

# UNEMI

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTO DOMINGO DE  
CUTUGLAGUA

Autores:

SÁNCHEZ MORENO MYRIAN VERÓNICA  
SÁNCHEZ PAREDES CUMANDÁ

Director:

MSc. VÍCTOR MANUEL RODRÍGUEZ QUIÑONEZ

Milagro, 2024

## DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

**Fabrizio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Cumandá Sánchez Paredes** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este proyecto de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en **Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 23 de enero del 2024

---

**Cumandá Sánchez Paredes**

**C.I.: 1711980498**

## DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Myrian Verónica Sánchez Moreno** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este proyecto de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en **Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 23 de enero del 2024

---

**Myrian Verónica Sánchez Moreno**

**C.I.: 1716275878**

### APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Myrian Verónica Sánchez Moreno y Cumandá Sánchez Paredes, cuyo tema es **ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA**, que aporta a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje**, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 23 de enero del 2024

---

**MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez**

**1203643372**



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintinueve días del mes de enero del dos mil veinticuatro, siendo las 15:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. SANCHEZ MORENO MYRIAN VERÓNICA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTO DOMINGO DE CUTUSLAGUA**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE, Presidente(a), Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA en calidad de Vocal; y, Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA que actúa como Secretaria/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **100.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:00 horas.



Mr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA  
VOCAL



Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA  
SECRETARÍA/A DEL TRIBUNAL



LIC. SANCHEZ MORENO MYRIAN VERÓNICA  
MAGISTER

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintitres días del mes de enero del dos mil veinticuatro, siendo las 15:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. SANCHEZ PAREDES CUMANDA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE, Presidente(a), Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA en calidad de Vocal y, Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA que actúa como Secretaria/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **100.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:00 horas.



ANA JACQUELINE  
NOBLECILLA OLAYA

Mr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



MIRTHA MARENGO DIAZ

Ph.D. MANZANO DIAZ MIRTHA  
VOCAL



RUFINA NARCISA  
BRAVO ALVARADO

Ph.D BRAVO ALVARADO RUFINA NARCISA  
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL



SANCHEZ PAREDES  
CUMANDA

LIC. SANCHEZ PAREDES CUMANDA  
MAGISTER

## DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento, inicio este Trabajo de Fin de Maestría reconociendo su importancia trascendental en mi trayectoria académica y profesional.

Este logro está dedicado a las personas más importantes en mi vida: mi amado esposo Wilson Rumiguano y nuestras hijas Melissa Rumiguano, Poleth Rumiguano y Nathaly Rumiguano.

Su apoyo constante y amor incondicional que he recibido han sido mi mayor inspiración en cada paso de esta travesía. Su respaldo inquebrantable ha sido la fuente de mi inspiración y la fuerza que me ha impulsado en este camino.

A ellos, mi gratitud eterna por su aliento inagotable y por ser mi fuente de fortaleza en cada desafío.

Este logro no solo es un reflejo de mi esfuerzo, sino que es el resultado del amor, la dedicación y el respaldo constante que me brindan. Con amor y agradecimiento, les dedico este logro, sabiendo que sin su presencia y respaldo, este viaje no habría sido posible.

***Cumandá Sánchez Paredes***

## DEDICATORIA

Al culminar este proceso de formación profesional para la obtención de mi título de cuarto nivel quiero dejar plasmada mi sentida dedicatoria en este trabajo que es sinónimo de mucho sacrificio, esfuerzo, dedicación y tiempo a las personas que hicieron posible hacerlo más llevadero.

En primer lugar, a mi DIOS, ya que a él fue a quien desde el inicio le entregue mi esfuerzo y dedicación a sabiendas que él es un ser tan justo que sabría recompensar todo mi sacrificio con la satisfacción de llegar a culminar este gran reto profesional que me lo propuse lograr 20 años después de haber obtenido mi título de tercer nivel.

A mis PADRES: CAMILO Y MARÍA por confiar en mi capacidad y brindarme su apoyo incondicional en todos los aspectos, haciéndome saber día a día que estaban muy orgullosos de mi elección de seguirme preparando en mi carrera docente y así motivándome a continuar hasta llegar al final.

A mi ESPOSO: ALEXIS mi compañero de vida y de profesión, por estar siempre presente en todo el proceso alentándome y aplaudiendo cada paso que constituía llegar a la meta. Por la paciencia, la dedicación y el aliento que me entregaba en esos momentos cuando el cansancio se hacía más evidente y ya las fuerzas parecían terminarse.

A mis hijas Lesly y Angie por estar siempre dispuestas a otorgar del tiempo que como madre les debía brindar para conjugar mi rol en el hogar con el de una estudiante universitaria con grandes deseos de ser cada día mejor y educarlas siempre en base al ejemplo de perseverancia y responsabilidad.

Finalmente, me lo dedico a mí misma por el sentido de constancia y dedicación con el que asumí un rol de aprendizaje sin importar todo lo que conllevaba el saber organizar mi tiempo, de tal manera que pudiera actuar de forma muy responsable en lo familiar, en lo laboral y en mi preparación para alcanzar mi nuevo título.

***Myrian Verónica Sánchez***



## AGRADECIMIENTO

*Quiero agradecer a*

*Dios y a la Virgen de Agua Santa por ser mis guías y sostenerme en este camino académico.*

*A la Universidad Estatal de Milagro por abrirme las puertas hacia esta nueva meta académica. Al MSc. Víctor Rodríguez Quiñonez, por su orientación precisa, dedicación y profesionalismo para concluir con éxito este proyecto de investigación.*

*A la Licenciada Myrian Sánchez, mi compañera de proyecto, juntas hemos demostrado perseverancia y trabajo en equipo, forjando no solo una asociación académica, sino también una amistad valiosa. Gracias por su colaboración, compromiso y esfuerzo para superar desafíos y alcanzar nuestros objetivos durante la elaboración de esta tesis.*

*A Wilson Rumiguano, mi esposo y compañero de vida, quiero expresar mi más profundo agradecimiento. Tu apoyo incondicional, paciencia y sacrificio han sido mi mayor fortaleza en este viaje académico.*

*A Melissa, Poleth y Nathaly, mis adoradas hijas, quiero dedicar estas palabras llenas de gratitud y amor. Verlas crecer y ser testigo de su amor y apoyo han sido mi mayor inspiración en este proceso educativo. Ustedes son mi mayor orgullo y este logro también les pertenece.*

**Cumandá Sánchez Paredes**

## AGRADECIMIENTO

*Siempre he considerado que una de las más grandes virtudes del ser humano es la gratitud es por ello que al culminar esta tesis para la obtención del Título de Magister en Educación Básica, me siento con la enorme satisfacción de agradecer a quienes estuvieron en cada momento en el proceso de mi formación profesional.*

*A Dios, a mis padres, a mi esposo y a mis hijas gracias por confiar en que lo podía lograr.*

*A la Universidad Estatal de Milagro por darme la oportunidad de ingresar a formar parte de su familia estudiantil y abrirme las puertas para continuar preparándome para ser cada día una mejor docente.*

*A todos mis Maestros: Magister, doctores y PhD, que en cada uno de los módulos compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias en búsqueda de lograr aprendizajes significativos para sus maestrantes.*

*Al MSc. Víctor Rodríguez Quiñonez, tutor de nuestra tesis, por el compromiso entregado en cada una de sus tutorías, por ser tan buen docente y enseñar con amor y compromiso, por motivarnos desde un principio a continuar hasta lograr conseguir el objetivo que era consolidar nuestra tesis de grado y por supuesto graduarnos.*

*A mi compañera de tesis, Lic. Cumandá Sánchez, por haber coincidido en mi camino profesional y conjugar tan bien sus principios con los míos demostrando juntas tenacidad y entrega, porque hemos hecho una linda amistad y un excelente equipo de trabajo y juntas hemos rebasado grandes obstáculos, sin importar el tiempo y el cansancio físico o mental, para por fin esperar al tan anhelado día en que podremos decir*

*¡LO LOGRAMOS!*

**Myrian Sánchez Moreno**

## Índice de Contenidos

ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.1 Tema de investigación .....	5
1.2 Contextualización de la investigación .....	5
1.3 Descripción de la realidad problemática.....	8
1.4 Formulación del problema.....	9
1.5 Preguntas de investigación .....	10
1.6 Determinación del tema .....	10
1.7 Objetivo General .....	10
1.8 Objetivos específicos .....	10
1.9 Hipótesis .....	10
1.10 Declaración de variables (operacionalización).....	11
1.11 Justificación.....	11
1.12 Alcance y limitaciones .....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	14
2.1 Teorías que fundamenta la investigación .....	14
2.2 Antecedentes.....	14
2.2.1 Tesis internacionales.....	15
2.2.2 Tesis nacionales .....	17
2.3 Bases Teóricas.....	19
2.3.1 Estrategias de enseñanza.....	19
2.3.1.1 Fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza.....	20

2.3.1.1.1 Enseñanza tradicional.....	22
2.3.1.1.2 Enseñanza innovadora.....	22
2.3.1.1.3 Rol del docente en la enseñanza.....	23
2.3.1.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	24
2.3.1.2.1 Enseñanza.....	25
2.3.1.2.2 Aprendizaje.....	25
2.3.1.2.2 Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	26
2.3.1.3 Componentes de la enseñanza.....	27
2.3.1.3.1 Autoevaluación docente.....	27
2.3.1.3.2 Estilos de enseñanza.....	28
2.3.1.4 Componentes del aprendizaje.....	30
2.3.1.4.1 Ciclo del aprendizaje.....	31
2.3.1.4.2 Estilos de aprendizaje de Kolb.....	31
2.3.1.4.3 Tipología de alumnos.....	32
2.3.2 Rendimiento académico.....	33
2.3.2.1 Niveles de rendimiento académico.....	34
2.3.2.1.1 Evaluación educativa.....	35
2.3.2.2 Factores personales.....	36
2.3.2.2.1 Bienestar emocional.....	37
2.3.2.2.2 Motivación.....	37
2.3.2.2.3 Habilidades cognitivas.....	38
2.3.2.3 Factores sociológicos.....	39
2.3.2.3.1 Entorno familiar.....	39
2.3.2.3.2 Nivel socioeconómico.....	40
2.3.2.3.3 Relaciones interpersonales.....	41
2.3.2.4 Factores institucionales.....	42
2.3.2.4.1 Ambiente escolar.....	42
2.3.2.4.2 Recursos didácticos.....	43
2.3.2.4.3 Formación docente.....	44
2.3.3 Alternativas de estrategias innovadoras de enseñanza.....	44
2.3.3.1 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	45
2.3.3.2 Gamificación.....	46
2.3.3.3 Aprendizaje Cooperativo.....	47
2.3.3.4 Aula Invertida.....	48

2.4 Marco legal .....	49
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	53
3.1 Enfoque de investigación.....	53
3.1.1 Diseño.....	53
3.2 Nivel .....	54
3.3 Tipo .....	54
3.4 Población.....	55
3.4.1 Característica de la población .....	55
3.4.2 Delimitación de la población.....	56
3.4.1 Muestra .....	56
3.4.1.1 Tipo de muestra.....	56
3.4.1.2 Tamaño de la muestra.....	57
3.4.1.3 Selección de la muestra. ....	57
3.5 Los métodos y las técnicas.....	58
3.5.1 Métodos .....	58
3.5.2 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	59
3.5.2.1 Técnica.....	59
3.5.2.2 Instrumento.....	59
3.5.3 Validación .....	60
3.5.3.1 Aplicación de la Técnica de Juicio de Expertos .....	60
3.6 Procesamiento de los datos.....	63
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.1 Análisis de los resultados .....	64
4.2 Análisis correlacional de resultados.....	99
4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta.....	100
4.2.2 Pruebas de normalidad .....	102
4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman – Estadística Paramétrica .....	103
4.2.4 Chi Cuadrado.....	105
4.3 Discusión de resultados.....	107
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111

5.1 Conclusiones .....	111
5.2 Recomendaciones .....	112
CAPÍTULO VI: PROPUESTA .....	114
6.1 Datos informativos .....	114
6.2 Introducción a la propuesta.....	114
6.3 Propuesta planteada.....	115
6.4 Alcance de la propuesta .....	115
6.5 Antecedentes de la propuesta .....	115
6.6 Objetivo General.....	115
6.7 Objetivos Específicos .....	116
6.8 Diagnóstico actual de la institución educativa.....	116
6.9 Perfil del docente .....	116
6.10 Recursos gamificados .....	117
6.11 Recursos .....	118
6.12 Cronograma.....	119
6.13 Evaluación .....	120
REFERENCIAS .....	121
ANEXOS.....	131

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población y muestra .....	57
<b>Tabla 2</b> Perfil de Expertos .....	61
<b>Tabla 3</b> Validación general de la encuesta .....	62
<b>Tabla 4</b> Escala de Likert.....	64
<b>Tabla 5</b> Pregunta 1. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza promueven cambios en el sistema educativo tradicional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? .....	64
<b>Tabla 6</b> Pregunta 2. ¿Estima usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza están promoviendo una enseñanza innovadora que contribuye positivamente al rendimiento académico? .....	65
<b>Tabla 7</b> Pregunta 3. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza demandan una modificación en el rol del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico? .....	67
<b>Tabla 8</b> Pregunta 4. ¿Considera usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar la enseñanza y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? .....	68
<b>Tabla 9</b> Pregunta 5. ¿Estima usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar el aprendizaje y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? .....	70
<b>Tabla 10</b> Pregunta 6. ¿Cree usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje e influir en el rendimiento académico? .....	71
<b>Tabla 11</b> Pregunta 7. ¿Considera usted que la autoevaluación docente es un componente esencial dentro de la enseñanza, especialmente para implementar estrategias innovadoras? .....	73
<b>Tabla 12</b> Pregunta 8. ¿Cree usted que los estilos de enseñanza docente son un componente esencial en el ámbito educativo, particularmente al implementar estrategias innovadoras? .....	74
<b>Tabla 13</b> Pregunta 9. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es crucial considerar el componente del ciclo de aprendizaje? .....	76
<b>Tabla 14</b> Pregunta 10. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es importante considerar el componente del estilos de aprendizaje? .....	77
<b>Tabla 15</b> Pregunta 11. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es fundamental considerar el componente de la tipología de alumnos? .....	79

<b>Tabla 16</b> Pregunta 12. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como la gamificación, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?.....	80
<b>Tabla 17</b> Pregunta 13. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes? .....	82
<b>Tabla 18</b> Pregunta 14. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?.....	83
<b>Tabla 19</b> Pregunta 15. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aula invertida, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?.....	85
<b>Tabla 20</b> Pregunta 16. ¿Considera usted que la evaluación educativa puede determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes? .....	86
<b>Tabla 21</b> Pregunta 17. ¿Estima usted que los factores personales, como el bienestar emocional, influyen en el rendimiento académico?.....	87
<b>Tabla 22</b> Pregunta 18. ¿Considera usted que la motivación, como parte de los factores personales, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico? .....	88
<b>Tabla 23</b> Pregunta 19. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas, dentro de los factores personales, están impulsando un mejor rendimiento académico?.....	90
<b>Tabla 24</b> Pregunta 20. ¿Considera usted que un entorno familiar armonioso, como parte de los factores sociológicos, contribuye a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico?.....	91
<b>Tabla 25</b> Pregunta 21. ¿Estima usted que los factores sociológicos como el nivel socioeconómico familiar tienen un impacto negativo en el rendimiento académico?.....	93
<b>Tabla 26</b> Pregunta 22. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, entre los factores sociológicos, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes?.....	94
<b>Tabla 27</b> Pregunta 23. ¿Considera usted que el ambiente escolar es un factor institucional que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes? .....	95
<b>Tabla 28</b> Pregunta 24. ¿Considera que los recursos didácticos, como parte de los factores institucionales, pueden mejorar los niveles de rendimiento académico? .....	97
<b>Tabla 29</b> Pregunta 25. ¿Cree usted que la calidad de la formación docente, como factor institucional, puede optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?.....	98
<b>Tabla 30</b> Procesamiento de casos .....	101
<b>Tabla 31</b> Estadística de fiabilidad de la encuesta.....	101



<b>Tabla 32</b> Prueba de normalidad Shapiro-Wilk .....	102
<b>Tabla 33</b> Coeficiente de correlación de Spearman .....	105
<b>Tabla 34</b> Estadístico prueba de Chi Cuadrado .....	106
<b>Tabla 35</b> Resumen del proceso estadístico.....	107
<b>Tabla 36</b> Recursos Gamificadores para la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua" ....	117
<b>Tabla 37</b> Recursos .....	118

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Escala cualitativa de calificaciones y su equivalencia en la escala cuantitativa .....	51
<b>Figura 2</b> Pregunta 1. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza promueven cambios en el sistema educativo tradicional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? .....	64
<b>Figura 3</b> Pregunta 2. ¿Estima usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza están promoviendo una enseñanza innovadora que contribuye positivamente al rendimiento académico? .....	66
<b>Figura 4</b> Pregunta 3. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza demandan una modificación en el rol del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico? .....	67
<b>Figura 5</b> Pregunta 4. ¿Considera usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar la enseñanza y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? .....	69
<b>Figura 6</b> Pregunta 5. ¿Estima usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar el aprendizaje y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? .....	70
<b>Figura 7</b> Pregunta 6. ¿Cree usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje e influir en el rendimiento académico? .....	72
<b>Figura 8</b> Pregunta 7. ¿Considera usted que la autoevaluación docente es un componente esencial dentro de la enseñanza, especialmente para implementar estrategias innovadoras? .....	73
<b>Figura 9</b> Pregunta 8. ¿Cree usted que los estilos de enseñanza docente son un componente esencial en el ámbito educativo, particularmente al implementar estrategias innovadoras? .....	75
<b>Figura 10</b> Pregunta 9. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es crucial considerar el componente del ciclo de aprendizaje? .....	76
<b>Figura 11</b> Pregunta 10. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es importante considerar el componente del estilos de aprendizaje? .....	78
<b>Figura 12</b> Pregunta 11. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es fundamental considerar el componente de la tipología de alumnos? .....	79
<b>Figura 13</b> Pregunta 12. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como la gamificación, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes? .....	81

<b>Figura 14</b> Pregunta 13. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes? .....	82
<b>Figura 15</b> Pregunta 14. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?.....	84
<b>Figura 16</b> Pregunta 15. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aula invertida, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?.....	85
<b>Figura 17</b> Pregunta 16. ¿Considera usted que la evaluación educativa puede determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes? .....	86
<b>Figura 18</b> Pregunta 17. ¿Estima usted que los factores personales, como el bienestar emocional, influyen en el rendimiento académico?.....	88
<b>Figura 19</b> Pregunta 18. ¿Considera usted que la motivación, como parte de los factores personales, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico? .....	89
<b>Figura 20</b> Pregunta 19. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas, dentro de los factores personales, están impulsando un mejor rendimiento académico?.....	90
<b>Figura 21</b> Pregunta 20. ¿Considera usted que un entorno familiar armonioso, como parte de los factores sociológicos, contribuye a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico?92	
<b>Figura 22</b> Pregunta 21. ¿Estima usted que los factores sociológicos como el nivel socioeconómico familiar tienen un impacto negativo en el rendimiento académico?.....	93
<b>Figura 23</b> Pregunta 22. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, entre los factores sociológicos, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes?.....	95
<b>Figura 24</b> Pregunta 23. ¿Considera usted que el ambiente escolar es un factor institucional que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes? .....	96
<b>Figura 25</b> Pregunta 24. ¿Considera que los recursos didácticos, como parte de los factores institucionales, pueden mejorar los niveles de rendimiento académico? .....	97
<b>Figura 26</b> Pregunta 25. ¿Cree usted que la calidad de la formación docente, como factor institucional, puede optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?.....	99
<b>Figura 27</b> Intervalo de fiabilidad del Alfa de Cronbach .....	100
<b>Figura 28</b> Interpretación del coeficiente de correlación .....	104

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santo Domingo de Cutuglagua". La problemática se fundamenta en el bajo nivel de rendimiento académico de los alumnos, el cual se sugiere que es atribuido en su gran mayoría a la falta de innovación de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes. La metodología de la investigación está enmarcada en un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, utilizando un estudio de campo y correlacional con nivel de investigación descriptivo. La población estuvo conformada por 26 docentes de la institución, cabe resaltar la muestra incluyó a la totalidad de los 26 educadores, debido a que su tamaño es menor a 50 participantes. La validación del cuestionario se realizó bajo la técnica de juicio de expertos y el procesamiento estadístico de los resultados se efectuó a través de los programas SPSS IBM 27 y Microsoft Excel. En el análisis de los resultados se evidencia que los docentes consideran que hay varios factores que influyen en el bajo rendimiento académico, señalando la escasa innovación en las metodologías como resultado de una capacitación docente insuficiente. En cuanto al procesamiento estadístico se obtuvo en la comprobación de la hipótesis empleando el Chi Cuadrado dando una significancia de 0.03 por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En conclusión, los docentes del plantel educativo reconocen la importancia de la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza que pueden beneficiar el rendimiento académico, sin embargo, existe escasa capacitación para conocer y emplear adecuadamente las diferentes metodologías. Por lo tanto, se recomienda proporcionar los recursos necesarios que permitan la integración de manera progresiva de la gamificación en el entorno educativo.

**Palabras claves:** Estrategia, enseñanza, innovación, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence of innovative teaching strategies on the academic performance improvement of students in Basic Education at the "Santo Domingo de Cutuglagua" School. The issue is rooted in the students' low academic performance, primarily attributed to the lack of innovative teaching strategies employed by educators. The research methodology follows a non-experimental design with a quantitative approach, utilizing a field and correlational study with a descriptive research level. The population consisted of 26 teachers from the institution, and it's worth noting that the sample included all 26 educators, as the size was less than 50 participants. The questionnaire's validation employed the expert judgment technique, while the statistical processing of results was conducted using IBM SPSS 27 and Microsoft Excel. Analysis of the findings reveals that teachers identify various factors influencing low academic performance, citing inadequate innovation in methodologies due to insufficient teacher training. Regarding statistical analysis, hypothesis testing using the Chi-Square test resulted in a significance of 0.03, leading to the rejection of the Null Hypothesis and acceptance of the Alternative Hypothesis. In conclusion, educators at the institution acknowledge the importance of implementing innovative teaching strategies to enhance academic performance. However, there is limited training to understand and effectively utilize diverse methodologies. Therefore, it is recommended to provide necessary resources for the progressive integration of gamification into the educational environment.

**Keywords:** Strategy, teaching, innovation, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación experimenta un proceso dinámico de evolución continua, demandando una constante adaptación y mejora de las políticas educativas para satisfacer las demandas de la sociedad y el mundo laboral. En este contexto, los educadores se enfrentan a nuevos desafíos que requieren la búsqueda y adaptación de estrategias innovadoras de enseñanza que puedan maximizar el potencial de los estudiantes y prepararlos de forma efectiva para afrontar un entorno en permanente cambio.

La investigación actual se enfoca en abordar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica de la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua”. Esta problemática surge a raíz de la observación de un bajo rendimiento estudiantil en este contexto específico y la necesidad de los docentes y las autoridades del plantel por abordar esta situación y garantizar una educación de calidad. Por ende, la investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I. Este segmento describe la problemática de la investigación, abarcando distintos apartados como la contextualización de la investigación, la descripción detallada de la realidad problemática, la formulación del problema, preguntas de investigación, determinación del tema, la presentación del objetivo general y específicos, la hipótesis, la declaración de las variables, justificación del estudio y el alcance de la investigación

Capítulo II. En este apartado se desarrolla el marco teórico referencial, el cual se estructura en base a los antecedentes donde se exponen las tesis nacionales e internacionales, que han abordado problemáticas similares. Asimismo, se exponen las bases teóricas que respaldan y fundamentan la investigación, desglosando sus diversas dimensiones e indicadores pertinentes. Además, se describe el marco legal que sustenta la viabilidad jurídica de la investigación

Capítulo III. En este segmento se detalla el diseño metodológico, dividiéndose en distintos apartados. Se aborda el enfoque, el nivel y el tipo de investigación, detallando la población de estudio con sus características y su pertinente delimitación. Se describe también los aspectos relacionados con la muestra, incluyendo el tipo, tamaño y proceso de selección. Además, se especifican los métodos e instrumentos empleados y se explica el procesamiento de datos.

Capítulo IV. En esta sección se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se estructura en secciones distintas, incluyendo el análisis de los resultados presentados mediante tablas y figuras, de igual manera se profundiza en el análisis correlacional de los resultados, a través de pruebas de normalidad, el coeficiente de correlación de Spearman y el Chi cuadrado. Por último, se dedica una sección a la discusión de los resultados obtenidos.

Capítulo V. En este apartado se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis y resultados obtenidos, cada una de ellas se encuentra relacionada directamente con el objetivo general y los objetivos planteados previamente. Esta sección ofrece una visión integral y detallada del estudio, ofreciendo pautas claras para futuras investigaciones en este campo de estudio.

Capítulo VI. En este segmento se plantea la propuesta, abarcando aspectos esenciales como los datos informativos pertinentes, la introducción, el tema de la propuesta y los antecedentes relevantes. Asimismo, se incluye el objetivo general y los específicos, el diagnóstico actual de la institución, el perfil requerido del docente para aplicar adecuadamente la propuesta, los recursos gamificados propuestos, un cronograma y la evaluación. Y finalmente se presentan la bibliografía y los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema de investigación

Estrategias innovadoras de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico en la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”

### 1.2 Contextualización de la investigación

En el contexto educativo actual, los docentes se enfrentan a diario a desafíos constantes y cambiantes, lo que genera nuevas necesidades y problemáticas en su labor diaria. Este contexto les plantea obstáculos significativos, especialmente en la tarea de no solo impartir conocimiento teórico, sino que también fomentar un aprendizaje que fomente el crecimiento personal y la adaptación a la realidad actual. Por tanto, surge la necesidad imperante de buscar estrategias innovadoras que enriquezca el proceso de aprendizaje y genere mayor motivación, buscando así mejorar los resultados académicos de los educandos.

A nivel internacional, en su informe el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) también conocido como UNICEF destaca que: el aprendizaje está experimentando una crisis en la que millones de niños carecen de habilidades fundamentales en aritmética y alfabetización, y esto se debe a diversos factores, como la deficiencia de recursos en las instituciones, la falta de capacitación y remuneración adecuada de los maestros, aulas sobrepobladas y planes de estudio anticuados, los cuales obstaculizan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y dan lugar a un bajo rendimiento académico. En este sentido el Ministerio de Educación del Perú (2013), bajo el lema «todos podemos aprender, nadie se queda atrás» plantea una transformación del sistema educativo, a través de la capacitación de los docentes, de manera que adquieran un conocimiento más adecuado de los procesos y estrategias de enseñanza considerando las necesidades individuales de sus alumnos y de esta manera garantizar una educación de calidad. Ambas instituciones comparten la necesidad de



mejorar la calidad de educación y reconocen la importancia de abordar de manera integral los desafíos educativos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos y prepararlos para enfrentar las demandas del mundo actual.

Por otra parte, a nivel nacional en el Ecuador se ha observado un número significativo de estudiantes con bajo rendimiento académico. Esto ha impulsado la realización de proyectos de investigaciones destinados a identificar los factores que influyen en esta problemática. En este contexto, se ha constatado que la falta de aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza constituye uno de los aspectos clave que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias, al promover cambios sustanciales tanto en los métodos de enseñanza como en los procesos de aprendizaje, se perfilan como un elemento crucial para abordar esta problemática.

En este mismo contexto, según un reportaje de Lineida Castillo publicado en el diario El Comercio (2022), Ecuador se encuentra ante desafíos educativos importantes, entre los cuales destaca la disminución en el nivel de conocimientos, lo cual promueve al bajo rendimiento académico. Expertos sugieren implementar programas de recuperación que incluyan técnicas y estrategias dinámicas e innovadoras, con el propósito de motivar y captar la atención de los estudiantes.

Adicionalmente, Di Gropello, portavoz del Banco Mundial, señala en el mismo reportaje que: Ecuador se enfrenta a cuatro problemas graves en su sistema educativo, dos de los cuales tienen una gran repercusión: la pérdida significativa de aprendizaje y la falta de capacitación de los docentes. Basándose en lo expuesto previamente, es importa que las instancias responsables en el ámbito educativo deben impulsar el crecimiento profesional y capacitación docente, con el fin de fomentar la implementación de nuevas estrategias educativas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel nacional. Por su parte, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) menciona que: examinar los elementos

vinculados con los logros académicos del estudiantado en Ecuador se vuelve imperativo para orientar de manera más efectiva las políticas públicas en este ámbito.

De esta manera, es primordial continuar promoviendo en el país las capacitaciones de actualización docente, especialmente en lo que respecta a las estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza- aprendizaje, las mismas que tienen el potencial de promover cambios significativos en el sector educativo al motivar a los estudiantes y fomentar la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Y finalmente a nivel local con relación a las variables de estudio, es fundamental señalar que la investigación actual se llevará a cabo en la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua” ubicada en la parroquia de Cutuglagua, cantón Mejía, provincia de Pichincha, en la que se ha identificado según informes escritos del Licenciado Ricardo Arias, director de la institución, la existencia de varios casos de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en diversas asignaturas, lo que ha ocasionado un retraso en su progreso escolar y dificultades en la consecución de los objetivos educativos. Esto denota la necesidad de realizar la presente investigación, con el fin de mejorar el rendimiento académico y a su vez, proponer nuevas estrategias innovadoras de enseñanza que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado.

En síntesis, los diversos autores y fuentes previamente mencionados, incluyendo el MINEDUC, INEVAL, UNICEF, el diario El Comercio, el Ministerio de Educación del Perú y el director de la institución, concuerdan que la falta de innovación en las propuestas pedagógicas utilizadas por los docentes durante el proceso educativo es uno de los factores que contribuye potencialmente al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por esta razón, la constante actualización docente en estrategias innovadoras es imprescindible, ya que promueve

resultados más efectivos en los estudiantes y, al mismo tiempo, mejora la calidad de la educación.

### **1.3 Descripción de la realidad problemática**

En la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”, ubicada en la parroquia de Cutuglagua, cantón Mejía, provincia de Pichincha, se presentan diversas dificultades en el contexto escolar. Estas incluyen la falta de motivación por parte de los padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos, la presencia de estudiantes procedentes de hogares disfuncionales, insuficiente conocimiento de estrategias innovadoras de enseñanza por parte del personal docente, así como una deficiencia en la formación docente, entre otros desafíos. Estos factores conllevan, en conjunto, un incumplimiento de logros en el proceso de aprendizaje, manifestándose en un bajo rendimiento escolar en varias asignaturas.

En lo que respecta a las causas subyacentes de esta problemática, se hace evidente que la escasa aplicación de estrategias innovadoras se debe principalmente a la arraigada enseñanza tradicional en la institución, donde el uso de recursos didácticos novedosos se ve limitado, lo que afecta la calidad de la educación brindada. Del mismo modo, la falta de capacitación docente es otro factor crucial, y esto a menudo resulta de la resistencia al cambio entre los educadores y el exceso de carga de responsabilidades académicas complementarias que dificultan su participación en cursos de actualización. Además, el poco acompañamiento de la comisión técnico-pedagógica se relaciona con debilidades en la planificación institucional y el incumplimiento de responsabilidades, lo que ha dejado a los docentes sin orientación y el apoyo necesarios para implementar efectivamente estrategias pedagógicas innovadoras en el aula. Estos factores en conjunto han dado lugar a un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua".

Una vez identificadas las causas subyacentes al problema central, se puede determinar que el bajo rendimiento académico produce una serie de efectos adversos. Entre estos efectos se encuentra la desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes, lo que se evidencia además en el alto porcentaje de deserción escolar, y a su vez contribuye a la presencia de problemas en el progreso académico tanto a nivel individual como colectivo. De igual manera, los incumplimientos de logro de aprendizajes se reflejan en una baja autoestima y en la adopción de conductas asociales por parte de los alumnos en relación con su entorno escolar y familiar. Por otra parte, es importante destacar que la baja comprensión de conceptos se traduce en la dificultad para aplicar nuevos conocimientos, así como en la mayor necesidad de apoyo que manifiestan los estudiantes.

En consecuencia, el aporte investigativo de este estudio radica en la presentación de estrategias innovadoras de enseñanza que los docentes pueden incorporar en sus aulas. El propósito fundamental es impulsar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza en la Escuela de Educación General Básica Santo Domingo de Cutuglagua y, potencialmente, servir de referencia para otras instituciones educativas.

En este sentido, la investigación está estrechamente relacionada con la línea de investigación general sobre Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad y específicamente con la línea de investigación centrada en la Didáctica del proceso de enseñanza – aprendizaje, que tiene como objetivo motivar y fortalecer la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza en el proceso educativo, buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y elevar la calidad de educación en general.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿De qué manera las estrategias innovadoras de enseñanza influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica?

### 1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?
- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?

### 1.6 Determinación del tema

Estrategias innovadoras de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico en la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”

### 1.7 Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua”.

### 1.8 Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico.
- Establecer los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.
- Proponer alternativas sobre estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

### 1.9 Hipótesis

Las estrategias innovadoras de enseñanza pueden tener el potencial de ejercer un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

### 1.10 Declaración de variables (operacionalización)

En el presente proyecto de investigación se estudiarán dos variables, las cuales son:

- Variable independiente: Estrategias innovadoras de enseñanza
- Variable dependiente: Rendimiento académico

### 1.11 Justificación

La presente investigación de manera general se justifica con relación a la necesidad de mejorar el rendimiento académico a través de la identificación de estrategias innovadoras de enseñanza que contribuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y al fortalecimiento de la práctica docente. Según Rojas (2019), “los docentes deben implementar estrategias educativas innovadoras que logre captar la atención y el interés en los estudiantes, procurando generar cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias que favorezcan el crecimiento y desarrollo cognitivo y personal” (p. 137). En este contexto, es fundamental que los docentes adopten y adapten las estrategias innovadoras de enseñanza, que permita involucrar a los estudiantes en el proceso educativo, lo que puede resultar en cambios significativos en las actitudes, aptitudes y habilidades de los estudiantes.

La justificación teórica del estudio se deriva en la necesidad de conocer cómo las estrategias innovadoras de enseñanza pueden resultar beneficiosas para estimular la motivación de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos. Como sugieren Torres et al. (2021), las estrategias de enseñanza “tienen la finalidad de facilitar el aprendizaje, acelerarlo, hacerlo más ameno, que esté orientado hacia los objetivos académicos de los estudiantes, de tal manera que este aprendizaje pueda ser transferible hacia otras situaciones y contextos” (p. 3905). En este sentido, se pretende contribuir sustancialmente al campo de la educación al identificar las diversas estrategias innovadoras de enseñanza, con el fin de servir como base para futuras investigaciones orientadas a abordar el problema del bajo rendimiento académico.

En la parte práctica, se justifica la importancia del proyecto al proponer estrategias innovadoras de enseñanza que tienen como objetivo generar cambios significativos en el desarrollo del proceso educativo, sobre todo en el aspecto del rendimiento académico. Como lo destaca Diana Castellanos, subsecretaria para La Innovación Educativa y el Buen Vivir: el campo educativo desempeña un papel crucial al promover la creación de nuevas estrategias metodológicas para aprender (Arévalo, 2023). En virtud de lo expuesto, el propósito es motivar a los docentes a desarrollar una práctica pedagógica más atractiva y enriquecedora para sus estudiantes, a través de la constante innovación y actualización de herramientas educativas.

En cuanto al aporte metodológico, esta investigación empleará un cuestionario en línea como instrumento de recolección de la información, diseñado para los docentes. Antes de su aplicación, el cuestionario será sometido a la evaluación de tres expertos en el campo de la educación, todos ellos con títulos de Maestría en Educación con una antigüedad mínima de 3 años, o con un título de Doctorado en Educación. Es importante destacar que los expertos responsables de la validación del instrumento de investigación son profesionales altamente competentes en el ámbito de las estrategias innovadoras de enseñanza.

En cuanto a la justificación social, el estudio pretende fomentar una mayor flexibilidad entre los docentes, promoviendo la continua actualización de conocimientos sobre estrategias innovadoras de enseñanza. También busca desafiar la concepción tradicionalista de la educación, que históricamente ha permanecido estática en un mismo contexto. Como señala el Instituto Nacional de Evaluación (2018), "Las deficiencias en logros de aprendizaje no deben ser solo interpretadas dentro de la esfera de acción directa del sistema educativo, sino de la sociedad en general" (p. 30). Por ende, es esencial comprender que el cambio de actitud frente a la constante innovación educativa no solo compete a los docentes, sino a toda la sociedad en su conjunto.

En síntesis, todos los autores mencionados, como Rojas, Torres, Arévalo, así como la apreciación del INEVAL, coinciden en señalar que la falta de aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza es uno de los principales factores que influyen al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Subrayan la importancia de la capacitación educativa como un medio para alcanzar los objetivos educativos. Por consiguiente, la justificación de esta investigación se sustenta en la necesidad de abordar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico.

### **1.12 Alcance y limitaciones**

El alcance de la presente investigación está enfocado en determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua”, mejorando de esta manera la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Sin embargo, se deben tener en cuenta algunas limitaciones, como el poco tiempo que se dispone para recopilar y analizar datos, lo que puede limitar la profundidad de la investigación. Además, de recursos didácticos limitados, lo que podría afectar la efectiva implementación de algunas estrategias innovadoras. De igual manera, la resistencia de los docentes al cambio puede representar un desafío, ya que podrían afectar la eficacia de la aplicación de nuevas estrategias.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### 2.1 Teorías que fundamenta la investigación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el constructivismo, ya que dicha teoría subraya que las personas participan activamente en la construcción de su realidad, haciendo énfasis en la naturaleza dinámica del aprendizaje. En cuanto al ámbito educativo, busca comprender como el estudiante adquiere el conocimiento y desarrolla sus habilidades cognitivas en su ambiente escolar. Según Ortiz (2015) plantea que:

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje. En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento. (p. 100)

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje se configura como una construcción personal influenciada por diversos factores del contexto que rodean al estudiante. Es por esa razón, que es indispensable la necesidad de propiciar una interacción dinámica, específicamente entre el docente y los estudiantes, como elemento indispensable para alcanzar un aprendizaje significativo.

### 2.2 Antecedentes

En relación con este apartado, en el contexto del presente proyecto investigativo, se considerarán trabajos académicos previos de titulación relacionados con las variables centrales

del estudio, que son la variable independiente, abordando las estrategias innovadoras de enseñanza, y la variable dependiente, que se centra en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se enfatizará la revisión del objetivo, la metodología, la población estudiada y, sobre todo, en la conclusión más relevante. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis de cada una de las tesis seleccionadas. Es importante recalcar que estas investigaciones desempeñaran un papel fundamental en la discusión de los resultados.

### **2.2.1 Tesis internacionales**

El trabajo de investigación de Navarro (2022) tiene como propósito llevar a cabo un análisis bibliométrico sobre el efecto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la gamificación en el progreso educativo de las Instituciones de Educación Superior (IES) y sus docentes como agentes activos, resaltando tanto aspectos favorables como desfavorables, así como su actual expansión en áreas STEM. Para este estudio comparativo entre Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas y españolas, se implementó una encuesta cualitativa previamente validada, donde participaron 55 docentes de instituciones de Educación Superior de ambos países. Y finalmente establece como conclusión:

Respecto a la hipótesis H1.2, en este estudio se evidencia, a través de la investigación científica, la utilización de la gamificación como herramienta promotora de bienestar social en diversos campos incluidos la educación y la salud, mejorando la motivación, la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes, creando en la IES entornos saludables y sostenibles. (p. 149)

El trabajo de investigación de Muñoz (2021) tiene como objetivo explorar si la implementación de la Educación Intergeneracional (EI) de manera continua y como parte integral del Proyecto Educativo del Centro (PEC), en el ciclo de educación primaria contribuye al fortalecimiento de las relaciones entre diferentes generaciones. Esto permite valorar la

Educación Intergeneracional como un nuevo enfoque educativo que mejora el rendimiento del alumnado. La investigación empleó una metodología cuantitativa y cualitativa. Entre las técnicas cualitativas empleadas se incluyen grupos de discusión, entrevistas y observación participante, con una muestra de 46 personas (2 profesoras y tutoras del grupo, equipo directivo formado por 3 docentes, la directora, 16 personas mayores y 25 niños). En cuanto a la conclusión se estableció la siguiente:

Son necesarios nuevos aprendizajes competenciales que insistan en las relaciones humanas; la necesidad de promover la [sic] EI como un nuevo enfoque educativo en los centros escolares, puesto que el apoyo de las personas mayores como mentores en un centro educativo puede constituir, no sólo una nueva concepción del aprendizaje, sino también una nueva metodología para el desarrollo académico y personal del alumnado. (p. 26)

Quilez (2021) a través de su trabajo investigativo busca conocer las variables que influyen en el rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria. En concreto en las edades de 6 a 9 años, cuando se encuentran en su primera etapa de educación reglada, donde se sientan las bases para el desarrollo posterior. El estudio empleó la combinación de técnicas de investigación basadas en la revisión bibliográfica y metaanálisis con estudios de campo y contó con una muestra de 133 alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón. Y finalmente establece como conclusión:

Usar metodologías activas en el aula, pero sin descartar las clases magistrales tradicionales con el fin de promover un espacio educativo y proceso de enseñanza-aprendizaje versátil, diverso y atendiendo de forma personalizada a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. También, se pone de manifiesto que el estilo de aprendizaje del alumnado guarda relación con el estilo de enseñanza y, por lo tanto, si se promueve

un estilo de enseñanza de carácter mixto, también sería conveniente promover y fomentar un estilo de aprendizaje adaptativo, mixto, donde el estudiante pueda aprovechar toda la potencialidad que ofrecen los diferentes canales de percepción, recepción, codificación y procesamiento de la información. (p. 203)

En síntesis, los autores anteriormente mencionados en sus tesis doctorales resaltan la importancia de implementar estrategias innovadoras educativas, abarcando una amplia gama de enfoques. Estas estrategias se orientan a adaptar los aspectos curriculares a un nuevo enfoque, proporcionando a los estudiantes más oportunidades para adquirir aprendizajes significativos. Además, buscan fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes en su desempeño profesional, con la meta de mejorar los resultados en el rendimiento académico.

### **2.2.2 Tesis nacionales**

El trabajo de investigación de Agualema (2020) tiene como objetivo desarrollar estrategias innovadoras para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Quingeo. El estudio empleó un enfoque mixto y contó con una muestra de 108 estudiantes pertenecientes a los niveles de 2do, 3ro y 4to año de Educación General Básica. Y finalmente establece como conclusión:

Dentro de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo, se ha corroborado que existen la presencia de docentes tradicionalistas en un 90%, porque siguen utilizando las estrategias conservadoras como son carteles, libros, hojas de trabajo lo que dificulta el aprendizaje en sus estudiantes en la hora clase, al utilizar estas estrategias en la educación hace que el maestro siga siendo el protagonista de la enseñanza y el estudiante un simple receptor. También, se ha palpado que la preparación de los

docentes es escasa lo que hace que no estén actualizados en las nuevas formas de educar a los estudiantes como se pide en el currículo actual. (p. 56)

Por otro lado, en su estudio investigativo, Anchundia y Severino (2022) se enfocan en evaluar de qué manera las estrategias pedagógicas inciden en la adquisición de conocimientos significativos en Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo grado, pertenecientes a la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. El estudio empleó un enfoque mixto, que incorporó tanto el método cualitativo, como cuantitativo, considerando como muestra a las autoridades, docentes encargados de la asignatura de Ciencias Naturales y los estudiantes de octavo año paralelo "A". En cuanto a la conclusión se estableció la siguiente:

Se determinó a través de la encuesta a los estudiantes que el docente si utiliza las estrategias pedagógicas, sin embargo, las usa de una manera monótona por lo cual los estudiantes se sienten desmotivados a la hora de aprender los contenidos que son impartidos en las clases de la asignatura de Ciencias Naturales, de modo que se ve afectado el rendimiento académico y el aprendizaje significativo de los educandos. (p. 74)

Arroyo (2019) a través de su proyecto investigativo busca realizar un diagnóstico sobre la influencia de las estrategias interactivas en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela "Emilio Estrada Carmona". El diseño metodológico que se implementó en la investigación es de carácter no experimental y se fundamenta en la revisión bibliográfica y de campo, correspondiendo a un enfoque descriptivo. La población objeto de estudio está conformada por los docentes de segundo año de educación básica, así como de los estudiantes y padres de familia. La muestra utilizada se encuentra representada por un total de 66 individuos. Y en lo que respecta a la conclusión, se establece:

El rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación básica es deficiente por lo que presentan muchas falencias en su aprendizaje. La aplicación de estrategias interactivas favorece el rendimiento escolar de los estudiantes con un aprendizaje motivador y creativo. Los docentes no aplican estrategias interactivas por lo que estos estudiantes no se motivan en el momento de aprender temas nuevos que se les presenta a diario, por lo que el aprendizaje no es significativo. (p. 63)

En definitiva, las tesis nacionales de Agualema, Anchundia, Severino y Arroyo, comparten la preocupación por elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar ecuatoriano. En sus respectivos trabajos, todos los autores subrayan la importancia de la innovación y la constante actualización de los docente. Asimismo, destacan que la implementación de estrategias de enseñanza más dinámicas y motivadoras puede influir significativamente en el rendimiento académico y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

## **2.3 Bases Teóricas**

### **2.3.1 Estrategias de enseñanza**

En el presente estudio, la variable independiente se centra en el concepto de estrategias de enseñanza, abarcando una amplia gama de conocimientos relacionados a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto escolar. Esta variable engloba diversos enfoques y técnicas, los cuales están destinados a fortalecer la forma en como los docentes transmiten los conocimientos a los estudiantes. Tal como lo mencionan Marsiglia-Fuentes et al. (2020) las estrategias:

Se asocian al como enseñar un determinado contenido disciplinar, teniendo en cuenta la realidad perceptiva y las motivaciones de los estudiantes para que comprendan con buena disposición el sentido del conocimiento que se desea compartir. Es

precisamente, esas decisiones y comprensiones las que motivan a considerar como esencial el conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir de sus preferencias perceptivas como un punto de partida desde el cual plantear adecuadas estrategias de enseñanza tanto individualmente como en el sentido grupal de un proceso que se entiende integral. (p. 28)

Por su parte, Pimienta (2012) menciona que: las estrategias son instrumentos que los docentes utilizan para facilitar la implementación y el progreso de las habilidades de los estudiantes. Es importante comprender los diversos componentes que conforman la enseñanza y el aprendizaje para adaptar los contenidos que se imparten y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, considerando las perspectivas presentadas por los autores citados, se puede inferir que el uso de estrategias de enseñanza adaptadas a las individualidades de cada estudiante, junto con el conocimiento de los diferentes competentes que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, podría ser clave para abordar la problemática identificada en la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua

A continuación, se explorarán las distintas dimensiones de la variable independiente. La primera dimensión se fundamenta en base al primer objetivo específico, el mismo que corresponde a los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza. Las dimensiones restantes se derivan de los conceptos identificados en las investigaciones previas relacionadas con esta variable en particular.

### **2.3.1.1 Fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza.**

En la actualidad, la educación se enfrenta a constantes cambios, demandando, sobre todo a los docentes, la necesidad de adaptarse a dichas transformaciones. Por consiguiente, resulta necesario la capacidad de aprender y modificar las estrategias implementadas con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de formar niños,

niñas y adolescentes capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI. Por tal razón, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) también conocido como UNESCO, entiende la innovación de las estrategias como:

Un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (p. 3)

Por su parte, Solórzano et al. (2020) mencionan que las estrategias innovadoras de enseñanza permiten a los estudiantes: la adquisición dinámica de los conocimientos, no solo facilitando un aprendizaje significativo, sino que también potenciando las habilidades cognitivas. En consecuencia, el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran relevancia. Por ende, es fundamental que los educadores tengan una formación continua y actualizada para familiarizarse con las diversas estrategias innovadoras que pueden implementar en su práctica educativa.

De acuerdo con lo anterior, las estrategias innovadoras de enseñanza son herramientas pedagógicas esenciales que los docentes utilizan para orientar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de los conocimientos, ya que buscan involucrar activamente al alumno en la construcción del conocimiento, estimulando la reflexión y resolución de problemas. Es decir, su propósito es fomentar un aprendizaje más dinámico y significativo, mejorando de tal manera su rendimiento académico.



### **2.3.1.1.1 Enseñanza tradicional.**

A lo largo de la historia, la educación tradicional ha dejado una huella indeleble en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante generaciones, este paradigma ha sido fundamento en la formación de individuos y comunidades. Sin embargo, a medida que la sociedad avanza y el entorno laboral se transforma, se vuelve indispensable que la educación también se transforme, ya que los estudiantes no solo deben adquirir de manera memorística los conocimientos, sino también tienen que propiciar el desarrollo de habilidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en diversos ámbitos. Según Galván-Cardoso y Siado-Ramos (2021) en el modelo tradicional de educación, los docentes se convierten en proveedores de información y conocimiento, mientras que sus estudiantes asumen roles mayormente pasivos al actuar como receptores y esto conlleva a una disminución de su creatividad.

De igual manera, Galván-Cardoso y Siado-Ramos (2021) mencionan que “la educación tradicional debe cambiar su enfoque y reorientar el currículo hacia la flexibilidad, con el objetivo de resaltar en los estudiantes sus roles de protagonistas, reestructurando los esquemas dirigidos del aula” (p. 968). En definitiva, el autor resalta cómo el paradigma educativo tradicional sitúa al estudiante como mero receptor de conocimientos, limitando su creatividad y autonomía. Esto enfatiza la necesidad de la innovación educativa que permita a los estudiantes asumir un rol más activo en su propio proceso de aprendizaje dentro del aula.

### **2.3.1.1.2 Enseñanza innovadora.**

La innovación en el ámbito educativo representa un desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto debido a que demanda sobre todo a los docentes el modificar sus métodos tradicionales, y buscar estrategias que les permitan adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, en este sentido, Zavala-Guirado (2020) afirma que el modelo innovador en educación busca mejorar y transformar el aprendizaje de los alumnos. No obstante, es crucial discernir que no todos los ajustes equivalen constituyen innovación; por lo

tanto, es importante que los docentes sepan como planificar y evaluar meticulosamente su modelo de enseñanza para comprender el impacto de cualquier cambio en la dinámica del aula y en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

En síntesis, el conocer sobre nuevas estrategias pedagógicas, dinámicas y modelos evaluativos no solo impulsa el crecimiento personal del docente, sino que también son fundamentales para promover una educación de calidad. De igual manera, el innovador la educación contribuye a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de formación, lo que garantiza un aprendizaje significativo y enriquecedor.

#### **2.3.1.1.3 Rol del docente en la enseñanza.**

El rol del docente en el proceso educativo es de vital importancia, ya que más allá de impartir conocimientos, el docente es una guía y ayuda al estudiante en el fortalecimiento de su desarrollo intelectual, emocional y social. El docente es la base más importante de la educación, ya que es el pilar fundamental en la formación de las futuras generaciones de profesionales. Según Calderón y Loja (2018) mencionan que:

El ejercicio docente debe ser repensado, generando nuevas metodologías de enseñanza y procesos didácticos adaptados al entorno de la sociedad actual y a las necesidades de la particularidad de sus alumnos, que garanticen una educación inclusiva y de calidad; a través del uso de herramientas tecnológicas que permitan generar de nuevas alternativas que orienten, ejecuten y evalúen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (pp. 37-38)

En base a lo expuesto, el rol del docente en la educación es trascendental, ya que incide directamente en la calidad del proceso educativo. Es por tal motivo, que es fundamental que los maestros se adapten y estén dispuestos a aprender sobre las diversas estrategias

innovadoras de enseñanza. Esto les permitirá satisfacer las constantes demandas y cambios de la sociedad actual, asegurando así la mejora continua de la educación.

### **2.3.1.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El aprendizaje y la enseñanza constituye una actividad constante que se da de manera continua e innata a lo largo de la vida de las personas. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje se constituye como la dinámica interactiva que se da entre los docentes y los estudiantes, ya que involucra la transferencia de conocimientos por los educadores y la comprensión de la información por los educandos. En este contexto, Abreu et al. (2018) menciona que el proceso de enseñanza y aprendizaje se visualiza como un entorno donde el estudiante asume el rol central, mientras que el profesor actúa como facilitador del aprendizaje. Los estudiantes son responsables de construir su conocimiento mediante la investigación, la reflexión, así como el intercambio de ideas con sus compañeros y maestro, lo cual les permite fortalecer sus habilidades, aumentar su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Por su parte, Osorio et al. (2021) en su investigación menciona que:

La enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico. (p.2)

En síntesis, los autores resaltan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como la interacción entre los docentes y el estudiante, siendo estos últimos los protagonistas en la adquisición del conocimiento. Por tanto, se destaca la importancia de conocer sobre estrategias innovadoras de enseñanza con la finalidad de asegurar el disfrute del proceso de enseñanza por parte de los alumnos, lo que a su vez garantiza el éxito educativo.

### **2.3.1.2.1 Enseñanza.**

La enseñanza es considerada como el arte de facilitar el aprendizaje y se configura como un proceso esencial ligado a la práctica docente, ya que a través de la implementación de estrategias de enseñanza, el docente traza el camino que permitirá al estudiante no solo adquirir nuevos conocimientos, sino que además estimula y despierta la curiosidad por el aprendizaje. Según Cousinet (2014) enseñar en la labor educativa, se trata de lograr que los estudiantes adquieran conocimientos que les son desconocidos. Estos conocimientos se destacan por su utilidad tanto en la formación general de la persona, en su comprensión del mundo y en el desarrollo personal y cultural.

Es decir, el proceso de la enseñanza va más allá de la simple transferencia de conocimientos al azar, sino que resalta la importancia de que los docentes seleccionen y transmitan información que promueva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas en los estudiantes. Esta práctica no solo les proporciona herramientas para su desarrollo personal, sino que también fortalece las habilidades en el ámbito social, preparándolos para aplicar los conocimientos en distintas facetas de la vida.

### **2.3.1.2.2 Aprendizaje.**

El aprendizaje representa el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad y a lo largo de los años, ha sido objeto de estudio por parte de varios investigadores y campos académicos. Desde el contexto educativo, puede entenderse como el proceso mediante el cual el estudiante adquiere y retiene el conocimiento, convirtiéndolo en el protagonista central en la construcción de su aprendizaje. Así lo menciona Ochoa (2022):

El aprendizaje es una capacidad o habilidad innata que no se puede desarrollar por la simple repetición o imitación, llevando a entender, que en un aula de clase existen en promedio 40 formas diferentes de aprender, y es el docente, quien a través de un diagnóstico consciente y pertinente, un análisis específico y un seguimiento ordenado,

el que identifica las habilidades y capacidades de los estudiantes, para a partir de ello diseñar una estructura de enseñanza que le permita llegar a todos los estudiantes de la mejor manera, logrando no solo un correcto aprendizaje, sino también, un aprendizaje significativo. (p. 118)

En definitiva, las aulas de clase albergan a estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, lo cual representa un desafío para los docentes, ya que se enfrentan a la tarea de diseñar estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades individuales, buscando que todos puedan alcanzar los aprendizajes requeridos para su nivel escolar y edad.

### **2.3.1.2.2 Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje abarcan una amplia gama de factores intrínsecamente vinculados que intervienen en el proceso educativo, desde la interacción entre educador y educando hasta la planificación curricular. Según Osorio et al. (2021) los pilares fundamentales que entrelazan el proceso educativo son los profesores, alumnos, planificación del aula, la metodología, evaluación y el ambiente. Dentro de esta dinámica, tanto docentes como estudiantes asumen roles centrales, dado que los docentes se encargan de planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza, mientras que los estudiantes ejecutan activamente el proceso de aprendizaje. Esta interacción fomenta un ambiente colaborativo que impulsa el trabajo en equipo y la disc

En resumen, el autor plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje está conformado por un red compleja de componentes en constante interacción, en la que se ven inmersos docentes, estudiantes, currículo, estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y el entorno. Es de esta manera que al estar interrelacionado entre sí, cualquier modificación en uno de ellos puede tener un impacto significativo en el proceso escolar.

### **2.3.1.3 Componentes de la enseñanza.**

El comprender y analizar los diversos componentes de la enseñanza puede contribuir significativamente para mejorar la práctica docente. Esto posibilita identificar cómo cada aspecto contribuye en la comprensión de los contenidos durante el proceso de aprendizaje, cómo interactúan entre sí y/o cómo pueden ser mejorados para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con Seijo et al. (2010) en el proceso educativo, se encuentran varios componentes que influyen en el aprendizaje que el docente debe dominar, como los métodos, los estilos de enseñanza, la planificación y la evaluación. es esencial que el educador tenga un adecuado manejo de estos componentes, con el fin de lograr la formación integral de los estudiantes, siguiendo el principio de educar a través de la instrucción.

El enseñar, como acción consciente, requiere de un proceso de reflexión y análisis de uno mismo y de las realidades que la constituyen, teniendo presente cómo y de qué manera se actúa con el estudiante y con los agentes educativos con los que se comparte diariamente la tarea docente. (Renés, 2018, p. 51)

De acuerdo con lo expuesto, es importante que los docentes dominen los distintos componentes que influyen en el aprendizaje mediante la introspección, lo que posibilita identificar sus fortalezas, debilidades, estilos de enseñanza y preferencias metodológicas. Este conocimiento les permitirá fortalecer su desempeño docente y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.3.1.3.1 Autoevaluación docente.**

La autoevaluación del educador sobre sus estilos de enseñanza son componentes fundamentales en la práctica docente. Esta introspección permite al educador conocer sobre sus propias fortalezas, debilidades y preferencias metodológicas, lo que influye directamente en

la manera en que diseñan y aplican sus planificaciones micro curriculares. Según Renés (2018):

Los profesores en su labor de enseñar deben ser conscientes y responsables de que sus comportamientos influirán en el proceso de aprendizaje de su alumnado, porque son considerados inherentes a la propia enseñanza, y por ello, el docente debe cuidar cómo y de qué manera piensa y actúa en el aula, intentado adaptarse a las realidades individuales, grupales y contextuales. (pp. 51-52)

En resumen, se destaca que la autoevaluación, permite al docente tener conciencia y responsabilidad sobre su rol y metodología implementada dentro del aula. De igual manera, una introspección constante permite adaptarse adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, procurando que el conocimientos impartido se conviertan en un aprendizaje significativo. Esto fomenta un entorno educativo más adaptado y eficiente para el desarrollo académico.

#### **2.3.1.3.2 Estilos de enseñanza.**

El proceso de enseñanza ha evolucionado a lo largo del tiempo con la incorporación de una variedad de modelos, cada uno aportando distintos enfoques para la transmisión de conocimientos. Estos modelos no solo representan una guía pedagógica para los docentes, sino que también modelan la forma en que se imparten los temas y cómo los estudiantes asimilan el aprendizaje. En este sentido, se han identificado diversos estilos de enseñanza, entre los cuales incluyen:

-Directivo: se caracteriza por su enfoque disciplinado y clases magistrales, donde el docente asume un rol central en el proceso educativo, y los alumnos suelen tener roles pasivos. Aquí, el maestro decide qué se enseña, cómo se enseña y cómo se desarrolla

la clase y se da menos importancia al papel activo del alumno en el desarrollo de su propio aprendizaje (Agudelo-Gómez, 2015).

-Tutorial: el docente se presenta como un guía, un apoyo y un intermediario, atendiendo los intereses individuales de los estudiantes. En este contexto, el estudiantado asume un papel activo e independiente al dirigir su propio aprendizaje mediante el descubrimiento. Se fomenta el diálogo y el pensamiento crítico, mientras el maestro planifica sus clases en función de las necesidades e intereses individuales de sus alumnos (Agudelo-Gómez, 2015).

-Planificador: el profesor, planifica previamente las actividades educativas, considerando los diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes cumplen un papel activo y receptivo. Se prioriza la implementación de diversas metodologías para favorecer un aprendizaje más significativo por parte de los estudiantes (Agudelo-Gómez, 2015).

-Investigativo: este enfoque se caracteriza por su abordaje complejo e interdisciplinario al explorar y plantear interrogantes que aún no han sido resueltas, impulsando así la investigación. Los alumnos son proactivos, exigentes y se orientan hacia la producción científica, mientras que el docente actúa como guía en la exploración de problemas científicos. Además de proporcionar recursos y apoyo, el docente promueve la reflexión crítica y la creatividad, habilidades que permiten a los alumnos desarrollar investigaciones de manera efectiva y rigurosa (Agudelo-Gómez, 2015).

En síntesis, el familiarizarse con los diferentes estilos de enseñanza brinda a los docentes conocer las diversas herramientas que pueden utilizar y adaptar para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, al adecuar los métodos de enseñanza a las



necesidades individuales de los estudiantes, permitirá abordar los contenidos desde distintas perspectivas, promoviendo una comprensión más profunda y significativa de los temas.

#### **2.3.1.4 Componentes del aprendizaje**

El aprendizaje constituye un pilar fundamental en la educación, ya que influye directamente en el rendimiento académico y el progreso social. En este contexto, el conocer sobre los diversos componentes que influyen en el aprendizaje permite al docente ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y a su vez, fomentar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor. Según Tarazona et al. (2021) menciona que:

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras, un elemento que provoca que cada uno desarrolle un “estilo de aprendizaje” propio, lo que implica la necesidad de enseñar a partir de considerar sus características individuales, sus esquemas mentales, sus experiencias y, sobre todo, sus estilos, que son particularmente distintivos en cada uno ellos. (p. 294)

Por su parte Cisneros (2004) en su manual menciona que: conocer sobre los componentes de aprendizaje permite comprender como se dan las interacciones en el contexto educativo, identificando las estrategias más efectivas para los alumnos. Entre los diferentes modelos que exponen los elementos del aprendizaje, se destaca el modelo de Kolb, reconocido por promover un aprendizaje óptimo al trabajar la información en cuatro fases distintas del ciclo del aprendizaje, independientemente de los estilos de aprendizaje y tipología de alumno. En resumen, el análisis de los diversos componentes que intervienen en el aprendizaje es fundamental para comprender como interactúan entre sí y como influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los alumnos. Esto permitirá diseñar e implementar adecuadamente estrategias de enseñanza que mejoren el rendimiento académico y fomenten un aprendizaje más significativo.

#### **2.3.1.4.1 Ciclo del aprendizaje.**

El modelo de aprendizaje experiencial fue concebido por el doctor David Kolb en 1975, en el cual se enfoca en la importancia de procesar la teoría con la práctica, promoviendo de esta manera un aprendizaje significativo. Para que este procesamiento de información se realice adecuadamente las personas deben pasar por cuatro fases distintas, las cuales son según Díaz (2012):

Experiencia concreta los estudiantes interactúan con el objeto de estudio a fin de conocerlo en el plano concreto, vivencial. La observación reflexiva les permite extraer algunas ideas y pensar sobre ellas, a partir de los hechos observados en el objeto de estudio. En la conceptualización, que es ya de carácter abstracto, los estudiantes contrastan lo observado con la información sobre el tema (que puede provenir de un texto, de un video, de la explicación del maestro, según el caso, o incluso combinando técnicas), lo cual les permite caracterizar al objeto mediante sus regularidades, y formular definiciones. Finalmente, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido y lo transfieren a otros contextos, mediante la experimentación activa. (p. 7)

En síntesis, el ciclo de aprendizaje propuesto por Kolb no solo fomenta la comprensión significativa de la información impartida por los docentes, sino que también promueve la aplicación de los conocimientos a la práctica, impulsando un aprendizaje más profundo y duradera. Esta metodología, de igual manera, permite a los docentes involucrar a todos sus estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje más integral y dinámico.

#### **2.3.1.4.2 Estilos de aprendizaje de Kolb.**

La teoría de los estilos de aprendizaje estructurada por Kolb es fundamental para comprender como las personas perciben o aprenden y procesan o comprenden la información. Estas formas de aprendizaje permiten a los docentes adaptar sus metodologías dependiendo

de las características de sus estudiantes. Según Díaz (2012), cada uno de los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb tienen diferentes características, las cuales se clasifican en:

El estilo divergente se caracteriza por su capacidad imaginativa y por la producción de ideas [...], el estilo de aprendizaje asimilador se caracteriza por su capacidad para crear modelos teóricos [...], el estilo de aprendizaje convergente se caracteriza por la aplicación práctica de ideas [...] y el estilo de aprendizaje acomodador se caracteriza por la capacidad para adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. (p. 8)

En última instancia, la diversidad de estilos de aprendizaje presentados por Kolb evidencia la importancia de que los educadores comprendan las particularidades de cada uno de sus estudiantes, a fin de adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, favoreciendo de tal manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje y previniendo el bajo rendimiento académico.

#### **2.3.1.4.3 Tipología de alumnos.**

En el contexto educativo, comprender las diferentes tipologías de alumnos se convierte en un pilar fundamental, ya que permite al personal docente adaptar sus metodologías de manera más efectiva. En esta línea, el modelo de Kolb sobre los estilos de aprendizaje emerge como una herramienta clave para identificar las distintas formas en que los alumnos aprenden, dependiendo de su estilo de aprendizaje. Según Nuñez et al. (2004) menciona que Kolb:

Elaboró cuatro tipologías de alumnos según la forma en la que estos prefieren trabajar la información, el alumno activo o divergentes, alumnos reflexivos o asimiladores, alumnos teóricos o convergentes y alumnos pragmáticos o acomodadores. (p. 309)

En síntesis, el modelo de Kolb sobre los estilos de aprendizaje refleja los distintos tipos de preferencias que los alumnos poseen para procesar y asimilan los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, el conocer sobre este enfoque, estilos y tipologías de alumnos

proporciona herramientas valiosas a los docentes, contribuye a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve un entorno de aprendizaje más eficiente y personalizado.

### **2.3.2 Rendimiento académico**

En la presente investigación, la variable dependiente se enfoca en el rendimiento académico, el mismo que se constituye como una de las dimensiones más relevantes del proceso educativo, ya que se presenta como una forma de evaluar el nivel de adquisición de aprendizajes, habilidades y destrezas por parte de los estudiantes. Esta variable abarca una gran cantidad de conceptualizaciones, sin embargo, el concepto que se perfila al propósito del estudio es el planteado por Poveda et al. (2023) el cual menciona que:

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno, es por eso que se debe de tener claro que el mismo, no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante. (p. 384)

Por consiguiente, este enfoque resalta que el rendimiento académico no solo se basa exclusivamente a la capacidad intelectual del estudiante, sino que es el resultado de múltiples factores presente en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, Garbanzo (2007) resalta en su investigación que el rendimiento escolar es un proceso complejo influenciado por múltiples factores a lo largo del tiempo, debido a que abarca diversos aspectos

vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos factores, que pueden considerarse como ventajas o desventajas en el desempeño académico, pueden ser tanto internos como externos, abarcando aspectos personales, sociales y del entorno institucional.

En resumen, ambos autores resaltan que el rendimiento académico se ve significativamente influenciado por una amplia gama de factores que abarcan desde aspectos educativos o institucionales, emocionales hasta elementos contextuales. Estos factores no solo influyen en el rendimiento, sino que también moldea la actitud del alumno hacia el proceso de aprendizaje. Por ende, es importante abordar integralmente estos aspectos para poder mejorar la calidad educativa y promover un entorno educativo óptimo para los estudiantes.

A continuación, se analizarán las distintas dimensiones de la variable dependiente. En la segunda dimensión se aborda en consonancia con el segundo objetivo específico, el mismo que corresponde a los niveles del rendimiento académico. Las dimensiones restantes se extraen de los conceptos identificados en investigaciones vinculadas con esta variable.

### **2.3.2.1 Niveles de rendimiento académico.**

Los niveles de rendimiento académico constituyen un aspecto indispensable en la evaluación del progreso educativo. Estos niveles representan la medida en que el alumnado logra dominar las destrezas y aprendizajes requeridos para su nivel escolar. El comprender estos niveles no solo ofrece al docente una visión clara sobre el desempeño individual, sino que proporciona información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas en el aula de clase. En este sentido, para determinar el nivel de rendimiento académico, los docentes disponen de distintos recursos que les permiten discernir si hay un rendimiento alto o bajo. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) la evaluación educativa: representa un proceso continuo, destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes. Su propósito radica en integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje para permitir una

retroalimentación efectiva y la aplicación de medidas de refuerzo pedagógico. Por consiguiente, dependiendo del nivel educativo del estudiante se aplicarán las diferentes escalas de calificaciones, que reflejarán el logro y progreso académico.

Para lo cual, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) establece, en su instructivo de evaluación, que se empleará una escala cualitativa o cuantitativa según el nivel educativo de los estudiantes, con el fin de determinar si han adquirido las habilidades necesarias. Por ejemplo, se utiliza una escala cualitativa para el nivel inicial, preparatoria y elemental, mientras que para la educación media, superior y bachillerato se emplea una escala combinada cualitativa y cuantitativa. En esta última, las calificaciones de 9.00 a 10.00 indican un dominio completo de los aprendizajes, de 7.00 a 8.99 refleja que los alumnos alcanzan los aprendizajes, entre 4.01 a 6.99 indican que están próximos a alcanzar los aprendizajes, y las calificaciones iguales o menores a 4 señalan un nivel insuficiente en los aprendizajes requeridos.

En resumen, el conocer y comprender los niveles de rendimiento académico es importante para identificar áreas de mejora. Los resultados o calificaciones obtenidas por los estudiantes, permitirá al docente adaptar sus estrategias de enseñanza, garantizando una adecuada retroalimentación que promoverá el progreso e igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

#### **2.3.2.1.1 Evaluación educativa.**

La evaluación educativa es una herramienta fundamental en el ámbito educativo al ofrecer una visión detallada del progreso y los conocimientos alcanzados por los estudiantes, sirviendo como medida del nivel de rendimiento académico. Esta evaluación no solo proporciona información, sino que también capacita a los docentes para implementar nuevas estrategias dirigidas a mejorar el desempeño estudiantil. De acuerdo con Sandoval et al. (2022) la evaluación de los conocimientos desempeña un papel fundamental al tomar decisiones

destinadas a mejorar tanto los métodos de enseñanza como los resultados de los estudiantes. En términos concretos, los datos obtenidos a través de la evaluación se emplean para determinar la eficacia de las estrategias de enseñanza en la consecución de los objetivos planteados para el logro de los aprendizajes.

En definitiva, la evaluación se convierte en una herramienta imprescindible que permite no solo comprender el progreso académico a nivel cuantitativo, sino que también señala áreas de mejora e identifica las competencias adquiridas por los estudiantes. Esto permite a los docentes adecuar la metodología de enseñanza y preparar a los estudiantes para afrontar con éxito los desafíos académicos y profesionales futuros.

#### **2.3.2.2 Factores personales.**

Los factores personales desempeñan un papel fundamental que influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Desde la motivación que fomenta su compromiso hasta la capacidad intelectual que impacta en su aprendizaje. La correcta interacción y fortalecimiento de estos aspectos asegurarán el éxito o fracaso escolar.

Según, Soza (2021) existe una variedad de factores personales asociados con el rendimiento académico, entre los que se incluyen las habilidades cognitivas, la motivación, la percepción del desempeño académico, el bienestar emocional, las aptitudes, entre otros aspectos. Por consiguiente, estos factores pueden ser favorables o desfavorables en el rendimiento académico.

Considerando lo anterior, los factores personales son indispensables en el rendimiento académico, ya que cada uno de los factores que lo componen tienen el gran potencial de influir significativamente en el proceso de aprendizaje. Por tanto, atender estas variables es primordial para crear un ambiente educativo favorable que permita a los alumnos alcanzar y desarrollar su máximo potencial académico.

### **2.3.2.2.1 Bienestar emocional.**

El bienestar emocional del alumnado es un factor crucial que incide directa o indirectamente en el rendimiento académico. El equilibrio emocional puede abarcar diversos aspectos como la autoestima, resiliencia, capacidad para manejar el estrés, etc. Estos elementos no solo repercuten en la salud mental del estudiante, sino que pueden tener impacto en el desempeño escolar. De acuerdo con Sinchigalo-Martínez et al. (2022) el bienestar emocional es primordial para un adecuado crecimiento personal y social, y su ausencia puede ocasionar consecuencias negativas en diferentes aspectos de la vida, incluyendo el rendimiento académico y salud mental del alumnado. Igualmente, enfatizan que promover un estado emocional saludable puede contribuir a los alumnos a manejar el estrés y la fatiga de manera más efectiva, lo cual podría resultar en una mejora de sus habilidades de aprendizaje y desempeño académico.

A partir de lo expuesto, el bienestar emocional no solo desempeña un papel fundamental en aspectos específicos del estudiante, sino que también influye en su bienestar general. Por ende, se vuelve imprescindible potenciar y desarrollar estrategias más efectivas que permitan promover un contexto escolar que favorezca crecimiento integral y respalde el bienestar emocional del educando.

### **2.3.2.2.2 Motivación.**

La motivación constituye un componente primordial en el rendimiento académico, ya que cuando los alumnos se sienten motivados, tienden a involucrarse activamente en sus estudios y se esfuerzan para alcanzar sus objetivos académicos. Por el contrario, una baja motivación puede afectar su compromiso, lo que podría resultar en un bajo desempeño escolar. Así lo confirma Belmares (2017), los estudiantes que se comprometen en alcanzar sus metas académicas, como la excelencia, demuestran un alto nivel de motivación, lo que les permite asumir riesgos y manejar situaciones de frustración de manera efectiva. Mientras que los



estudiantes con baja motivación tienden a conformarse fácilmente y se muestran más propensos a aceptar el fracaso escolar. Del mismo modo, Montero et al. (2007) resaltan que existe una conexión notable entre la motivación y el desempeño, ya que cuando un estudiante muestra mayor interés en sus actividades y sus aspiraciones son realistas, su motivación se fortalecerá, lo que resulta en un rendimiento académico superior.

Luego de las determinaciones anteriormente planteadas por los autores, se infiere que existe una asociación significativa entre la motivación y el nivel de rendimiento académico. Esto subraya la importancia de entender que la motivación no actúa de manera independiente. Por ende, es importante que los docentes se enfoquen en cultivar la motivación, ya que esto incide directamente en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.3.2.2.3 Habilidades cognitivas.**

Las habilidades cognitivas representan las capacidades mentales que permiten a los estudiantes procesar, comprender, retener y aplicar los conocimientos aprendidos. Estas habilidades son necesarias para abordar los desafíos educativos, ya que facilita el dominio del contenidos e influye en la manera en que los estudiantes abordan los desafíos académicos.

Según Andrade et al. (2023):

Las habilidades cognitivas tienen vital importancia para el desarrollo de los procesos neuropsicológicos en la actividad humana del aprendizaje y el desempeño académico del estudiante. Incluyen una variedad de funciones mentales, tales como la atención, memoria, percepción, lenguaje y capacidad de solucionar problemas [...]. Además, al hablar de funciones cognitivas se hace referencia no solo a las mencionadas anteriormente, sino también al trabajo asociado que existe entre ellas, con la finalidad de llevar a cabo procesos cada vez más complejos en el individuo. (p. 1173)

En definitiva, los autores destacan la importancia de la conexión que puede haber entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico. Por tanto, resulta crucial que los educadores adapten sus estrategias de enseñanza educativa que permita a los estudiantes mejorar sus habilidades de análisis, síntesis y toma de decisiones. Este enfoque facilitará un aprendizaje más profundo y significativo, permitiendo a los estudiantes una comprensión más completa de los conocimientos impartidos.

### **2.3.2.3 Factores sociológicos.**

Los factores sociológicos son elementos que están relacionados con el entorno en el que se desenvuelve una persona. Dentro del contexto educativo tienen un rol fundamental ya que el rendimiento académico no solo se ve influenciado por factores personales, sino también por el entorno en el que los alumnos viven y aprenden. Según Izar et al. (2011), “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y las relaciones con el ambiente que rodea al estudiante” (p. 5).

En ese sentido, el identificar los factores sociológicos permite comprender los desafíos al que se enfrentan día a día los estudiantes. Esto posibilita a los docente, abordar de manera más efectiva las dificultades académicas, desarrollando estrategias que promuevan un entorno escolar más igualitario y enriquecedor, buscando afrontar la problemática del rendimiento escolar en beneficio de todos los alumnos.

#### **2.3.2.3.1 Entorno familiar.**

El entorno familiar ejerce una influencia clave en la formación educativa, el cual es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Los valores, vínculos, dinámicas y relaciones que se establecen en el hogar pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo integral y desempeño escolar del alumnado. De acuerdo con Garbanzo (2007), el entorno familiar abarca las interacciones cotidianas dentro de la familia y ejerce una

influencia significativa en el desarrollo individual, incluyendo el ámbito académica. La figura paterna, materna o el adulto responsable del alumno tienen un impacto notable en su rendimiento académico, es así como un entorno familiar democrático se relaciona con un mejor desempeño escolar, a diferencia de los estudiantes que provienen de hogares con dinámicas autoritarias, quienes nos muestran los mismos logros académicos positivos.

En definitiva, el autor resalta que el entorno familiar no solo influye en el desarrollo personal, sino también en el desempeño académico de los estudiantes. Por ende, un ambiente familiar democrático y participativo, basado en el respeto y compromiso, puede potenciar el logro académico, ya que dota al estudiante de diversas habilidades que le permitirán afrontar adecuadamente los desafíos en su vida escolar.

#### **2.3.2.3.2 Nivel socioeconómico.**

El nivel socioeconómico es un factor significativo que puede influir en el rendimiento académico de los alumnos. Este tema ha generado un amplio debate en el contexto educativo, ya que algunos investigadores sugieren que el acceso a recursos o apoyo financiero puede incidir notablemente en el logro académico, en contraste con los estudiantes que tienen limitaciones económicas. De acuerdo con Chong (2017):

Una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras. (pp. 93-94)

Por su parte, Soza (2021) menciona que el nivel económico no siempre es decisivo en el rendimiento académico, ya que algunos alumnos con recursos económicos limitados han logrado destacar académicamente, mientras que otros con mayores recursos no han logrado obtener calificaciones satisfactorias.

Tomando como referencia lo expuesto, se puede evidenciar la complejidad en la relación entre el nivel económico y el rendimiento académico. Esta relación resalta la necesidad de no limitarse a las variables económicas, sino reconocer la influencia de otros factores, como los personales, sociales e institucionales, estos elementos constituyen una red interconectada, que en conjunto moldean la experiencia educativa e inciden en el rendimiento académico.

### **2.3.2.3.3 Relaciones interpersonales.**

Las relaciones interpersonales hacen alusión al vínculo o conexiones que el estudiante construye con sus compañeros, profesores y entorno educativo en general. Este factor no solo puede incidir en su motivación y compromiso por el aprendizaje, sino que también desempeñan un rol importante en el rendimiento académico del estudiante. Según Bocanegra y Vázquez (2022):

Las relaciones que establecen entre ellos pueden determinar el grado de satisfacción o insatisfacción que experimenta en el salón de clases; en razón de que aquellos que se sienten aceptados revelarán una actitud diferente en sus relaciones respecto a aquellos a quienes lo rechazan; igualmente existirán aquellos que se muestran indiferentes a la membresía grupal. (pp. 5567-5568)

En resumen, según los autores, las relaciones interpersonales pueden estar asociadas al bajo desempeño académico, dado que influyen en la satisfacción y la interacción efectiva en el entorno educativo. Por ello, resulta importante promover un ambiente propicio que fomente espacios de colaboración, respeto, empatía e interacción positiva entre los estudiantes y docentes, generando un ambiente educativo más enriquecedor y motivador para todos los involucrados.

#### **2.3.2.4 Factores institucionales.**

Los factores institucionales pueden abarcar desde la estructura administrativa y organizativa de la institución hasta las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes. En cuanto a las características de la institución pueden incluir el clima escolar, los recursos didácticos disponibles, las metodologías, formación docente y programas educativos, todos estos aspectos pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Garbanzo (2007) los factores provenientes de las instituciones educativas que influyen en el rendimiento académico del estudiantado pueden estar interrelacionados entre sí y con otros aspectos tanto personales como sociales. Estos elementos incluyen las condiciones institucionales, relaciones entre docentes y estudiantes, ambiente escolar y evaluaciones.

Por tanto, se subraya la compleja interrelación entre los aspectos como el contexto escolar, el personal docente, alumnos y el proceso de evaluación, los cuales pueden llegar a incidir directa o indirectamente en el desempeño académico. Esto resalta la necesidad de comprender su influencia en conjunto, permitiendo abordarlos de manera coordinada para promover un aprendizaje más significativo en los alumnos.

##### **2.3.2.4.1 Ambiente escolar.**

El ambiente en el que los estudiantes se desenvuelven diariamente dentro de la institución educativa es un elemento importante, ya que un entorno poco estimulante puede afectar la motivación del alumnado para asistir y participar en clases. Eso, a su vez, se traduce, en bajas calificaciones o incluso en la deserción escolar. De acuerdo con Barreto y Álvarez (2017) el clima escolar comprende aspectos como la unión, interacción, colaboración, independencia y el estilo de liderazgo del profesor. Se destaca que el docente que fomenta el diálogo y mantiene una cercanía con el estudiantado contribuye significativamente a alcanzar resultados positivos en sus estudios. En este sentido, el establecimiento de reglas, normativas

y la asignación de responsabilidades son elementos que promueven una mejor relación entre el educador y el educando dentro del aula.

En síntesis, se infiere que el clima escolar está fuertemente influenciado por una serie de factores internos. En el que las interacciones cotidianas, la normas, la participación activa de los estudiantes y la calidad de la relación con los docentes y autoridades, son determinantes cruciales que impactan significativamente en los resultados académicos y en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.3.2.4.2 Recursos didácticos.**

Los recursos didácticos representan herramientas clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje al fomentar la motivación y el aprendizaje significativo en el aula. Su influencia en el desempeño es un área de interés para diversos investigadores, ya que al no disponer del material didáctico adecuado puede dificultar la contextualización de los contenidos por parte de los estudiantes. Así lo menciona, Vargas (2017) la relevancia de los recursos didácticos radica en su capacidad para estimular los sentidos de los aprendices, conectándolo directa o indirectamente con los contenidos de estudio. Es esencial que estas herramientas se adapten a los estudiantes, propicien el cumplimiento de los objetivos, guíen el proceso educativo, faciliten la comunicación y motiven a los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que los recursos didácticos poseen un papel significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a su capacidad para estimular los sentidos y facilitar la comprensión de los contenidos. Por consiguiente, es necesario que los docentes empleen diversos materiales adaptados a las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo así una mayor comprensión, participación en el aula y asimilación de los conceptos.

### **2.3.2.4.3 Formación docente.**

La capacitación o formación docente se ha constituido como un componente indispensable para la excelencia educativa. Este proceso abarca la adquisición de una amplia gama de conocimientos sobre diferentes estilos y competencias necesarias para brindar un entorno de enseñanza-aprendizaje adecuado y equitativo para todos los alumnos. Según Espinoza (2021):

La educación actual plantea retos que van más allá de reproducir contenidos; además, exige del docente habilidades investigativas que permitan la indagación en busca de la solución de los problemas pedagógicos que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 157)

Sin embargo, es importante resaltar que la escasa capacitación docente puede tener un impacto notorio en la calidad y rendimiento académicos de los estudiantes, ya que no solo afecta a la transmisión de conocimientos, sino que también influye en la motivación y la experiencia educativa para los estudiantes. Así lo subraya Narváez-León et al. (2022):

El desconocimiento de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, debido a la capacitación y actualización insuficiente y el desinterés de estos por aplicar nuevas estrategias, no permite que los estudiantes desarrollen el aprendizaje cognitivo o intelectual de una forma adecuada, ocasionando poca disposición para el trabajo en los niños. (p. 80)

En resumen, los autores mediante sus investigaciones resaltan la importancia que tiene en la actualidad la formación continua y actualizada de los docentes, ya que no solo permite al educador enriquecer su desempeño profesional al conocer sobre nuevas estrategias innovadoras de aprendizaje, sino que también promueven un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los estudiantes.

### **2.3.3 Alternativas de estrategias innovadoras de enseñanza**

En el ámbito educativo, la búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo y duradero se ha convertido en un eje primordial. Por tanto, en el presente proyecto se identificarán detalladamente las diversas alternativas de estrategias innovadoras de enseñanza, explorando su influencia en el proceso de aprendizaje. Este análisis proporcionará directrices prácticas que puedan enriquecer y mejorar la calidad educativa de la Escuela de Educación General Básica Santo Domingo de Cutuglagua.

#### **2.3.3.1 Aprendizaje Basado en Proyectos.**

Dentro del contexto educativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos también conocido como ABP, emerge como una estrategia innovadora de enseñanza, el cual se caracteriza por su enfoque práctico y colaborativo, donde los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de resolución de problemas, aplicando el conocimiento adquirido a contextos reales. Según León (2022), en el material publicado por el Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Tecnología Educativa (CEAT) de la Universidad Rafael Landívar, el Aprendizaje Basado en Proyectos es:

Una de las metodologías activas que promueven la investigación individual y colectiva como elemento para la construcción del conocimiento. En este tipo de aprendizaje, el alumno se enfrenta a retos o situaciones problema de la vida real a los que debe dar respuesta o solución a través de la creación de un producto con aceptación social y en cuyo proceso se espera que investigue, interactúe, planifique, tome decisiones y evalúe junto con su equipo de trabajo. (p. 14)

Del mismo modo, Pérez et al. (2021) subrayan que esta metodología implica la creación de un proyecto grupal adaptado al nivel de conocimiento de los aprendices. Previo a su ejecución, el personal docente debe evaluar y revisar el proyecto para garantizar que los estudiantes posean las herramientas y competencias requeridos para abordarlo, permitiéndoles



así desarrollar adecuadamente diversas habilidades específicas necesarias para su aprendizaje.

En síntesis, de acuerdo con los autores, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que busca fomentar la participación activa de los alumnos a través de la investigación, planificación, toma de decisiones y evaluación. Esta estrategia de enseñanza contribuye al desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para enfrentar desafíos del mundo real.

### **2.3.3.2 Gamificación.**

La gamificación ha emergido como una estrategia innovadora de enseñanza en el contexto educativo, ya que permite transformar la dinámica tradicional del aprendizaje. Esta estrategia se fundamenta en la aplicación de dinámicas y juegos para impartir conocimientos, busca a su vez fomentar la motivación y el compromiso por el aprendizaje. Según Zambrano-Álava et al. (2020) menciona que:

La gamificación como herramienta innovadora permite promover el aprendizaje autorregulado y pretende valorizar el progreso de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de forma personalizada y en tiempo real. Además, se alega que el término gamificación o también conocido como estrategias de ludificación, proviene del inglés game, que significa juego, es decir, es el uso de mecánicas de juegos con el único fin de fomentar la motivación. (p. 350)

Esta metodología, predispone al alumnado a participar, fomentando sus habilidades y competencias. Es una herramienta muy potente que cambia por completo la perspectiva tradicional de la escuela y redefine el proceso educativo. A partir de su implantación, el proceso se centra en las necesidades de sus consumidores, en este caso los estudiantes. Por consiguiente, el docente comprenderá las características y

necesidades del grupo, para a partir de ahí, seleccionar qué mecanismos y dinámicas son realmente las que van a funcionar y modificar la pasividad del alumnado hacia una motivación intrínseca. (García-Casaus et al., 2020, pp. 18-19)

De acuerdo con lo anterior, la gamificación se entiende como una estrategia innovadora de enseñanza, que representa una ruptura con los métodos tradicionales de la educación al integrar elementos provenientes de los juegos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología dinámica, combina experiencias lúdicas y sistemas de recompensas, transformando la manera en que se imparten los conocimientos y a su vez promoviendo un aprendizaje más significativo y perdurable.

### **2.3.3.3 Aprendizaje Cooperativo.**

La estrategia de trabajo cooperativo es considerada una metodología de gran importancia, ya que no solo fomenta valores como la empatía, solidaridad y respeto, sino que además facilita el intercambio de ideas, habilidades y talentos. Además, impulsa el desarrollo de una comunicación asertiva que construye confianza entre los miembros del equipo. Todo esto genera un ambiente escolar más acogedor, amigable y propicio para el aprendizaje. Así lo mencionan Johnson et al. (1999) el aprendizaje cooperativo implica que grupos pequeños de estudiantes colaboren entre sí para mejorar tanto su aprendizaje como el de sus pares. Se diferencia del aprendizaje competitivo, donde cada alumno compite por objetivos individuales como obtener la máxima calificación, y del aprendizaje individualista, donde los alumnos trabajan solos para alcanzar metas de aprendizaje separadas de los otros.

De acuerdo con lo anterior, se puede evidenciar que el aprendizaje cooperativo juega un papel significativo como estrategia innovadora de enseñanza. Al fomentar la interacción de los integrantes de un equipo, se logran metas comunes. Por consiguiente, es necesario que los docentes se capaciten para comprender los beneficios que conlleva la implementación del trabajo

cooperativo tanto dentro como fuera del aula de clase, ya que su aplicación genera procesos significativos en la construcción del conocimiento.

#### **2.3.3.4 Aula Invertida**

En la actualidad, es necesario que los docentes empleen estrategias que optimicen el tiempo dedicado al alumno durante el proceso educativo. Es imperativo incentivar y promover un aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes involucrarse de manera directa en su proceso de adquisición de conocimientos. Esto implica otorgar al educando un rol central en el proceso de aprendizaje dándoles la oportunidad de proponer ideas y desarrollarlas. La estrategia de aula invertida se destaca como una innovación en el ámbito educativo, ya que cambia el rol del docente como transmisor principal de conocimientos hacia un papel de guía y facilitador del aprendizaje. De acuerdo con Cedeño-Escobar y Viguera-Moreno (2020):

El aula invertida se presenta como una valiosa técnica disponible, frente a la creciente utilización de medios virtuales para el aprendizaje, apoyándose en nuevos paradigmas, que requieren del compromiso docente, por lo que su formación, capacitación y autoaprendizaje le darán la pauta para incursionar en nuevos modelos de aprendizaje. (p. 882)

Es una modalidad de aprendizaje y docencia semipresencial que reorganiza las actividades y los tiempos dedicados a las materias, tanto dentro como fuera del aula [...]. Supone, por tanto, llevar la lección aprendida, o parte de ella, a clase para aprovechar las horas lectivas en la resolución de dudas, la realización de ejercicios prácticos, propiciar el trabajo en equipo, el desarrollo de un proyecto, la solución de un caso/reto/problema... o cualquier otra actividad que el docente planifique. (Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2020, p.4)

En definitiva, la estrategia del aula invertida se destaca como una innovación educativa que ofrece grandes beneficios. Entre ellos se incluyen el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la creación de un ambiente escolar integrador, el protagonismo del estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y una retroalimentación efectiva de los contenidos. Asimismo, se presenta como una alternativa eficaz que busca reducir los índices de fracaso escolar.

## 2.4 Marco legal

El análisis de las estrategias innovadoras de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico se enmarca en un contexto normativo compuesto por leyes, reglamentos y disposiciones legales. El marco vigente facilita la comprensión y da viabilidad legal a la problemática del estudio. Según la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Artículo 26. -La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17)

Este artículo da viabilidad al proyecto, ya que la educación es considerada un derecho fundamental de todas las personas y es responsabilidad del estado priorizar y garantizar la educación como derecho universal. Así, este reconocimiento refuerza la importancia de la educación para el desarrollo integral de las personas. Esto conlleva a la necesidad de asegurar el acceso a una educación de calidad que fomente el pleno crecimiento en todas las dimensiones de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p. 23)

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 44, sostiene que los niños, niñas y adolescentes en virtud de las disposiciones legales vigentes poseen el derecho irrefutable a acceder a un desarrollo integral. Este proceso debe abarcar todo los ambientes en el que se desenvuelve diariamente. Por ende, las instituciones educativas están obligadas a atender de manera adecuada las necesidades sociales, emocionales y culturales de los estudiantes.

De igual manera, para garantizar una educación de calidad, es necesario conocer el desempeño académico de los estudiantes mediante las diferentes evaluaciones. Esto facilita la adaptación de estrategias de enseñanza más efectivas y específicas, promoviendo así una mejora continua en la educación. De acuerdo, con el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) también conocido como RLOEI:

Artículo. 18.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje; y, que incluye sistemas de retroalimentación oportuna, pertinente, precisa y detallada, dirigidos a motivar tanto la superación personal y el aprendizaje continuo, como la toma de decisiones para generar cambios. (p. 10)

En el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 18 sostiene que la evaluación es un proceso constante destinado a medir el progreso de los objetivos de aprendizaje. Además, se destaca que la retroalimentación impulsa el desarrollo personal y ayuda a los docente en la toma de decisiones orientadas a mejorar la calidad educativa, y por ende, en el rendimiento académico.

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se plantea el sistema de calificación para los estudiantes de educación general básica media, básica duraderos y progresivos en el desempeño superior y bachillerato. Este sistema de calificación busca medir y evaluar el rendimiento académico, proporcionando una manera de reconocer a los estudiantes con alto y bajo desempeño escolar.

Artículo 26.- Se entiende por “aprobación” en los subniveles de educación básica media, básica superior y bachillerato al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles correspondientes del Sistema Nacional de Educación. (RLOEI, 2023, pp. 12-13)

Por tanto, para que los docentes conozcan el rendimiento académico de los alumnos, se utilizan escalas de calificación que combinan enfoques cuantitativa y cualitativa. Siguiendo las pautas de la Autoridad Educativa Nacional, las calificaciones se registran conforme al siguiente formato:

### Figura 1

*Escala cualitativa de calificaciones y su equivalencia en la escala cuantitativa*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Dominio de los aprendizajes (DA)	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes (AA)	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar (PA)	4.01-6.99

No alcanza los aprendizajes (NA)

Menor o igual a 4

Fuente: RLOEI, Ecuador (2023).

En este sentido, la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural enfatizan la necesidad de brindar una educación de calidad. Por consiguiente, la evaluación continua de los aprendizajes por parte de los docentes resulta fundamental para determinar si los estudiantes han alcanzados los aprendizajes requeridos para su nivel educativo. En este sentido, es crucial la implementar estrategias que promuevan un proceso de enseñanza óptimo, consolidando las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes. Estas estrategias innovadoras no solo fomentan el gusto por aprender, sino que también propicien al desarrollo cognitivo, social y afectivo de los estudiantes, creando un contexto escolar más eficaz.

## CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación traza la ruta a seguir a lo largo de todo el proceso investigativo. Este componente esencial no solo delimita el alcance y la estructura en general del estudio, sino que también establece el instrumento a utilizar. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, tal como lo define Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como un enfoque que tiene como objetivo: “Describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos (variables). Esto significa que la meta principal es la prueba de hipótesis y la formulación y demostración de teorías” (p. 7).

Por lo tanto, el estudio se basará principalmente en el análisis de los datos estadísticos recabados a partir de la encuesta en línea dirigida a los docentes de la Escuela de E.G.B, “Santo Domingo de Cutuglagua”, con el propósito de determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

#### 3.1.1 *Diseño*

El diseño de investigación seleccionado se apoya en un diseño no experimental, enfocado en la observación, recolección y análisis de los datos obtenidos sin intervenir o modificar directamente las variables involucradas en el estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) subrayan que el diseño no experimental:

Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas.  
(p. 174)



En definitiva, el estudio se fundamenta en un diseño no experimental con el objetivo de únicamente observar y medir los fenómenos tal como se manifiestan en su contexto real. Este diseño proporciona una comprensión más detallada y auténtica del fenómeno en cuestión, permitiendo examinar cómo las estrategias innovadoras de enseñanza empleadas por los docentes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.2 Nivel**

En el contexto de la investigación, el nivel descriptivo representa una vía fundamental que permite comprender, caracterizar y analizar diversos fenómenos, situaciones o poblaciones en estudio. Por tanto, la presente investigación se fundamenta en el nivel descriptivo, apoyado por la afirmación de Hernández et al. (2014), quienes subrayan que el nivel descriptivo:

Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

En consecuencia, este estudio se enfoca en proporcionar una visión detallada y profunda sobre las diferentes variables de estudio; las estrategias innovadoras de enseñanza y el rendimiento académico. Además, proporcionará una propuesta concreta de estrategias innovadoras con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas asignaturas de la institución.

### **3.3 Tipo**

El tipo de investigación se fundamenta dentro de la modalidad de estudio de campo y correlacional, dos métodos valiosos para explorar las relaciones y fenómenos en contextos naturales. De campo, ya que implica la recopilación de datos en escenarios reales, como será

el caso en la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua” donde se recolectarán datos para este estudio. Según Müggenburg y Pérez (2007) subrayan que los estudios de campo: son aquellos que se llevan a cabo en el lugar de ocurrencia del fenómeno (p. 37).

Mientras que la modalidad correlacional se enfoca en establecer relaciones entre las variables involucradas en el fenómeno bajo estudio. Según Hernández et al. (2014) la investigación de tipo correlación: tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (p. 93).

Por lo tanto, el propósito del presente proyecto de titulación es determinar la relación entre la variable independiente, que son las estrategias innovadoras de enseñanza, y la variable dependiente, que es el rendimiento académico. Es decir, se busca verificar, a través de métodos estadísticos, la naturaleza de la relación entre estas variables en el contexto específico de la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”, abordando así los aspectos característicos de los estudios correlacionales y de campo.

### **3.4 Población**

#### **3.4.1 Característica de la población**

La población en un proyecto de investigación es de vital importancia, ya que representa el conjunto de personas que van a ser investigados y que aportarán con sus conocimientos y experiencias para generar las respuestas a las hipótesis planteadas. Es crucial definir con precisión este grupo, considerando que estos individuos poseen características observables y cuantificables, como señala Tamayo (2004):

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado

estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (p. 180)

Basándose en lo anteriormente planteado, la investigación se centra en el grupo de educadores que desempeñan sus labores en la jornada matutina y vespertina en la Escuela de Educación Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”, provincia Pichincha, cantón Mejía. Este grupo está conformado por docentes con vasta experiencia laboral, lo que evidencia su compromiso y ética profesional al participar en esta investigación.

### **3.4.2 Delimitación de la población**

La población de interés para el presente proyecto es finita, la cual está conformada por 26 docentes, de los cuales 24 mujeres y 2 hombres. Estos educadores trabajan tanto en la jornada matutina como en la vespertina de la Escuela de Educación Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”. Por ende, para la recolección de datos se utilizará un cuestionario que incluyen preguntas cerradas y se empleará la escala de Likert como método de medición.

### **3.4.1 Muestra**

#### **3.4.1.1 Tipo de muestra.**

La elección de la muestra en una investigación es fundamental para asegurar la representatividad de los resultados. En este estudio, se empleará una muestra probabilística, donde cada miembro de la población tiene la misma oportunidad de formar parte del estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en una muestra probabilística:

Todas las unidades, casos o elementos de la población tienen al inicio la misma posibilidad de ser escogidos para conformar la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño adecuado de la muestra, y por medio de una selección aleatoria de las unidades de muestreo. (p. 200)

En definitiva, el empleo de la muestra probabilística permitió que los 26 docentes de la institución educativa tengan la misma posibilidad de participar en el estudio. Esto, a su vez contribuirá a la posibilidad de generar conclusiones y recomendaciones más sólidos y aplicables a diferentes situaciones en la educación que busquen comprender sobre las distintas estrategias de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 3.4.1.2 Tamaño de la muestra.

La elección de la muestra para la investigación se fundamenta en la totalidad de la población del estudio debido a su reducido tamaño, abarcando a los 26 docentes tanto de la jornada matutina como la vespertina. Esta muestra incluye a educadores de las diferentes áreas complementarias del centro educativo, tal como se evidencia en la Tabla 1 adjunta.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

<b>Grupo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	26	26	100%
TOTAL	26	26	100%

*Nota.* Datos obtenidos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) de la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua” (2023).

#### 3.4.1.3 Selección de la muestra.

En el proceso de selección de la muestra para la investigación, se optó por tomar en consideración a toda la población del estudio debido a su reducido tamaño, por lo que no se aplicará un cálculo estadístico, ya que Pineda y Alvarado (2008) mencionan que para muestras superiores a 500 se debe aplicar la siguiente fórmula tradicional:  $N = \frac{Z^2 pq}{d}$ , donde 'n' representa la muestra, 'Z' la desviación de la distribución normal, 'p' la estimación de la población del estudio, 'q' es  $1 - p$  y 'd' es el grado de precisión deseada.

Por su parte, Hernández et al. (2014) señalan que: las muestras típicas empleadas en estudios regionales varían según el número de subgrupos, siendo usual encontrar muestras de 50 a 200 personas en casos donde se considera un solo grupo o un número reducido (menos de 5) de subgrupos. Por otro lado, Balestrini (2006) afirma que: cuando se trata de un universo o población reducida, no se requiere especificar o delimitar una muestra en la investigación. Contrastando con lo anterior, Hernández et al. citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69). Por consiguiente, la muestra final representa fielmente la totalidad de la población de interés, es decir, 26 docentes de las dos jornadas de la institución educativa.

### **3.5 Los métodos y las técnicas**

#### **3.5.1 Métodos**

En la investigación, los métodos proporcionan herramientas esenciales para explorar, analizar y comprender fenómenos complejos. En este estudio, se empleó el método analítico-sintético, el cual, según Rodríguez (2007), "Estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas en forma individual (análisis) y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)" (p. 15). En consecuencia, este método permitió una revisión exhaustiva de la literatura y un análisis detallado de las diferentes estrategias innovadoras y el desempeño estudiantil.

De igual manera, se utilizó el método deductivo, el cual según Rodríguez (2007), "se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares" (p. 14). Por consiguiente, este método facilitó presentar con claridad la problemática planteada del estudio basándose en teorías y conceptos relacionados. En definitiva, esta combinación, permitió establecer una base sólida para comprender a profundidad el impacto de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento estudiantil.

### **3.5.2 Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **3.5.2.1 Técnica.**

La encuesta se posiciona como una técnica fundamental en la investigación al permitir la recolección directa de la información desde la población de estudio, ofreciendo así una visión integral y específica sobre diversos temas. Según Pereira y Orellana (2015) definen la encuesta como “una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de ellas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de un grupo humano” (p. 41). Por lo tanto, se empleará la técnica de la encuesta mediante un cuestionario como instrumento, permitiendo la recolección necesaria de la información para la investigación, facilitando obtener perspectivas detalladas y valiosas sobre las estrategias innovadoras de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3.5.2.2 Instrumento.**

En la investigación se empleará un cuestionario como instrumento con preguntas cerradas en línea dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”. El cual busca recopilar la información sobre la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes. El cuestionario se desarrollará utilizando Google Forms, y se distribuirá a través de la aplicación de WhatsApp a los 26 docentes del establecimiento educativo. Según Estévez et al. (2013):

La técnica de cuestionario constituye un elemento estructurado y como tal, tiende a formar parte de una estrategia metodológica cuantitativa. Su aplicación consiste en la administración de una serie de preguntas formuladas de igual manera y en el mismo orden a una muestra pertinentemente elegida para responder a las preguntas de una investigación concreta. (p. 5)

Por consiguiente, a partir de las necesidades del presente estudio, el cuestionario constará de 25 ítems. Las respuestas se evaluarán utilizando una escala de medición de tipo Likert, permitiendo así conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo de los docentes del plantel educativo en relación con la temática planteada.

### **3.5.3 Validación**

La validez del instrumento se relaciona con la capacidad para evaluar de manera precisa aquello que se busca medir. Es un elemento fundamental para asegurar la precisión y confiabilidad de los datos recolectados. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validez se define como “el grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir. Es decir, si refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos” (p. 229). En el contexto de este estudio, la validación del instrumento pretende asegurar que las preguntas formuladas capturen de manera precisa las opiniones de los docentes sobre las estrategias innovadoras de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico.

#### **3.5.3.1 Aplicación de la Técnica de Juicio de Expertos**

La técnica de juicio de expertos implica la evaluación por parte de personas con amplia experiencia y conocimiento en el área de estudio del instrumento utilizado. Esta evaluación abarca aspectos como la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia para asegurar la validez y la fiabilidad en la medición de lo que se pretende investigar. Según Escobar-Pérez y Cuervo Martínez (2008), “El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (p. 29). Por lo tanto, en este estudio se utilizó la técnica juicio de expertos para validar la encuesta. Con este fin, se seleccionaron tres profesionales con amplia experiencia en el campo de estudio del tema: MSc. Aguilar

Gamboa Jenny Elizabeth, MSc. Calvopiña Espín Teresa Piedad y PhD. Díaz Chong Enrique, quienes cumplían con los criterios necesarios en términos de experiencia profesional.

**Tabla 2**

*Perfil de Expertos*

Expertos	Grado académico	Área de experiencia profesional	Puesto de trabajo actual	Años de experiencia en docencia e investigación	Grado de conocimiento en el tema (1-10)	Nivel de experiencia en área de investigación (1-10)
Aguilar Gamboa Jenny Elizabeth	4to nivel: Magister	Educación	Docente y miembro de la Junta Académica y Consejo Ejecutivo de la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua"	22	9	8
Calvopiña Espín Teresa Piedad	4to nivel: Magister	Educación	Docente Unidad Educativa "Manuela de Santa Cruz y Espejo"	15	9	8
Díaz Chong Enrique	4to nivel: Doctor en Educación (PhD)	Educación Superior	Docente de Grado / Posgrado Universidad Técnica de Babahoyo	31	9	9

*Nota.* Datos tomados del instrumento de validación de expertos. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

Consecuentemente, cada uno de los expertos recibieron la ficha de validación del instrumento, donde se les solicitó evaluar de manera objetiva los ítems. Su tarea fue calificar las preguntas utilizando una escala de Likert que va del uno al cinco (1 a 5). El objetivo fue



asegurar que el cuestionario esté alineado con los objetivos establecidos en la investigación y sea coherente con las variables, dimensiones e indicadores del estudio.

Por tanto, en base al juicio de expertos abordados, se logró obtener consenso en varios aspectos clave: el lenguaje adecuado, la conexión entre las variables de estudio, la coherencia de las ideas, alineación con los objetivos e hipótesis de la investigación, así como la respuesta al problema del estudio. No obstante, en relación con la complementariedad y su relación con el objetivo, se observó cierta variabilidad en las opiniones. El PhD. Díaz en sus observaciones sugirió aplicar el cuestionario y verificar su adecuada validez, mientras que la MSc. Calvopiña no realizó ninguna observación y la MSc. Aguilar propuso cambiar la pregunta N°1 de la encuesta. En consecuencia, tras realizar los ajustes pertinentes basados en las observaciones de los expertos, se mostró confianza en la viabilidad de la aplicación del instrumento.

**Tabla 3**

*Validación general de la encuesta*

<b>Criterio para valorar</b>	<b>EXPERTO 1</b> Aguilar Gamboa Jenny Elizabeth	<b>EXPERTO 2</b> Calvopiña Espín Teresa Piedad	<b>EXPERTO 3</b> Díaz Chong Enrique	<b>Valoración</b>
Está formulado en el lenguaje apropiado.	5	5	5	100 %
Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	5	5	5	100 %
Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	5	5	5	100 %
Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar	5	5	5	100 %

hipótesis.

Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	4	5	4	71,4%
El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	5	5	4	85,7%
El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	5	5	5	100 %

*Nota.* Datos tomados del instrumento de validación de expertos. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### 3.6 Procesamiento de los datos

El procesamiento estadístico de los datos es una herramienta crucial, ya que permite organizar, analizar y comprender la información recolectada, permitiendo así extraer conclusiones significativas y fundamentadas. Por lo tanto, en el presente estudio, se optó por emplear técnicas de estadística exploratoria y descriptiva. Esto permitió un análisis exhaustivo de las variables asociadas con la problemática investigada. Tras la recolección de datos a través de encuestas dirigidas a docentes, se procedió a tabular la información utilizando los programas SPSS IBM 27 y Microsoft Excel. Estas herramientas posibilitaron la representación visual de los porcentajes obtenidos en la encuesta mediante la elaboración de tablas y gráficos, brindando así una perspectiva clara de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en base a la encuesta implementada a los 26 docentes de la Escuela de E.G.B. “Santo Domingo de Cutuglagua”, la cual constó de 25 preguntas. Esta encuesta utilizó una escala de Likert, cuyos detalles se presentan en la tabla 4.

**Tabla 4**

*Escala de Likert*

<b>Categoría</b>					
<b>Cuantitativa</b>	5	4	3	2	1
<b>Cualitativa</b>	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

**Fuente:** Sánchez y Sánchez (2023).

**Tabla 5**

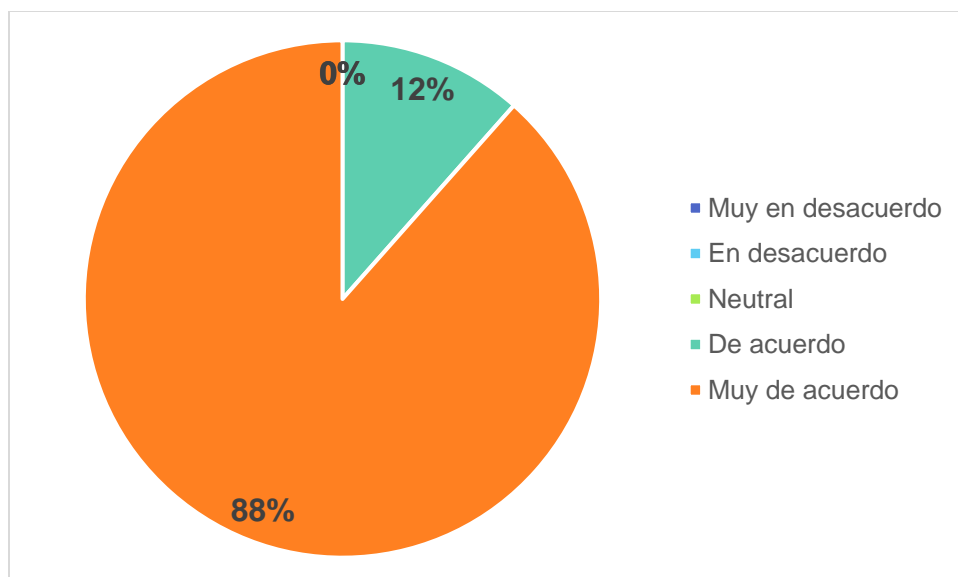
*Pregunta 1. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza promueven cambios en el sistema educativo tradicional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Neutral	0	0
De acuerdo	3	11,50%
Muy de acuerdo	23	88,50%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. **Fuente:** Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 2**

*Pregunta 1. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza promueven cambios en el sistema educativo tradicional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?*



**Fuente:** Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 2 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según los resultados, un 88% de los participantes indicaron estar muy de acuerdo en que las estrategias innovadoras de enseñanza impulsan cambios en el sistema educativo tradicional, lo que contribuye a mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, un 12% expresó su acuerdo con esta premisa. A partir de estos resultados, se infiere que la mayoría de los docentes consideran que la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza puede generar cambios positivos en el sistema educativo tradicional, potenciando el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Tabla 6**

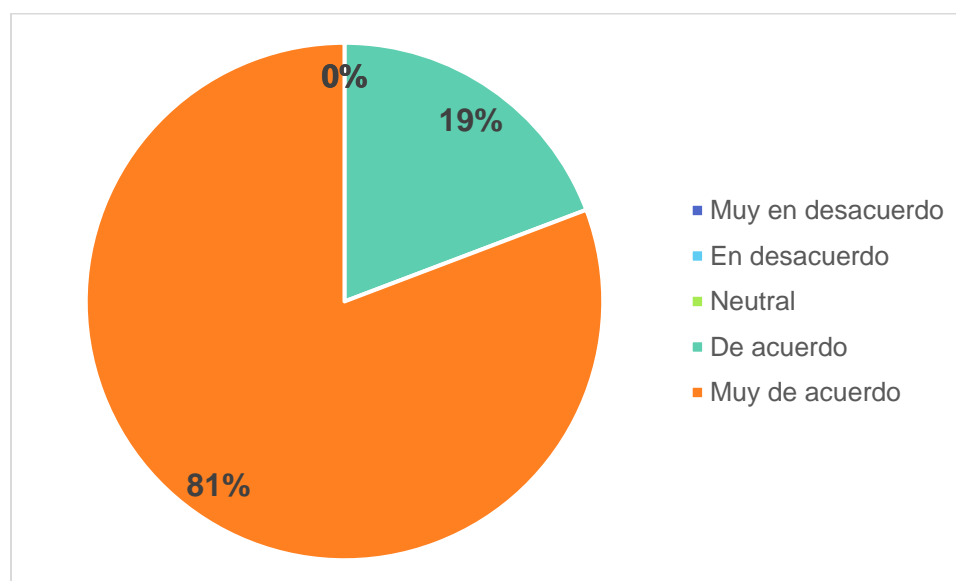
*Pregunta 2. ¿Estima usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza están promoviendo una enseñanza innovadora que contribuye positivamente al rendimiento académico?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	5	19,2%
Muy de acuerdo	21	80,8%

Total	26	100%
<i>Nota.</i> Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).		

### Figura 3

*Pregunta 2. ¿Estima usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza están promoviendo una enseñanza innovadora que contribuye positivamente al rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 3 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según los resultados, un 81% de los participantes manifestaron estar muy de acuerdo con la idea de que las estrategias innovadoras de enseñanza fomentan una enseñanza innovadora que incide positivamente en el rendimiento académico. Por otro lado, un 19% expresó su acuerdo con esta premisa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben que la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza contribuye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 7**

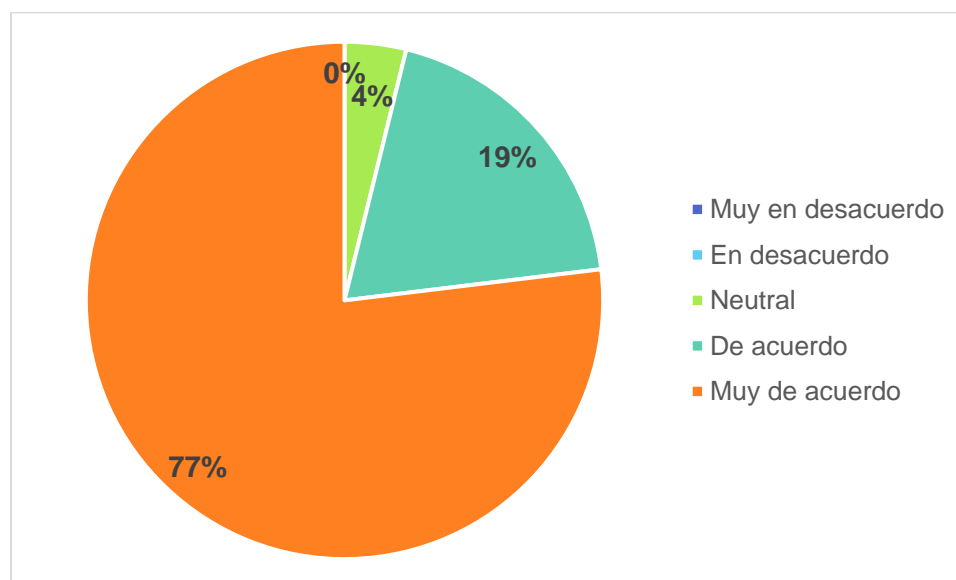
*Pregunta 3. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza demandan una modificación en el rol del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3,8%
De acuerdo	5	19,2%
Muy de acuerdo	20	76,9%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 4**

*Pregunta 3. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza demandan una modificación en el rol del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 4 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según los resultados, un 77% de los participantes mostraron estar muy de acuerdo con la idea de que las estrategias innovadoras de enseñanza requieren una modificación en el rol del docente para mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, un 19% expresó su acuerdo, mientras que un 4% se mantuvo neutral ante esta premisa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben que la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza implica cambios en el rol del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### Tabla 8

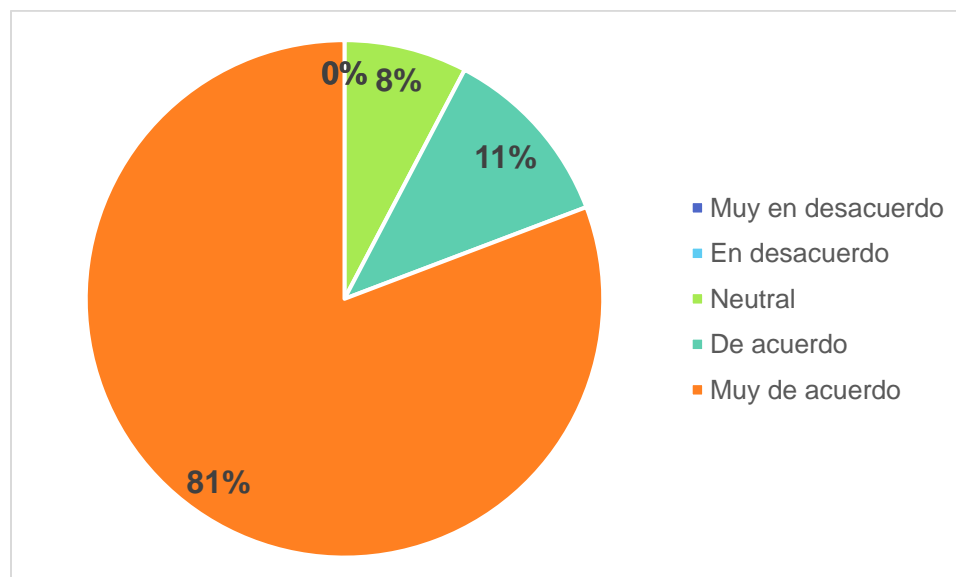
*Pregunta 4. ¿Considera usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar la enseñanza y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	7,7%
De acuerdo	3	11,5%
Muy de acuerdo	21	80,8%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Figura 5

*Pregunta 4. ¿Considera usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar la enseñanza y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 5 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según los resultados, un 81% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la idea de que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar el proceso de enseñanza y ejercer influencia en el rendimiento académico. En contraste, un 11% expresó su acuerdo, mientras que un 8% mantuvo una posición neutral ante esta premisa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben que la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza puede efectivamente modificar la enseñanza y tener un impacto en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Tabla 9**

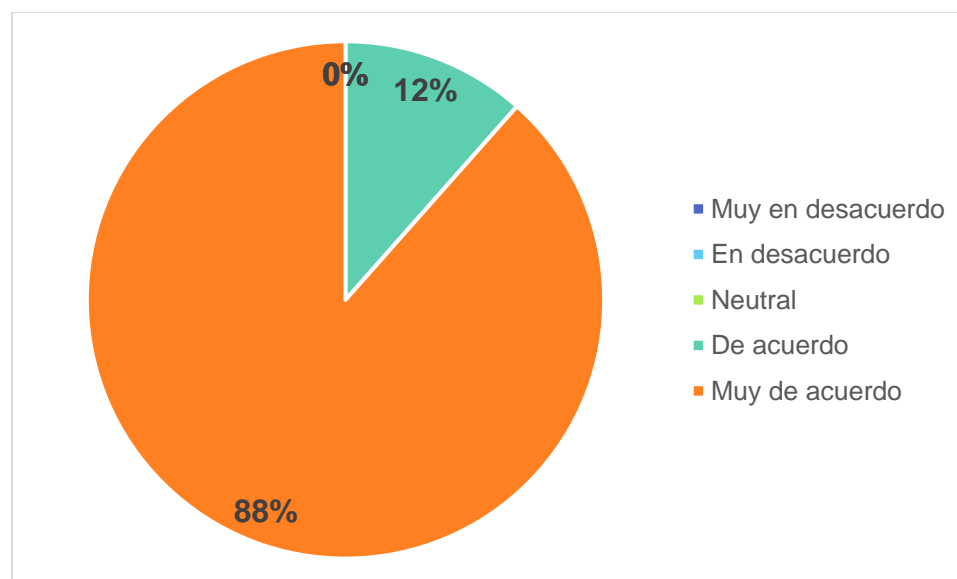
*Pregunta 5. ¿Estima usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar el aprendizaje y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	3	12%
Muy de acuerdo	23	88%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 6**

*Pregunta 5. ¿Estima usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar el aprendizaje y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 6 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 88% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la idea de que la implementación de estrategias innovadoras tiene la capacidad de modificar el aprendizaje y ejercer una influencia significativa en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En contraste, un 12% expresó su acuerdo con esta premisa. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes perciben que la aplicación de estrategias innovadoras puede efectivamente cambiar el proceso de aprendizaje y tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 10**

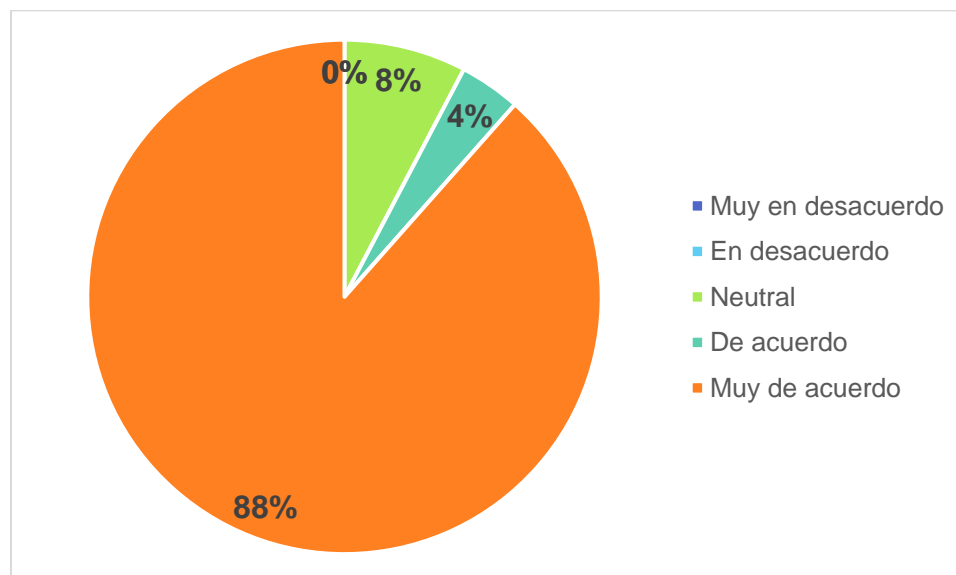
*Pregunta 6. ¿Cree usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje e influir en el rendimiento académico?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	7,7%
De acuerdo	1	3,8%
Muy de acuerdo	23	88,5%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Figura 7

Pregunta 6. ¿Cree usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje e influir en el rendimiento académico?



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 7 revelan las opiniones de los docentes obtenidas mediante la encuesta en línea. Según los resultados, el 88% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la idea de que la aplicación de estrategias innovadoras tiene el potencial de modificar los distintos elementos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, un 8% se mantuvo una posición neutral y el 4% mostró su acuerdo con esta premisa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar los elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ejercer un impacto en el rendimiento académico.

**Tabla 11**

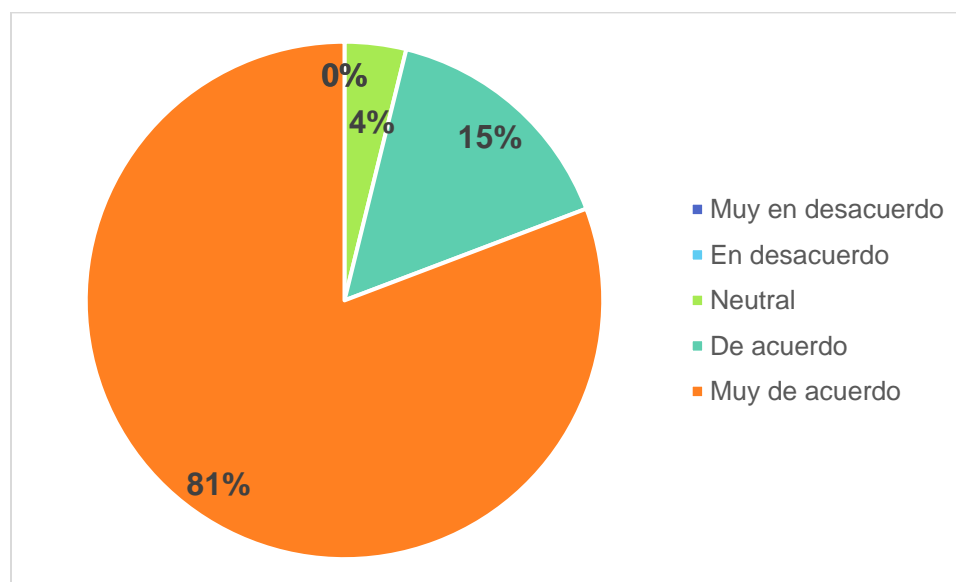
*Pregunta 7. ¿Considera usted que la autoevaluación docente es un componente esencial dentro de la enseñanza, especialmente para implementar estrategias innovadoras?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3,8%
De acuerdo	4	15,4%
Muy de acuerdo	21	80,8%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 8**

*Pregunta 7. ¿Considera usted que la autoevaluación docente es un componente esencial dentro de la enseñanza, especialmente para implementar estrategias innovadoras?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 8 revelan las opiniones de los docentes obtenidas mediante la encuesta en línea. Según estos resultados, el 81% de los participantes se mostró

muy de acuerdo con la idea de que la autoevaluación docente juega un papel esencial en la enseñanza, especialmente en la implementar de estrategias innovadoras. Además, el 15% estuvo de acuerdo, mientras que un 4% mantuvo una posición neutral respecto a esta premisa. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los docentes reconocen la importancia crucial de la autoevaluación docente como componente fundamental en la enseñanza.

**Tabla 12**

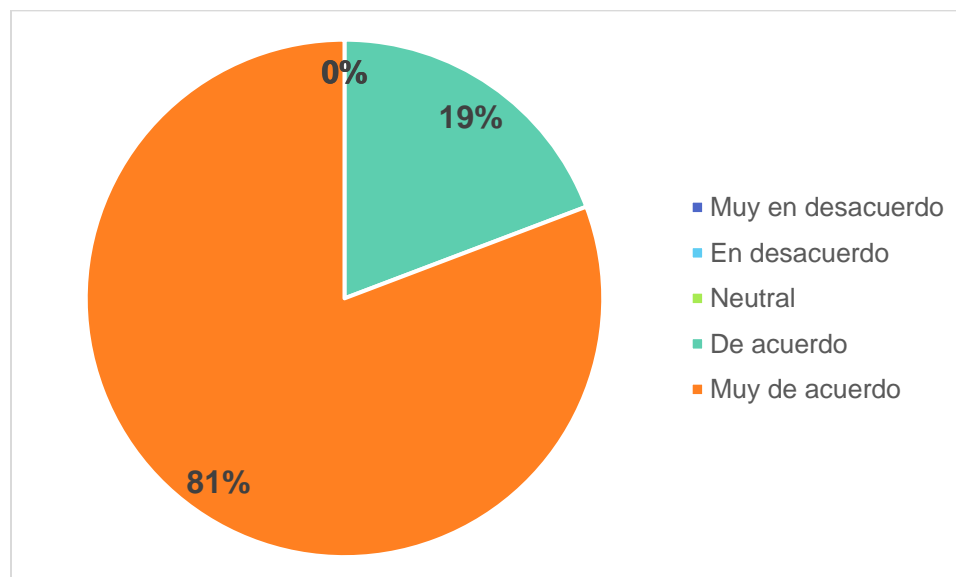
*Pregunta 8. ¿Cree usted que los estilos de enseñanza docente son un componente esencial en el ámbito educativo, particularmente al implementar estrategias innovadoras?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	5	19,2%
Muy de acuerdo	21	80,8%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Figura 9

*Pregunta 8. ¿Cree usted que los estilos de enseñanza docente son un componente esencial en el ámbito educativo, particularmente al implementar estrategias innovadoras?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 9 revelan las opiniones de los docentes obtenidas mediante la encuesta en línea. Según estos resultados, el 81% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la premisa de que los estilos de enseñanza de los docentes son importantes, especialmente al implementar estrategias innovadoras. En contraste, el 19% estuvo de acuerdo con esta idea. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes reconocen la importancia fundamental de los estilos de enseñanza en el ámbito educativo, particularmente en el contexto de la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza.

**Tabla 13**

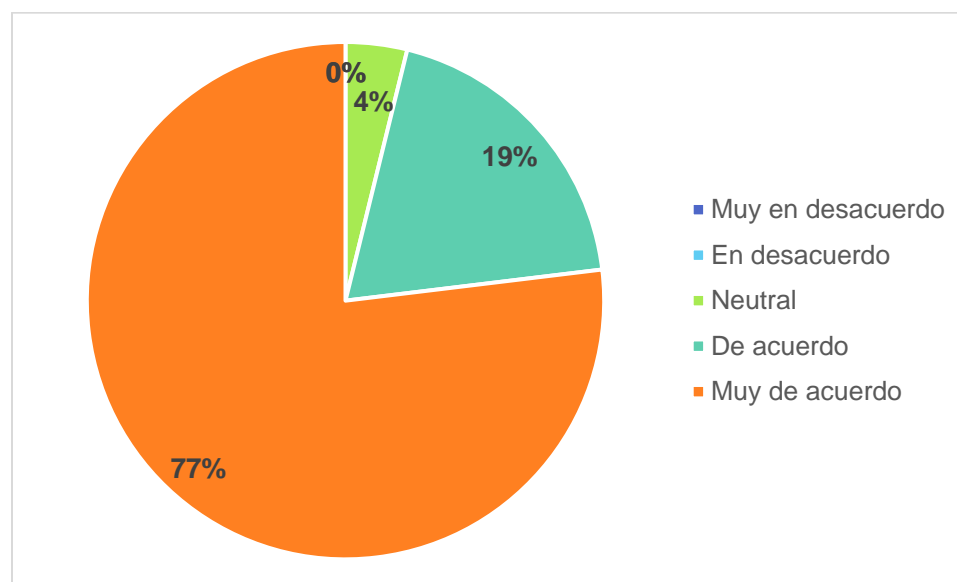
*Pregunta 9. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es crucial considerar el componente del ciclo de aprendizaje?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3,8%
De acuerdo	5	19,2%
Muy de acuerdo	20	76,9,8%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 10**

*Pregunta 9. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es crucial considerar el componente del ciclo de aprendizaje?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 10 revelan las opiniones de los docentes obtenidas mediante la encuesta en línea. Según estos resultados, el 77% de los participantes se mostró

muy de acuerdo con la necesidad de considerar el componente del ciclo de aprendizaje al implementar estrategias innovadoras. En contraste, el 19% estuvo de acuerdo con esta premisa, mientras que el 4% se mantuvo neutral. Estos hallazgos señalan que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de considerar el componente del ciclo de aprendizaje al aplicar estrategias innovadoras de enseñanza.

**Tabla 14**

*Pregunta 10. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es importante considerar el componente del estilos de aprendizaje?*

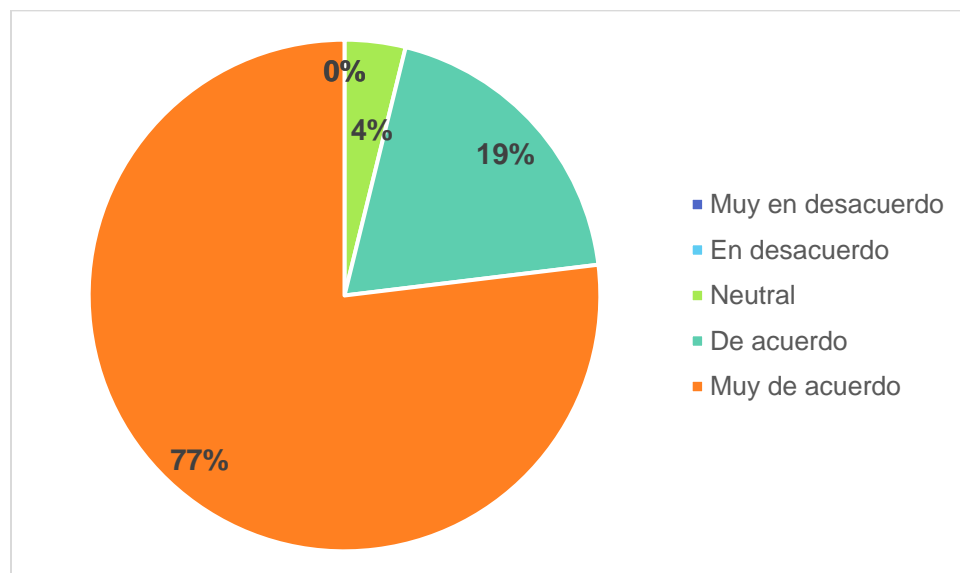
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3,8%
De acuerdo	4	15,4%
Muy de acuerdo	21	80,8%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).



### Figura 11

*Pregunta 10. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es importante considerar el componente del estilos de aprendizaje?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 11 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos resultados, el 81% de los participantes se mostró muy de acuerdo en la importancia de considerar los estilos de aprendizaje al implementar estrategias innovadoras. Por otro lado, el 15% estuvo de acuerdo con esta idea, mientras que el 4% mantuvo una posición neutral. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes reconocen la relevancia de considerar los estilos de aprendizaje al implementar estrategias innovadoras de enseñanza.

**Tabla 15**

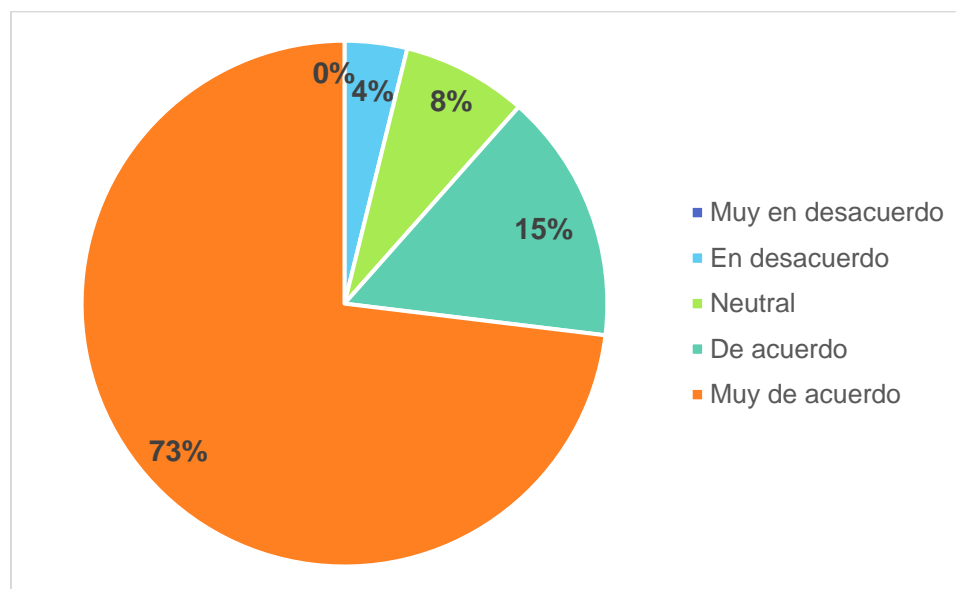
*Pregunta 11. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es fundamental considerar el componente de la tipología de alumnos?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3,8%
Neutral	2	7,7%
De acuerdo	4	15,4%
Muy de acuerdo	19	73,1%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 12**

*Pregunta 11. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es fundamental considerar el componente de la tipología de alumnos?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 12 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos resultados, el 73% de los participantes se mostró

muy de acuerdo con la idea de que es importante considerar la tipología de alumnos a la hora de implementar estrategias innovadoras de enseñanza. Por otro lado, el 15% estuvo de acuerdo, mientras que el 8% mantuvo una posición neutral y el 4% mostró su desacuerdo con esta premisa. En general, estos hallazgos sugieren que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de considerar la tipología de alumnos al aplicar estrategias innovadoras de enseñanza.

**Tabla 16**

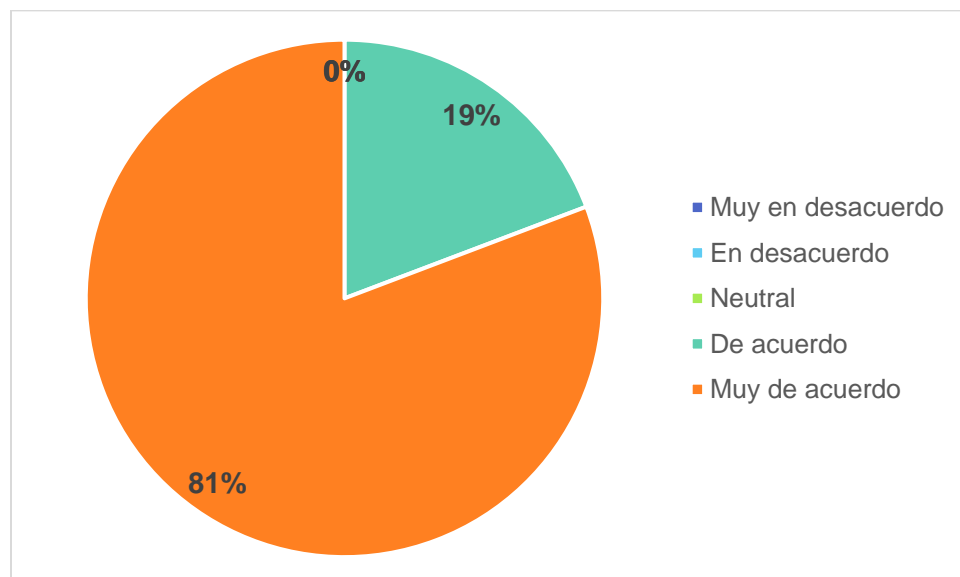
*Pregunta 12. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como la gamificación, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	5	19,2%
Muy de acuerdo	21	80,8%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Figura 13

Pregunta 12. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como la gamificación, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 13 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos resultados, el 81% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la idea de que la gamificación tiene el potencial de reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, el 19% estuvo de acuerdo con esta premisa. En resumen, estos resultados sugieren que la gamificación, como estrategia innovadora de enseñanza, puede desempeñar un papel clave en la disminución del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 17**

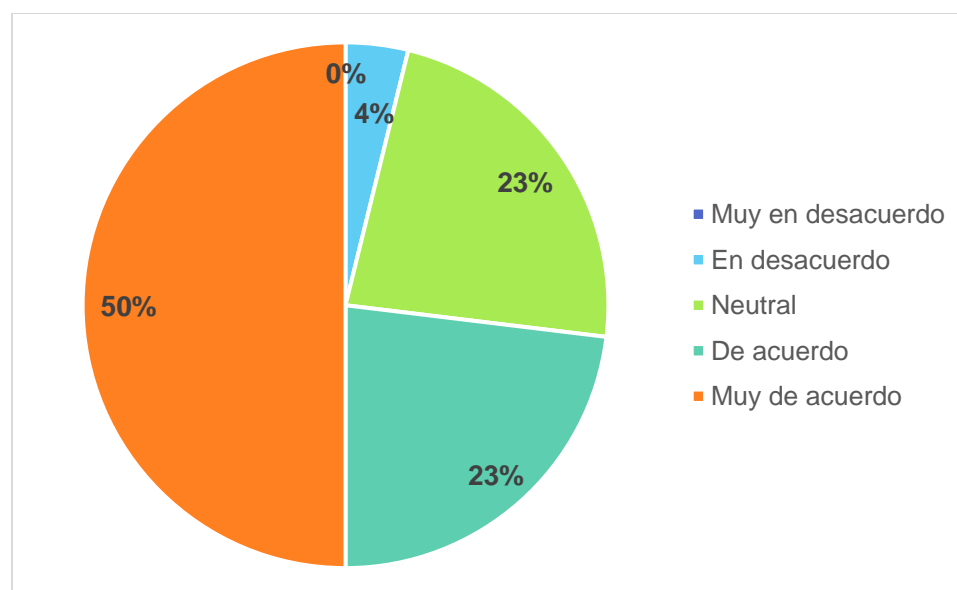
*Pregunta 13. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3,8%
Neutral	6	23,1%
De acuerdo	6	23,1%
Muy de acuerdo	13	50%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 14**

*Pregunta 13. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 14 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos resultados, el 50% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la idea de que el aprendizaje basado en proyectos puede contribuir a reducir el bajo rendimiento académico. Además, el 23% estuvo de acuerdo, mientras que otro 23% se mantuvo neutral y un 4% estuvo en desacuerdo con esta premisa. En resumen, estos datos sugieren que el uso del aprendizaje basado en proyectos, como estrategia innovadora de enseñanza, puede ayudar a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

### Tabla 18

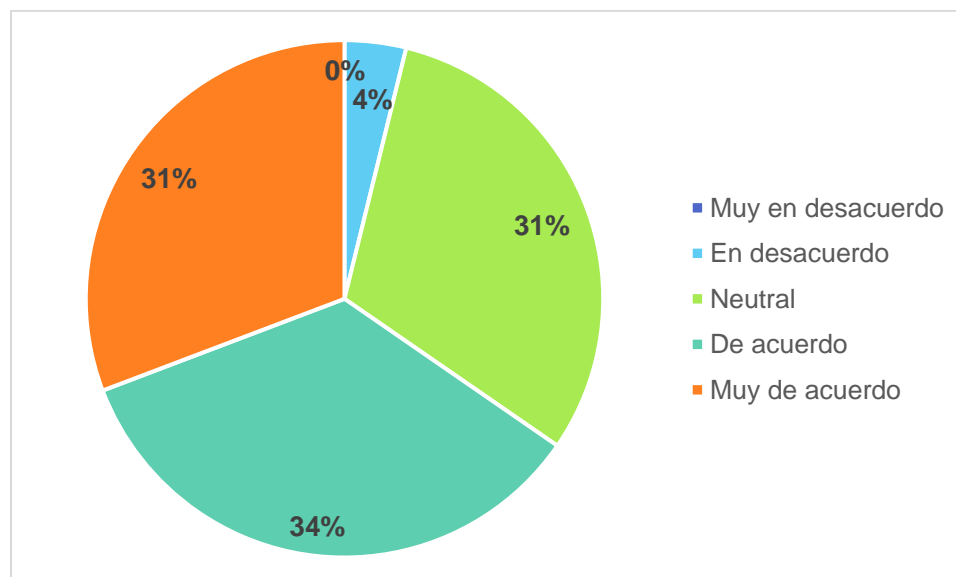
*Pregunta 14. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3,8%
Neutral	8	30,8%
De acuerdo	9	34,6%
Muy de acuerdo	8	30,8%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Figura 15

*Pregunta 14. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 15 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos resultados, el 34% de los participantes se mostró de acuerdo con la incorporación del aprendizaje cooperativo para reducir el bajo rendimiento académico. Mientras que el 31% estuvo muy de acuerdo, otro 31% se mantuvo neutral y un 4% expresó su desacuerdo ante esta premisa. En general, los datos sugieren que existe una considerable proporción de docentes que están de acuerdo con la efectividad del aprendizaje cooperativo para mitigar el bajo rendimiento escolar. Sin embargo, también se observa un segmento considerablemente grande que mantiene una postura neutral, lo que podría indicar una división entre los docentes sobre la efectividad de esta estrategia innovadora.

**Tabla 19**

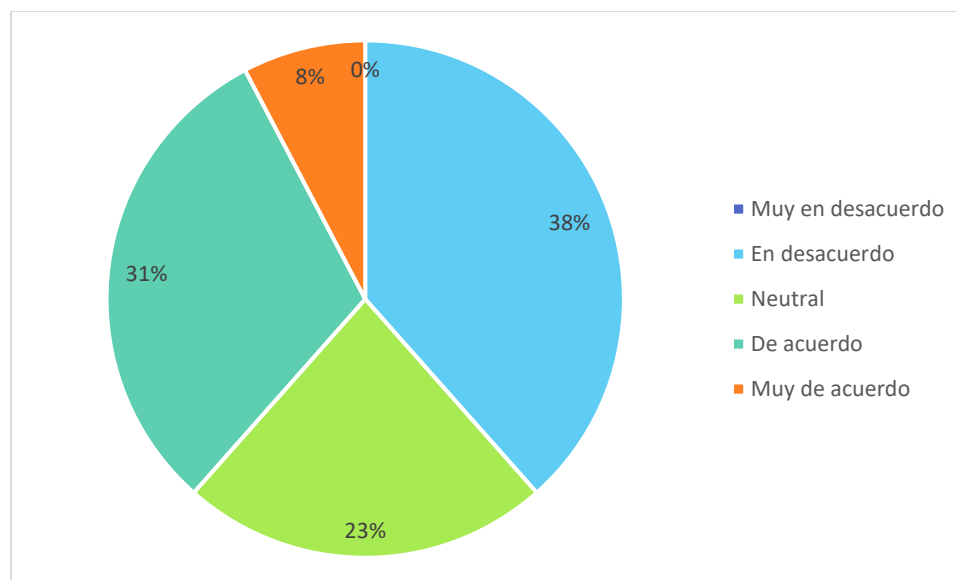
*Pregunta 15. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aula invertida, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	10	38,5%
Neutral	6	23,1%
De acuerdo	8	30,8%
Muy de acuerdo	2	7,7%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 16**

*Pregunta 15. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aula invertida, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 16 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos resultados, el 38% de los participantes se mostró en desacuerdo con la idea de incorporar la estrategia de aula invertida para reducir el bajo



rendimiento académico. Por otro lado, el 31% estuvo de acuerdo, mientras que un 23% se mantuvo neutral y un 8% estuvo muy de acuerdo con esta premisa. Estos datos sugieren que la mayoría de los docentes no respaldan la idea de que la estrategia innovadora de enseñanza del aula invertida pueda contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes

**Tabla 20**

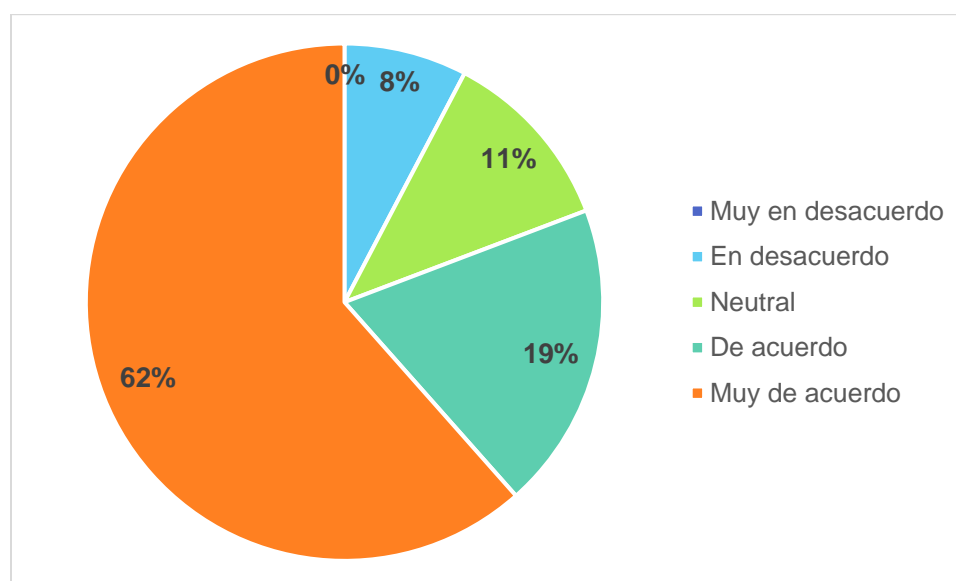
*Pregunta 16. ¿Considera usted que la evaluación educativa puede determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	7,7%
Neutral	3	11,5%
De acuerdo	5	19,2%
Muy de acuerdo	16	61,5%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 17**

*Pregunta 16. ¿Considera usted que la evaluación educativa puede determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 17 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos resultados, el 62% de los participantes se mostró muy de acuerdo con el considera que la evaluación educativa puede determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Además, el 19% estuvo de acuerdo, mientras que un 11% se mantuvo neutral y un 8% estuvo en desacuerdo con esta premisa. Estos datos sugieren que la mayoría de los docentes consideran que la evaluación educativa es una forma que permite conocer los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

### **Tabla 21**

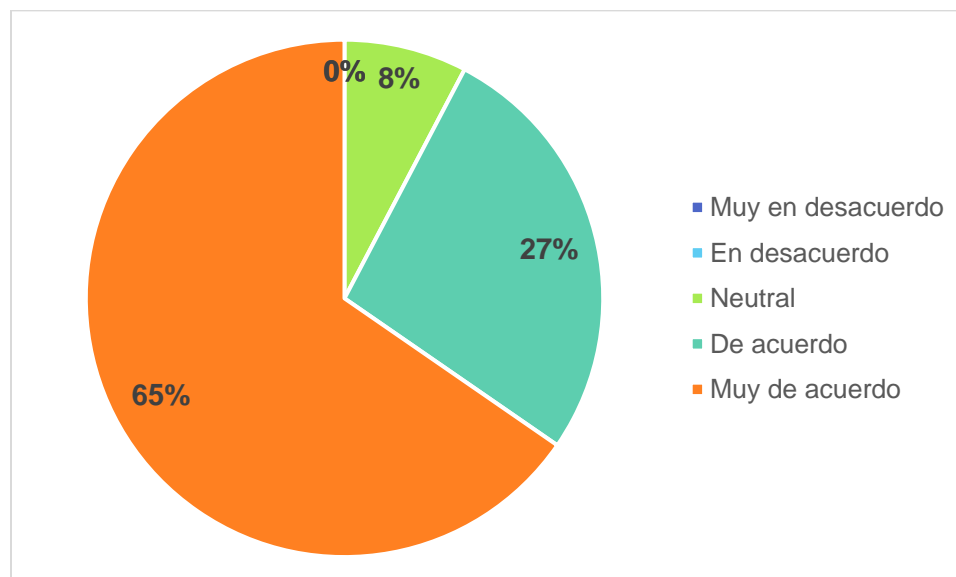
*Pregunta 17. ¿Estima usted que los factores personales, como el bienestar emocional, influyen en el rendimiento académico?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	2	7,7%
De acuerdo	7	26,9%
Muy de acuerdo	17	65,4%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 18**

*Pregunta 17. ¿Estima usted que los factores personales, como el bienestar emocional, influyen en el rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 18 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 65% de los participantes se mostró muy de acuerdo en que el bienestar emocional tiene un impacto en el rendimiento académico. Por otro lado, el 27% estuvo de acuerdo y un 8% permaneció neutral ante esta premisa. Estos datos sugieren que la mayoría de los docentes conciben que el bienestar emocional, como factor personal, puede tener una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 22**

*Pregunta 18. ¿Considera usted que la motivación, como parte de los factores personales, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico?*

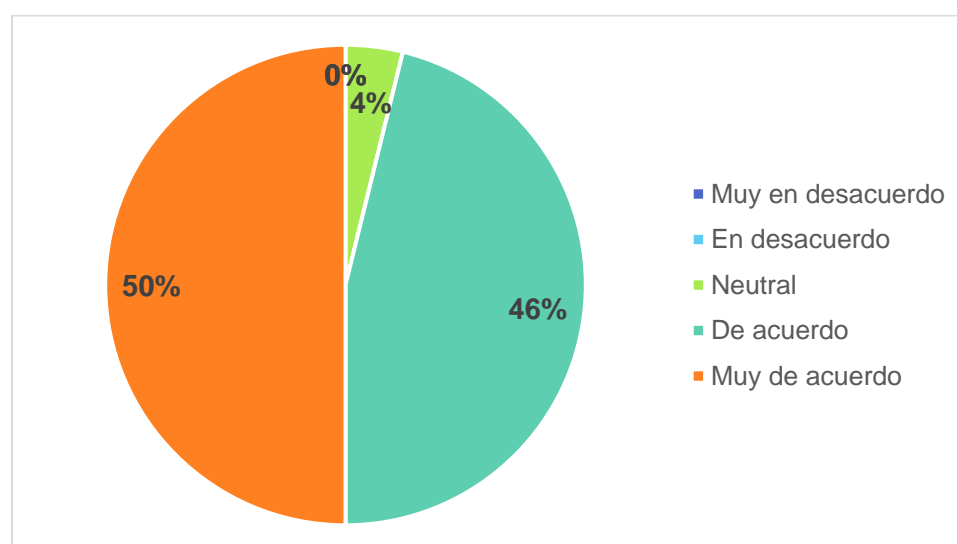
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%

Neutral	1	3,8%
De acuerdo	12	46,2%
Muy de acuerdo	13	50%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Figura 19

*Pregunta 18. ¿Considera usted que la motivación, como parte de los factores personales, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 19 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 50% de los participantes se mostró muy de acuerdo en que la motivación tiene un impacto en el rendimiento académico. Por otro lado, el 46% estuvo de acuerdo y un 4% permaneció neutral ante esta premisa. Estos datos indican que la mayoría de los docentes consideran que la motivación, siendo un factor personal, puede tener un impacto beneficioso en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 23**

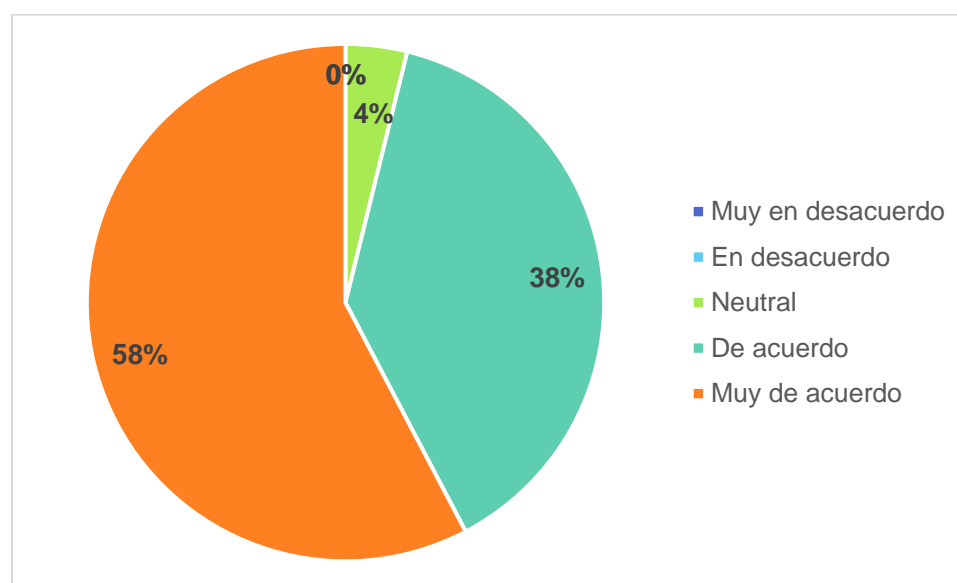
*Pregunta 19. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas, dentro de los factores personales, están impulsando un mejor rendimiento académico?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3,8%
De acuerdo	10	38,5%
Muy de acuerdo	15	57,7%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 20**

*Pregunta 19. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas, dentro de los factores personales, están impulsando un mejor rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 20 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 58% de los participantes estuvo muy de

acuerdo en que las habilidades cognitivas impulsan un mejor rendimiento académico. Además, el 38% estuvo de acuerdo y un 4% permaneció neutral ante esta premisa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes consideran que las habilidades cognitivas pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 24**

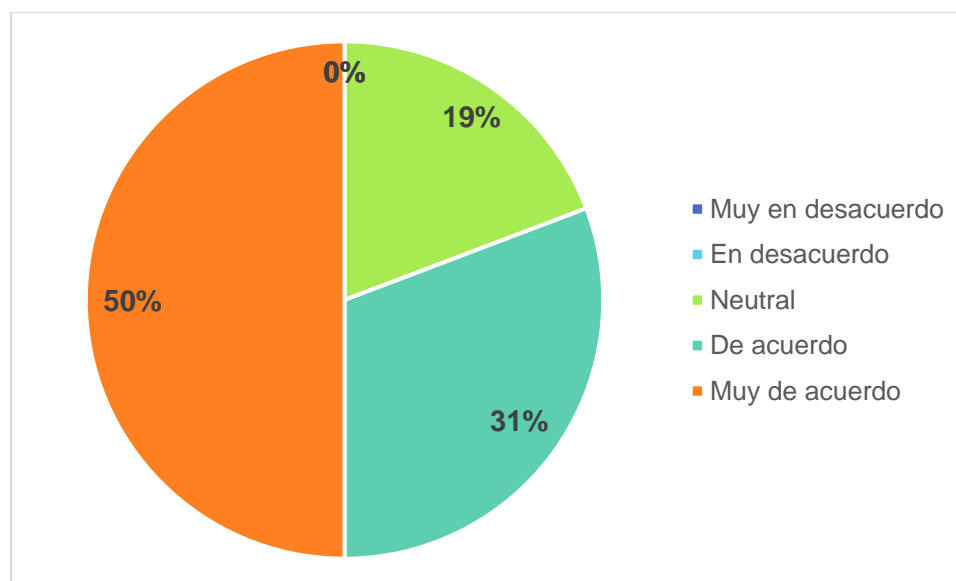
*Pregunta 20. ¿Considera usted que un entorno familiar armonioso, como parte de los factores sociológicos, contribuye a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	5	19,2%
De acuerdo	8	30,8%
Muy de acuerdo	13	50%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Figura 21

*Pregunta 20. ¿Considera usted que un entorno familiar armonioso, como parte de los factores sociológicos, contribuye a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 21 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 50% de los participantes se mostró muy de acuerdo en que un entorno familiar armonioso puede contribuir a mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, el 31% estuvo de acuerdo y un 19% permaneció neutral ante esta premisa. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes creen que un ambiente familiar armonioso, como parte de los aspectos sociológicos, influye positivamente en el logro de niveles más altos de rendimiento académico.

**Tabla 25**

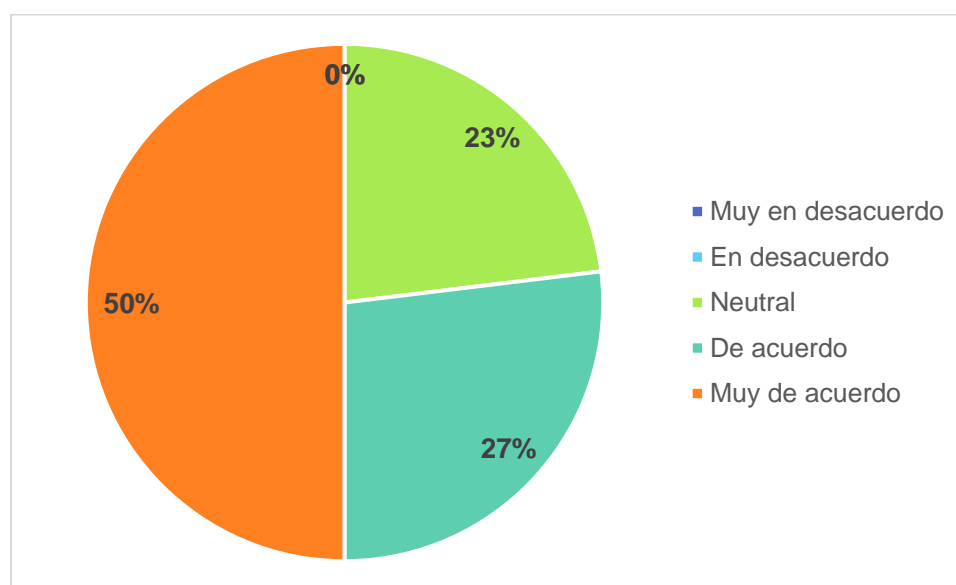
*Pregunta 21. ¿Estima usted que los factores sociológicos como el nivel socioeconómico familiar tienen un impacto negativo en el rendimiento académico?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	6	23,1%
De acuerdo	7	26,9%
Muy de acuerdo	13	50%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 22**

*Pregunta 21. ¿Estima usted que los factores sociológicos como el nivel socioeconómico familiar tienen un impacto negativo en el rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 22 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 50% de los participantes se mostró muy



de acuerdo con la idea de que el nivel socioeconómico familiar incide en el rendimiento académico. Además, el 27% estuvo de acuerdo y un 23% se mantuvo neutral ante esta idea. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los docentes ven una posible influencia del nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, considerándolo como un factor sociológico relevante.

**Tabla 26**

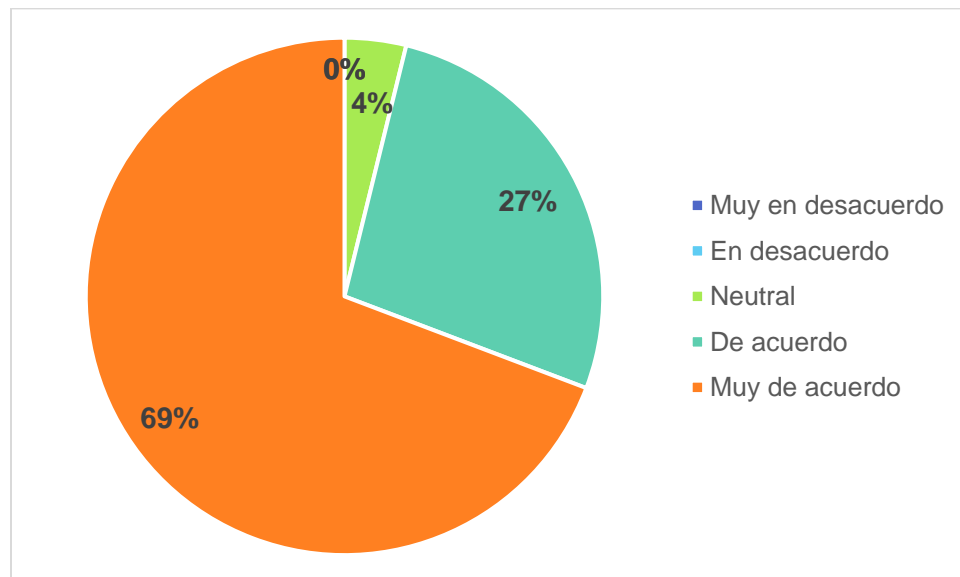
*Pregunta 22. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, entre los factores sociológicos, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	3,8%
De acuerdo	7	26,9%
Muy de acuerdo	18	69,2%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 23**

*Pregunta 22. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, entre los factores sociológicos, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 23 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 69% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la idea de que las relaciones interpersonales pueden incidir en el rendimiento académico. Además, el 27% estuvo de acuerdo y un 4% se mantuvo neutral ante esta idea. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes ven una posible influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 27**

*Pregunta 23. ¿Considera usted que el ambiente escolar es un factor institucional que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes?*

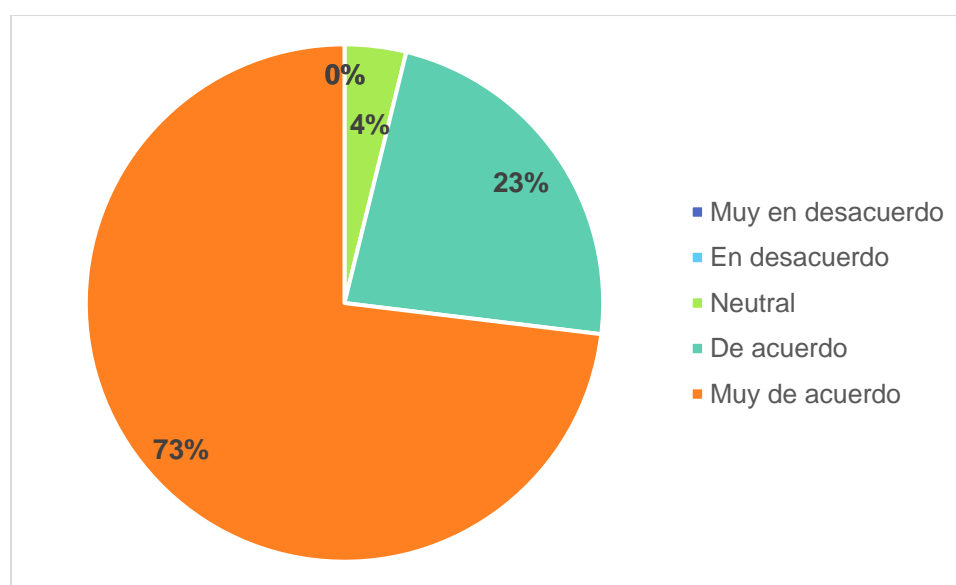
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%

Neutral	1	3,8%
De acuerdo	6	23,1%
Muy de acuerdo	19	73,1%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### Figura 24

*Pregunta 23. ¿Considera usted que el ambiente escolar es un factor institucional que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 24 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 73% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la idea de que el ambiente escolar es un factor que puede influir en el rendimiento académico. Además, el 23% mostró su acuerdo y un 4% se mantuvo neutral ante esta idea. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes consideran la posible influencia del ambiente escolar, identificado como un factor institucional, en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 28**

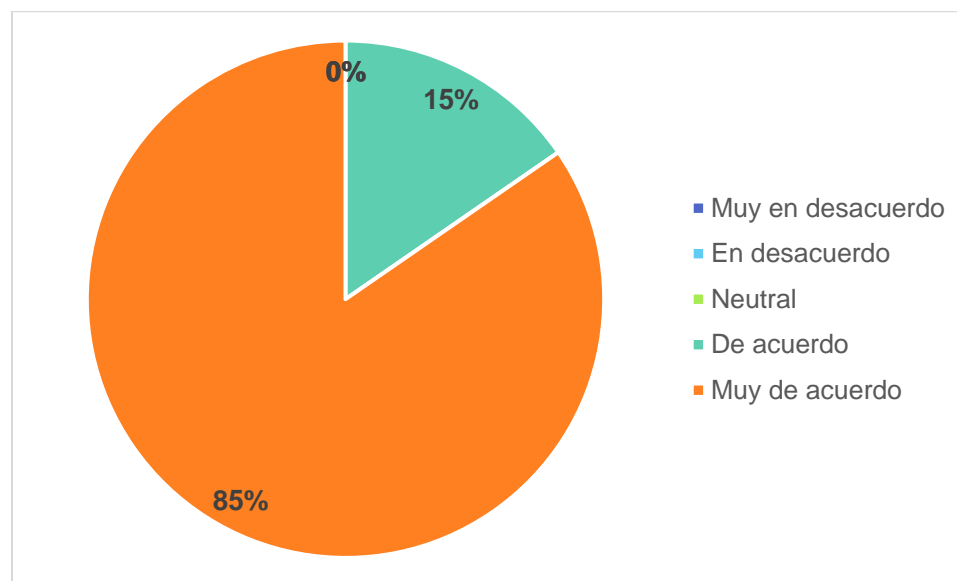
*Pregunta 24. ¿Considera que los recursos didácticos, como parte de los factores institucionales, pueden mejorar los niveles de rendimiento académico?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	4	15,4%
Muy de acuerdo	22	84,6%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

**Figura 25**

*Pregunta 24. ¿Considera que los recursos didácticos, como parte de los factores institucionales, pueden mejorar los niveles de rendimiento académico?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### Análisis de datos:

Los datos presentados en la figura 25 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 85% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la influencia de los recursos didácticos en el rendimiento académico, mientras que el 15% estuvo de acuerdo con esta idea. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los docentes consideran que los recursos didácticos, como parte de los factores institucionales, pueden elevar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 29**

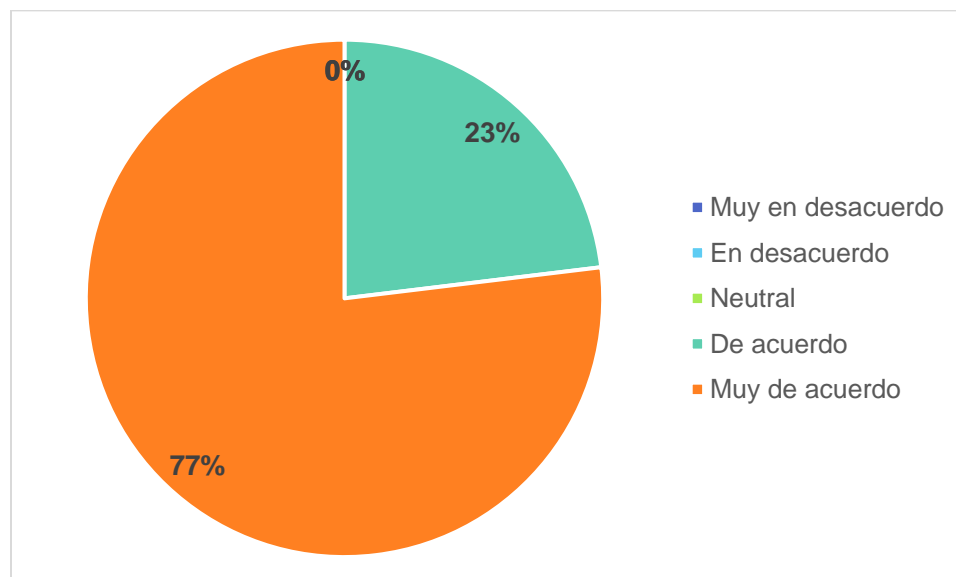
*Pregunta 25. ¿Cree usted que la calidad de la formación docente, como factor institucional, puede optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	6	23,1%
Muy de acuerdo	20	76,9%
Total	26	100%

*Nota.* Datos tomados de la encuesta en línea a los docentes. Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

## Figura 26

*Pregunta 25. ¿Cree usted que la calidad de la formación docente, como factor institucional, puede optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?*



Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

### **Análisis de datos:**

Los datos presentados en la figura 26 revelan las opiniones de los docentes obtenidas a través de la encuesta en línea. Según estos datos, el 77% de los participantes se mostró muy de acuerdo con la influencia de la formación docente en el rendimiento académico, mientras que el 23% estuvo de acuerdo con esta idea. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los docentes consideran que la calidad de la formación docente, como factor institucional, puede optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **4.2 Análisis correlacional de resultados**

El análisis correlacional de los resultados se centrará en identificar y evaluar las relaciones existentes entre las variables del estudio. En esta investigación, se busca comprender la relación entre las estrategias innovadoras de enseñanza y el rendimiento

académico de los estudiantes. Para llevar a cabo este análisis, se empleará el software SPSS IBM 27, a fin de evaluar la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, así como el coeficiente de correlación de Spearman, además del el chi cuadrado. Esto permitirá explorar las posibles relaciones entre estas variables clave.

#### **4.2.1 Análisis de fiabilidad de la encuesta**

El análisis de fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach se utiliza para evaluar la fiabilidad de las preguntas formuladas en relación con las variables medidas; es decir, su objetivo es asegurar que los ítems sean coherentes entre sí y que midan de manera consistente aquello que se intenta evaluar. Según Quero (2010):

El coeficiente de consistencia interna de Cronbach expresa el grado en que los ítems miden la misma variable: homogeneidad. De tal manera que su utilidad original se orienta a calcular la confiabilidad de un instrumento cuyos ítems o reactivos conformen un único dominio, esto es, una variable o rasgo único. (p. 251)

Por lo tanto, en el marco de esta investigación se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach con el propósito de asegurar la coherencia y consistencia de las preguntas formuladas en el instrumento. Para ello, se utilizó el intervalo de fiabilidad del Alfa de Cronbach, detallado en la figura 27.

#### **Figura 27**

*Intervalo de fiabilidad del Alfa de Cronbach*

<b>Valor del Alfa de Cronbach</b>	<b>Nivel de fiabilidad</b>
]0.9, 1]	Excelente
]0.7, 0.9]	Muy bueno
]0.5, 0.7]	Bueno
]0.3, 0.5]	Regular
[0, 0.3]	Deficiente

Fuente: Tuapanta et al. (2017).

En la figura 27 se presentan los intervalos de fiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach. Se establecen distintos niveles de fiabilidad: aquellos inferiores 0,3 se consideran deficientes, los que oscilan entre 0,3 a 0,5 se catalogan como regular, para valores entre 0,5 a 0,7 como buenos, entre 0,7 a 0,9 se determina como muy bueno, entre 0,9 a 1 se clasifican como excelentes en términos de fiabilidad.

**Tabla 30**

*Procesamiento de casos*

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Casos</b>		
Válido	26	100,0
Excluido	0	,0
Total	26	100,0

*Nota.* Resumen de procesamiento de datos. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

El resumen del procesamiento de casos de la encuesta, expuesto en la tabla 30, revela que los 26 docentes, han proporcionado datos completamente válidos, considerando que la totalidad de los casos, es decir, el 100% se consideran válidos para el estudio al no haber exclusiones en el análisis.

**Tabla 31**

*Estadística de fiabilidad de la encuesta*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,908	25

*Nota.* Estadística de fiabilidad de la encuesta de los docentes. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

Los resultados derivados del análisis de fiabilidad estadística, presentados en la tabla 31, indican un coeficiente de Alfa de Cronbach excelente para el instrumento. Según López et



al. (2018), se establece que “Cuanto más cerca se encuentre el valor del Alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados” (p.6). En este estudio, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach 0,908, ubicándolo en el rango de 0,9 a 1, lo que indica que los datos obtenidos su rango de confiabilidad es excelente. Esto confirma la alta confiabilidad de la encuesta realizada con los 26 docentes de la entidad educativa.

#### **4.2.2 Pruebas de normalidad**

Las pruebas de normalidad estadística son herramientas esenciales en el análisis de datos, permitiendo determinar si un conjunto de datos sigue o no una distribución normal. Estas pruebas incluyen la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual según Romero (2016), es recomendada para muestras mayores a 50 y la prueba de Shapiro-Wilk, más adecuada para muestras igual o menores a 50. Por lo tanto, para el presente estudio se optará por la prueba de Shapiro-Wilk, ya que la muestra de estudio está compuesta por 26 docentes de la institución. Esta elección se basa en un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. La hipótesis planteadas son:

- Ho (Hipótesis nula): Los datos recopilados de la encuesta a los docentes del plantel educativo siguen una distribución normal.
- Ha (Hipótesis alternativa): Los datos recopilados de la encuesta a los docentes del plantel educativo no siguen una distribución normal.

**Tabla 32**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Estrategias innovadoras de enseñanza</b>	,702	26	<,001
<b>Rendimiento académico</b>	,882	26	,006

*Nota.* Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la encuesta de los docentes. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

En este sentido, siguiendo la regla de decisión, donde  $p$  representa el valor de probabilidad y 0,05 el nivel de significancia:

- Se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , si Sig. (p-valor) es  $<$  a 0,05
- Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ , si Sig. (p-valor) es  $\geq$  a 0,05

Por lo tanto, considerando los resultados de la tabla 32 y en base a la regla de decisión, se evidencia que para “Estrategias innovadoras de enseñanza”,  $p=0.001$  y en el caso del “Rendimiento académico”,  $p=0,006$ . Al ser ambos p-valores  $<$  0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Esto indica que los datos recopilados de la encuesta a los docentes del plantel educativo no siguen una distribución normal, por lo que se optará por el uso de estadísticas no paramétricas, por ende se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman.

#### **4.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman – Estadística Paramétrica**

El coeficiente de Spearman, también conocido como coeficiente de rangos ordenados, es una medida estadística que se utiliza para evaluar la relación entre dos variables cuando la distribución de los datos no sigue una distribución normal. Según Ortiz y Ortiz (2021) este coeficiente es recomendado en situaciones donde “los datos no provienen de distribuciones normales, cuando el tamaño de la muestra es inferior a 30, cuando las relaciones entre las variables no son lineales, o cuando se detectan datos atípicos” (p.54). Por ende, en este estudio se utilizará el coeficiente de Spearman con el propósito de evaluar la correlación existente entre la variables de estrategias innovadoras de enseñanza y el rendimiento académico. Por lo tanto, se plantearon las siguientes hipótesis:

- Ho: Las estrategias innovadoras de enseñanza, no influyen significativamente para mejorar el rendimiento académico.
- Ha: Las estrategias innovadoras de enseñanza, si influyen significativamente para mejorar en el rendimiento académico.

### Figura 28

*Interpretación del coeficiente de correlación*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Negativa considerable
0.11 a -0.50	Negativa media
-0.01 a -0.10	Negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Positiva débil
+0.11 a +0.50	Positiva media
+0.51 a +0.75	Positiva considerable
+0.75 a +0.90	Positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Positiva perfecta

Fuente: Montes et al. (2021)

En la figura 28 se presenta los puntajes de los rangos de Spearman, con una escala que varía de -1.0 a +1.0. La interpretación es la siguiente: valores próximos a +1.0 sugieren una alta relación entre las variables, mientras que los valores cercanos a -1.0 indican una fuerte relación negativa entre las variables. Por otro lado, un valor de 0.0, señala la ausencia de correlación.

**Tabla 33***Coeficiente de correlación de Spearman*

<b>Correlaciones</b>			<b>Estrategias innovadoras de enseñanza</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	<b>Estrategias innovadoras de enseñanza</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,446*
		Sig. (bilateral)	.	,022
	N	26	26	
	<b>Rendimiento académico</b>	Coeficiente de correlación	,446*	1,000
Sig. (bilateral)		,022	.	
N		26	26	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

De este modo, en la tabla 33 se observa un nivel de significancia establecido en 0,05. El p-valor presentado, 0,022, es inferior a 0,05 ( $0,022 < 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica una influencia significativa de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico. En cuanto al coeficiente de Spearman, se sitúa en 0,446, confirma una correlación positiva media entre las variables considerando su rango establecido en la tabla 35 entre +0.11 a +0.50.

#### **4.2.4 Chi Cuadrado**

La prueba de Chi-cuadrado es una herramienta estadística utilizada para determinar la existencia de asociación significativa entre dos variables. Este análisis se efectúa a través de tablas cruzadas también conocidas como tablas de contingencia, las cuales permiten organizar los datos recopilados en filas y columnas, mostrando una visión más clara y estructurada de

cómo se distribuyen los datos y si existe una relación entre las variables de interés. Según Cerda y Villarroel (2007):

Este test contrasta dos hipótesis, una hipótesis nula o hipótesis de independencia de las variables ( $H_0$ ) y una hipótesis alternativa o hipótesis de asociación de las variables ( $H_1$ ). En términos simples, el test de  $\chi^2$  compara los resultados observados con resultados teóricos, estos últimos calculados bajo el supuesto que las variables fuesen independientes entre sí, es decir, bajo el supuesto que  $H_0$  fuese verdadera. Si los resultados observados difieren significativamente de los resultados teóricos, es decir, difieren de  $H_0$ , es posible rechazar  $H_0$  y afirmar que  $H_1$  es verdadera, concluyendo que las variables están asociadas. Por el contrario, si los resultados observados y teóricos no difieren significativamente, se confirma la veracidad de  $H_0$  y se afirma que las variables son independientes. (p. 415)

Por lo tanto, en el contexto de este estudio se analizará la relación entre las estrategias innovadoras de enseñanza y el rendimiento académico mediante la prueba de Chi-cuadrado. Este análisis permitirá determinar si existe una asociación significativa entre ambas variables. En este sentido, se analizaron las hipótesis anteriormente mencionadas.

**Tabla 34**

*Estadístico prueba de Chi Cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	8,864a	1	,003
<b>Razón de verosimilitud</b>	8,061	1	,005
<b>Asociación lineal por lineal</b>	8,523 <sup>c</sup>	1	,004
<b>N de casos válidos</b>	26		

**Fuente:** Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27

En consecuencia, en la tabla 34 se refleja el resultado de la prueba Chi Cuadrado basado en los resultados de la encuesta dirigida a los docentes del plantel educativo. Este análisis arroja un valor de probabilidad o significancia asintótica (bilateral) de 0,03 menor al 0,05 ( $p$ -valor  $0,03 < 0,05$ ), de esta manera siguiendo con el criterio de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo así que las estrategias innovadoras de enseñanza si influyen significativamente para mejorar el rendimiento académico. Por ende, se establece una relación dependiente entre ambas variables, con un nivel de confianza de 95%.

**Tabla 35**

*Resumen del proceso estadístico*

<b>Encuesta</b>	<b>Coefficiente de confiabilidad</b>	<b>Prueba de normalidad</b>	<b>Herramientas estadísticas</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>Chi cuadrado</b>
Docentes (26)	,908	Distribución no normal	Spearman	0,022	,003

Fuente: Sánchez y Sánchez (2023).

#### 4.3 Discusión de resultados

En el presente proyecto de titulación, se dispuso de un conjunto conformado por 26 docentes de la E.E.G.B. Santo Domingo de Cutuglagua a los que se les administro una encuesta en línea mediante Google Forms. Esta encuesta fue sometida a una evaluación por parte de 3 de expertos, además de un análisis estadístico minucioso y riguroso para su validación.

De acuerdo con las preguntas 1, con el 88%, 2, con el 81% y 3, con el 77%, se concluye que el 82% de los docentes de la E.E.G.B. “Santo Domingo de Cutuglagua” consideran que las

estrategias innovadoras de enseñanza promueven cambios significativos en el sistema educativo y en el rol docente con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Zavala-Guirado (2020) en relación con las estrategias innovadoras de enseñanza que permiten mejorar el rendimiento a. En este sentido, al tratarse de un proceso de cambio, no solo orienta la mejorara del aprendizaje, sino que también apunta a elevar el nivel educativo con el propósito de potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos de las preguntas 4, 7 y 8, con el 81%, 5 y 6 con el 88%, 9 y 10 con el 77%, 11 con el 73% y 16 con el 62%, se deduce que en promedio, el 79% de los docentes del plantel educativo se muestran muy de acuerdo respecto a la capacidad de las estrategias innovadoras de enseñanza para transformar los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y generar un impacto significativo en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con lo expuesto por Quilez (2021) en su trabajo de investigación sobre las variables que pueden tener un impacto en el desempeño del alumnado, donde menciona que el usar estrategias activas, promueven un aprendizaje más significativo y lúdico. Ante lo expuesto se considera que las metodologías utilizadas por los docentes no solo impulsan la enseñanza, sino que también mejora el proceso de aprendizaje y en consecuencia elevando el nivel de desempeño estudiantil.

En relación con los resultados de la pregunta 12, con el 81%, la pregunta 13 con el 50% y la pregunta 14 con el 34%, se evidencia que los docentes se mostraron de acuerdo sobre el impacto de las estrategias como son la Gamificación, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Cooperativo en el rendimiento de los estudiantes. No obstante, en la pregunta 15, el 38% de los encuestados discrepó acerca de la efectividad de la estrategia de Aula Invertida en el desempeño estudiantil. En consecuencia, se concluye que la Gamificación es la estrategia con mayor respaldo, contando con el 81% de apoyo por parte de los docentes en el

presente trabajo de titulación. Estos resultados coinciden con la visión de García-Casaus et al (2020), quienes destacan que la Gamificación tiene la capacidad de transformar el proceso educativo al priorizar las necesidades y características individuales de los estudiantes al momento de seleccionar las actividades más apropiadas que fomenten la motivación, participación activa y aprendizaje significativo.

Continuando con la discusión de los resultados, en las preguntas 17 con el 65%, 18 con el 50% y 19 con el 58%, se destaca que a pesar de no registrar porcentajes muy altos de manera individual, en conjunto reflejan que en promedio un 58% de los participantes están a favor sobre la influencia de los factores personales en el rendimiento del alumnado. Estos hallazgos están alineados con Soza (2021), quien destaca la amplia gama de aspectos personales, como las capacidades mentales, el bienestar emocional, y otras habilidades, que pueden impactar positiva o negativamente en el desempeño estudiantil.

En lo que respecta a las preguntas 20 y 21 con el 50% y la pregunta 22 con el 69%, se observa que aunque los porcentajes no son significativamente altos, en promedio el 56% de los docentes están de acuerdo en considerar que los aspectos sociológicos pueden tener un impacto en el desempeño del estudiantado. Esto coincide con lo planteado por Izar et al. (2011), quienes destacan la influencia de los factores sociológicos pueden tener en el rendimiento escolar de los alumnos. Por ende, los docentes deben abordar de manera adecuada las diversas problemáticas para favorecer un mejor proceso de aprendizaje para el estudiantado.

Finalmente, las preguntas 23 con el 73%, 24 con el 85% y la 25 con el 77%, se evidencia que hay un consenso entre los docentes respecto al impacto de los factores institucionales en el desempeño académico. Esto respalda la perspectiva planteada por Garbanzo (2007), quien subraya la interconexión entre los factores provenientes de las



instituciones educativas y el rendimiento académico del estudiantado, así como su relación con otros elementos personales y sociales.

UNEMI

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

La investigación actual buscó determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del desempeño académico de los estudiantes de la institución. En este sentido, se ha evidenciado que estas estrategias no solo fortalecen la manera en que los docentes transmiten los conocimientos a los alumnos, sino que además promueven cambios significativos en el sistema educativo y en el rol docente con el propósito de elevar el rendimiento académico de los educandos.

La investigación profunda ha permitido identificar los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en relación con el rendimiento académico. Estas indagaciones sugieren que las estrategias como herramientas pedagógicas van más allá de la simple transmisión de los conocimientos, sino que buscan de manera activa involucrar a los estudiantes en la construcción del conocimiento, fomentando el desarrollo de procesos de reflexión y resolución de problemas. En virtud de lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que las metodologías innovadoras de enseñanza son tácticas pedagógicas empleadas por los docentes en la actualidad con el propósito de generar un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo

En el desarrollo de este estudio, se ha indagado acerca de los niveles del rendimiento académico de los alumnos, los cuales se pueden conocer a través de diversas herramientas como la evaluación, la misma que permite al docente obtener una visión clara del desempeño académico y también capacita a los educadores para adaptar y ajustar sus estrategias de enseñanza, garantizando una atención más individualizada, especialmente para aquellos estudiantes que no han alcanzados los niveles de aprendizajes requeridos para su grado escolar.

En el marco teórico de la investigación se exploraron diversas estrategias innovadoras de enseñanza, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aula invertida destacadas por su potencial transformador en el ámbito educativo. Sin embargo, tras la aplicación del instrumento y el análisis detallado de los resultados, se pudo constatar que la gamificación sobresale como la estrategia más aceptada por los docentes, posicionándola como un recurso pedagógico que puede beneficiar el rendimiento académico, facilitar un aprendizaje significativo e impulsar el éxito educativo.

## 5.2 Recomendaciones

- Proponer a las autoridades y personal docente de la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua” establecer espacios de formación y capacitación docente. Estos espacios se enfocarían en abordar temas relacionados con las causas del bajo rendimiento de los estudiantes y los beneficios de implementar las estrategias innovadoras de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes, y de esta manera promover la participación activa de los maestros con el objetivo de mejorar los resultados en el campo académico.
- Implementar junto con el cuerpo docente de la institución, estrategias innovadoras de enseñanza en el proceso educativo de los estudiantes. Esta acción busca transformar a los estudiantes en protagonistas centrales, promoviendo el desarrollo integral de sus habilidades cognitivas, sociales y culturales, de tal manera, se busca alcanzar este propósito a través de la adopción herramientas pedagógicas actuales que permiten ampliar las perspectivas y mejorar la práctica educativa en general.
- Motivar a los docentes a identificar las posibles causas del bajo rendimiento académico de sus educandos, partiendo de la concientización sobre la diversidad de factores que influyen en este aspecto y a la vez proporcionando un apoyo más individualizado y eficaz para impulsar significativamente el rendimiento académico estudiantil.

- Proporcionar recursos adecuados y apoyo necesario a los educadores para facilitar la integración de manera progresiva de la gamificación en el aula. Esto no solo potenciará el compromiso por el aprendizaje y el desempeño estudiantil, sino que también puede enriquecer significativamente la experiencia educativa y promover un ambiente de aprendizaje más participativo, creativo y centrado en el estudiante.

## CAPÍTULO VI: PROPUESTA

### 6.1 Datos informativos

**Institución:** Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”

**Provincia:** Pichincha

**Catón:** Mejía

**Parroquia:** Cutuglagua

**Código AMIE:** 17H02294

**Duración de la propuesta:** Tres meses

**Beneficiarios:** Estudiantes de E.G.B.

**Responsables:** Docentes del plantel educativo

### 6.2 Introducción a la propuesta

En el contexto educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un reto para los docentes debido al constante cambio y evolución de las dinámicas del aprendizaje en las últimas décadas. Por ende, estos cambios exigen a los docentes el uso de nuevas estrategias pedagógicas que optimice y mejore los resultados académicos.

En el presente trabajo de titulación como tercer objetivo específico se propuso implementar alternativas de metodologías innovadoras de enseñanza que el educador pueda usar con el fin de elevar el desempeño escolar de los educandos. A partir de este objetivo, se derivaron las conclusiones y recomendaciones correspondientes. Entre estas recomendaciones, se sugirió ofrecer recursos y apoyo adicional a los docentes para facilitar la integración gradual de la gamificación en el entorno educativo. Por ende, en esta investigación se propone abordar esta necesidad a través de la implementación de la gamificación como un estrategia innovadora de enseñanza. El propósito es ofrecer una herramienta innovadora

pedagógica, que desde la perspectiva de la enseñanza, favorezca el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo.

### **6.3 Propuesta planteada**

Con la intención de mejorar el desempeño académico, se plantea: **Implementar recursos de la gamificación con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.**

### **6.4 Alcance de la propuesta**

La propuesta pretende mejorar el rendimiento académico en aquellas asignaturas en las que los estudiantes presentan bajas calificaciones. Además, busca situar al estudiante en el centro del aprendizaje, lo que repercutirá de manera positiva en el éxito académico y el desempeño de los profesionales, beneficiando indirectamente a toda la comunidad educativa.

### **6.5 Antecedentes de la propuesta**

La evolución de la educación se ha visto influenciado por la actualización y la integración de nuevas tecnologías, planteando un gran desafío para los docentes, quienes deben modificar los métodos de enseñanza tradicionales a enfoques más innovadores que preparen a los estudiantes para la nueva era digital. Por ende, la gamificación y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan nuevas alternativas en el campo de la educación en Ecuador, ya que tiene el potencial de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al introducir elementos lúdicos para motivar a los estudiantes y fortalecer diversas habilidades pertinentes para la actualidad.

### **6.6 Objetivo General**

Implementar la gamificación como una metodología innovadora, a fin de mejorar del desempeño de los educandos en la Escuela de Educación General Básica “Santo Domingo de Cutuglagua”.

### 6.7 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de la institución educativa para identificar las fortalezas y debilidades.
- Describir el perfil docente requerido para la efectiva implementación de la metodología de la gamificación en el proceso educativo.
- Plantear dos recursos de la gamificación que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorar el desempeño estudiantil.

### 6.8 Diagnóstico actual de la institución educativa

- Existe un conocimiento general por parte de los docentes acerca de diversas metodologías innovadoras; sin embargo, enfrentan dificultades para adaptarlas adecuadamente dentro de la planificación microcurricular, lo que limita su implementación práctica en el aula.
- La institución dispone de un laboratorio en condiciones óptimas, lo que ofrece un espacio propicio para implementar las actividades sugeridas.
- Predomina el uso de metodologías tradicionales por parte de los maestros para la transmisión de conocimientos, lo que puede limitar la innovación y la motivación por el aprendizaje de los educandos.
- A pesar de tener conocimientos sobre el uso de las TIC 's, los estudiantes no logran aprovechar su potencial de manera efectiva, evidenciando un bajo nivel de aprovechamiento de estas herramientas.

### 6.9 Perfil del docente

La implementación exitosa de la propuesta requiere en los docentes desempeñándose como guías y facilitadores del proceso educativo, posean las siguientes cualidades:

- Compromiso y disposición para aplicar las nuevas estrategias innovadoras de enseñanza.
- Adaptabilidad y habilidad para integrar las nuevas tecnologías a diferentes materias y niveles educativos, ajustándose a las necesidades cambiantes de los alumnos.
- Capacidad de autoevaluación para ajustar su metodología según sea necesario, reflexionando sobre sus estilos de enseñanza y su impacto en el aprendizaje.
- Comprensión sólida de los principios de la gamificación y su efectiva aplicación en entornos educativos.
- Conocimientos de diferentes herramientas y plataformas digitales que faciliten la implementación exitosa de la gamificación en el aula.

### 6.10 Recursos gamificados

El integración de recursos gamificadores en entornos educativos ofrece grandes beneficios, dado que transforma la dinámica del aprendizaje haciéndola más interactiva y entretenida. Además, estos recursos tienen la capacidad de ajustarse al ritmo de cada estudiante, facilitando el seguimiento de su progreso y ofreciendo una forma dinámica de evaluar los conocimientos de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se propone una estrategia innovadora que involucra cinco recursos gamificadores con el propósito de elevar los niveles de rendimiento escolar.

**Tabla 36**

*Recursos Gamificadores para la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua"*

Recursos	Objetivo	Descripción
Kahoot!	Fomentar la motivación de los estudiantes a través del uso de recompensas y estrategias que incentiven	Es una herramienta digital lúdica que facilita a los educandos y educadores promover el aprendizaje, la autoevaluación y consolidación de los conocimientos mediante preguntas y respuestas,



	su participación activa y compromiso por el aprendizaje.	las cuales pueden incluir elementos visuales como imágenes o videos para estimular el interés en el aprendizaje. Además, emplea incentivos como puntos, barras de progreso y avatares, generando una dinámica competitiva que enriquece el proceso educativo de manera entretenida.
Genially	Proponer un aprendizaje más dinámico y creativo a través de estrategias innovadoras que incentiven al desarrollo de contenidos educativos desde una perspectiva más amigable y atractiva para los estudiantes.	Se trata de una aplicación digital que permite crear contenidos interactivos dentro de estos: presentaciones, catálogos, mapas, infografías, etc. Además, se presenta como una herramienta de fácil acceso, propicia para generar en los estudiantes mayor interés por el aprendizaje, ya que presenta contenidos educativos visualmente atractivos, creativos y dinámicos, contribuyendo significativamente en la motivación para que el estudiante construya sus conocimientos.

*Nota.* Información sobre los recursos gamificados que los docentes pueden implementar en sus clases. Fuente: Sánchez y Sánchez, (2023).

## 6.11 Recursos

**Tabla 37**

*Recursos*

<b>Recursos</b>	<b>Valor total</b>
<b>Recursos Humanos</b>	
Docentes	\$ 0
Estudiantes	\$0
<b>Recursos Tecnológicos/Materiales</b>	
Computadoras del laboratorio	\$0
Equipos audiovisuales	\$0

Papelería	\$40
<b>Total</b>	<b>\$40</b>

Fuente: Sánchez y Sánchez, (2023)

## 6.12 Cronograma

### **Mes 1: Preparación y capacitación**

- *Semana 1-2:* Capacitación docente sobre la gamificación
- *Semana 3-4:* Capacitación sobre las herramientas y plataformas gamificadas a utilizar en el proceso educativo.

### **Mes 2: Integración en la Planificación Microcurricular**

- *Semana 1-2:* Inclusión de los recursos gamificados en las actividades de la planificación microcurricular.
- *Semana 3-4:* Revisión de la planificación microcurricular por la comisión técnico-pedagógica.

### **Mes 3: Aplicación y evaluación**

- *Semana 1-3:* Implementación oficial de los recursos gamificados.
- *Semana 4:* Evaluación y revisión de la influencia de los recursos gamificados en el proceso educativo.

Por consiguiente, la presente propuesta posibilitará a los docentes adaptar gradualmente la incorporación de los recursos gamificados propuestos en su planificación microcurricular a lo largo de un lapso de tres meses. Esto les brindará gran flexibilidad para integrar estas diversas herramientas en diferentes actividades en cualquier etapa del ciclo lectivo.

### 6.13 Evaluación

El proceso de evaluación de la propuesta estará sujeto a un constante seguimiento durante su implementación. Tras su ejecución, se administrará una encuesta dirigida a las autoridades educativas, los docentes y estudiantes y una vez obtenidos los resultados se complementará con una triangulación de datos junto con un análisis estadístico riguroso. Esto permitirá conocer y comprender el impacto preciso de los recursos gamificados en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623.  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Agualema, A. (2020) *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba Grande, parroquia Quingeo, cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf>
- Agudelo-Gómez, C. (2015). Caracterización de los estilos de enseñanza en la educación superior. *Revista Principia Iuris*, 12(23), 85-103.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/236680841.pdf>
- Anchundia, J. y Severino, B. (2022). *Las estrategias pedagógicas en el aprendizaje significativo* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60163>
- Andrade, J., Andrade, N., Alcívar, J. y García, D. (2023). Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato. *Conciencia digital*, 6(14), 1170-1199.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2061/5023>

Arévalo, D. (20 de junio de 2023). Con un laboratorio de innovación se busca mejorar la calidad educativa en el Ecuador. *Diario El Comercio*.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/laboratorio-innovacion-educativa-fomenta-calidad.html>

Arroyo, M. (2019). *Influencia de estrategias interactivas en el rendimiento escolar* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45999/1/BFILO-PD-LP1-20-001%20ARROYO%20BENITEZ.pdf>

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. BL Consultores Asociados.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23581w/w23581w.pdf>

Barreto, F. y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.

[http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Belmares, N. (2017). Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. *Educando para educar*, 18(33), 7-18.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186588>

Bocanegra, M. y Vázquez, E. (2022). Relaciones interpersonales y rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica*

*Multidisciplinar*, 6(4), 5561-5580. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3035](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3035)

Castillo, L. (2022). Ecuador enfrenta cuatro retos educativos. *El comercio*.

<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª ed.). Caracas Uyapar.

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cedeño-Escobar, M. y Viguera-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 879 – 897.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539749.pdf>
- Cerda, J. y Villarroel, L. (2007). Interpretación del test de Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) en investigación pediátrica. *Revista chilena de pediatría*, 78(4), 414-417.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062007000400010>
- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. UDG Virtual.  
[https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional del Ecuador. Artículo 26.  
[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional del Ecuador. Artículo 44.  
[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8), 1-5.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf)
- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Eídos*, 4(5), 5-11. <https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>

- Escobar- Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aportación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Juicio\\_de\\_expertos\\_u4.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Juicio_de_expertos_u4.pdf)
- Espinoza, E. (2022). La formación de profesores de educación básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(2), 153-163.<https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Estévez, B., Martelotti, D. y Trepiana, M. (2013). La construcción de un cuestionario: recorriendo niveles de abstracción [ponencia]. *X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Argentina. <https://cdsa.aacademica.org/000-038/598>
- Galván-Cardoso, A. y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García-Casaus, F., Cara-Muñoz, J., Martínez-Sánchez, J. y Cara-Muñoz, M. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte*, 1(1), 16-24. <https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2020/09/PDF-8.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en el Ecuador logros alcanzados y nuevos desafíos 2017-2018*. INEC. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- León, O. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Universidad Rafael Landiva. <https://ceat.url.edu.gt/pagina/wp-content/uploads/2022/05/FASCICULO-1-Aprendizaje-basado-en-PROYECTOS-1.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). Asamblea Nacional del Ecuador. Artículo 18.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). Asamblea Nacional del Ecuador. Artículo 26.
- López, H., Santander, M. y Guzmán, Y. (2018). Validación de instrumentos de medición para la variable proceso de formación de profesionales de pregrado. *Revista identidad bolivariana*, 2(2), 1-14. <https://doi.org/10.37611/IB2ol238-48>
- Marsiglia-Fuentes, R., Llamas-Chávez, J. y Torregroza-Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Todos podemos aprender, nadie se queda atrás. *Progreso para todos*. [https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/encarte\\_logros\\_2013.pdf](https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/encarte_logros_2013.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2020). Evaluación Educativa-Información. <https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/#>



Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vázquez, M. y Díaz, C. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia.*

<https://www.fcm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>

Müggenburg, M. y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/12/1028446/469-manuscrito-anonimo-891-1-10-20180417.pdf>

Muñoz, M. (2021). *Generaciones y educación: proyecto, práctica y experiencia* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio Universidad de Murcia.

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/113785>

Navarro, J. (2022). *Conceptualización teórico-metodológica para la introducción de la gamificación en el desarrollo de las competencias STEAM en la Educación Superior.*

*Caso: Universidad Ecotec* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba.

<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/23103>

Núñez M, Llano L, Stable A, Suárez A, Masot R y García D. (2022). Estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de primer año de licenciaturas en Ciencias Médicas.

Cienfuegos. *MediSur*, 20(2), 308-317.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2022000200308&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000200308&lng=es&tlng=es).

Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro.

*DIALOGUS*, 9(6), 115-120.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas. (2022). Los niveles de aprendizaje alarmantemente bajos urgen a transformar la educación. *Noticias ONU*.  
<https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Innovación educativa*. Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Osorio, L., Vidanovic, A. y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 1-11.  
<https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Ortiz, J. y Ortiz, A. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables? *Comunicaciones en Estadística*, 14(1), 53-63.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8709934>
- Pérez, A., Fonseca, E. y Molina, B. (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos Claves para su implementación*. Universidad de la Rioja.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- Pineda, E. y Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Organización Panamericana de la Salud.
- Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L. y Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *Revista RECIAMUC*, 7(1), 381-389.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quílez, A. (2021). *Variables que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria: tradición e innovación* [Tesis de posgrado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio

- Institucional de documentos de la Universidad de Zaragoza.  
<https://zaguan.unizar.es/record/110892/files/TESIS-2022-061.pdf>
- Renés, P. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias Pedagógicas*, 1(31), 47-68.  
<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.002>
- Rodríguez, F. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(1), 9-39.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942053>
- Rojas, L. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Científica*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Sánchez, M. y Sánchez, C. (2023). Perfil de Expertos [Tabla].
- Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A. y Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75.  
<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M. y Hidalgo, C. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Rev. hum. Med.*, 10(2), 1-30. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf>

- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2020). *Flipped Classroom (aula invertida)*.  
<https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/FlippedClassroom.pdf>
- Sinchigalo-Martínez, R., Guzmán-Barcenas, B. y Bonilla-Jurado, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Journal of Science and Research*, 7(4), 71-95. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2898>
- Solórzano, J., Lituma, L. y Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322/346>
- Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revistas ciencias de la salud y educación médica*, 3(3), 36-43.  
<https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/59>
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Tarazona, V., Huamán, O., Angulo, C. y Mendoza, M. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(79), 293-302.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200293](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200293)
- Torres, N., Salavarría, B. y Mera, F. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. En E. A. Catapan. *South Florida Journal of Development* (pp. 3905-3917).  
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/529/484>

Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, R. (2017). Alfa de Cronbach para validar un Cuestionario de uso de TIC en Docentes Universitarios. *Revista mktDescubre*, 1(10), 37-48.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

*Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)

Zambrano-Álava, A., Lucas-Zambrano, M., Luque-Alcivar, K. y Lucas-Zambrano, A. (2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado.

*Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 349-369.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231614>

Zavala-Guirado, M., González-Castro, I. y Vázquez-García, Mario. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios.

*Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 1-25.

<https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

## ANEXOS

## Anexo 1

## Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):		Lic. Myrian Verónica Sánchez Moreno, Lic. Cumandá Sánchez Paredes.				
TEMA		Estrategias innovadoras de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico en la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglahua"				
FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Población y Muestra
¿De qué manera las estrategias innovadoras de enseñanza influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica?	Determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santo Domingo de Cutuglahua".	Las estrategias innovadoras de enseñanza pueden tener el potencial de ejercer un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.	Estrategias de enseñanza innovadoras	Fundamentos teóricos	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental <b>Tipo:</b> De campo y correlacional <b>Nivel:</b> Descriptivo	<b>Población:</b> 26 docentes <b>Muestra:</b> 26 docentes
				Proceso de enseñanza-aprendizaje		
				Componentes de la enseñanza		
				Componentes del aprendizaje		
			Rendimiento académico	Alternativas de estrategias innovadoras de enseñanza		
				Niveles de rendimiento académico		
				Factores personales		
				Factores sociológicos		
Factores institucionales						

## Anexo 2


## Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

TEMA		Estrategias innovadoras de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico en la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua"				
VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	Un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento académica y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016, p.3)	Las estrategias de enseñanza innovadoras son técnicas pedagógicas diseñadas con el propósito de fomentar el autoaprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles aprender a aprender a través de la reflexión. Estas estrategias se ponen en marcha al involucrar a los estudiantes en actividades cooperativas, interactivas y basadas en la resolución de problemas, lo que les brinda la oportunidad de explorar, experimentar y aplicar conceptos de manera significativa. Por lo tanto, es crucial que los docentes estén debidamente preparados para aplicar de manera efectiva los criterios y estrategias de enseñanza más apropiados para sus alumnos.	Fundamentos teóricos	1. Enseñanza tradicional 2. Enseñanza innovadora 3. Rol del docente en la enseñanza	1. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza promueven cambios en el sistema educativo tradicional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? 2. ¿Estima usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza están promoviendo una enseñanza innovadora que contribuye positivamente al rendimiento académico? 3. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza demandan una modificación en el rol del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico?	Encuesta/Cuestionario en línea
			Proceso de enseñanza aprendizaje	1. Enseñanza 2. Aprendizaje 3. Elementos	4. ¿Considera usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar la enseñanza y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? 5. ¿Estima usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar el aprendizaje y ejercer influencia en el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? 6. ¿Cree usted que la implementación de estrategias innovadoras puede modificar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje e influir en el rendimiento académico?	
			Componentes de la enseñanza	1. Autoevaluación docente 2. Estilos de enseñanza	7. ¿Considera usted que la autoevaluación docente es un componente esencial dentro de la enseñanza, especialmente para implementar estrategias innovadoras? 8. ¿Cree usted que los estilos de enseñanza docente son un componente esencial en el ámbito educativo, particularmente al implementar estrategias innovadoras?	
			Componentes del aprendizaje	Ciclo del aprendizaje Estilos de aprendizaje Tipología de alumnos	9. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es crucial considerar el componente del ciclo de aprendizaje? 10. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es importante considerar el componente del estilos de aprendizaje? 11. ¿Considera usted que al implementar estrategias innovadoras de enseñanza es fundamental considerar el componente de la tipología de alumnos?	
			Alternativas de estrategias innovadoras de enseñanza	Gamificación Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje cooperativo Aula invertida (Flipped classroom)	12. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como la gamificación, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes? 13. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes? 14. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes? 15. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, como el aula invertida, puede contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?	
	El rendimiento académico se	El rendimiento académico se	Niveles de rendimiento académico	Evaluación educativa	16. ¿Considera usted que la evaluación educativa puede determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes?	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	puede considerarse como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias. Por tanto, no solo expresa el	considera una medida que evalúa el grado en el que un estudiante cumple con los estándares académicos, demostrando un conocimiento apropiado y la capacidad de aplicar lo que ha aprendido en el ámbito escolar. Este desempeño se ve afectado tanto por factores externos como internos que inciden en el individuo. En otras palabras, la institución educativa, incluyendo sus	Factores personales	Bienestar emocional Motivación Habilidades cognitivas	17. ¿Estima usted que los factores personales, como el bienestar emocional, influyen en el rendimiento académico? 18. ¿Considera usted que la motivación, como parte de los factores personales, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico? 19. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas, dentro de los factores personales, están impulsando un mejor rendimiento académico?	Encuesta/Cuestionario en línea
			Factores sociológicos	Entorno familiar Nivel socioeconómico Relaciones interpersonales	20. ¿Considera usted que un entorno familiar armonioso, como parte de los factores sociológicos, contribuye a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico? 21. ¿Estima usted que los factores sociológicos como el nivel socioeconómico familiar tienen un impacto negativo en el rendimiento académico? 22. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales, entre los factores sociológicos, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes?	
			Factores institucionales	Ambiente escolar Recursos didácticos Formación docente	23. ¿Considera usted que el ambiente escolar es un factor institucional que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes? 24. ¿Considera que los recursos didácticos, como parte de los factores institucionales, pueden mejorar los niveles de rendimiento académico? 25. ¿Cree usted que la calidad de la formación docente, como factor institucional, puede optimizar el rendimiento académico de los estudiantes?	

## Anexo 3

## Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 1

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	
<u>FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u>	
I. DATOS DEL JURADO EXPERTO	
APellidos y Nombres	DÍAZ CHONG ENRIQUE
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente de Grado / Posgrado
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	31
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Doctor en Educación (PhD) Magister en Docencia y Currículo Doctor en Ciencias de la Educación especialización Gerencia Educativa
II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	“ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA”
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿De qué manera las estrategias innovadoras de enseñanza influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?</li> <li>• ¿Cuáles son las estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?</li> </ul>
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela “Santo Domingo de Cutuglagua”.



<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Identificar los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.</li> <li>• Proponer alternativas sobre estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Estrategias innovadoras de enseñanza
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Rendimiento académico
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta / Cuestionario al personal docente Escala de actitud tipo Likert
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 26 docentes

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

### CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				


# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

4.-INTENCIONALIDAD	El instrumento es adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		X			
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.		X			
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
<p><b>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:</b></p> <p>Puede aplicar su cuestionario y verificar su validez.</p>						
FIRMA	 <p><b>Dr. Enrique Díaz Chong</b></p>					
FECHA	14 de diciembre de 2023					

## Anexo 4

Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 2

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	
<u>FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u>	
<b>I. DATOS DEL JURADO EXPERTO</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Calvopiña Espín Teresa Piedad
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	Docente de Matemática
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Unidad Educativa "Manuela de Santa Cruz y Espejo"
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA</b>	15 años
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato (2020-10-20).
<b>II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	"ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿De qué manera las estrategias innovadoras de enseñanza influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica?
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?</li> <li>• ¿Cuáles son las estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santo Domingo de Cutuglagua".
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico.</li> </ul>

	<p>Establecer los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer alternativas sobre estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>
VARIABLE INDEPENDIENTE	Estrategias innovadoras de enseñanza
VARIABLE DEPENDIENTE	Rendimiento académico
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta / Cuestionario al personal docente Escala de actitud tipo Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS.	Encuesta: 26 docentes

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:


ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

### CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionados a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				


# UNEMI

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE EDUCACIÓN

<b>D</b>	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
<b>6.-METODOLOGIA</b>	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
<b>7.-PERTINENCIA</b>	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	X				
<b>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:</b>						
<b>FIRMA</b>						
<b>FECHA</b>	11 de diciembre del 2023.					

## Anexo 5

## Ficha de validación del instrumento de recolección de datos. Experto 3

 <b>VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	
<b>I. DATOS DEL JURADO EXPERTO</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Aguilar Gamboa Jenny Elizabeth
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	Docente de Educación General Básica 3RO "A"
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua"
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA</b>	22 años
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora Parvularia (2007-06-08). Magister en Educación Mención Educación Superior (2010-06-23). Diploma Superior en Tecnología Gerencia y Liderazgo. (2010-05-26). Diploma Superior en Currículo y Didáctica. (2009-03-06). Diploma Superior en Investigación Educativa. (2008-02-26).
<b>II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	"ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿De qué manera las estrategias innovadoras de enseñanza influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica?
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?</li> <li>• ¿Cuáles son las estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes?</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Determinar la influencia de las estrategias innovadoras de enseñanza en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela "Santo Domingo de Cutuglagua".

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Identificar los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza en el rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.</li> <li>• Proponer alternativas sobre estrategias innovadoras de enseñanza que debe implementar un docente para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Estrategias innovadoras de enseñanza
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Rendimiento académico
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta / Cuestionario al personal docente Escala de actitud tipo Likert
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 26 docentes

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

### CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTITUD

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	✓				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	✓				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	✓				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	✓				

# UNEMI

UNEMI UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN MONTAÑA	¿Presenta una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto?	*				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	*				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		*			
6.-METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	*				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo	*				
<b>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:</b>						
Sugiero que se cambie la pregunta N° 1 para mayor claridad y efectividad de la investigación.						
¿Considera usted que los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras de enseñanza promueven cambios en el sistema educativo tradicional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?						
FIRMA	 CL. 1711179281					
FECHA	13 de Diciembre del 2023.					



## Anexo 6

Convocatoria para el análisis del rendimiento académico de los estudiantes a nivel institucional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"  
 PICHINCHA MEJIA  
 AÑO LECTIVO 2022- 2023  
 E-MAIL: [esc.domingocutuglagua@hotmail.com](mailto:esc.domingocutuglagua@hotmail.com) Teléfono: 3008827

Cutuglagua, 14 de julio 2023

### CONVOCATORIA N° 7

TEMA DE LA REUNIÓN: Análisis del rendimiento académico de los estudiantes a nivel institucional.

Día: 15 de julio del 2023

Lugar: Sala de profesores dirección.

Hora: de inicio: 10:00 AM

Hora de Finalización: 13:00 PM

#### Orden del Día

1. Constatación del quórum
2. Palabras de bienvenida e instalación de la reunión por parte de Lic. Ricardo Arias Director de la Institución.
3. Lectura de actas por parte de las docentes coordinadoras de los subniveles y recepción de las mismas.
4. Acuerdos y resoluciones.
5. Clausura de la reunión por parte de la Lic. Mónica Aguirre.

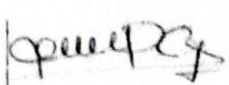
#### NÓMINA DE AUTORIDADES Y DOCENTES INTEGRANTES DE LA JUNTA ACADÉMICA

Nº	DOCENTE	AÑO DE BÁSICA	FIRMA	OBSERVACIONES
1.-	LIC. RICARDO AMADO ARIAS QUISIRUMBAY	DIRECTOR		
2.-	LIC. AGUIRRE ESPINOSA MÓNICA DE LOS ANGELES	SUBDIRECTORA		
3.-	LIC. ANA CECILIA PASTRANO COLLAGUASO	INSPECTORA GENERAL		
4.-	MCs. - MARÍA AGUSTA ANETA	1er. VOCAL DEL CONSEJO EJECUTIVO		
5.-	LIC. SEGUNDO RAMIRO ZURITA OÑA	COORDINADOR DECE		
6.-	LIC. ROCIO DEL CONSUELO LOGACHO	JUNTA ACADÉMICA DE LA JORNADA MATUTINA COOR. NIVEL MEDIO		
7.-	LIC. MARÍA SALOME VELOSO	COORD. NIVEL PREPARATORIA		
8.-	PROF. MARÍA ELENA QUIHSPE	COORD. NIVEL ELEMENTAL		
9.-	LIC. CARLOS GUALICHICO	JUNTA ACADÉMICA		



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"  
 PICHINCHA MEJIA  
 AÑO LECTIVO 2022- 2023

E-MAIL: [esc.domingocutuglagua@hotmail.com](mailto:esc.domingocutuglagua@hotmail.com) Telefono: 3008827

10.--	LIC. JENNY PACHACAMA	COOR.NIVEL SUPERIOR	
-------	----------------------	---------------------	--

Atentamente:




Lic. Ricardo Arias  
 DIRECTOR IE -SDC.




Prof. María Elena Quishpe  
 SECRETARIA DE JUNTA ACADÉMICA.

## Anexo 7

Acta de análisis del rendimiento académico de los estudiantes a nivel institucional.

		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"</b> PICHINCHA-MEJIA AÑO LECTIVO 2022- 2023 E-MAIL: <a href="mailto:esc.domingocutuglagua@hotmail.com">esc.domingocutuglagua@hotmail.com</a> Teléfono: 3008827		
<b>Acta de Reunión</b>				
<b>DATOS GENERALES</b>				
Fecha reunión	15-07-2023	Número Reunión	07	
Responsable del Acta	Nombre	Contacto		Cargo
		Correo Electrónico	Número de celular	
	Lic. Ricardo Arias	ricardoamado_12@hotmail.com	0986677225	Director
<b>Desarrollo de la Reunión</b>				
Tema de la Reunión	Análisis del rendimiento académico de los estudiantes a nivel institucional.	Hora Inicio	10:00	
Lugar	Sala de profesores dirección.	Hora Fin	13:00	
<b>Orden del Día</b>				
Orden del Día 1. Constatación del quórum 2. Palabras de bienvenida e instalación de la reunión por parte de Lic. Ricardo Arias Director de la institución. 3. Lectura de actas por parte de las docentes coordinadoras de los subniveles y recepción de las mismas. 4. Acuerdos y resoluciones. 5. Clausura de la reunión por parte de la Lic. Mónica Aguirre.				
<b>Asistentes</b>	Nombre	1. Constatación del Quórum		Cargo
		Correo Electrónico	Teléfono celular	
	LIC. ARIAS QUISIRUMBAY RICARDO AMADO	ricardoamado_12@hotmail.com	0986677225	DIRECTOR
	LIC. AGUIRRE ESPINOSA MÓNICA DE LOS ANGELES	monicaaguirre71@hotmail.com	0984226310	SUB-DIRECTORA
	LIC. ANA CECILIA PASTRANO COLLAGUASO	ceciliapastrano@hotmail.com	0987171740	INSPECTORA GENERAL
	MSc .- MARÍA AGUSTA ANETA	mary_agust1984@hotmail.com	0969177662	PRIMER VOCAL DEL CONSEJO EJECUTIVO
	LIC. SEGUNDO RAMIRO ZURITA OÑA	segundozurita@yahoo.com	0983616216	DECE
LIC. ROCIO DEL CONSUELO LOGAC	rlogacho70@hotmail.com	0980369454	JUNTA ACADÉ. COOR.NIVEL MEDIO	



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"  
PICHINCHA MEJÍA  
AÑO LECTIVO 2022- 2023

E-MAIL: [esc.domingocutuglagua@hotmail.com](mailto:esc.domingocutuglagua@hotmail.com) Teléfono: 3008827

LIC. MARÍA SALOME VELOSO	salyveloso@yahoo.com	0979239255	COORD. NIVEL PREPARATORIA
PROF. MARÍA ELENA QUIHSPE	marycruz11713@gmail.com	0992685891	COORD. NIVEL ELEMENTAL
LIC. CARLOS GUALICHICO	cr.g1978@hotmail.com	0994763566	JUNTA ACADÉ. COORD. NIVEL SUPERIOR
LIC. JENNY PACHACAMA	jennypachacama@gmail.com	0999079886	COORD. NIVEL SUPERIOR

**2. Instalación de la reunión por parte de la Lic. Ricardo Arias**

El Lic. Ricardo Arias, en su capacidad como director de nuestra institución, desea expresar su sincero agradecimiento a los dedicados docentes que forman parte de la Junta Académica. Este agradecimiento se basa en su profundo reconocimiento por la predisposición y compromiso que han demostrado.

Este esfuerzo conjunto, en el que cada uno ha contribuido con su valiosa experiencia y dedicación, está destinado a marcar una diferencia significativa en la vida de los niños, niñas y adolescentes que son el corazón de nuestra institución. Que todos nuestros esfuerzos se traduzcan en un impacto positivo duradero en sus vidas, brindándoles las herramientas necesarias para un futuro más brillante.

Nuestra comunidad educativa continuará trabajando incansablemente para el bienestar y el desarrollo integral de nuestros jóvenes, y esperamos que esta colaboración fructífera perdure y siga fortaleciéndose en el tiempo. Gracias por su dedicación y compromiso inquebrantable.

**3. Lectura de actas por parte de las coordinadoras de los subniveles de Educación Básica y recepción de las mismas.**

El Lic. Ricardo Arias directo de la institución refiere que es crucial analizar las causas subyacentes del bajo rendimiento académico. Esto implica examinar factores como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles en la institución, el entorno familiar y socioeconómico de los estudiantes, así como las posibles barreras de aprendizaje individuales. Identificar estas causas proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias eficaces.

En esta ocasión, vamos a revisar y analizar las actas, que son como informes detallados sobre el desempeño de nuestros estudiantes. Hemos notado que en varias aulas, algunos estudiantes no están rindiendo tan bien como esperamos y no están alcanzando los aprendizajes necesarios para su nivel de escolaridad. Estas actas nos van a dar una buena idea de cómo están progresando nuestros estudiantes y cómo se están desempeñando en el aula. Son documentos que hemos preparado con mucho cuidado y que contienen información valiosa.

La idea es entender mejor lo que está pasando, para que podamos tomar medidas y encontrar formas de ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su rendimiento y alcanzar los objetivos de aprendizaje adecuados para su año escolar, este ejercicio de análisis y reflexión se lleva a cabo con el firme compromiso de elevar la calidad de la educación que ofrecemos, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Agradecemos el esfuerzo constante de nuestros educadores y esperamos que este proceso contribuya al enriquecimiento continuo de nuestra labor educativa en beneficio de toda la comunidad.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"**  
**PICHINCHA MEJIA**  
**AÑO LECTIVO 2022- 2023**

E-MAIL: [esc.domingocutuglagua@hotmail.com](mailto:esc.domingocutuglagua@hotmail.com) Teléfono: 3008827

**LECTURA DEL ACTA DEL SUB NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA COORDINADORA LIC.SALOME VELOSO.**

Se procede a la lectura y se receipta el documento realizando la siguiente observación:

- Es importante considerar la implementación de actividades complementarias después de la jornada pedagógica, enfocándonos principalmente en las materias de bajo rendimiento académico. Se justifica en función de la necesidad de mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, fortalecer habilidades claves y garantizar un aprendizaje más efectivo y equitativo.

**LECTURA DEL ACTA DEL SUBNIVEL BASICA ELEMENTAL COORDINADORA PROF.MARÍA ELENA QUSHPE.**

Se procede a la lectura y se receipta el documento realizando la siguiente observación:

- Se debe considerar que en las áreas de matemática y lenguaje los estudiantes presentan bajo rendimiento académico al cual el Lic. Ricardo Arias refiere a que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las áreas es un problema que requiere una atención cuidadosa y soluciones efectivas. Es fundamental entender que esta situación no solo afecta a los estudiantes individualmente, sino que también tiene un impacto en el sistema educativo en su conjunto y, en última instancia, en la sociedad en general. Por lo tanto, es de vital importancia abordar este desafío de manera integral y con responsabilidad.

**LECTURA DEL ACTA DEL SUB NIVEL BASICA MEDIA LIC.CONSUELO LOGACHO.**

Se procede a la lectura y se receipta el documento realizando la siguiente observación:

- Implementar en el acta las horas de Educación Física e inglés.
- En las actividades complementarias especificar las 10 horas de actividades complementarias.
- En las actividades complementarias después de la jornada pedagógica omitir las horas.
- Una de las sugerencias para mejorar el rendimiento académico en matemáticas y lenguaje es la implementación de actividades motivacionales. La motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, ya que cuando los estudiantes se sienten motivados, están más dispuestos a comprometerse con las tareas académicas y a esforzarse por alcanzar metas educativas.

**LECTURA DEL ACTA DEL SUB NIVEL BASICA SUPERIOR LIC.CARLOS GUALLICHICO.**

- Se procede a la lectura y se receipta el documento realizando la siguiente observación:

- Las compañeras de áreas complementarias deben especificar su justificativo del no trabajar en las actividades complementarias ya que por la necesidad Institucional se requiere el apoyo en la carga horaria.
- Es importante destacar que la implementación de actividades motivacionales debe ser continua y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Además, se debe evaluar constantemente su efectividad y ajustar las estrategias según los resultados. La colaboración entre educadores, administradores escolares, padres y la comunidad en general desempeña un papel esencial en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

- Acuerdos y resoluciones.

- El personal docente debe comprometerse en la participación activa y continua en capacitaciones de alta calidad que se centren en el desarrollo de estrategias innovadoras. Esto tiene el propósito de enriquecer sus habilidades pedagógicas y proporcionar a los estudiantes un aprendizaje activo, motivacional y altamente eficaz, lo que, a su vez, les permitirá a los estudiantes mejorar significativamente su rendimiento académico.
- También se recomienda el uso de la tecnología educativa incorporando herramientas tecnológicas interactivas y recursos en línea que hagan que el aprendizaje sea más atractivo y accesible.
- Ofrecer programas de tutoría individual o en grupos pequeños para brindar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan ayuda extra.



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"  
 PICHINCHA MEJIA  
 AÑO LECTIVO 2022- 2023  
 E-MAIL: [esc.domingocutuglagua@hotmail.com](mailto:esc.domingocutuglagua@hotmail.com) Teléfono: 3008827

- Conectar el contenido académico con situaciones y problemas de la vida cotidiana, mostrando a los estudiantes cómo las matemáticas y el lenguaje son habilidades fundamentales en sus vidas.
- Establecer sistemas de recompensas para los logros académicos, como certificados, premios o elogios públicos.
- Involucrar a padres, tutores y la comunidad en el proceso educativo, mostrando el apoyo y el interés de la sociedad en el éxito de los estudiantes.
- Enseñar a los estudiantes a abordar los desafíos académicos con confianza y a pensar de manera crítica.
- Mostrar a los estudiantes cómo sus habilidades académicas se relacionan con futuras oportunidades laborales, lo que puede aumentar su motivación intrínseca.
- En conclusión, la participación activa y continua del personal docente en capacitaciones de alta calidad centradas en estrategias innovadoras no solo enriquece sus habilidades pedagógicas, sino que también promueve un entorno de aprendizaje motivador y altamente efectivo, lo que finalmente se traduce en una mejora sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes y en su preparación para un futuro exitoso.

4. Clausura de la reunión por parte de la Lic. Mónica Aguirre..

La expresión de gratitud de la Lic. Mónica Aguirre a todos los miembros de la Junta Académica al finalizar la reunión y su compromiso en el trabajo en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la Institución está respaldada por diversas razones sólidas:

Al reconocer que se han cumplido los puntos del orden del día, la Lic. Mónica Aguirre destaca la eficiencia y el compromiso de los miembros de la Junta Académica. Esto demuestra que se ha aprovechado de manera efectiva el tiempo de la reunión y se han abordado las cuestiones previamente establecidas.

Refiere que el trabajo de la Junta va en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la Institución, recalca la importancia de la labor realizada por los miembros de la Junta Académica. Esto refuerza la idea de que la reunión no solo fue un ejercicio de protocolo, sino una contribución real y significativa para el bienestar de los estudiantes, destacando el compromiso, la colaboración y el trabajo en equipo, lo que es esencial para lograr objetivos educativos y sociales.

Siendo las 13:00 da por finalizada la sesión.

ACEPTACIÓN

Para constancia de la conformidad de la presente acta y de aceptación de los miembros de la Reunión firman los participantes.

NOMBRE	FUNCIÓN	FIRMA
LIC. RICARDO AMADO ARIAS QUISIRUMBAY	DIRECTOR	
LIC. MÓNICA DE LOS ANGELES AGUIRRE ESPINOSA	SUBDIRECTORA	
LIC. ANA CECILIA PASTRANO COLLAGUASO	INSPECTORA GENERAL	
LIC.- MARIA AGUSTA ANETA ALQUINGA	1er. VOCAL DEL CONSEJO EJECUTIVO	
LIC. SEGUNDO RAMIRO ZURITA OÑA	COORDINADOR DECE	
LIC. ROCIO DEL CONSUELO LOGACHO QUISHPE	JUNTA ACADÉMICA DE LA JORNADA MATUTINA Y	



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA"  
PICHINCHA MEJIA  
AÑO LECTIVO 2022- 2023

E-MAIL: [esc.domingocutuglagua@hotmail.com](mailto:esc.domingocutuglagua@hotmail.com) Teléfono: 3008827

LIC. MARÍA SALOME VELOSO CAIZA	COORD. NIVEL MEDIO COORD. NIVEL PREPARATORIA	
PROF. MARÍA ELENA QUIHSPÉ GUACHILEMA	COORD. NIVEL ELEMENTAL	
LIC. CARLOS ROBERTO GUALICHICO	JUNTA ACADÉMICA	
LIC. JENNY PACHACAMA	COORD. NIVEL SUPERIOR	
<b>OBSERVACIONES Y COMENTARIOS ADICIONALES</b>		
Próxima reunión....		

Atentamente:

Lic. Ricardo Arias  
DIRECTOR IE -SDC.



Prof. María Elena Quishpe  
SECRETARIA DE JUNTA ACADÉMICA.

## Anexo 8

### Oficio de solicitud.

Quito, 10 de octubre del 2023

Lic.

Mónica de los Ángeles Aguirre Espinosa

Directora de la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua"

De nuestras consideraciones:

Nosotras, MYRIAN VERÓNICA SÁNCHEZ MORENO con número de cédula 171627587-8 y CUMANDÁ SÁNCHEZ PAREDES con número de cédula 171198049-8, maestrantes de la Universidad Estatal de Milagro de la carrera de MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LÍNEA COHORTE I – 2023, nos dirigimos a usted de forma muy respetuosa para solicitar por su digno intermedio nos permita realizar la investigación para el desarrollo de nuestra TESIS con el tema:

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA".**

Esperando que nuestra petición tenga favorable acogida nos suscribimos de usted muy agradecidas.

Atentamente,



MYRIAN VERÓNICA  
SÁNCHEZ MORENO

MYRIAN VERÓNICA SÁNCHEZ MORENO

CI. 171627587-8



CUMANDÁ SÁNCHEZ  
PAREDES

CUMANDÁ SÁNCHEZ PAREDES

CI. 171198049-8

Recibido  
11.10.2023





## Anexo 9

Oficio de autorización.



Cutuglagua, 11 de octubre del 2023

Maestranteras:

LIC. MYRIAN VERÓNICA SÁNCHEZ MORENO

LIC. CUMANDÁ SÁNCHEZ PAREDES

Yo, Lic. Mónica de los Ángeles Aguirre Espinosa, Directora de la Escuela de Educación General Básica "Santo Domingo de Cutuglagua" en respuesta del oficio enviado por las maestranteras de la Universidad Estatal de Milagro MYRIAN VERÓNICA SÁNCHEZ MORENO con número de cédula 171627587-8 y CUMANDÁ SÁNCHEZ PAREDES con número de cédula 171198049-8 de la carrera de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN LÍNEA COHORTE I – 2023 donde solicitan la autorización para el desarrollo de la TESIS con el tema:

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTO DOMINGO DE CUTUGLAGUA".**

La misma que queda autorizada para que apliquen el procedimiento correspondiente.

Atentamente,



Lic. Mónica de los Ángeles Aguirre Espinosa

DIRECTORA



**Gobierno  
del Ecuador**

**GILBERTO LASSO  
PRESIDENTE**

## Anexo 10

*Certificado de anti-plagio.*

8/1/24, 21:21

Revisión TFM



### Informe de originalidad

---

**NOMBRE DEL CURSO**

Revisión Informe Final de Investigación

**NOMBRE DEL ALUMNO**

CUMAND  S  NCHEZ PAREDES

**NOMBRE DEL ARCHIVO**

Proyecto de grado - Sanchez y Sanchez.docx

**SE HA CREADO EL INFORME**

8 ene 2024

---

#### Resumen

Fragmentos marcados	13	2 %
Fragmentos citados o entrecuillados	24	3 %