

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN,  
DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CASCALES” PARROQUIA EL  
DORADO DE CASCALES, CANTÓN CASCALES, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS AÑO  
LECTIVO 2021- 2022.

Autor:

LCDO. ÁNGEL GEOVANNY RIASCO PÉREZ

Director:

PHD. CARLOS LEONIDAS YANCE CARVAJAL

Milagro, 2022

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Ángel Geovanny Riasco Pérez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de diciembre de 2022

Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

2100108402

### **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Yo, Carlos Leónidas Yance Carvajal, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Ángel Geovanny Riasco Pérez, cuyo tema es “Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cascales” Parroquia El Dorado de Cascales, Cantón Cascales, Provincia de Sucumbíos año lectivo 2021- 2022”, que aporta a la Línea de Investigación Investigación Educación, cultura, previo a la obtención del Grado Magister en Gestión Educativa con mención Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 12 de diciembre de 2022

PHD. Carlos Leónidas Yance Carvajal

0913823324

## Aprobación del tribunal calificador



### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. RIASCO PEREZ ANGEL GEOVANNY**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CASCALES", PARROQUIA EL DORADO DE CASCALES, CANTÓN CASCALES, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PERIODO LECTIVO 2021- 2022.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	43.00
DEFENSA ORAL	31.00
PROMEDIO	74.00
EQUIVALENTE	Regular



Escaneado y certificado por:  
**JOHANA  
VERONICA  
ESPINEL  
GUADALUPE**

Mgtr. ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escaneado y certificado por:  
**FELIX BADITH  
CHENCHE MUÑOZ**

Msc. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH  
VOCAL



Escaneado y certificado por:  
**MARIA  
ANGELICA JARA  
CASTRO**

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

**Al culminar mi carrera de posgrado, deseo manifestar mi reconocimiento y gratitud a todos quienes de alguna manera me ayudaron para lograr mi meta propuesta. Este trabajo de investigación resultado de una larga jornada académica deseo dedicar a mi familia quien a lo largo de mi vida estudiantil me ayudaron para lograr mi meta de una manera ideal.**

**Ángel Geovanny**

## **AGRADECIMIENTO**

**Íntegro a la Universidad Estatal de Milagro por abrir sus puertas a mis inspiraciones personales, a sus autoridades y docentes, en especial a mi directora de este proyecto por sus valiosas sugerencias durante el desarrollo del mismo.**

**Ángel Geovanny**

## RESUMEN

El estudio de esta investigación se centra en el análisis de las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año, el mismo que será realizado a través de un estudio empírico para recomendar acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza. El objetivo de esta investigación es identificar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año, a través de la aplicación de una metodología que permita mejorar el nivel académico en cada uno de ellos a través de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza. El problema considerado en esta investigación es el bajo rendimiento académico que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, incitando el aprendizaje involuntario en lugar del aprendizaje demostrativo. Las estrategias de enseñanza en cualquier sistema educativo es un elemento que repercute en el estudiante de alguna manera. En el presente caso se enfoca al resultado de los aprendizajes que se evidencian en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa “Cascales”. Para lo cual se implementó una investigación a los docentes y estudiantes para conocer las causas que están ocasionando los resultados del rendimiento bajo, determinado que, existe una deficiencia en la actualización de los métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente. En virtud del resultado arrojado en la encuesta realizada a docentes y estudiantes, es notorio darse cuenta que los métodos de enseñanza que los docentes manejan en la institución son tradicionales y rutinarios lo cual sin duda alguna como se mencionó anteriormente afectan el rendimiento académico del estudiante, de igual forma se observa con frecuencia que no hay aplicación de técnicas ni de estrategias en las clases impartidas lo cual hace que los estudiantes tiendan a generar un ambiente de indisciplina en cada una de las aulas. Para ello se presenta una encuesta la cual contempla preguntas relacionadas sobre las estrategias de enseñanza y al rendimiento académico dentro del proceso educativo; identificar como los métodos de enseñanza inciden en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes, determinar cómo las técnicas de enseñanza utilizadas en clase inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionar como los recursos didácticos afectan el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes; para lo cual se espera que a través de esta investigación se pueda dar una salida al problema en la cual se evidencie una notable mejora del rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Estrategias de enseñanza, Métodos de Enseñanza, Técnicas de Enseñanza, Recursos Didácticos, Rendimiento Académico, Desarrollo de Conocimiento, Enseñanza y Aprendizaje.

## ABSTRACT

The study of this research focuses on the analysis of teaching strategies and their impact on academic performance in eighth grade students, which will be carried out through an empirical study to recommend actions to improve the teaching process. The objective of this research is to identify the most used teaching and learning models to improve academic performance in the classrooms of the institution, which will allow relating teaching methods, teaching techniques and didactic resources, through the knowledge and development of the learning. The problem continues to be low academic performance, despite the use of innovative methodologies, teaching continues to be aimed at passing different tests, encouraging involuntary learning instead of demonstrative learning. Despite being a method applied by many, it seems to be understood by few, teaching strategies in any educational system is an element that affects the student in some way. In the present case, it focuses on the result of the learning that is evidenced in the low academic performance in the students of the Eighth year of Basic General Education of the “Cascales” Educational Unit. For which an investigation was implemented to the teachers and students of the eighth year to know the causes that are causing the results of the low performance, determined that there is a deficiency in the updating of the teaching methods and techniques by the teacher. By virtue of the result of the survey carried out on teachers and students of the educational institution, it is notorious to realize that the teaching methods that teachers handle in the institution are traditional and routine, which without a doubt, as mentioned above, affect performance. In the same way, it is frequently observed that there is no application of techniques or strategies in the classes taught, which makes students tend to generate an environment of indiscipline in each of the classrooms. For this, a survey is presented which includes questions related to teaching strategies and academic performance within the educational process, such as: identifying how teaching methods affect the development of knowledge in students, determining how the teaching techniques used in class they affect the teaching and learning process, relate how teaching resources affect the development of student learning; for which it is expected that through this research a solution can be given to the problem in which a notable improvement in academic.

**Keywords:** Teaching Strategies, Teaching Methods, Teaching Techniques, Teaching Resources, Academic Performance, Knowledge Development, Teaching and Learning.



## INDICE GENERAL

TEMA:	
Derechos de autor .....	ii
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del tribunal calificador .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE GENERAL .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1. Problematización.....	3
1.1.2. Origen.....	4
1.1.3. Descripción del problema.....	4
1.1.4. Causas.....	5
1.1.5. Consecuencias.....	6
1.1.6. Pronóstico.....	6
1.1.7. Control de Pronóstico.....	6
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.5. DETERMINACIÓN DEL TEMA.....	7
1.6. OBJETIVOS.....	7
1.6.1. Objetivo General.....	8
1.6.2. Objetivos Específicos.....	8
1.7. HIPÓTESIS.....	8
1.8. DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES (OPERACIONALIZACIÓN).....	9
1.9. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.10. ALCANCE Y LIMITACIONES.....	10
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
2.1. ANTECEDENTES.....	11
2.1.1. Antecedentes históricos.....	11
2.1.2. Antecedentes referenciales.....	12

2.1.3. Fundamentación Legal. ....	15
2.2. CONTENIDO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2.1. Organizador Lógico de Variables.....	17
2.2.2. Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	18
2.2.3. Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	19
2.2.4. Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.....	20
2.2.5. Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente. ....	26
2.2.6. Hipótesis General. ....	34
DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA. ....	38
3.2.1. Características de la población. ....	38
3.2.2. Delimitación de la Población.....	38
3.2.3. Tipo de muestra. ....	39
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	40
3.2.5. Proceso de selección.....	40
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS. ....	41
3.3.1. Métodos teóricos.....	41
3.3.2. Técnicas e instrumentos.....	41
3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	42
3.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	44
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES .....	44
4.1.2. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES .....	57
4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	72
5.1. CONCLUSIONES. ....	72
5.2. RECOMENDACIONES. ....	74
5.3. BIBLIOGRAFÍA.....	75
5.4. ANEXOS.....	80
5.4.1. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN .....	80
5.4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES .....	80
5.4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES .....	85

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Declaración de variables .....	9
Tabla 2.	Declaración de variables .....	34
Tabla 3.	Variable Independiente: Estrategias de enseñanza .....	35
Tabla 4.	Variable dependiente: Rendimiento académico .....	36
Tabla 5.	Población .....	39
Tabla 6.	Tamaño de la muestra .....	40
Tabla 7.	¿Cuál es su edad? .....	43
Tabla 8.	¿Cuál es su sexo? .....	44
Tabla 9.	¿Cuál es su nivel de instrucción? .....	45
Tabla 10.	¿Utiliza Usted mapas conceptuales al dictar la clase? .....	46
Tabla 11.	¿Cree usted que la aplicación de las estrategias de enseñanza es importante en sus clases? .....	47
Tabla 12.	¿Está de acuerdo usted, que las estrategias de enseñanza deben actualizarse en el docente? .....	48
Tabla 13.	¿De los siguientes métodos de enseñanza, cual es el más aplicado por el docente en la clase? ...	49
Tabla 14.	¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más utilizadas al momento de impartir una clase? .....	50
Tabla 15.	¿Cree usted que en la Institución los docentes deberían capacitarse en estrategias de enseñanza y aprendizaje? .....	51
Tabla 16.	¿Cuáles son los recursos didácticos que más se utilizan en una clase? .....	52
Tabla 17.	¿La aplicación de las estrategias de enseñanza dentro del aula son eficientes? .....	53
Tabla 18.	¿Está de acuerdo usted, que, actualizando a los docentes en estrategias de enseñanza, el aprendizaje mejoraría? .....	54
Tabla 19.	¿Considera, que, fomentar las estrategias de enseñanza, es una necesidad en el aprendizaje actual? .....	55
Tabla 20.	¿Cuál es su edad? .....	56
Tabla 21.	¿Cuál es su sexo? .....	57
Tabla 22.	¿Ha escuchado usted acerca de las estrategias de enseñanza? .....	58
Tabla 23.	¿Qué tan satisfecho se siente usted, al utilizar en clases, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, entre otros? .....	59
Tabla 24.	¿Con que frecuencia usted implementa resumen en el aula? .....	60
Tabla 25.	¿Está de acuerdo usted, que el mejor método de aprender es, a través de medios didácticos como videos, transparencias, proyecciones etc.? .....	61
Tabla 26.	¿Cree que los medios tecnológicos contribuyen eficientemente al aprendizaje? .....	62
Tabla 27.	¿Cree usted que al aplicar nuevas estrategias de enseñanza contribuiría a mejorar el aprendizaje? .....	63
Tabla 28.	¿Con que frecuencia usted utiliza en sus tareas cuadros sinópticos, resúmenes o subrayados? ...	64
Tabla 29.	¿Cree usted que, fomentando estrategias innovadoras de enseñanza, el rendimiento mejoraría? ..	65
Tabla 30.	¿Cree que la implementación de estrategias actualizadas son la solución al problema presentado? .....	66
Tabla 31.	¿Está de acuerdo usted, que, al aplicar estrategias de enseñanza actualizadas, el rendimiento académico mejoraría? .....	67

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Categorías Fundamentales.....	17
<b>Figura 2.</b>	Constelación de ideas de la variable independiente .....	18
<b>Figura 3.</b>	Constelación de ideas de la variable dependiente. ....	19
<b>Figura 4.</b>	¿Cuál es su edad?.....	43
<b>Figura 5.</b>	¿Cuál es su sexo?.....	44
<b>Figura 6.</b>	¿Cuál es su nivel de instrucción? .....	45
<b>Figura 7.</b>	¿Utiliza Usted mapas conceptuales al dictar la clase?.....	46
<b>Figura 8.</b>	¿Cree usted que la aplicación de las estrategias de enseñanza es importante en sus clases?.....	47
<b>Figura 9.</b>	¿Está de acuerdo usted, que las estrategias de enseñanza deben actualizarse en el docente?.....	48
<b>Figura 10.</b>	¿De los siguientes métodos de enseñanza, cual es el más aplicado por el docente en la clase?.....	49
<b>Figura 11.</b>	¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más utilizadas al momento de impartir una clase?.....	50
<b>Figura 12.</b>	¿Cree usted que en la institución los docentes deberían capacitarse en estrategias de enseñanza y aprendizaje?.....	51
<b>Figura 13.</b>	¿Cuáles son los recursos didácticos que más se utilizan en una clase?.....	52
<b>Figura 14.</b>	¿La aplicación de las estrategias de enseñanza dentro del aula son eficientes?.....	53
<b>Figura 15.</b>	¿Está de acuerdo usted, que, actualizando a los docentes en estrategias de enseñanza, el aprendizaje mejoraría?.....	54
<b>Figura 16.</b>	¿Considera, que, fomentar las estrategias de enseñanza, es una necesidad en el aprendizaje actual?.....	55
<b>Figura 17.</b>	¿Cuál es su edad?.....	56
<b>Figura 18.</b>	¿Cuál es su sexo?.....	57
<b>Figura 19.</b>	¿Ha escuchado usted acerca de las estrategias de enseñanza? .....	58
<b>Figura 20.</b>	¿Qué tan satisfecho se siente usted, al utilizar en clases, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, entre otros?.....	59
<b>Figura 21.</b>	¿Con que frecuencia usted implementa resumen en el aula? .....	60
<b>Figura 22.</b>	¿Está de acuerdo usted, que el mejor método de aprender es, a través de medios didácticos como videos, transparencias, proyecciones etc.?.....	61
<b>Figura 23.</b>	¿Cree que los medios tecnológicos contribuyen eficientemente al aprendizaje?.....	62
<b>Figura 24.</b>	¿Cree usted que al aplicar nuevas estrategias de enseñanza contribuiría a mejorar el aprendizaje? .....	63
<b>Figura 25.</b>	¿Con que frecuencia usted utiliza en sus tareas cuadros sinópticos, resúmenes o subrayados?.....	64
<b>Figura 26.</b>	¿Cree usted que, fomentando estrategias innovadoras de enseñanza, el rendimiento mejoraría? ....	65
<b>Figura 27.</b>	¿Cree que la implementación de estrategias actualizadas son la solución al problema presentado? .....	66
<b>Figura 28.</b>	¿Está de acuerdo usted, a que la unidad educativa tenga docentes capacitados en estrategias de enseñanza?.....	67

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

## INTRODUCCIÓN

El problema consistió en el análisis de las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico las mismas que son utilizadas en los establecimientos educativos, enseñanza que cada día van alejando a los estudiantes de sentirse motivados e interesados en aprender o adquirir nuevos conocimientos. El objetivo fue el siguiente: conocer los modelos de enseñanza y aprendizaje más utilizados para mejorar el rendimiento académico en las aulas de la institución.

El problema se refirió que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, incitando el aprendizaje involuntario en lugar del aprendizaje demostrativo. A pesar de ser un método aplicado por muchos, parece ser comprendido por pocos, el cual ha producido una mayor acogida superficial, de forma que hoy todo es aprendizaje demostrativo y todas las metodologías favorecen al mismo, aun cuando no se conoce la teoría que lo mantiene.

En la metodología se contrarrestan las hipótesis de partida a la luz del marco teórico se han utilizado cuestionarios dirigidos al profesorado y al alumnado de FOL, que han permitido identificar las estrategias más utilizadas en el aula de FOL y analizar la percepción que los estudiantes tienen del Módulo en estudio. Se concluye que los docentes buscan el aprendizaje significativo, pero desconocen la teoría que lo sustenta. Se concluyó que es indispensable adoptar nuevas metodologías de enseñanza, aprovechando las oportunidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación e innovación.

El presente trabajo de investigación está organizado en seis partes o capítulos cada uno de ellos con sus respectivos componentes, a los mismos que presentan a continuación, al final se halla una sección relacionada al contenido de los anexos y bibliografía que fueron el soporte académico para la realización del presente trabajo de investigación.

El planteamiento del problema, está formado por el árbol de problemas, las respectivas interrogantes de la investigación, la de delimitación de la investigación, la justificación, y objetivos del respectivo problema.

El marco teórico, está compuesto por los antecedentes de la investigación, y organizadores gráficos, que son la síntesis del contenido científico de la investigación.

La metodología de la investigación en el cual se detalla el proceso de investigación que se siguió, se define la población, muestra, métodos de investigación; y las encuestas a realizar en base a un cuestionario escrito a docentes y estudiantes.

El proceso de investigación interpretación y traficación con el cual demostramos a ciencia cierta el problema planteado por el autor.

En las conclusiones y recomendaciones se recoge los resultados de la investigación acompañados de las respectivas recomendaciones, las mismas que serán puestas en marcha en el capítulo siguiente en el cual se presenta la solución al citado problema.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

##### 1.1.1. Problematicación.

El problema sigue siendo el bajo rendimiento académico, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, incitando el aprendizaje involuntario en lugar del aprendizaje demostrativo. El objetivo de esta investigación es identificar los modelos de enseñanza y aprendizaje más utilizados para mejorar el rendimiento académico, el mismo que permitirá relacionar métodos, técnicas y recursos didácticos, a través del conocimiento y desarrollo del aprendizaje, teniendo en cuenta que las estrategias de enseñanza en cualquier sistema educativo es un elemento que repercute en el estudiante de alguna manera. En el presente caso se enfoca al resultado de los aprendizajes que se evidencian en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa “Cascales”, en tal situación se recomienda a que los programas educativos deben ser más exigentes y con calidad en todos sus procesos educativos.

La Comunidad Europea ha sido una de las potencias económicas que han fomentado el manejo de las tecnologías en los campos educativos desde la educación básica hasta la universitaria. (Sankel & Trucco, 2012, págs. 17-19) . Se ha demostrado que, al implementar la tecnología de manera rutinaria como una estrategia de enseñanza, logra crear en el estudiante un hábito investigativo y de conocimiento, el mismo que le permite ser eficiente en el estudio de la ciencia y tecnología a través de la enseñanza y aprendizaje. A esto hay que añadir que la investigación sobre los deberes escolares tampoco ofrece una única respuesta a los múltiples interrogantes que surgen a la hora de recomendar su uso y, sobre todo, hay una ausencia de resultados coherentes que ofrezcan con claridad cuál es el camino a seguir en el futuro.

Para los siguientes autores Valle, Pan, Núñez, Rosario, Rodríguez y Regueiro, los deberes escolares y rendimiento académico hay que añadir que la investigación sobre los deberes escolares tampoco ofrece una única respuesta a los múltiples interrogantes que surgen a la hora de recomendar su uso y, sobre todo, hay una ausencia de resultados coherentes que ofrezcan con claridad cuál es el camino a seguir en el futuro. Uno de los primordiales propósitos dentro de la retribución de deberes escolares es suministrar a los estudiantes una



oportunidad para ejercer y reconocer el material de aprendizaje presentado en el aula ( Valle, y otros, 2015, pág. 12).

Según el relato anterior se puede decir que en nuestro país los procesos educativos ha venido sufriendo un proceso de cambio siendo la capacitación un elemento vital por tal motivo, consecuencia de ello se han evidenciado grandes cambios sociales y culturales como una mejora notable en los sistemas de enseñanza aprendizaje de algunos establecimientos a fin de captar un mejor mercado, mejor ubicación de los establecimientos en la sociedad entre otros, lo que ha marcado brechas entre los establecimientos que quieren liderar la educación con calidad y los que no. A través de todo esto se ha observado claramente que la calidad educativa en las escuelas uní docentes y en la mayoría de escuelas que se hallan fuera de las cabeceras provinciales tienen resultados bajos en sus rendimientos.

En la Unidad Educativa Cascales del Cantón Cáscales Parroquia El Dorado de Cascales perteneciente a la Provincia de Sucumbíos, no es la excepción en lo que respecta al bajo rendimiento académico estudiantil, en el presente caso se analiza a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica quienes han demostrado bajos niveles en su rendimiento, lo cual ha sido preocupación general en todos quienes hacen la institución de la Unidad Educativa “Cascales” maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad los mismos que han venido ocasionando malestar en los padres de familia y comunidad educativa ya que de una u otra manera inciden en el prestigio institucional y en la calidad de enseñanza que en ella se imparte.

Los estilos de enseñanza son considerados como un conjunto de características que las personas poseen relacionadas con sus comportamientos en aquellos ámbitos donde actúan y se relacionan (Renes & Martínez Geijo , 2016).

### **1.1.2. Origen.**

Los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Cascales, carecen de estrategias de enseñanza-aprendizaje, las mismas que han venido afectando su rendimiento académico durante el periodo escolar 2021 - 2022, en vista a que los docentes no han recibido cursos actualizados sobre la aplicación de enseñanza y aprendizaje.

### **1.1.3. Descripción del problema.**

Debido a la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje por los docentes de la unidad educativa Cascales, en los estudiantes de octavo año de



educación general básica, se ha visto reflejado el bajo rendimiento académico en cada una de sus notas parciales.

#### **1.1.4. Causas.**

Descuido de los directivos del plantel en el control y supervisión de las actividades de los docentes es una particularidad que se ha venido dando en el establecimiento, se debe recordar que las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero estas actividades deben ser supervisadas y se lo hace a través de las respectivas planificaciones lo cual pasa por alto con las respectivas consecuencias para el proceso educativo como se está apreciando.

Los docentes sin capacitación, desactualizados, generan conocimientos tradicionales nada competentes con el avance de la ciencia, las estrategias de enseñanza aprendizaje no se evidencian de forma alguna, los sistemas educativos son los mismos de siempre, no se observa innovación en las enseñanzas, los recursos didácticos son los mismos. El docente ser mediador del aprendizaje y conocedor de los intereses y diferencias individuales de los estudiantes, así como conocer estímulos de sus contextos actividades que le permiten al proceso educativo lograr estudiantes motivados por el estudio, lo cual no se observa en la planta docente del establecimiento.

Deficiente es el sistema de enseñanza aprendizaje que se imparte en la escuela, no se observa el vínculo de las asignaturas con la investigación y con la tecnología, elementos que forma parte de la metodología constructivista, cuyos resultados están relacionados al empoderamiento del conocimiento por parte del estudiante de manera fácil y rápida. No se observa Gestión Educativa que es la que promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Lo mencionado anteriormente hace que los aprendizajes de los estudiantes sean incompletos y se puede observar cuando ingresan a la educación básica, en la cual tienen muchos vacíos que a su vez no le permite al estudiante aprender de mejor manera los conocimientos impartidos en esta etapa.

### **1.1.5. Consecuencias.**

Deficiencias en el proceso educativo es el resultado que se puede apreciar a quienes de una u otra manera se encuentran cercanos al proceso educativo como es la de la investigadora quien ha podido apreciar estas anormalidades que repercuten directamente en los estudiantes.

Ausencia de estrategias de aprendizaje es un indicativo notorio en los estudiantes, los padres de familia con frecuencia suelen realizar comentarios acerca de las actividades escolares, en las que hacen referencia a la ausencia de normas y consejos para realizar las tareas escolares, en términos pedagógicos son las estrategias de aprendizaje, una de ellas es la ausencia de la lectura en los estudiantes que llama la atención de los padres de familia, entre otras.

Enseñanza Aprendizaje deficientes son el determinante en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, se puede apreciar que el docente no está involucrado con actividades que en otras instituciones suelen hacerlo como el vínculo de la tecnología en el aula, los procesos de consultas y trabajos de investigación prácticamente son nulos.

### **1.1.6. Pronóstico.**

La poca gestión de capacitaciones en temas de estrategias de enseñanza ha generado ciertas falencias en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación básica, debido a la falta de actualización pedagógica del personal docentes en el sistema de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta que estas herramientas son prioritarias en la enseñanza educativa en cada uno de los estudiantes. Debido a estos factores negativos esta institución ha venido evidenciándose un rendimiento académico relativamente bajo en cada uno de los educandos.

### **1.1.7. Control de Pronóstico.**

Para lograr una calidad de enseñanza y aprendizaje es necesario que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios, la experiencia docente necesaria, la actitud de querer enseñar y lógicamente el uso de metodologías actualizadas acordes a las planificaciones de clase, a fin de lograr y despertar en los estudiantes el interés por la materia y su involucramiento en la misma. Condiciones que permiten que el conocimiento llegue al estudiante de manera ideal y acorde a los lineamientos educativos propuestos por el ministerio de educación.

## **1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

La presente investigación se realiza en Ecuador, Provincia de Sucumbíos, Cantón Cascales, en la Unidad Educativa “Cascales” a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del año lectivo 2021 – 2022.

**a. Campo.**

- Educación

**b. Área.**

- Metodología

**c. Aspecto.**

- Rendimiento académico

**d. Delimitación Espacial.**

- Unidad Educativa “CASCALES”, parroquia Sevilla, cantón Cascales, Provincia de Sucumbíos.

**e. Delimitación Temporal.**

- Año lectivo 2021 – 2022

**f. Unidades de Observación.**

- Profesores.
- Estudiantes.

**1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cascales”, Parroquia El Dorado de Cascales, Cantón Cascales, Provincia de Sucumbíos, periodo lectivo 2021-2022?.

**1.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que desarrolla el conocimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cascales”?
- ¿De qué manera las técnicas de enseñanza utilizadas en clase inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cascales”?
- ¿Cómo los recursos didácticos afectan el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Cascales”?

**1.5. DETERMINACIÓN DEL TEMA.**

Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de una Unidad Educativa “Cascales”.

**1.6. OBJETIVOS.**

### 1.6.1. Objetivo General.

Identificar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cascales”, a través de un estudio empírico para recomendar acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza.

### 1.6.2. Objetivos Específicos.

- Identificar como los métodos de enseñanza inciden en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes.
- Determinar cómo las técnicas de enseñanza utilizadas en clase inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
- Mostrar como los recursos didácticos afectan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

### 1.7. HIPÓTESIS.

- ❖ Las estrategias de enseñanza inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Los métodos de enseñanza inciden en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes. Deficiencia en el rendimiento académico, es el resultado que se puede apreciar a quienes de una u otra manera se encuentran cercanos al proceso educativo como es la del investigador quien ha podido apreciar estas anormalidades que repercuten directamente en los estudiantes.
- ❖ Las técnicas de enseñanza utilizadas en clase inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Ausencia de técnicas de enseñanza es un indicativo notorio en los estudiantes, los padres de familia con frecuencia suelen realizar comentarios acerca de las actividades escolares, en las que hacen referencia a la ausencia de normas y consejos para realizar las tareas escolares, en términos pedagógicos son las estrategias de aprendizaje, una de ellas es la ausencia de la lectura en los estudiantes que llama la atención de los padres de familia, entre otras.
- ❖ Los recursos didácticos se relacionan con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Aprendizaje deficiente son el determinante en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, se puede apreciar que en la aplicación de la metodología el docente no está involucrado con actividades o recursos que en otras instituciones suelen hacerlo como el vínculo de la tecnología en el aula, los procesos de consultas y trabajos de investigación prácticamente son nulos.

## 1.8. DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES (OPERACIONALIZACIÓN)

**Tabla 1.** Declaración de variables

<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RENDIMIENTO ACADEMICO
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
RECURSOS DIDACTICOS	DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

## 1.9. JUSTIFICACIÓN.

Las estrategias de enseñanza inciden en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cascales”, Parroquia El Dorado de Cascales, Cantón Cascales, Provincia de Sucumbíos, periodo lectivo 2021- 2022, debido a varios factores que no están vinculados únicamente a la capacitación del docente como líder del proceso educativo, sino también a otros factores como son la participación de las autoridades de la institución en el proceso educativo, la participación de los padres de familia en el control de sus hijos. Cada uno de estos factores nos ha llevado a incentivar a los involucrados a trabajar sobre la importancia que genera el estudio de este tema, y al impacto que afectara al desempeño de los estudiantes. La importancia que se dé al estudio de este tema, será una tarea de la institución educativa, la misma que se encargara de garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente difícilmente lo podrá realizar debido a los diversos factores como: el factor económico, factores familiares, logística de capacitación etc. que son limitantes, ante los cuales el presente proyecto solventará de manera ágil y sencilla la determinación y la utilidad práctica del mismo. En este sentido la propuesta está enfocada a capacitar e inculcar al personal a trabajar en la importancia que genera el estudio de este tema y en la adecuada aplicación metodológica que será impartida en las clases cuyos beneficios irán en bien de la comunidad educativa y prestigio institucional lográndose una mejor calidad de educación.

Al ser un tema que involucra a toda la institución educativa, las autoridades han puesto de manifiesto su contribución para el desarrollo de la logística, que tenga que ver con las actividades que esta requiera, por lo que el proyecto es íntegramente factible de ejecutarse.

La propuesta contempla un conjunto de talleres para fomentar las estrategias de enseñanza las

cuales están contempladas en un documento que se socializara en la comunidad educativa a fin de que todos sepan los objetivos de la misma y su respectiva practica para fortalecer el aprendizaje de la mencionada propuesta.

### **1.10. ALCANCE Y LIMITACIONES.**

El propósito de esta investigación es establecer una gama de estrategias didácticas modernas y adaptables al medio en el que se encuentra la institución, con el aporte de las técnicas participativas para mejorar la calidad educativa. Dentro del centro educativo poder implementar recursos y herramientas innovadores didácticas, se evidenciará en ambientes de aprendizaje motivacionales, además de repercutir positivamente en el rendimiento académico de los alumnos, previamente analizando las falencias en las cuatro áreas pedagógicas fundamentales y sus estrategias metodológicas que son desarrolladas en la actualidad. Estas áreas pedagógicas obtendrán un amplio y concreto análisis sobre las nuevas metodologías que pueden ser implementadas para generar un aprendizaje eficaz.

Los principales beneficiarios de la implementación de nuevas metodologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje serán los estudiantes, quienes podrán desarrollar nuevas habilidades y destrezas dentro de los aprendizajes significativos alineados a los objetivos curriculares planteados. Se utilizará la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores y estudiantes con preguntas cerradas, que facilitaran recoger la información de las variables objetivo de la investigación.

Entre los métodos empíricos se encuentran las técnicas de investigación, en este caso se aplicará encuesta y entrevista. La Encuesta está formada por 10 preguntas de escala diversa y se aplicará a los docentes y estudiantes de la unidad educativa, es importante mencionar que esta técnica tiene como instrumento al cuestionario.

En el caso de la entrevista, esta será estructurada y dirigida al rector de la Unidad Educativa Cáscales; para su aplicación se usa como instrumento la Guía de preguntas, la cual ayudará al proceso de la información y obtener resultados lógicos, se usará el programa estadístico denominado SPSS, por medio de este software se dará paso a la correlación de las variables en las correspondientes pruebas de hipótesis.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

#### 2.1. ANTECEDENTES.

En la actualidad las estrategias de enseñanza se han involucrado en el campo educativo las mismas que han permitido fortalecer los conocimientos en docentes y estudiantes. En este sentido la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje han formado parte de los acompañamientos pedagógicos en las instituciones particulares, fiscos misionales y fiscales del país. Dado así, como resultado un buen rendimiento en cada uno de los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

##### 2.1.1. Antecedentes históricos.

El BM ha brindado un vital apoyo al sistema educativo, presentando a lo largo de los años cuadernillos denominados “Informe sobre el desarrollo mundial: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación”. En lo que respecta al publicado en el 2018, se presenta un profundo análisis de la escolarización sin aprendizaje que reflejan varios países y comunidades del mundo y, cómo este no ha logrado materializarse para convertirse en un recurso potencial.

Entre otras evaluaciones se encuentran las formativas haciendo referencia a las ejecutadas por los docentes, buscando identificar cuáles son las deficiencias de sus estudiantes para reforzarlas. Además, apuntan a las evaluaciones internacionales y regionales que proporcionan información sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes y corroboran lo plasmado por las evaluaciones nacionales. Desde el punto de vista de la política, puede ser visto como una herramienta comparativa con otros países, recayendo en un momento de consciencia sobre el retraso o avance que pueden evidenciar las estrategias aplicadas hasta el momento (Villarruel-Meythaler, Tapia-Morales, & Cárdenas-García, 2020).

Desde el punto de vista de la pedagogía, se puede afirmar que la relación educativa es un concepto con significado propio, relacionado con la escritura de la educación, y que demanda un convenio entre valores y emociones en cada interacción, lo que podría hacer la pedagogía es deliberar conceptos y cultivar una meditación independiente. De esta forma llegaría a ser el centro de un círculo de investigaciones y no correría el peligro de ser gobernada por alguien desconocido (Tourinán, 2019, págs. 223-279).

El objetivo de este contexto es de ayudar a la mejora de las prácticas docentes y sus relaciones con el entorno inmediato de la institución educativa; además de ayudar a



comprender la realidad que se vive en la relación padre-hijo dentro de la educación primaria. La importancia en la identificación de puntos de influencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel básico es determinar cómo y en qué medida la participación de sus padres afecta el rendimiento del alumno (Edwin Alexis Mayorquín Reyes, 2019).

Lo que nos quiere decir el autor es que poco se sabe o se ha descubierto sobre la incidencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, los primeros estudios realizados hablan desafortunadamente de un descuido o falta de responsabilidad por parte de los padres en su rendimiento académico de sus hijos. Más allá de una buena comprensión los factores influyentes, el rendimiento académico es un conocimiento complicado, incierto y confuso de entender. Torrado en el 2004, alerta que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato el cual se refiere a las notas y el mediato, que se refiere a los logros personales y profesionales (Laura Sofía Rojas Casas, 2021).

### **2.1.2. Antecedentes referenciales.**

Dentro de las investigaciones planteadas se realizará un estudio comparando las dos variables con temas de igual similitud para observar las conclusiones a las que llegaron diferentes autores sobre el tema a tratar.

#### **2.1.2.1. Fundamentación Axiológica.**

El término “axiología”, que proviene de los vocablos griegos “axis” significativo de “valor” y “logorie”, de “doctrina o conocimiento”, conceptualiza el sistema de conocimientos o doctrina referida a los valores humanos y reconoce como objeto de estudio la investigación de los valores desde una perspectiva social, del sentido de la vida y de la historia a la luz de valores universales, las bases del conocimiento y sus objetivos en correspondencia con el bien común y las relaciones del individuo con la sociedad.

Para el autor Gucciardi Ruta María Antonina del Carmen (2018), el materialismo dialéctico le atribuye a la axiología una función normativa de la conciencia social, al potenciar el desarrollo de valores que favorecen la perpetuación de la cultura, toda carrera universitaria reconoce fundamentos axiológicos en su plan de estudios que promueven una formación de valores en correspondencia con el perfil del profesional y las convicciones que sustentan su desempeño (Gucciardi Ruta, 2018, pág. 21).



### **2.1.2.2. Fundamentación Filosófica.**

La Filosofía estudia las regularidades esenciales de la universalidad de interrelaciones del ser humano con el mundo objetivo y subjetivo, tanto natural como social y mental, integrando así el fenómeno educativo a su campo de análisis de la actividad humana en su conjunto.

La filosofía es el contexto de varios problemas primordiales acerca de asuntos como la presencia, el discernimiento, la realidad, la honestidad, la hermosura, la imaginación y la expresión. ¿Cuáles son los Fundamentos filosóficos que dan respuesta a los cuestionamientos del ser humano? Para el autor John Dewey (1987) estos fundamentos son los que tienen que ver con la comprensión de la actividad educativa; es decir, con su sentido y su significación profunda, hecho que hace referencia a los fines o propósitos orientadores de la educación, a la satisfacción de necesidades, de aspiraciones, de motivos, de intereses, de condiciones, y al desarrollo de capacidades, de conocimientos y de valores personales y comunitarios (Gonzalo, 2019, pág. 23).

Para entender el fundamento filosófico es necesario entender que es la filosofía, es donde se maneja la noción del conocimiento, de las causas de las cosas y que es una ciencia que engloba todas las demás ciencias, porque es la que se encarga de entender la esencia, las causas supremas y no las inmediatas, el objeto material y el objeto formal (lo universal y lo supremo lo particular y próximo).

### **2.1.2.3. Fundamentación Sociológica.**

La sociología está fundamentada por técnicas de investigación interdisciplinarias las mismas que ayudan a analizar e interpretar diferentes conceptos de teorías, causas, significados e influencias culturales que originan la visión de otras propensiones de comportamiento en el ser humano. La relación educativa no consiste en un proceso de comunicación si no de dominación ideológica; es un mecanismo de la sociedad, para entender porque se ocasionan los acontecimientos y como se pueden entender fácilmente, esto a través de un acto social como es la educación.

Para el autor, la pedagogía se puede afirmar que la relación educativa es un concepto con significado propio, relacionado con el carácter de la educación, y requiere un acuerdo entre valores y sentimientos en cada interacción (Touriñan Lòpez, 2019).

La tarea de la sociología, se fundamenta en que la base de la educación en el proceso de enseñanza la misma que se ubica en la escuela, la escuela está formada por miembros de la

sociedad, esta sociedad es el eje a través del cual se generan innumerables actividades humanas. Partiendo de enfoques interpretativos y socio críticos respectivamente para el análisis y evaluación de la naturaleza social como un todo, permite hacer conclusiones que superan lo tangible; este breve análisis se hace por el impacto social que tiene este problema de la insalubridad del agua, partiendo de que su solución contribuye a incrementar la calidad y efectividad del proceso pedagógico, como consecuencia de estimular la promoción de salud, y la calidad de vida.

La vida del estudiante, laboral y comunitaria no puede prescindir de este principio y es prudente enfatizar en el papel que juega las instituciones educativas en las soluciones que se derivan del protagonismo de los educadores en el proceso educativo, sirviendo de retroalimentación para los profesores, por lo que siguiendo en esta línea se considera que uno de los retos actuales del proceso educativo y en particular la actividad higiene y salubridad, está en darle movimiento a la conciencia que existe sobre los beneficios que aporta esta buena práctica, las circunstancias están condicionando un cambio necesario en la didáctica y potencialización de la socialización en la dirección de las buenas costumbres que tiene el mismo interés que se le presta a las demás asignaturas.

#### **2.1.2.4. Fundamentación Psicológica.**

Para muchos autores conocidos como Psicología social, el ser humano está hecho para la vida en sociedad y es gracias a ella que asegura su existencia, también podemos decir que los niveles de conciencia de la persona se enmarcan gracias a la presencia de terceros, lo cual permite ejercer procesos de comunicación.

En el área educativa esta fundamentación tiene un enfoque en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar, estilos de vida saludables en el educando e implementar los elementos de promoción de salud y prevención, haciendo énfasis en aquellos problemas que tempranamente se hacen presente en la vida de los jóvenes como el embarazo precoz, la violencia o la ingesta de sustancias psicoactivas entre otras, dentro de la esfera educativa se favorecen los procesos de enseñanza- aprendizajes hacia estilos de vida saludables.

#### **2.1.2.5. Fundamentación Pedagógica.**

El problema de la educación es el núcleo de la pedagogía. Pero esta identificación olvida que la pedagogía tiene que ver no solo con el proceso educativo, sino también con el instructivo. Por tanto, “filosofía de la pedagogía” y “filosofía de la educación” no son del todo términos

equivalentes. Nótese que cuando se habla del proceso pedagógico hay que tener en cuenta que éste no coincide exactamente con el proceso educativo. Según el autor esto permite reconocer que los discursos que sustentan este enfoque de proyectos en la escuela se originan en presupuestos que han sido recontextualizados para el campo de la educación y la pedagogía (Vera, 2012).

La calidad de la educación en nuestro país es baja, y de ello nos podemos dar cuenta por medio de las estadísticas escolares, los exámenes nacionales aplicados a los estudiantes y el rendimiento que tiene cada uno de ellos en la escuela. Existen los factores económicos, sociales, familiares, de salud, la ética que tenga el profesor, y el nivel de coeficiente intelectual del alumno, estos tienen gran influencia en este problema, debido a que es uno de los más importantes que enfrentamos hoy en día en nuestra nación, ya que son determinantes en la formación y en el proceso educativo de cada uno de los niños, que como ya sabemos todos tienen características, problemas y necesidades diferentes de aprendizaje.

La concepción teórica y metodológica que lo sustenta desde la posición pedagógica, la educación y la salud si bien constituyen dos esferas sociales con funciones delimitadas en cada caso, integran sus acciones en la dinámica escolar al considerar al educando como sujeto protagónico de sus respectivas influencias; se considera a la educación en sentido amplio como fenómeno social, la salud debe conceptualizarse como el equilibrio que el individuo debe mantener entre estos tres componentes, desde el punto de vista físico, un adecuado equilibrio de la personalidad, y las influencias educativas que rodea a los niños, adolescentes y jóvenes.

### **2.1.3. Fundamentación Legal.**

De acuerdo con la Constitución del Ecuador

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ley Orgánica de Transparencia y , 2013, pág. 1).

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la

democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa Individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje (Ley Orgánica de Transparencia y , 2013, pág. 1).

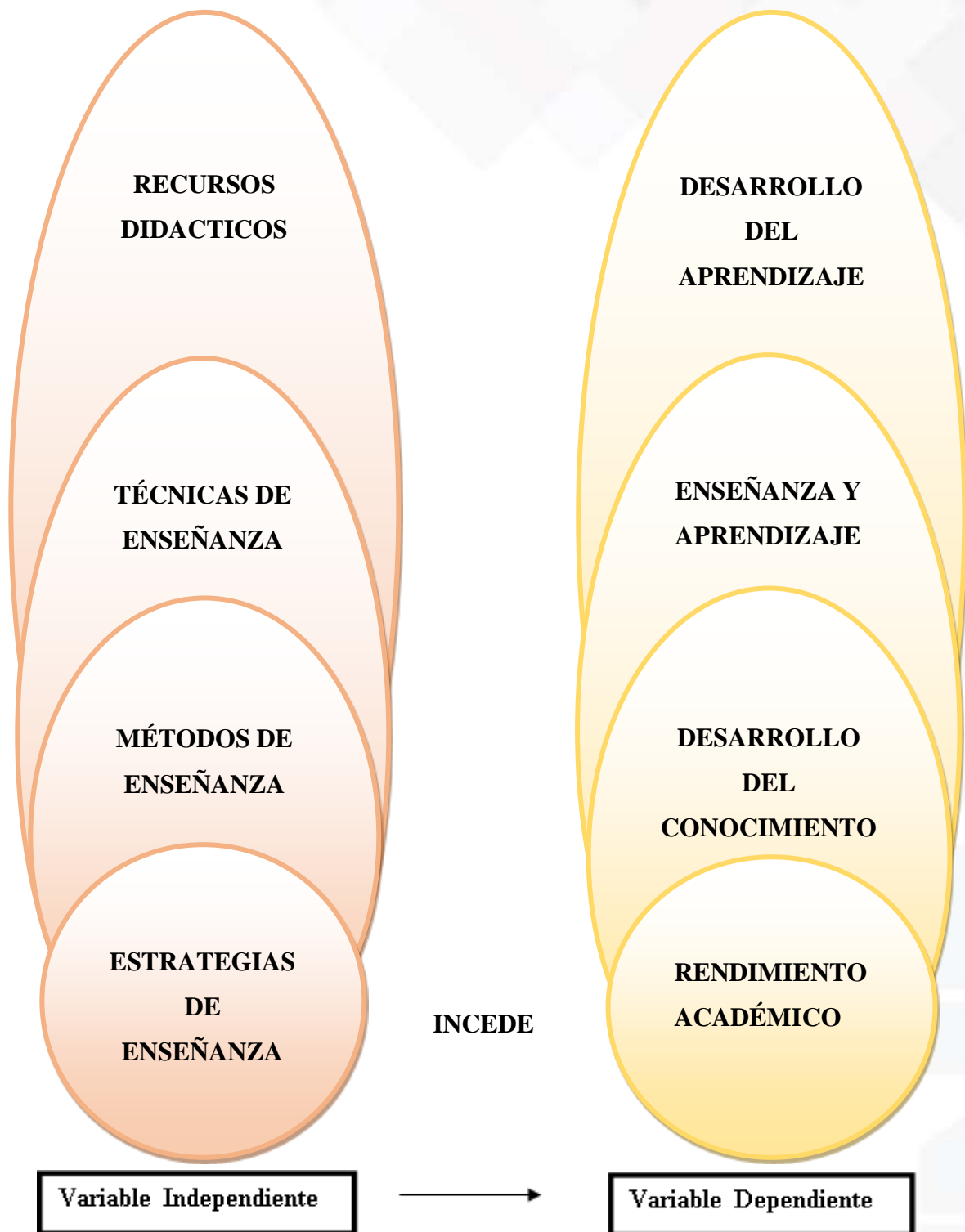
## **2.2. CONTENIDO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN.**

La importancia de saber aplicar estrategias de enseñanza a través de los recursos, métodos y técnicas a los estudiantes, facilita que su conocimiento alcance entender de una manera más dinámica la enseñanza y por ende lograr alcanzar un rendimiento académico positivo en todo su aprendizaje. Sin olvidar que los materiales didácticos son el soporte tecnológico que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de una variable es convertir a un concepto abstracto en un empírico mediante la aplicación de un instrumento viable, a través de esta implementación de variable se busca fortalecer al máximo un concepto para aumentar su utilidad dentro de un proceso investigativo. La operacionalización de variables reside en una causa natural a través del cual se desarreglan los conocimientos que construyen parte de una indagación con el propósito de hacerlos menos abstractos y más útiles en cualquier proceso investigativo.

A continuación, se presenta varios ejemplos de organizadores.

### 2.2.1. Organizador Lógico de Variables



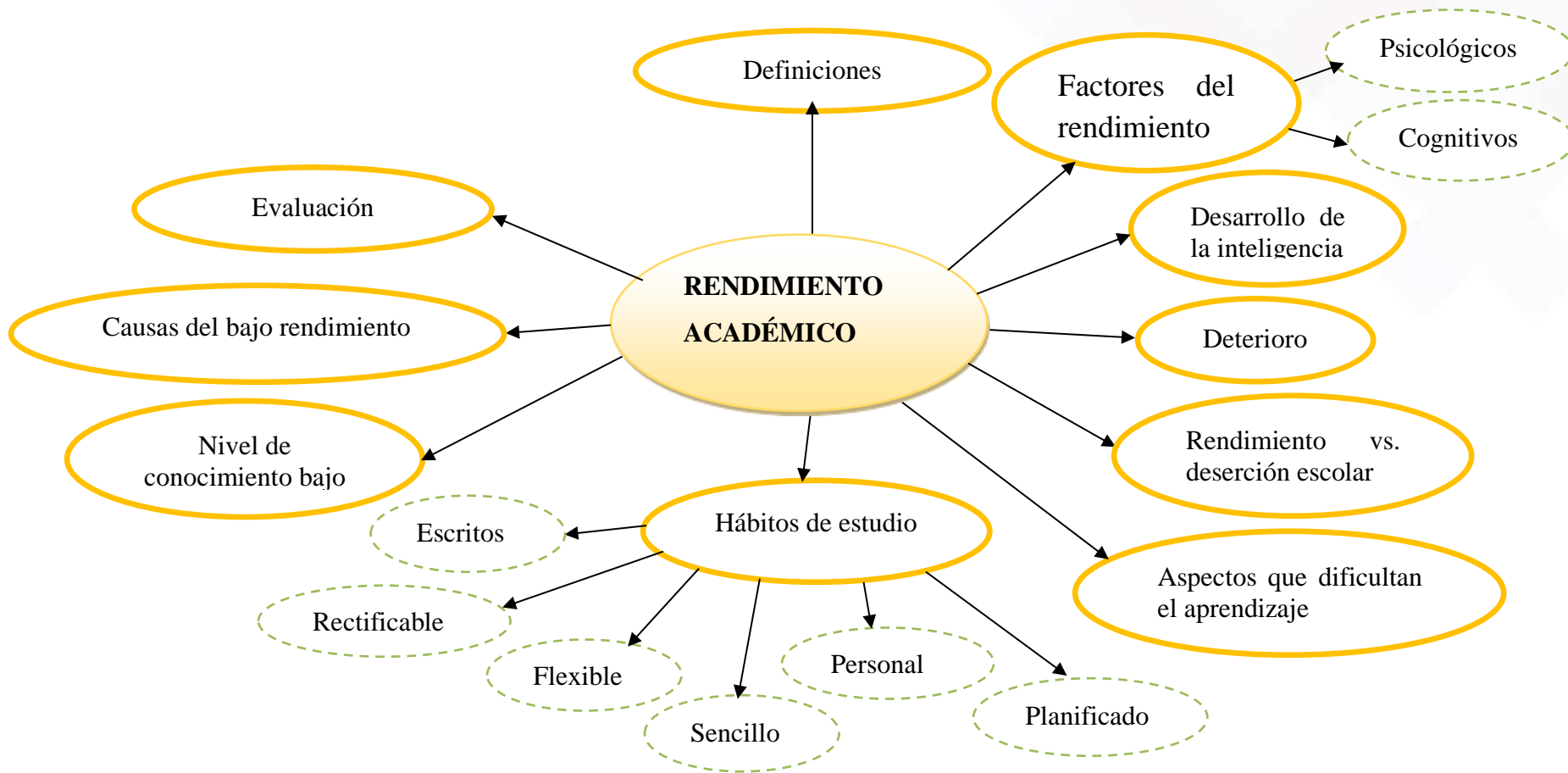
**Figura 1.** Categorías Fundamentales  
 Elaborado por: Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### 2.2.2. Constelación de ideas de la Variable Independiente



**Figura 2.** Constelación de ideas de la variable independiente  
**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### 2.2.3. Constelación de ideas de la Variable Dependiente



**Figura 3.** Constelación de ideas de la variable dependiente.

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

## **2.2.4. Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.**

### **2.2.4.1. Pedagogía.**

Es una ciencia genérica para toda actividad docente, por ello se la considera multidisciplinaria y que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano, en su constante y continuo desarrollo intelectual y social basado en la ciencia y la tecnología, actualmente con el soporte de la TIC's. La enseñanza se considera esencialmente una actividad social que tiene un impacto significativo no solo en el aprendizaje del niño, sino también en la construcción de su personalidad (Gérman Jiménez, 2022).

La pedagogía como tal encierra una metodología amplia que se basa en la experiencia de pedagogos y educadores quienes han escrito a lo largo de la historia humana, libros sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje fundamentados en las distintas teorías de aprendizaje dadas desde los años 1904 por afamados maestros tanto de Europa como E.U. de Norte América. Es una actividad humana, teórico, práctica, sistemática, cuyo objetivo está orientado a todas aquellas las acciones educativas y de formación, en cualquier nivel educativo, en las que se proponen y plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su carácter interdisciplinario, fusiona diversas áreas que sería difícil mencionar por miedo a cometer alguna omisión de ellas, sin embargo, se pueden mencionar a la Filosofía, Psicología, Sociología y como ciencias que generan conocimientos en el resto de asignaturas del quehacer educativo.

El avance de la tecnología ha significado para la sociedad un desafío que la obliga a adaptarse y desarrollar estrategias en el ámbito digital, como una propuesta de solución para enfrentar sus exigencias (Ruiz, 2016). En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2018) menciona que: permiten usar dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes para acceder y gestionar información, crear y compartir contenido digital, comunicarse, colaborar y resolver problemas para una realización personal efectiva y creativa, el aprendizaje, el trabajo y las actividades sociales en general (Jiménez, 2022).



#### **2.2.4.2. Metodología.**

La metodología en la educación se contempla como la parte del proceso de enseñanza aprendizaje que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo el proceso educativo, contemplados en las planificaciones de clase. Estas están acompañadas de las técnicas y estrategias pedagógicas que a su vez están dadas por el soporte de la técnica de enseñanza y las actividades pedagógicas que contribuyen a la eficiencia de estas técnicas. Como ejemplo se cita como una técnica de aprendizaje la lectura y como un método de esta técnica la lectura comprensiva. Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

#### **2.2.4.3. Estrategias de enseñanza.**

##### **2.2.4.3.1. Concepto.**

El modelo pedagógico es un constructor teórico y de interacción en un argumento determinado que fortalece una representación futura de formación que se construye para sintetizar propósitos referidos a un proyecto de sociedad, cultura y educación.

Según Jonassen (1991) el constructivismo es una teoría que “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto (Velásquez Pérez, 2016).

Las estrategias de enseñanza son todos los recursos que el docente requiere en el proceso de enseñanza aprendizaje para que sus estudiantes logren entender, y aprender el tema de clases que se está impartiendo, hay diversas conceptualizaciones sobre este tema, algunos autores lo involucran directamente en el proceso educativo como proceso de enseñanza aprendizaje, otros autores lo separan en enseñanza por un lado y aprendizaje por otro.

##### **2.2.4.3.2. Organización.**

La organización es un sistema creado administrativamente para lograr metas u objetivos, también se lo conoce como el conjunto de cargos con reglas y de comportamiento que deben ser respetadas por todos y así generar el medio que permite la acción de convivencia educativa. Se propone un enfoque pedagógico, dialógico y crítico, desde una perspectiva que asuma la práctica pedagógica como una cultura de paz; por lo tanto, se generarán políticas académicas que contribuyan a erradicar el simple transmisionismo de información y se privilegiarán aquellos

modelos pedagógicos centrados en la construcción del conocimiento (Torcoroma Velásquez Pérez, 2016).

Las estrategias de enseñanza son todas las herramientas que el docente o el instructor utilizan en el aula para enseñar a sus estudiantes, estas, no existen estrategias destinadas a determinadas carreras o niveles de enseñanza, están a criterio y experiencia del docente, existen varias maneras de agruparse acorde a la necesidad de cada sociedad y en ocasiones de las Instituciones, se presenta a continuación una estructura general con buen criterio docente en:

➤ **Estrategias pre instruccionales.**

Son técnicas que preparan al estudiante para producir un despertar de los conocimientos antepuestos para avisar sobre qué y cómo se va a entender o comprender. Lo fundamental es despertar el interés para ello se recomienda videos motivacionales acordes al tema a presentarse, videos instruccionales acordes al tema, videos ilustrativos acorde al tema.

➤ **Estrategias construccionales.**

Estas apoyan al proceso de aprendizaje durante su desarrollo, de la clase en el aula se trata de que los estudiantes comprendan los conocimientos, que se puede utilizar, ilustraciones, redes, mapas conceptuales, lo ideal es el soporte tecnológico apoyados en el PowerPoint para darle a connotación a la clase de conferencia.

**2.2.4.3.3. Requerimientos.**

Las estrategias de enseñanza no tienen una definición concreta con la que se puedan definir las actividades o campos de acción con las que se pueda describir todas las actividades que el docente necesita para enseñar a los estudiantes en el aula de una manera ideal, estas actividades están centradas en los son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**2.2.4.3.4. Método.**

Hay varias definiciones de método, sin embargo, la idea básica o primordial es la que el docente debe manejar siempre, enfocando al objetivo de la clase. En el campo pedagógico se define al método como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados y orientadas para

dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos planteados y programados con anterioridad. Este camino trazado es mandatorio para el cumplimiento y eficiencia del resto de actividades o estrategias de enseñanza.

Los métodos que se utilizan en el proceso de enseñanza aplicables a todo nivel desde la preparación básica, media y superior, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

➤ **Métodos de Investigación.**

Son los mecanismos y actividades mediante la repetición de determinados experimentos, para llegar a conocer la verdad en cualquier lugar y por cualquier persona para llegar a conocer la verdad es necesario buscar información, pero esta información debe seguir un método previamente establecido. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

➤ **Métodos de Organización.**

Una forma de aplicar el método organizativo es la planificación de la clase que el docente realiza previa actividad. Es una actividad pedagógica relacionada al ordenamiento o planificación de manera secuencial, gradual y objetiva, una manera de hacer algo, paso a paso.

➤ **Métodos de Transmisión.**

Destinados a transmitir conocimientos, hay innumerables actividades para ello, la experiencia del docente es mandatorio, sus actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el estudiante en la acción educativa que se ejerce sobre este último.

#### **2.2.4.3.5. Técnica.**

La técnica es el mecanismo por medio del cual se procede a repetir una determinada actividad a fin de aprender y comprobar el resultado, Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones. Un experimento en el laboratorio de química exige una determinada técnica, significa que la ciencia ya comprobó el experimento mediante un camino pre establecido a seguirse.

En este sentido habría que subrayar que la técnica se puede decir que es fruto de la necesidad del hombre de poder llevar a cabo la modificación de su entorno para así conseguir una mejor y mayor calidad de vida. Así, se podría establecer que nace de su imaginación y una vez establecida en esta se lleva a la concreción y a la práctica para conseguir los objetivos marcados. Algunas características fundamentales de la técnica son el hecho de que se transmite entre personas, que se mejora tanto con el tiempo como con la práctica, que de manera irremediable cada persona le imprime su propio sello, y que es algo propio no sólo de los humanos sino también de los animales. No obstante, ciertamente en los animales estas técnicas no son tan complejas.

#### **2.2.4.3.6. Procedimientos.**

Es un término que hace referencia al accionar que consiste en actuar o proceder de una manera determinada, logrando realizar o ejecutar algo de forma procedente. Se debe seguir al paso a paso el procedimiento requerido, por elemental que este fuese debe seguirse todo el procedimiento, sin saltarse pasos.

Un procedimiento, es un conjunto de pasos precisamente organizados y comprobados para poder llegar al objetivo propuesto, pasos que no pueden saltarse, como se puede citar un ejemplo, y saber que en el campo de la investigación se deben determinar los objetivos de la misma antes de realizar la citada investigación, en este sentido, consiste en seguir ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz.

#### **2.2.4.3.7. Recursos.**

Se entiende como recurso el medio didáctico o no didáctico a través del cual el docente viabiliza que la información del conocimiento a ser impartido al estudiante llegue de un manera fácil y eficiente. Estos recursos no necesariamente deben ser elementos tangibles, en la actualidad la inserción de la tecnología ha facilitado de mera importante el suministro de recursos intangibles como son los que se encuentran en la red.

#### **2.2.4.3.8. Estrategias.**

Las estrategias de enseñanza son todas las actividades que el docente puede realizar en el aula a fin de despertar interés en los estudiantes, con lo cual o con las cuales el docente lograra

transmitir el conocimiento a cabalidad al estudiante. No existe una metodología en la que se pueda detallar las estrategias de enseñanza para estudiantes de un determinado curso, estas son generales y el docente las particulariza acorde a las necesidades del plan de clases, de la programación de clases

➤ **Los mapas conceptuales.**

Los mapas conceptuales permiten a docentes y a estudiantes intercambiar opiniones sobre la validez de un tema determinado para finalmente proveer un resumen final de todo lo que se ha aprendido. Los mapas conceptuales también pueden ser manipulados por estudiantes de educación general básica, lo cual les permitirá tener una mejor organización de sus conceptos o trabajos realizados a temprana edad, la estructura organizacional de cada uno de los conceptos es producida mediante relaciones significativas en forma de proporciones con diferentes términos conceptuales y unidos con palabras y enlaces que sirven para formar una unidad de estudio. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son unidos con otros conceptos más amplios, más comprensivos lo cual permite ser más jerárquicos; es decir los conceptos más frecuentes deben emplazarse en la parte superior y los menos inclusivos en la parte inferior del mapa.

➤ **Las analogías.**

La analogía es la parte fundamental de la gramática la cual se dedica a enseñar el valor gramatical de las palabras con todas sus propiedades, también se puede decir que la analogía es una comparación entre varias cosas, razones y conceptos, la misma que sirve para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. La analogía en la mayoría de los casos es utilizada o obedece a la vida cotidiana, la espontaneidad; hasta la actualidad no hay un proceso, no hay un sistema conscientemente planificado por la analogía como recurso valioso para aprender.

➤ **Los videos.**

Los videos es una manera impresionante de motivar a los estudiantes, la vez que llaman la atención por la tecnología que estos tienen como son sonido, efectos, despierta en estudiante una manera de inculcar en la investigación, la investigación es el proceso de aprendizaje que no ha podido superarse hasta la presente fecha. Ella hace que el estudiante despierte un espíritu creador, innovador, y desafiante con lo cual aprendizaje no requiere mayor estrategia, de esta

aparecerán innumerables formas de adquirir conocimientos. En el proceso de enseñanza aprendizaje el video es el arma fundamental innovadora que el docente tiene a la mano, la cual se convierte en la función de los incontables beneficios que este ofrece para cada uno de los estudiantes.

#### **2.2.4.3.9. Características.**

La tecnología en el aula como algunos docentes de la informática lo denomina, tiene varias características que ninguna otra actividad docente de enseñanza lo puede ofrecer como son:

- ❖ Certificar una participación activa del estudiante.
- ❖ Establecer las situaciones en el transcurso de lo sencillo a lo complejo, de lo correcto a lo abstracto.
- ❖ Ablanda la determinación de lo fundamental en el contexto de la enseñanza.
- ❖ Crea la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes.
- ❖ Contribuye a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

#### **2.2.5. Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.**

##### **2.2.5.1. Teorías del aprendizaje.**

Para los autores el desempeño académico es el resultado de una interacción compleja y multidimensional entre factores sociales, culturales, económicos, históricos y biológicos en el hogar, la comunidad y la escuela (Arciniegas Daza , y otros, 2018).

Según nuestro criterio podemos decir que la enseñanza dejó de ser una actividad escueta desde que se formalizó el aprendizaje, lo cual ha hecho ver que su compendio de enseñanza es realmente diferente y mejor al que se percibía en la vida cotidiana en asignaturas como: lectura, escritura, aritmética, idiomas, geometría e historia. Desde la formación de la educación en las instituciones los maestros han verificado que el aprendizaje escolar muchas veces a resultado ineficiente sin lograr resultados apreciables, lo cual han a preciado observar que una cierta cantidad de estudiantes que no tienen ningún interés en el aprendizaje, otros reflejan mal comportamiento el cual es visto como un problema serio para el maestro. Todas estas cosas han hecho que los estudiantes de una temprana edad les desagraden las instituciones educativas y por ende se resistan al aprendizaje. Es cierto que muchos educadores operan en una forma distinta y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica, sin embargo, no hay duda de

que esa manera desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública en nuestro entorno.

### **2.2.5.2. Técnicas de aprendizaje.**

Podemos decir que las técnicas de aprendizaje son métodos y recursos que el estudiante puede aplicar para recordar o recopilar cualquier información de mayor importancia, esta técnica permite que el estudiante pueda acatar claramente lo que desea aprender y al mismo tiempo le permite realizar un proceso cognitivo de memorización. Las técnicas de aprendizaje son, procedimientos que buscan obtener uno o varios efectos precisos de una manera ordenada, sus marchas definen claramente la manera de guiar las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, se puede decir que la técnica didáctica es un procedimiento lógico y con un fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante.

### **2.2.5.3. Rendimiento académico.**

#### **2.2.5.3.1. Concepto.**

En las páginas anteriores el investigador, hizo mención a la evaluación, la medición de la evaluación no permite identificar el tipo de rendimiento que tiene el evaluado. El rendimiento académico, comúnmente conocido como el aprovechamiento, son términos homólogos en el campo educativo y hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento o buen aprovechamiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas, o calificaciones altas cualquiera sea la tabla de valoración que se maneje en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El aprovechamiento académico o el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Para los autores Solís y Aguilar, es también un importante factor en la preparación de los niños para la vida adulta, especialmente en las sociedades modernas, en las cuales las funciones productivas son muy complejas y extensas, y enseñarlas y transmitir las no puede ser

responsabilidad exclusiva de la familia (Solís Castillo & Aguiar Sierra , 2017). Se puede decir que los roles de las instituciones educativas se han ido modificando con relación a la enseñanza y aprendizaje, las mismas que han pretendido formar a cada estudiante en diferentes temas y con diferentes objetivos para que más adelante puedan ser aplicados y desarrollados en su vida social.

#### **2.2.5.3.2. Factores en el rendimiento académico.**

##### **➤ Psicológico.**

El factor psicológico en el estudiante es determinante sin que importe su edad, estos factores son lo que mayor accionar en el estudiante tienen, no se puede decir que un estudiante no aprende porque no quiere estudiar, la pedagogía ha alcanzado niveles elevados de enseñanza, que logran impartir el aprendizaje bajo cualquier circunstancia por adversa que esta sea. (Karina Lastre Meza, 2017).

Según lo explicado por el autor y de acuerdo a lo investigado se confirma que el apoyo familiar juega un papel importante dentro de la educación, lo cual permite observar el éxito o fracaso educativo del estudiante, debido a que dentro del núcleo familiar siempre se ha venido forjando habilidades, destrezas, valores, relaciones familiares, asimilación de conocimientos y enseñanzas significativas, que construyen la fuente de navegación del estudiante.

#### **2.2.5.3.3. Desarrollo de la Inteligencia.**

Para que exista un desarrollo ideal de la inteligencia es necesario que el desarrollo de la motricidad fina sea potencializado desde los dos años de edad, para lo cual la pedagogía respectiva está ya dada y probada. El desarrollo de la inteligencia íntimamente vinculado con la adquisición del conocimiento está determinado en tres grandes etapas científicamente probadas las mismas que se sintetizan a continuación.

#### **2.2.5.3.4. El deterioro cognitivo.**

Para poder determinar a ciencia cierta esta definición o el significado del tema presentado esta definición es necesario compartir un punto más acerca de lo cognitivo. Según lo han revelado determinados estudios, a partir de los 45 años se observa o se siente para quienes han pasado esta edad una disminución del funcionamiento de nuestro sistema cognitivo, adicional, a esto es fácil comprobar a través de un dialogo con un maestro quien certificara que años atrás realizaba



menor esfuerzo intelectual para preparar su clase o para aprender al. Comienza por leves olvidos, como el lugar donde dejamos las llaves de casa o la lectura de un texto varias veces sin conseguir comprenderlo, etc. Son simples hechos que suelen relacionarse con abundante estrés o un nivel alto de tensión o ansiedad (en algunos casos es sólo eso) pero en muchas ocasiones son los primeros síntomas de enfermedades que serán diagnosticadas años más tarde, tales como Demencia o Alzheimer. La forma en la que los científicos pueden diagnosticar el deterioro cognitivo de una persona es a través de estudios sobre la memoria, el vocabulario, las habilidades para comprender su entorno y la capacidad a la hora de responder a problemas de escritura y semántica. El deterioro cognitivo puede tardar 20 o 30 años en manifestarse y los detonantes pueden ser enfermedades mentales, obesidad y otros trastornos que favorecen a su desgaste.

#### **2.2.5.3.5. Rendimiento Vs. Deserción escolar.**

El bajo rendimiento escolar acata a una gran cantidad de factores que pueden o no ser responsabilidad del estudiante, el rendimiento académico no es otra cosa que la adquisición insuficiente de conocimientos relativos al objetivo planteado y evaluado por el docente, tomando en cuenta que el único actor que puede identificar el problema de un proceso es el estudiante. Un individuo que siente la necesidad de crear, de hallar su propio camino ante la negativa que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las negativas de un sistema educativo negativo, que solo obliga al estudiante a memorizar fechas y nombres en vez de ayudarlo a despertar su capacidad inventiva. En resumen, confiarse en un rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de los estudiantes es absolutamente negativo, debido a que la educación no está adaptada a las necesidades y conocimiento de cada persona.

#### **2.2.5.3.6. Aspectos que dificultan el aprendizaje.**

Según Mora (2010) en este párrafo se analizan algunos factores significativos asociados al fracaso y al riesgo de abandono escolar. Como ya comentamos, ambos fenómenos están estrechamente vinculados, puesto que la reiterada obtención de bajos rendimientos, desmotivación ante el estudio, baja implicación en las actividades del aula, etc. pueden conducir al alumnado a cesar prematuramente en sus estudios (Lucía Álvarez Blanco, 2016, pág. 178).

- 1.-Falta de recursos económicos ya mencionados.

- 2.-Uso de materiales demasiado costosos o complejos para el alumno, siendo estos validados en forma general (Colegios particulares y fiscales).
- 3.-Actividades fuera del estudio como son el que trabaje y le exijan más que en su escuela.
- 4.-Que tenga problemas de alcoholismo, drogadicción o similares
- 5.- Que provenga de hogares disfuncionales
- 6.-Que no tenga el apoyo de sus padres en las tareas y actividades escolares
- 7.-Que el profesor les baje la moral y que los haga ver como perdedores porque tal vez ellos pasaron por eso y no lo pudieron sintetizar.
- 8.-El profesor no está capacitado para dictar las clases. Como frecuentemente sucede en todo nivel educativo

#### **2.2.5.3.7. Hábitos de estudio.**

El estudiante se siente feliz cuando saca una máxima calificación en su evaluación, pero estas evaluaciones no siempre son el reflejo del aprendizaje, son simplemente la nota de esa evaluación, consecuentemente una evaluación no es un indicativo para cualificar el aprendizaje ideal o deficiente. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente indicador del éxito académico, en el que hacer estudiantil y en cualquier actividad en la cual se requiera un aprendizaje importante, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Una manera de potencializar el aprendizaje es utilizar hábitos de estudio en el colegio y en el hogar. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

#### **➤ Como planificar el estudio.**

En la escuela ecuatoriana hay una gran limitante dentro del aula, y es que el docente no enseña a organizar una agenda de estudio para el estudiante lo cual se ha visto en las escuelas particulares con resultados sorprendentes el momento de evaluar el conocimiento. Estas agendas contemplan

aspectos básicos que se citan a continuación, y cuyos efectos están en función directa al proceso de aprendizaje.

➤ **Personal.**

Cada estudiante maneja su propia agenda que el docente guía y orienta diariamente para realizar sus actividades escolares, esta tiene que ser algo propio, elaborado por el alumno/a. Ni todos los estudiantes necesitan dedicar a estudiar la misma cantidad de tiempo, ni todos pueden permanecer sentados ante el libro por igual espacio de tiempo.

➤ **Sencilla.**

El contenido de las actividades de la agenda debe ser claras lo importante de una planificación es que resulte útil; de poco serviría una atractiva planificación si fuese imposible llevarla a la práctica. La planificación tiene que estar adaptada a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares, etc. Asimismo, debe ser algo sencillo, que entre por los ojos y se perciba de un golpe de vista.

➤ **Flexible.**

El contenido de las actividades debe ser solventadas r íntegramente por el estudiante en el caso de presentarse algún problema que imposibilite la ejecución de la tarea programada, esto es que pueda alterarse o incumplirse lo programada por fuerza mayor pero que no impida que el incumplimiento de una actividad repercuta en la siguiente. La flexibilidad se entenderá en el sentido de poder contar con un tiempo de reserva para, ante situaciones o acontecimientos imprevistos, hacerlo bien.

➤ **Rectificable.**

Si el caso anterior se presente, es necesario llenar el espacio vacío, hay que efectuar los ajustes pertinentes hasta lograr que se convierta en una herramienta que sirva de orientación en todo momento. Resulta comprensible que el alumno/a, hasta que adquiera cierta práctica cometa importantes errores de cálculo en conjugar tiempo y aprendizaje con las posibilidades personales.

➤ **Escrito.**

Se debe normar por calidad de trabajo, que todo se haga escrito, nada en el aire como comúnmente se dice, el escribir la planificación tiene varias ventajas; se clarifican las ideas,

ayuda a fijarla en la mente, permite colocarla a la vista, cerca de la mesa de estudio, refuerza el compromiso personal de llevarla a cabo.

#### **2.2.5.3.8. Nivel de conocimiento bajo.**

Uno de los indicadores del bajo rendimiento académico en los estudiantes es el bajo nivel de atención que tienen en el aula producto de una metodología caduca, repetitiva y tradicional, esto genera que el aprendizaje sea limitado, el mismo que no permite que el conconmiendo sea el esperado. Este problema se agudiza aún más cuando le habito de la lectura no está presente en el estudiante ecuatoriano en su gran mayoría, este genera que l poco conocimiento adquirido se vaya perdiendo, en lugar de irse incrementado si el nivel de lectura fuese el ideal.

Existe una deficiente lectura en el país por algunos factores que están fuera del alcance del estudiante como, la poca iniciativa que hay en los hogares por leer, la falta de actividades relacionadas a la lectura en las instituciones educativas, la falta de motivación por la lectura del docente, la falta de iniciativa del docente por leer en el aula etc. Se hace referencia a algunas que son importantes como:

El tema que se va a leer se desconoce, es necesario indagar precisamente sobre qué aspectos versara el tema Parece muy obvio, no es así, y si es muy importante que determines si es para preparar una clase que tienes que presentar, un examen, o simplemente para distraerte un poco, un artículo de chistes en una revista, chismes de actores, noticias, etc. El sitio donde se lee conocido como el rincón de lectura no es el adecuado, donde va el estudiante a leer o estudiar. Parece obvio, pero no siempre es así, muchas veces se estudia en lugares donde hay muchos distractores, dando como resultado que se comprenda apoco o nada de lo leído.

#### **2.2.5.3.9. Causas del bajo rendimiento.**

El rendimiento académico esta superdotado a los resultados de los aprendizajes a través de las evaluaciones respectivas, sin embargo, etas evaluaciones no determinan las causas del bajo rendimiento académico. Simplemente son los indicativos el nivel del conocimiento. Por lo que amerita que en el presente caso se analicen agentes externos que ocasionan que el rendimiento no siempre sea el esperado. Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también

transciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

En la actualidad saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aún cuando la educación se ha convertido en obligatoria. Por ello, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares el salón de clases (López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez, & del Salto Bello, 2015).

#### **2.2.5.3.10. La evaluación.**

El tema de la evaluación es una actividad pedagógica de alto riesgo en la cual debe estar presente los criterios de evaluación que generalmente la institución imparte a sus docentes, y que está regulada por el Ministerio de Educación. Sin embargo, hay sistema caduco tradicional en los que la evaluación escrita es el determinante para poner la calificación al estudiante. Podemos interpretar que la evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular el resultado de algo, la evaluación también puede ser usada para caracterizar temas de gran interés como: artes, educación, justicia, salud y otros servicios humanos.

La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales. Hoy en día la evaluación del estudiante está reflejada en la actividad diaria que realiza en el aula y fuera de ella, en la cual hay con participación de padres de familia y estudiante.

### **2.2.6. Hipótesis General.**

Las estrategias de enseñanza que aplican los docentes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.2.6.1. Hipótesis particulares.**

Los métodos de enseñanza que se aplican en la institución inciden en el desarrollo de conocimiento de los estudiantes.

Las técnicas de enseñanza utilizadas en clase inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos didácticos se relacionan con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

#### **2.2.6.2. Pregunta Directriz.**

¿Cómo es la incidencia de las estrategias desactualizadas en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cascales”, Parroquia El Dorado de Cascales, Cantón Cascales, Provincia de Sucumbíos, periodo lectivo 2021 - 2022?

#### **2.2.6.3. Declaración de variables.**

**Tabla 2.** Declaración de variables

<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
Estrategias de enseñanza	Rendimiento académico

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### 2.2.6.4. Operacionalización de variables.

**Tabla 3.** Variable Independiente: Estrategias de enseñanza

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMSBASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Son las actividades que el docente realiza en el aula para lograr que el conocimiento se integre al estudiante apoyado en técnica y métodos establecidos como soporte para integrar la tarea docente al proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Actividades docentes</p> <p>Conocimiento</p> <p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Planificaciones</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Rendimiento</p>	<p>¿Sabe usted qué tipo de estrategias utiliza el docente?</p> <p>¿Cree usted que las estrategias de enseñanza son indispensables?</p> <p>¿Cuán frecuentes son las estrategias de enseñanza en las clases?</p> <p>¿Cree usted que las estrategias de enseñanza son necesarias para el aprendizaje?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez



### 2.2.6.5. Operacionalización de variables

**Tabla 4.** Variable dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Rendimiento académico.</b> El rendimiento académico es el resultado de la evaluación, validación y empoderamiento del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En conclusión, un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en las pruebas, exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Rendimiento</p> <p>Validación</p> <p>Empoderamiento</p>	<p>Resultados</p> <p>Atención</p> <p>Solución</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>¿Cree usted que el rendimiento del estudiante puede ser mejor?</p> <p>¿Sabía usted que el rendimiento está en función de la tarea docente?</p> <p>¿Considera que el rendimiento está influenciado por las estrategias de enseñanza?</p> <p>¿Qué tipo de hábitos de aprendizaje maneja el estudiante frecuentemente?</p>	<p>Encuesta</p> <p>cuestionario</p>

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

El diseño de esta investigación es de tipo cuantitativo y transversal.

La investigación cuantitativa hace mención al estudio descriptivo que es utilizado en la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

La utilidad de la investigación cuantitativa es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teóricos o hipótesis concernientes a los diferentes fenómenos (Hernandez Sampieri, 2017).

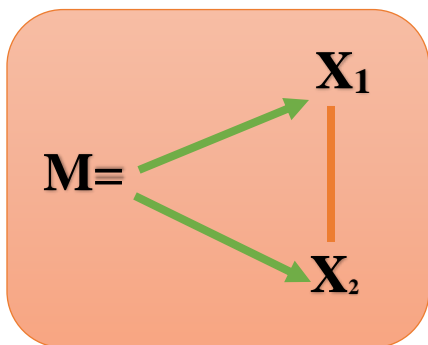
El planteamiento de este proyecto es conocer las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cascales, Parroquia El Dorado de Cascales, Cantón Cascales, Provincia de Sucumbíos, periodo lectivo 2021-2022.

Según la finalidad de la investigación es pura o básica cuyo propósito es determinar las estrategias de enseñanza en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa, la investigación precisó que el investigador conozca el grado de aplicación de estrategias de enseñanza de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cascales.

Se puede decir que esta investigación es correlacional por cuanto tiene como finalidad establecer el nivel de relación que existe entre las variables de estudio dentro del contexto mencionado como es las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico. Por su contexto es de campo, siendo de vital importancia recurrir a la entidad educativa para la recolección de datos informativos, a fin de que los estudiantes ayuden a relatar cómo es la aplicación de estrategias de enseñanza. Según el control de las variables es no experimental por cuanto los hechos ya se dieron, el investigador no posee el dominio en cuanto a la variable independiente.

Según la orientación temporal es una investigación transversal ya que se acumulan datos en un instante determinado, en un tiempo único (2021-2022). Su objetivo principal es la descripción de las dos variables dependiente e independiente y examinar su influencia en el bajo rendimiento académico. Es una investigación por su diseño cuantitativa, ya que se cuenta con un número de estudio tanto de docentes y estudiantes que intervienen en esta investigación.

Esta investigación adoptara los siguientes diseños.



**M** = Muestra

**X<sub>1</sub>** = Variable 1. Las estrategias de enseñanza

**X<sub>2</sub>** = Variable 2. Bajo rendimiento

**I** = Incidencia

### 3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.

#### 3.2.1. Características de la población.

Los sujetos de este estudio son docentes y estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cáscales”, parroquia El Dorado de Cáscales, Cantón Cáscales, Provincia de Sucumbíos, cuya población estudiantil pertenece al área urbana y rural la cual vive en su mayoría de la agricultura, pesca, ganadería igual que sus habitantes, mientras que un grupo minúsculo del comercio. Esta institución educativa actualmente cuenta con 3 sistemas educativos que son: educación Inicial (bloque 1), educación Primaria (bloque 2), educación Secundaria y educación Superior (bloque 3). Esta institución también ofrece 3 especialidades en la modalidad matutina contabilidad, ciencias y turismo.

#### 3.2.2. Delimitación de la Población.

La población de Cantón Cascales según datos del (INEC,2020) es de 15.882 habitantes.

La Unidad Educativa “Cascales” cuenta con 2.250 alumnos según datos de las matrículas del periodo lectivo 2021-2022.

El 8vo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa “Cáscales”, está conformado por 32 estudiantes y 8 docentes que imparten clases diariamente.

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con 8 docentes y 32 estudiantes quienes conforman el 8vo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Cascales”.

**Tabla 5.** Población

Unidades de Observación	Cantidad	%	Edad (años)	Sexo
Profesores	8	11%	20 - 30 años <b>3 docentes</b>	3 hombres
			31 - 40 años <b>2 docentes</b>	5 mujeres
			41 – 50 años <b>3 docentes</b>	
Estudiantes	64	89%	10 - 11 años <b>28 estudiantes</b>	28 hombres
			12 - 13 años <b>36 estudiantes</b>	36 mujeres
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>		

**Fuente:** Secretaria Institucional

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### 3.2.3. Tipo de muestra.

Por razones relacionadas con las características y criterios del estudio, el tipo de muestra utilizada es no probabilística, ya que en base a ello se tiene claro el problema de investigación, se pretende la selección en función del problema y se ha identificado este tema. En esta muestra se determina que los docentes y estudiantes van hacer producto de la investigación, por lo que la muestra está determinada por el número de docentes y estudiantes de 8vo año de Educación General Básica con un total de 8 docentes y 64 estudiantes, este tipo de muestra fue realizado en el sitio donde se produce el fenómeno en la unidad educativa “Cáscales”, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes y docentes.

### 3.2.4. Tamaño de la muestra.

La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes y 8 docentes, obteniendo un total de 72 individuos. Debido que el grupo es menor a 200 unidades, no es necesario cálculo muestral, por el contrario, todos los miembros son considerados para el estudio de manera propositiva.

Por tanto, el tamaño de la muestra es intencional debido a que se escogieron por el acceso y proximidad por la facilidad del contacto que se estableció en la Institución Educativa del Cantón Cascales, la misma que queda determinada de la siguiente forma.

**Tabla 6.** Tamaño de la muestra

Unidades de Observación	Cantidad	%	Edad (años)	Sexo
Profesores	8	11%	20 - 30 años <b>3 docentes</b>	3 hombres
			31 - 40 años <b>2 docentes</b>	5 mujeres
			41 - 50 años <b>3 docentes</b>	
Estudiantes	64	89%	10 - 11 años <b>28 estudiantes</b>	28 hombres
			12 - 13 años <b>36 estudiantes</b>	36 mujeres
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>		

**Fuente:** Secretaria Institucional

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### 3.2.5. Proceso de selección.

El proceso de selección de la muestra es por intención donde el investigador escoge a los 8 docentes y 64 estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa “Cáscales”, este proceso se lo realizo con los siguientes parámetros:

Para el proceso de selección de la muestra se escogieron al azar los individuos que conformaron el tamaño de la muestra. Este proceso se lo realizo con los siguientes parámetros:

- Se envió una solicitud al rector de la unidad educativa Cascales, solicitando que nos ayude con las nóminas, contactos telefónicos y correos para proceder a realizar la encuesta.

- Se realizó un acercamiento con los docentes y estudiantes de 8vo año, y se explicó sobre la investigación a realizar en el curso.
- Se mantuvo una reunión con todos los involucrados de esta investigación y se manifestó cada uno de los detalles y contenido de la encuesta.

### **3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.**

Un método se establece como un recurso fundamental para desarrollar una investigación. Para recopilar información de una muestra seleccionada mediante la intervención del investigador, se hace uso de técnicas que permiten recopilar datos de hechos observables, opiniones, niveles de conocimiento y otros temas de investigación cuantitativa de acuerdo al tema analizado. En este sentido se utiliza encuestas a docentes y estudiantes como técnica de investigación y la escala de Likert a través de Google forms.

#### **3.3.1. Métodos teóricos.**

##### **Exploratorio.**

Condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades de observación, como base para fomentar investigaciones.

##### **Descriptivo.**

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico.

##### **De campo.**

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en la unidad educativa “Cáscales”, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes y docentes.

##### **Bibliográfico – Documental**

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de artículos, revistas, libros, manuales, e internet que constituyeron documentos de información primaria.

#### **3.3.2. Técnicas e instrumentos.**

Para el desarrollo de la investigación se empleó como instrumento lo siguiente:

**La encuesta.**

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a docentes y estudiantes, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objetivo de la investigación.

Este instrumento se desarrolló con una base de 13 preguntas distribuidas por cada uno de los indicadores aplicados con la escala de Likert con las siguientes opciones de:

- 1) Siempre
- 2) Frecuentemente
- 3) A veces
- 4) Nunca

**Validez y Confiabilidad**

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la investigación y opinión de los tutores del área investigada, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

**3.4. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

La información obtenida mediante las herramientas desarrolladas al efecto se presenta en forma de modelos. Se utilizará el software SPSS versión 25, para organizar los resultados procesados respectivamente en forma de tablas y figuras; En este sentido, se ha elaborado utilizando estadística descriptiva, tabular y numérica; Por otro lado, y contrario a los supuestos, se aplicó el coeficiente de Pearson, que es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas.

Luego de analizar la información recopilada, se puede realizar una discusión de los resultados para obtener las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

**3.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS.**

La investigación fue sometida a la revisión del Comité de Ética de la Universidad Estatal de Milagro, encaminada a garantizar el ajuste de los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos del estudio. Se tomó este mecanismo formal de control y garantía del correcto desenvolvimiento de la investigación educativa con la intención de precautelar los derechos de los individuos



comprometidos en dicho entorno. Por esta razón se somete a evaluación la presente investigación de nuestra autoría, desde la perspectiva ética, metodológicos y jurídica de los resultados obtenidos de los docentes y estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

##### 4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

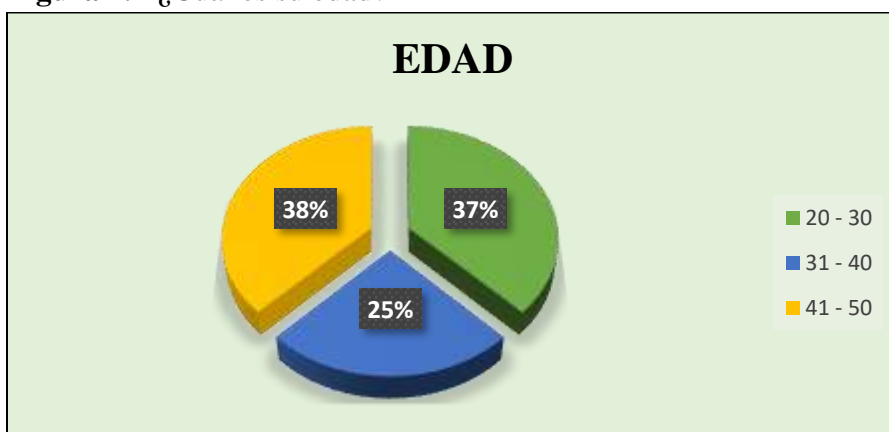
**Tabla 6.** ¿Cuál es su edad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20 - 30	3	37,50%
31 - 40	2	25,00%
41 - 50	3	37,50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 4.** ¿Cuál es su edad?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

#### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta el 38% de docentes que imparten clases en la unidad educativa tienen una edad de 41 a 50 años, mientras que el 37% son jóvenes de 20 a 30 años, y el 25 % restante se encuentran en una edad de 31 a 40 años.

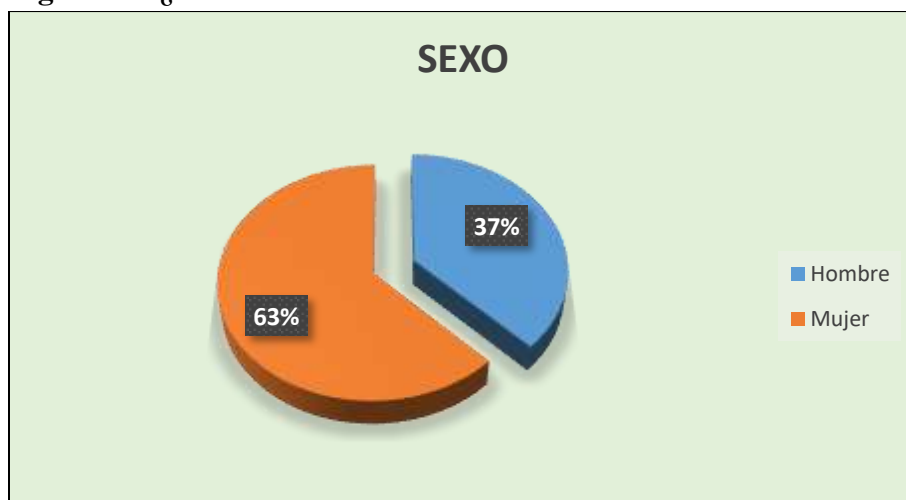
Se puede entender que el 75% de docentes que dictan clases en la unidad educativa Cascales son personas jóvenes.

**Tabla 7.** ¿Cuál es su sexo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	3	37,50%
Mujer	5	62,50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 5.** ¿Cuál es su sexo?

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

#### **Análisis e interpretación.**

El 63% de docentes que trabajan en la unidad educativa Cascales son hombres, mientras que el 37% de docentes son mujeres.

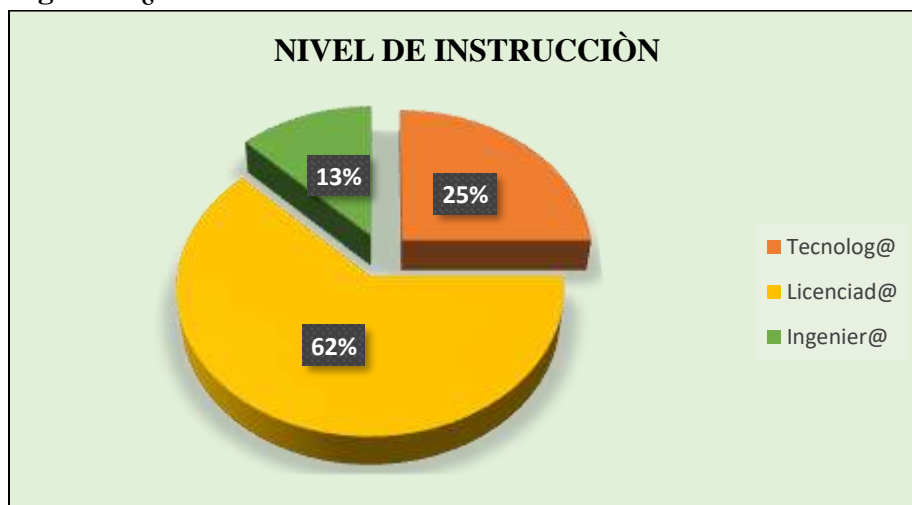
Según estos datos arrojados se puede determinar que hay una equidad de género en el personal docentes de la unidad educativa Cascales.

**Tabla 8.** ¿Cuál es su nivel de instrucción?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tecnolog@	2	25,00%
Licenciad@	5	62,50%
Ingenier@	1	12,50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 6.** ¿Cuál es su nivel de instrucción?

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

En los resultados de la encuesta realizada nos dice que el 62% de docentes de la unidad educativa Cascales son Licenciados, mientras que el 25% son tecnólogos, y un 13% de docentes son ingenieros.

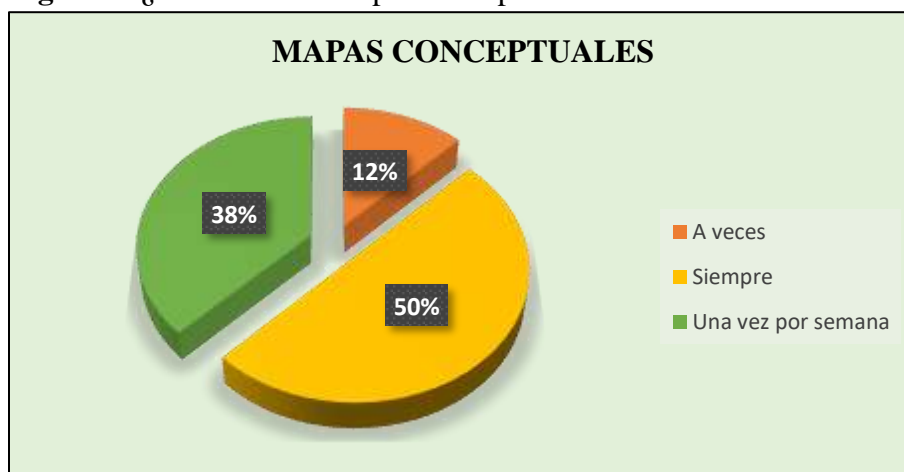
Por lo que se puede apreciar que 100% de los docentes que imparten clases en la unidad educativa Cascales son profesionales con un título de tercer nivel.

**Tabla 9.** ¿Utiliza Usted mapas conceptuales al dictar la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	1	12,50%
Siempre	4	50,00%
Una vez por semana	3	37,50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 7.** ¿Utiliza Usted mapas conceptuales al dictar la clase?

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

#### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta realizada el 50% de docentes investigados, responden que siempre utilizan mapas conceptuales al momento de dictar su clase, mientras que el 38% lo hace una vez por semana, y el 12 % a veces.

Por lo que se puede determinar que el docente muy poco utiliza mapas conceptuales al momento de dictar la clase.

**Tabla 10.** ¿Cree usted que la aplicación de las estrategias de enseñanza es importante en sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Importantes	4	50,00%
Muy Importantes	4	50,00%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 8.** ¿Cree usted que la aplicación de las estrategias de enseñanza es importante en sus clases?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

En los resultados de la encuesta realizada nos dice que para el 50% de docentes de la unidad educativa Cascales es muy importante aplicar las estrategias de enseñanza, mientras que el otro 50 % de docentes mencionan que consideran importante, pero no muy importante la aplicación de estrategias.

Por lo que se puede observar que la mitad de los docentes que imparten clases en la unidad educativa, no han experimentado la importancia que tiene la aplicación de estrategias de enseñanza en el aula. Por lo que se recomienda asistir a talleres o cursos sobre la aplicación de estas estrategias de enseñanza dictados por el ministerio de educación.

**Tabla 11.** ¿Está de acuerdo usted, que las estrategias de enseñanza deben actualizarse en el docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	37,50%
Totalmente de acuerdo	5	63,50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 9.** ¿Está de acuerdo usted, que las estrategias de enseñanza deben actualizarse en el docente?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Según la encuesta a esta pregunta el 63% de docentes nos dan a conocer que es muy importante estar actualizados en estrategias de enseñanza, debido a que estar actualizados permite tener una mejor enseñanza y mejor comprensión; mientras que para un 37% de docentes no es importante estar actualizados en estrategias de enseñanza.

Es por ello que en la actualidad el ministerio de educación está trabajando en la aplicación de estrategias de enseñanza dentro de cada plan curricular.



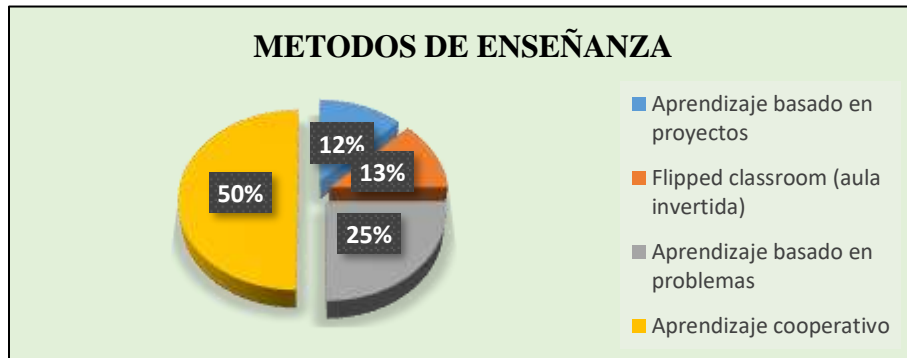
**Tabla 12.** ¿De los siguientes métodos de enseñanza, cual es el más aplicado por el docente en la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aprendizaje basado en proyectos	1	12,5%
Flipped classroom (aula invertida)	1	12,5%
Aprendizaje basado en problemas	2	25,0%
Aprendizaje cooperativo	4	50,0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 10.** ¿De los siguientes métodos de enseñanza, cual es el más aplicado por el docente en la clase?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Según la encuesta realizada el 50% de docentes nos dan a conocer que el método más aplicado en las clases es el aprendizaje cooperativo, debido a que este método recoge muchas ideas y da la oportunidad de la otra persona exponga las suyas; mientras que para un 25% de docentes el método más fácil de utilizar es el aprendizaje basado en problemas, el cual les ayuda a despejar todas las inquietudes. También podemos observar que para otros dos grupos de un 13% de docentes ellos no concuerdan con lo mismo si no que optan por aplicar otros tipos de métodos. Es por ello que en la actualidad la unidad educativa por medio del ministerio de educación deberá trabajar más en la aplicación de métodos de enseñanza.

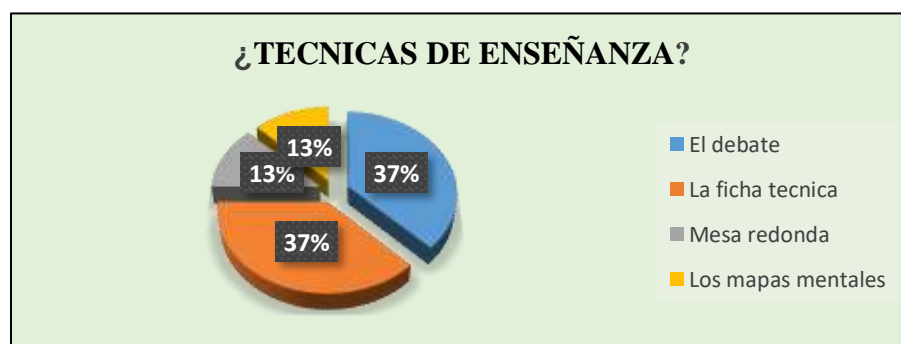
**Tabla 13.** ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más utilizadas al momento de impartir una clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El debate	3	37%
La ficha tecnica	3	37%
Mesa redonda	1	13%
Los mapas mentales	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 11.** ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más utilizadas al momento de impartir una clase?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Dos grupos de docentes con un 37% manifiestan que las técnicas más utilizadas dentro de una clase son el debate y la ficha tecnica, por el motivo que estas técnicas permiten debatir abiertamente diferentes criterios, mientras que para otros dos grupos de docentes con un 13% mencionan que las mejores técnicas para ellos son mesa redonda y mapas mentales por lo que son más fácil de aplicar e interactuar con los estudiantes.

Por lo que se puede observar que la mitad de los docentes que imparten clases en la unidad educativa, no han experimentado la importancia que tiene la aplicación de técnicas de enseñanza en el aula. Por lo que se recomienda asistir a talleres o cursos sobre la aplicación de estas técnicas de enseñanza dictados por el ministerio de educación.

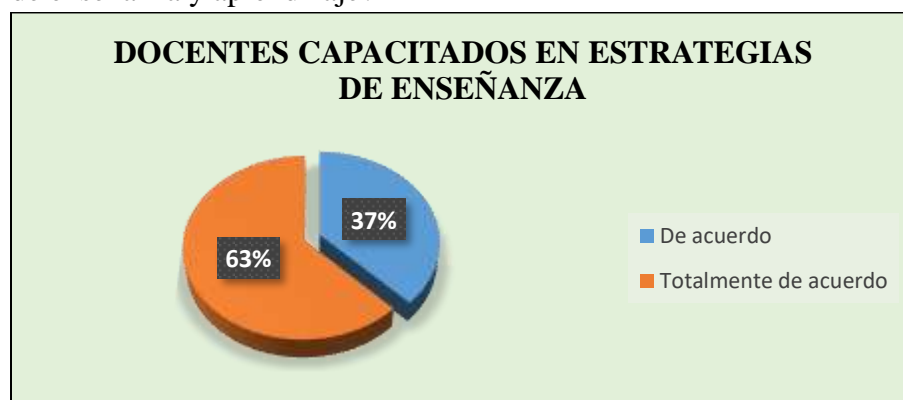
**Tabla 14.** ¿Cree usted que en la Institución los docentes deberían capacitarse en estrategias de enseñanza y aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	37,5%
Totalmente de acuerdo	5	62,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 12.** ¿Cree usted que en la institución los docentes deberían capacitarse en estrategias de enseñanza y aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta a esta pregunta el 63% de docentes nos dan a conocer que es muy importante estar actualizados en estrategias de enseñanza, debido a que estar actualizados permite tener una mejor enseñanza y mejor comprensión; mientras que para un 37% de docentes no es importante estar actualizados en estrategias de enseñanza.

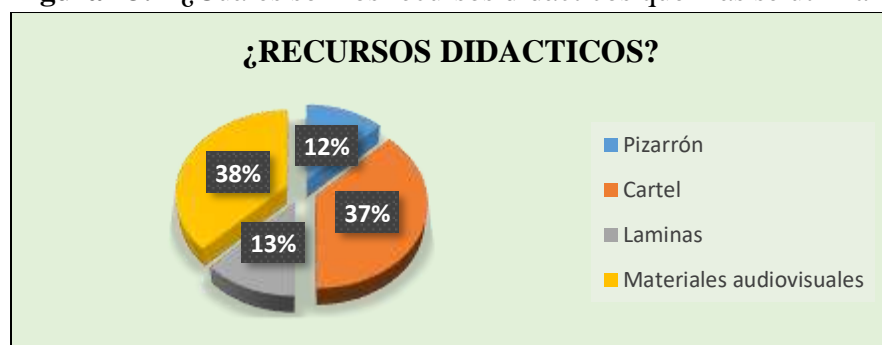
Es por ello que en la actualidad el ministerio de educación está trabajando en la actualización de estrategias de enseñanza dentro de cada plan curricular.

**Tabla 15.** ¿Cuáles son los recursos didácticos que más se utilizan en una clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarron	1	12,5%
Cartel	3	37,5%
Laminas	1	12,5%
Materiales audiovisuales	3	37,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 13.** ¿Cuáles son los recursos didácticos que más se utilizan en una clase?

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Dos grupos de docentes con un 37% manifiestan que los recursos didácticos más utilizadas dentro de una clase son materiales audiovisuales y cartel, por lo que estos recursos permiten una mayor claridad de explicación de diferentes temas, mientras que para otros dos grupos de docentes con un 13% mencionan que para ellos pueden ser cualquiera, pero se inclinan por recursos didácticos como Pizarron y laminas por lo que son más fácil de aplicar e interactuar con los estudiantes.

En resumen, se puede observar que la mitad de los docentes que imparten clases en la unidad educativa, no han experimentado la importancia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el aula.

Por lo que se recomienda asistir a talleres o cursos sobre la aplicación de recursos didácticos dictados por el ministerio de educación.

**Tabla 16.** ¿La aplicación de las estrategias de enseñanza dentro del aula son eficientes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algo eficiente	2	25,0%
Totalmente eficiente	6	75,0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 14.** ¿La aplicación de las estrategias de enseñanza dentro del aula son eficientes?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

#### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta realizada a esta pregunta el 75% de docentes nos dan a conocer que es muy importante aplicar estrategias de enseñanza dentro del aula, debido a que esta aplicación permite tener una mejor enseñanza y mejor comprensión; mientras que para un 25% de docentes no es importante la aplicación de estas estrategias de enseñanza.

Es por ello que en la actualidad el ministerio de educación está trabajando en la aplicación de estrategias de enseñanza dentro de cada plan curricular.

**Tabla 17.** ¿Está de acuerdo usted, que, actualizando a los docentes en estrategias de enseñanza, el aprendizaje mejoraría?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	37,5%
Totalmente de acuerdo	5	62,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 15.** ¿Está de acuerdo usted, que, actualizando a los docentes en estrategias de enseñanza, el aprendizaje mejoraría?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Según la encuesta realizada a esta pregunta el 63% de docentes nos dan a conocer que es muy importante estar actualizados en estrategias de enseñanza, debido a que esta aplicación permite tener una mejor enseñanza y mejor comprensión; mientras que para un 37% de docentes no es importante la actualización en estrategias de enseñanza.

Es por ello que en la actualidad el ministerio de educación está trabajando en talleres de actualización de estrategias de enseñanza en cada una de las unidades educativas.

**Tabla 18.** ¿Considera, que, fomentar las estrategias de enseñanza, es una necesidad en el aprendizaje actual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesario	4	50,0%
Muy Necesario	4	50,0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 16.** ¿Considera, que, fomentar las estrategias de enseñanza, es una necesidad en el aprendizaje actual?



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta a esta pregunta el 50 % de docentes nos dan a conocer que es muy importante fomentar las estrategias de enseñanza, debido a que estar actualizados permite tener una mejor enseñanza y mejor comprensión; mientras que para el otro 50 % de docentes no es importante estar actualizados en estrategias de enseñanza.

Es por ello que en la actualidad el ministerio de educación está trabajando en la fomentación de estrategias de enseñanza dentro de cada plan curricular.



#### 4.1.2. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

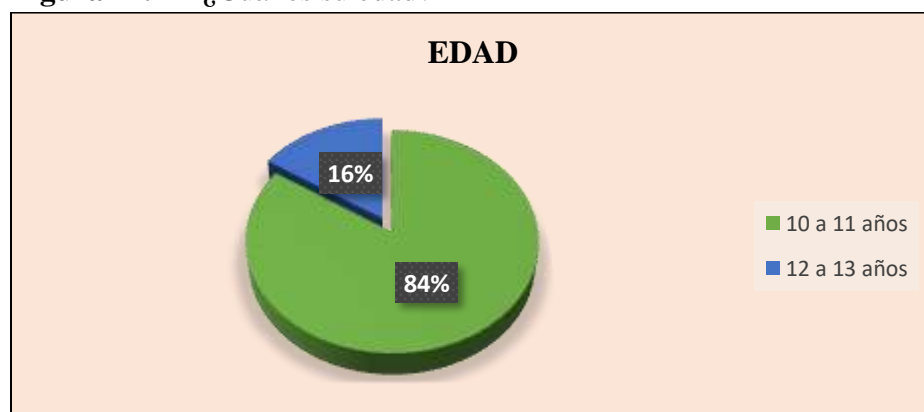
**Tabla 19.** ¿Cuál es su edad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 a 11 años	54	84,4%
12 a 13 años	10	15,6%
<b>Total</b>	64	100,0%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 17.** ¿Cuál es su edad?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

#### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta el 84 % de estudiantes que reciben clases en la unidad educativa tienen una edad entre 10 y 11 años, mientras que el 16 % son adolescentes de 12 a 13 años.

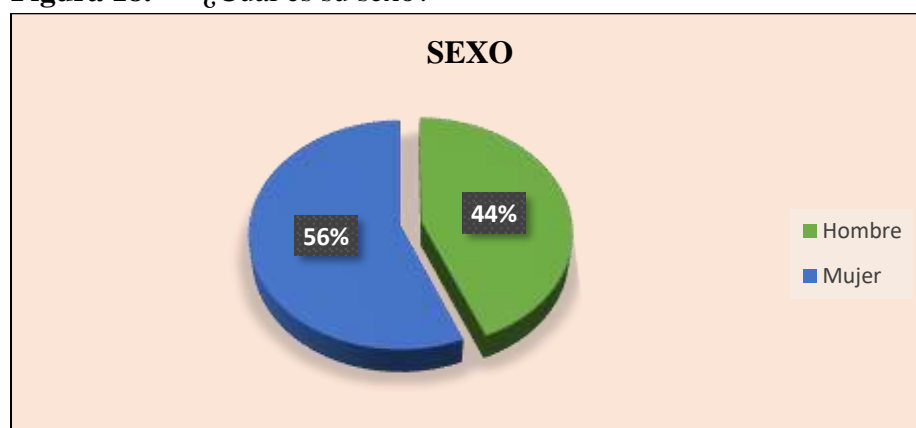
Se puede entender que el 84% de estudiantes que reciben clases en la unidad educativa Cascales son niños de una temprana edad.

**Tabla 20.** ¿Cuál es su sexo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	28	43,8%
Mujer	36	56,3%
<b>Total</b>	64	100,0%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 18.** ¿Cuál es su sexo?

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

El 56% de estudiantes que estudian en la unidad educativa Cascales son mujeres, mientras que el 44 % de estudiantes son hombres.

Según estos datos arrojados se puede determinar que casi hay una equidad de género en la cantidad de estudiantes de 8vo año que estudian en la unidad educativa Cascales.

**Tabla 21.** ¿Ha escuchado usted acerca de las estrategias de enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	25,0%
Frecuentemente	32	50,0%
A veces	14	21,9%
Nunca	2	3,1%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 19.** ¿Ha escuchado usted acerca de las estrategias de enseñanza?

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta realizada el 50% de los estudiantes nos dan a conocer que, si han escuchado frecuentemente sobre las estrategias de enseñanza, mientras que para un 25% de estudiantes siempre escucharon que existía estrategias de enseñanza. También podemos observar que para un 22 % de estudiantes lo escuchaban a veces, quedando por último un 3 % que nunca sabias que existía estrategias de enseñanza.

Es por ello que en la actualidad la unidad educativa por medio del ministerio de educación deberá trabajar más en la aplicación de estrategias de enseñanza.

**Tabla 22.** ¿Qué tan satisfecho se siente usted, al utilizar en clases, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, entre otros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algo satisfecho	30	46,9%
Totalmente satisfecho	34	53,1%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 20.** ¿Qué tan satisfecho se siente usted, al utilizar en clases, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, entre otros?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Según la encuesta realizada el 53% de estudiantes nos dan a conocer que se sienten totalmente satisfechos al utilizar en su clase mapas conceptuales, resúmenes y analogías, debido a que esto les permite tener una mejor enseñanza y mejor comprensión; mientras que para un 47% de estudiantes no es importante utilizar este tipo de recursos didácticos.

Es por ello que en la actualidad el ministerio de educación está trabajando en la aplicación y utilización de recursos didácticos dentro de cada plan curricular.

**Tabla 23.** ¿Con que frecuencia usted implementa resumen en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	4	6,3%
Ocasionalmente	36	56,3%
Cada mes	6	9,4%
Una vez a la semana	18	28,1%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 21.** ¿Con que frecuencia usted implementa resumen en el aula?

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

#### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta realizada el 56 % de estudiantes nos dan a conocer que ocasionalmente se implementa resumen de la clase dentro del aula, debido a que este método no es aplicado por los docentes; un 28% de estudiantes mencionan que este método se lo aplica una vez a la semana, mientras que para un 10 % dice que se lo hace cada mes. También podemos observar que para un 6 % de estudiantes dicen que casi nunca lo realizan.

Es por ello que en la actualidad la unidad educativa por medio del ministerio de educación deberá trabajar más en la aplicación de métodos de enseñanza.

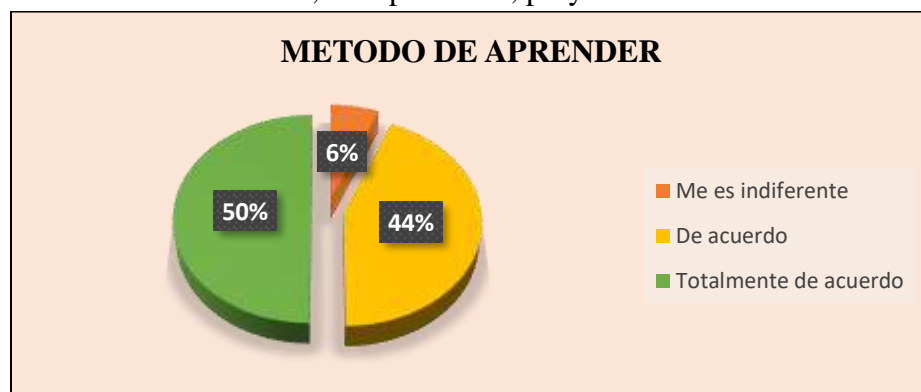
**Tabla 24.** ¿Está de acuerdo usted, que el mejor método de aprender es, a través de medios didácticos como videos, transparencias, proyecciones etc.?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me es indiferente	4	6,3%
De acuerdo	28	43,8%
Totalmente de acuerdo	32	50,0%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 22.** ¿Está de acuerdo usted, que el mejor método de aprender es, a través de medios didácticos como videos, transparencias, proyecciones etc.?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Según la encuesta realizada el 50% de estudiantes investigados, dicen que ellos están totalmente de acuerdo que el mejor método de aprender es a través de medios didácticos, mientras que el 44% solo están de acuerdo, y el 6 % responde que para ellos les es indiferente la aplicación de este método.

Por lo que se puede determinar que los estudiantes muy poco utilizan métodos de aprendizaje al momento de recibir clases.

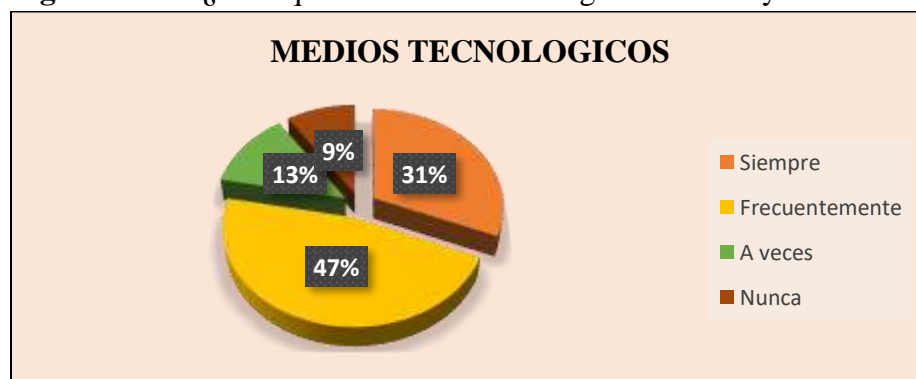
**Tabla 25.** ¿Cree que los medios tecnológicos contribuyen eficientemente al aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	31,3%
Frecuentemente	30	46,9%
A veces	8	12,5%
Nunca	6	9,4%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 23.** ¿Cree que los medios tecnológicos contribuyen eficientemente al aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Según la información recabada a través de la encuesta el 47% de estudiantes nos dicen que los medios tecnológicos contribuyen frecuentemente al aprendizaje, mientras que un 31% de estudiantes mencionan que los medios tecnológicos siempre contribuyen al aprendizaje, un 13 % dice que a veces la tecnología ayuda al aprendizaje. También se puede observar que para un 9 % de estudiantes dicen que nunca la tecnología ayudara al aprendizaje.

Es por ello que en la actualidad la unidad educativa por medio del ministerio de educación se encuentra trabajando en la aplicación de medios tecnológicos.

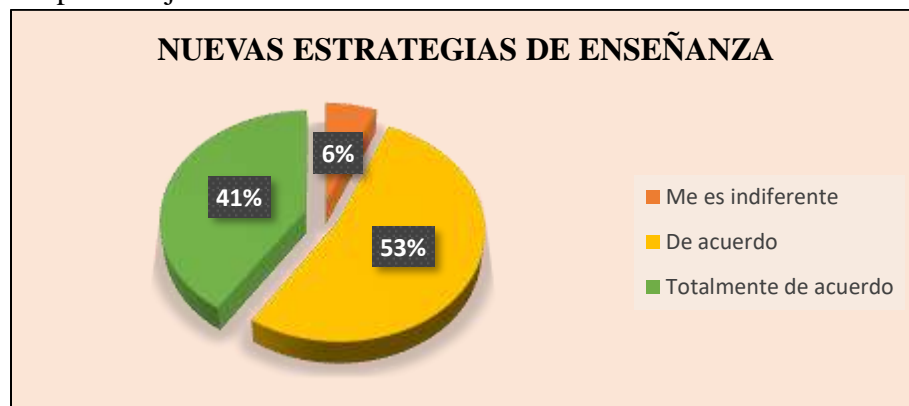
**Tabla 26.** ¿Cree usted que al aplicar nuevas estrategias de enseñanza contribuiría a mejorar el aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me es indiferente	4	6,3%
De acuerdo	34	53,1%
Totalmente de acuerdo	26	40,6%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 24.** ¿Cree usted que al aplicar nuevas estrategias de enseñanza contribuiría a mejorar el aprendizaje?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta realizada el 53% de estudiantes investigados, dicen que ellos están totalmente de acuerdo en que se aplique nuevas estrategias de enseñanza, mientras que el 41% solo están de acuerdo, y el 6% responde que para ellos les es indiferente la aplicación de este método.

Por lo que se puede determinar que los estudiantes muy poco utilizan nuevas estrategias de enseñanza al momento de recibir clases.



**Tabla 27.** ¿Con que frecuencia usted utiliza en sus tareas cuadros sinópticos, resúmenes o subrayados?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	21,9%
Frecuentemente	36	56,3%
A veces	14	21,9%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 25.** ¿Con que frecuencia usted utiliza en sus tareas cuadros sinópticos, resúmenes o subrayados?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

Según la información recabada a través de la encuesta el 56% de estudiantes nos dicen que ellos frecuentemente utilizan en sus tareas cuadros sinópticos y resúmenes, mientras que un 22% mencionan que los cuadros sinópticos se utilizan siempre, de igual forma un 22% dice que se lo utiliza a veces en sus tareas diarias.

Es por ello que en la actualidad la unidad educativa Cascales por medio del distrito de educación se encuentra trabajando en la utilización de cuadros sinópticos y resúmenes.

**Tabla 28.** ¿Cree usted que, fomentando estrategias innovadoras de enseñanza, el rendimiento académico mejoraría?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	28,1%
Frecuentemente	42	65,6%
A veces	4	6,3%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 26.** ¿Cree usted que, fomentando estrategias innovadoras de enseñanza, el rendimiento académico mejoraría?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

Según la información recabada a través de la encuesta el 66% de estudiantes mencionan que ellos frecuentemente creen que al fomentar estrategias innovadoras mejoraría el rendimiento académico, mientras que un 28% mencionan que al innovar estrategias el aprendizaje mejoraría, de igual forma se puede observar que un 6 % dice que la innovación de estrategias puede funcionar a veces.

Es por ello que en la actualidad la unidad educativa Cascales se encuentra trabajando en la innovación de estrategias en la enseñanza de los estudiantes.

**Tabla 29.** ¿Cree que la implementación de estrategias actualizadas son la solución al problema presentado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me es indiferente	4	6,3%
De acuerdo	30	46,9%
Totalmente de acuerdo	30	46,9%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 27.** ¿Cree que la implementación de estrategias actualizadas son la solución al problema presentado?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### Análisis e interpretación.

Según la encuesta realizada un 47% de estudiantes investigados, dicen que ellos están totalmente de acuerdo que la implementación de estrategias actualizadas dará una solución al bajo rendimiento, de igual forma otro 47% está de acuerdo con lo antes mencionado, mientras que un 6 % responde que para ellos les es indiferente la implementación de estas estrategias.

Por lo que se puede determinar que los estudiantes muy poco utilizan nuevas estrategias de enseñanza al momento de recibir clases.

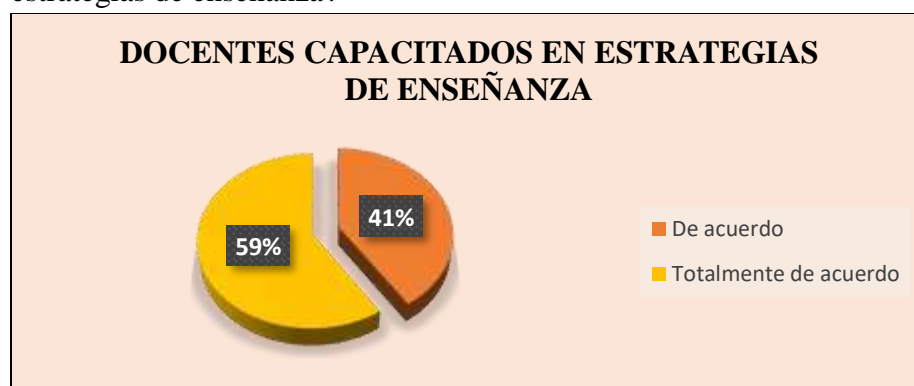
**Tabla 30.** ¿Está de acuerdo usted, que, al aplicar estrategias de enseñanza actualizadas, el rendimiento académico mejoraría?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	26	41%
Totalmente de acuerdo	38	59%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

**Figura 28.** ¿Está de acuerdo usted, a que la unidad educativa tenga docentes capacitados en estrategias de enseñanza?



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Cascales

**Elaborado por:** Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta a esta pregunta el 59% de estudiantes dicen que ellos están totalmente de acuerdo en que la institución cuente con docentes actualizados en estrategias de enseñanza, porque esto permitirá tener una mejor enseñanza a través de una metodología actualizada; mientras que para un 41% de estudiantes mencionan que están de acuerdo que la unidad cuente con docentes actualizados en su metodología.

Es por ello que en la actualidad el ministerio de educación está trabajando en implementar talleres de actualización de estrategias de enseñanza para cada uno de los docentes.

### 4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

*Sobre el objetivo general: Identificar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cascales”.* Anijovich y Mora (2021) define las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. En los resultados de la Tabla 28 el 93,8% de los encuestados aseguran que la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza es la salida para mejorar el rendimiento académico, esta realidad coincide con la postura de ( Anijovich & Mora, 2021, pág. 23).

En cuanto a la buena práctica de enseñanza, Anijovich y Mora (2021) menciona, hemos señalado que la buena enseñanza es aquella con intencionalidades definidas y explícitas, que promueve la interacción entre los alumnos y los docentes. Es claro que el 93,8% de los encuestados califican la efectividad que causa la implementación de una metodología innovadora. En el mismo sentido, el modelo propuesto por Anijovich y Mora, abogan por asumir una mejora continua de diversas técnicas, métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo a los estándares de calidad que propone el ministerio de educación a nivel nacional.

*Sobre el objetivo específico 1: Identificar como los métodos de enseñanza inciden en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Cascales,* los resultados advierten que la mayoría de los docentes encuestados (93,8%) valoraron en el nivel alto de aprendizaje cooperativo a través de la aplicación de métodos de enseñanza (Tabla 12). Esta situación coincide con lo explicado por Santillana (2008), lo que significa que en la Unidad Educativa Cascales, los docentes enseñan a sus estudiantes, aplicando la metodología que fue adquirida según su conocimiento sin salirse de los lineamientos de los planes extracurriculares.

*Sobre el objetivo específico 2: Determinar cómo las técnicas de enseñanza utilizadas en clase inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Cascales,* los resultados indican que la mayoría de los docentes encuestados (93,8%) valoraron en un estándar alto las técnicas de enseñanza utilizadas en clase, debido a su acogida en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Tabla 13). Esta situación coincide con lo explicado por Anijovich y Mora (2021), lo que significa que en la Unidad Educativa Cascales, los docentes

explican las clases a sus estudiantes a través de las técnicas de enseñanza, metodología que ha servido para mejorar el rendimiento académico en cada uno de ellos.

*Sobre el objetivo específico 3: Mostrar como los recursos didácticos afectan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Cascales*, los resultados advierten que la mayoría de los docentes encuestados (93,8%) expresan y afirman que los recursos didácticos dentro del aprendizaje es un medio fundamental para obtener un rendimiento académico positivo (Tabla 15). Esta situación coincide con lo explicado por Morales (2012), lo que se observa que en la Unidad Educativa Cascales, los docentes imparten sus clases implementando los recursos didácticos en cada una de las áreas, esto hará que se pueda lograr cada día mantener un buen desarrollo de aprendizaje en cada una de las aulas (Vargas Murillo, 2017).

En la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Cascales”, el 62.50% pertenecen al sexo femenino y un 37.50% al sexo masculino, la mayoría de los encuestados corresponden al género femenino, el 38% de docentes que imparten clases en la unidad educativa tienen una edad de 41 a 50 años, mientras que el 37% son jóvenes de 20 a 30 años, y el 25 % restante se encuentran en una edad de 31 a 40 años. En el nivel instrucción de los docentes el 62% son licenciados, un 25% son tecnólogos y un 13% son ingenieros. Por lo que se puede apreciar según los resultados es que en la Unidad Educativa Cascales hay una equidad de género, cuenta con un cuerpo docente joven y profesional ya que cada uno obtiene título de tercer nivel.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre la utilización de mapas conceptuales en la clase el 50% responden que siempre utilizan mapas conceptuales, el 38% lo hace una vez por semana, y el 12 % a veces. Sobre la importancia de aplicar estrategias de enseñanza en la clase el 50% dice que, si es muy importante aplicar, mientras que el otro 50% consideran importante. Según los datos arrojados se determina que el 75% de docente utiliza mapas conceptuales al momento de dictar la clase, y en la aplicación de estrategias se dice que el 100% de docentes aplica estrategias de enseñanza en cada una de sus clases porque consideran importante y muy importante hacerlo.

Según la encuesta realizada sobre la actualización del docente en estrategias de enseñanza De acuerdo 37%, Totalmente de Acuerdo 63%, recursos didácticos más utilizados Pizarron 12.5%,

Cartel 37.5%, Laminas 12.5%, Materiales audiovisuales 37.5%; Por lo tanto, se puede decir que en la Unidad Educativa Cascales cuenta con un 100% de personal que desea estar siempre actualizados en estrategias de enseñanza, y sobre recursos didácticos más utilizados el 75% de docentes mencionan que los recursos didácticos más utilizados en una clase son carteles y material audiovisuales.

Los resultados de la investigación ejecutada sobre métodos de enseñanza cual es el más aplicado por el docente, Aprendizaje basado en proyectos 12.5%, Flipped classroom (aula invertida) 12.5%, Aprendizaje basado en problemas 25%, Aprendizaje cooperativo 50%, dentro de las técnicas de enseñanza más utilizadas por el docente tenemos, El debate 37%, La ficha técnica 37%, Mesa redonda 13%, Los mapas mentales 13%; en la aplicación de métodos de enseñanza, se puede decir que el 100% de docentes trabajan aplicando diferentes métodos en el aprendizaje, y sobre la utilización de técnicas de enseñanza más utilizadas se puede decir que el 100% de docentes utilizan técnicas en el momento de impartir la clase.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES.**

La finalidad de esta investigación tuvo como objetivo identificar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cascales”, a través de un estudio empírico para recomendar acciones que permitan mejorar el proceso de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza están basadas solamente en la experiencia de los docentes, mas no en la metodología que la institución debe aplicar, de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta refleja que hay escasas de aplicación de estrategias, técnicas y métodos de enseñanza, por tal motivo el rendimiento y desarrollo académico en los estudiantes es relativamente bajo.

Durante esta investigación realizada se ha podido determinar a través de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, que la enseñanza y aprendizaje no se la está aplicando conforme lo estipula la maya curricular dentro del ministerio de educación, lo cual ha hecho ver que el conocimiento del estudiante se vea afectado por la aplicación inadecuada de técnicas y metodología.

Si bien los docentes implementan estrategias de enseñanza basados en su experiencia docente, los estudiantes manifiestan que estas estrategias no son innovadoras, no se evidencia el manejo de las tecnologías en el aula para aplicar estrategias como son videos, mapas conceptuales, resúmenes, que inmersos en el computador hacen que las clases sean interesantes, dinámicas, interactivas entre otras características, con lo que el estudiante despierta interés por el aprendizaje dentro del aula.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la investigación el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del octavo año es congruentemente bajo, por el motivo que el aprendizaje en los estudiantes es interferido por las actividades de enseñanza que el docente utiliza, si bien están presentes, pero son limitadas, al punto que no se evidencia un aprendizaje



significativo, y cuyos resultados son reflejados en las evaluaciones y en la participación de ellos en el aula.

Ante los resultados de la investigación, docentes y estudiantes coinciden en que el problema presentado, se solucionaría de manera rápida y eficaz, si los docentes estuviesen involucrados en procesos de capacitación de manera que sus conocimientos estén actualizados, así como la innovación de las estrategias de enseñanza a través de la inserción del computador en el aula, con lo que las tecnologías de la comunicación estarán siempre presentes.

El estudio permitió concluir que la incidencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico constituye un desafío para los docentes, padres de familia y autoridades de la institución. Es de extrema importancia y necesidad la implementación de talleres y cursos sobre la actualización de estrategias y técnicas de enseñanza dentro de la institución, debido a las consecuencias que trae el problema en el bajo rendimiento.

Esta experiencia de intervención con los docentes, estudiantes y padres de familia permitió conocer el principal problema de la institución y comunidad, permitiendo un mayor compromiso de docentes y estudiantes con la población y por parte de los padres de familia se comprometen reforzar el conocimiento académico en sus hogares.

## **5.2. RECOMENDACIONES.**

Para motivar tanto a docentes como a estudiantes, es necesario que estos dos estratos sean capacitados en estrategias de enseñanza, las mismas que contribuyen eficientemente al aprendizaje del estudiante, para lo cual se requiere que las tecnologías de la información y comunicación se encuentren en la agenda del docente en las clases.

Incrementar talleres y cursos sobre las estrategias de enseñanza para lograr un buen rendimiento académico. Los cambios dentro de la enseñanza pueden ser complejos, pero los cambios y decisiones dependen esencialmente de los docentes y autoridades administrativas que estén dispuestas a trabajar, sean responsables y tengan la capacidad de construir cambios en su vida cotidiana y en la institución.

Implementar proyectos de las TIC, con el objetivo de promover técnicas, métodos y estrategias de enseñanza a través de la tecnología en cada una de las aulas, y así poder lograr cambios en la enseñanza y conocimiento de cada uno de los estudiantes.

Expandir nuevos conocimientos a la comunidad educativa y fomentar su participación activa en la enseñanza y aprendizaje fomentada por los docentes y autoridades de la institución.

Capacitar a estudiantes y padres de familia del octavo año sobre la importancia que tiene el manejo de las estrategias de enseñanza y la vinculación de la computadora en el aula, la misma que ayudara a innovar las actividades educativas y mejorar el rendimiento académico; motivación que se lo hará con la finalidad de potencializar el uso de las estrategias en el trabajo del estudiante tanto en el aula como fuera de ella.

Llevar a cabo otros proyectos en la unidad educativa sobre el rendimiento académico, con el objetivo de incentivar a cada uno de los estudiantes a mejorar su nivel de rendimiento.

### 5.3. BIBLIOGRAFÍA.

Anijovich , R., & Mora, S. (2021). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. (A. EDUCACION, Ed.)

*AIQUE*, 33. Obtenido de

[http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf)

Gucciardi Ruta, M. A. (Diciembre de 2018). ACTITUD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO HACIA

LA AXIOLOGÍA EDUCATIVA. (M. Gucciardi, Ed.) *Revista Ciencias de la Educación*,

28(52), 21. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/3400>

Rendón Uribe, M. (5 de junio de 2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos

de enseñanza en la educación media. *SOPHIA*, 19. Obtenido de

<file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/estilos%20de%20enseñanza.pdf>

Valle, A., Pan, I., Núñez, J., Rosario, P., Rodriguez, S., & Regueiro, B. (mayo de 2015).

Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Copyright*, 8.

Obtenido de

<file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/171131-Texto%20del%20artículo-796411-1-10-20150420.pdf>

Arciniegas Daza , M., Puentes Mojica , A., Trujillo Maza , E., Gamba Fadul , M., Gutiérrez

Rodríguez , C., & Beltrán Pérez, A. (18 de Diciembre de 2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico. *Latinoamericana de Educación*, 9(2-36).

Obtenido de

<file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/untitled.pdf>

Edwin Alexis Mayorquín Reyes, A. Z. (junio de 2019). Participación de los padres en el

rendimiento académico de alumnos de primaria. *Ride*, 9(18). Obtenido de

file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20 para%20ingresar%20a%20MENDALEY/2007-7467-ride-9-18-868.pdf

Gérman Jiménez, S. D. (31 de Diciembre de 2022). Una revisión teórica de las estrategias digitales para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución. *Digital Publisher*. Obtenido de

file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20 para%20ingresar%20a%20MENDALEY/Dialnet-

UnaRevisionTeoricaDeLasEstrategiasDigitalesParaEst-8292507.pdf

Gonzalo, M. G.-S.-B. (Diciembre de 2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Ciencia UNEMI*, 23. Obtenido de

file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20 para%20ingresar%20a%20MENDALEY/fundamentación%20filosófica.pdf

Hernandez Sampieri, R. (2017). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. *JPR 6ta edicion*(6), 634. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jímenez, S. D. (31 de Diciembre de 2022). Una revisión teórica de las estrategias digitales para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución. *Digital Publisher*.

Obtenido de

file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20 para%20ingresar%20a%20MENDALEY/Dialnet-

UnaRevisionTeoricaDeLasEstrategiasDigitalesParaEst-8292507.pdf

Karina Lastre Meza, L. D. (26 de 5 de 2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39).

Obtenido de

file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20 para%20ingresar%20a%20MENDALEY/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf

Laura Sofía Rojas Casas, M. T. (2021). CONCEPTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - REVISIÓN NARRATIVA. *narrativa*. Obtenido de file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/2021\_LauraSofíaRojas\_MarisolTausaSantos.pdf

Ley Orgánica de Transparencia y , A. (2013). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de educacion . Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9). Obtenido de file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/368445179014.pdf

Lucía Álvarez Blanco, R. A. (15 de 1 de 2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Latinoamericana de Educación Inclusiva*(175-192), 18. Obtenido de file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/art09.pdf

Renes , P., & Martínez Geijo , P. (2016). UNA MIRADA A LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN FUNCIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18). Obtenido de file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/MiradaEstilosEnseñanza.pdf

Sankel, G., & Trucco, D. (Noviembre de 2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina*. (CEPAL, Ed.) Naciones Unidas, Santiago

de Chile. Obtenido de

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf)

Solís Castillo , F., & Aguiar Sierra , R. (7 de Septiembre de 2017). Análisis del pApel del

involucrAmiento de IA fAmilia en IA escuela secundAriA y su repercusión en el

rendimiento AcAdémico. *Sinéctica*. Obtenido de

<file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20>

<para%20ingresar%20a%20MENDALEY/2007-7033-sine-49-00013.pdf>

Torcoroma Velásquez Pérez, M. E. (2016). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA DE

CLASE. *Colombiana de Tecnologías de Avanzada*. Obtenido de

<file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20>

<para%20ingresar%20a%20MENDALEY/2475-9564-1-PB.pdf>

Touriñan Lòpez, J. M. (15 de Enero de 2019). La relación educativa es un concepto con

significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada

interacción. (U. P. Salesiana, Ed.) *Redalyc*(26), 56. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>

Touriñán Lòpez, J. M. (Junio de 2019). La relación educativa es un concepto con significado

propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción.

*SCIELO*, 57. Obtenido de

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-)

<86262019000100223>

Touriñán, J. (2019). LA RELACIÓN EDUCATIVA ES UN CONCEPTO CON SIGNIFICADO

PROPIO QUE REQUIERE CONCORDANCIA ENTRE VALORES Y SENTIMIENTOS

EN CADA INTERACCIÓN. *Sophia*. Obtenido de

<file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20>

<para%20ingresar%20a%20MENDALEY/1390-3861-sophia-26-000223.pdf>

- Vargas Murillo, G. (14 de JUNIO de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *SCIELO*, 58(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Entre%20los%20recursos%20educativos%20did%C3%A1cticos,su%20actuaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Entre%20los%20recursos%20educativos%20did%C3%A1cticos,su%20actuaci%C3%B3n%20en%20el%20aula.)
- Velásquez Pérez, M. E. (2016). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA DE CLASE. *Colombiana de Tecnologías de Avanzada*. Obtenido de <file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/2475-9564-1-PB.pdf>
- Vera, G. (junio de 2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. *MAGIS*, 4(6). Obtenido de <file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/fundamentaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20y%20filosof%C3%ADa.pdf>
- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (Diciembre de 2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Economía y Política*. Obtenido de [file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/Dialnet-DeterminantesDelRendimientoAcademicoDeLaEducacionM-8393128%20\(1\).pdf](file:///F:/TALLERES%20DE%20INVESTIGACION%20%20MODULO%205/articulos%20para%20ingresar%20a%20MENDALEY/Dialnet-DeterminantesDelRendimientoAcademicoDeLaEducacionM-8393128%20(1).pdf)



## 5.4. ANEXOS

### 5.4.1. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Cascales, 04 de julio del 2022

Magister.  
Roció Ortiz  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASCALES**  
Presente.

De mi consideración.

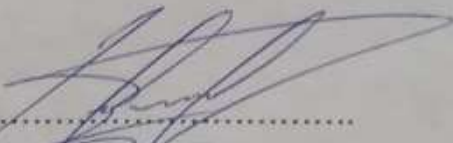
Por medio de la presente le hago llegar un cordial saludo y a la vez desearle los mejores de los éxitos en sus funciones que viene desempeñando.

Debido a que me encuentro estudiando una maestría en **GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS** tengo a bien de llegar hacia usted y solicitarle de la manera mas comedida se me facilite un espacio dentro de la unidad educativa (bloque 2) para realizar una investigación con el tema "**las estrategias de enseñanza y su incidencia en el rendimiento académico**" **requisito que debo cumplir para mi incorporación de magister**, la misma que aspiro realizarla con los estudiantes del 8vo año de educación general básica y docentes que imparten clases en este curso.

El objetivo de esta investigación es recopilar información de acuerdo al tema planteado sobre las estrategias de enseñanzas y su incidencia en el rendimiento académico de manera clara y responsable para su respectiva tabulación y de esa manera ayudar a que el nivel académico de los estudiantes pueda cada día ser mas alto.

Esperando contar con una repuesta favorable a mi pedido, reitero a usted mi más sincero agradecimiento de consideración y estima.

Atentamente.

  
.....  
Lic. Ángel Geovanny Riasco Pérez  
C.I.: 210010840-2  
TLF: 0993128985  
SOLICITANTE

Recibido  
Autorizado  
04-07-2022  
Almudena



#### 5.4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



#### “Proyecto de Tesis”

#### Programa de Maestría:

Maestría en Gestión Educativa con Mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos.

#### Maestrante:

Lcdo. Ángel Geovanny Riasco Pérez

Departamento de Posgrado, Universidad Estatal de Milagro.

Sucumbíos, 15 de julio de 2022

El objetivo de esta encuesta es: recopilar la información de acuerdo al tema planteado sobre las estrategias de enseñanzas y su incidencia en el rendimiento académico de manera clara y responsable para su respectiva tabulación.

Un gusto saludarles estimados encuestados, soy maestrante de la Universidad Estatal de Milagro en la carrera de GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, por medio de la presente les invito a responder el siguiente cuestionario. Su opinión sobre estas preguntas tiene por objeto recopilar información sobre este importante tema de investigación que estoy realizando sobre, LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CASCALES” PARROQUIA EL DORADO DE CASCALES, CANTÓN CASCALES, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS AÑO LECTIVO 2021- 2022. Agradezco su tiempo y colaboración prestada.

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Por favor marque con una x su respuesta que considere correcta.**

***Pregunta N.-1 ¿Cuál es su edad ?***

- 20 a 30 años
- 31 a 40 años
- 41 a 50 años
- 51 a 60 años

***Pregunta N.- 2 ¿Cuál es su sexo ?***

- Hombre
- Mujer

***Pregunta N.- 3 ¿Cuál es su nivel de instrucción ?***

- Tecnólogo@.
- Licenciad@.
- Ingenier@
- Magister

***Pregunta N.- 4 ¿Utiliza Usted mapas conceptuales al dictar la clase ?***

- Aveses
- Siempre
- Nunca
- Una vez por semana
- Una vez por mes

***Pregunta N.- 5 ¿ Cree usted que la aplicación de las estrategias de enseñanza es importante en sus clases ?***

- No es importante
- Poco importante
- Algo importante
- Importante
- Muy importante

**Pregunta N.- 6 ¿Está de acuerdo usted, que las estrategias de enseñanza deben actualizarse en el docente?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Me es indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Pregunta N.- 7 ¿De los siguientes métodos de enseñanza, cual es el más aplicado por el docente en la clase?**

- Aprendizaje basado en proyectos
- Flipped classroom (aula invertida)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo

**Pregunta N.- 8 ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza más utilizadas al momento de impartir una clase?**

- El debate
- La ficha técnica
- Mesa redonda
- Los mapas mentales

**Pregunta N.- 9 ¿Cree usted que en la Institución los docentes deberían capacitarse en estrategias de enseñanza y aprendizaje?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Me es indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Pregunta N.- 10 ¿Cuáles son los recursos didácticos que más se utilizan en una clase?**

- Pizarron
- Cartel
- Laminas
- Materiales audiovisuales

**Pregunta N.- 11 ¿La aplicación de las estrategias de enseñanza dentro del aula son eficientes?**

- Totalmente ineficientes
- Eficientes
- Algo eficientes
- Totalmente eficientes

**Pregunta N.- 12 ¿Está de acuerdo usted, que, actualizando a los docentes en estrategias de enseñanza, el aprendizaje mejoraría?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Me es indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Pregunta N.-13 ¿Considera, que, fomentar las estrategias de enseñanza, es una necesidad en el aprendizaje actual?**

- No es necesario
- Poco necesario
- Algo necesario
- Necesario
- Muy necesario

### 5.4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



El objetivo de esta encuesta es: recopilar la información de acuerdo al tema planteado sobre las estrategias de enseñanzas y su incidencia en el rendimiento académico de manera clara y responsable para su respectiva tabulación.

Un gusto saludarles estimados encuestados, soy maestrante de la Universidad Estatal de Milagro en la carrera de GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, por medio de la presente les invito a responder el siguiente cuestionario. Su opinión sobre estas preguntas tiene por objeto recopilar información sobre este importante tema de investigación que estoy realizando sobre, LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CASCALES” PARROQUIA EL DORADO DE CASCALES, CANTÓN CASCALES, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS AÑO LECTIVO 2021- 2022.

Agradezco su tiempo y colaboración prestada.

**Por favor marque con una x su respuesta que considere correcta.**

***Pregunta N.-1 ¿Cuál es su edad?***

- 10 a 11 años
- 12 a 13 años

***Pregunta N.- 2 ¿Cuál es su sexo?***

- Hombre
- Mujer

***Pregunta N.- 3 ¿Ha escuchado usted acerca de las estrategias de enseñanza?***

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**Pregunta N.- 4** *¿Que tan satisfecho se siente usted, al utilizar en clases, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, entre otros?*

- Totalmente insatisfecho
- Insatisfecho
- Algo satisfecho
- Totalmente satisfecho

**Pregunta N.- 5** *¿Con que frecuencia usted implementa resumen en el aula?*

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Cada mes
- Una vez a la semana

**Pregunta N.- 6** *¿Está de acuerdo usted, que el mejor método de aprender es, a través de medios didácticos como videos, transparencias, proyecciones etc.?*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Me es indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Pregunta N.- 7** *¿Cree que los medios tecnológicos contribuyen eficientemente al aprendizaje?*

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**Pregunta N.- 8** *¿Cree usted que al aplicar nuevas estrategias de enseñanza contribuiría a mejorar el aprendizaje?*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Me es indiferente
- De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**Pregunta N.- 9 ¿Con que frecuencia usted utiliza en sus tareas cuadros sinópticos, resúmenes o subrayados?**

- Siempre  
 Frecuentemente  
 A veces  
 Nunca

**Pregunta N.- 10 ¿Cree usted que, fomentando estrategias innovadoras de enseñanza, el rendimiento mejoraría?**

- Siempre  
 Frecuentemente  
 A veces  
 Nunca

**Pregunta N.- 11 ¿Cree que la implementación de estrategias actualizadas son la solución al problema presentado?**

- Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Me es indiferente  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

**Pregunta N.- 12 ¿Está de acuerdo usted, que, al aplicar estrategias de enseñanza actualizadas, el rendimiento académico mejoraría?**

- Totalmente en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Me es indiferente  
 De acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

