

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

El liderazgo y su incidencia en la gestión académica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda, Parroquia Simiatug

periodo 2022 – 2023

AUTOR:

PINTAG RUMIÑAHUI TERÁN PINEDA

Director:

PhD. Teresa Naranjo Pinela, MSc

Milagro, 2023

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Terán Pineda Pintag Rumiñahui** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este Proyecto de Desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Gestión Educativa Mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Ensayo académico en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 5 de septiembre del 2023

TERÁN PINEDA PINTAG RUMIÑAHUI

100283785 – 2

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Naranjo Pinela Teresa Celeste** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Terán Pineda Pintag Rumiñahui**, cuyo tema es **El liderazgo y su incidencia en la gestión académica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda, Parroquia Simiatug periodo 2022 – 2023**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e innovación para la sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Gestión Educativa Mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 5 de septiembre del 2023

Ph D. NARANJO PINELA TERESA CELESTE

091087717 – 4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DIRECCIÓN DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **ING. TERAN PINEDA PINTAG RUMINAHUI**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL LIDERAZGO EN LA GESTIÓN ACADÉMICA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILLINGUE SIMIATUG, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SIMIATUG, PERIODO 2022-2023", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.00
DEFENSA ORAL	38.67
PROMEDIO	94.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado digitalmente por:
Xiomara Leticia
ZUNIGA SANTILLAN

Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
FELIX BADITH
CHENCHE MUNOZ

Msc. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH
VOCAL



Firmado digitalmente por:
MARIA ANGELICA JARA
CASTRO

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

Ñuka taytata, ñuka mamitata, shunkumantapacha yupaychani nishpakapani, sumaktami kawsayta yachachiwashkanki, shinallata imarna tukuy runakunawan rimarishpa, tantanakushpa wiñarina nishpa yachachiwarkanki; shinakunamantami pay nipani allukunawan wiñarishpa kawsanata.

Dedico el resultado de este trabajo a mi esposa e hijo, Fernanda y Wilki. Por la paciencia y comprensión, por el amor, porque los quiero. Pedirles perdón por porque han sufrido directo de las consecuencias del trabajo que se ha realizado y no he compartido momentos familiares juntos; así mismo agradecer a toda mi familia, a mis padres que son un ejemplo en la vida para poder continuar y ser mejor día a día.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fuerza espiritual, la inteligencia y la sabiduría para poder guiarme en la labor educativa, manteniéndome siempre activo para innovar, por cuidarme en los viajes que realizo al lugar de trabajo en las noches y el camino largo que recorro semanalmente. A la Universidad de Milagro, en especial a todos quienes integran el departamento de posgrado, por permitirme subir un escalón más en el ámbito profesional. A la tutora por tener la paciencia y el apoyo profesional que me brindo para culminar con éxito el presente trabajo; y, finalmente a la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, sus docentes, por brindarme el apoyo y compartir sus experiencias la cual me permitió finalizar con éxito mi tesis.

Resumen

Bajo la premisa de que el liderazgo es el eje principal en la gestión académica pedagógica, se procede a realizar una investigación en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Simiatug”, institución fiscal que busca brindar a sus estudiantes un alto grado de conocimientos que les permita ingresar a las universidades en forma segura; sin embargo, la falta de compromiso de sus líderes ha provocado un descontrol en el manejo del personal, retrasos en las mallas curriculares y un ambiente laboral efímero que ha hecho que los docentes se desmotiven y no desarrollen sus trabajos con normalidad.

Sus causas radican en que la comunidad y organizaciones existentes en la zona, ubican a las personas que deben liderar la institución y que no les permite tomar decisiones propias y siempre está siendo controlada por actores externos, esto ha hecho que los docentes no trabajen con normalidad y que los retrasos pedagógicos existan, falta de conocimiento en los estudiantes se evidencia al momento de cursar a niveles superiores, como es el caso de ingresar al bachillerato, esto evidencia una preocupante gestión académica y falta de una gestión pedagógica eficiente.

En el presente trabajo, se procedió a evaluar el liderazgo y su incidencia en la gestión académica pedagógica, a través de la elaboración de un informe de investigación de los docentes de los niveles elemental, media, superior y bachillerato de la Unidad Educativa objeto de estudio.

Asimismo, se procedió a revisar diferentes bibliografías, fuentes fidedignas, tales como: revistas, artículos, tesis y fuentes que sustentan el marco referencial y la revisión de las leyes

que permiten al líder poder implementar sus ideales. En la investigación se utilizó el método descriptivo, esto debido a que se usa la herramienta de la encuesta para la recolección de los datos, como el Formularios de Google y aplicarlos a 29 docentes de la unidad educativa.

Para el tratamiento estadístico se usa la correlación de Pearson, la misma que permite medir la variable independiente: Liderazgo, y la variable dependiente: Gestión Académica Pedagógica. Es de suma importancia, para la educación y para la Unidad Educativa que exista entre los directivos, un líder que reorganice lo académico y pueda correlacionarse con el personal, desarrollando estrategias que permitan a los docentes motivarse y desarrollar el currículo nacional en forma correcta y en los tiempos previstos.

Palabras claves: Liderazgo, Gestión Académica, Gestión Pedagógica, Currículo Nacional.

Abstract

Under the premise that leadership is the main axis in academic pedagogical management, an investigation is carried out in the Educational Unit of the Intercultural Bilingual Millennium "Simiatug", a fiscal institution that seeks to provide its students with a high degree of knowledge that allow entry to universities safely; However, the lack of commitment of its leaders has caused a lack of control in personnel management, delays in the curricula and an ephemeral work environment that has caused teachers to become demotivated and not carry out their jobs normally.

Its causes lie in the fact that the community and existing organizations in the area place the people who must lead the institution and do not allow them to make their own decisions and it is always being controlled by external actors, this has meant that teachers do not work normally. and that pedagogical delays exist, lack of knowledge in students is evident when they attend higher levels, as is the case of entering high school, this shows a worrying academic management and lack of efficient pedagogical management.

In this work, we proceeded to evaluate leadership and its impact on academic pedagogical management, through the preparation of a research report on teachers at the elementary, middle, higher and high school levels of the Educational Unit under study. .

Likewise, different bibliographies and reliable sources were reviewed, such as: magazines, articles, theses and sources that support the referential framework and the review of the laws that allow the leader to implement his ideals. In the research, the descriptive

method was used, this is because the survey tool is used to collect data, such as Google Forms, and apply them to twenty-nine teachers of the educational unit.

For the statistical treatment, the Pearson correlation is used, which allows measuring the independent variable: Leadership, and the dependent variable: Academic Pedagogical Management. It is of utmost importance, for education and for the Educational Unit, that there exists among the directors, a leader who reorganizes the academic and can correlate with the staff, developing strategies that allow teachers to motivate themselves and develop the national curriculum correctly and in the planned times.

Keywords: Leadership, Academic Management, Pedagogical Management, National Curriculum.

Lista de Figuras

Figura 1	34
Figura 2 Elementos de liderazgo	36
Figura 3 Proceso de la Investigación	51
Figura 4 Atención de Necesidades	58
Figura 5 Reconocimiento y Agradecimiento por esfuerzo al personal	59
Figura 6: Toma de decisiones sin demora.....	60
Figura 7 Relaciones Laborales con compañeros	61
Figura 8 Problemas Laborales	62
Figura 9 Espacios para compartir temas de interés	63
Figura 10 Participación activa con la comunidad	64
Figura 11 Problemas con los estudiantes	65
Figura 12 Retroalimentación en planificaciones.....	66
Figura 13 Dificultad en el avance de enseñanza.....	67

Lista de Tablas.

Tabla 1. Operacionalización variable: Liderazgo	24
Tabla 2 Operacionalización Variable: Gestión Académica Pedagógica	26
Tabla 3 Niveles de Concreción Curricular	43
Tabla 5 Población de Estudio: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Simiatug" ..	53
Tabla 6 Atención de Necesidades	58
Tabla 7 Reconocimiento y agradecimiento por esfuerzo	59
Tabla 8 Toma de Decisiones	60
Tabla 9 Relaciones Laborales	61
Tabla 10 Solución de problemas con compañeros	62
Tabla 11 Espacios para compartir temas de interés con el grupo de trabajo	63
Tabla 12 Participación activa con la familia y la comunidad	64
Tabla 13 Problemas con Estudiantes	65
Tabla 14 Retroalimentación en planificaciones	66
Tabla 15 Dificultad en el Avance de Enseñanza	67
Tabla 16 (H1) en favor de la hipótesis nula (H0)	70

Índice

Contenido

DERECHOS DE AUTOR	2
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	4
Dedicatoria.....	5
AGRADECIMIENTO	6
Resumen	7
Abstract.....	9
Lista de Figuras.....	11
Lista de Tablas.....	12
Índice.....	13
Introducción.....	17
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. Planteamiento del problema	19
1.2. Delimitación del problema.....	20
1.3. Formulación del problema.....	21
1.4. Preguntas de investigación	21
1.5. Determinación del Tema.....	21
1.6. Objetivo General.....	21

	14
1.7. Objetivos Específicos.....	22
1.8. Hipótesis.....	22
1.8.1. Hipótesis general	22
1.8.2. Hipótesis Particular	22
1.9. Declaración de las Variables	24
1.10. Justificación.....	27
CAPITULO II: Marco Teórico.....	29
2.1. Antecedentes históricos	29
2.2. Antecedentes Referenciales	30
2.3. Fundamento Teórico.....	32
2.3.1. Liderazgo	32
Características del liderazgo	33
Tipos de liderazgo	34
Importancia del liderazgo	35
Elementos del liderazgo.....	35
2.3.2. Características de la institucionalidad	36
2.3.3. La institucionalidad relacionada al liderazgo.....	37
2.3.4. Pedagogía.....	37
Técnicas de pedagógicas.....	37
Relación entre la pedagogía y el liderazgo	38

	15
2.3.5. Gestión Educativa pedagógica.....	39
Características de la gestión Educativa y pedagógica.....	39
Tipos de Gestión Educativa y Pedagógica.....	40
Importancia de la Gestión Académica y Pedagógica.....	41
2.3.6. Gestión Académica.....	41
Importancia de la Gestión Académica.....	42
Evaluación de la Contribución de los Actores Locales a la Gestión Académica.....	42
2.3.7. Avance curricular.....	43
2.4. Fundamento Legal.....	44
2.5. Marco Conceptual.....	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	50
3.2. La Población y Muestra.....	52
3.2.1. Característica de la Población.....	52
3.2.2. Delimitación de la población.....	52
3.2.3. Tipo de muestra.....	53
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	53
3.2.5. Proceso de selección de la muestra.....	54
3.3. Métodos y las Técnicas.....	54
3.4. Procesamiento Estadístico de la Información.....	55

	16
Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.....	57
4.1. Interpretación de los resultados.....	57
4.2. Interpretación de los resultados.....	68
VERIFICACIÓN	69
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	73
REFECENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
Bibliografía	75
Anexos.....	82
Anexo 1. Solicitud de Autorización para realizar la investigación.	82
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	83
Anexo 3. Tabla de estadísticas	87
Anexo 4. Tabla de varianza o estadístico llamado Valor P.....	88

Introducción

¿Cómo influye el liderazgo en la gestión académica pedagógica? Es la pregunta principal que desarrollaremos a lo largo de la investigación. Distintos autores a través de los tiempos han conceptualizado la palabra líder y lo han modificado constantemente hasta la actualidad; pero, todas apuntan a que para el mejorar los establecimientos educativos siempre dependerá del equipo directivo donde el liderazgo desempeña un papel fundamental, no solo para la gestión académica pedagógica sino también determinara el crecimiento de la comunidad educativa, fomentando la participación de cada miembro y el desenvolvimiento eficaz en su conjunto.

Respecto a la teoría gestión académica y pedagógica, se divide en dos actividades distintas, la una que está orientada a la mejora de procesos formativos que se debe impartir en las unidades educativas y la otra que apunta a la gestión de enseñanza y aprendizaje, al trabajo curricular y a las competencias del personal docente que permita la promoción del estudiante; ambas son orientadas a la participación conjunta con la comunidad educativa.

En la presente investigación se plantea como objetivo general: Analizar como el liderazgo incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, cantón Guaranda – Periodo 2022 -2023, de igual forma, se establecieron como objetivos específicos: a) Establecer de qué manera el liderazgo transgrede en la gestión académica pedagógica en los docentes b) Determinar como la gestión académica pedagógica incide en los docentes y c) Identificar de qué manera la resolución de conflictos sobresalta en la gestión académica pedagógica en los docentes. La presente investigación se justifica en el ámbito teórico debido a la recopilación de información

bibliográfica pertenecientes a artículos científicos, libros, y revistas enfocadas en el liderazgo para la gestión educativa.

Para poder medir la incidencia del liderazgo en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, se ve la necesidad de utilizar la investigación descriptiva, esto debido a que es necesario usar como herramienta la encuesta para recopilar información, conocer y describir las características de la población en estudio, obteniendo datos que nos permitan verificar cuales son los impactos más relevantes y que incita en los docentes un líder.

Como resultados se llega a considerar que liderar es generar un impacto positivo para la comunidad escolar mediante una visión clara y compartida, pueden establecer metas y objetivos ambiciosos que inspiren a los docentes a dar lo mejor de sí mismos en su labor educativa. De la misma manera la gestión crea una cultura escolar positiva y colaborativa, esto implica fomentar un ambiente seguro y respetuoso, donde los docentes se sientan apoyados para experimentar, innovar y asumir riesgos pedagógicos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo, el liderazgo es el factor predominante que hace que los cambios organizacionales se den, podemos citar ejemplos internacionales como Chile, España, Catalán, Indonesia, donde un líder enfocado al fortalecimiento del aprendizaje logró los cambios radicales en el ámbito de la gestión de académica pedagógica, con el cual se han desarrollado estrategias que permiten al estudiantes adquirir los conocimientos requeridos en una forma sencilla y rápida, datos proporcionados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la misma Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), demostrando resultados que han sorprendido a la comunidad científica y que analiza el comportamiento de los mismos.

En la provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Simiatug; se encuentra ubicada la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Simiatug”, donde se analiza un problema de pérdida de horizonte de cómo debería ser liderada una institución educativa; lo que marca una anexión dentro de la investigación y la institucionalidad, debido a que existe un desorden administrativo que no permite llevar el proceso normal de la educación; tal cual, reza las leyes y Reglamentos del Ministerio de Educación, esto ha traído como consecuencia un control deficiente y el no cumplimiento de los objetivos institucionales, ambiente laboral decadente, pugnas de poder y retraso en la enseñanza de los estudiantes.

Cuando hablamos de los problemas educativos no referimos a cualquier situación que afecte de manera negativa al rendimiento académico de los estudiantes, tal como detallaremos

el ítem pedagógico, el mismo que al tener docentes desmotivados se retrasan contantemente en el currículo provocando una enseñanza efímera que puede ser comprobado en los estudiantes al momento de ingresar al bachillerato, donde tiene problemas en funciones matemáticas simples como las sumas, restas, multiplicación y división, problemas en lectura y escritura, no logran argumentar un texto leído y no conocen de la historia y las ciencias naturales, esto causa el desinterés que conlleva a la deserción en la preparación académica.

Un ítem sumamente importante la falta de resolución de conflictos, se crean brechas entre docentes, un ambiente laboral desfavorable, y que al no dar soluciones firmes ha hecho que el desinterés de enseñar cause también el retraso en las planificaciones curriculares, haciendo que los estudiantes sean los más afectados; además, esto ha causado que la unidad educativa se estanque y no puedan generar objetivos claros como institución y logren el crecimiento esperado como unidad del milenio.

1.2. Delimitación del problema

Área de investigación: Educativa – Educación General Básica Superior

Línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología e innovación para la sociedad

Unidad de análisis: Docentes y directivos

Objeto de estudio: Liderazgo y Gestión Académica Pedagógica.

Ubicación geoespacial: Cantón Guaranda, Parroquia Simiatug, Comunidad Simiatug

Ubicación temporal: 2022 - 2023

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera el liderazgo incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug Cantón Guaranda - Periodo 2022 – 2023?

1.4. Preguntas de investigación

¿Cómo la pedagogía incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug Cantón Guaranda – Periodo 2022 – 2023?

¿En qué nivel la resolución de conflictos incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda - Periodo 2022 – 2023?

1.5. Determinación del Tema

El liderazgo incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, cantón Guaranda – Periodo 2022 -2023.

1.6. Objetivo General

Analizar como el liderazgo incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, cantón Guaranda – Periodo 2022 -2023.

1.7. Objetivos Específicos

Establecer como el liderazgo transgrede en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda – Periodo 2022 – 2023

Determinar como la gestión académica pedagógica incide en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda – Periodo 2022 – 2023

Identificar de qué manera la resolución de conflictos sobresalta en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda - Periodo 2022 – 2023

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre el liderazgo y la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda – Periodo 2022 – 2023

1.8.2. Hipótesis Particular

- Existe una relación directa entre el liderazgo y clima labora en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda– Periodo 2022 – 2023
- La pedagogía incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda – Periodo 2022 – 2023

- La resolución de conflictos incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda - Periodo 2022 – 2023

1.9. Declaración de las Variables

Tabla 1.

Operacionalización variable: Liderazgo

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN - ELEMENTOS	INDICADORES	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS
V.I Liderazgo	Según Castañeda (2007), "liderazgo es el conjunto de cualidades y hábitos positivos que motivan y permiten a un individuo conducir a un grupo de personas al logro de fines superiores por caminos acotados por principios y valores a alto contenido moral"	Para la medición de la variable Liderazgo dentro de la institución objeto de estudio se aplicara encuestas dirigidas a docentes para medir la dimesión y su impacto.	Liderazgo. Es una habilidad imperiosa que te complementa como profesional; no importa en donde trabajes, interna o externamente, tendrás que influir. Un buen líder no solo es bueno dentro de la empresa, sino también fuera, porque si no eres capaz de motivar a tus propios proveedores, socios externos, partes interesadas y clientes, no eres un buen líder (Beltran, 2020)	Liderazgo. ¿Su jefe directo le presta atención a las necesidades que podría tener usted? ¿Le expresa reconocimiento y agradecimiento por su esfuerzo y por los resultados obtenidos? ¿Le comunica, inspira y consigue que usted se involucre hacia la misión y objetivos de la institución? ¿Su responsable directo muestra interes en seguir formandose yendo a talleres y conferencias? ¿Los directivos toman sin demasiada demora las desiciones, aunque usted no este de acuerdo?	Docentes	Técnica: Encuesta y observación Instrumentos: Rúbrica de valoración Escala: Likert

		Para la medición de la variable Liderazgo con relación a la relación interpersonal dentro de la institución se aplicara encuestas dirigidas a docentes para medir la dimesión y su impacto.	Relacion interpersonal. "Es la naturaleza de la interacción que se produce entre dos o más personas" (Roldan Prieto, 2022)	Relación interpersonal. ¿Son buenas las relaciones laborales con sus compañeros de trabajo? ¿Los problemas laborales lo solucionan con sus compañeros de trabajo? ¿Existe confianza entre el equipo de trabajo? ¿Usted participa en las desiciones que se toman y que afectan su trabajo? ¿En la institución existen espacios en los cuales sea posible compartir temas de interés con el grupo de trabajo?	Docentes y directivos	<p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: Rúbrica de valoración</p> <p>Escala: Likert</p>
--	--	---	--	---	-----------------------	--

Fuente: Instrumento Variable Independiente - Autor

Tabla 2

Operacionalización Variable: Gestión Académica Pedagógica

V.D						
Gestión académica pedagógica	Según Rico, 2016, la gestión académica es elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y docentes. Sin embargo, no abordan el tratamiento didáctico-metodológico en la gestión académica de los modelos pedagógicos	Para la medición de la variable Gestión Académica Pedagógica dentro de la institución objeto de estudio se aplicara encuestas dirigidas a docentes para medir la dimensión y su impacto.	Gestión Pedagógica. Es el documento en el que se plasma la propuesta filosófico-pedagógica que una institución educativa propone para el desarrollo de su quehacer educativo (Ecuador, 2023)	Gestión Pedagógica. ¿Participa activamente con la familia y la comunidad? ¿Brinda atención agil a la ciudadanía? ¿Usted actualiza sus conocimientos educativos? ¿Normalmente tiene problemas con estudiantes?	Docentes y directivos	Técnica: Encuesta y observación Instrumentos: Rúbrica de valoración Escala: Likert
		Para la medición de la variable Gestión Académica Pedagógica dentro de la institución objeto de estudio se aplicara encuestas dirigidas a docentes para medir la dimensión y su impacto.	Gestión Académica. Es gestionar la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y todo lo que tiene que ver con las condiciones institucionales (Méndez, 2022)	Gestión Académica. ¿Aplica en su totalidad el curriculum nacional en la materia que enseña? ¿Recibe retroalimentación planificaciones curriculares? ¿Realiza adaptaciones curriculares? ¿Tiene dificultades en el avance de enseñanza con los estudiantes?		

Fuente: Instrumento Variable Independiente - Autor

1.10. Justificación

El liderazgo es un aspecto de suma importancia en el modelo de gestión de las instituciones educativas; sin embargo, la falta de líderes enfocados en objetivos comunes, han hecho que la gestión académica pedagógica se desplome a un nivel mínimo de profesionalismo preocupante; por esta razón, es importante definir cuáles son las causas transcendentales dentro de la presente investigación y determinar las razones del porqué se ha desarrollado este problema, estableciendo el valor de generar posibles soluciones en miras de fortalecer la educación de los estudiantes.

La educación es el pilar fundamental de una sociedad; por tanto, una institución fuerte organizativamente y un liderazgo bien determinado permitirá la administración, manejo de recursos, elaboración de proyectos en beneficio de la comunidad educativa, esto hará que se pueda realizar una planificación real con miras a mejorar día a día la gestión académica pedagógica.

El liderazgo desempeña un papel clave en la mejora de la calidad educativa. Un docente con habilidades de liderazgo podrá inspirar y motivar, promoviendo la colaboración y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas. Esto no solo beneficiará a los docentes, sino también a los estudiantes, quienes recibirán una educación de mayor calidad y enfocada en su desarrollo integral; de la misma forma la gestión académica pedagógica fomenta el desarrollo de competencias específicas. Al asumir roles de liderazgo, los docentes adquieren habilidades de planificación curricular, diseño de estrategias de enseñanza innovadoras, evaluación efectiva y gestión de recursos educativos.

Un líder educativo eficaz puede establecer estructuras y mecanismos de trabajo en equipo, facilitando la comunicación y el intercambio de ideas entre los docentes. Esto genera un ambiente de aprendizaje colaborativo y compartido, donde se puedan abordar de manera conjunta los retos y desafíos del proceso educativo

Analizando todas esas posibilidades y determinando las principales causas que ocasionan el problema latente se busca brindar soluciones viables en donde todos sean partícipes, se logre que los estudiantes se sientan motivados observando una institución armoniosa, una comunidad educativa integral, padres de familia, docentes, palpando cambios que permitirá que más oportunidades de desarrollo existan para la comunidad de Simiatug como el principal beneficiario en este proceso.

Este proyecto busca comprender y analizar la incidencia del liderazgo en la gestión académica pedagógica en los docentes. Al potenciar el liderazgo en el ámbito educativo, se espera promover la calidad educativa, el desarrollo de competencias pedagógicas, el fomento de un ambiente colaborativo y adaptación a los cambios de la demanda educativa. Esta investigación puede generar conocimientos y proporcionar recomendaciones prácticas para fortalecer la educación y mejorar la gestión en beneficio de los docentes y estudiantes.

CAPITULO II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes históricos

Simi-jatun, fue la tribu más antigua de la región, brava y rebelde que se asentaba frente a la laguna sagrada como relata la historia, al analizar la escritura kichwa debemos dejar en claro que el idioma no puede ser traducida, eso debido a que el habla milenario es expresivo, y se consideraría que Shimi-Jatun demostraría que era un pueblo que manejaba muchas lenguas y que por esa razón, como lo afirma en el libro, fue un asentamiento a donde todos los visitantes de otras regiones debían llegar para poder comunicarse con los pueblos del norte ya que sus funciones eran el de intérpretes de lenguas (Sigcha, s/f).

Simiatug se creada el 29 de mayo de 1861 y en los años 70 se crea las primeras escuelas interculturales bilingües motivados por la lucha social creada en Cayambe por la líder indígena Dolores Cacungo (SRRADIO, 2022); desde su interpretación de nombres y la búsqueda de su identidad como ha sido protagonista de muchas luchas sociales, ha sido los promotores según la historia de haber sido los que lograron cambiar del wasipungado a un nuevo proceso de vida en las comunidades; estas circunstancias ha hecho que dentro de la comunidad resurjan grandes líderes y lideresas, que han mantenido la unión de las organizaciones, ellos han logrado incorporar la educación y hasta han implementado un instituto de estudio superior; con esto llegamos a 2013, donde al cerrarse las escuelitas de más de 39 comunidades forman una única unidad educativa del milenio, la cual se incorpora a la cabecera parroquial; cuando esto sucede empieza las pugnas de poder, primero porque nombre debe tener, de quien va a ser los directivos ya que el rector tendría un sueldo elevado, esto debido a que es uno de los símbolos

a nivel nacional; gracias a la ayuda de los docentes de esos momentos se logra poner el nombre de Simiatug a la Unidad Educativa que tendrá pensamientos de interculturalidad y bilingüismo en miras de fortalecer el Kichwa.

En la historia da a conocer que para formar la unidad educativa, se fusionan una escuela fiscal que existía, el colegio que disponía de bachillerato y la fundación Kichwa; esto ocasiona que aparezca diferencias y roces en la parte institucional y hace que año tras año se vaya perdiendo el significado de liderazgo y esto permite que se debilite constantemente la gestión académica y pedagógica, ocasionando como resultados negativos en el aprendizaje de los estudiantes y en frecuentes quejas de los padres de familia; además, se permite el ingreso de las organizaciones y hace que tengan la batuta en designar quienes serán los que administren o dirijan la institución, la cual ha ocasionado el problema latente.

2.2. Antecedentes Referenciales

Tema: Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente, Bertha Luz Rafael Hidalgo, 2019. “Los cambios en la ciencia, tecnología y por ende la educación en las últimas décadas implican cambios que permiten formar estudiantes hacia la incertidumbre, es necesario iniciar cambios con aquellos que dirigen, gestionan y movilizan las instituciones educativas” (Bertha Hidalgo, 2019, p. 364)

Las diversas investigaciones demuestran que el liderazgo en las instituciones educativas, son relacionadas en forma directa en el éxito o fracaso, por esta razón, la presente investigación es de suma importancia, ya que se puede analizar los factores, estrategias, formas de reconocer a un líder, la cual sería de un beneficio muy considerable en nuestra presente investigación

permitirá ampliar las teorías sobre la variable, consintiendo ser más perspicaz a la hora de investigar.

Considerando que el lugar donde se va a realizar el trabajo, es un sitio donde los que encabezan las organizaciones y movimientos, su historia, la lucha social realizada; será un factor importante a reflexionar para poder determinar las causas del porque el liderazgo dentro de la institución educativa ha ido debilitándose desde años anteriores.

Tema: Estilo de liderazgo y clima organizacional en Instituciones Educativas de gestión pública del distrito COATA-PUNO, Rogelio Chata Jilaja, 2019 afirma que “En el marco de la gestión escolar, el uso del estilo de liderazgo del director, docente y administrativo de la institución educativa es de suma importancia, puesto que de ellos depende el éxito de la gestión institucional” (Jilaja, 2018)

Esta investigación es de mucha utilidad, considerando que el liderazgo influye en el clima laboral; así mismo, detalla la existen formas de liderazgo (Autoritario, Democrático, liberal), permitiendo la identificación del tipo de líderes existentes en el lugar de estudios, conocer las razones por la cual la institucionalidad fue debilitándose hasta la actual, donde se observa que la comunidad tiene mayor incidencia en las decisiones administrativas, así mismo, exige las ternas que podrán participar en la unidad educativa; descubrir las razones que fundamenten la presente investigación, y de esa manera lograr cumplir con los objetivos planteados.

Tema: Liderazgo Y Gestión Administrativa En Las Instituciones Educativas Del Ecuador, Rodríguez et al., 2022. “El estudio del liderazgo y las habilidades administrativas es muy importante hoy en día debido a los rápidos cambios en el entorno, las organizaciones, la sociedad y la ciencia y la tecnología” (Rodríguez et al., 2022)

El enfoque cualitativo y el uso de diferentes literaturas hace útil para profundizar en las variables y enfatiza al liderazgo en manera local o nacional analizando la administración de una unidad educativa; además generaliza que las personas deben tener una actitud de líder motivador y estar acorde a los cambios generacionales; así mismo nos enfoca de que existen liderazgos en diferentes aspectos como la empresarial, salud, educación, etc. y que la cualidad principal de estas personas es su característica de visión, profunda y creativo.

2.3. Fundamento Teórico

2.3.1. Liderazgo

Para conceptualizar al liderazgo, se dice que es la virtud que consiste en poseer una identidad capaz de unir las voluntades individuales, los valores organizacionales y la información del contexto para dotar de poder a grupos de personas, que comparten una visión en común, para lograr por medio de la creatividad, la innovación y la energía espontanea, la auto organización y el autodesarrollo con responsabilidad social y respeto por el otro (González - Castro, 2021)

Es importante argumentar que esta referencia conlleva la parte fundamental que las unidades educativas han perdido, que es la institucionalidad, esto debido a que dentro se tienen reglas de convivencia para toda la comunidad educativa la cual está dentro de un plan de

crecimiento institucional con estrategias a aplicar; todo esto, hace que se vea como una empresa a la cual deben de ser respetadas más no como la actualidad pensar que es de propiedad de los padres de familia y busquen generar cambios sin un estudio previo.

Un buen líder hace que cada plan a aplicarse sea esta en la pedagogía o en lo administrativo tengan un resultado positivo y que se logre el cumplimiento de los objetivos en una forma eficaz; de ahí, la importancia y del porque se debe crear una imagen corporativa fuerte que identifique a lo fiscal como una herramienta para el desarrollo de los pueblos a través de la educación.

Características del liderazgo

Según Bonilla cuando hablamos de características de un liderazgo, nos referimos a las cualidades de un líder (Enrique Bonilla, 2022):

- a) Saber influir en los demás. - Es la parte esencial del líder, es la habilidad de persuadir en la forma de pensar y actuar para el cumplimiento de los objetivos planteados.
- b) Saber guiar una organización y cumplir objetivos. - Refiere al manejo de los recursos de una institución educativa,
- c) Saber definir las oportunidades. - Conocer los tiempos y plazos que resulten convenientes para realizar una acción.
- d) Modelos de gestión. - Identificar y crear la estructura organizativa y funcional que permita un trabajo grupal.

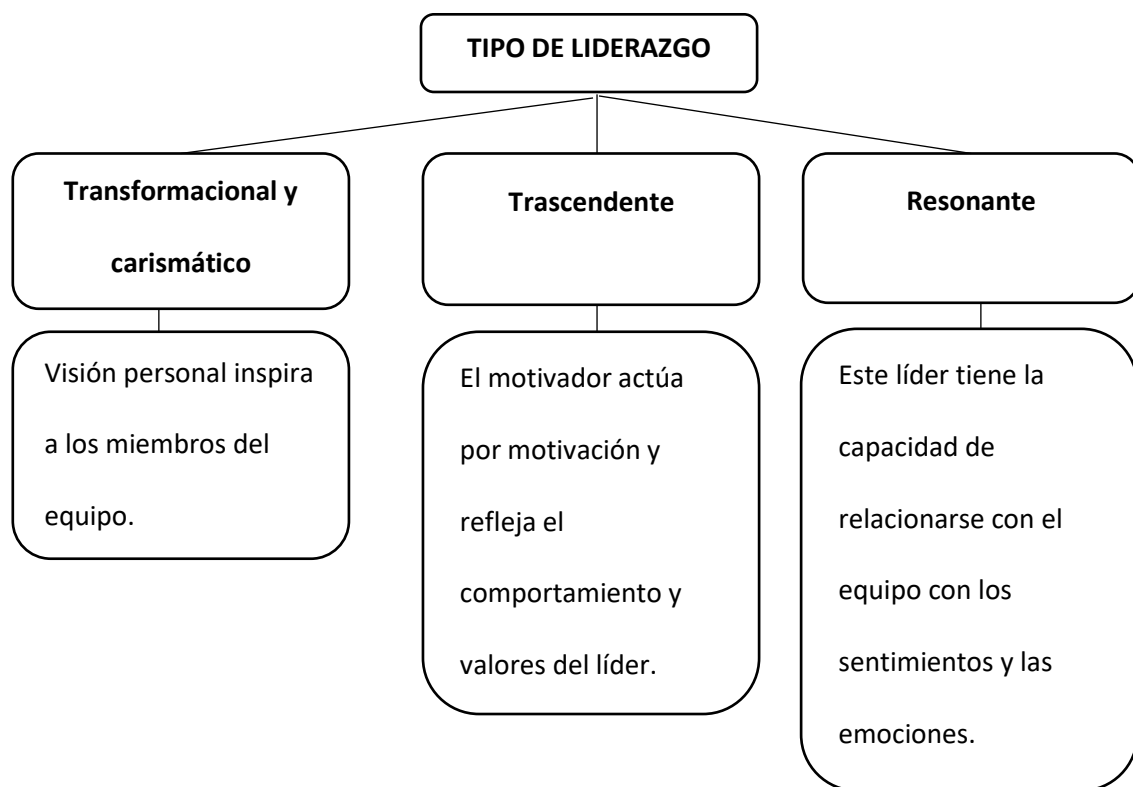
- e) Ser proactivo. - Saber tomar decisiones propias con miras al cumplimiento de objetivos.

Tipos de liderazgo

Para un entendimiento rápido, observaremos en la figura Nro. 1, los tipos de liderazgo que podemos encontrar en nuestra sociedad.

Figura 1

Tipo de liderazgos



Fuente: Elaboración propia

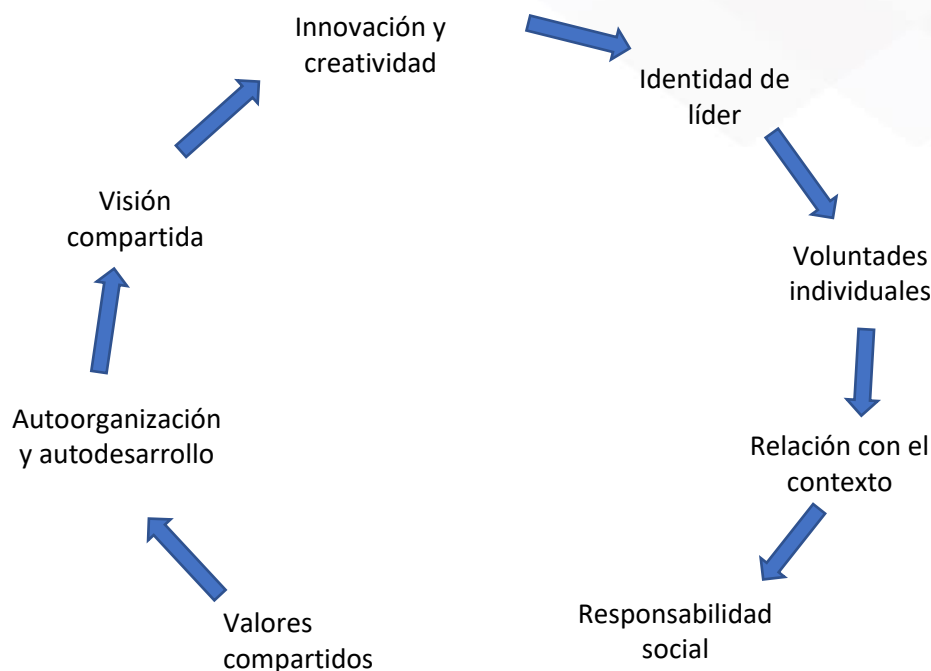
Importancia del liderazgo

El liderazgo incide en las actividades de las instituciones en forma directa, esto quiere decir, que la organización, sus miembros y el entorno se verán afectados directamente; por tanto, La sociedad del siglo XXI está cada vez más interconectada y es más heterogénea. La globalización ha creado ambientes singulares con distintas demandas. Ahora más que nunca tenemos la necesidad de colaborar con gente de otras culturas, de compartir bienes y servicios y, sobre todo, de intercambiar información (Enrique Bonilla, 2022).

Elementos del liderazgo

A la actualidad ha emergido nuevas teorías sobre el liderazgo, afirman que deben ir más allá de las metas y objetivos ya que los avances en la tecnología de la información y comunicación se integran a los conocimientos globales, a estos tres puntos el autor lo han determinado como momentos de quiebre, el cual permite evidenciar los siguientes elementos del liderazgo (González - Castro, 2021):

Figura 2
Elementos de liderazgo



Nota: Adaptado de liderazgo una práctica sistémica en el futuro empresarial, Pág. 3-6, Yolanda Castro; Duran O; Zamudio M, 2021, *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*.

2.3.2. Características de la institucionalidad

Normas y reglas claras. - Una de las características principales en la institucionalidad es esta, ya que permitirá laborar en el ámbito donde se encuentre ubicada, así lograremos una institucionalidad eficiente y minimizará la utilización y captura para intereses particulares o políticos (S. Cecchini, 2021)

Estructura organizacional. - “Este debe estar anclado a una gestión política social que permita realizar estrategias a largo plazo con un enfoque de derechos, espacios de coordinación, mecanismos de recolección y análisis de la información y participación de toda la comunidad educativa en su conjunto”. (S. Cecchini, 2021)

2.3.3. La institucionalidad relacionada al liderazgo

En el trabajo citado afirma “el liderazgo, juega un rol determinante para la consecución exitosa de tal aspiración, sobre todo en la creación de un clima moral, esencial para la supervivencia de la organización”. (Barazarte, 2019, p. 2)

En literaturas reflejan muchos estilos de liderazgo, detallan hábitos, destrezas y más; hasta la actualidad muchos libros aún expresan aquellos conceptos de líder que fueron escritos años anteriores, pero todos llegan a un punto esencial, se necesita de una persona motivada y que sepa llegar a las personas para cumplir los objetivos organizacionales.

2.3.4. Pedagogía

La pedagogía en si ha traído consigo formulaciones de distintos conceptos por distintos autores, han aparecido muchas reglas, se han generado muchas teorías; pero siempre recaen en que: “la pedagogía es una ciencia social enfocada a la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida de los estudiantes” López, (2022).

Considerando los varios conceptos que se han creado acerca de la pedagogía, debemos recalcar que esta técnica se lo puede usar hasta los 12 años de edad del estudiante, luego de esto se observa que ya disponen de experiencia y empiezan sus etapas de preguntas en busca de respuestas, por esta razón se debe usar la andragogía para poder enseñar de mejor manera.

Técnicas de pedagógicas

Actualmente el cambio tecnológico y la aparición de más herramientas Tics han dado un avance a pasos agigantados, las técnicas que se pueden aplicar son:

Aprendizaje basado en proyectos. - “Se manifiesta que el aprendizaje debía cambiar su contexto, resolviendo problemas de los estudiantes o de su comunidad, planificándose actividades que vayan lateralizadas en beneficio de los mismos” (Benito, Glant, & Romano, 2018)

Aprendizaje colaborativo. - Dos usuarios se comunican para discutir, reflexionar y tomar decisiones, construyen aprendizajes mediados por las herramientas digitales y el tutor, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo, negociación, relaciones sociales y administración de sus tareas (Quiroz J., 2011).

Gamificación. - Procesos de enseñanza aprendizaje diferenciándose del “juego” que solo divierte, porque este se proyecta al refuerzo y cambio de comportamiento, acoplable con diversas metodologías activas (González, 2019)

Relación entre la pedagogía y el liderazgo

La pedagogía debe ir de la mano de un buen líder para obtener resultados satisfactorios; por tanto, en lo académico el realizar un seguimiento a la implementación del curricular dentro del área de clases; así mismo, el líder debe motivar a que exista una cooperación entre los docentes; este punto, sería muy importante ya que es el responsable de generar el ambiente laboral, de la misma manera podremos detallar la existencia o no de la retroalimentación, planificación docente, etc. Estos parámetros demuestran si en lo pedagógico, académico existe un liderazgo óptimo o deficiente. (Universidad of Barcelona, 2017).

En cada bibliografía revisada existe una connotación repetitiva y afirma que un buen liderazgo tiene una relación directa con el buen funcionamiento y manejo de recursos de una

institución, así mismo denota que mantiene orientado al personal a un objetivo en común, logrando resultados satisfactorios.

2.3.5. Gestión Educativa pedagógica.

Teoría de la Gestión Educativa Pedagógica según Ruth Harf, afirma, “Un cambio eficaz pasa por la teoría del caos en donde brinda conocimientos para comprender la turbulencia, haciendo que se elimine lo negativo para pasar a analizarlas desde la dimensión positiva, ser entendidas como productoras de mejoras en la gestión” (Half, 2021, p. 23).

Esto demuestra que lo vivido como experiencia casi catastrófica ha brindado la oportunidad de encontrar los mejores caminos para un desarrollo sostenible, esto apunta a la teoría del caos que el debilitamiento en la gestión a nivel nacional permitirá ahondar en la investigación y que se proponga una solución eficaz para las instituciones educativas.

Características de la gestión Educativa y pedagógica

El Personal que labora como administrativo, los directivos de las unidades educativas no están solo para dar soluciones a problemas, más bien sus responsabilidades abarcan una amplia locación, por lo que ellos corren el riesgo de ser demandados fácilmente; por esta razón, caracterizamos a la gestión educativa y pedagógica en los siguientes puntos: “Gestión Organizativa, Gestión Administrativa, Gestión Pedagógica y por último la gestión de la participación social; como habíamos ya conocido, todos estos factores recaen en los principios administrativos como, planificar, organizar, integrar, dirigir y controlar; por tal motivo, este factor es muy importante a la hora de administrar una institución educativa”. (Nieves Rodríguez, s.f)

Tipos de Gestión Educativa y Pedagógica

La gestión educativa comprende usualmente la siguiente clasificación (Universidad Internacional de La Rioja, 2023).

Directiva

Dedicada a orientar y promover la mejora de la escuela, coordina las necesidades de la institución para integrar una cultura formativa propia en el marco de la política educativa vigente. Es la encargada de ejercer el liderazgo y control administrativo del plantel, a la vez que actualiza y revisa las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas que acompañan al acto educativo (Universidad Internacional de La Rioja, 2023).

Pedagógica

Está considerada como el eje central del proceso formativo de los estudiantes, por lo que se enfoca en cómo estos aprenden. Implica desarrollar, actualizar y repensar la oferta curricular, tomando en cuenta los conocimientos de los docentes especializados, las sugerencias del profesorado en general y los acuerdos con los demás miembros de la comunidad escolar, particularmente en lo que concierne a las formas de evaluación.

Gestión financiera y administrativa

Enfocada en asegurar la supervivencia a largo plazo de la estructura general del centro escolar, gestionando de la mejor manera posible sus recursos humanos y materiales.

También incluye lo concerniente a los sistemas de registro e información del alumnado y la prestación de servicios complementarios.

Gestión de la comunidad

Referida al lado social de la educación. Implica la promoción de la participación ciudadana, los planes de intercambio, los programas de estímulo al investigador, el fomento del crecimiento profesional y otros aspectos de la comunidad educativa.

Importancia de la Gestión Académica y Pedagógica.

Podemos observar que la forma de como se lo administre tanto la gestión académica y/o pedagógica, va correlacionado con el buen liderazgo que debe tener cada institución educativa; y es de suma importancia según (Institución Educativa José Félix Iguain, Norma Rivas Martínez, 2021) la define como el conjunto de acciones sistematizadas de los objetivos en un determinado plazo establecido, es una de las acciones principales de la administración, es la conexión entre la planificación y las metas que se desea lograr.

La falta de liderazgo, dará retrasos en la aplicación del currículo, no se debe realizar control en el seguimiento en planificaciones; por tal motivo, el estar firmes en los principios administrativos, nos permitirá llevar una gestión académica pedagógica donde supervise, gestione, oriente y motive será lo primordial y se garantizara la enseñanza a los estudiantes de las Unidades Educativas.

2.3.6. Gestión Académica.

“La Gestión Académica es la implementación y seguimiento de procesos de mejoramiento continuo que les permitan responder y anteponerse a las necesidades formativas de sus estudiantes, a las exigencias del entorno, del mercado laboral y la política pública” (Cevallos, Ramos, & Cedeño, 2021).

Importancia de la Gestión Académica

Se considera que la importancia radica, debido a que la gestión al proceso de enseñanza aprendizaje debe ser desarrollada en cada una de las aulas, en cada uno de los componentes curriculares de las asignaturas; esto debido a que la Gestión Académica son prácticas docentes que permiten cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función a los estándares propuestos en las propuestas curriculares. (Mendoza Yépez, 2022).

Evaluación de la Contribución de los Actores Locales a la Gestión Académica

Se propone una forma de medir y evaluar a los actores locales o comunidad educativa, usando el método MACTOR (Método, Actores, Objetivos, Resultados de fuerza) (Cevallos, Ramos, & Cedeño, 2021), los pasos planteados son los siguientes:

- Anotar los planes, motivaciones, limitaciones y medios de acción de cada actor (elaborar la tabla de la "estrategia de los actores").
- Identificar las cuestiones y objetivos estratégicos asociados con estos campos de la relación planificación estratégica prospectiva en la gestión académica (Cevallos, Ramos, & Cedeño, 2021)
- Posicionar a cada actor en cada relación planificación estratégica prospectiva en la gestión académica e identificar las convergencias y divergencias.
- Clasificar los objetivos de cada actor y evaluar las posibles tácticas (interacción de posibles convergencias y divergencias) en términos de las prioridades de sus objetivos.

- Evaluar las relaciones de poder y formular recomendaciones estratégicas para cada actor, según las prioridades de los objetivos de cada actor y los recursos disponibles.
- Realizar preguntas claves sobre el futuro, es decir, formular hipótesis sobre las tendencias, eventos y discontinuidades que caracterizarán la evolución del equilibrio de poder entre los actores.

2.3.7. Avance curricular

El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N.º ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo (ECUADOR, 2017).

Para caracterizar de mejor manera el avance curricular revisaremos el siguiente cuadro informativo:

Tabla 3
Niveles de Concreción Curricular

1er nivel	2do nivel		3er nivel
MACRO. Ministerio de Educación	MESO. Instituciones Educativas		MICRO. Docentes.
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo Institucional		Currículo de aula
	Proyecto curricular institucional	Plan curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Fuente: Equipo de la DINCU Ministerio de Educación del Ecuador

NOTA. Tomado de niveles los currículos a implementarse de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador.

Conociendo el modo de implementación del currículo, podremos determinar la tasa de avance curricular esperado entre el nivel de aprobación logrado y el esperado por el alumno, también conocer las asignaturas aprobadas; todo esto, correlacionado con las destrezas que cada alumno haya adquirido dentro de la unidad educativa.

2.4. Fundamento Legal

De acuerdo al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos regiremos a lo siguiente:

Art. 1.- Objeto y ámbito. - El presente Reglamento General tiene por objeto instrumentar la aplicación de las normas contenidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con la finalidad de alcanzar los objetivos previstos constitucionalmente para el Sistema Nacional de Educación. Las disposiciones contempladas en este instrumento son de acatamiento obligatorio para las entidades, organismos, instituciones y demás actores que integran la comunidad educativa y que articulan el Sistema Nacional de Educación.

La política nacional de evaluación educativa abarcará el relacionamiento entre la Autoridad Educativa Nacional y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 13.- Estándares e indicadores de calidad educativa. - En todos los procesos que realice la Autoridad Educativa Nacional, así como en los procedimientos de evaluación ejecutados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se observarán los contenidos y características detallados a continuación:

1. Los estándares de calidad educativa establecidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, consisten en descripciones de logros esperados, objetivos y medibles, que serán:

- a. De aprendizaje: se refieren a las descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar, los mismos que estarán alineados al currículo nacional obligatorio;
- b. De desempeño de los profesionales de la educación: se refieren a las descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente;
- c. De gestión escolar: se refieren a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a su funcionamiento;
- d. De bienestar y convivencia en las instituciones educativas: se refieren a la formulación y seguimiento de acuerdos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa;
- e. De infraestructura y equipamiento: en lo que respecta a los requisitos esenciales orientados a brindar el servicio educativo; y,
- f. Otros que defina la Autoridad Educativa Nacional.

2. Los indicadores de calidad educativa, por su parte, constituyen los niveles de logro definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, que detallarán las evidencias, objetivas y medibles, aceptables para determinar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa. En lo que corresponda a las especificidades y particularidades inherentes al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, se articulará lo pertinente con la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación. Los estándares de calidad

educativa serán la referencia para los procesos de evaluación que aplique el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 14.- Resultados de la evaluación de la calidad educativa. - Son aquellos resultados obtenidos a través de la evaluación que se realiza sobre la base de los estándares de la calidad educativa que implementa el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 15.- Componentes del Sistema Nacional de Educación a ser evaluados. - Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;
2. Desempeño de los profesionales de la educación de las instituciones educativas.
Previo requerimiento expreso de la Autoridad Educativa Nacional, en coordinación con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, también podrá evaluarse el desempeño de otros profesionales de la educación; y,
3. Gestión de instituciones educativas, que abarca la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

Para este componente el Instituto diseñará los respectivos instrumentos que se entregarán al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, que serán aplicados por los auditores educativos. Adicionalmente, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa calculará el índice de desempeño institucional que mida la calidad educativa, acorde a los componentes

definidos en la política nacional de evaluación, así como otros que se consideren técnicamente pertinentes, de conformidad con lo previsto en el presente Reglamento General.

Art. 87.- Propuesta pedagógica. - Es el documento en el que se plasma la propuesta filosófico- pedagógica que una institución educativa propone para el desarrollo de su quehacer educativo.

La propuesta pedagógica tomará como marco de referencia los principios que señala la Ley Orgánica de Educación Intercultural para que, desde su contexto sociocultural, la institución proponga acciones educativas encaminadas al desarrollo integral de la población estudiantil. En la construcción de la propuesta pedagógica los promotores incorporarán la participación de la comunidad en la cual tendrá influencia la institución educativa.

La Autoridad Educativa Nacional emitirá los lineamientos metodológicos para la construcción, implementación y seguimiento de la propuesta pedagógica.

Art. 89.- Plan Educativo Institucional. - Es el instrumento de planificación estratégica de la institución educativa que permite establecer los parámetros para guiar la gestión escolar hacia la mejora continua y la innovación educativa.

Art. 92.- Código de Convivencia. - Forma parte del Plan Educativo Institucional, en donde se plasman los acuerdos y compromisos que constituirán las directrices destinadas a regir a la comunidad educativa, para garantizar los derechos de los estudiantes y la consolidación de un entorno seguro, saludable, de convivencia armónica, así como la cultura de paz propicia para el aprendizaje.

2.5. Marco Conceptual

Liderazgo. - El liderazgo es una habilidad imperiosa que te complementa como profesional; no importa en donde trabajes, interna o externamente, tendrás que influir. Un buen líder no solo es bueno dentro de la empresa, sino también fuera, porque si no eres capaz de motivar a tus propios proveedores, socios externos, partes interesadas y clientes, no eres un buen líder (Beltran, 2020)

Shimi-Jatun. Viene de dos vocablos kichwas que se interpretaría como Manejo de muchas lenguas.

Intraculturalidad. El prefijo intra significa hacia dentro, por lo que la intraculturalidad es el estudio de la cultura propia con el objeto de fortalecer el conocimiento del acontecer histórico-cultural de cada pueblo y comunidad para ejercer a conciencia la identidad étnica (Villanueva & Mirna, 2020)

Interculturalidad. Es una forma de intervención sobre la diversidad poniendo énfasis en la relación entre las culturas (Villanueva & Mirna, 2020).

Gestión Educativa. Un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas (Gutiérrez, 2020)

Institucionalidad. La institucionalidad se define como aquellas reglas formales como leyes, decretos y reglamentos, y las reglas informales que incluyen procedimientos y normas de conducta ya sean morales y/o éticas, y que tienen como objetivo limitar la forma de actuar de las personas con la finalidad de maximizar la riqueza o el bienestar social (Tam, 2016)

Pedagogía. La pedagogía (del griego παιδίον paidíon 'niño' y ἀγωγός agōgós 'guía, conductor') La palabra proviene del griego παιδαγωγέω (paidagōgeō); en el cual παις (gen. παιδός Paidós) significa "niño" y ἄγω (ágō) significa "guía", o sea "dirigir al niño (Alina Arreola, 2019)

Estándares de calidad Educativa. Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (Ecuador, ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura, 2013)

Propuesta pedagógica. - Es el documento en el que se plasma la propuesta filosófico-pedagógica que una institución educativa propone para el desarrollo de su quehacer educativo (Ecuador, REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2023)

Gestión Académica. Es gestionar la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y todo lo que tiene que ver con las condiciones institucionales (Méndez, 2022).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

En el proceso de investigación se instaura en una relación directa hacia los docentes y directivos de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda. Se identifica que la falta de liderazgo ha provocado un debilitamiento en Gestión Académica Pedagógica a estándares por debajo de la media causando desconfianza en la comunidad educativa.

Investigar, es una actividad de toda una vida, es gracias a esto que generamos conocimientos, innovamos, se logra entender y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana dentro y fuera de una institución; considerando esto, se aplicara la investigación descriptiva, que nos permite probar hipótesis o responder preguntas concernientes a la situación de los sujetos de estudio. (Nieto, 2018).

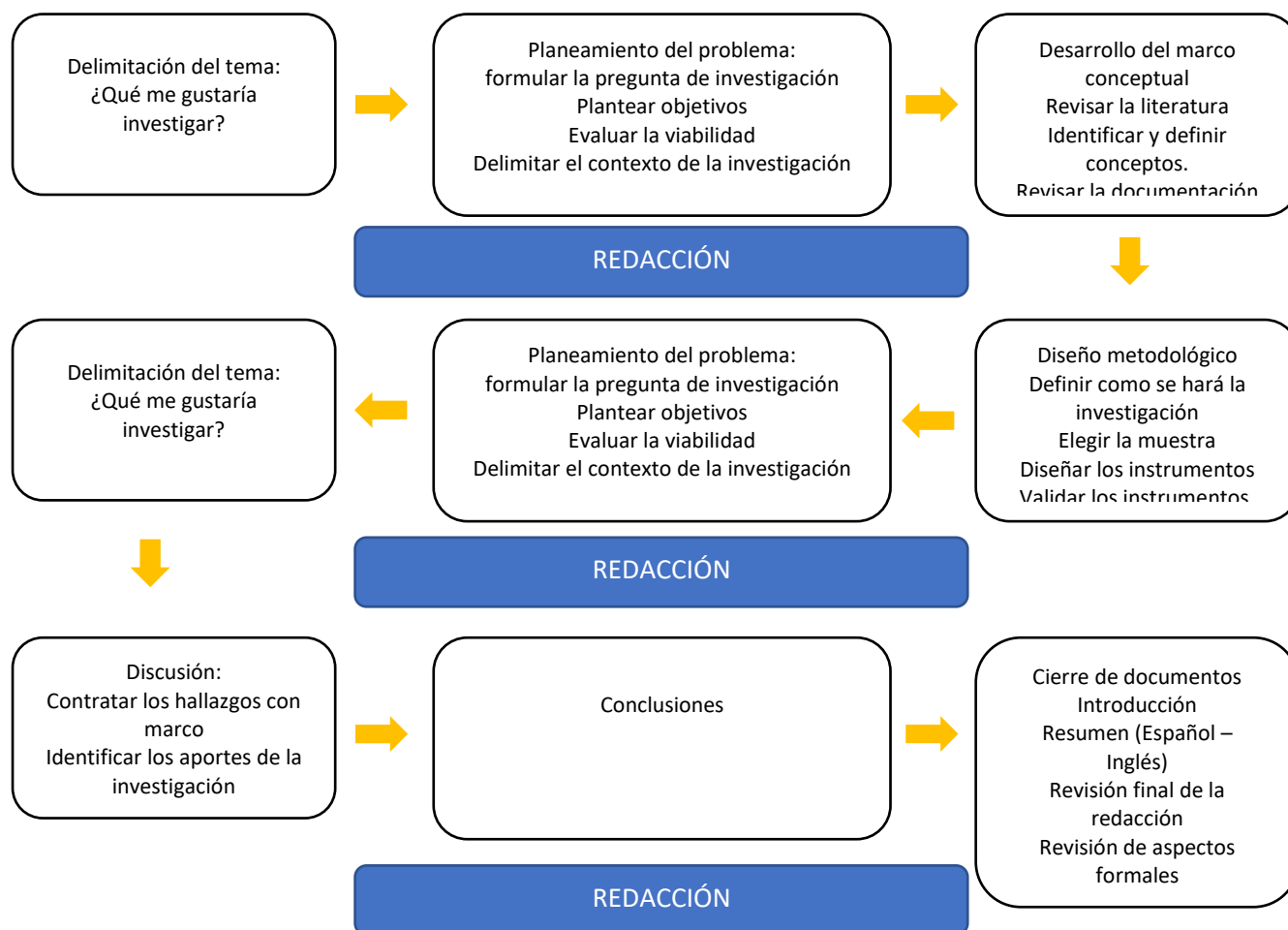
“La investigación es fundamental para producir conocimiento en un área, planteándonos una serie de preguntas respecto de ciertos hechos de la realidad, se iniciamos un proceso sistemático de recolección y análisis de información que nos permite producir conocimiento” (Valle, Manrique, & Revilla, 2022, p. 7).

La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo; no obstante, en este texto, nos vamos a enfocar en el enfoque cualitativo. Desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. (Villanueva & Mirna, 2020)

En la investigación descriptiva, el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo (Alban, Arguello, & Molina, 2020).

La investigación implica una acción sistematizada y planificada, y detallaremos en el siguiente cuadro:

Figura 3
Proceso de la Investigación



Fuente: (Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación, 2022)

Generalmente, al investigar, aparece una primera disyuntiva sobre el enfoque que emplearemos. Como indica Moreira, la investigación en educación: ha sido dominada, a lo largo

del siglo XX, por dos paradigmas clásicos: “uno inspirado en la metodología de las ciencias naturales enfatizando observaciones empíricas cuantificables y adecuadas para tratamientos estadísticos, el otro derivado del área humanística con énfasis en informaciones holísticas y cualitativas y en enfoques interpretativos”. (Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación, 2022)

3.2. La Población y Muestra

3.2.1. Característica de la Población

La población objetivo de estudio, la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug del Cantón Guaranda en el periodo 2022-2023 cuenta con 29 docentes, los mismos que están divididos en 2 bloques, el primero que cuenta desde Inicial hasta Básica Superior, una de las atribuciones que tiene este bloque, cuenta con las oficinas de la terna administrativa; la segunda edificación está distribuido con Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, se encuentran separadas a una distancia de 4 manzanas. Dentro de la Institución Educativa se evidencia un debilitamiento en el liderazgo institucional, así mismo el aumento de inconformidad de los docentes y alumnos con referente a la gestión académica y pedagógica, conflictos internos, por lo que es propicio para la realización de un estudio investigativo.

3.2.2. Delimitación de la población

Una población finita es aquella que incluye un número limitado de medidas y observaciones (Aguilar, 2021). Considerando el concepto, determinamos a la cantidad de estudio que está conformada por 29 docentes divididos en 2 bloques separados desde Inicial hasta Bachillerato en Ciencias y Técnico. La información será solicitada a las autoridades de la

Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug para su respectivo análisis sobre liderazgo y su impacto en el comportamiento de la comunidad educativa.

3.2.3. Tipo de muestra

“la muestra debe ser representativa. La muestra tiene que ser un reflejo de la población; es decir, debe poseer las mismas características, o en todo caso ser muy similar a la población” (Pilco, 2022, p. 16)

Basado en esta premisa el número del universo a investigar, no es necesario aplicar la fórmula del muestreo, esto se debe ya que N no supera las 100 personas; haciendo posible aplicar las herramientas de investigación al universo total que para el caso se trata de los docentes de la Unidad del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug del Cantón Guaranda, con la finalidad de adquirir información relevante para la investigación sobre liderazgo y sus impactos frente a la Gestión Académica Pedagógica.

3.2.4. Tamaño de la muestra

El equipo docente de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe es considerado como componente para la muestra, la misma que está conformado por 29 docentes desde Inicial hasta los tercero Bachillerato en Ciencias y Técnico, la que detallaremos a continuación:

Tabla 4

Población de Estudio: Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Simiatug"

POBLACIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
Docentes Inicial a Bachillerato	16	13	29

Fuente: Autor

3.2.5. Proceso de selección de la muestra

El proceso de selección de la muestra se realiza con los miembros de la institución educativa:

Docentes bloque 1 Preparatoria, Elemental, Media y Superior

Docentes bloque 2 Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico

3.3. Métodos y las Técnicas.

Dentro de la investigación usaremos el método descriptivo debido a que se encarga de puntualizar las características de la población o fenómeno que está en estudio, para esto usaremos la herramienta de la encuesta la que nos permite recolectar los datos, misma que se aplica a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug en todos sus procesos, desde inicial hasta los bachilleratos existentes.

Para desarrollar la investigación y poder registrar la información se da uso a la herramienta de Google Forms, esto nos permite registrar las respuestas obtenida de una forma eficiente con una forma estadística, la ventaja de esta herramienta y el cual se orienta para la comprobación de la hipótesis planteada.

Se considera que la técnica empleada en la presente investigación es la encuesta, para lo cual se considera que el estudio es de naturaleza correlacional descriptiva. Este instrumento de recolección de datos fue aplicado a todos los docentes y directivos, usando una herramienta

digital de la empresa Google con el nombre de Forms o Formularios, la que permite realizar su aplicación mediante la web disminuyendo el tiempo y el espacio.

En lo detallado anteriormente, es necesario mencionar que la encuesta es una técnica que permite recopilar información mediante la aplicación de un cuestionario a una determinada población objeto de estudio y conocer la opinión de los mismos. El instrumento que fue usado, fue elaborado por el investigador usando la escala de Likert en 10 preguntas, relacionando las variables del tema de estudio e implementado en los docentes y directivos de la Unidad Educativa.

3.4. Procesamiento Estadístico de la Información

En la presente indagación, se aplicará la técnica que ha sido usado desde muchos años atrás y se lo han caracterizados como los más utilizados a nivel de la investigación; por tal motivo se aplicara la técnica de la encuesta con su instrumento de cuestionario tanto a los docentes como a sus directivos. (Universidad de Las Tunas, 2020)

Para la aplicación de la encuesta a la población objeto de estudio se realiza una petición formal al señor Rector y al Vicerrector, el cual nos autoriza el desarrollo del cuestionario y su estudio respecto a la temática de investigación en la cual se usa la escala de Likert, para llegar a conocer los criterios sobre como el liderazgo afecta a la Gestión Académica Pedagógica en los docentes desde Inicial hasta bachillerato en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug.

La aplicación de la encuesta se lo realiza en online y se aplica a 29 docentes de los niveles Elemental, Media y Bachillerato. El tratamiento estadístico fue una correlación de

Pearson para medir las variables: Variable Independiente: Liderazgo; Variable Dependiente: Gestión Académico Pedagógico, en todos los niveles educativos de la Unidad Educativa. Para la comprobación de la hipótesis planteada se determina un nivel de intervalo de confianza de 95% de probabilidad.

El manejo de los datos estadísticos y la tabulación se utilizó dos herramientas digitales, Google Forms y el programa SPSS; este último nos permite medir las variables Independiente: Liderazgo y la variable Dependiente: Gestión Académica Pedagógica; así como el de verificar la validez de la hipótesis propuesta en la investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Interpretación de los resultados

Para determinar la importancia del Liderazgo en la Gestión Académica Pedagógica se aplica una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, desde inicial hasta el bachillerato. Esta técnica cualitativa nos permitió recolectar datos la cual nos permite realizar su análisis y su respectivo tratamiento; de la misma manera nos permite extraer las conclusiones correspondientes a la presente investigación.

Continuando con el trabajo investigativo se determina o se identifica la hipótesis general: Existe una relación directa entre el liderazgo y la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda, así mismo se identificó las hipótesis particulares; las mismas que son de suma importancia para la culminación del presente trabajo.

En presente investigación se usa el Método Descriptivo para de esta manera poder destacar la relevancia de las variables dependiente e independiente y llegar a determinar sin influir en las planificaciones anuales o labores del docente, el papel fundamental que debe tener el liderazgo en las instituciones educativas.

Una vez realizada la recolección de los datos se hace la presentación de los resultados, las mismas que detallaremos a continuación con sus propias tablas y gráficos.

4.1. Análisis de los resultados

Encuesta a Docentes.

Pregunta Nro. 1. ¿Su jefe directo le presta atención a las necesidades que podría tener usted?

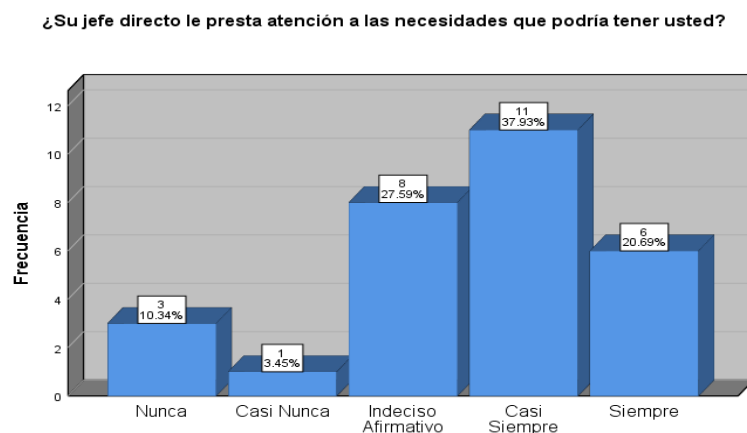
Tabla 5
Atención de Necesidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10.3	10.3	10.3
	Casi Nunca	1	3.4	3.4	13.8
	Indeciso Afirmativo	8	27.6	27.6	41.4
	Casi Siempre	11	37.9	37.9	79.3
	Siempre	6	20.7	20.7	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 4

Atención de Necesidades



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: El 37.93% de los docentes encuestados, que corresponden a 11 docentes, afirma que no frecuentemente atiende a las necesidades de los docentes; así mismo podemos observar que un 27,59% representado por 8 docentes están indecisos con lo que demuestra que la empatía en el líder de la institución no se determinante.

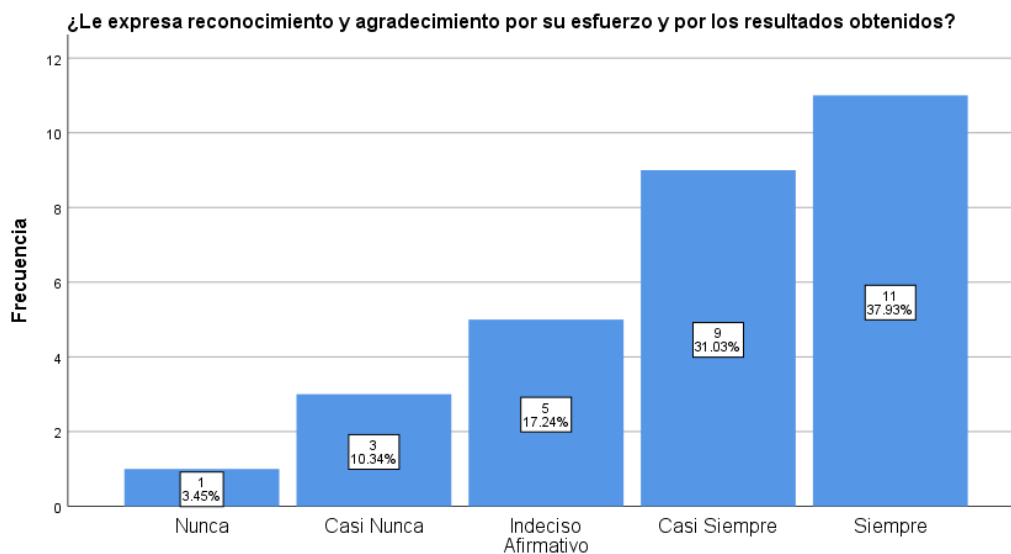
Pregunta Nro. 2: ¿Le expresa reconocimiento y agradecimiento por su esfuerzo y por los resultados obtenidos?

Tabla 6
Reconocimiento y agradecimiento por esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3.4	3.4	3.4
	Casi Nunca	3	10.3	10.3	13.8
	Indeciso Afirmativo	5	17.2	17.2	31.0
	Casi Siempre	9	31.0	31.0	62.1
	Siempre	11	37.9	37.9	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 5
Reconocimiento y Agradecimiento por esfuerzo al personal



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: El 37,93% equivalente a 11 docentes que respondieron con esa opción no lograría llegar ni a la mitad de encuestados con esa afirmación; por tanto, si unimos los resultados de la opción 4 y 3, tendríamos un total de 48,27%, esto nos demuestra que existe una falta de motivación, uno de los puntos fuertes de un líder y que los docentes no son reconocidos y agradecidos por sus logros.

Pregunta Nro. 3. ¿Los directivos toman sin demasiada demora las decisiones, aunque usted no esté de acuerdo?

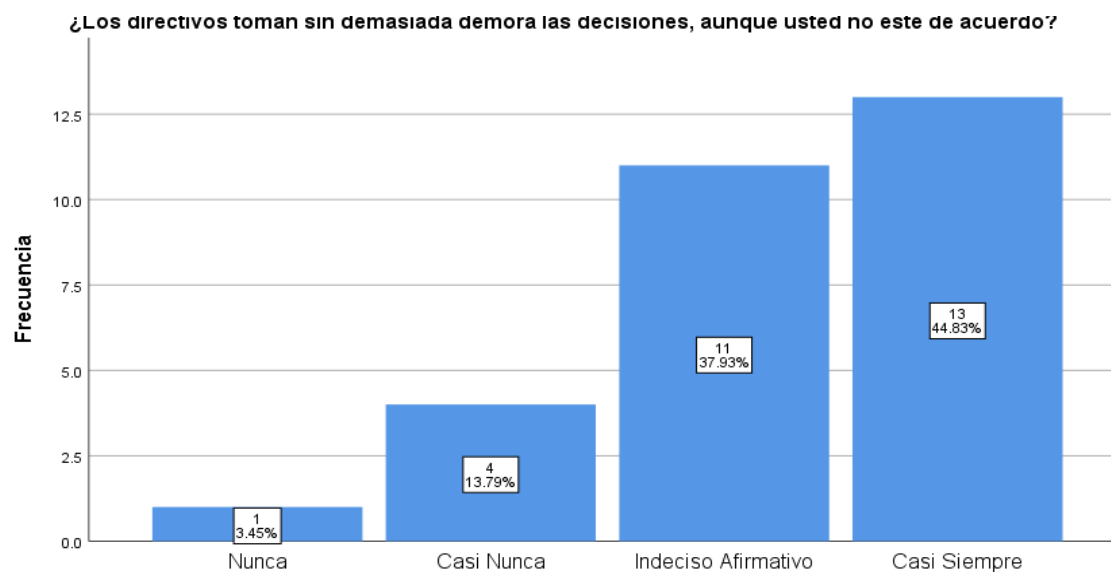
Tabla 7
Toma de Decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3.4	3.4	3.4
	Casi Nunca	4	13.8	13.8	17.2
	Indeciso Afirmativo	11	37.9	37.9	55.2
	Casi Siempre	13	44.8	44.8	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 6:

Toma de decisiones sin demora



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: 13 personas de 29, el cual represente al 44,83% consideran que las decisiones son tomadas oportunamente así no esté de acuerdo los docentes; así mismo tenemos un 37,93% de docentes que no están completamente decididos y están indecisos acerca de este punto; un 13,79% cree que no saben decir y una persona afirma que no suelen tomar decisiones oportunas.

Pregunta Nro. 4: ¿Son buenas las relaciones laborales con sus compañeros de trabajo?

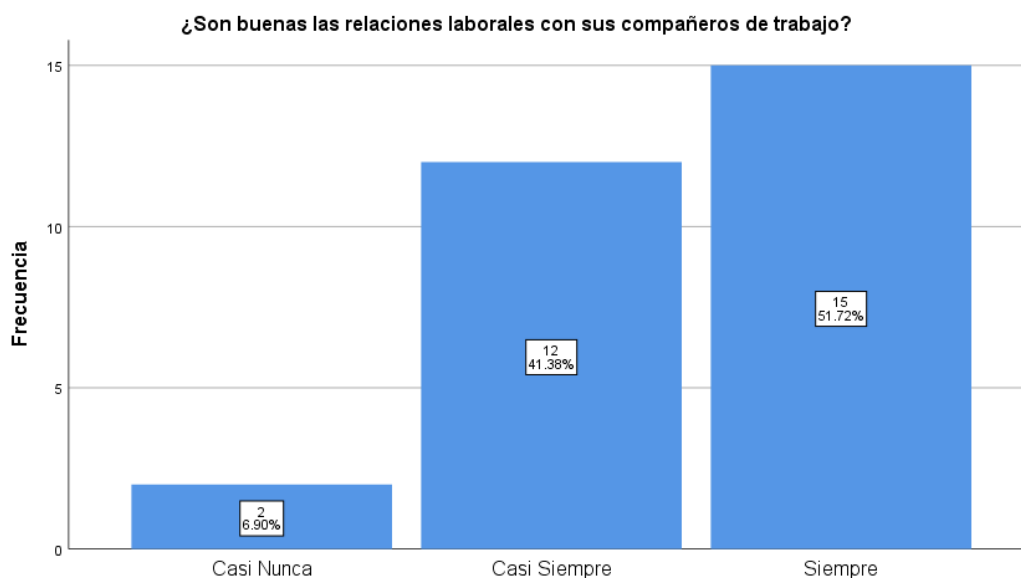
Tabla 8
Relaciones Laborales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	2	6.9	6.9	6.9
	Casi Siempre	12	41.4	41.4	48.3
	Siempre	15	51.7	51.7	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 7

Relaciones Laborales con compañeros



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: En esta pregunta, se observa una forma peculiar de comportamiento; la misma que de las 5 opciones que se dispuso, solo respondieron en forma conjunta en 3, las mismas que se determina que un 51,72% afirma que las relaciones laborales son buenas, pero debemos igual considerar que 12 personas representadas como un 41,38% consideran que no todo el tiempo se mantiene positivo y un 6,90% considera que casi nunca existe este tipo de relación positivo.

Pregunta Nro. 5: ¿Los problemas laborales lo solucionan con sus compañeros de trabajo?

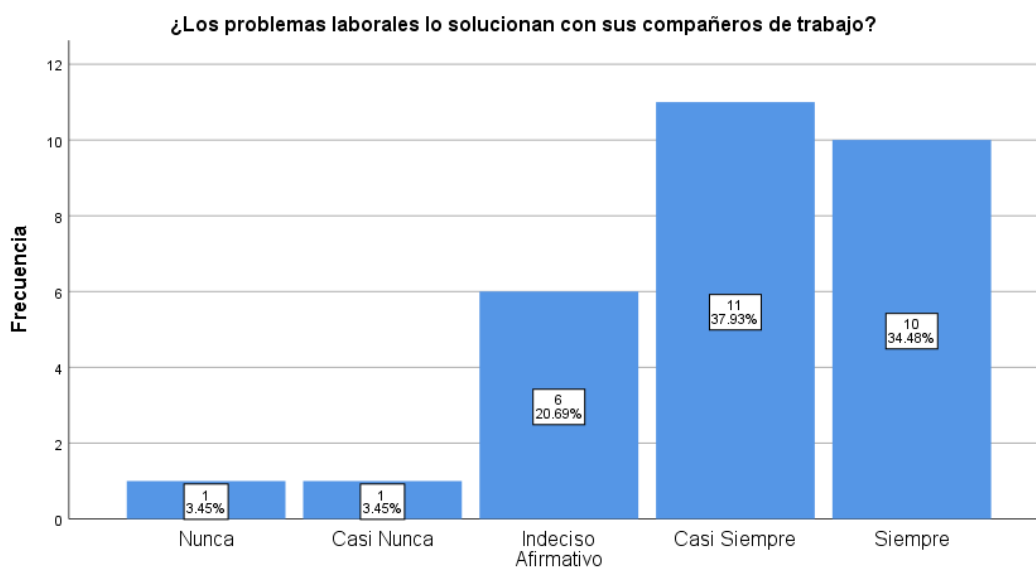
Tabla 9
Solución de problemas con compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3.4	3.4	3.4
	Casi Nunca	1	3.4	3.4	6.9
	Indeciso Afirmativo	6	20.7	20.7	27.6
	Casi Siempre	11	37.9	37.9	65.5
	Siempre	10	34.5	34.5	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 8

Problemas Laborales



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: En la siguiente pregunta donde se pone a considerar si los problemas laborales se solucionan

con los compañeros de trabajo, da como resultado que 34,48% que representa a 10 docentes, dan a

conocer que así es como se llegan a acuerdos, pero seguido y en un 37,93% considera que no todos los

problemas son solucionados con los compañeros, sino es tomado por los directivos, el 20,69% de

docentes están indecisos de que se solucionen los existentes en la institución.

Pregunta Nro. 6: ¿En la institución existen espacios en los cuales sea posible compartir temas de interés con el grupo de trabajo?

Tabla 10

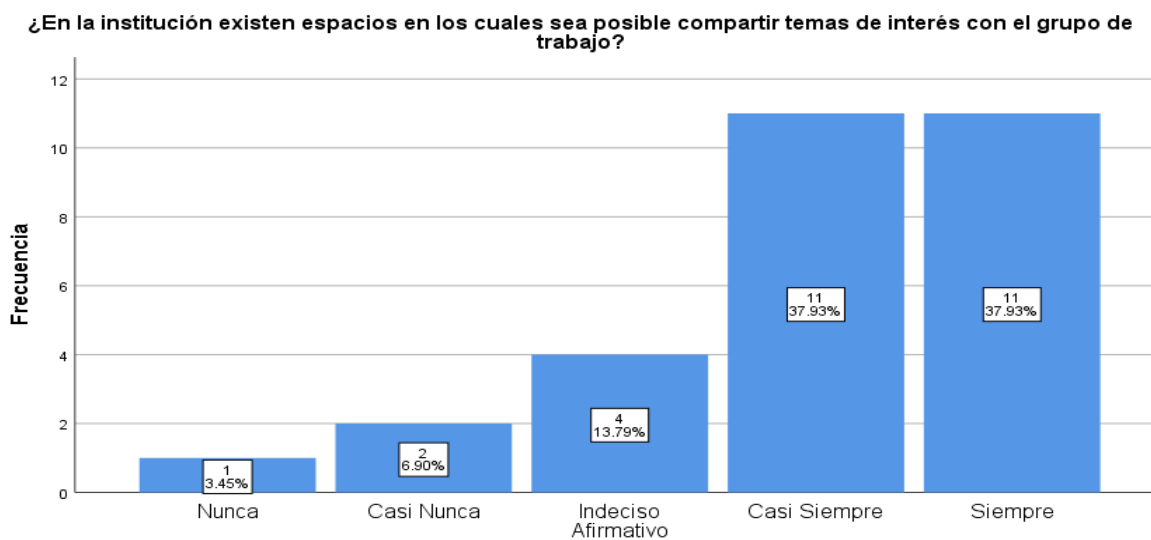
Espacios para compartir temas de interés con el grupo de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3.4	3.4	3.4
	Casi Nunca	2	6.9	6.9	10.3
	Indeciso Afirmativo	4	13.8	13.8	24.1
	Casi Siempre	11	37.9	37.9	62.1
	Siempre	11	37.9	37.9	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 9

Espacios para compartir temas de interés



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda

Análisis: Los docentes se equiparan en las respuestas en siempre y casi siempre con un 37,93% cada uno, la misma que consideraríamos que al no superar el 50%, da como resultado al sumar el indeciso y las otras opciones da a conocer que la institución no cuenta con espacios donde puedan compartir los docentes.

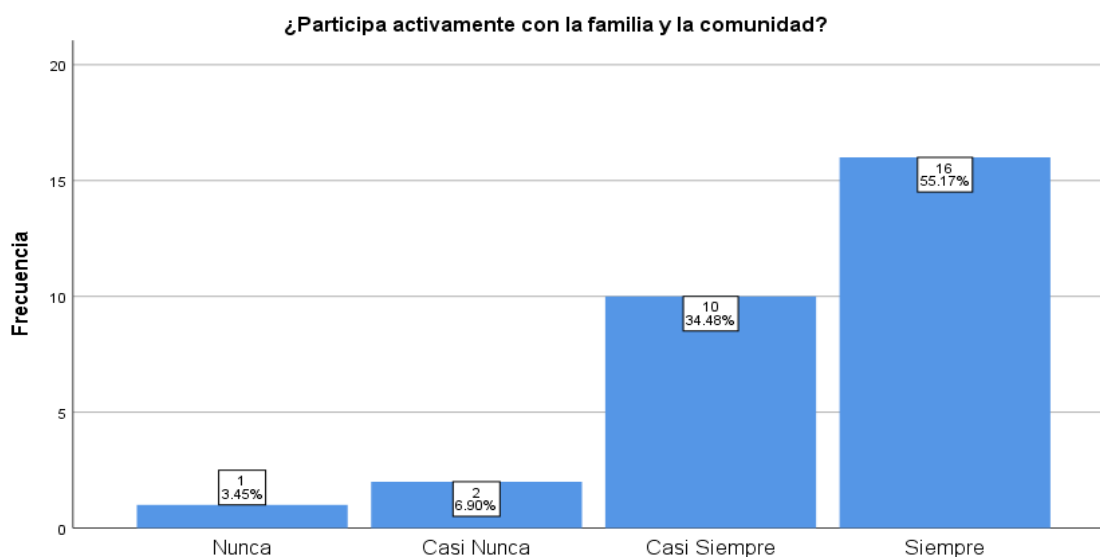
Pregunta Nro. 7: ¿Participa activamente con la familia y la comunidad?

Tabla 11
Participación activa con la familia y la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3.4	3.4	3.4
	Casi Nunca	2	6.9	6.9	10.3
	Casi Siempre	10	34.5	34.5	44.8
	Siempre	16	55.2	55.2	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 10
Participación activa con la comunidad



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: el 55,17% de los docentes, que representa a 16 docentes da a conocer que tienen una participación conjunta con la familia y la comunidad educativa, reafirmando la visión que tiene como unidad educativa bilingüe; así mismo el 34,48% da a conocer que no todo el momento suele participar, esto debe ser debido a que la mayoría del personal no son del sector. Casi nunca y nunca también tenemos porcentajes mínimos pero que da a conocer que existen personas que no tienen participación alguna con la comunidad.

Pregunta Nro. 8: ¿Normalmente tiene problemas con estudiantes?

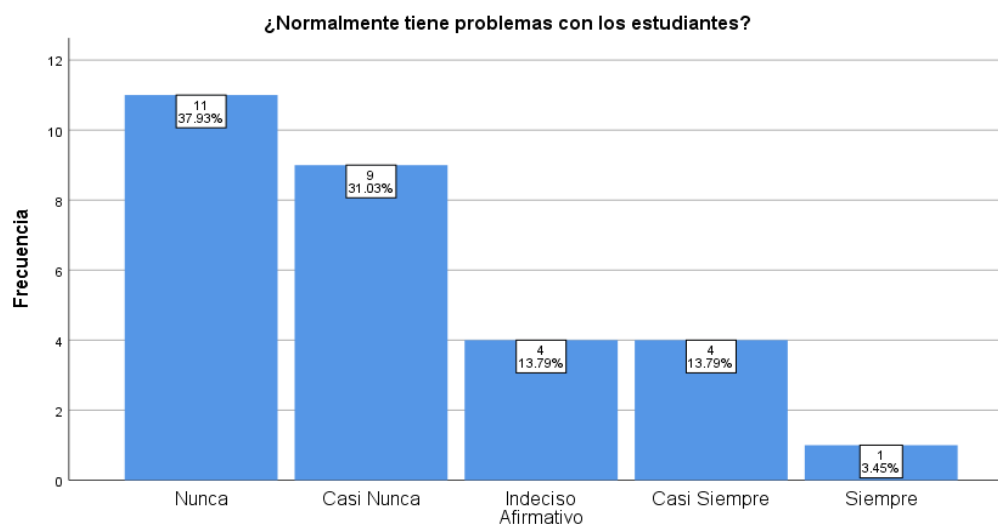
Tabla 12
Problemas con Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	37.9	37.9	37.9
	Casi Nunca	9	31.0	31.0	69.0
	Indeciso Afirmativo	4	13.8	13.8	82.8
	Casi Siempre	4	13.8	13.8	96.6
	Siempre	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 11

Problemas con los estudiantes



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: Con un 37,93%, que no representa ni el 50% de los casos, afirma que nunca tienen problemas con los estudiantes en los estudios, un 31,03 de casi nunca y el 13,79 de indecisos y casi siempre abarcaría un total que supera el 50%, por tanto, se considera que los docentes si tiene problemas con los estudiantes a la hora de impartir clases.

Pregunta Nro. 9: ¿Recibe retroalimentación en sus planificaciones curriculares?

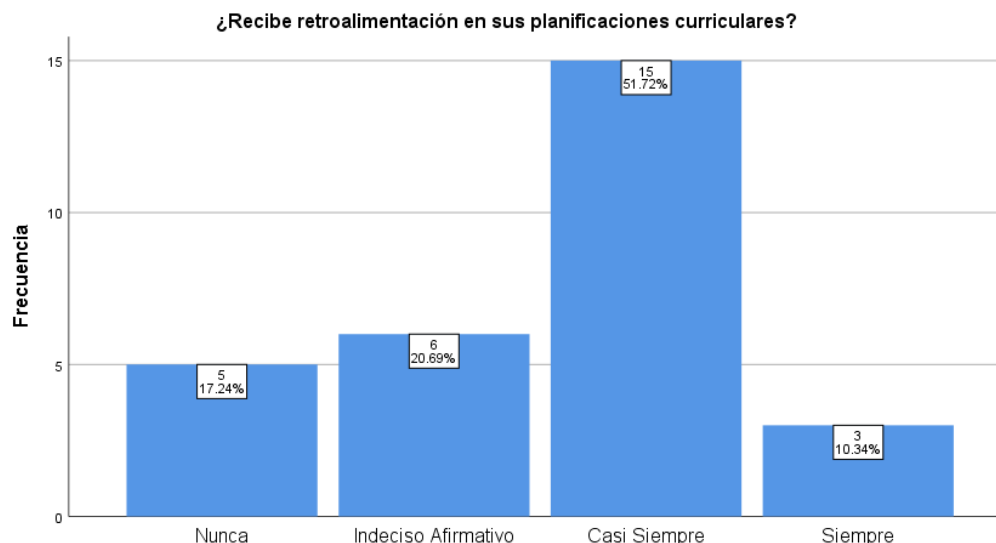
Tabla 13 Retroalimentación en planificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	17.2	17.2	17.2
	Indeciso Afirmativo	6	20.7	20.7	37.9
	Casi Siempre	15	51.7	51.7	89.7
	Siempre	3	10.3	10.3	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 12

Retroalimentación en planificaciones



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Análisis: con un 51,72% que representa a 15 docentes de 29, dan a conocer que si casi siempre reciben retroalimentación en las planificaciones curriculares, podemos observar un 20,69% de indecisos o que no están satisfechos con la ayuda brindada, un 17,245 que afirma que nunca, y un número reducido de docentes que representa el 10,34% afirma recibir retroalimentación.

Pregunta Nro. 10: ¿Tiene dificultades en el avance de enseñanza con los estudiantes?

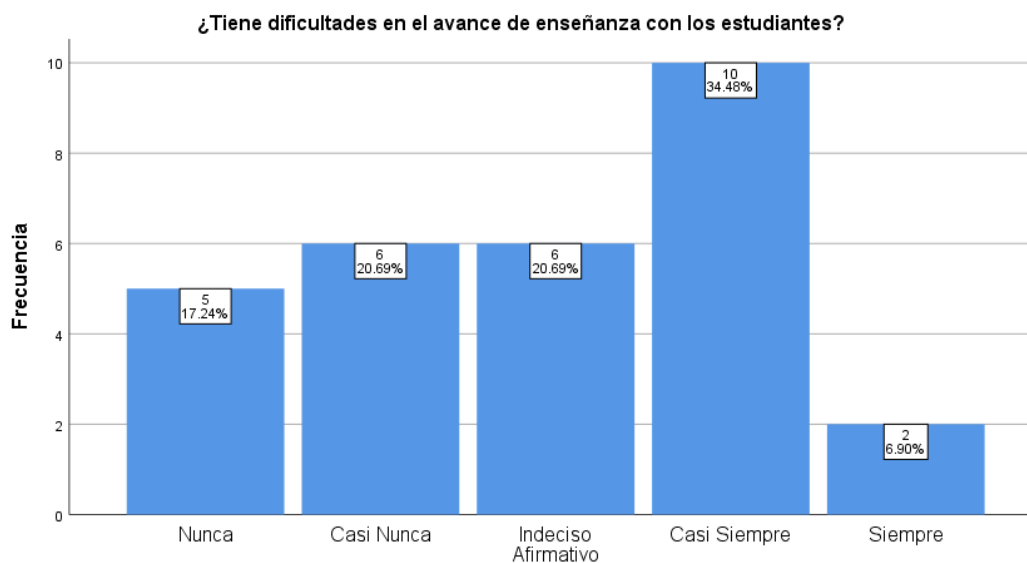
Tabla 14
Dificultad en el Avance de Enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	17.2	17.2	17.2
	Casi Nunca	6	20.7	20.7	37.9
	Indeciso Afirmativo	6	20.7	20.7	58.6
	Casi Siempre	10	34.5	34.5	93.1
	Siempre	2	6.9	6.9	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda.

Figura 13

Dificultad en el avance de enseñanza.



Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda

Análisis: En este apartado donde buscamos conocer si los docentes tienen dificultades en los avances en la enseñanza de los estudiantes, podemos observar que el 34,48 dan a conocer que casi siempre existe esa dificultad, el 20,29% de indecisos no estaría afirmando que evidentemente existen problemas de aprendizaje en los niños, un porcentaje mínimo de 6,90% afirma que siempre hay conflictos.

4.2. Interpretación de los resultados.

En relación con la figura Nro. 3 y de acuerdo con la interrogante ¿Su jefe directo le presta atención a las necesidades que podría tener usted?, se puede establecer que el liderazgo y la atención que se le brinde es muy necesario para mantener motivado al personal objeto de estudio. En la figura 4, que refleja la información referente a la pregunta ¿Le expresa reconocimiento y agradecimiento por su esfuerzo y por los resultados obtenidos? Se evidencia que, en los docentes encuestados, el reconocimiento y el agradecimiento de parte del que lidera la institución es muy importante y que esperan ser reconocidos.

La pregunta, ¿Los directivos toman sin demasiada demora las decisiones, aunque usted no esté de acuerdo? Cuyas respuestas se encuentran reflejadas en la figura 5, muestra que la población docente busca ser reconocido y ser parte de la toma de decisiones en favor de la institución por parte del líder. La figura 6 con la pregunta ¿Son buenas las relaciones laborales con sus compañeros de trabajo? Muestra como resultado que las relaciones laborales existentes en el lugar de trabajo son considerado positivo.

De igual manera, la interrogante ¿Los problemas laborales lo soluciona con sus compañeros de trabajo? Una gran mayoría considera que las decisiones son tomadas más por los directivos y que no los hace participar, la misma que está representada en la figura 7. De acuerdo a la pregunta ¿En la institución existen espacios en los cuales sea posible compartir temas de interés con el grupo de trabajo? Expresa en la figura 8 que no existe espacios donde poder compartir temas del trabajo con lo que se contrasta con los espacios considerados de uso público.

En la figura Nro. 9, con el cuestionamiento ¿Participa activamente con la familia y la comunidad? Se observa que los docentes participan activamente con la comunidad educativa en una forma positiva. En la pregunta ¿Normalmente tiene problemas con estudiantes?, la misma que se puede describir en la figura Nro. 10, nos indica que 11 docente afirman no tener problemas, pero el resto del personal dan a conocer que si existen dificultades con los estudiantes.

Igualmente, en la pregunta ¿Recibe retroalimentación en sus planificaciones curriculares? Detallada en la figura 11, nos indica que no es tan seguro que reciben retroalimentación en sus planificaciones, indicando que no existe un control académico en la institución. La figura 12, con el cuestionamiento ¿Tiene dificultades en el avance de enseñanza con los estudiantes? Nos indica que no existe una buena gestión académica y no hay un control pedagógico ya que indica que si tienen retrasos en la enseñanza.

VERIFICACIÓN

Para proceder con la verificación, se declara como hipótesis general: Existe una relación directa entre el liderazgo y la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug. Así mismo, como hipótesis particulares:

- Existe una relación directa entre el liderazgo y clima labora en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda– Periodo 2022 – 2023

- La institucionalidad incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda, – Periodo 2022 – 2023
- La pedagogía incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda – Periodo 2022 – 2023
- La resolución de conflictos incide en la gestión académica pedagógica en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, Cantón Guaranda - Periodo 2022 – 2023

Al determinar las hipótesis es preciso usar el método estadístico de “Valor P”, esto debido a que nos permite observar y medir la probabilidad a una escala de 5% (0,05); seguido determinamos la Hipótesis Nula y la Hipótesis alternativa y para poder aceptar o rechazarla usaremos el siguiente valor P:

Tabla 15
(H1) en favor de la hipótesis nula (H0)

Opción	Criterio
Se acepta H1	Valor $p < 0,05$
Se acepta H0	Valor $p > 0,05$

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug – Guaranda

Es necesario el uso del programa SPSS para poder determinar la varianza o valor p y determinar la validez de los resultados de la prueba de hipótesis, en donde los valores de todos los criterios mantienen un rango menor a 5%, por lo que, se muestra la validez de la hipótesis H1 a favor de la H0.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Una vez concluida la investigación en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug, podemos comprobar que el tener un líder eficaz que pueda influenciar positivamente en el personal, motive, escuche, realice estrategias de mejora, tenga una visión clara de la educación, es de suma importancia para mejorar la situación educativa, no solo de Simiatug sino a nivel nacional, es necesario líderes innovadores que no estén a la espera de que le digan que debe hacer, necesitamos de esas personas que no pertenezcan a corriente políticas o religiosas, ya que es ahora cuando podemos lograr el cambio y como la educación intercultural bilingüe tiene libertad de decisión, es ahora cuando el líder debe de lograr los cambios esperados.

Dentro del ámbito educativo se pudo observar que la Gestión Académica tiene un valor muy importante a la hora de generar cambios y liderar una institución educativa, se observó que los docentes necesitan interrelacionarse y mejorar sus habilidades de manejo de planificaciones y/o manejo de Guías de Interaprendizaje (Herramienta de la educación bilingüe); esta variable, no ha sido tomado en cuenta a la hora de organizar las instituciones, solo se ha seguido ordenes de los distritos, zona, pero no buscan generar avances y controlar lo académico; al observar esta anomalía, se evidencia que el liderazgo no solo debe estar en el rectorado, sino también en la terna completa de quienes administran una Unidad Educativa. Es necesario, fortalecer este ámbito, ahora más que la Educación Intercultural tiene libertad de decisión en la Gestión Académica.

La gestión Pedagógica, en este punto podemos argumentar que existen pocos textos nacionales donde podamos expandir los conocimientos sobre este tema; así mismo, se evidencia que es necesario fortalecer este punto muy importante para la vida de una institución educativa, debido a que es la mejor forma de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Áreas claves como el manejo curricular, que mejoran las competencias del personal docentes y se desarrolla motivación, además se fortalecería los recursos para mejorar en los estudiantes el aprendizaje con más materiales, tecnológicos, etc. que permita fortalecer la enseñanza y el aprendizaje; son cosas fundamentales que debemos reforzar; pero, en Ecuador aún no se ha generado un cambio en este ámbito, esperan nada más directrices del Ministerio de Educación, lo que ha provocado en nuestras instituciones el retraso académico de los estudiantes y no ha permitido un desarrollo del pensamiento científico e investigativo. Hay una conexión directa con el liderazgo y si no se hace cambios urgentes, estaremos perdiendo estudiantes día tras día.

La resolución de conflictos, este apartado es de suma importancia, así como cada problemas entre el personal deben ser solucionados en presencia de los involucrados y que ellos vean la necesidad de que las decisiones las tomen en beneficio de la institución; ahora, para esto no se dispone de un manual o de una guía donde indique cuales van a ser el procedimiento a seguir en caso, así mismo dentro de las normas de convivencia, deben incluirse quienes serán los encargados de investigar, de buscar acuerdos, de consolidar información que permita una solución efectiva, se debe cortar definitivamente el manejo de noticias falsas, la misma que permite discusiones entre docentes; es muy necesario conformar la comisión de Resolución de Conflictos; ellos deben tener conocimientos sobre leyes y deben ser imparciales

a la hora de tomar decisiones, pero siempre buscando el camino de la reconciliación, antes que la represión; de esta manera, el personal se sentirá motivado. Este apartado mantiene una relación directa con la forma de liderazgo que se maneje la terna administrativa y comunidad educativa (Estudiantes, padres de familia, docentes, organizaciones externas, directivos) los cuales, si no se señala el camino correcto, buscarán continuar influenciando en las decisiones de la Unidad Educativa.

5.2. Recomendaciones

La Institución Educativa debe de plantearse una visión de calidad y fortalecer cada uno de los procesos educativos; para esto, los directivos deben estar en constante capacitaciones que permita el fortalecimiento de la Unidad Educativa, pero tomando en cuenta de que no deben abandonar sus actividades principales por periodos largos el lugar donde laboran.

La gestión pedagógica busca la promoción de los estudiantes, docentes y de toda la comunidad educativa; por tanto, se debe desarrollar estrategias que permitan medir la calidad de las enseñanzas, así mismo la administración. Es fundamental que se avance en la institucionalización de los mecanismos permanentes que midan la calidad de los servicios brindados desde inicial hasta el bachillerato en la Unidad Educativa.

En la investigación se desarrolló una revisión sobre Gestión Académica, en la cual se observa que de manera recurrente y de suma importancia es estudiado y llevado un control solo en las universidades más en las instituciones educativas, donde el joven se forma para su decisión a futuro no es tomado en cuenta; por lo que, se recomienda capacitarse en temas de fortalecimiento académico y se busque alternativas de desarrollo para la educación bilingüe, y

de esta manera poder replicar en otras instancias. Esta sugerencia es muy necesaria debido a que se tiene libertad de decisiones para la implementación en lo educativo como Institución Intercultural Bilingüe.

Como punto importante y al observar que, si existe un malestar en el personal, es de suma importancia que se genere un manual de resolución de conflictos, así mismo se genere con profesionales acorde a su perfil una comisión permanente relacionados en este tema y que se les permita fomentar una relación armoniosa entre todo el cuerpo docente en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug.

REFECENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

- Aguilar, J. (2021). La Población. En J. E. Albagué, *ESTADISTICA DESCRIPTIVA REGRESIÓN Y PROBABILIDADES CON APLICACIONES* (págs. 2-25). Bogota: Ediciones de la U. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AgEyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=poblaci%C3%B3n+y+muestra+concepto+%2B+libro&ots=jJ5BaDICWj&sig=OjNpgD1_mso7Q-66_VyfcUX6sb8#v=onepage&q&f=false
- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Alina Arreola, G. P. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*, 74-87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004446>
- Barazarte, R. (2019). EL LIDERAZGO COMO ELEMENTO DE INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS LABORALES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. *Revista Gerentia*, 2019(1), 1-12.
- Beltran, E. (2020). LIDERAZGO LA INFLUENCIA POSITIVA. En E. Beltran. PARIS: PLATAFORMA. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EJ03EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=concepto+de+liderazgo+%2B+libro&ots=koHsZtdU8j&sig=QHDWdqPdgOo7_ujPKDp9aO4D_l8#v=onepage&q=concepto%20de%20liderazgo%20%2B%20libro&f=false

- Carolina Elizabeth Rodríguez Rodríguez, A. G. (2022). LIDERAZGO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR. *Ciencia y Educación*, 2-10.
doi:<https://orcid.org/0000-0002-9496-3929>
- Cevallos, G., Ramos, Y., & Cedeño, E. (2021). Metodología para la planificación estratégica prospectiva de la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos públicos de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Universidad y Sociedad*, 2-5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200217&script=sci_arttext&tlng=en
- Chaglla, V. L. (2021). Estrategias metodológicas en el rendimiento académico en niños de primero y segundo año de EGB de la Unidad Educativa Bautista en la ciudad de Ambato. *Estrategias metodológicas en el rendimiento académico en niños de primero y segundo año de EGB de la Unidad Educativa Bautista en la ciudad de Ambato*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33841>
- Correa, F. (2022). Instituciones y políticas públicas para el desarrollo. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe Cepal*, 38-40.
- Ecuador, M. d. (2023). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. En 2. d. Segundo Suplemento del Registro Oficial No.254, *Última Reforma: Segundo Suplemento del Registro Oficial 254, 22-II-2023* (pág. 134). Quito: Ediciones Legales. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf
- Enrique Bonilla, V. S. (2022). Liderazgo. En V. S. Enrique Bonilla, *Liderazgo y empoderamiento Competencias para triunfar en la sociedad digital* (págs. 10-140). México: Fontamara. Obtenido de https://educacionec-my.sharepoint.com/personal/pintag_teran_educacion_gob_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%

2Fpersonal%2Fpintag%5Fteran%5Feducacion%5Fgob%5Fec%2FDocuments%2FDocumentos%2F
TESIS%20BIBLIOGRAFIA%2FLibroLderazgoyempodramiento%2Epdf&parent=%2Fper

González - Castro, Y. ...-D.-Z. (2021). Liderazgo: una práctica sistémica en el futuro empresarial. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 64-72.

doi:<https://doi.org/10.22463/24221783.3161>

Gutiérrez, L. V. (2020). GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE. *Ciencia y Educación*, 1(2), 3-15. Obtenido de

<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8/13>

Half, R. (2021). *Construcción de liderazgos en la gestión educativa* (Vol. 1). Argentina: Novedades

educativas. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-lbAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=teoria+de+gestion+educativa+%2B+libro+%2B+autor&ots=-jtVnyk53D&sig=PJMT5JyBj9euocnkYZQsq_6e80w#v=onepage&q=teoria%20de%20gestion%20educativa%20%2B%20libro%20%2B%20autor&f=false)

[lbAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=teoria+de+gestion+educativa+%2B+libro+%2B+autor&ots=-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-lbAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=teoria+de+gestion+educativa+%2B+libro+%2B+autor&ots=-jtVnyk53D&sig=PJMT5JyBj9euocnkYZQsq_6e80w#v=onepage&q=teoria%20de%20gestion%20educativa%20%2B%20libro%20%2B%20autor&f=false)

[jtVnyk53D&sig=PJMT5JyBj9euocnkYZQsq_6e80w#v=onepage&q=teoria%20de%20gestion%20e](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-lbAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=teoria+de+gestion+educativa+%2B+libro+%2B+autor&ots=-jtVnyk53D&sig=PJMT5JyBj9euocnkYZQsq_6e80w#v=onepage&q=teoria%20de%20gestion%20educativa%20%2B%20libro%20%2B%20autor&f=false)
[ducativa%20%2B%20libro%20%2B%20autor&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-lbAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=teoria+de+gestion+educativa+%2B+libro+%2B+autor&ots=-jtVnyk53D&sig=PJMT5JyBj9euocnkYZQsq_6e80w#v=onepage&q=teoria%20de%20gestion%20educativa%20%2B%20libro%20%2B%20autor&f=false)

Institución Educativa José Félix Iguain, Norma Rivas Martínez. (2021). Gestión educativa y clima

organizacional en instituciones educativas públicas de nivel de educación primaria de Huanta – Ayacucho. *EDUCACIÓN* 19, 60-67.

doi:<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.196>

León Horna, A. J. (2019). *La gestión académico – administrativa y la satisfacción laboral de los docentes de la universidad privada “Arzobispo Loayza” [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso De la Vega]*. Repositorio Institucional. Obtenido de

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3865>

Liendo, F. S. (2020). *MANUAL DE CIENCIAS POLITICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES*. BOGOTA: SERIE.

Obtenido de

<http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1457/La%20gestio%cc%81n%20pu%cc%81blica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, J. M. (1 de 06 de 2022). *scielo*. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>

Lourdes Münch - Pearson. (2010). *ADMINISTRACIÓN Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo* (Vol. 1). Mexico: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

M Julian. (30 de Marzo de 2022). INSTRUMENTOS DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA [Video].

Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KjV0HmkOKZI>

Méndez, H. L. (14 de 04 de 2022). *laclavecuenca.com/*. Obtenido de [laclavecuenca.com/](https://www.laclavecuenca.com/):

<https://www.laclavecuenca.com/2022/04/14/que-significa-la-gestion-academica/#:~:text=Cuando%20nos%20referimos%20a%20la,y%20Escuelas%20Polit%C3%A9cnicas%20del%202019.>

Mendoza Yépez, M. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 281-296. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890678>

Ministerio de Educacion. (1 de 12 de 2019). <https://educacion.gob.ec/curriculo/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educacion de Ecuador. (2016, 17 de febrero). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A*. Gaceta oficial de la Asamblea Nacional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Nieto, N. T. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *Publicaciones académicas*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, Santo Domingo. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

- Nieves Rodríguez, L. (s.f). La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión Pedagógica - Curricular. *Investigación y Formación Pedagógica*. Creative commons, Caracas, Venezuela.
- Pilco, J. (2022). Muestra. En J. Pilco, *ORIENTACIÓN PARA LA SELECCIÓN Y EL CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA EN INVESTIGACIÓN* (págs. 10-30). LIMA: ISBN 978-612-00-7547-0. Obtenido de http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. *Guía de investigación descriptiva*, 1(1), 1-57. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- S. Cecchini, R. H. (2021). Caja de herramientas. Gestión e institucionalidad de las políticas sociales para la igualdad en América Latina y el Caribe. *Cepal*, 2021(157), 30-31.
- Sigcha, M. C. (s/f). *FUNDACIÓN RUNAKUNAPAK YACHANA SIMIATUG GUARANDA* (Vol. 1). GUARANDA: CCE BEJAMIN CARRION.
- SRRADIO. (25 de 07 de 2022). <https://srradio.com.ec/en-bolivar-parroquia-simiatug-celebra-152-anos-de-su-fundacion/#:~:text=La%20parroquia%20Simiatug%20fue%20creada,agro%2Dorg%C3%A1nicos%2C%20eventos%20que%20fueron>. Obtenido de <https://srradio.com.ec>: <https://srradio.com.ec>
- Tam, N. (1 de Julio de 2016). <https://cncpanama.net/>. Obtenido de <https://cncpanama.net/>: <https://cncpanama.net/bitstream/handle/123456789/765/iyt6.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20institucionalidad%20se%20define%20como,maximizar%20la%20riqueza%20o%20e>

Universidad Alas Peruanas. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente.

Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas, 23, 361-376. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995222>

Universidad Central de Venezuela. (1 de 1 de 2022). *Gestión educativa para la transformación de la*

escuela. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext)

[97922002000300007&script=sci_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext): [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext)

[97922002000300007&script=sci_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext)

Universidad de Guayaquil; Daniel Peñaherrera. (07 de Mayo de 2020). La institucionalidad su incidencia

en el fomento de losclústeres locales: Evidencia para Ecuador periodo 2007-2017. *Innova*

Research Journal, 5(2), 82-101. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1211>

Universidad de Las Tunas. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE

INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didactiva y educacion*, 11(3), 15-18. Obtenido de

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

Universidad Internacional de La Rioja. (01 de 01 de 2023). <https://ecuador.unir.net/>. Obtenido de

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>:

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>

Universidad Libre. (2020). Características del liderazgo innovador que impulsan la cultura de la

innovación en las unidades de emprendimiento de las instituciones de educación superior del

departamento del Atlántico. *Revista Unilibre*, 27(27), 27-30.

Universidad Nacional de Costa Rica. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en

educación. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29.

Universidad Nacional del Antiplano de Puno, Escuela de posgrados. (2019). ESTILO DE LIDERAZGO Y

CLIMA ORGANIZACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTION PUBLICA DEL DISTRITO

DE COATA-PUNO. *Revista de Investigaciones de la escuela de Posgrados*, 8(2), 1093-1105.

doi:<https://doi.org/10.26788/riepg.v8i2.973>

Universidad of Barcelona. (2017). Influence of the Practices of Pedagogical. *IJELM –International Journal*

of Educational Leadership and Management, 5(1), 6-29.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación. En A. Valle, L. Manrique, & D. Revilla, *La*

Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación (págs. 7-10). Lima: Facultad de

Educación de la Universidad Católica del Perú.

doi:<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Villanueva, N., & Mirna, D. J. (2020). *Conocimientos, Ciencia y Tecnología en el Mundo Multicultural* (Vol.

1). México: Colección Ciencia Pumita. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria-](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Alvarez-Velazquez/publication/356540562_Las_mas_monas_primatologas_de_ayer_y_hoy/links/619fc572f8565a76fdf47df1/Las-mas-monas-primatologas-de-ayer-y-hoy.pdf#page=69)

Alvarez-

[Velazquez/publication/356540562_Las_mas_monas_primatologas_de_ayer_y_hoy/links/619fc5](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Alvarez-Velazquez/publication/356540562_Las_mas_monas_primatologas_de_ayer_y_hoy/links/619fc572f8565a76fdf47df1/Las-mas-monas-primatologas-de-ayer-y-hoy.pdf#page=69)

[72f8565a76fdf47df1/Las-mas-monas-primatologas-de-ayer-y-hoy.pdf#page=69](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Alvarez-Velazquez/publication/356540562_Las_mas_monas_primatologas_de_ayer_y_hoy/links/619fc572f8565a76fdf47df1/Las-mas-monas-primatologas-de-ayer-y-hoy.pdf#page=69)

Anexos

Anexo 1. Solicitud de Autorización para realizar la investigación.

Simiatug, 14 de julio del 2023

Señor
MSC. José Asencio Yanchaliquin
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE "SIMIATUG"
Presente.

De mi consideración:

Yo, Terán Pineda Pintag Rumiñahui, portador de la cedula de ciudadanía Nro. 1002837852, en calidad de estudiante de Posgrado de la Maestría de Gestión Educativa, mención Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Paralelo D1, modalidad en línea, de la Universidad Estatal de Milagro, mediante el presente, expresamos un atento y cordial saludo, en espera de que el bienestar prime en la comunidad educativa en la que acertadamente dirige.

Por medio de la presente, me dirijo a usted solicitando se me autorice el desarrollo y aplicación de mi tema de tesis denominada **EL LIDERAZGO Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN ACADÉMICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE SIMIATUG, CANTÓN GUARANDA, PARROQUIA SIMIATUG**, bajo la dirección y supervisión de mi tutora guía la Dra. Teresa Naranjo.

Agradezco su espíritu de colaboración con nuestra formación académica y ser partícipe de la adquisición de conocimientos valiosos de la Unidad Educativa.

Saludos cordiales

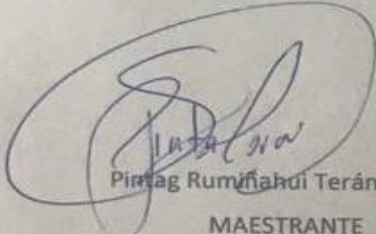
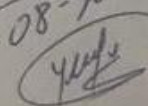


Pintag Rumiñahui Terán Pineda
MAESTRANTE

Foto
17-08-2023 (8:00)




UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

UNEMI

ENCUESTA

EL LIDERAZGO Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN ACADÉMICA PEDAGÓGICA EN EL PERSONAL DOCENTE

OBJETIVO

Analizar de qué manera el liderazgo incide en la gestión académica pedagógica en los docentes

...

INSTRUCCIONES:

Para cada afirmación, marque con una (x) la casilla correspondiente al número que mejor identifique su posición.

CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
INDECISO AFIRMACIÓN	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

¿Su jefe directo le presta atención a las necesidades que podría tener usted? *

5

4

3

2

1

¿Le expresa reconocimiento y agradecimiento por su esfuerzo y por los resultados obtenidos? *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

¿Los directivos toman sin demasiada demora las decisiones, aunque usted no esté de acuerdo? *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

¿Son buenas las relaciones laborales con sus compañeros de trabajo? *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

¿Los problemas laborales lo solucionan con sus compañeros de trabajo? *

5

4

3

2

1

¿En la institución existen espacios en los cuales sea posible compartir temas de interés con el grupo de trabajo? *

5

4

3

2

1

¿Participa activamente con la familia y la comunidad? *

5

4

3

2

1

¿Normalmente tiene problemas con los estudiantes? *

5

4

3

2

1

¿Recibe retroalimentación en sus planificaciones curriculares? *

5

4

3

2

1

¿Tiene dificultades en el avance de enseñanza con los estudiantes? *

5

4

3

2

1

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug.

Anexo 3. Tabla de estadísticas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Liderazgo	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
Gestion Académico Pedagógico	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
Liderazgo	Media	19.03	.699	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	17.60	
		Límite superior	20.47	
	Media recortada al 5%	19.20		
	Mediana	20.00		
	Varianza	14.177		
	Desv. estándar	3.765		
	Mínimo	11		
	Máximo	24		
	Rango	13		
	Rango intercuartil	4		
	Asimetría	-.723	.434	
	Curtosis	-.160	.845	
Gestion Académico Pedagógico	Media	16.76	.607	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	15.51	
		Límite superior	18.00	
	Media recortada al 5%	16.95		
	Mediana	17.00		
	Varianza	10.690		
	Desv. estándar	3.270		
	Mínimo	9		
	Máximo	21		
	Rango	12		
	Rango intercuartil	6		
	Asimetría	-.718	.434	
	Curtosis	.311	.845	

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug

Anexo 4. Tabla de varianza o estadístico llamado Valor P

Correlaciones

		Liderazgo	Gestion Académico Pedagógico
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	.569**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	29	29
Gestion Académico Pedagógico	Correlación de Pearson	.569**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	29	29

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del modelo

Nombre de modelo		MOD_1
Variable dependiente	1	Gestion Académico Pedagógico
Ecuación	1	Lineal
Variable independiente		Liderazgo
Constante		Incluido
Variable cuyos valores etiquetan las observaciones en los gráficos		Sin especificar

Correlaciones

		Liderazgo	Gestion Académico Pedagógico
Liderazgo	Correlación de Pearson	1	.569**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	29	29
Gestion Académico Pedagógico	Correlación de Pearson	.569**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	29	29

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: Gestion Académico Pedagógico

Ecuación	R cuadrado	Resumen del modelo				Estimaciones de parámetro	
		F	gl1	gl2	Sig.	Constante	b1
Lineal	.324	12.948	1	27	.001	7.349	.494

La variable independiente es Liderazgo.

Nota: Tomado de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Simiatug