algún proceso que garantice que las diferentes unidades de la población de muestra tengan las mismas probabilidades de selección.

### ***3.2.2 Delimitación de la Población***

La población corresponde a 29 docentes que son los que laboran de segundo a décimo de Educación Básica. Esta delimitación también especifica un contexto de tipo geográfico siendo ésta que la Escuela STABILE está ubicada en el Cantón Guayaquil y de forma muy específica en los años de segundo a décimo de Educación Básica, además existe una delimitación o característica de tipo temporal siendo el período de estudio del año 2021-2022.

### 3.3 Los Métodos y las Técnicas

#### 3.3.1. *Métodos Teóricos*

El desarrollo de la investigación requirió del uso de diferentes métodos teóricos entre ellos el Inductivo, deductivo, lógico, analítico, sintético, matemático e histórico.

Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio (2017) expone que: “la inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales”. Este método fue aplicado cuando se estudió de forma pormenorizada cada una de las variables descomponiéndolas en sus dimensiones o categorías.

Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio (2017) sustentan que: “en este método deductivo las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes sugerida por datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de las hipótesis de partida”. Fue importante este análisis para el desarrollo teórico tomando de manera generalizada las teorías que sustentan el estudio.

Herrera Bryan (2016) expone que: “el método lógico es un tipo de razonamiento lógico comparativo, por tal razón es conocido también como método comparativo. Es importante señalar que es un método de investigación que diferencia del inductivo y deductivo, se realiza desde un objeto particular hacia otro particular”

Pablo Orellana Nirian, (2020), dice que “El método analítico es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos”. Tomando esta definición vemos que se aplica ya que la investigación genera hipótesis a resolverlas.

Mejía Jervis, Tatiana, (2020), dice que “El método sintético es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos”. Este método se aplica desde el momento que se realiza el análisis de datos de manera resumida y en todo el trabajo detallando lo más relevante de forma sintetizada.

Roldán Paula Nicole (2019), indica que “Un modelo matemático es un modelo que utiliza fórmulas matemáticas para representar la relación entre distintas variables, parámetros y restricciones”. El presente estudio aplica este método porque se utiliza una metodología cuantitativa que lleva a emplear estadística

Rus Arias Enrique, (2021), indica que “El método histórico son aquellos procedimientos utilizados por los historiadores para interpretar o reescribir lo sucedido en el pasado”. Este método se aplica porque se detalla la historia de la escuela. En esta investigación se hace referencia a los orígenes y crecimiento de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE” como una institución dinámica en el tiempo.

### **3.3.2. Métodos Empíricos o Técnicas**

Los métodos empíricos corresponden a las técnicas de investigación, en este caso se hizo uso de la técnica de la encuesta que ha sido dirigida a los docentes de segundo a décimo año de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”.

El instrumento que acompañó a la encuesta fue el cuestionario este estuvo integrado por un total de 31 preguntas, cada una de ellas fue diseñada con una diversidad de alternativas considerando las necesidades de cada una de estas interrogantes

Definiciones de Oxfor Languages, encuesta es “Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado”.

Definiciones de Oxfor Languages, cuestionario es “Conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta etc”.

### **3.4 Procesamiento Estadístico de la Información.**

Para dar paso a la metodología cuantitativa fue necesario hacer uso de software especializados que en este caso se empleó el SPSS Statistics el mismo que permitió realizar la prueba de hipótesis y de esta manera correlacionar las variables (independiente y dependiente)

## CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

### 4.1 Análisis de los Resultados: Prueba de Hipótesis

#### 4.1.1. Contrastación de Hipótesis

##### 4.1.1.1 Contrastación de Hipótesis General

#### Teniendo la Hipótesis:

Las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

Se desarrolla los siguientes pasos:

#### Planteamiento:

**H<sub>0</sub>:** Las Competencias Docentes no influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**H<sub>a</sub>:** Las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

#### Criterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub>.

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la H<sub>0</sub>.

#### Prueba Estadística

**Tabla 1***Correlación de Pearson para la Hipótesis Principal*

CORRELACIONES			
		COMPETENCIAS DOCENTES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMPETENCIAS DOCENTES	Correlación de Pearson	1	,527**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	29	29
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,527**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente. Elaboración Propia.**

El valor obtenido para el coeficiente de correlación es de 0,527 con el valor  $p=0,003 < 0,05$ , lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es alta.

Completamos el estudio estadístico a través del análisis de regresión lineal simple, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones. Calculamos ahora la regresión lineal: (Tabla 2 y 3).

**Tabla 2***Resumen del Modelo*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,527 <sup>a</sup>	,278	,251	3,89432
a. Predictores: (Constante), COMPETENCIAS DOCENTES				

**Fuente. Elaboración Propia**

**Tabla 3***Coefficientes de Regresión Lineal*

Coefficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
	(Constante)	12,48	7,49			,108
		2	9		,665	
	COMPETENCIAS DOCENTES	,804	,249	,527	,225	,003

a. Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Fuente. Elaboración Propia**

**Decisión:** El modelo lineal se ajusta con mínimos errores, observando que el coeficiente de los estudiantes en función de las Estrategias de Enseñanza, con un coeficiente de determinación del 27,8% (*R-sq*), por lo que es un buen ajuste y, por tanto, los resultados son mínimos. El valor *p-valor* = 0,003 < 0,05, lo que se debe rechazar la  $H_0$ .

**Conclusión:** Las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

#### 4.1.1.2 Contrastación de Hipótesis Específica 1

**Teniendo la hipótesis:**

Las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

Se desarrollan los siguientes pasos:

**Planteamiento:**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de enseñanza no inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**H<sub>a</sub>:** Las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

**Criterios para la contrastación:**

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub>.

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la H<sub>0</sub>.

**Prueba Estadística**

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables estrategias de enseñanza y las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 4**

*Correlación de Pearson para la Hipótesis Específica 1*

Correlaciones			
		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	APTITUD PARA EL APRENDIZAJE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,585**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	29	29
APTITUD PARA EL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,585**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente. Elaboración Propia**

El valor obtenido para el coeficiente de correlación es de 0,585 con el valor  $p=0,001 < 0,05$ , lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es alta.

Completamos el estudio estadístico a través del análisis de regresión lineal simple, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones.

Calculamos ahora la regresión lineal: (Tabla 5 y 6)

**Tabla 5**

*Resumen del Modelo*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,585 <sup>a</sup>	,342	,318	2,73033
a. Predictores: (Constante), ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA				

**Fuente. Elaboración Propia**

**Tabla 6**

*Coefficientes de Regresión Lineal*

Coefficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	4,271	2,907		1,469	,153
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	,605	,162	,585	3,748	,001
a. Variable dependiente: APTITUD PARA EL APRENDIZAJE						

**Fuente. Elaboración Propia**

**Decisión:** El modelo lineal se ajusta con mínimos errores, observando que el coeficiente de regresión es de 0,605, lo que implica que hay evolución de la Aptitud para el Aprendizaje de los estudiantes en función de las Estrategias de Enseñanza, con un coeficiente de

determinación del 34.2% ( $R-sq$ ), por lo que es un buen ajuste y, por tanto, los resultados son mínimos. El valor  $p\text{-valor} = 0,001 < 0,05$ , lo que se debe rechazar la  $H_0$ .

**Conclusión:** Las estrategias de enseñanza inciden en las Aptitudes para el Aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

#### 4.1.1.2 Contrastación de Hipótesis Específica 2

##### Teniendo la hipótesis:

Las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

##### Se desarrollan los siguientes pasos:

##### Planteamiento:

**$H_0$ :** Las técnicas de enseñanza no inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**$H_a$ :** Las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

##### Crterios para la contrastación:

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la  $H_0$ .

##### Prueba estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables las Técnicas de Enseñanza y los Conocimientos de los Estudiantes.

**Tabla 7**

*Correlación de Pearson para la Hipótesis Específica 2.*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES</b>
<b>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA</b>	Correlación de Pearson	1	,369*
	Sig. (bilateral)		,049
	N	29	29
<b>CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES</b>	Correlación de Pearson	,369*	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	29	29

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente. Elaboración Propia.**

El valor obtenido para el coeficiente de correlación es de 0,369 con el valor  $p=0,049 < 0,05$ , lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es alta.

Completamos el estudio estadístico a través del análisis de regresión lineal simple, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones.

Calculamos ahora la regresión lineal: (Tabla 8 y 9)

**Tabla 8**

*Resumen del Modelo*

<b>Resumen del modelo</b>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,369 <sup>a</sup>	,136	,104	2,47455

a. Predictores: (Constante), TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

**Fuente. Elaboración Propia**

**Tabla 9***Coefficientes de regresión lineal*

Coeficientes <sup>a</sup>						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	9,295	2,215		4,196	,000
	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	,753	,365	,369	2,060	,049

a. Variable dependiente: CONOCIMIENTOS

**Fuente. Elaboración Propia**

**Decisión:** El modelo lineal se ajusta con mínimos errores, observando que el coeficiente de regresión es de 0,753, lo que implica que hay evolución de la Aptitud para el Aprendizaje de los estudiantes en función de las Estrategias de Enseñanza, con un coeficiente de determinación del 13,6% (*R-sq*), por lo que es un buen ajuste y, por tanto, los resultados son mínimos. El valor *p-valor* = 0,049 < 0,05, lo que se debe rechazar la  $H_0$ .

**Conclusión:** Las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de Educación Básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

#### 4.1.1.3 Contrastación de Hipótesis Específica 3

**Teniendo la hipótesis:**

Los rasgos personales docentes inciden en la aprobación académica o promoción de nivel escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**Se desarrollan los siguientes pasos:**

**Planteamiento:**

**H<sub>0</sub>:** Los rasgos personales docentes no inciden en la aprobación académica o promoción de nivel escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**H<sub>a</sub>:** Los rasgos personales docentes inciden en la aprobación académica o promoción de nivel escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  (nivel de confianza de 95%)

**Criterios para la contrastación:**

$p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub>.

$p\text{-valor} \geq 0.05$ , se acepta la H<sub>0</sub>.

### Prueba Estadística

Mediante el software SPSS Statistics, se calcula el coeficiente de correlación entre las variables Rasgos personales docentes y Aprobación Académica.

**Tabla 10**

*Correlación de Pearson para la hipótesis específica 3.*

Correlaciones			
		RASGOS PERSONALES DOCENTES	APROBACIÓN ACADÉMICA
RASGOS PERSONALES DOCENTES	Correlación de Pearson	1	,072
	Sig. (bilateral)		,711
	N	29	29
APROBACIÓN ACADÉMICA	Correlación de Pearson	,072	1
	Sig. (bilateral)	,711	
	N	29	29

Fuente. Elaboración Propia.

El valor obtenido para el coeficiente de correlación es de 0,072, con el valor  $p = 0,711 > 0,05$ , lo cual indica que la correlación entre ambas dimensiones es muy baja.

Aplicamos el estadístico de análisis de regresión lineal simple, para evaluar dicha relación y estimar una recta de regresión, que nos permita hacer predicciones. Calculamos ahora la regresión lineal: (Tabla 11 y 12)

**Tabla 11**

*Resumen del Modelo*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,072 <sup>a</sup>	,005	-,032	1,77795
a. Predictores: (Constante), RASGOS PERSONALES DOCENTES				

Fuente. Elaboración Propia

**Tabla 12**

*Coefficientes de Regresión Lineal*

Coefficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	,695	1,585		2,962	,006
RASGOS PERSONALES DOCENTES	093	,247	,072	,375	,711
a. Variable dependiente: APROBACIÓN ACADÉMICA					

Fuente. Elaboración Propia

**Decisión:** El modelo se observa que el coeficiente de regresión es de 0,093, con un coeficiente de determinación del 0,5% ( $R-sq$ ) y valor  $p$ -valor = 0,711  $> 0,05$ , lo que implica que no hay incidencia de los Rasgos personales de los Docentes en función de la Aprobación Académica, por lo que se debe rechazar la  $H_a$  y aceptar la  $H_o$ .

**Conclusión:** Los Rasgos Personales Docentes no inciden en la Aprobación Académica de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.

#### 4.2. Resultados de la Encuesta

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta que se aplicó a la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE” del cantón Guayaquil.

El objetivo de la encuesta es conocer sobre las competencias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, cantón Guayaquil.

##### Pregunta 1:

¿Cómo califica el dominio de las habilidades que tiene en el manejo de las TICs?

**Tabla 13**

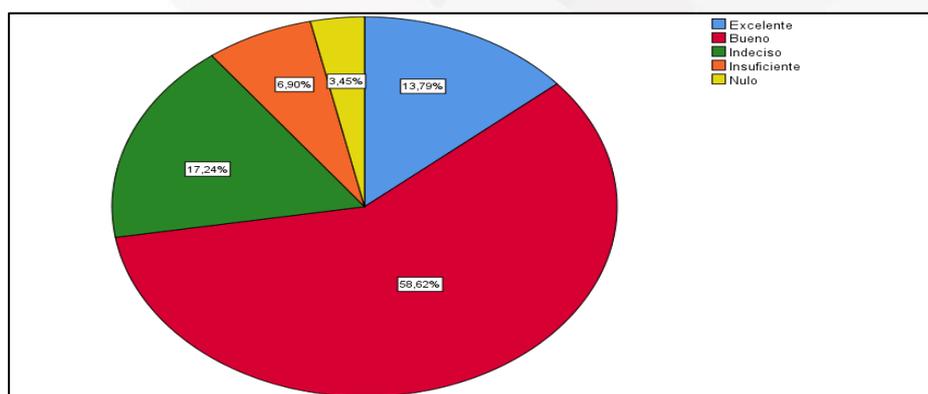
*Dominio de las TICs*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	4	13,3	13,8	13,8
	Bueno	17	56,7	58,6	72,4
	Indeciso	5	16,7	17,2	89,7
	Insuficiente	2	6,7	6,9	96,6
	Nulo	1	3,3	3,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

**Figura 6**

*Resultados de la pregunta 1*



**Análisis:** El 13,79% de los docentes conocen y tienen habilidades para usar las TICs, el 58,82% tienen habilidades en un nivel bueno o aceptable, el 17,24% indeciso, el 6,90% es insuficiente, el 3,45% nulo. En general deben mejorar, es decir capacitarse, ensayar, investigar y aplicar la tecnología para los procesos clase.

#### Pregunta 2:

¿La Institución posee herramientas y recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza?:

**Tabla 14**

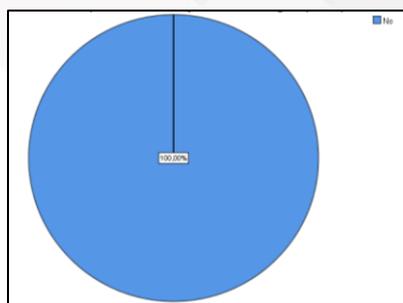
*Herramientas y recursos tecnológicos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	29	96,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente.** Elaboración Propia

**Figura 7**

*Resultados de la pregunta 2*



**Análisis:** El 100% de los docentes indican que en la institución no disponen herramientas tecnológicas o recursos digitales para utilizar en el proceso clase.

**Pregunta 3:**

¿Con qué frecuencia emplea las TICs en el proceso de enseñanza?

**Tabla 15**

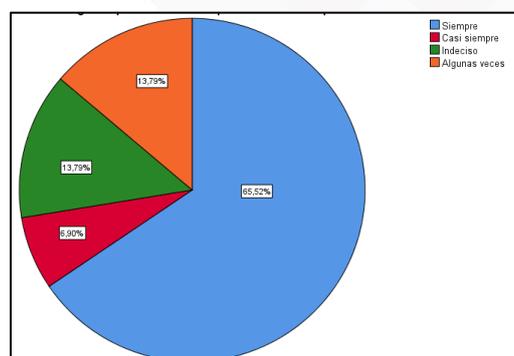
*Uso de las TICs en el proceso de enseñanza*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	63,3	65,5	65,5
	Casi siempre	2	6,7	6,9	72,4
	Indeciso	4	13,3	13,8	86,2
	Algunas veces	4	13,3	13,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

## Figura 8

### Resultados de la pregunta 3



**Análisis:** El 65,52% de los docentes indican que siempre emplean las TICs en el proceso de enseñanza, el 6,90% dicen que casi siempre, el 13,79% indeciso y el 13,79% de docentes algunas veces.

## Pregunta 4

¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las múltiples plataformas educativas?

## Tabla 16

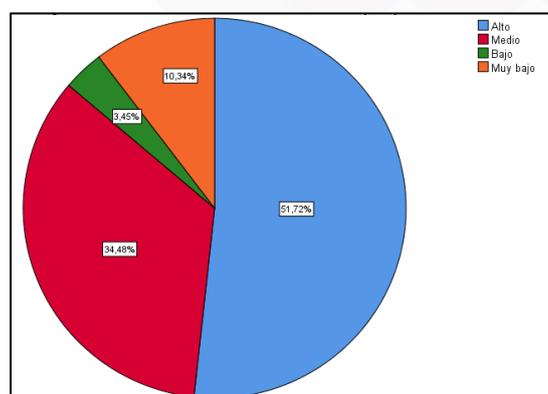
### Conocimientos de las plataformas educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	15	50,0	51,7	51,7
	Medio	10	33,3	34,5	86,2
	Bajo	1	3,3	3,4	89,7
	Muy bajo	3	10,0	10,3	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

## Figura 9

Resultados de la pregunta 4



**Análisis:** El 51,72% de los docentes indican que su conocimiento es alto sobre las múltiples plataformas educativas, el 34,46% es medio, el 3,45% es bajo, y el 10,34% es muy bajo.

## Pregunta 5

¿Con qué frecuencia aplica la gamificación tecnológica como herramienta de aprendizaje?

### Tabla 17

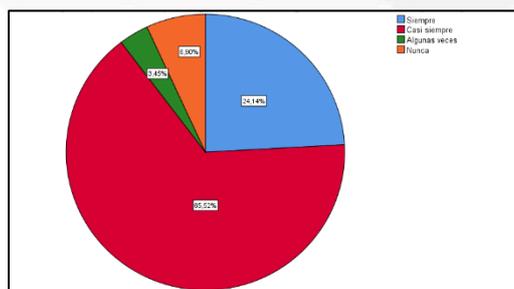
Frecuencia de uso de la Gamificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	23,3	24,1	24,1
	Casi siempre	19	63,3	65,5	89,7
	Algunas veces	1	3,3	3,4	93,1
	Nunca	2	6,7	6,9	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

## Figura 10

Resultados de la pregunta 5



**Análisis:** El 24,14% de los docentes de la Institución aplican la gamificación tecnológica como herramienta de aprendizaje, el 65,52% aplica casi siempre, el 3,45% algunas veces y el 6,90% nunca.

### Pregunta 6

¿Su planificación micro curricular, contempla el uso de la tecnología educativa como un recurso didáctico?

**Tabla 18**

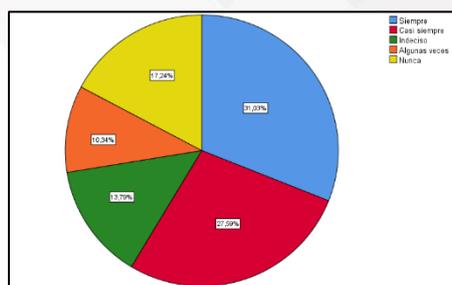
*La tecnología en la planificación micro curricular*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	30,0	31,0	31,0
	Casi siempre	8	26,7	27,6	58,6
	Indeciso	4	13,3	13,8	72,4
	Algunas veces	3	10,0	10,3	82,8
	Nunca	5	16,7	17,2	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

### Figura 11

*Respuestas de la pregunta 6*



**Análisis:** El 31,03% de los docentes incorporan en su micro planificación el uso de la tecnología educativa como recurso didáctico, el 27,59% lo hace casi siempre, el 13,79% es indeciso, el 10,34% algunas veces y el 17,24% nunca incorporan en la micro planificación la tecnología como recurso didáctico.

### Pregunta 7

¿Sus planes micro curriculares contemplan estrategias de enseñanza que se adaptan a las necesidades educativas de los estudiantes?

**Tabla 19**

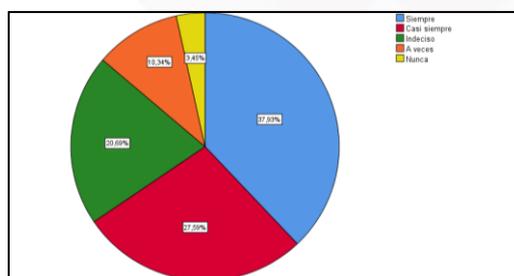
*Las estrategias de enseñanza se adaptan a las necesidades de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	36,7	37,9	37,9
	Casi siempre	8	26,7	27,6	65,5
	Indeciso	6	20,0	20,7	86,2
	A veces	3	10,0	10,3	96,6
	Nunca	1	3,3	3,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

## Figura 12

### Resultados de la pregunta 7



**Análisis:** El 37,97% de los docentes contemplan en el plan micro curricular estrategias de enseñanza que se adaptan a las necesidades educativas de los estudiantes, el 27,59% de los docentes lo hacen casi siempre, el 20,69% unas veces lo hace otras no, el 10,34% de los docentes a veces y el 3,45% nunca.

## Pregunta 8

¿Su planificación micro curricular contempla estrategias de enseñanza para las actividades de inicio, de desarrollo y de consolidación en cada clase?

### Tabla 20

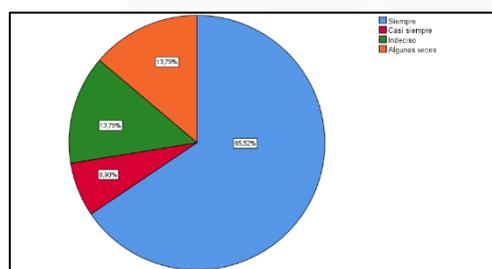
*La planificación contempla inicio, desarrollo y consolidación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	63,3	65,5	65,5
	Casi siempre	2	6,7	6,9	72,4
	Indeciso	4	13,3	13,8	86,2
	Algunas veces	4	13,3	13,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

### Figura 13

#### Resultados de la pregunta 8



**Análisis:** El 65,52% de los docentes de la Institución Educativa contempla en su micro planificación curricular las estrategias de enseñanza para las actividades de inicio, de desarrollo y de consolidación en cada clase, el 6,90% lo hace casi siempre, el 13,79% de docentes unas veces si en otras no y el 13,79% no especifica en su micro planificación las estrategias de enseñanza para cada etapa del proceso clase.

### Pregunta 9

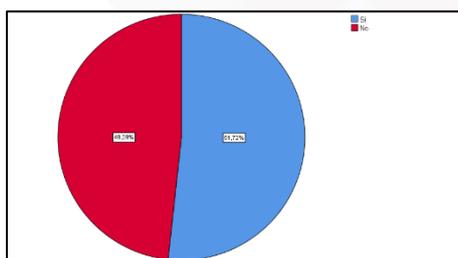
¿Ha efectuado capacitaciones sobre didáctica?

#### Tabla 21

##### Capacitaciones sobre didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	15	50,0	51,7	51,7
	No	14	46,7	48,3	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

**Figura 14***Resultados de la pregunta 9*

**Análisis:** El 51,72% de los docentes dicen haber recibido capacitación sobre didáctica y el 48,38% indican que no.

**Pregunta 10**

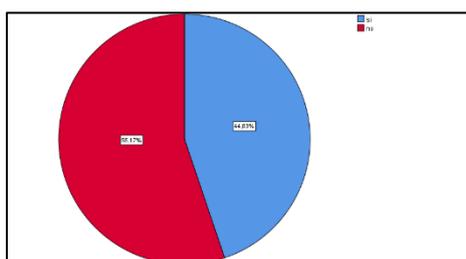
¿Conoce las estrategias didácticas de su asignatura?

**Tabla 22**

Conoce la didáctica de la asignatura que imparte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	13	43,3	44,8	44,8
	no	16	53,3	55,2	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

**Figura 15***Resultados de la pregunta 10*

**Análisis:** El 44,83% de los docentes dicen que conocen las estrategias didácticas de su asignatura y el 55,17% indican que no

### Pregunta 11

¿Aplica técnicas didácticas para activar los conocimientos previos de los estudiantes?

**Tabla 23**

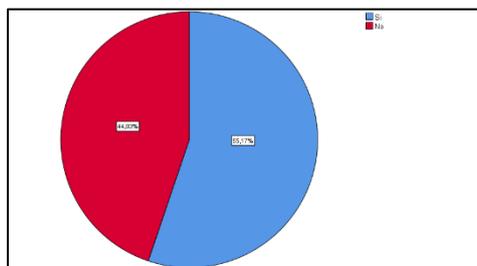
*Aplica técnicas didácticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	53,3	55,2	55,2
	No	13	43,3	44,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

### Figura 16

*Resultados de la pregunta 11*



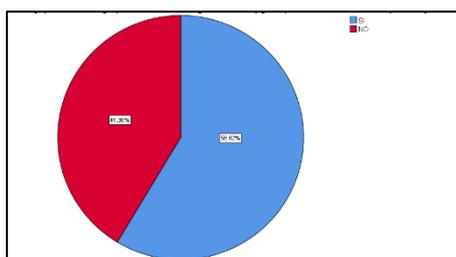
**Análisis:** El 55,17% de los docentes indican que aplican técnicas didácticas para activar los conocimientos previos de los estudiantes y el 44,83% dicen que no.

### Pregunta 12

¿Aplica técnicas grupales en sus estrategias metodológicas para la construcción del aprendizaje?

**Tabla 24***Aplica técnicas grupales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	17	56,7	58,6	58,6
	NO	12	40,0	41,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Figura 17***Resultados de la pregunta 12*

**Análisis:** El 58,62% de los docentes dicen que aplican técnicas grupales en sus estrategias metodológicas para la construcción del aprendizaje y el 41,38% dicen que no

**Pregunta 13**

¿Conoce técnicas didácticas que permitan a sus estudiantes consolidar el aprendizaje?

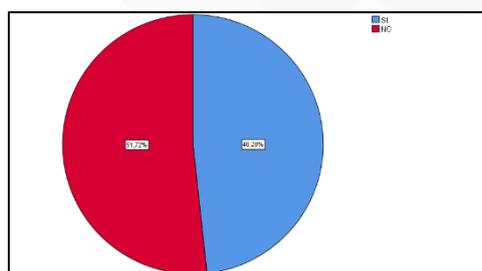
**Tabla 25***Resultados de la pregunta 13*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	14	46,7	48,3	48,3
	NO	15	50,0	51,7	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente.** Elaboración Propia

### Figura 18

Respuestas de la pregunta 13



**Análisis:** El 48,28% de los docentes indican que si conocen técnicas didácticas que permitan a sus estudiantes consolidar el aprendizaje y el 51,72% dicen que no.

### Pregunta 14

¿Cómo califica la comunicación que mantiene con sus estudiantes en el aula?

### Tabla 26

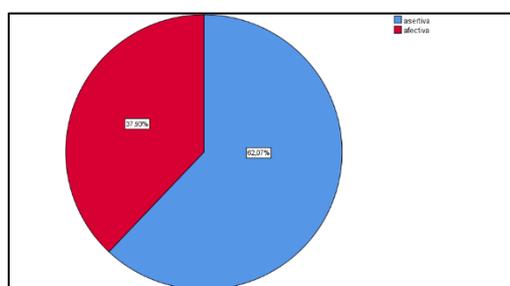
Comunicación de los estudiantes en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	asertiva	18	60,0	62,1	62,1
	afectiva	11	36,7	37,9	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

### Figura 19

Resultados pregunta 14



**Análisis:** El 62,07% de los docentes dicen tener una comunicación asertiva en el aula y el 37,93% dicen tener comunicación afectiva.

### Pregunta 15

Escucha los puntos de vista de sus estudiantes antes de tomar decisión con respecto a situaciones que se pueden presentar en el aula de clases

**Tabla 27**

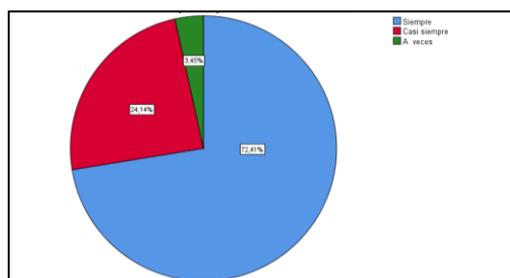
*Resultados de la pregunta 15*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	70,0	72,4	72,4
	Casi siempre	7	23,3	24,1	96,6
	A veces	1	3,3	3,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente.** Elaboración Propia

**Figura 20**

*Resultados de la pregunta 15*



**Análisis:** El 72,41% de los docentes indican que siempre escuchan los puntos de vista de sus estudiantes antes de tomar decisión con respecto a situaciones que se pueden presentar en el aula de clases, 24,14% casi siempre y el 3,45% no lo hacen.

### Pregunta 16

¿El clima que se vive al interior de su aula de clase puede calificarse como armónico?

**Tabla 28**

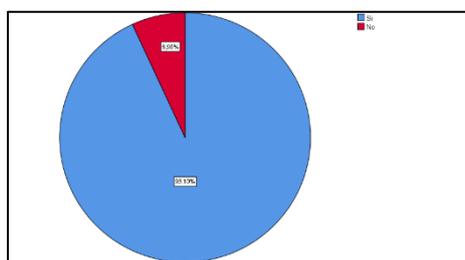
*Resultados de la pregunta 16*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	27	90,0	93,1	93,1
	No	2	6,7	6,9	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

**Figura 21**

*Resultados de la pregunta 16*



**Análisis:** El 93,10% de los docentes indican que el clima que se vive al interior de su aula de clase puede calificarse como armónico y el 6,90% indican que no

### Pregunta 17

Su trabajo como docente es el resultado de:

**Tabla 29**

*Resultados de la pregunta 17*

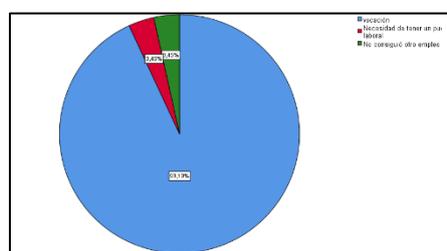
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Vocación	27	90,0	93,1	93,1

	Necesidad de tener un puesto laboral	1	3,3	3,4	96,6
	No consiguió otro empleo	1	3,3	3,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

## Figura 22

Resultados de la pregunta 17



**Análisis:** El 94,10% de los docentes indican que su labor docente es por vocación, el 3,45% lo hace por tener una fuente de ingreso laboral y el 3,45% es porque no puede encontrar otro empleo.

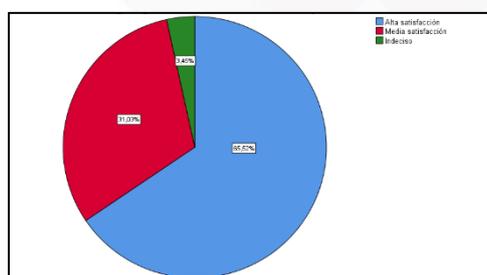
## Pregunta 18

¿Qué grado de satisfacción le causa su trabajo como docente?

Tabla 30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta satisfacción	19	63,3	65,5	65,5
	Media satisfacción	9	30,0	31,0	96,6
	Indeciso	1	3,3	3,4	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

**Figura 23***Resultados pregunta 18*

**Análisis:** El 65,52% manifiestan tener alta satisfacción de su trabajo, el 31,03% indican que tienen media satisfacción, el 3,45% son indecisos.

**Pregunta 19**

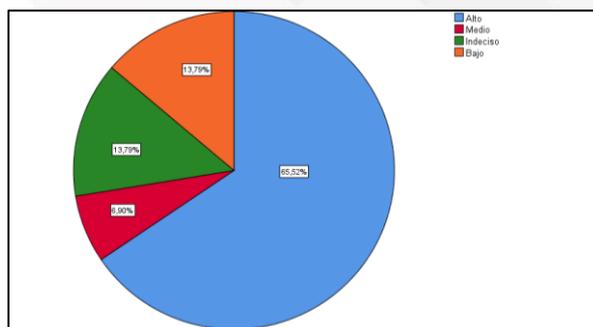
¿En qué nivel considera que sus estudiantes se sienten motivados por aprender?

**Tabla 31***Nivel de motivación de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	63,3	65,5	65,5
	Medio	2	6,7	6,9	72,4
	Indeciso	4	13,3	13,8	86,2
	Bajo	4	13,3	13,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente.** Elaboración Propia

**Figura 24***Resultados de la pregunta 19*



### Pregunta 20

¿Con qué frecuencia los estudiantes demuestran interés por interactuar con el docente acerca del aprendizaje?

**Tabla 32**

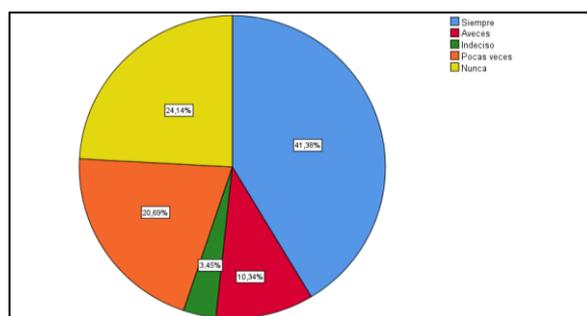
*Interés por interactuar con el docente acerca del aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	40,0	41,4	41,4
	A veces	3	10,0	10,3	51,7
	Indeciso	1	3,3	3,4	55,2
	Pocas veces	6	20,0	20,7	75,9
	Nunca	7	23,3	24,1	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

**Figura 25**

Resultados de la pregunta 20.



**Análisis:** El 41,38% de los docentes indican que siempre los estudiantes demuestran interés por interactuar con el docente acerca del aprendizaje, el 10,34% indican que a veces, el 3,45% son indecisos, 20,69% pocas veces y el 24,14% dicen que nunca.

### Pregunta 21

¿Considera usted que al iniciar cada clase aplica pequeñas estrategias que generen motivación por aprender?

**Tabla 33**

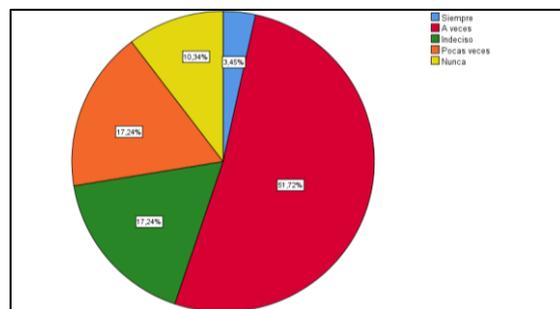
*El docente motiva a los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	3,3	3,4	3,4
	A veces	15	50,0	51,7	55,2
	Indeciso	5	16,7	17,2	72,4
	Pocas veces	5	16,7	17,2	89,7
	Nunca	3	10,0	10,3	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

**Figura 26**

Respuestas de la pregunta 21



**Análisis:** El 51,72% de los docentes dicen que siempre consideran que al iniciar cada clase aplica pequeñas estrategias que generen motivación por aprender, el 17,24% a veces, el 17,24% son indecisos, 10,34% pocas veces y 3,45% son nunca.

### Pregunta 22

¿Las estrategias de enseñanza que aplica en el aula de clases ¿con qué frecuencia promueven la participación estudiantil?

**Tabla 34**

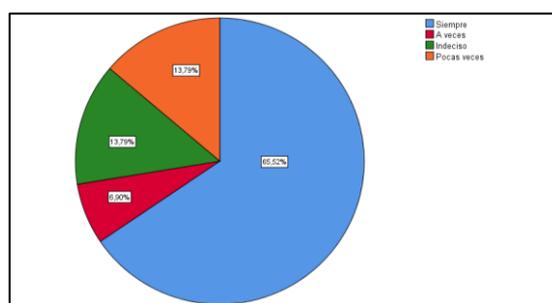
*Respuesta de la pregunta 22*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	63,3	65,5	65,5
	A veces	2	6,7	6,9	72,4
	Indeciso	4	13,3	13,8	86,2
	Pocas veces	4	13,3	13,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

**Figura 27**

*Respuestas de la pregunta 22*



**Análisis:** El 65,52% de los docentes indican que siempre promueven la participación estudiantil con las estrategias de enseñanza que aplica en el aula de clases, el 6,90% de los docentes dicen que a veces, el 13,79% son indecisos y el 13,79% pocas veces.

### Pregunta 23

¿Con qué frecuencia propicia la participación de los estudiantes en trabajos colaborativos?

**Tabla 35**

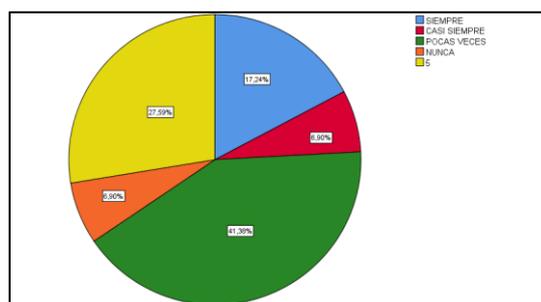
*Resultados de la pregunta 23*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	5	16,7	17,2	17,2
	CASI SIEMPRE	2	6,7	6,9	24,1
	POCAS VECES	12	40,0	41,4	65,5
	NUNCA	2	6,7	6,9	72,4
	5	8	26,7	27,6	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

**Figura 28**

*Resultados de la pregunta 23*



**Análisis:** El 41,36% de los docentes dicen que siempre propician la participación de los estudiantes en trabajos colaborativos, el 6,90% dicen que casi siempre, el 27,59% indecisos, el 17,24% dicen que pocas veces y el 6,90% dicen que nunca.

## Pregunta 24

¿Considera que los problemas de participación de sus estudiantes tienen como origen inseguridades que vienen de su contexto familiar?

**Tabla 36**

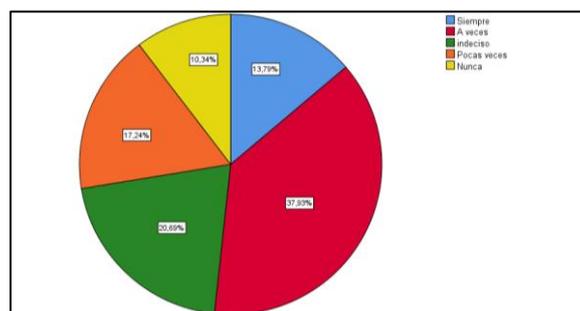
*Resultados de la pregunta 24*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	13,3	13,8	13,8
	A veces	11	36,7	37,9	51,7
	indeciso	6	20,0	20,7	72,4
	Pocas veces	5	16,7	17,2	89,7
	Nunca	3	10,0	10,3	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

**Figura 29**

*Resultados de la pregunta 24*



**Análisis:** El 13,79% de los docentes dicen que siempre los problemas de participación de sus estudiantes tienen como origen inseguridades que vienen de su contexto familiar, el 37,93% a veces, el 20,69% indecisos, el 17,24% pocas veces y el 10,34% nunca.

### Pregunta 25

¿Su dominio de la asignatura que imparte puede catalogarse como?

**Tabla 37**

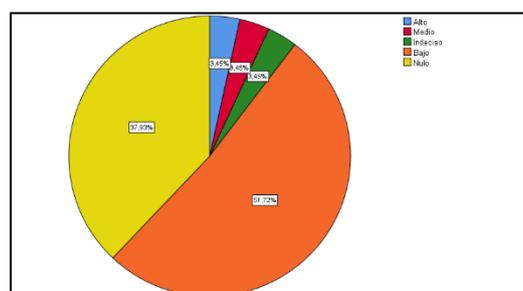
*Resultados de la pregunta 25*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	1	3,3	3,4	3,4
	Medio	1	3,3	3,4	6,9
	Indeciso	1	3,3	3,4	10,3
	Bajo	15	50,0	51,7	62,1
	Nulo	11	36,7	37,9	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

Fuente. Elaboración Propia

**Figura 30**

*Resultados de la pregunta 25*



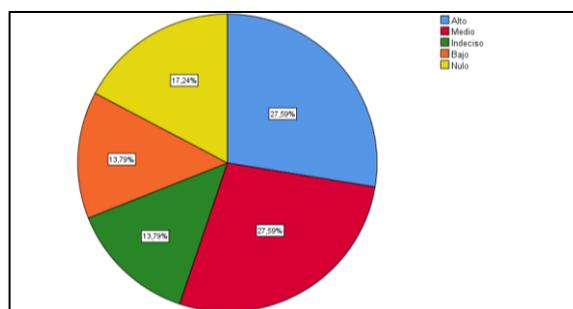
**Análisis:** El 3,45% de los docentes indican que su dominio de la asignatura que imparte puede catalogarse como alto, el 3,45% como medio, el 3,45% como indeciso, el 51,72% como bajo y el 37,95 como nulo.

### Pregunta 26

¿En qué nivel su metodología de enseñanza ha permitido que los estudiantes promuevan sus habilidades cognitivas?

**Tabla 38***Resultados de la pregunta 26*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	26,7	27,6	27,6
	Medio	8	26,7	27,6	55,2
	Indeciso	4	13,3	13,8	69,0
	Bajo	4	13,3	13,8	82,8
	Nulo	5	16,7	17,2	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia****Figura 31***Resultados de la pregunta 26*

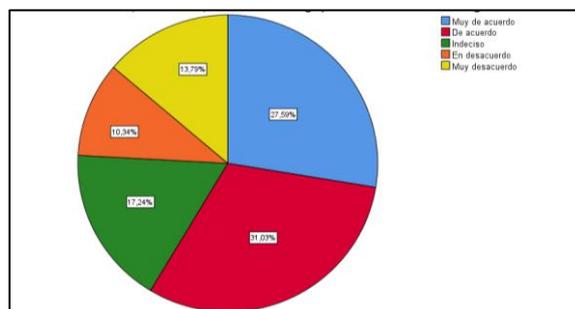
**Análisis:** El 27,59% de los docentes indican que al aplicar la metodología de enseñanza ha permitido que los estudiantes promuevan sus habilidades cognitivas en un nivel alto, el 27,59% es medio, el 13,79% es indeciso, el 13,59% es bajo y el 17,24% es nulo.

**Pregunta 27**

Considera que las desigualdades educativas; ¿es decir, la situación de vida de cada estudiante (condición económica, alimentación, relaciones en el hogar) afectan a sus habilidades cognitivas?

**Tabla 39***Resultados de la pregunta 27*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	8	26,7	27,6	27,6
	De acuerdo	9	30,0	31,0	58,6
	Indeciso	5	16,7	17,2	75,9
	En desacuerdo	3	10,0	10,3	86,2
	Muy desacuerdo	4	13,3	13,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia****Figura 32***Resultados de la pregunta 27*

**Análisis:** El 27,59% de los docentes dicen estar muy de acuerdo con que las desigualdades educativas; es decir, la situación de vida de cada estudiante (condición económica, alimentación, relaciones en el hogar) afectan a sus habilidades cognitivas, el 31,03% están de acuerdo, el 17,24% es indeciso, el 10,34% está en desacuerdo y el 13,79 están en total desacuerdo.

## Pregunta 28

Luego de explicar una clase sobre una temática tratada con anterioridad sus estudiantes demuestran la capacidad de resolver las situaciones que corresponden a las tareas que usted remite como docente

**Tabla 40**

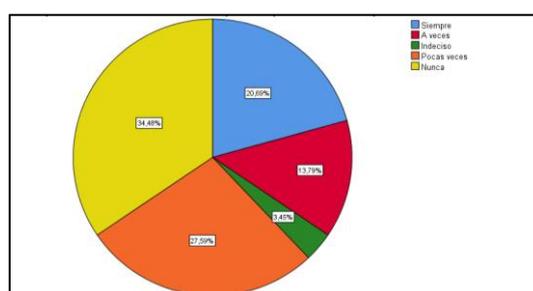
*Resultados de la pregunta 28*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	20,0	20,7	20,7
	A veces	4	13,3	13,8	34,5
	Indeciso	1	3,3	3,4	37,9
	Pocas veces	8	26,7	27,6	65,5
	Nunca	10	33,3	34,5	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

**Figura 33**

Resultados de la pregunta 28



**Análisis:** El 20,69% de los docentes indican que siempre luego de explicar una clase sobre una temática tratada con anterioridad sus estudiantes demuestran la capacidad de resolver las situaciones que corresponden a las tareas que usted remite como docente, el 13,79% dicen

que a veces, el 3,45% están indecisos, el 27,59% dicen que pocas veces y el 34,48% dicen que nunca.

### Pregunta 29

¿Considera que la metodología de enseñanza que aplica está enfocada en promover el saber hacer, es decir, que los estudiantes puedan resolver los problemas que correspondan a su nivel de estudio?

**Tabla 41**

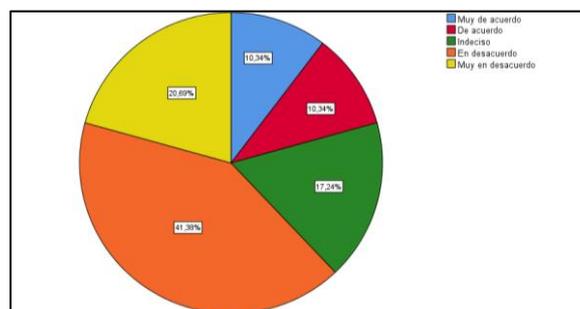
*Resultados de la pregunta 29*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	3	10,0	10,3	10,3
	De acuerdo	3	10,0	10,3	20,7
	Indeciso	5	16,7	17,2	37,9
	En desacuerdo	12	40,0	41,4	79,3
	Muy en desacuerdo	6	20,0	20,7	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

**Figura 34**

*Resultados de la pregunta 29*



**Análisis:** El 10,34% de los docentes están muy de acuerdo en que la metodología de enseñanza que aplica está enfocada en promover el saber hacer, es decir, que los estudiantes puedan resolver los problemas que correspondan a su nivel de estudio, el 10,43% indican que están de acuerdo, el 17,24% están indecisos, el 41,39% están en desacuerdo y el 20,69% muy en desacuerdo.

### Pregunta 30

¿Considera que el grado de conocimientos de los estudiantes que aprueban su asignatura se encuentra en un nivel?

**Tabla 42**

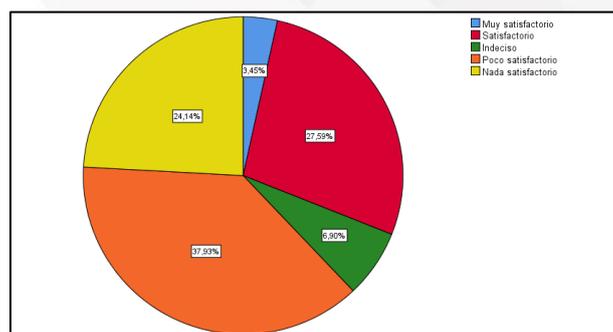
*Resultados de la pregunta 30*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy satisfactorio	1	3,3	3,4	3,4
	Satisfactorio	8	26,7	27,6	31,0
	Indeciso	2	6,7	6,9	37,9
	Poco satisfactorio	11	36,7	37,9	75,9
	Nada satisfactorio	7	23,3	24,1	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

### Figura 35

Resultados de la pregunta 30



**Análisis:** El 3,45% de los docentes dicen estar muy satisfactorio con el grado de conocimientos de los estudiantes que aprueban su asignatura y se encuentran en su nivel, el 27,59% dicen estar satisfactorio, el 6,90% indeciso, el 37,93% poco satisfactorio y el 24,14% nada satisfactorio.

### Pregunta 31

¿El rendimiento académico (saber hacer) que demuestran los estudiantes durante las clases los hace aptos para aprobar cada periodo estudiantil?

**Tabla 43**

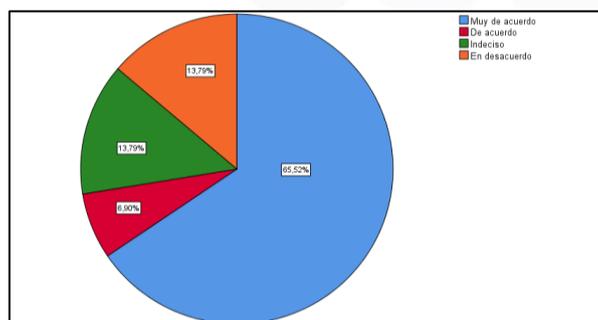
*Resultados de la pregunta 31*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	19	63,3	65,5	65,5
	De acuerdo	2	6,7	6,9	72,4
	Indeciso	4	13,3	13,8	86,2
	En desacuerdo	4	13,3	13,8	100,0
	Total	29	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,3		
Total		30	100,0		

**Fuente. Elaboración Propia**

**Figura 36**

Resultados de la pregunta 31



**Análisis:** El 65,52% de los docentes indican estar muy de acuerdo con que el rendimiento académico (saber hacer) que demuestran los estudiantes durante las clases los hace aptos para aprobar cada período estudiantil, el 6,90% están de acuerdo, el 13,79% indeciso y el 13,79% en desacuerdo.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Al efectuarse la prueba de hipótesis, el valor obtenido en  $p = 0,03$  es  $\leq 0,05$ ; por lo tanto, se está probando la relación de las variables entre competencia docente y rendimiento académico de los estuantes, dejando claro que las competencias docentes son esenciales para un trabajo armónico y estratégico en metodología de enseñanza, de esta manera se obtendrá un rendimiento académico favorable y acorde a lo evidenciado en los resultados de aprendizaje. Por lo tanto, queda demostrado que las competencias docentes tienen una influencia de alto impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

La prueba de hipótesis arrojó un valor para  $p = 0,001$  es  $\leq 0,05$ ; lo cual confirma que las estrategias de enseñanza inciden directamente en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se comprueba en el aula cuando los docentes aplican estrategias interactivas, los estudiantes responden con mayor interés sobre los contenidos de las disciplinas académicas.

Los resultados de la prueba de hipótesis dieron un valor para  $p = 0,49$  es  $\leq 0,05$ ; lo que significa en este caso que las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes; mientras mejores técnicas de enseñanza se utilicen, mayores serán los aprendizajes significativos o de conocimientos impartidos por los docentes.

Los resultados de la prueba de hipótesis permitieron indagar sobre la relación de los rasgos personales de los docentes y la aprobación académica o promoción de nivel escolar de los estudiantes, indicándose que no existe una relación entre estas variables, esto se sustenta

en un valor  $p = 0,711$  es  $>0,05$ ; por lo tanto, los rasgos personales de los docentes no son condicionantes en la aprobación académica y promoción de nivel escolar de los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

Al haberse probado, a través de la prueba de hipótesis, la existencia de una relación directa entre las competencias docentes y el rendimiento académico de los estudiantes; es importante recomendar que la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, a través de sus directivos, mantengan y fortalezcan su plan de capacitación dirigido a los docentes tomando en cuenta los avances de la ciencia y tecnología; las necesidades identificadas después de las evaluaciones a la práctica docente con respecto a los Estándares de Calidad Educativa, los objetivos estratégicos de la Institución, con la finalidad de que los estudiantes de este centro educativo demuestren su rendimiento académico a través de las competencias individuales como saber, saber hacer, saber ser y las competencias colectivas de saber convivir, saber emprender y saber estar.

Sugerir a los directivos de la Institución que, se realicen círculos de estudio en las áreas académicas en las cuales los docentes identifiquen las mejores estrategias de enseñanza tomando en cuenta los ciclos de aprendizaje, los recursos didácticos, las técnicas de evaluación, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las TICs ya que todo esto incide directamente en las aptitudes para el aprendizaje.

Crear una caja de herramientas pedagógicas que contemplen las técnicas de enseñanza más eficientes de las que los docentes puedan hacer uso permanentemente en las aulas de clase; y que se reflejen en un mejor conocimiento de los alumnos normados por los estándares de aprendizaje y el perfil de salida de los estudiantes hacia el bachillerato.

A pesar de que se obtuvo que no hay relación directa entre rasgos personales docentes y aprobación académica de estudiantes, se recomienda a la Dirección de la Escuela Particular de Educación Básica “STABILE”, promover en sus docentes aptitudes respecto a cultivar empatía, asertividad y afectividad en las aulas de clase, conociendo que estos son habilidades sociales y psicopedagógicas que inciden en las emociones y permiten motivar el aprendizaje.

## Bibliografía

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Arteaga Gabriel, (2022), Investigación correlacional / Guía, diseño y ejemplos
- Baque-Reyes Gabriela Rebeca y Portilla-Faicán Gladys Isabel. (2021), *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje*, Publicada en la revista Polo del Conocimiento.
- Caiza Apugllón María Guillermina, (2013), *Tesis en el que analiza El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha*.
- Carrascal Dominguez Silvia, Camuñas Sánchez Nuria, (2022). *Docencia y aprendizaje, competencias, identidad y formación de profesorado*, Tirant Humanidades, Valencia.
- Cauas Daniel, (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*, Biblioteca Electrónica de la Universidad, Bogotá.
- Cedeño-Hidalgo, E. R., & Cevallos-Uve, G. E. (2020). *Filosofía de la educación una breve revisión*. *Revista Científica "Conecta Libertad"* ISSN 2661-6904, 4(3), 138-147. Recuperado a partir de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/141>
- Cuadra Martínez David, Catalán Ahumada Jorge René, (2016). *Teorías Subjetivas en profesores y su formación profesional*, Revista Brasileira de Educacao.
- Del Ángel Bustos Evaristo, (2014). *Tesis sobre Diagnóstico de Competencias Docentes en TICs. y en dispositivos móviles*, presentada en el Tecnológico de Monterrey, México.
- Díaz Castrillon Myriam Liliana, Ijali Delgado Jaime, (2018), *relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso*, Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación, Ibagué-Tolima
- Diccionario de la Lengua Española*, Asociación de Academias de la Lengua Española. <https://definicionabc.com/metodologia/>
- Diccionario Definiciones de Oxford Languages Enseñanza.
- Educaweb. Expertos en Educación, Formación y Orientación*, pág. [educaweb.com](http://educaweb.com)
- Elizabeth Guadalupe Chong Gonzales, (2017), *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*, publicada en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Flores Trigos Katherine, (2015). *Estrategias didácticas para el lógico matemático en el niño de 3 a 5 años*, Monografía. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Facultad de educación inicial.
- Gallo Águila Carlos Ignacio, (2020). *Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería*, publicada en la Revista Peruana de Educación.
- Gascón, H. A. (2018). *Prejuicio, pedagogía y pedagogos*. Revista virtual REDIPE.

- González, M., Ojeda, M., & Pinos, P. (2020). Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP. *Revista Scientific*, 5(18), 323-344, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.17.323-344>
- Guevara Alban Gladys Patricia; Verdesoto Arguello Alexis Eduardo; Castro Molina Nelly Esther, *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*
- Guía Normas APA, séptima edición.
- Héctor A Lamas (2015), *Sobre el rendimiento escolar*, Dialnet Academia Peruana de Psicología, Lima Perú.
- Lastre-M., Karina Sofía, & De la Rosa Benavides, Luis Gabriel. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14 (1), 87-101. <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- Lores Gómez, B., Sánchez Thevenet, P., García Bellido, M. R. (2019). *La formación de la competencia digital en los docentes*. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (4), 235-270. [<http://hdl.handle.net/10481/60654>]
- Luzuriaga Lorenzo, (2015). *La diferencia entre la Historia de la Educación y la Pedagogía*. Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Quito: Editora Nacional
- Ministerio de Educación (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural RLOEI*. Quito: Editora Nacional
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa*. Quito: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos para la Construcción de la Propuesta Pedagógica*. Quito: Ministerio de Educación, Primera Edición
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Actualización de la Guía Metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Modelo de Evaluación Docente*. Quito. Ecuador: Publicaciones INEVAL. Primera Edición. Instituto Nacional de Evaluación Educativa
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Subsecretaría de apoyo, y seguimiento y regulación subsecretaría de fundamentos educativos
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). *Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del Sistema Nacional de Educación de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos*
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). *Proyecto Educativo Institucional. Tercera Edición 2020*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Acuerdo 00039A del 2020. Artículo 1. – Expedir “Los lineamientos para construir la Propuesta Pedagógica” y “La guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica (PEI)”, que constan como anexos al presente instrumento y son parte integrante del mismo*.
- Norma ISO 9000 (2015), *Sistema de Gestión de la Calidad - Fundamentos y Vocabulario*, cuarta edición, publicado por la Secretaria Central de ISO en Ginebra - Suiza

- Orellana Nirian Pablo, (2020), Método Analítico, Economipedia
- Palomera, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), 93-117. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Pilco, C. D. R. (2020). *Autocontrol emocional y rendimiento en estudiantes escolar en el área de personal social en estudiantes de V ciclo* de una institución educativa de Villa El Salvador
- Roldán Paula Nicole (2019), Modelo matemático, Economipedia.
- Rodríguez Puerta Alejandro, (2021). *Competencias Docentes*, Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/competencias-docentes/>
- Rus Arias Enrique (2021), Método Histórico, Economipedia.
- Mejía Jervis, Tatiana. (9 de abril de 2020). Método Sintético: Características, Leyes y Ejemplos. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/metodo-sintetico/>.
- Nieto Esteban, (2018), Tipos de Investigación, UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/education>
- Usán Supervía Pablo, Salavera Bordás Carlos, (2018), Universidad de Zaragoza, España. Dirección Postal: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca)
- Vega Román, E.A (2018), *¿Pedagogía o Ciencia de Educación? una lucha epistemológica*, Revista Boletín Redipe Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>.
- Vidal-Villarruel Leoncio Estuardo y Maguiña-Vizcarra José Eduardo, (2022), *La Competencia Digital de los docentes en la Educación básica regular*, Publicado en Polo del Conocimiento en marzo del 2022
- Villarreal-Villa, Sandra, García-Guliany, Jesús, Hernández-Palma, Hugo, & Steffens-Sanabria, Ernesto. (2019). *Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. Formación universitaria*, 12(6), 3-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>

## Anexos

Recursos pertinentes utilizados en el proceso de la investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "STABILE"

Guayaquil, 11 de Agosto del 2022

## CERTIFICADO

La Suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica Particular "Stabile", CERTIFICA que la **Lcda. SALGADO TOBAR JULIA ELVIRA**, Subdirectora Académica de la institución está actualmente cursando sus estudios de Maestría y se encuentra en proceso de desarrollo del trabajo de titulación, por lo tanto, damos fe que estamos avalando el desarrollo del mismo en nuestra institución.

La beneficiaria del documento puede hacer uso del mismo manteniendo los aspectos de ética y responsabilidad hacia la institución.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**KARLA VANESSA  
FREIRE  
VALENCIA**

Mgs. Karla Freire Valencia  
**DIRECTORA**



26 y Maldonado



2-471113



[www.stabile.edu.ec](http://www.stabile.edu.ec)  
[institutostabile@hotmail.com](mailto:institutostabile@hotmail.com)



## ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR STABILE

### Introducción

La siguiente encuesta tiene como finalidad identificar las competencias que poseen los docentes, en su trabajo en el aula; y, van a servir para desarrollar programas de formación en función a las necesidades, Su opinión es confidencial, agradecemos que su respuesta sea lo más sincera posible.

### Indicaciones

Marcar con una (X) solo una de las alternativas de cada ítem

### 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

#### 1.1. Estrategias de enseñanza que adoptan la tecnología (uso de las TICs).

- a. ¿Cómo califica el dominio de las habilidades que tiene en el manejo de las TICs?

Excelente	Bueno	indeciso	Insuficiente	Nulo

- b. La Institución posee herramientas y recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza:

Si	No

- c. Con qué frecuencia emplea las TICs en el proceso de enseñanza:

Siempre	Casi siempre	indeciso	Algunas veces	Nunca

- d. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las múltiples plataformas educativas?

Alto	Medio	Bajo	Muy bajo

- e. ¿Con qué frecuencia aplica la gamificación tecnológica como herramienta de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	indeciso	Algunas veces	Nunca

#### 1.2. Estrategias de enseñanza que se encuentran en los planes micro curriculares

- a. Su planificación micro curricular, contempla el uso de la tecnología educativa como un recurso didáctico:

Siempre	Casi siempre	indeciso	A veces	Nunca

- b. Sus planes microcurriculares contemplan estrategias de enseñanza que se adaptan a las necesidades educativas de los estudiantes:

Siempre	Casi siempre	indeciso	A veces	Nunca

- c. Su planificación microcurricular contempla estrategias de enseñanza para las actividades de inicio, de desarrollo y de consolidación en cada clase:

Siempre	Casi siempre	indeciso	Algunas veces	Nunca

### 1.3. Grado de dominio de la didáctica en las áreas de enseñanza

- a. ¿Ha efectuado capacitaciones sobre didáctica?

Si	No

## 2. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### 2.1. Técnicas de aprendizaje

- a. ¿Conoce las estrategias didácticas de su asignatura?

Si	No

- b. ¿Aplica técnicas didácticas para activar los conocimientos previos de los estudiantes?

Si	No

- c. ¿Aplica técnicas grupales en sus estrategias metodológicas para la construcción del aprendizaje?

Si	No

- d. ¿Conoce técnicas didácticas que permitan a sus estudiantes consolidar el aprendizaje?

Si	No

## 3. RASGOS PERSONALES DOCENTES

### 3.1. Comunicación

- a. ¿Cómo califica la comunicación que mantiene con sus estudiantes en el aula?

Asertiva	
Afectiva	
Impositiva	
Agresiva	

### 3.2. Respeto

- a. Escucha los puntos de vista de sus estudiantes antes de tomar decisión con respecto a situaciones que se pueden presentar en el aula de clases:

Siempre	Casi siempre	Indeciso	A veces	Nunca

- b. El clima que se vive al interior de su aula de clase puede calificarse como armónico:

Si	No

### 3.3. Vocación

- a. Su trabajo como docente es el resultado de:

Vocación	
Necesidad de tener un puesto laboral	
No consiguió otro empleo	
El horario es cómodo	

- b. ¿Qué grado de satisfacción le causa su trabajo como docente?

Alta satisfacción	Media satisfacción	Indeciso	Baja satisfacción	Nula satisfacción

## 4. APTITUD PARA EL APRENDIZAJE

### 4.1. Motivación

- a. ¿En qué nivel considera que sus estudiantes se sienten motivados por aprender?

Alto	Medio	Indeciso	Bajo	Nulo

- b. ¿Con qué frecuencia los estudiantes demuestran interés por interactuar con el docente acerca del aprendizaje?

Siempre	A veces	Indeciso	Pocas veces	Nunca

- c. ¿Considera usted que al iniciar cada clase aplica pequeñas estrategias que generen motivación por aprender?

Siempre	A veces	Indeciso	Pocas veces	Nunca

#### 4.2. Participación

- a. Las estrategias de enseñanza que aplica en el aula de clases ¿con qué frecuencia promueven la participación estudiantil?

Siempre	A veces	Indeciso	Pocas veces	Nunca

- b. ¿Con qué frecuencia propicia la participación de los estudiantes en trabajos colaborativos?

Siempre	Casi siempre	Indeciso	Pocas veces	Nunca

- a. Considera que los problemas de participación de sus estudiantes tienen como origen inseguridades que vienen de su contexto familiar

Siempre	A veces	Indeciso	Pocas veces	Nunca

### 5. CONOCIMIENTOS

#### 5.1. Habilidades cognitivas

- a. Su dominio de la asignatura que imparte puede catalogarse como:

Alto	Medio	Indeciso	Bajo	Nulo

- b. ¿En qué nivel su metodología de enseñanza ha permitido que los estudiantes promuevan sus habilidades cognitivas?

Alto	Medio	Indeciso	Bajo	Nulo

- c. Considera que las desigualdades educativas; es decir, la situación de vida de cada estudiante (condición económica, alimentación, relaciones en el hogar) afectan a sus habilidades cognitivas:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy desacuerdo

## 5.2. Saber hacer

- a. Luego de explicar una clase sobre una temática tratada con anterioridad sus estudiantes demuestran la capacidad de resolver las situaciones que corresponden a las tareas que usted remite como docente

Siempre	A veces	Indeciso	Pocas veces	Nunca

- b. Considera que la metodología de enseñanza que aplica está enfocada en promover el saber hacer, es decir, que los estudiantes puedan resolver los problemas que correspondan a su nivel de estudio:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

## 6. APROBACIÓN

### 6.1. Calificaciones

- a. Considera que el grado de conocimientos de los estudiantes que aprueban su asignatura se encuentra en un nivel:

Muy satisfactorio	Satisfactorio	Indeciso	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio

- b. El rendimiento académico (saber hacer) que demuestran los estudiantes durante las clases los hace aptos para aprobar cada periodo estudiantil:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>FREIRE VALENCIA KARLA VANESSA</b>
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	<b>DIRECTORA ADMINISTRATIVA</b>
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>STABILE</b>
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>8</b>
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	<b>MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL</b>

### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Las Competencias Docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿Cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022?
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<p>¿De qué manera las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022?</p> <p>¿Cómo las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela</p>

	<p>Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2022?</p> <p>¿De qué forma los rasgos personales-docentes inciden en la aprobación de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2022?</p>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<p>Establecer cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2022, aplicando una investigación que permita conocer la realidad de la institución para optar por mejoras educativas.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Indagar de qué manera las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p> <p>Determinar cómo las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p> <p>Precisar de qué forma los rasgos personales-docentes inciden en la aprobación de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABLE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p>
<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<p>Las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de</p>

	la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.
<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<p>Las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p> <p>Las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p> <p>Los rasgos personales-docentes inciden en la aprobación de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Competencias Docentes
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Rendimiento Académico
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	La técnica corresponde a la encuesta cuyo instrumento está integrado de 31 preguntas
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Docentes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

### CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA	 <small>Escanea el código QR para:</small> <b>EMILIA VARELA</b> <small>PROFESOR</small> <b>VALENCIA</b>					
FECHA	02/10/2022					

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>ROSA AURORA ESPINOZA TOALOMBO</b>
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>UNEMI</b>
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>15 AÑOS</b>
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	<b>PhD.</b>

### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Las Competencias Docentes y el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿Cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022?
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<p>¿De qué manera las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022?</p> <p>¿Cómo las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela</p>

	<p>Particular STABILE, Cantón Quaysquil, 2021-2022?</p> <p>¿De qué forma los rasgos personales-docentes inciden en la aprobación de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Quaysquil, 2021-2022?</p>
<b>OBJETIVO GENERAL.</b>	<p>Establecer cómo las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Quaysquil, 2021-2022, aplicando una investigación que permita conocer la realidad de la institución para optar por mejoras educativas.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Indagar de qué manera las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Quaysquil, 2021-2022.</p> <p>Determinar cómo las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Quaysquil, 2021-2022.</p> <p>Precisar de qué forma los rasgos personales-docentes inciden en la aprobación de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Quaysquil, 2021-2022.</p>
<b>HIPÓTESIS GENERAL.</b>	<p>Las Competencias Docentes influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de</p>

	la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.
<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<p>Las estrategias de enseñanza inciden en las aptitudes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p> <p>Las técnicas de enseñanza inciden en los conocimientos de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p> <p>Los rasgos personales-docentes inciden en la aprobación de los estudiantes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE, Cantón Guayaquil, 2021-2022.</p>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Competencias Docentes
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Rendimiento Académico
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	La técnica corresponde a la encuesta cuyo instrumento está integrado de 31 preguntas
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	Docentes de segundo a décimo año de educación básica, de la Escuela Particular STABILE

### III ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
May Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MF	4 P	3 I	2 PF	1 NF
1.LINGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permita la correlación de causas y efectos.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA	 <p> <b>DR. ANTONIO ...</b>  <small>PROFESOR DE INVESTIGACIÓN</small>  <small>UNEMI</small> </p>					
FECHA	02/08/2022					

Nº 1672, 2021

TRABAJO DE TITULACIÓN

## Informe de originalidad

---

NOMBRE DEL CURSO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO

SALGADO TOBAR JULIA ELVIRA

NOMBRE DEL ARCHIVO

SALGADO TOBAR JULIA ELVIRA - TRABAJOS DE TITULACIÓN

SE HA CREADO EL INFORME

4 oct 2022

---

### Resumen

Fragmentos marcados	0	0%
Fragmentos citados o antecorridos	0	0%

---

**UNEMI**  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

