

# **UNEMI**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS  
EDUCATIVOS EN MODALIDAD EN LÍNEA**

**TEMA:**

**DIAGNOSTICAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL  
APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LA TRONCAL**

**AUTOR:**

**GUSTAVO ADOLFO HIDALGO BRAVO**

**DIRECTORA:**

**PhD. TERESA NARANJO PINELA, MSc.**

***Milagro, Noviembre 2023***

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Gustavo Adolfo Hidalgo Bravo** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster En Gestión Educativa Con Mención En Organización, Dirección E Innovación De Los Centros Educativos En Modalidad En Línea**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 5 de febrero del 2024

**Gustavo Adolfo Hidalgo Bravo**

**CI. 1312341207**

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Naranjo Pinela Teresa Celeste** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Gustavo Adolfo Hidalgo Bravo**, cuyo tema es **Diagnosticar estrategias metodológicas para el aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado de **Magíster en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección - Innovación de los Centros Educativos**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 5 de febrero del 2024

**Naranjo Pinela Teresa Celeste**

**CI. 091087717 – 4**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **MED. HIDALGO BRAVO GUSTAVO ADOLFO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "DIAGNOSTICAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LA TRONCAL", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	30.00
DEFENSA ORAL	40.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>70.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Regular</b>



Firmado electrónicamente por:  
**XIOMARA LETICIA  
ZUNIGA SANTILLAN**

Ph.D. ZUÑIGA SANTILLAN XIOMARA LETICIA  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**FELIX BADITH  
CHENCHÉ MONOZ**

Msc. CHENCHÉ MUÑOZ FELIX BADITH  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA ANGELICA JARA  
CASTRO**

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

A mis abuelos Maura Aveiga Vera (†) y Francisco Bravo Vera (†) quienes en su tiempo participaron en mi crianza y apoyo moral en todo momento de mí de vida que me sirvieron para mi fastuoso y excelente amaestramiento académico.

A mi padre Washington Gustavo Hidalgo (†) que se encuentra en reino celestial pero que orgullosamente me encomiendo a él, para que me guie y me oriente por el buen camino del bien y de la armonía.

A mi madre Doris Alexis Bravo Aveiga, por ser la persona que me forjó llegar hasta esta fase de mi vida profesional, siendo su mejor deseo que sea una persona de bien para la humanidad.

**GUSTAVO ADOLFO HIDALGO BRAVO**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia que me guio por una formación llena de principios y valores morales que me llevaron a obtener el éxito de la vida profesional.

A mi grupo de trabajo que durante todos los módulos de estudio nos supimos apoyarnos, solucionar y presentar cada actividad que nos dispusieron.

A la PhD. Teresa Naranjo Pinela, MSc. por aportar con sus conocimientos profesionales como tutora para el desenlace de esta investigación.

A la Universidad Estatal de Milagro, coordinadora, personal docente, y tutoras de esta maestría por disponer esta modalidad virtual de estudio, para avanzar en nuestro crecimiento académico.

Al Instituto Superior Tecnológico La Troncal, por aceptarme y dejarme recolectar mi trabajo de investigación en vuestra institución.

**GUSTAVO ADOLFO HIDALGO BRAVO**

## Resumen

La investigación se enfoca en el impacto directo de las estrategias metodológicas en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal. La necesidad imperante de fortalecer las metodologías de enseñanza surge como respuesta a la búsqueda constante de mejorar la práctica educativa y elevar la calidad educativa de la institución.

Los objetivos delineados para este estudio son variados y específicos. En primer lugar, se propone evaluar la percepción y utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes, esbozando así un panorama claro de la situación actual. La caracterización de las metodologías predominantes proporcionará un entendimiento profundo de las prácticas existentes. Además, se llevará a cabo un análisis minucioso de la efectividad de estas estrategias en el desempeño docente y los resultados académicos. Como culminación, se diseñará una propuesta concreta para implementar metodologías innovadoras que no solo se adapten a las necesidades identificadas, sino que también fortalezcan de manera significativa la práctica docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

La metodología adoptada para esta investigación es de carácter descriptivo, respaldada por un enfoque cuantitativo. La obtención de datos se llevará a cabo mediante encuestas y entrevistas dirigidas a los docentes, permitiendo así una recolección de información integral. La correlación entre las estrategias utilizadas y el desempeño docente/académico se explorará meticulosamente, respaldando el análisis con herramientas estadísticas descriptivas.

Los resultados preliminares revelan una necesidad clara de más capacitación en estrategias metodológicas, marcando un punto crucial para el desarrollo futuro. Se destaca un predominio de metodologías activas sobre las pasivas, y se identifica que clases magistrales y flipped classroom correlacionan positivamente con un mejor

desempeño docente. Además, se observa que la gamificación y el flipped classroom se asocian a un rendimiento estudiantil más destacado.

Las conclusiones extraídas de este estudio apuntan a la imperatividad de reforzar la formación en estrategias innovadoras. Se subraya la necesidad de incrementar el uso de técnicas como la gamificación, con un enfoque claro en el impacto positivo de estas estrategias en el desempeño docente y el aprendizaje estudiantil. En respuesta a estas conclusiones, se propone con firmeza la implementación de una propuesta formativa centrada en metodologías activas, diseñada específicamente para el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, desempeño docente, enseñanza, estudiantes, aulas de clases.

## Abstract

The research focuses on the direct impact of methodological strategies on teaching performance and student learning at the Instituto Superior Tecnológico La Troncal. The prevailing need to strengthen teaching methodologies arises in response to the constant search to improve educational practice and raise the educational quality of the institution.

The objectives outlined for this study are varied and specific. Firstly, it is proposed to evaluate the perception and use of methodological strategies by teachers, thus outlining a clear panorama of the current situation. Characterizing the predominant methodologies will provide a deep understanding of existing practices. In addition, a thorough analysis of the effectiveness of these strategies on teaching performance and academic results will be carried out. As a culmination, a concrete proposal will be designed to implement innovative methodologies that not only adapt to the identified needs, but also significantly strengthen teaching practice at the Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

The methodology adopted for this research is descriptive in nature, supported by a quantitative approach. Data collection will be carried out through surveys and interviews aimed at teachers, thus allowing comprehensive information collection. The correlation between the strategies used and teaching/academic performance will be meticulously explored, supporting the analysis with descriptive statistical tools.

Preliminary results reveal a clear need for more training in methodological strategies, marking a crucial point for future development. A predominance of active methodologies over passive ones is highlighted, and it is identified that master classes and flipped classrooms correlate positively with better teaching performance. Furthermore, it is observed that gamification and the flipped classroom are associated with more outstanding student performance.

The conclusions drawn from this study point to the imperative of reinforcing training in innovative strategies. The need to increase the use of techniques such as gamification is highlighted, with a clear focus on the positive impact of these strategies on teacher performance and student learning. In response to these conclusions, the implementation of a training proposal focused on active methodologies, designed specifically for the Instituto Superior Tecnológico La Troncal, is firmly proposed.

**Keywords:** Methodological strategies, teaching performance, teaching, students, classrooms.

## INDICE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Operacionalización de las Variables .....	8
<b>Cuadro 2.</b> Estrategias Mitológicas de enseñanzas .....	18
<b>Cuadro 3.</b> Estrategias de enseñanza .....	20
<b>Cuadro 4.</b> Caracterización de las variables .....	37

## INDICE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudio del Instituto Superior Tecnológico La Troncal .....	35
<b>Tabla 2.</b> Escala de Likert utilizada en esta investigación .....	37
<b>Tabla 3.</b> Valores de conocimiento sobre estrategia metodológica valorado con la escala de Likert a los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	39
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	40
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	41
<b>Tabla 6.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	42
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	43
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	44
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	45
<b>Tabla 10.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	46
<b>Tabla 11.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	47
<b>Tabla 12.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	48
<b>Tabla 13.</b> Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal. ....	49

<b>Tabla 14.</b> Valores de utilización sobre estrategias metodológicas medida con escala de Likert a los docentes del IST. La Troncal.....	50
<b>Tabla 15.</b> Frecuencia en porcentaje para las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes del IST. La Troncal. ....	51
<b>Tabla 16.</b> Correlación entre las estrategias metodológicas y el desempeño docente del IST. La Troncal. ....	52
<b>Tabla 17.</b> Correlación de las estrategias metodológicas y el desempeño académico de los estudiantes del IST. La Troncal.....	53

## INDICE GRÁFICOS

<b>Grafico 1.</b> <i>Porcentaje de conocimiento sobre las estrategias metodológicas medido con la escala de Likert a los 16 docentes del IST. La Troncal. ....</i>	39
<b>Grafico 2.</b> <i>Grado de satisfacción del docente cuando los estudiantes se vuelven más animadas y participativas con la utilización de diferentes estrategias de enseñanza. ....</i>	40
<b>Grafico 3.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes al utilizar recursos digitales y tecnológicos aula para su mejora en su experiencia de aprendizaje. ....</i>	41
<b>Grafico 4.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes cuando piensan que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos. ....</i>	42
<b>Grafico 5.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes que han recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas. ....</i>	43
<b>Grafico 6.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes que acudiendo a la biblioteca para investigar o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza. ....</i>	44
<b>Grafico 7.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes cuando en sus clases mantienen el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado. ....</i>	45
<b>Grafico 8.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes al utilizar materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente. ....</i>	46
<b>Grafico 9.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes al entregar a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico. ....</i>	47

<b>Grafico 10.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes sobre implementar el componente práctico en sus clases para mejorar su desempeño docente. ....</i>	48
<b>Grafico 11.</b> <i>Grado de satisfacción de los docentes que si el tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado. ....</i>	49
<b>Grafico 12.</b> Porcentaje de utilización sobre estrategias metodológicas medida con escala de Likert a los docentes del IST. La Troncal. ....	50
<b>Grafico 13.</b> Porcentaje de estrategias metodológicas utilizadas por docentes del IST. La Troncal.....	51

## INDICE

Derechos de autor .....	ii
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>vi</b>
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
<b>Capítulo I: El problema de la investigación</b> .....	<b>2</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Delimitación del problema .....	3
1.3. Formulación del problema .....	3
1.4. Preguntas de investigación .....	4
1.5. Determinación del tema .....	5
1.6. Objetivo general.....	5
1.6.1. Objetivos específicos .....	5
1.7. Hipótesis .....	6
1.7.1. Hipótesis General.....	6
1.7.2. Hipótesis Específicas .....	6
1.8. Declaración de las variables (operacionalización) .....	7
1.9. Justificación .....	9
1.10. Alcance y limitaciones .....	10
<b>CAPÍTULO II: Marco teórico referencial</b> .....	<b>11</b>
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Antecedentes Referenciales .....	12
2.3. Fundamento Teórico.....	14
2.3.1. Estrategias Metodológicas.....	14
2.3.2. Desempeño docente .....	23
2.4. Fundamento Legal .....	28
2.5. Marco Conceptual.....	30
2.6. Fundamentación Pedagógica.....	31
2.7. Fundamentación Sociológica.....	31

<b>CAPÍTULO III: Diseño metodológico</b> .....	<b>33</b>
<b>3.1. Ubicación</b> .....	<b>33</b>
<b>3.2. Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>33</b>
<b>3.3. La población y la muestra</b> .....	<b>34</b>
<b>3.4. Los Métodos y las Técnicas:</b> .....	<b>35</b>
<b>3.5. Procesamiento Estadístico de la Información:</b> .....	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados</b> .....	<b>38</b>
<b>4.1. Análisis de los resultados</b> .....	<b>38</b>
4.1.1. Encuesta a docentes sobre conocimiento de estrategias metodológicas... 39	
4.1.2. Entrevista a docentes sobre la utilización de estrategias metodológicas ... 50	
4.1.3. Correlación de las estrategias metodológicas y el desempeño docente .... 52	
4.1.4. Correlación de las estrategias metodológicas y el desempeño académico de los estudiantes .....	53
<b>4.2. Interpretación de los resultados</b> .....	<b>54</b>
<b>4.3. Verificación de la hipótesis</b> .....	<b>57</b>
<b>CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	<b>59</b>
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	<b>59</b>
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	<b>61</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b> .....	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>70</b>

## Introducción

La falta de la utilización de estrategias metodológicas para un buen desempeño docente dificulta el proceso enseñanza aprendizaje para los estudiantes; por lo tanto, los perfiles de los nuevos docentes tienen que responder a los nuevos enfoques y técnicas que los educadores implementan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases.

La educación es un espacio en constante progreso, y la mejora del desempeño docente es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo en las aulas de clases. Es que por defecto las instituciones educativas hoy en día necesitan modernizar sus formas de enseñanzas.

La utilización de los métodos de enseñanzas es uno de los recursos mejor valorados para aunar en el aula, en el desarrollo de competencias, la adquisición de contenidos, la aplicación de metodologías activas de enseñanza o el establecimiento de estrategias innovadoras de aprendizaje, como lo demuestran (Fontal & Ibáñez, 2017, p. 184-214)

Nuestra propuesta para este trabajo es que la utilización de las estrategias metodológicas de enseñanzas nos ayudara a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes ofreciéndole una educación de calidad, con nuevos cambios e innovadores.

Las estrategias metodológicas son de vital importancia en la educación actual, ya que la elección y aplicación efectiva de estrategias metodológicas pueden marcar la diferencia en el desempeño docente y, en última instancia, en el éxito educativo de los estudiantes.

Por los antecedentes expuesto es concluyente la implementación de las estrategias metodológicas y su buen desempeño docente para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

## Capítulo I: El problema de la investigación

### 1.1. Planteamiento del problema

El Instituto Superior Tecnológico La Troncal, está ubicado en las calles 4 de noviembre y Loja del Cantón La Troncal Provincia del Cañar, fue creado el 12 de noviembre del 2004 según acuerdo N° 245 del CONESUP.

La falta de conocimiento sobre estrategias metodológicas ha dificultado el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, ya que según la reforma educativa actual la educación debe ser competente, acorde a las exigencias para conseguir una educación de calidad.

Para este trabajo, no se documenta si la Institución Educativa Superior utiliza un estándar sobre estrategias metodológicas implementada por los docentes o si estos han recibido capacitación de las mismas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases con los estudiantes. “Los resultados de la efectividad de las estrategias utilizadas se visualizan en el rendimiento que presentan los estudiantes, el cual es el indicador de éxito en el proceso educativo”. (Gallo et al. 2022)

En este argumento, es fundamental establecer una estrategia de formación y capacitación para fortalecer en buen desempeño docente que participen en las actividades académicas para el diseño y la oferta de productos académicos, y por otra, proponer momentos que nos permitan consolidar, operar y administrar espacios de colaboración para el fomento y divulgación de la Educación.

En el Instituto existen 15 paralelos del primero a quinto ciclo de Educación Superior Tecnológica, con carreras (Producción Animal, Producción Agrícola, Aplicaciones Web). Vigentes y aprobadas por el CES. Las clases se dan utilizando pizarra, muy pocos docentes cargan sus propios proyectores.

El proceso de aprendizaje es complejo y está influenciado por diversos factores, siendo las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes un elemento esencial. Estas estrategias, que se definen como los métodos y procedimientos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje, juegan un papel crucial en la activa construcción de conocimiento por parte de los estudiantes.

En la actualidad, se reconoce en la comunidad educativa la importancia de integrar estrategias metodológicas activas y participativas para promover un aprendizaje significativo. Estas estrategias no solo capacitan a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, sino que también contribuyen a la formación de conocimiento de manera más profunda y duradera.

El Instituto Superior Tecnológico La Troncal (ISTLT) cuenta con un cuerpo docente altamente profesional, pero es esencial evaluar el impacto de las estrategias metodológicas utilizadas en el desempeño docente y los resultados académicos de los estudiantes. Este escenario plantea la necesidad de abordar de manera específica cómo las estrategias metodológicas, fundamentales en el proceso educativo, afectan el rendimiento docente y, por consiguiente, la formación académica de los estudiantes en el ISTLT. Este vacío en el conocimiento impulsa la presente investigación que busca esclarecer el "Impacto de las estrategias metodológicas para el aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal".

## **1.2. Delimitación del problema**

**Área de investigación:** Educación

**Cobertura del proyecto:** Institucional

**Campo geoespacial:** Cantón La Troncal

**Campo de interés:** Estudiantes, Docentes, y Personal directivo.

**Línea de Investigación:** Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad.

## **1.3. Formulación del problema**

Las estrategias metodológicas son un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su impacto en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes es un tema que ha sido poco investigado en el contexto del Instituto Superior Tecnológico La Troncal (ISTLT).

Las estrategias metodológicas utilizadas actualmente por los docentes del ISTLT podrían no ser las más adecuadas para promover un óptimo desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes. Esto se evidencia en ciertos indicios como bajos resultados académicos, desmotivación estudiantil, limitada interacción pedagógica en el aula y deserción estudiantil. Por tanto, es necesario evaluar el impacto real de las estrategias metodológicas empleadas, para determinar si deben implementarse cambios que mejoren la calidad educativa.

El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes son dos factores clave para el éxito de la educación superior. En este contexto, se plantea el siguiente problema de investigación:

**¿Cuál es el impacto de las estrategias metodológicas para el aprendizaje en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal?**

#### **1.4. Preguntas de investigación**

¿Cuál es la percepción de los docentes en relación con su conocimiento de estrategias metodológicas para mejorar su práctica docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas para el aprendizaje más utilizadas por los docentes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal?

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias metodológicas y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal?

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias metodológicas y los resultados académicos de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal?

¿Cómo diseñar una propuesta de estrategias metodológicas innovadoras con el fin de mejorar el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal?

### **1.5. Determinación del tema**

Diagnosticar Estrategias Metodológicas Para El Aprendizaje Y Su Incidencia En El Desempeño Docente En El Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

### **1.6. Objetivo general**

Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas para el aprendizaje en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

#### **1.6.1. Objetivos específicos**

- Evaluar la percepción de los docentes respecto al conocimiento de estrategias metodológicas para mejorar su práctica docente.
- Caracterizar las estrategias metodológicas para el aprendizaje utilizadas por los docentes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal.
- Analizar la efectividad de las Estrategias Metodológicas en el Desempeño Docente del Instituto Superior Tecnológico La Troncal.
- Evaluar el Impacto de las Estrategias Metodológicas en los Resultados Académicos de los Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal
- Diseñar una propuesta de estrategias metodológicas para el aprendizaje innovadoras para mejorar el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis General**

El uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje no tiene un impacto significativo en el desempeño docente y en los resultados académicos de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

### **1.7.2. Hipótesis Específicas**

No existe una correlación positiva entre el conocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes y su desempeño en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

Las estrategias metodológicas predominantes utilizadas por los docentes no tienen un impacto significativo en su desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

El uso efectivo de estrategias metodológicas por parte de los docentes no se asocia de manera significativa con el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

No existe una relación positiva entre el uso de estrategias metodológicas y los resultados académicos de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

La implementación de propuestas de estrategias metodológicas para el aprendizaje innovadoras mejora el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

## 1.8. Declaración de las variables (operacionalización)

### **Variable Independiente:**

Estrategias metodológicas para el aprendizaje

### **Variable Dependiente:**

Desempeño docente

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Definición	Indicadores	Técnica de Instrumento
<b>Estrategias metodológicas para el aprendizaje</b>	Estas estrategias metodológicas tienen la finalidad de ayudar al estudiante a asimilar nuevos conocimientos y puedan desarrollar sus capacidades (Gómez Carrasco, et al. 2020, p. 65-74)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y tipo de estrategias metodológicas utilizadas</li> <li>• Frecuencia de uso de las estrategias metodológicas.</li> <li>• Nivel de conocimiento de las estrategias metodológicas por parte de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Observación</li> <li>• Entrevista</li> </ul>
Variable Dependiente	Definición	Indicadores	Técnica de Instrumento
Desempeño docente	“El desempeño docente se asocia de manera directa a la calidad de la educación, es decir deben contar con profesionales que desempeñen correctamente las estrategias metodológicas en la Institución” (Gallo Águila, et al. 2022)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones de los docentes en la evaluación del desempeño docente</li> <li>• Rendimiento académico de los estudiantes de los docentes</li> <li>• Número de Propuestas de Estrategias Metodológicas Innovadoras para Optimizar el Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de evaluación docente.</li> <li>• Resultados académicos de los estudiantes.</li> <li>• Documento anexo de las Propuestas desarrolladas</li> </ul>

## 1.9. Justificación

La utilización del conocimiento de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son necesarias para el ámbito educativo; por lo tanto, debido al interés que éstas tienen, para fortificar las prácticas educativas de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

El aporte de esta investigación es destacar la calidad y la adecuada utilización del conocimiento de las estrategias metodológicas, ya que en base a resultados obtenidos por medio de la observación se ha detectado dicha deficiencia.

Si pretendemos que nuestra colectividad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las estrategias metodológicas para un buen desempeño docente y que la comunidad estudiantil sea una generación de nuevas estrategias de aprendizaje-enseñanzas.

En este contexto formativo, el uso de nuevos recursos metodológicos de enseñanzas en las aulas de clase recibe la valoración positiva de los estudiantes comparada con las tradicionales. Las investigaciones realizadas valoran este uso en base, principalmente, a dos criterios: motivación y experimentación, de aprovecharla para incentivar el cambio metodológico que demanda el estudiante (Miralles & Monteagudo, 2019, p. 187-211)

Con la ayuda de este trabajo investigativo se beneficiará a la comunidad de docente del Instituto Superior Tecnológico La Troncal que imparten las diversas asignaturas; además, los estudiantes de una u otra forma son los principales actores del proceso educativo.

Los docentes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal, deben experimentar nuevos métodos alternos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de promover habilidades teóricas, prácticas y el desarrollo de destrezas.

## 1.10. Alcance y limitaciones

### **Alcance:**

Esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de las estrategias metodológicas para el aprendizaje en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal. Se enfocará en diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes sobre estas estrategias y proponer mejoras concretas que incidan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alcance se extiende al IST. La Troncal, ubicado en la provincia del Cañar, Cantón La Troncal. No obstante, la aplicabilidad de los resultados no se limitará exclusivamente a este ámbito, sino que se espera que las conclusiones obtenidas tengan una utilidad práctica en diversas situaciones de la vida real. El propósito es contribuir al desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza innovadoras y efectivas logrando ser replicadas y adaptadas en diferentes contextos educativos.

### **Limitaciones:**

A pesar de la amplitud de este estudio, es crucial reconocer ciertas limitaciones que podrían influir en la interpretación de los resultados. Un desafío significativo es el desconocimiento generalizado de las estrategias metodológicas implementadas en la institución por parte de los docentes, lo cual puede afectar la percepción y la exactitud de las respuestas proporcionadas en las encuestas.

Otra limitación potencial radica en la dependencia de la colaboración y participación activa de los docentes en el proceso de investigación. La disposición y grado de compromiso de los participantes podrían impactar la recopilación de datos, y aunque se implementarán estrategias para mitigar estos posibles inconvenientes.

A pesar de estas limitaciones, el proyecto busca ofrecer una visión comprehensiva y aplicable, proporcionando una base sólida para futuras mejoras en las estrategias de enseñanza del IST. La Troncal y sirviendo como punto de partida para investigaciones más profundas en el campo educativo.

## CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

### 2.1. Antecedentes

Las nuevas Tecnologías de enseñanza han evolucionado en los últimos años, debidos especialmente a su capacidad de interconexión y comprensión. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes.

“La reseña de las estrategias metodológicas de aprendizaje surge por primera vez por los años cincuenta y teniendo su principio en la psicología cognitiva” (Dominguez Pino & Martínez Mendoza, 2001); y posteriormente, del setenta al ochenta las clasificaron como procedimientos concretos de aprendizaje y se basan en el modelo de expertos; con esta aparición, se da por factores de naturalidad económico sociales, relacionados con la necesidad que tenían las empresas productivas y militares de formar los procesos intelectuales del hombre y perfeccionarlos en función de incrementar la productividad y la ganancia (Corral Ruso, 2003)

Primeras investigaciones realizadas sobre estrategias de aprendizaje que utilizaban los buenos aprendices; para validarlas con las utilizadas por los estudiantes de promedio y bajo rendimiento; a raíz de estas investigaciones se determinó que los buenos estudiantes emplean estrategias, cuales no emplean los de más bajo nivel. Desde estas investigaciones, se motivaron con la necesidad de implementar y educar a los estudiantes de más bajo nivel con las estrategias que utilizaban los estudiantes excelentes (García, et al. Sin fecha).

Con referencia a lo publicado en un artículo titulado The Power of Strategy Instruction, se determina que investigadores de la Universidad de Kansas desde 1970 han incluido en puntualizar y declarar los beneficios que tienen utilizar las estrategias de aprendizaje; sobre todo para los estudiantes que presentan dificultades.

Monereo & Perez, (1996) manifiesta “que en varios trabajos donde explican que la utilización de estrategias de aprendizaje, entre una primera distinción de que es una técnica y una estrategia” (p. 65-86). Durante la década ochenta y noventa salen diferentes investigaciones educativa, mencionando que el conocimiento de unas técnicas de estudio es una condición necesaria, pero no es suficiente, para que los estudiantes puedan transferirla y utilizarlas conscientemente en situaciones y argumentos de aprendizajes variados, cual es el propósito esperado que se pretende lograr con su enseñanza (Paris, Lipson, & Wixson, 1983); (Nisbet & Shucksmith, 1986)

“Cuando los estudiantes tienen el gusto de trabajar en equipo, su educación crece favorablemente ampliando sus conocimientos y aprenden a una mejor interacción con demás estudiantes” (Jack, 2000).

Desde la década de los 90 hasta la actualidad el mundo se encuentra bajo los influjos de una sociedad de la información, de que materia de la tecnología educativa se denomina etapa de la inteligencia artificial, la multimedia y las comunicaciones globales. Esta revolución electrónica exige entre otros factores, nuevas formas de aprender y por consiguiente nuevos análisis sobre las estrategias metodológicas de aprendizaje (García, et al. sin fecha).

“En los últimos años, las investigaciones en pensamiento histórico han propuesto distintos modelos acerca de los conceptos y competencias que comprende este tipo de pensamiento y cómo desarrollarlo” (Gómez & Miralles, 2015, p. 52-68). Se insiste en que la formación de la conciencia histórica pasa por transformar las prácticas didácticas que presiden hoy día la enseñanza de la historia, sustituyéndolas por metodologías activas de aprendizaje, basadas en la indagación, el uso de fuentes o el manejo de las Tecnologías.

## 2.2. Antecedentes Referenciales

Gómez et al. (2020). Menciona que los cambios que han acontecido en nuestra sociedad requieren de nuevas estrategias de enseñanza y de nuevas finalidades que construyan una ciudadanía con espíritu crítico y conciencia de pertenencia a un mundo amplio y multicultural. El objetivo principal de esta investigación es analizar los recuerdos del profesorado de Educación Secundaria en formación sobre la metodología didáctica utilizada en las clases de Historia, y sus opiniones sobre las estrategias más adecuadas para enseñar esta materia. La investigación se ha realizado en la especialidad de Geografía e Historia del Máster de Formación del Profesorado. Se seleccionaron cuatro grupos en las universidades de Murcia, Málaga, Castilla-La Mancha y Almería. Los resultados muestran que no existen grandes diferencias entre universidades tanto en recuerdos como en intenciones sobre la metodología didáctica que creen que deben utilizar en la clase de Historia. Sin embargo, sí hay diferencias significativas de género: las mujeres tienen unos recuerdos más tradicionales de las clases de Historia, y están más a favor del uso de recursos digitales. (p. 65–74).

Quelal (2020) aporta que la presente investigación se estableció con la finalidad de conocer si los docentes utilizan estrategias didácticas de enseñanza que contribuyan al desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes. Para ello, se planteó una metodología de nivel exploratorio y descriptivo, con enfoque cualitativo y cuantitativo, modalidad bibliográfica, la cual aportó información necesaria para llevar a cabo la investigación; y modalidad de campo, con el empleo de la técnica de la encuesta tanto a estudiantes como a docentes. Los participantes fueron 54 estudiantes y 4 docentes de cuarto nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato. Los resultados mostraron que los docentes aplican siempre las mismas estrategias como: utilizan lecturas dirigidas, lectura autorreguladora, lectura analítica, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, documentos escritos de análisis, revisión ortográfica, lluvia de ideas y comentarios escritos las cuales son pocas y estas no contribuyen en su totalidad al desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes. (p. 11)

Gallo-Águila, et al. (2022). Manifiesta que la educación superior tiene la responsabilidad de formar excelentes profesionales capaces de generar un impacto positivo en su entorno laboral y social; para ello debe atender la calidad del proceso

de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Para la recolección de los datos se aplicó un diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 600 estudiantes, y la muestra probabilística fue de 234. La técnica para la recolección de los datos fue la encuesta y, los instrumentos un cuestionario y una matriz de registro. Los resultados indican que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial ( $p < 0.01$ ) con una correlación fuerte (0.782). Además, todas las dimensiones de las estrategias de enseñanza se correlacionan positivamente con el aprendizaje. En conclusión, existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje (p. 1422-1433).

En relación con lo establecido, la apreciación didáctica mediante el enfoque por competencias permite reclutar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que permitan una pedagogía innovadora y cambiante en la práctica. Este proceso metodológico parte de la reflexión y el análisis del contexto contenido entre lo social y cultural para conocer y articular los elementos involucrados, el aprendizaje se fusiona a los elementos que rodean al estudiante en cualquier circunstancia tanto en el espacio físico como el aspecto social (Gutiérrez, Jacob, & Gutiérrez, 2018, p. 1689-1699)

## **2.3. Fundamento Teórico**

### **2.3.1. Estrategias Metodológicas.**

Acurio Salguero, et al. (2022) manifiesta que las “estrategias metodológicas son herramientas que principalmente permiten la obtención de resultados específicos, son instrumentos que enfocan al proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se convierta en distintas acciones interactivas, en pro de la experiencia socio-didáctica de enseñanza”.

Estas estrategias ayudan a los educadores a planificar y ejecutar lecciones de manera efectiva, lo que a su vez facilita la adquisición de conocimientos por parte

de los estudiantes, al enfocarse en acciones interactivas y enriquecedora, estas estrategias promueven un aprendizaje más significativo y colaborativo.

Para, Bonilla, et al. (2020) las estrategias metodológicas son la “proyección de un conjunto de acciones a corto, mediano y largo plazo, las cuales dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando diferentes métodos y procedimientos para alcanzar los objetivos planteados en un periodo de tiempo determinado”.

Estas estrategias efectivamente implican la planificación y ejecución de acciones a lo largo del tiempo para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la consecución de objetivos específicos, utilizar métodos y procedimientos adecuados en un periodo determinado es esencial para lograr un aprendizaje efectivo y eficiente.

Para el autor, López Vásquez, et al. (2021) Las estrategias son claves para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo deben ser elegidas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y contenidos; estas acciones deben tener un propósito que es la obtención de conocimiento, ser actividades coherentes y claras al momento de ejecutarlas, para que los estudiantes comprendan, asimilen e interioricen el contenido, así obtendrán aprendizajes significativos y duraderos. (p. 26).

Las estrategias metodológicas son una parte fundamental de la educación que ayuda a estructurar y dirigir el proceso educativo de manera efectiva, Es esencial que estas actividades sean coherentes con los objetivos de enseñanza y presentadas de manera clara para que los estudiantes puedan comprender, asimilar y, finalmente, interiorizar el contenido; de esta manera, se fomenta un aprendizaje duradero y significativo que va más allá de la memorización superficial.

Isabel, (2018) hace mención a (Seco, C; Latorre, M;, 2013) que las estrategias metodológicas están constituidas por cuatro aspectos:

1. Destreza.
2. Contenidos.
3. Método.
4. Actitud.

Esta sumatoria compone lo que son denominadas las metodologías pedagógicas, que se basan en un intercambio constante de conocimientos de parte del docente al estudiantado.

Estas estrategias implican una planificación y ejecución deliberada por parte del docente, que incluye la selección de métodos, la organización del contenido y la evaluación del progreso del estudiante

Jazmín, (2023) Las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable.

El mismo autor, menciona que cada estrategia metodológica tiene sus propias fortalezas y debilidades, y es importante que los educadores seleccionen la estrategia adecuada para lograr los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

La capacidad de adaptarse y seleccionar la estrategia más apropiada para cada situación es una habilidad fundamental para los educadores, esto les permite aprovechar al máximo las fortalezas de cada estrategia y mitigar sus debilidades.

Los docentes deben ser conscientes de que no existe una única estrategia que sea universalmente efectiva en todas las situaciones, la selección de la estrategia adecuada debe basarse en los objetivos de aprendizaje específicos, las características de los estudiantes y el contexto educativo.

### **2.3.1.1. Evolución de las estrategias metodológicas.**

Merchán, (2018) describe que “las estrategias metodológicas localizan principios, habilidades e instrucciones que forman parte del proceder del educador en

relación con la organización, empleo y evaluación del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje”.

Las estrategias metodológicas son herramientas que ayudan a los educadores a llevar a cabo estas tareas de manera más eficiente y efectiva, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.1.2. Interpretación de Estrategias Metodológicas**

Mediante el análisis conceptual de estrategia y de metodología se concluye que, una estrategia metodológica es un conjunto de actividades y/o acciones que se pueden planificar, ejecutar y evaluar en el PEA, utilizando diferentes métodos, recursos, instrumentos y otros factores que aportan e impulsan significativamente la enseñanza y el aprendizaje del proceso de formación educativa (Guachun García & Guillcatanda Chabla, 2022).

Una estrategia metodológica bien diseñada tiene como objetivo optimizar la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo un proceso de formación educativa más efectivo y significativo, al ser planificada, ejecutada y evaluada cuidadosamente, puede adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de enseñanza.

### **2.3.1.3. Importancia de las estrategias metodológicas**

En la educación actual, es de suma importancia la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dejar atrás la escuela tradicional y el activismo es un gran reto para los docentes; ya que, el estudiante necesita una estrategia acorde a sus actitudes y destrezas y así elevar la calidad del producto humano que se requiere en la sociedad (Rodríguez Vera, 2021).

Los docentes enfrentan un desafío importante al abandonar métodos tradicionales y adoptar enfoques más activos y personalizados, al utilizar estrategias

metodológicas adecuadas, los educadores pueden promover un desarrollo cognitivo más sólido y contribuir a la formación de individuos mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

#### 2.3.1.4. Clasificación de las estrategias metodológicas

Cifuentes Alvarez, (2019) Indica que la “pluralidad de las estrategias metodológicas hace complejo realizar una clasificación”, como además lo menciona (Guitierrez, 2018) “no responden a un único criterio; por ello, para su estudio algunos autores las agrupan en funciones de los elementos del proceso didáctico: docente, estudiante, contenido y contexto”.

Existen numerosas estrategias, enfoques y técnicas educativas que pueden ser utilizados en función de diversos factores, como los objetivos de aprendizaje, los estilos de enseñanza, las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo.

Las estrategias de acuerdo con el desempeño según (Guitierrez, 2018) se pueden clasificar en:

**Estrategias metodológicas de enseñanza:** son aquellas actividades que implementa y desarrolla el docente para desarrollar el proceso didáctico y lograr el aprendizaje. Se destaca la metodología de solución de problemas y conducción de proyectos.

**Cuadro 2.** Estrategias Mitológicas de enseñanzas

<b>Estrategias</b>	<b>Características</b>	<b>Estilo</b>
Lluvias o tormenta de ideas	Permite la libre presentación de ideas	Activo
Lamina/ foto mural	Se basa en la presentación de una fotografía, lamina o caricatura	Pragmático, Activo
Estudio de caso	Descripción escrita de un hecho que ocurrió en la vida de una persona, grupo y organización	Teórico

Situación Problema	El profesor selecciona una situación tomada de la realidad y relacionado con los contenidos	Pragmático
Método de proyectos	Actividades que enfrentan los estudiantes a situaciones problemáticas reales o concretas que necesitan soluciones prácticas	Activo, reflexivo, teórico, pragmático
Juego de roles	Actividades que enfrentan los estudiantes a situaciones problemáticas reales o concretas que necesitan soluciones prácticas.	Activo, reflexivo, teórico, pragmático.
Organizadores gráficos	Permite la visualización gráfica de la temática de conceptos así establecer relaciones entre ellos.	Teórico – pragmático
Exposición	Presentación de tema estructurado, a través del lenguaje oral.	Pragmático, activo y reflexivo.

**Fuente:** (Guitierrez, 2018)

Los enfoques metodológicos pueden enriquecer la experiencia educativa al hacer que el aprendizaje sea más interactivo y relevante en la vida al adaptar estrategias como estas, los docentes pueden mejorar significativamente el proceso de enseñanza y el logro del aprendizaje.

#### 2.3.1.4. Tipos de estrategias

Nohemi, (2018) relata que para lograr un aprendizaje significativo se pueden emplear varias estrategias metodológicas por parte del educador tales como:

**Cuadro 3. Estrategias de enseñanza**

<b>Objetivos o propósito de aprendizaje</b>	<b>Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes</b>
<b>Resumen</b>	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central
<b>Organizador previo</b>	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
<b>Ilustraciones</b>	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
<b>Analogías</b>	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos
<b>Preguntas intercaladas</b>	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante
<b>Pistas tipográficas y discursivas</b>	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
<b>Mapas conceptuales y redes semánticas</b>	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Fuente: (Nohemi, 2018)

Para obtener un mayor resultado de aprendizaje los estudiantes tienen diferentes estilos de enseñanza y necesidades, por lo que la diversificación de las estrategias pedagógicas es esencial, la combinación de estas estrategias puede enriquecer la experiencia de aprendizaje a los estudiantes; a conectar nuevos conocimientos con lo que ya conocen.

En la investigación de Jazmín, (2023) nos indica que (Collazos, M; Hernández, B; Molina, Z; Ruiz, A., 2020) menciona algunas estrategias metodológicas.

**Aprendizaje cooperativo:** En esta estrategia, los estudiantes trabajan en grupos para lograr una meta común, lo que les permite compartir conocimientos y habilidades, y aprender unos de otros.

**Aprendizaje basado en problemas:** En este enfoque, se presentan problemas o situaciones complejas que los estudiantes deben resolver a través de la investigación y la colaboración. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

**Aprendizaje por proyectos:** Esta estrategia implica que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto real. Los estudiantes trabajan en equipo y tienen un papel activo en su propio aprendizaje.

**Aprendizaje por descubrimiento:** En este enfoque, se proporcionan materiales y recursos para que los estudiantes investiguen y descubran el conocimiento por sí mismos. El objetivo es que los estudiantes sean más autónomos y aprendan a través de la experimentación y la exploración.

**Enseñanza directa:** Esta estrategia implica que el profesor dirija la enseñanza de manera activa, proporcionando información, ejemplos y explicaciones a los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes comprendan el contenido y adquieran habilidades a través de la instrucción explícita.

### 3.3.1.5. Ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas

#### Ventajas:

- Fomentan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
- Permiten adaptar el proceso de enseñanza a diferentes estilos de aprendizajes y niveles de habilidad.
- Pueden hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para los estudiantes, ayudan a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido a situaciones del mundo real. (Jazmín, 2023)

Las estrategias metodológicas son primordiales para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje más significativo y efectivo, su flexibilidad y capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes hacen que sean herramientas valiosas en el proceso educativo.

#### Desventajas:

- Pueden requerir más tiempo y recursos para planificar y ejecutar.
- Requieren que los profesores estén bien capacitados en las estrategias metodológicas que se utilizan.
- Pueden ser difíciles de evaluar y medir, ya que se enfocan en habilidades que para otros.
- Algunas estrategias pueden no ser adecuadas para ciertos estudiantes o grupos de estudiantes. (Jazmín, 2023)

Es importante tener en cuenta que las desventajas de las estrategias metodológicas son oportunidades para el crecimiento y la mejora continua de los docentes, para encontrar soluciones y adaptaciones que logren superar los

Obstáculos llegando así a una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva para los estudiantes, la clave está en equilibrar cuidadosamente las ventajas y desventajas para tomar decisiones educativas informadas.

### **2.3.2. Desempeño docente**

No es más allá de tratar de recuperar un concepto o definición en cuanto al desempeño docente, debemos considerar algunos aspectos que afectan la función de este, para ello se estima como influencia en el plano de importancia la responsabilidad que este tiene ante la comunidad educativa, su disponibilidad y el desarrollo de sus capacidades y habilidades como profesional educativo.

El desempeño docente para (Chiavenato, 2010; citado por Martos, 2019) es la ocupación que debe realizar un docente en la unidad educativa a través de las funciones que se encuentran introducidos en los dominios de preparación para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (p. 42-50).

El desempeño docente dependerá de cuantos recursos este posea o se le proporcionen, como los recursos didácticos, estímulos, capacitaciones y lo equivalentemente importante que no se puede excluir son los niveles académicos que se le puedan facilitar para la debida actualización de sus conocimientos y que forman parte de los estímulos que este requiere. “El desempeño docente se medirá dependiendo de los recursos y niveles académicos y de instrumentos que se utilizarán para el aprendizaje, entre ellos son las metodologías didácticas, un profesionalismo ético y la recursividad” (Martínez & Lavín, 2017).

Lo mencionado por Morales (2018) el docente es un elemento central para contribuir con las prácticas inclusivas, pues su capacidad, conocimientos, experiencia, planificaciones del plan de clase y sus adaptaciones entre otros componentes propios de su perfil en este contorno, constituyen un componente concluyente en la tarea de convertir una clase regular en una clase incluyente.

Según el docente debe brindar su modelo como ejemplo en las prácticas inclusivas, considerando que tenemos diversos estudiantes y que muchos logran aprender de diferentes maneras y formas, es por aquello que debemos de formalizar las adaptaciones curriculares a los estudiantes de acuerdo a la necesidad.

Para Cárdena (2017) describe que el aprendizaje del siglo XXI requiere cambios elementales en el papel del docente y del estudiante, donde el docente ya no es dueño de los contenidos, sino es la guía para que la experiencia del aprendizaje sea notable con el estudiante, donde los procesos de evaluación permitan realizar los ajustes necesarios de acuerdo al contexto en el que se desarrollan los estudiantes. (p. 46).

El objetivo de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula de clases una enseñanza que asienta que todos los estudiantes logren los perfiles de aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación en General. Para nuestro sistema de formación, el Ministerio de Educación involucra los siguientes estándares para el desempeño docente, tales como:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir:

- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades.
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas.
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos.
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

#### **2.3.2.1. Estándares de desempeño profesional docente (MINEDUC)**

Un docente de características adecuadas es aquello que suministra oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su alineación académica, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Rodríguez (2020) manifiesta que los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los estudiantes, una sólida ética profesional, entre otras cosas (p. 12-19).

Estos estándares hacen referencia a todos estos elementos y que permiten enmarcar al docente su buen desempeño dentro de parámetros claros, cuales son los siguientes:

**Dimensión:** Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

**Estándar General:** Descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

**Estándar Específico:** Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

**Indicador (nivel de desempeño):** Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permiten cualificar su labor.

### 2.3.2.2. Funciones del desempeño docente

(Montenegro, 2003; citado por Rodríguez, 2020) nos manifiesta las siguientes funciones:

**Función diagnóstica:** Se refiere a la descripción lo más objetiva posible del trabajo docente en cuanto a cantidad y calidad; así mismo al descubrimiento de potencialidades.

**Función motivacional:** Se describe a que el docente tenga la potestad de estimule en sus estudiantes, en cuanto a los resultados sirven para afianzar las fortalezas, ganar auto estima y reconocimiento social.

**Función prospectiva:** La información derivada de la evaluación sirve como base para diseñar proyectos de cuantificación del personal, realizar ajustes al sistema curricular e incluso, efectuar modificaciones al propio proceso evaluativo.

### 2.3.2.3. Factores que intervienen en el desempeño docente

El desempeño docente está determinado por una compleja red de relaciones e interacciones. Los componentes relacionados con los docentes incluyen la educación académica y profesional, el estado de salud y la motivación y compromiso con su trabajo. La educación vocacional informa un enfoque de la enseñanza con transparencia, implementación organizada, planificación anticipada y evaluación continua.

Sin embargo, puede haber excelente formación, muy buena salud, pero si no se tiene la suficiente motivación por lo que se hace, los resultados de la gestión serán deficientes. La motivación se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. (Montenegro, 2003; citado por Rodríguez, 2020)

#### Características que debe tener un docente:

- Tener buen conocimiento de la materia que enseñe.
- Tener entusiasmo por la enseñanza y por su grado.
- Preparar sus clases con anticipación, evitando la improvisación.
- Ser un buen comunicador, es decir, tener habilidades para transmitir el conocimiento.
- Usar ayudas audiovisuales en la enseñanza, para hacer más eficaz su tarea de docente.
- Ser dinámico e imprimirles dinamismo a sus clases.

- Estar consciente de la responsabilidad que tiene que tienen para con los estudiantes.
- Saber interpretar las necesidades de los estudiantes en sus aspiraciones generales.
- Desarrollar trabajos de investigación y escribir artículos científicos, técnicos y de divulgación.
- Usar la biblioteca sabiamente e inducir a sus estudiantes a usarla y a sacar provecho de ella.
- Trabajar con los estudiantes vigilar el trabajo de éstos.
- Estudiar e intercambiar ideas y experiencias (en seminarios, reuniones, correspondencia, visitas a centros de investigación).
- Evaluar los materiales de enseñanza y sus actuaciones como docente para cumplir mejor su cometido.
- Elaborar y ejecutar un plan de auto mejoramiento profesional.
- Ser puntual en sus horas de clases.
- Ser afable, honesto y humilde.
- Presentarse a las clases en buenas condiciones de higiene personal y con la indumentaria adecuada.

#### **2.3.2.4. Las técnicas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje**

Díaz (2013) asevera que las técnicas forman los instrumentos que día a día requiere un docente en el aula de clases para compartir la enseñanza inmediata. Estos son los distintos actos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Unos de los ejemplos son: conferencias, representaciones, variedades de ideas, panel, discusión espontánea, mesa redonda, excursión, foro, dialogo, debate, entrevista, etc. (p. 24).

#### **2.3.2.5. La docencia y los aprendizajes fundamentales**

Martos (2019), menciona que los contenidos deben ser de manera específica, fundamentales, y plasmados en un currículo; de tal forma que se logren resultados similares a nivel educativo. Además, considera la necesidad de priorizar el transmitir

conocimientos, el estudiante descubra y construya, las características propias del estudiante y de todos para crear buenas relaciones entre todos; respetando la diversidad de sociedades y culturas acoplándose a la globalización (p. 42-50).

### **2.3.2.6. Teorías sustantivas del Desempeño Docente**

El docente en sus funciones no sólo se dedica al proceso enseñanza-aprendizaje, es también representante de oficios que permiten una educación de excelencias. El gobierno ecuatoriano en su interés de sembrar un nivel de enseñanza a planteado diversos mecanismos de apoyo al docente mediante capacitaciones orientadas al quehacer administrativo, sumando a esto se pueden mencionar los Estándares de Desempeño Docente para propiciar en el aula de clases (MEC, 2017).

Tanto así, los docentes son los promotores para el desarrollo integral, son los responsables del pasado, presente y futuro de los profesionales que estos puedan ofrecer al país; por tal motivo, están en el compromiso constante de captar las nuevas actualizaciones de sus conocimientos, a conforme va evolucionando el mundo y sus componentes académicos.

Para esta variable es importante tener en cuenta factores importantes para que todos los docentes sean evaluados en su desempeño, como son lo siguiente, gestión pedagógica, de convivencia y sistema integral de gestión de riesgos escolares.

La Gestión pedagógica es la actuación que permite y facilita la adquisición de conocimientos “La dimensión de Gestión Pedagógica es la razón de ser del proceso de enseñanza aprendizaje, que cobra relevancia cuando se reconoce que es un hecho central alrededor del cual todas las demás dimensiones deben girar” (MINEDUC, 2017)

## **2.4. Fundamento Legal**

Los nuevos patrones del docente, infundido en los elementos del constructivismo, que pone a sus estudiantes en contacto con diferentes escenarios

de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y diferentes fuentes de información, vigilando su proceso de aprendizaje para asegurarse que es satisfactorio y corrigiéndolo cuando no lo sea.

De la Investigación pedagógica, formación y perfeccionamiento docentes en el Art. 58 de la Ley de Educación, dice: “La investigación pedagógica, la formación, capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación y Cultura, destinados a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en cumplimiento de los fines de la Educación Nacional”.

En la CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, (2011) en el artículo 26, concierta que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, considera que el actor principal del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el estudiante; establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La LOES, (2020), define en el siguiente artículo:

Art. 2.- Políticas de Interculturalidad. - Las instituciones de educación superior deberán implementar políticas institucionales y estrategias pedagógicas específicas y transversales en su oferta académica, encaminadas a promover y fortalecer el sistema de educación intercultural a través del desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Para un buen desempeño docente, este se debe regir según el cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior en el art. 6.1 Deberes de los profesores e investigadores:

a). Cumplir actividades de docencia, investigación y vinculación de acuerdo a las normas de calidad y normativas de los organismos que rigen el sistema y las de sus propias instituciones.

b). Cumplir con la normativa vigente, así como con las disposiciones internas de la institución de educación superior a la que pertenecen.

El PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, (2021) del Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, aborda las siguientes temáticas: promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles; un modelo educativo eficiente y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación; fortalecimiento de la educación superior; perfeccionamiento docente; y consecución de la excelencia deportiva.

## 2.5. Marco Conceptual

**Estrategia metodológica:** “Acciones previamente planificadas a través de estrategias, métodos y técnicas pedagógicas con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez promueve el aprendizaje significativo, básicamente aprendiendo a aprender” (Web y Empresas, 2023).

**Estrategia del aprendizaje:** Exponen que “Consisten en una serie de procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas” (Centeno & Martillo, 2017, p. 16)

**Desempeño docente:** Actividades que un docente lleva a cabo, comprende desde la preparación de las clases hasta el asesoramiento individualizado de los estudiantes, pasando por el dictado de clases, calificación de trabajos asignados, las coordinaciones con otros docentes y la participación en los programas de capacitación (Cantarín, 2014, p. 59)

**Aprendizaje:** “Proceso en el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos como: destrezas, comportamientos, principios, capacidades y actitudes, a través de la exploración, la instrucción, la práctica, la educación o la reflexión” (Quezada Cáceres & Salinas Tapia, 2021, p. 225-251).

**Enseñanza:** KAP, (2018) nos indica que “Es un acto creativo, potente, único en el sentido de su singularidad, mucho más que un proceso de índole técnica; se traza a partir de la consideración de los conocimientos y sujetos involucrados, de sus intereses, de sus particularidades”

**Práctica Docente:** Según Torres, Yépez, & Lara, (2020), la práctica docente se detalla como la herramienta de perfeccionamiento de la calidad del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje; por tal razón el docente deberá apropiarse de destrezas convenientes para adecuar y atender apropiadamente al aglomerado de escolares, en concordancia a su ambiente y contexto, permitiendo que estos obtengan habilidades para la vida (p. 87-101).

## 2.6. Fundamentación Pedagógica

La utilización de las estrategias metodológicas está privilegiando el aprendizaje sobre la enseñanza, lo que implica posibilitar al estudiante cierto nivel de autonomía intelectual, personal y social de modo que le permita ser protagonista de sus procesos de aprendizaje, característica primordial de la autoformación.

El modelo pedagógico – didáctico fijará los elementos que debe reunir el desarrollo de un curso virtual centrado en el aprendizaje, así como el perfil de competencias del docente y del participante. Adicionalmente, contribuirá en el estudio de las mejores estrategias de aprendizaje, prácticas de enseñanza y técnicas de evaluación para estos entornos (Oyola, 2019, p. 197).

## 2.7. Fundamentación Sociológica

Más que una construcción individual lo que hace el aprendizaje es un notorio proceso de reconstrucción social en el cual los docentes y estudiantes desempeñan un papel importante. La educación puede facilitar los instrumentos para que los estudiantes valoren comprendan y actúen en el medio social cumpliendo con los retos que impone el desarrollo actual y futuro de una sociedad cada vez más tecnificada y científica.

La sociología, es el estudio de la sociedad humana, los grupos humanos y las relaciones que conforman la sociedad. Esto significa que la sociología analiza las relaciones (producción, distribución, consumo, solidaridad, división del trabajo) entre estos grupos de personas (familia, clubes, asociaciones, instituciones). En general se propone considerar las formas de interacción social, las instituciones, la producción y las sociedades existentes, y en definitiva se puede decir que estudia la sociedad humana, los grupos humanos y las relaciones que conforman la sociedad (Española, Real Academia, 2016).

## CAPÍTULO III: Diseño metodológico

### 3.1. Ubicación

Esta investigación se realizó en Ecuador - Cañar - cantón La Troncal, en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal, ubicado en la calle 4 de noviembre y Loja.

### 3.2. Tipo y diseño de investigación

El proceso de investigación permite adaptarse a criterios adecuados en correspondencias a los docentes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal. Donde se consideró la importancia de las estrategias metodológicas para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

Según Binda & Balbastre-Benavent, (2013) el proceso investigativo tiene como finalidad originar discernimientos a través de la solución del problema determinado al inicio del estudio, haciendo referencia a todas las disposiciones que el estudioso resuelve para obtener sus premisas, las cuales se encaminan en aspectos como el diseño de investigación, estrategias, selección de muestras a analizar, métodos de recolección de datos, técnicas adoptadas para el análisis de resultados y los criterios para acrecentar la calidad de la labor investigativa, entre otras.

Para Blasco y Pérez, (2007) “la investigación cualitativa se centra en el qué y el porqué de la realidad, incluyendo el medio natural interpretando fenómenos de las personas implicadas”. Empezando con estos antecedentes, para la realización de este trabajo se utilizó el método cuantitativo mediante la tabulación de los datos recolectados mediante la aplicación de encuestas y entrevista a docentes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

Este trabajo nos permitió conseguir el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje a través del uso adecuado de las estrategias metodológicas de enseñanzas.

La investigación estará resguardada mediante la recolección de datos para su estudio descriptivo; bajo las técnicas de campo, ya que los datos fueron acopiados concisamente del lugar de donde se desarrolla el trabajo docente, en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

### 3.3. La población y la muestra

**Características de la Población:** El Instituto Superior Tecnológico La Troncal se encuentra ubicado en el Cantón La Troncal de la Provincia del Cañar, durante el periodo académico 2023-1 la institución cuenta con un promedio de 200 estudiantes, y 16 docentes. Se tomará la muestra de todos los docentes, para determinar el conocimiento y la utilización de las estrategias metodológicas, se consideró una muestra de 10 docentes al azar de toda la población para correlacionar las estrategias metodológicas utilizadas sobre el desempeño docente y desempeño académico de los estudiantes.

**Delimitación de la población:** Según Condori-Ojeda, (2020) describe que la Población es un “Elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio”. Es aquí, que el Instituto Superior Tecnológico La Troncal cuenta con la población total de 16 docentes, con nivel educativo de Tercer nivel (30%) y Cuarto nivel (70%). Toda información fue autorizada por la máxima autoridad de la institución (Anexo 1):

**Tipo de muestra:** Para el autor Carrillo, (2015) menciona que la muestra es “parte de los elementos o subconjunto de una población que se selecciona para el estudio de esa característica o condición”. Analizando este concepto, en esta investigación los datos realizaron mediante tipo Probabilístico, utilizando fórmulas estadísticas.

**Tamaño de la muestra:** Para esta investigación el total de la muestra fue de 16 docentes (Tabla 1) de todas las carreras que cuenta la Institución, como Tecnología en Producción Agrícola, Producción Animal y Aplicaciones en Desarrollo Web.

**Tabla 1.** Población de estudio del Instituto Superior Tecnológico La Troncal

Población	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Docentes	12 (75%)	4 (25%)	16

**Fuente:** Tomado de la nómina de personal docente del IST. La Troncal

### 3.4. Los Métodos y las Técnicas:

#### 3.4.1. Métodos

##### Métodos teóricos

##### El método inductivo:

Calduch Cervera, (2014) menciona que este método “consiste en conocer las características generales o comunes a una diversidad de realidad es para articularlas mediante relaciones de causalidad y formular así proposiciones de validez general o leyes científicas”. Es así, que para esta investigación se trabajó con las variables de estudio, mediante el empleo de una encuesta para la recolección de datos, aplicada a docentes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal (Anexo 6).

##### Método Deductivo:

Este método deductivo se utilizó para observar las estrategias metodológicas que los docentes implementan en las aulas, obteniendo así el rendimiento académico en los estudiantes, con ello favorece el desempeño docente mediante las enseñanzas teóricas y prácticas.

El resultado de este programa de investigación se confirmará mediante los resultados que arrojen las encuestas y entrevista. Estas fueron diseñadas por los

investigadores utilizando la escala de Likert (tabla 2), relacionadas a las variables en estudio, encaminadas exclusivamente a docentes (Anexo 3).

### 3.4.2. Técnicas

Con el propósito de conseguir una investigación, se utilizó la siguiente técnica e instrumentos evaluativos:

**Observación:** Es una técnica directa; es decir, permite estar en contacto directo con el objeto de estudio para realizar un análisis de diversas situaciones que abordan el objeto de estudio.

**Encuestas:** Técnica donde se recopiló información sobre un tema específico de estudio la cual fue orientada a los docentes, aquí se aplicó una ficha con una serie de preguntas que están direccionadas a conocer diferentes puntos de vista sobre el objeto de estudio.

**Entrevistas:** Estudio que permite acopiar la información de manera precisa y real en cada docente para nuestra investigación, considerando una serie de estrategias metodológicas que utilizan los docentes en las aulas de clases.

### 3.5. Procesamiento Estadístico de la Información:

Para ejecutar esta investigación se utilizó una encuesta y entrevista de manera presencial a los docentes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal, con la técnica de la escala de Likert (Tabla 2), para examinar el impacto de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

Después de haber aplicado la encuesta se procedió a tabular los datos alcanzados y la elaboración de su representativo gráfico estadístico, con el propósito de interpretar de mejor manera los resultados. El proceso de los datos se hizo utilizando el Software Estadístico Infostat (v 2020) y Microsoft Excel.

Los datos obtenidos fueron analizados y contrastados mediante estadística descriptiva. Para la comprobación de la hipótesis se planteó un análisis de varianza de un factor para examinar las diferencias en las medias para medir el conocimiento y utilización de las estrategias metodológicas, y análisis de regresión lineal múltiple para determinar la correlación entre estrategia con desempeño docente y académico. Con un nivel de intervalo confianza del 95% de probabilidad de error.

Para correlacionar las estrategias metodológicas, desempeño docente y desempeño académico de los estudiantes, se relacionó los resultados de las estrategias metodológicas con la calificación de la heteroevaluación docente como también el promedio de las asignaturas (cuadro 4). Se utilizó para este indicador el coeficiente de correlación Pearson (Fiallos, 2021, p. 6)

**Cuadro 4.** Caracterización de las variables

Docentes	Estrategias metodológicas	Desempeño Docentes	Desempeño académico
Se tomaron al azar 10 docentes del total de la población para entrevista	P1: Clases magistrales P2: Aprendizaje colaborativo P3: Aprendizaje basado en problema P4: Aprendizaje basado en proyectos P5: Flipped Classroom P6: Gamificación	Calificación de la heteroevaluación docente	Promedio general de todas las asignaturas que el docente facilitó en el mismo periodo académico

**Tabla 2.** Escala de Likert utilizada en esta investigación

Likert		Valor	
Categorías			
1	Muy de acuerdo	Nunca	
2	De acuerdo	Rara vez	
3	Indeciso	A veces	
4	En desacuerdo	Frecuentemente	
5	Muy en desacuerdo	Siempre	

**Tomada de:** (Canto de Gante, et al. 2020, p. 1940-2171)

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1. Análisis de los resultados

Para conocer la percepción del conocimiento y utilización de las estrategias metodológicas por los docentes del Instituto Superior Tecnológico La Troncal, fueron evaluados mediante una encuesta y entrevista (Anexo 3) que nos permitió la recolección de datos, para su siguiente interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones del presente proyecto de investigación.

En esta institución educativa superior cuenta con los recursos, como: Laboratorio informático, plataforma Moodle, laboratorios clínico animal, entre otros (Anexo 8). Donde el docente tiene la disponibilidad de utilizarlo y mejorar sus metodologías de enseñanza.

De acuerdo al estudio realizado los docentes si implementan las estrategias metodológicas de enseñanzas para un buen desempeño docente; y así, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y son capaces de fortalecer con la actualización e implementación de nuevas estrategias-enseñanzas.

Con este proyecto nos incita a planificar y realizar capacitaciones pedagógicas para mejorar la implementación de la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza para su buen desempeño docente y que sean aplicadas en sus proyecciones de clases.

En correlación con lo mencionado anteriormente se detalla la segregación específica de los resultados en relación de las variables intervenidas, mismo que se individualiza en los gráficos subyacentes:

#### 4.1.1. Encuesta a docentes sobre conocimiento de estrategias metodológicas

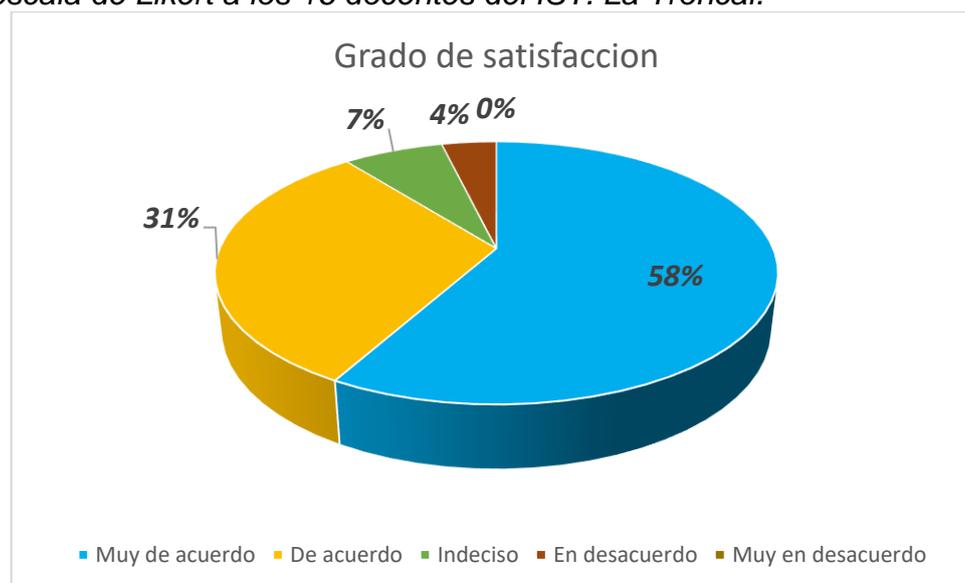
En la Tabla 3 se demuestra en porcentaje los valores de la escala de Likert: 1), 2), 3), 4), y 5) de los 16 docentes encuestados. En base a los resultados obtenidos de manera general el (58% 9,3) de los docentes están muy de acuerdo que conocen sobre la percepción de las estrategias metodológicas para ser utilizada en clases, el (31% 5) se encuentran de acuerdo, el (7% 1,1) están indeciso, el (4% 0,6) en desacuerdo, y el 0% en muy desacuerdo.

**Tabla 3.** Valores de conocimiento sobre estrategia metodológica valorado con la escala de Likert a los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	58	9,30
2	De acuerdo	31	5,00
3	Indeciso	7	1,10
4	En desacuerdo	4	0,60
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 1.** Porcentaje de conocimiento sobre las estrategias metodológicas medido con la escala de Likert a los 16 docentes del IST. La Troncal.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

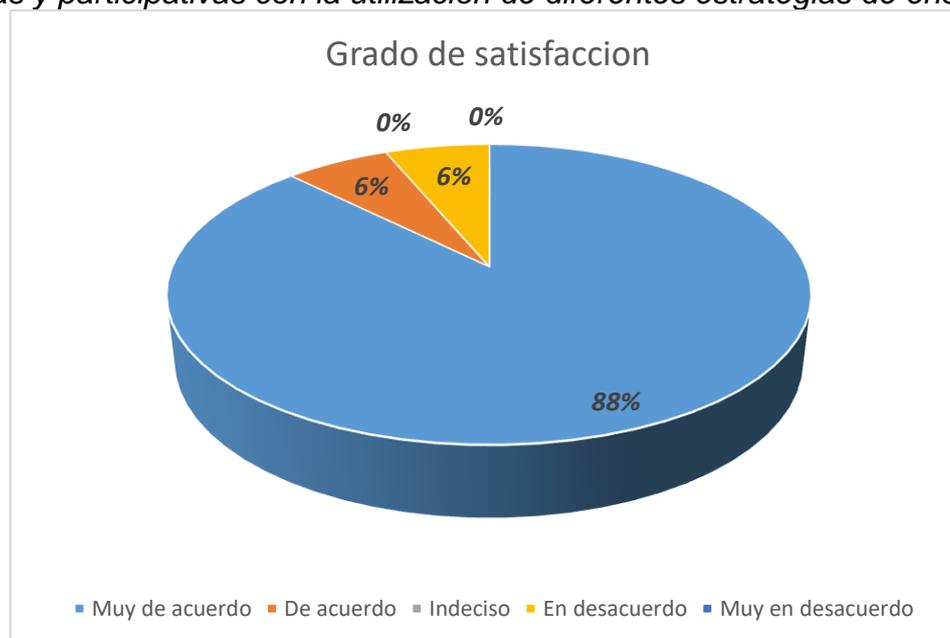
**Pregunta 1.** ¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?

**Tabla 4.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	88	14,00
2	De acuerdo	6	1,00
3	Indeciso	0	0,00
4	En desacuerdo	6	1,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 2.** Grado de satisfacción del docente cuando los estudiantes se vuelven más animadas y participativas con la utilización de diferentes estrategias de enseñanza.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 88% de los docentes encuestados; es decir, 14 colaboradores, están muy de acuerdo que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza; sólo el 6% que pertenece a 1 participante, está de acuerdo; con el desacuerdo, el 6% que corresponde a 1 participante; ningún docente está indeciso ni muy desacuerdo.

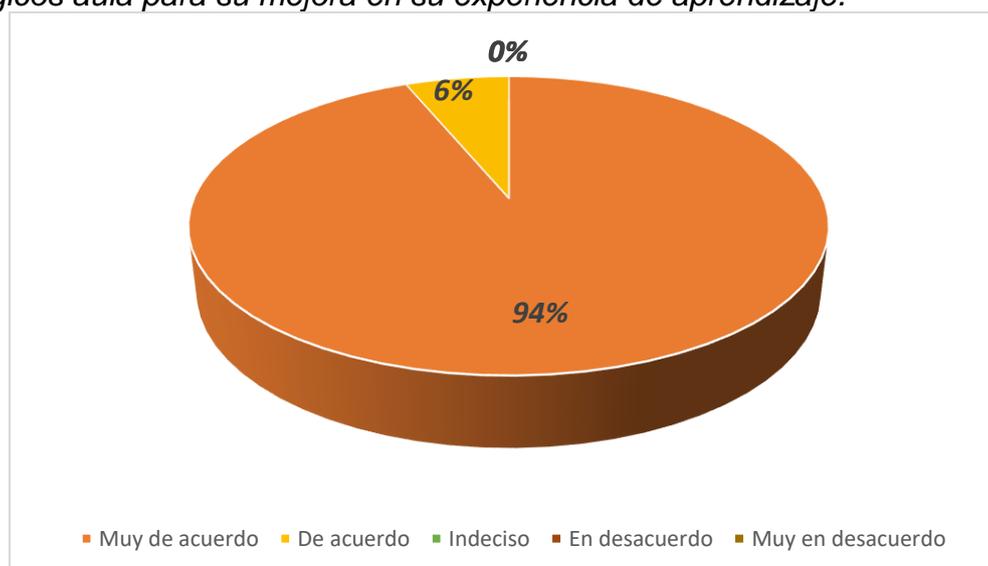
**Pregunta 2.** ¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?

**Tabla 5.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	94	15,00
2	De acuerdo	6	1,00
3	Indeciso	0	0,00
4	En desacuerdo	0	0,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 3.** Grado de satisfacción de los docentes al utilizar recursos digitales y tecnológicos aula para su mejora en su experiencia de aprendizaje.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 94% de los docentes encuestados; es decir, 15 colaboradores, están muy de acuerdo en usar recursos digitales y tecnológicos en el aula para mejorar su enseñanza-aprendizaje con los estudiantes; sólo el 6% que pertenece a 1 participante está de acuerdo con utilizar los recursos digitales y tecnológicos; ningún docente está indeciso, en desacuerdo y ni muy desacuerdo en no disponer de estos medios de enseñanzas.

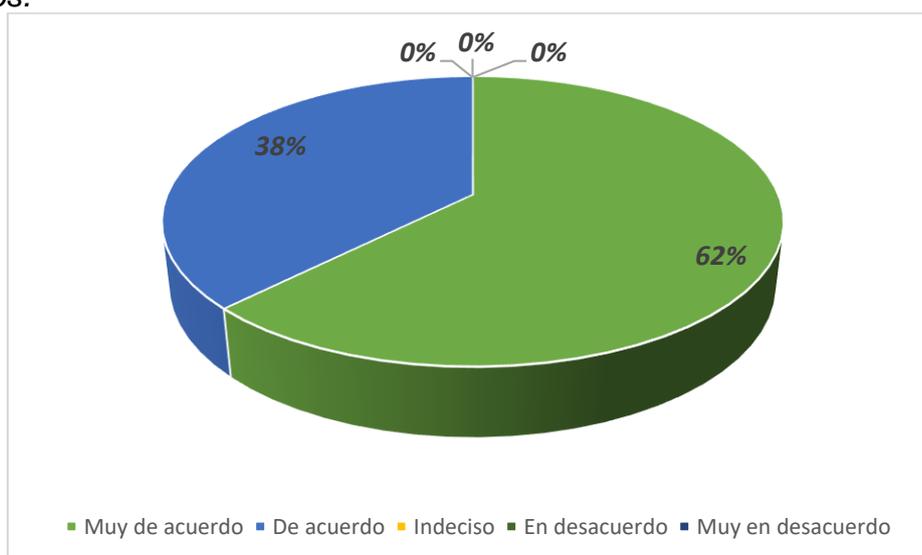
**Pregunta 3.** ¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?

**Tabla 6.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	62	10,00
2	De acuerdo	38	6,00
3	Indeciso	0	0,00
4	En desacuerdo	0	0,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 4.** Grado de satisfacción de los docentes cuando piensan que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 62% de los docentes encuestados; es decir, 10 participantes, están muy de acuerdo cuando piensan que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos; sólo el 38% que pertenece a 6 docentes está de acuerdo con utilizar estrategias metodológicas; ningún docente está indeciso, en desacuerdo y ni muy desacuerdo en no utilizar estas metodologías de enseñanzas.

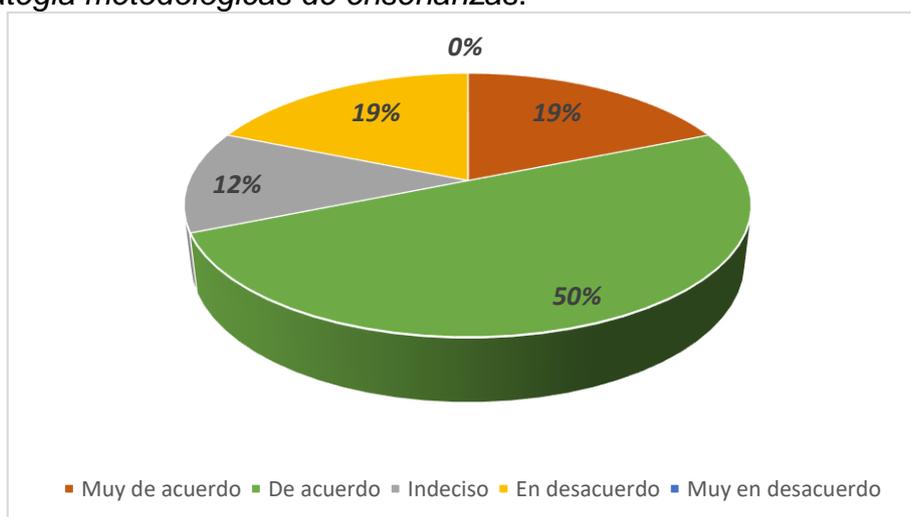
**Pregunta 4.** ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas?

**Tabla 7.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	19	3,00
2	De acuerdo	50	8,00
3	Indeciso	12	2,00
4	En desacuerdo	19	3,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 5.** Grado de satisfacción de los docentes que han recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados; es decir, 8 participantes, están de acuerdo en haber recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas; sólo un 19% que pertenece a 3 docentes están muy de acuerdo haber recibido capacitación sobre las estrategias metodológicas; el 12% que corresponde a 2 docentes indican que están indeciso; ninguno está en desacuerdo y ni muy desacuerdo que nunca han recibido capacitaciones.

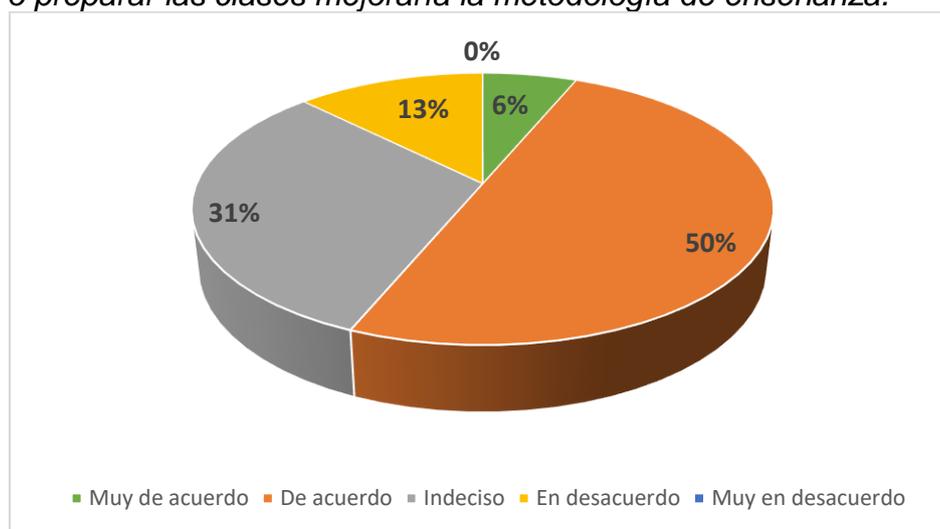
**Pregunta 5.** ¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?

**Tabla 8.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	6	1,00
2	De acuerdo	50	8,00
3	Indeciso	31	5,00
4	En desacuerdo	13	2,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 6.** Grado de satisfacción de los docentes que acudiendo a la biblioteca para investigar o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados; es decir, 8 participantes, están de acuerdo que acudiendo a la biblioteca para investigar o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza; el 31% que pertenece a 5 docentes están indeciso sobre utilizar la biblioteca; el 13% que corresponde a 2 docentes indican que están en desacuerdo; solo el 6% correspondiente a 1 docente indica que está muy de acuerdo en utilizarla; ninguno está en muy desacuerdo que nunca ha utilizado la biblioteca.

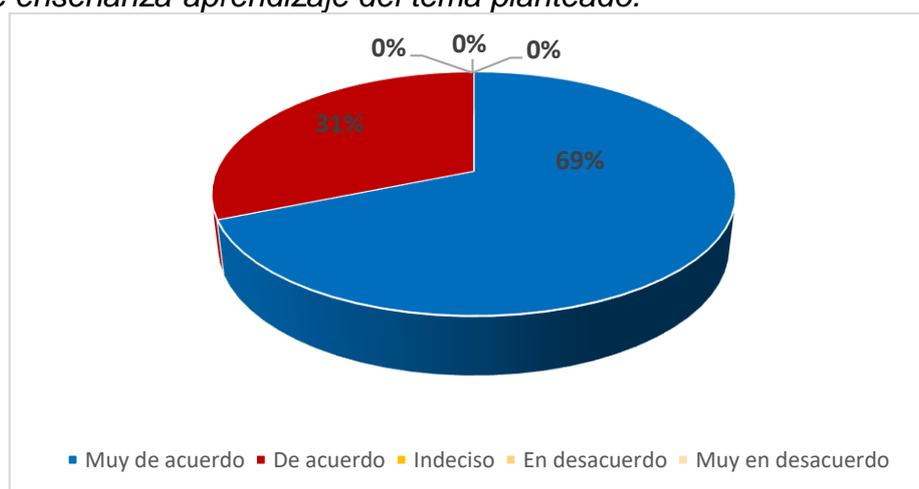
**Pregunta 6.** ¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?

**Tabla 9.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	69	11,00
2	De acuerdo	31	5,00
3	Indeciso	0	0,00
4	En desacuerdo	0	0,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Gráfico 7.** Grado de satisfacción de los docentes cuando en sus clases mantienen el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 69% de los docentes encuestados; es decir, 11 participantes, están muy de acuerdo que si mantienen el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado en clases; el 31% que pertenece a 5 docentes están de acuerdo sobre mantener el objetivo de enseñanza en clases; ninguno está indeciso, en desacuerdo ni en muy desacuerdo.

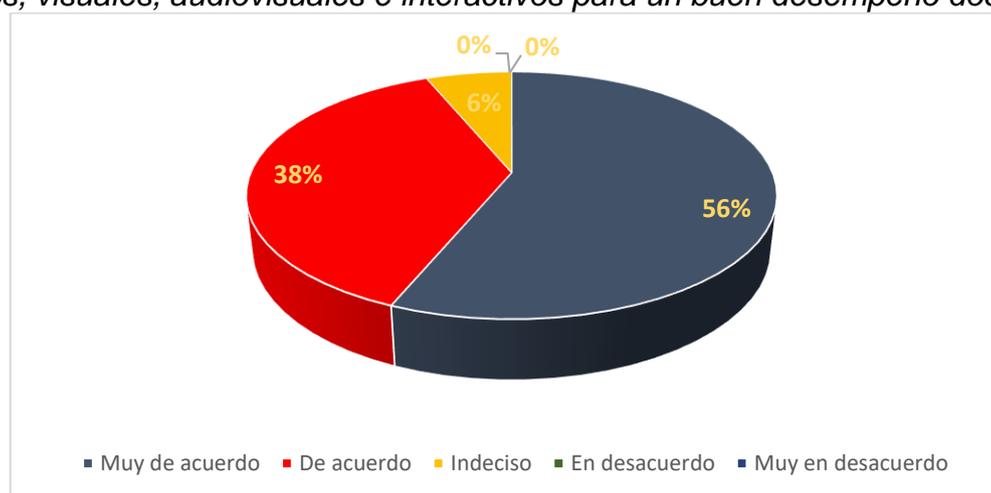
**Pregunta 7.** ¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?

**Tabla 10.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	56	9,00
2	De acuerdo	38	6,00
3	Indeciso	6	1,00
4	En desacuerdo	0	0,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 8.** Grado de satisfacción de los docentes al utilizar materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 56% de los docentes encuestados; es decir, 9 participantes, están muy de acuerdo en utilizar en clases materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente; el 38% que pertenece a 6 docentes están de acuerdo sobre valerse de estos medios mencionado arriba; el 6% que significa 1 docente, está indeciso sobre utilizar o no; ninguno está en desacuerdo ni en muy desacuerdo.

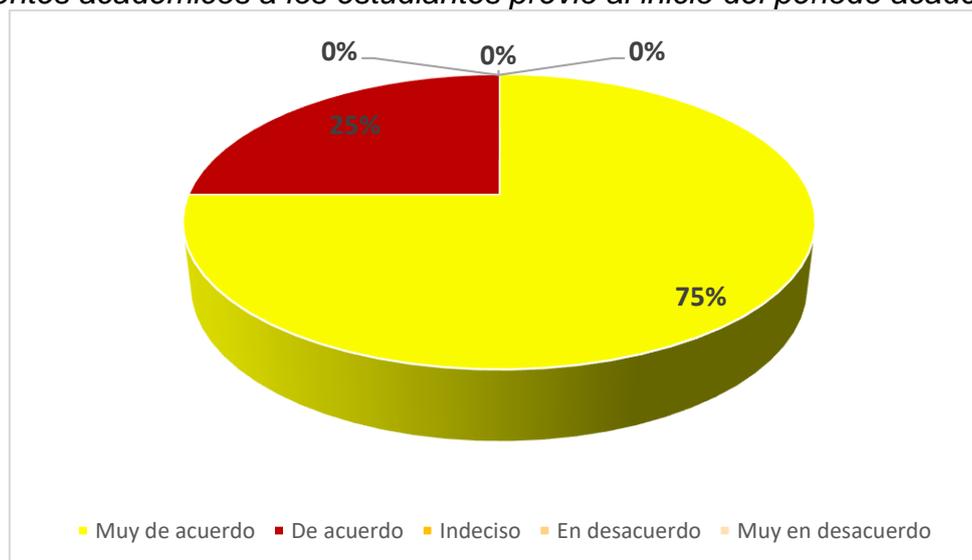
**Pregunta 8.** ¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? “Plan de estudio general”

**Tabla 11.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	75	12,00
2	De acuerdo	25	4,00
3	Indeciso	0	0,00
4	En desacuerdo	0	0,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 9.** Grado de satisfacción de los docentes al entregar a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal.

**Análisis:** El 75% de los docentes encuestados; es decir, 12 docentes, están muy de acuerdo que entregar a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico mejora su desempeño docente; el 25% que pertenece a 4 docentes están de acuerdo sobre entregar los componentes mencionado arriba; ninguno está indeciso, en desacuerdo ni en muy desacuerdo.

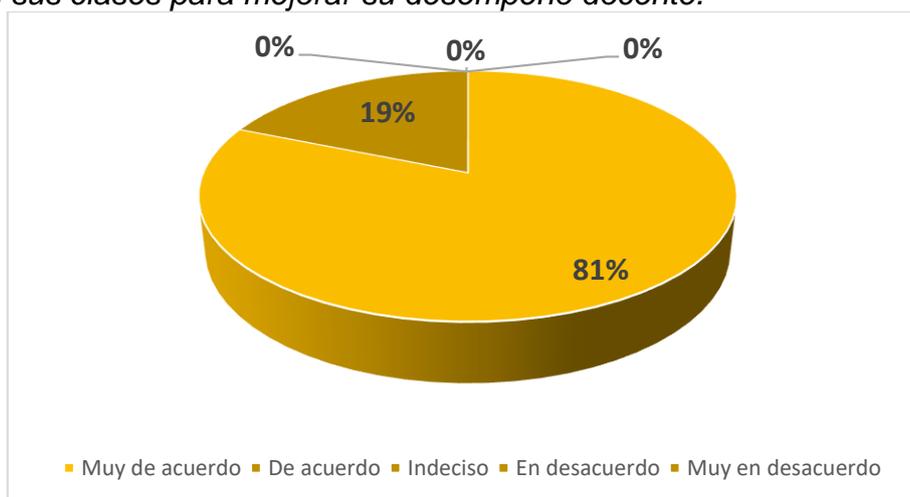
**Pregunta 9.** ¿Implementa usted el componente práctico en sus clases para mejorar su desempeño docente?

**Tabla 12.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	81	13,00
2	De acuerdo	19	3,00
3	Indeciso	0	0,00
4	En desacuerdo	0	0,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 10.** Grado de satisfacción de los docentes sobre implementar el componente práctico en sus clases para mejorar su desempeño docente.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 81% de los docentes encuestados; es decir, 13 docentes, están muy de acuerdo que implementar el componente práctico en sus clases mejora su desempeño docente; el 19% que pertenece a 3 docentes, están de acuerdo sobre realizar componente práctico; ninguno está indeciso, en desacuerdo ni en muy desacuerdo.

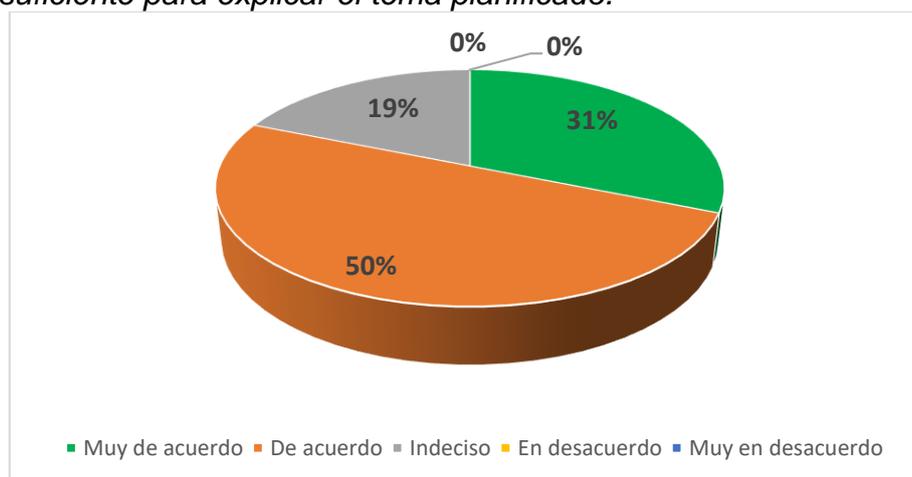
**Pregunta 10.** ¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?

**Tabla 13.** Frecuencia en porcentaje para los valores en escala de Likert de los 16 docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Muy de acuerdo	31	5,00
2	De acuerdo	50	8,00
3	Indeciso	19	3,00
4	En desacuerdo	0	0,00
5	Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>16</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 11.** Grado de satisfacción de los docentes que si el tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados; es decir, 8 docentes, están de acuerdo que el tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado; el 31% que corresponde a 5 docentes, están muy de acuerdo sobre el tiempo hora para sus clases; el 19% que significa a 3 participantes encuestado, está indeciso sobre la hora de clases sea suficiente para culminar el tema; ninguno está en desacuerdo ni en muy desacuerdo.

#### 4.1.2. Entrevista a docentes sobre la utilización de estrategias metodológicas

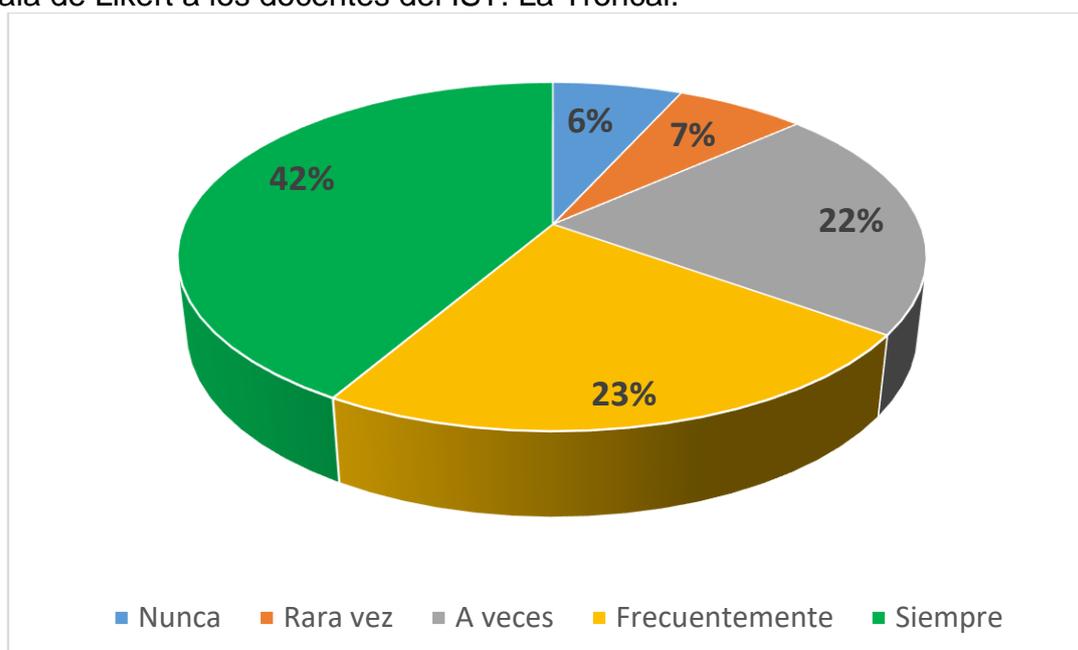
En la Tabla 14 se demuestra en porcentaje los valores de la escala de Likert: 1), 2), 3), 4), y 5) de los docentes entrevistado sobre la utilización de las estrategias metodológicas para el aprendizaje. En base a los resultados obtenidos de manera general el (42% 4,17) de los docentes manifestaron que siempre utilizan las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza con los estudiantes, el (23% 2,33) utilizan frecuentemente, el (22% 2,17) a veces, el (7% 0,67) rara vez, y el (6% 0,67) nunca.

**Tabla 14.** Valores de utilización sobre estrategias metodológicas medida con escala de Likert a los docentes del IST. La Troncal.

Likert Categorías	Valor	Estrategia metodológicas	
		%	n (docentes)
1	Nunca	6	0,67
2	Rara vez	7	0,67
3	A veces	22	2,17
4	Frecuentemente	23	2,33
5	Siempre	42	4,17
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 12.** Porcentaje de utilización sobre estrategias metodológicas medida con escala de Likert a los docentes del IST. La Troncal.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

En la Tabla 15, se demuestra resultados de las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. En base a los resultados obtenidos las estrategias más implementadas por los docentes esta: aprendizaje colaborativo (4,6; 20%) aprendizaje basado en problema con el (4,4; 19%); flipped classroom el (4,1; 18%); aprendizaje basado en proyectos (3,8; 16%) clases magistrales (3,3; 14%) y gamificación con el (3; 13%).

**Tabla 15.** Frecuencia en porcentaje para las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes del IST. La Troncal.

Identificación	Estrategias metodológicas	Resultado de utilización	
		%	Numero
P1	Clases magistrales	14	3,3
P2	Aprendizaje colaborativo	20	4,6
P3	Aprendizaje basado en problema	19	4,4
P4	Aprendizaje basado en proyectos	16	3,8
P5	Flipped Classroom	18	4,1
P6	Gamificacion	13	3,0
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal, (Anexo 4).

**Grafico 13.** Porcentaje de estrategias metodológicas utilizadas por docentes del IST. La Troncal.



**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal

#### 4.1.3. Correlación de las estrategias metodológicas y el desempeño docente

En la Tabla 16 se manifiesta la relación que existe entre las variables estrategia metodológica y el desempeño docente. Con los resultados expuesto analizados mediante el coeficiente de correlación Pearson, para la variable P1 es 0,56 (correlación positiva media) con  $p=0,38$ ; la variable P2 es -0,61 (correlación negativa media) con  $p=0,26$ ; referente a la variable P3 es -0,23 (correlación negativa débil) con  $p=0,20$ ; relativo a la variable P4 es 0,04 (correlación positiva débil) con  $p=0,22$ ; concerniente a la variable P5 es 0,60 (correlación positiva considerable) con  $p=0,10$ ; respecto a la variable P6 es -0,18 (correlación negativa débil) con  $p=0,74$ . Deduciendo que hay una correlación directa de asociación intermedia, esto quiere decir que entre más utilicen las estrategia metodológicas P1 y P5 mejor es el desempeño docente.

**Tabla 16.** Correlación entre las estrategias metodológicas y el desempeño docente del IST. La Troncal.

VARIABLE		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Desempeño Docente	Coeficiente de Correlación Pearson	0,56	-0,61	-0,23	0,04	0,60	-0,18
	Significancia	0,38	0,26	0,20	0,22	0,10	0,74
	CpMallows	6,03	6,90	7,56	7,37	9,36	5,13
	n	10	10	10	10	10	10

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal. Anexo 5.

P1: Clases magistrales

P2: Aprendizaje colaborativo

P3: Aprendizaje basado en problema

P4: Aprendizaje basado en proyectos

P5: Flipped Classroom

P6: Gamificación

#### 4.1.4. Correlación de las estrategias metodológicas y el desempeño académico de los estudiantes

En la Tabla 17 se muestra la relación que existe entre las variables estrategia metodológica utilizadas por los docentes y el desempeño académico en los estudiantes. Con los resultados mostrados analizados mediante el coeficiente de correlación Pearson, para la variable P1 es -0,04 (correlación negativa débil) con  $p=0,07$ ; la variable P2 es 0,15 (correlación positiva débil) con  $p=0,87$ ; referente a la variable P3 es 0,36 (correlación positiva débil) con  $p=0,15$ ; relativo a la variable P4 es -0,14 (correlación negativa débil) con  $p=0,16$ ; concerniente a la variable P5 es 0,44 (correlación positiva media) con  $p=0,06$ ; respecto a la variable P6 es 0,47 (correlación positiva media) con  $p=0,08$ . Interpretando para estos resultados, se pudo determinar cuando el docente implementa la estrategia P5 y P6 el desempeño académico de los estudiantes tiende a mejorar con una correlación positiva intermedia del (44-47% valor  $p<0,08$ ).

**Tabla 17.** Correlación de las estrategias metodológicas y el desempeño académico de los estudiantes del IST. La Troncal.

Variable		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS					
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Desempeño Académico	Coefficiente de Correlación Pearson	-0,04	0,15	0,36	-0,14	0,44	0,47
	Significancia	0,07	0,87	0,15	0,16	0,06	0,08
	CpMallows	12,59	5,03	8,66	8,43	13,05	11,67
	n	10	10	10	10	10	10

**Fuente:** Tomado de los docentes del IST. La Troncal. Anexo 5.

P1: Clases magistrales

P2: Aprendizaje colaborativo

P3: Aprendizaje basado en problema

P4: Aprendizaje basado en proyectos

P5: Flipped Classroom

P6: Gamificación

## 4.2. Interpretación de los resultados

### 4.2.1. Encuesta a docentes

Según la pregunta 1. ¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza? Para medir la importancia de la interacción dinámica para las clases, los docentes en esta encuesta están muy de acuerdo que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza para mejorar su aprendizaje-enseñanza.

En la relación de la pregunta 2. ¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje? Los participantes encuestados están muy de acuerdo en usar recursos digitales y tecnológicos en el aula para mejorar su experiencia de aprendizaje con los estudiantes.

En correspondencia de la Pregunta 3. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos? La planta docente encuestados están muy de acuerdo que utilizando las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan mucho en facilitar la comprensión de los contenidos académicos en las aulas de clases.

Referente a la Pregunta 4. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza? Un número considerable de docentes están de acuerdo que en su momento han recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas para mejorar sus capacidades profesionales y académicas en la sala de clases.

Concerniente a la Pregunta 5. ¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza? Al momento de la encuesta y determinar el impacto positivo que tienen las bibliotecas dentro de las instituciones se encontró que los

docentes manifestaron estar de acuerdo que asistiendo a la biblioteca para investigar o preparar las clases perfeccionaría la metodología de enseñanza con sus estudiantes y así este podría facilitársele su aprendizaje.

Con respecto a la Pregunta 6. ¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado? Para establecer si los docentes mantienen el hilo de la clase programada sin desviarse del tema, manifestaron en la encuesta que están muy de acuerdo en mantener el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema programado en el aula de clases.

Según la pregunta 7. ¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente? Para medir la importancia que tienen utilizar en el aula de clases materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos; los docentes, indicaron en la encuesta que están muy de acuerdo implementar estos medios para un buen desempeño docente.

Relativo a la pregunta 8. ¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? “Plan de estudio general”. Para cuantificar el valor que tiene entregar a sus estudiantes los componentes académicos previo al inicio del periodo académico, los docentes demostraron que están muy de acuerdo porque influye de una manera positiva para mejorar su desempeño docente.

Proporción a la pregunta 9. ¿Implementa usted el componente práctico en sus clases para mejorar su desempeño docente? Se evidencia que los docentes encuestados están muy de acuerdo en implementar los componentes prácticos en sus clases para mejorar su desempeño docente.

Pregunta 10. ¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado? Se determina que un porcentaje de la planta docente encuestado están de acuerdo que el tiempo que se facilita para dar

las horas clases, es más que suficiente para explicar el tema planificado, sin que este se salga ni que falte tiempo para culminar su propósito del tema.

#### **4.2.2. Entrevista a docentes**

Según la interpretación, se medirá cual es las estrategias metodológicas que el docente más utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. Con mayor frecuencia implementa el aprendizaje colaborativo, seguido del aprendizaje basado en problema, continuamente las estrategias flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos, clases magistrales y por último la gamificación.

#### **4.2.3. Correlación de estrategia metodológica sobre desempeño docente y académico**

Analizando los resultados, el desempeño docente mejora relativamente cuando se implementa la estrategia metodológica: clases magistrales y Flipped Classroom, esto quiere decir que entre más tienda a utilizar estas estrategias metodológicas en clases medianamente será su desempeño docente.

Como parte del siguiente indicador, se pudo determinar que el docente cuando implementa la estrategia: gamificación y Flipped Classroom el desempeño académico de los estudiantes tiende a mejorar intermedicamente.

Dando una interpretación retrospectiva, cuando el docente escoge la estrategia metodológica: aprendizaje colaborativo con mayor frecuencia para dar sus clases, en el estudiante se refleja un déficit en sus notas académicas. Según los resultados el docente en sus clases utiliza la estrategia: Flipped Classroom y gamificación con poca frecuencia; pero, se asume que con estas mismas técnicas el estudiante se siente medianamente confortable, ya que se pudo establecer que en el desempeño docente mejora como también el desempeño académico del estudiante.

### 4.3. Verificación de la hipótesis

El uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje no tiene un impacto significativo en el desempeño docente y en los resultados académicos de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal. Para respaldar esta afirmación, se proponen las siguientes hipótesis específicas:

1. **No existe una correlación positiva entre el conocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes y su desempeño en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.**

Para la interpretación del análisis de varianza (Anexo 5) y para determinar la validez de los resultados de la prueba de hipótesis, donde los valores (varianza) mantienen un rango menor a 5%; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, interpretando para este estudio que existe una correlación positiva entre el conocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes y su desempeño en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

2. **Las estrategias metodológicas predominantes utilizadas por los docentes no tienen un impacto significativo en su desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.**

Para la interpretación del análisis de varianza (Anexo 5) y para determinar la validez de los resultados de la prueba de hipótesis, donde los valores (varianza) mantienen un rango menor a 5%; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, interpretando para este estudio que las estrategias metodológicas predominantes utilizadas por los docentes tienen un impacto significativo en su desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

- 3. El uso efectivo de estrategias metodológicas por parte de los docentes no se asocia de manera significativa con el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.**

Para la interpretación del coeficiente de correlación lineal (Anexo 5) y para determinar la validez de los resultados de la prueba de hipótesis, donde los valores mantienen un rango menor a 5%; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, interpretando para esta tesis que el uso efectivo de estrategias metodológicas por parte de los docentes se asocia de manera significativa con el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

- 4. No existe una relación positiva entre el uso de estrategias metodológicas y los resultados académicos de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.**

Para la interpretación del coeficiente de correlación lineal (Anexo 5) y para determinar la validez de los resultados de la prueba de hipótesis, donde los valores mantienen un rango menor a 5%; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, interpretando para este estudio que existe una relación positiva entre el uso de estrategias metodológicas y los resultados académicos de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal.

Este conjunto de hipótesis busca explorar y verificar de manera integral la relación entre el uso de estrategias metodológicas, el desempeño docente y los resultados académicos, proporcionando un marco sólido para la investigación y la posterior toma de decisiones en el ámbito educativo.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación proporcionan una visión integral de la dinámica educativa en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal, centrándose en la comprensión y aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes. Estas reflexiones derivan de un análisis exhaustivo que aborda tanto la percepción docente sobre estas metodologías como la efectividad de su implementación.

En este contexto se destacan las conclusiones obtenidas en el estudio actual, en correspondencia con el objeto de esta investigación:

La mayoría de docentes indican tener conocimiento sobre estrategias metodológicas y su utilidad para la práctica educativa. Sin embargo, un porcentaje considerable se muestra indeciso o en desacuerdo, evidenciando la necesidad de reforzar la formación docente en este campo a través de programas de capacitación focalizados, talleres prácticos y formación continua sobre metodologías didácticas innovadoras.

Las estrategias más utilizadas son el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, seguidos de las estrategias flipped classroom y aprendizaje basado en proyectos; mientras que las menos aplicadas son las clases magistrales y la gamificación. Esto evidencia un uso mayoritario de metodologías activas, pero con margen para incrementar el uso de técnicas innovadoras como la gamificación.

Las metodologías utilizadas como clases magistrales y flipped classroom mostraron un patrón de asociación positiva con un mejor desempeño docente. Esto destaca la efectividad de combinar técnicas expositivas con estrategias activas de aprendizaje.

La gamificación y el flipped classroom evidenciaron una correlación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, el uso de estas

estrategias metodológicas innovadoras genera un impacto favorable en el aprendizaje.

Es necesario diseñar una propuesta formativa con estrategias metodológicas activas e innovadoras, para fortalecer las competencias docentes y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes del IST La Troncal.

## 5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones emergen como un componente vital en la culminación de este estudio, delineando acciones estratégicas para mejorar la práctica docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal. Estas recomendaciones se fundamentan en las evidencias recopiladas, orientadas a potenciar las habilidades pedagógicas de los docentes y fomentar un entorno de aprendizaje enriquecido. A continuación, se presenta recomendaciones derivadas del presente estudio:

Implementar un programa de formación docente en el IST La Troncal sobre estrategias metodológicas activas, con énfasis en metodologías como aprendizaje colaborativo, gamificación y flipped classroom. Este programa deberá involucrar capacitaciones teórico-prácticas, observación de clases modelo y retroalimentación pedagógica.

Promover entre los docentes del IST La Troncal un mayor uso de estrategias innovadoras como la gamificación, a través de tutoriales, capacitaciones específicas y demostraciones de aplicación exitosas en distintas asignaturas.

Incentivar en los docentes del IST La Troncal la utilización combinada de estrategias como las clases magistrales contextualizadas y la metodología flipped classroom, para potenciar su desempeño en el aula.

Capacitar a los docentes del IST La Troncal en el diseño de actividades gamificadas y en la implementación efectiva de la metodología flipped classroom, para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborar una propuesta de formación docente que integre capacitación en técnicas como aprendizaje colaborativo, flipped classroom, gamificación, aprendizaje basado en proyectos, entre otras; aplicando los resultados de la investigación y las necesidades del contexto educativo del IST La Troncal. **(Ver anexo 9)**

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acurio Salguero, Maricela Nataly; Arraque Escalona, Juan Carlos. (2022). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA. En *Estrategias metodológicas* (pág. 38). Latacunga, Ecuador.
- Angulo, D. J. (2020). La relajación y estrés laboral en el personal docente: una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266).
- Binda, N., & Balbastre-Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2). doi:<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario. doi:ISBN: 978-84-8454-616-0
- Bonilla, M., Cárdenas Benavides, J. P., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias Metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael*.
- Buelvas, H. G. (2023). Evaluación por Competencias, Rendimiento Escolar y Calidad Educativa: una Revisión desde sus Fundamentos Teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5038-5061.
- CALDUCH CERVERA, R. (2014). Métodos y Técnicas de Investigación Internacional. 2. Madrid, España: v2. [Versión revisada y actualizada].
- Cantarín, R. (2014). El desempeño docente en Matemática y su significado en el proceso escolar de la región Junín PRONAFCAP 2012 – 2013. *Horizonte de la Ciencia* 4(6), 59. DOI:10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.6.92.
- Canto de Gante, Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J., & Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*. Vol. 12, No. 1, 1940-2171.
- Cárdenas, I. (2017). Perfil profesional para la gestión docente. *Tesis de Maestría*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar: <http://hdl.handle.net/10644/5539>.

- Carpena Arias, J. &.-M. (junio de 2022). . Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.(80), 84 - 98.
- Carrillo, A. (2015). Carrillo, A. (2015). Población y muestra. *Universidad Autónoma del estado de México escuela preparatoria Texcoco, material didáctico solo visión*. Mexico: <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>.
- Centeno, J., & Martillo, R. (2017). La transcendencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Monseñor Leónidas Proaño del periodo lectivo 2017-2018. *Tesis de grado, Letras y Ciencias de la Educación*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía. Disponible: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25804>.
- Cervantes, J. L., Romero, E. L., Calberto, L. I., & Peralta, S. R. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3069-3087.
- Chacón, D. M. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico: una revisión de la literatura hispana. *Revista INTEREDU*, 1(2), 109-131.
- Charris Roldan, V. Y. (2023). *Aprendizaje basado en neuroeducación en el contexto de educación superior: Una revisión desde la literatura*. Tesis, Universidad del Bosque.
- Chiavenato, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. Colombia: 5ta edición. Mac Graw Hill.
- Cifuentes Alvarez, J. (2019). Metodológicas Las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños de quinto año de educación General básica de la Unidad Educativa Darío Figueroa Largo, Parroquia Salgolquí. 21-30. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato, Pags. 21-30.
- Collazos, M; Hernández, B; Molina, Z; Ruiz, A;. (2020). *El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática*.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller, sección 4. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>.

- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (13 de Julio de 2011).  
Obtenido de Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008:  
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Corral Ruso, R. (2003). *Historia de la Psicología. Apuntes para su estudio*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Díaz, D. (2013). *¡Tienes Las Herramientas! ¡Aprende a Utilizarlas! Estrategias Y Consejos Para Maestros, Padres Y Estudiantes: Para Un Efectivo Proceso De Enseñanza Aprendizaje*. Estados Unidos:: Palibrio, LLC. Pag. 24.
- Dominguez Pino, M., & Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Española, Real Academia. (2016). *Diccionario de la lengua Española*. Vigésimotercera edición. Versión normal. Grupo Planeta Spain. ISBN 9788467047882.
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 53. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.466](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.466)
- Fontal, O., & Ibáñez, A. (2017). La investigación en Educación Patrimonial. Evolución y estado actual a través del análisis de indicadores de alto impacto. *Revista de Educación*, 184-214.
- Gallo Águila, C., Quintana Sánchez, D., & Mejía Alemán, L. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1422–1433. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.423> .
- Gallo, C., Quintana, D., & Mejía, L. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1422-1433.
- García, M., Massani, J., & García, E. (Sin fecha). Obtenido de Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red: [https://www.monografias.com/trabajos105/evolucion-estrategias-aprendizaje-reflexiones-enfoque-cts](https://www.monografias.com/trabajos105/evolucion-estrategias-aprendizaje-reflexiones-enfoque-cts/evolucion-estrategias-aprendizaje-reflexiones-enfoque-cts)
- Gómez Carrasco, C., Chaparro Sainz, A., Felices de la Fuente, M., & Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la

- enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula Abierta*, 49(1), 65–74. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.65-74>.
- Gómez Carrasco, C., Chaparro Sainz, Á., Felices De la Fuente, M., & Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. *Aula Abierta. Volumen 49, número 1*, 65-74 DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.65-74>.
- Gómez, C., & Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Gómez, C. J. y Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación dRevista de Estudios Sociales, (52)*, 52-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.7440/res52.2015.04>.
- Guachun García, J. P., & Guillcatanda Chabla, K. G. (2022). Interpretación de estrategias Metodológicas. En *Estrategias Metodológicas para el aprendizaje de enseñanza-aprendizaje del tema "Mitos y Meiosis" en segundo de bachillerato, unidad educativa "Luis Cordero"* (pág. 64). Azoguez, Ecuador.
- Guitierrez, M. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Gutiérrez, J., Jacob, F., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Huaman, J. S. (2022). La evaluación formativa en el desempeño docente Universitario: Revisión sistemática de literatura. *TecnoHumanismo*, 2(4), 1-32.
- Isabel, S. P. (2018). *Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación General básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018*. Cuenca, Ecuador.
- Jack, R. (2000). *Manual de dinámica de grupos*. Buenos Aires, Argentina: (17ª ed.) LUMEN-HORME.
- Jazmìn, L. S. (2023). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, de la universidad técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022 - abril 2023*. Babahoyo, Ecuador.

- Jiménez, J. M. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. *EDMETIC*, 10(2), 1-25.
- KAP. (2018). *La innovación en la enseñanza: propuestas y dispositivos alternativos*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. : En prensa ISBN 978-987-544-803-2, 132 páginas.
- LOES. (6 de Junio de 2020). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Decreto No. 742)*. Quito: Suplemento del Registro Oficial No. 503 , 6 de Junio 2019 Normativa: Vigente Última Reforma: (Segundo Suplemento del Registro Oficial 260, 4-VIII-2020). Obtenido de REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Decreto No. 742).
- López Vásquez, Jhoanna Gabriela; Saquisari Cárdenas , Leida Maribel;. (2021). El pensamiento lógico matemático y el uso de Estrategias Metodológicas en los niños del nivel preparatorio. En *Estrategias* (pág. 26). Machala, Ecuador.
- Martínez , S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente. *Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación XIV Congreso nacional de investigación educativa*. San Luis Potosí: COMIE.
- Martos, S. (2019). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la I.E José Luis Purisaca Aldana. *Tesis para optar el grado académico de maestro en gestión e innovación educativa. En línea (PDF). P 42-50*. Los Ángeles, Moyobamba., Peru.
- MEC. (18 de Agosto de 2017). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- Merchán, Y. (2018). Estrategias metodologicas en el proceso de enseñanza aprendizaje propuesta. diseño de una guia interactiva multimedia. Guayaquil.
- MINEDUC. (17 de Abril de 2017). Obtenido de Nuevo Modelo de Gestión. Página en línea.: <https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-pedagogica/>
- Miralles, P., & Monteagudo, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «mass-media» para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Educación*, 187-211.
- Monereo, C., & Perez, M. (1996). La incidencia de la toma de apuntes sobre el aprendizaje significativo. Un estudio en enseñanza superior. España, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Girona. *Infancia y Aprendizaje*, (73), 65-86.



- educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico abril septiembre 2020. *Tesis de grado, Facultad De Ciencia Humanas Y De La Educación. Pág. 11.* Ambato, Ecuador.
- Quezada Cáceres, S., & Salinas Tapia, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa, 26(88)*, 225-251.
- Reyes Velasquez, R. J. (2022). Estrategias innovadoras para el desempeño docente: Revisión sistemática. 71.
- Rodriguez Vera, K. (2021). Importancia de las estrategias metodológicas. En *Estrategias Metodológicas en Entornos Virtuales y su influencia* (pág. 26). Portoviejo, Ecuador.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, 82*, 175-195. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, C. (2020). El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior. *Tesis, Magíster en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad.* Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Pags. 12-19. Disponible: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4083/1/TM-ULVR-0233.pdf> .
- Salazar, C. R. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: revisión sistemática. *Acción y Reflexión Educativa(47)*, 1-23.
- Seco, C; Latorre, M;. (2013). *Estrategias y técnicas Metodológicas.*
- Soriano-Sánchez, J. &.-V. (2022). Una revisión sistemática de la utilización de las TIC e inteligencia emocional sobre la motivación y el rendimiento académico. . *Technological Innovations Journal, 1(3)*, 7-27.
- Tedesco, J. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento.* Mexico: Primera edición. México, Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Torres, Á. F. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias, 8(2)*, 662-681.
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (10)*, 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>.

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148.

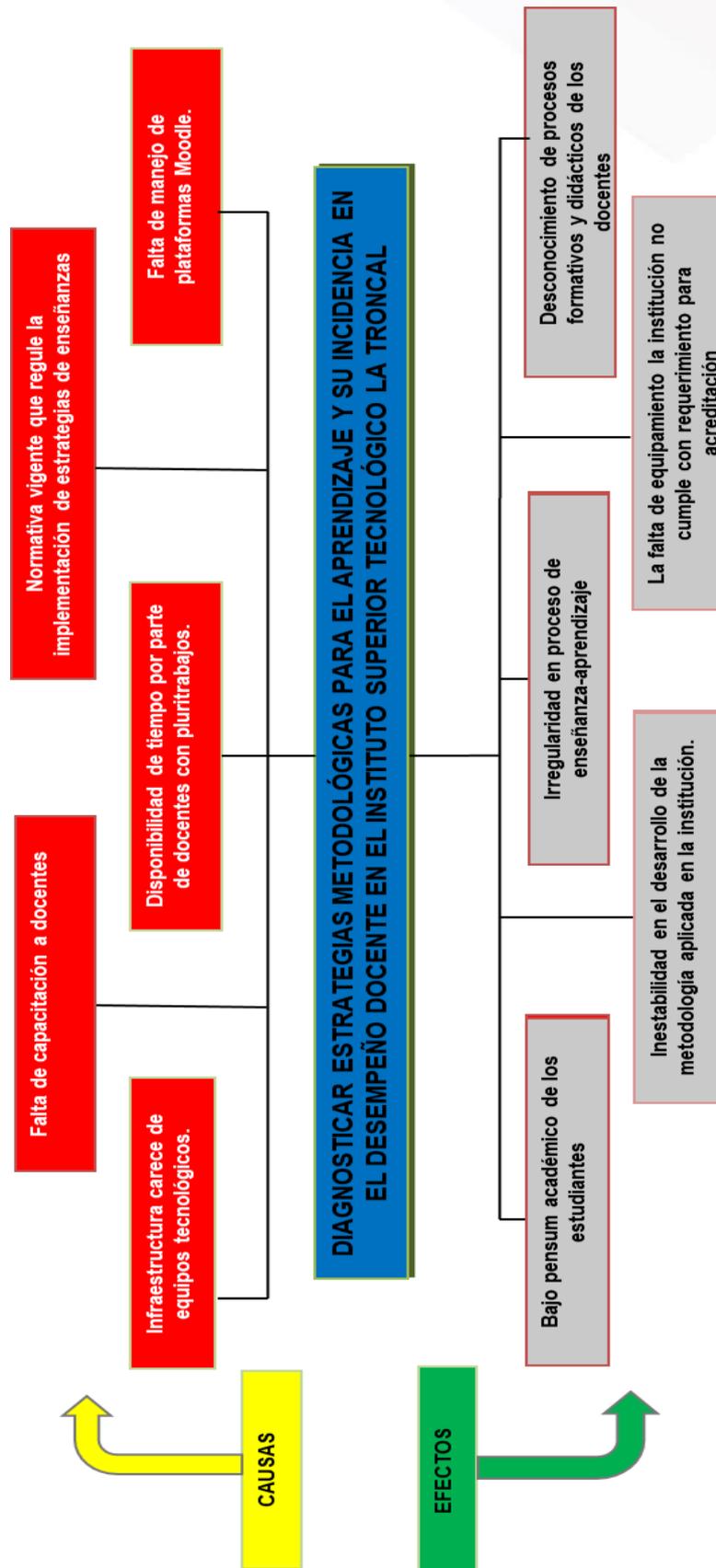
Web y Empresas. (2023). Obtenido de Revista en línea: Retrieved from. Estrategias metodológicas (definición y tipos).: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

## ANEXOS

## Anexo 1. Solicitud de encuesta a la institución intervenida

	<b>ISTLT</b> INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LA TRONCAL <small>SOMOS EDUCACIÓN SUPERIOR</small>
<b>Codificación de Documento:</b>	Informe Nro.-ISTLT-2023-I-002
<b>Fecha de notificación:</b>	La Troncal, 7 Agosto del 2023
<b>Para: Ing. Walther Jiménez Murillo, Rector.</b>	
<b>Asunto: Solicitud de apertura para encuestas a docentes</b>	
<p>Señor Rector reciba un cordial saludo. Como Estudiantes de la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, estamos en proceso de titulación, cual consta en realizar tema de investigación titulado: <b>Diagnosticar Estrategias Metodológicas Para El Aprendizaje Y Su Incidencia En El Desempeño Docente En El Instituto Superior Tecnológico La Troncal</b>, donde de la manera más comedida le solicitamos su apertura a vuestra institución para poder ingresar y tomar una encuesta a toda la planta docente y poder cumplir con mi propósito, que es de bien común para mi persona; como también, se hará una retroalimentación de los resultados obtenidos de la investigación en curso.</p> <p>Sin otro particular me despido y quedo en espera de su respuesta.</p> <p>Atentamente,</p>	
	
<b>GUSTAVO ADOLFO HIDALGO BRAVO</b>	<b>MARIA FERNANDA SOLOZANO FIGUEROA</b>
<b>Mgs. Gustavo Hidalgo B.</b> CI. 1312341207 Teléf. 0996814164	<b>Ing. María Solórzano Figueroa</b> CI. 0928242783 Teléf. 0990412406
<p>Anexo: -Certificado de maestrantes.</p> <p>Copia: -PhD. TERESA NARANJO PINELA, MSc. Directora de tesis.</p>	
 <b>ISTLT</b> INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LA TRONCAL SOMOS EDUCACIÓN SUPERIOR <b>SECRETARÍA</b> 07/08/23	

Anexo 2. Árbol del problema



Fuente: Tomado de los docentes del IST. La Troncal



7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X			
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X			
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X			
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?	X			

**Gracias por su colaboración**

1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indiferente
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ITEMS HA EVALUAR	ESCALA LIKERT				
		5	4	3	2	1
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utilizan diferentes estrategias de enseñanza?					
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?					
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?			X		
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?				X	
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?				X	
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza relacionado al tema planificado?					X



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE**

Periodo académico: 2023-1

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	/				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	/				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	/				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?				/	
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?		/			
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?		/			

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	✓				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	✓				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?		✓			
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?	✓				

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023 I

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

Objetivo: El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

Instrucciones:

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?				x	
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	x				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?		x			
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?	x				
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?		x			
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	x				

3

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?			X		

Gracias por su colaboración

5	Muy bien
4	Bastante bien
3	Regular
2	Bastante mal
1	Muy mal

No.	ITEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utilizan diferentes estrategias de enseñanza?					
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?					
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?					
5	¿Cree que ayudando a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejora la metodología de enseñanza?					
6	¿En algunas de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planificado?					



7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X			
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X			
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X			
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?	X			

**Gracias por su colaboración**

1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indiferente
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ITEMS REALIZAR	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siguen que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utilizan diferentes estrategias de enseñanza?					
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula motiva su experiencia de aprendizaje?					
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?					
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?					
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases motiva la metodología de enseñanza?			X		
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-reconstruir el aprendizaje?					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023 I

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

Objetivo: El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

Instrucciones:

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?		X			
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?		X			
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?		X			
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	X				

5

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?		X			

**Gracias por su colaboración**

5	Muy en Desacuerdo
4	En Desacuerdo
3	Indeciso
2	De Acuerdo
1	Muy de Acuerdo

No.	ITEM A EVALUAR	ESCALA DE VALORES				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utilizan diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Con que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejoró su experiencia de aprendizaje?					
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?					
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?	X				
5	¿Con que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar, actividades académicas o preparar las clases mejoró su metodología de enseñanza?	X				
6	¿En la elección de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planificado?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE**

**Periodo académico:** 2023I

**Institución:** Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	✓				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	✓				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	✓				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?			✓		
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?			✓		
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?		✓			

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?		✓			
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"		✓			
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	✓				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?		✓			

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS

METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023-I

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?			X		
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?			X		
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	X				

7

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?		X			

**Gracias por su colaboración**

1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	No De Acuerdo
5	Muy No De Acuerdo

No.	ITEMS A EVALUAR	1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utilizan diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?	X				
5	¿Cree que accediendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejora la metodología de enseñanza?	X				
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza acorde al plan de estudios?	X				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023 - I

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?		X			
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?				X	
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?			X		
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?		X			

8

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?		X			
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?		X			
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?			X		

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS

METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023 I

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEM HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?	X				
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?		X			
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	X				

9



7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?	X				

Gracias por su colaboración

5	Muy en Desacuerdo
4	En Desacuerdo
3	Indeciso
2	De Acuerdo
1	Muy de Acuerdo

Ítem	1	2	3	4	5
1. ¿Gente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utilizan diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2. ¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora la experiencia de aprendizaje?	X				
3. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?	X				
5. ¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejora la metodología de enseñanza?	X				
6. ¿En ejecución de las clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planificado?	X				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023-1

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?		X			
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?		X			
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?		X			
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?		X			



7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?	X				

Gracias por su colaboración

5	Muy de Acuerdo
4	En Acuerdo
3	Indeciso
2	De Acuerdo
1	Muy de Acuerdo

ENCUESTA GENERAL		ENCUESTA DE LA ESCUELA				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más interactivas y participativas cuando se utilizan diferentes estrategias de enseñanza?					
2	¿Cree que el uso de técnicas digitales y tecnologías en el aula mejora su experiencia de enseñanza?					
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a mejorar la comprensión de los contenidos académicos?					
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?					
5	¿Cree que enseñar a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejora la metodología de enseñanza?					
6	¿En la elección de sus clases mantiene bien el objetivo de enseñanza-estrategia del tema planificado?					



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE**

**Periodo académico:** 2023-I

**Institución:** Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?		X			
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?		X			
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?		X			
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	X				

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?		X			

**Gracias por su colaboración**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS

METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023-1

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?			X		
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?	X				
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	X				

12

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?				X	
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?		X			

**Gracias por su colaboración**

1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ITEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven mas animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de enseñanza?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza de enseñanza?		X			
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejorara la metodología de enseñanza?	X				
6	¿La elección de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planificado?	X				


**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**
**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**
**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE**
**Periodo académico:** 2023-I
**Institución:** Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	<input checked="" type="checkbox"/>				

13

7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?			X		

**Gracias por su colaboración**


**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**
**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**
**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE**
**Periodo académico:** 2023-I
**Institución:** Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?				X	
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?		X			
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?	X				

14



7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X				
9	¿Implementa usted el componente práctico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X				
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?	X				

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LAS ESTRATEGIAS  
METODOLOGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE**

**Periodo académico:** 2023 - I

**Institución:** Instituto Superior Tecnológico La Troncal

**Objetivo:** El propósito de la encuesta consiste en recopilar información sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje y el desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente y tome su tiempo en cada pregunta, responda con responsabilidad y honestidad en cada pregunta.
- El cuestionario ha sido diseñado bajo la Escala de Likert; por favor debe marcar con (x) una de las opciones según el cuadro siguiente:

Escala de Likert	
1	Muy de Acuerdo
2	De Acuerdo
3	Indeciso
4	En Desacuerdo
5	Muy en Desacuerdo

No.	ÍTEMS HA EVALUAR	ESCALA DE LIKERT				
		1	2	3	4	5
1	¿Siente que las clases con los estudiantes se vuelven más animadas y participativas cuando se utiliza diferentes estrategias de enseñanza?	X				
2	¿Cree que el uso de recursos digitales y tecnológicos en el aula mejora su experiencia de aprendizaje?	X				
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas de enseñanza ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos académicos?	X				
4	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategia metodológicas de enseñanzas de enseñanza?		X			
5	¿Cree que acudiendo a la biblioteca institucional para investigar actividades académicas o preparar las clases mejoraría la metodología de enseñanza?				X	
6	¿En ejecución de sus clases mantiene usted el objetivo de enseñanza-aprendizaje del tema planteado?		X			



7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?	X			
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X			
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X			
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?	X			

Gracias por su colaboración





7	¿Al efectuar una clase, ¿Utiliza usted materiales concretos, impresos, visuales, audiovisuales e interactivos para un buen desempeño docente?		X				
8	¿Entrega a tiempo los componentes académicos a los estudiantes previo al inicio del periodo académico? "Plan de estudio general"	X					
9	¿Implementa usted el componente practico en sus clases para mejorar su desempeño docente?	X					
10	¿Considera usted que El tiempo dado para la hora clases, es suficiente para explicar el tema planificado?		X				

**Gracias por su colaboración**

Entrevista



P



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

MATRIZ GENERAL DE ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE LOS TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS  
QUE UTILIZAN PARA SU DESEMPEÑO DOCENTE

Periodo académico: 2023 - 1

Institución: Instituto Superior Tecnológico La Troncal

Objetivo: El propósito de esta entrevista consiste en recopilar información sobre los tipos de estrategias metodológicas que el docente utiliza para su desempeño docente de esta Institución de Educación Superior.

Instrucciones:

- a. Escuche detenidamente al entrevistador y tome su tiempo en cada indicador, responda con responsabilidad y honestidad en cada una de ellas.
- b. La entrevista ha sido diseñada bajo la Escala de Likert; por favor debe ser valorada según la escala, según el cuadro de estrategias:

Escala de Likert	
1	Nunca
2	Rara vez
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre





**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS**

No.	DOCENTES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS								Otras	Comentarios
		Clases magistrales	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje basado en problema	Aprendizaje basado en proyectos	Flipped Classroom (Clase invertida)	Gamificación	Ninguna			
1	Carlos Castillo	2	4	5	3	5	1	—	—	—	—
2	MARCELO GARCES	3	5	5	2	5	5	—	—	—	—
3	Arturo Páez	1	5	5	5	1	3	—	—	—	—
4	Cecilia HAULA	5	5	5	5	5	5	—	—	—	—
5	HAIDEE MARIAS	3	5	4	3	4	1	—	—	—	—
6	Jose Pico	3	4	4	5	3	3	—	—	—	ESTAN DARIZAO METODOLOGIAS
7	SEBASTIAN SHAGRAY	5	4	3	4	4	2	—	—	—	—
8	JOHNNY MORALES	3	5	3	2	4	3	—	—	—	—
9	SUTHAYA TORRES	4	5	5	5	5	4	—	—	—	—
10	FERNANDA ALEJANDRE	4	4	5	4	5	3	—	—	—	—



Gracias por su colaboración

### Leyendas de las estrategias metodológicas

- **Clases Magistrales:**
  - **Descripción:** Las clases magistrales son lecciones en las que un profesor expone información a los estudiantes de manera predominante, a menudo en un formato de conferencia. Los estudiantes suelen escuchar y tomar notas.
  - **Objetivo:** Transmitir conocimientos y conceptos de manera estructurada por parte del profesor. Puede ser efectivo para la transmisión de información teórica.
- **Aprendizaje Colaborativo:**
  - **Descripción:** Esta estrategia fomenta la colaboración entre los estudiantes. Los grupos de estudiantes trabajan juntos en tareas y proyectos, compartiendo conocimientos y resolviendo problemas.
  - **Objetivo:** Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, promover el aprendizaje entre pares y mejorar la comprensión de los conceptos a través de la discusión y el intercambio de ideas.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):**
  - **Descripción:** En el ABP, los estudiantes se enfrentan a problemas o situaciones del mundo real que requieren solución. Deben investigar, analizar y colaborar para resolver estos problemas.
  - **Objetivo:** Fomentar la resolución de problemas, la investigación autodirigida y la aplicación práctica del conocimiento.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):**
  - **Descripción:** En esta estrategia, los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que involucran investigación, diseño y presentación de resultados. Los proyectos suelen ser multidisciplinarios y relacionados con la vida real.
  - **Objetivo:** Desarrollar habilidades de investigación, resolución de problemas, pensamiento crítico y habilidades de presentación.
- **Flipped Classroom (Clase Invertida):**
  - **Descripción:** En un modelo de aula invertida, los estudiantes estudian los conceptos por su cuenta antes de la clase y luego utilizan el tiempo en clase para discutir, practicar y aplicar lo que han aprendido.
  - **Objetivo:** Maximizar el tiempo en clase para la participación activa, la discusión y la resolución de problemas en lugar de la presentación pasiva de contenido.
- **Gamificación:**
  - **Descripción:** La gamificación utiliza elementos de juego, como recompensas y desafíos, en el proceso de aprendizaje para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.
  - **Objetivo:** Hacer que el aprendizaje sea más atractivo y divertido, al tiempo que se fomentan habilidades y conocimientos.

## Anexo 4. Cuadros de resultados de las Escala de Likert

ENCUESTA A DOCENTES											
Encuestados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	16
2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	16
3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	3	17
4	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	18
5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	14
6	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	18
7	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	15
8	1	1	2	4	3	2	2	1	2	3	21
9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
10	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	14
11	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	14
12	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	14
13	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	14
14	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	2	4	1	2	2	1	2	17
16	1	1	2	2	4	1	2	1	1	2	17
<b>Total</b>	<b>1,3</b>	<b>1,1</b>	<b>1,4</b>	<b>2,3</b>	<b>2,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,9</b>	<b>250</b>

P1: Pregunta 1 de la encuesta

GRADO DE SATISFACCION DE LA ENCUESTA												
Likert Categorías	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	# DOCENTES
Muy de acuerdo	14	15	10	3	1	11	9	12	13	5	93	9,30
De acuerdo	1	1	6	8	8	5	6	4	3	8	50	5,00
Indeciso	0	0	0	2	5	0	1	0	0	3	11	1,10
En desacuerdo	1	0	0	3	2	0	0	0	0	0	6	0,60
Muy en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>160</b>	<b>16,00</b>									

ENTREVISTA A DOCENTES							
Entrevistados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL
1	2	4	5	3	5	1	20
2	3	5	5	2	5	5	25
3	1	5	5	5	1	3	20
4	5	5	5	5	5	5	30
5	3	5	4	3	4	1	20
6	3	4	4	5	3	3	22
7	5	4	3	4	4	2	22
8	3	5	3	2	4	3	20
9	4	5	5	5	5	4	28
10	4	4	5	4	5	3	25
<b>Total</b>	<b>3,3</b>	<b>4,6</b>	<b>4,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,0</b>	<b>232</b>

P1: Clases magistrales

P2: Aprendizaje colaborativo

P3: Aprendizaje basado en problema

P4: Aprendizaje basado en proyectos

P5: Flipped Classroom

P6: Gamificación

GRADO DE SATISFACCION DE LA ENTREVISTA								
Likert Categorías	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	#DOCENTES
Nunca	1	0	0	0	1	2	4	0,67
Rara vez	1	0	0	2	0	1	4	0,67
A veces	4	0	2	2	1	4	13	2,17
Frecuentemente	2	4	2	2	3	1	14	2,33
Siempre	2	6	6	4	5	2	25	4,17
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>10</b>

## Anexo 5. Resultados estadísticos

### Conocimiento sobre estrategias metodológicas

ANÁLISIS DE VARIANZA DE UN FACTOR				
RESUMEN				
<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
Muy de acuerdo	10	93	9,3	22,90
De acuerdo	10	50	5	7,33
Indeciso	10	11	1,1	2,99
En desacuerdo	10	6	0,6	1,16
Muy en desacuerdo	10	0	0	0

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	618,60	4,00	154,65	22,49	0,00	2,57
Dentro de los grupos	309,40	45,00	6,88			
Total	928,00	49,00				

### Utilización de las estrategias metodológicas

ANÁLISIS DE VARIANZA DE UN FACTOR				
RESUMEN				
<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
Nunca	6	4	0,67	0,67
Rara vez	6	4	0,67	0,67
A veces	6	13	2,17	2,57
Frecuentemente	6	14	2,33	1,07
Siempre	6	25	4,17	3,37

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	50,33	4	12,58	7,55	0,000	2,76
Dentro de los grupos	41,67	25	1,67			
Total	92	29				

## Análisis de regresión lineal

### Desempeño Académico

Variable	N	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> Aj	ECMP	AIC	BIC
Desempeño Académico	10	0.83	0.49	3.42	17.32	19.74

#### Coefficientes de regresión y estadísticos asociados

Coef	Est.	E.E.	LI (95%)	LS (95%)	T	p-valor	CpMallows	VIF
const	8.24	2.15	1.40	15.09	3.84	0.0312		
P6	0.44	0.17	-0.10	0.98	2.58	0.0816	11.67	2.34
P2	-0.06	0.38	-1.28	1.15	-0.17	0.8767	5.03	1.58
P3	-0.81	0.42	-2.16	0.54	-1.91	0.1518	8.66	5.17
P4	0.53	0.29	-0.38	1.45	1.85	0.1610	8.43	5.05
P5	0.98	0.35	-0.12	2.09	2.84	0.0658	13.05	8.03
P1	-1.01	0.37	-2.18	0.16	-2.76	0.0704	12.59	8.55

### Desempeño Docente

Variable	N	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> Aj	ECMP	AIC	BIC
Desempeño Docente	10	0.85	0.54	151.34	53.56	55.98

#### Coefficientes de regresión y estadísticos asociados

Coef	Est.	E.E.	LI (95%)	LS (95%)	T	p-valor	CpMallows	VIF
const	105.45	13.16	63.56	147.33	8.01	0.0041		
P6	0.37	1.04	-2.94	3.68	0.36	0.7457	5.13	2.34
P2	-3.22	2.34	-10.68	4.23	-1.38	0.2622	6.90	1.58
P3	-4.15	2.60	-12.42	4.11	-1.60	0.2082	7.56	5.17
P4	2.71	1.76	-2.89	8.31	1.54	0.2213	7.37	5.05
P5	4.43	2.12	-2.32	11.18	2.09	0.1281	9.36	8.03
P1	-2.28	2.25	-9.44	4.88	-1.01	0.3858	6.03	8.55

## Coefficientes de correlación

### Correlación de Pearson: Coeficientes\probabilidades

	Desempeño Docente	Desempeño Académico	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Desempeño Docente	1.00	0.64	0.09	0.06	0.53	0.92	0.07	0.63
Desempeño Académico	0.17	1.00	0.91	0.67	0.30	0.70	0.21	0.17
P1	0.56	-0.04	1.00	0.70	0.52	0.60	0.07	0.38
P2	-0.61	0.15	-0.14	1.00	0.67	0.70	0.78	0.18
P3	-0.23	0.36	-0.23	0.15	1.00	0.40	0.65	0.29
P4	0.04	-0.14	0.19	-0.14	0.30	1.00	0.34	0.60
P5	0.60	0.44	0.60	-0.10	0.16	-0.34	1.00	0.61
P6	-0.18	0.47	0.31	0.46	0.37	0.19	0.18	1.00

## Anexo 6. Docentes del IST. La Troncal rindiendo la encuesta



Foto 1. Docente de la carrera agropecuaria realizando la encuesta.



Foto 2. Docentes de la carrera producción animal haciendo la encuesta.

## Anexo 8. Instalaciones del IST. La Troncal

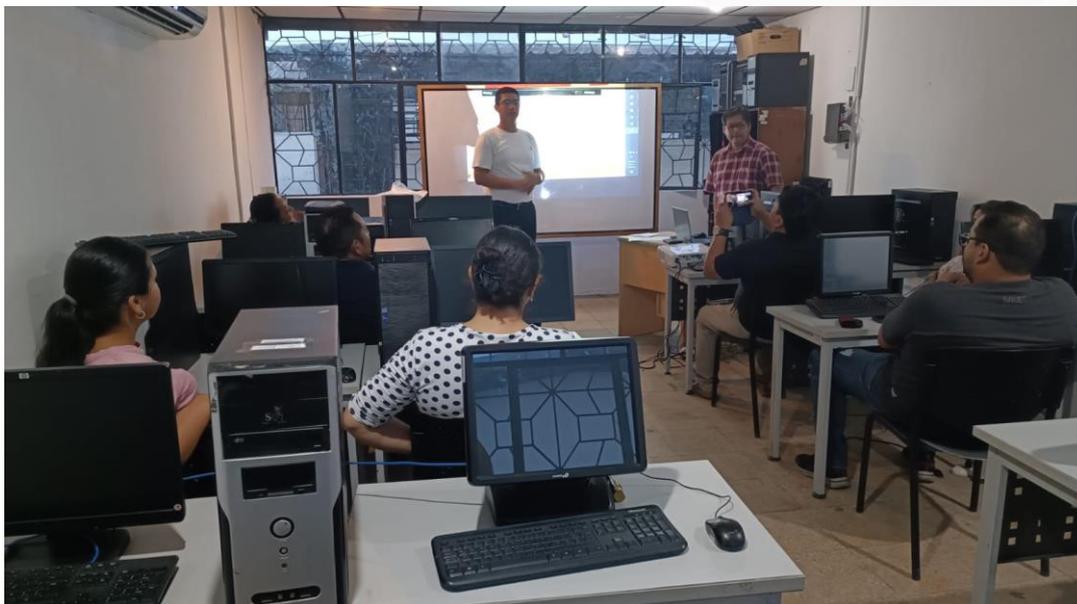


Foto 1. Laboratorio informático de la institución.

## **Anexo 9. Diseño de propuesta:**

### **Propuesta de Estrategias Metodológicas Innovadoras para Optimizar el Desempeño Docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal**

**Fundamentación:** La necesidad de elevar el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal, identificada a través de la investigación, brinda la oportunidad de desarrollar una propuesta de estrategias metodológicas innovadoras. Estas estrategias no solo se alinearán con las conclusiones de la investigación, sino que también buscarán potenciar la calidad del proceso educativo y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

#### **Introducción**

La presente propuesta surge como respuesta fundamentada a las conclusiones y recomendaciones extraídas de la investigación previa realizada en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal (ISTLT). La relevancia de mejorar el desempeño docente en esta institución se manifiesta como un pilar fundamental para elevar la calidad educativa y garantizar una formación integral y actualizada para los estudiantes (Reyes Velasquez, 2022).

#### ***Justificación de la Propuesta:***

La necesidad de mejorar el desempeño docente en el ISTLT se justifica en las observaciones detalladas durante la investigación, que indican áreas de oportunidad en la aplicación de estrategias metodológicas. Dichas estrategias no solo influyen en el rendimiento docente, sino que tienen un impacto directo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (Cervantes, Romero, Calberto, & Peralta, 2023). La importancia de abordar estas áreas críticas radica en la mejora continua de los procesos educativos, el fomento de un ambiente de aprendizaje dinámico y la preparación de los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

### ***Vinculación con las Conclusiones y Recomendaciones de la Investigación Previa:***

La vinculación estrecha con las conclusiones y recomendaciones de la investigación previa es esencial para garantizar que la propuesta aborde específicamente las áreas identificadas como necesidades en el desempeño docente. Las estrategias propuestas se derivan directamente de los hallazgos de la investigación, asegurando una conexión coherente entre los objetivos de la propuesta y las metas delineadas en la investigación anterior.

### ***Importancia de Mejorar el Desempeño Docente para la Calidad Educativa:***

La calidad educativa está intrínsecamente ligada al desempeño docente. Docentes bien preparados, motivados y actualizados no solo impactan positivamente en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, sino que también influyen en su desarrollo integral (Buelvas, 2023). Mejorar el desempeño docente no solo es un objetivo institucional; es un compromiso con la formación de profesionales competentes y ciudadanos conscientes de su entorno. La presente propuesta se posiciona como un medio para elevar la calidad de la educación en el ISTLT, preparando a los estudiantes para los retos del futuro.

#### **1. Objetivos**

##### **Objetivo General**

- Diseñar e implementar estrategias metodológicas innovadoras para potenciar el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal (ISTLT).

##### **Objetivos Específicos**

- Realizar un diagnóstico detallado del desempeño docente, identificando áreas de oportunidad específicas que requieren mejoras para alinearse con las estrategias metodológicas innovadoras propuestas.
- Seleccionar y adaptar estrategias metodológicas innovadoras que estén directamente alineadas con las necesidades identificadas en

el desempeño docente, asegurando su aplicabilidad y pertinencia en el contexto del ISTLT.

- Diseñar e implementar un plan integral de capacitación que abarque la introducción, aplicación y retroalimentación constante de las estrategias metodológicas, asegurando una comprensión profunda y una efectiva implementación por parte de los docentes.

## 2. Contexto y Diagnóstico

### **Características y Desafíos Actuales del ISTLT:**

El Instituto Superior Tecnológico La Troncal (ISTLT) se erige como una institución comprometida con la excelencia en la formación profesional en diversas disciplinas. A pesar de sus destacados logros, la institución enfrenta desafíos puntuales relacionados con el desempeño docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entre los desafíos identificados se encuentran la variabilidad en la implementación de estrategias metodológicas, la necesidad de integrar enfoques pedagógicos innovadores y la adaptación constante a las dinámicas cambiantes del ámbito educativo. Estos desafíos forman el marco de referencia esencial para la propuesta, que busca abordar de manera específica estas áreas de mejora con el objetivo de potenciar la calidad educativa en el ISTLT.

### **Análisis Detallado de las Conclusiones de la Investigación Previa:**

La propuesta se fundamenta en un análisis minucioso de las conclusiones derivadas de la investigación previa. Este examen profundo permitirá la identificación de patrones significativos, áreas específicas de mejora y tendencias relevantes. Al realizar una revisión crítica de los hallazgos previos, se establecerá una base sólida y objetiva que orientará la selección y adaptación de estrategias metodológicas innovadoras. Este proceso no solo se centra en comprender los desafíos, sino en traducir esos conocimientos en acciones concretas y efectivas para optimizar el desempeño docente.

**Consulta Directa con Docentes para Identificar Necesidades Específicas:**

La voz directa de los docentes será una piedra angular en el diseño de la propuesta. Se llevarán a cabo consultas directas, facilitando un espacio para que los educadores compartan sus percepciones, experiencias y necesidades específicas. Esta retroalimentación directa y participativa es esencial para comprender la realidad institucional desde la perspectiva de quienes desempeñan un papel crucial en el proceso educativo. La información recopilada en estas consultas no solo complementará, sino que también enriquecerá el análisis de las conclusiones de la investigación previa, garantizando que la propuesta responda de manera precisa y contextualizada a las demandas reales de los docentes del ISTLT.

### 3. Marco Teórico

#### ***Revisión de las Mejores Prácticas a Nivel Internacional en Estrategias Metodológicas Innovadoras:***

La base conceptual de la propuesta se nutre de una revisión exhaustiva de las mejores prácticas a nivel internacional en el ámbito educativo. Se explorarán experiencias exitosas en la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, destacando aquellas que han demostrado potenciar el desempeño docente y fomentar un aprendizaje significativo (Chacón, 2020). El análisis de casos internacionales proporcionará un panorama amplio y diverso, permitiendo la identificación de enfoques que puedan ser adaptados de manera efectiva al contexto específico del ISTLT.

#### ***Conceptos Clave Relacionados con la Mejora del Desempeño Docente:***

La propuesta se apoya en conceptos clave relacionados con la mejora del desempeño docente. Se explorarán teorías contemporáneas que abordan la formación continua de los educadores, el impacto de las estrategias metodológicas en la calidad educativa y la importancia de la adaptación constante a las dinámicas del aprendizaje. La comprensión profunda de estos conceptos permitirá enmarcar la propuesta en un contexto teórico sólido y actualizado, asegurando que las estrategias metodológicas propuestas estén alineadas con los principios fundamentales de la mejora educativa (Charris Roldan, 2023).

### ***Adaptación de Teorías Pedagógicas a la Realidad del ISTLT:***

Las teorías pedagógicas reconocidas a nivel global serán adaptadas de manera específica a la realidad del ISTLT. Se llevará a cabo una cuidadosa selección y contextualización de teorías que se ajusten a las características particulares de la institución. Esta adaptación considerará factores como la diversidad estudiantil, el entorno sociocultural y las metas educativas del ISTLT. Al integrar estas teorías de manera personalizada, se busca optimizar su aplicabilidad y relevancia, asegurando que la propuesta esté arraigada en una base teórica robusta y a la vez adaptada a la singularidad de la institución.

#### **4. Estrategias Propuestas para Mejorar el Desempeño Docente**

La propuesta integral se estructura en torno a cinco estrategias metodológicas innovadoras cuidadosamente seleccionadas, diseñadas para potenciar el desempeño docente en el ISTLT:

- **Aprendizaje Colaborativo:**

En respuesta al desafío de variabilidad en la implementación de estrategias metodológicas, se propone el Aprendizaje Colaborativo. En el ISTLT, esta estrategia se concretará mediante la creación de actividades específicas que fomenten la colaboración entre docentes de distintas disciplinas. Por ejemplo, podríamos diseñar proyectos interdisciplinarios que requieran la contribución de profesionales de diferentes áreas, incentivando así la interacción y cooperación entre departamentos. Además, se establecerán roles claros dentro de los equipos de trabajo, promoviendo una distribución equitativa de responsabilidades y fomentando la interdependencia positiva entre los estudiantes (Soriano-Sánchez, 2022).

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:**

Frente al desafío de adaptarse a las dinámicas cambiantes del ámbito educativo, la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos se presenta como una solución. En el ISTLT, esta estrategia se llevará a cabo

mediante la creación de proyectos que aborden problemáticas actuales en cada disciplina. Por ejemplo, los docentes podrían diseñar proyectos que permitan a los estudiantes investigar, proponer soluciones y presentar resultados de manera creativa. Esto no solo aborda el contenido específico de la asignatura, sino que también desarrolla habilidades de investigación, resolución de problemas y pensamiento crítico, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual (Vela Shupingahua, 2023).

- **Flipped Classroom:**

Para abordar la necesidad de integrar enfoques pedagógicos innovadores, se propone la metodología de Flipped Classroom. En el ISTLT, los docentes recibirán capacitación para crear recursos multimedia efectivos que presenten los conceptos teóricos fuera del aula. Durante las sesiones presenciales, se dedicará tiempo a actividades interactivas y aplicativas que refuercen los conocimientos adquiridos. Por ejemplo, en lugar de realizar tradicionales conferencias en clase, se podrían diseñar sesiones prácticas donde los estudiantes apliquen activamente los conceptos aprendidos, permitiendo una comprensión más profunda y significativa (Perdomo, 2020).

- **Gamificación:**

Para abordar el desafío de la motivación estudiantil, se propone la introducción de la gamificación. En el ISTLT, se instruirá a los docentes en la incorporación de elementos lúdicos, retos y recompensas para estimular la participación activa. Por ejemplo, podríamos diseñar juegos educativos relacionados con los contenidos de las asignaturas, donde los estudiantes acumulen puntos por su participación y logros académicos. Esta estrategia busca convertir el proceso de aprendizaje en una experiencia más atractiva y dinámica, incentivando así la participación y el compromiso de los estudiantes (Torres Á. F., 2022).

- **Aula Invertida:**

La estrategia de Aula Invertida se implementará para abordar la variabilidad en la aplicación de estrategias metodológicas. Los docentes serán guiados en la creación de materiales explicativos previos, como videos, que permitan a los estudiantes adquirir los conceptos clave antes de la clase. Durante las sesiones presenciales, se llevarán a cabo actividades interactivas que refuercen y apliquen estos conceptos. Por ejemplo, podríamos desarrollar discusiones en clase, resolución de problemas y proyectos prácticos. Esta estrategia busca no solo estandarizar el acceso al contenido, sino también promover la participación activa y la comprensión profunda de los temas (Carpena Arias, 2022) (Jiménez, 2021).

## 5. Desarrollo de Materiales Didácticos

### ***Guías Detalladas para la Implementación de Cada Estrategia:***

Se elaborarán guías exhaustivas que proporcionen a los docentes una estructura clara para la implementación de cada estrategia metodológica. Estas guías contendrán instrucciones paso a paso, sugerencias prácticas, y recomendaciones específicas para adaptar la estrategia al contexto del ISTLT. El objetivo es brindar un recurso práctico que facilite la aplicación efectiva de las metodologías propuestas.

### ***Recursos Multimedia:***

Se diseñarán recursos multimedia atractivos y pedagógicamente efectivos para respaldar la implementación de cada estrategia. Estos recursos incluirán videos explicativos, presentaciones interactivas, y material gráfico que sirva como apoyo visual durante la capacitación docente. La variedad de formatos multimedia permitirá abordar diferentes estilos de aprendizaje y garantizará la comprensión profunda de los conceptos clave.

### ***Ejemplos Prácticos Adaptados al Contexto del ISTLT:***

Los materiales didácticos contendrán ejemplos prácticos específicos que ilustren la aplicación de cada estrategia en el contexto del ISTLT. Estos ejemplos se basarán en situaciones y temáticas relevantes para las distintas disciplinas y áreas de estudio presentes en la institución. La adaptación contextual garantizará la pertinencia y la aplicabilidad de las estrategias en el ámbito educativo del ISTLT.

## 6. Plan de Capacitación Continua

### ***Programa Detallado de Sesiones de Capacitación:***

Se desarrollará un programa integral de sesiones de capacitación que abarque la introducción, aplicación práctica y retroalimentación constante de las estrategias metodológicas propuestas. Cada sesión será cuidadosamente estructurada, cubriendo aspectos teóricos y prácticos de manera equilibrada. Se establecerán módulos específicos para cada estrategia, permitiendo una inmersión gradual y profunda en su implementación.

### ***Talleres Prácticos:***

El plan de capacitación incluirá talleres prácticos diseñados para que los docentes experimenten directamente la aplicación de las estrategias metodológicas en un entorno controlado. Estos talleres ofrecerán oportunidades para la práctica, la colaboración entre pares y la resolución de desafíos específicos. La naturaleza práctica de estos talleres garantizará una comprensión más sólida y una mayor confianza en la implementación de las estrategias en el aula.

### ***Evaluaciones Formativas:***

Se integrarán evaluaciones formativas a lo largo del plan de capacitación para medir la comprensión y la aplicación de las estrategias por parte de los docentes. Estas evaluaciones serán diseñadas para proporcionar retroalimentación inmediata, identificar áreas de mejora y ajustar la capacitación según las necesidades específicas del grupo. La evaluación continua garantizará un proceso de aprendizaje adaptativo y personalizado.

## 7. Establecimiento de Comunidades de Aprendizaje

### ***Estrategias para Fomentar la Colaboración entre Docentes:***

Se implementarán estrategias específicas para fomentar y fortalecer la colaboración entre los docentes del ISTLT. Esto incluirá la creación de grupos de trabajo, foros en línea y sesiones periódicas de intercambio de experiencias. Se promoverá la construcción colectiva de conocimiento, permitiendo que los docentes compartan sus éxitos, desafíos y aprendizajes en la implementación de las nuevas estrategias metodológicas (Salazar, 2022).

### ***Creación de Espacios Formales para Compartir Experiencias y Mejores Prácticas:***

Se establecerán espacios formales, como seminarios regulares y reuniones temáticas, destinados a compartir experiencias y mejores prácticas entre los docentes. Estos encuentros proporcionarán un ambiente propicio para el diálogo, la reflexión y la retroalimentación mutua. La creación de una red sólida de intercambio de conocimientos contribuirá a la mejora continua y al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas en el ISTLT (Huaman, 2022).

## 8. Evaluación y Ajuste Continuo

### ***Sistema de Evaluación Continua del Impacto de las Estrategias:***

Se implementará un sistema de evaluación continuo para medir el impacto de las estrategias metodológicas en el desempeño docente y en el aprendizaje de los estudiantes. Este sistema incluirá indicadores cuantitativos y cualitativos, como resultados académicos, retroalimentación de los estudiantes y percepciones de los docentes. Se utilizarán encuestas, observaciones de clase y análisis de resultados para obtener una comprensión integral de la eficacia de las estrategias implementadas (Pinto Santuber, 2023).

### ***Proceso Iterativo de Ajuste Basado en los Resultados:***

Se establecerá un proceso iterativo de ajuste basado en los resultados obtenidos de la evaluación continua. Los datos recopilados proporcionarán información valiosa para identificar áreas de éxito y aquellas que requieren mejoras (Angulo, 2020). A partir de esta retroalimentación, se realizarán ajustes en la implementación de las estrategias, en el plan de capacitación y en otros aspectos relevantes. Este enfoque iterativo asegurará una adaptación constante a las necesidades cambiantes y una mejora continua en el desempeño docente y el aprendizaje en el ISTLT.

## **9. Entregables Esperados**

### ***Reportes de Evaluación Periódicos:***

Se generarán reportes de evaluación periódicos que proporcionarán un análisis detallado del impacto de las estrategias implementadas en el desempeño docente y los resultados académicos. Estos informes contendrán datos cuantitativos y cualitativos, destacando áreas de mejora, éxitos y recomendaciones para ajustes. Los reportes se compartirán con la administración del ISTLT, docentes y otros actores clave.

### ***Materiales Didácticos Detallados:***

Se entregarán materiales didácticos detallados para cada estrategia metodológica propuesta. Estos materiales incluirán guías de implementación paso a paso, recursos multimedia, ejemplos prácticos adaptados al contexto del ISTLT y cualquier otro recurso necesario para facilitar la aplicación efectiva de las estrategias. La documentación será accesible y comprensible para garantizar su utilidad en la práctica.

### ***Programa de Capacitación Integral:***

Se proporcionará un programa de capacitación integral que abarcará la introducción de las estrategias metodológicas, su aplicación práctica y sesiones de retroalimentación continua. Este programa detallado incluirá horarios, contenidos,

metodologías de enseñanza y evaluaciones formativas. La capacitación se adaptará a las necesidades específicas de los docentes del ISTLT, garantizando una comprensión profunda y una implementación efectiva.

### ***Creación de Comunidades de Aprendizaje Documentadas:***

Se documentará la creación de comunidades de aprendizaje entre los docentes del ISTLT. Se entregarán informes que reflejen la evolución de estas comunidades, destacando la colaboración, intercambio de experiencias y buenas prácticas. La documentación servirá como evidencia de la creación de un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje continuo entre los docentes, contribuyendo al fortalecimiento de la cultura educativa en el instituto.

## **10. Cronograma de Implementación**

Desglose temporal de la implementación progresiva de las estrategias:

### **Cronograma de Implementación para el Año 2024:**

#### *Enero - Marzo: Preparación y Planificación*

- Identificación y contratación de facilitadores especializados.
- Alineación de la propuesta con los objetivos institucionales.
- Diseño y revisión final de los materiales didácticos.

#### *Abril - Junio: Fase Inicial de Capacitación*

- Sesiones introductorias de capacitación para docentes sobre el enfoque general de las estrategias metodológicas.
- Distribución de materiales didácticos detallados.

#### *Julio - Septiembre: Implementación Piloto*

- Inicio de la implementación de estrategias seleccionadas de manera piloto en un grupo reducido de docentes.
- Sesiones prácticas y de retroalimentación continua.

### *Octubre - Diciembre: Expansión y Ajustes*

- Ampliación de la implementación a más docentes.
- Monitoreo continuo del impacto y ajuste de estrategias según los resultados.
- Evaluación de medio término y ajustes al plan de capacitación.

## 11. Presupuesto

### **Presupuesto: Implementación de Estrategias Metodológicas Innovadoras para el Desempeño Docente en el IST La Troncal (Año 2024)**

**Recursos Propios:** El IST La Troncal aprovechará sus recursos internos para llevar a cabo la implementación de las estrategias metodológicas innovadoras. Estos recursos incluyen:

- **Espacios de Capacitación:** Utilización de aulas y salones disponibles en el ISTLT para llevar a cabo talleres y sesiones de capacitación.
- **Docentes Capacitadores:** Docentes con mayor y mejor capacitación serán designados como facilitadores, encargados de impartir las capacitaciones a sus colegas.
- **Equipos Propios:** Uso de equipos tecnológicos y audiovisuales pertenecientes al IST La Troncal para el desarrollo de las actividades formativas.

**Apoyo Externo:** En caso de requerir apoyo adicional, el ISTLT buscará gestionar recursos adicionales a través de solicitudes a SENESCYT, entidad responsable de la gestión financiera de nuestra institución. Cabe destacar que el ISTLT no maneja recursos financieros propios, dependiendo de la asignación presupuestaria y el apoyo de SENESCYT para sus operaciones y proyectos educativos.

## 12. Resultados Esperados

La implementación de las estrategias metodológicas innovadoras en el IST La Troncal se espera que genere una serie de resultados tanto a corto como a largo

plazo. Estos resultados se prevén en términos de mejoras en el desempeño docente, el aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa en la institución.

#### **Resultados a Corto Plazo:**

- **Mejora Perceptible en las Prácticas Docentes:** Se anticipa una rápida adaptación y aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes, reflejándose en un cambio perceptible en sus prácticas pedagógicas.
- **Incremento en la Participación y Motivación Estudiantil:** Se espera un aumento inmediato en la participación y motivación de los estudiantes, como resultado de la implementación de métodos más dinámicos e interactivos en el aula.
- **Identificación de Áreas de Ajuste:** Durante las primeras fases, se identificarán áreas específicas que requieran ajustes en la implementación de las estrategias, lo que permitirá realizar correcciones oportunas y mejorar continuamente el proceso.

#### **Resultados a Largo Plazo:**

- **Mejora Sostenida en los Indicadores de Aprendizaje:** A medida que las estrategias metodológicas se consoliden, se espera una mejora sostenida en los indicadores de aprendizaje, reflejándose en los resultados académicos de los estudiantes.
- **Fortalecimiento de la Cultura de Colaboración Docente:** Con el tiempo, se anticipa que la colaboración entre docentes se fortalecerá, creando una cultura de intercambio constante de experiencias y mejores prácticas.
- **Posicionamiento del IST La Troncal como Referente Educativo:** A medida que la calidad educativa mejore, se espera que el IST La Troncal consolide su posición como un referente en la implementación exitosa de estrategias metodológicas innovadoras.

### 13. Conclusiones:

#### Síntesis de la Propuesta de Estrategias Metodológicas Innovadoras

En conclusión, la propuesta de estrategias metodológicas innovadoras para potenciar el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal se presenta como un plan integral que busca transformar la dinámica educativa en la institución. A través de un enfoque detallado y adaptado a las necesidades identificadas, se espera lograr mejoras significativas tanto a corto como a largo plazo.

La síntesis de la propuesta destaca los siguientes puntos clave:

- **Diagnóstico Fundamentado:** La identificación de necesidades específicas en el desempeño docente, respaldada por un análisis detallado y la consulta directa con los docentes, proporciona un diagnóstico fundamentado que orienta todas las acciones subsiguientes.
- **Selección Cautelosa de Estrategias:** La elección de estrategias metodológicas innovadoras se realiza de manera cuidadosa, alineada con las necesidades docentes y adaptada al contexto del IST La Troncal. Se prioriza la practicidad, aplicabilidad y congruencia con los objetivos institucionales.
- **Enfoque Integral en la Capacitación:** El plan de capacitación continua se presenta como una columna vertebral, abordando desde la introducción de las estrategias hasta su aplicación práctica y la retroalimentación constante. Este enfoque busca garantizar la comprensión profunda y la efectiva implementación de las metodologías.
- **Fomento de Colaboración y Comunidades de Aprendizaje:** La propuesta no solo se centra en el ámbito individual del docente, sino que también promueve la colaboración entre ellos. La creación de comunidades de aprendizaje facilitará el intercambio de experiencias, mejores prácticas y el aprendizaje continuo entre los docentes.

#### Importancia y Potencial Impacto en el ISTLT

La propuesta de estrategias metodológicas innovadoras para potenciar el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico La Troncal se destaca por

su trascendental importancia y el potencial impacto que puede generar en la institución. Las conclusiones resaltan varios aspectos clave:

- **Relevancia para la Calidad Educativa:** La propuesta se erige como un pilar fundamental para elevar la calidad educativa en el ISTLT. Al abordar de manera específica las necesidades identificadas en el desempeño docente, se anticipa un impacto positivo en la formación académica de los estudiantes.
- **Fortalecimiento de Competencias Docentes:** La implementación de estrategias metodológicas innovadoras se percibe como una oportunidad estratégica para fortalecer las competencias docentes. La capacitación continua y la aplicación práctica de nuevas metodologías prometen transformar la práctica educativa, mejorando la efectividad y la relevancia de la enseñanza.
- **Posicionamiento Institucional:** La propuesta no solo se traduce en beneficios a nivel individual, sino que también proyecta un potencial impacto positivo en el posicionamiento del ISTLT a nivel institucional. La adopción de enfoques pedagógicos innovadores podría situar a la institución como un referente en la implementación exitosa de prácticas educativas avanzadas.
- **Generación de un Ambiente de Aprendizaje Dinámico:** Se anticipa que la propuesta contribuirá a la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico, donde la participación activa de los estudiantes se vea estimulada por la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. Esto, a su vez, podría influir positivamente en los resultados académicos y en la satisfacción general de los estudiantes.

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

