



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE:**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA U.E. EMILIO ISAÍAS  
ABIHANNA**

**TUTOR: MSC. FRANKLIN MACÍAS ARROYO**

**AUTOR:**

**KERLY MARÍA CABRERA SALAVARRÍA**

**MILAGRO, 26 DE ENERO DEL 2023**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación.

## CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA U.E. EMILIO ISAÍAS ABIHANNA**, elaborado por **KERLY MARÍA CABRERA SALAVARRÍA**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Milagro, 28 de noviembre del 2022



Firmado electrónicamente por:

**FRANKLIN  
GREGORIO MACIAS  
ARROYO**

---

**MSC. FRANKLIN GREGORIO MACÍAS ARROYO**

**C.I: 0908795248**

## **Declaración de autoría de la investigación**

El / la autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 26 enero del 2023



Firmado electrónicamente por:

**KERLY MARIA  
CABRERA  
SALAVARRIA**

---

**FIRMA**

**C.I.: 0919850255**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	53.00
DEFENSA ORAL	36.00
PROMEDIO	89.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:  
**MIGUEL ALFREDO  
ASTUDILLO QUINONEZ**

---

**MSC. ASTUDILLO QUIÑÓNEZ MIGUEL ALFREDO  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**MARIUXI GEOVANNA  
VINUEZA MORALES**

---

**MAE. VINUEZA MORALES MARIUXI GEOVANNA  
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**RUFINA NARCISA  
BRAVO ALVARADO**

---

**MSC. BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA  
SECRETARIO/A**

## **Dedicatoria**

El presente proyecto de desarrollo está dedicado para Dios, mi madre y mi hijo, quienes han sido mis pilares fundamentales para la realización de este trabajo. Asimismo, dedico este trabajo para los miembros de mi Iglesia, quienes me han ayudado espiritualmente como instructores y guías dentro de mi proceso de vida. De la misma forma, dedico este trabajo a mi familia, ya que aportaron significativamente en mi crecimiento laboral y educativo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por haberme dado la sabiduría, fortaleza y el entendimiento necesario para continuar en este proceso de titulación; a mi madre, quien es ese ángel en la Tierra para continuar con mi vida profesional, espiritual y laboral; a mi hijo quien cada día con su sonrisa hace que mi mundo sea perfecto. De la misma forma, agradezco al MSc. Jaime Andocilla, quien con sus conocimientos aportó significativamente para realizar este proyecto y de la misma forma a mi tutor, MSc. Franklin Macías, quien me dio las pautas necesarias para la realización de mi proyecto de desarrollo.

## Cesión de derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Jorge Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA U.E. EMILIO ISAÍAS ABIHANNA**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 26 enero del 2023



Firmado electrónicamente por:  
**KERLY MARIA  
CABRERA  
SALAVARRIA**

---

**FIRMA**

**C.I.: 0919850255**

## **Contenido**

<b>Declaración de autoría de la investigación .....</b>	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vi</b>
<b>Cesión de derechos de autor .....</b>	<b>vii</b>
<b>Glosario de términos .....</b>	<b>xiii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>xiv</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: Fundamentación de la propuesta de intervención.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1 El problema .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Análisis de la situación (detección de necesidades) .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Antecedentes referenciales.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Determinación del tema.....</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Objetivo general.....</b>	<b>11</b>
<b>1.6 Objetivos específicos .....</b>	<b>11</b>
<b>1.7 Justificación.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II: Alcance y Metodología .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 Descripción de beneficiarios .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2 Alcance esperado del proyecto .....</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Métodos, técnicas y herramientas.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.1 Diseño de la Investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.2 Tipo de investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3.3 Herramientas de investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>2.4 Cronograma de Actividades .....</b>	<b>20</b>
<b>2.5 Presupuesto .....</b>	<b>21</b>
<b>2.6 Limitaciones del proyecto .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO III: Alcance curricular del proyecto .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Estructura curricular .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Planificación microcurricular del contenido.....</b>	<b>25</b>

3.3 Recursos tecnológicos.....	44
3.4 Arquitectura de la información .....	46
3.5 Proceso de consumo de contenidos.....	46
3.6 Propuesta de evaluación y seguimiento .....	47
<b>CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>48</b>
4.1 Conclusiones .....	48
4.2 Recomendaciones .....	49
<b>Bibliografía.....</b>	<b>50</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>56</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1.	Población de estudiantes de básica superior y bachillerato .....	15
Tabla 2.	Cronograma .....	20
Tabla 3.	Presupuesto.....	21
Tabla 4.	Parts and units .....	23
Tabla 5.	Parts and units .....	23
Tabla 6.	Parts and units .....	24
Tabla 7.	Unit 1. Simple present.....	25
Tabla 8.	Unit 2. Present progressive .....	26
Tabla 9.	Unit 3. Non-action verbs .....	27
Tabla 10.	Unit 4. Imperatives.....	29
Tabla 11.	Unit 5. Simple past tense, affirmative/negative and questions .....	30
Tabla 12.	Unit 6. Used to .....	31
Tabla 13.	Unit 7. Past progressive.....	32
Tabla 14.	Unit 8. Present perfect since and for.....	34
Tabla 15.	Unit 9. Present perfect already and yet.....	35
Tabla 16.	Unit 10. Present perfect and simple past tense.....	36
Tabla 17.	Unit 11. Past perfect .....	38
Tabla 18.	Unit 12. Past perfect progressive .....	39
Tabla 19.	Unit13. Future be going to and will. ....	41
Tabla 20.	Unit 14. Future time clauses .....	42

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b>	<b>Pasos para crear Google Sites .....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 2.</b>	<b>Arquitectura la información .....</b>	<b>46</b>
<b>Figura 3.</b>	<b>Revista digital .....</b>	<b>47</b>
<b>Figura 4.</b>	<b>Marcador de visitas .....</b>	<b>47</b>

## **Lista de anexos**

<b>Anexo 1. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo 2. Focus group .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 3. Resultados obtenidos del focus group.....</b>	<b>62</b>
<b>Anexo 4. Socialización de la revista digital con los estudiantes.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 5. Socialización del proyecto de la revista digital con los docentes del área de inglés.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 6. Aplicación del focus group.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 7. Carta de aprobación para la ejecución del proyecto de desarrollo en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna.....</b>	<b>67</b>

## **Glosario de términos**

**Análisis:** descomponer en partes un todo

**Actividades didácticas:** ejercicios que implican el uso de métodos de aprendizaje

**Aprendizaje:** entender conceptos, métodos, estrategias

**Currículo:** planes desarrollados para impartir clases

**Competencias digitales:** habilidades y destrezas tecnológicas

**B-Learning:** aprendizaje combinado entre presencial y asincrónico

**Focus group:** enfoque de grupo

**Gamificación:** método aplicado que involucra juegos interactivos educativos.

**MCER:** Marco Común Europeo de Referencia estándar internacional que define la competencia lingüística. Define las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2.

**Métodos innovadores:** conjunto de estrategias didácticas

**Speaking:** competencia del inglés (hablar)

**Reading:** competencia del inglés (leer)

**TIC:** tecnología de la información y comunicación

**Writing:** competencia del idioma inglés (escribir)

## Resumen

El idioma inglés constituye una fuente de comunicación a nivel global. En el ámbito educativo, los docentes se encargan de implementarlo a través de diversos métodos de enseñanza que, en algunos casos, no cubren las expectativas de aprendizaje. El presente proyecto de desarrollo pretende elaborar recursos didácticos enfocados en metodologías innovadoras como el B-Learning y Gamificación en los estudiantes de los niveles básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna, ubicada en la parroquia Pedro J. Montero Boliche del cantón Yaguachi. Para los efectos de este proyecto, se diagnosticaron las necesidades de aprendizaje del idioma inglés a través del método cuali-cuantitativo, en la cual se recopilaron datos pertinentes para el proceso metodológico y se llegó a la conclusión de que el medio idóneo para incorporar estos recursos es la revista digital. Una vez determinado aquello, se socializó el contenido con los estudiantes de la institución educativa y a través de un focus group aplicado a estudiantes, se evaluó el impacto que tuvo la misma, obteniendo resultados favorables en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, ya que más del 81% de los estudiantes utilizaron herramientas con métodos innovadores de enseñanza en esta institución educativa.

**Palabras claves:** Gamificación, B-Learning, metodologías innovadoras, revista digital

## **Abstract**

The English language constitute a global source of communication. In education teachers are responsible for implementing it through teaching methods that, in some cases does not approach learning objectives. However, this project aims to develop didactic resources focused on innovative methodologies such as B-Learning and Gamification in upper basic levels and high school students of the Emilio Isaías Abihanna Educational, which is located in Pedro J. Montero Boliche, Yaguachi. For the development of this project, an analysis of data was carried out in order to improve the learning process in students, for that reason the English language learning needs were shown through the qualitative-quantitative method, in which relevant data was collected for the methodological process and with those results it has determined that the appropriate media to incorporate these digital resources is a magazine. Once that was determined, the educational content was socialized with the students of the institution. Furthermore, to conclude this project a focus group was applied to evaluate skills and developments of students after they learned digital resources which has determined that more than 81% of the students used tools with innovative teaching methods.

**Keywords:** Gamification, B-Learning, innovative methodologies, digital magazine.

## INTRODUCCIÓN

A través de los años, el idioma inglés ha constituido una fuente de comunicación a nivel global, pues más de la mitad de la población se comunica a través de este idioma. En Ecuador, los docentes de las instituciones educativas particulares y fiscales se encargan de impartir sus conocimientos por medio de clases presenciales y asincrónicas. Sin embargo, el nivel educativo de este idioma se ha visto afectado por diferentes factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente proyecto de desarrollo se basa en las metodologías innovadoras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la U.E. Emilio Isaías Abihanna. Para ello, hay que destacar que la tecnología dentro del contexto educativo contribuye en la difusión de recursos digitales a través de diversos medios por los cuales estudiantes fortalecen sus habilidades y destrezas en inglés.

En la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna perteneciente la parroquia Pedro J. Montero Boliche del cantón Yaguachi provincia del Guayas, Zona 5, se propone crear un medio por el cual los estudiantes de básica superior y bachillerato puedan interactuar mediante en la implementación de metodologías innovadoras que aporten en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, este proyecto de desarrollo está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se detalla el problema, preguntas de investigación, las necesidades detectadas, la importancia del idioma inglés en los estudiantes, los objetivos: general y específicos, el marco referencial, la justificación.

En el segundo capítulo se describe el alcance, la metodología, los beneficiarios, el alcance esperado del proyecto, la metodología, el detalle de las actividades a ejecutar, el presupuesto y las limitaciones del proyecto.

En el tercer capítulo se determina la estructura curricular, así como una planificación microcurricular en base a los contenidos a incorporar en el proyecto; la arquitectura, los recursos, herramientas, el proceso de difusión de contenidos y la evaluación

En el cuarto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I: Fundamentación de la propuesta de intervención**

## **1.1 El problema**

En la actualidad, el idioma inglés constituye parte fundamental para la comunicación a nivel mundial, por lo tanto, es de enorme importancia aprender este idioma en niños, jóvenes y adultos. De acuerdo con un estudio de Statista, realizado en el 2021; “379 millones de personas hablan el idioma inglés de forma nativa mientras que la cantidad de hablantes no nativos se multiplica en 3.5 veces, obteniendo un total de 1,348 millones de hablantes del idioma inglés” (Cesena, 2022) Esta es una de las razones por las que el idioma inglés está dentro del currículo nacional. Sin embargo, existen falencias en cuanto al aprendizaje del mismo en el contexto educativo.

En la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna, existe un déficit en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados en la planificación anual y microcurricular que realiza cada docente, los resultados en el aprendizaje de las competencias del inglés como el listening, speaking, writing y listening no son favorables. A ello se le suma la falta de aplicación de métodos innovadores para el aprendizaje de este idioma.

De acuerdo a este contexto, surge la necesidad de crear una solución viable, pues a pesar de que existen recursos digitales, métodos innovadores, estrategias educativas, medios digitales, no se aplican en la institución educativa. Es necesario que los estudiantes aprendan inglés a través de un medio digital para motivar su forma de aprender, desarrollar el pensamiento autónomo, crítico, aprender a solucionar problemas de forma adecuada y estén inmersos dentro de las exigencias del mundo actual, puesto que el inglés es un idioma universal y necesario para la comunicación a nivel global.

Las metodologías innovadoras como el B-Learning y la Gamificación son fundamentales para el aprendizaje del idioma inglés. Aquellas no se las aplica dentro de la institución educativa, pues los docentes utilizan el método de traducción gramática el cual es deficiente para el aprendizaje de este idioma.

Según Ponce (2014):

Una de las principales dificultades que la enseñanza de un nuevo idioma implica para un estudiante corresponde al tipo de metodología usada y su nivel de efectividad en la práctica. A lo largo de la historia se han desarrollado una serie de métodos para la enseñanza de una nueva lengua entre los cuales se puede mencionar al método de gramática - traducción, cuyos principios se encuentran basados en la traducción de vocabulario y en la comprensión memorística de las estructuras gramaticales del idioma, lo cual provoca que este proceso de aprendizaje no permita que el estudiante sea capaz de pensar, hablar y escribir de forma rápida y eficiente en la nueva lengua.

De la misma forma, la incorporación de las TIC dentro y fuera del aula es fundamental para el desarrollo de las competencias del idioma inglés en los estudiantes y así tener resultados favorables en su aprendizaje. Según, Carneiro, Toscano, y Díaz (2021) “la incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores.”

De acuerdo a las destrezas desarrolladas en el idioma inglés, los estudiantes deben alcanzar los objetivos propuestos a inicios de año lectivo por parte de los docentes; para ello se necesita una planificación microcurricular donde se especifican las necesidades educativas de cada nivel educativo. En el caso de la U.E. Emilio Isaiás Abihanna, el nivel de rendimiento académico de los alumnos es escaso, pues al no utilizar recursos digitales que complementen la enseñanza de este idioma, es difícil que ellos puedan adquirir competencias educativas y digitales.

Asimismo, surgen las siguientes preguntas específicas de investigación para efectos del proyecto de desarrollo: ¿de qué manera las metodologías innovadoras favorecen en el desarrollo de destrezas y habilidades del idioma inglés en los

estudiantes?; la creación de una revista digital, ¿contribuye en los procesos de aprendizaje del idioma inglés y competencias digitales de los estudiantes?; ¿qué importancia tienen las metodologías innovadoras a través de la revista digital para fomentar la interacción comunicativa de los estudiantes en el idioma inglés?; ¿cuáles son los aspectos más importantes que se desarrollan en los estudiantes a partir de la creación de una revista digital?

El problema general es el siguiente:

¿De qué manera las metodologías innovadoras inciden en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna?

## **1.2 Análisis de la situación (detección de necesidades)**

A lo largo de los años, el idioma inglés se ha convertido en una herramienta necesaria para la comunicación a nivel global. Aquello se sustenta en el análisis realizado por el Foro Económico Mundial (*World Economic Forum*), en la que el índice de la estructura del poder del idioma inglés (*structure of power language index*) muestra los siguientes resultados: geográfica, económica, comunicativamente y en conocimientos y medios digitales este idioma abarca el 22.5% de la población mundial; y en política un 10%.

De acuerdo al Global Ranking of Countries and Regions realizado por la EF English Proficiency Index, (2022) los índices de proficiencia del inglés ubican a Ecuador en el puesto número 82 con una baja proficiencia del idioma inglés. Estos desfavorables resultados alarman a la comunidad educativa a nivel nacional, puesto que, en el año 2016 el Ministerio de Educación del Ecuador realizó una reforma curricular en la que establecen los siguientes principios y objetivos:

***Los principios básicos de la propuesta curricular se pueden resumir en:***

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memorizan.

- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.
- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas. (MCER).

***Los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera son:***

- Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas.
- Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo.

Los principios básicos del currículo para el nivel Básico Superior y Bachillerato General Unificado (BGU) establecidos en la Reforma Curricular del año 2016 exponen lo siguiente:

***The core principles in the curriculum can be summarized as:***

- *The communicative language approach: language is best learned as a means to interact and communicate, rather than as a body of knowledge to be memorized.*

- *Content and Language Integrated Learning (CLIL): a model used to integrate the learning of language with cultural and cognitive aspects of learning such that language acquisition serves as a driver for learners' development.*
- *International standards: the curriculum is based on internationally recognized levels and processes of teaching and learning languages.*
- *Thinking skills: learning English should support the development of the thinking, social and creative skills needed for lifelong learning and citizenship.*
- *Learner-centered approach: teaching methodologies should reflect and respond to learners' strengths and challenges, and facilitate the process of learning by supporting learners' motivation for and engagement with learning.*

**Los principios básicos del currículo están resumidos de la siguiente manera:**

- El enfoque del lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, en lugar de ser conocimiento para memorizar.
- Contenido y Aprendizaje Integrado del Lenguaje: un modelo utilizado para integrar el aprendizaje del idioma inglés con aspectos cognitivos culturales en la cual el idioma sirva como motor para el desarrollo de las habilidades del estudiante.
- Estándares internacionales: el currículo está basado en los niveles internacionales reconocidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los idiomas.
- Habilidades del pensamiento: aprender inglés aporta al desarrollo del pensamiento social y las habilidades creativas necesarias para el aprendizaje de la vida y el compromiso ciudadano.
- Enfoque centrado en el estudiante: las metodologías de enseñanza deben reflejar y responder a las fortalezas y retos de los estudiantes; y facilitar al proceso de enseñanza, contribuyendo a la motivación de los mismos para una cohesión con el aprendizaje.

Por lo tanto, el aprendizaje del idioma inglés, constituye parte importante para la formación de ciudadanos capaces de adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades en otra lengua. Es así como surge la necesidad de crear el presente proyecto de desarrollo para que contribuya al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna a través de metodologías innovadoras.

En la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna perteneciente a la parroquia Pedro J. Montero Boliche, del cantón Yaguachi, se detectaron diversos factores que afectan al aprendizaje del idioma. A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes del área de inglés, no se evidencian resultados significativos en cuanto a la mejora de este idioma. El déficit de atención y el elevado desinterés por parte de los estudiantes en aprender han dado resultados poco favorables en esta asignatura.

Otros de los problemas encontrados en esta institución es la metodología tradicional aplicada en la enseñanza del idioma; a ello se le suman los escasos recursos tecnológicos implementados por los docentes y la desmotivación de los estudiantes para crear una cultura de aprendizaje que los incentive en adquirir nuevos conocimientos en inglés.

### **1.3 Antecedentes referenciales**

La incorporación de las TIC en la educación, constituye uno de los pilares fundamentales para la elaboración de planes educativos acordes a las necesidades de los estudiantes. De la misma forma, las metodologías innovadoras para el aprendizaje adecuado del idioma inglés de los estudiantes se han convertido en un reto para los docentes. El método del B-Learning y la Gamificación son los más acertados para el buen manejo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

En cuanto al aprendizaje de los estudiantes, este debe ser esencialmente activo:

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información

es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (Abbot, 1999 citado de Velásquez 2011).

En este sentido:

La autogestión del aprendizaje, donde el estudiante es capaz de construir su conocimiento a partir de: sus experiencias previas, los contenidos impartidos por el profesor y la creación por parte de éste de espacios educativos adecuados, permitiría el logro de un aprendizaje con comprensión, que los aprendizajes obtenidos son más fácilmente generalizables a otros contextos y serían más duraderos en el tiempo y por último que de esta forma los alumnos aumentan el sentido de su propia capacidad para generar conocimientos valiosos por sí mismo. (Piaget, 1998 citado de Saldarriaga 2016)

Rodríguez (2018) afirma que “la teoría constructivista de Piaget contribuyó además a potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularan el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos necesitan ser construidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos”.

En base a esta teoría piagetiana, uno de los métodos recomendados para el abordaje del idioma inglés es el B- Learning. El cual consiste en combinar dos formas de aprender, de manera presencial y complementar los conocimientos con actividades en línea, incorporando la tecnología para una mejor comprensión de temas vistos durante las clases. Es por ello que, de acuerdo a la Revista Innovación Educativa (2022) del Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú, en su artículo científico “B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática” señala que:

Ruiz (2014) afirma que:

La realidad actual demuestra un gran potencial para la incorporación de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC) en el campo educativo, en vista que los educandos evidencian constante interés en la búsqueda de nuevas herramientas tecnológicas que les permitan generar procesos dinámicos de aprendizaje tanto fuera como dentro del aula. Siendo el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, uno de los tópicos más requeridos

Así mismo, Pinto (2017) en su artículo científico "Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a second language" señala que: este método de enseñanza (B-Learning) "refleja resultados favorables en cuanto a la efectividad de las herramientas asincrónicas aplicadas en los estudiantes, donde se destaca un aprendizaje autónomo, individual y promueve de esta manera un aprendizaje innovador".

Por otro lado, Molina et. al (2021) señala que "otro método de enseñanza factible para los estudiantes es la Gamificación, pues su carácter lúdico facilita la interiorización de conocimientos en los estudiantes de una forma más divertida". En torno a esto, Chaves (2019), afirma que la Gamificación "es una herramienta usada en el ámbito de la enseñanza, fundamentalmente, en el contexto del aprendizaje-adquisición de lenguas extranjeras".

De acuerdo al estudio realizado por Flores Vélez y Cedeño Macías, (2016) de la Universidad Técnica de Manabí, en su revista científica "Los métodos de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés" afirman que: "la técnica de traducción gramática limita el aprendizaje del idioma en el estudiante; no obstante, se puede hacer uso del español en situaciones puntuales, como la explicación de actividades para el desarrollo de ejercicios de gramática".

Por otro lado, para la aplicación de metodologías innovadoras, se requiere un medio que incluya una recopilación de recursos educativos para promover el aprendizaje en los estudiantes.

Existen casos de éxito en cuanto a la aplicación de medios digitales. Es por ello que Santos Llor (2019) de la Universidad Nacional Experimental Francisco Miranda realizó un estudio sobre la elaboración de un periódico como recurso digital en la creatividad de estudiantes y los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Norma Guerrero de Castillo del cantón Manta fueron favorables. A través de las técnicas de observación, encuesta, entrevista, fichas bibliográficas y estadística se pudo comprobar la hipótesis que consistía en la aplicación de una revista como recurso didáctico que favorece a la creatividad en el aprendizaje de los estudiantes de la básica media de dicha institución.

Para que el proceso de aprendizaje sea innovador es necesario utilizar las TIC y según Quiñónez (2020):

Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza del idioma inglés, contribuyen de forma innovadora en los estudiantes, profesores y permiten el desarrollo de manejo de competencias básicas que se generan en el idioma inglés. Los métodos innovadores de enseñanza son expuestos a través de técnicas de aprendizaje del idioma, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento.

Según Maridueña et al., (2016) en su artículo científico “Módulos de inglés y su repercusión en las destrezas del idioma” de la Universidad Estatal de Milagro, afirman que:

Existen diversos factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés, siendo las más relevantes: el incorrecto uso de estrategias en el aula por parte del docente, la limitada ayuda en la revisión de tareas, la falta de información de cómo utilizar el texto y los recursos tecnológicos al inicio del módulo, el comportamiento afectivo del docente en el aula y fuera de ésta, el limitado seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en el aula virtual.

En base a este levantamiento de información, este proyecto de desarrollo pretende utilizar recursos didácticos para la difusión de estas metodologías innovadoras como el B-Learning y Gamificación en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna para que los estudiantes puedan complementar el aprendizaje del idioma inglés. De esta manera, surge la idea de crear una revista digital que incorpore las destrezas básicas como el speaking, listening, writing y reading comprehension,

Los resultados esperados serán proyectados a nivel institucional, lo cual dejará un precedente importante y un cambio significativo.

#### **1.4 Determinación del tema**

El tema del presente proyecto de desarrollo se lo establece con el objetivo de implementar métodos innovadores como el B-Learning y la Gamificación por medio de la incorporación de recursos digitales en una revista en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna, parroquia Pedro J. Montero Boliche, cantón Yaguachi. El tema queda establecido de la siguiente forma: Metodologías innovadoras en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna

#### **1.5 Objetivo general**

Elaborar recursos didácticos enfocados en metodologías innovadoras como el B-Learning y gamificación para estimular el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de básica superior y bachillerato en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna.

#### **1.6 Objetivos específicos**

- Diagnosticar las necesidades de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna.
- Diseñar la metodología de trabajo para la elaboración del recurso didáctico digital.
- Socializar los contenidos con los estudiantes de la institución educativa.

- Evaluar el impacto de los recursos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna.

## **1.7 Justificación**

La tecnología dentro del contexto educativo contribuye en la difusión de recursos digitales a través de diversos medios por los cuales estudiantes de instituciones educativas pueden complementar sus conocimientos. Es por ello que el presente proyecto de desarrollo se basa en la creación de una revista digital en inglés para fortalecer procesos de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna.

El desarrollo de competencias digitales, destrezas y habilidades son los principales indicadores de logros para la incorporación de metodologías innovadoras como parte del proceso de aprendizaje. De esta manera, los métodos innovadores como el B-Learning y la Gamificación propician a la interacción de los estudiantes fuera del aula.

Incorporar una revista digital que incluya contenido interactivo, lúdico y dinámico es de amplia preponderancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna, pues los estudiantes podrán interactuar activamente por medio del uso de recursos digitales compartidos en la revista. De esta manera, se les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos adquiridos dentro del aula.

Con la incorporación de la revista digital, se canaliza el desarrollo de destrezas y habilidades competentes para cada uno de sus niveles educativo (básica superior y bachillerato). Aquello permite incentivar el aprendizaje autónomo en los estudiantes para desarrollo de habilidades mentales.

Según Piaget (1982), el aprendizaje “es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar a los estudiantes espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje”.

Según Martí (2010), con “la incorporación de metodologías innovadoras, los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”.

Para contextualizar el proyecto de desarrollo y demostrar la efectividad de este tipo de enseñanza, se destaca que, en base a un estudio realizado en la Universidad Tecnológica de Pereira, por Fernández et al., (2016) se incorporó la plataforma virtual “My Oxford English -MOE-”, producto de Oxford University Press, España. Este sistema formativo online está compuesto por una extensa variedad de contenidos multimedia de la máxima calidad, diseñado para facilitar al usuario el aprendizaje de inglés. En la incorporación de My Oxford English – MOE, Fernández menciona que:

La navegación en dicho sistema es intuitiva, la estructura de los contenidos el cual fomenta el aprendizaje continuo, y el idioma de referencia para el uso del curso es el castellano. Para el caso de la UTP, se estableció como un ambiente de aprendizaje autónomo correspondiente al 80% del trabajo en línea; adicionalmente, se desarrollaron cuatro sesiones presenciales guiadas por un tutor calificado, constituyéndose así el factor de presencialidad en el orden del 20%.

Cabe destacar que este caso exitoso es una referencia de que el aprendizaje a través de plataformas virtuales, sitios web, revistas digitales son significativos dentro de la perspectiva educativa, pues promueve la interacción y generación de contenido nuevo entre los estudiantes.

Los contenidos estarán clasificados de acuerdo a los temas que se imparten dentro del aula y servirán como parte del fortalecimiento de las competencias del idioma inglés como el speaking, listening, writing y reading comprehension. Por lo tanto, estarán organizados para que los estudiantes de la básica superior y bachillerato, puedan realizar las actividades correspondientes.

En la revista digital, se puede incorporar recursos como videos interactivos, fichas interactivas de trabajo, actividades lúdicas, enlaces a páginas web para el

fortalecimiento del contenido del idioma inglés, imágenes interactivas, diseños llamativos. Otra de las ventajas es que se eliminan los costos de distribución y logística.

Existen diversos medios por los cuales se difunden las revistas digitales y uno de ellos es Google Sites, la cual sirve para colgar contenido y compartirlo entre los estudiantes.

Según Barceló Martínez, 2020:

Google Sites es un entorno educativo que se puede utilizar de varias formas: para visualizar, exponer sitios web de las diferentes áreas o materias que hayamos elaborado como docentes, lo que hará que nuestro alumnado, de cualquier nivel educativo, incluido el de Educación Infantil no tenga que curar contenidos en entornos desconocidos, sino que lo haga con los enlaces y materiales ya seleccionados por el profesorado. Es de fácil acceso y se lo puede manejar a través de un dispositivo móvil, computadora o Tablet.

Por otro lado, en cuanto a la pertinencia del proyecto de desarrollo, éste se basa en un apartado descrito en el Marco Normativo del Plan Decenal de Educación 2016-2025, encontrado en la sección “Articulación con Instrumentos Normativos y Política Nacional e Intersectorial” en el que se establece: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Incorporar una revista digital en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna es innovador, ya que en la institución educativa no existen este tipo de medios digitales para la difusión de recursos educativos en el idioma inglés. (Ministerio de Educación, 2016)

## CAPÍTULO II: Alcance y Metodología

### 2.1 Descripción de beneficiarios

La institución educativa está ubicada en la parroquia Pedro J. Montero Boliche, perteneciente al cantón San Jacinto de Yaguachi (Zona 5, código 09H05015, Distrito 09D21) y cuenta con 400 estudiantes entre ambas jornadas, matutina y vespertina. Ambas jornadas cuentan con básica superior: octavo, noveno, décimo y bachillerato: primero, segundo, tercero.

**Tabla 1.** *Población de estudiantes de básica superior y bachillerato*

<u>Curso</u>	<u>Paralelo</u>	<u>Número de estudiantes</u>
Octavo	A	30
	B	35
Noveno	A	40
	B	30
Décimo	A	35
	B	35
Primero de bachillerato	A	30
	B	35
Segundo de bachillerato	A	30
	B	35
Tercero de bachillerato	A	30
	B	35
<b>Total</b>		<b>400</b>

*Fuente: elaborado por la autora de la investigación*

Los estudiantes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna son los beneficiarios de este proyecto de desarrollo. En su mayoría, pertenecen al sector rural. La mayoría de los estudiantes poseen dispositivos móviles

como el celular y con conexión a internet. Las edades comprendidas de los estudiantes van desde los 12 hasta los 18 años de edad.

## **2.2 Alcance esperado del proyecto**

Este proyecto brinda a estudiantes como a docentes dos metodologías innovadoras como el B-Learning y la Gamificación a través de recursos digitales interactivos para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Se espera que, a través de los recursos digitales colocados en la revista, tanto estudiantes como docentes interactúen de manera asincrónica, con el propósito de afianzar los contenidos aprendidos dentro del aula. Se estima que los estudiantes puedan afianzar el manejo de Google Sites, fichas interactivas elaboradas en liveworksheets, cuestionarios de Google, actividades en Edpuzzle, Kahoot, Quizziz, visualizar videos cortos de Youtube e interactuar con sus compañeros de clase en padlet. Aquello lo podrán realizar a través del dispositivo móvil de cada estudiante, el mismo que servirá como herramienta básica para la ejecución de todas las actividades.

## **2.3 Métodos, técnicas y herramientas**

### **2.3.1 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación del proyecto de desarrollo es mixto, pues incorpora el enfoque cualitativo y cuantitativo:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Blasco y Pérez 2007 citado en Ruiz, (2022))

De acuerdo con el artículo científico de Hernández, Fernández y Baptista, publicado por la Universidad de Colima, (2022), señalan que según Bryman:

El enfoque cuantitativo está basado obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

### **2.3.2 Tipo de investigación**

La investigación es descriptiva, de acuerdo a Onainor, (2019):

El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

También es evaluativa y según Martín, (1985) “este tipo de investigación, procede a realizar una recopilación de datos para acumular evidencia válida y fiable sobre la manera y grado en que un conjunto de actividades específicas produce resultados o efectos concretos”.

En la primera etapa del proyecto de desarrollo, se procederá a realizar un análisis descriptivo en base a la recopilación de datos tomada a partir de una muestra poblacional probabilística de los estudiantes de la básica superior y bachillerato, con el fin de recopilar datos para conocer aspectos importantes en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna, cantón Yaguachi.

Este análisis sirve para determinar la relación entre las variables dependiente (aprendizaje del idioma inglés) e independiente (metodologías innovadoras).

En la segunda etapa, se recopilarán, elaborarán e implementarán los recursos didácticos dentro de la revista digital, la cual utiliza los métodos como B-Learning y Gamificación. Estos elementos servirán para fortalecer los conocimientos del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa.

En la tercera etapa, se validarán los recursos utilizados dentro de la revista digital a través de un análisis estadístico obtenido a partir de un focus group dirigido hacia los estudiantes. Se seleccionan tres grupos de estudiantes de diferentes edades y se procede a realizar preguntas sobre los métodos utilizados dentro de la revista digital, los recursos tecnológicos que aportaron en sus conocimientos del idioma inglés para determinar la efectividad del proyecto aplicado en los estudiantes de básica superior y bachillerato.

Las fuentes primarias del presente proyecto de desarrollo se las obtienen a partir de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna; mientras que las fuentes secundarias a partir de datos obtenidos por medio de análisis de artículos científicos, revistas científicas universitarias, tesis de maestría, referencias bibliográficas, estudios de casos e investigaciones científicas.

### **2.3.3 Herramientas de investigación**

La técnica de la encuesta se utilizará para el levantamiento de información del proyecto de desarrollo. Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Casas Anguita, Repullo Labrador, and Donado Campos, 2003 .

La herramienta para la obtención de los datos a partir de la encuesta elaborada por medio de un cuestionario de 10 preguntas a 75 estudiantes, es Google Forms. Esta herramienta sirve para mostrar cantidades en porcentajes por cada pregunta realizada. También, contiene una base de datos en Excel que sirve para el análisis de las respuestas brindadas por cada estudiante en base a cada pregunta realizada. Excel es otra de las herramientas utilizadas para tabular los datos y de esta manera graficar los resultados obtenidos a partir del cuestionario de preguntas aplicadas a manera de encuesta.

Según Soto, 2015 , Excel es un software de aplicación que ofrece office a través del cual se pueden realizar operaciones con números organizados en una cuadrícula, implementar fórmulas, crear gráfica, realizar cálculos probabilísticos, análisis de datos, generar estadísticas descriptivas, histogramas, entre otras acciones.

Para la evaluación la efectividad de la aplicación de los recursos educativos dentro de la revista digital, se utilizará la técnica del focus group con un cuestionario de preguntas dirigidas a 3 grupos de estudiantes. Según Ruiz, (2016) "el focus group responde más a un modelo de entrevista en grupo; pretende obtener una serie de opiniones influenciadas por su emergencia en un contexto de grupo".

Existen diferentes recursos interactivos en la web como Liveworksheets, Edpuzzle, Kahoot, Quizziz, Padlet, videos de YouTube, diseños de imágenes formato gift en Canva, cuestionarios de Google, sitios web como Google Sites. Todos estos recursos contribuyen a la elaboración y difusión de contenido audiovisual para los estudiantes. Estas herramientas digitales son de fácil acceso para estudiantes y docentes.

## 2.4 Cronograma de Actividades

Tabla 2. Cronograma

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE
	SEMANAS												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Inicio de tutorías													
Esquematizar el proyecto en base a los lineamientos otorgados por al UNEMI	X	X											
Elaboración del planteamiento del problema, preguntas de investigación		X	X										
Formulación de los objetivos			X	X									
Determinar métodos, técnicas, herramientas del proyecto de desarrollo				X	X								
Elaborar el marco referencial					X	X							
Elaborar la justificación del proyecto						X	X						
Elegir técnicas, métodos herramientas de investigación							X						
Aplicar la encuesta a estudiantes del nivel básico superior y bachillerato							X						
Analizar los datos obtenidos a partir de la encuesta							X						
Seleccionar técnicas, métodos innovadores a utilizar en la revista digital								X					
Realizar la planificación microcurricular de las actividades a realizar en la revista								X					
Diseñar el material didáctico a publicar en la revista								X					
Subir y publicar el contenido de la revista digital								X					
Socializar la revista con docentes y estudiantes									X				
Analizar los datos obtenidos a partir del focus group										X			



Asimismo, otra limitante es el cambio o reestructuración en cuanto a los modelos de enseñanza impartidos durante muchos años por los docentes, pues el método de traducción gramática ha sido el que ha prevalecido durante todo este tiempo. Este modelo tiene sus ventajas, pero no contribuye a la creación de un aprendizaje concreto que incorpore procesos mentales para el desarrollo de destrezas y habilidades, más las competencias digitales que se implementan con la difusión de una revista digital.

## CAPÍTULO III: Alcance curricular del proyecto

### 3.1 Estructura curricular

Los contenidos están desarrollados en base al contenido, actividades, recursos digitales y destrezas:

**Tabla 4.** *Parts and units*

<u>Part I: Present and imperatives</u>	<u>Unit 3. Non-action verbs</u>
<b>Unit 1. Simple Present</b> Content: use the simple present to talk about what regular happens Skills: reading, writing	Content: grammar explanations, examples  Skills: reading, writing
<b>Unit 2: Present Progressive</b> Content: grammar explanations, examples, grammar structure  Skills: reading, writing	<b>Unit 4. Imperatives</b> Content: grammar explanations, examples Skills: reading

*Fuente: elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 5.** *Parts and units*

<u>Part II: Past</u>	<u>Part III: Present perfect and Past Perfect</u>
<b>Unit 5. Simple Past Tense: Affirmative/Negative and Questions</b> Skills: reading, listening	<b>Unit 8: Present Perfect Since and For</b> Content: grammar explanations, examples, structure Skills: reading, listening
<b>Unit 6. Used to</b> Content: grammar explanation, examples Digital resources: Skills: reading, listening, speaking	<b>Unit 9: Present Perfect Already and Yet</b> Content: grammar explanations, examples, structure Skills: reading, listening, speaking
<b>Unit 7: Past Progressive</b> Content: grammar explanations, examples, grammar structure	<b>Unit 10. Present perfect and simple past tense</b> Content: grammar explanations, examples, structure Skills: reading, listening

---

Skills: writing, reading

**Unit 11. Past perfect**

Content: grammar explanations, examples, structure

Skills: reading, listening

**Unit 12. Past Perfect Progressive**

Content: grammar explanation, examples

---

*Fuente: elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 6. Parts and units**

---

Part IV: Future

Unit 13: Future Be going to and Will

**Content: grammar explanations, examples, structure**

**Digital resources: <https://www.youtube.com/watch?v=QCut75JdZss&t=2s>**

**Skills: reading, listening, speaking**

---

**Unit 14: Future Time Clauses**

Content: grammar explanations, examples, structure

Skills: reading, listening

*Fuente: elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

### 3.2 Planificación microcurricular del contenido

Tabla 7. Unit 1. Simple present

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 1. SIMPLE PRESENT</b>			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.</p> <p>OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.</p>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: use the simple present to talk about what regular happens</p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity 1: Read this article and identify the adverbs of frequency. Write it in your notebook</p> <p>Activity 2: Read Todd’s journal entry. Find and correct ten mistakes in the use of the simple present tense.</p> <p>The first mistake is already corrected. Write the mistakes in your English notebook.</p>

support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)		Digital resources: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1YgAUlc3gQA&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=1YgAUlc3gQA&amp;t=3s</a> <a href="https://padlet.com/kcabreras4/o70uuhvok5h4thvf">https://padlet.com/kcabreras4/o70uuhvok5h4thvf</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+language/Present+simple/Megan+and+Gre-s+personality+bp3236591ze">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English language/Present simple/Megan and Gre-s personality bp3236591ze</a>	
---	--	---	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 8.** Unit 2. Present progressive

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 2. PRESENT PROGRESSIVE</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required. OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>

<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples, grammar structure</p> <p>Digital resources:  <a href="https://youtu.be/gXxeTmvi9Rs">https://youtu.be/gXxeTmvi9Rs</a>  <a href="https://youtu.be/AKzG_ZS-Ydg">https://youtu.be/AKzG_ZS-Ydg</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity: <a href="https://es.liveworksheets.com/le3242016yk">https://es.liveworksheets.com/le3242016yk</a></p>
---	--	--	---

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 9. Unit 3. Non-action verbs**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>	<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>	
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 3. NON-ACTION VERBS</b>	

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.

OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://youtu.be/0g5712L7qDM">https://youtu.be/0g5712L7qDM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=llw5IUlvslo&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=llw5IUlvslo&amp;t=4s</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1hy3aCIGA13N8k0aRjr5Y5nluY9IAH_vO/view">https://drive.google.com/file/d/1hy3aCIGA13N8k0aRjr5Y5nluY9IAH_vO/view</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dcmod0oX6L0&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=dcmod0oX6L0&amp;t=1s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/yo3244400je">https://es.liveworksheets.com/yo3244400je</a></p>

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 10. Unit 4. Imperatives**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 4. IMPERATIVES</b>			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.</p> <p>OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.</p>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising,</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples Digital resources: <a href="https://youtu.be/ZrIBABWab7Q">https://youtu.be/ZrIBABWab7Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O9rUZ3lbnsq&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=O9rUZ3lbnsq&amp;t=1s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity: <a href="https://es.liveworksheets.com/bg3244512bv">https://es.liveworksheets.com/bg3244512bv</a></p>

online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)			
--	--	--	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 11. Unit 5. Simple past tense, affirmative/negative and questions**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 5. SIMPLE PAST TENSE: AFFIRMATIVE/NEGATIVE AND QUESTIONS</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required. OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for	CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.	Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.	EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. Activity: <a href="https://edpuzzle.com/assignments/63877a6c5fd09640ddbe4d12/watch">https://edpuzzle.com/assignments/63877a6c5fd09640ddbe4d12/watch</a>

<p>personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>		<p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:</p> <p><a href="https://youtu.be/dmh1s03Y_ME">https://youtu.be/dmh1s03Y_ME</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j32SurxnE4s">https://www.youtube.com/watch?v=j32SurxnE4s</a></p>	<p><a href="https://youtu.be/va_-73AtYil">https://youtu.be/va_-73AtYil</a></p>
---	--	---	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 12. Unit 6. Used to**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>	<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>	
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 6. USED TO</b>	
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.</p> <p>OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.</p>	

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvjdYDhyfv4&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=EvjdYDhyfv4&amp;t=1s</a>  <a href="https://youtu.be/dCamF3xqw7M">https://youtu.be/dCamF3xqw7M</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity: Read this article and identify the use of used to  <a href="https://quizizz.com/join?gc=11923275">https://quizizz.com/join?gc=11923275</a>  <a href="https://vimeo.com/251285490?embedded=true&amp;source=video_title&amp;owner=13665074">https://vimeo.com/251285490?embedded=true&amp;source=video_title&amp;owner=13665074</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd39CHS1v_zRoONCqeTpRcvxyPz1npoaAnt7fXINBkYdwqChQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd39CHS1v_zRoONCqeTpRcvxyPz1npoaAnt7fXINBkYdwqChQ/viewform</a></p>

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 13.** *Unit 7. Past progressive*

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	
<p><b>DATOS INFORMATIVOS</b></p> <p><b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</p> <p><b>SUBNIVEL:</b> BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</p>	<p><b>DOCENTE:</b> KERLY CABRERA SALAVARRÍA</p>

**APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 7. PAST PROGRESSIVE**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.

OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RJAqKEIjAFw&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=RJAqKEIjAFw&amp;t=3s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity: Writing prompt  <a href="https://www.canva.com/design/DAFTxE-EOik/1YwnWMr5WTxjcYqSKnJ7pQ/edit?utm_content=DAFTxE-EOik&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAFTxE-EOik/1YwnWMr5WTxjcYqSKnJ7pQ/edit?utm_content=DAFTxE-EOik&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_continuous/Past_continuous_listening_exercise_pf43073fm">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_continuous/Past_continuous_listening_exercise_pf43073fm</a></p>

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 14. Unit 8. Present perfect since and for**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 8. PRESENT PERFECT SINCE AND FOR</b>			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.</p> <p>OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.</p>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUsVv7OMhSw&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=mUsVv7OMhSw&amp;t=1s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity:  <a href="https://kahoot.it/challenge/bee9a1c6-13f8-4cdc-91c5-e1e2efbbb648_1668516591411">https://kahoot.it/challenge/bee9a1c6-13f8-4cdc-91c5-e1e2efbbb648_1668516591411</a>  <a href="https://view.genial.ly/638cf95e235bb00018bcd485/interactive-content-martina-hingins-activity">https://view.genial.ly/638cf95e235bb00018bcd485/interactive-content-martina-hingins-activity</a></p>

engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)			
---	--	--	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 15. Unit 9. Present perfect already and yet**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 9. PRESENT PERFECT ALREADY AND YET</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required. OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.	CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.	Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy. Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes. Content: grammar explanations, examples	EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. Activity: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xi0Pqw_kRu_0">https://www.youtube.com/watch?v=xi0Pqw_kRu_0</a>

<p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>		<p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mqUxDCZWhtw&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=mqUxDCZWhtw&amp;t=1s</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1s5H3zgKACgjpXUWqmvYvEIU0CeUSjsFI/view">https://drive.google.com/file/d/1s5H3zgKACgjpXUWqmvYvEIU0CeUSjsFI/view</a></p>	
--	--	---	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 16.** Unit 10. Present perfect and simple past tense

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA		<b>DOCENTE:</b> KERLY CABRERA SALAVARRÍA	
<b>SUBNIVEL:</b> BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</b> UNIT 10. PRESENT PERFECT AND SIMPLE PAST TENSE			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.</p> <p>OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.</p>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>

<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tk8HDa0O-4&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=3tk8HDa0O-4&amp;t=2s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity:  <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Present+perfect+or+past+simple/Present+Perfect+vs.+Past+Simple+lu38453bo">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Present perfect or past simple/Present Perfect vs. Past Simple lu38453bo</a></p>
---	--	--	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 17. Unit 11. Past perfect**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 11. PAST PERFECT</b>			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.</p> <p>OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.</p>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising,</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ROOXAe6tODM&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=ROOXAe6tODM&amp;t=3s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity:  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(E+SL)/Listening/Past+perfect+listening+fj25279zf">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (E SL)/Listening/Past perfect listening fj25279zf</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(E+SL)/Past+simple+or+Past+Perfect/past+simple+vs+past+perfect+5to+a%C3%B1o-NEW+WORKSHEET+kx1987984ul">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (E SL)/Past simple or Past Perfect/past simple vs past perfect 5to a%C3%B1o-NEW WORKSHEET kx1987984ul</a></p>

online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)			
--	--	--	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 18. Unit 12. Past perfect progressive**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 12. PAST PERFECT PROGRESSIVE</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required. OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for	CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.	Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.	EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. Activity: <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5ce1e7e144917d001b2d0440/past-perfect-continuous?source=quiz_share">https://quizizz.com/admin/quiz/5ce1e7e144917d001b2d0440/past-perfect-continuous?source=quiz_share</a>

<p>personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>		<p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KyPHYBTEIY0&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=KyPHYBTEIY0&amp;t=1s</a></p>	<p><a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_perfect_continuous/Present_perfect_continuous_listening_ob403764pm">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Present perfect continuous/Present perfect continuous listening_ob403764pm</a></p>
---	--	--	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 19. Unit 13. Future be going to and will.**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 13. FUTURE BE GOING TO AND WILL</b>			
<p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.</p> <p>OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.</p>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>
<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCut75JdZss&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=QCut75JdZss&amp;t=2s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity: <a href="https://youtu.be/ibM8-5P7eBc">https://youtu.be/ibM8-5P7eBc</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheet/s/en/English+as+a+Second+Language+(E+SL)/Will+vs+going+to/Will+v+Going+to+mz1387uv">https://www.liveworksheets.com/worksheet/s/en/English as a Second Language (E SL)/Will vs going to/Will v Going to mz1387uv</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheet/s/en/English+as+a+Second+Language+(E">https://www.liveworksheets.com/worksheet/s/en/English as a Second Language (E</a></p>

engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)			<u>SL)/Future tenses/Will -</u> <u>going to Project 4 -</u> <u>listening activites cl556803qk</u> <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Will+vs+going+to/Future+Matters*+will+or+going+to+ja2540526qo">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Will vs going to/Future Matters* will or going to ja2540526qo</a>
---	--	--	--

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Tabla 20. Unit 14. Future time clauses**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA</b>		<b>DOCENTE: KERLY CABRERA SALAVARRÍA</b>	
<b>SUBNIVEL: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO</b>			
<b>APRENDIZAJE DISCIPLINAR: UNIT 14. FUTURE TIME CLAUSES</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b> OG.EFL 5 Directly access the main points and important details of up-to-date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required. OG.EFL 6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b>

<p>EFL 4.1.6 Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal, social and academic purposes.</p> <p>EFL 4.3.4 Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</p>	<p>Blended Learning: students will develop their skills through this type of teaching strategy.</p> <p>Gamification: students will learn through interactive exercises in order to reinforce their knowledge learned in classes.</p> <p>Content: grammar explanations, examples</p> <p>Digital resources:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a42lhCV-b7k&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=a42lhCV-b7k&amp;t=1s</a></p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.</p> <p>Activity: <a href="https://youtu.be/8CjrgwAqXUQ">https://youtu.be/8CjrgwAqXUQ</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/jo591736dm">https://www.liveworksheets.com/jo591736dm</a>  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/13N7jlcHpovfmxHUznMV/o8fgcvTOQUFFx/present?slide=id.p1">https://docs.google.com/presentation/d/13N7jlcHpovfmxHUznMV/o8fgcvTOQUFFx/present?slide=id.p1</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1tsC81kbXYU4E3FEC0kMG4o1P8ASHXN0R/view">https://drive.google.com/file/d/1tsC81kbXYU4E3FEC0kMG4o1P8ASHXN0R/view</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(E%20SL)/Future%20time%20clauses/Future%20computers%20kj3135267bv">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (E SL)/Future time clauses/Future computers kj3135267bv</a></p>
---	--	--	---

*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

### 3.3 Recursos tecnológicos

A continuación, se describen las herramientas tecnológicas utilizadas:

**Google Sites:** es una aplicación de carácter gratuito que puede utilizarse para la creación de tareas bajo el formato wiki. Esta herramienta informática tiene un diseño de uso muy sencillo, pero con un gran potencial. El éxito en su uso estará basado en la oportuna elección del tipo de actividad que el profesor plantee prestando especial atención a los plazos de ejecución y al volumen de trabajo requerido. (Bail, n.d.)

**Figura 1. Pasos para crear Google Sites**



*Fuente: Elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

**Canva:** en inglés significa lienzo. Cuando empezamos a trabajar en con Canva lo primero que tenemos que definir son las dimensiones del lienzo sobre el que vamos a diseñar. Existen un montón de lienzos con dimensiones predeterminadas: documentos A4, post para Twitter, para Instagram, infografías, presentaciones, etc. Pero lo más interesante, es que podemos crear una superficie de trabajo con medidas personalizadas, expresadas en píxeles, pulgadas, centímetros o milímetros. (Romero Pérez, 2020)

**Liveworksheets:** Según Franco-Bayas and García-León, 2019 , esta plataforma tiene la facultad de transformar las hojas tradicionales de trabajo en formato pdf, jpg, doc, etc., en hojas interactivas con autocorrección. Adicionalmente, la hoja interactiva puede hacer uso de la tecnología existente en la que podrán incluir sonidos, videos, imágenes, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, opción múltiple, e inclusive ejercicios de hablar donde se debe usar el micrófono (Gayol, s.f.)

**Edpuzzle:** es una herramienta online que nos permite editar y modificar videos propios o de la red para adaptarlos a las necesidades del aula. Con Edpuzzle podemos seleccionar nuestros videos educativos favoritos, editarlos, asignarlos al alumnado y comprobar que los entienden mediante preguntas insertas a lo largo del visionado.(Vilchez, 2021)

**Kahoot:** es un sistema de respuesta basado en juegos que permite crear cuestionarios, test o debates de manera divertida y puede ser usado para evaluar, autoevaluarse o repasar un tema. Al ser gratuito y de fácil uso, permite que todas las personas puedan acceder a él. (Alvarez Cisneros, 2019)

**Quizizz:** es una prueba de conocimiento que implementa el aprendizaje basado en juegos, que es fácil de controlar, es interactivo y tiene elementos de entretenimiento. (Álvarez et al., 2021)

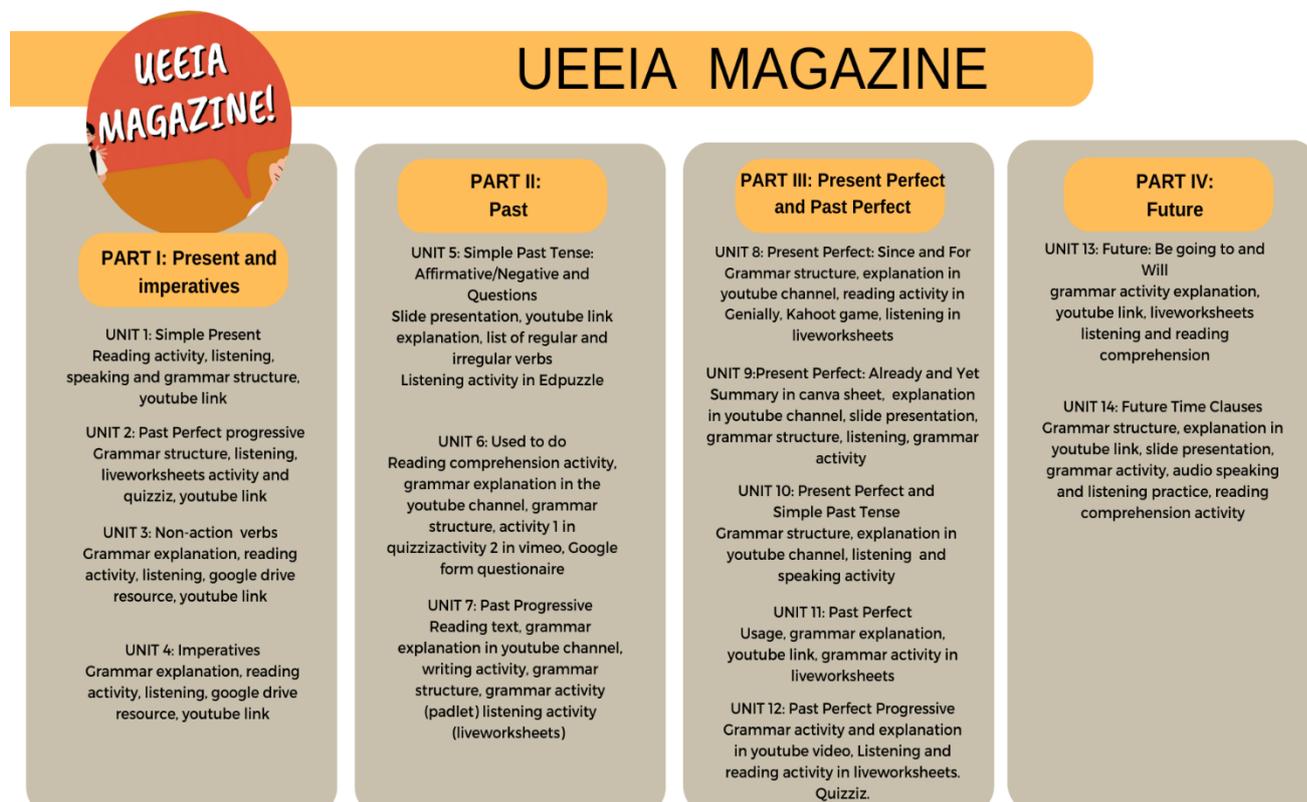
**YouTube:** es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos mediante una cuenta de registro. Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, gracias a herramientas libres como sseyoutube, el material en cualquier formato de video o audio.(Ramírez-Ochoa, 2016)

**Drive:** sirve para almacenar de manera gratuita archivos en línea de hasta cinco gigabytes y, por otro, crear documentos de ofimática en línea, con la posibilidad de trabajar de manera colaborativa, sincrónica o asincrónica. (Castellanos and Martínez, 2013)

**Cuestionarios de Google Forms:** es una herramienta de evaluación de los aprendizajes del alumnado que permiten convertir el proceso de evaluación en una retroalimentación más interactiva, así como analizar las mejoras producidas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Esteve-Faubel, Molina, Botella, Faya-Alonso, and Esteve, 2017)

### 3.4 Arquitectura de la información

Figura 2. *Arquitectura la información*



Fuente: elaborado por la autora del proyecto de desarrollo

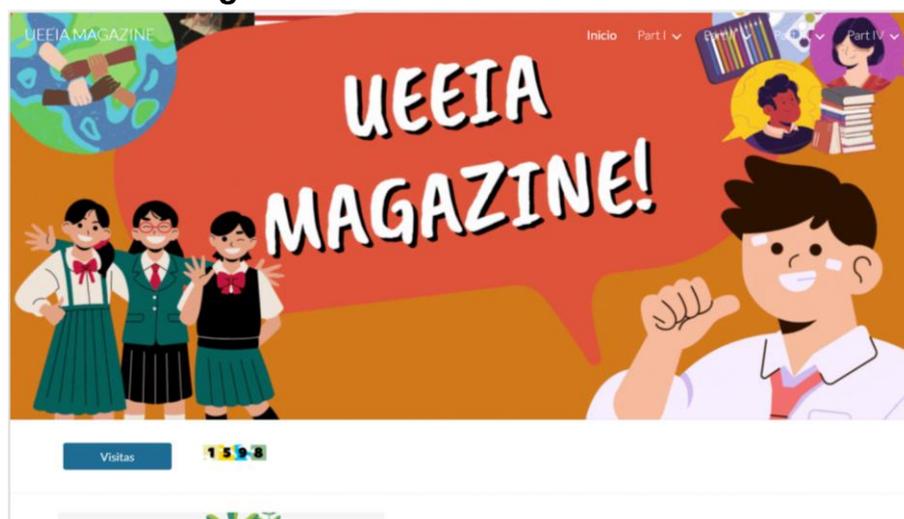
### 3.5 Proceso de consumo de contenidos

El estudiante podrá ingresar a través del siguiente sitio web, por medio del celular, Tablet o computadora. Necesita tener conexión a internet para visualizar el contenido de la revista digital y tener instalado Google Chrome para una mejor apreciación de la página:

1. Descargar Google Chrome en su computadora, Tablet o dispositivo móvil
2. Acceder al Google Site para visualizar el contenido de la revista digital:

<https://sites.google.com/view/ueeiamagazine/inicio>

**Figura 3. Revista digital**



*Fuente: elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

### **3.6 Propuesta de evaluación y seguimiento**

El diagnóstico realizado a inicios del proceso investigativo, previo a la implementación de la propuesta, se determinó que los estudiantes conocen herramientas digitales y su manejo, sin embargo, no los aplican o los usan de la manera adecuada, puesto que no existe un medio por el cual ellos tengan la oportunidad de interactuar activamente dentro de un sitio web, revista digital o clase virtual. Es así como la revista digital se creó con el propósito de compartir recursos digitales de diversas páginas web para poder complementar el aprendizaje obtenido en clases y de esta manera aplicar métodos innovadores de enseñanza.

Para evaluar la efectividad de esta revista digital en los estudiantes, se procedió a realizar un focus group, en la que se seleccionaron 3 grupos de estudiantes de diferentes edades y respondieron de manera acertada en cuanto al uso de diferentes recursos digitales dentro de la revista digital. Se agregó un marcador de visitas donde hasta el momento existen 1598 personas que han interactuado dentro de la revista digital. Además, los docentes del área de inglés utilizarán esta revista digital en lo que resta del año lectivo 2021 – 2022.

**Figura 4. Marcador de visitas**



*Fuente: elaborado por la autora del proyecto de desarrollo*

## **CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones**

En este proyecto de desarrollo se elaboraron recursos didácticos enfocados en metodologías innovadoras como el B-Learning y gamificación para estimular el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de básica superior y bachillerato en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna.

Se diagnosticaron las necesidades de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes y para ello se realizó un levantamiento de información donde se determinó que la revista digital es el medio adecuado para difundir recursos digitales dirigido a estudiantes y de esta manera lograr mejoras en el aprendizaje.

Se diseñó la metodología de trabajo para la elaboración del recurso didáctico digital; es así como, se aplicaron métodos innovadores como el B-Learning y la gamificación que aportaron de manera significativa dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, pues los recursos digitales aplicados fueron pertinentes en base al plan curricular establecido dentro del proyecto de desarrollo.

Se socializaron los contenidos con los estudiantes de la institución educativa y se evaluó el impacto de los recursos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés en donde se concluye que el impacto que generó la revista digital en los estudiantes de básica superior y bachillerato, fue positivo, pues este modelo de enseñanza será aplicado hasta que culmine el presente año lectivo y replicado en los próximos años por los docentes del área de inglés.

Con la difusión de recursos interactivos, los estudiantes pudieron reforzar sus conocimientos en cuanto a las habilidades tecnológicas y competencias del idioma inglés como el speaking, listening, reading and writing. Además, permitió conocer más acerca de aplicaciones, páginas web con contenido en inglés y una mejora en cuanto a las estrategias de enseñanza.

## 4.2 Recomendaciones

Se sugiere una capacitación previa tanto para docentes como estudiantes en cuanto al manejo de recursos digitales. Es necesario tener conocimientos previos en base al uso de herramientas digitales, para que el proceso de aprendizaje sea activo.

Innovar en otro tipo de medio digital como un Classroom virtual o Moodle es otra de las recomendaciones que se plantean, pues con un medio virtual de esta clase, los estudiantes podrán manejar información de manera personalizada y los docentes podrán enviar tareas por grupos de niveles educativos.

Implementar otros métodos innovadores como el método directo es una de las sugerencias que podrían implementarse en esta institución educativa y utilizar otros recursos digitales como Classcraft para la gamificación, es una buena opción para el aprendizaje de los estudiantes.

Es recomendable utilizar nuevos métodos innovadores para el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias que cada uno de ellos puede implementar dentro o fuera del aula.

## Bibliografía

- Agudelo R., L. K., Urbina S., V., & G., F. J. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(1), 72–85. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>
- Alvarez Cisneros, G. E. (2019). Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, (1), 104. Retrieved from [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14206/ALVA\\_REZ\\_CISNEROS\\_GABRIELA\\_ELIZABETH11.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14206/ALVA_REZ_CISNEROS_GABRIELA_ELIZABETH11.pdf?sequence=1&isAllowed=y)Bail, T. (n.d.). “Google sites” como herramienta educativa.
- Álvarez, L. E., Chicani, M. J., Benavides, E., Kari, C. M., Calle, L. C., Condori, A. Y., & Gómez, E. B. (2021). Uso de Quizziz en las actitudes y motivación en estudiantes de educación primaria durante la pandemia COVID-19. *Espacios*, 42(22), 51–65. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n22p04>
- Barceló Martínez, M. (2020). Google Sites como herramienta de portfolio educativo. *Ministerio de Educación y Formación Profesional*, 32, 9. [https://doi.org/10.4438/2695-4176\\_OTTE\\_2019\\_847-19-121-5](https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTTE_2019_847-19-121-5)
- Benjamin, W. (2019). Sociedad y tecnología. *Revista Del Instituto Superior Jubones*, 3, 1–9. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/49/400>
- Buendía, L. H., & F; Colás, P. (2021). Métodos de investigación en Psicopedagogía. *Metodos de Investigacion En Psicopedagogía*, 1–7. [https://www.ugr.es/~ugr\\_unt/Material M%20F3dulo 1/variables.pdf](https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20F3dulo%201/variables.pdf)
- Cabezas, J. O. G. T. A. (2019). *PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL (PCA)*. [https://es.slideshare.net/adrianoabanda/planificacin-curricular-anual-pca-128514693?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/adrianoabanda/planificacin-curricular-anual-pca-128514693?from_action=save)
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Retrieved from <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527–538.

<https://doi.org/10.1157/13047738>

- Castellanos, A., & Martínez, A. (2013). Trabajo en equipo con Google Drive en la universidad online. *Innovación Educativa (México, DF)*, 13(63), 75–94. Retrieved from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732013000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000300006)
- Chaves, B. (2019). *Revisión de experiencias de gamificación en la enseñanza de lenguas extranjeras*. 422–430.
- Cesena, M. (2022). Países que hablan inglés - Cuántos hablantes hay en el mundo. *Berlitz*. Retrieved from <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/paises-que-hablan-ingles>
- Cortés Díaz, B. (2012). Diseño de estrategias didácticas con uso de TIC para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Educación y Tecnología, ISSN-e 0719-2495*, Nº. 2, 2012, Págs. 30-41, 2, 30–41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4502552>
- Daza, A. M. (2020). La creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar. *Engineering, Construction and Architectural Management*, 25(1), 1–9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jss.2014.12.010><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.03.034><https://www.iiste.org/Journals/index.php/JPID/article/viewFile/19288/19711><http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.678.6911&rep=rep1&type=pdf>
- Educación, M. de (Ed.). (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación.
- Esteve-Faubel, J., Molina, M., Botella, M., Faya-Alonso, Ú., & Esteve, R. (2017). Innovaciones de evaluación: Google forms como herramienta de evaluación y retroalimentación de los aprendices. *Memòries Del Programa de Xarxes-I3 CE de Qualitat, Innovació i Investigació En Docència Universitària. Convocatòria 2016-2017*, 1993–2004. Retrieved from <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/73564><http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/73389>
- Franco-Bayas, Mi. A., & García-León, E.-L. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo Influence of the use of a free platform in learning English in Babahoyo Influência do uso de uma plataforma gratuita no aprendizado de inglês em Babahoyo Miguel. *Dominio de*

*Las Ciencias*, 5(2), 209–222.

- Molina-García Fabricio, P. I., Rosanna Molina-García, A. I., & Gentry-Jones III, J. (2021). *La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés Gamification as a didactic strategy for learning the English language Gamificação como estratégia didática para o aprendizado da língua inglesa*. 7(1), 722–730. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Fernández, A., Guffante, T., & Vanga, M. (2016). Metodología para elaborar estudios de pertinencia en rediseños curriculares: Caso Ecuador. *Revista San Gregorio*, 14, 86–103. <http://oaji.net/articles/2017/3757-1486916976.pdf>
- Flores Vélez, Á. R., & Cedeño Macías, L. M. (2016). Los métodos de enseñanza en el aprendizaje del idioma Inglés. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 1(3), 7–12. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1iss3.2016pp7-12>
- Granja, D. O. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Gutiérrez, J., & Gomez, F. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández Chérrez, E. (2019). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. *Tesis Doctoral*, 503. <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Index, E. E. P. (n.d.). The world's largest ranking of countries and regions by English skills. 2022. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Instituto Peruano de Evaluación, A. y C. de la C. de la E. B. [IPEBA]. (2011). Educación a lo largo de la vida: medios de articulación en el sistema educativo peruano. In *Sineace*.
- Lev, V. (n.d.). Constructivismo social. Retrieved from <https://sites.google.com/site/constructivismosocial/social>
- Leyva, Maikel; Estupiñán, Jesús; Romero, A. (2022). Evaluación del aprendizaje basado en proyectos. *Revista Investigación Operacional de La Universidad Autónoma de Los Andes*, 43(3), 409–419.
- Mariano, M., Esteban, S., & García, M. (2016). *Metodologías innovadoras para*

*enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Primaria.*

- Maridueña Macancela, J., Ledesma Acosta, B., & Macías Arroyo, F. (2016). Módulos de Inglés y su repercusión en las destrezas del idioma / English modules and their impact on language skills. *Ciencia Unemi*, 9(19), 68–75. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol9iss19.2016pp68-75p>
- Martí, José; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia; Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos. *Universidad de Alicante*, 46, 11–21.
- Martín, F. A. (1985). La investigación evaluativa: Una perspectiva experimentalista. *Reis*, (29), 129. <https://doi.org/10.2307/40183087>
- MINEDUC. (2016). Lengua Extranjera. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- MINEDUC. (2020). *Currículo Priorizado para la Emergencia Área de Inglés*. 1–68.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Introduction. English as a foreign language (p. 46). p. 46. Retrieved from [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-EFL\\_v2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-EFL_v2.pdf)
- Moreira S., P. (2019). *Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes*. 4(2), 1–12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>
- Moreno, Karen; Montañez, Valeria; Romero Oscar; Ronderos, D. (2021). *Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés*.
- Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., & Lujano, Y. (2021). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 98–112. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.006.es>
- Onainor, E. (2019). Capítulo III- Marco metodológico, tipo de investigación. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1, 105–112. Retrieved from <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Payer, M. (2016). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de Venezuela*, 1–4. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB\\_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as_sdt=0,5)
- Pinto-Llorente ASánchez-Gómez MGarcía-Peñalvo FCasillas-Martín. (2017). Students' perceptions and attitudes towards asynchronous technological tools in blended-learning training to improve grammatical competence in English as a

- second language. *Computers in Human Behavior*, 72, 632–643.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.071>
- Peña Ledesma, V. L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. 1–98.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Peña-Enseñanza.pdf>
- Ponce, M. J. (2014). *Las ventajas del método directo sobre el método de traducción gramática* (Universidad de los Hemisferios). Retrieved from [http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/213/Ensayo Académico María José Mera .pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En base a todo este,la oportunidad de desarrollar hábitos](http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/213/Ensayo%20Acad%C3%A9mico%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9%20Mera%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20base%20a%20todo%20este,la%20oportunidad%20de%20desarrollar%20h%C3%A1bitos)
- Quiñonez Pech, S. H. (2020). Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.752>
- Ramírez-Ochoa, M. I. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube [Possibilities of educational use of YouTube]. *Ra Ximhai*, 537–546. Retrieved from <https://n9.cl/jtwm4>
- Ricoy, M. C., & Álvarez-Pérez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 21(69), 385–409.
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51–64.
- Romero Pérez, S. (2020). Guía de uso de la herramienta de diseño gráfico Canva. *Revista Innovaciones Digitales*, 1–34. Retrieved from <https://bit.ly/3NpbJEK>
- Ruiz, J. (2016). *Focus group y grupo de discusión: similitudes y diferencias*. 1–9.
- Ruiz, M. (2022). Enfoque cualitativo. In *eumed.net* (p. 1). Retrieved from [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html#:~:text=Los autores Blasco y Pérez,acuerdo con las personas implicadas.](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y%20P%C3%A9rez,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.)
- Saldarriaga-zambrano, M. P. J., Bravo-cedeño, M. G. R., & Loor-, M. M. R. (2016). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su significacio*. 2, 127–137.
- Santos Loor, C. E., Barreto Pincay, A. V., Bailón López, F. M., & Parrales Tumbaco, E. D. (2019). El periódico como recurso didáctico en la creatividad de estudiantes.

*Cienciamatria*, 6(10), 238–264. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.128>

Soto, A. (2015). Pregunta ¿Cómo puede ayudarte Excel a analizar u organizar tu información? Soto, Edgar Adrian. Retrieved from [http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16676/PE\\_T1\\_U2\\_DisenEx.pdf?sequence=1#:~:text=Excel es un software de,generar histogramas%2C entre otras acciones.](http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16676/PE_T1_U2_DisenEx.pdf?sequence=1#:~:text=Excel es un software de,generar histogramas%2C entre otras acciones.)

Tikam, M. V. (2014). Impact of ICT on Education. *International Journal of Information Communication Technologies and Human Development*, 5(4), 1–9. <https://doi.org/10.4018/ijicthd.2013100101>

Universidad de Colima. (2022). Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. *Enfoques de Investigaciones*. Retrieved from <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php#:~:text=Enfoques de investigaciones&text=La investigación cuantitativa considera que,se prueban hipótesis previamente formuladas.>

Velásquez, J. C. (2011). La mesa redonda como estrategia para evaluar competencias cognitivas en la cátedra de producción de rumiantes en la Facultad de Zootecnia de la Universidad de la Salle \*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 3(1), 68–77.

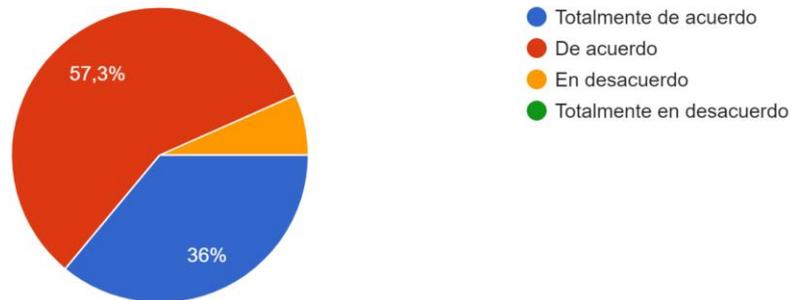
Vilchez, B. (2021). Edpuzzle... y fuera fichas. *Observatorio de Tecnologías Educativas*, 43, 4–8. Retrieved from <https://intef.es>

## Anexos

### Anexo 1. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes

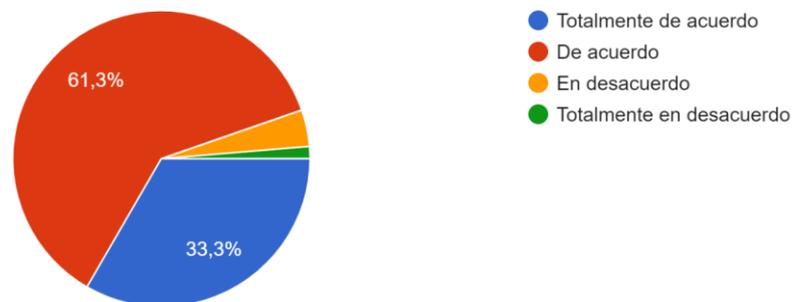
1. ¿Considera importante aprender inglés a través de una revista digital interactiva?

75 respuestas



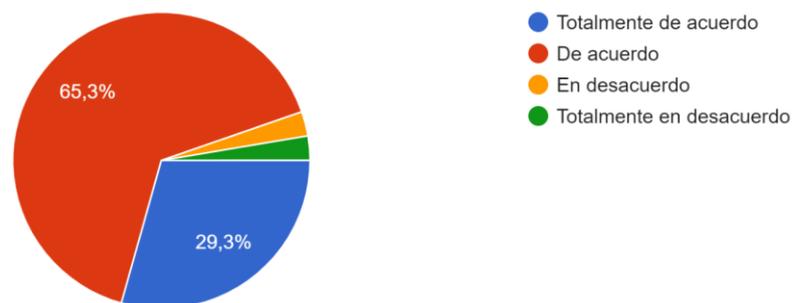
2. ¿Cree usted que socializar contenido con métodos innovadores en la enseñanza del idioma inglés es importante para afianzar su aprendizaje?

75 respuestas



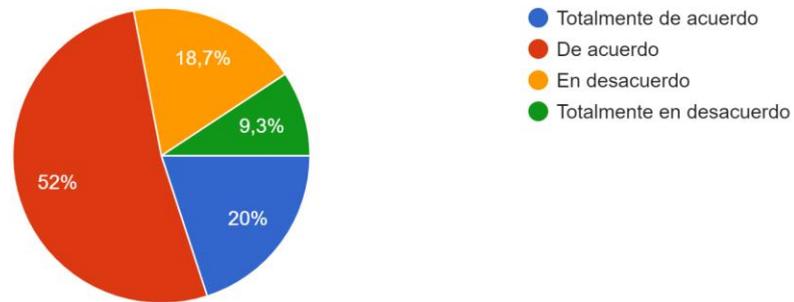
3. ¿El docente de inglés debe utilizar otros métodos de enseñanza con la difusión de contenido digital para un mejor aprendizaje?

75 respuestas



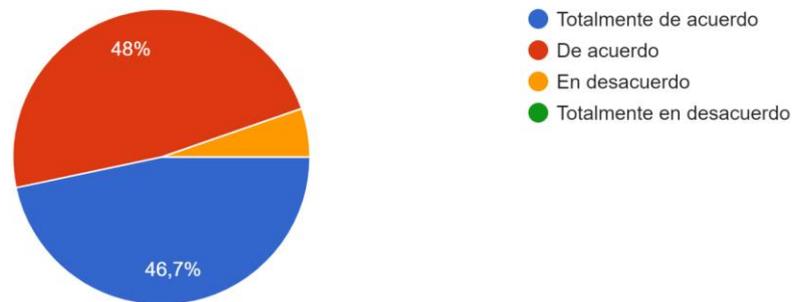
4. ¿El docente utiliza herramientas web para sus clases de inglés?

75 respuestas



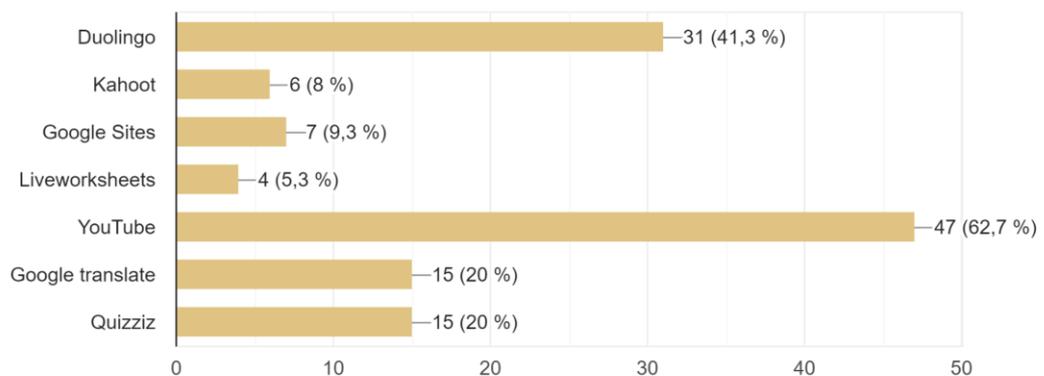
5. ¿Las metodologías innovadoras del idioma inglés son importantes para su aprendizaje?

75 respuestas



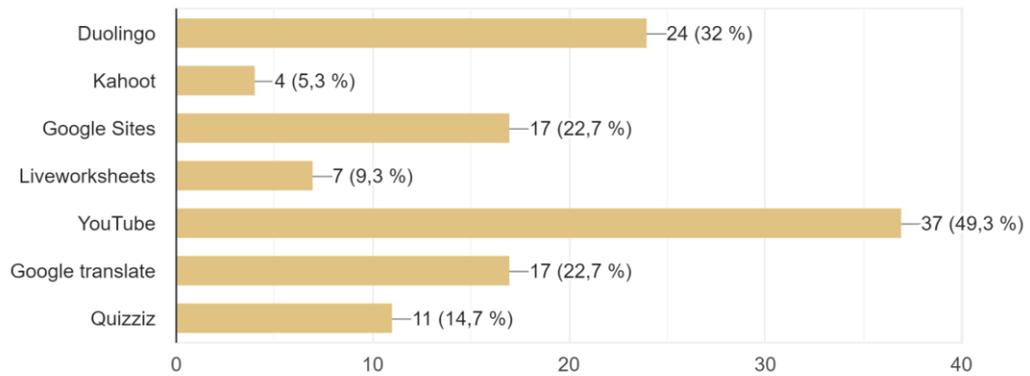
6. Señale las herramientas o recursos digitales para las clases de inglés que usted ha utilizado al menos una vez en su vida estudiantil:

75 respuestas



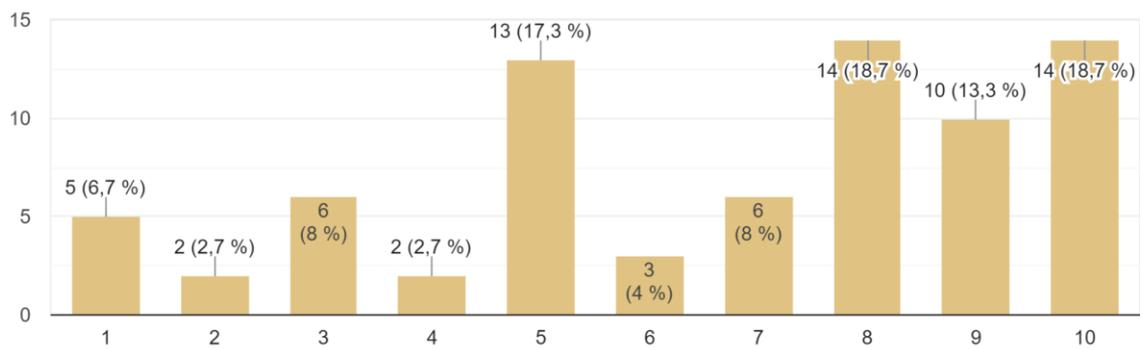
7. ¿Cuál de las herramientas o entornos virtuales de aprendizaje ha utilizado su docente de inglés?

75 respuestas



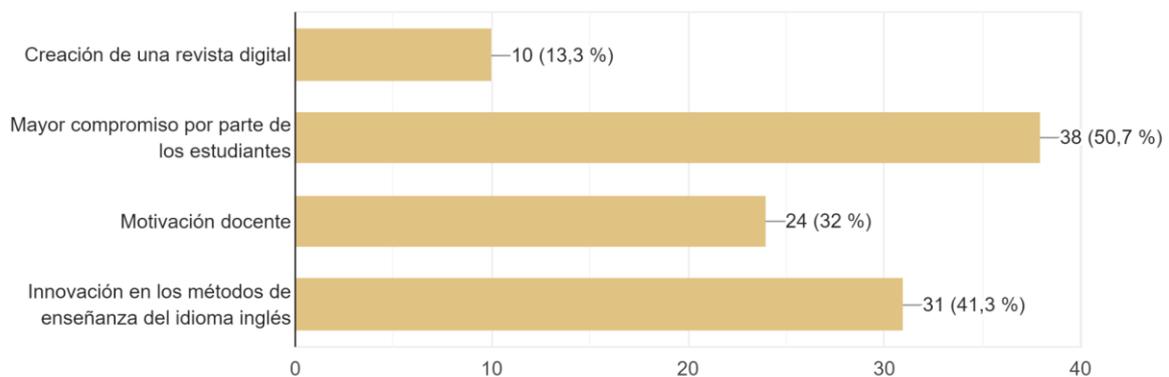
8. Del 1 al 10, siendo el 1 el más bajo y el 10 el más alto, ¿cómo califica su nivel de inglés?

75 respuestas



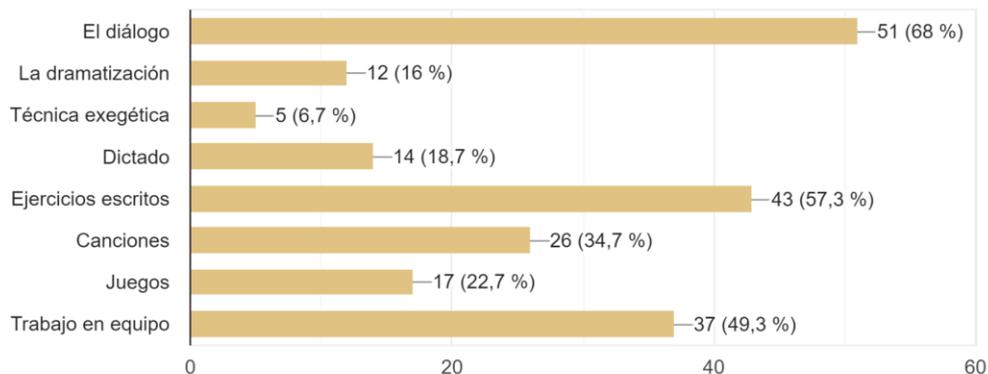
9. ¿Cuáles son las sugerencias que usted considera factibles para aprender de manera adecuada el idioma inglés?

75 respuestas



10. ¿Qué actividades de aprendizaje utilizan los docentes de idioma inglés?

75 respuestas



## Anexo 2. Focus group

**Lugar y fecha de realización:** UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA

**Población Objetivo:** estudiantes de la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna

**Cantidad de participantes:** 3 grupos separados de 12 personas

**Moderador:** Kerly Cabrera

**Analista:** Kerly Cabrera

**Herramientas de ayuda:** Acta y cuestionarios, cuadernos, proyector, marcadores.

**Orden del día:**

1. Presentación
2. Explicación introductoria
3. Preguntas Generales o de Apertura
4. Preguntas de Transición
5. Preguntas Específicas
6. Preguntas de Cierre

**Guía del moderador**

**Presentación**

- a) Presentación de la moderadora
- b) Motivo de la reunión
- c) Presentación del objetivo de la reunión
- d) Duración del grupo foco de 1 con 15 minutos

## Explicación Introdutoria para la sesión de grupo

- a) Explicar cómo funciona las sesiones de grupo.
- b) Explicar que no hay respuestas correctas, sólo opiniones. Usted representa a muchas personas que piensan igual.
- c) Se grabará la entrevista porque queremos concentrarnos en lo que ustedes van a decir.
- d) Por favor que solo hable una persona a la vez y si desea dar una opinión puede levantar la mano.
- e) Si usted tiene una opinión diferente a las demás personas del grupo, es importante que nos la haga saber.
- f) ¿Tienen alguna pregunta?

## Questionario.

1. Al momento de realizar las actividades en la revista digital UEEIA Magazine, ¿qué es lo que más le llama la atención, el diseño, la metodología de enseñanza o las actividades interactivas?
2. ¿Considera que la implementación de esta revista digital contribuyó en el aprendizaje del idioma inglés?
3. ¿Pudo complementar su aprendizaje de manera autónoma?
4. ¿Cuál fue el recurso digital que más le llamó la atención?
5. ¿Debería replicarse este modelo de enseñanza?

<b>GRUPO 1</b>	
LUGAR:	UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA
FECHA:	10 DE NOVIEMBRE DE 2022
HORA:	16:00
DIRECCIÓN:	PEDRO J. MONTERO BOLICHE
N°	NOMBRES Y APELLIDOS
1	ALVARADO NEIRA GABRIEL ALEXIS
2	ALVARADO PEREZ PEDRO GERARDO
3	ALVARADO VINCES JEREMY JESUS
4	ATAUCHI CORNEJO JAELLY MABEL
5	CARRANZA ALARCON FRANCISCO ANIBAL
6	CATOTA ALVARADO CINTHYA CRISTINA
7	CEVALLOS PASTRANO ADONIS ABRAHAN
8	CORNEJO PASTRANO PAMELA CECIBEL
9	CORNEJO QUINTO FELIX ISRAEL
10	CRESPO GUEVARA CARLOS HUMBERTO
11	DIAZ VASQUEZ ERLYN YOSCARH

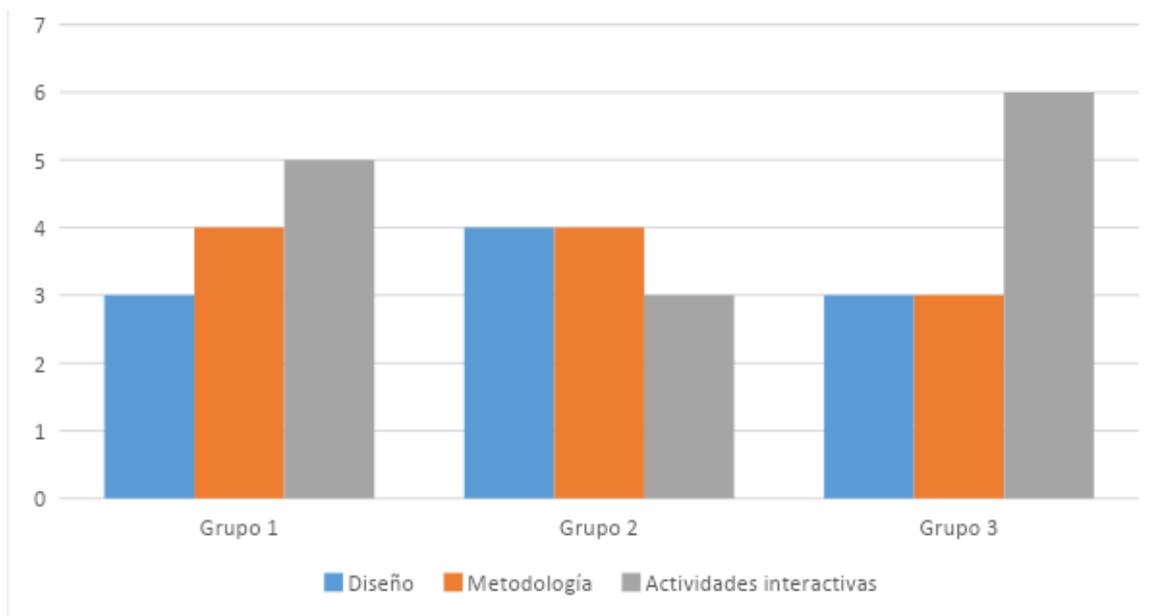
<b>GRUPO 2</b>	
LUGAR:	UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA
FECHA:	10 DE NOVIEMBRE DE 2022
HORA:	16:00
DIRECCIÓN:	PEDRO J. MONTERO BOLICHE
N°	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>
1	ALVARADO ZAMORA VALERIA MICHELLE
2	BAJAÑA MENDOZA NATASHA MILADY
3	BARSOLA CHENCHE JEFFERSON FRANCISCO
4	BOLAÑOS POZO KRISTELL ALEJANDRA
5	BONE QUIÑONEZ DORA ALEXANDRA
6	CANO MEJIA JOSEPH ALEJANDRO
7	CASTRO PALACIOS JERONIMO DAVID
8	ESPINOZA MORANTE MICHAEL ARIEL
9	FREIRE CASTRO DAVID JEREMIAS
10	GAMBOA CORNEJO JOSTIN SLEINNER
11	GARRIDO POZO JILSON XAVIER
12	JARAMILLO YAGUAL JOSTIN ALEJANDRO

<b>GRUPO 3</b>	
LUGAR:	UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA
FECHA:	10 DE NOVIEMBRE DE 2022
HORA:	16:00
DIRECCIÓN:	PEDRO J. MONTERO BOLICHE
N°	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>
1	ALAVA VERA RONNY JAIR
2	ALMEIDA ALVARADO ARIANA GUISELA
3	ALVARADO VARGAS DACMAR ALEJANDRA
4	AMAGUAYA SOLARTE JOEL MARCELO
5	ARELLANO MORALES MELISSA NAHOMY
6	AYLLA MURILLO KERLY KRISTHEL
7	BERNITA VEGA NATHALY ROCIO
8	CABRERA DOMINGUEZ ANGEL JOSE
9	CANO VERA ERICK DAVID
10	CANTOS ZUÑIGA HERNAN SNAYDER

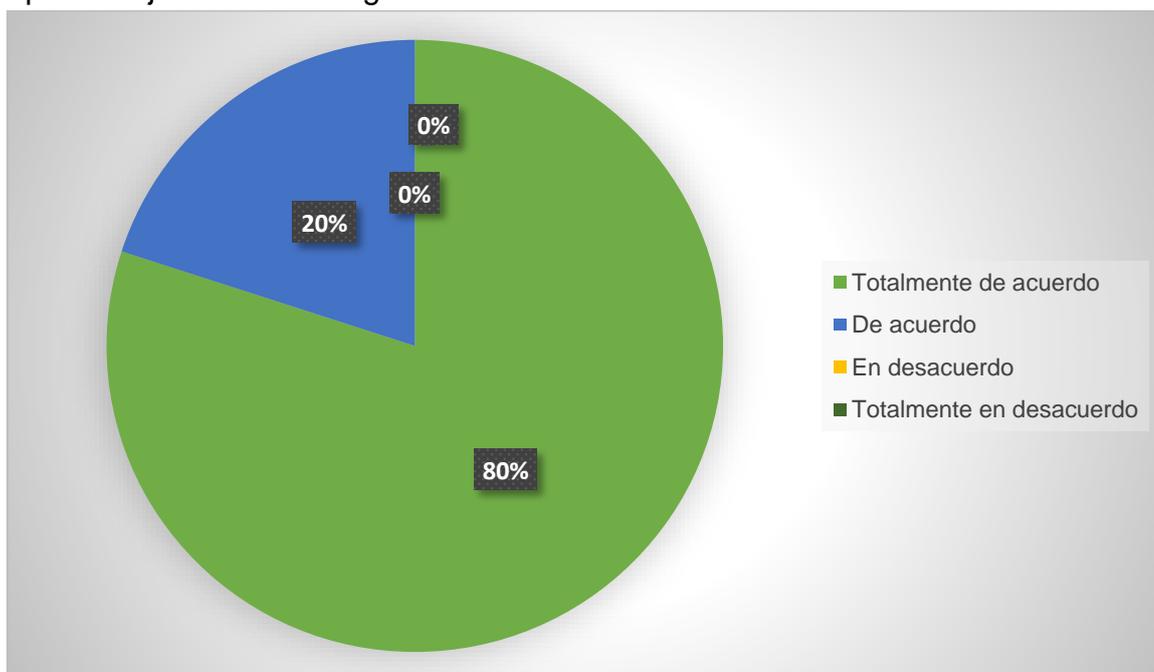
11	CARPIO MONCERRATE SNEIDER JHAMPIER
12	CASTRO DE LA ROSA CRISTOPHER RUBEN

### Anexo 3. Resultados obtenidos del focus group

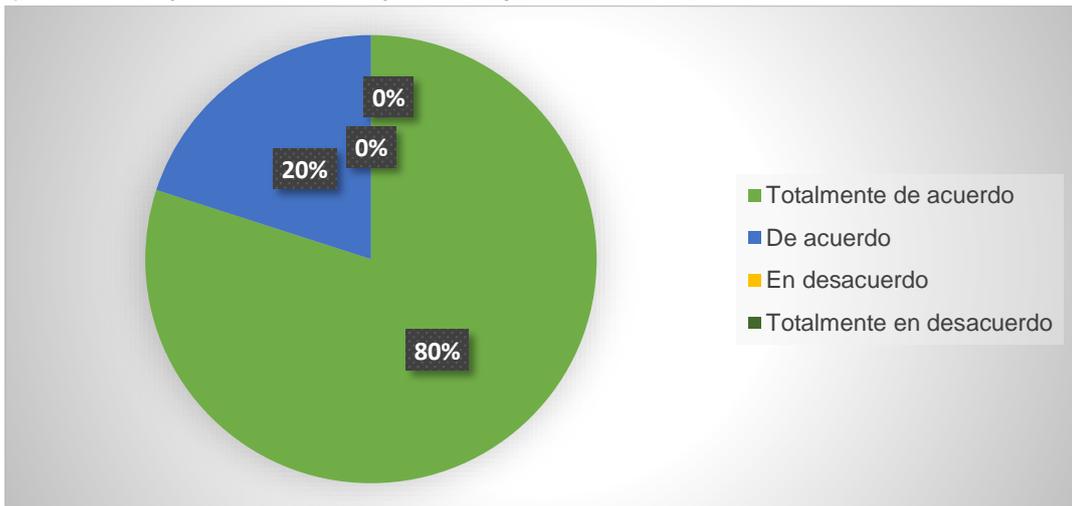
- Al momento de realizar las actividades en la revista digital UEEIA Magazine, ¿qué es lo que más le llama la atención, el diseño, la metodología de enseñanza o las actividades interactivas?



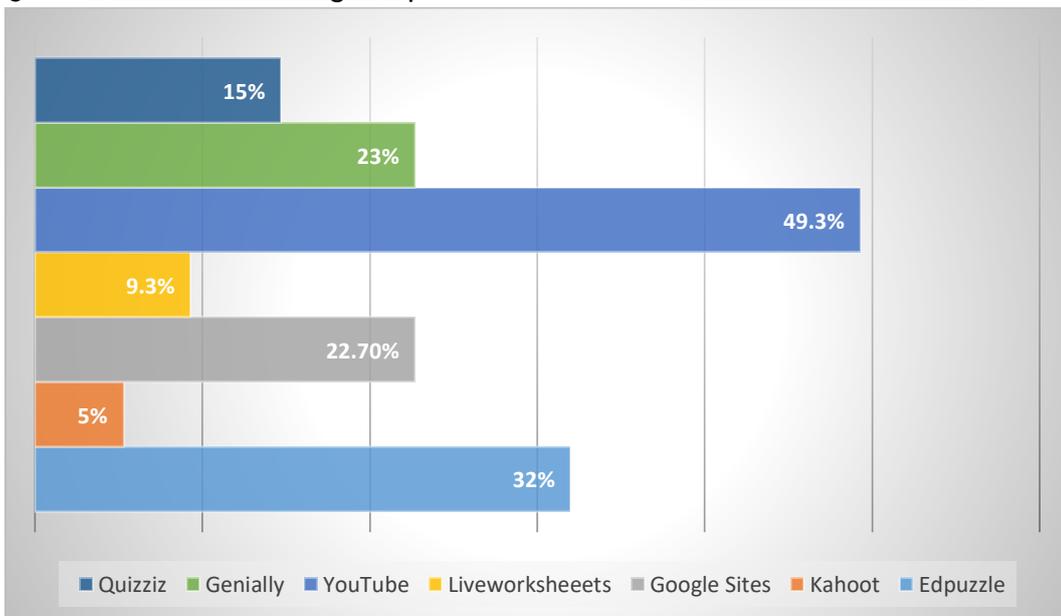
- ¿Considera que la implementación de esta revista digital contribuyó en el aprendizaje del idioma inglés?



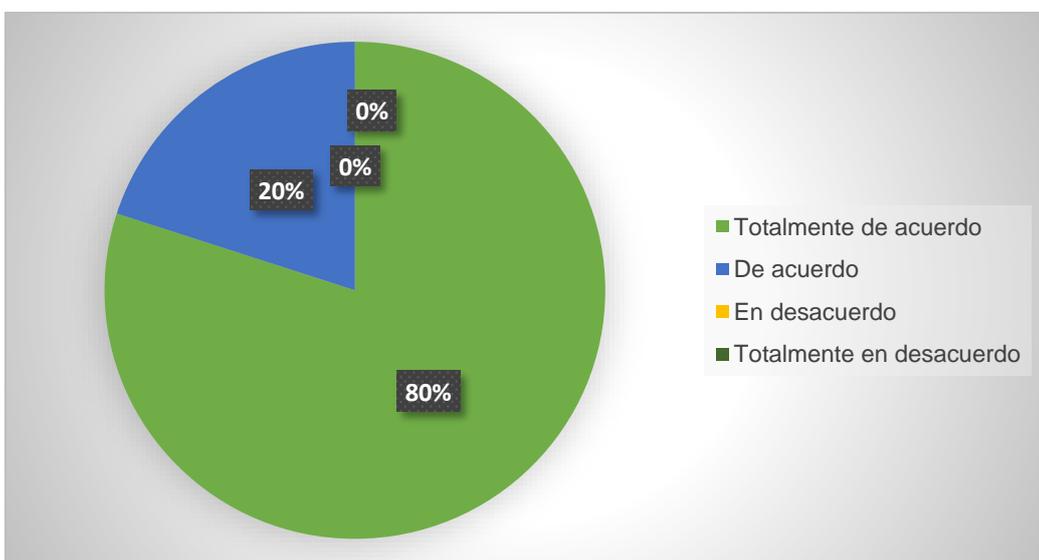
3. ¿Pudo complementar su aprendizaje de manera autónoma?



4. ¿Cuál fue el recurso digital que más le llamó la atención?



5. ¿Debería replicarse este modelo de enseñanza?



6.

#### Anexo 4. Socialización de la revista digital con los estudiantes





**Anexo 5. Socialización del proyecto de la revista digital con los docentes del área de inglés**



## Anexo 6. Aplicación del focus group



## Anexo 7. Carta de aprobación para la ejecución del proyecto de desarrollo en la Unidad Educativa Emilio Isaías Abihanna



**UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA  
PEDRO J. MONTERO BOLICHE – SAN JACINTO DE YAGUACHI-  
GUAYAS-ECUADOR  
ZONA 5 DISTRITO 09D21 – SAN JACINTO DE YAGUACHI –  
CIRCUITO C03\_04 09H50015**



Pedro J. Montero 12 de septiembre de 2022

Lcda.

**Carolina Romero López**

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA**

**De mis consideraciones**

Yo **BARBARÁ CAROLINA LÓPEZ** autorizo a la **LCDA. KERLY CABRERA**, docente de inglés de la **UNIDAD EDUCATIVA EMILIO ISAÍAS ABIHANNA** poder realizar su proyecto de desarrollo titulado **METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA U.E EMILIO ISAÍAS ABIHANNA**.

Considero que realizar este tipo de proyectos educativos, contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes

Este documento puede ser utilizado para fines pertinentes

Atentamente,

LCDA. CAROLINA ROMERO LÓPEZ

**RECTORA**

