



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023.

TUTOR

PHD. RAFAEL LAZO SULCA

AUTOR

GABRIEL EDUARDO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

MILAGRO, Enero 2023

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023**, elaborado por el **GABRIEL EDUARDO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Milagro, 20 de noviembre del 2022

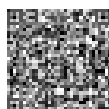


PhD. Rafael Lazo Sulca
C.I: 0918859687

Declaración de autoría de la investigación

El / la autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 19 de enero del 2023



Escaneado con el código QR por
GABRIEL EDUARDO
RODRIGUEZ SANCHEZ

GABRIEL EDUARDO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

C.I. 1203888365

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, presentado por Prof. **RODRIGUEZ SANCHEZ GABRIEL EDUARDO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.00
DEFENSA ORAL	37.00
PROMEDIO	93.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Ph.D. PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mg RODRIGUEZ QUINONEZ VICTOR MANUEL
VOCAL



Mgtr. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

A Dios, a quien siempre pongo por delante en todos los retos que me he planteado, quien me ha dado la fortaleza para continuar pese a los múltiples obstáculos.

A quienes no se encuentran terrenalmente y que significaron todo en mi vida, mis dos madres, quienes siempre me apoyaron y sé que estarían muy orgullosas de este nuevo logro.

A mi padre y hermana quienes se han preocupado siempre por mi bienestar y han estado presentes en esta importante meta.

A toda mi familia, quienes de alguna manera han contribuido al ser que soy hoy en día y me han alentado en este trayecto

Agradecimiento

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Milagro - UNEMI, sus autoridades y docentes, los directores de la maestría Mgtr. Jorge Cordova Morán y Mgtr. Adriana Robles Altamirano, quienes impartieron los conocimientos necesarios para alcanzar la excelencia profesional.

De igual manera es importante reconocer el apoyo y guía que recibí para el desarrollo del presente trabajo, por parte de mi tutor de tesis Mgtr. Rafael Lazo Sulca, quien estuvo aportando con su amplia experiencia y preparación.

Finalmente, mi agradecimiento a la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, sus estudiantes, docentes, y comunidad educativa en general, quienes participaron y contribuyeron en este trabajo de tesis.

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.
Jorge Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 19 enero del 2023



Firmado digitalmente por:
GABRIEL EDUARDO
RODRIGUEZ SANCHEZ

GABRIEL EDUARDO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

C.I.1203888365

Tabla de contenido

Caratula	i
Aceptación del tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificado de defensa	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de autor	vii
Tabla de contenido	viii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xii
Lista de anexos.....	xiv
Glosario de términos.....	xv
Resumen	xvi
Abstract	xvii
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	2
1.1Planteamiento del problema	2
1.2Delimitación del problema	3
1.3Formulación del problema.....	3
1.4Preguntas de investigación	3
1.5Determinación del tema	3
1.6Objetivo general.....	4
1.7Objetivos específicos	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1.Antecedentes Investigativos.....	6
Escala de calificaciones según Ministerio de Educación	11
Aprendizaje de Ciencias Naturales	20
Objetivo general de Ciencias Naturales	20
Bloques curriculares:	21

Plataforma educativa	22
Plataforma digital Educaplay.....	24
Características.....	24
CAPÍTULO III.....	26
MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
Según su finalidad es Investigación Aplicada.....	26
3.2 La población y la muestra	27
3.2.1 Características de la población	27
3.2.2 Delimitación de la población.....	27
3.2.3 Tipo de muestra	28
3.2.4 Tamaño de la muestra	28
3.2.5 Proceso de selección de la muestra.....	28
3.3 Los métodos y las técnicas	29
3.3.1 Métodos teóricos.....	29
3.3.2 Métodos empíricos.....	29
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	30
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	33
4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados	33
Coeficiente de correlación de Rho Spearman	55
4.2.4 Chi Cuadrado.....	56
Tabla 28.....	56
Estadístico de prueba de Chi Cuadrado.....	56
4.3.1 Discusión de resultados.	57
4.3.2 Modelo de ecuaciones estructurales SEM	59
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones	63
Bibliografía.....	64
Anexo 1. Formato de la encuesta	67

Lista de Tablas

Tabla 1.Escala de calificaciones según Ministerio de Educación	11
Tabla 2_Población	28
Tabla 3 Muestra	29
Tabla 4 Lista de las variables latentes	30
Tabla 5.....	33
Uso de aplicaciones educativas en la asignatura de Ciencias Naturales	33
Tabla 6.....	34
Uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación	34
Tabla 7.....	35
Interactividad para desarrollar procesos de evaluación.....	35
Tabla 8.....	36
Aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento	36
Tabla 9.....	37
Tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes..	37
Figura 6	37
Tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes..	37
Tabla 10.....	38
Uso de tecnologías nuevas está ayudando al docente	38
Tabla 11.....	39
Mayor motivación a través de actividades interactivas.....	39
Tabla 12.....	40
Materiales interactivos como una forma innovadora para evaluar	40
Tabla 13.....	41
Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales	41
Tabla 14.....	42
Procesos de evaluación a través de la capacitación	42
Tabla 15.....	43
Habilidades de reflexión crítica y argumentativa y demostración de valores	43
Tabla 16.....	44
Oportunidades de participación y autodesarrollo los estudiantes	44
Tabla 17.....	45

Rendimiento de los estudiantes en cuanto al razonamiento, información y comunicación y el pensamiento crítico y creativo.....	45
Tabla 18.....	46
Evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración	46
Evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración	46
Tabla 19.....	47
Facilidad al utilizar la tecnología para la aplicación de la evaluación	47
Tabla 20.....	48
Herramientas tecnológicas potencian el trabajo en equipo	48
Figura 17	48
Tabla 21.....	49
Tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes	49
Tabla 22.....	50
Herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje	50
Tabla 23.....	51
Elaboración de evaluaciones con herramientas digitales	51
Tabla 24.....	52
Herramientas digitales para evaluar a los estudiantes	52
Tabla 25.....	53
Herramienta tecnológica utiliza para crear los recursos de evaluación	53
Tabla 26.....	54
Los recursos audiovisuales desarrollados para las clases	54
Tabla 27.....	55
Coefficiente de correlación de Rho Spearman	55
Tabla 28.....	56
Estadístico de prueba de Chi Cuadrado.....	56
4.3.2 Modelo de ecuaciones estructurales SEM	59
Tabla 29.....	59
Resultado de coeficiente de alfa de Cronbach	59
Tabla 30.....	59
Factores.....	59
Tabla 31.....	61

Lista de figuras

Figura 1	32
Tabla 5.....	33
Uso de aplicaciones educativas en la asignatura de Ciencias Naturales	33
Tabla 6.....	34
Uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación	34
Tabla 7.....	35
Interactividad para desarrollar procesos de evaluación.....	35
Tabla 8.....	36
Aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento	36
Figura 5	36
Aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento	36
Tabla 9.....	37
Tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes..	37
Figura 6	37
Tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes..	37
Figura 7	38
Uso de tecnologías nuevas está ayudando al docente	38
Figura 8	39
Mayor motivación a través de actividades interactivas.....	39
Figura 9	40
Materiales interactivos como una forma innovadora para evaluar.....	40
Figura 10	41
Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales	41
Figura 11	42
Figura 12	43
Habilidades de reflexión crítica y argumentativa y demostración de valores	43
Figura 13	44
Oportunidades de participación y autodesarrollo los estudiantes.....	44
Figura 14	45
Rendimiento de los estudiantes en cuanto al razonamiento, información y	

comunicación y el pensamiento crítico y creativo.....	45
Figura 15	46
Evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración	46
Figura 16	47
Facilidad al utilizar la tecnología para la aplicación de la evaluación	47
Figura 17	48
Herramientas tecnológicas potencian el trabajo en equipo	48
Figura 18	49
Tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes	49
Figura 19	50
Herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje50	
Figura 20.	51
Elaboración de evaluaciones con herramientas digitales	51
Figura 21	52
Herramientas digitales para evaluar a los estudiantes	52
Tabla 25.....	53
Herramienta tecnológica utiliza para crear los recursos de evaluación	53
Figura 22	53
Herramienta tecnológica utiliza para crear los recursos de evaluación	53
Figura 23	54
Los recursos audiovisuales desarrollados para las clases	54
Figura 24	61

Lista de anexos

Anexo 1. Formato de la encuesta	67
Anexo 2. Oficios de solicitud a la institución	72
Anexo 3. Oficios de respuesta de la institución	73
Anexo 4. Oficios de cantidad de docentes existentes en la institución	74
Anexo 5. Oficios de certificación de aplicación en la institución	75
Anexo 5. Reporte de originalidad	76
Anexo 6. Registro de tutorías.....	76

Glosario de términos

Competencias digitales.- La competencia digital se define como el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Incluye el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias necesarias para utilizar los medios digitales y las TIC.

Digitalización.- Es el procedimiento mediante el cual, ciertas operaciones pueden comenzar a efectuarse a través de los medios digitales, como los ordenadores o los smartphones, normalmente con la ayuda de una conexión a Internet.

Interacción.- Interacción es una palabra que describe una acción que ocurre en la interacción entre dos o más organismos, objetos, agentes, dispositivos, sistemas, fuerzas o funciones.

Motivación.- La motivación es algo que ayuda a cualquier persona a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios y realizar acciones relacionadas para alcanzar un logro, meta o satisfacer una necesidad específica.

Recursos educativos.- Es un conjunto de materiales organizados de manera significativa vinculados y secuenciados lógicamente diseñados con fines de aprendizaje para lograr un objetivo o competencia e indicadores de logro. Se caracterizan por ser independientes, reutilizables e interoperables.

Resumen

El presente informe de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la falta de una herramienta tecnológica en el proceso de evaluación de la asignatura de ciencias naturales de la unidad educativa Eneida Uquillas de rojas durante el período lectivo 2022 2023 sustentada en la problemática de qué la evaluación es la etapa donde se mide el grado de efectividad del desarrollo del proceso educativo siendo generalmente un punto culminante destinado a la constatación de habilidades investigación tiene un enfoque cualitativo porque se enfoca en describir el problema de estudio además es de campo y explicativa la misma que va analizar a los docentes de la unidad educativa Eneida Uquillas de Rojas en un total de 28 y tres directivos que dan un total de 31 personas a las cuales se les va a aplicar una encuesta a través de un cuestionario desarrollado en el aplicativo Google forms con un total de 22 preguntas las cuales fueron elaboradas a partir de las dimensiones que se desarrollaron en el cuadro de operacionalización de variables en las que se destaca que los docentes de esta unidad educativa no aplican herramientas tecnológicas en los procesos de evaluación pero que están plenamente conscientes de la importancia que tiene el uso de herramientas digitales en los procesos educativos por lo que se concluye que para obtener resultados efectivos es importante incorporar la herramienta Educaplay en las evaluaciones con los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la asignatura de ciencias naturales.

Palabras claves: Educaplay, aprendizaje, tecnología, educación, evaluación.

Abstract

The objective of this research report is to determine the incidence of the lack of a technological tool in the evaluation process of the natural sciences subject of the Eneida Uquillas de Rojas educational unit during the 2022 2023 school year based on the problem of what the Evaluation is the stage where the degree of effectiveness of the development of the educational process is measured, generally being a culminating point destined to the verification of skills. Research has a qualitative approach because it focuses on describing the study problem, it is also field and explanatory, the same as It will analyze the teachers of the Eneida Uquillas de Rojas educational unit in a total of 28 and three managers that give a total of 31 people to whom a survey will be applied through a questionnaire developed in the Google forms application with a total of 22 questions which were elaborated from the dimensions that developed They were found in the table of operationalization of variables in which it is highlighted that the teachers of this educational unit do not apply technological tools in the evaluation processes but that they are fully aware of the importance of the use of digital tools in the educational processes, therefore It is concluded that in order to obtain effective results it is important to incorporate the Educaplay tool in the evaluations with the students of the seventh year of basic general education in the subject of natural sciences.

Keywords: Educaplay, learning, technology, education, evaluation.

Introducción

La evaluación educativa adaptada al avance tecnológico representa una necesidad y un reto a la vez para el desarrollo de la humanidad. El cambio constante acapara todos los ámbitos en una población, y en el proceso de aprendizaje es importante la búsqueda de nuevos mecanismos que permitan mejores resultados.

En la actualidad, debido a la coexistencia de medios, formas e instrumentos para educar y evaluar a los estudiantes se habla de la importancia en la utilización métodos que consideren entornos virtuales de aprendizaje y evaluación así como también la utilización de nuevas herramientas emergentes en el entorno de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs con la finalidad de ampliar el horizonte de posibilidades y aprovechar los hechos reales y casos prácticos que pueden ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes (Zapata, 2010).

El principal obstáculo que se ha palpado en la actualidad en el ámbito formativo, es el uso de la tecnología ya que es parte de los recursos con el que se complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluida la evaluación, la cual ha representado un medio para tratar de innovar el proceso ya referido.

La evaluación es la etapa donde se mide el grado de efectividad del desarrollo de este proceso, siendo generalmente un punto culminante destinado a la constatación de las habilidades, conocimientos, destrezas y otros factores conseguidos por los estudiantes. De esta forma, con sus resultados es posible diagnosticar las debilidades y fortalezas que surgen del proceso de formación, las cuales son de utilidad para determinar si se han alcanzado las metas planteadas (Fernandez & Vanga, 2015).

De esta manera, el interés de la presente investigación se enfoca en el análisis de una herramienta virtual como alternativa para la evaluación académica, aplicado en el sector y población de interés, determinando a través de su uso, las repercusiones e influencia en el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, y de manera consecuente se pretende contribuir a la comunidad educativa involucrada, a través de una propuesta explicativa sobre el uso de la herramienta Educaplay.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

El problema que se ha identificado es la falta de una técnica de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales adaptada a las nuevas tecnologías y necesidades de los estudiantes del séptimo grado paralelos A y B de educación general básica de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, ubicada en el recinto la Teresa Km. 7 vía Pueblo Nuevo del cantón Babahoyo, donde asisten 700 estudiantes aproximadamente y su planta docente está conformada por 28 profesores.

En la asignatura de Ciencias Naturales, la mayor parte de su contenido es conceptual y las actividades se organizan de acuerdo a los contextos de los estudiantes, por tal motivo en el momento de la evaluación del aprendizaje se presentan ciertas dificultades relacionadas con este proceso los mismos que imposibilitan evaluar a los estudiantes desde una orientación didáctica de la educación, y que estos logren desarrollar la capacidad de comprender, conocer, entender y obtener mejores resultados en la evaluación.

Es importante tener en cuenta la dificultad que ocasiona que los docentes del séptimo grado de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo lectivo 2022 – 2023 no utilicen ninguna aplicación educativa para el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales. Actualmente en la unidad educativa objeto de estudio se utiliza como principal medio de evaluación las pruebas objetivas impresas en papel, las cuales, si bien permiten tener un registro físico del proceso evaluativo, es tradicionalista y socaba la oportunidad de los estudiantes de ser evaluados de una manera moderna y práctica acorde a los avances que nos proporciona la tecnología el día de hoy, este tipo de procesos tradicionales conlleva mucho más tiempo y reduce la imparcialidad del docente al momento de realizar la revisión de los mismos.

Por todo lo anteriormente expuesto, la principal interrogante para el desarrollo de esta investigación es: ¿Cómo influye el uso de la aplicación educativa Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales, de los alumnos del séptimo grado de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo lectivo 2022 – 2023?

1.2 Delimitación del problema

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Educación y Cultura
- Líneas de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad
- **Campo de acción:** Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, estudiantes del séptimo grado y docentes del subnivel medio.
- **Ubicación Geoespacial:** Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, parroquia Clemente Baquerizo sector rural.
- **Ubicación Temporal:** Periodo lectivo 2022 – 2023

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de la aplicación educativa Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales, de los alumnos del séptimo grado de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo lectivo 2022 – 2023?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cómo afecta el bajo rendimiento de los estudiantes en los resultados del proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias?
- ¿Cómo incide el uso de una herramienta inadecuada en el proceso de evaluación?
- ¿Cuál es el grado de desconocimiento por parte de los docentes en el uso de nuevas herramientas para el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales?

1.5 Determinación del tema

Uso de la aplicación educativa Educaplay y su efecto en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales, de los alumnos del séptimo grado de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo lectivo 2022 - 2023.

1.6 Objetivo general

Determinar la incidencia de la falta de una herramienta tecnológica en el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo 2022 – 2023.

1.7 Objetivos específicos

- Identificar cómo afecta el bajo rendimiento de los estudiantes en los resultados del proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Evaluar las funcionalidades de una herramienta adecuada para el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Estimar el grado de Desconocimiento por parte de los docentes en nuevas herramientas tecnológicas para el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales.

1.8 Hipótesis

1.8.1 General

Las herramientas tecnológicas inciden en el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo 2022 – 2023.

1.8.2 Específicos

- El bajo rendimiento de los estudiantes se evidencia por los resultados del proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Las funcionalidades de la herramienta tecnológica inciden en el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales.
- El grado de Desconocimiento por parte de los docentes en nuevas herramientas tecnológicas dificulta el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales.

1.9 Declaración de las variables

- **Causa-variable independiente:** Herramienta Educaplay.
- **Efecto – variable dependiente:** Proceso de Evaluación del Aprendizaje.

1.10 Justificación

La importancia del desarrollo de esta investigación radica en el hecho de que es necesario dejar asentado un precedente de estudio sobre cómo influye el uso de herramientas acordes a los avances tecnológicos del mundo actual en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas. A su vez, los resultados de este estudio, podrían dar lugar a que docentes de otras asignaturas puedan considerar el uso de esta herramienta. El aporte de esta investigación radica en el uso de las computadoras, el internet, los celulares y las tecnologías de la información y comunicación en general, las mismas que hacen que todo el proceso educativo pueda ser interactivo, eficiente y de interés principalmente para los estudiantes de educación básica. El uso de estas tecnologías permite optimizar el tiempo y recursos didácticos de una forma que puedan ser aprovechados de mejor manera por los dos actores principales del proceso educativo: el docente y el estudiante. Y es debido al uso y auge de estos nuevos modelos evaluativos que es importante destacar su influencia en los resultados de un grupo estudiantil determinado.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes y docentes del séptimo curso, en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, durante el periodo lectivo 2022– 2023, porque a través del mismo se expondrán los resultados pertinentes que permitirán determinar los efectos de los cambios metodológicos en cuanto a las técnicas de evaluación para la comprobación de los resultados académicos evidenciados en los métodos de evaluación de los estudiantes y de esta manera realizar una mejora en los procesos educativos en esta asignatura.

1.11 Alcance y limitaciones

Este trabajo investigativo se centrará en el estudio y análisis de las técnicas de evaluación actualmente utilizadas en el ámbito educativo de la población objetiva. Se definirá una guía para la evaluación diagnóstica estudiantil, utilizando las herramientas acordes a los avances tecnológicos del mundo actual. Una de las principales limitaciones sería la aplicabilidad debido al acceso tecnológico en un sector determinado de los estudiantes de la zona rural.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El rendimiento académico según Pizarro (2018) especialmente en la educación básica es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Desde el criterio de Pizarro, se define el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos y que están ligados a los procesos educativos y las metodologías que el docente aplique para realizar la construcción del conocimiento.

En otra de las investigaciones Jiménez define el rendimiento académico como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y el nivel académico” (Jiménez, 2020, pág. 25), en este contexto encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición o evaluación del rendimiento alcanzados por los estudiantes, no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Esta definición se acerca a la realidad de hoy de nuestra educación, lo cual resalta cómo se llevan a cabo los procesos de evaluación como un instrumento de determinación de los conocimientos que el niño posee, sin tener en cuenta los diversos factores que se encuentran en su entorno y que inciden en el como son la familia, docentes, compañeros, etc.

Por otro lado, York (2018) indica que el rendimiento académico es el resultado de la interacción de variables ambientales, procesos de aprendizaje del estudiante, enseñanza y persistencia; sin embargo, para ellos el término rendimiento académico está bien definido, pero no bien medido, ya que en muchas ocasiones no se evalúa el contexto sociocultural, económico, de personalidad y cognitivo que integran, sino

que más bien se limitan a evaluar el promedio o la calificación numérica obtenida. (York, 2018, pág. 56)

Todos estos autores tienen por lo tanto cierta relación en sus definiciones que nos presentan rescatando entre sus ideas que el rendimiento académico está relacionado estrechamente con la evaluación; pero además nos hace reflexionar sobre las actitudes o comportamientos que impiden una fácil adaptación o realización de actividades, lo cual, muchas veces afecta el rendimiento académico.

Por ende, este es utilizado como un mecanismo que permite la medición de actitudes, habilidades y destrezas desarrolladas en los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que es importante que a través de estos estudios previos se determine la importancia del desarrollo investigaciones que permitan determinar los factores importantes para lograr un rendimiento académico adecuado en los estudiantes de séptimo grado especialmente en la asignatura de ciencias naturales.

Reinozo (2019), el rendimiento académico es un conjunto de relaciones complejas, que generalmente son el producto inmediato de la educación, de la destreza para aprender, pero esa capacidad a su vez está ligada a la actitud efecto del rendimiento educativo específico acumulado a lo largo del tiempo, integrados en estructuras cognitivas, pensamientos y prácticas mediadas por lo escolaridad formal, en el marco de dimensiones culturales y sociales de cuya identificación depende la predicción de futuros rendimientos en el aprendizaje escolar.

Como plantea Oviedo (2018) en su documento de investigación realizado con un enfoque descriptivo puesto que se describe el problema suscitado en los alumnos de octavo año, y explicativo debido a que explica las razones del bajo rendimiento. Por otro lado, es fundamental señalar que se realizó una observación directa y una encuesta desarrollada en la aplicación multimedia "Educaplay" en la misma que se obtuvo la siguiente conclusión. La plataforma web es de fácil acceso y no requiere mucho tiempo en aprender debido a que la misma herramienta genera videos tutoriales de cómo desarrollar cada tipo de actividad.

La falta de motivación, oportunidades evaluativas a los estudiantes, tiempo de clase, entre otros; entorpece el buen desenvolvimiento de los alumnos. El término

rendimiento escolar se define como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Ruíz, 2018), a partir de esta percepción, se evidencia que los conocimientos adquiridos por los estudiantes son medidos por instrumentos de evaluación, por lo que no tiene una significación con otros aspectos que están relacionados directamente con la interacción con su entorno.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un factor importante dentro de los procesos educativos que está enfocado en la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, la misma que se ejecuta a través de la medición que realizan los educadores sobre los aprendizajes que los estudiantes logran a lo largo de un proceso educativo, realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa (Gallegos, 2018, pág. 21). Por esta razón se considera al rendimiento académico como la forma de medir los conocimientos y capacidades que el estudiante ha adquirido a lo largo de un periodo determinado de formación académica, esta medición es representada la mayoría de veces por un puntaje cuantitativo.

Se define al rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, qué tanto y qué tan rápido avanzan los alumnos hacia los resultados más satisfactorios posibles. (Morales, 2020, p. 24)

En este sentido es importante destacar que dentro del rendimiento escolar los esfuerzos se centran en medir las capacidades adquiridas por los estudiantes en ciertas asignaturas a lo largo de un proceso educativo esto se realiza tomado en cuenta algunas de las variables que forman un conjunto de características observables, las calificaciones son una de ellas, existen otros rasgos que pueden englobarse, como son, los sociales, personales y los externos.

En los momentos actuales y entre otras razones por causa de la crisis educativa provocada por el COVID – 19 se debió realizar muchos ajustes especialmente en los procesos de evaluación los mismos que pasaron a formar parte

importante del termómetro al no existir herramientas tecnológicas que impulsen estos procesos se vio afectado los procesos educativos y los de evaluación convirtiéndose en un objetivo central de la educación, promover procesos de evaluación apoyados en los medios y recursos tecnológicos que existían entendiendo que no se podía parar los procesos educativos porque forman parte de los derechos de los ecuatorianos.

Los procesos de evaluación cambiaron desde la perspectiva de cómo se aplican más su función original en la educación que es que el estudiante a través de ella pueda confirmar los resultados de los procesos educativos aplicados en el aula de clases y asegurarse que reciba en el aula guía para resolver las dificultades que se presentan en los procesos educativos. (Estrada, 2019, pág. 47) Es decir que a través de una evaluación aplicada correctamente se puede determinar también la importancia de la actualización curricular conceptualizado a la evaluación como una evidencia concreta del aprendizaje en el proceso educativo y no solo como un medio para concluir un año escolar, se entiende entonces que la evaluación es un proceso constante para verificar el nivel de aprendizaje que alcanzaron los educandos y poder realizar la retroalimentación de ser necesario.

De tal manera que se mide las capacidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de un proceso educativo: Este es una variable formada por un conjunto de características observables, las calificaciones son una de ellas, existen otros rasgos que pueden englobarse, como son, los sociales, personales y los externos. (Reynoso, 2011, p. 3)

De esta forma se destaca que de acuerdo a lo que reposa en la página del Ministerio de educación pos COVID el sistema educativo ha dado gran importancia al rendimiento escolar, siendo este un objetivo central de la educación, porque la evaluación permite identificar errores en las metodologías educativas aplicadas con los estudiantes que servirá como guía para resolver los problemas cotidianos y mejorar la calidad de los conocimientos que se proporcionan especialmente en asignaturas como ciencias naturales.

Importancia de los enfoques del rendimiento escolar

Un indicador esencial de los aprendizajes obtenidos de los procesos de construcción del conocimiento es el rendimiento escolar, siendo un objetivo central en la educación el mantener sus porcentajes y valores por encima del promedio.

El rendimiento académico en dimensiones cuantificables para cada uno de los agentes del sistema educativo: alumnos, docentes, centros escolares, investigadores y mandos administrativos. En el caso de los alumnos, entre las dimensiones definidas para medir su rendimiento están: calificaciones, aprobación, reprobación, egreso, titulación, deserción entre otros. (Morales, Morales, & Quiñones, 2016, pág. 3).

Por otro lado se le da importancia ya que ayuda a mejorar el proceso educativo, ayudando a descubrir ciertas habilidades de los educandos, convirtiéndose en el esfuerzo que cada uno de ellos pone al momento de estudiar. El aprendizaje presenta diversas etapas, que son influenciados por diferentes procesos educativos y que permiten direccionar las acciones personales para garantizar la apropiación de los nuevos conocimientos en los estudiantes, donde el rendimiento académico de los estudiantes debe apuntar a los cambios de conducta expresados como producto de la acción educativa. (Zabala, 2019, pág. 37)

De acuerdo a (Morales Sanchez, et al, 2016) el mismo que describe al rendimiento escolar como una de las dimensiones del proceso académico, y concluye que el estudiante se encontrara en un nivel acorde a sus calificaciones y su nivel de conocimiento, por ello se puede resumir en otras palabras que la relación a la eficiencia y la calidad del proceso educativo estará sustentada en el punto de equilibrio entre los tres factores, que a criterio del precitado autor componen la calidad final del proceso, estos son: el estudiante, el centro de estudios y el sistema.

Resultados de aprendizaje

En la actualidad el sistema educativo ha dado gran importancia al rendimiento escolar, siendo este un objetivo central de la educación, ya que la educación que el estudiante reciba en el aula le servirá como guía para resolver los problemas

cotidianos. Siendo que la actualización curricular conceptualizado a la evaluación como una evidencia concreta del aprendizaje al concluir el año lectivo, se entiende entonces que la evaluación será un proceso constante para verificar el nivel de aprendizaje que alcanzaron los educandos. (Peñaloza, 2021, pág. 21)

Con referencia a los anterior en el país el Ministerio de Educación del Ecuador a través del reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural expone una escala de calificación en donde los estudiantes deberán demostrar que lograron aprobar ciertos objetivos de aprendizaje definidos por una asignatura determinada, el rendimiento académico se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones según el Art. 194.- (Educación, 2011, p. 56)

Tabla 1.
Escala de calificaciones según Ministerio de Educación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Nota: Información obtenida de la LOEI (Mineduc, 2016)

La aportación de la evaluación al proceso educativo, (Mujica Johnson, 2018) señala que la evaluación está apoyada en la determinación y conclusión del análisis y la comprensión de los diferentes factores que componen el sistema educativo, es así que insta a tratar la evaluación con el máximo rigor profesional sin dejar a un lado la consideración necesaria a los estudiantes. Además, sugiere que es de vital importancia que se contextualice al alumnado acerca de la importancia de este componente y el uso de recursos didácticos utilizados de manera responsable, y un formato que pueda respetar la confidencialidad.

Procesos de evaluación

La evaluación es un proceso que consiste en una secuencia organizada de eventos relacionados con la predicción, recolección, análisis e interpretación de la

información necesaria, así como la formación de juicios correctos y la toma de decisiones en relación con el tema, un fenómeno o situación, con el fin de mejorarlo para determinados fines. (Rosales, 2018, pág. 54)

Lo más importante en la evaluación es hacer juicios correctos sobre las variables que se miden, lo que a su vez nos conducirá a un proceso de toma de decisiones que dirija el resultado en la dirección deseada. Por lo tanto, la evaluación juega un papel fundamental, ya que al evaluar los factores que interfieren en el proceso educativo, se pueden modificar y mejorar, y así garantizar mejor los resultados. En el presente trabajo entiende la educación como un proceso sistemático encaminado a lograr cambios duraderos y positivos en el comportamiento de los afectados por ella, a partir de objetivos claramente definidos. (Arévalo, 2018, pág. 52)

De forma concreta, precisa, social y personalmente aceptable en lo que se refiere a vivir el desarrollo de las personas y su motivación por parte de los docentes que permitan un desarrollo integral. Tales principios rectores transforman una cierta concepción del mundo y de la persona para quien se plantea la cuestión de su formación; fijar metas específicas o inmediatas que intensifiquen los deseos educativos de la comunidad; Desarrollar los medios apropiados para lograr los objetivos establecidos; Y finalmente, la evaluación del desempeño.

La última etapa del proceso educativo se denomina evaluación. De este modo, la evaluación significa la etapa final del proceso educativo y no es la menos importante a los efectos de evaluar los factores que interfieren en dicho proceso, e incluye asimismo niveles como la evaluación del sistema, las instituciones evaluadoras, los planes de estudio Y aprendiendo.

La diferencia entre el termino medir y evaluar el término medida se define como la asignación de cantidades numéricas a algo y como medida o proceso es decir que la medición es esencialmente un proceso neutral en el que el valor del término no se asigna a lo que se mide. (Angles, 2019, pág. 41)

Es la interpretación de estas métricas lo que les da valor, y es este acto de interpretación correcta lo que distingue la evaluación y la distingue de la medición. Por lo tanto, en la evaluación y medición, los expertos suelen realizar las mismas

actividades que recopilan información sistemáticamente, por ejemplo, el rendimiento o la práctica de los estudiantes, con diferencias, lo principal es evaluar los resultados de la medición. Los resultados de la medición se comparan con fines de evaluación con un estándar para hacer una declaración de evaluación. Así que la evaluación es un concepto completamente diferente a la medición. La evaluación es un proceso, no un evento

La evaluación cumple el rol de retroalimentación, brindando información útil para realizar cambios o ajustes en el proceso, de manera que permita la retroalimentación y el reajuste mediante la toma de decisiones adecuadas y acertadas, para el logro de las metas y objetivos del proceso educativo. Sin embargo, se cuestionaría un intento de reducir la evaluación a un mecanismo para recopilar, analizar y utilizar información. (Canales, 2020, pág. 71)

Su significado se verá distorsionado, ya que el medio que utiliza, es decir, la información recopilada por las herramientas, se convierte en la parte última y central de la naturaleza de la práctica de evaluación. No se debe olvidar que la esencia de la evaluación es un aspecto de evaluación de valores, en base a ciertos criterios o criterios de comparación con el fin de mejorar y mejorar el proceso u objeto auditado. Para hacer un juicio de valor se requiere información correcta y confiable, porque no podemos reducir la evaluación al proceso de recolección de información es decir evaluación utilizando un enfoque integrado. La evaluación es entendida por unos como una valoración del objeto, por otros como una medida, una analogía entre metas y objetivos, y como un proceso de recopilación de información.

En definitiva, los conceptos desarrollados en torno a la evaluación son muy diversos. Se puede evaluar en la medida en que, por un lado, exista un mapa de referencia o criterio sobre el cual se va a realizar la evaluación y, por otro lado, información sobre el objeto que se evalúa. , sobre la base de que emite juicios correctos para tomar una decisión. A partir de la congruencia de metas y logros, destacamos el papel de las metas en la evaluación; porque estos son parámetros de referencia. Desde la etapa de diseño como un proceso de recolección y uso de información, reconocemos el papel de retroalimentación que juega la evaluación.

Características de la Evaluación

La evaluación educativa de acuerdo a (Zubiria, 2019) debe tener las siguientes características:

a) Sistemática. Porque establece una organización empresarial para cumplir con el plan para lograr una evaluación efectiva. Porque el proceso de evaluación debe basarse en objetivos preestablecidos que sirvan como criterios que informen todo el proceso y permitan evaluar los resultados. Si ninguno de los criterios sigue una secuencia lógica, la evaluación pierde todos los puntos de referencia y el proceso se hunde en el caos, y la ambigüedad.

b) completo. Porque constituye una etapa más en el desarrollo del proceso educativo y por tanto nos habla de los componentes del sistema educativo: administración, planificadores curriculares, educadores, entorno sociocultural, métodos de enseñanza, materiales didácticos, etc. Por otro lado, porque asume que la información obtenida de cada componente está relacionada con el desarrollo orgánico del sistema educativo.

c) Formación. Porque su objetivo es mejorar y enriquecer los resultados de la actividad educativa. El valor de la evaluación, por tanto, radica en el enriquecimiento del evaluador, de todos los usuarios del sistema y del propio sistema a través de la información continua y sus valiosos juicios sobre el proceso.

d) Continuidad. Porque se da de forma continúa a lo largo del proceso educativo y no necesariamente en un momento determinado y predeterminado. Abarca todo el curso de acción del sistema educativo, desde su origen hasta sus resultados. También porque sus efectos persisten durante todo el proceso educativo, no sólo al final. De esta forma, se pueden tomar decisiones en el momento oportuno, sin esperar al final, cuando las cosas no se pueden arreglar o mejorar.

e) Flexibilidad. Porque los criterios de evaluación, los procedimientos, las herramientas y el momento de aplicarlos pueden variar según las diferencias que surjan en un entorno educativo y un momento determinados porque se repite

retroalimentando el avance del proceso, dominándolo de acuerdo a los resultados obtenidos.

f) Decisivo. Porque los datos y la información correctamente procesados e integrados facilitan los juicios de valor y, por tanto, fomentan y apoyan la toma de decisiones para mejorar los procesos y los resultados educativos. (p.44)

Por lo que cada uno de estos ítems permite que la evaluación sea un aporte positivo al cambio que debe tener la educación en la actualidad con ella se puede efectivizar los procesos y ofrecer una mayor calidad de educación conjugando en la educación estas características.

Funciones de la evaluación

Función de diagnóstico. Incluye la extracción de datos e información para conocer el grado de interdependencia entre los componentes del sistema educativo (metas educativas, estrategias de gestión, desempeño de los estudiantes, etc.). También permite identificar, distinguir, comprender y caracterizar las causas específicas de las dificultades que surgen en el proceso educativo. (Castells, 2019, pág. 32)

Función de predicción. Permite pronosticar el logro de las futuras metas educativas y las estrategias utilizadas, así como desarrollar los elementos que componen el sistema educativo sobre la base de ciertas evidencias.

Función de enrutamiento. Incluye apoyar el trabajo del residente y orientarlo para que desarrolle su labor profesional. Permite realizar los ajustes necesarios en la evaluación de manera oportuna, a partir de la información recopilada sobre el proceso educativo. El trabajo es útil para actividades educativas y prácticas sociales. Lo que se hace y los resultados obtenidos en la práctica de la evaluación tienen implicaciones para la práctica educativa y social. Eso es lo que dije. Los resultados de nuestra evaluación y uso proporcionan la información obtenida para el razonamiento educativo, hablar, investigar, planificar y hacer política educativa. Por ejemplo, “hacia una educación de calidad” es una categoría del lenguaje que tiene, por evaluación, un significado específico y puede entenderse como una búsqueda de mejora. Por

tanto, cuando evaluamos la calidad, la excelencia, el desempeño, el fracaso o el éxito de un centro educativo, universidad o instituto superior, construimos categorías conceptuales que luego se atribuyen a una serie de procesos educativos y sociales.

Este es el momento en que la evaluación da sentido a la práctica docente. Función de control de potencia. La capacidad de describir o reconocer el valor social de una organización, programa o individuo le otorga a la organización un gran poder sobre los individuos porque regulará las relaciones entre ellos. La evaluación cumple esta función en la educación, convirtiéndose en un medio técnico para ejercer el control y el poder sin claridad, a través de acciones que se cree sirven a otros fines: controlar la gestión de los establecimientos, motivar a los estudiantes, informar a la sociedad, etc. Esta es una función oculta que a menudo se evalúa.

Esto se manifiesta en la práctica de la evaluación por parte de los docentes, quienes realizan esta y tienen la capacidad de corregir las respuestas, convirtiéndola en una herramienta de control y control de las personas, regulando así el comportamiento y el ejercicio en el aula. . "delegar". Evaluar a un estudiante como 'no' o 'no' es una amenaza emocional, ya que el evaluador expresa su criterio de lo que es 'normal', 'deseable', 'apropiado' y 'apropiado' en el aprendizaje. (Santillana, 2020, pág. 32)

El evaluador utiliza la evaluación al determinar cuánto contenido cubre la prueba, el tiempo que lleva, el tipo de retroalimentación y el contenido de aprendizaje que se evaluará positivamente. La evaluación es una de las escasas fuentes de información y conocimiento sobre los componentes del sistema educativo. Si bien existen una serie de sesgos y sesgos, mejorarlos puede ayudar a medir la calidad del servicio educativo brindado. Casi toda la investigación en educación comienza con una información inicial proporcionada por la evaluación. Esto requiere enriquecer los saberes iniciales de una pedagógica y práctica pedagógica en sus currículos y análisis para vincularlos a los aportes de la evaluación, reconociendo la vigencia del ritmo de conocimiento generado por la evaluación y la investigación.

Niveles de la Evaluación

Las calificaciones tienen diferentes bases para la comparación y, si bien la información de calificación se puede usar para diferentes propósitos, también se

puede usar en diversos grados. En este apartado se proponen cuatro niveles de evaluación, que se describirán brevemente y se relacionarán con los demás niveles. Los cuatro niveles son: Evaluación Académica, programa o componente, institución y evaluación del sistema. (Lafourcade, 2018, pág. 80)

El nivel básico inicial, que es la base de la evaluación pedagógica, es la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto significa explorar a través de la evaluación diagnóstica y dar forma y resumir el desempeño de los estudiantes individualmente y en grupos. La base de la evaluación en las escuelas es la evaluación de los estudiantes. En las escuelas, casi todas las demás entidades que deben evaluarse tienen una variable de desempeño principal, que es el rendimiento de los estudiantes.

Medición del impacto de la capacitación

Implica evaluación de la gestión organizacional y no sólo de la administración. Los objetivos establecidos dan cuenta de aspectos globales de la organización y no sólo del departamento de capacitación.

La comunicación de resultados

- Reciben información quienes han participado en la actividad.
- Genera más compromiso para futuras acciones formativas.
- Aumenta el potencial de trabajo, ayuda a integrar lo aprendido en el área laboral.
- Favorece la comprensión de la necesidad de la formación.
- Reciben información quienes han participado en la actividad.
- Genera más compromiso para futuras acciones formativas.
- Aumenta el potencial de trabajo, ayuda a integrar lo aprendido.
- Favorece la comprensión de la necesidad de la formación. (Triana, 2019, pág. 21)

Brecha digital en el docente de educación básica

La brecha digital en las escuelas genera conflictos en la transferencia de conocimientos y contribuye a la desigualdad, por lo que la comunidad educativa se encuentra desfasada con el desarrollo de este siglo. La brecha digital y escolar sigue siendo un tabú cuando se trata de mantener una educación que cumpla con los requisitos de los estudiantes. (Gómez, 2018, pág. 25)

Al analizar el papel de la brecha digital y la brecha del conocimiento en la sociedad como motivo de exclusión de las empresas y los individuos del uso de la información y las tecnologías de la información y la comunicación. Existen disparidades en el acceso entre las regiones geográficas del país, entre las cuales se encuentra la conclusión de que el acceso de una persona, empresa u organización a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es un requisito importante. Participar en una sociedad cada vez más dependiente de la tecnología.

Tanto en los hogares como en las empresas, para mostrar la desigualdad de acceso entre las regiones geográficas del país, que depende no solo de la infraestructura disponible sino también de las habilidades de la población en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Contribuir actualmente a las encuestas ayudará a desarrollar el proyecto. La brecha digital es un factor que afecta la educación, ya que no todos los países tienen la economía para poseer esta herramienta comercial esencial. Las nuevas generaciones necesitan desarrollar habilidades que les permitan participar y hacer frente a los diversos cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos, que docentes y estudiantes deben actualizarse continuando adquiriendo conocimientos innovadores.

Innovación digital

Hoy la tecnología es una de las principales y punteras herramientas de desarrollo en el campo de la educación, como señala “Significa un cambio profundo de las instituciones educativas en su relación con los miembros de la sociedad que las sustentan. Y con la administración escolar de la que dependes. Es también un desafío para la familia como organización. (Valverde, 2019, pág. 45)

Parece que los profesores continúan, de forma cada vez menos habitual, apoyándose en la tiza y el pizarrón como medio para impartir conocimientos a los alumnos. En la actualidad, los ordenadores, Internet, las enciclopedias digitales interactivas o los televisores se han convertido en herramientas de información y comunicación instantáneas, que pueden ser ayudantes eficaces en procesos de enseñanza y aprendizaje complejos. (Gómez, 2018, pág. 74)

El proceso de enseñanza y aprendizaje para profesores y estudiantes enfoca la participación, la confianza y planificación del colectivo responsable del proceso formativo, la aceptación del profesorado y una formación adaptada a sus necesidades y características es fundamental para que el uso de las TIC en la educación sea una realidad. La innovación digital tiene como objetivo lograr el desarrollo de la sociedad, procurando que los adultos tengan una estrecha relación con la tecnología y reequilibrando así la brecha digital

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad.

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas ha supuesto un cambio de metodología en la educación del siglo XXI. Estas herramientas han precipitado una revolución docente tanto para alumnos como profesores, donde ambos han tenido que adaptar su forma de aprender y de enseñar a un nuevo contexto educativo.

Existen múltiples formas de integrar las TIC en clase, pero lo esencial es utilizar las herramientas tecnológicas para conseguir el objetivo formativo que se quiera alcanzar y no al contrario. El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad. (Estrada, 2019, pág. 57)

Estas herramientas son especialmente importantes en la educación durante la adolescencia, una etapa en la que los alumnos pueden enfrentarse a problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios. Para estos nativos digitales las TIC se convierten en un canal de comunicación e información que les abre las puertas a un aprendizaje abierto y motivador, aumentando su implicación en el aula.

Al margen del aprendizaje académico, las TIC también ayudan a los estudiantes a desarrollar competencias transversales, como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase y elimina posibles barreras de integración.

El contexto de la asignatura de ciencias naturales

Aprendizaje de Ciencias Naturales

A través de la enseñanza de las Ciencias Naturales se busca contribuir a formar personas críticas, reflexivas y responsables, capaces de comprender y cuestionar el mundo que los rodea brindando las herramientas que se necesitan para resolver diversas situaciones de forma responsable. Por otra parte, mediante la enseñanza de las ciencias se puede mejorar la calidad de vida de los individuos, a través de pautas que los ayuden a tomar decisiones adecuadas y correctas en relación a la prevención de enfermedades, el cuidado de la salud, los recursos alimenticios, el cuidado del medio ambiente, el transporte y los medios de comunicación (Veglia, 2007). Hay que mencionar, además que es necesario conocer y tener una amplia visión acerca de la cultura científica y tecnológica en cuanto a estos temas que vivimos en nuestra vida cotidiana.

Por lo anteriormente mencionado es muy fundamental impartir el área de Ciencias Naturales puesto que favorece la formación de los estudiantes referente al cuidado de nuestro entorno, sin duda al enseñar ciencias se está invitando a los jóvenes a reflexionar y tomar consciencia acerca del tema. Por otra parte, es importante mencionar que los docentes tienen el trabajo de educar no solamente en lo científico sino también en enseñarles a valorar el planeta, las ventajas de hacer ejercicio físico, tener una buena higiene y mantener una alimentación balanceada para mejorar la calidad de vida de cada persona.

Objetivo general de Ciencias Naturales

El objetivo general del área de Ciencias Naturales es: El desafío de este subnivel es contribuir al logro de los objetivos generales del área, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje, que desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico a partir de un conjunto de destrezas con criterios de desempeño, con énfasis en la planificación y en el diseño de indagaciones experimentales guiadas por los docentes, a fin de acceder a diferentes fuentes de información, pertinentes y relevantes, llegar a conclusiones sobre los temas analizados y a comunicarlas por diferentes medios, y en lo posible, con el uso de las TIC. (Educación, Ministerio de, 2016, p. 126)

En base a lo citado anteriormente, los objetos de la asignatura de Ciencias Naturales son muy claros y concisos puesto que busca que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades, junto con la guía y tutela de los educadores se logre promover una educación de calidad.

Bloques curriculares:

Ministerio de Educación (2016) señala que los bloques curriculares son:

Agrupaciones de aprendizajes básicos, definidos en términos de destrezas con criterios de desempeño referidos a un subnivel/nivel (Básica Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y BGU). Los bloques curriculares responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios de los ámbitos de conocimiento y de experiencia que abarcan las áreas curriculares. (p25).

Por lo señalado, los bloques curriculares son aquellos contenidos que han de estudiar los estudiantes de los diversos subniveles; Preparatoria, Elemental, Medio y Superior. En el séptimo grado de Educación General Básica del subnivel medio los bloques curriculares están divididos de la siguiente forma:

- **(Unidad 1) Seres bióticos y abióticos:** seres vivos; las funciones vitales de los seres vivos.
- **(Unidad 2): Cuerpo humano y salud:** las funciones vitales del ser humano; El sistema digestivo, sistema respiratorio; sistema circulatorio; sistema excretor; La función de reproducción en el ser humano.
- **(Unidad 3): Diversidad Natural:** La biodiversidad, Los animales; Las plantas;

Los ecosistemas.

- **(Unidad 4): El universo y el planeta:** El universo; Los eclipses; La tierra.
- **(Unidad 5): Entorno y relieve:** La meteorología; El suelo; El aire; El agua; Relieve.
- **(Unidad 6): La materia:** La materia; Estados de materia; Energía formas y fuentes; La luz y el sonido; Utilización de los materiales y energías. (MINEDUC, 2016)

Herramientas tecnológicas como apoyo a las técnicas de enseñanza

Plataforma educativa

Una plataforma educativa “es un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es crear y gestionar cursos completos en línea sin necesidad de tener experiencia en la programación” (Vison, 2018, pág. 34) . Las plataformas educativas son un medio excepcional en los cuales los docentes pueden desarrollar varias actividades de forma rápida y sencilla. Permiten el acceso a herramientas como casos o notas técnicas, calendario del curso, foros en los que se desarrolla la interacción entre alumnos y profesores, buzones de transferencia para la entrega de trabajos de los alumnos, áreas de documentación donde reciben materiales, glosarios, libros de notas para recibir retroalimentación, áreas de creación de blogs y wikis, etc.

Por lo señalado, las plataformas educativas facilitan el aprendizaje puesto que se pueden desarrollar un sinnúmero de actividades en las cuales tanto educadores como estudiantes pueden acceder, del mismo modo suelen ser útiles como medios de comunicación mediante la utilización de foros o chats en línea. Ahora bien, según Vital las Plataformas educativas poseen aplicaciones mínimas, las mismas que se agrupan de la siguiente forma:

Herramientas de gestión de contenidos: Esta herramienta permite que el profesor ponga a disposición de los estudiantes varias actividades que contengan información de lo que contiene la plataforma o de algún tema en específico.

Herramientas de comunicación y colaboración: Aquí las personas podrán interactuar y comunicarse a través de chat, foros, mensajería etc.

Herramienta de seguimiento y evaluación: Aquí existirá varios métodos que ayudena los educadores a evaluar, deberes, pruebas mediante rubricas o listas de cotejo.

Herramientas de administración y asignación de permisos: aquí específicamente trata del nombre y contraseña con el cual el administrador se registra en la plataforma.

Herramientas complementarias: Aquí se podrá añadir otros parámetros, por ejemplo: foros en los cuales los estudiantes puedan dar sus puntos de vista sobre un tema tratado en clase. Para concluir es importante conocer el uso de estas herramientas ya que mediante su aplicación correcta se puede utilizarlas de forma responsable en el desarrollo de una clase, conferencia o al realizar foros o chats. (Vital, 2018, pág. 29)

Sánchez (2019) menciona que existen tres tipos de plataformas tales son:

Plataformas comerciales: Las plataformas comerciales son diseñadas específicamente por empresas que buscan fines de lucro por el acceso a su sistema, además suelen ser muy eficaces en sus actividades. Por otro lado, estas plataformas suelen solicitar el pago en determinadas cuotas dependiendo de su contrario, sean estas mensuales o trimestrales esto hace que sus usuarios puedan adquirirlos de forma flexible.

Plataformas de software libre: Estas suelen ser utilizadas de forma gratuita, brindan la posibilidad de desarrollar un sin número de actividades sin problema alguno. En la actualidad varias instituciones han optado por utilizarlas puesto que son fáciles de utilizar en el campo académico, además otorgan la posibilidad de interactuar a través de chats y foros.

Plataformas de desarrollo propio: Son aquellas que están elaboradas para responder a factores educativos puesto que en ellas se puede investigar diversos temas.

En síntesis, estas plataformas ofrecen variedad de servicios tanto para empresas, instituciones educativas y para uso propio. Además, se centran en sus funciones y en mejorar sus estrategias educativas para obtener mayores usuarios.

Plataforma digital Educaplay

La plataforma digital Educaplay es un recurso digital encaminado a la creación de diversas actividades educativas específicamente con carácter multimedia, además oferta resultados competitivos. Su propósito es crear una comunidad de varios usuarios que en el proceso de enseñanza aprendizaje lo realizan de forma más interactiva a través del juego, de esta manera los estudiantes consoliden los conocimientos y se alcance un aprendizaje significativo. (Flores, 2019, pág. 56)

También brinda varios medios para que los docentes creen su propio entorno educativo online, y así exista mejor participación en las clases. (Ministerio 2017). Por lo cual, esta plataforma es considerada una estrategia didáctica eficaz que permite desarrollar varias actividades y sobre todo favorece el autoaprendizaje en los estudiantes. Navarro (2019) menciona que la plataforma Educaplay:

Permite realizar actividades educativas multimedia. Es necesario tener instalado el Plugin de Flash. Es de carácter participativo y está orientada a crear una comunidad de usuarios que quieran crear y enseñar divirtiéndose. Cabe destacar su uso sencillo e intuitivo. Su contenido es ofrecido en tres idiomas, inglés, francés y español. (p.131) La plataforma digital "Educaplay" da la pauta de desarrollar varias actividades de forma rápida y sencilla puesto que fomenta un aprendizaje más personalizado y divertido.

Características

De acuerdo Silva (2018) las características que facilitan navegar por la plataforma digital Educaplay son:

Creación de colecciones de actividades: Son una serie de actividades diseñadas específicamente por los creadores de la plataforma o simplemente por otros usuarios, además, estas son guardadas con un nombre y listas para ser utilizadas de forma libre.

Carácter social de Educaplay: aquí cuenta con varias opciones como; me gusta, mis favoritos, ranking de los mejores jugadores entre otros.

Área privada: cuenta con mis actividades, mis favoritos, mis colecciones y mis grupos.

Ventajas

- Esta plataforma solo requiere acceder a la dirección web y crear una cuenta.
- Se puede utilizar de forma rápida dentro o fuera del aula de clases.
- Promueve la motivación y estimula a los alumnos.
- Favorece la ejecución de la gamificación como técnica educativa.
- La utilización de la plataforma es sencillo e intuitivo.
- La plataforma permite exportar el resultado de los informes realizados en una tabla Excel.
- Promueve la evaluación continua con el objetivo que los estudiantes alcancen un determinado nivel de conocimientos.
- **Desventajas**
- Se solicita licencia de pago para descargar las actividades desarrolladas.
- Las creaciones de actividades solo estarán disponibles para los usuarios que se encuentren registrados.
- Algunas actividades tienen un definido tiempo de uso.
- Posterior a la descarga, no accede modificar los recursos (Alejandre, 2019).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según su finalidad es Investigación Aplicada

Por ello, se propone analizar los motivos que provoca la aplicación educativa Educaplay por parte de los docentes y con base en ello, realizar sugerencias a la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas para optimizar el desarrollo adecuado del proceso de evaluación.

Según Valderrama. La investigación aplicada es aquella que se realiza con el objetivo de solucionar algunos problemas actuales que se presentan en la sociedad. Los resultados de esta investigación tendrían aplicaciones directas a las diferentes problemáticas existentes en una determinada institución, frente a los cuales se debe tomar una acción o decisión. (Marquez, 2018, pág. 42)

Según su objetivo gnoseológico es Descriptiva y Explicativa

Investigación Descriptiva

Esta es la encargada de describir los resultados que se obtengan de la encuesta aplicada a la muestra respectiva de docentes, analizando algunas de las respuestas que permitan dilucidar las características que presentan los docentes en cuanto a los procesos o actividades que han llevado a cabo en la institución a través del uso de la aplicación educativa Educaplay y su efecto en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales.

Con la finalidad de extraer conclusiones significativas que asistan al progreso efectivo de este informe de investigación. “Tipo de investigación descriptiva que tiene como objetivo principal como su nombre lo indica la descripción de algún suceso o fenómeno que se da en la actualidad, por lo general características o funciones en el contexto” (Sadovsky, 2021, pág. 85).

Investigación Explicativa

Este tipo de investigación se utilizó, para dar a conocer la situación actual del proceso de realización de los procesos de evaluación, exponer los resultados alcanzados en la aplicación de las encuestas.

Según Marcelo Gómez: Los estudios explicativos están dirigidos a encontrar causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre u ocurrió un fenómeno y en qué condiciones se da o se dio éste o por qué se relacionan dos o más variables de determinada manera. (Gómez, 2020, pág. 29)

Según su contexto es de Campo

Porque para obtener la información a través de la aplicación de la entrevista se debe acudir a la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas para consultar directamente al personal docente y administrativo sobre la problemática en cuestión

Según Camacho, la investigación de campo recoge esencialmente la información necesaria a través del contacto directo con los hechos o fenómenos investigados, independientemente de que estos hechos y fenómenos ocurran de forma desconocida para el investigador, la realidad misma es la principal fuente de investigación de campo. (Brousseau, 2019, pág. 54)

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

Esta investigación toma como objeto de estudio a los estudiantes del séptimo grado A y B de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, ubicada en el recinto la Teresa Km. 7 vía Pueblo Nuevo del cantón Babahoyo, donde asisten 700 estudiantes aproximadamente y su planta docente está conformada por 28 profesores. En la que sus habitantes se dedican al comercio y la mayoría de sus habitantes realiza labores agrícolas las mismas que dan el sustento a las familias.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación es finita debido a que la población principal de este estudio está compuesta por 83 personas, divididas de la siguiente manera 28 docentes, 3 administrativos y 52 estudiantes de 7mo A y B pertenecientes a la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Tabla 2.
Población

NO.	DETALLE	PERSONAS
1	Administrativos	3
	Docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas	28
2	Estudiantes de 7mo A Y B	52
	TOTAL	83

Fuente: Secretaria institucional Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

3.2.3 Tipo de muestra

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el tipo de muestreo probabilístico, debido a que todos los docentes y administrativos de la muestra tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados para el desarrollo del estudio. "El muestreo probabilístico es un procedimiento de muestreo en el que cada elemento de la población tiene una probabilidad fija de ser seleccionado en la muestra". (Adarraga, 2018, pág. 4)

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para realizar este proceso no fue necesario aplicar ninguna fórmula se consideró el criterio del investigador el mismo que propone seleccionar a los docentes de la sección matutina y a todos los administrativos.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Para obtener el tamaño de la muestra se realizó una selección a base del criterio del investigador y de acuerdo a la necesidad de recolección de la información por lo que se determinó realizar el trabajo con los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas. Con respecto a los administradores, se consideró a todos, puesto que, siendo 3 en total esta cantidad resulta factible ser encuestada en su totalidad.

Tabla 3.

Muestra

<u>N°</u>	<u>Descripción</u>	<u>Cantidad</u>
1	Administrativos	3
2	Docentes	28
Total		31

Fuente: Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

3.3 Los métodos y las técnicas

3.1.1 Métodos teóricos

Método Analítico-Sintético

Este método permite obtener un análisis de causa y efecto a partir de los datos recolectados para formar una estructura que permita contrastar las hipótesis presentadas y explicar los resultados obtenidos. Según Barros: "Este método investiga los hechos, comenzando por dividir el objeto de estudio en cada una de sus partes para ser estudiadas por separado (análisis) y luego integrando esas partes para estudiarlas en conjunto y como un todo (síntesis)"

3.3.2 Métodos empíricos

Observación directa

Es una medida que nos permite obtener información sobre eventos o sucesos que ayudan a determinar algunas características específicas para nuestro estudio la observación implica el registro sistemático de patrones de comportamiento de personas, objetos y eventos para obtener información sobre el fenómeno de interés en este caso de los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas.

Técnicas e instrumentos

Encuesta

Esta técnica tiene como objetivo capturar y documentar información a partir de preguntas estandarizadas dirigidas a los docentes y administrativos de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas.

Según Triana: "Una encuesta es un cuestionario estructurado que se entrega a los encuestados para obtener información específica". La técnica, que se

considera la técnica de recopilación de datos más común, permite planificar con anticipación los puntos más importantes e importantes y, por lo tanto, forma un cuestionario estandarizado tanto para docentes como para coordinadores. (Triana, 2019, pág. 23)

La aplicación de los cuestionarios viene determinada por el proceso de selección de nuestro estudio, lo que facilita el control y confirmación de las hipótesis del problema planteado.

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

En esta etapa de recolección de datos, se realiza un procesamiento estadístico en la computadora para probar y verificar las hipótesis propuestas. El procesamiento se realiza con a través del programa spss que permite el tratamiento tanto gráficos estadísticos como tablas de evaluación de resultados con sus respectivos análisis.

Se plantea un modelo empírico para determinar el aporte de las herramientas tecnológicas como Educaplay en los proceso de evaluación de la asignatura en ciencias naturales fomentando las habilidades de los estudiantes. En tabla 4 de detalla las variables latentes y en la figura 1 se muestra el modelo que será evaluado a través del método multivariante de ecuaciones estructurales SEM.

Tabla 4
Lista de las variables latentes

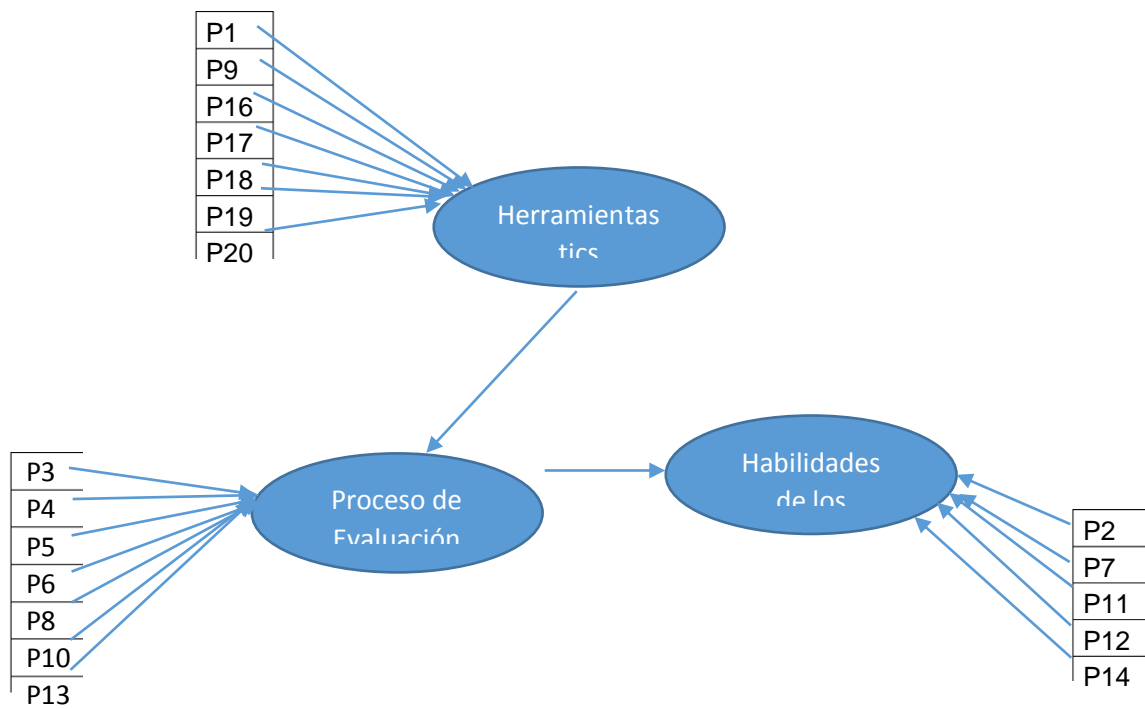
<u>ítem</u>	<u>Pregunta</u>
P1	1.-¿Es importante el uso de aplicaciones educativas para mejorar el rendimiento en la asignatura de Ciencias Naturales?
P2	2.-La capacitación sobre el uso de aplicaciones educativas influye en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes.
P3	3.-Es importante incorporar la interactividad para desarrollar procesos de evaluación
P4	4.-Influye la falta de uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes

- P5 5.-Se debe incluir tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes y los procesos de evaluación de aprendizajes.
- P6 6.-El uso de tecnologías nuevas está ayudando al docente a tener mejores resultados en el proceso de evaluación de aprendizaje
- P7 7.-El estudiante está aplicando mayor motivación a través de actividades interactivas en los procesos de evaluación de aprendizajes
- P8 8.-Está desarrollando materiales interactivos como una forma innovadora para evaluar.
- P9 9.-Se está contribuyendo a través de Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales
- P10 10.-Se logra mejorar los procesos de evaluación a través de la capacitación para el proceso de evaluación.
- P11 11.-Se logró que los estudiantes adquieran habilidades de reflexión crítica y argumentativa y demostración de valores a través de los resultados de la evaluación de conocimientos
- P12 12.-Dentro de la búsqueda de oportunidades de participación y autodesarrollo los estudiantes han desarrollado razonamiento y capacidad de visualización y autonomía y curiosidad.
- P13 13.-A través de la evaluación se pudo conocer el rendimiento de los estudiantes en cuanto al razonamiento, información y comunicación y el pensamiento crítico y creativo.
- P14 14.-Es importante que la evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración.
- P15 15.-Encuentro facilidad al utilizar la tecnología para la aplicación de la evaluación
- P16 16.-Las herramientas tecnológicas potencian el trabajo en equipo, la coevaluación y mejora el rendimiento
- P17 17.-Me gustaría usar con mayor frecuencia la tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes
- P18 18.-El uso de herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje con los estudiantes

- P19 19.-Me he sentido satisfecho con los resultados que proporciona la elaboración de evaluaciones con herramientas digitales
- P20 20.-Aprender a usar herramientas digitales para evaluar a los estudiantes me ha resultado útil en mi labor docente.

Nota: listado de las variables latentes relacionadas a las preguntas del instrumento.

Figura 1
Modelo empírico propuesto



CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados

Tabla 5.

Uso de aplicaciones educativas en la asignatura de Ciencias Naturales

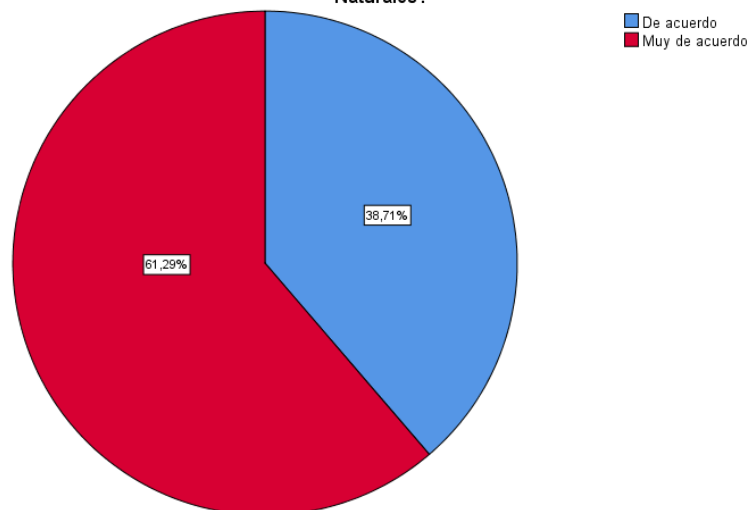
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	12	38,7
	Muy de acuerdo	19	61,3
Total		31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 2

Uso de aplicaciones educativas en la asignatura de Ciencias Naturales

1.-¿Es importante el uso de aplicaciones educativas para mejorar el rendimiento en la asignatura de Ciencias Naturales?



Análisis

En la pregunta sobre si es importante el uso de las aplicaciones educativas para mejorar el rendimiento en la asignatura de ciencias naturales los docentes respondieron de la siguiente manera el 38.7% de acuerdo el 61.3% muy de acuerdo lo que indica que para los docentes es importante el uso de las aplicaciones educativas para mejorar los procesos de aprendizaje

Tabla 6.

Uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación

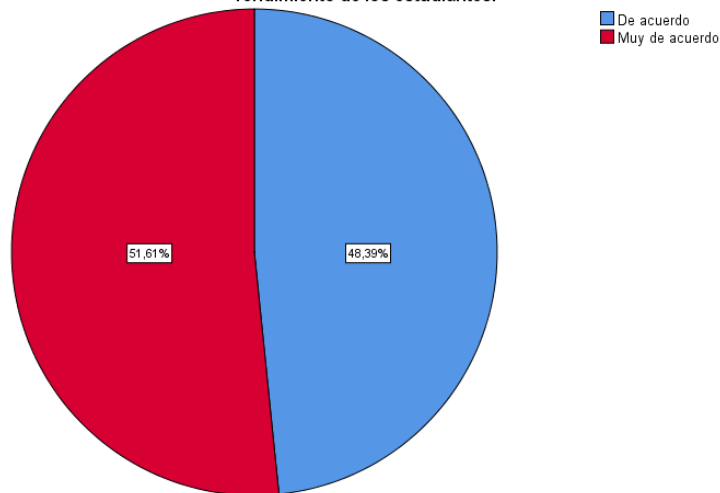
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	De acuerdo	15	48,4
	Muy de acuerdo	16	51,6
	Total	31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 3

Uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación

2.-La capacitación sobre el uso de aplicaciones educativas influye en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes.



Análisis

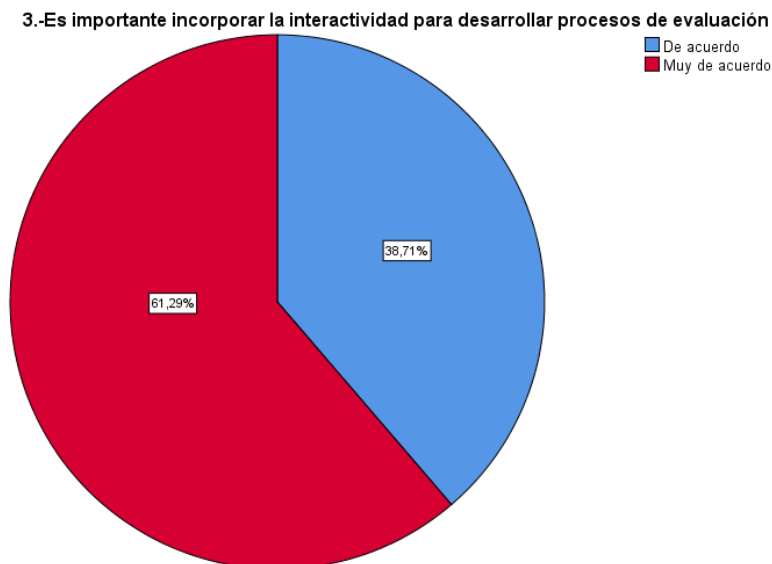
En cuanto la pregunta si la capacitación sobre el uso de aplicaciones educativas influye en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes los docentes respondieron de la siguiente manera el 48.4% de acuerdo y es 51,6% muy de acuerdo lo que permite determinar que los docentes están plenamente conscientes que las capacitaciones son importantes para mejorar los procesos educativos dentro y fuera del aula de clases

Tabla 7.
Interactividad para desarrollar procesos de evaluación

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	12	38,7
	Muy de acuerdo	19	61,3
Total		31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 4
Interactividad para desarrollar procesos de evaluación



Análisis

En la pregunta sobre la importancia de incorporar la interactividad para desarrollar los procesos de evaluación las respuestas de los docentes fueron de la siguiente manera 38.7% de acuerdo y 61.3% muy de acuerdo lo que permite verificar que los docentes se encuentran conscientes de que a través de la interactividad se puede lograr mejorar procesos educativos en este caso la evaluación

Tabla 8.

Aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento

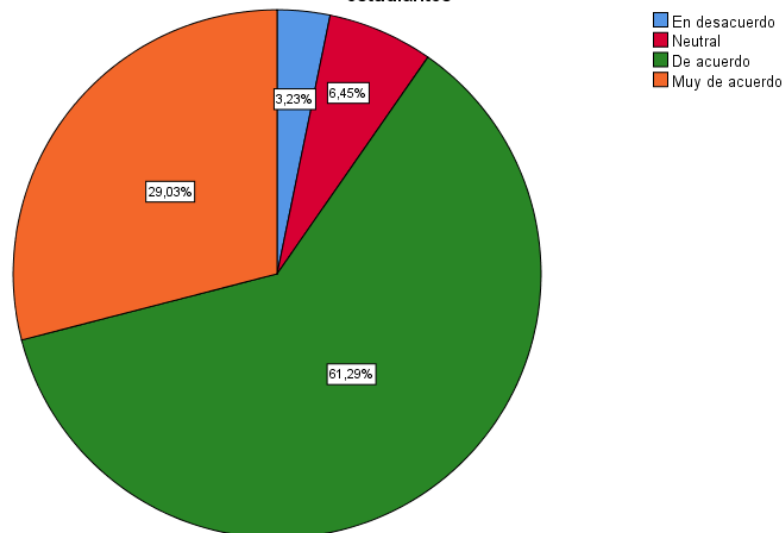
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	En desacuerdo	1	3,2
	Neutral	2	6,5
	De acuerdo	19	61,3
	Muy de acuerdo	9	29
	Total	31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 5

Aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento

4.-Influye la falta de uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes



Análisis

En la pregunta sobre la influencia de la falta de uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes las respuestas fueron de la siguiente manera el 3.2% en desacuerdo el 6.5% neutral es 61, 3% de acuerdo el 29% muy de acuerdo lo que permite analizar qué existe un alto número de docentes que creen que las aplicaciones educativas son útiles especialmente para los procesos de evaluación con los estudiantes

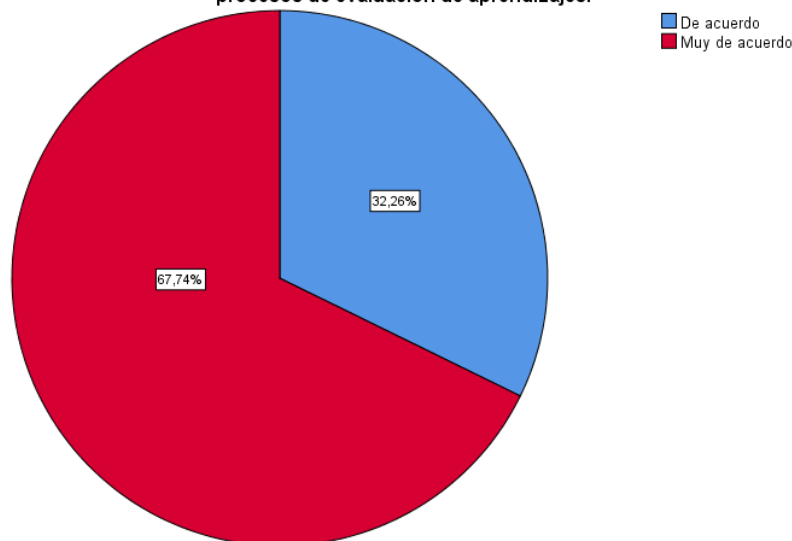
Tabla 9.
Tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	De acuerdo	10	32,3
	Muy de acuerdo	21	67,7
	Total	31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 6
Tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes

5.-Se debe incluir tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes y los procesos de evaluación de aprendizajes.



Análisis

Ante la pregunta si se debe incluir tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes y los procesos de evaluación de aprendizajes las respuestas fueron las siguientes de acuerdo 32,3 por ciento muy de acuerdo 67.7% lo que nos indica que para los docentes es muy importante que se incluyan las tecnologías innovadoras en los procesos de construcción del conocimiento con los estudiantes

Tabla 10.

Uso de tecnologías nuevas está ayudando al docente

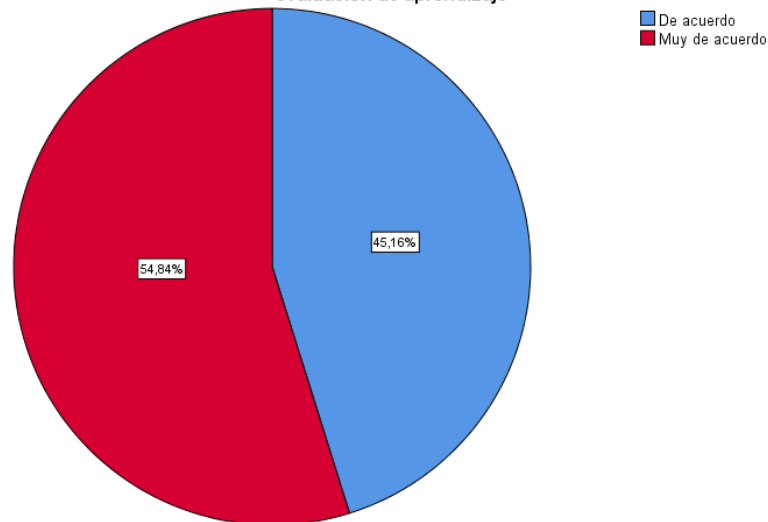
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	De acuerdo	14	45,2
	Muy de acuerdo	17	54,8
	Total	31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 7

Uso de tecnologías nuevas está ayudando al docente

6.-El uso de tecnologías nuevas está ayudando al docente a tener mejores resultados en el proceso de evaluación de aprendizaje



Análisis

Preguntas sobre el uso de la tecnología nueva está ayudando al docente a tener mejores resultados en el proceso de evaluación de aprendizajes las respuestas fueron las siguientes 45, 2% de acuerdo 54,8 por ciento muy de acuerdo lo que nos permite determinar que el docente está seguro de que el uso de la tecnología permite mejorar los procesos educativos convirtiendo a los estudiantes en entes activos en la construcción del conocimiento en las diferentes asignaturas

Tabla 11

Mayor motivación a través de actividades interactivas

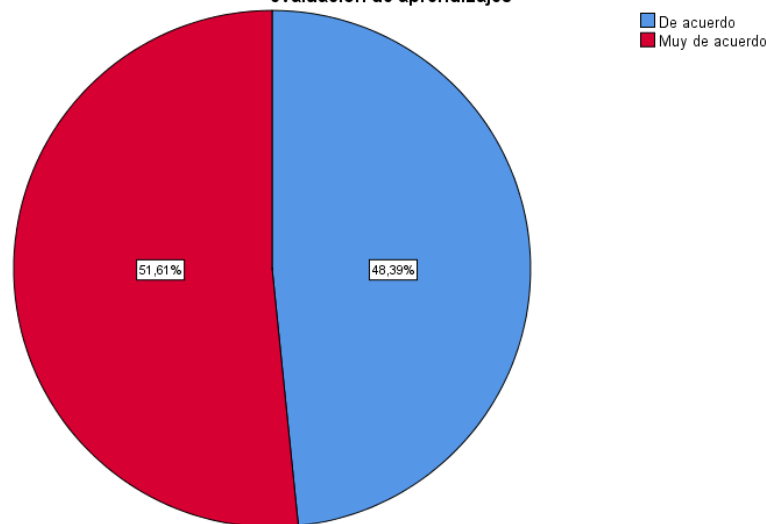
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	De acuerdo	15	48,4
	Muy de acuerdo	16	51,6
	Total	31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 8

Mayor motivación a través de actividades interactivas

7.-El estudiante está aplicando mayor motivación a través de actividades interactivas en los procesos de evaluación de aprendizajes



Análisis

Está aplicando mayor motivación a través del actividades interactivas en los procesos de evaluación del aprendizaje las respuestas variadas el 48, 4% estuvo de acuerdo mientras que el 51.6% muy de acuerdo lo que permite verificar que el docente está plenamente consciente de que al aplicar las herramientas interactivas la clase se vuelve participativa activa en el desarrollo exitoso de los estudiantes

Tabla 12

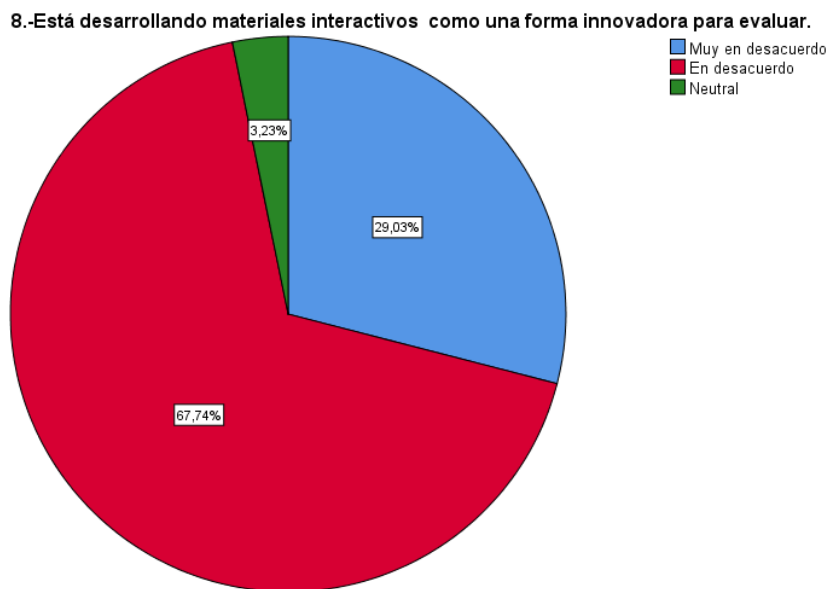
Materiales interactivos como una forma innovadora para evaluar

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy en desacuerdo	9	29
	En desacuerdo	21	67,7
	Neutral	1	3,2
	Total	31	100

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 9

Materiales interactivos como una forma innovadora para evaluar



Análisis

En esta pregunta sobre Asia se está desarrollando materiales como una forma innovadora para evaluar el 29% está muy de acuerdo el 67, 7% en desacuerdo y el 3,2 neutral lo que indica que los docentes se encuentran desmotivados al cambio y expectativas de desarrollar materiales interactivos que permitan mejores resultados con los estudiantes

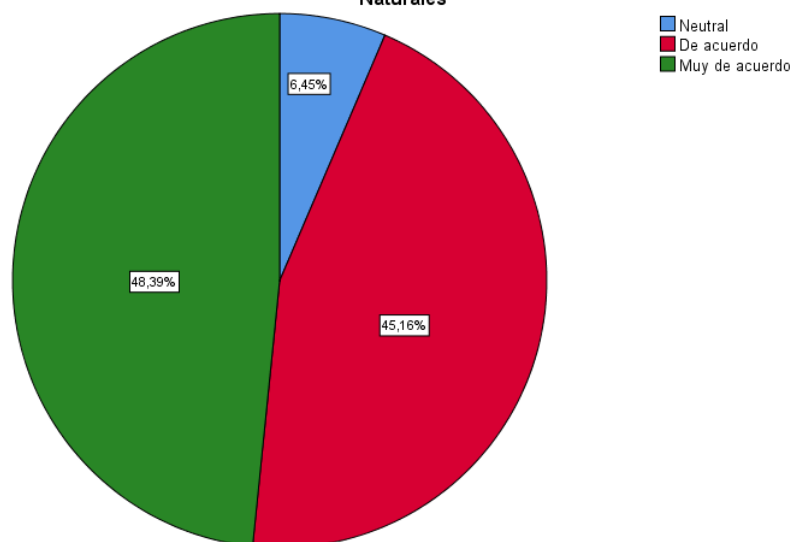
Tabla 13*Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales*

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Neutral	2	6,5
	De acuerdo	14	45,2
	Muy de acuerdo	15	48,4
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 10*Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales*

9.-Se está contribuyendo a través de Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales



Análisis

En la pregunta sobre si se está contribuyendo a través de EDUCAPLAY en el proceso de evaluación en la asignatura de ciencias naturales las respuestas fueron un 6.5 neutral 45,2 de acuerdo 48,4 muy de acuerdo. Lo que nos indica que un alto porcentaje de docentes están muy de acuerdo en que incorporar este tipo de herramientas favorecen los aprendizajes en los estudiantes y mejoran los procesos de evaluación

Tabla 14.

Procesos de evaluación a través de la capacitación

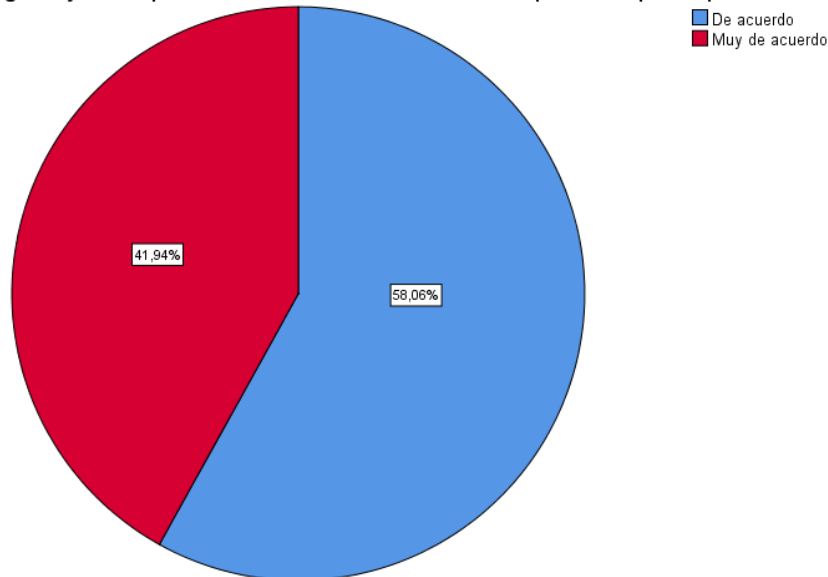
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	De acuerdo	18	58,1
	Muy de acuerdo	13	41,9
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 11

Procesos de evaluación a través de la capacitación

10.-Se logra mejorar los procesos de evaluación a través de la capacitación para el proceso de evaluación.



Análisis

En la pregunta sobre si se logra mejorar los procesos de evaluación a través de la capacitación. La respuesta de los docentes fueron un 58, 1% de acuerdo y un 41, 9% muy de acuerdo. Lo que indica que los docentes conocen de los beneficios de la capacitación y actualización docente en cuanto al uso de nuevas herramientas para incorporarlas en los procesos educativos y metodológicos

Tabla 15

Habilidades de reflexión crítica y argumentativa y demostración de valores

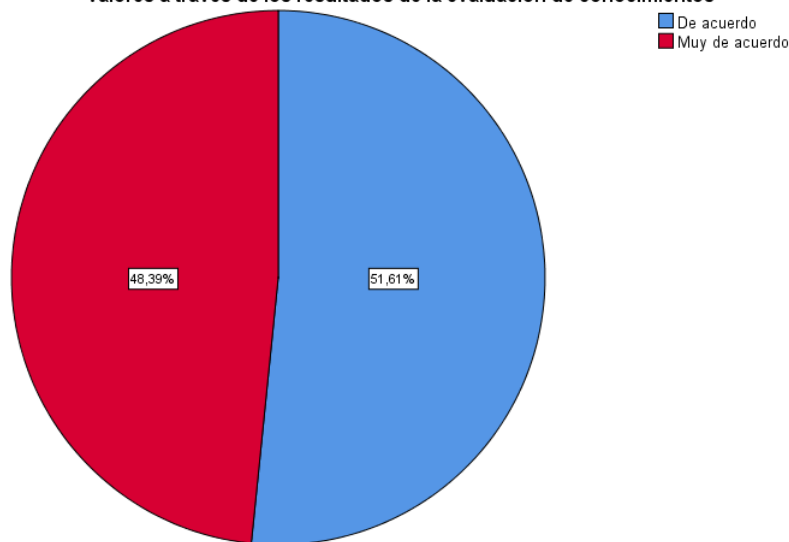
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
11	De acuerdo	16	51,6
	Muy de acuerdo	15	48,4
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Gráfico 12

Habilidades de reflexión crítica y argumentativa y demostración de valores

11.-Se logró que los estudiantes adquieran habilidades de reflexión crítica y argumentativa y demostración de valores a través de los resultados de la evaluación de conocimientos



Análisis

Se logró que los estudiantes adquieran habilidades de reflexión crítica y argumentativa con demostración de valores a través de los resultados de la evaluación de conocimientos. Ante esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera 51, 6% de acuerdo 48, 4% muy de acuerdo. Lo que permite analizar que para los docentes mediante los resultados de evaluación se puede conocer los avances de los estudiantes no solo en cuanto a los conocimientos sino también sobre sus valores

Tabla 16

Oportunidades de participación y autodesarrollo los estudiantes

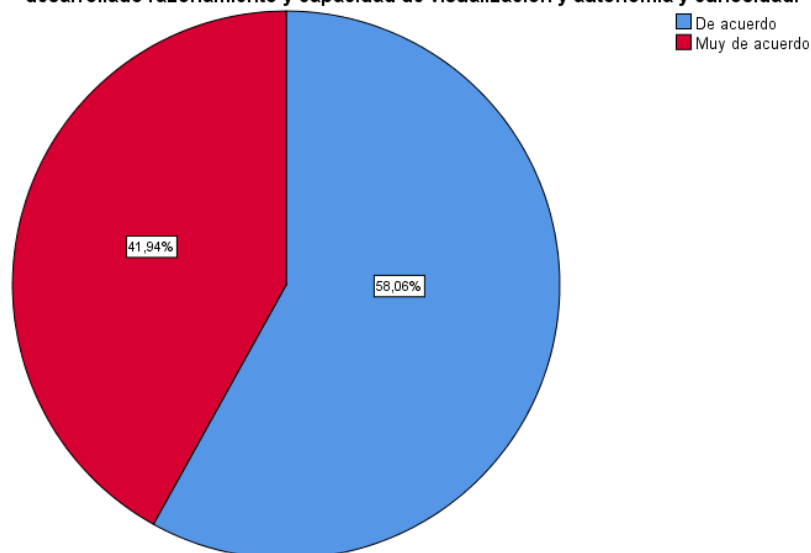
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
12	De acuerdo	18	58,1
	Muy de acuerdo	13	41,9
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Gráfico 13

Oportunidades de participación y autodesarrollo los estudiantes

12.-Dentro de la búsqueda de oportunidades de participación y autodesarrollo los estudiantes han desarrollado razonamiento y capacidad de visualización y autonomía y curiosidad.



Análisis

Dentro de la búsqueda de oportunidades y participación autodesarrollo los estudiantes tienen razonamientos y capacidad de visualización autónoma y curiosidad los docentes indicaron 58,1 por ciento de acuerdo 41,9 muy de acuerdo lo que indica que los docentes están de acuerdo en que se debe crear oportunidades para los estudiantes en los procesos educativos incentivando en ellos sobre todo el razonamiento y la autonomía que le permitan dar soluciones a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana

Tabla 17

Rendimiento de los estudiantes en cuanto al razonamiento, información y comunicación y el pensamiento crítico y creativo

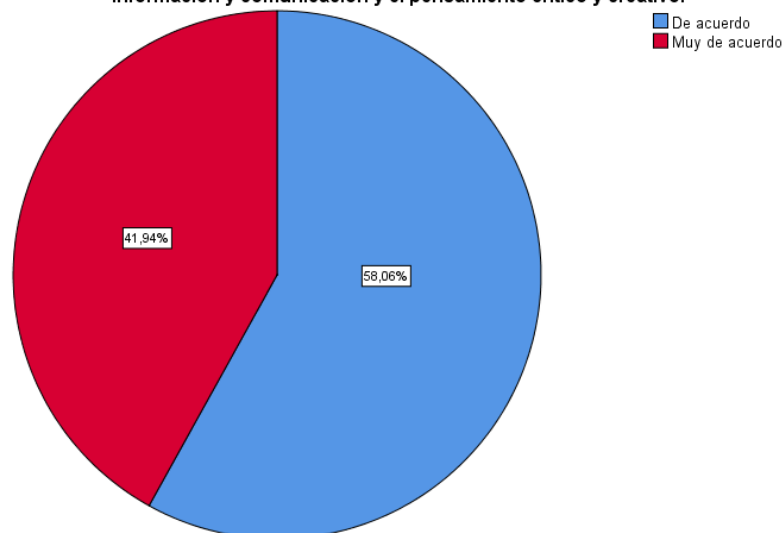
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
13	De acuerdo	18	58,1
	Muy de acuerdo	13	41,9
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 14

Rendimiento de los estudiantes en cuanto al razonamiento, información y comunicación y el pensamiento crítico y creativo

13.-A través de la evaluación se pudo conocer el rendimiento de los estudiantes en cuanto al razonamiento, información y comunicación y el pensamiento crítico y creativo.



Análisis

En cuanto al razonamiento, formación, comunicación, pensamiento crítico y creativo. Ante esta pregunta la docente respondieron 58, 1% de acuerdo 41,9 por ciento muy de acuerdo. Lo que permite determinar qué es valioso que los docentes incorporen a los procesos de evaluación herramientas tecnológicas que permitan evaluar también la comunicación y el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes para lograr realizar correctivos y retroalimentación en el caso de que sea necesario

Tabla 18

Evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración

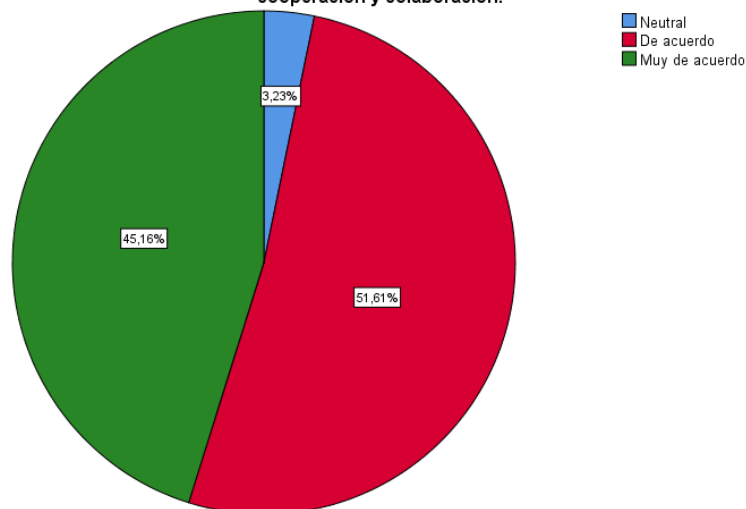
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
14	Neutral	1	3,2
	De acuerdo	16	51,6
	Muy de acuerdo	14	45,2
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 15

Evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración

14.-Es importante que la evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración.



Análisis

Tanto que el evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración. Esta pregunta el 3, 2% fue neutral el 51,6% estuvo de acuerdo el 45, 2% muy de acuerdo lo que indica que para los docentes es importante este tipo de procesos porque aparte de medir los conocimientos permiten que los estudiantes puedan demostrar en su desarrollo valores y actitudes de cooperación y colaboración adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y demostrados durante la evaluación

Tabla 19

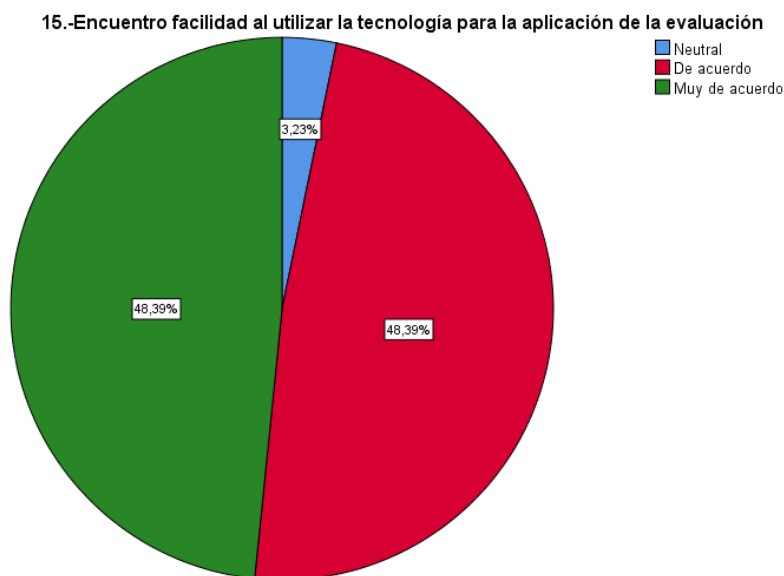
Facilidad al utilizar la tecnología para la aplicación de la evaluación

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
15	Neutral	1	3,2
	De acuerdo	15	48,4
	Muy de acuerdo	15	48,4
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 16

Facilidad al utilizar la tecnología para la aplicación de la evaluación



Análisis

En la pregunta sobre se encuentra facilidad al utilizar la tecnología para la aplicación de la evaluación consultar a los docentes el 3, 2% fue neutral el 48, 4% estuvo de acuerdo y el 48, 4% muy de acuerdo. Lo que permite evidenciar qué para los docentes el uso de la tecnología no es complicado más sobre esta respuesta podemos acotar que existen aún docentes que manejan métodos tradicionales al momento de evaluar a sus estudiantes

Tabla 20

Herramientas tecnológicas potencian el trabajo en equipo

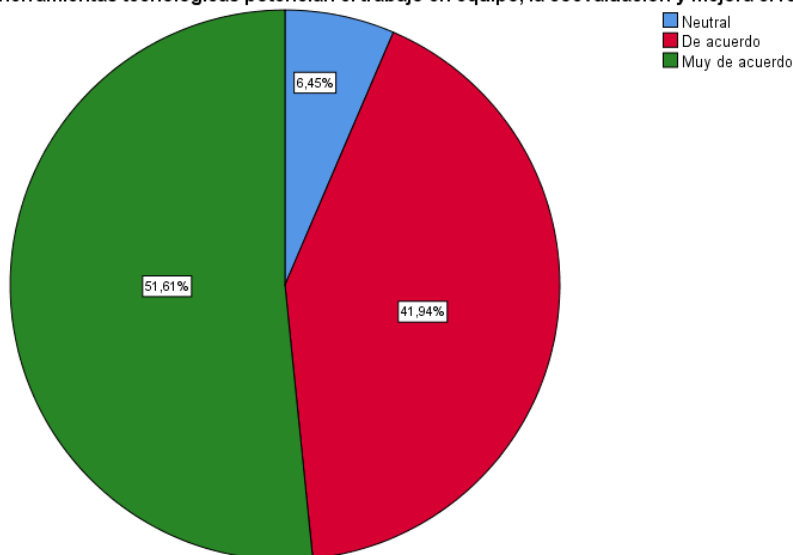
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
16	Neutral	2	6,5
	De acuerdo	13	41,9
	Muy de acuerdo	16	51,6
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 17

Herramientas tecnológicas potencian el trabajo en equipo

16.-Las herramientas tecnológicas potencian el trabajo en equipo, la coevaluación y mejora el rendimiento



Análisis

En la pregunta sobre las herramientas tecnológicas potencia en el trabajo en equipo la co - evaluación y mejoran el rendimiento. De los docentes fueron las siguientes 6, 5% neutral 41,9 por ciento de acuerdo y 51, 6% muy de acuerdo. Lo que demuestra que para los docentes es una oportunidad el conocer y aplicar las herramientas tecnológicas en los procesos de evaluación porque estás brinda mayores oportunidades en el momento de recibir los resultados

Tabla 21

Tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes

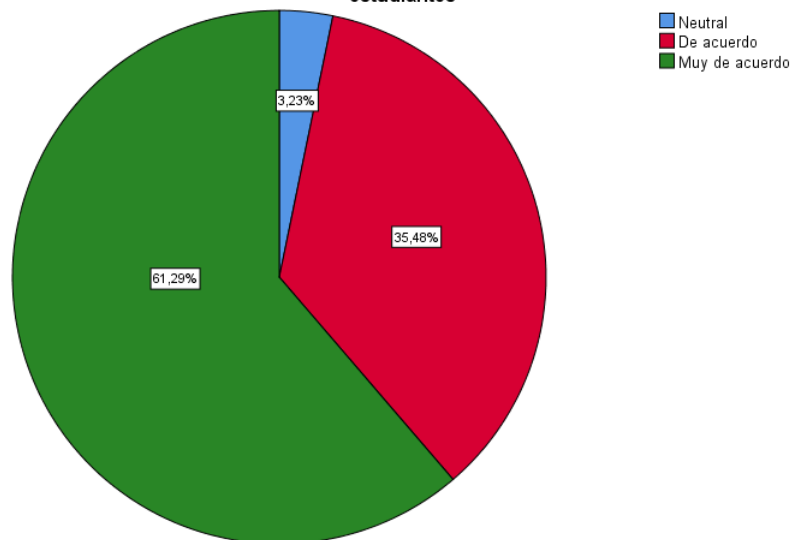
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
17	Neutral	1	3,2
	De acuerdo	11	35,5
	Muy de acuerdo	19	61,3
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 18

Tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes

17.-Me gustaría usar con mayor frecuencia la tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes



Análisis

Ante la pregunta si me gustaría usar con mayor frecuencia la tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes. Respuestas de los docentes fueron las siguientes 3, 2% neutral 35,5 por ciento de acuerdo 61,3 por ciento muy de acuerdo. Extra que los docentes están abiertos a un cambio metodológico sobre todo en lo que tiene que ver con los procesos de evaluación de los estudiantes

Tabla 22

Herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje

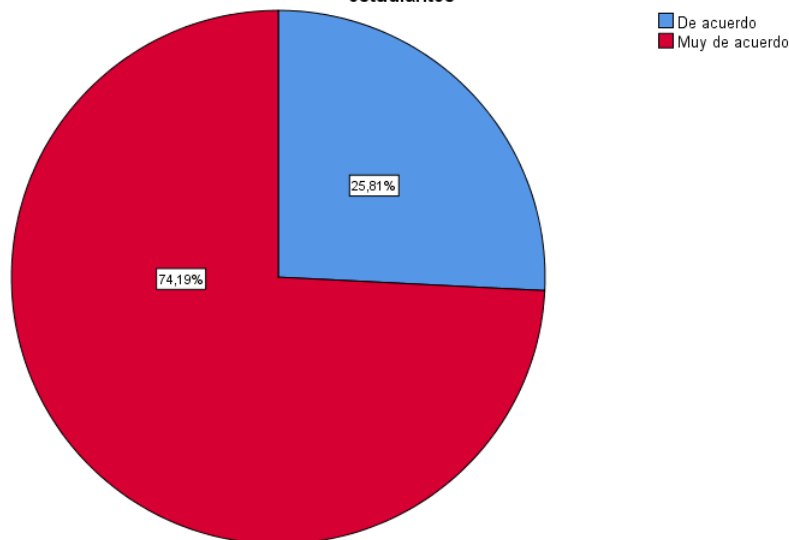
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
18	De acuerdo	8	25,8
	Muy de acuerdo	23	74,2
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 19

Herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje

18.-El uso de herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje con los estudiantes



Análisis

En cuanto a la pregunta sobre el uso de herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje con los estudiantes los docentes respondieron un 25, 8% de acuerdo y el 74, 2% muy de acuerdo. Lo que permite analizar qué los estudiantes tienen mucha confianza en el uso de herramientas tecnológicas y los beneficios que éstas traen a los procesos educativos especialmente en lo que tiene que ver con la evaluación

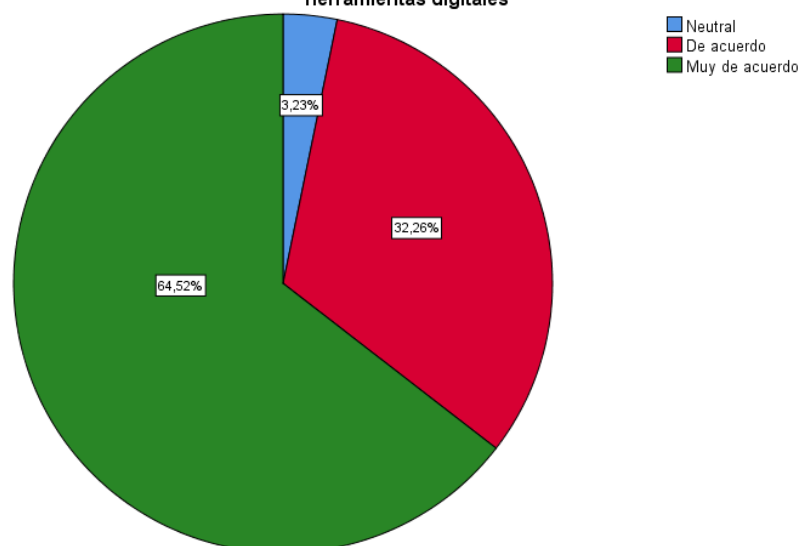
Tabla 23*Elaboración de evaluaciones con herramientas digitales*

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
19	Neutral	1	3,2
	De acuerdo	10	32,3
	Muy de acuerdo	20	64,5
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 20.*Elaboración de evaluaciones con herramientas digitales*

19.-Me he sentido satisfecho con los resultados que proporciona la elaboración de evaluaciones con herramientas digitales



Análisis

Sobre la pregunta me he sentido satisfecho con los resultados que proporciona la elaboración de evaluaciones con herramientas digitales. Pon dieron 3, 2% neutral 32,3 por ciento de acuerdo y 64,5 muy de acuerdo. De los docentes sienten satisfacción cuando cambian sus estrategias metodológicas y mejoran los procesos y más aún cuando interviene la tecnología en estos cambios

Tabla 24

Herramientas digitales para evaluar a los estudiantes

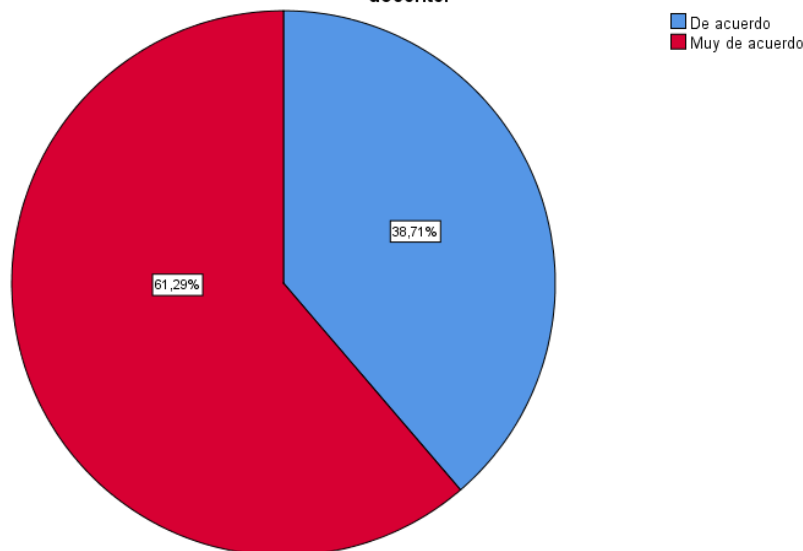
ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
20	De acuerdo	12	38,7
	Muy de acuerdo	19	61,3
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 21

Herramientas digitales para evaluar a los estudiantes

20.-Aprender a usar herramiebntas digitales para evaluar a los estudiantes me ha resultado útil en mi labor docente.



Análisis

De la pregunta aprender a usar herramientas digitales para evaluar los estudiantes me ha resultado útil en mi labor docente. Respondieron 38, 7% de acuerdo y 61, 3% muy de acuerdo. Lo que permite analizar qué la posibilidad de aprender el uso de estas herramientas motiva a los docentes a un cambio significativo en la metodología de evaluación

Tabla 25

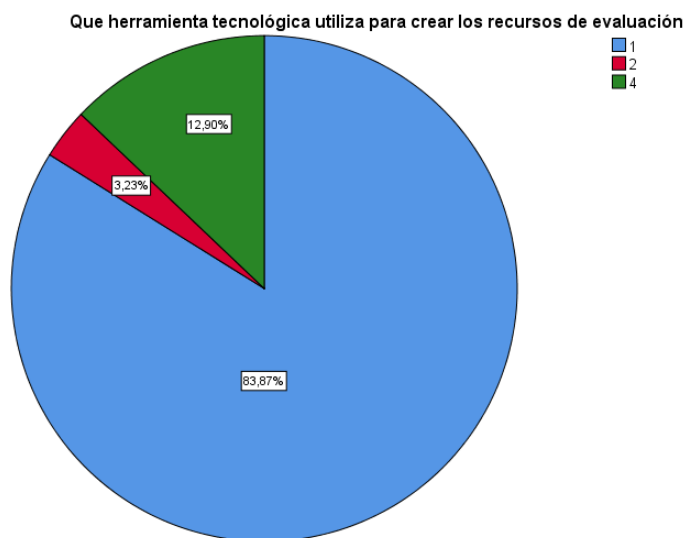
Herramienta tecnológica utiliza para crear los recursos de evaluación

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
21	Educaplay	26	83,9
	Moodle	1	3,2
	Power Point	4	12,9
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 22

Herramienta tecnológica utiliza para crear los recursos de evaluación



Análisis

Preguntas sobre qué herramienta tecnológica utiliza para crear los recursos de evaluación los docentes respondieron que el 83,9% educaplay el 3,2% moodle y el 12,9% power point lo que nos indica que los docentes aún están utilizando herramientas tecnológicas tradicionales para el desarrollo de sus clases a pesar de que la gran parte a innovado sus opciones están utilizando educaplay

Tabla 26

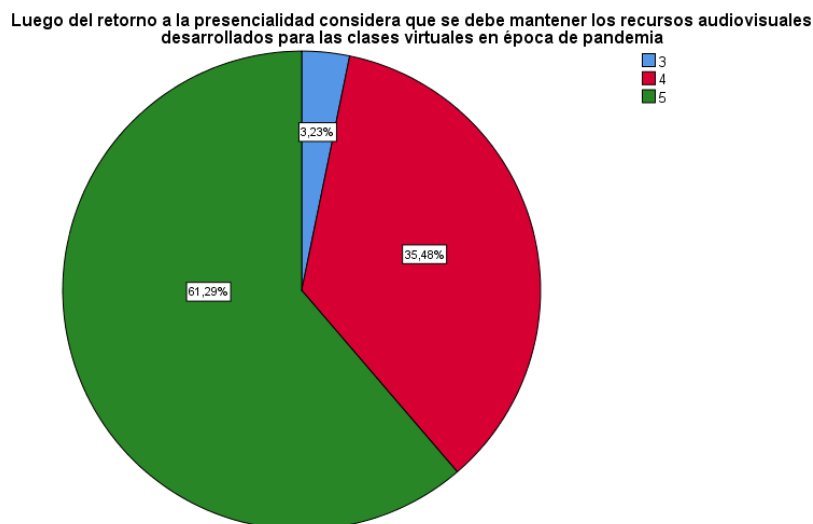
Los recursos audiovisuales desarrollados para las clases

ITEM	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
22	Neutral	1	3,2
	De acuerdo	11	35,5
	Muy de acuerdo	19	61,3
	Total	31	100,0

Nota: Datos proporcionados por los docentes de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

Figura 23

Los recursos audiovisuales desarrollados para las clases



Análisis

Luego del retorno a la presencialidad considera que se debe mantener los recursos audiovisuales desarrollados para las clases virtuales en época de pandemia los docentes respondieron de la siguiente manera el 3, 2% neutral el 35,5%de acuerdo y el 61.3% muy de acuerdo lo que nos deja claro que los docentes están dispuestos a realizar un cambio metodológico confiados en los resultados que se obtuvo durante el proceso de la pandemia con los estudiantes

4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman

El análisis de correlación de Spearman fluctúa desde el nivel moderado, bueno, y excelente; que en cifras numéricas son equivalentes a = 0 a 0,500; moderado 0, 600 a 0,700 bueno y de 0,800 a 1 excelente correspondiente, sin duda, el rango total de este coeficiente de correlaciones es de 0,01. De tal manera de determinar las siguientes hipótesis nula (Ho) hipótesis alternativa (Ha) como se demostrará de la siguiente forma.

Ho: Las herramientas tecnológicas no inciden en el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo 2022 – 2023.

Ha: Las herramientas tecnológicas inciden en el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo 2022 – 2023.

Tabla 27
Coeficiente de correlación de Rho Spearman
Correlaciones

		Herramientas tecnológicas	Evaluación
Herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	de 1,000	,831**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	37	37
Evaluación	Coeficiente de correlación	de ,831**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la información recolectada en la tabla 24, se determina el coeficiente de correlación de Rho Spearman en cada una de las variables independiente, obteniendo como resultado una correlación entre la variable Herramientas tecnológicas y la variable Evaluación un coeficiente del 0.831, el cual corresponde al rango comprendido entre 0,800 a 1,00, es decir que el coeficiente de correlación positiva

excelente, así como también el nivel de significancia es del 0,000 entre variables siendo así un valor menor al 0,05. Por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alternativa.

4.2.4 Chi Cuadrado

El Chi Cuadrado es una prueba estadística más utilizada para el análisis de variables cualitativas, donde permite comprobar la hipótesis nula y alternativa, esta prueba contrasta frecuencias observadas con frecuencias esperadas, es decir, compara resultados logrados con los resultados deseados. (Hernández et al, 2017)

Tabla 28

Estadístico de prueba de Chi Cuadrado
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,418 ^a	12	,004
Razón de verosimilitud	47,321	12	,000
Asociación lineal por lineal	24,165	1	,000
N de casos válidos	37		

a. 18 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

En consecuencia, en la tabla 24 la prueba de hipótesis o Chi Cuadrado se implementa un enfoque no paramétrico; dando como resultado un valor de probabilidad o una significancia asintótica p-valor de 0,004 que es menor al 0.05 de esta manera de acuerdo con el criterio de decisión: Si p-valor < al 0.05 se rechaza la Hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha) o Si p-valor ≥ al 0.05 se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha). En consecuencia, se acepta hipótesis alterna (Ha) que corresponde a que Herramientas tecnológicas si influyen significativamente en la Evaluación de los estudiantes de séptimo EGB, de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

4.3.1 Discusión de resultados.

Para el presente trabajo de titulación se contó con un grupo conformado por 31 docentes, incluidos directivos de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, a quienes se les aplicó una encuesta en línea utilizando la herramienta Google Forms para la obtención de información, la misma que presenta como fundamento la escala de valoración de Likert, dicho documento cuenta con una revisión estadística exhaustiva y rigurosa para su efecto.

Preguntas 1, 2, 3, 4 las cuales se encuentran relacionada con la hipótesis El bajo rendimiento de los estudiantes se evidencia por los resultados del proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales y en base a los resultados de la pregunta 1 sobre si es importante el uso de las aplicaciones educativas para mejorar el rendimiento en la asignatura de ciencias naturales en donde los docentes respondieron el 61.3% muy de acuerdo lo que indica que para los docentes es importante el uso de las aplicaciones educativas para mejorar los procesos de aprendizaje y sobre todo la evaluación. basados en los resultados obtenidos en las otras preguntas se puede indicar por tanto que los docentes conocen de la importancia de la incorporación de la tecnología para mejorar los procesos de evaluación de los estudiantes coincidiendo con (Gros, 2018, pág. 23) que sostiene que las herramientas digitales ofrecen una variedad de páginas que permiten reforzar el aprendizaje de los estudiantes, con facilidad de manejo para el docente y el estudiante lo que facilita la motivación del estudiante al momento de desarrollar los temas de clase y logra que se integren en los procesos de construcción del aprendizaje.

Preguntas 8, 9, 10, 11 relacionadas a la hipótesis las funcionalidades de la herramienta tecnológica inciden en el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales los resultados de la pregunta 8 se está desarrollando materiales como una forma innovadora para evaluar el 67,7% en desacuerdo lo que indica que los docentes se encuentran desmotivados al cambio y expectativas de desarrollar materiales interactivos que permitan mejores resultados con los estudiantes. Según el criterio de (Pachón, 2019, pág. 21) que sostiene que “La evaluación implica que el

docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” y en base a este y los otros resultados se analiza que la mayoría de docentes indican que no se están realizando ajustes en el desarrollo de las clases usando para ello el resultado de las evaluaciones, evaluaciones y retroalimentación utilizando los recursos tecnológicos de forma interactiva para conocer los niveles de aprendizaje de los estudiantes lo que debe mejorar.

Preguntas 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 relacionadas a la hipótesis el grado de Desconocimiento por parte de los docentes en nuevas herramientas tecnológicas dificulta el proceso de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales. De entre las cuales se destaca la pregunta 18 sobre el uso de herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje con los estudiantes los docentes respondieron un 74, 2% muy de acuerdo. Lo que permite analizar qué los docentes tienen mucha confianza en el uso de herramientas tecnológicas y los beneficios que éstas traen a los procesos educativos especialmente en lo que tiene que ver con la evaluación. Basado en el criterio de (Marqués, 2019, pág. 118). Que manifiesta que la educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. “Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad” y a través del resultado de la pregunta 16 se puede indicar que existe un aporte significativo de la tecnología en los procesos educativos en la actualidad.

Es decir que los docentes no están utilizando herramientas digitales para impartir sus clases y evaluaciones existe un alto porcentaje de docentes que se resiste al cambio es decir que a través de estas preguntas se puede verificar que se existe conocimiento sobre la importancia de la inclusión de estas herramientas para mejorar los procesos educativos de los estudiantes. Esto es apoyado por (Márquez, 2019, pág. 23) el cual sostiene que “Gracias a software educativo su variedad, son capaces de atraer la atención de los estudiantes y mantener su motivación e interés durante mucho tiempo”

4.3.2 Modelo de ecuaciones estructurales SEM

Se realizó la evolución del modelo empírico a través del método de ecuaciones estructurales SEM, para evaluar la fiabilidad se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach tabla 26 logrando un valor de .939 siendo un valor aceptable.

Tabla 29
Resultado de coeficiente de alfa de Cronbach

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>			
Alfa de Cronbach	de	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.939		.945	20

Con uso del software Jasp 0.16.4 se evaluó el modelo propuesto y se determina que los ítems P8 y P1 no aportan al modelo por no ser significativos. Tabla 25

Tabla 30
Factores

Factor

Latent	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
EVALUACION	P3	1.000	0.000			1.000	1.000
	P4	1.529	0.447	3.421	< .001	0.653	2.406
	P5	0.696	0.278	2.502	0.012	0.151	1.240
	P6	1.321	0.319	4.137	< .001	0.695	1.947
	P10	1.182	0.315	3.753	< .001	0.565	1.800
	P13	1.002	0.312	3.209	0.001	0.390	1.614
HABILIDADES	P2	1.000	0.000			1.000	1.000

Factor

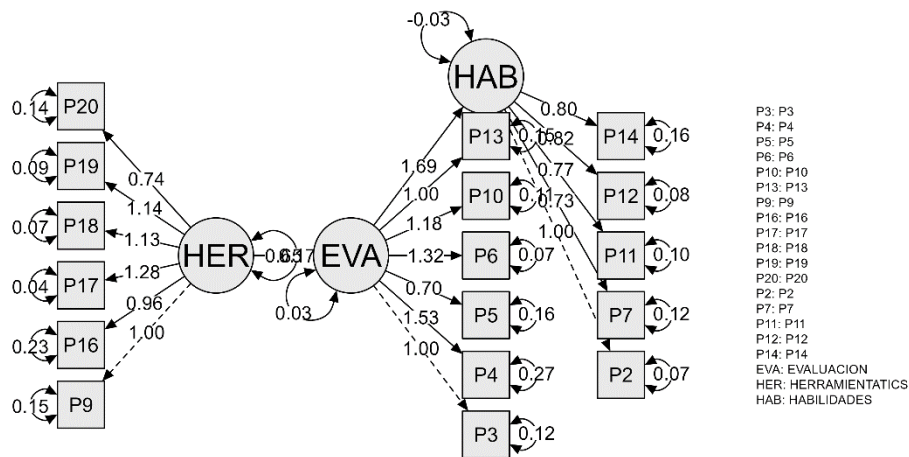
Latent	Indicator	Estimate	Std. Error	z- value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
	P7	0.728	0.149	4.898	< .001	0.437	1.019
	P11	0.768	0.143	5.361	< .001	0.487	1.049
	P12	0.824	0.135	6.092	< .001	0.559	1.089
	P14	0.800	0.170	4.697	< .001	0.466	1.133
HERRAMIENTATICS	P9	1.000	0.000			1.000	1.000
	P16	0.956	0.287	3.327	< .001	0.393	1.519
	P17	1.276	0.256	4.988	< .001	0.775	1.778
	P18	1.128	0.244	4.623	< .001	0.650	1.606
	P19	1.140	0.253	4.510	< .001	0.645	1.635
	P20	0.745	0.225	3.303	< .001	0.303	1.187

La regresión aplicada los constructos herramientas tics aporta a los procesos de evaluación con un estimado de .648 y el proceso de evaluación aporta a las habilidades de los estudiantes con un estimado de 1.689 tabla 28, figura 24

Tabla 31
Coefficientes de regresión de los constructos
Regression coefficients

Predictor	Outcome	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval	
						Lower	Upper
HERRAMIENTATICS	EVALUACION	0.648	0.197	3.286	0.001	0.261	1.034
EVALUACION	HABILIDADES	1.689	0.379	4.454	< .001	0.946	2.432

Figura 24
Modelo validado por SEM



CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

De los resultados que se han obtenido en el presente trabajo investigativo se detallan las siguientes conclusiones más relevantes para el desarrollo del presente tema:

En el desarrollo de este trabajo de investigación se propuso como tema uso de la aplicación educativa Educaplay y su efecto en el proceso de evaluación en la asignatura de ciencias naturales, de los alumnos del séptimo grado de la unidad educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo lectivo 2022 - 2023. Involucrando en ello la incorporación de herramientas tecnológicas para lograr que los procesos de evaluación sean más interactivos y permitan que los estudiantes participen activamente mejorando con esto el aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales.

A través de la investigación que se realizó por medio de la aplicación de la encuesta a los docentes de la unidad educativa Eneida Uquillas de Rojas se pudo explicar cómo las actitudes de los docentes en cuanto a la incorporación de las herramientas interactivas influyen en la evaluación para ello se determinó que los métodos y técnicas de aprendizaje que utilizan los docentes en la actualidad están enfocados en los procesos tradicionales es por ello necesario que los docentes tomen actitudes proactivas en cuanto a la incorporación de EDUCAPLAY como herramienta interactiva y obtener los múltiples beneficios que brindan estas herramientas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Por medio de la investigación y aplicación de la encuesta se pudo establecer que las formas de conocimiento digitales que poseen los docentes en la actualidad se encuentran medianamente desarrolladas porque los docentes están usando herramientas tecnológicas las mismas que están contribuyendo a través de su uso significativo a la producción y recepción adecuada de los conocimientos por parte de los alumnos es así que se debe reafirmar conocimientos como el uso de plataformas como Educaplay las mismas que son de utilidad en la evaluación de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones y al desarrollo de los procesos de investigación se puede realizar las siguientes recomendaciones para el presente tema uso de la aplicación educativa Educaplay y su efecto en el proceso de evaluación en la asignatura de ciencias naturales, de los alumnos del séptimo grado de la unidad educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo lectivo 2022 - 2023.

Aplicar métodos y técnicas de aprendizaje a través de la herramientas digitales en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Eneida Uquillas de Rojas para que los docentes conozcan los múltiples beneficios que brindan para el desarrollo del aprendizaje las herramientas tecnológicas y capten la atención de los estudiantes en el desarrollo de los temas de clase y sus evaluaciones.

Es importante determinar la influencia de EDUCAPLAY en los procesos devaluación para que se puedan incorporar herramientas tecnológicas y permitir a los estudiantes participar activamente en los procesos de construcción del conocimiento mejorando los resultados académicos.

Concienciar a los docentes sobre las actitudes que demuestran en relación a la incorporación de herramientas interactivas en el aprendizaje de los estudiantes para que se motiven a incorporar herramientas interactivas en el aprendizaje y asimilación de los contenidos en la unidad educativa Eneida Uquillas de Rojas, período 2022-2023. Socializar en la unidad educativa Eneida Uquillas de Rojas, una propuesta de solución a través de los conocimientos digitales de los docentes en el uso de EDUCAPLAY en las aulas de clase para mejorar el aprendizaje mediante el software educativo y motivar que los niños y niñas, desarrollen sus actividades en ambiente lleno de motivación con la aplicación de recursos tecnológicos especialmente en la evaluación.

Para futuras investigaciones se propone que los constructos sean alineados a las teorías fundamentadas por la literatura.

Bibliografía

- (MINEDUC), Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Estándares de calidad*. Quito: MINEDUC.
- Adarraga. (2018). *Criterios educacionales en la selección de la muestra*. Madrid: Trujillo.
- Angles. (2019). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima: Universo.
- Arévalo. (2018). *Estrategias para el aprendizaje*. Ecuador: Santa Fé.
- Briceño. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 23.
- Brousseau. (2019). *Iniciación al estudio de la teoría de situaciones didácticas*. Calí: Unifix.
- Cabero. (2019). *Análisis de medios de enseñanza*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Cabero. (2019). *Organización de las Naciones Unidas*. Madrid: Unitas.
- Cabero. (2020). *Dimensiones generales para la evaluación de los medios de enseñanza*. Barcelona: Horsori.
- Campuzano. (2020). *Análisis didáctico de documentos audiovisuales*. Argentina: Triunfador.
- Canales. (2020). *Evaluación Educativa*. Lima: Universidad de San Marcos.
- Cárdenas. (2019). *El lenguaje como una actividad biológica*. Medellín: Trujillo.
- Castell. (2021). *Cómo analizar el desarrollo de habilidades en el ámbito educativo*. Barcelona: Paidós.
- Castells. (2019). *Los procesos educativos en el mundo actual*. Washington, USA: Relación.
- Castillo. (2021). *El lenguaje una herramienta fundamental*. Mexico: Diaria.
- Castillo. (2021). *Los procesos en el ámbito educativo*. Madrid: Unitas.

- Estrada. (2019). *Importancia de la actualización curricular* . Argentina: Unitas.
- Estrada. (2019). *La importancia de las tics en la educacion*. Mexico: IGNITE.
- Fernandez, A., & Vanga, M. (2015). Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño. *Revista San Gregorio*, 6-15.
- Flores. (2019). *Inventando la escuela del siglo XXI*. . Chile: Dolmen. .
- Franco. (2021). *Los procesos educativos en el desarrollo del mundo actual*. España: Transformación digital.
- Gallegos. (2018). *El rendimiento escolar como parte de los procesos educativos*. Madrid: Trillas.
- Gómez. (2018). *Evaluar las acciones de capacitación*. Medellín: Garcia.
- Gómez. (2018). *Una clase de película*, . Bogotá: Universidad de Sabana.
- Gómez. (2020). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Medellín: Unitas.
- Jiménez. (2020). *Los procesos de rendimiento académico* . Medellín: Trillas .
- Lafourcade. (2018). *Evaluación de los aprendizajes*. . Buenos Aires: Kapelusz.
- Marquez. (2018). *Modelo de una investigación educativa*. Madrid: Trillas.
- Mineduc. (2016). *Ley Orgánica de educación intercultural*. Quito: Ministerio de educación.
- MINEDUC. (2016). *Libro de Ciencias Naturales*. Quito: Santillana.
- Peñaloza. (2021). *Los procesos educativos y sus resultados*. Madrid: Trillas.
- Rosales. (2018). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. . Madrid: Narcea.
- Sadovsky. (2021). *La teoría de metodología de la investigación*. Lima: Eduma.
- Santillana. (2020). *Curso para Docentes, Evaluación*, . Guayaquil Ecuador : Santillana.
- Sevillano. (2019). *Hacia una estadística con los medios*. Medellín: Adventure.

- Triana. (2019). *Los procesos de evaluación*. Madrid: Trujillo.
- Valverde. (2019). *Los procesos tecnológicos*. Barcelona: Sinteford.
- Vison. (2018). *Las plataformas educativas* . Madrid: Trillas .
- Vital. (2018). *Los procesos educativos con el uso de las TICs*. Medellín: Works.
- York. (2018). *Rendimiento académico resultado de la interacción de variables*.
Madrid: UNITAS.
- Zabala. (2019). *Rendimiento académico en los estudiantes*. Madrid: UNED.
- Zapata, M. (2010). *Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria*. Revista de educación a distancia (RED).
- Zubiria. (2019). *Los modelos pedagógicos*. . Colombia. : Suvidia.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de la encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUA PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION MENCION TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA

ENCUESTA
VALIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCION
TECNOLOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

Objetivo. – Recopilar datos
sobre el uso

de la aplicación educativa Educaplay y su efecto en el proceso de evaluación en
la asignatura de Ciencias Naturales, de los alumnos del quinto grado de la
Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas durante el periodo lectivo 2020 -
2021.

*Obligatorio

1. DATOS INFORMATIVOS INSTITUCION EDUCATIVA

2. ZONA

https://docs.google.com/forms/d/1mq2hel8bGPrmE_QNM15PjhaqKkK9R75gao41cCF_gjedit

1/10

3. PROVINCIA

4. CIUDAD DE RESIDENCIA

5. EDAD

6. MATERIA QUE IMPARTE

7. SECTOR*

Marca solo un óvalo.

PUBLICO

PRIVADO

8. NIVEL DE EDUCACION AL QUE USTED PERTENECE *

Marca solo un óvalo.

EDUCACION INICIAL

NIVEL ELEMENTAL

NIVEL MEDIO

NIVEL SUPERIOR

BACHILLERATO

9. 1.-¿Es importante el uso de aplicaciones educativas para mejorar el rendimiento en la asignatura de Ciencias Naturales? *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

10. 2.-La capacitación sobre el uso de aplicaciones educativas influye en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes. *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

11. 3.-Es importante incorporar la interactividad para desarrollar procesos de evaluación *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

12. 4.-Influye la falta de uso de aplicaciones educativas en el desarrollo de la evaluación y rendimiento de los estudiantes *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

13. 5.-Se debe incluir tecnologías innovadoras en la construcción del conocimiento de los estudiantes y los procesos de evaluación de aprendizajes. *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

14. 6.-El uso de tecnologías nuevas está ayudando al docente a tener mejores resultados en el proceso de evaluación de aprendizaje *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

15. 7.-El estudiante está aplicando mayor motivación a través de actividades interactivas en los procesos de evaluación de aprendizajes *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

16. 8.-Está desarrollando materiales interactivos como una forma innovadora para evaluar. *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi siempre
 Indiferente
 Casi nunca
 Nunca

17. 9.-Se está contribuyendo a través de Educaplay en el proceso de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

18. 10.-Se logra mejorar los procesos de evaluación a través de la capacitación para el proceso de evaluación. *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

19. 11.-Se logró que los estudiantes adquieran habilidades de reflexión crítica y argumentativa y demostración de valores a través de los resultados de la evaluación de conocimientos *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

20. 12.-Dentro de la búsqueda de oportunidades de participación y autodesarrollo los estudiantes han desarrollado razonamiento y capacidad de visualización y autonomía y curiosidad. *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

21. 13.-A través de la evaluación se pudo conocer el rendimiento de los estudiantes en cuanto al razonamiento, información y comunicación y el pensamiento crítico y creativo. *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

22. 14.-Es importante que la evaluación permita la motivación y demostración de actitudes en cuanto a la cooperación y colaboración. *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

23. 15.-Encuentro facilidad al utilizar la tecnología para la aplicación de la evaluación *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DEACUERDO

24. 16.-Las herramientas tecnológicas potencian el trabajo en equipo, la coevaluación y mejora el rendimiento *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

25. 17.-Me gustaría usar con mayor frecuencia la tecnología para los procesos de evaluación sumativa con los estudiantes *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

26. 18.-El uso de herramientas digitales hace más efectivo el proceso de evaluación de aprendizaje con los estudiantes *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NUETRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

27. 19.-Me he sentido satisfecho con los resultados que proporciona la elaboración de evaluaciones con herramientas digitales *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

28. 20.-Aprender a usar herramiebnas digitales para evaluar a los estudiantes me ha resultado útil en mi labor docente. *

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NUETRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

29. Que herramienta tecnológica utiliza para crear los recursos de evaluación

Marca solo un óvalo.

- Educaplay
 Moodle
 Ardora
 Power Point
 Otro

30. Si su respuesta a la anterior pregunta es otro indique Cual

31. Luego del retorno a la presencialidad considera que se debe mantener los recursos audiovisuales desarrollados para las clases virtuales en época de pandemia

Marca solo un óvalo.

- MUY EN DESACUERDO
 EN DESACUERDO
 NEUTRAL
 DE ACUERDO
 MUY DE ACUERDO

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 2. Oficios de solicitud a la institución

La Teresa, 07 de noviembre de 2022

MSc. Magaly Albán García
Rectora (U.E) de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas
Ciudad.

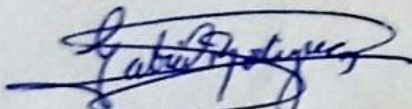
De mis consideraciones:

Yo, RODRIGUEZ SANCHEZ GABRIEL EDUARDO con número de cédula 1203888365, maestrante de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, en el periodo académico del 08 de noviembre 2018 al 22 de noviembre del 2020, me dirijo a usted de forma muy respetuosa para solicitarle por su digno intermedio me permita realizar la investigación para el desarrollo de mi informe de investigación con el tema:

USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018 - 2020.

Esperando que mi petición tenga favorable acogida me suscribo de usted muy agradecido.

Atentamente,



RODRIGUEZ SANCHEZ GABRIEL EDUARDO
C.I. 1203888365

Anexo 3. Oficios de respuesta de la institución



UNIDAD EDUCATIVA "ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS"
RCTO. LA TERESA-KM-17 VIA A MATA DE CACAO
CAMILO PONCE – BABAHOYO - LOS RIOS
ZONA 5
CIRCUITO 12D01-C02-08 BABAHOYO-BABA-MONTALVO
EMAIL: 12h00228educ12d01@gmail.com



Ministerio de Educación
Educamos para tener patria

La Teresa, 07 de noviembre del 2022

PROF. GABRIEL EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ

Yo master Magaly Albán García, rectora de la UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS en respuesta del oficio enviado por la maestrante de la Universidad Estatal de Milagro GABRIEL EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ con número de cedula C.I. 1203888365 de fecha 08 de octubre de 2018 de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA donde solicita autorización para el desarrollo de un informe de investigación con el tema:

USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018 - 2020.

La misma que queda autorizada para que aplique el procedimiento correspondiente

Atentamente,



MSc. Magaly Albán García
RECTORA U.E-EUR

Anexo 4. Oficios de cantidad de docentes existentes en la institución



Anexo 5. Oficios de certificación de aplicación en la institución



UNIDAD EDUCATIVA "ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS"
RCTO. LA TERESA-KM-17 VIA A MATA DE CACAO
CAMILO PONCE - BABAHOYO - LOS RIOS
ZONA 5
CIRCUITO 12D01-C02-08 BABAHOYO-BABA-MONTALVO
EMAIL: 12h00228educ12d01@gmail.com



Ministerio de Educación
Educamos para tener patria

La Teresa, 07 de noviembre del 2022

CERTIFICACIÓN

Para:
PROF. GABRIEL EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ

Yo master Magaly Albán García, rectora de la UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS CERTIFICO que el maestrante de la Universidad Estatal de Milagro GABRIEL EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ con número de cedula 1203888365 de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA solicitó autorización para realizar una encuesta a los docentes para el desarrollo de un informe de investigación con el tema:

USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2018 - 2020.

*el espíritu
del hombre.*

La misma que fue autorizada con fecha 07 de noviembre y aplicada correctamente a través de un formulario en Google Forms el mismo que fue enviado a través de whatsapp a los docentes de la Unidad Educativa en un total de 28.

Atentamente,



MSc. Magaly Albán García
RECTORA U.E.-EUR



Anexo 5. Reporte de originalidad

20/11/22, 12:40

GABRIEL EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ - Primera Revisión similitud

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Titulación 2022

NOMBRE DEL ALUMNO

GABRIEL EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ

NOMBRE DEL ARCHIVO

GABRIEL EDUARDO RODRIGUEZ SANCHEZ - Primera Revisión similitud

SE HA CREADO EL INFORME

20 nov 2022

Resumen

Fragmentos marcados	1	0,2 %
Fragmentos citados o entrecomillados	3	0,7 %

Coincidencias de la Web

docplayer.es	1	0,3 %
igniteonline.la	1	0,2 %
definicion.de	1	0,2 %
uaeh.edu.mx	1	0,1 %

1 de 4 fragmentos

Fragmento del alumno **CITADO**

que se mide las capacidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de un proceso educativo: Este es una variable formada por un conjunto de características observables, las calificaciones son una...

Mejor coincidencia en la Web

Reynozo (2011) encontró **que**: En ese mismo sentido, se mide las capacidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de un proceso educativo: Este es una variable formada por un conjunto de...

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADAS EN ... <https://docplayer.es/144124919-Previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciadas-en-ciencias-de-la-educacion-mencion-informatica-tema.html>

2 de 4 fragmentos

Fragmento del alumno **MARCADO**

Para estos nativos digitales, las TIC se convierten en un canal de comunicación e información que abre la puerta a un aprendizaje abierto y motivador, aumentando su participación en el aula

Anexo 6. Registro de acompañamiento tutorías



Milagro, 20 de noviembre del 2022

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 12-09-2022 Fin 20-11-2022

DIRECCIÓN DE POSGRADO

CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023

ACOMPAÑANTE: LAZO SULCA RAFAEL SELEYMAN

DATOS DEL ESTUDIANTE		
APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
RODRIGUEZ SANCHEZ GABRIEL EDUARDO	1203888365	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD PRESENCIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	14-08-2022	Inido: 00:01 a.m.	Fin: 02:01 a.m.	2	REVISIÓN CAPITULO 1
2	29-08-2022	Inido: 00:01 a.m.	Fin: 02:01 a.m.	2	REVISIÓN CAPITULO 2
3	08-10-2022	Inido: 16:18 p.m.	Fin: 18:18 p.m.	2	CAPITULO 3 TERMINADO
4	17-10-2022	Inido: 16:31 p.m.	Fin: 18:31 p.m.	2	ENCUESTA
5	24-10-2022	Inido: 00:01 a.m.	Fin: 02:01 a.m.	2	REVISIÓN DE TABULACION DE DATOS
6	31-10-2022	Inido: 00:01 a.m.	Fin: 02:01 a.m.	2	REVISIÓN DE MODELO PROPUESTO
7	03-11-2022	Inido: 00:00 a.m.	Fin: 02:00 a.m.	2	REVISIÓN INTEGRAMA DEL DOCUMENTO
8	17-11-2022	Inido: 00:01 a.m.	Fin: 02:01 a.m.	2	REVISIÓN FINAL



Firmado electrónicamente por:
RAFAEL
SELEYMAN LAZO
SULCA

LAZO SULCA RAFAEL SELEYMAN
PROFESOR(A)

Anexo 7. Informe del tutor



INFORME DEL TUTOR

Milagro, 20 de noviembre 2022

Sr. Ing.
Eduardo Espinoza S., Phd
Director de Posgrados

De mis consideraciones

Por medio de la presente certifico haber acompañado en el desarrollo del trabajo de Titulación en calidad de profesor tutor, al maestrante RODRIGUEZ SANCHEZ GABRIEL EDUARDO, con el tema: *"USO DE LA APLICACIÓN EDUCATIVA EDUCAPLAY Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022 - 2023"*. En el cual se realizaron 8 tutorías, las mismas que se encuentran registradas en el Sistema de Gestión Académica.

Además, notifico que el Trabajo de Titulación cumple con los parámetros de calidad y forma requeridos por el programa de maestría en MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD PRESENCIAL, cumpliendo con el porcentaje de originalidad del 1.7%.

Pongo de manifiesto que autorizo la entrega del documento desarrollado a los entes pertinentes para proceder a la revisión y posterior defensa del Trabajo de Titulación presentado por el maestrante.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
RAFAEL
SELEYMAN LAZO
SULCA

Ing. Rafael Lazo Sulca, Msc.
C.I. 0918859687