



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

TEMA:

**ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS
EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA
SUPERIOR.**

TUTOR

ING. OSCAR XAVIER BERMEO ALMEIDA, MGTI.

AUTOR

ING. CORINA VANESSA MARTÍNEZ VILLACÍS

Milagro, Enero 2023

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR**, elaborado por la maestrante **CORINA VANESSA MARTÍNEZ VILLACÍS**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser definido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**.

Milagro, 18 de Noviembre del 2022



Firmado electrónicamente por:

**OSCAR XAVIER
BERMEO
ALMEIDA**

ING. OSCAR XAVIER BERMEO ALMEIDA, MGTI.

C.I. 0913960944

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el comité Académico del Programa de Maestría en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 18 de Enero del 2023.



Firmado electrónicamente por:
**CORINA VANESSA
MARTINEZ
VILLACIS**

CORINA VANESSA MARTÍNEZ VILLACÍS
C.I.: 0923175798

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, presentado por **ING. MARTÍNEZ VILLACÍS CORINA VANESSA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	58.67
DEFENSA ORAL	37.67
PROMEDIO	96.33
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**JORGE ANTONIO
CORDOVA MORAN**

Dr. CORDOVA MORAN JORGE ANTONIO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**MARITZA
YESENIA SYLVA
LAZO**

Ph.D. SYLVA LAZO MARITZA YESENIA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**XIOMARA LETICIA
ZUNIGA SANTILLAN**

Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

El siguiente informe de investigación, está dedicado a mi madre, por la fortaleza que ha demostrado en su vida y enseñarme a nunca rendirme y mirar más allá del horizonte, siendo un soporte esencial en mi trayectoria profesional.

De tal manera a mi esposo Mario Cárdenas, por apoyarme en todo éste proceso, siendo un respaldo incondicional para poder culminar con éxito un nivel más de mi carrera. También a mis hijas Brigitte y Emily, quiénes me llenan de orgullo y satisfacción, viéndolas crecer en su etapa educativa de una forma segura y decidida en alcanzar sus objetivos propuestos.

Por último a mis abuelos, quiénes siempre confiaron en mí y me dieron ese gran apoyo emocional y determinante para poder lograr cada cosa que me proponga sin mirar obstáculos y avanzar cada día con pasos firmes.

Corina Martínez Villacís

Agradecimiento

Toda mi vida le agradeceré a Dios por su infinita bondad y misericordia que me demuestra día a día, al Director y mis compañeros de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante por brindarme el apoyo en la realización de mi tesis y así poder concluir de manera oportuna mi trabajo de investigación.

Así mismo al Ing. Oscar Bermeo, por haber depositado su confianza y apoyo en mi tesis, quien me ha guiado de forma pertinente en cada una de las tutorías.

A la Universidad Estatal de Milagro, quien me acogió con sus puertas abiertas y su cuerpo docente, que en cada módulo entregaron sus mejores esfuerzos y conocimientos para forjar nuevos profesionales. A mis compañeros, quienes con sus ideas, aportes y habilidades culminamos cada actividad con eficacia y positivismo.

Corina Martínez Villacís

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 18 de Enero del 2023



Firmado electrónicamente por:
**CORINA VANESSA
MARTINEZ
VILLACÍS**

CORINA VANESSA MARTÍNEZ VILLACÍS

C.I: 0923175798

Tabla de Contenido

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor	vii
Tabla de Contenido.....	viii
Lista de Tablas	xi
Lista de Figuras	xii
Lista de Anexos	xiii
Glosario de Términos.....	xiv
Resumen	xvii
Abstract	xviii
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la Investigación	3
1.1 Planteamiento del problema.	3
1.2 Delimitación del problema.	5
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Preguntas de Investigación.	5
1.5 Determinación del Tema.....	6
1.6 Objetivo General.	6
1.7 Objetivos Específicos.	6
1.8 Hipótesis.	6
1.8.1 Hipótesis General:	6
1.8.2 Hipótesis específicas:	7
1.9 Declaración de las variables	7

1.9.1 Variable Independiente	7
1.9.2 Variable Dependiente.....	7
1.10 Justificación.....	7
1.11 Alcance y Limitaciones	9
CAPITULO II: Marco teórico referencial	10
2.1 Antecedentes Históricos.....	10
2.2 Antecedentes Referenciales.....	11
2.2.3 Conectividad	11
2.2.1 Portales Educativos	13
2.2.3 Autodisciplina en el aprendizaje.....	14
2.2.4 Entornos virtuales de Aprendizaje.....	15
2.2.5 Materiales didácticos digitales.....	16
2.2.2 Funcionalidad de recursos digitales	17
2.2.6 Estrategias Pedagógicas de enseñanza	18
2.2.7 Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	19
CAPÍTULO III. Metodología	21
3.1 Tipo y Diseño de la investigación	21
3.1.1 Investigación descriptiva	21
3.1.2 Investigación Explicativa	21
3.1.3 Investigación documental.....	22
3.1.4 Investigación de campo	22
3.2 La población y la muestra.....	23
3.2.1 Características de la población	23
3.2.2 Delimitación de la población.....	23
3.2.3 Tipo de muestra	23
3.2.4 Tamaño de la muestra	23
3.3 Los métodos y las técnicas.....	24

3.3.1 Método cuantitativo	24
3.3.2 Método analítico.....	25
3.3.3 Método deductivo.....	25
3.3.4 Técnicas de investigación	25
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información	26
CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados	27
4.1 Análisis descriptivo de los resultados	27
4.1.1 Encuesta dirigida a los Docentes	27
4.1.2 Encuesta dirigida a los estudiantes	37
4.1.3 Análisis general de los resultados.....	47
4.1.4 Análisis inferencial	49
4.2 Discusión.....	51
CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones	53
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	61

Lista de Tablas

Tabla 1. Grado de Conocimiento para manejo de computador.	27
Tabla 2. Frecuencia de uso de Internet en trabajos escolares.	28
Tabla 3. Uso de las Tic's que fomenta la autodisciplina de investigar.	29
Tabla 4. Uso y manejo de portales digitales en proceso de aprendizaje.	30
Tabla 5. Uso de Internet para realizar consultas e investigaciones.	31
Tabla 6. Frecuencia de uso del portal Mineduc	32
Tabla 7. Manejo del portal digital Mineduc.	33
Tabla 8. Uso del portal Mineduc en actividades académicas	34
Tabla 9. Motivación a estudiantes para el uso del portal.	35
Tabla 10. Inclusión del uso del portal Mineduc en planificación de clases.....	36
Tabla 11. Dispositivos electrónicos que poseen los estudiantes.	37
Tabla 12. Grado de conocimiento para navegar en Internet.....	38
Tabla 13. Conexión de Internet por el sector.....	39
Tabla 14. Velocidad de conexión de Internet	40
Tabla 15. Uso de tecnologías de información y comunicación para aprendizaje. .	41
Tabla 16. Uso de portales digitales para facilitar el aprendizaje.	42
Tabla 17. Actividades para uso del portal digital Mineduc.	43
Tabla 18. Uso del portal Mineduc para estudiar de forma autónoma.....	44
Tabla 19. Frecuencia de tareas en con el portal Mineduc.	45
Tabla 20. Inclusión del uso del Portal Mineduc en programa de estudio.	46
Tabla 21. Prueba de normalidad	49
Tabla 22. Correlaciones	50

Lista de Figuras

Figura 1. Grado de Conocimiento para manejo de computador.	27
Figura 2. Frecuencia de uso de Internet en trabajos escolares	28
Figura 3. Uso de las Tic's que fomenta la autodisciplina de investigar.....	29
Figura 4. Uso y manejo de portales digitales en proceso de aprendizaje.	30
Figura 5. Uso de Internet para realizar consultas e investigaciones.	31
Figura 6. Frecuencia de uso del portal Mineduc.....	32
Figura 7. Manejo del portal digital Mineduc.	33
Figura 8. Uso del portal Mineduc en actividades académicas	34
Figura 9. Motivación a estudiantes para el uso del portal.	35
Figura 10. Inclusión del uso del portal Mineduc en planificación de clases.	36
Figura 11. Dispositivos electrónicos que poseen los estudiantes.	37
Figura 12. Grado de conocimiento para navegar en Internet.....	38
Figura 13. Conexión de Internet por el sector.	39
Figura 14. Velocidad de conexión de Internet	40
Figura 15. Uso de tecnologías de información y comunicación para aprendizaje. 41	
Figura 16. Uso de portales digitales para facilitar el aprendizaje.	42
Figura 17. Actividades para uso del portal digital Mineduc.	43
Figura 18. Uso del portal Mineduc para estudiar de forma autónoma.	44
Figura 19. Frecuencia de tareas en con el portal Mineduc.	45
Figura 20. Inclusión del uso del Portal Mineduc en programa de estudio.	46

Lista de Anexos

Anexo 1. Encuesta dirigida a los Docentes	61
Anexo 2. Encuesta dirigida a los Estudiantes.....	65
Anexo 3. Validación por expertos.....	69
Anexo 4. Esquema de matriz de consistencia.....	84
Anexo 5. Capturas de Pantallas.....	85
Anexo 6. Descarga de resultados	86
Anexo 7. Certificados de Autorización	87

Glosario de Términos

APRENDIZAJE: Es la forma de adquirir conocimientos, destrezas, valores, habilidades, por medio del estudio, la experiencia o la enseñanza. Existen varias teorías del aprendizaje como por ejemplo la conductista, la constructivista o el aprendizaje basado en hechos.

AUTODISCIPLINA: Es la capacidad que tienen las personas para seguir reglas que se imponen de manera personal, las mismas que siguen un orden y se necesita constancia para alcanzar objetivos.

COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA: Este tipo de comunicación tiene su origen en las telecomunicaciones, es una forma de transmitir los datos pero no en tiempo real.

COMUNICACIÓN SINCRÓNICA: A lo contrario de la comunicación asincrónica, este tipo de comunicación se transmite de forma directa en tiempo real, esta comunicación puede ser un diálogo o conversa entre dos o más personas.

CONECTIVIDAD: En informática, la conectividad se la conoce como la capacidad que tiene un equipo electrónico para conectarse con otro, con una red de computadora o con Internet.

ENSEÑANZA: Es un término que se refiere a transmitir conocimientos, ideas o conceptos entre las personas, generalmente se relaciona a la enseñanza con el aprendizaje en el ámbito académico.

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA): Los entornos virtuales de aprendizaje se los considera a los espacios relacionados con la educación y que tienen su alojamiento en la web, son herramientas informáticas que permiten interactuar de forma didáctica a los alumnos y docentes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Es un término asociado a la acción que pueden realizar los docentes con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los

alumnos, lo que contribuye al desarrollo en base a técnicas para mejorar la parte académica.

FUNCIONALIDAD: El término funcionalidad se refiere al mecanismo que tiene un producto o un servicio para realizar una actividad, probar lo funcional es asegurarse que un elemento funcione en base a su especificación.

INCIDENCIA: La incidencia se refiere a un acontecimiento que genera una consecuencia de un suceso en otro, por ejemplo en educación, por ejemplo; se podría considerar que el uso de la tecnología ha incidido en la adquisición de nuevos conocimientos para las personas.

INNOVACIÓN: Es una acción que genera un cambio y que representa generalmente algo nuevo, este término se relaciona con la informática y está asociado a los términos que se ha conseguido en materia tecnológica.

INTERNET: Red de redes que están conectadas de manera física o inalámbrica por medio de dispositivos electrónicos y que transmite información a nivel mundial.

PLATAFORMAS VIRTUALES: Son programas informáticos que facilitan el proceso de investigación a través de Internet, está conformada generalmente por una gran base de datos que permite la descarga de información para que se utilizada en diferentes ámbitos.

PORTAL EDUCATIVOS: Son espacios en Internet que entregan varios servicios de diferentes temas a una comunidad educativa, estos servicios pueden ser: información, talleres, videos, recursos didácticos, evaluaciones entre otros.

RECURSOS DIGITALES: Los recursos digitales con elementos que se encuentran en la web en formato digital, los mismos se pueden visualizar y guardarse en un medio de almacenamiento electrónico, para luego ser consultado de forma directa o teniendo acceso a una determinada red.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es la manifestación de múltiples capacidades en base a la adquisición de conocimientos que desarrolla un estudiantes, esto se genera por medio de un procesos sistemático y ordenado de enseñanza-aprendizaje en un periodo de tiempo.

TECNOLOGÍA: Es un conjunto de técnicas que se aplican de forma ordenada para el logro de objetivos con la finalidad de mejorar una actividad, el ser humano utiliza la tecnología para alcanzar nuevos conocimientos y resolver problemas que se anteriormente se realizaban de forma rutinaria.

TIC'S: Las tecnologías de información y comunicación, son herramientas que permiten generar un proceso, administrar y distribuir la información por medio de recursos tecnológicos, como computadoras, Tablet, teléfonos entre otros dispositivos.

Resumen

La educación en los últimos años ha tenido cambios sustanciales en cuanto a la forma de manejar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el surgimiento de la tecnología se han encontrado mecanismos que han permitido enfocar la transmisión de conocimientos para que los estudiantes logren de una manera más directa receptar ideas y aprovecharlas en su rendimiento académico. Antes de iniciar el estudio se procedió a la investigación de información relevante relacionada con el tema propuesto las mismas se encuentran establecidas en el marco teórico, las referencias se investigaron en tesis, artículos y páginas de Internet que contribuyeron para entender con claridad la importancia de la incidencia de los portales educativos en el aprendizaje. El presente trabajo ha permitido realizar un estudio de cómo puede incidir el portal digital MINEDUC de la página del Ministerio de Educación en el logro de aprendizaje, se dio inicio con la recopilación de información realizada a los Docentes y Dicentes de la Escuela de Educación General Básica Antonio Ante, ubicada en el Recinto el Deseo del Cantón Yaguachi, provincia del Guayas. Con los datos obtenidos se procedió a tabular los resultados y analizarlos con la finalidad de establecer la incidencia de esta herramienta tecnológica en la forma de estudiar de los estudiantes de la básica superior. Los tipos de investigación que se seleccionaron fueron el descriptivo, explicativo, documental y de campo, todos muy importantes para desarrollo de este estudio. Los métodos que se utilizaron para la presente investigación fueron el cuantitativo, analítico y deductivo, con el fin de cuantificar, para luego analizar los resultados que se obtuvieron de las encuestas que fue la técnica de la investigación que se utilizó, con los datos analizados se llegó a la conclusión que el portal digital sujeto de estudio no está siendo utilizado de manera adecuada en la parte académica, por lo que se recomienda que debería ser incluido en la planificación de las clases para conseguir una mejora en el aprendizaje.

Palabras claves: Análisis, aprendizaje, estudio, incidencia, portal digital.

Abstract

Education in recent years has had substantial changes in terms of how to manage teaching-learning processes, with the emergence of technology mechanisms have been found that have allowed focusing the transmission of knowledge so that students achieve in a way more directly receive ideas and take advantage of them in their academic performance. Before starting the study, we proceeded to investigate relevant information related to the proposed topic, they are established in the theoretical framework, the references were investigated in theses, articles and Internet pages that contributed to clearly understand the importance of Incidence of educational portals in learning. The present work has allowed to carry out a study of how the MINEDUC digital portal of the Ministry of Education page can influence the achievement of learning, it began with the collection of information made to the Teachers and Teachers of the School of Basic General Education Antonio Ante, located in the Desire Precinct of the Yaguachi Canton, province of Guayas. With the data obtained, the results were tabulated and analyzed in order to establish the incidence of this technological tool in the way students of the upper basic study study. The types of research that were selected were descriptive, explanatory, documentary and field, all very important for the development of this study. The methods that were used for the present investigation were quantitative, analytical and deductive, in order to quantify, and then analyze the results obtained from the surveys, which was the research technique that was used, with the data analyzed concluded that the digital portal under study is not being used properly in the academic part, so it is recommended that it should be included in class planning to achieve an improvement in learning.

Keywords: Analysis, learning, study, incidence, digital portal.

Introducción

A partir del siglo XXI se ha producido un salto importante en lo relacionado a la educación, el avance en la tecnología ha permitido que se introduzcan recursos informáticos que han derivado en una mejora para el aprendizaje de las personas, los portales educativos digitales son herramientas de gran interés para los estudiantes que buscan de una u otra manera incrementar su conocimiento. En un artículo publicado por Lamour (2018) define un portal digital como un sitio web que permite acceder a varios servicios, recursos y aplicaciones desde un mismo lugar y que están dirigidos a un grupo de personas que buscan información específica; estos pueden ser: buscadores, aplicaciones, foros, recursos electrónicos, documentos entre otros, los mismos que representan una gran ayuda para llevar de mejor forma el aprendizaje en los estudiantes.

Desde los inicios de la humanidad cuando el ser humano empezó su proceso de aprendizaje, lo hizo de una forma natural y a su vez espontánea con la finalidad de adaptarse al medio en el que vivía, Rojas (2019) manifiesta que la actividad del aprendizaje es un recurso que se desarrolla de una forma individual, basado en un contexto cultural y social, es el resultante de técnicas de conocimiento individuales por medio de las cuales se asimilan nuevas formas de adquirir información, lo que ha derivado para que los seres humanos a medida que el tiempo avanza siempre busque nuevas formas de aprendizaje.

En el artículo Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los autores Granda et al. (2019), sostienen que el aprendizaje en los portales educativos, ayudan al docente a obtener recursos multimedia, con actividades interactivas que permiten aumentar el interés de los discentes. Los contenidos digitales despiertan curiosidad por las asignaturas, de esta forma los estudiantes adquieren más información a través de la búsqueda de imágenes, videos, audios, lo que permite generar una motivación adicional para aprender, todo esto debido a que se ha cambiado considerablemente la rutinaria y tradicional manera de enseñar en las escuelas y colegios.

El manejo de nuevos métodos de enseñanza es algo que se considera muy necesario para la educación actual en la sociedad, el uso y aplicaciones de la tecnología de información en el sector educativo puede permitir mejorar el rendimiento de los estudiantes en lo relacionado a la parte académica. Barroso (2018) expresa que los portales educativos de la web son herramientas que pueden ser utilizadas en beneficio tanto de los docentes, alumnos y de la comunidad educativa y que pueden ofrecer materiales y recursos que resulten necesarios para desarrollar de mejor forma las actividades académicas, se considera que ya no es suficiente que los estudiantes de nivel escolar medio tomen un libro para aprender, con el avance de la tecnología se deben manejar nuevos mecanismos que vayan acorde con la enseñanza del futuro, que se visualiza con recursos informáticos para adquirir nuevas formas de aprendizaje.

El presente proyecto, se enmarca en un estudio para analizar la incidencia del portal digital Mineduc en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de la Básica Superior de la Escuela Antonio Ante, esta herramienta digital forma parte de la página web del Ministerio de Educación, en la cual se encuentra información relacionada a todas las asignaturas que se imparten en el nivel básico del bachillerato, como objetivo principal se procedió al análisis del manejo que se le da al mencionado portal, para lo cual se aplicó la técnica de investigación como lo es la encuesta para obtener datos relevantes de la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Con los datos obtenidos se pudo evidenciar los problemas que se presentan para el manejo del portal, debido a la conectividad de los estudiantes, que tiene relación específicamente a la posición geográfica en la cual residen la gran mayoría ya que están ubicados en el sector rural, es importante determinar que otro de los factores que se incluyó en el estudio fue la manera como los docentes se involucran en la motivación para el manejo de este sitio web y lograr incluir una cultura tecnológica en los estudiantes acorde como se lo necesita en la educación moderna. Finalmente con los resultados obtenidos se logró comprobar que el portal digital Mineduc es una herramienta que no es aprovechada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contiene recursos educativos que pueden permitir fortalecer la parte académica de los docentes.

Capítulo I: El problema de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema.

El presente proyecto se desarrollará en la provincia del Guayas, en dónde existe una gran población estudiantil. Se analizará el uso del portal de Recursos Educativos – Ministerio de Educación (Mineduc) y cómo incide en el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior y cuál ha sido su rendimiento académico para el periodo lectivo 2021 – 2022.

En la zona rural del Recinto el Deseo existen varios problemas socio-económicos los que afectan en gran medida a la población estudiantil, tales como: conectividad deficiente, poca cultura de autodisciplina tecnológica y el escaso conocimiento del uso de recursos digitales, por lo cual se ve afectado el desarrollo de procesos de aprendizaje a través de sitios web. Por tal razón los docentes buscan desarrollar habilidades y también destrezas para que sus estudiantes puedan utilizar recursos digitales para lograr aprendizajes significativos (Cotohuanca, 2021). De esta manera se mejora el rendimiento académico

El Recinto el Deseo por ser una zona rural, existe una deficiencia de conexión a Internet por la falta de proveedores o antenas. Esta problemática dificulta que los discentes puedan tener acceso a las actividades pedagógicas impartidas por medio de recursos educativos, lo que genera un problema para realizar investigaciones o consultas de varios temas, ya que si existiera una conexión estable del servicio de Internet ayudaría en gran medida en la parte académica a los estudiantes.

El portal Recursos Educativos – Mineduc, contiene información importante para el proceso formativo de la enseñanza-aprendizaje, el mismo que no es aprovechado por el desconocimiento o la poca habilidad del manejo, tanto de los docentes como discentes.

Otro de los problemas es la autodisciplina del uso de los recursos digitales. Habitan en una zona en la que por el factor socioeconómico la educación pasa a segundo plano, por lo cual los discentes de la básica superior se ven obligados a trabajar desde temprana edad, descuidando sus estudios, añadiendo a eso la

problemática de una pobre cultura educativa y formativa de sus familiares y el limitado acceso a recursos tecnológicos, lo que ha relegado la educación o ha restado importancia que debe tener.

En las últimas décadas se ha tratado mucho acerca de la fluidez del conocimiento, esto se relaciona a que el mundo se encuentra inmerso en una nueva sociedad que está sistematizada e interconectada, Torres y Bernabé (2020) determinan que la visión de la enseñanza moderna lleva a las personas al enfoque de una nueva forma de aprendizaje en la era digital, lo que ha permitido varios cambios en los paradigmas metodológicos de la educación. En este ámbito se considera que la conectividad ha permitido una fluidez del conocimiento orientado hacia un nuevo modelo de los procesos de aprendizaje en los docentes basados en nuevas experiencias para el intercambio de información.

El uso que se le puede dar a un portal web educativo es de mucha relevancia, pero se torna un problema cuando los estudiantes no saben dar el manejo correcto, al no tener conocimientos previos de computación se le dificulta el uso de los recursos digitales y no adquieren los aprendizajes propuestos en la planificación. La finalidad de esta herramienta informática es profundizar la relación del docente y estudiante para un aprendizaje significativo, en donde el docente tiene que cumplir la función de proporcionar información adicional, corrección de trabajos y una evaluación permanente del proceso de aprendizaje (Tobon et al., 2018). El presente trabajo es la motivación del uso de recursos digitales y el fortalecimiento de la autodisciplina para la distribución del tiempo en las actividades planificadas por el docente.

En el Artículo “La Alfabetización Digital en el Ecuador en el Siglo XXI”, Guallo y Guadalupe (2018) determinan que sería importante implementar aplicaciones educativas que sean orientadas al aprendizaje del manejo de Internet, para lograr el fácil acceso y navegabilidad de las personas lo que permita mejorar la educación y gestionar de mejor forma la resolución de problemas y necesidades que la sociedad enfrenta al no tener acceso al Internet. En base a lo expuesto se necesita una formación cultural y educativa que se comprometa a insertar planes y programas para desarrollar las habilidades que se requieren en la inserción de

herramientas tecnológicas, ya que no sólo se requiere incluir una asignatura en un plan de estudio para aprobar sin tener los resultados esperados.

1.2 Delimitación del problema.

El presente proyecto de investigación está relacionado directamente con el área de educación y tecnología educativa, pertenece a la línea de investigación de educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad, en cuanto a la sub línea de investigación se referencia al análisis del campo educativo, cultural, social y tecnologías de información y comunicación, la cobertura en la que se enmarca el proyecto es para los estudiantes de la Básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, del periodo lectivo 2021 – 2022, el campo de interés en el que está inmersa la investigación es para Docentes, Estudiantes y Representantes.

1.3 Formulación del Problema.

¿De qué manera el manejo del portal Recursos Educativos - Mineduc inciden en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior en el Recinto El Deseo, periodo lectivo 2021 – 2022?

1.4 Preguntas de Investigación.

¿Cómo la conectividad al portal Recurso Educativos - Mineduc incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior en el Recinto El Deseo, periodo lectivo 2021 – 2022?

¿De qué forma la autodisciplina del uso del portal Recursos Educativos – Mineduc, incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior en el Recinto El Deseo, periodo lectivo 2021 – 2022?

¿Cómo la funcionalidad del portal Recurso Educativos - Mineduc incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior en el Recinto El Deseo, periodo lectivo 2021 – 2022?

1.5 Determinación del Tema.

Estudio de la incidencia del portal recursos educativos digitales – Mineduc en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de una Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto El Deseo, periodo lectivo 2021 – 2022.

1.6 Objetivo General.

Analizar el manejo del portal Recursos Educativos - Mineduc, aplicando técnicas investigativas para establecer la incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto el Deseo.

1.7 Objetivos Específicos.

Evaluar cómo se utiliza el portal Recurso Educativos - Mineduc para conocer el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Identificar qué factores influyen en el desconocimiento del manejo del portal Recurso Educativos-Mineduc y su incidencia en el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Determinar cómo la funcionalidad del portal Recurso Educativos - Mineduc incide en el fortalecimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, periodo 2021-2022.

1.8 Hipótesis.

1.8.1 Hipótesis General:

El Portal recursos educativos – Mineduc, incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante.

1.8.2 Hipótesis específicas:

El uso del portal Recursos Educativo - Mineduc incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

El desconocimiento del manejo del portal Recursos Educativo - Mineduc incide en el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

La funcionalidad del portal Recursos Educativo - Mineduc incide en el fortalecimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, periodo 2021-2022.

1.9 Declaración de las variables

1.9.1 Variable Independiente

- Portal Recursos Educativo - Mineduc (principal)
- Uso del portal
- Desconocimiento del manejo del portal Mineduc
- Funcionalidad del recurso digital

1.9.2 Variable Dependiente

Desarrollo del aprendizaje (principal)

Fortalecimiento académico

1.10 Justificación

La finalidad de este proyecto es investigar el uso que se le da portal de Recursos Educativos – Mineduc y que factores influyen en el desconocimiento del manejo de esta herramienta, con la finalidad de encontrar su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de las básica superior la Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto el Deseo en el periodo lectivo 2021-2022, los recursos que maneja el mencionado portal no son utilizados ni aprovechados por parte de los docentes y estudiantes para mejorar el rendimiento académico, al revisar esta página web educativa se puede encontrar diversas herramientas que pueden incrementar el conocimiento y de esta forma elevar el aprendizaje en los alumnos.

El autor Jaramillo (2020) en su proyecto de investigación expresa que los cambios generados después de la era industrial dan un merecido reconocimiento a la importancia del acceso a Internet y sus diversas aplicaciones por medio de la tecnología, lo que permite tener una sociedad diferente en la que nace una nueva educación centrada en la comunicación y las redes sociales proyectando un futuro distinto en la era del conocimiento. Con el acceso a Internet se han generado varios cambios, en diversas áreas laborales, el sector donde mayor impacto tiene este avance es en la educación, ya que los procesos de enseñanza-aprendizaje han dado un giro radical en lo relacionado a la construcción de nuevos conocimientos.

El uso de las herramientas tecnológicas ha generado un cambio radical en la educación, con la inclusión de las mismas los docentes se han visto en la necesidad de involucrarse para mejorar los procesos de enseñanza que han permitido interactuar con clases amenas y dinámicas, cabe indicar que con el uso innovador de la tecnología no solo se brinda un soporte académico a los estudiantes, además mejora el aspecto emocional y de entretenimiento de los mismos (Molinero & Chávez, 2019). Se justifica el desarrollo del presente proyecto, ya que permitirá realizar una investigación y luego un análisis para verificar las razones por las cuales no se da el uso que corresponde a este portal educativo, el mismo que contiene información de gran relevancia para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

La utilización de herramientas informáticas en la educación, permitió que en los tiempos de la pandemia ocasionados por el Covid-19, se logre en gran medida que no se quede estancada la enseñanza de los estudiantes, lo que permitió dar un impulso para el aprendizaje de los estudiantes, la tecnología logró que la educación no se detenga, sin embargo existieron muchas dificultades de adaptación tanto en el sector docente como docente, esto generó que se incluyan mecanismos para continuar con una nueva era en la educación, los portales educativos se posicionaron de manera importante ante la necesidad de sustituir las clases presenciales, ya que representan un medio de investigación que facilita tanto a los docentes que encontraron un medio de ayuda para mejorar la parte académica y para los estudiantes para reforzar sus conocimientos.

Por medio del análisis del presente informe se conocerá el resultado del uso que le dan los docentes a los recursos digitales de la página web del Ministerio de Educación, además si es de fácil manejo en dispositivos electrónicos como: teléfonos celulares, debido a que es un dispositivo que se encuentra al alcance de la mayoría de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y si existe una motivación de autodisciplina para la gestión de las actividades de forma apropiada y a tiempo. Es factible el desarrollo del presente trabajo, ya que se cuenta con el apoyo del sector educativo de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto el Deseo, que ven la necesidad de mejorar en cuestiones innovadoras de aprendizaje y que no se vean afectados en el bajo rendimiento académico de los docentes de la localidad.

1.11 Alcance y Limitaciones

El alcance que tendrá el presente proyecto, será la realización de una investigación para obtener datos que se puedan analizar, y determinar las causas por las cuales no se da el uso necesario del Portal de Recursos Educativos - Mineduc, en la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, lo que genera una incidencia en el progreso del aprendizaje de los estudiantes, que pueden verse afectados o fortalecidos en la parte académica.

Las limitaciones que se pueden tomar en consideración es el sector en el cual se encuentra la institución educativa, ya que está ubicada en el área rural del Cantón Yaguachi Provincia del Guayas, lo que genera dificultades en cuanto a la conectividad de Internet, además la parte económica es otra limitación debido a que los estudiantes vienen de familias que no poseen ingresos fijos y que realizan en su mayoría trabajos de campo por lo que no tienen estabilidad laboral, esto genera que no puedan adquirir equipos tecnológicos como computadoras, Tablet, o teléfonos que sirvan como herramientas para un aprendizaje digital.

CAPITULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes Históricos

La educación a través de su historia se ha visto enmarcada en diversos cambios, a finales del siglo pasado los sistemas educativos de cada país como a nivel global tuvieron modificaciones en las cuales se fueron incluyendo herramientas tecnológicas para mejorar los procesos educativos, con el avance de la informática y la inclusión de Internet todo cambió, la creciente importancia del conocimiento en la sociedad actual permite que la tecnología sea cada vez más determinante para el aprendizaje de las personas.

En toda América Latina, a partir de la década de los noventa se marcó el inicio de un periodo importante en las políticas de las tecnologías de la información y comunicación para la educación, este proceso se expandió de forma acelerada por toda la región y comenzó un proceso de construcción de portales educativos y de preparación docente para incluir tecnologías digitales en los salones de clase (Lugo & Delgado , 2020). En relación a lo que manifiestan los autores es importante determinar que estas políticas permiten dar paso a disminuir las desigualdades en la educación, ya que la inclusión de las diversas herramientas informáticas y el acceso a la tecnología permiten mejorar los procesos de aprendizaje en las escuelas.

De acuerdo a la forma como se fue desarrollando la informática, los programas educativos fueron evolucionando conjuntamente con el crecimiento que ha tenido Internet, primero fueron apareciendo los portales web a finales de la década de los noventa, que son sitios web organizados con módulos y etiquetas, luego los sistemas de gestión para el aprendizaje interactivo a inicios del siglo XXI (Artopolus, 2020). Los portales web y las plataformas de aprendizaje son partes de programas altamente sofisticados, al incluirlos en la educación han permitido un gran avance en los procesos académicos y a su vez una gran ayuda tanto para docentes como para estudiantes.

Considerando la forma en la actualmente vive la sociedad, en la cual la tecnologías se la encuentra al orden del día, y los equipos tecnológicos están

ocupando gran parte del tiempo de niños, jóvenes y adultos, no es para nada extraño que las tecnologías de información y comunicación se hayan integrado de manera directa con la educación, se puede mencionar por ejemplo que en España esta integración empezó a inicios del siglo XXI, cuando varias comunidades autónomas se interesaban por incluir programas con el uso de herramientas tecnológicas en un aula de clase, de esta forma se fue creando un gran interés por parte de los profesores para conocer cómo sacarle provecho a las herramientas tecnológicas (González et al., 2018). Razón por la cual los docentes han centrado un gran esfuerzo para conocer y sacarle provecho a las tecnologías de información y comunicación en las aulas con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ha derivado en que las administraciones públicas de los países, destinen recursos para elaborar portales digitales, plataformas educativas y medios didácticos digitales para insertarlos en la educación.

2.2 Antecedentes Referenciales

2.2.3 Conectividad

Con el avance de la tecnología, la conexión de redes de computadoras es un mecanismo que ha tomado mucha importancia a nivel global, Pincay (2021) determina que por medio de la conectividad se logra enlazar dispositivos con cables físicos o de forma inalámbrica los mismos que son dirigidos por protocolos de comunicación y de equipos intermedios como switches o routers para que los proveedores de Internet constituyan una red comunicacional que lleguen hasta los hogares de las personas. De esta manera sencilla se puede entender cómo funciona Internet la cual es una agrupación de redes de comunicación interconectadas entre sí a nivel mundial para poder navegar y encontrar en la web todo tipo de información.

Es importante analizar que ante la situación que generó el Covid-19 en la educación, surgieron varios problemas y uno de los principales fue la cuestión de la conectividad principalmente en el área rural, educar sin conectividad en los actuales momentos genera una desigualdad que se ve marcada por diversas circunstancias entre las que se pueden mencionar como principales el aspecto económico y la posición geográfica territorial (Ziegler, 2021). A pesar que las

instituciones educativas incluyeron varias políticas para solucionar el problema, se logró verificar que no fue suficiente, y que no se estaba preparado para enfrentar el nuevo reto de la educación digital, por lo cual se presentaron varios obstáculos para incorporar nuevas tecnologías de educación.

La educación en el sector rural debe mejorar notablemente para responder a los cambios que exige la sociedad en la actualidad, por lo cual la tecnología en la educación de este sector debe ofrecer metodologías que faciliten la inclusión de la innovación en los procesos educativos, para trabajar en una motivación constante en la comunidad del alumnado del sector rural que en muchas ocasiones se siente desmotivado y llega a pensar en abandonar la escolaridad (Reyes et al., 2020), es necesario la inclusión de metodologías que generen captar un alto interés, por lo cual se debe mejorar el problema de la conectividad en estos sectores, para que se esta manera se logre la inclusión de tecnologías de información u comunicación para el uso de herramientas informáticas y aplicaciones que por medio de su capacidad de atracción los estudiantes se sientan con el interés de mejorar su aprendizaje.

El nivel tecnológico permite que la comunicación digital en la actualidad brinde una conexión entre familiares, amigos, personas, generando así un contacto y una interacción activa, lo que permite estar comunicados en tiempo real, a medida que han pasado los años, se ha implementado de una forma general la intercomunicación entre en el sector estudiantil para beneficio de la parte académica, en el Ecuador se ha comprobado que en sector rural se presentan dificultades de conectividad y acceso a Internet lo que ha incidido en gran medida en la educación (Chica et al., 2020). Con este análisis es importante resaltar que se deben considerar varios factores como por ejemplo la ubicación geográfica, ya que en el sector rural existe una baja presencia de antenas para la conexión a Internet, otro de los factores es la parte económica, ya que el ingreso de las personas en el sector rural es considerado bajo por lo que no pueden adquirir equipos tecnológicos o planes de Internet.

2.2.1 Portales Educativos

El desarrollo de las Tic y la evolución de la educación han permitido un cambio en las metodologías pedagógicas que se ven marcadas por la innovación en la forma como los docentes imparten las clases, la creación de portales educativos han generado espacios de aprendizaje que orientan a mejorar el desarrollo de habilidades para aprender en los estudiantes, esta herramienta informática funciona como punto de entrada a la web y que entregan la disponibilidad de contenidos de diferentes temas que pueden ser investigados y descargados para su posterior utilización (Hidalgo et al., 2021). Es importante determinar que el uso que se le dé a la información consultada en estos portales siendo correctamente utilizada mejorará en gran medida el aprendizaje de las personas.

Los portales educativos son herramientas que en la actualidad han tomado una vital importancia en los procesos académicos de los docentes, son sitios que están ubicados en la web y que entregan muchos recursos de tipo didáctico y que pueden ser utilizados en todos los niveles escolares, el Ministerio de Educación en el Ecuador reconoce que el aprendizaje por medio de una plataforma educativa brinda la facilidad de interactuar por medio de la consulta de temas de todo tipo y permite desarrollar una competencia digital en beneficio de los estudiantes (Suárez & Yagual , 2022). En consecuencia, estas áreas virtuales logran entregar una continuidad en los procesos de adquisición de nuevos conocimientos a los estudiantes, lo que permite ingresar a un mundo tecnológico por medio de estas plataformas y conseguir recursos necesarios para enriquecerse en la parte académica.

Es importante destacar que los recursos y los materiales que se utilizan para los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales a la hora de enseñar, son en gran medida una parte importante que en conjunto con las habilidades de los docentes y los procesos metodológicos constituyen el elemento base que determina la forma en que se logra llegar a los estudiantes, los portales educativos son una herramienta que ha permitido mejorar el aprendizaje cognitivo, logrando que los estudiantes encuentren información y material relevante de todo tipo de temas de interés (Córdoba & Jhon , 2021). Se considera que el rol que juega el docente en la motivación del uso que se le debe dar a los portales educativos es

fundamental, no sólo basta con visitar un portal, lo más importante es que se le saque provecho a la información que en él se encuentra.

Al mencionar el término portales educativos, también se refiere a una forma de repositorios digitales que actualmente se están implementando en varias instituciones de educación de los diferentes niveles, estos recursos digitales son de gran ayuda cuando se necesita realizar una consulta, son muy importantes para desarrollar el aprendizaje e interacción de los alumnos y profesores (Vallejo & Fernández , 2017), por medio de los repositorios digitales en el Ecuador se ha mejorado el servicio en la educación, ya que son portales muy organizados y documentados que sirven a los usuarios en la búsqueda de información por medio de dispositivos electrónicos conectados a Internet en los cuales se pueden descargar textos completos e inclusive libros.

2.2.3 Autodisciplina en el aprendizaje

La importancia que tiene la autodisciplina para aprender es la base fundamental para alcanzar nuevos conocimientos, la disciplina como tal es el conjunto de normas y procedimientos para realizar alguna actividad de manera puntual y ordenada, por ende se considera a la disciplina como la responsabilidad que adquiere una persona llegar a un objetivo, partiendo de este análisis, la autodisciplina se la considera como el hábito en el cual un individuo alcanza un dominio propio para actuar libremente y de manera responsable sin perjudicar a otras personas, es decir, es parte del yo propio de los seres humanos (Anaya & Carrillo , 2019).

Para que un estudiante logre obtener una autodisciplina para el aprendizaje, el papel del docente es fundamental, se debe inculcar el sentido de la autonomía responsable como protagonismo del aprendizaje, lograr que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, que maneje una autodisciplina basada en la reflexión, por lo cual es indispensable que el profesor descubra en el aula de clase los distintos niveles de conocimiento de sus dicentes, para luego ir elaborando de manera progresiva y de acuerdo a la capacidad de cada uno el dominio de la autodisciplina para aprender por si solos, preparándolos para la educación actual y del futuro (Gómez et al., 2019).

2.2.4 Entornos virtuales de Aprendizaje

La inclusión de tecnologías de información a los sistemas de educación ha generado múltiples innovaciones en las actividades de enseñanza-aprendizaje, entre las que se pueden destacar los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), como lo expresa Barahona (2020) son espacios en la web que están formados por herramientas que son utilizadas por docentes con fines informativos y que a su vez pueden ser utilizados para desarrollar la comunicación entre el estudiante y la computadora. Con estas plataformas el estudiante se ve enriquecido en lo relacionado al intercambio de información inclusive entre alumnos, y además permite desarrollar el aprendizaje colaborativo, los EVA pueden generar en el docente la cultura de crear recursos, intercambiar contenidos y facilitar las tareas de acuerdo a las necesidades de los dicentes.

La educación virtual en tiempos de la pandemia permitió dar un giro a la enseñanza, este proceso formativo que dio paso al uso importante de Internet desarrolló generando una nueva forma de comunicación entre estudiantes y docentes, como lo determinan Ibaceta y Villanueva (2021) los ambientes virtuales de aprendizaje son espacios digitales por medio de los cuales el proceso de enseñanza favorece a los dicentes y se genera por medio de la tecnología, incluyendo nuevas formas didácticas aplicadas al proceso investigativo que despierta en el estudiantes una nueva manera de aprender. Los entornos virtuales de aprendizaje se sustentan por medio de una administración en base a programas de clases que propician un conjunto de intercambio digital de forma sincrónica y asincrónica.

Los entornos virtuales de aprendizaje no solamente tienen relación con las clases sincrónicas, el refuerzo que necesitan los estudiantes desde sus hogares depende en gran medida de las plataformas educativas que se utilizan, las mismas deben ser accesibles desde todo dispositivo informático y a su vez depende del lugar donde se puedan conectar, lo que representa una herramienta complementaria para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Real & Marcillo , 2021). Las plataformas virtuales deben ser incluidas necesariamente en las metodologías activas de enseñanza, ya que representan una gran ayuda al

permitir manejar una acción didáctica innovadora para la implementación de nuevos contenidos académicos mediante el uso de Internet.

Es indudable que con la nueva era digital y los problemas que generó la pandemia del Covid-19, en el año 2020, los docentes tuvieron que adaptarse a nuevos retos para enfrentar los retos de la educación, los profesores repentinamente tuvieron la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza y esto a su vez generó que se seleccionen otros recursos didácticos para enfrentarse a un cambio muy drástico que representó el proceso de enseñanza hacia la virtualidad a través de plataformas digitales (Garay , 2021). Este cambio en la educación permitió que varias herramientas informáticas y de acceso en la web lleguen para quedarse en el currículo educativo, los docentes deben preparar cada día para enseñarles a sus estudiantes a convivir con la tecnología, esto sin lugar a dudas permitirá que el aprendizaje se vea enriquecido desde el punto de vista investigativo en el alumnado.

Con el manejo de los entornos virtuales de aprendizaje se puede destacar que ofrecen muchas posibilidades en la integración de los estudiantes, los alumnos pueden generar sus propios conocimientos por medio de la investigación, pueden formar criterios personales, despertando el interés en aprender y construyendo sus propias ideas (Tomalá et al., 2020), la labor de los profesores se debe centrar en el correcto empleo de esta herramienta combinándola con una metodología adecuada, que permitan lograr la construcción de conocimientos en el estudiante, que logren buscar información para posteriormente analizarla y principalmente que gestionen un proceso de aprendizaje propio para el desarrollo de sus habilidades.

2.2.5 Materiales didácticos digitales

Si lugar a dudas es importante mencionar que los recursos y materiales didácticos que están al servicio de los procesos de enseñanza son claves para el desarrollo, evaluación y control de los procesos formativos de los dicentes, a su vez forman parte de situaciones como por ejemplo las habilidades que deben demostrar los profesores que juntamente con las metodologías utilizadas determinan el desempeño en los diversos procesos que se persiguen para tener una educación de calidad (Gabarda et al., 2021). Cuando se trata el tema de materiales didácticos

estos pueden tener diversos formatos, considerando en que los últimos años se ha generado un cambio que está ligado a la innovación y digitalización de estos recursos, los libros, folletos, han pasado a convertirse en recursos digitales y se han adaptado a un nuevo escenario de enseñanza.

Las herramientas didácticas digitales contribuyen en la enseñanza para los aprendizajes colaborativos, como lo determina Cotohuanca (2021) de esta manera se puede llegar a descubrir las habilidades de los alumnos y sus destrezas para el manejo de las plataformas informáticas, lo que conllevaría a facilitar el aprendizaje y reforzar la parte académica de los docentes, es función de los docentes llevar a los alumnos a este nuevo mundo de la tecnología, ya no se puede dejar de lado el manejo de recursos informáticos, ya no basta con los materiales que se utilizaban en la escuela tradicional, como carteles, papelógrafos y pizarra, en los tiempos actuales es necesario el uso de portales educativos, los cuales permitirán que el docente logre llegar de mejor forma a abordar los contenidos que se enseñan en clase.

2.2.2 Funcionalidad de recursos digitales

El uso de las tecnologías de información y comunicación en los ámbitos educativos, han permitido otras formas de dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, la innovación tecnológica ha generado varias posturas en la incorporación de varios métodos curriculares en el desempeño académico estudiantil. Al incluir el uso de la tecnología en los contenidos académicos se logrará que tanto docentes como estudiantes exploren nuevos conocimientos y desarrollen habilidades para manejar un computador, el impacto de las tecnologías de información ha generado casi que de una manera obligatoria se busquen los mecanismos para conocer la función que tienen los recursos digitales en la educación (González & Granera , 2021).

Los portales educativos representan un espacio en la web que están planificados para utilizarse en un espacio del área escolar en su gran mayoría, esto considerado que su función debe ser lo más sencilla posible, en un portal quienes lo utilizan obtienen un producto digital legítimo por el ente institucional que lo gestiona, por tal razón un portal es la imagen del medio que lo proporciona, sea este la institución

educativa que lo presente o el gobierno central (Carpio , 2020). El Portal Mineduc es una herramienta de investigación digital de gran alcance, es un medio de aprendizaje altamente interesante para el nivel medio de la básica superior de las unidades educativas, su manejo se centra en un ambiente de fácil uso y amigable para los estudiantes, en el cual se pueden descargar libros completos de las diferentes asignaturas en todas las áreas.

Los recursos digitales que se utilizan actualmente en la educación, como por ejemplo los portales educativos, cabe mencionarlo debido a que es el centro de este trabajo de investigación, contienen varias herramientas que generan el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje, como lo determina Ruiz (2020) en su artículo publicado, son espacios virtuales que generan una condición diferente para aprender, por medio del intercambio de conocimientos con una infraestructura tecnológica, en la cual el rol del docente debe ser fundamental en el control de las tutorías y el seguimiento del uso que se le dé a estas herramientas generando un proceso de aprendizaje en todas las instancias y lograr que el estudiante genere una cultura de aprender por sus propios medios.

2.2.6 Estrategias Pedagógicas de enseñanza

Las estrategias pedagógicas se las conoce como los procesos en el ámbito educativo por medio de las cuales los docentes y estudiantes generan un intercambio de actividades para lograr un óptimo aprendizaje en el aula de clase, el docente debe tener la habilidad de aplicar estrategias diversas para manejar al grupo de alumnos y que todos se sientan motivados para aprender, de igual forma junto a las estrategias se debe incluir la evaluación, con la finalidad de llevar un control del rendimiento de los alumnos y descubrir sus capacidades que permita generar un progreso académico para alcanzar los objetivos propuestos de la enseñanza (Picón et al., 2021).

El manejo de las estrategias pedagógicas son las acciones que realiza el docente con la finalidad de facilitar el desarrollo de la formación y aprendizaje en los estudiantes, se compone de varias actividades curriculares organizadas en procesos formativos y de interacción para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se obtienen nuevos conocimientos, complementados con la práctica y

procedimientos fundamentados en valores de formación personal (Matute et al., 2018). Las estrategias pedagógicas entregan importantes medios para la formación de los estudiantes, tanto las estrategias pedagógicas como las didácticas tienen una fuerte relación en el ámbito educativo, ambas entregan como resultado la asimilación de aprendizaje que luego puede ser utilizado para construir el conocimiento.

La diversidad que existe en relación a las estrategias pedagógicas de enseñanza se basa en los estilos de aprendizaje que son variados debido a la forma de aprender que tienen los estudiantes, las estrategias son procesos que contienen actividades, operaciones y acciones que permiten el desarrollo de un trabajo o tarea en base a los objetivos propuestos (Gutierrez , 2018). Es importante determinar que al emplear una determinada estrategia esta permitirá a alcanzar un fin propuesto, en la educación si se emplean las estrategias de enseñanza adecuadas dirigidas a los estudiantes y que las mismas permitan manejar los recursos idóneos adaptando las características de los alumnos, se logrará que se aprenda optimizando tiempo y esfuerzo.

El creciente avance de la era tecnológica durante las últimas décadas y la evolución de equipos electrónicos e informáticos, sumados al desarrollo acelerado de Internet, ha generado una extensa lista de innovaciones y cambios en distintos terrenos de la sociedad actual, la educación no ha sido la excepción, la inserción de actividades y recursos tecnológicos ha permitido que los estudiantes aprendan con mayor rapidez, conozcan sobre temas específicos, adquieran conocimientos de forma inmediata y principalmente se adiestren al uso de tecnologías innovadoras que refuercen sus capacidades intelectuales (Martínez et al., 2018). Así como las formas de aprendizaje han cambiado, lo mismo sucede con las formas de enseñanza, los docentes se deben adaptar para incluir estrategias pedagógicas con la incorporación de las Tic, y prepararse continuamente para enfrentar este nuevo desafío que es la educación moderna.

2.2.7 Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en apoyo indispensable de nuevos paradigmas relacionados con la educación, los docentes

en la actualidad consideran las herramientas informáticas como un recurso primordial como apoyo didáctico considerando el uso de equipos multimedia y las plataformas digitales como medio para favorecer el aspecto motivacional y la atención de los alumnos, se ha logrado evidencia que las Tic han despertado el aprendizaje continuo y la autonomía de los alumnos para aprender sobre nuevos temas (Granda et al., 2019). Sin embargo, se da la existencia de barreras y obstáculos relacionados a la formación y capacitación tecnológica de los docentes, debido a que aún existe resistencia en muchos de ellos para incluir la tecnología en los procesos de enseñanza.

Es conocido que en la actualidad, estamos ante la presencia de una generación de infantes y adolescentes que se encuentran altamente ligados y familiarizados con el manejo de la tecnología, debido a que han nacido y crecieron en una era digital, Silva (2017) expresa que esta generación está caracterizada por uso de un equipo tecnológico, ya sea computadora, teléfono inteligente, Tablet, lo que permite tener un fácil acceso a información, datos y nuevos conocimientos que circulan en Internet, por lo cual están acostumbrados a la obtención instantánea de la información. Entonces no se puede dejar de lado la inclusión de las Tic en los procesos de enseñanza, los estudiantes viven la tecnología como parte habitual de su entorno, para ellos el aprendizaje y la tecnología van a la par, por lo cual el docente no puede centrarse con su enseñanza sólo en el aula, se debe acostumbrar al alumno a conseguir la información con los equipos tecnológicos.

La orientación de los sistemas educativos enfocados en la tecnología para los procesos de enseñanza-aprendizaje que va más allá del entorno de una aula física hacia las plataformas digitales, ha permitido la apertura de canales asincrónicos para el aprendizaje, y esto conlleva a reformularse en la manera como se enseña a los alumnos, que usos le dan a las portales informáticos, como se evidencia el provecho que se obtiene de ellos, que conocimientos adquieren y como generan el desarrollo de sus habilidades para investigar (Iglesia , 2019). La mayor parte de las actividades que se diseñan con la tecnología para el autoaprendizaje, logran formar estudiantes con personalidades capacitadas para desarrollar inteligencias, mejorar los ritmos de aprendizaje y permite que el docente vaya midiendo el progreso de sus alumnos en la parte académica.

CAPÍTULO III. Metodología

El presente proyecto de investigación tuvo lugar en la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, que pertenece al Distrito 09D21 San Jacinto de Yaguachi y se encuentra ubicada en el Recinto el Deseo, que pertenece al cantón Yaguachi, provincia del Guayas. Esta institución educativa inició sus actividades en el año 1965. Cuenta con 504 alumnos, el trabajo de investigación se realizó durante un periodo de 4 meses, y se tomó como referencia el periodo lectivo 2021 – 2022.

3.1 Tipo y Diseño de la investigación

El presente proyecto se basa en analizar la incidencia que se puede generar con el uso del Portal de Recursos Educativos – Mineduc, es un espacio en la web que sirve como repositorio de investigación de información relevante de temas en general para ser utilizado por los estudiantes de la Básica Superior de toda institución educativa. En relación a este trabajo se utilizarán los siguientes tipos de investigación:

3.1.1 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se caracteriza por ser de tipo analítica, en la cual un estudio que se realiza a profundidad permite obtener información importante durante el proceso de toda la investigación, su teoría se basa en la recopilación de datos, los mismos que luego son sometidos a un análisis para entregar un resultado. Este tipo de investigación se centra como objetivo la descripción de características que tienen su fundamento en conjuntos de tipo homogéneos, los cuales permiten establecer una estructura del caso que se estudia (Guevara et al., 2020). Es aplicable al presente trabajo, ya que permitió analizar como los docentes y estudiantes utilizan la plataforma Mineduc para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.2 Investigación Explicativa

Este tipo de investigación, se utilizó para la investigación de un tema que no se había estudiado con anterioridad, su objetivo es entregar detalles donde se tiene la existencia de poca información relacionada a un tema en particular, es decir se tiene una idea generalizada, para lo cual se realiza una investigación que sirva

como guía a situaciones o hechos que se pueden abordar en el futuro considerando el por qué y para qué de un caso en particular. La investigación explicativa es muy estructurada, permite obtener un estudio con mayor alcance, además permite realizar una exploración generalizada y asociarla con hechos que permitan entender el fenómeno a investigar (Esteban , 2018). Por medio de este tipo de investigación se logró analizar las causas y efectos de la forma como incide en el aprendizaje el uso del portal educativo que se encuentra en la web Mineduc, para verificar si su utilización puede variar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.3 Investigación documental

La investigación de tipo documental es una técnica que permite hacer la recopilación y selección de datos por medio del estudio de libros, folletos, revistas, diarios, y en la actualidad documentos de Internet, entre otros. Este tipo de investigación también se la conoce como bibliográfica, una de sus características principales es el uso de los datos como fuente información, tiene como objetivo la dirección de lo que se investiga desde la información encontrada para proporcionar una visión analítica de un tema en particular (Reyes & Carmona, 2020). El uso que se le dio a esta técnica de investigación permitió la consulta en diferentes elementos de carácter bibliográfico para conocer más acerca del tema a investigar, como por ejemplo, qué son los portales educativos, qué es la conectividad, como influye la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre otros temas que se abordan en el presente estudio.

3.1.4 Investigación de campo

Por medio de la investigación de campo que permite recopilar información desde el lugar de los hechos, se logrará interactuar con los involucrados en el medio que se va a desarrollar el presente trabajo. La investigación de campo es de suma importancia en un proyecto investigativo, permite recabar información por medio de las técnicas de recolección de datos para luego estudiarla, analizarla e interpretarla con la finalidad de que sea aplicada para beneficio de un problema social (Nájera & Paredes , 2017). Se utilizará este tipo de investigación con la finalidad de obtener datos que serán relevantes para el análisis de la incidencia en el manejo del portal Mineduc de los estudiantes de la básica superior de la Escuela Antonio Ante.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población con la cual se trabajó en la presente investigación fue con los Docentes y los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, que se encuentra ubicada en el Recinto el Deseo del Cantón Yaguachi, Provincia del Guayas, cabe indicar que los discentes bordean entre los 12 a 16 años de edad, con los cuales se realizó el estudio de la incidencia del portal de recursos educativos Mineduc, que es una sitio que se encuentra en la web colgada en la página del Ministerio de Educación y que está disponible para todos los docentes y estudiantes del nivel señalado.

3.2.2 Delimitación de la población

La delimitación de la población se estableció con los todos los profesores que forman parte del cuerpo docente de la Escuela Antonio Ante, siendo un total de 18 docentes, en cuanto a los estudiantes que forman parte de la investigación están divididos en tres cursos: octavo, noveno y décimo de la Básica superior, con sus respectivos paralelos que en total son 8, que totalizan 210 estudiantes, estos datos fueron proporcionados por la Dirección de la institución, es importante resaltar, que el periodo objeto de estudio fue el perteneciente al 2021 – 2022.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de la muestra con el cual se trabajó corresponde a la no probabilística para los docentes dado que es una población considerada pequeña, y probabilística para los estudiantes debido a que es una población que sobrepasa un número de 100 por lo cual se procederá a la aplicación de la fórmula de población finita.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra con el cual se trabajó fue de 18 docentes, a los cuales se les realizó la encuesta, como es una población pequeña se procedió a encuestar a todos los profesores de la Escuela Antonio Ante.

En cuanto a la población que representó a los estudiantes fueron un total de 210, por lo cual se procedió a la aplicación de la siguiente fórmula.

$$= \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = \frac{(210)(0,5)(0,5)}{\frac{(210-1)0,05^2}{1,96^2} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{53}{\frac{(209)0,0025}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{53}{\frac{0,5225}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{53}{0,14 + 0,25}$$

$$n = \frac{53}{0,39}$$

$$n = 136$$

3.3 Los métodos y las técnicas

3.3.1 Método cuantitativo

El método cuantitativo es el que permite trabajar con datos cuantificables, o de tipo numérico, con el manejo de este método se recopilan datos numéricos los mismos que luego pueden ser analizados estadísticamente y que permitirá llegar a conclusiones. Según Ramos (2020), con el método cuantitativo se logra la aplicación de procedimientos analíticos de datos básicos, con los cuales se llega a la identificación de una frecuencia que ayuda a comprender las causas de comportamiento de un fenómeno en particular. Con la información obtenida más la ayuda de este tipo de método se logró analizar que la plataforma digital Mineduc es poco utilizada, lo que no permite llevar una cultura de investigación por parte de los estudiantes.

3.3.2 Método analítico

Este método es un proceso que permite descomponer un todo en elementos básicos, por lo cual se estudia un tema desde lo general hasta llegar a lo específico, este tipo de método permite entender un fenómeno y además logra establecer las causas que generan un resultado. El método analítico es un método que permite comprender o entender los elementos desde un punto de vista generalizado hasta llegar a ordenar lógicamente los resultados (Portilla & Honorio, 2022). Con los datos obtenidos en la recolección de información se analizó que la herramienta digital de la web Mineduc, puede ser aprovechada de manera directa por parte de los estudiantes, además se comprobó que los docentes le generan poco interés a este portal.

3.3.3 Método deductivo

En el presente trabajo se incluyó el uso del método deductivo, ya que permite estudiar un tema de lo general a lo particular, es decir se maneja el razonamiento de forma descendente y permite concluir con un resultado en base a una premisa investigada. Prieto (2017) expresa que el método deductivo se basa en el razonamiento y su aplicación consiste en pasar de ideas y hechos generales a particulares. Este método fue fundamental para el presente trabajo, se partió de un antecedente en relación a la forma de utilizar las herramientas informáticas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, hasta determinar las causas que generan la poca utilización de estos medios para la formación académica de los estudiantes.

3.3.4 Técnicas de investigación

La Encuesta: Es una técnica de investigación que se realiza por medio de la aplicación de un formulario de preguntas o cuestionario a un grupo determinado de personas, esta herramienta permite recabar datos acerca de todo tipo de temas en general, esta técnica se la utiliza para probar una hipótesis o para encontrar la solución de problemas. Las encuestas conllevan a la solicitud de respuestas por medio de un cuestionario y se puede realizar de diferentes maneras. En las encuestas se pueden registrar sucesos que se pueden observar, es un método descriptivo en el cual se responden necesidades, preferencias, ideas, entre otros aspectos, se la considera como un tipo de investigación que se realiza tomando

una muestra de personas que representan un grupo más extenso, los resultados generalmente son tabulados y luego analizados para llegar a una conclusión (Torres et al., 2019).

Para la recolección de los datos en el presente proyecto se elaboraron dos cuestionarios de preguntas, uno para el grupo de docentes de la Escuela, que en total suman 18, y otro cuestionario para la muestra de estudiantes, que luego de la aplicación de la fórmula finita se obtuvo que se encuestó a un total de 136.

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información

Inicialmente se procedió a elaborar los formularios de la encuesta que se aplicó para los docentes y para los estudiantes, una vez que se obtuvieron los datos, estos fueron ingresados para su procesamiento estadístico, primero se armaron las tablas con los resultados de las preguntas de la encuesta y luego se procedió a la creación de gráficos de barras para su posterior análisis.

Para la recopilación de los datos se crearon formularios en Google Forms, cabe indicar que se elaboraron dos formularios, uno para los docentes y otro para los estudiantes involucrados en el proyecto de investigación y que pertenecen a la básica superior de la Escuela, una vez terminada la encuesta se ingresaron los datos en Microsoft Excel para su respectiva tabulación, a continuación de crearon los gráficos por medio de la opción de insertar gráficos, se escogió el tipo de gráficos de diseño en columnas para una mejor comprensión de la información.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis descriptivo de los resultados

4.1.1 Encuesta dirigida a los Docentes

1. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet.

Tabla 1.

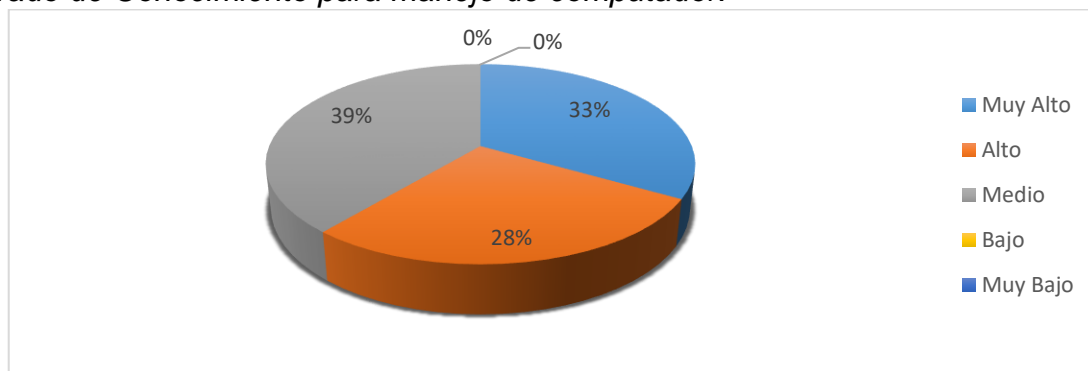
Grado de Conocimiento para manejo de computador.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy Alto	6	33%
Alto	5	28%
Medio	7	39%
Bajo	0	0%
Muy Bajo	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla que muestra los resultados del grado de conocimiento para navegar de los estudiantes.

Figura 1.

Grado de Conocimiento para manejo de computador.



Nota: Gráfico que representa los resultados del grado de conocimiento para el manejo de la navegación en Internet.

Análisis: La presente pregunta se la realizó con la finalidad de conocer el grado de conocimiento que los docentes de la Escuela poseen para navegar en Internet, el 33% respondió que su conocimiento es muy alto, el 28% es alto y un 39% es bajo, lo que permite evidenciar que si se suman los dos primeros ítems el 61% de los docentes tienen un grado bastante aceptable del manejo para navegar en Internet, y el porcentaje restante considera que tienen un nivel medio para la navegación en la web, por lo cual esto es un buen indicador del uso que tienen de Internet.

2. Con qué frecuencia utiliza Internet en su trabajo académico (preparar material para una clase, talleres, evaluaciones, entre otras).

Tabla 2.

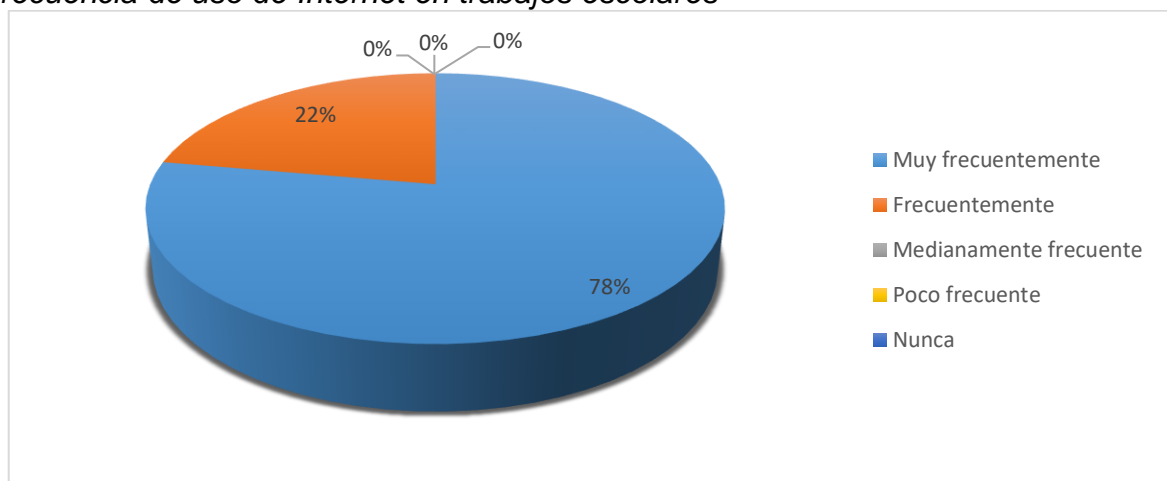
Frecuencia de uso de Internet en trabajos escolares.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy frecuentemente	14	78%
Frecuentemente	4	22%
Medianamente frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla que demuestra la frecuencia de uso de Internet en trabajos escolares de los estudiantes.

Figura 2.

Frecuencia de uso de Internet en trabajos escolares



Nota: Figura que demuestra la frecuencia de uso de Internet en trabajos escolares de los estudiantes.

Análisis: Se consultó a los involucrados con qué frecuencia utilizan Internet en su trabajo académico, la respuesta mayoritaria se di en un 78% que respondieron que el uso es muy frecuente y otro 22% que es frecuente, lo que demuestra que el manejo de las tecnologías de información enfocado plenamente en el manejo de Internet está como prioridad para los docentes, esto determina que para preparar material de sus clases, talleres, evaluaciones, entre otros, disponen del Internet como herramienta de apoyo en sus diversas actividades académicas.

3. El uso de las Tics facilitan el aprendizaje individual y fomentan la autodisciplina investigativa en los estudiantes de la Básica Superior.

Tabla 3.

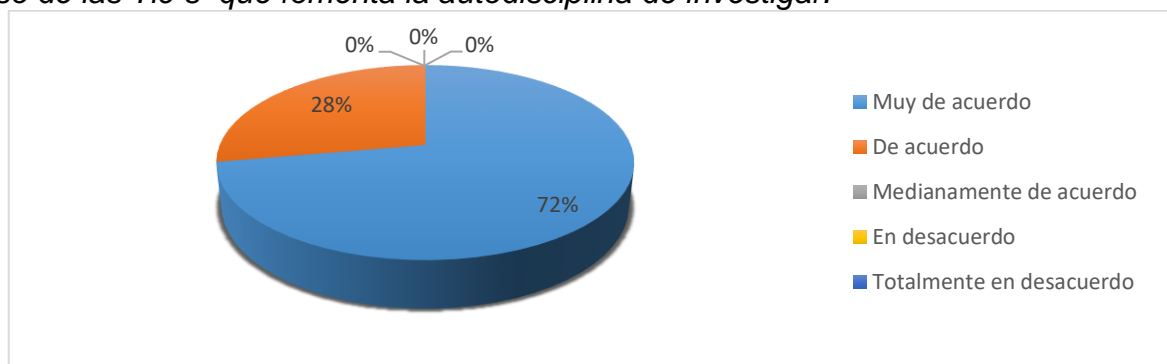
Uso de las Tic's que fomenta la autodisciplina de investigar.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	72%
De acuerdo	5	28%
Medianamente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla que determina el uso de las Tic's que fomenta la autodisciplina de investigar en los alumnos.

Figura 3.

Uso de las Tic's que fomenta la autodisciplina de investigar.



Nota: Figura que determina el uso de las Tic's que fomenta la autodisciplina de investigar en los alumnos.

Análisis: El objetivo de esta pregunta tuvo como resultado determinar que piensan los docentes acerca del uso de las tecnologías de información y comunicación para facilitar el aprendizaje individual de los estudiantes, y a su vez si se fomenta la autodisciplina investigativa en ellos, el resultado fue categórico al revisar que un 72% expresaron que están muy de acuerdo y un 28% de acuerdo, con lo cual se puede corroborar que los profesores están conscientes que las herramientas informáticas lograrían llevar un vínculo más directo para el aprendizaje de los alumnos, y con esto se despierte un interés para aprender por sus propios medio, esto permitiría adquirir más conocimientos de temas relacionados a las diferentes asignaturas que se imparten en la básica superior.

4. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar en los estudiantes el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos enviados a casa.

Tabla 4.

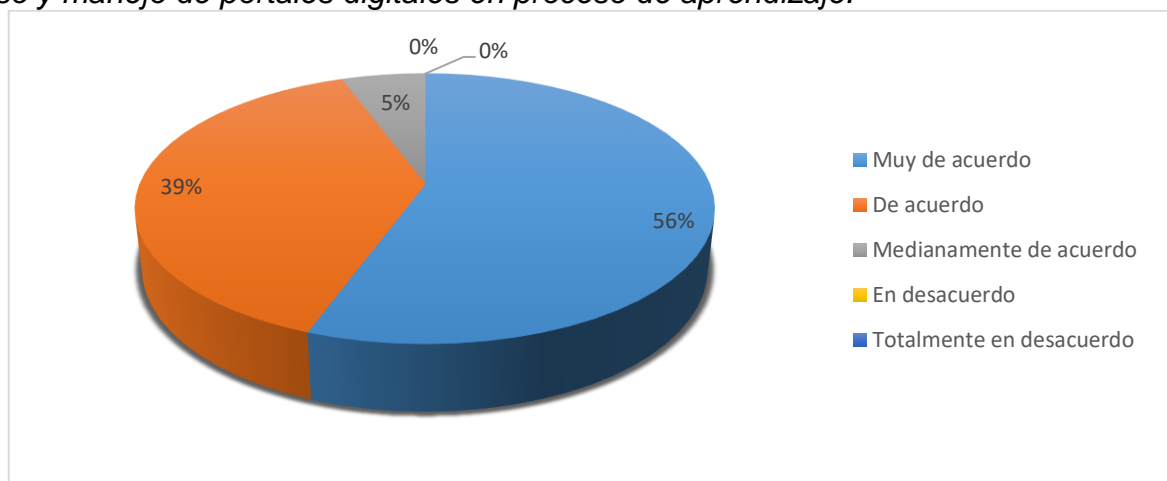
Uso y manejo de portales digitales en proceso de aprendizaje.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	56%
De acuerdo	7	39%
Medianamente de acuerdo	1	6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla que representa los resultados del uso y manejo de portales digitales en proceso de aprendizaje.

Figura 4.

Uso y manejo de portales digitales en proceso de aprendizaje.



Nota: Figura que representa los resultados del uso y manejo de portales digitales en proceso de aprendizaje.

Análisis: En esta pregunta se consultó a los profesores si consideran que el uso y manejo de portales digitales lograría que los estudiantes puedan aprender con mayor facilidad y además se reforzarían los contenidos de las asignaturas en sus tareas, un 56% determinó que están muy de acuerdo, el 39% que están de acuerdo y un 5% medianamente de acuerdo, estos resultados muestran que la mayoría de los docentes consideran que la utilización de portales digitales como medio de aprendizaje permitirían que los estudiantes aprendan de una manera más sencilla, lo cual desencadenaría en aprovechar estos recursos para el refuerzo de sus actividades académicas por medio de las tareas enviadas a casa.

5. Considera Ud. que el uso frecuente de Internet para realizar consultas e investigaciones en portales digitales, puede despertar una autodisciplina para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 5.

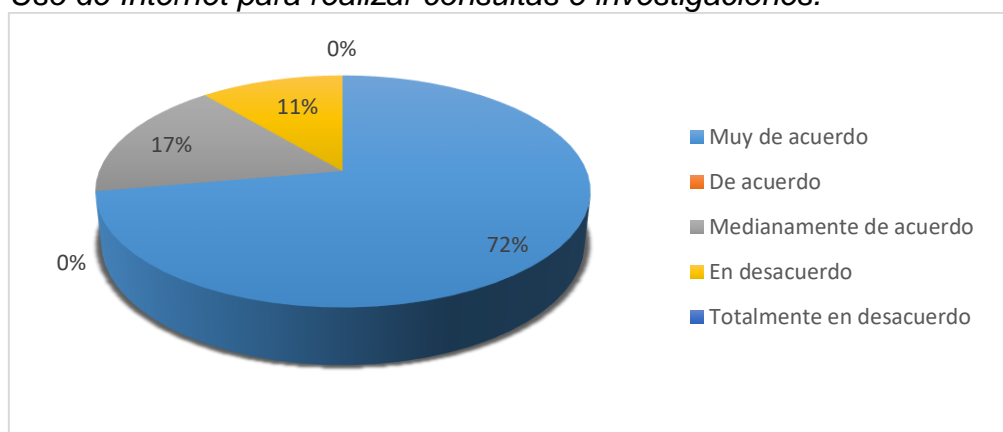
Uso de Internet para realizar consultas e investigaciones.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	72%
De acuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	3	17%
En desacuerdo	2	11%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla que demuestra el uso de Internet para realizar consultas e investigaciones en portales digitales.

Figura 5.

Uso de Internet para realizar consultas e investigaciones.



Nota: Figura que demuestra el uso de Internet para realizar consultas e investigaciones en portales digitales.

Análisis: Uno de los factores importantes en la actualidad es la inclusión de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, razón por la cual se consultó a los docentes si consideran que el uso de Internet para realizar consultas e investigaciones por medio de los portales digitales, lograría despertar una autodisciplina para aprender en los alumnos, el 72% expresó que están muy de acuerdo, un 17% medianamente de acuerdo y un 11% en desacuerdo, se evidencia que la gran mayoría respalda la teoría que los portales digitales para investigar y consultar temas es favorable en la autodisciplina del aprendizaje de los alumnos, por lo cual se debería fomentar mayormente el uso de este recurso.

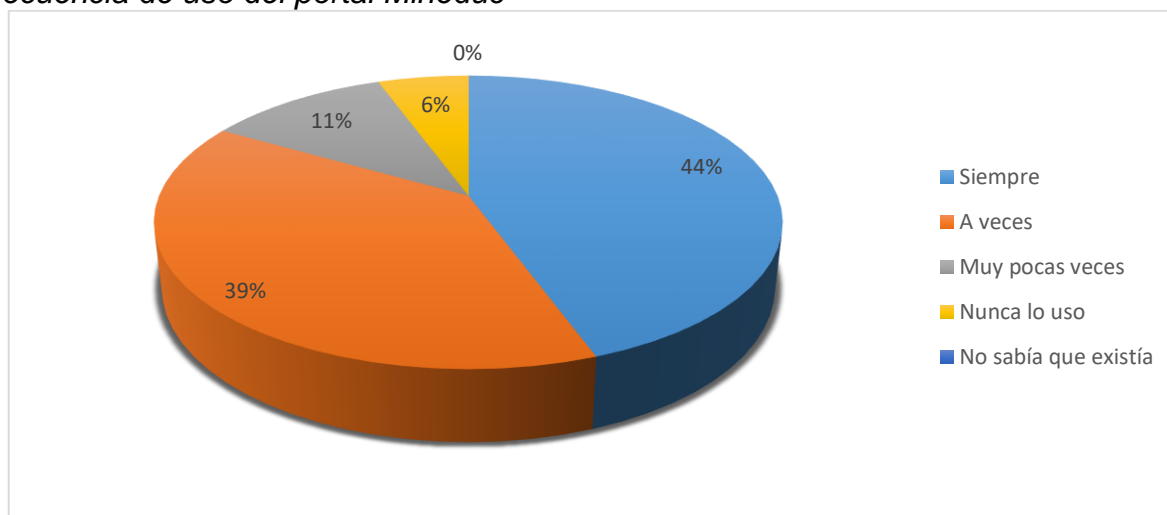
6. Con qué frecuencia utiliza la web del Portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Tabla 6.
Frecuencia de uso del portal Mineduc

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Siempre	8	44%
A veces	7	39%
Muy pocas veces	2	11%
Nunca lo uso	1	6%
No sabía que existía	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla de resultados de la frecuencia de uso del portal Mineduc por parte de los estudiantes.

Figura 6.
Frecuencia de uso del portal Mineduc



Nota: Figura de resultados de la frecuencia de uso del portal Mineduc por parte de los estudiantes.

Análisis: La presente pregunta se realizó con el objetivo de verificar con qué frecuencia los docentes utilizan la web del portal digital Mineduc del Ministerio de Educación, el resultado entrega que un 44% lo utiliza siempre, un 39% a veces, un 11% muy pocas veces, y un 6% nunca lo ha usado, lo que permite llegar a la conclusión que menos de la mitad de los docentes lo utiliza siempre, esto demuestra que esta herramienta no es utilizada con la frecuencia que se debería, con lo cual se observa que se debería cambiar la cultura digital de los docentes para incluir esta herramienta con lo que se lograría mejorar la enseñanza de los estudiantes.

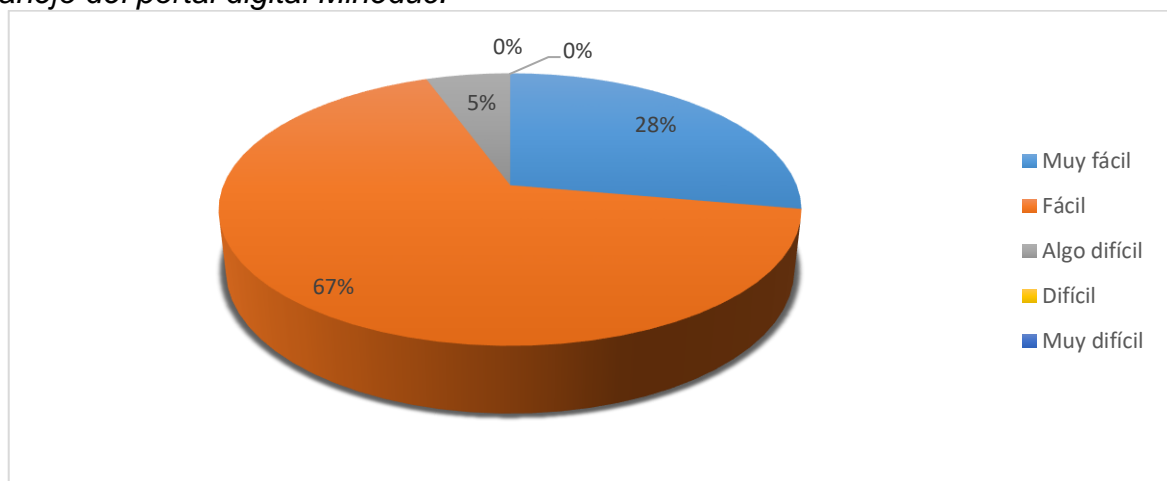
7. Considera Ud. Que el manejo del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, es:

Tabla 7.
Manejo del portal digital Mineduc.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy fácil	5	28%
Fácil	12	67%
Algo difícil	1	6%
Difícil	0	0%
Muy difícil	0	0%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla que entrega los resultados acerca de la dificultad de manejo del portal digital Mineduc.

Figura 7.
Manejo del portal digital Mineduc.



Nota: Figura que entrega los resultados acerca de la dificultad de manejo del portal digital Mineduc.

Análisis: En esta pregunta se consultó a los involucrados cómo consideran el manejo del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, el 28% expresó que es muy fácil, el 67% determinó que es fácil, y solamente un 5% respondió que es algo difícil, estos resultados demuestran que el manejo de este portal digital es accesible y de fácil manejo para los docentes lo que permitiría incluir sin ningún problema este recurso en su tarea docente y no sería un impedimento para incluirlo para mejorar la parte académica.

8. Ud. Ha utilizado el material del portal educativo digital Mineduc en su proceso académico con:

Tabla 8.

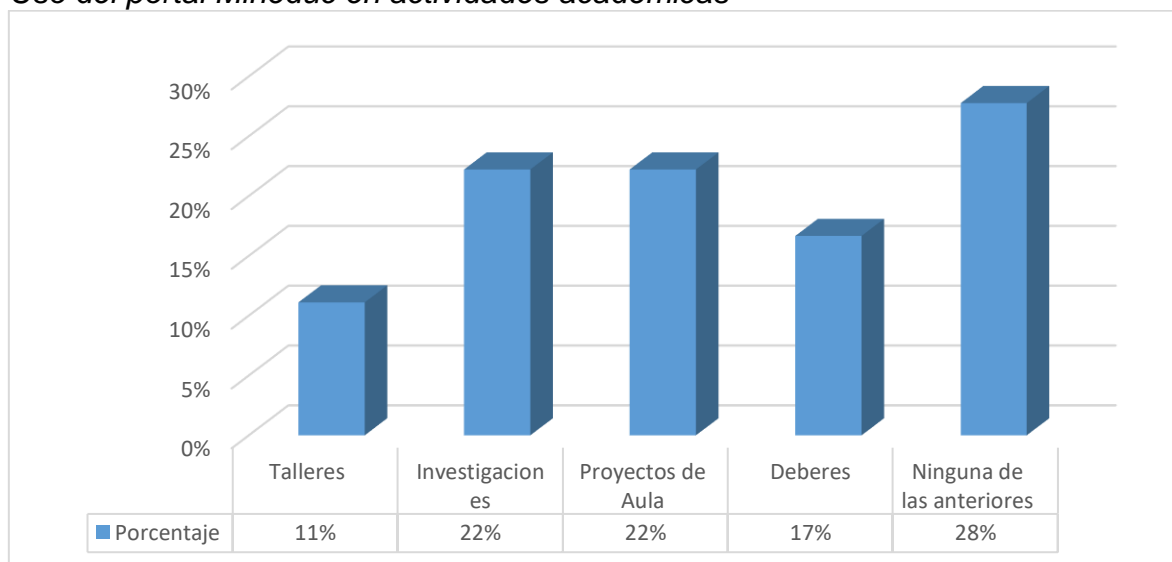
Uso del portal Mineduc en actividades académicas

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Talleres	2	11%
Investigaciones	4	22%
Proyectos de Aula	4	22%
Deberes	3	17%
Ninguna de las anteriores	5	28%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla de resultados del uso del portal Mineduc en actividades académicas por parte de los docentes.

Figura 8.

Uso del portal Mineduc en actividades académicas



Nota: Figura de resultados del uso del portal Mineduc en actividades académicas por parte de los docentes.

Análisis: Se consultó a los docentes si han utilizado el portal educativo digital Mineduc en los diferentes procesos académicos, los resultados que se muestran en la tabla y gráfico que mayormente se utilizan en investigaciones y deberes, en menor proporción en investigaciones y proyectos de aula, adicionalmente existe un porcentaje de docentes que expresaron no haber utilizado en ninguna actividad esta herramienta, se puede llegar a la conclusión que se debería incluir un procedimiento para realizar una mejora en la inclusión del portal digital tema del presente estudio.

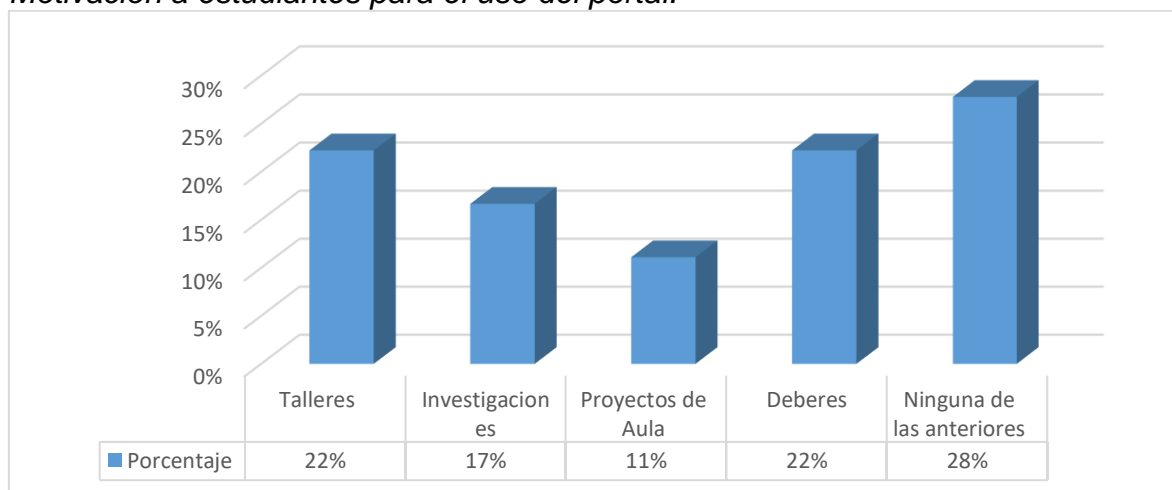
9. A través de qué actividades ha motivado a sus estudiantes el uso del portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Tabla 9.
Motivación a estudiantes para el uso del portal.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Talleres	4	22%
Investigaciones	3	17%
Proyectos de Aula	2	11%
Deberes	4	22%
Ninguna de las anteriores	5	28%
TOTAL	18	100%

Nota: Tabla que demuestra los resultados de la motivación de los docentes en diferentes actividades a estudiantes para el uso del portal.

Figura 9.
Motivación a estudiantes para el uso del portal.



Nota: Figura que demuestra los resultados de la motivación de los docentes en diferentes actividades a estudiantes para el uso del portal.

Análisis: La presente pregunta se complementa con la anterior, se consultó a los docentes por medio de que actividades ha motivado a los estudiantes a utilizar el portal digital, la mayoría de docentes expresó que por medio de talleres y deberes, como se demuestra en el gráfico, un porcentaje menor en investigaciones y proyectos de aula, y el mayor porcentaje de docentes expresó que no motiva a utilizar este recurso a sus alumnos, esto demuestra que se debe mejorar la cultura digital para que los docentes motiven a sus estudiantes en la mayoría de actividades académicas, para así de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. Considera Ud. que si se incluye en la Planificación Curricular Institucional (PCI) el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10.

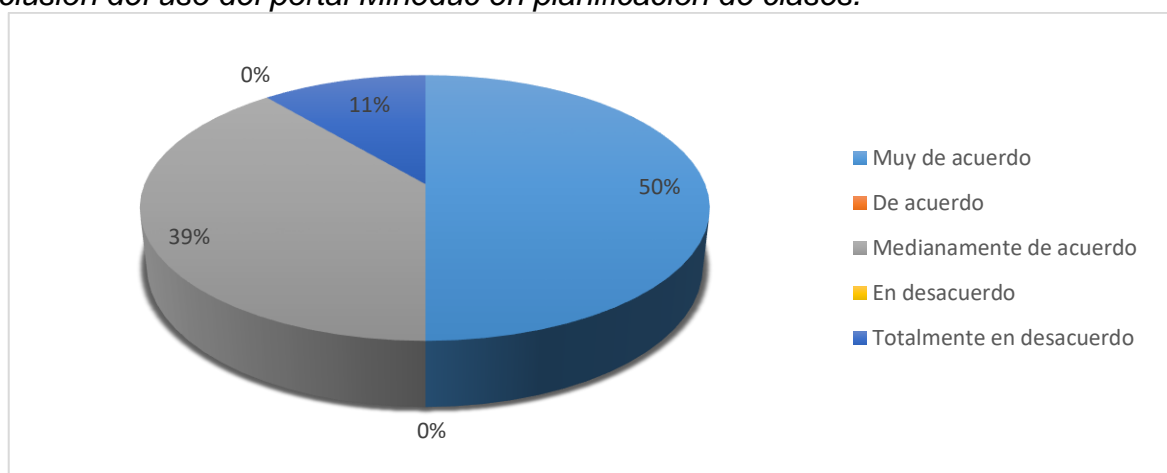
Inclusión del uso del portal Mineduc en planificación de clases.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	50%
De acuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	7	39%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	11%
TOTAL	18	100%

Nota: Detalle de los resultados de la inclusión del uso del portal Mineduc en planificación de clases en las diferentes asignaturas.

Figura 10.

Inclusión del uso del portal Mineduc en planificación de clases.



Nota: Detalle de los resultados de la inclusión del uso del portal Mineduc en planificación de clases en las diferentes asignaturas.

Análisis: En esta última pregunta se consultó a los docentes si consideran que si se incluye en la planificación curricular institucional el uso y manejo del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes, el 50% expresó que están muy de acuerdo, el 39% están medianamente de acuerdo y un 11% totalmente en desacuerdo, se concluye que la mitad de los docentes encuestados determinan que si mejoraría el aprendizaje de los estudiantes con la inclusión de este recurso en la planificación, mientras que otro porcentaje piensan que medianamente puede mejorar, y la minoría consideran que definitivamente no.

4.1.2 Encuesta dirigida a los estudiantes

1. Cuáles de estos dispositivos electrónicos existen en su casa.

Tabla 11.

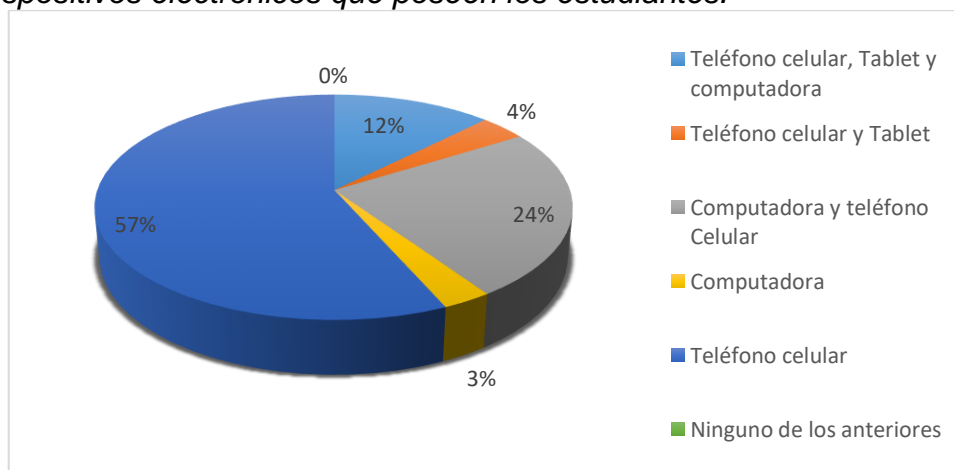
Dispositivos electrónicos que poseen los estudiantes.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Teléfono celular, Tablet y computadora	17	13%
Teléfono celular y Tablet	5	4%
Computadora y teléfono Celular	33	24%
Computadora	4	3%
Teléfono celular	77	57%
Ninguno de los anteriores	0	0%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que entrega los resultados de los dispositivos electrónicos que poseen los estudiantes.

Figura 11.

Dispositivos electrónicos que poseen los estudiantes.



Nota: Figura que entrega los resultados de los dispositivos electrónicos que poseen los estudiantes.

Análisis: La presente pregunta de la encuesta, se la diseñó con la finalidad de consultar a los estudiantes que dispositivos electrónicos tienen en casa, los resultados determinaron que un 57% que es la gran mayoría posee al menos un teléfono celular, otro porcentaje considerable que representó un 24% manifestó que tiene al menos una computadora y un celular, en términos generales se puede evidenciar que todos los estudiantes encuestados tienen al menos un dispositivo, por lo cual se concluye que tienen a la mano una herramienta digital a su disposición, esto motivaría el uso de tecnologías como recurso didáctico.

2. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet.

Tabla 12.

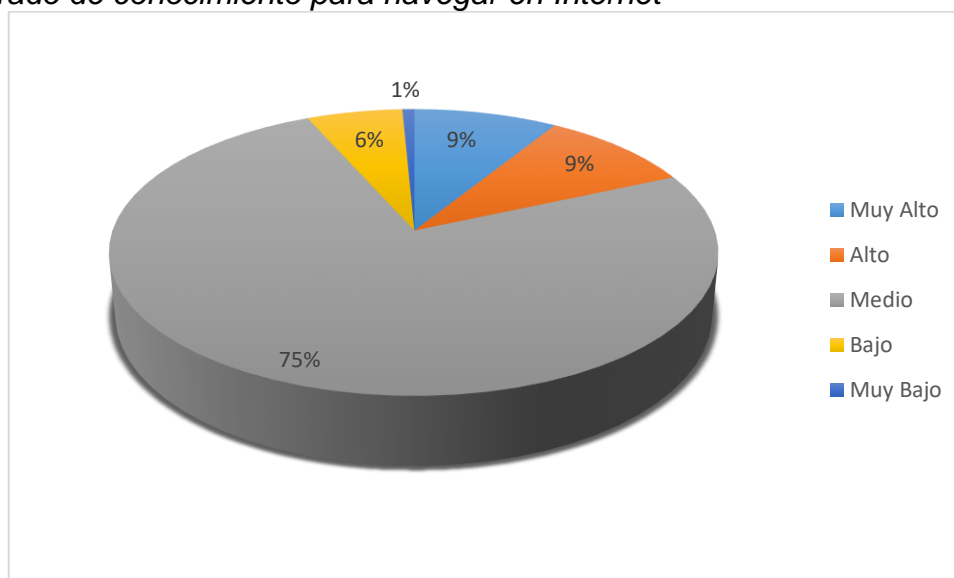
Grado de conocimiento para navegar en Internet

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy Alto	12	9%
Alto	13	10%
Medio	102	75%
Bajo	8	6%
Muy Bajo	1	1%
TOTAL	136	100%

Nota: Detalle del resultado del grado de conocimiento para navegar en Internet

Figura 12.

Grado de conocimiento para navegar en Internet



Nota: Figura que entrega el detalle del resultado del grado de conocimiento para navegar en Internet.

Análisis: Un aspecto fundamental fue conocer cuál es el grado de conocimiento que tienen los alumnos para navegar en Internet, como lo demuestra el gráfico y sus porcentajes, la gran mayoría tiene un nivel medio de conocimiento que representa un 75%, solamente un 1% tiene un nivel muy bajo, lo que determina que si tienen un nivel apropiado para el manejo de Internet, tomando como relación la edad en la que fluctúan.

3. En el sector donde Ud. Vive, Existe conexión a Internet.

Tabla 13.

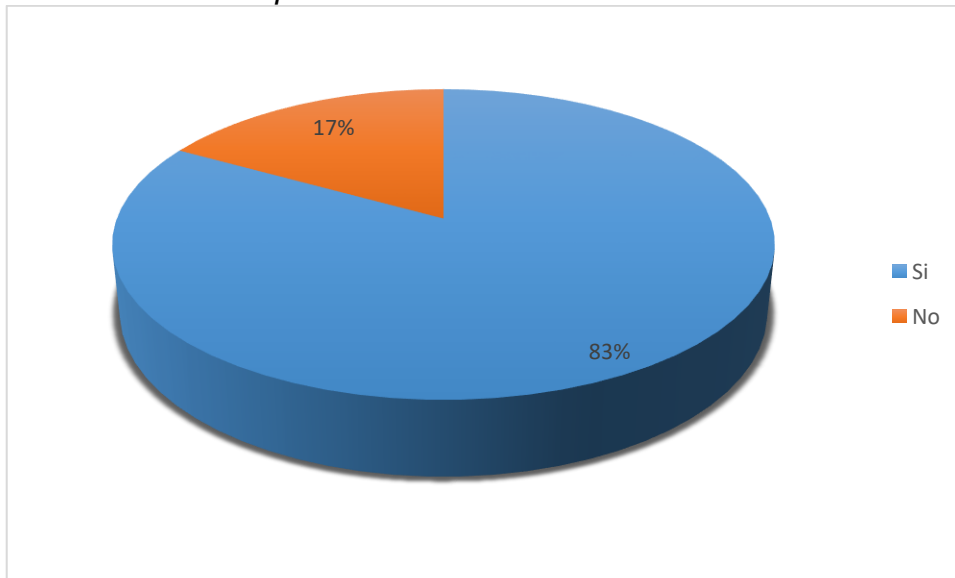
Conexión de Internet por el sector.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Si	113	83%
No	23	17%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que detalla el resultado si existe conexión de Internet por el sector

Figura 13.

Conexión de Internet por el sector.



Nota: Figura que detalla el resultado si existe conexión de Internet por el sector

Análisis: La presente pregunta se la realizó para conocer si en el sector donde residen, que en su mayoría es zona rural, existe conexión a Internet, el 83% en su gran mayoría respondió que sí, y sólo un 17% que no, se concluye que hay un porcentaje considerable de estudiantes que tienen acceso a Internet. Este resultado evidencia que si se tiene un mayor acceso a Internet se puede dar uso a la plataforma digital del Mineduc de manera más frecuente.

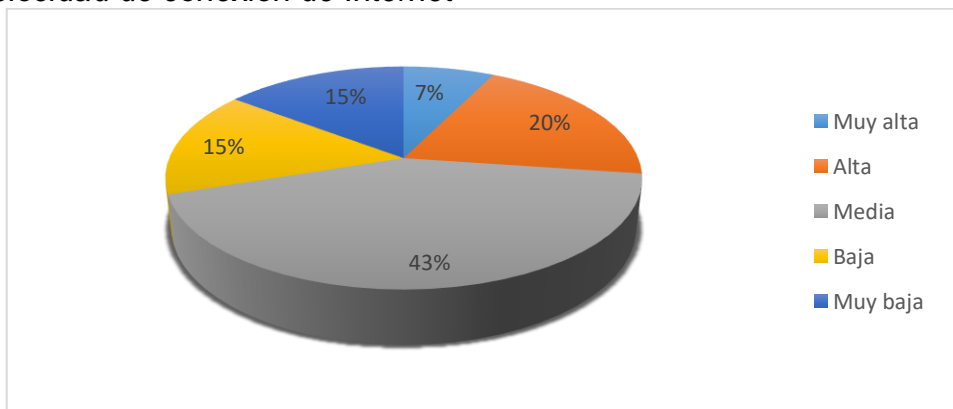
4. Cuando utiliza en su casa el Internet, considera Ud. que la velocidad de navegación es.

Tabla 14.
Velocidad de conexión de Internet

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy alta	10	7%
Alta	27	20%
Media	58	43%
Baja	21	15%
Muy baja	20	15%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que entrega el detalle de la velocidad de conexión de Internet de los estudiantes.

Figura 14.
Velocidad de conexión de Internet



Nota: Figura que entrega el detalle de la velocidad de conexión de Internet de los estudiantes.

Análisis: Para complementar la pregunta anterior se diseñó la presente, con la finalidad de contrastar, si se tiene conexión a Internet, y que velocidad existe para navegar, se logró evidenciar que una minoría el 7% respondió que es muy alta, un 20% considera que es alta, mientras que la mayoría de los encuestados respondieron que la velocidad para navegar va de media hacia abajo, lo que totalizaron un 73% entre estas variantes, esto permitió comprobar que se tiene problemas para navegar en Internet, hay acceso a Internet, pero este no es lo suficientemente rápido para navegar, por lo cual se recomienda que no se deben utilizar recursos muy pesados para mejorar la transmisión de datos.

5. Considera que el uso de las Tecnologías de información y comunicación facilitan el aprendizaje individual y le despiertan la autodisciplina para investigar cosas nuevas.

Tabla 15.

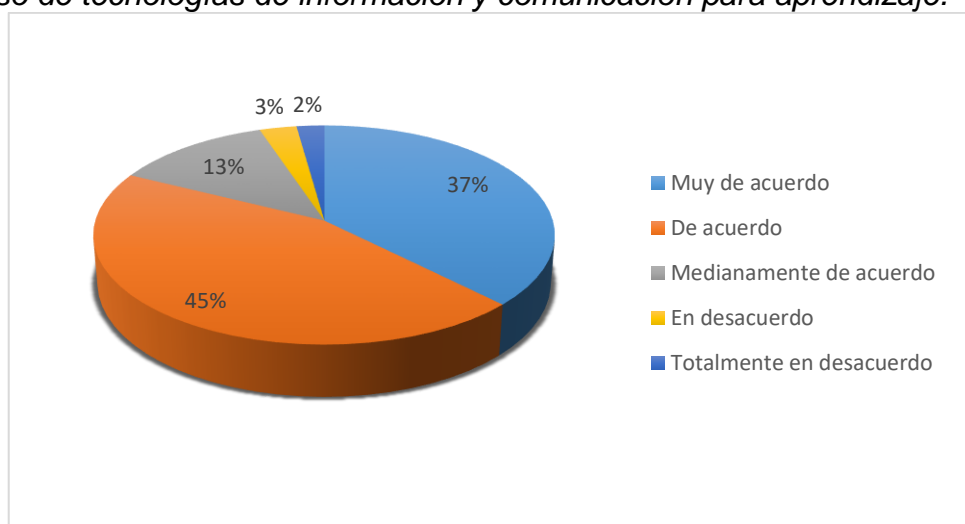
Uso de tecnologías de información y comunicación para aprendizaje.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	51	38%
De acuerdo	61	45%
Medianamente de acuerdo	17	13%
En desacuerdo	4	3%
Totalmente en desacuerdo	3	2%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla de resultados de la tabulación para medir el uso de tecnologías de información y comunicación para facilitar el aprendizaje.

Figura 15.

Uso de tecnologías de información y comunicación para aprendizaje.



Nota: Figura de resultados de la tabulación para medir el uso de tecnologías de información y comunicación para facilitar el aprendizaje.

Análisis: Se consultó a los estudiantes si el uso de las TICS, pueden ayudar a facilitar el aprendizaje y además se despierta al autodisciplina para investigar cosas nuevas, el 51% expresó que están muy de acuerdo, el 45% de acuerdo, el 13% medianamente de acuerdo y una minoría está en desacuerdo, esto permitió establecer que los docentes están conscientes que el uso de herramientas digitales puede permitir que se desarrolle la autodisciplina en su aprendizaje y permita mejorar su rendimiento académico.

6. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos que le envían sus profesores a casa.

Tabla 16.

Uso de portales digitales para facilitar el aprendizaje.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	48	35%
De acuerdo	70	51%
Medianamente de acuerdo	13	10%
En desacuerdo	4	3%
Totalmente en desacuerdo	1	1%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que representa los resultados de la pregunta para conocer si el uso de portales digitales pueden facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 16. *Uso de portales digitales para facilitar el aprendizaje.*



Nota: Figura que representa los resultados de la pregunta para conocer si el uso de portales digitales pueden facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis: Se consultó a los alumnos si el uso de los portales digitales permitirían facilitar el proceso de aprendizaje y se reforzaría los contenidos que los docentes envían a casa, entre los que están muy de acuerdo y los que están de acuerdo suman un 86% de aceptación, lo que evidencia que la mayoría determinó que los portales digitales pueden resultar una ayuda importante para su mejoramiento académico, permitiéndoles reforzar los contenidos que los profesores envían en sus tareas escolares.

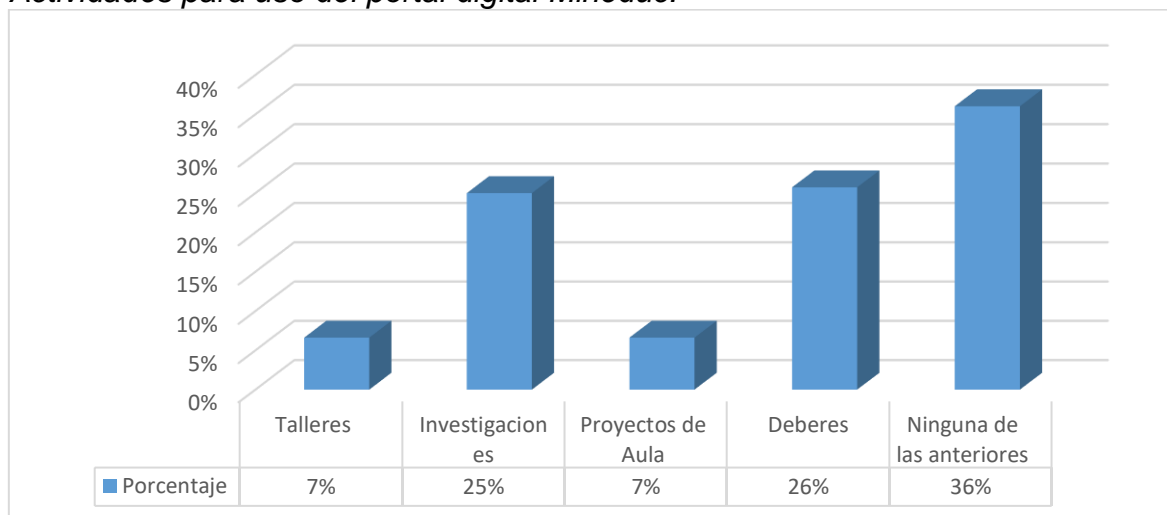
7. En qué actividades sus profesores le han pedido que utilice el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Tabla 17.
Actividades para uso del portal digital Mineduc.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Talleres	9	7%
Investigaciones	34	25%
Proyectos de Aula	9	7%
Deberes	35	26%
Ninguna de las anteriores	49	36%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que da el resultado de las actividades para uso del portal digital Mineduc.

Figura 17.
Actividades para uso del portal digital Mineduc.



Nota: Figura que da el resultado de las actividades para uso del portal digital Mineduc.

Análisis: Esta pregunta permitió un sondeo de opiniones importante en los estudiantes, ya que permitió verificar en actividades académicas los docentes han solicitado que se utilice el portal educativo del Mineduc, si bien los porcentajes entre las actividades es considerable, lo que más llama la atención es que un 26% expresó que no se utiliza en este portal en ninguna actividad académica, lo que demuestra que esta herramienta no representa un gran interés para su uso por parte de los maestros en las actividades de aprendizaje.

8. Considera Ud. Que al utilizar el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, se puede estudiar de forma autónoma o auto disciplinadamente.

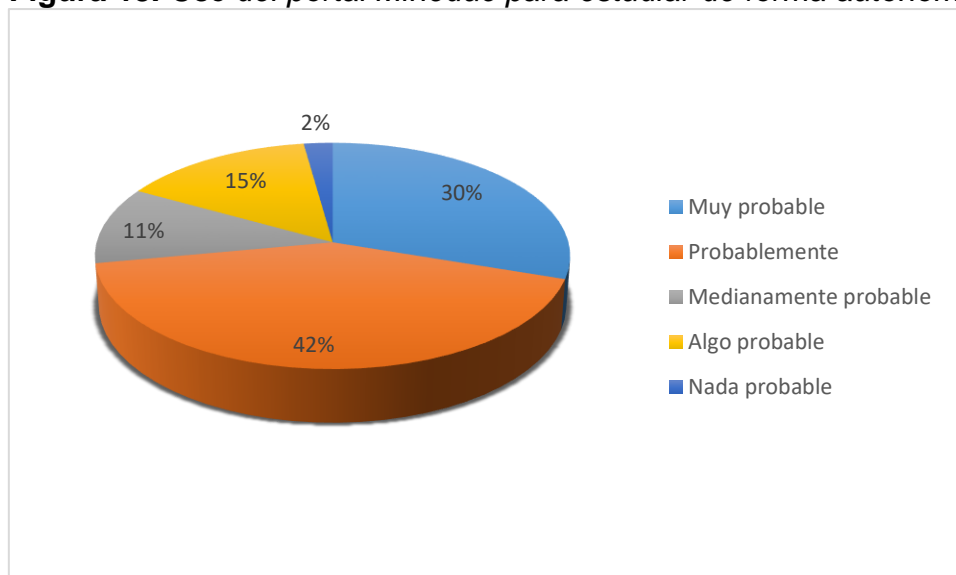
Tabla 18.

Uso del portal Mineduc para estudiar de forma autónoma.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy probable	41	30%
Probablemente	57	42%
Medianamente probable	15	11%
Algo probable	20	15%
Nada probable	3	2%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que representa el resultado del uso de la página digital Mineduc para estudiar de forma autónoma.

Figura 18. *Uso del portal Mineduc para estudiar de forma autónoma.*



Nota: Figura que representa el resultado del uso de la página digital Mineduc para estudiar de forma autónoma.

Análisis: Esta pregunta se la realizó con la finalidad de conocer si los alumnos al usar el portal digital del Mineduc, lograrían mejorar el aprendizaje de manera autónoma o disciplinadamente, un 30% expresó que es muy probable, y otro 42% que es probable, esto permite concluir, que los estudiantes en su gran mayoría, desearían que se utilice con mayor frecuencia esta herramienta, lo que permitiría despertar una forma de aprendizaje más individualizada y responsable.

9. Con que frecuencia sus profesores le enviaron a obtener información del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Tabla 19.

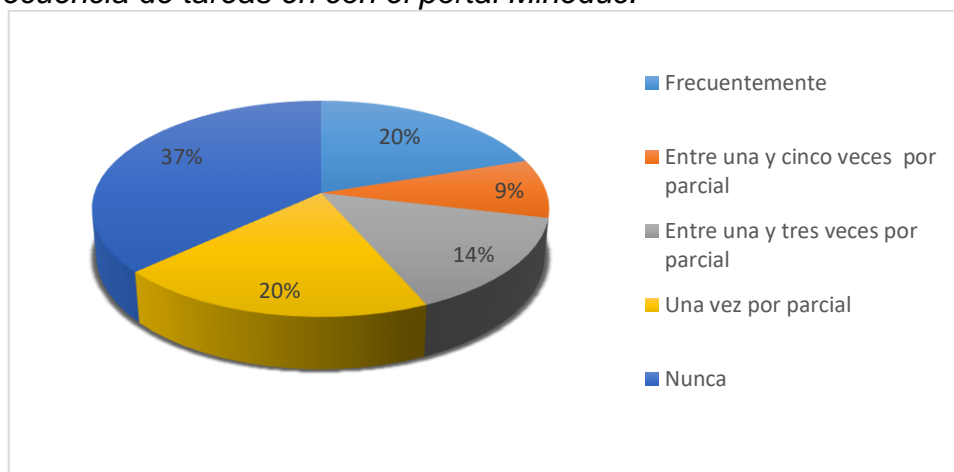
Frecuencia de tareas en con el portal Mineduc.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Frecuentemente	27	20%
Entre una y cinco veces por parcial	12	9%
Entre una y tres veces por parcial	20	15%
Una vez por parcial	27	20%
Nunca	50	37%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que da el resultado de la frecuencia con la cual los docentes envían a obtener información del portal Mineduc.

Figura 19.

Frecuencia de tareas en con el portal Mineduc.



Nota: Figura que da el resultado de la frecuencia con la cual los docentes envían a obtener información del portal Mineduc.

Análisis: Los resultados de esta pregunta permitieron evidenciar como lo demuestra la tabla y el gráfico porcentual, que la herramienta del portal educativo digital Mineduc del Ministerio de Educación es poco utilizada, ya que un 37% consideró que nunca les enviaron a investigar en la misma, otro 20% que solamente fue una vez por parcial, se comprueba que este medio informático no tiene la importancia debida por parte de los profesores, si se lo utilizaría en mayor medida se lograría que los estudiantes despierten un interés en la investigación y además en mejorar una cultura digital que les servirá como mecanismo para rendir mejor en la parte académica.

10. Considera Ud. que si se incluye en el programa de estudio el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría su aprendizaje.

Tabla 20.

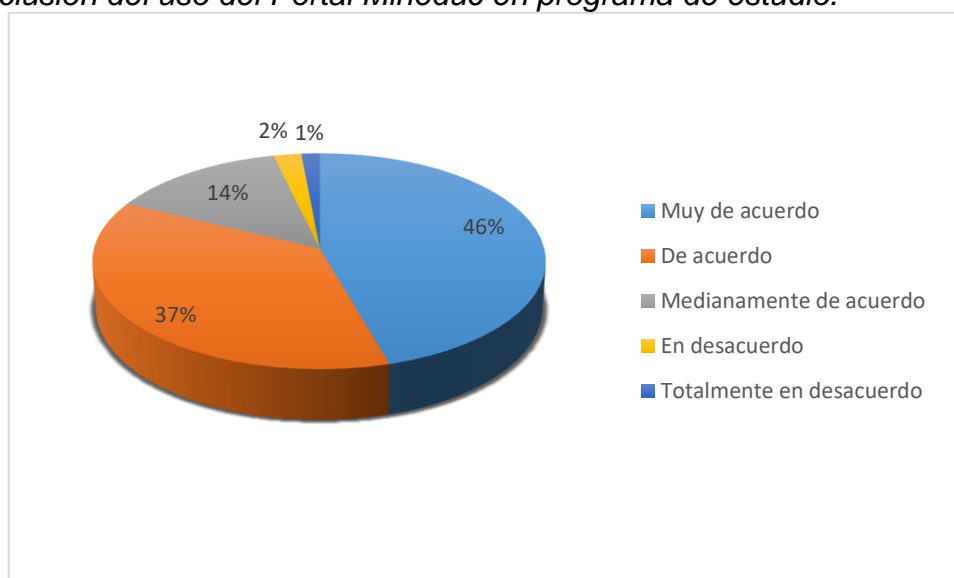
Inclusión del uso del Portal Mineduc en programa de estudio.

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	62	46%
De acuerdo	50	37%
Medianamente de acuerdo	19	14%
En desacuerdo	3	2%
Totalmente en desacuerdo	2	1%
TOTAL	136	100%

Nota: Tabla que detalla el resultado de la inclusión del portal Mineduc en el programa de estudio para mejorar el aprendizaje.

Figura 20.

Inclusión del uso del Portal Mineduc en programa de estudio.



Nota: Figura que detalla el resultado de la inclusión del portal Mineduc en el programa de estudio para mejorar el aprendizaje.

Análisis: Finalmente se consultó que opinan los estudiantes si se incluyera en el programa de estudio la utilización del portal digital Mineduc, el 46% respondió que están muy de acuerdo, el 37% que están de acuerdo, un 14% medianamente de acuerdo, y una minoría que están en desacuerdo, esto permitió evidenciar que los docentes están conscientes de que su aprendizaje mejoraría si se incluye una herramienta importante que permitiría desarrollar la parte investigativa y consultar temas de interés en las diferentes asignaturas que les imparten sus docentes.

4.1.3 Análisis general de los resultados

Luego de obtener los resultados en cada una de las preguntas que se aplicaron tanto a docentes como estudiantes, se procede a realizar un informe de los datos que se obtuvieron en base a los objetivos planteados y las hipótesis que se determinaron, se establece lo siguiente:

En lo referente al grado de conocimiento para navegar en Internet que tienen los docentes se logró comprobar que la mayoría tiene un nivel aceptable, lo que permitiría que este no sería un impedimento para que se utilice las herramientas tecnológicas en la planificación académica, además se tiene que la mayoría utiliza con frecuencia Internet para la preparación de los trabajos escolares, los docentes están conscientes que el uso de las tecnologías de información y comunicación pueden ayudar el aprendizaje individual de los estudiantes y se fomentaría una autodisciplina para investigar temas relacionados con las diferentes asignaturas.

En cuanto al conocimiento y manejo de portales digitales, específicamente el Portal Mineduc de la página del Ministerio de Educación, los docentes expresaron que esta herramienta permitiría mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que su uso facilitaría los refuerzos de talleres, tareas, actividades entre otros enviados a casa.

Además, se considera que el uso frecuente en Internet para realizar consultas e investigaciones, lograría despertar una autodisciplina para mejorar el aprendizaje, al adquirir la responsabilidad del uso de un portal digital, logrando que los alumnos sientan la necesidad de aprender por sus propios medios.

De todos los docentes encuestados se logró verificar que un porcentaje menor al 50% utiliza siempre el portal del Mineduc, otros a veces, muy pocas veces o nunca, este resultado permite analizar que se debería establecer como requisito indispensable en la planificación de clase el uso de esta herramienta, ya que sería de gran ayuda y apoyo para resolver tareas de los estudiantes.

Los docentes a su vez, consideran que el uso del portal del Mineduc es de fácil manejo, lo que permitiría utilizarlo con total sencillez, ya que navegar en esta página no representaría tener un alto conocimiento en lo relacionado al manejo de computadoras o de Internet, es un portal en el cual se encuentra con rapidez la información requerida.

En cuanto a lo relacionado al contenido que se encuentra en el portal del Mineduc y en qué actividades se lo ha utilizado, se comprobó que mayormente se

lo usa en investigaciones, y deberes, esto determina que la herramienta puede resultar de gran ayuda para los refuerzos de contenidos en casa, además al ser utilizado en estas labores, el estudiante se motivaría en utilizarlo para otros procesos.

Finalmente, los docentes consideran en su gran mayoría que, si se incluye esta herramienta del portal digital Mineduc en la planificación curricular institucional, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes, porque permitiría que los mismos desarrollen una cultura digital para reforzar contenidos y estar mejor preparados académicamente para las formas de enseñanza que se manejan en la actualidad.

En lo relacionado a la encuesta dirigida a los estudiantes, se investigaron varios aspectos, comenzando por comprobar los dispositivos electrónicos y la conexión de Internet que poseen en los hogares, los resultados determinaron que la gran mayoría posee al menos un teléfono celular, y un porcentaje menor tiene también una computadora, se analiza que lo ideal sería que todos cuenten con un computador conectado a Internet, porque no es lo mismo investigar un tema por medio de un teléfono que en una computadora, esto refleja que se tiene un impedimento para estar al ritmo actual en cuanto al aprendizaje, los que tienen los recursos llevarían una ventaja con los que no lo tienen.

Con la investigación realizada se comprobó que un porcentaje aceptable de los alumnos manejan Internet, pero otro de los problemas presentados es la conexión ya que no todos están conectados a Internet, y si lo están la velocidad de conexión de acuerdo a los resultados de la encuesta está en el rango de medio hacia abajo, esto se debe a la posición geográfica en la cual residen la mayoría de familias del entorno de la escuela.

Los estudiantes están conscientes que el uso de la tecnología puede facilitar el aprendizaje individual y despertaría en ellos una autodisciplina para la investigación, además corroboraron que el manejo de los portales digitales lograría mejorar los procesos de aprendizaje y reforzarían los contenidos que los docentes les envían a sus hogares.

Otro de los aspectos que se consultó a los alumnos, es en qué actividades sus docentes les ha pedido que utilicen el portal del Mineduc, se pudo evidenciar que la mayoría se concentra en investigaciones y deberes, que son trabajos que generalmente se envían como refuerzo a casa. Con la experiencia del manejo de este portal, los estudiantes consideran que esta herramienta puede ayudar a

estudiar de forma autónoma adquiriendo una disciplina que mejoraría la cultura informática.

Otro resultado importante que se logró comprobar, es que no todos los docentes utilizan con la frecuencia requerida el portal del Mineduc, lo que genera que no exista una constancia en el manejo de esta herramienta, por lo cual se debe analizar la posibilidad que su manejo sea incluido de manera necesaria para el refuerzo académico de los estudiantes.

4.1.4 Análisis inferencial

Tabla 21.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Frecuencia del uso del portal Recursos Educativos	,211	136	,000	,821	136	,000
Desarrollo del aprendizaje	,504	136	,000	,452	136	,000

Nota: Corrección de la significación de Lilliefors

Al observar los resultados de la tabla No. 21 de la prueba de normalidad, indica que la muestra es mayor a 50, considerando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se demuestra que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es < a 0,05. Con esos resultados se procede a verificar los datos de la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de las variables.

Tabla 22.
Correlaciones

			Desarrollo del aprendizaje	Frecuencia del uso del portal Recursos Educativos
Rho de Spearman	Desarrollo del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,298**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Frecuencia del uso del portal Recursos Educativos	Coeficiente de correlación	,298**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Ho: El Portal recursos educativos – Mineduc, no incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante.

H1: El Portal recursos educativos – Mineduc, si incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante.

Tras observar la tabla No. 22 se rechaza la hipótesis nula porque el nivel de significancia ($p = 0,000$) es $<$ a 0.05; concluyendo que el Portal recursos educativos – Mineduc, si incide de forma significativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de Escuela de Educación Básica Antonio Ante. Además el coeficiente de correlación de ambas variables es directa.

4.2 Discusión

El desarrollo de la presente investigación que genera como producto un informe relacionado a la incidencia del portal de recursos educativos digitales Mineduc para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la Escuela Antonio Ante, permitió obtener resultados que pueden ser sometidos a un análisis más detallado de las causas por las cuales esta herramienta digital no es aprovechada de la forma como se debe, las consecuencias desencadenan en un rendimiento académico no apropiado en lo relacionado a obtener mejores calificaciones, se consultaron varios trabajos que tienen similitud con el presente tema para establecer una comparación en base los resultados obtenidos.

En un artículo titulado: Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, su autor Guzzetti (2020) determina que las instituciones de educación que usan plataformas virtuales como medio didáctico para la enseñanza, tienen experiencias que favorecen a los estudiantes, la finalidad es obtener resultados óptimos para el logro del aprendizaje, con espacios que generen la relación significativa e innovadora en la parte académica. El manejo del entorno virtual permite que los alumnos construyan sus capacidades de conocimiento, partiendo de experiencias, nuevos conocimientos y expectativas que les permita adquirir nuevas ideas. Como se puede evidenciar, el autor determina la importancia de utilizar las plataformas virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva al análisis de tener la necesidad de incluir estas tecnologías innovadoras en la educación.

El trabajo desarrollado y publicado en una revista científica relacionado al análisis de materiales didácticos digitales en educación infantil, el cual realizó un estudio del Portal EcoEscuela 2.0, determina que las tecnologías digitales logran cada vez mayor presencia en las escuelas españolas, esto debido a las políticas que se implementan a nivel gubernamental, esto debido a que la educación en este país se ha replanteado la utilización del manejo de tecnologías digitales con la finalidad de disminuir las brechas tecnológicas para favorecer la competencia digital de los estudiantes (Becerra et al., 2021). Los resultados que entregó esta investigación respalda el estudio en base al cual se desarrolló la presente investigación, ya que evidencia de igual forma las características positivas del uso

de los portales digitales, que en su mayoría tienen una estructura sencilla y organizada que favorece la investigación en los estudiantes.

Una propuesta educativa para la enseñanza de la Biotecnología en la Escuela Secundaria presentes en los portales educativos RELPE, fue otro tema similar el presente, en el cual se consultó los resultados de este estudio, su autora Gaetán (2021) determina lo siguiente: La incorporación de las herramientas digitales que se utilizan para la enseñanza de la biotecnología en los portales educativos, va directamente proporcionado en la medida que las asignaturas se incorporan al currículo de estudio, además se comprobó que los portales que no incluyen esta asignatura en los planes de clases no permiten observar los contenidos de la misma, tampoco se observa los recursos para el proceso de enseñanza. Por lo cual se evidenció que era necesario que se difundiera entre la comunidad educativa la existencia del portal educativo RELPE, ya que la mayoría de docentes no conocían la existencia del mismo, con esto se determina que algo similar sucede en la escuela Antonio Ante, ya que se logró comprobar en base a encuestas realizadas, que hay profesores que no utilizan esta importante herramienta.

Otro de los estudios realizados que consistió en la internalización de un portal educativo para escolares de secundaria en Lima, de acuerdo a su autora (2019) el trabajo permitió la creación de esta herramienta para estudiantes entre los 12 a 17 años, los mismos que tenían la intención de mejorar las competencias académicas y utilizar la tecnología para la búsqueda de información, se involucró a toda la comunidad educativa de del plantel, lo que permitió que el proyecto favorezca en gran medida a los alumnos y puedan reforzar la parte académica. Este proyecto tiene una relación en cuanto al estudio que se ha realizado, ya que se puede evidenciar la tendencia de manera creciente que tiene el manejo de los portales digitales, y cómo inciden estos en la educación escolar, claro está, que para darse un impulso en el uso de estas herramientas se debe tener un mayor acceso a Internet, principalmente en áreas rurales donde la capacidad de conexión es baja comparada con el sector urbano.

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Luego de haber culminado el presente estudio, referente a la incidencia del portal de recursos educativos digitales MINEDUC, de la página del Ministerio de Educación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se logró verificar en base a los resultados de las encuestas que uno de los problemas que se presentan es la baja conectividad de Internet por parte de los estudiantes, esto se da debido a la posición geográfica en la cual la mayoría de alumnos tiene su residencia.

Otro de los problemas en cuanto a la conectividad, radicó en la falta de cultura tecnológica y a su vez los equipos y recursos informáticos con los que cuentan no son suficientes para tener una aceptable conexión a Internet.

Se logró comprobar que los alumnos tienen poco conocimiento para manejar equipos informáticos con una destreza aceptable, lo que genera una baja motivación para navegar en Internet y aprovechar esta fuente para la investigación de temas de interés.

Además, se concluye que los docentes no han centrado totalmente su atención en motivar a los docentes para que usen el portal de recursos del Mineduc, lo que ha no ha permitido despertar la autodisciplina para el refuerzo en la parte académica de los trabajos enviados a casa.

El presente trabajo de investigación permitió establecer un análisis para determinar la funcionalidad del portal de recursos educativos Mineduc y su incidencia para fortalecer la parte académica de los estudiantes de la básica superior de la institución como objeto de estudio, con los resultados se logró comprobar que esta herramienta es poco utilizada, debido a que los docentes no han logrado despertar el interés para que los alumnos se motiven en manejar el portal y así de esta manera se logre mejorar en la parte académica con el enriquecimiento de todo tipo de temas relacionados a las diferentes asignaturas.

5.2 Recomendaciones

Con el trabajo realizado para analizar la incidencia del portal digital Mineduc de la página web del Ministerio de Educación, se logró determinar de qué manera influye en la parte académica esta herramienta, por lo cual se establecen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que en la institución educativa en la cual estudian los alumnos se agende un espacio para el manejo del laboratorio de computación, debido a que muchos estudiantes no cuentan con una conexión estable a Internet por el sector donde residen.

Se debe capacitar a los docentes para que motiven a sus estudiantes a navegar en Internet con la visita a páginas de interés académico, para que se cree en ellos una cultura de la investigación.

Será importante incluir en la planificación académica de los estudiantes de la básica superior un horario de clases de computación, con la finalidad de que los alumnos desarrollen habilidades para el manejo de computadoras.

Se recomienda que las áreas de estudio de la básica superior establezcan una planificación para que en los planes de clases semanales, se incluya como medio didáctico el uso de la plataforma digital Mineduc, para el refuerzo de la investigación y tareas que se envían a los estudiantes.

Será importante que luego de realizar un seguimiento para el uso de la plataforma digital Mineduc, tanto en la planificación de clase como en el refuerzo de tareas escolares, se realice una evaluación con la finalidad de medir si la inclusión de esta herramienta ha permitido el mejoramiento en la parte académica de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Anaya , A., & Carrillo , E. (2019). *ompetencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5763>
- Artopolus, A. (2020). COVID-19: Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia? *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7502927.pdf>
- Barahona , A. (2020). En *Contribuciones de la Tecnología digital en el desarrollo educativo y social* (pág. 206). Madrid: REDINE. https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=ZG4sEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA165&dq=origen+de+los+portales+educativos+2020&ots=_Hbnphex60&sig=aKwRrl6sxmeeQFXhA_OVcGrGs80#v=onepage&q&f=false
- Barroso , E. (2018). *Portales web educativos y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo provincia de los Ríos*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4991>
- Becerra , C., Martín , S., & Bethencourt, A. (2021). Análisis categórico de materiales didácticos digitales en Educación Infantil. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 74-89. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2039>
- Carpio , C. (2020). Análisis del portal educativo PerúEduca desde un enfoque multimodal. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 65-97. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/236>
- Chica , G., García , D., Ochoa , S., & Erazo, J. (2020). Accesibilidad y Conectividad de los Estudiantes del Área Rural: Un Análisis desde la Educación Actual. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1-19. <https://pdfs.semanticscholar.org/dc9d/2b03b24dfdce1be2734d37a78b5b77359fa5.pdf>
- Córdoba , Y., & Jhon , M. (8 de Marzo de 2021). *Portal Educativo Prae y la Habilidad Investigativa Trabajo Colaborativo en el Grado Noveno*. https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6737/1/Portal_Educativo_Prae

_y_la_Habilidad_Investigativa_Trabajo_Colaborativo_en_el_Grado_Noven
o.pdf

- Cotohuanca, S. M. (2021). Revisión sistemática: Formación continua de docentes en las plataformas virtuales. *Revista de Investigación*. <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/92/54>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación: Metodología de la Investigación*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Gabarda, V., Rodríguez, N., & González, C. (2021). Los materiales didácticos digitales en educación infantil: análisis de repositorios institucionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61-79. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4069/4116>
- Gaetán, R. (2021). *Las propuestas educativas para la enseñanza de la biotecnología en la escuela secundaria presentes en los portales educativos de RELPE*. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/19303>
- Garay, J. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-15. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00039.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- González, J., & Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 49-62. <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/11607>
- González, C., Gómez, S., & Vega, A. (2018). Portales educativos: La producción de materiales didácticos. *Dialnet*, 14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6477560>
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 104-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>

- Granda Asensio, L., Espinoza Freire, E., & Mayon Espinoza, S. (2019). Las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Conrado*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104
- Guallo , J., & Guadalupe, S. (2018). LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN ECUADOR EN EL SIGLO XXI. *Revista: Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/alfabetizacion-digital-ecuador.html>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gutierrez , M. (2018). *Estilos De Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar. Su Relación Con El Desarrollo Emocional Y "Aprender A Aprender"*.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf
- Guzzetti , P. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 860-877. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122>
- Hidalgo , A., Real , G., & Soledispa , F. (2021). Educación abierta: práctica a través del uso de portales educativos. *Revista de Desarrollo Sustentable*, 30-37.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/980940084e591934a9526cce39b7eaca.pdf>
- Ibaceta , C., & Villanueva , C. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Scielo*, 133-158.
<https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v60n3/0718-9729-perseduc-60-03-132.pdf>
- Iglesia , M. (2019). Huellas de los estudiantes en las plataformas virtuales. Aplicación para evaluar una metodología de aprendizaje activo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 173-191.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/76561/1/371341-Texto%20del%20art%20c3%adculo-1332381-1-10-20190930.pdf>

- Jaramillo , M. (2020). *El derecho humano al acceso a Internet*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7563/1/T3283-MDHEE-Jaramillo-El%20derecho.pdf>
- Lamour , E. (2018). El portal académico, objetivo y sus funciones. *Revista Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/portal-academico.html>
- Lugo , M., & Delgado , L. (2020). Hacia una nueva agenda educativa digital en América Latina. *CIPPEC*, 95. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2020/03/188-DT-EDU-Hacia-una-nueva-agenda-digital-educativa-en-Am%C3%A9rica-Latina-L....pdf>
- Martínez , O., Steffens, E., Ojeda , D., & Hernández , H. (2018, Octubre). *Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global*.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00011.pdf>
- Matute , P., Flórez, G., Rúgeles , P., & Castaño , D. (2018). La dinamización de las estrategias pedagógicas actuales: una necesidad aplicable a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de ingeniería del siglo XXI. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*, 45-56.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v15n1/1794-4449-rlsi-15-01-46.pdf>
- Molineró, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Ride*.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e005.pdf>
- Nájera, C., & Paredes , B. (2017). *Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas*.
<http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/465/543>
- Picón , G., Rodríguez , N., & Abdel , A. (2021). Las Prácticas De Evaluación En Entornos Virtuales De Aprendizaje Durante La Pandemia Covid-19 Y El Regreso A La Presencialidad. *La Saeta Universitaria Académica Y De Investigación*, 52–68.
<https://unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/view/281>
- Pincay , K. (2021). Características de la conectividad a Internet en el cantón Pasaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 150-160.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-150.pdf>

- Portilla , G., & Honorio, C. (2022). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Buena Esperanza" del Distrito de Nuevo Chimbote, 2021.* <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3886>
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Scielo*, 5-27. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Real , C., & Marcillo , C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 951-970. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750>
- Reyes , Y., Villafuerte , J., & Zambrano , D. (2020). Aula invertida en la educación básica rural. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 1-19. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3148/1985>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.* <http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>
- Rojas , L. (2019). *El uso de los portales educativos para la construcción de sociedades del conocimiento, en el aula para mejorar los procesos de aprendizaje en el área de educación para el trabajo para los alumnos del 3er. año "a" de la institución educativa Columna Pasco .* <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/682>
- Ruiz , G. (2020). Marcas de la pandemia : El Derecho a la Educación afectado. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 45-59. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108882/CONICET_Digital_Nro.fad2c5dc-48ef-40e2-b804-c53a7536fc86_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Silva , J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 53. <https://revistas.um.es/red/article/view/290021>

- Suárez , E., & Yagual , S. (22 de Mayo de 2022). *Portal educativo Mundo Primaria para el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo académico 2021-2022.*
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7438/1/UPSE-TEB-2022-0029.pdf>
- Tobon, B., Tobon, S., Veytia, M., & Escudero, A. (2018). Hacia un nuevo concepto: Plataformas Virtuales Socioformativas (PVS). *Revista Espacios.*
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-27.pdf>
- Tomalá , M., Gallo , G., Mosquera , J., & Chancusig, J. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *RECIMUNDO,* 199-212.
<https://reciamuc.com/~recimund/index.php/es/article/view/899>
- Torres , M. (2019). *Internacionalización de un portal educativo para escolares de secundaria .* <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10247>
- Torres , J., & Bernabé, T. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Scielo.*
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/YKWKtBBvbhWbSRvgQs78DRR/?format=pdf&lang=es>
- Torres , M., Paz, K., & Salazar , F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación.*
<http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- Vallejo , W., & Fernández , J. (Marzo de 2017). *Repositorio digital.*
<http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/112>
- Ziegler, S. (22 de Febrero de 2021). *La conectividad un imperativo en la agenda educativa regional.* <https://repositorio.iica.int/handle/11324/20502>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los Docentes



Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante

Realizada por: Ing. Corina Martínez Villacís

Objetivo: Obtener información relacionada al uso del portal de recursos educativos digitales Mineduc, para el análisis de la incidencia en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior.

Estimado Docente, la presente encuesta se realiza con la finalidad de realizar un estudio relacionado con el uso de plataformas digitales, específicamente el Portal Educativo Mineduc, de la página del Ministerio de Educación, para medir la incidencia en el desarrollo de la parte académica de los estudiantes de la Básica Superior de la institución educativa Antonio Ante.

Responder con una marca en el casillero que corresponda.

1. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet.

Opciones	Respuesta
Muy Alto	
Alto	
Medio	
Bajo	
Muy Bajo	

2. Con qué frecuencia utiliza Internet en su trabajo académico (preparar material para una clase, talleres, evaluaciones, entre otras).

Opciones	Respuesta
Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Medianamente frecuente	

Poco frecuente	
Nunca	

3. El uso de las Tics facilitan el aprendizaje individual y fomentan la autodisciplina investigativa en los estudiantes de la Básica Superior.

Opciones	Respuesta
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Medianamente de acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

4. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar en los estudiantes el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos enviados a casa.

Opciones	Respuesta
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Medianamente de acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

5. Considera Ud. que el uso frecuente de Internet para realizar consultas e investigaciones en portales digitales, puede despertar una autodisciplina para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Opciones		Respuesta
Muy de acuerdo		
De acuerdo		
Medianamente de acuerdo		
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		

6. Con qué frecuencia utiliza la web del Portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Opciones	Respuesta
Siempre	
A veces	
Muy pocas veces	
Nunca lo uso	
No sabía que existía	

7. Considera Ud. Que el manejo del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, es:

Opciones	Respuesta
Muy fácil	
Fácil	
Algo difícil	
Difícil	
Muy difícil	

8. Ud. Ha utilizado el material del portal educativo digital Mineduc en su proceso académico con:

Opciones	Respuesta
Talleres	
Investigaciones	
Proyectos de Aula	
Deberes	
Ninguna de las anteriores	
Nota: Puede marcar más de una	

9. A través de qué actividades ha motivado a sus estudiantes el uso del portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Opciones	Respuesta
Talleres	
Investigaciones	

Proyectos de Aula	
Deberes	
Ninguna de las anteriores	
Nota: Puede marcar más de una	

10. Considera Ud. que si se incluye en la Planificación Curricular Institucional (PCI) el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.

Opciones	Respuesta
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Medianamente de acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

Anexo 2. Encuesta dirigida a los Estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante

Realizada por: Ing. Corina Martínez Villacís

Objetivo: Obtener información relacionada al uso del portal de recursos educativos digitales Mineduc, para el análisis de la incidencia en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior.

Estimado Estudiante, la presente encuesta se realiza con la finalidad de realizar un estudio relacionado con el uso de plataformas digitales, específicamente el Portal Educativo Mineduc, de la página del Ministerio de Educación, para medir la incidencia en el desarrollo de la parte académica de la Básica Superior de la institución educativa Antonio Ante.

Responder con una marca en el casillero que corresponda.

1. Cuáles de estos dispositivos electrónicos existen en su casa.

Opciones	Respuesta
Teléfono celular, Tablet y computadora	
Teléfono celular y Tablet	
Computadora y Teléfono celular	
Computadora	
Teléfono celular	
Ninguno de los anteriores	

2. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet.

Opciones	Respuesta
Muy Alto	
Alto	
Medio	

Bajo	
Muy Bajo	

3. En el sector donde Ud. Vive, Existe conexión a Internet.

Opciones	Respuesta
Si	
No	

4. Cuando utiliza en su casa el Internet, considera Ud. que la velocidad de navegación es:

Opciones	Respuesta
Muy alta	
Alta	
Media	
Baja	
Muy baja	

5. Considera que el uso de las Tecnologías de información y comunicación facilitan el aprendizaje individual y le despiertan la autodisciplina para investigar cosas nuevas.

Opciones	Respuesta
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Medianamente de acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

6. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos que le envían sus profesores a casa.

Opciones	Respuesta
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Medianamente de acuerdo	

En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

7. En qué actividades sus profesores le han pedido que utilice el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Opciones	Respuesta
Talleres	
Investigaciones	
Proyectos de Aula	
Deberes	
Ninguna de las anteriores	
Nota: Puede marcar más de una	

8. Considera ud. Que al utilizar el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, se puede estudiar de forma autónoma o auto disciplinadamente.

Opciones	Respuesta
Muy probable	
Probablemente	
Medianamente probable	
Algo probable	
Nada probable	

9. Con que frecuencia sus profesores le enviaron a obtener información del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.

Opciones	Respuesta
Frecuentemente	
Entre una y cinco veces por parcial	
Entre una y tres veces por parcial	
Una vez por parcial	
Nunca	

10. Considera Ud. que si se incluye en el programa de estudio el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría su aprendizaje.

Opciones	Respuesta
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
Medianamente de acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

Anexo 3. Validación por expertos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

HOJA DE REGISTRO PARA LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Maestrante: Ing. Corina Vanessa Martínez Villacís

Tutor: Ing. Oscar Bermeo Almeida, Mgti.

Datos del Experto Revisor

APELLIDOS Y NOMBRES	CÁRDENAS RODRÍGUEZ IRLANDA DE LA CRUZ.
TÍTULO ACADÉMICO 3ER. NIVEL	Licenciada en Educación, Especialidad Químico Biólogo
TÍTULO ACADÉMICO 4TO. NIVEL	Master en Diseño Curricular
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
CARGO	DOCENTE
TELÉFONO	0981005663

Tema del Informe:

ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR.

Objetivo General:

Analizar el manejo del portal Recursos Educativos-Mineduc, aplicando técnicas investigativas para establecer la incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto el Deseo.

Objetivos Específicos:

Evaluar cómo la conectividad al portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Identificar de qué forma la autodisciplina del uso del portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Determinar cómo la funcionalidad del portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el fortalecimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, periodo 2021-2022.

Para evaluar las preguntas que serán utilizadas en la encuesta para el respectivo estudio, se procederá a darle la siguiente valoración:

1. No Cumple con el criterio
2. Cumple parcialmente con el criterio
3. Cumple medianamente con el criterio
4. Cumple con el criterio
5. Cumple totalmente con el criterio.

Encuesta dirigida a los Docentes

Preguntas	1	2	3	4	5	Observaciones
1. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet					X	
2. Con qué frecuencia utiliza Internet en su trabajo académico (preparar material para una clase, talleres, evaluaciones, entre otras).					X	
3. El uso de las Tics facilitan el aprendizaje individual y fomentan la autodisciplina investigativa en los estudiantes de la Básica Superior.					X	
4. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar en los estudiantes el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos enviados a casa					X	
5. Considera Ud. que el uso frecuente de Internet para realizar consultas e investigaciones en portales digitales, puede despertar una autodisciplina para mejorar el aprendizaje en los estudiantes				X		
6. Con qué frecuencia utiliza la web del Portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación					X	

7. Considera Ud. Que el manejo del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, es: (Muy Fácil, Fácil, Algo difícil, Difícil, Muy difícil)					X	
8. Ud. Ha utilizado el material del portal educativo digital Mineduc en su proceso académico con: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)					X	
9. A través de qué actividades ha motivado a sus estudiantes el uso del portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)				X		
10. Considera Ud. que si se incluye en la Planificación Curricular Institucional (PCI) el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.					X	

Resultados:

De 41 a 50	Cumple totalmente con el Criterio
De 31 a 40	Cumple con el criterio
De 21 a 30	Cumple medianamente con el criterio
De 11 a 20	Cumple parcialmente con el criterio
De 1 a 10	No cumple con el criterio

Resultado final = 48

Irlanda Cárdenas

Msc. Irlanda Cárdenas Rodríguez

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Preguntas	1	2	3	4	5	Observaciones
1. Cuáles de estos dispositivos electrónicos existen en su casa					X	
2. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet.					X	
3. En el sector donde Ud. Vive, Existe conexión a Internet.					X	
4. Cuando utiliza en su casa el Internet, considera Ud. que la velocidad de navegación es: (Muy alta, alta, media, baja, muy baja)				X		
5. Considera que el uso de las Tecnologías de información y comunicación facilitan el aprendizaje individual y le despiertan la autodisciplina para investigar cosas nuevas.					X	
6. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos que le envían sus profesores a casa.					X	
7. En qué actividades sus profesores le han pedido que utilice el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)					X	
8. Considera ud. Que al utilizar el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, se puede estudiar de forma autónoma o auto disciplinadamente.					X	
9. Con que frecuencia sus profesores le enviaron a obtener información del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.					X	

10. Considera Ud. que si se incluye en el programa de estudio el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría su aprendizaje					X	
---	--	--	--	--	---	--

Resultados:

De 41 a 50	Cumple totalmente con el Criterio
De 31 a 40	Cumple con el criterio
De 21 a 30	Cumple medianamente con el criterio
De 11 a 20	Cumple parcialmente con el criterio
De 1 a 10	No cumple con el criterio

Resultado final = 49

Irlanda Cárdenas

Msc. Irlanda Cárdenas Rodríguez



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
HOJA DE REGISTRO PARA LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Maestrante: Ing. Corina Vanessa Martínez Villacís

Tutor: Ing. Oscar Bermeo Almeida, Mgti.

Datos del Experto Revisor

APELLIDOS Y NOMBRES	RUIZ PIZA ANGÉLICA LUCÍA
TÍTULO ACADÉMICO 3ER. NIVEL	Licenciada en Educación, Mención en Educación Inicial
TÍTULO ACADÉMICO 4TO. NIVEL	Magister en Educación, Mención en Educación Inclusiva
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	E.E.B. Antonio Ante
CARGO	Docente
TELÉFONO	0980033048

Tema del Informe:

ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR.

Objetivo General:

Analizar el manejo del portal Recursos Educativos-Mineduc, aplicando técnicas investigativas para establecer la incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto el Deseo.

Objetivos Específicos:

Evaluar cómo la conectividad al portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Identificar de qué forma la autodisciplina del uso del portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Determinar cómo la funcionalidad del portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el fortalecimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, periodo 2021-2022.

Para evaluar las preguntas que serán utilizadas en la encuesta para el respectivo estudio, se procederá a darle la siguiente valoración:

1. No Cumple con el criterio
2. Cumple parcialmente con el criterio
3. Cumple medianamente con el criterio
4. Cumple con el criterio
5. Cumple totalmente con el criterio.

Encuesta dirigida a los Docentes

Preguntas	1	2	3	4	5	Observaciones
1. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet					X	
2. Con qué frecuencia utiliza Internet en su trabajo académico (preparar material para una clase, talleres, evaluaciones, entre otras).					X	
3. El uso de las Tics facilitan el aprendizaje individual y fomentan la autodisciplina investigativa en los estudiantes de la Básica Superior.					X	
4. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar en los estudiantes el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos enviados a casa					X	
5. Considera Ud. que el uso frecuente de Internet para realizar consultas e investigaciones en portales digitales, puede despertar una autodisciplina para mejorar el aprendizaje en los estudiantes				X		
6. Con qué frecuencia utiliza la web del Portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación				X		
7. Considera Ud. Que el manejo del portal educativo digital					X	

Mineduc de la página del Ministerio de Educación, es: (Muy Fácil, Fácil, Algo difícil, Difícil, Muy difícil)					
8. Ud. Ha utilizado el material del portal educativo digital Mineduc en su proceso académico con: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)				X	
9. A través de qué actividades ha motivado a sus estudiantes el uso del portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)			X		
10. Considera Ud. que si se incluye en la Planificación Curricular Institucional (PCI) el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.				X	

Resultados:

De 41 a 50	Cumple totalmente con el Criterio
De 31 a 40	Cumple con el criterio
De 21 a 30	Cumple medianamente con el criterio
De 11 a 20	Cumple parcialmente con el criterio
De 1 a 10	No cumple con el criterio

Resultado final = 47


 Lcda. Angélica Ruíz Piza, Mgtr.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Preguntas	1	2	3	4	5	Observaciones
1. Cuáles de estos dispositivos electrónicos existen en su casa					X	
2. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet.					X	
3. En el sector donde Ud. Vive, Existe conexión a Internet.					X	
4. Cuando utiliza en su casa el Internet, considera Ud. que la velocidad de navegación es: (Muy alta, alta, media, baja, muy baja)				X		
5. Considera que el uso de las Tecnologías de información y comunicación facilitan el aprendizaje individual y le despiertan la autodisciplina para investigar cosas nuevas.				X		
6. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos que le envían sus profesores a casa.					X	
7. En qué actividades sus profesores le han pedido que utilice el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)					X	
8. Considera ud. Que al utilizar el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, se puede estudiar de forma autónoma o auto disciplinadamente.					X	
9. Con que frecuencia sus profesores le enviaron a obtener información del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.					X	
10. Considera Ud. que si se incluye en el programa de estudio el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de					X	

Educación, aprendizaje	mejoraría	su						
---------------------------	-----------	----	--	--	--	--	--	--

Resultados:

De 41 a 50	Cumple totalmente con el Criterio
De 31 a 40	Cumple con el criterio
De 21 a 30	Cumple medianamente con el criterio
De 11 a 20	Cumple parcialmente con el criterio
De 1 a 10	No cumple con el criterio

Resultado final = 48



Lcda. Angélica Ruíz Piza, Mgtr.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

HOJA DE REGISTRO PARA LA VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Maestrante: Ing. Corina Vanessa Martínez Villacís

Tutor: Ing. Oscar Bermeo Almeida, Mgti.

Datos del Experto Revisor

APELLIDOS Y NOMBRES	CRIOLLO QUIMÍ LILI KARINA
TÍTULO ACADÉMICO 3ER. NIVEL	Ingeniera en Sistemas
TÍTULO ACADÉMICO 4TO. NIVEL	Magister en Tecnología e Innovación Educativa.
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	E.E.B. Antonio Ante
CARGO	Docente
TELÉFONO	0967865323

ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR.

Objetivo General:

Analizar el manejo del portal Recursos Educativos-Mineduc, aplicando técnicas investigativas para establecer la incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto el Deseo.

Objetivos Específicos:

Evaluar cómo la conectividad al portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Identificar de qué forma la autodisciplina del uso del portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Determinar cómo la funcionalidad del portal Recurso Educativos-Mineduc incide en el fortalecimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, periodo 2021-2022.

Para evaluar las preguntas que serán utilizadas en la encuesta para el respectivo estudio, se procederá a darle la siguiente valoración:

1. No Cumple con el criterio
2. Cumple parcialmente con el criterio
3. Cumple medianamente con el criterio
4. Cumple con el criterio
5. Cumple totalmente con el criterio.

Encuesta dirigida a los Docentes

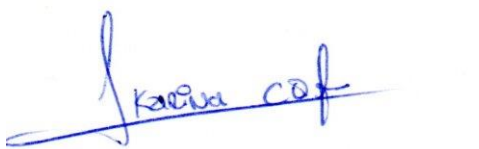
Preguntas	1	2	3	4	5	Observaciones
1. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet					X	
2. Con qué frecuencia utiliza Internet en su trabajo académico (preparar material para una clase, talleres, evaluaciones, entre otras).				X		
3. El uso de las Tics facilitan el aprendizaje individual y fomentan la autodisciplina investigativa en los estudiantes de la Básica Superior.					X	
4. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar en los estudiantes el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos enviados a casa					X	
5. Considera Ud. que el uso frecuente de Internet para realizar consultas e investigaciones en portales digitales, puede despertar una autodisciplina para mejorar el aprendizaje en los estudiantes				X		
6. Con qué frecuencia utiliza la web del Portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación				X		
7. Considera Ud. Que el manejo del portal educativo digital					X	

Mineduc de la página del Ministerio de Educación, es: (Muy Fácil, Fácil, Algo difícil, Difícil, Muy difícil)						
8. Ud. Ha utilizado el material del portal educativo digital Mineduc en su proceso académico con: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)					X	
9. A través de qué actividades ha motivado a sus estudiantes el uso del portal digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)				X		
10. Considera Ud. que si se incluye en la Planificación Curricular Institucional (PCI) el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.					X	

Resultados:

De 41 a 50	Cumple totalmente con el Criterio
De 31 a 40	Cumple con el criterio
De 21 a 30	Cumple medianamente con el criterio
De 11 a 20	Cumple parcialmente con el criterio
De 1 a 10	No cumple con el criterio

Resultado final = 46



Ing. Lili Criollo Quimí, Mgtr.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Preguntas	1	2	3	4	5	Observaciones
1. Cuáles de estos dispositivos electrónicos existen en su casa					X	
2. Qué grado de conocimiento considera Ud. que posee para navegar en Internet.					X	
3. En el sector donde Ud. Vive, Existe conexión a Internet.					X	
4. Cuando utiliza en su casa el Internet, considera Ud. que la velocidad de navegación es: (Muy alta, alta, media, baja, muy baja)				X		
5. Considera que el uso de las Tecnologías de información y comunicación facilitan el aprendizaje individual y le despiertan la autodisciplina para investigar cosas nuevas.					X	
6. El uso y manejo de los Portales digitales pueden facilitar el proceso de aprendizaje y el refuerzo de los contenidos que le envían sus profesores a casa.				X		
7. En qué actividades sus profesores le han pedido que utilice el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación: (Talleres, Investigaciones, Proyectos de aulas, deberes, ninguna de las anteriores)					X	
8. Considera ud. Que al utilizar el portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación, se puede estudiar de forma autónoma o auto disciplinadamente.					X	
9. Con que frecuencia sus profesores le enviaron a obtener información del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de Educación.				X		
10. Considera Ud. que si se incluye en el programa de estudio el manejo y uso del portal educativo digital Mineduc de la página del Ministerio de					X	

Educación, aprendizaje	mejoraría	su						
---------------------------	-----------	----	--	--	--	--	--	--

Resultados:

De 41 a 50	Cumple totalmente con el Criterio
De 31 a 40	Cumple con el criterio
De 21 a 30	Cumple medianamente con el criterio
De 11 a 20	Cumple parcialmente con el criterio
De 1 a 10	No cumple con el criterio

Resultado final = 47



Ing. Lili Criollo Quimí, Mgtr.

Anexo 4. Esquema de matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿De qué manera el manejo del portal Recursos Educativos - Mineduc inciden en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior en el Recinto El Deseo, periodo lectivo 2021 – 2022?	General: Analizar el manejo del portal Recursos Educativos - Mineduc, aplicando técnicas investigativas para establecer la incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante del Recinto el Deseo.	General: El Portal recursos educativos – Mineduc, incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante.	Variables Independientes: Portal Recursos Educativo - Mineduc (principal) Uso el Portal Desconocimiento del manejo del Portal Funcionalidad del recurso digital	Conexión a Internet. Autodisciplina para el uso del Portal Mineduc. Manejo del portal de la Página del Ministerio de Educación	Acceso a Internet Trabajos realizados Progreso y finalización de la actividad. Evaluación de aprendizajes.
Poca uso del portal digital Mineduc. No se tiene una cultura tecnológica de aprendizaje. Dificultad para el cumplir con tareas e investigaciones por la falta de uso del portal Mineduc.	Específicos: Evaluar cómo se utiliza el portal Recurso Educativos - Mineduc para conocer el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Identificar qué factores influyen en el desconocimiento del manejo del portal Recurso Educativos-Mineduc y su incidencia en el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Determinar cómo la funcionalidad del portal Recurso Educativos - Mineduc incide en el fortalecimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, periodo 2021-2022.	Específicas: El uso del portal Recursos Educativo - Mineduc incide en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. El Desconocimiento del manejo del portal Recursos Educativo - Mineduc incide en el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. La funcionalidad del portal Recursos Educativo - Mineduc incide en el fortalecimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Antonio Ante, periodo 2021-2022.	Variables Dependientes: Desarrollo del aprendizaje (principal) Fortalecimiento académico	Desarrollo de habilidades en el manejo del portal Mineduc. Refuerzo de académico con trabajos escolares.	Cantidad de ingresos al portal Mineduc. Resultado de calificación de tareas.

Anexo 5. Capturas de Pantallas

Capturas de pantalla de procesos realizados durante la elaboración del proyecto de investigación.



The screenshot shows a Google Form interface. At the top, the title is "Encuesta dirigida a los Docentes." with a folder icon and a star. The navigation tabs are "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 19), and "Configuración". The main content area features a dark blue header with the text "UNEMI POSGRADOS" in white and yellow. Below the header, the form title "Encuesta dirigida a los Docentes." is displayed. The introductory text reads: "Estimado Docente, la presente encuesta se realiza con la finalidad de realizar un estudio relacionado con el uso de plataformas digitales, específicamente el portal Recursos Educativos Digitales, de la página del Ministerio de Educación, para medir la incidencia en el desarrollo de la parte académica de los estudiantes de la Básica Superior de la Institución Educativa Antonio Ante." A vertical toolbar on the right side of the form contains icons for adding, deleting, and duplicating questions.

Encuesta dirigida a docentes para recabar información realizada en Google Forms



The screenshot shows a Google Form interface. At the top, the title is "Encuesta dirigida a los Estudiantes" with a folder icon and a star. A notification states "Se guardaron todos los cambios en Drive". The navigation tabs are "Preguntas", "Respuestas", and "Configuración". The main content area features a dark blue header with the text "UNEMI POSGRADOS" in white and yellow. Below the header, the form title "Encuesta dirigida a los Estudiantes" is displayed. The introductory text reads: "Estimado Estudiante, la presente encuesta se realiza con la finalidad de realizar un estudio relacionado con el uso de plataformas digitales, específicamente el Portal Educativo Mineduc, de la página del Ministerio de Educación, para medir la incidencia en el desarrollo de la parte académica de la Básica Superior de la institución educativa Antonio Ante." The first question is "1. ¿Cuáles de estos dispositivos electrónicos existen en su casa?". A vertical toolbar on the right side of the form contains icons for adding, deleting, and duplicating questions.

Encuesta dirigida a estudiantes para recabar información realizada en Google Forms

Anexo 6. Descarga de resultados

Encuesta dirigida a los Docentes. (Respuestas) - Excel

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Marca temporal	1. ¿Qué grado de	2. ¿Con qué frecuen	3. El uso de las Tici	4. El uso y manejo	5. ¿Considera Ud. q	6. ¿Con qué freci	7. ¿Considera l	8. ¿Ud. Ha utilizad	9. ¿A través de qué acti
10/5/2022 20:14:52	Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acu	Nunca lo uso	Algo difícil	Ninguna de las anterio	Ninguna de las anteriores
10/5/2022 20:23:53	Muy Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Siempre	Muy fácil	Proyectos de Aula, De	Ninguna de las anteriores
10/5/2022 20:24:11	Muy Alto	Frecuentemente	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	A veces	Fácil	Investigaciones, Deber	Investigaciones
10/5/2022 20:32:38	Alto	Frecuentemente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	A veces	Fácil	Investigaciones, Deber	Investigaciones
10/5/2022 20:39:02	Medio	Muy frecuente	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	A veces	Fácil	Investigaciones, Proye	Deberes
10/5/2022 21:11:59	Medio	Muy frecuente	De acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	A veces	Fácil	Investigaciones	Talleres
10/5/2022 23:15:04	Medio	Muy frecuente	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Siempre	Fácil	Ninguna de las anterio	Ninguna de las anteriores
10/6/2022 9:35:44	Medio	Muy frecuente	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acu	A veces	Fácil	Talleres, Deberes	Talleres, Deberes
10/6/2022 9:40:13	Muy Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Siempre	Muy fácil	Ninguna de las anterio	Ninguna de las anteriores
10/6/2022 9:59:48	Alto	Muy frecuente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Siempre	Fácil	Talleres	Talleres
10/6/2022 10:02:58	Medio	Frecuentemente	De acuerdo	Medianamente de acu	Medianamente de acu	Siempre	Fácil	Talleres	Proyecto de Aula
10/6/2022 10:47:58	Medio	Frecuentemente	De acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Siempre	Fácil	Deberes	Deberes
10/6/2022 11:02:08	Medio	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	A veces	Fácil	Talleres, Investigacion	Investigaciones
10/6/2022 11:20:26	Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy pocas veces	Fácil	Ninguna de las anterio	Ninguna de las anteriores
10/6/2022 11:56:22	Muy Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy pocas veces	Fácil	Ninguna de las anterio	Ninguna de las anteriores
10/6/2022 19:27:27	Muy Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	A veces	Muy fácil	Investigaciones, Proye	Proyecto de Aula
10/6/2022 19:27:29	Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Siempre	Muy fácil	Talleres, Investigacion	Talleres, Proyecto de Aula
10/6/2022 19:31:30	Muy Alto	Muy frecuente	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Siempre	Muy fácil	Deberes	Deberes

Encuesta dirigida a los Estudiantes. (Respuestas) - Excel

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Marca temporal	1. ¿Cuáles de estos	2. ¿Qué grado de	3. En el sector	4. Cuando utiliza	5. Considera que el us	6. El uso y manejo de	7. En qué actividades	8. Considera ud. Que	9. Con qué frecuen
10/7/2022 14:35:30	Teléfono celular, Tablet y computadora	Medio	Si	Media	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Investigaciones, Deber	Algo probable	Entre una y cinco ve
10/7/2022 14:37:43	Teléfono celular, Table y computadora	Medio	Si	Alta	De acuerdo	Medianamente de acu	Investigaciones	Probablemente	Frecuentemente
10/7/2022 14:40:19	Teléfono celular	Medio	No	Media	De acuerdo	De acuerdo	Investigaciones	Algo probable	Entre una y tres ve
10/7/2022 14:42:13	Teléfono celular	Alto	Si	Alta	De acuerdo	Medianamente de acu	Investigaciones, Deber	Probablemente	Frecuentemente
10/7/2022 14:47:03	Teléfono celular	Alto	Si	Media	De acuerdo	Medianamente de acu	Ninguna de las anterio	Algo probable	Nunca
10/7/2022 14:47:50	Teléfono celular	Alto	Si	Media	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Talleres, Investigacion	Algo probable	Una vez por parcial
10/7/2022 14:50:30	Teléfono celular, Tablet y computadora	Alto	Si	Alta	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Talleres, Investigacion	Probablemente	Frecuentemente
10/7/2022 14:51:46	Teléfono celular	Medio	Si	Alta	De acuerdo	De acuerdo	Investigaciones	Algo probable	Nunca
10/7/2022 15:02:58	Teléfono celular, Tablet y computadora	Medio	Si	Media	De acuerdo	Medianamente de acu	Ninguna de las anterio	Medianamente probab	Nunca
10/7/2022 15:08:31	Teléfono celular	Alto	Si	Media	Medianamente de acu	De acuerdo	Talleres, Investigacion	Probablemente	Entre una y tres ve
10/7/2022 15:15:36	Teléfono celular, Tablet y computadora	Medio	Si	Alta	De acuerdo	De acuerdo	Deberes	Medianamente probab	Entre una y tres ve
10/7/2022 16:42:01	Teléfono celular, Tablet y computadora	Medio	Si	Alta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ninguna de las anterio	Probablemente	Nunca
10/7/2022 17:22:25	Teléfono celular, Tablet y computadora	Medio	Si	Alta	De acuerdo	Muy de acuerdo	Deberes	Medianamente probab	Frecuentemente
10/7/2022 21:09:49	Teléfono celular	Muy Alto	Si	Muy alta	Medianamente de acu	De acuerdo	Investigaciones	Medianamente probab	Entre una y tres ve
10/10/2022 9:53:30	Teléfono celular, Tablet y computadora	Muy Alto	Si	Muy alta	De acuerdo	De acuerdo	Talleres, Investigacion	Probablemente	Frecuentemente
10/11/2022 17:45:34	Teléfono celular y Tablet	Alto	Si	Alta	Medianamente de acu	Medianamente de acu	Talleres	Probablemente	Nunca
10/11/2022 17:52:57	Teléfono celular	Medio	Si	Media	De acuerdo	De acuerdo	Investigaciones	Algo probable	Entre una y cinco ve
10/11/2022 17:55:47	Teléfono celular	Medio	Si	Media	De acuerdo	De acuerdo	Investigaciones	Probablemente	Frecuentemente
10/11/2022 18:03:04	Teléfono celular	Alto	No	Baja	De acuerdo	Medianamente de acu	Ninguna de las anterio	Algo probable	Nunca
10/11/2022 18:05:09	Teléfono celular, Tablet y computadora	Medio	Si	Media	De acuerdo	De acuerdo	Talleres, Investigacion	Probablemente	Nunca
10/11/2022 18:05:41	Teléfono celular	Medio	Si	Media	De acuerdo	De acuerdo	Investigaciones, Deber	Probablemente	Entre una y cinco ve

Anexo 7. Certificados de Autorización

El Deseo, 27 de mayo del 2022

Lcdo.

Gabriel Veliz Jara

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO ANTE.

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted con un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo para manifestarle que estoy realizando mis estudios de cuarto nivel, previo a la obtención del título de **MÁSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, dentro de las varias gestiones académicas demandadas por la universidad, consta la aplicación de una encuesta a los docentes y estudiantes de la básica superior con el respectivo instrumento e indicadores para el efecto. Por lo expuesto señor Director le solicito me conceda la autorización para aplicar el referido trabajo en la institución que usted acertadamente dirige.

Por la favorable acogida que se digne dar a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Corina Martínez

Ing. Corina Martínez Villacís
Docente de la Escuela E.G.B. Antonio Ante



27/05/2022



Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO ANTE

EL DESEO – CONE - SAN JACINTO DE YAGUACHI – GUAYAS - ECUADOR

ZONA 5 - DISTRITO 09D21 - SAN JACINTO DE YAGUACHI -

CIRCUITO C5 – AMIE 09H05026



CERTIFICACIÓN

El Deseo, 2 de Junio del 2022

Señores
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente certifico que he concedido la **AUTORIZACIÓN** la Ing. Corina Vanessa Martínez Villacís, para que desarrolle en la Escuela E.G.B. “Antonio Ante”, institución que dirijo, su proyecto de Maestría **“ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DEL PORTAL RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES – MINEDUC EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR”**, a partir del mes en curso del presente año.

Este documento puede ser presentado a las Autoridades Educativas de la Universidad Estatal de Milagro, como requisito previo a la obtención de su título de Máster en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,


Lcdo. Gabriel Veliz Jara
DIRECTOR

