



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**GUÍA METODOLÓGICA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**PROPUESTA DEL ABP COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR.**

Autor:

MARYURI DEL ROCIO PAREDES CERVANTES

Director:

PHD. OSWALDO JOSÉ JIMÉNEZ BUSTILLO

MILAGRO, ENERO 2023

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **PROPUESTA DEL ABP COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SUBNIVELDE BÁSICA SUPERIOR**, elaborado por **MARYURI DEL ROCIO PAREDES CERVANTES**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Milagro, 18 de noviembre del 2022



PhD. Oswaldo José Jiménez Bustillo
C.I. N° 0962899902

Declaración de autoría de la investigación

Yo Maryuri del Rocio Paredes Cervantes con C.I 120348189-8 autora de esta investigación declaro ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 19 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:
MARYURI DEL ROCIO
PAREDES CERVANTES

Maryuri del Rocio Paredes Cervantes
C.I 120348189-8

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, presentado por **LIC. PAREDES CERVANTES MARYURI DEL ROCIO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "PROPUESTA DEL ABP COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.00
DEFENSA ORAL	37.00
PROMEDIO	93.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:
MIRTHA MANZANO DIAZ

**Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA
PRESIDENTE/A DEL TRIB**



Firmado electrónicamente por:
**ISABEL AMARILIS
LEAL MARIDUEÑA**

**Mgtr. LEAL MARIDUEÑA ISABEL AMARILIS
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**RUFINA NARCISA
BRAVO ALVARADO**

**Mgtr. BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, a mi estimado esposo Sixto, a mis hijos Genesis y Alberto, quienes han sido pilares fundamentales en este proceso educativo, brindándome apoyo moral y ayuda incondicional, la amable paciencia y comprensión que dedicaron cuando no pude estar junto a ellos facilitaron mi desarrollo profesional; a mis estimados docentes quienes impartieron sus conocimientos con paciencia dedicación y profesionalismo durante el tiempo que dedicamos al estudio realizado.

Maryuri del Rocio Paredes Cervantes.

Agradecimiento

Agradezco de manera especial a la secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación en el Ecuador. (SENESCYT) por haberme brindado ayuda importante para poder realizarme profesionalmente y a la Universidad Estatal de Milagro, Instituto de Investigación y Posgrado por otorgarme la oportunidad de expandir mis conocimientos y realizarme como profesional. A director del proyecto de titulación que me guio con sus conocimientos y experiencia para ayudarme a realizar este objetivo.

Maryuri del Rocio Paredes Cervantes.

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.
Jorge Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **PROPUESTA DEL ABP COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 19 de enero del 2023



Firmado electrónicamente por:
**MARYURI DEL ROCIO
PAREDES CERVANTES**

Maryuri del Rocio Paredes Cervantes

C.I 120348189-8

Tabla de contenido

Tabla de contenido

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
PhD. Oswaldo José Jiménez Bustillo.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Lista de Tablas.....	x
Lista de anexos.....	xi
Glosario de términos.....	xii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentación.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Problema general.....	3
Formulación del problema.....	4
Sistematización del problema.....	4
1.2 Antecedentes.....	5
1.3 Delimitación y alcance.....	8
1.4 Objetivos de investigaciónObjetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	9

1.5 Justificación	9
1.6 Fundamentación TeóricaEl Aprendizaje	11
El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	11
Características del ABP	12
Etapas o fases del ABP.....	13
Proyecto Interdisciplinar Basado en ABP.....	13
Herramientas de Aprendizaje.....	14
CAPÍTULO II: Metodología.....	16
2.1 Tipo de propuesta	16
Tipo o alcance.....	16
2.2 Beneficiarios	17
2.3 Técnicas utilizadasTécnicas	17
2.4 Instrumentos de recolección de información	17
2.5 La población.....	18
Delimitación de la población.....	18
2.6 Análisis e interpretación de los resultados	18
GUÍA METODOLÓGICA	31
CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones	40
4.1 Conclusiones.....	40
4.2 Recomendaciones	40
Bibliografía	42
Anexos	46

Lista de Tablas

<i>Tabla 1 El Aprendizaje Basado en Proyectos</i>	20
<i>Tabla 2 Proyecto Interdisciplinar con tecnología ABP</i>	20
<i>Tabla 3 Capacitación en las Instituciones Educativas</i>	21
<i>Tabla 4 Ambientes Digitales de Aprendizaje</i>	21
<i>Tabla 5 Herramientas tecnológicas de aprendizaje</i>	22
<i>Tabla 6 Frecuencia con que aplica Tics</i>	23
<i>Tabla 7 Frecuencia de implementación del ABP</i>	23
<i>Tabla 8 Recursos que aplica</i>	24
<i>Tabla 9 Herramientas educativas que conoce</i>	25
<i>Tabla 10 Herramientas informáticas que aplica</i>	25
<i>Tabla 11 Implementar guía metodológica</i>	26
<i>Tabla 12 Socializar actividades con estudiantes</i>	27

Lista de anexos

<i>Anexo 1 Validación de Instrumento de Investigación</i>	44
<i>Anexo 2 Encuesta en Google Forms</i>	50
<i>Anexo 3 Guía Metodológica</i>	51

Glosario de términos

Propuesta

Una propuesta es un trato o saludo que alguien ubica a otro o a otras personas, en busca de algún motivo; puede ser para surgir un negocio, un pensamiento, una relación individual, una empresa laboral o instructiva, una acción deportiva, etcétera.

Metodología

La metodología es la disciplina que se concentra en la disposición de los procedimientos o técnicas utilizados en el examen lógico para lograr los objetivos expresados. Es una pieza central de la investigación de la ciencia.

Implementación

Alude a la utilización de una acción o a la ejecución de un impulso. Lo que se ha ejecutado, en consecuencia, está en actividad o en vigor.

Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)

Es el uso de problemas, hechos o necesidades como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje. El ABP pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.

Herramienta

Una herramienta es un instrumento que permite desarrollar ciertos trabajos ya sean estos físicos o de carácter cognitivo.

Aprendizaje

El aprendizaje es la forma más común de obtener información, habilidades, valores y mentalidades a través del estudio, la educación o la experiencia.

Lengua

Una lengua es un conjunto de correspondencias verbales y compuestas, revestidas

de espectáculos y principios lingüísticos, que intervienen en las redes humanas con fines informativos.

Resumen

La presente propuesta surge de la necesidad de estudiar una estrategia metodológica innovadora y diferente que ayude a los estudiantes a mejorar la manera en que producen los conocimientos significativos en el área de Lengua y Literatura para analizar su incidencia en el aprendizaje de las diferentes destrezas del área de los estudiantes del subnivel de básica superior. El área de Lengua y Literatura contiene cuatro macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir las mismas que cumplen su rol importante en el desarrollo integral de los estudiantes. Para dar solución a esta problemática que está afectando tanto la forma de enseñar como la forma de aprender se propone a través de este proyecto de desarrollo la creación de una Guía metodológica a través de una página Web para orientar el correcto uso del aprendizaje basado en proyectos. Es importante que los niños tengan una educación, pero que la misma sea de calidad y desarrolle en cada uno de ellos un aprendizaje significativo. Para lograr los resultados se considera que una opción es poner en marcha la propuesta del ABP como herramienta de aprendizaje para el área de lengua y literatura, se concluye que a través de esta guía dirigida al docente puedan diseñar y aplicar en los procesos educativos con los estudiantes y así fomentar motivación en el aprendizaje para obtener una educación de calidad con calidez.

Palabras Claves: Guía Metodológica, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Herramienta de Aprendizaje, Procesos Educativos.

Abstract

The area of Language and Literature contains four macro-skills: Listening, speaking, reading and writing, which play their important role in the comprehensive development of students. This proposal arises from the need to study an innovative and different methodological strategy that helps students improve the way they produce significant knowledge in the area of Language and Literature to analyze its impact on learning the different skills in the area. of the students of the upper basic sublevel.

To solve this problem that is affecting both the way of teaching and the way of learning, the creation of a Methodological Guide through a Web page is proposed through this development project to guide the correct use of project-based learning. It is important that children have an education, but that it be of quality and develop significant learning in each of them.

To achieve the results, it is considered that one option is to launch the methodological proposal for the implementation of PBL as a learning tool for the area of language and literature, it is concluded that through this guide aimed at teachers they can design and apply in the educational processes with students and thus encourage motivation in learning to obtain a quality education with warmth.

Keywords: Methodological Guide, Project-Based Learning (PBL), Learning Tool, Educational Processes.

Introducción

A través de la historia se ha considerado importante realizar cambios y transformaciones en cuanto a los métodos usados para lograr innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En los últimos años, en el Ecuador la educación ha tenido que realizar adaptaciones curriculares por medio de la implementación de estrategias metodológicas activas. Es por ello que, la presente propuesta de desarrollo surge de la necesidad de implementar una estrategia metodológica innovadora y diferente que ayude a los estudiantes a mejorar la manera en que producen los conocimientos significativos en el área de Lengua y Literatura, tal es el caso del ABP.

El propósito de la presente está orientado a la aplicación del método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual utiliza diversas estrategias para todas las áreas, sin embargo, se lo pondrá en práctica en el área de Lengua y Literatura para analizar su incidencia en el aprendizaje de las diferentes destrezas del área de los estudiantes del subnivel de básica superior. Este método se ha puesto cada vez más en auge debido a sus innovadoras e interesantes técnicas, busca que los estudiantes no memoricen los contenidos, sino que los aprendan, los apliquen y resuelvan los problemas en cuanto a la temática que se les presenta en el camino, además de lograr aprendizajes significativos.

Cabe mencionar que el tema requiere un mayor análisis, y que para la recopilación de información documentada se ha realizado una revisión exhaustiva en

diferentes portales web como: Google Académico, publicaciones web, periódicos digitales, Redalyc, bibliotecas virtuales, Scielo, etc., encontrando datos en artículos científico, trabajo de titulación de maestrías, trabajos de tesis doctorales, trabajos de grado, libros digitales, ensayos entre otros. La puesta en práctica en un entorno de aprendizaje da pautas para lograr alcanzar los resultados deseados y que a través de esta guía dirigida al docente puedan diseñar y aplicar en los procesos educativos con los estudiantes y así fomentar motivación en el aprendizaje para obtener una educación de calidad con calidez.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. Fundamentación de la guía metodológica, la cual comprende las siguientes partes: Planteamiento del problema, antecedentes, fundamentación teórica, delimitación del problema, formulación del problema, preguntas de investigación, determinación del tema, objetivo general y objetivos específicos, y justificación.

Capítulo II. Metodología. Comprende tipo de propuesta, tipo o alcance, beneficiarios, técnicas utilizadas y población.

Capítulo III. Guía metodológica: presentación, introducción, objetivos y fundamentación teórica.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones el cual comprende las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I: Fundamentación

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema general

En la actualidad, la educación tiene entre sus objetivos principales que los estudiantes logren desarrollar competencias, habilidades y destrezas, las cuales son consideradas como eje fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje especialmente las que tienen que ver con el área de Lengua y Literatura, donde existe la preocupación en el entorno educativo porque no se está logrando por lo que es necesario realizar un análisis de la situación que atraviesa la educación. (Andrade González, 2019).

Con relación a lo antes señalado, el problema radica en que los docentes plantean el desarrollo de los procesos de aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento dejando a un lado la contextualización del aprendizaje en situaciones reales dentro de su entorno, relegando a segundo plano el aprendizaje significativo que se busca lograr en la actualidad, otro de los factores es que los procesos de clases se desarrollan de forma tradicional convirtiendo las clases en monótonas y muchas veces repetitivas incentivando en muchos casos la memorización como parte del proceso. (Granda Vidal, 2021)

Esta situación ha traído como consecuencia que los estudiantes presentan aburrimiento y desinterés en clase, los docentes están perdiendo la motivación en el proceso instruccional y estas se han vuelto algo monótono. Si esto sigue sucediendo, los estudiantes empezarán a pensar que el aprendizaje es una actividad tediosa, cuando debería ser una experiencia totalmente significativa. Además, los

conocimientos impartidos en clase, se quedan ahí, en el aula pues no se tiene una aplicación o socialización de estos. (Andrade González, 2019).

Aunado a ello, los estudiantes sienten desinterés por sus clases pues no existe la motivación necesaria al momento de desarrollar las destrezas educativas especialmente en el área de Lengua y Literatura. Tomando en consideración esta realidad problemática y como una forma de brindar una posible solución por medio de la incorporación del método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que permita crear en el estudiante la capacidad de desenvolverse activamente dentro del aula, desarrollando su aprendizaje mediante la investigación, que sea importante como reto de la vida cotidiana, de la vida real que tienen que buscar una solución a las situaciones de la sociedad cambiante.

Formulación del problema

Tomando en cuenta lo antes planteado, surge la siguiente interrogante de investigación:

¿Qué elementos contendrá la propuesta de la guía metodológica basada en el ABP como herramienta de aprendizaje en el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior?

Sistematización del problema

¿Cómo el desconocimiento del docente sobre el ABP incide en la motivación en el aprendizaje del área de lengua y literatura del subnivel de básica superior?

¿De qué manera la aplicación de metodologías tradicionales influye en el aprendizaje en el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior?

¿De qué forma el limitado uso del ABP afecta la interacción de

conocimientos en el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior?

1.2 Antecedentes

El mundo actual se está transformando constantemente motivado a los adelantos de la ciencia y la tecnología como dos áreas que han influido significativamente en la evolución de la sociedad, sin embargo, los sistemas educativos han cambiado ritmo lento, situación que se viene arrastrando en la sociedad desde el siglo XIX. En este sentido, se reconoce desde el marco del espacio europeo de educación superior e inmersos en el ámbito social y educativo en el que se encuentra la sociedad, que es necesario un cambio de perspectiva metodológica en la educación (Zambrano et al., 2022). Por otro lado, autores como Pla López & Ramos Bañobre (2016); y Galindo Beraza (2019), manifiestan que el proceso de enseñanza - aprendizaje no ha cambiado desde hace años caracterizando una pirámide en donde el profesor entra a la clase y habla, mientras que el estudiante es receptor de dicha información.

Los autores antes citados creen que es menester reorganizar los currículos educativos los cuales se encuentran actualmente en vigencia, reformándolos de acuerdo a las exigencias actuales en el sistema educativo; En este sentido, tal como lo señalan Fernández Cabezas, (2017); Medina Nicolalde & Tapia Calvopiña, (2017), este cambio pedagógico impulsa a dar al alumno un trabajo principal en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades y valores, y el educador refuerza su trabajo como ayudante, facilitador y orientador de la experiencia de instrucción y crecimiento. De este modo, la práctica educativa debe dejar de lado las técnicas típicas de preparación y aventurarse en nuevas metodologías pedagógicas dinámicas, que animen el avance de las habilidades para mejorar el ciclo educativo y la necesaria mejora del alumno.

En Latinoamérica, es un objetivo prioritario superar las barreras que están obstaculizando una educación donde el estudiante sea el protagonista principal y el docente actúe desde su rol de facilitador o mediador del aprendizaje. Para (Marrero, 2019), “fragmentar el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje en una asignatura teórica–práctica en pro de activar la auto conducción de la instrucción de manera holística integral, amerita crear un hilo conductor entre los conocimientos previos y la nueva información” (pp. 841-849). Efectivamente, el proceso educativo debe ser un lugar que genere un ambiente que despierte a la motivación y participación en los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En Ecuador, es evidente que las instituciones educativas continúan utilizando las mismas metodologías tradicionales en el acto educativo dentro del aula de clases, en donde el docente es el protagonista y el estudiante se limita a escuchar y reproducir información (Zambrano et al., 2022). En un estudio realizado en la Provincia de los Ríos, Mora-León, et al. (2019), confirman la situación antes descrita al manifestar que el proceso de enseñanza - aprendizaje actual, debe desarrollar habilidades que, les posibilite a los estudiantes interpretar fenómenos con que a diario interactúan y de esa manera satisfacer demandas y necesidades útiles para la vida.

Para que se cumpla el objetivo, se necesita que se apliquen nuevas alternativas metodológicas que coloquen al alumno en el centro del proceso, como generador y responsable de su propio crecimiento intelectual y afectivo. Sin embargo, (Zambrano et al., 2022) sostiene que aún en las instituciones públicas y privadas del Ecuador, predomina la utilización de métodos que favorecen estrategias didácticas orientadas a la reproducción mecánica del contenido objeto de aprendizaje, no creando las condiciones necesarias para estimular la intervención activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 173).

A través de la historia se ha considerado importante realizar ajustes en

cuanto a los métodos usados para lograr innovar los procesos de aprendizaje, es así que, en 1974 Howard Barrows quien es considerado el padre del aprendizaje basado en proyectos (ABP) logra una propuesta para integrar este tipo de estrategia a los procesos cotidianos de enseñanza – aprendizaje (Moust, 2019).

Para fundamentar lo antes señalado, un estudio titulado “El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío” de los autores Rekalde y García, (como se citó en Edisson Andrés, 2021) en el cual participaron profesoras de Educación Primaria del Colegio Público Zuhaitzi, que han puesto en práctica el ABP en las aulas. El trabajo investigativo tuvo como objetivo desarrollar las clases con el ABP que les ha brindado un nuevo impulso educativo y al mismo tiempo sus alumnos quedan en libertad de realizar la temática que ellos deseen.

Es por ello que, la metodología del ABP busca que los estudiantes no memoricen los contenidos, sino que los aprendan, los apliquen y resuelvan los problemas en cuanto a la temática que se les presenta en el camino. Puesto que el docente les ha planteado una situación determinada a la que deben buscar una solución, se crea la necesidad de aprendizaje y, por ende, los estudiantes se interesan en participar (Toledo Morales & Sanchez Garcia, 2018).

Así mismo, el método ABP se ha puesto cada vez más en auge debido a sus innovadoras e interesantes técnicas, las mismas que permiten que estudiantes y docentes logren integrarse de una manera dinámica a los procesos y construyan los conocimientos de manera activa, participativa se diviertan en el desarrollo de este proceso además de lograr aprendizajes significativos.

Además, desde el punto de vista de la enseñanza de Lengua y Literatura el aprendizaje basado en proyectos se convierte en una experiencia memorable y significativa para todos los actores de los procesos educativos. Los factores relacionados con el ABP han sido investigados desde diversas perspectivas, por

esta razón, este método se ha puesto en práctica en varias instituciones de todas partes del mundo (Santos Guerra, 2020).

El objetivo primordial de las personas que enmarcan la comunidad educativa es apostar por la transformación hacia la educación que todos quieren tener, por medio de la relación del aprendizaje con el contexto en el que se desenvuelve el estudiante; además, integrando al conocimiento científico de la asignaturalas formas y maneras de darle solución a los problemas cotidianos que se presentan en la vida. (Aguirregabiria Barturen & García Olalla, 2020)

1.3 Delimitación y alcance

El presente proyecto: Propuesta metodológica para la implementación del ABP como herramienta de aprendizaje para el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior se encuentra delimitado como se detalla a continuación.

Línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad.

Sub línea de Investigación: Tecnología e Innovación Educativa.

Delimitación demográfica: Docentes

Delimitación espacial: Área de lengua y literatura del subnivel de básica superior.

Delimitación temporal: Periodo 2022

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo general

Desarrollar una propuesta de guía metodológica basada en el ABP como herramienta de aprendizaje en el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior

Objetivos específicos

1.- Diagnosticar las herramientas de aprendizaje que emplea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- Indagar las estrategias pedagógicas sustentadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que utiliza el docente en la enseñanza de la lengua y literatura.

3.- Diseñar una guía metodológica basada en el ABP como herramienta de aprendizaje en el área de lengua y literatura.

1.5 Justificación

El área de Lengua y Literatura contiene cuatro macro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, las mismas que cumplen su rol importante en el desarrollo integral de los estudiantes. El presente trabajo ancla su necesidad de ser en la continua adaptación y actualización de las metodologías de enseñanza, que permiten un desarrollo holístico y enfocado en los estudiantes. Como Área de Lengua y Literatura, el objetivo clave para su concreto aprendizaje se basa en conseguir capacidades o macro destrezas que permitan a los estudiantes manejar, comprender y entender a la Lengua y a la Literatura.

Por ello, y según Sapir (1966, p. 14; citado por Margot Bigot, 2010, p. 86) “El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”. Por lo cual, al centrar la investigación en la Comunicación Oral, se la está anclando al desarrollo del lenguaje. Esta propuesta de desarrollo surge de la necesidad de estudiar una estrategia metodológica innovadora y diferente que ayude a los estudiantes a mejorar la manera en que producen los conocimientos significativos en el área de Lengua y Literatura.

Tomando en cuenta lo antes planteado, el propósito de la presente investigación es desarrollar una propuesta metodológica para la implementación del

ABP como herramienta de aprendizaje para el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior. Para dar solución a esta problemática que está afectando tanto la forma de enseñar como la forma de aprender se propone a través de este proyecto de desarrollo la creación de una guía metodológica a través para orientar el correcto uso del aprendizaje basado en proyectos en el área de Lengua y literatura.

La investigación genera aportes relevantes desde la perspectiva teórica debido a que a través de la revisión documental en las diferentes fuentes físicas y electrónicas se recopila un cúmulo de información importante, actualizada y relevante sobre la metodología de Aprendizaje Basada en Proyecto (ABP) y enseñanza de la lengua y literatura de nivel de educación básica superior que poder servir de fundamento a docentes, investigadores, estudiantes, entre otros; que estén desarrollando investigaciones referidas a las variables del estudio.

Así mismo, el estudio genera aportes desde el punto de vista práctico en virtud que la guía metodológica para la implementación del ABP como herramienta de aprendizaje se puede implementar en cualquier institución educativa de educación básica superior que presente situaciones problemáticas similares como una opción para el mejoramiento del aprendizaje de la lengua y literatura y adaptarse a otra área del conocimiento.

Finalmente, la investigación beneficia a los estudiantes porque es importante que los niños tengan una educación de calidad y significativa. Se considera que una opción para dar cumplimiento a lo antes mencionado es poner en marcha la propuesta metodológica para la implementación del ABP como herramienta de aprendizaje para el área de lengua y literatura, para que a través de esta guía dirigida al docente puedan diseñar y aplicar en los procesos educativos con los estudiantes y así fomentar motivación en el aprendizaje para obtener una educación de calidad.

1.6 Fundamentación Teórica

El Aprendizaje

El aprendizaje puede ser considerado como aquel que se recibe desde los primeros años de vida en el hogar, siendo este primero el empírico a través de la experiencia y nuestra práctica diaria, hasta llegar a la etapa escolar y fomentar el aprendizaje científico, siendo todo aquel que se basa en teorías ya comprobadas dentro del campo de las ciencias para nuestra enseñanza en las aulas en un proceso entre el docente y el estudiante en un salón de clase o entorno educativo. Para (Baque y Santillan, 2021) “El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores” (pág. 17).

Así mismo, (Echeverria, 2017) señala al respecto que “el aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción. Ese es su propósito llegar hacer lo que antes no hacíamos y, muchas veces lo que antes no podíamos hacer”. (pág. 37). Esto es debido a que a través del proceso de aprendizaje se obtiene las herramientas del conocimiento para poder llevar a la práctica el desarrollo de muchas actividades por medio de las destrezas que ha desarrollado en este proceso cognitivo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La técnica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se basa esencialmente en que los alumnos se comprometan directa y eficazmente con su aprendizaje, ya que ellos, al fin y al cabo, son los especialistas y generadores de las

posibles respuestas a una pregunta o cuestión planteada. En la actualidad, este procedimiento se mejora con la utilización de espasmos de adaptación, fomentando un clima de aprendizaje cooperativo, en el que se valora un enfoque creativo y atractivo para la instrucción y el aprendizaje de los alumnos.

Además, permite la planificación y ejecución de una unidad pedagógica en vista de una circunstancia que funciona como fuente de inspiración y fijación para dinamizar el apoyo de los alumnos. El problema que se estudia está compuesto por ocasiones de falta de compromiso que se relacionan para ser analizadas y comunicadas por la reunión de funcionamiento. Además, permiten que los estudiantes diseccionen y propongan respuestas para la circunstancia planteada; En la actualidad esta metodología es aplicada en distintas disciplinas en que se desenvuelve y desarrolla la vida diaria de los individuos (Espejo y Sarmiento, 2017).

Características del ABP

Dentro de las características de la metodología de Aprendizaje basado en proyecto se pueden señalar las establecidas por Guevara (2010) a saber:

- Se trata de una estrategia de trabajo en funcionamiento en la que los alumnos participan continuamente en la obtención de sus conocimientos.
- La estrategia se sitúa en la disposición de los temas que se eligen o pretenden lograr el aprendizaje de objetivos de información específicos.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el educador o sólo en los temas.
- Una estrategia anima el trabajo cooperativo en varias disciplinas, trabajando en pequeñas reuniones.
- El docente se convierte en un facilitador o mentor del aprendizaje.

Con relación a lo planteado, la autora manifiesta que al trabajar con el ABP la actividad

gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento (Guevara, 2010).

Etapas o fases del ABP

(Marti et al., 2010) distingue varias modalidades de proyectos que requerían distintas fases de realización, en la actualidad es muy difícil que estos se realicen, pero, en general, se podría afirmar que las fases comunes para implementar el ABP son las siguientes:

- El proyecto se concibe por una auténtica necesidad de estar al tanto o de saber algo.
- Los alumnos obtienen información sobre el tema y lo que necesitan para conocerlo.
- Se inicia una etapa de examen, con los alumnos reunidos en grupos heterogéneos, a menudo impulsados por una pregunta de conducción, teniendo en cuenta una situación sustancial.
- Al final de la investigación los grupos muestran los resultados de sus indagaciones, durante la elaboración de este proceso se produce el aprendizaje en los estudiantes.
- Finalmente se realizan las labores de evaluación y se reúne a la clase para poner en común lo aprendido.

Proyecto Interdisciplinar Basado en ABP

La interdisciplinariedad, como su denominación lo sugiere, es definida por (Torres, 2000; Zabala, 1999) como:

Es un proceso en el que intervienen dos o más disciplinas del conocimiento científico con objeto de generar formas y maneras de comprender y hacer ciencia, para solucionar problemas de manera sistemática, cuyos beneficios redunden en el bienestar individual y colectivo de determinada comunidad (p. 89).

En el trabajo con ABP, la interdisciplinariedad es fundamental el tipo de casos y problemas que se plantean; como señalan Carrió et al. (2011) los problemas deben ser casos interdisciplinarios contextualizados en situaciones reales y que sean cercanos a la experiencia formativa de los alumnos.

Herramientas de Aprendizaje

(Zambrano et al., 2021) definen las herramientas de aprendizaje como: Son todo tipo de material de los que hace uso el docente, con el único objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico. También denominadas recursos didácticos y puede ser de tipo material, intelectual, humano, social o cultural, entre otras (p.99).

Tomando en cuenta la definición anterior, se puede señalar que, las herramientas de aprendizaje trabajan con el aseguramiento y la asociación de la información, permitiendo delinear ideas directas y sensatas de manera pedante. Además, presenta los lugares principales de la asignatura, lo cual es excepcionalmente útil, ya que, a la hora de contemplar, estos datos se pueden recordar aún más sin ningún problema.

Entre las herramientas de aprendizaje más comunes se pueden encontrar: los mapas mentales, foros, mapas conceptuales, exposiciones, dramatizaciones, talleres, proyectos interdisciplinarios, entre otros; estas son utilizados en cualquier

medio educativo por su fácil manera de transmitir información. En la actualidad, para el proceso de enseñanza aprendizaje se aplica mucho lo que son el uso de herramientas tecnológicas a través de las Tics.

Para (Quinche, 2019) las herramientas tecnológicas desde su perspectiva están relacionados con:

Los elementos tecnológicos amplían significativamente una revolución tecnológica fundamental en la sociedad, desde otro enfoque en esta era digital la interacción ocurre mediada por computadores y la internet, una de las principales características de estas tecnologías es la flexibilidad porque todos los procesos que son hechos dentro de esta nueva era son reversibles, (p.14).

Esto se refiere a que pueden ser actualizados constantemente, cabe mencionar que otra característica es la interdependencia lo que significa que dependen de los computadores y de diferente software que les permite funcionar adecuadamente.

CAPÍTULO II: Metodología

2.1 Tipo de propuesta

La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo desde el momento que se trabajó con dos variables, una independiente como es el ABP y la otra variable dependiente que recae como herramienta de aprendizaje para el área de lengua y literatura, la correlación de ambas variables exigió de la aplicación de estadísticas, posteriormente en el momento en que el instrumento de recolección de datos se trabajó con una escala cuantitativa como lo es Likert se generó una investigación.

Como bien explican (Hernandez et al., 2010), en el enfoque cuantitativo:

Se parte de identificar y formular un problema científico, y a seguidas una revisión de la literatura afín al tema, con la que se construye un marco teórico-referencial; posteriormente –y sobre la base de esos dos aspectos– se formulan hipótesis de investigación; en estas últimas se precisan las variables fundamentales de la investigación, las que son definidas conceptual y operacionalmente (p.10).

Tipo o alcance

Una vez tratada el enfoque de investigación se pudo determinar el alcance, por lo que recayó en el carácter exploratoria desde el momento que se accedió a realizar el estudio de investigación la cual se intenta generar un conocimiento que permita un incremento en la investigación del tema seleccionado que fundamentase la importancia de las variables del ABP y herramienta de aprendizaje. Según (Ramos Galarza, 2020) menciona que “el alcance exploratorio en la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características” (p. 18).

2.2 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la guía práctica serán los docentes quienes serán los encargados de aplicarla en el área de lengua. Por otra parte, serán beneficiarios indirectos aquellos docentes de las entidades públicas y privadas que presenten una problemática similar en el área de lengua y literatura.

2.3 Técnicas utilizadas

Técnicas

En esta guía metodológica se utiliza la técnica de la encuesta con la modalidad de instrumento cuestionario para recabar información de la investigación. Se considera una serie de preguntas que se le realiza a varias personas para reunir información relevante para la investigación que se está llevando a cabo, como lo detalla (Feria et al., 2020) “es la vía de indagación del nivel empírico que se aplica a un conjunto de sujetos, con el fin de conocer, mediante un cuestionario, sus opiniones o criterios” (p. 77).

2.4 Instrumentos de recolección de información

El instrumento que se utilizó para la recopilación de la información fue el cuestionario por medio del formulario Google Drive dirigido a los docentes, el cual está conformado por 12 preguntas cerradas y en escala de Likert, aplicación de las encuestas con el formato cuestionario fueron realizadas de forma virtual a través de la aplicación WhatsApp, como medio de comunicación con los docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio. El instrumento fue validado por medio de juicio de dos expertos en el área de educación, quienes consideraron pertinente señalar que el cuestionario estaba bien redactado y las preguntas median la información que se

quería obtener de acuerdo a los objetivos de estudio.

2.5 La población

La población para el siguiente estudio estuvo conformada por los docentes de lengua y literatura, del subnivel básica superior del Zonal Educativo 8 la cual asciende a (100) docentes que colaboraron con esta investigación. La población es definida por Arias, Villasís, & Miranda (2016) como: “aquella donde los elementos que lo constituyen pueden ser delimitados y cuantificados” (p. 203).

Delimitación de la población

Se aplicará el instrumento del cuestionario basado en preguntas cerradas en escala de Likert con la técnica de la encuesta a (100) docentes del sistema educativo ecuatoriano de la Zona 8, ya que se cuenta con una muestra probabilística no aleatoria.

Una vez identificada la población, se realizó la validación de las encuestas a tres expertos, anexo A y, una vez validada las encuestas se procedió a la aplicación de los mismos, cuyos resultados nos dieron importante para esta propuesta ver anexo B.

2.6 Análisis e interpretación de los resultados

Una vez aplicado el cuestionario, se procedió a la organización de la información por medio de tablas de frecuencia y porcentaje de cada una de las preguntas y posteriormente se le hizo un análisis cuantitativo y cualitativo tomando en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial. A continuación, se especifican los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

Tabla 1. El Aprendizaje Basado en Proyectos
¿Conoce lo que es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	96	96%
<i>No</i>	4	4%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, el 96% de la población encuestada asegura que conoce de lo que es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), mientras que el 4% desconoce del tema. Estos hallazgos demuestran que la mayoría de los sujetos encuestados tienen conocimientos sobre la nueva metodología de trabajo conocida como aprendizaje basado en proyecto, sin embargo, un número reducido de docentes carece de la conceptualización del ABP, por lo cual esta situación le da relevancia a la guía metodológica.

Tabla 2. Proyecto Interdisciplinar con tecnología ABP
¿Ha realizado proyectos interdisciplinarios bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	85	85%
<i>No</i>	15	15%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022)

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, el 85% de los docentes encuestados, aseveran haber aplicado proyectos interdisciplinarios bajo la metodología ABP, sin embargo, el otro 15% discrepa en ello. Esto hace referencia a que los docentes conocen sobre el ABP y sus características dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 3. Capacitación en las Instituciones Educativas
¿Considera Ud. que en la institución donde trabaja deberían realizarse capacitaciones a los docentes acerca de las herramientas metodológicas?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	96	96%
<i>No</i>	4	4%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, el 96% de los encuestados, dicen que es necesario que la institución realice capacitaciones regularmente en herramientas tecnológicas, sin embargo, el otro 4% opina que no es necesario. Según estos resultados se puede ver la necesidad en la que se encuentran los docentes al tener ese vacío tecnológica en herramientas que podrían ayudar en su labor dentro del proceso educativo en las aulas.

Tabla 4. Ambientes Digitales de Aprendizaje
¿Considera Ud. ¿Qué los ambientes digitales de aprendizaje ayudarán a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	99	99%
<i>No</i>	1	1%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, el 99% de los docentes encuestados, está de acuerdo en que los ambientes digitales son necesarios para ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y solo el 1% opina que no. Esto hace notorio que es muy importante que lo estudiantes tengan conocimiento en el uso de herramientas innovadoras que motiven a su participación activa dentro del salón de clases y mejorara sus capacidades cognitivas.

Tabla 5 Herramientas tecnológicas de aprendizaje

¿Le gustaría implementar herramientas tecnológicas de aprendizaje, donde comparta contenidos académicos del área de lengua y literatura para gestionar su clase?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	99	99%
<i>No</i>	1	1%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, al 99% de la población objeto de estudio, le gustaría implementar herramientas tecnológicas de aprendizaje para gestionar su clase, el 1% opina lo contrario. Esto significa que casi la totalidad de los docentes encuestados en esta investigación creen necesario y están prestos a aplicar el uso de herramientas tecnológicas que les permita gestionar su clases y actividades de enseñanza para con los estudiantes.

Tabla 6 Frecuencia con que aplica Tics
¿Con que frecuencia utiliza herramientas tecnológicas para el aprendizaje (Tics)?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	30	30%
<i>Generalmente</i>	31	31%
<i>Ocasionalmente</i>	35	35%
<i>Nunca</i>	4	4%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, el 61% de la población encuestada, siempre y generalmente utiliza herramientas tecnológicas para socializar su clase, mientras que un 39% no lo hace. Esto hace hincapié en la necesidad de socializar este tipo de herramientas con los docentes que no las aplican para que tengan conocimiento de las mismas y puedan aplicarlas en sus postreras clases como una herramienta muy necesaria en la actualidad para motivar a los estudiantes en su aprendizaje.

Tabla 7 Frecuencia de implementación del ABP

¿Con qué frecuencia implementa el ABP para fortalecer el trabajo colaborativo?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	28	28%
<i>Generalmente</i>	35	35%
<i>Ocasionalmente</i>	33	33%
<i>Nunca</i>	4	4%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, un 63% de la población encuestada asegura que siempre y generalmente implementan el ABP para fortalecer el trabajo colaborativo, mientras que el 37% ocasionalmente y nunca no lo implementa. Esto hace ver que un gran porcentaje de docentes aun no aplica estas estrategias como es el aprendizaje basado en proyectos, para lo cual sería menester socializar en ellos este tipo de estrategia y así conozcan sus beneficios.

Tabla 8 Recursos que aplica

¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos Ud. aplica para gestionar su clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Redes Sociales</i>	28	28%
<i>Entornos Virtuales</i>	40	40%
<i>Software</i>	26	26%
<i>Ninguno</i>	6	6%
Total	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 8 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, el 28% aplica las redes sociales, un 40% los entornos virtuales, el 26% otros tipos de software y el 6% no aplica ninguno de ellos. Lo que da a conocer que la mayoría de los docentes al menos conocen un recurso tecnológico, al cual aplican en sus clases para el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque los resultados también podrán variar de acuerdo a la frecuencia con que las apliquen.

Tabla 9 Herramientas educativas que conoce

¿Cuáles de las siguientes herramientas educativas tecnológicas conoce Ud.?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Canvas</i>	24	24%
<i>Educaplay</i>	50	50%
<i>Genially</i>	23	23%
<i>Ninguno</i>	3	3%
Total	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 9 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, sobre que herramienta educativa tiene conocimiento el docente, aseguraron que Canvas lo conoce el 24%, Educaplay el 50%, Genially el 23% mientras que el 3% dice no conocer estas herramientas. Lo que da a entender que la mayoría de los docentes conoce al menos una de estas herramientas educativas tecnológicas, lo cual es importante ya que su aplicación ayudaría al proceso de enseñanza dentro del aula, aunque eso dependerá también de la frecuencia con que se utilicen.

Tabla 10 Herramientas informáticas que aplica
¿Cuáles de las siguientes herramientas informáticas Ud. aplica como recurso de apoyo para gestionar su clase?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Word</i>	18	18%
<i>Power Point</i>	28	28%
<i>Internet</i>	51	51%
<i>Otros</i>	3	3%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, sobre las herramientas informáticas implementadas como apoyo en clase el 18% usa Word, el 28% Power Point, el 51% Recursos de Internet, y el 3% dice usar otros recursos. Los docentes que fueron objeto de esta investigación dieron resultados variados con respecto a las herramientas ofimáticas que implementan, siendo mas implementado en internet y el Power Point dentro de estos recursos para gestionar sus clases.

Tabla 11 Implementar guía metodológica
¿Estaría usted dispuesto a implementar una guía metodológica para la implementación del ABP en el área de lengua y literatura?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	96	96%
<i>No</i>	4	4%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, el 96% asegura que estaría dispuesto a implementar una guía metodológica con los métodos del ABP para el área de lengua y literatura, el otro 4% dice que no lo haría. Con esto es importante poder socializar una guía la cual servirá para capacitar a los docentes en el uso de estrategias como es el aprendizaje basado en proyectos para gestionar su proceso de enseñanza en el aula.

Tabla 12 Socializar actividades con estudiantes

¿Cuáles de las siguientes actividades podría socializar con los estudiantes de lengua y literatura a través de la aplicación de herramientas tecnológicas de aprendizaje?

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Asignación de Tareas</i>	11	11%
<i>Trabajo Colaborativo</i>	26	26%
<i>Socializar Contenidos</i>	10	10%
<i>Todas las Anteriores</i>	53	53%
<i>Total</i>	100	100%

Elaborado por Paredes, (2022).

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 12 se puede evidenciar que la opinión de los sujetos seleccionados, dentro de las siguientes actividades a socializar con los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas, los docentes encuestados opinaron que el 21% asignación de tareas, el 26% trabajo colaborativo, el 10% socializar contenidos y el 53% aplicaría todas ellas. Se puede apreciar en los resultados las diferentes actividades que los docentes les gustaría socializar en el área de lengua y literatura a través de herramientas tecnológicas.

GUÍA METODOLÓGICA

Guía metodológica basada en el ABP para docentes en el área
de lengua y literatura
subnivel educación básica superior



Maryuri Paredes Cervantes

Presentación de la Guía

La presente guía metodológica sustentada en el ABP como herramienta de aprendizaje para los docentes del área de Lengua y Literatura del subnivel básica superior. El propósito está orientado a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa. La misma está estructurada en un plan de capacitación distribuido en actividades, siguiendo los lineamientos del currículo educativo nacional en el área de lengua y literatura para el subnivel de básica superior. Las secuencias didácticas contarán con la aplicación de las Tics para el desarrollo de las secciones, siendo estas socializadas con el docente en este instructivo para la aplicación a los estudiantes en el proceso educativo.

Introducción

La capacitación de los docentes en el Ecuador es muy necesaria para lo cual las instituciones deben formarlos continuamente a través de cursos y/o talleres, especialmente en la implementación de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje. La aplicación de las Tics en el aula, ayuda al docente a socializar nuevos métodos de aprendizaje, que permitan a su vez la interacción del estudiante y desarrollar nuevas habilidades creativas e innovadoras. Es menester incrementar las estrategias metodológicas del docente para realizar cambio en la práctica pedagógica que favorezca en la adquisición de competencias en los estudiantes indispensable para la vida.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o Aprendizaje Basado en Problemas) es una estrategia de instrucción que funciona en la que el alumno es el héroe y el aprendizaje se produce a través de proyectos que van más allá de la clase. Se considera un dispositivo de demostración imaginativo en el que, en lugar de gestionar todas las materias curriculares a través de hipótesis, el aprendizaje se

produce a través de actividades interdisciplinarias en las que se abordan cuestiones cercanas a los alumnos. También es una estrategia que se utiliza con frecuencia junto con la técnica del Aprendizaje Cooperativo y de Ayuda, el Aprendizaje Basado en Temas o incluso la Gamificación.

El propósito de esta guía metodológica es crear un instructivo de capacitación para los docentes del área de lengua y literatura, para crear actividades aplicando el ABP como herramienta de aprendizaje, aplicando el uso de las Tics para que los docentes puedan elaborar actividades que motiven a los estudiantes a participar activamente y a la interacción en el proceso de aprendizaje, siendo ellos los ellos los partícipes principales de su propio desarrollo cognitivo.

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a los docentes por medio de una guía metodológica de la aplicación del ABP como herramienta de aprendizaje, que conlleve al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa.

Objetivos Específicos

- Socializar a los docentes las diferentes herramientas tecnológicas basadas en ABP para mejoramiento del nivel profesional y académico en el ámbito educativo.
- Incentivar la innovación pedagógica en los docentes a través de la aplicación de ABP para el área de lengua y literatura.
- Impulsar habilidades y destrezas en los docentes del área de lengua y literatura sobre el manejo de herramientas metodológicas, mediante la formación en el uso de diferentes recursos tecnológicos y pedagógicos para

ser integrados en la planificación curricular.

Fundamentación Teórica

El ABP

La metodología ABP está enmarcada bajo el paradigma cognitivo, puesto que considera al sujeto como un ser activo y fundamental participativo en el proceso educativo. En este contexto, la estrategia consiste en valorar el aprendizaje de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, en otras palabras, se hace referencia a los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

Así lo explica Vergara (2015) al señalar que:

La intención puede venir provocada por distintos supuestos. En unos casos es el equipo directivo el que decide acometer planes de innovación y está interesado en que los profesores se formen y apliquen el aprendizaje basado en proyectos. En otras ocasiones, esta iniciativa parte de la demanda de un grupo de profesores motivados por ensayar nuevas prácticas. Quizá algún docente innovador ha ensayado un primer proyecto en su clase y ha conseguido ilusionar a algunos compañeros asombrados por el efecto de esta nueva forma de diseñar sus clases. Lo más habitual es que el inicio de la transformación tenga grandes defensores. (p.28)

Características del ABP.

El aprendizaje basado en proyectos ABP se caracteriza porque no tener un solo camino o única respuesta. El alumno imagina a su libertad cualquier proyecto como solución y lo elabora con los recursos disponibles.

Al respecto. Vergara J., (2015) menciona que:

Los contenidos de cada materia son saberes vivos y útiles, necesarios para resolver problemas o hacer crecer iniciativas y proyectos grupales. Para ello, es preciso que se comprendan y no solo se reproduzcan de forma automática. Los proyectos no son actividades paralelas a las actividades de las clases, sino maravillosas ocasiones que me permitirán trabajar contenidos de cada materia y que demostrarán que son contenidos útiles (p.73)

Rol en el ABP

Estudiantes

Por consiguiente, Coll (2001), aduce que los estudiantes deben estar ligados con el aprendizaje caracterizándose con:

- Estar motivados para aprender.
- Ser Colaborativos.
- Ser estratégicos.

Aprendizaje práctico

Características

Coll (2001) plantea las características del aprendizaje práctico señalando que:

1. Se adquieren conocimientos a través de la experiencia, más que mediante lo abstracto, Cuando se trata de aprender cosas innovadoras y relacionar todo aquello que van obteniendo que los conceptos abstractos. Es imprescindible para comprender todo aquello que hacemos.
2. Se desenvuelven mejor en todas las materias gracias a esta metodología, los estudiantes desarrollan de forma más eficaz sus habilidades en ciencia, tecnología. Por medio de varios trucos se puede llegar a ser más competitivos y eficientes en todos los aspectos.

Definición de Guía Didáctica

García (2002), refiere a la Guía Didáctica como “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p. 241). En este sentido, la guía instructiva es un instrumento con una dirección especializada que incorpora datos importantes con una representación y una presentación correcta del alumno y de los ejercicios de aprendizaje.

Por otra parte, ayuda a los docentes aplicar diversas estrategias para organizar de manera coherente y adecuada el trabajo de los estudiantes por medio de recursos instrumentos didácticos.

Pasos para elaborar una Guía Didáctica

La guía didáctica debe contener los siguientes aspectos:

- Descripción de Objetivos

- Descripción de Actividades
- Descripción de Recursos
- Desarrollo de Contenidos
- Evaluación

Se trabaja y toma en cuenta el proceso de enseñanza – aprendizaje información, conocimiento, recursos, herramientas y recursos que ayuden a los estudiantes a entender un determinado tema.

Metodología y Estructura de la Propuesta

Para la aplicación de la guía didáctica de ABP como herramienta de aprendizaje con el fin del desarrollo práctico de estrategias para mejorar la forma de expresión de los estudiantes del subnivel superior en el área de lengua y literatura, se aplicará el método analítico y de resolución de problemas, ya que el método es el camino más adecuado para lograr un fin, es el conjunto de procedimientos que se siguen en forma ordenada y consciente, para investigar, encontrar, sistematizar y exponer la verdad. Metodológicamente la guía tendrá la planificación y el desarrollo paso a paso del ABP en el aula de clase.

Contenido de la guía metodológica.

La guía está estructurada en cinco módulos con su respectiva fundamentación teórica y las actividades que se van a desarrollar en cada módulo, toda la información se encuentra en el siguiente enlace.

<https://sites.google.com/view/guiadidacticaabp>



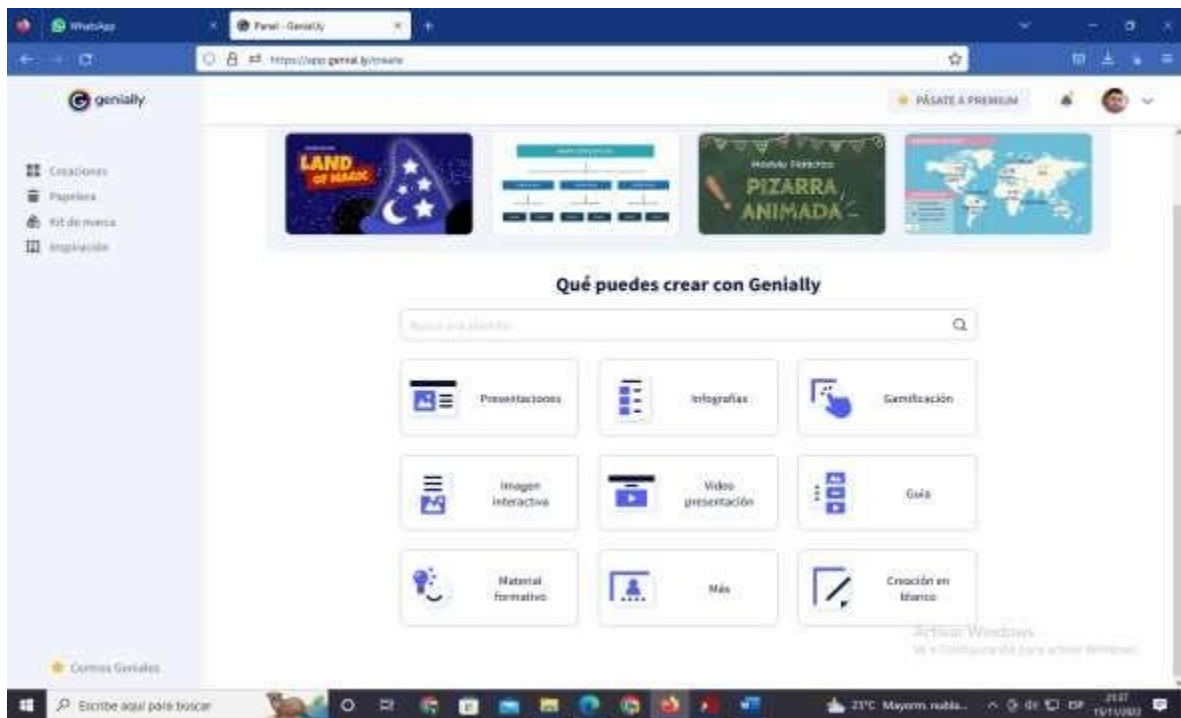
Estructura Módulo 1: Introducción al ABP

- El aprendizaje basado en proyecto (ABP)
- Procesos del ABP
- Tipos de ABP
- Principios del ABP
- Implementación del ABP

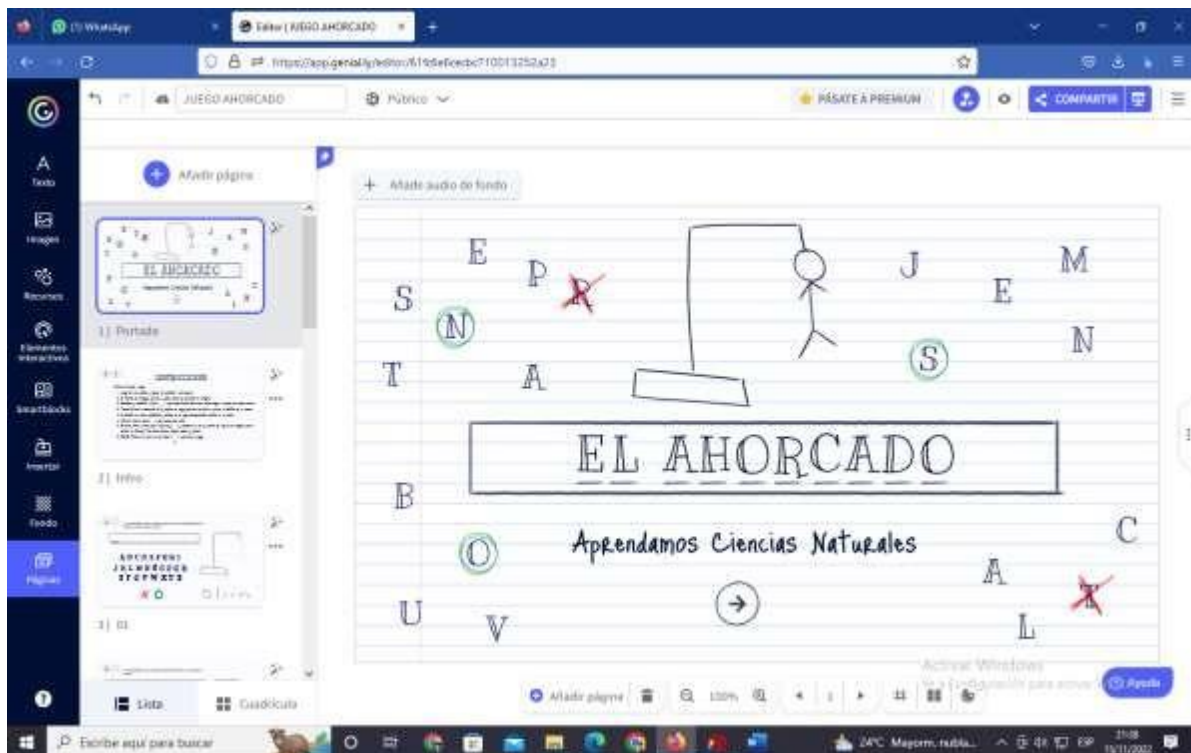
Módulo 2: Herramientas Digitales sustentadas en el ABP

- Educaplay
- Kahoot
- Quizizz
- Canva
- Genially

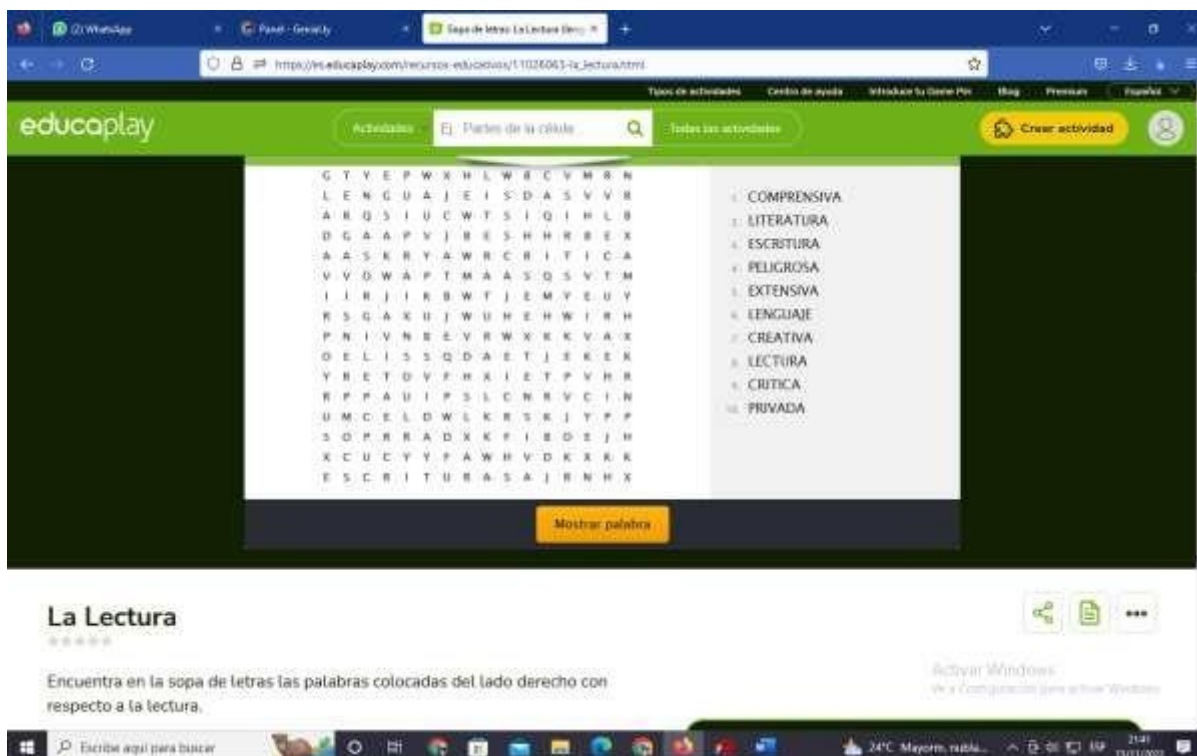
Módulo 3: Socializando Herramientas



Módulo 4: Creando Actividades de Interacción



Módulo 5: Creando Evaluaciones



The screenshot shows the Educaplay website interface. At the top, there's a navigation bar with the logo and search options. The main content area displays a word search grid with a list of categories on the right: COMPRENSIVA, LITERATURA, ESCRITURA, PELIGROSA, EXTENSIVA, LENGUAJE, CREATIVA, LECTURA, CRITICA, and PRIVADA. Below the grid is a 'Mostrar palabras' button. The activity title 'La Lectura' is visible, along with a description: 'Encuentra en la sopa de letras las palabras colocadas del lado derecho con respecto a la lectura.'



The screenshot shows a Google search result for 'Herramientas tecnológicas para presentación del ABP'. The search results page includes a header with the title and a search bar. Below the header, there are several images and a timeline. The images include a person writing 'BLOG' on a sign, a Genially logo, and a timeline showing years from 1988 to 2002. The timeline is a horizontal bar with colored segments representing different years: 1988 (blue), 1991 (red), 1993 (green), 1996 (orange), 1998 (purple), and 2002 (yellow). Below the timeline are icons representing various digital tools and platforms.

CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Una vez realizado el trabajo de investigación sustentado en una guía metodológica se llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes están conscientes que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una herramienta de aprendizaje que ha sido expuesta entre muchas estrategias que se ha impulsado en los actuales momentos el Ministerio de Educación; pero, no de tal forma como un proceso de pasos a seguir, tampoco que el docente sea un veedor guía, no tutor y que el aprendizaje basado en proyectos esté guiado a que los estudiantes sean los plenos protagonistas del desempeño y creadores de temas y desarrolladores de productos propios y trabajo grupal que ayude en verificación de diversos tipos de opiniones que aportan al trabajo.

Por otra parte, el nivel de desarrollo del aprendizaje basado en proyectos no es elevado en el subnivel básica superior de la Unidades Educativas de la zona 8, debido a la dificultad de mantener motivados a los estudiantes y lograr que participen de la construcción del conocimiento, pero es comprensible porque los docentes necesitan incrementar nuevas estrategias metodológicas que creen un ambiente de motivación e interacción en los estudiantes al implementar las clases.

Finalmente, no existe una propuesta para mejorar el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del subnivel básica superior de las Unidades Educativas, pero mediante una guía didáctica implementando estrategias metodológicas a través de herramientas de aprendizaje innovadoras, que promueve la capacitación en el uso del ABP por parte de los docentes y su aplicación para con los estudiantes en su formación académica.

4.2 Recomendaciones

Los docentes deben implementar nuevas estrategias de aprendizaje, en este caso el aprendizaje basado en proyectos que es una de las estrategias que actualmente considera el Ministerio de Educación una de las más importantes, ya que plantea un trabajo colaborativo netamente disciplinado y formulado por los estudiantes de cualquier año de escolaridad. Sin embargo, a pesar del cierto grado

de complejidad por el nivel de estudio, cabe recalcar que el ABP es una estrategia que mejora significativamente las destrezas y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en cualquier área de educación.

Gestionar actividades estratégicas que permitan elevar el nivel de desarrollo del aprendizaje práctico como una estrategia institucional que promueva la utilización de inteligencias múltiples, para que los estudiantes manejen actividades que estén guiadas por el tutor creadas y expuestas por conocimientos y trabajo desarrollado por ellos mismo, lo que conlleva a que el docente sea guía y veedor de sus estudiantes frente a actividades del proyecto implementado.

Es necesario atender la dificultad encontrada mediante la elaboración de una Guía Didáctica para la implementación del aprendizaje basado en proyectos mediante la capacitación de los docentes y el desarrollo del aprendizaje práctico, en los estudiantes de la Unidad Educativa.

Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas universitarias de formación docente con la finalidad de desarrollar planes de formación continua con los docentes para mantener actualizados en herramientas educativas que fomenten un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Bibliografía

- Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las ciencias : revista de investigación y experiencias didácticas*. 2020,, v. 38, n. 2 ; p. 5-24.
- Alvarado, J. , C., & Pérez, A. , A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar. *Revista Científica de FAREM-Estelí.*, 38.
- Andrade González, J. S. (2019). *La incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos (ABP) aplicado a la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa PCEI Salamanca 2019*. Quito -Ecuador: Quito: UCE.
- Arabit, J., & Prendes, M. (2020). Metodologías y Tecnologías para enseñar STEM en Educación Primaria: análisis de necesidades. *PIXEL-BIT REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN* Nº 57 - ENERO-2020, 57, 107–128.
- Baque, G., & Santillan, M. (2021). *El aprendizaje interactivo utilizando el blog como herramienta educativa*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59258>
- Borbor Reyes, M. D. (2022). *Importancia de las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura y su incidencia en el pensamiento crítico de los niños de sexto año de educación básica periodo lectivo 2021-2022*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7454>.
- Cuenca Arévalo, J., & Jaramillo Sojos, Y. (2019). *Implementación de un Plan de Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en el área de Lengua y Literatura en el subnivel básico superior de EGB*. Cuenca Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Echeverría, R. (2017). *Escritos sobre aprendizaje*. Buenos Aires: Granica.
- Edisson Andrés, C. M. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular Corel* . Azogues -Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje, Manual*

- de apoyo Docente. Chile: Universidad Central de Chile.
http://www.uccentral.cl/prontus_uccentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf
- Feria, H., Mantecon, S., & Matilla, M. (2020). *La entrevista y la encuesta*. Las Tunas, Cuba: Didáctica y Educación.
- Fierro Altamirano, R. H. (2019). *El uso de mentefactos conceptuales para fortalecer los aprendizajes del subnivel Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa María Auxiliadora, en el año lectivo 2019- 2020*. Quito- Ecuador: Quito: UCE.
- Granda Vidal, M. C. (2021). *Proyecto interdisciplinario: Una propuesta pedagógica en Educación Básica desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos*. Quito - Ecuador: (Master's thesis, PUCE-Quito).
- Guartambel Maxi, P., & Quishpe Gutama, A. (2021). *Estrategias didácticas artísticas para el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca-Ecuador*. cuenca: Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.
- Guevara, G. (2010). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO TÉCNICA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA DE LA RECURSIVIDAD*. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Metodología de la investigación 5ta Edicion.
- Kilpatrick, W. (1918). *The project method*. Teachers College Record.
- Manobanda Calberto, L. I. (2021). *Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico*. Guayaquil- Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Repositorio Digital UCSG.
- Marrero, E. (2019). *Aprendizaje orientado a proyectos en arte y trabajo*. Educere.
- Montenegro Conce, M. E. (2020). *Estrategias metodológicas para promover una educación inclusiva en el área de Lengua y Literatura*. Azogues -Ecuador: Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.
- Moust, J. H. (2019). *El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante*. Universidad de Castilla-La Mancha.: Servicio de Publicaciones UCLM.
- Quinche, C. (2019). *LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN CIENCIAS SOCIALES*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Rodríguez Caicedo, D. I. (2019). *Uso de metodología activas para desarrollar valores ciudadanos en estudiantes sexto año de educación general básica*. Guayaquil:

- Romero-Tena, R., Llorente-Cejudo, C., Rodríguez-Gallego, M., & Fernández-Scagliusi, V. (2022). Scape room en la formación inicial del profesorado infantil. *En III Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil Sevilla: Universidad de Sevilla. Grupo de investigación Didáctica.*, (487-491),.
- Santos Guerra, M. A. (2020). *Evaluar con el corazón: De los ríos de las teorías al mar de la práctica*. Madrid: Published by Independently published,.
- Toledo Morales, P., & Sanchez Garcia, J. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria*. Sevilla.España: Revista de curriculum y formación del profesorado, 22 (2), 429-449.
- Utreras Hurtado, K., & Villavicencio Zamora, G. (2022). *Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 6to EGB de la UE Adolfo María Astudillo cantón Babahoyo Provincia Los Ríos. 2022*. Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11970>.
- Zambrano Vivero, D. J. (2021). *Propuesta para la implementación de Estrategias innovadoras para fomentar la lectura*. Esmeraldas-Ecuador: Repositorio Digital PUCESE Maestría Innovación en Educación.
- Zambrano, G., Moreira, P., Morales, F., & Amaya, D. (2021). *Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia*. Polo del Conocimiento. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Zambrano, M., Hernandez, A., & Mendoza, K. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos*. Conrado. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>
- Zambrano, M., Hernandez, A., & Mendoza, K. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica*. Conrado. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es.
- Zambrano-Ponce , D., & Garcia-Espinoza, M. (2022). Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en el subnivel superior a través del aprendizaje basado en problemas. *Dominio de las Ciencias.*, ISSN: 2477-8818, pp. 118-138 Vol. 8, núm. 2.
- Zapatanga Tanicuchi, J. J. (2022). *Programa sobre Aprendizaje Basado en Proyecto para para desarrollar el pensamiento crítico de estudiantes de un instituto superior en el Ecuador, 2021*. . Ecuador: repositorio.ucv.edu.pe .
- Zhiñin Quizhpi, D. (2018). *Guía metodológica para el uso de las TICs en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en segundo año de Educación General Básica, de la escuela Juan José Flores del cantón Girón, período lectivo 2017-*

2018. Cuenca Ecuador: dspace.ups.edu.ec.

Anexos

Anexo 1 Validación de Instrumento de Investigación



**ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Propuesta metodológica para la implementación del ABP como herramienta de aprendizaje para el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior

Instrucciones: Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado. Lea cada una de las siguientes proposiciones y seleccione marcando con una equis (X) la opción que se ajuste a su criterio.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO			
	VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
OG: Desarrollar una propuesta metodológica para la implementación del ABP como herramienta de aprendizaje en el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior.			
¿Conoce lo que son los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP)? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	X	X	X
Considera Ud. ¿Que en la institución donde trabaja deberían realizarse capacitaciones a los docentes acerca de las herramientas metodológicas? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	X	X	X
Considera Ud. ¿Que los ambientes digitales de aprendizaje ayudaran a los educandos en su proceso de enseñanza – aprendizaje? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	X	X	X
¿Le gustaría implementar herramientas tecnológicas de aprendizaje, donde comparta contenidos académicos para gestionar su clase? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	X	X	X
¿Con que frecuencia utiliza la tecnología para gestionar su clase? Siempre <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente <input type="checkbox"/>	X	X	X

	<p>Ocasionalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>			
	<p>¿Con que frecuencia implementa el ABP para fortalecer el trabajo colaborativo?</p> <p>Siempre <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Generalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Ocasionalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	X	X	X
	<p>¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos Ud. aplica para gestionar su clase?</p> <p>Redes Sociales <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Entornos virtuales <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Software <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ninguno <input type="checkbox"/></p>	X	X	X
	<p>¿Cuáles de las siguientes herramientas educativas conoce Ud.?</p> <p>Canvas <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Educaplay <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Geneally <input type="checkbox"/></p> <p>Quizziz <input checked="" type="checkbox"/></p>	X	X	X
	<p>¿Cuáles de las siguientes herramientas informáticas Ud. aplica como recurso de apoyo para gestionar su clase?</p> <p>Word <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Power Point <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Internet <input checked="" type="checkbox"/></p>	X	X	X

	Otros <input checked="" type="checkbox"/> Especifique: _____ 			
--	--	--	--	--

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable a esta investigación.

GRADO DE ACUERDO: 100%

LUGAR Y FECHA: Guayaquil, noviembre del 2022

C.I.: 0912867231

TELÉFONO: 0993491303



JESSICA VANESSA
YÉPEZ VERDUGA

JESSICA YÉPEZ VERDUGA



ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tema: Propuesta metodológica para la implementación del ABP como herramienta de aprendizaje para el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior

Instrucciones: Esta encuesta es anónima y personal con consentimiento informado. Lea cada una de las siguientes proposiciones y seleccione marcando con una equis (X) la opción que se ajuste a su criterio.

ANÁLISIS DE JUECES Y EXPERTOS VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO			
	VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
<p>OG: Desarrollar una propuesta metodológica para la implementación del ABP como herramienta de aprendizaje en el área de lengua y literatura del subnivel de básica superior.</p>			
<p>¿Conoce lo que son los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP)?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>	X	X	X
<p>Considera Ud. ¿Que en la institución donde trabaja deberían realizarse capacitaciones a los docentes acerca de las herramientas metodológicas?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>	X	X	X
<p>Considera Ud. ¿Que los ambientes digitales de aprendizaje ayudaran a los educandos en su proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>	X	X	X
<p>¿Le gustaría implementar herramientas tecnológicas de aprendizaje, donde comparta contenidos académicos para gestionar su clase?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>	X	X	X

	<p>¿Con que frecuencia utiliza la tecnología para gestionar su clase?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Generalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Ocasionalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	X	X	X
	<p>¿Con que frecuencia implementa el ABP para fortalecer el trabajo colaborativo?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>Generalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Ocasionalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	X	X	X
	<p>¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos Ud. Aplica para gestionar su clase?</p> <p>Redes Sociales <input type="checkbox"/></p> <p>Entornos virtuales <input type="checkbox"/></p> <p>Software <input type="checkbox"/></p> <p>Ninguno <input type="checkbox"/></p>	X	X	X
	<p>¿Cuáles de las siguientes herramientas educativas conoce Ud.?</p> <p>Canvas <input type="checkbox"/></p> <p>Educaplay <input type="checkbox"/></p> <p>Geneally <input type="checkbox"/></p> <p>Quizziz <input type="checkbox"/></p>	X	X	X

<p>¿Cuáles de las siguientes herramientas informáticas Ud. aplica como recurso de apoyo para gestionar su clase?</p> <p>Word <input type="checkbox"/></p> <p>Power Point <input type="checkbox"/></p> <p>Internet <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p> <p>Especifique: _____</p>	X	X	X
--	---	---	---

OPCIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable a esta investigación.

GRADO DE ACUERDO: 100%

LUGAR Y FECHA: Guayaquil, noviembre del 2022

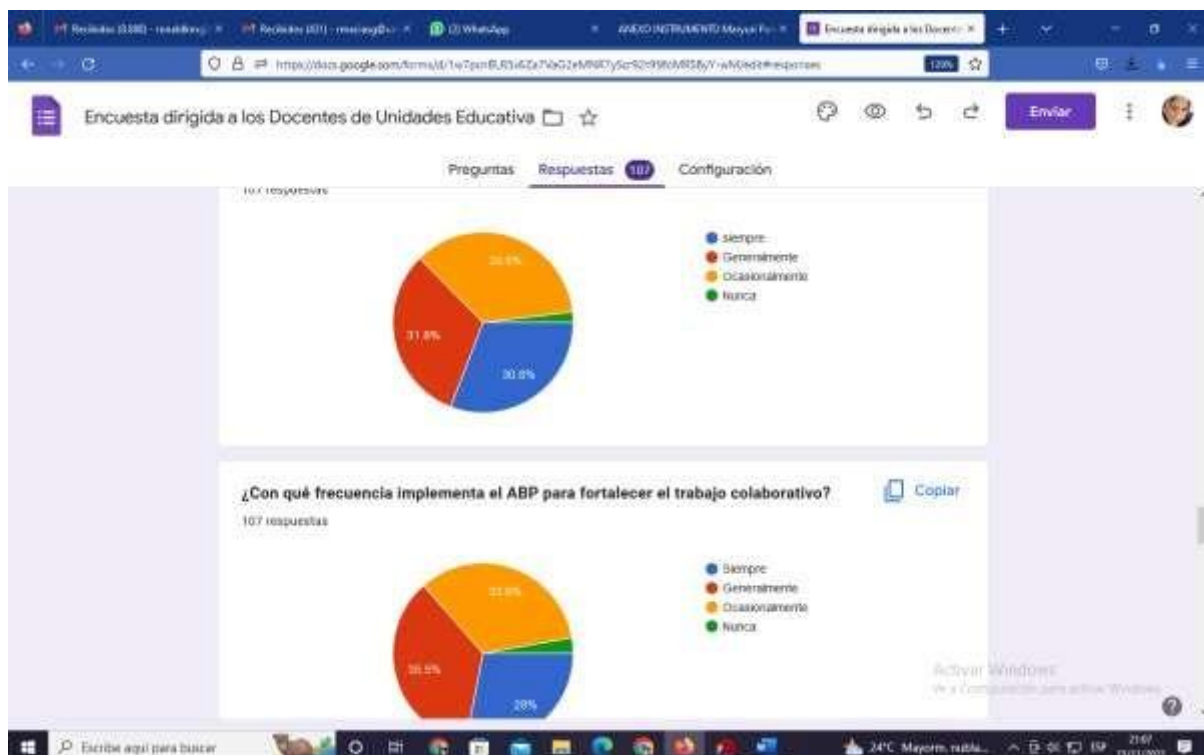
C.I.: 0924185952

TELÉFONO: 099 446 7929



Firma

Anexo 2 Encuesta en Google Forms



Anexo 3 Guía Metodológica



The image shows a screenshot of a web browser window. The browser's address bar displays the URL: <https://drive.google.com/w/1D0v4AFawC5kxw2M7NkC0d3P85W1T9Y1g7FzP854wrgDgPw4K0ag?hl=es>. The page title is "Guía Didáctica ABP". The main heading on the page is "METODO ABP", with "METODO" in black and "ABP" in blue. To the left of the heading is an illustration of three children (two girls and one boy) sitting on the floor and playing with colorful puzzle pieces. Below the illustration and heading, there is a dark blue section with the text "Descripción general de la clase" and a paragraph: "Capacitar las estrategias del docente en la formación de los estudiantes, a través una guía metodológica de la aplicación del ABP como herramienta de aprendizaje, que contribuya a mejorar la enseñanza en estudiantes del subnivel básico superior de la Unidad Educativa". At the bottom of the browser window, the Windows taskbar is visible, showing the search bar with the text "Escribe aquí para buscar", several application icons, and the system tray with the date "16/10/2022" and time "10:44".