



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**SATISFACCIÓN DEL TEST VOCACIONAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE 10MO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
21 DE JULIO PARA LA ELECCIÓN DEL BACHILLERATO**

**Informe de investigación previo al título de:**

**Magíster en Educación mención Tecnología e Innovación  
Educativa**

**Autor:**

**Ing. Roberto Castro Valle**

**Director:**

**KARINA VERÓNICA VARGAS CASTRO, MSC.**

**Milagro, Enero 2023**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación.

## CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **SATISFACCIÓN DEL TEST VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA 21 DE JULIO PARA LA ELECCIÓN DEL BACHILLERATO**

elaborado por el ING. ROBERTO CASTRO VALLE, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Milagro, 22 de septiembre de 2022**



Firmado electrónicamente por:  
**KARINA VERONICA  
VARGAS CASTRO**

---

**Karina Verónica Vargas Castro, Msc.**

C.I. 0920489721

## **Declaración de autoría de la investigación**

El / la autor/a de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa en EDUCACIÓN de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 07 de febrero de 2023



Firmado electrónicamente por:  
**KARINA VERONICA  
VARGAS CASTRO**

---

**Karina Verónica Vargas Castro, Msc.**

C.I. 0920489721

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	51.00
DEFENSA ORAL	31.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>82.67</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Bueno</b>



Firmado electrónicamente por:  
MONICA ELIZABETH  
ZEA VERA

---

Msc ZEA VERA MONICA ELIZABETH  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
OSWALDO JOSE  
JIMENEZ BUSTILLO

---

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
MIRELLA AZUCENA  
CORREA PERALTA

---

Mgti. CORREA PERALTA MIRELLA AZUCENA  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Este proceso educativo ha sido muy importante, pero ha valido todo el esfuerzo y dedicación para lograr la culminación de mi informe de investigación, por tal motivo dedico con mucho amor a mi familia en especial a mi amada esposa Estefanie, mi fortaleza en mi vida, con su apoyo y motivación incondicional, quien me motivó a continuar en este proceso de estudio a lo largo de este camino académico, gracias por su amor, comprensión y cariño.

A mis amadas hijas Bianka, y Sophia por ser mi fuente de motivación e inspiración para continuar y superarme, que me daban fuerzas para no darme por vencido y poder culminar mi maestría.

A mis queridos padres Rosa y Carlos, a mi hermana Jenny, gratitud infinita por su apoyo y guiarme en todo momento, por sus consejos y valores inculcados, que me permitió lograr mi objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza divina, para el logro alcanzado y culminar esta nueva etapa de mi vida.

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Milagro por permitirme realizar mis estudios de posgrado, a cada uno de mis docentes que impartieron su cátedra con responsabilidad y dedicación.

También a mi tutora MSc. Karina Vargas Castro, por las tutorías que me ayudaron a poder concluir con satisfacción mi Informe de Investigación, mi gratitud por el apoyo brindado.

## Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.

**Jorge Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **SATISFACCIÓN DEL TEST VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTE DE 10MO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA 21 DE JULIO PARA LA ELECCIÓN DEL BACHILLERATO**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 07 de febrero de 2023



Firmado electrónicamente por:  
**ROBERTO ANTONIO  
CASTRO VALLE**

FIRMA

C.I. 0919089375

## INDICE

Aceptación del tutor	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Aprobación del tribunal	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor	vii
Tabla de contenidos	viii
Lista de tablas	x
Lista de Anexos	xi
Glosario de términos	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
1.1. Introducción	1
1.1.1. Justificación	3
1.1.2. Planteamiento del problema	4
1.1.3. Formulación del problema	6
1.2. Objetivos	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos específicos	6
1.3. Planteamiento hipotético	6
1.4. Marco teórico	7
1.4.1. Antecedentes investigativos	7
1.4.2. Bases teóricas	9
Teorías y enfoques de la orientación vocacional	11
Factores que intervienen en la orientación vocacional	13
Test vocacionales en la elección de la carrera	14
La elección vocacional del estudiante	16
Elementos que intervienen en la elección vocacional del estudiante	18
1.5. Materiales y métodos	21
1.5.1. Contexto territorial	21
1.5.2. Tipo y diseño de la investigación	22
1.5.3. Población de estudio	23



1.5.4.	Tamaño de la muestra	23
1.5.5.	Técnicas de recolección de datos	24
1.5.6.	Análisis documental	25
1.5.7.	Validez y confiabilidad del instrumento aplicado	25
1.5.8.	Procesamiento de la información	26
1.6.	Resultados y discusión	26
	Resultados de la técnica aplicada	26
	Análisis del nivel de satisfacción de la especialidad	30
	Discusión	31
1.7.	Conclusiones y Recomendaciones	33
	Recomendaciones	35
1.8.	Referencias bibliográficas	36
1.9.	Anexos	40

## Lista de tablas

Tabla 1.	23
Tabla 2.	25
Tabla 3.	25
Tabla 4.	26
Tabla 5.	27
Tabla 6.	27
Tabla 7.	28
Tabla 8.	28
Tabla 9.	29
Tabla 10.	29
Tabla 11.	30
Tabla 12.	45

## **Lista de Anexos**

Anexos 1. Encuesta	40
Anexos 2. Resultados obtenidos en el procesador estadístico IBM SPSS v23	42
Anexos 3. Esquema de la matriz de consistencia	45

## Glosario de términos

**Comportamiento:** Conducta, manera de comportarse. Modo de actuar de un grupo humano.

**Elección:** Proceso complejo que engloba factores externos e internos que inciden de forma significativa en la toma de decisiones vocacionales; por consiguiente se considera una etapa complicada, en la cual se pone en juego capacidades, habilidades, aptitudes, mismo se enfrenta a las opiniones familiares, sociales, y a la diversidad de información acerca de la oferta académica de las instituciones superiores, de aquí que se considera importante ofrecer una adecuada orientación vocacional, con la finalidad de obtener resultados positivos y certeros en la elección de la carrera universitaria. (p.1)

**Factores internos:** son los aspectos internos de la personalidad de los estudiantes que intervienen en la toma de decisiones que permiten determinar pensamientos, aficiones, interés, vocación, actitud y aptitud. Para la determinación de estos factores se emplean test, pruebas psicológicas o técnicas personalizadas en torno a la realidad vocacional (Barreno, 2011).

**Factores externos:** se encuentran determinados por un contexto social, familiar o cultural. Busca reflejar una “influencia positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales y negativas cuando obligan a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar”. (Barreno, 2011, p. 98)

**Formación Integral:** Desarrollo personal del individuo donde confluyen características y valores individuales que forman un todo completo del ser y saber ser.

**Oferta académica:** es otro factor con gran influencia en el proceso de elección de las carreras, ofreciendo una oferta acorde a los intereses personales de los estudiantes (Ormaza et al., 2015).

**Orientación vocacional:** Una actividad inseparable del proceso educativo del individuo, entendiendo la educación como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades, que le permitirá descubrir, los distintos papeles a los que tiene una posibilidad de acceder en la sociedad. (Álvarez, 2005, p. 15)

**Proceso:** Desarrollo secuencial de fases que comienzan y terminan una actividad específica.

**Relaciones sociales:** es un factor determinante en la elección de la continuidad de estudio, pues en ella buscan modelos que lo identifican y las experiencias sociales de los estudiantes influirán en el proceso de formación vocacional.

**Técnica:** Instrumentos o herramientas de trabajo intelectual, que nos permite obtener, organizar, correlacionar, cuantificar y cualificar los datos que el investigador ha logrado obtener de la realidad.

**Teoría:** Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.

**Test vocacionales:** instrumento que cuenta con una serie de componentes que le permiten al evaluador determinar la situación real del sujeto analizado

## Resumen

La orientación vocacional se manifiesta como un complejo proceso en las instituciones educativas, que, en muchos casos, es personalizado para cada estudiante atendiendo a las destrezas, habilidades, capacidades, las que determinarían una correcta elección de la especialidad o profesión a futuro. Es aquí, donde reside una de las principales causas de la deserción escolar de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan las instituciones educativas, pues no existe una eficiente estructura, diseños de herramientas y técnicas que dote a los estudiantes de elementos esenciales para la elección de su especialidad o carrera en el futuro. Sobre esta base, el objetivo de la presente investigación está dirigida a evaluar el nivel de satisfacción del test vocacional en los estudiantes de 10mo grado en la elección del tipo de bachillerato. La metodología aplicada es de carácter descriptiva, ex post facto e integra los métodos cualitativos como cuantitativos, empleando instrumentos empíricos y teóricos de investigación para la recogida de información en torno al objeto de estudio. Asimismo, se realiza análisis estadístico de los resultados obtenidos mediante el procesador estadístico SPSS. Los principales resultados alcanzados versan sobre la deficiente efectividad del test vocacional en la elección de los estudiantes sobre la especialidad de bachillerato a estudiar, lo que refleja la ausencia de talleres o planes de orientación vocacional en las instituciones educativas. Como principales conclusiones se obtiene que es necesario crear nuevos espacios para la orientación vocacional y la toma de decisiones, además de actividades que conlleven al fortalecimiento de la labor educativa en las instituciones.

**Palabras claves:** orientación vocacional, especialidad de bachillerato, elección de la especialidad, nivel de satisfacción, test vocacional.

## **Abstract**

Vocational guidance is manifested as a complex process in educational institutions, which, in many cases, is personalized for each student according to the skills, abilities, capacities, which will determine a correct choice of the specialty or profession in the future. It is here, where one of the main causes of student dropout resides in the teaching-learning process developed by educational institutions, since there is no efficient structure, tool designs and techniques that provide students with essential elements. for the choice of their specialty or career in the future. On this basis, the objective of this research is aimed at evaluating the level of satisfaction of the vocational test in 10th grade students in the choice of the type of baccalaureate. The applied methodology is descriptive, ex post facto and integrates qualitative and quantitative methods, using empirical and theoretical research instruments to collect information about the object of study. Likewise, a statistical analysis of the results obtained is carried out using the SPSS statistical processor. The main results achieved deal with the deficient effectiveness of the vocational test in the choice of students about the baccalaureate specialty to study, which reflects the absence of workshops or vocational guidance plans in educational institutions. As main conclusions, it is obtained that it is necessary to create new spaces for vocational guidance and decision-making, in addition to activities that lead to the strengthening of educational work in institutions.

**Keywords:** vocational guidance, baccalaureate specialty, choice of specialty, level of satisfaction, vocational test.

## 1.1. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo la orientación vocacional es concebida como un proceso de ayuda para los jóvenes, en los tiempos actuales dadas las circunstancias académicas de la época, son muy importante para para determinar las facultades de cada individuo, lo cual permitirá fortalecer los conocimientos efectivos y las habilidades innatas de cada estudiante.

Con la llegada de la industrialización, la escolarización tuvo un gran cambio en la forma de educar, dicho cambio generó una gran revolución científico-técnica, la organización del trabajo y la llegada del sistema capitalista de producción a su fase imperialista de desarrollo, fueron factores determinantes del surgimiento de la orientación vocacional, quienes vieron una necesidad de establecer perfiles específicos para los futuros puestos de trabajo, así como también se establecieron nuevos perfiles educativos creando nuevas especialidades en el nivel del bachillerato.

La orientación vocacional constituye una herramienta fundamental para todos los jóvenes en etapa escolar. La toma de decisiones oportuna de lo que se quiere estudiar y de lo que se desea ser profesionalmente a futuro, es una gran responsabilidad a la que generalmente no se le da la importancia debida. Sin embargo, dicha decisión acarrea consigo factores del entorno social, costumbres familiares y la incertidumbre de fallar o simplemente la falta de toma de decisiones, desaprovechando las habilidades y capacidades innatas para las cuales los jóvenes pueden desempeñarse haciendo una gran labor.

En el Ecuador la presión social y familiar, como los factores económicos son algunas de las presiones que tienen los jóvenes al momento de postular por una carrera. Según datos de la Senescyt, (2017) alrededor del 70% de los bachilleres que postularon no tienen una relación, ni una vocación profesional respecto a la especialidad estudiada con la carrera universitaria a seguir. También se establece que la falta de la orientación vocacional es evidente, debido a que el sistema



educacional también contribuye progresivamente en la falencia educativa, ya que permite seleccionar cinco alternativas de todas las carreras disponibles, sin tomar en cuenta ninguna especialidad previa en el bachillerato.

Dongil y Cano (2014), en su trabajo señalan que la elección de lo que queremos ser a futuro depende de cada colectivo social y la temporalidad e influencia de muchos factores del entorno, pero particularmente de las características de cada persona, por ejemplo, la personalidad de un individuo está profundamente ligada a su biología, de su medio y ambiente en el que vive y se desarrolla, incluso desde su infancia.

En la presente investigación tomaremos principalmente el concepto de orientación vocacional, entendida como la acción que pretende, ayuda a direccionar o encaminar a los jóvenes estudiantes a construir o descubrir un perfil académico adecuado de sí mismos para su desarrollo educativo y su rol laboral futuro.

A continuación, nos enfocaremos en el test vocacional su nivel de efectividad y los factores que causan mayor influencia en la selección de una especialidad de bachillerato, se medirá el nivel de satisfacción de los educandos que están por elegir una especialidad que determinara sus próximos años de estudios.

Conoceremos el contexto educativo, las alternativas disponibles con las que cuentan los estudiantes, también los factores socio-emocionales que inciden en tomar la decisión por una determinada especialidad, las necesidades de su entorno social y familiar, así también las dificultades y carencias que dificultan elegir otras opciones educativas, limitaciones económicas y geográficas.

Analizaremos el impacto educativo del test, su importancia de aplicarlo adecuadamente, y la relevancia de dar a conocer efectivamente las opciones académicas disponibles de forma temprana, lo cual evitará que los estudiantes tomen una decisión fugaz que repercuta en el futuro.

El enfoque cualitativo del marco metodológico propuesto permitirá aplicar un método controlado para recolectar los resultados de los intereses vocacionales que cada uno de los estudiantes manifiesta en el test. Se especificará las

características y situaciones del entorno de los estudiantes, el nivel de conocimiento es descriptivo, valorando la efectividad del test. El diseño de la investigación es no experimental, se observará las situaciones del entorno real y no se manipularán las variables.

La población de los encuestados a investigar serán los estudiantes de bachillerato en la institución de la ZONA 5, la Unidad Educativa 21 de Julio del Cantón Yaguachi, con las técnicas de muestreo se determinará la cantidad de estudiantes que formaran parte del estudio, los mismos comparten un nivel socioeconómico y cultural similar, con expectativas académicas diferentes respecto a la necesidad educativa de cada sector.

### **1.1.1. Justificación**

Debido a las constantes transformación en el marco educativo, ha conllevado a reestructurar los procesos, lineamientos y procedimientos en la preparación académica y el desarrollo docente como profesional.

Por ende, es necesario que los estudiantes cuenten con herramientas capaces de brindarles una guía para la toma de decisiones sobre que estudiar en un futuro y por su parte, las instituciones educativas tendrán la misión de diseñar nuevos mecanismos para la gestión de acciones vinculadas a la orientación vocacional, así como instrumentos que faciliten la elección de los estudiantes.

La importancia de este proyecto radica el nivel de satisfacción de los estudiantes con los resultados de la elección una especialidad de bachillerato, a partir de la implementación del test vocacional que se aplica a los estudiantes de 10mo grado de Educación General Básica, pues es la una herramienta que define la especialidad para la continuidad de sus estudios.

Igualmente, pretende que los estudiantes tengan un mayor conocimiento en torno al proceso de orientación vocacional, sean capaces de identificar sus habilidades, fortalezas y debilidades para la elección de la especialidad de bachillerato.

Por tanto, la aplicación correcta de un test vocacional permitirá a los estudiantes descubrir sus verdaderas aptitudes y que su correcta aplicación

garantice que su decisión no afecte en su desarrollo, generando una fortaleza para las nuevas exigencias que tienen los siguientes niveles académicos, así como los demás campos profesionales y laborales.

Visto así, la necesidad de desarrollar la presente investigación recae en la necesidad de aplicar un test vocacional estable, eficiente, integrador y que satisfaga los intereses de los estudiantes en la elección de su carrera. Por lo que debe capacitarse a los educandos en el proceso de elección y el desarrollo de sus habilidades, pero sobre la base de una eficiente orientación vocacional.

### **1.1.2. Planteamiento del problema**

En la actualidad el proceso de orientación vocacional dirigido a los estudiantes en las instituciones educativas, es uno de los principales retos y a su vez, una falencia con la cuenta el sistema educativo en el Ecuador, aun cuando en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se demanda de la continua labor educativa en el logro de una calidad educativa y el acompañamiento a los estudiantes durante todo el proceso de formación como futuros profesionales.

Estudios de Rodríguez (2019) resaltan que el tratamiento de la orientación vocacional en la mayoría de las instituciones educativas es poco tratado, donde sus concepciones y procesos de gestión en el ámbito educativo como formativo de los estudiantes, son relegados a acciones alternativas de la actividad docente y no como un proceso sistémico, integrador y transversal en la enseñanza. Pues es aquí donde se construye la decisión como factor psicológico en el desarrollo humano y la vocación.

Las constantes transformaciones que se realizan en el sistema de educación para el desarrollo de mejoras en el aprendizaje como elemento formativo y regulador de todo el proceso educativo, no se evidencia actividades dirigidas a la orientación profesional y vocacional de los estudiantes, pero si a

favor de acciones encaminadas al proceso de evaluación de los conocimientos, competencias y habilidades a lograr por los educandos.

Esta problemática es observada en los estudiantes de 10mo grado de la Enseñanza General Básica (EGB) en la Unidad Educativa “21 de Julio”, pues se evidencian las falencias en el proceso formativo de orientación y vocacional, lo que conlleva a una deficiente elección de la especialidad o perfil de Bachillerato, ya sea Técnico o de Ciencias, originada esencialmente por factores intrínsecos o extrínsecos, dígase, de orientación, aptitudinales, habilidades, competencias, medio social, escolar o familiar, pero con grandes repercusión en la continuidad de los estudios y la deserción escolar (Isaac, 2016).

El test vocacional es la herramienta o instrumento aplicado por el Ministerio de Educación como proceso de ayuda en la toma de decisiones, que pretende designar el área en el cual el estudiante posee mayores actitudes y calificaciones para ingresar a una determinada especialidad de bachillerato. Pero dicho test no recoge los elementos necesarios para definir tal elección y no satisface las demandas de los estudiantes.

Las insatisfacciones con los resultados obtenidos en el test vocacional que realizan los estudiantes de 10mo grado son altamente conocidos por las autoridades de la institución. Resultados de ello, son las recurrentes solicitudes en el cambio de especialidad, pues la selección del bachillerato no responde a sus necesidades, aspiraciones o preferencia, los cuales son asignados atendiendo a los resultados que arroja el test vocacional y son condicionados a aceptarlo en base a los parámetros o indicadores que definen una supuesta competencia para una determinada especialidad de bachillerato.

Asimismo, resalta la ausencia de personal docente capacitado vinculados directamente a la orientación vocacional en la institución educativa, pues la responsabilidad de este proceso depende de la dirección del personal del DECE, en la cual priorizan la labor de atención psicológicas y solicitudes de becas, postergando la elaboración de programas de orientación vocacional.

Todo esto, evidencia la desinformación, confusión y desconocimiento de las carreras técnicas que oferta la institución, e incluso, el incumplimiento de los procedimientos en el proceso de elección de la especialidad de bachillerato de los estudiantes, lo que genera inconformidad, bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Es aquí donde radica la necesidad de estudiar y dar respuestas al problema de la satisfacción de los estudiantes con la realización del test vocacional y una eficiente elección de la especialidad de bachillerato, lo que contribuirá a un sistema educativo de calidad y centrado en la formación de los futuros profesionales.

### **1.1.3. Formulación del problema**

¿Cómo incide el nivel satisfacción del test vocacional de los estudiantes de 10mo EGB de la Unidad Educativa “21 de Julio” en la elección del bachillerato?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Evaluar el nivel de satisfacción del test vocacional en la efectividad de la elección de la especialidad del bachillerato de los estudiantes de la Unidad Educativa “21 de Julio”.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Medir mediante la aplicación de una encuesta el nivel de satisfacción de los test vocacionales de los estudiantes en la elección de una especialidad en la EGB.
- Definir los elementos de la orientación vocacional en el ámbito educativo.
- Relacionar las características que presentan los test vocacionales en el ámbito educativo.
- Establecer los elementos psicológicos, educativos y sociales que interviene en la elección de la especialidad de los estudiantes.

### **1.3. Planteamiento hipotético**

Un alto de nivel de satisfacción de los test vocacionales de los estudiantes de 10mo grado del EGB incidirá positivamente en la elección correcta de la especialidad de bachillerato en la Unidad Educativa “21 de Julio” del cantón Milagro.

### **1.4. Marco teórico**

#### **1.4.1. Antecedentes investigativos**

En el presente capítulo se analizarán desde una perspectiva teórica conceptual las variables identificadas en el estudio, referente al nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a su especialidad elegida, también a la orientación vocacional, el autoconocimiento, la personalidad, intereses y habilidades, la capacidad, la importancia de la aplicación de los test, su influencia y la incidencia de la correcta elección de la especialidad en el nivel de Bachillerato.

Los estudios realizados en torno al tema de la satisfacción de la orientación vocacional y sus herramientas en la elección de los estudiantes de las especialidades o carreras para sus estudios futuros, son numerosas, pero poco analizadas desde el punto de vista de los test vocacionales. Entre ellos resaltan los siguientes estudios.

En la investigación realizada por Herrero, Fernández, García, De Andoaín y Gutiérrez (2017) sobre “Un Programa de Orientación Psicoeducativa que ayude a los estudiantes en la transición del colegio a la Universidad”, analizan el empleo de las TIC como una herramienta de apoyo para el desarrollo de actividades y estrategias dirigidas a la orientación vocacional, y a su vez, ofrezca a las estudiantes técnicas para la elección de sus futuras especialidades o carreras. El estudio concluye, que el desarrollo de un programa eficiente entrado en la adquisición de los conocimientos referente a la orientación vocacional, la autopercepción de los estudiantes, las actividades formativas y la gestión docente, permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades en la toma de decisiones o elección de sus futuros estudios.

Resulta prudente destacar en este estudio, la vinculación de las herramientas tecnológicas como un elemento novedoso e innovador en el desarrollo de la guía vocacional de los estudiantes, mediante el empleo de técnicas e instrumentos para determinar las habilidades, intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes.

Por su parte, estudio de Fuentes (2010) titulado “Un trabajo denominado la orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación; como una propuesta alternativa”, analiza la orientación profesional desde una perspectiva interconductual de las contingencias individuales y profesionales, según lo que establecido en la teoría normativa de modelos tecnológicos. En el evalúa las etapas el autoconocimiento de las características personales, las relaciones con las ocupaciones y la elección fundamentada para una ocupación, arribando como conclusión que los estudiantes que poseen un mayor conocimiento de sus habilidades, destrezas, competencias y habilidades evidencian una mayor satisfacción con los resultados obtenidos en el test vocacional fomentado en una eficiente orientación vocacional.

En tanto, Andrade et al. (2018) en su estudio sobre “Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja” se evidencia que las insatisfacciones en el proceso de elección de sus carreras parten de la desinformación en los estudiantes en durante su proceso de elección y la ausencia de programas de orientación vocacionales en las instituciones educativas, lo que demuestra que la toma de decisiones de los estudiantes se encuentra plagadas de vacíos y desconocimiento teóricos como prácticos con gran incidencia en la identificación de sus metas, necesidades y demandas.

En otro estudio desarrollado por Haro (2020), titulado “Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, de la institución educativa I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María, Lima” evalúan la importancia de la aplicación de un test de orientación vocacional y como la falta de conocimiento de los estudiantes de su finalidad propicia un estado de insatisfacción con sus resultados. Las deficiencias detectadas esencialmente en el acompañamiento y orientación vocacional son

generadoras de estados de incertidumbre en cuanto a la elección de las especialidades o carreras a cursar. Esto propone la necesidad de gestionar acciones encaminadas a fortalecer la labor orientadora del docente como elemento importante en el proceso formativo y vocacional de los estudiantes.

Como se observa, la satisfacción en el proceso de orientación vocacional y por consiguiente, en las técnicas empleadas para determinar las aspiraciones, metas y perfil del estudiante en cuanto a la elección de una especialidad o carrera a fin a sus demandas, debe ser analizada con una mayor rigurosidad científica en los elementos que la componen, más no entenderlo como un proceso lineal y sin entender su complejidad, pues es un elemento que define la continuidad de los estudios y la permanencia de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.4.2. Bases teóricas**

##### **La orientación vocacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

En estudios investigativos previos se resalta la orientación vocacional como un proceso clave en la elección de las carreras y especialidades de los estudiantes. Condori (2018), reconoce este proceso de orientación vocacional como el propósito para ayudar a los jóvenes a formar una expectativa de carácter profesional, pues es el encargado orientar y guiar al estudiante en la identificación de sus prioridades, metas y aspiraciones para elegir una carrera o área del conocimiento hasta convertirse en un futuro profesional.

El beneficio de la orientación vocacional permite convertir en un profesional de una profesión específica, además de que la persona lo podrá asumir a satisfacción con vocación y eficiencia o de manera competente al momento de desarrollarse en el mercado laboral o en las necesidades que oferta la sociedad.

Para comprender la orientación vocacional tenemos que entenderlo como:

Una actividad inseparable del proceso educativo del individuo, entendiendo la educación como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo



máximo de sus potencialidades, que le permitirá descubrir, los distintos papeles a los que tiene una posibilidad de acceder en la sociedad. (Álvarez, 2004, p. 15)

Visto así, los procesos de orientación vocacional deben identificar los elementos de interés en la labor formativa de los estudiantes, los cuales deben estar comprendidos en el currículo, en los objetivos institucionales y en la gestión educativa.

Por su parte, Vidal y Oliva (2016) comentan que a la orientación vocacional debe ser entendida como proceso de acompañamiento en la elección de preferencia de estudio, profesión y aspiración. Con ella se busca que los estudiantes sean capaces de conocer sus intereses vocacionales, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas académicas, planes y las competencias a desarrollar, lo que permitirá saber elegir acorde a sus capacidades, así como sus aptitudes.

En tanto, Repetto (1996) señala la orientación vocacional como una extensión de la Orientación Educativa, caracterizado como un proceso continuo y sistemático que permite que los estudiantes sean capaces de lograr identificar sus intereses, aptitudes y habilidades con la finalidad de capacitarlo en el desarrollo profesional.

Desde una perspectiva psicológica, Bohoslavsky (2010) comenta que los estudiantes interesados en la orientación vocacional, buscan dar respuestas a la incertidumbre de su futuro y su motivación para continuar sus estudios. De igual forma, trata de reconocer sus potencialidades, habilidades y destrezas, apoyado en la toma de decisiones asertivas y sobre ella, proyectar sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Por tanto, la orientación vocacional es más que una actitud ante lo desconocido, pues es un proceso cognitivo complejo que comprende elementos de la planificación educativa y asimilación de nuevas informaciones para la elección de su futuro (Matos, 2000).

Igualmente, Ochoa (2018) expresa que orientación vocacional emplea “Un enfoque nuevo en su forma de transmitir la enseñanza, promoviendo conceptos

como: desarrollo personal, bienestar socio-psicológico, participación activa, iniciativa personal y recursos para el desarrollo” (p. 17). Todo esto propicia una adecuada elección de la especialidad o carrera a estudiar en un futuro.

En tanto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) en sus lineamientos establece que los principales actores son las instituciones educativas y, por consiguiente, los docentes, pues ella comprende:

Un conjunto de acciones de acompañamiento en el área educativa, psicológica y social, y de asesoramiento ya sea individual o grupal, dirigido a las y los adolescentes de las distintas instituciones educativas. (p. 11)

Basado en estos elementos, las instituciones educativas deben fomentar el autoconocimiento y transmisión de las informaciones para la toma de decisiones vocacionales y profesionales que fortalezca los proyectos de vida de los estudiantes.

En resumen, una adecuada orientación vocacional busca establecer nexos entre los procesos de reflexión y análisis, además de brindar apoyo en las elecciones o toma de decisiones, centrados en sus intereses, aspiraciones y demandas educativas. Sobre esto, Mosca de Mori y Santiviago (2012), refieren que “la orientación vocacional es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida” (p. 12).

El logro de esto, depende de la responsabilidad del sistema educativo, pues es el encargado de transmitir un conocimiento estructurado y efectivo en dependencia de la especialidad que se pretende estudiar.

### **Teorías y enfoques de la orientación vocacional**

El proceso de la orientación profesional ha ido transformándose atendiendo a las diversas perspectivas de análisis teóricos. Investigadores expertos en el área educativa, resaltan como elemento importante el empleo de test vocacionales para

determinar el área de conocimiento, elección o carrera que más se adapta a sus habilidades y destrezas (Tintaya, 2016).

Por su parte, Martínez (1976) desde una mirada de las teorías psicodinámicas, la elección para el estudio de una carrera se encuentra en los elementos que componen la personalidad de la persona, en el proceso de orientación vocacional y la toma de decisiones.

En tanto, Blanco (2001 como se citó en Morales, 2017) resalta una serie de teorías que permite el desarrollo de un eficiente proceso de orientación vocacional, las cuales se centran en:

- **Teorías procesuales:** Dependen de un proceso circunstancial o estadios que los estudiantes deben transitar para la elección de sus carreras (Blanco, 2001).
- **Teorías del desarrollo o evolutivas:** se centra en el desarrollo constante y formativo de la personalidad del estudiante que intervienen en la toma de decisiones (Blanco, 2001).
- **Teorías de la personalidad:** se enmarca en el fortalecimiento de la personalidad como la conducta, pensamiento y comportamientos propios de estudiante, que facilita la elección de su carrera, profesión y aspiraciones (Blanco, 2001).
- **Teorías complejas o eclécticas:** se basan en la planificación intencionada de la especialidad, carrera o profesión a partir de un proceso complejo de fortalecimiento de sus habilidades, destrezas y competencias, además de las informaciones que son proporcionados por los docentes en el proceso de la orientación vocacional. (Blanco, 2001).

Independientemente de la postura teórica que se asuma, la orientación vocacional depende en gran medida del enfoque que asuman las actividades de orientación de los estudiantes en la elección de la especialidad o carrera que se pretenda estudiar.

En la realidad ecuatoriana, el sistema educativo en Ecuador permite asumir un enfoque en el proceso de orientación vocacional en correspondencia a las

necesidades de formación de los estudiantes. Los enfoques que más resaltan se encuentran:

- Enfoque intercultural: este enfoque promueve el empleo de diagnósticos institucionales, acorde al contexto que se encuentra los estudiantes, que permitirá desarrollar acciones de orientación integradoras y motivantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).
- Enfoque intergeneracional: este enfoque promueve actividades diferenciadas por grupos o años lectivos, que permiten reforzar la orientación vocacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).
- Enfoque de bienestar: este enfoque se centra en los aspectos psicológicos de los estudiantes y atendiendo a los intereses de cada estudiante. De igual forma, permite crear un ambiente óptimo, seguro y confiable (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).
- Enfoque pedagógico: este enfoque se centra en la construcción de saberes y aprendizajes, que promueva la expresión y participación de los estudiantes en todo el proceso de orientación vocacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

### **Factores que intervienen en la orientación vocacional**

En el proceso de orientación vocacional intervienen factores que inciden en la elección de sus estudios futuros. Entre ellos resaltan:

**Factores internos:** son los aspectos internos de la personalidad de los estudiantes que intervienen en la toma de decisiones que permiten determinar pensamientos, aficiones, interés, vocación, actitud y aptitud. Para la determinación de estos factores se emplean test, pruebas psicológicas o técnicas personalizadas en torno a la realidad vocacional (Barreno, 2011).

Dentro de las principales técnicas o herramientas empleadas resaltan:

- Entrevista: están dirigidas a determinar la objetividad del estudiante en el proceso de elección de estudios o profesión (Erazo y Rosero, 2022).

- Técnica de reflejo: se enmarca en la raíz emocional de la conducta y las actitudes, para el esclarecimiento de las ideas y experiencias (Erazo y Rosero, 2022).
- Test vocacionales: permite revelar habilidades, aptitudes y competencias, orientadas a la elección de una carrera o estudio (Erazo y Rosero, 2022).

Estas técnicas pretenden determinar en los estudiantes las siguientes características personales:

- **Actitudes:** son las tendencias o predisposiciones adquiridas por una persona que determinan su forma de ser: elementos cognitivos, afectivos (sentimientos y el interés que tiene la persona respecto a sus estudios) y el conductual (Patiño, 2015).
- **Aptitudes:** son los necesarios con los que debe contar un docente para la elección de una profesión o estudio. Dentro de las aptitudes resaltan: la comprensión, fluidez verbal, razonamiento numérico, espacial, abstracto; memoria, percepción o la atención (Patiño, 2015).
- **Intereses:** cuenta con valor subjetivo, intrínseco, propio del adolescente hacia un determinado objeto, profesión, carrera universitaria o afición, obedece a motivaciones inconscientes que son propias del individuo (Patiño, 2015).

Dentro de los factores externos resaltan:

**Factores externos:** se encuentran determinados por un contexto social, familiar o cultural. Busca reflejar una “influencia positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales y negativas cuando obligan a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar”. (Barreno, 2011, p. 98)

### **Test vocacionales en la elección de la carrera**

En el desarrollo del proceso de orientación vocacional para la elección de una especialidad o carrera, se aplican test o pruebas psicométricas dirigidas a medir las aptitudes, intereses o habilidades del estudiante y con ello, identificar las fortalezas y debilidades que presentan en su aplicación práctica.

El proceso de evaluación de los test vocacionales cuenta con una serie de componentes que le permiten al evaluador determinar la situación real del sujeto analizado. Estos tipos de instrumentos parten de un proceso de orientación eficiente y deben ofrecer a los estudiantes un alto nivel de satisfacción, atendiendo al autoconocimiento, autoeficacia y preferencias vocacionales, lo que incidirá en la tasa de retención del estudiante en los estudios futuros.

Las principales ventajas que brindan los test vocacionales para la elección de las especialidades, carreras o profesiones se enmarcan en:

- Permite redescubrir las habilidades, destrezas y competencias para elegir qué carrera estudiar en un futuro.
- Amplia el espectro a nuevas carreras y especialidades que no se tenían en cuenta.
- Minimiza la tasa de abandono escolare por falta de vocación.
- Motiva a los estudiantes a alcanzar sus metas y aspiraciones de formación.

Dentro de las principales técnicas e instrumentos aplicados en el proceso de elección de los estudiantes vinculados a la orientación vocacional resaltan:

- **Instrumento de personalidad MMPI-A:** Evalúa la personalidad de los aspirantes en la cual se evalúa los elementos educativos y pedagógicos.
- **Test CHASIDE:** comprende dos variables en la elección vocacional: las aptitudes e intereses. Es considerado un instrumento idóneo en el proceso de elección de continuidad de estudio y orientación.
- **Escala de preferencia vocacional KUDER:** identifica los rasgos de personalidad presentes en los estudiantes para determinar sus preferencias para una actividad o vocación.

Existen otros test vocacionales que por sus características son más eficientes a la hora de evaluar elección de los estudiantes y, por ende, su satisfacción con los resultados:

- **Test Aptitudinal:** pretende identificar nuevos talentos a partir de sus habilidades cognitivas.
- **Test de Inteligencia:** Identifica el nivel de intelecto del individuo, así como su capacidad para relacionarse con el entorno.
- **Test de Personalidad:** determina los rasgos personológicos del individuo.
- **Test de Conocimientos Adquiridos:** Estima el área para la cual el sujeto es más idóneo y tendrá un mayor desempeño.
- **Test de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP):** Evalúa las preferencias en cuanto a las diferentes áreas del conocimiento. Igualmente permite determinar actitudes para desarrollar una actividad y a la profesión.

Como se observa, la mayoría de los test vocacionales pretende determinar las principales habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes en la elección de las posibles carreras, especialidades y profesiones. Aun así, los resultados obtenidos en ellos no siempre responden a las aspiraciones y motivaciones con las que cuentan los estudiantes para continuar sus estudios.

En otro orden, De león y Rodríguez (2008) expresan que los test y pruebas psicométricas deben contener en sus confecciones los siguientes tipos de elementos:

- **Inventario de Intereses:** mide el nivel interés de los estudiantes hacia determinada especialidad o actividad, atendiendo a probables intereses. Esta técnica está dirigida a determinar las competencias para diversas áreas del conocimiento: Biología, Ciencias, Matemático, Artístico y Científico.
- **Inventario de Aptitudes:** mide el nivel de habilidad o aptitud para ejecutar una determinada actividad. Las aptitudes que mide esta técnica son: Abstracto–Científica, Coordinación viso-motriz, Numérica, Verbal, Persuasiva, Mecánica-artefactual, Social, Directiva, Organizacional, Musical, Artístico–Plástica y Espacial.

- Inventario de Preferencias Universitarias: mide las aspiraciones o especialidades futuras de los estudiantes. Esta persigue determinar el perfil para el estudio: Físico–Matemáticas, Química, Biológicas, Administración, Sociales y Humanidades.

### **La elección vocacional del estudiante**

El proceso de elección en la preferencia de estudio es un elemento importante en el futuro de los estudiantes. La inseguridad, el desconocimiento y la ausencia de programas que permita de orientación vocacional, así como las herramientas que se emplean para determinar que estudiar.

Son diversos los estudios e investigadores que pretenden analizar los factores que inciden en el proceso de elección de los estudiantes para la continuidad de sus estudios. Los factores individuales como sociales son determinantes para formar la identidad vocacional y ocupacional.

Según Moreno (2010) el proceso de elección es reconocido como:

Un proceso complejo que engloba factores externos e internos que inciden de forma significativa en la toma de decisiones vocacionales; por consiguiente se considera una etapa complicada, en la cual se pone en juego capacidades, habilidades, aptitudes, mismo se enfrenta a las opiniones familiares, sociales, y a la diversidad de información acerca de la oferta académica de las instituciones superiores, de aquí que se considera importante ofrecer una adecuada orientación vocacional, con la finalidad de obtener resultados positivos y certeros en la elección de la carrera universitaria. (p.1)

Sobre esto, Ramos y Breijo (2017). comentan que el proceso de elección es un hecho meramente personal, en la cual se tiene en consideración los gustos, intereses, las habilidades y sus elementos característicos, donde las decisiones que se toman sean sobre la base de acciones responsables, conscientes, responsables y centradas en un proyecto de vida.

En tanto, Tapia (como se citó en Gonzáles, 2006) la elección de los estudiantes se encuentra basado en:



un conocimiento adecuado de intereses, capacidades y recursos de sí mismo, de la oferta académica, de las exigencias que implica insertarse en el mundo laboral y la relación entre distintos estudios y la posibilidad de cumplir con las mismas, sin olvidar los riesgos, que conlleva cada opción y por último buscar información que permita reducir la incertidumbre. (p.66)

Desde otra mirada, Obando (2014) resalta que la elección de los estudiantes sobre una carrera o especialidad, se centra “sobre la base de criterios irrelevantes” (p. 86). Pero, aun así, la capacidad de elección está sujeta a preferencias y necesidades humanas, por lo que se debe diseñar programas orientados a acciones vocacionales y profesionales, que le permita a los estudiantes estar satisfechos con las herramientas o técnicas empleadas para diagnosticar sus preferencias.

En tanto, el modelo teórico de Bland y Meurer (1995) comprende factores asociados con características de los estudiantes, el tipo de escuela y percepciones de los estudiantes sobre la especialidad.

Visto así, elección depende de diversos factores tanto externos como internos, los cuales determinan el nivel de satisfacción del proceso realizado durante la orientación vocacional.

### **Elementos que intervienen en la elección vocacional del estudiante**

La satisfacción de los estudiantes en cuanto a la elección de la carrera o especialidad, dependerá de la posición que ocupen durante el desarrollo del mismo. Según Gonzáles (2009) existen 2 elementos esenciales para la elección de la carrera y estos se enmarcan en:

- Autodeterminación: se encarga de autorregular la personalidad y modificar la conducta a partir de criterios propios en el proceso de interacción social. De igual forma, necesita del conocimiento de necesidades y posibilidades, así como la implicación personal.
- Conducta exploratoria. Realiza la búsqueda de informaciones que validen la toma de decisiones o elección de una carrera o perfil de estudio.

Por ende, la elección de una carrera, especialidad o profesión integrará elementos vocacionales, explorativos y de autoconocimiento que busque una mayor implicación en las decisiones futuras.

Según Super y Bohn (como se cita en Pineda, 2017), intereses más comunes que se encuentran en la elección depende de:

- Intereses expresados: son decisiones centradas en elementos evidentes y observables, o cuentan con las habilidades, destrezas y competencias para desarrollarse.
- Intereses manifiestos: se enmarcan en las actividades que realizan en el proceso de formación del estudiante. (Pineda, 2017)

### **Factores Internos y externos que intervienen en la elección**

Según Gonzáles y Montoya (2006) manifiestan que los factores internos se enmarcan en la:

**Factores internos:** Defensa de la individualidad y los aspectos psicológicos como: las aptitudes, los intereses, la personalidad, los valores, las habilidades intelectuales, la motivación y la identidad. Entre ellos resaltan:

- **La identidad vocacional:** hace referencia a la construcción de la identidad personal, visto como un proceso reflexivo, el cual no debe estar influenciado por intereses o gustos externos.
- **La personalidad:** Engler (como se citó en Flores y Lucero, 2012) la define como rasgos, características, factores internos de un individuo que se encuentran en constante interacción con el medio exterior, que influye significativamente en la toma de decisiones y el desempeño educativo.
- **Habilidades intelectuales:** resalta las habilidades y competencia demostradas por los estudiantes para el desempeño de una tarea, permitiéndole transformar su entorno.
- **Intereses vocacionales:** es un elemento determinante en la elección, pues definen los patrones, ideas y desacuerdos respecto a una carrera o profesión. Son motivadores constantes y reforzante de las aspiraciones.

- **Aptitudes:** es la capacidad de una persona para la adquisición de conocimientos o habilidad para desarrollar un trabajo. En ella se integran cognitivas y actividades de manera efectiva y eficaz, en relación a las preferencias y gustos personales de cada individuo.
- **Valores:** otro factor determinante en la elección estos se los van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Este factor sienta pautas sobre la forma de pensar y su comportamiento, la cuales se vinculan con la vocación y la elección profesional pues tendrá que ver con la mirada ética que aplicara cada estudiante en el desarrollo de las actividades a futuro actuando en coherencia con sus principios (Ormaza et al., 2015).

Por su parte, los factores externos expresan las “circunstancias que provienen del entorno que rodea a la persona, los mismos que ejercen una importante influencia en su desarrollo personal y social”. (p. 48)

Asimismo, Gonzáles et al. (2006) resalta que los factores externos son “propios del ambiente social en el que se desenvuelve el individuo como la condición económica, la familia, las oportunidades educativas y laborales, la ubicación geográfica, el grupo social en el que pertenecen, y los estereotipos ocupacionales”. (p.7)

Entre los principales factores externos resaltan:

- **Familia:** Totter (como se citó en Medina, Moreno, Zarate, 2006) sostiene que son el principal apoyo de los estudiantes y guía en el proceso de elección de sus aspiraciones, estudios y profesiones.
- **Oferta académica:** es otro factor con gran influencia en el proceso de elección de las carreras, ofreciendo una oferta acorde a los intereses personales de los estudiantes (Ormaza et al., 2015).
- **Relaciones sociales:** es un factor determinante en la elección de la continuidad de estudio, pues en ella buscan modelos que lo identifican y las experiencias sociales de los estudiantes influirán en el proceso de formación vocacional.

- **Grupo de iguales:** ejerce una influencia directa o indirecta en la elección de la carrera (Blanco y Vidales, como se citó en Medina et al. 2006).
- **Factor económico:** es un factor que depende del apoyo de los padres en el proceso de continuidad de estudio, seleccionado área del conocimiento menos atractivas.

Lo antes planteado, nos evidencia la multifactorialidad de los elementos que componen la elección de la carrera, especialidad o profesión a estudiar. Esto no conlleva a determinar que dicho proceso, no es solo el mero hecho de elegir que estudiar, sino que comprende elementos inherentes al ser humano y otros como resultados de la influencia el medio. Por tanto, al analizar este proceso de ser visto como una actividad integral, innovador y creativo.

### **1.5. Materiales y métodos**

En este apartado se delimitan los elementos metodológicos que sustentan el presente estudio. Se abordan los “métodos, reglas, registros, técnicas y protocolos en las cuales las teorías y sus métodos a calcular las magnitudes de lo real” (Balestrini, 2006, p.125).

#### **1.5.1. Contexto territorial**

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “21 de Julio” se encuentra en el cantón San Jacinto de Yaguachi en la provincia Guayas. Es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con una modalidad de estudio Presencial distribuida en tres jornadas: Matutina, Vespertina y Nocturna. El nivel educativo comprende desde Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Actualmente cuenta con 107 docentes, 7 administrativos y 2787 estudiantes distribuidos en los distintos años lectivos.

Cuenta con un Programa de Participación Estudiantil (PPE), en el cual se pretende potenciar las capacidades innovadoras, reflexivas y expresivas de los estudiantes a través de actividades, el trabajo colaborativo y la participación activa en todos los procesos que se ejecutan en la institución.

El objetivo del PPE se enmarca en la orientación y acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes, durante todo el proceso docente educativo de la institución y que respondan a las necesidades comunitarias e institucionales. Asimismo, fomenta el liderazgo de los estudiantes, el reconocimiento de sus metas y la continuidad de sus estudios futuros.

En cuanto a la actividad que se realiza con los bachilleres se encuentran el desarrollo de habilidades y competencias individuales para un buen desempeño en la formación.

Cuenta con un departamento del DECE dirigido a la “atención integral de los estudiantes en proceso de formación, componente indispensable de la acción educativa”. (LOEI,2011). Este departamento es el encargado de ofrecer a los estudiantes programas de orientación vocacional con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones, conocer sus habilidades y destrezas para el desempeño escolar como profesional.

### **1.5.2. Tipo y diseño de la investigación**

El diseño de la investigación se enmarca en un diseño no experimental, donde el investigador observa las manifestaciones de objeto de estudio, no interviene directamente en las variables de la investigación en el contexto donde se desarrolla y sin alterarlas. Es una investigación Ex Post Facto, que pretende validar la hipótesis planteada aun cuando el fenómeno ha sucedido y no es interés del investigador reproducirlo.

El tipo de investigación es descriptiva, la cual “analiza los elementos que intervienen en el problema investigado y poco estudiado en un contexto determinado, para así proporcionar su descripción del mismo” (Hernández, 2006, 125). En ella se medir, describir y comparar la efectividad de los test vocacionales, considerando sus atributos, dimensiones, componentes del contexto de aplicación, sus relaciones y resultados para obtener el nivel de satisfacción de la especialidad del bachillerato.

El enfoque de la investigación es mixto (métodos cualitativos y cuantitativos), pues en ella se “recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, como se cita en Barrantes, 2014, p. 100).

La metodología aplicada permitirá realizar la triangulación en las variables de estudio, es decir, busca la “convergencia y la corroboración de los resultados de los diferentes métodos y modelos que estudian el mismo fenómeno (Sampieri, 2006. p.19).

De igual forma, se aplicará una prueba de correlación entre las variables para determinar la influencia que posee el nivel de satisfacción del test vocacional en la elección de la especialidad de bachillerato de los estudiantes.

Se emplea una triangulación de datos que Según Sampieri (2010), se aplica al utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección de datos e información, verificaremos el resultado del test con los estudiantes, midiendo del nivel de satisfacción y su perspectiva a futuro, entrevistas a los orientadores de cada establecimiento educacional y un análisis de las ofertas académicas disponibles.

### 1.5.3. Población de estudio

La población son los 370 estudiantes de 10mo grado de la Unidad Educativa “21 de julio” del Cantón San Jacinto de Yaguachi, los cuales son sometidos al test vocacional para la elección de la especialidad de bachillerato.

### 1.5.4. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra utilizado es 106 estudiantes de 10mo grado. El tipo de muestro realizado es no probabilístico.

**Tabla 1.**  
*Calculo de tamaño de la muestra*

<b>Parámetros</b>	<b>Ingreso de valores para determinar n</b>
<i>n = tamaño de muestra</i>	<b>n=106</b>
<i>N = tamaño de la población / universo</i>	<b>N = 370</b>

<i>Z = Depende del nivel de confianza (NC)</i>	<i>Z = 1,645</i>
<i>e = error máximo permitido</i>	<i>e = 5%</i>
<i>p = probabilidad de éxito</i>	<i>p = 95%</i>
<i>q = probabilidad de que no ocurra el evento</i>	<i>q = 5%</i>

*Nota.* Parámetros del calculo de tamaño de la muestra

### **1.5.5. Técnicas de recolección de datos Encuesta**

Instrumento aplicado para la recogida de información a la muestra fue la encuesta, la cual permite obtener un gran cúmulo de informaciones y datos estandarizados, acorde el tipo de encuesta que sea aplicada a una determinada muestra de la población. En la investigación permitirá determinar las particularidades, demandas e inconformidad de los estudiantes en cuanto a la satisfacción del test vocacional y su relación con la elección de la especialidad de bachillerato de la institución.

En su conformación, la medición de las respuestas se realizó mediante la Escala de Likert, facilita la obtención de los niveles de nivel de acuerdo y desacuerdo ante un cuestionamiento, determinar las reacciones y comportamientos ante una interrogante determinada.

La encuesta será aplicada mediante un formulario virtual e impreso, atendiendo a los recursos con los que disponen los estudiantes para su acceso. Los resultados obtenidos serán analizados mediante el procesador estadístico IBM SPSS para obtener datos confiables para su posterior análisis.

Los elementos que componen la encuesta a aplicar se describen a continuación:

- Objetivos de la encuesta
- Selección de la muestra.
- Tipos de preguntas a realizar
- Recolección de datos (trabajo de campo).
- Análisis de datos.

- Informe de resultados.

La encuesta aplicada fu sometida a un análisis estadístico para medir la consistencia interna de las preguntas formuladas y la correlación entre los constructos o variables en el instrumento.

**Tabla 2.**

*Escala de fiabilidad*

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

*Nota.* Escala de fiabilidad de los ítems que se evalúa en el instrumento

### 1.5.6. Análisis documental

Posibilita obtener antecedentes históricos, posturas teóricas-metodológicas y perspectivas de análisis del problema investigado de diversos autores e investigadores conocedores del tema.

Para ello, se consideraron referencias de documentos, libros, artículos y publicaciones de estudios vinculados al tema de investigación, sobre la base de la confiabilidad, aportes, año de publicación y calidad de los mismos.

### 1.5.7. Validez y confiabilidad del instrumento aplicado

**Tabla 3.**

*Análisis de confiabilidad del instrumento aplicado*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,897	,916	8

*Nota.* Resultados consistencia interna del instrumento en el procesador estadístico IBM SPSS V23.



### 1.5.8. Procesamiento de la información

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento, serán sometidos al análisis del programa estadístico IBM SPSS Statistics v23 y los resultados serán presentados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que permitirá una mayor comprensión para su análisis, así como comprobar la validez de los resultados según las hipótesis planteadas. Medición e interpretación de los resultados de la encuesta mediante los gráficos realizados.

## 1.6. Resultados y discusión

### Resultados de la técnica aplicada

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento fueron los siguientes:

#### Encuesta:

#### Sobre su especialidad elegida y la aplicación de la orientación vocacional

Tabla 4.

*Para escoger la especialidad de Bachillerato usted realizó el test vocacional*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>Si</i>	79	74,53%
<i>No (La UE asigno especialidad)</i>	27	25,47%
<i>Total</i>	106	100%

*Nota.* Resultados Procesador estadístico SPSS

Como se observa, el 74,53% (79) de los estudiantes manifiestan que realizaron el test vocacional y un 25,47% (27) les fue asignada la especialidad sin realizar el test. Aun cuando los resultados reflejan una mayor participación de los estudiantes en el test vocacional, las principales causas que las especialidades fueran asignadas por la unidad educativa, responden al poco interés de los padres por la participación de los hijos en el proceso de orientación, desconocimiento de los estudiantes del proceso, deficiencias en los procedimientos de ejecución del test

## Sobre los resultados de la aplicación del test de orientación vocacional

Tabla 5.

*El test y la Orientación Vocacional Estudiantil te permitió escoger adecuadamente la especialidad del bachillerato*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>Si</i>	77	72,64%
<i>No</i>	12	11,32%
<i>Me siento inconforme con el resultado</i>	17	16,04%
<i>Total</i>	106	100%

Nota. Resultados Procesador estadístico SPSS

El 72,64% (77) de los encuestados que manifiestan estar satisfechos con la orientación recibida para la realización del test en el momento de realizarlo, el 11,32% (12) de los encuestados comentan que el test y la orientación no les permitió una lección adecuada de la especialidad y el 16,04% (17) no se encuentran conforme con la especialidad asignada por el desconocimiento del proceso.

## Sobre la experiencia educativa en la especialidad académica

Tabla 6.

*¿Cómo calificas tu expectativa educativa en la especialidad académica que te fue asignada?*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
Totalmente conforme	37	34,91%
Conforme	4	3,77%
Inconforme	49	46,23%
Totalmente inconforme	2	1,89%
Neutral	14	13,21%
<i>Total</i>	106	100%

Nota. Resultados Procesador estadístico SPSS

Como se observa, el 34.91% (37) y el 3,77% (4) de los encuestados se encuentran totalmente conforme y conforme respectivamente a la especialidad elegida. En tanto, el 46,23% (49) y el 1,88% (2) de los estudiantes se muestran inconformes con la especialidad escogida y finalmente el 13,21% (14) asumen una postura neutral o de indiferencia a la elección de la especialidad.

## Sobre los factores que influyen en la toma de decisión de la especialidad a estudiar

Tabla 7.

*Que factores influyeron en la especialidad que escogiste*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
Buscar una oferta laboral específica	15	14,15%
Deseo o gusto personal	25	23,58%
Entorno familiar	23	21,70%
Expectativas académicas (continuar la universidad)	33	31,13%
Ninguna	10	9,43%
<i>Total</i>	106	100%

Nota. Resultados Procesador estadístico SPSS

En cuanto a los factores que incidieron en la elección de la especialidad, un 31,13% (33) muestran su interés por la continuidad de sus estudios, el 23,58% (25) de los estudiantes responden a el deseo o gusto personal por escoger la especialidad, el 21,7% (23) resaltan la influencia del entorno familiar, el 14,15% (15) que indica que el factor esencial es buscar una oferta de trabajo específica acorde a los estudiado en el bachillerato y el 9,43% (10) refieren no contar con ningún factor principal en la elección de la especialidad.

## Sobre las influencias externas para elegir una carrera del bachillerato

Tabla 8.

*Que motivaciones externas influyeron en tu decisión de elección de la especialidad.*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
Entorno social	25	23,58%
Experiencia de otras personas	28	26,42%
Factores emocionales	18	16,98%
Necesidades Económicas	35	33,02%
<i>Total</i>	106	100%

Nota. Resultados Procesador estadístico SPSS

En cuanto a las motivaciones, se observa que la principal motivación para la elección de la especialidad en el bachillerato se encuentra en 33,02% (35) por las

necesidades económicas. El 26,42% (28) de los encuestados refieren que su elección es basada en la experiencia de otras personas, el 23,58% (25) a la influencia del entorno social y un 16,98% (18) a factores emotivos.

### **Sobre las alternativas para continuar luego del bachillerato**

**Tabla 9.**

*Con la especialidad elegida al terminar el bachillerato esperas*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
Conseguir un trabajo en otra área	18	16,98%
Conseguir un trabajo relacionado a carrera	28	26,42%
Continuar la Universidad	54	50,94%
Otras Alternativas	6	5,66%
<i>Total</i>	106	100%

*Nota.* Resultados Procesador estadístico SPSS

Al preguntar las aspiraciones con la elección del bachillerato al graduarse, el 50,94% (54) resaltan la continuidad de sus estudios universitarios para una mayor expectativa económica, el 26,42% (28) al logro de un empleo acorde a su elección, un 16,98% (18) al logro de trabajo aun cuando no sea en correspondencia a su elección y el 5.66% (6) a otras alternativas porque su elección no ofrece garantías para encontrar un trabajo.

### **Sobre las expectativas académicas y laborales**

**Tabla 10.**

*Cree usted que su especialidad de bachillerato te puede preparar para los retos académicos y laborales*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
Sí	68	64,15%
No	38	35,85%
<i>Total</i>	106	100%

*Nota.* Resultados Procesador estadístico SPSS

Como se observa, el 64,15% (68) de los estudiantes resaltan que la especialidad de bachillerato asignado cumple con las metas académicas y laborales para la preparación a los retos profesionales futuros. En tanto, el 35,85% (38) de los estudiantes resaltan que no se encuentran conforme con su especialidad del bachillerato, lo que manifiesta que no ha cumplido las expectativas académicas,

creando un malestar respecto los futuros retos académicos o laborales, puesto que puede dificultar la obtención de un trabajo.

### **Sobre las mejoras académicas a futuro**

**Tabla 11.**

*¿Qué considera necesario para mejorar las opciones académicas a futuro?*

<i>Variables</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Porcentaje %</i>
Aumentar las opciones académicas del Bachillerato	68	64,15%
Mejorar la orientación Vocacional	32	30,19%
Mejorar los recursos académicos	6	5,66%
<i>Total</i>	106	100%

*Nota.* Resultados Procesador estadístico SPSS

En cuanto a las opciones académicas en el futuro, el 64,15% (68) de los encuestados refieren el aumento de opciones académicas para el bachillerato, un 30,19% (32) resaltan mejorar el proceso de formación y orientación vocacional para la elección de la especialidad y el 5.66% (6) comenta que debe existir mejoras en el empleo de recursos académicos.

### **Análisis del nivel de satisfacción de la especialidad**

Partiendo de los análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, se puede resaltar un nivel medio en el proceso de orientación vocacional en la labor que desempeña el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo cual tiene gran incidencia en el nivel de satisfacción de las especialidades de bachillerato elegidas por los estudiantes.

Aun así, se observa que por la cantidad de estudiantes con la que cuenta la institución en el nivel medio y el insuficiente personal encargado de gestionar el proceso de orientación vocacional, imposibilita que se realice un programa de orientación con calidad y eficiente, el cual cuente con todos los elementos que interviene en la orientación, formación y una base teórica-práctica bien fundamentada para implementarlo.

Los orientadores destinan sus recursos humanos y tecnológicos a las áreas más demandadas por los estudiantes, descuidando aquellas que por su nivel bajo de solicitudes requieren de igual atención.

Se identificó que los principales en las insatisfacciones con el proceso y la elección se encuentran en el incumplimiento de los procedimientos a cumplir por el personal responsable de la orientación, la ausencia de acciones de orientación a padres de familia sobre el proceso que sería llevado a cabo con los estudiantes, inasistencia a realizar el test vocacional y gestión institucional, los cuales garantizarían un proceso de calidad.

Se puede evidenciar que existe insatisfacción de los estudiantes y padres de familia con la elección de las especialidades mediante el empleo de test vocacional, pues manifiestan que un proceso que define el futuro de los estudiantes y la continuidad de estudio, deba ser tomado como un elemento único para determinar las aspiraciones, metas y perfil de las especialidades como las carreras a estudiar. Asimismo, resaltan la necesidad de encontrar nuevas alternativas académicas o especializaciones que para poder desempeñarse laboralmente.

Como se puede observar, las insatisfacciones en el proceso de orientación vocacional son evidentes, pues se consideran que este procedimiento que define el futuro de los estudiantes mediante la selección de la especialidad de bachillerato, no debe ser medido sobre la base de un instrumento que adolece de componentes dinámico, crítico y analítico.

A esto se anexa, que el proceso de orientación vocacional debe tener en consideración los componentes psicológicos, sociales y económicos en el proceso de elección de una carrera o especialidad por parte de los estudiantes, además de evaluar las habilidades y destrezas para el desarrollo educativo como profesional de los educandos.

### **Discusión**

La culminación de la educación básica para los estudiantes en un punto crucial en sus vidas, ya que se encaminan a una nueva etapa que los prepara

para el gran salto como miembros activos de la sociedad en el ámbito económico y laboral, esta seguido de las aspiraciones y metas personales como a los proyectos de vida a corto y largo plazo.

Lo anteriormente expuesto no puede encaminarse con buenos resultados sin la orientación vocacional, la cual es imprescindible tratar en este tema de investigación debido a su completa influencia en el nivel de satisfacción de la especialidad de bachillerato que eligen los estudiantes en el décimo año básico, este proceso de orientación permite al estudiante darse cuenta de las consecuencias que puede tener si no se trata este tema con la importancia adecuada.

En el aporte de Gutiérrez y Martínez (2018), tomamos que la orientación vocacional tiene que realizarse como un proceso efectivo y acertado para elegir una especialidad en el bachillerato, dentro de este campo de estudio están varios factores determinantes en la toma de decisión:

- Buscar una oferta laboral específica
- Deseo o gusto personal
- Entorno familiar
- Expectativas académicas (continuar la universidad)

Todo esto indica que la orientación que deben recibir los educandos debe ser de forma sistémica, el acceso a una vocación requiere un proceso continuo de acompañamiento, trabajado en partes desde escuela y el hogar, para fortalecer habilidades y destrezas a lo largo de la vida estudiantil.

La perspectiva de Ferreira (2018), indica que conocer las capacidades intelectuales, intereses, identificar las limitaciones beneficia y da una premisa a quien realice la orientación vocacional, permitiendo establecer varias razones por las cuales un individuo puede elegir una especialidad como las siguientes:

- Obligación
- Decisión propia o por vocación
- Por tradición familiar

- Por influencia de terceros (amistades)

Los encargados del departamento DECE indican que la decisión sobre que estudiar esta únicamente dada por el estudiante, es el quien es capaz de elegir qué carrera continuar, sin embargo, factores externos influyen en su decisión, la economía del hogar, las condiciones geográficas, factores sociales, priman con mucha frecuencia antes que el interés personal para decantarse por que estudiar.

Por último, luego de establecer los parámetros vocacionales y determinar una correcta especialidad quienes juegan un rol fundamental en los conocimientos y la preparación de los educandos son los docentes, quienes dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando diferentes técnicas y estrategias con las cuales se capacita a los jóvenes. También el desempeño de los docentes permite establecer un nivel de satisfacción con la forma de enseñar pues en la actualidad ante las diferentes metodologías de enseñanza se pueden obtener resultados que motiven a los estudiantes a ponderar alguna alternativa académica en particular.

En la medición del nivel de satisfacción podemos mencionar que los estudiantes no se muestran totalmente conforme o satisfechos, aun cuando la gestión educativa garantiza que los estudiantes graduados en el bachillerato contarán con los conocimientos y competencias para el desarrollo de futuros profesionales, los test vocacionales aplicados para la elección no integran todos los elementos de la orientación profesional que garantizaran la satisfacción en la elección de la carrera o especialidad.

## **1.7. Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

Durante el proceso investigativo, se dieron respuesta a los objetivos planteados, arribando a las siguientes conclusiones:

Como objetivo general, se plantea evaluar el nivel de satisfacción del test vocacional en la efectividad de la elección de la especialidad del bachillerato de los estudiantes de la Unidad Educativa “21 de Julio”, para lo cual se abordan



desde diversas perspectivas de análisis, teorías y posturas los elementos que intervienen en la satisfacción del test vocacional, como instrumento de la orientación que influye en la elección de las especialidades de bachillerato en los estudiantes.

En cuanto a conocer mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes, el nivel de satisfacción de los test vocacionales en la elección de una especialidad en la EGB, se pudo constatar la existencia de inconformidades e insatisfacciones en el proceso de realización de los test, como resultado de problemas en el proceso de orientación vocacional que se imparten en la unidad educativa, y a su vez, a la mala elección de la especialidad de bachillerato.

En cuanto a los elementos estructurales que conforman del test vocacional, se abordan las diversas posturas, intereses y modelos que intervienen en la confección, donde su efectividad dependerá de la finalidad o información que pretendan recabar para una mejor interpretación de sus resultados.

Al relacionar los elementos de la orientación vocacional en el ámbito educativo, se presentan las principales definiciones, características y factores en el ámbito educativo que garanticen una eficiente comprensión en la realización del test vocacional. Estos ejercen gran influencia en la toma de decisiones y autoconocimientos de los estudiantes en el proceso de elección de sus especialidades o profesiones futuras, las cuales determinaran la continuidad de estudio según sus demandas o motivaciones personales.

Al establecer los elementos psicológicos, educativos y sociales que interviene en la elección de la especialidad de los estudiantes, se abordan los componentes personológicos, sociales y educativos que configuran a cada individuo e intervienen en la toma de decisiones consciente, objetivas y eficientes.

Al evaluar el nivel de satisfacción en los test vocacionales de los estudiantes en la elección de una especialidad atendiendo a los resultados obtenidos, se concluye que existe una inconformidad o malestar con los resultados obtenidos en la elección de la especialidad, pues estos no reflejan las verdaderas aspiraciones e interés de los estudiantes para la continuidad de sus estudios.

Igualmente, la ausencia de un eficiente proceso de orientación propicia que los estudiantes no posean claridad con los procedimientos que deben cumplirse para el logro de una lección objetiva, precisa y cimentada en las aspiraciones de los educandos.

### **Recomendaciones**

Atendiendo a los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

Promover un proceso de orientación vocacional eficiente y activo, el cual integre las diversas perspectivas de análisis, teorías y posturas los elementos que intervienen en la satisfacción del test vocacional, como instrumento que influye en la elección de las especialidades de bachillerato en los estudiantes.

Implementar nuevos instrumentos para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes en cuanto a la elección de la especialidad de bachillerato pero que contengan elementos relacionados a lo motivacional y aspiraciones personales. .

Desarrollar propuestas de test vocacionales que integren elementos evaluadores como intereses, aptitudes, habilidades y destrezas, para la elección de bachillerato acorde a sus características personales.

Fortalecer el proceso de orientación vocacional en los estudiantes a través de programas o estrategias centradas en el autoconocimiento de sus metas y aspiraciones, motivando la elección correcta de la especialidad de su bachillerato en los estudiantes de 10mo grado, sobre la base de sus

Potenciar las elementos psicológicos, educativos y sociales que interviene en la elección de la especialidad de los estudiantes por parte de los especialistas del DECE, que garantice una eficiente toma de decisiones en sus elecciones.

## 1.8. Referencias bibliográficas

- Álvarez, M (2004). Los modelos de Orientación en España. Presente y futuro. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, (16), 147–162.
- Andrade, M., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S (2018). Orientación Vocacional y elección de la carrera profesional. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5, 372–387.
- Barreno, Z. (2011). La orientación vocacional y profesional en la selección de las carreras. *Revista UNEMI*, 97-101.
- Bisqueria Alzina, R. (2014). Orígenes y desarrollo de la orientación. *La Orientación Educativa Aproximación Histórica*, 1–11.
- Blanca Dolores, B. G. (2021). *Orientación profesional en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa ciudad de huaquillas*. 6.
- Barrera, H., Quinga, E., Abril, J. y Flor, F. (2019). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(5), 3-20.
- Barrera Liévano, D. C., Guerrero Pinzón, A.M. y Dagober, P. L. (2021). *La Lúdica como herramienta de la orientación vocacional y su implicación en los procesos de deserción Universitaria*. 6.
- Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 97-101.
- Bisqueria, R. y Álvarez, M. (1996). Modelos de intervención en orientación, en Bisqueria, R. y Álvarez, M. (coords.) (331-351). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Blanco, M. &. (2001). *Orientación vocacional: Propuesta de un instrumento de autoorientación*. Madrid: Don Bosco.
- Boholasvzky, R. (2010). *Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Condori, E. R. (2018). *Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria. (Tesis de Maestría)*. Institución Educativa Secundaria Agropecuario Quishuara Macarí-Melgar, Puno. Obtenido de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35091/condori\\_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35091/condori_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Di Doménico, C., Vilanova, A., y Doménico, D. (2000). *Orientación vocacional*:

- origen, evolución y estado actual. In *Orientación y sociedad* (Vol. 2). [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1851-8893200000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1851-8893200000100003)
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). España.
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. del R. . (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 591–606.
- Felipe, L., Tombe, Y., Vianey, A., y Rodríguez, T. (n.d.). *La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar*
- Ferreira, F. (2018). Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Velasco Ibarra. (Tesis de pregrado). Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- Fuentes Navarro, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246.
- Gutiérrez, E., y Martínez, L. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Haro Osorio, Y. H. (2020). Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ed.). Ciudad de México, México: Ed. Mc Graw Hill Education.
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Ed. Mc Graw Hill Education
- Lema Quishpi, J. F. (2021). Orientación vocacional y propuesta de un programa vocacional para la elección profesional en los estudiantes de una Unidad Educativa, Ecuador 2020. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., Salán-Ballesteros, M. N., Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80).

- Matos C, Z. (2000). La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis para optar al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2022). *¿Qué son los DECE? – Ministerio de Educación*. DECE.
- MINEDUC. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional*.
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 3(2), 39–76.
- Mosca, A. y Santiviago, C. (2012). *Fundamentos conceptuales de las Tutorías entre pares. La experiencia de la Universidad de la República*. Montevideo: Zonalibro.
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. *Ciencia Unemi*, 12(30), 87–102.
- Ramos Cordero Y. & Breijo Worosz, T. (2017). Acercamiento histórico a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la Secundaria Básica. Mendive. *Revista de Educación*, 15(2), 242–252.)
- Patiño, M. A. (2015). Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Ministerio de Educación (2011). Reglamento LOEI. Ecuador.
- Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre deseo, el contexto y la historia. *Revista Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. (9). pp. 134-149
- Ormaza Mejía, P. (2019.) Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, v. 12, n. 30 pp. 87-102
- Roca, D., Sánchez, J., y López, J. (2020). Estrategias innovadoras de divulgación de la cultura científica en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. *Prisma Social: revista de investigación social*, 31(2), pp. 239-263.
- Sampieri, Roberto (2010). Sampieri, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, M (2006). Metodología de la investigación* . Ed. Mc Graw Hill. México.
- SENESCYT. (2017). *Estadísticas de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – Servicios Senescyt*.

- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, 15, 45–58.
- Torres, M. (2013). La orientación vocacional y su influencia en la elección de su carrera profesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 76-90.
- Tuero Herrero, E., Fernández-Castañón, A., García, M., García De Andoain, J., & Bernardo Gutiérrez, A. (1). La transición a la universidad: eficacia de un programa de orientación en bachillerato apoyado en el tic. *Congresos CLABES*.
- UNESCO. (2021). *Edición revisada 2021*.
- Vidal Ledo, María, y Fernández Oliva, Bertha. (2016). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2)

## 2.

## 1.9. Anexos

**Anexos 1.** Encuesta para medir el nivel de satisfacción de la especialidad de bachillerato

Estimado estudiante:

La presente encuesta permitirá conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes del 3er año de Bachillerato, su relación con la expectativa académica futura y su desarrollo en el campo laboral.

1. Información general:

Sexo:

Edad\*

1. ¿Para la lección de la especialidad de bachillerato, usted realizó el test vocacional?

Sí  No  Me asignaron especialidad en la institución

2. ¿El test de Vocación Estudiantil te permitió escoger adecuadamente la especialidad del bachillerato?

Sí  No  Tal vez

3. ¿Cómo calificas tu experiencia educativa en la especialidad académica que te encuentras?

Totalmente conforme

Conforme

Neutral

Inconforme

Totalmente inconforme

4. ¿Considera necesario mejorar las opciones académicas que ofrece la institución para un futuro?

Aumentar las opciones académicas del Bachillerato

Mejorar los recursos académicos

Mejorar la orientación Vocacional

5. ¿Cree usted que su especialidad de bachillerato le ha preparado para los retos académicos y laborales?

Sí  No

6. ¿Qué factores influyeron en la especialidad que escogiste?

Entorno familiar

Buscar una oferta laboral específica

Expectativas académicas (continuar la universidad)

Deseo o gusto personal

Ninguna

7. ¿Con la especialidad elegida al terminar el bachillerato esperas?

Conseguir un trabajo relacionado a carrera

Conseguir un trabajo en otra área

Continuar la Universidad

Ninguna de las anteriores

8. ¿Qué motivaciones externas influyeron en tu decisión de elección de la especialidad?

Entorno social

Necesidades Económicas

Experiencia de otras personas

Factores emocionales

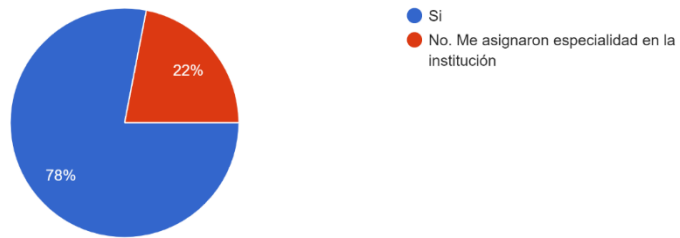
**Anexos 2.** Gráficos de los resultados obtenidos en el procesador estadístico IBM

SPSS v23



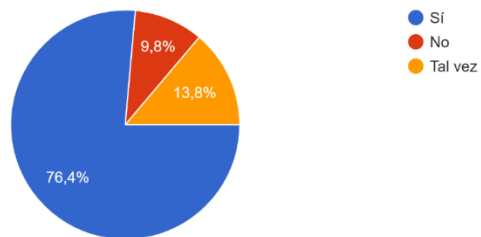
Para escoger la especialidad de Bachillerato usted realizo el test vocacional

123 respuestas



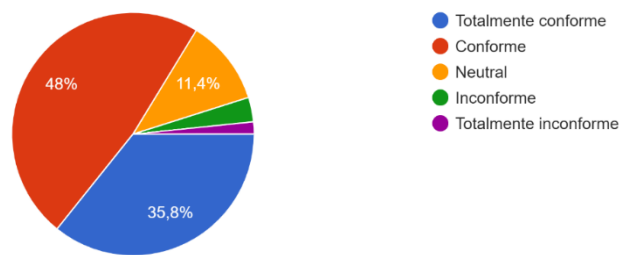
El test de Vocación Estudiantil te permitió escoger adecuadamente la especialidad del bachillerato

123 respuestas



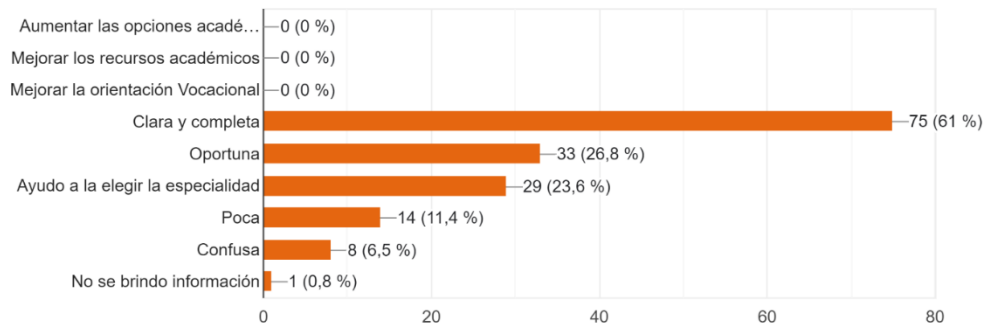
Cómo calificas tu experiencia educativa en la especialidad académica que te encuentras?

123 respuestas



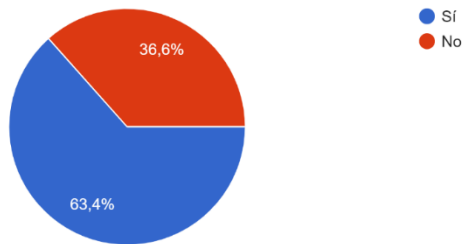
### Qué considera necesario para mejorar las opciones académicas a futuro

123 respuestas



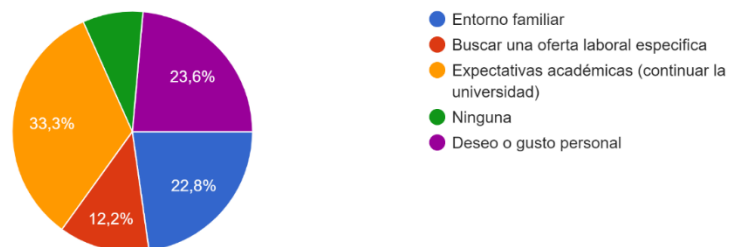
### Cree usted que su especialidad de bachillerato le ha preparado para los retos académicos y laborales

123 respuestas



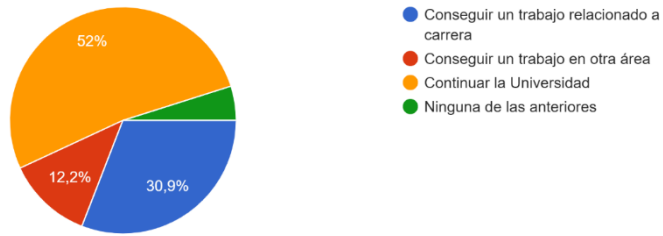
### Que factores influyeron en la especialidad que escogiste

123 respuestas



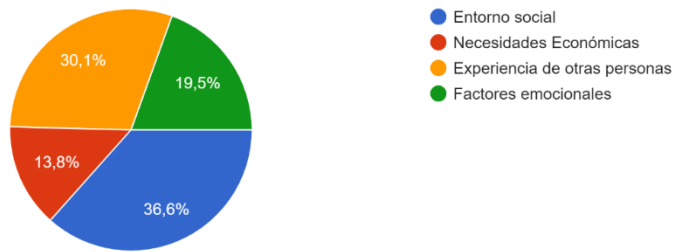
Con la especialidad elegida al terminar el bachillerato esperas.

123 respuestas



Que motivaciones externas influyeron en tu decisión de elección de la especialidad

123 respuestas



### Anexos 3. Esquema de la matriz de consistencia

**Tabla 12.**

Esquema de la matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cómo incide el nivel satisfacción del test vocacional de los estudiantes de 10mo EGB de la Unidad Educativa “21 de Julio” en la elección del bachillerato?	<p>Objetivo General</p> <p>Evaluar el nivel de satisfacción del test vocacional en la efectividad de la elección de la especialidad del bachillerato de los estudiantes de la Unidad Educativa “21 de Julio”.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar los elementos de la orientación vocacional en el ámbito educativo.</p> <p>Determinar las características de los test vocacionales en el ámbito educativo.</p> <p>Definir los elementos que interviene en la elección de la</p>	Un alto de nivel de satisfacción de los test vocacionales de los estudiantes de 10mo grado del EGB incidirá positivamente en la elección correcta de la especialidad de bachillerato en la Unidad Educativa “21 de Julio” del cantón Milagro.	<p><b>Variable Independiente:</b> Elección del bachillerato</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p>	Factores internos y externos	<p>Motivación</p> <p>Metas y aspiraciones</p> <p>Actitudes</p> <p>Aptitudes</p> <p>Capacidades</p> <p>Intereses vocacionales</p> <p>Habilidades</p> <p>Competencias</p> <p>Identidad vocacional</p>	<p>El diseño de la investigación se enmarca en un diseño no experimental, de tipo descriptiva, con un enfoque (métodos cualitativos y cuantitativos).</p> <p>Se aplicará una prueba de correlación entre las variables para determinar la influencia que posee el nivel de satisfacción del test vocacional en la elección de la especialidad de</p>

	<p>especialidad de los estudiantes.</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción de los test vocacionales de los estudiantes en la elección de una especialidad en la EGB.</p>		Satisfacción del test vocacional	<p>Conducta vocacional</p> <p>Habilidad para la exploración y gestión de las condiciones del desarrollo vocacional</p> <p>Instrumentos que determinan las metas vocacionales</p>	<p>Personalidad</p> <p>Necesidades</p> <p>Intereses</p> <p>Valores de carácter vocacional</p> <p>Elección vocacional</p> <p>Oportunidades vocacionales</p> <p>Experiencias de aprendizaje</p> <p>Nivel de conocimiento de los estudiantes</p>	bachillerato de los estudiantes.
--	--	--	----------------------------------	--	---	----------------------------------

Nota. Elaborada por el autor

#### Anexos 4. Fotos aplicación del test de selección de especialidad









