



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
MAGÍSTER DE EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN INNOVACIÓN EN
EL DESARROLLO INFANTIL**

TÍTULO DEL PROYETO:

**HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA
AUTORREGULACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

TUTORA:

MSC. GARDENIA ALEXANDRA RAMÍREZ AGUIRRE

AUTORA:

JULISSA ALEJANDRA TITUAÑA VILLAGÓMEZ

Milagro, Julio 2024

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Comunicación, mención en Medios Públicos y Comunitarios

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTORREGULACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** elaborado por **Julissa Alejandra Tituaña Villagómez**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil**.

Milagro, 05 de Mayo del 202

4



MSc. Gardenia Ramírez Aguirre
C.I.:0602634511

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autora de la investigación Julissa Alejandra Tituaña Villagómez declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 12 de Julio del 2024.



Firmado electrónicamente por:

JULISSA
ALEJANDRA
TITUAÑA
VILLAGOMEZ

Julissa Alejandra Tituaña Villagómez
C.I.:0927271007

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. TITUAÑA VILLAGÓMEZ JULISSA ALEJANDRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTORREGULACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.33
DEFENSA ORAL	38.00
PROMEDIO	97.33
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado electrónicamente por:
VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASENCIO

Mgr. RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
ALEXANDRA CECILIA
ASTUDILLO COBOS

Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

Dedico el proyecto de investigación a Dios por la sabiduría, guía y fortaleza en este proceso, a mi Papá y Mamá por su apoyo incondicional, a mis estudiantes, a mi pareja que me motivó a que siga cumpliendo mis sueños, por último a mí, por ser una persona perseverante, innovadora y entusiasta en investigar el tema de interés y aplicar en mi profesión para promover el bienestar emocional en los niños, así mismo promover el uso de herramientas didácticas efectivas que desarrollan habilidades integrales desde temprana edad.

Julissa Alejandra Tituaña Villagómez.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme guiado en este proceso de cuarto nivel, a mis padres que me apoyaron en estos estudios, gracias a su amor, paciencia y comprensión por mi metas y objetivos, a la escuela de educación básica por abrirme sus puertas permitir el levantamiento de información para el proyecto de investigación.

Expreso mi gratitud a la MSc. Gardenia Ramírez por su tiempo, dedicación en la revisión de mi proyecto, así mismo a la MSc María Fernanda Chiriboga que impartió sus conocimientos, sabiduría, respondió a mis dudas para continuar con el proceso y mi Directora que me motivó a investigar en beneficio de mis estudiantes.

Julissa Alejandra Tituaña Villagómez

Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Julissa Alejandra Tituaña Villagómez en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este proyecto de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad-MAEI de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de Julio del 2024.



Firmado electrónicamente por:

JULISSA
ALEJANDRA
TITUAÑA
VILLAGOMEZ

Julissa Alejandra Tituaña Villagómez
C.I.:0927271007

Resumen

La investigación se enfoca en el uso de herramientas didácticas en la educación infantil, siendo medios que facilitan al proceso enseñanza-aprendizaje en las primeras edades. El estudio se delimita en responder las necesidades y desafíos particulares que enfrenta los niños. El problema de investigación se plantea la siguiente pregunta ¿Con que herramientas didácticas promueven la autorregulación en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina”? Tuvo como finalidad determinar las herramientas que promueven la autorregulación en los niños, en vista que influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social.; donde la regulación emocional es importante intervenir a temprana edad conociendo y descubriendo emociones. El marco metodológico adopta a un enfoque es mixto, alineada en una investigación descriptiva, empleándose técnicas de entrevista, encuesta y observación, aplicadas a la población como 26 estudiantes, 26 padres de familia y la docente. Los resultados de la investigación se desarrollan que el empleo de las herramientas didácticas específicas fomenta la autorregulación y contribuyen significativamente en su entorno de aprendizaje armonioso, aplicando materiales pictográficos, normas de convivencia y actividades de control emocional. Además, de que no solo favorecen a la atención e interactividad, más bien al desarrollo de habilidades esenciales de los niños.

Palabras Claves: herramientas didácticas, autorregulación, desarrollo infantil, control emocional, y control conductual.

Abstract

The research focuses on the use of didactic tools in early childhood education, being means that facilitate the teaching-learning process in the early ages. The study is limited to respond to the particular needs and challenges faced by children. The research problem is posed by the following question: With what didactic tools do they promote self-regulation in children from 4 to 5 years of age at the “María Cristina” Basic Education School? The purpose was to determine the tools that promote self-regulation in children, since it influences cognitive, emotional and social development; where emotional regulation is important to intervene at an early age, knowing and discovering emotions. The methodological framework adopts a mixed approach, aligned in a descriptive research, using interview, survey and observation techniques, applied to the population as 26 students, 26 parents and the teacher. The results of the research show that the use of specific didactic tools promotes self-regulation and contributes significantly to their harmonious learning environment, applying pictographic materials, coexistence rules and emotional control activities. In addition, they not only favor attention and interactivity, but also the development of children's essential skills.

Key words: didactic tools, self-regulation, child development - control.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Problematización.....	6
1.2.1. Delimitación del problema.....	10
1.2.2. Formulación del problema.....	10
1.2.3. Preguntas de investigación.....	10
1.3. Objetivos.....	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	11
1.4. Hipótesis.....	11
1.4.1. Hipótesis General.....	11
1.4.2. Hipótesis Particular.....	11
1.5. Declaración de las Variables.....	12
1.5.1. Variable Independiente.....	12
1.5.2. Variable Dependiente.....	13
1.6. Justificación.....	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes históricos.....	16
2.2 Antecedentes referenciales.....	17
2.2.1. Trabajos internacionales.....	17
2.2.2. Trabajos nacionales.....	20
2.2.3 Trabajos locales.....	20
2.3. Bases Teóricas.....	21
2.3.1 Bases conceptuales de la variable independiente: Herramientas Didácticas.....	21
2.3.2 Bases conceptuales de la variable dependiente: Nivel de Autorregulación.....	30
2.4. Marco legal.....	35
CAPÍTULO III.....	40
DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
3.1 Enfoque de la Investigación.....	40
3.2 Alcance del Estudio.....	40
3.3 Modalidad de Investigación.....	41
3.4 Tipo de Estudio.....	41
3.5 Diseño de Investigación.....	41
3.6 Población y Muestra.....	41
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.7.1 Encuestas.....	42
3.7.2 Entrevistas.....	42
3.7.3 Guía de Observación.....	42
3.8 Análisis de Documentos.....	43
3.9 Técnica de Análisis de Datos.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de la encuesta.....	44
4.2. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de la entrevista.....	54

4.3. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de la guía de observación	56
4.4. Discusión de los resultados	65
CAPÍTULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	77
Anexo 1: Árbol del problema	78
Anexo 2: Encuesta a los padres de familia	79
Anexo 3: Entrevista a la docente	81
Anexo 4: Guía de observación	82

Contenido de Tablas

<i>Tabla 1 Delimitación del problema</i>	10
<i>Tabla 2 Operacionalización variable independiente – Herramientas Didácticas</i>	12
<i>Tabla 3 Operacionalización variable dependiente – Nivel de Autorregulación</i>	13
<i>Tabla 4 Muestra seleccionada en la Escuela Educación Básica “María Cristina”</i>	42
<i>Tabla 5 ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para manejar sus emociones?</i>	44
<i>Tabla 6 ¿Su hijo tiende a seguir las reglas y normas establecidas?</i>	45
<i>Tabla 7 ¿Su hijo puede esperar su turno y controlar sus impulsos cuando es necesario?</i>	46
<i>Tabla 8 ¿Su hijo suele prestar atención durante las actividades escolares o de juego?</i>	47
<i>Tabla 9 ¿Su hijo muestra habilidades para planificar sus actividades diarias, como prepararse para la escuela?</i>	48
<i>Tabla 10 ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para adaptarse a cambios en su rutina o entorno?</i>	49
<i>Tabla 11 ¿Su hijo intenta encontrar soluciones cuando enfrenta desafíos o problemas?</i>	50
<i>Tabla 12 ¿Su hijo muestra conciencia de sus propias emociones y comportamientos?</i>	51
<i>Tabla 13 ¿Cómo describirías la disposición de su hijo para colaborar y trabajar en equipo con otros niños?</i>	52
<i>Tabla 14 Entrevista a Docente</i>	54
<i>Tabla 15. Control Emocional</i>	56
<i>Tabla 16. Control conductual</i>	57
<i>Tabla 17 Autocontrol de impulsos</i>	58
<i>Tabla 18. Mantenimiento de la atención</i>	59
<i>Tabla 19. Planificación y organización</i>	60
<i>Tabla 20. Adaptabilidad</i>	61
<i>Tabla 21. Resolución de Problemas</i>	62
<i>Tabla 22. Autorreflexión y conciencia de sí mismo.</i>	63
<i>Tabla 23. Colaboración</i>	64

Tabla de Ilustraciones

<i>Ilustración 1 Capacidad de manejo emocional</i> -----	44
<i>Ilustración 2 Respeto por las reglas y normas</i> -----	45
<i>Ilustración 3 Capacidad de control de impulsos</i> -----	46
<i>Ilustración 4 Capacidad de focalizar la atención</i> -----	47
<i>Ilustración 5 Capacidad de manejo del tiempo</i> -----	48
<i>Ilustración 6 Capacidad de adaptación a cambios</i> -----	49
<i>Ilustración 7 Capacidad de solucionar problemas</i> -----	50
<i>Ilustración 8 Capacidad de autoconciencia</i>	51
<i>Ilustración 9 Capacidad de trabajo de equipo</i> -----	52

INTRODUCCIÓN

Las herramientas didácticas son elementos cruciales en el ámbito educativo, han generado cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los niños favoreciendo a las necesidades específicas que se presenta dentro del aula, por este medio y recurso facilitan el desarrollo de habilidades siendo métodos interactivos y divertidos. Por ello, fortalecen la autorregulación a través de juegos educativos y actividades estructuradas del autocontrol, toma de turnos y resolución de problemas de manera lúdica.

Por consiguiente, el uso de las herramientas didácticas surgen de las necesidades específicas de los estudiantes desde su frustración, emociones y sentimientos que se le presenta en relación de compañeros, adultos, en clases en visto al déficit fortalecimiento de autorregulación en los niños, poseen poca información de control emocional y conductual, así es como se identifica las herramientas específicas para el uso de manera efectiva y promueva el desarrollo de autorregulación generando impacto en su bienestar emocional y social de los niños.

El trabajo de investigación se estructura de cinco capítulos que abordan aspectos claves de las herramientas didácticas que promueven la autorregulación en los niños de 4 a 5 años.

Primer lugar, se aborda el problema desde investigaciones sobre la importancia de la autorregulación en los primeros cinco años de vida, que desborda al control emocional y conductual, y como las herramientas didácticas intervienen, además de describir el problema que suscita en contexto educativo, se plantea la pregunta de investigación con sus respectivas finalidades que destacan la relevancia de comprender y entender el estudio a realizar.

Segundo lugar, se centra en el marco teórico referencial, donde las bases teóricas respaldan a las variables, iniciando con los antecedentes históricos, referenciales, y marco legal fundamentando el uso de las herramientas didácticas y el desarrollo de autorregulación en el desarrollo infantil.

Tercer lugar, muestra el marco metodológico, que se emplea un enfoque mixto para analizar las necesidades específicas que poseen los niños para promover el desarrollo de autorregulación, se llevó a cabo en la escuela educación básica “María Cristina”, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, utilizando técnicas la entrevista, encuesta y guía de observación.

Cuarto lugar, se realiza el análisis de la información recopilada de los instrumentos que indican la necesidad de un enfoque integrado que aborde la formación emocional y conductual de los niños, que las herramientas deben ser lo suficientemente flexible para adaptarse a la diversidad y ritmo de aprendizaje de cada niño.

Por último, concluir y recomendar la importancia de las herramientas didácticas en el fortalecimiento de autorregulación, respondiendo a los objetivos específicos y la pregunta de la investigación que otorga el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La autorregulación es una habilidad fundamental en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, permitiéndoles controlar sus emociones, comportamientos y procesos cognitivos. Esta capacidad se encuentra en una etapa inicial de desarrollo y puede presentar deficiencias que afectan su adaptación al entorno escolar, así como; la interacción con sus pares. El desconocimiento de herramientas adecuadas para fortalecer la autorregulación en esta etapa puede derivar en dificultades en el aprendizaje, comportamiento y bienestar emocional.

A nivel mundial la preocupación por el desarrollo integral de los niños en edad preescolar y la importancia de promover habilidades de autorregulación, se refiere que desde una edad temprana es necesario investigar y comprender cómo las herramientas didácticas pueden contribuir eficazmente a esta capacidad de controlar los pensamientos, emociones, y comportamientos para alcanzar metas y adaptarse a diferentes situaciones. En la primera infancia es un período crítico para el desarrollo de habilidades fundamentales donde existe una brecha en la literatura académica en cuanto la adecuación y efectividad de las herramientas didácticas que pueden ser implementadas de manera óptima en entornos educativos (Acosta & Padilla, 2020).

Se ha observado una preocupante disminución en las habilidades de autorregulación en la primera infancia, mediante la modalidad de estudio de revisión

narrativa de la investigación menciona que los factores que influyen es el aumento de tiempo de pantalla, cambios en la estructura familiar, y estilos de crianza que pueden contribuir a esta tendencia. Por lo cual, puede tener consecuencias a largo plazo que afectara en la autonomía, toma decisiones, dificultades de aprendizaje, problemas emocionales y comportamentales. (Losada et al., 2020)

Por ello, Morocho (2015) menciona que las herramientas didácticas son medios que facilitan el proceso de aprendizaje, como profesores y alumnos que tienen como objetivo comprender, retener nuevos conocimientos y fomentar su esfuerzo intelectual. En la actualidad en las instituciones educativas disponen de aulas con medios tecnológicos que son recursos o material didáctico que favorecen de aplicaciones, programas que presentan los conocimientos de forma más cercana, interactiva y divertida.

La escasa políticas educativas específicas, programas, políticas e institucionales y civiles y desarrollo de la infancia sigue siendo insuficientes y muchas veces limitadas las acciones, además, de los recursos adecuados para abordar la autorregulación en los niños, puede agravar esta situación como la inversión en programas de desarrollo infantil y en la formación de docentes en innovar estrategias para promover la autorregulación puede ser crucial para revertir esta tendencia y preparar a los niños. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017)

En el Ecuador en los últimos años a través del Ministerio de Educación (MINEDUC) se ha establecido planes educativos para el desarrollo socioemocional después de la crisis del COVID-19 donde fue repercutido la salud mental de los ciudadanos, pérdidas de familiares, confinamiento y una educación limitada al contacto social e interacción en otros contextos físicos. En la actualidad se requiere que las habilidades emocionales, habilidades cognitivas y el desarrollo de relaciones humanas

respetuosas ayuden al niño, que a través de herramientas que identifiquen, entienda y gestione sus emociones.(MINEDUC, 2020).

Por otra parte, Oroñez Cordero, (2020) indica que la regulación emocional de los niños es importante intervenir a temprana edad, conociendo y descubriendo emociones para poder controlarla y logre mejorar una adaptación en el entorno. Es así que el aprendizaje sea efectivo, los docentes apliquen estrategias y actividades que creen un ambiente de aprendizaje positivo permitiendo expresar distintas emociones, sentimientos, comportamientos y actitudes de manera controlada, además, el apoyo de padres de familia brinde desde el hogar un acompañamiento afectivo y respetuoso.

En el ámbito local de la Escuela de Educación Básica “María Cristina”, es fundamental reconocer las necesidades y desafíos particulares que enfrentan los niños en relación con la autorregulación, en muchos casos, los educadores y personal del centro pueden observar dificultades dentro del aula el autocontrol de emociones, la atención, comportamientos, resolución de problemas y la empatía en los niños de 4 a 5 años.

Al no contar con herramientas didácticas adaptadas a las necesidades específicas de los niños en este centro puede limitar su capacidad para abordar estas dificultades de manera efectiva, existe una necesidad urgente de desarrollar e implementar estrategias y recursos que promuevan la autorregulación en la primera infancia dentro del contexto, estas herramientas no solo beneficiarán el desarrollo individual de los niños, sino que también contribuirán a crear un entorno educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

1.2. Problematización

El uso de herramientas didácticas en la educación representa un reto y desafío mediante el uso de la tecnología e implementación de nuevas formas de enseñar, integrando ambientes de aprendizajes positivos y herramientas enmarcadas en los criterios pedagógicos, curriculares y tecnológicos del currículo Educación Inicial.

Con la observación realizada en la Escuela de Educación Básica “María Cristina” en el subnivel II se plantea el siguiente problema déficit de fortalecimiento de autorregulación en los niños de 4 a 5 años que requiere una comprensión profunda y una acción eficaz para su abordaje, esta dificultad puede atribuirse a una serie de causas multifacéticas que influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en esta etapa crucial de su vida, el desarrollo cognitivo incompleto en esta edad puede limitar la capacidad de los niños para regular sus emociones y comportamientos de manera efectiva, a medida que los procesos cognitivos continúan desarrollándose, los niños pueden enfrentar dificultades para comprender y gestionar sus propias emociones, así como para tomar decisiones conscientes sobre su comportamiento.

El ambiente familiar desempeña un papel fundamental en la adquisición de habilidades de autorregulación, la falta de estructura y rutina en el hogar, junto con la presencia de conflictos familiares o la ausencia de modelos de autorregulación por parte de los adultos, puede contribuir a la falta de habilidades de autorregulación en los niños, los entornos familiares disruptivos pueden crear un contexto poco propicio para el desarrollo de habilidades de autorregulación, lo que puede tener repercusiones significativas en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños.

Según Muñoz y Santos (2020) mencionan que al no tener experiencia en la autorregulación puede ser una causa importante de esta dificultad en los niños de 4 a 5

años, algunos niños pueden no haber tenido suficientes oportunidades para practicar y desarrollar habilidades de autorregulación debido a la sobreprotección de los adultos o la falta de autonomía en su entorno, la ausencia de situaciones que requieran el ejercicio de la autorregulación puede dejar a los niños desprovistos de las herramientas necesarias para enfrentar eficazmente los desafíos emocionales y sociales que enfrentan.

La educación emocional limitada puede contribuir a la falta de habilidades de autorregulación en los niños de 4 a 5 años, por ello, al no conocer la enseñanza explícita sobre emociones y estrategias para manejarlas puede dejar a los niños sin las herramientas necesarias para regular sus propias emociones y comprender las emociones de los demás, esta falta de comprensión sobre las emociones puede dificultar aún más la capacidad de los niños para regular sus emociones y comportamientos de manera efectiva.

El uso excesivo de tecnología también puede ser un factor contribuyente a la falta de autorregulación en los niños de 4 a 5 años. el tiempo excesivo dedicado a dispositivos electrónicos puede interferir en el desarrollo de habilidades de autorregulación al limitar las interacciones cara a cara y las oportunidades para practicar el autocontrol, la dependencia de la tecnología como medio principal de entretenimiento puede privar a los niños de las experiencias en el mundo real que son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, incluida la autorregulación.

La autorregulación en niños de 4 a 5 años en la escuela requiere una comprensión más profunda de las características específicas de esta institución educativa y su entorno, es importante considerar el enfoque pedagógico y los recursos disponibles, puede seguir un enfoque educativo centrado en el juego y la exploración, con actividades diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños en áreas como el lenguaje, la cognición, la motricidad y las habilidades socioemocionales, puede contar con instalaciones

adecuadas y un entorno seguro y acogedor que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La investigación propuesta viable por varias razones. En primer lugar, la autorregulación es una habilidad fundamental para el desarrollo socioemocional y académico de los niños. Les permite controlar sus emociones, comportamientos y procesos cognitivos, lo que es esencial para su adaptación al entorno escolar y su interacción con sus pares. Además, existe una brecha en la literatura académica en cuanto a herramientas didácticas específicas que puedan promover eficazmente la autorregulación en la primera infancia. Investigar y comprender cómo estas herramientas pueden contribuir al desarrollo de habilidades de autorregulación es crucial para abordar esta deficiencia.

La importancia de la investigación radica en su potencial para impactar positivamente en el desarrollo integral de los infantes. Esta capacidad es esencial para que los niños manejen sus emociones y comportamientos de manera efectiva, lo cual es fundamental para su éxito en el entorno escolar y en sus interacciones sociales. Al investigar las herramientas didácticas que promueven la autorregulación, se pueden desarrollar estrategias educativas que aborden las necesidades específicas de esta población, cerrando así la brecha identificada en la literatura académica.

Por otro lado, la investigación tiene una relevancia práctica significativa, ya que puede informar la creación de políticas educativas y programas de intervención temprana que fomenten la autorregulación en la primera infancia. Esto es especialmente pertinente en contextos como el ecuatoriano. Al entender mejor cómo las herramientas didácticas y el apoyo familiar pueden mejorar la autorregulación, los educadores y responsables

políticos estarán mejor equipados para implementar soluciones efectivas que beneficien el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños a largo plazo.

Dentro del aula, se pueden observar dinámicas y prácticas pedagógicas específicas que pueden influir en el desarrollo de la autorregulación en los niños, por ejemplo, los educadores pueden implementar estrategias como el modelado de comportamientos de autorregulación, el establecimiento de rutinas y normas claras, y el uso de técnicas de resolución de problemas y manejo de emociones, a pesar de estos esfuerzos, es posible que algunos niños en el Centro Infantil María Cristina aún enfrenten dificultades para regular sus emociones y comportamientos de manera efectiva.

Además de las características internas de la escuela, según Castro (2021) menciona que es importante considerar el contexto externo en el que se desenvuelven los niños, esto incluye aspectos como la composición y dinámica familiar, el nivel socioeconómico de las familias y los recursos comunitarios disponibles, algunos de los niños que provienen de entornos familiares inestables o con niveles socioeconómicos bajos pueden enfrentar mayores desafíos en el desarrollo de habilidades de autorregulación debido a la falta de apoyo y recursos disponibles en su entorno, otros al contrario proviene de una entorno familiar tradicional pero su condición económica de nivel medio-bajo.

Por tanto, la pregunta que guía este proyecto es: ¿Qué herramientas didácticas son efectivas para fomentar la autorregulación en niños de 4 a 5 años en la Escuela Educación Básica “María Cristina” durante el año lectivo 2023-2024? Esta interrogante esencial no solo busca explorar la eficacia de diferentes métodos y recursos educativos, sino también comprender cómo estos pueden ser implementados de manera óptima para apoyar el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en etapas críticas de su formación.

1.2.1. Delimitación del problema

Tabla 1 Delimitación del problema

Continente: Americano	País: Ecuador
Región: Sierra	Provincia: Pichincha
Ciudad: Quito	Sector: San Bartolo Calle Cube OE 1-92 y Manglaralto
Campo: Educación	Nivel: Inicial II
Temporal: Año lectivo 2023-2024	Unidad de estudio: Escuela “María Cristina”
Objeto de estudio: Niños de 4 a 5 años	Universo de estudio: Estudiantes inicia II.

1.2.2. Formulación del problema

¿Con qué herramientas didácticas promueven la autorregulación en niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

1.2.3. Preguntas de investigación

¿Qué herramientas didácticas son propicias para la autorregulación en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las consideraciones teóricas de las herramientas didácticas y la autorregulación en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las herramientas didácticas que promuevan el desarrollo de la autorregulación en niños de 4 a 5 años?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar las herramientas didácticas que promueven la autorregulación en los niños(as) de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las herramientas didácticas que promueve la autorregulación en los niños de 4 a 5 años.
- Contextualizar las consideraciones teóricas sobre las herramientas didácticas y el desarrollo de la autorregulación en los niños de 4 a 5 años.
- Establecer la importancia de las herramientas didácticas que promuevan el desarrollo de la autorregulación en los niños de 4 a 5 años.

1.4.Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

El uso de herramientas didácticas adecuadas y adaptadas puede mejorar significativamente la autorregulación en niños de 4 a 5 años en el ámbito educativo.

1.4.2. Hipótesis Particular

La implementación de herramientas didácticas, tales como juegos educativos, actividades de mindfulness y técnicas de respiración, promoverá significativamente la autorregulación en niños de 4 a 5 años en el entorno educativo de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

1.5. Declaración de las Variables

1.5.1. Variable Independiente

Tabla 2 Operacionalización variable independiente – Herramientas Didácticas

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Herramientas Didácticas	Diferentes estrategias y recursos utilizados en el contexto educativo para promover la autorregulación en niños de 4 a 5 años, esto puede incluir juegos interactivos, actividades de mindfulness, técnicas de respiración, entre otros	Identificación y descripción de las herramientas didácticas utilizadas en el aula. Evaluación de la efectividad de las herramientas en el fomento de la autorregulación en los niños.	Diversidad de herramientas didácticas	Tipos de herramientas didácticas	Entrevista aplicada al docente tutor
			Accesibilidad	Disponibilidad de uso Frecuencia de uso	
			Efectividad pedagógica	Efecto de las herramientas didácticas	
			Interacción educativa	Nivel de participación estudiantil	
Aplicabilidad en diversas áreas	Transferencia de habilidades y competencias en diversos contextos				

Nota: Operacionalización de variable independiente.

Fuente: Julissa TItuaña

1.5.2. Variable Dependiente:

Tabla 3 Operacionalización variable dependiente – Nivel de Autorregulación

Variable dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Nivel de Autorregulación	Capacidad de los niños de 4 a 5 años para regular sus emociones, comportamientos y cogniciones en diferentes situaciones, especialmente en el entorno educativo.	Evaluación del grado de autorregulación exhibido por los niños en diversas situaciones cotidianas. Observación y registro de comportamientos relacionados con la autorregulación, como la capacidad para mantener la atención, controlar impulsos y manejar emociones.	Capacidad de control	Control emocional Control de conducta Autocontrol de impulsos	Guía de observación directa aplicada a los niños Encuesta aplicada a los padres de familia o representantes de los niños
			Interacción con el entorno	Mantenimiento de la atención Planificación y organización	
			Salud mental	Adaptabilidad Resolución de problemas	
			Desarrollo social	Autorreflexión y conciencia de si mismo Colaboración	

Nota: Operacionalización de variable dependiente.

Fuente: Julissa Tituaña.

1.6. Justificación

La investigación sobre herramientas didácticas en el fortalecimiento de la autorregulación en niños de 4 a 5 años es crucial debido a su impacto en el desarrollo infantil y las implicaciones que tiene en diversos aspectos de la vida de los niños y su entorno.

En primer lugar, la conveniencia de esta investigación radica en la necesidad de abordar de manera proactiva el desarrollo de habilidades de autorregulación en la primera infancia. Los niños de esta edad se encuentran en un período crítico en el que están desarrollando la capacidad de regular sus emociones, comportamientos y pensamientos. Intervenir en esta etapa temprana puede tener un impacto significativo en la capacidad de los niños para enfrentar desafíos futuros y tener éxito en la escuela y en la vida en general.

Además, la relevancia social de esta investigación es innegable, ya que la falta de habilidades de autorregulación en la infancia puede tener consecuencias a largo plazo en el bienestar emocional, académico y social de los individuos. Los niños que carecen de estas habilidades pueden enfrentar dificultades para regular sus emociones, mantener la atención en el aula, establecer relaciones positivas con sus compañeros y resolver conflictos de manera constructiva.

En este sentido, abordar la autorregulación en la primera infancia puede contribuir a la formación de individuos más resilientes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Además, las implicaciones prácticas de esta investigación son relevantes para los educadores, padres y profesionales del desarrollo infantil, ya que al identificar y desarrollar herramientas didácticas efectivas para promover la

autorregulación, se pueden proporcionar recursos prácticos y accesibles para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños en entornos educativos y domésticos.

Dada la importancia de abordar esta problemática, es crucial identificar y evaluar estrategias y herramientas didácticas que puedan ser efectivas para fortalecer la autorregulación en niños de 4 a 5 años en el entorno educativo. Esta investigación no solo proporcionará información valiosa para los educadores y profesionales de la salud mental, sino que también contribuirá a la literatura académica al llenar una brecha en el conocimiento sobre este tema específico.

Al comprender mejor cómo las herramientas didácticas pueden ser utilizadas de manera efectiva para promover la autorregulación en niños preescolares, podemos mejorar las prácticas pedagógicas y promover un desarrollo socioemocional saludable en esta etapa crucial de la infancia. Además, la investigación en este campo puede ofrecer perspectivas valiosas sobre cómo adaptar y personalizar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los niños en términos de autorregulación.

Cada niño es único y puede responder de manera diferente a las intervenciones educativas. Comprender cómo seleccionar y aplicar estrategias específicas de manera apropiada y efectiva puede marcar una gran diferencia en el éxito de la intervención. Al identificar enfoques pedagógicos que sean sensibles al contexto cultural, emocional y cognitivo de los niños, los educadores pueden brindar un apoyo más significativo y personalizado, fomentando así un desarrollo socioemocional saludable y preparando a los niños para un aprendizaje más efectivo y una adaptación positiva al entorno escolar y más allá.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes históricos

La investigación sobre la autorregulación en la infancia ha cobrado gran relevancia en las últimas décadas, debido a su papel fundamental en el desarrollo personal, social y académico de los niños. En el caso específico de los niños de 4 a 5 años, esta etapa se caracteriza por un rápido crecimiento y cambios significativos en las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que convierte a la autorregulación en una herramienta esencial para su adecuado desenvolvimiento.

Whitebread & Basilio (2012) realizaron una revisión exhaustiva de la literatura sobre la emergencia y el desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. Los autores destacan que la autorregulación se inicia en los primeros meses de vida, con la capacidad de los bebés para regular sus estados de alerta, atención y sueño. A medida que los niños crecen, desarrollan habilidades más complejas de autorregulación, como el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación emocional.

Autores como Sáiz, Carbonero & Román (2014) investigaron el aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. Los autores encontraron que los niños pueden aprender a regular su comportamiento de manera efectiva a través de intervenciones educativas bien diseñadas. En su estudio, los niños que participaron en un programa de entrenamiento en habilidades de autorregulación mostraron mejoras significativas en su capacidad para controlar sus impulsos, prestar atención y regular sus emociones.

Ronqui, Sánchez, & Trías (2021) analizaron la enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. Los autores señalan que la autorregulación es una habilidad transversal que puede ser enseñada y desarrollada en todas las áreas del currículo escolar. En su estudio, los autores identificaron diferentes estrategias de enseñanza efectivas para promover la autorregulación en el aula, como el modelado, la práctica guiada.

En conjunto, estos estudios proporcionan evidencia sólida de la importancia de la autorregulación en el desarrollo temprano de los niños y del potencial de las herramientas didácticas para fortalecer estas habilidades. Es importante destacar que la investigación sobre la autorregulación en la infancia es un campo en constante evolución, y que aún queda mucho por aprender sobre los mecanismos subyacentes a esta habilidad y sobre las intervenciones educativas más efectivas para promoverla.

2.2 Antecedentes referenciales

Los antecedentes de la investigación sobre la falta de autorregulación en niños de 4 a 5 años en el contexto educativo se basan en una amplia gama de estudios previos que han explorado diversas facetas de este tema, aquí se presentan algunos antecedentes relevantes:

2.2.1. Trabajos internacionales

La siguiente investigación de los autores Tobón et al. (2021) titulada “Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria” se enfocó en analizar las inteligencias múltiples y las habilidades de autogestión de estudiantes de quinto grado de educación primaria en la Escuela Rural Nicolás Esguerra de Ibagué, Colombia. El

objetivo fue diseñar una estrategia didáctica que aprovechara las inteligencias predominantes para mejorar el rendimiento académico a través de la autorregulación en el aprendizaje. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico descriptivo, la muestra consistió en 13 estudiantes (7 niños y 6 niñas, de 9 a 10 años), además de padres y cuatro maestros. Se recopilaron datos mediante formularios web y entrevistas, validados por expertos. Los resultados revelaron que las inteligencias predominantes eran la Ecológica y la Interpersonal, y que los procesos de autorregulación necesitaban ser fortalecidos para mejorar el rendimiento académico, estos hallazgos sirvieron de base para diseñar una estrategia didáctica innovadora que abordara estas áreas a lo largo del currículo escolar.

La investigación de Cely et al. (2021) titulada “Estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de música del Colegio República Dominicana de Bogota” presenta los resultados de una investigación que examinó la relación entre la aplicación de estrategias de autorregulación y el aprendizaje efectivo de la música en estudiantes de sexto grado del Colegio República Dominicana en Suba, Bogotá. Se adoptó un enfoque cualitativo con un alcance exploratorio y descriptivo. Dos instrumentos principales se utilizaron para recopilar datos: una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista semiestructurada con los docentes, los hallazgos revelaron que la implementación de estrategias pedagógicas fortaleció la capacidad de autorregulación de los estudiantes en relación con el aprendizaje musical. Esto activó procesos metacognitivos y motivacionales que resultaron en un mayor empoderamiento, permitiendo a los estudiantes asumir un papel más protagónico en la construcción de conocimiento musical. Estos resultados sugieren un fortalecimiento de la autonomía y autoeficacia de los estudiantes, así como un aumento en su motivación intrínseca para aprender música.

Puerta & Suarez (2021) titulada “Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística”, esta investigación se enfocó en diseñar una estrategia didáctica para cultivar habilidades de pensamiento crítico en el ámbito de las artes plásticas y visuales mediante el aprendizaje autorregulado, utilizando un enfoque mixto, se evaluaron las habilidades de pensamiento crítico y las competencias de autorregulación de los estudiantes, tanto cuantitativa como cualitativamente, los resultados revelaron la necesidad de fortalecer estas habilidades, y los docentes sugirieron actividades artísticas motivadoras y de autorreflexión como parte de la estrategia. Se subrayó la importancia del arte y la autorregulación en el desarrollo de habilidades críticas, apuntando hacia una posible transformación personal y social entre los jóvenes participantes.

La propuesta presentada por Muñoz & Santo (2021) titulada “Estrategias de autorregulación en el aula para niños y niñas de preescolar”, se centra en la creación e implementación de un plan de intervención pedagógica en colaboración con los docentes de preescolar de la institución educativa The New School en Medellín, Colombia. Este plan tiene como objetivo fortalecer las estrategias de autorregulación en niños y niñas de 3 a 6 años para promover su desarrollo individual y social en el entorno escolar. Las actividades planificadas buscan fomentar la autorregulación en los estudiantes a través de una secuencia didáctica diseñada por los propios docentes, basada en el análisis de diversas aproximaciones al neurodesarrollo y la autorregulación. Se pretende verificar la efectividad de estas intervenciones en el desarrollo de la autorregulación. Para respaldar teóricamente esta propuesta, se consideran los planteamientos de (Rosanbalm & Murray, 2018), (Bronson, 2000) sobre el concepto de autorregulación en la infancia, así como el estudio longitudinal de (Mischel, 2015) sobre el autocontrol y su funcionamiento a nivel cerebral.

2.2.2. Trabajos nacionales

El estudio de Mendoza & Briones (2022) titulada “Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial”, realiza en Ecuador se centró en el desarrollo socioemocional de niños en la educación inicial, reconociendo la importancia de las emociones en todas las etapas de la vida. Se observó que, si bien los niños expresan emociones básicas naturalmente, a medida que crecen, pueden reprimirlas o tener dificultades para comprenderlas, el objetivo fue diseñar una estrategia pedagógica para abordar estas necesidades en la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt en Portoviejo, se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo, con una muestra de 19 estudiantes de 4 a 5 años, un docente y 19 padres o representantes legales, se utilizaron la observación, encuestas y entrevistas como instrumentos de recolección de datos, los resultados del diagnóstico mostraron un alto porcentaje de estudiantes que no reconocían sus emociones, con una falta de intervención por parte de los docentes, esto se consideró fundamental para el desarrollo personal y profesional.

2.2.3 Trabajos locales

En el contexto local de Quito, Ecuador, varios estudios han abordado la importancia del desarrollo socioemocional en la infancia y su relación con el entorno educativo. Moscoso (2023) realizó una intervención psicoeducativa dirigida a padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este estudio surge de la necesidad de equipar a los padres con herramientas para la gestión emocional, dada la frecuente manifestación de complicaciones emocionales en niños con TDAH. Se reconoce que el manejo adecuado de las emociones es esencial desde una edad temprana, y los padres desempeñan un papel fundamental en la modelación y enseñanza de estas habilidades a sus hijos. La investigación de (Moscoso, 2023) destaca la importancia de

fortalecer la inteligencia emocional en padres de niños con TDAH, no solo para su propio bienestar emocional, sino también para el desarrollo de habilidades de regulación emocional en sus hijos.

Por otro lado, Cruz & Camino (2023) exploraron la influencia de las emociones en el comportamiento de los niños en edad preescolar. Mediante un enfoque cuantitativo, identificaron una estrecha relación entre las emociones de los niños y sus comportamientos diarios en el entorno escolar. Además, sugieren que la falta de autorregulación por parte de los padres podría estar vinculada a los comportamientos observados en los niños. Este estudio resalta la importancia de brindar apoyo tanto a los niños como a los padres en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional desde una edad temprana.

2.3. Bases Teóricas

Para el desarrollo de esta parte de la investigación se la realizó acorde a las variables de investigación:

2.3.1. Bases conceptuales de la variable independiente: Herramientas Didácticas

2.3.1.1. Herramientas Didácticas

Las herramientas didácticas son elementos esenciales en el entorno educativo para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades específicas en los niños, y cuando se trata de fortalecer la autorregulación en niños de 4 a 5 años, según Martelo et al. (2019) mencionan que estas herramientas desempeñan un papel fundamental, los juegos educativos son una de las herramientas más efectivas, ya que ofrecen actividades estructuradas que requieren que los niños practiquen el autocontrol, la toma de turnos y la resolución de problemas de manera lúdica y divertida, estos juegos no solo captan la

atención de los niños, sino que también les proporcionan oportunidades para aprender y practicar habilidades de autorregulación de una manera emocionante y envolvente.

2.3.1.2. Tipos Herramientas Didácticas

Las actividades de mindfulness adaptadas a la edad de los niños pueden ser muy beneficiosas, según Alcivar & Molina (2022) mencionan que estas actividades enseñan a los niños a estar presentes en el momento actual y a prestar atención plena a sus pensamientos, emociones y sensaciones físicas, a través de la práctica del mindfulness, los niños aprenden a calmarse y a concentrarse, lo que les permite regular sus emociones de manera más efectiva en situaciones estresantes o desafiantes.

Otra herramienta valiosa son las técnicas de respiración, según Granda et al. (2019) expresan que al enseñar a los niños técnicas simples de respiración, como la respiración profunda o la respiración abdominal, les proporciona herramientas prácticas que pueden utilizar en cualquier momento para controlar sus emociones y calmarse, estas técnicas les permiten a los niños tomar el control de su propia respuesta emocional y sentirse más capacitados para manejar situaciones difíciles.

Los tableros de visualización y los carteles también pueden ser recursos útiles en el aula, estos recursos visuales proporcionan a los niños imágenes y palabras que representan diferentes emociones, así como consejos y recordatorios sobre cómo manejar estas emociones de manera efectiva, los tableros de visualización y los carteles pueden servir como herramientas de referencia rápida para los niños, recordándoles estrategias específicas que pueden utilizar cuando se sienten abrumados por sus emociones.

Los educadores deberían usar herramienta para enseñar a los niños habilidades de autorregulación, para Maxi (2023) menciona que al demostrar comportamientos de

autorregulación y expresar emociones de manera apropiada en el aula, los educadores brindan a los niños ejemplos concretos de cómo manejar sus propias emociones y comportamientos, esto no solo les enseña a los niños habilidades prácticas, sino que también les proporciona un modelo a seguir para comportamientos positivos y saludables en el futuro, en conjunto, estas herramientas didácticas proporcionan a los niños las herramientas y habilidades necesarias para autorregularse de manera efectiva, lo que les ayuda a desarrollar una base sólida para el éxito tanto en el ámbito académico como en el social.

2.3.1.3. Efecto de las herramientas didácticas

En el ámbito educativo, el empleo adecuado de herramientas didácticas es crucial para facilitar el desarrollo de habilidades esenciales en los niños. Según Martelo et al. (2019), los juegos educativos emergen como uno de los métodos más efectivos para fomentar la autorregulación en niños de 4 a 5 años.

Estos juegos, al requerir que los niños ejerciten la paciencia, la toma de turnos y la solución de problemas de manera interactiva y divertida, no solo capturan su atención de manera significativa, sino que también les ofrecen oportunidades valiosas para aprender y practicar habilidades de autorregulación. A través de estas actividades estructuradas, los juegos proporcionan un entorno estimulante que es tanto educativo como emocionante, facilitando así un aprendizaje más profundo y efectivo.

2.3.1.4. Participación activa

La participación activa de los estudiantes es un componente esencial en el aprendizaje de valores cívicos, según Alcívar & Molina (2022). La implementación de herramientas tecnológicas y didácticas facilita este proceso al permitir que los estudiantes no solo reciban información pasivamente, sino que interactúen y se involucren de manera significativa con el contenido.

Estas herramientas promueven un entorno educativo más dinámico y participativo, donde los estudiantes pueden experimentar el aprendizaje a través de la práctica y la interacción, lo cual es crucial para la internalización efectiva de valores fundamentales en un contexto cívico.

2.3.1.5. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje ofrecen un marco conceptual fundamental para comprender cómo los niños adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos, al aplicar estas teorías al contexto de fortalecer la autorregulación en niños de 4 a 5 años, se pueden emplear diversos enfoques pedagógicos para promover el desarrollo de estas habilidades fundamentales.

Una de las teorías más influyentes es el constructivismo, según Temporetti (2023) sugiere que el conocimiento se construye activamente por parte del alumno a través de la interacción con el entorno y la experiencia directa en el contexto de la autorregulación, esto implica proporcionar a los niños oportunidades para explorar, experimentar y reflexionar sobre sus propias emociones y comportamientos, los educadores pueden fomentar el desarrollo de la autorregulación al proporcionar actividades prácticas y

experiencias de aprendizaje que desafíen a los niños a resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos.

Siendo de las más influyentes en el campo del aprendizaje es el constructivismo, esta teoría, promovida por psicólogos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, para Rodríguez (2020) postula que el conocimiento no se transmite simplemente de maestro a alumno, sino que se construye activamente por parte del alumno a través de la interacción con su entorno y la experiencia directa, en el contexto de la autorregulación, el constructivismo sugiere que los niños pueden aprender a controlar sus emociones y comportamientos a través de experiencias prácticas que les desafíen a reflexionar y resolver problemas por sí mismos, los educadores pueden promover la autorregulación al proporcionar actividades que fomenten la exploración y la experimentación, permitiendo a los niños desarrollar estrategias efectivas para manejar sus emociones y comportamientos

Otra teoría relevante es el socio constructivismo, que destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, según Schunk (2012) mencionan que los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de colaborar con otros y de participar en actividades de aprendizaje significativas en un entorno social y culturalmente enriquecido, en el contexto de la autorregulación, esto implica fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, proporcionando oportunidades para que practiquen habilidades de autorregulación juntos y aprendan unos de otros.

Otro enfoque importante es el aprendizaje social, para Vega et al. (2019) expresan que se basa en la idea de que los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de los demás, los educadores pueden aprovechar este enfoque al modelar comportamientos de autorregulación y expresar emociones de manera adecuada en el aula, al demostrar cómo manejar situaciones difíciles de manera efectiva, los educadores

proporcionan a los niños ejemplos concretos de cómo aplicar habilidades de autorregulación en su propia vida.

El aprendizaje social, una teoría promovida por Albert Bandura para Moreno & Beascoa (2021) resaltan la influencia del modelado y la observación en el desarrollo de comportamientos, según esta teoría, los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de los demás, especialmente aquellos que son significativos para ellos, como los padres y los maestros, en el contexto de la autorregulación, los educadores pueden desempeñar un papel clave al modelar comportamientos de autorregulación y expresar emociones de manera adecuada en el aula, al demostrar cómo manejar situaciones difíciles de manera efectiva, los educadores proporcionan a los niños ejemplos concretos de cómo aplicar habilidades de autorregulación en su propia vida.

Las teorías del aprendizaje ofrecen una base sólida para diseñar estrategias efectivas para fortalecer la autorregulación en niños de 4 a 5 años, al aprovechar principios como el constructivismo, el socio constructivismo y el aprendizaje social, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje significativas que promuevan el desarrollo de habilidades de autorregulación en los niños, preparándolos para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el social.

2.3.1.6. Interacción Educativa

En el contexto de la interacción educativa, las teorías del aprendizaje se aplican para mejorar la calidad de la educación y fortalecer las habilidades de autorregulación en

niños de 4 a 5 años. Al integrar principios de constructivismo, socioconstructivismo y aprendizaje social, los educadores pueden diseñar entornos y actividades que fomenten una participación activa y colaborativa entre los estudiantes.

Este enfoque permite que los niños no solo adquieran conocimiento a través de la experimentación y la interacción social, sino también que desarrollen habilidades críticas para manejar sus emociones y comportamientos en diversas situaciones. Al proporcionar oportunidades para que los niños trabajen juntos, resolver problemas reales y reflexionar sobre sus experiencias, los educadores establecen una base sólida para un aprendizaje significativo y duradero que va más allá del aula, preparando a los estudiantes para el éxito académico y social futuro.

2.3.1.7. Educación Preescolar

La educación preescolar, una etapa esencial en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, aborda múltiples aspectos de su crecimiento integral, según Mármol & Lorenzo (2023) mencionan que uno de los pilares fundamentales de la educación preescolar es el fomento del desarrollo socioemocional, en este entorno estructurado, los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus pares y educadores, lo que les permite aprender a relacionarse, compartir, cooperar y expresar sus emociones de manera adecuada, a través de actividades grupales, juegos cooperativos y momentos de interacción social, los niños comienzan a comprender la importancia de las relaciones interpersonales y a construir una autoestima positiva, lo que contribuye a su bienestar emocional y su habilidad para relacionarse con otros de manera saludable en el futuro.

La educación preescolar se centra en estimular el desarrollo cognitivo de los niños, según Caballero et al. (2018) menciona que durante esta etapa, se fomenta la curiosidad

natural de los niños y se les brinda la oportunidad de explorar y experimentar con su entorno, a través de actividades lúdicas, juegos dirigidos y experiencias de aprendizaje prácticas, los niños desarrollan habilidades como la resolución de problemas, la atención y la memoria, sentando así las bases para un pensamiento crítico y una capacidad de aprendizaje activo en el futuro, los educadores preescolares adaptan sus prácticas pedagógicas para aprovechar la naturaleza curiosa y receptiva de los niños, promoviendo así un desarrollo cognitivo saludable.

La educación preescolar desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, según en Ministerio de Educación de Colombia (2019) mencionan que durante este tiempo los niños tienen la oportunidad de expandir su vocabulario, mejorar sus habilidades de expresión verbal y aprender a escuchar y comprender a los demás, a través de actividades de lectura, narración de cuentos, canciones y conversaciones guiadas, los niños adquieren habilidades lingüísticas fundamentales que les permiten comunicarse de manera efectiva con los demás y expresar sus pensamientos y emociones de forma clara y coherente.

Promueve el desarrollo físico de los niños a través de actividades recreativas y ejercicios físicos, los niños tienen la oportunidad de participar en juegos al aire libre, actividades de motricidad fina y gruesa, y ejercicios de coordinación y equilibrio, lo que contribuye a su desarrollo motor y promueve su salud física general, estas actividades no solo son divertidas y estimulantes para los niños, sino que también les ayudan a adquirir habilidades motoras fundamentales que les serán útiles en su vida diaria y en la participación en actividades físicas y deportivas en el futuro.

La educación preescolar según la Dirección General De Educación Básica Regular del Perú (2019) mencionan que ofrece un entorno enriquecedor y estructurado

que promueve el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, por medio de actividades que fomentan el desarrollo socioemocional, cognitivo, lingüístico y físico, los niños adquieren habilidades y conocimientos fundamentales que los preparan para tener éxito en la escuela y en la vida.

La educación preescolar también cumple un importante papel preparando a los niños para la transición a la escuela primaria, según Oña (2020) menciona que se introducen gradualmente conceptos académicos básicos, como números, letras, colores y formas, sentando así una sólida base para el aprendizaje futuro, los niños tienen la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje estructuradas y dirigidas por el maestro, lo que les permite familiarizarse con la estructura y las expectativas del entorno escolar, se les enseñan habilidades de autonomía, como vestirse, comer de manera independiente y seguir instrucciones, lo que les proporciona la confianza y las habilidades necesarias para adaptarse con éxito a la escuela primaria.

La educación preescolar también desempeña un papel importante en la promoción de la diversidad y la inclusión, los niños tienen la oportunidad de interactuar con compañeros de diferentes orígenes culturales, étnicos y lingüísticos, lo que fomenta la comprensión, el respeto y la aceptación de la diversidad, los educadores preescolares valoran y celebran las diferencias individuales de cada niño, creando un ambiente inclusivo donde todos los niños se sienten valorados y respetados.

La educación preescolar involucra activamente a los padres y cuidadores en el proceso educativo de los niños, se fomenta la colaboración y la comunicación entre educadores y padres, lo que permite a los padres estar informados sobre el progreso y el desarrollo de sus hijos y participar activamente en su educación, esta colaboración entre la

escuela y el hogar crea un ambiente de apoyo y colaboración que beneficia el desarrollo integral de los niños.

La educación preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años, ya que proporciona un entorno enriquecedor y estructurado que promueve su crecimiento integral, a través de actividades que fomentan el desarrollo socioemocional, cognitivo, lingüístico, físico y de preparación para la escuela primaria, los niños adquieren habilidades y conocimientos fundamentales que los preparan para tener éxito en la escuela y en la vida, la educación preescolar promueve la diversidad, la inclusión y la colaboración entre educadores, padres y cuidadores, creando así un ambiente de apoyo y aprendizaje enriquecedor para todos los niños.

2.3.2. Bases conceptuales de la variable dependiente: Nivel de Autorregulación

2.3.2.1. Capacidad de control

La capacidad de control en niños de 4 a 5 años, abarcando aspectos emocionales y de conducta, es esencial para su desarrollo integral. Esta habilidad implica gestionar reacciones y comportamientos en diversas situaciones de manera adecuada, facilitando la adaptación a nuevas experiencias y entornos.

Según Sánchez et al. (2023), niños con un desarrollo avanzado en esta área muestran mayor adaptabilidad y capacidad para enfrentar desafíos, resultando en un aprendizaje más efectivo y en relaciones interpersonales más armónicas. Desarrollar esta capacidad es crucial, ya que permite a los niños manejar frustraciones y resolver conflictos de manera constructiva, aspectos fundamentales para su bienestar y crecimiento personal.

2.3.2.1. Autocontrol de impulsos

El autocontrol de impulsos es una habilidad vital en el desarrollo infantil que abarca la capacidad de mantener la atención, fomentar la autorreflexión y desarrollar una conciencia de sí mismo. Esta capacidad permite a los niños pausar y reflexionar antes de actuar, lo que es crucial para la toma de decisiones conscientes y la gestión de comportamientos espontáneos.

Cabrera et al. (2019) señalan que el autocontrol de impulsos no solo mejora la concentración en actividades académicas y lúdicas, sino que también es fundamental para la regulación emocional. Al controlar sus impulsos, los niños pueden entender mejor sus emociones y las de otros, lo que es vital para su desarrollo emocional y cognitivo, proporcionándoles las herramientas para interactuar de manera más efectiva con su entorno.

2.3.2.2. Autorregulación

González (2022) resalta que estas capacidades son cruciales en los primeros años de vida, pues establecen las bases para futuros éxitos académicos y sociales. Durante este período crítico, los niños desarrollan la habilidad de manejar sus emociones y comportamientos de manera que les permite participar efectivamente en situaciones de aprendizaje y sociales.

El nivel de autorregulación en niños de 4 a 5 años se refiere a la capacidad de estos niños para controlar y regular sus emociones, comportamientos y procesos cognitivos de manera efectiva. Durante esta etapa del desarrollo, los niños están en un período crítico en el que comienzan a adquirir y consolidar estas habilidades, las cuales son fundamentales para su éxito tanto en el ámbito académico como en el social, para

(González, 2022) menciona que la autorregulación en esta etapa implica la capacidad de los niños para detenerse y pensar antes de actuar, controlar impulsos, mantener la atención en una tarea y regular sus emociones de manera apropiada.

El nivel de autorregulación en niños de 4 a 5 años está influenciado por una variedad de factores, para Sánchez et al., (2023) expresan que los factores individuales, como el temperamento y las habilidades cognitivas, pueden jugar un papel importante en la capacidad de los niños para autorregularse. Por otro lado, el entorno familiar y escolar también puede influir en el desarrollo de estas habilidades, ya sea proporcionando un ambiente que fomente la autorregulación o presentando desafíos que dificulten su desarrollo.

La evaluación del nivel de autorregulación en niños de esta edad puede llevarse a cabo utilizando una variedad de métodos, que van desde observaciones directas hasta cuestionarios y entrevistas, estas evaluaciones permiten a los educadores y profesionales de la salud mental comprender las fortalezas y debilidades de cada niño en términos de autorregulación, lo que a su vez facilita el diseño de intervenciones personalizadas.

Es crucial reconocer la importancia del nivel de autorregulación en niños de 4 a 5 años, ya que está estrechamente relacionado con una serie de resultados importantes en el desarrollo infantil, según Cabrera et al. (2019) mencionan que los niños con niveles más altos de autorregulación tienden a tener un mejor rendimiento académico, relaciones sociales más saludables y un mayor bienestar emocional. Por lo tanto, intervenir para mejorar la autorregulación en esta etapa puede tener beneficios significativos a corto y largo plazo para el desarrollo de los niños.

2.3.2.1. Salud Mental

La salud mental en niños de 4 a 5 años es intrínsecamente ligada a su capacidad de autorregulación, impactando directamente su bienestar emocional y su desarrollo psicológico. Cabrera et al. (2019) destacan que una buena autorregulación contribuye a la prevención de problemas de comportamiento y emocionales, promoviendo una salud mental más robusta desde la infancia. En este sentido, el fortalecimiento de habilidades como el autocontrol y la autorreflexión no solo ayuda a los niños a gestionar sus emociones y reacciones ante diversas situaciones, sino que también fomenta una mayor resiliencia psicológica, esencial para enfrentar los desafíos futuros de manera efectiva y adaptativa.

2.3.2.1. Interacción con el entorno

La habilidad de interactuar eficazmente con el entorno es crucial para el desarrollo infantil. Según Sánchez et al. (2023), la autorregulación mejora la adaptabilidad y la resolución de problemas en niños, permitiéndoles ajustarse a cambios y resolver desafíos con mayor eficacia. Este proceso implica la capacidad de los niños para evaluar situaciones, adaptar sus respuestas y aprender de las experiencias. Al desarrollar estas habilidades, los niños no solo se adaptan mejor a su entorno, sino que también se equipan con las herramientas necesarias para navegar por los desafíos del día a día, lo que refuerza su desarrollo cognitivo y social.

2.3.2.1. Desarrollo social

El desarrollo social de niños de 4 a 5 años está profundamente conectado con su capacidad de autorregulación. Cabrera et al. (2019) argumentan que niños que gestionan eficazmente sus emociones y comportamientos tienden a establecer relaciones más

saludables con sus pares y adultos. La autorregulación les permite participar en interacciones sociales de manera más constructiva, facilitando el desarrollo de habilidades sociales críticas como la empatía, la colaboración y la comunicación. Este dominio de habilidades interpersonales es fundamental, ya que no solo mejora su integración social, sino que también prepara a los niños para futuros entornos educativos y sociales, donde la cooperación y el entendimiento mutuo son esenciales.

2.3.2.2. Intervenciones Educativas

Las intervenciones educativas destinadas a mejorar la autorregulación en niños de 4 a 5 años desempeñan un papel crucial en su desarrollo socioemocional y académico, para Salazar (2023) menciona que estas intervenciones adoptan una variedad de enfoques diseñados para fortalecer las habilidades de autorregulación de los niños en el entorno escolar, uno de estos enfoques implica la implementación de programas de educación socioemocional, que se centran en enseñar a los niños habilidades específicas relacionadas con la conciencia emocional y la regulación emocional, a través de actividades estructuradas y experiencias prácticas, estos programas les brindan a los niños las herramientas necesarias para identificar y expresar sus emociones de manera apropiada, así como para regular sus respuestas emocionales en diferentes situaciones.

El entrenamiento en mindfulness adaptado a la edad de los niños es otra intervención efectiva para mejorar la autorregulación, según Ramos & Espinosa (2021) mencionan que este enfoque enseña a los niños a estar presentes en el momento actual y a prestar atención plena a sus pensamientos, emociones y sensaciones físicas, a través de la práctica del mindfulness, los niños desarrollan la capacidad de calmarse y enfocarse, lo que mejora su capacidad de autorregulación en situaciones estresantes o desafiantes.

Los juegos y actividades lúdicas también son herramientas valiosas para enseñar habilidades de autorregulación, los juegos de roles, juegos de mesa cooperativos y actividades artísticas proporcionan oportunidades para que los niños practiquen habilidades como el autocontrol, la resolución de problemas y la toma de perspectiva de una manera divertida y envolvente. Estas actividades no solo refuerzan las habilidades de autorregulación, sino que también promueven la colaboración y el trabajo en equipo.

El refuerzo positivo por parte de los educadores desempeñan un papel importante en el desarrollo de la autorregulación en los niños, al observar y emular comportamientos de autorregulación y recibir elogios y recompensas por sus esfuerzos, los niños son motivados a desarrollar y mantener estas habilidades en su vida diaria, el apoyo individualizado brindado por los educadores y profesionales de la salud mental permite abordar las necesidades específicas de los niños que pueden requerir un enfoque más personalizado para desarrollar habilidades de autorregulación.

Para Betancourt et al. (2023) mencionan que estas intervenciones educativas proporcionan a los niños las herramientas y habilidades necesarias para autorregularse de manera efectiva en diferentes situaciones, al integrar estas intervenciones en el entorno escolar, los educadores pueden contribuir significativamente al desarrollo socioemocional saludable de los niños de 4 a 5 años, preparándolos para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del aula.

2.4. Marco legal

La educación en el Ecuador está respaldada por varios artículos que deben cumplir tanto las instituciones, los estudiantes, representantes y padres de familia, incluido el Estado ecuatoriano y el Ministerio de Educación del Ecuador.

Dentro de la presente investigación se citan los que se consideran relevantes, tanto en la Constitución del Ecuador, como el de la Ley Orgánica Intercultural:

El artículo 2 de la Ley Orgánica Intercultural establece los principios fundamentales que guían la actividad educativa en el ámbito filosófico, conceptual y constitucional, uno de estos principios es el de "Obligatoriedad", el cual implica que la educación, desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente, este principio refleja el compromiso del Estado en asegurar que todos los individuos tengan acceso a una educación integral y de calidad, garantizando así el ejercicio pleno de sus derechos y oportunidades de desarrollo personal y profesional, la obligatoriedad de la educación abarca todas las etapas del proceso educativo, desde los primeros años de vida hasta la finalización de la educación secundaria, asegurando una base sólida para el aprendizaje y la formación continua a lo largo de la vida.

El artículo 3 de la misma Ley establece los fines de la educación, entre los cuales se encuentra el fortalecimiento y potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades, respetando la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza en todos los niveles educativos, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad, este objetivo refleja el compromiso de la educación en promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural y en adaptar los métodos de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada contexto, garantizando así una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

El artículo 40: Nivel de educación inicial de la Ley Orgánica Intercultural establece disposiciones sobre el nivel de educación inicial, que se enfoca en el acompañamiento integral al desarrollo de los niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, entre los aspectos considerados están el cognitivo, afectivo, psicomotriz,

social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región. Se garantiza el respeto a sus derechos, diversidad cultural y lingüística, así como su propio ritmo de crecimiento y aprendizaje, potenciando sus capacidades, habilidades y destrezas.

El mismo artículo menciona que la educación inicial se integra con la educación general básica para asegurar una transición adecuada entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano, se establece que la responsabilidad de la educación inicial recae en la familia, la comunidad y el Estado, con programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que se adapten a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años, se establece que la educación de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, aunque ésta puede optar por diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional, por otro lado, la educación de los niños y niñas entre tres y cinco años es obligación del Estado, a través de diversas modalidades también certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho fundamental que acompaña a las personas a lo largo de su vida. Es además un deber ineludible e inexcusable del Estado, lo que implica que el Estado está obligado a proporcionar y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos, la educación se considera una prioridad en la política pública y en la inversión estatal, ya que se reconoce como un pilar fundamental para asegurar la igualdad y la inclusión social, así como para promover el bienestar general (buen vivir).

Se destaca que tanto las personas, las familias como la sociedad en su conjunto tienen el derecho y la responsabilidad de participar activamente en el proceso educativo,

esto enfatiza la importancia de la colaboración y la participación de todos los actores sociales en el ámbito educativo, con el fin de asegurar una educación que responda a las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

El artículo 344 de la Constitución de Ecuador establece que el sistema nacional de educación abarcará todas las instituciones, programas, políticas, recursos y participantes del proceso educativo en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, se establece que este sistema estará articulado con el sistema de educación superior, asegurando una continuidad y coherencia en la formación educativa desde los niveles iniciales hasta los superiores.

En cuanto a la gestión y regulación del sistema, se establece que el Estado ejercerá la rectoría a través de la autoridad educativa nacional, la cual tendrá la responsabilidad de formular la política nacional de educación, se encargará de regular y supervisar todas las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades que integran el sistema educativo, esto implica una dirección centralizada que busca asegurar la calidad y la coherencia en todo el sistema educativo nacional.

El artículo 345 de la Constitución del Ecuador establece que la educación se considera un servicio público, y como tal, se ofrecerá a través de instituciones públicas, fiscomisionales y privadas, esto garantiza que la educación esté accesible a todos los ciudadanos, independientemente de su condición económica o social, se destaca que en los establecimientos educativos se proporcionarán servicios de carácter social y de apoyo psicológico sin costo alguno, en consonancia con el sistema de inclusión y equidad social, asegurando así un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

El artículo 347 de la Constitución de la República establece que es responsabilidad del Estado incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso

educativo. Esto implica que el Estado tiene el deber de integrar las TIC (tecnologías de la información y comunicación), como herramientas fundamentales, en el ámbito educativo para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

El estudio se basará en un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para captar la complejidad del fenómeno estudiado desde múltiples perspectivas. El componente cualitativo se centrará en explorar las dinámicas interpersonales y el contexto educativo mediante observaciones detalladas y entrevistas. Esto permitirá comprender profundamente cómo los educadores y padres implementan y perciben las herramientas didácticas orientadas a la autorregulación. Por otro lado, el componente cuantitativo buscará medir objetivamente la eficacia de estas herramientas, utilizando instrumentos como encuestas y análisis estadísticos para evaluar impactos específicos en el comportamiento y el aprendizaje de los niños.

3.2 Alcance del Estudio

Este estudio se enfocará exclusivamente en los estudiantes de nivel Inicial II de la Escuela "María Cristina" en Quito, durante el año lectivo 2023-2024. Se examinará una muestra representativa de 26 niños junto con sus respectivos padres y la docente principal del grupo. El estudio abarcará desde la implementación inicial de las herramientas didácticas hasta el final del año escolar, permitiendo un seguimiento de los cambios y adaptaciones en las prácticas educativas y en el desarrollo de la autorregulación de los niños.

3.3 Modalidad de Investigación

La investigación será predominantemente observacional y descriptiva, utilizando un enfoque exploratorio para profundizar en el análisis de cómo las interacciones específicas entre alumnos y educadores influyen en el uso y la eficacia de las herramientas didácticas. Se prestará especial atención a las situaciones de aprendizaje que involucren actividades dirigidas a mejorar la autorregulación.

3.4 Tipo de Estudio

Se desarrollará un estudio de caso dentro del contexto único de la Escuela "María Cristina". Este enfoque permitirá un análisis detallado y contextual de las prácticas educativas y su impacto en los niños, facilitando la identificación de patrones específicos y resultados relacionados con la implementación de herramientas didácticas para la autorregulación.

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de investigación será transversal y se centrará en el análisis de caso único a lo largo de un período definido (año lectivo 2023-2024). Se recogerán datos relevantes para observar la evolución de las prácticas educativas y la respuesta de los niños a estas intervenciones.

3.6 Población y Muestra

La población del estudio consistirá en los niños de 4 a 5 años de la Escuela "María Cristina", junto con sus padres y la docente del grupo. La muestra incluirá a 26 niños y 26 padres, pertenecientes al "Inicial 2B" seleccionados mediante un muestreo no

probabilístico por conveniencia debido a su accesibilidad y relevancia para el estudio, además de la docente responsable.

Tabla 4 Muestra seleccionada en la Escuela Educación Básica “María Cristina”.

Cantidad	Detalle
26	Estudiantes
26	Padres de los Estudiantes de Inicial 2B
1	Docente tutora de Estudiantes de Inicial 2B
53	Total

Nota: Datos obtenidos por la escuela

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1 Encuestas

Las encuestas consistirán en cuestionarios estructurados aplicados a los padres para obtener datos cuantitativos sobre la percepción de la eficacia de las herramientas didácticas en el desarrollo de la autorregulación de sus hijos.

3.7.2 Entrevistas

Las entrevistas semiestructuradas con la docente proporcionarán perspectivas cualitativas sobre las estrategias didácticas utilizadas, las adaptaciones realizadas durante el año y su percepción sobre la receptividad y el progreso de los niños.

3.7.3 Guía de Observación

La guía de observación será diseñada para documentar de manera sistemática y estructurada la implementación de las herramientas didácticas y la interacción de los

niños con estas. Se observarán y registrarán específicamente las dinámicas del aula, la implementación de actividades dirigidas a la autorregulación y las respuestas conductuales y emocionales de los niños.

3.8 Análisis de Documentos

Se revisarán documentos como planes de estudio, materiales didácticos y registros de evaluación para verificar la alineación entre las prácticas documentadas y las observadas, y para complementar la recopilación de datos con información objetiva sobre los resultados educativos.

3.9 Técnica de Análisis de Datos

El análisis de los datos combinados utilizará técnicas de estadística descriptiva para resumir las medidas cuantitativas, mientras que el análisis de contenido se aplicará a las transcripciones de entrevistas y notas de observación para identificar temas recurrentes y derivar aportes cualitativos. Se considerará el uso de análisis inferenciales, como correlaciones y posiblemente modelos de regresión, para examinar las relaciones entre la aplicación de herramientas didácticas y los indicadores de autorregulación en los niños

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de la encuesta

De la encuesta elaborada a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina”, se obtuvo los siguientes resultados sobre la autorregulación en los niños.

Tabla 5 ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para manejar sus emociones?

Criterio	Frecuencia
a) Excelente	0
b) Bueno	14
c) Regular	8
d) Necesita mejorar	4
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

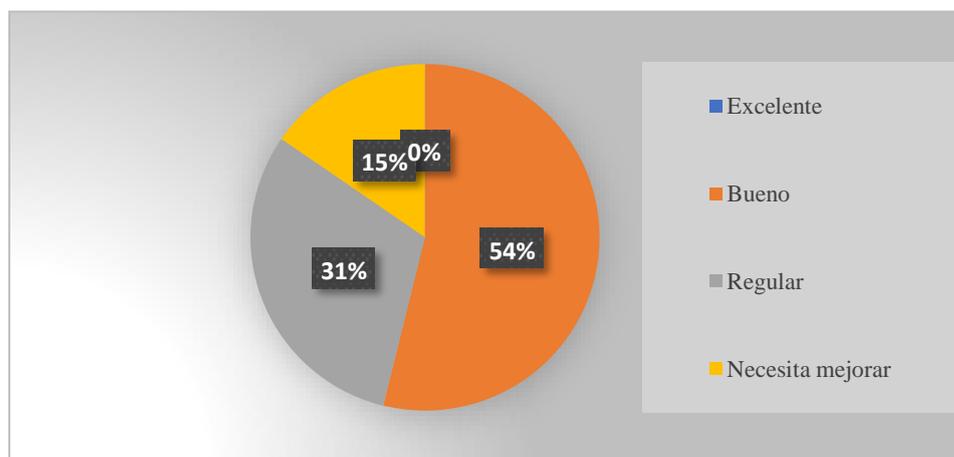


Ilustración 1 Capacidad de manejo emocional

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

Figura 1. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para manejar sus emociones?

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la encuesta realizada, la capacidad de manejo emocional de los niños en la Unidad Educativa es mayormente percibida como "Buena" por los padres, con un total de 14 respuestas en esta categoría. Esto indica una competencia emocional moderada, pero todavía mejorable, en los estudiantes. Aunque un número considerable de padres calificó esta capacidad como "Regular", lo que sugiere dificultades en algunos niños para gestionar adecuadamente sus emociones en diferentes situaciones. La ausencia de calificaciones "Excelente" puede ser un reflejo de expectativas altas o un reconocimiento de la necesidad de un desarrollo emocional más robusto, lo que abre una oportunidad para programas de desarrollo emocional dentro del currículo escolar.

Tabla 6 ¿Su hijo tiende a seguir las reglas y normas establecidas?

Criterio	Frecuencia
a) Siempre	3
b) A menudo	15
c) A veces	5
d) Rara vez	3
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

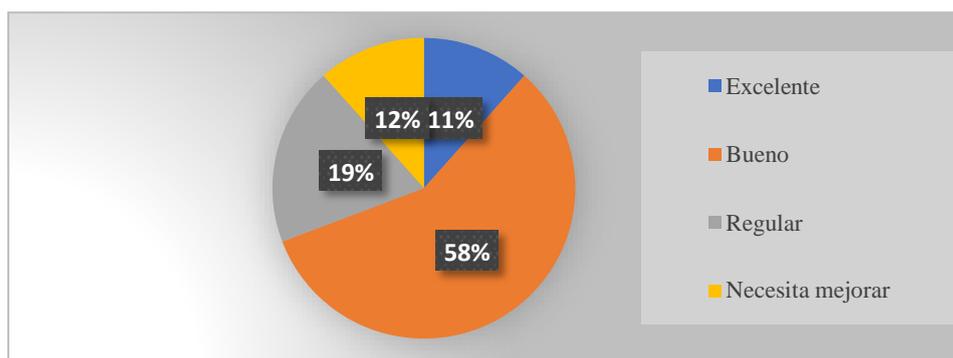


Ilustración 2 Respeto por las reglas y normas

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Figura 2. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo tiende a seguir las reglas y normas establecidas?

Análisis e interpretación:

La mayoría de los padres considera que sus hijos siguen las reglas y normas "A menudo", con 15 respuestas en esta categoría. Esta percepción generalmente positiva es un buen indicador de que los principios de disciplina y respeto están siendo inculcados efectivamente. No obstante, la existencia de respuestas en las categorías "Rara vez" y "A veces" sugiere que algunos estudiantes enfrentan desafíos en este ámbito. Este patrón puede señalar la necesidad de reforzar la enseñanza de la obediencia a las normas a través de métodos más personalizados o programas de intervención específicos que ayuden a los niños a internalizar la importancia del cumplimiento de las reglas.

Tabla 7 ¿Su hijo puede esperar su turno y controlar sus impulsos cuando es necesario?

Criterio	Frecuencia
a) Siempre	5
b) A menudo	9
c) A veces	5
d) Rara vez	7
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

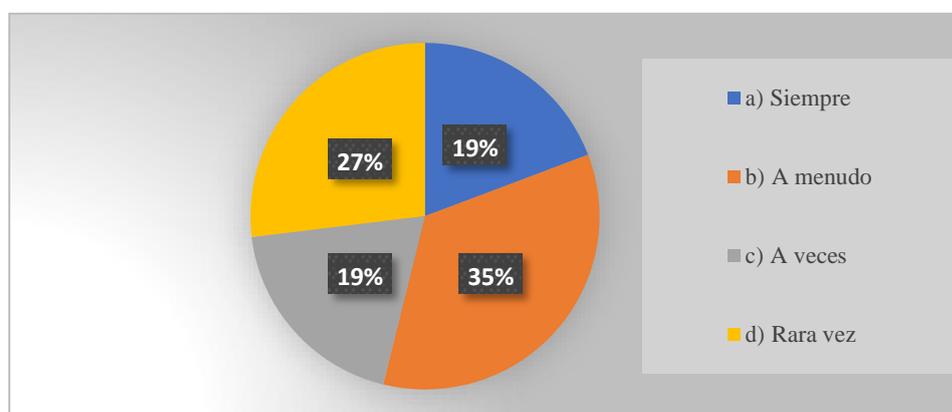


Ilustración 3 Capacidad de control de impulsos

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Figura 3. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo puede esperar su turno y controlar sus impulsos cuando es necesario?

Análisis e interpretación:

El control de impulsos presenta un desafío significativo para un grupo de estudiantes, según los resultados obtenidos. No existe una mayoría clara en ninguna categoría específica, lo que refleja una diversidad en las habilidades de los niños para controlar sus impulsos. Las categorías "Rara vez" y "A veces" combinadas superan a las categorías "Siempre" y "A menudo", lo que sugiere que muchas familias observan dificultades en sus hijos para esperar turnos o controlar impulsos en situaciones que lo requieren. Esto subraya la necesidad de incorporar estrategias educativas que se centren en el desarrollo de la autorregulación y técnicas de manejo de impulsos, potencialmente a través de programas de capacitación específicos para padres y maestros.

Tabla 8 ¿Su hijo suele prestar atención durante las actividades escolares o de juego?

Criterio	Frecuencia
a) Siempre	7
b) A menudo	13
c) A veces	3
d) Rara vez	3
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

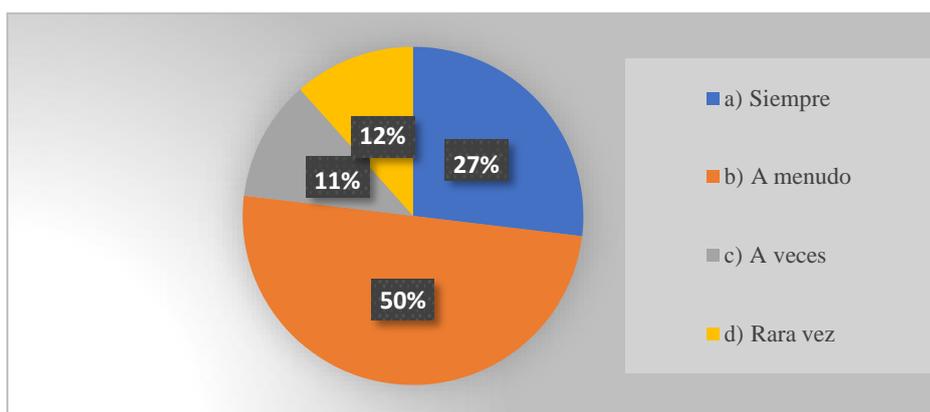


Ilustración 4 Capacidad de focalizar la atención

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Figura 4. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo suele prestar atención durante las actividades escolares o de juego?

Análisis e interpretación:

La encuesta revela que la mayoría de los niños tiende a prestar atención durante las actividades escolares o de juego "A menudo", según las respuestas de 13 padres. Esto es un indicador positivo de la capacidad de concentración de los estudiantes, crucial para el aprendizaje y la participación en actividades estructuradas. Sin embargo, las respuestas en las categorías "Rara vez" y "A veces", aunque minoritarias, indican que un segmento de la población estudiantil podría estar enfrentando desafíos en mantener la atención de manera consistente. Este hallazgo puede justificar la exploración de métodos pedagógicos que aumenten el compromiso de los estudiantes en el aula, como técnicas de enseñanza interactivas o el uso de tecnología educativa que capture y sostenga el interés de los estudiantes.

Tabla 9 ¿Su hijo muestra habilidades para planificar sus actividades diarias, como prepararse para la escuela?

Criterio	Frecuencia
a) Siempre	4
b) A menudo	13
c) A veces	6
d) Rara vez	3
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

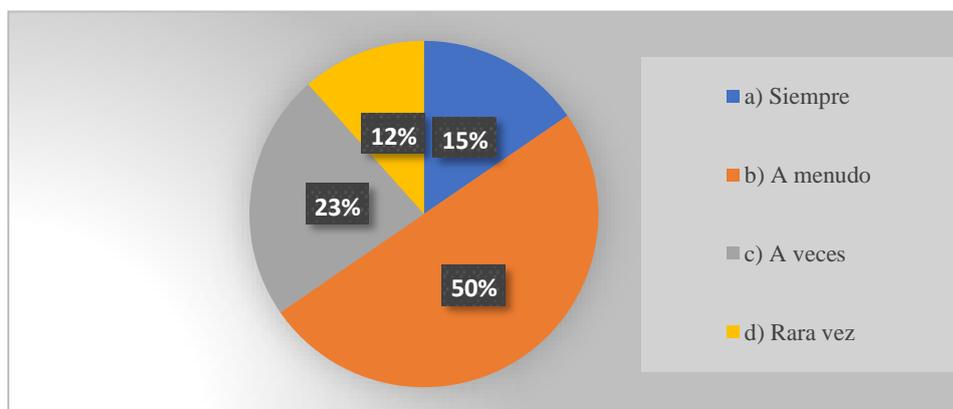


Ilustración 5 Capacidad de manejo del tiempo

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Figura 5. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo muestra habilidades para planificar sus actividades diarias, como prepararse para la escuela?

Análisis e interpretación:

Según la encuesta, la mayoría de los padres indican que sus hijos muestran habilidades para planificar sus actividades diarias "A menudo", con un total de 13 respuestas en esta categoría. Esto sugiere que muchos estudiantes poseen una habilidad moderada para organizar su tiempo, una competencia crucial para el éxito académico y personal. Sin embargo, las respuestas en las categorías "A veces" y "Rara vez", aunque en menor número, destacan que existe un grupo de estudiantes que aún lucha con la planificación eficaz de sus rutinas diarias. Este patrón resalta la importancia de integrar programas educativos que fortalezcan habilidades de gestión del tiempo y organización en los estudiantes.

Tabla 10 ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para adaptarse a cambios en su rutina o entorno?

Criterio	Frecuencia
a) Muy adaptable	6
b) Moderadamente adaptable	12
c) Poco adaptable	6
d) No adaptable	2
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

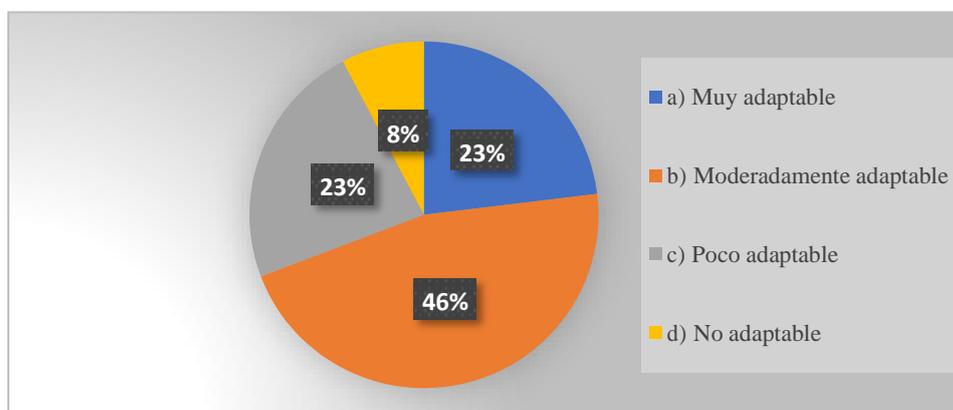


Ilustración 6 Capacidad de adaptación a cambios

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

Figura 6. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para adaptarse a cambios en su rutina o entorno?

Análisis e interpretación:

La adaptabilidad es una habilidad vital en la respuesta a las fluctuaciones en la rutina y el entorno, y la mayoría de los padres perciben a sus hijos como "Moderadamente adaptables". Esta capacidad de ajuste es un indicativo de resiliencia, pero el hecho de que varios padres también describan a sus hijos como "Poco adaptables" o "No adaptables" señala áreas de vulnerabilidad que podrían impactar negativamente en su bienestar y rendimiento escolar en situaciones de cambio. Es fundamental ofrecer apoyo y entrenamiento a los estudiantes en técnicas de manejo del cambio y estrategias de afrontamiento.

Tabla 11 ¿Su hijo intenta encontrar soluciones cuando enfrenta desafíos o problemas?

Criterio	Frecuencia
a) Siempre	5
b) A menudo	15
c) A veces	3
d) Rara vez	3
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

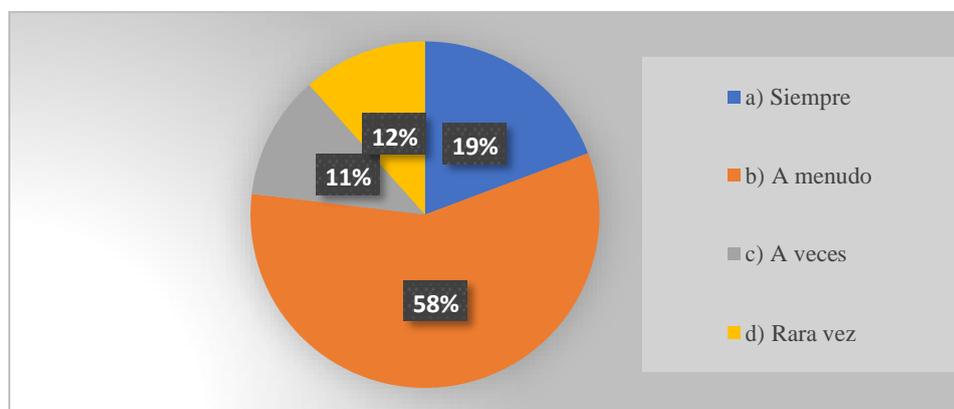


Ilustración 7 Capacidad de solucionar problemas

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

Figura 7. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo intenta encontrar soluciones cuando enfrenta desafíos o problemas?

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que una mayoría de los padres consideran que sus hijos "A menudo" intentan encontrar soluciones cuando enfrentan desafíos o problemas. Esto es un buen indicador de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes. Las respuestas en "Siempre" refuerzan esta percepción, aunque la presencia de respuestas en "A veces" y "Rara vez" sugiere que algunos niños pueden beneficiarse de un mayor apoyo en el desarrollo de estas habilidades críticas, tal como programas específicos de pensamiento crítico y resolución de conflictos.

Tabla 12 ¿Su hijo muestra conciencia de sus propias emociones y comportamientos?

Criterio	Frecuencia
a) Siempre	5
b) A menudo	15
c) A veces	3
d) Rara vez	3
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

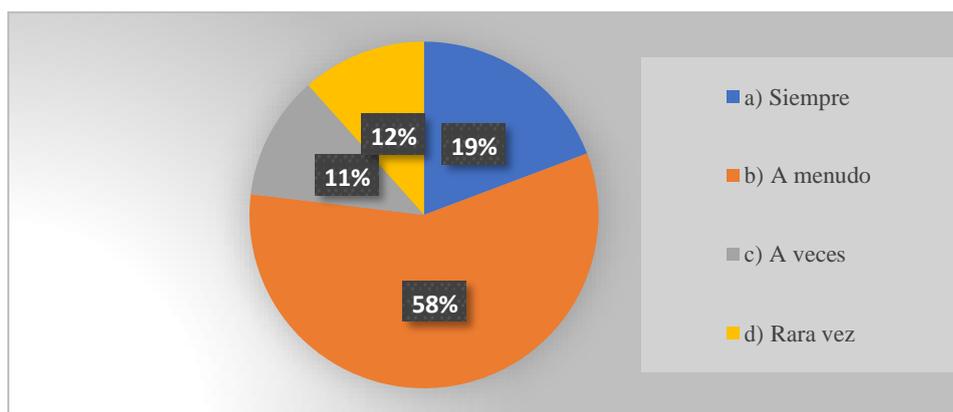


Ilustración 8 Capacidad de autoconciencia

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Figura 8. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo muestra conciencia de sus propias emociones y comportamientos?

Análisis e interpretación:

La capacidad de autoconciencia es crucial para el desarrollo emocional y personal. La mayoría de los padres afirma que sus hijos son conscientes de sus propias emociones y comportamientos "A menudo". Esta respuesta positiva refleja una base sólida en competencias emocionales, aunque aún hay espacio para mejorar, como muestran las respuestas en "A veces" y "Rara vez". Este hallazgo subraya la necesidad de enfocarse en la educación emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional a través de programas escolares que ayuden a los estudiantes a ser más conscientes de sí mismos y de sus reacciones ante diversas situaciones.

Tabla 13 ¿Cómo describirías la disposición de su hijo para colaborar y trabajar en equipo con otros niños?

Criterio	Frecuencia
a) Muy colaborador	10
b) Moderadamente colaborador	10
c) Poco colaborador	6
d) No colaborador	0
Total	26

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

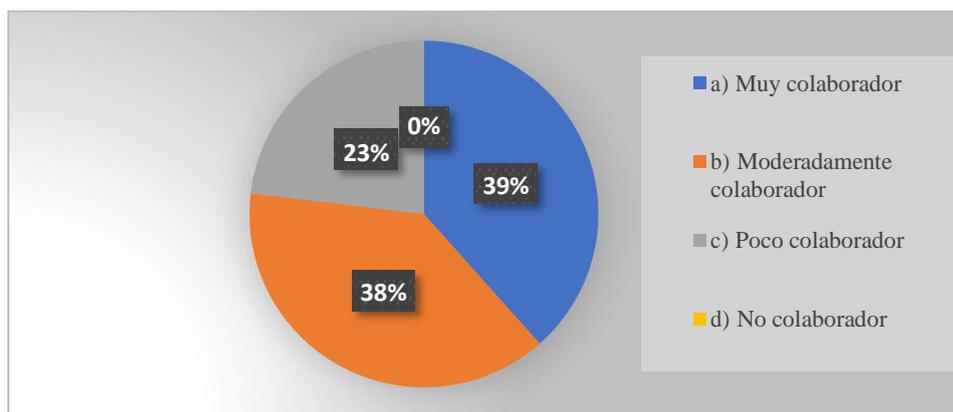


Ilustración 9 Capacidad de trabajo de equipo

Fuente: Padres de familia de los niños de Inicial 2B de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Figura 9. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cómo describirías la disposición de su hijo para colaborar y trabajar en equipo con otros niños?

Análisis e interpretación:

Los datos recogidos en la encuesta reflejan que la mayoría de los niños en la Unidad Educativa muestran una disposición favorable para colaborar y trabajar en equipo con otros niños, con igual número de padres (10 para cada categoría) calificando a sus hijos como "Muy colaborador" y "Moderadamente colaborador". Esta tendencia es indicativa de una buena integración social y habilidades interpersonales entre los estudiantes. Sin embargo, la presencia de 6 respuestas en la categoría "Poco colaborador" sugiere que aún hay un grupo de estudiantes que puede experimentar dificultades en este aspecto, lo cual podría ser objeto de intervenciones específicas.

4.2. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de la entrevista

De la entrevista elaborada a la Docente tutora de Estudiantes de Inicial 2B se obtuvo los siguientes resultados sobre el uso de herramientas didácticas y su percepción sobre la receptividad y el progreso de los niños

Tabla 14 Entrevista a Docente

Preguntas	Respuestas
¿Qué tipos de herramientas didácticas utiliza en su práctica educativa para fomentar la autorregulación en los niños?	<i>El uso de material pictográfico, fotos de los niños y su ubicación según los acuerdos que se han hecho en conjunto, el relato de cuentos con contenido referente a la autorregulación.</i>
¿Cómo determina la accesibilidad y disponibilidad de las herramientas didácticas que utiliza para fomentar la autorregulación en los niños?	<i>Todo depende de la creatividad de cada docente, así que solo es tener el método y aplicarlo, sobre todo si se tiene un grupo complicado todo es válido para lograr un convivir armónico.</i>
¿Con qué frecuencia incorpora estas herramientas didácticas en sus clases?	<i>Todos los días cada actividad o cambio de lugar, así como de ambiente necesita de las diferentes herramientas.</i>
¿Ha notado algún efecto positivo en el comportamiento y la autorregulación de los niños como resultado del uso de estas herramientas didácticas?	<i>Si, mediante el uso consecutivo y el marcar bien claras las reglas y normas con todo el material utilizado si se logra tener cambios positivos, por eso debe ser parte de la rutina y ser más que constantes.</i>
¿Cómo evalúa la efectividad pedagógica de las herramientas que utiliza?	<i>Cada herramienta también debe tener su innovación, así como se marca la rutina en las herramientas de autorregulación, también hay que cada vez ir innovando para que los niños no se aburran ya que eso también tendría como resultado u fuera de control.</i>
¿Ha observado algún cambio en el nivel de participación de los niños cuando utiliza estas herramientas?	<i>Cambios negativos no, en el mejor de los casos se logra que todos estén tranquilos y por tanto que las actividades sigan un urso armónico.</i>

Nota: Entrevista a la Docente tutora de los Estudiantes de Inicial 2B

Análisis

La docente emplea una variedad de recursos pictográficos y relatos que facilitan la comprensión y práctica de la autorregulación por parte de los niños. Estas herramientas se utilizan diariamente, indicando su integración fundamental en la rutina de clase, lo que sugiere una estrategia deliberada para mantener un ambiente educativo estructurado y previsible.

Se puede destacar la relación positiva entre el uso constante de estas herramientas y la mejora en el comportamiento y la autorregulación de los niños. La docente subraya la importancia de la claridad en las normas y la rutina, lo que apoya la teoría de que una estructura consistente puede fomentar mejores hábitos de autorregulación en los niños. Este enfoque no solo responde a las necesidades pedagógicas inmediatas, sino que también prepara a los niños para futuros entornos de aprendizaje que demanden autocontrol y responsabilidad personal.

La evaluación de la efectividad pedagógica de estas herramientas revela un compromiso continuo con la innovación, lo cual es crucial para mantener el interés y la participación de los niños. La docente reconoce la necesidad de adaptar y renovar constantemente los recursos didácticos para evitar la monotonía, lo que podría contrarrestar la efectividad de las estrategias de enseñanza.

Los resultados indican que el empleo de herramientas didácticas específicas para fomentar la autorregulación es efectivo y bien recibido por los niños, lo cual contribuye significativamente a la creación de un entorno de aprendizaje armonioso y productivo. Este análisis resalta la importancia de la creatividad docente y la adaptabilidad en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo infantil integral.

4.3. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de la guía de observación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la guía de observación de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina” de la ciudad Quito, provincia Pichincha- Se estimaron las dimensiones representativas del estudio. El análisis se desarrolló bajo una estadística descriptiva que expresa la frecuencia de los datos extraídos de la observación de los 26 niños. El instrumento para la investigación es la escala de Likert y tiene los siguientes valores consignados por los estudios: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

A partir de la guía de observación aplicada a los niños de Inicial II, se ha evidenciado los siguientes resultados:

Tabla 15. Control Emocional

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Pueden identificar y nombrar sus emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo.	5	8	7	6	26
Pueden expresar cómo se siente en diferentes situaciones.	4	10	9	3	26
Pueden controlar sus emociones y calmarse cuando están molesto, triste o frustrado	4	10	9	3	26
Utilizan estrategias como respirar profundamente o tomar un descanso para calmarse	3	13	6	4	26
Intentan consolar o ayudar a otros niños cuando están triste o heridos.	4	10	7	5	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

Análisis

Los resultados indican que los niños aún están en proceso de desarrollar habilidades para la gestión emocional. De los 26 niños observados, 5 rara vez pueden identificar y nombrar sus emociones básicas, y una cantidad similar tiene dificultades para controlar sus emociones en situaciones de estrés. Aunque la mayoría logra expresar y manejar sus emociones con cierta frecuencia, solo unos pocos lo hacen consistentemente. Este patrón sugiere la importancia de implementar métodos didácticos que refuercen el reconocimiento y manejo emocional desde etapas tempranas de la educación.

Tabla 16. Control conductual

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Utilizan normas básicas de convivencia (respetar turnos de habla, participación, etc)	4	9	6	7	26
Tratan a sus compañeros y adultos con respeto	3	8	12	3	26
Utilizan expresiones como: saludar, dar gracias, pedir permiso	4	10	9	3	26
Comparten juguetes y respetan el espacio personal de los demás	3	12	10	1	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica "María Cristina

Análisis

Los resultados reflejan que los niños de la Escuela Educación Básica "María Cristina" están en diversas etapas de desarrollo de control conductual. De los 26 niños observados, 4 tienen dificultades consistentes en utilizar normas básicas de convivencia, y 3 rara vez tratan a otros con respeto. Aunque la mayoría muestra comportamientos

apropiados como compartir y respetar a veces o casi siempre, solo un pequeño grupo lo hace siempre. Estos hallazgos destacan la necesidad de estrategias pedagógicas dirigidas a reforzar la convivencia y el respeto mutuo desde una edad temprana.

Tabla 17 *Autocontrol de impulsos*

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Son capaz de esperar su turno en juegos o actividades grupales	4	8	10	4	26
Evitan reacciones impulsivas como golpear, patear o gritar cuando están molesto o frustrado	1	12	7	6	26
Evitan interrumpir a otros niños mientras están hablando o jugando.	2	14	5	5	26
Se hacen responsable de sus acciones, como recoger sus juguetes o limpiar su área de trabajo.	3	14	6	3	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Análisis

Los resultados observados en el "Autocontrol de impulsos" indican que los niños están desarrollando esta habilidad de manera desigual. De los 26 niños evaluados, 4 consistentemente demuestran la capacidad de esperar su turno, mientras que 6 regularmente evitan reacciones impulsivas como gritar o golpear cuando están frustrados. Sin embargo, 14 niños frecuentemente interrumpen a otros, y una cantidad similar muestra dificultades en responsabilizarse por sus acciones, como recoger sus juguetes. Estos hallazgos resaltan la necesidad de enfocar esfuerzos educativos en fortalecer el autocontrol en situaciones grupales y la responsabilidad personal desde temprana edad.

Tabla 18. Mantenimiento de la atención

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Pueden mantener la atención en una actividad o tarea durante un período de tiempo razonable para su edad	2	11	7	6	26
Se enfocan en juegos, actividades o tareas específicas sin distraerse fácilmente.	3	9	11	3	26
Se involucran activamente actividades de juego o aprendizaje durante tiempo prolongado	3	9	11	3	26
Muestran interés y entusiasmo al participar en actividades dirigidas por la docente	3	9	11	3	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Análisis

Con base en los resultados obtenidos en el "Mantenimiento de la atención", se observa una diversidad en la capacidad de los niños de concentrarse en actividades. De los 26 niños evaluados, solo 6 pueden mantener su atención consistentemente durante períodos adecuados a su edad. La mayoría presenta dificultades para concentrarse sin distracciones, con 11 niños logrando este enfoque de manera ocasional. Aunque algunos niños muestran entusiasmo e interés en las actividades, la capacidad para involucrarse de manera prolongada y activa aún es un área que requiere mayor apoyo y estrategias pedagógicas específicas para mejorar su enfoque y participación activa.

Tabla 19. Planificación y organización

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Siguen las instrucciones simples dada por la docente	3	9	11	3	26
Realizan tareas simples siguiendo una secuencia de pasos	3	9	11	3	26
Pueden seguir las rutinas diarias	3	7	13	3	26
Pueden ordenar y organizar sus juguetes o materiales	1	13	6	6	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

Análisis

A través de la observación de Planificación y organización, los resultados indican que los niños todavía están aprendiendo a seguir instrucciones y realizar tareas con secuencia. De los 26 niños evaluados, solo 3 siguen instrucciones y rutinas consistentemente, mientras que 13 logran seguir las rutinas diarias con mayor frecuencia, indicando una mejor adaptación en este aspecto. Sin embargo, la mayoría tiene dificultades para ordenar y organizar sus juguetes o materiales de manera regular, con 13 niños mostrando capacidad para hacerlo solo ocasionalmente. Estos datos sugieren la necesidad de reforzar actividades que promuevan habilidades organizativas y de seguimiento de instrucciones en contextos educativos tempranos.

Tabla 20. Adaptabilidad

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Se adaptan fácilmente a cambios en la rutina diaria, como cambios de horario o actividades planificadas.	3	11	9	3	26
Pueden aceptar nuevas situaciones o desafíos sin sentirse abrumado o molesto.	1	11	9	5	26
Se preparan para las transiciones con anticipación sin mostrar ansiedad o frustración.	4	10	8	4	26
Muestran comodidad y seguridad al interactuar con docentes y niños.	3	6	15	2	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Análisis

Los resultados obtenidos en "Adaptabilidad" muestran que los niños presentan diferentes grados de flexibilidad frente a los cambios y nuevas situaciones. De los 26 niños evaluados, solo 3 se adaptan consistentemente a cambios en la rutina diaria y un número similar acepta nuevos desafíos siempre sin mostrarse abrumados. La mayoría, sin embargo, experimenta adaptabilidad de manera ocasional, con 11 niños mostrando dificultades para aceptar cambios sin sentirse molestos o abrumados. En cuanto a la preparación para transiciones, 10 niños frecuentemente muestran ansiedad o frustración. Aunque 15 niños se sienten cómodos y seguros al interactuar con otros, la necesidad de desarrollar estrategias para mejorar la adaptabilidad general en ambientes educativos sigue siendo clara.

Tabla 21. Resolución de Problemas

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Pueden expresar que es lo que está causando su problema	5	8	7	6	26
Utilizan objetos o materiales disponibles para resolver el problema	4	10	10	13	26
Trabajan cooperativamente para resolver actividades de obstáculos.	4	10	9	3	26
Usan su imaginación para ayudar a otros niños, familiares y docentes.	3	12	6	4	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Análisis

Los resultados observados en "Resolución de Problemas" indican que los niños muestran capacidades variables en esta área. De los 26 niños evaluados, 13 utilizan eficazmente objetos o materiales disponibles para resolver problemas, destacando como el indicador con la mayor cantidad de respuestas en la categoría "Siempre". Sin embargo, la habilidad para expresar la causa de sus problemas y trabajar cooperativamente en actividades de obstáculos sigue siendo un desafío, con la mayoría mostrando habilidades solo ocasionalmente. La utilización de la imaginación para ayudar a otros también varía, sugiriendo una oportunidad para enfocar el desarrollo de estrategias creativas y cooperativas en el contexto educativo.

Tabla 22. Autorreflexión y conciencia de sí mismo.

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Pueden expresar que es lo que está causando su problema	5	6	9	6	26
Utilizan objetos o materiales disponibles para resolver el problema	1	4	5	16	26
Usan su imaginación para ayudar a otros niños, familiares y docentes.	5	7	10	4	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica “María Cristina”

Análisis

En la evaluación de la Autorreflexión y conciencia de sí mismo, los niños de la muestra muestran niveles mixtos de autoconocimiento y capacidad de reflexión. De los 26 niños evaluados, 16 utilizan consistentemente objetos o materiales disponibles para resolver problemas, indicando un buen nivel de creatividad y aplicación práctica en situaciones problemáticas. Sin embargo, la capacidad de expresar qué está causando un problema y utilizar la imaginación para ayudar a otros es menos consistente, con solo 6 niños mostrando una habilidad regular en identificar la causa de sus problemas y 4 niños consistentemente usando su imaginación para ayudar. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las habilidades de reflexión y entendimiento propio a través de actividades dirigidas que promuevan la autorreflexión y el pensamiento crítico en los niños.

Tabla 23. Colaboración

Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Valido total
Colaboran con otros niños y docente	3	9	11	3	26
Participan activamente en actividades grupales, juegos o proyectos	3	12	8	3	26
Comparten juguetes, materiales y espacio de juego con otros niños	3	7	8	8	26
Muestran empatía y comprensión hacia los sentimientos y necesidades de otros niños	4	8	7	7	26

Nota: Resultados de la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica "María Cristina"

Análisis

En la evaluación de "Colaboración", los niños exhiben diversas capacidades de trabajar y compartir con otros. De los 26 niños observados, 11 colaboran con frecuencia con sus compañeros y docentes, mientras que solo 3 lo hacen consistentemente. En cuanto a la participación activa en actividades grupales, la mayoría lo hace ocasionalmente, con solo 3 niños participando siempre activamente. Los resultados son más equilibrados en términos de compartir juguetes y espacios, donde 8 niños lo hacen siempre, mostrando un desarrollo adecuado en este aspecto de la colaboración. Sin embargo, la empatía y la comprensión hacia los demás necesitan ser fomentadas más sistemáticamente, ya que 7 niños muestran estas cualidades consistentemente.

4.4. Discusión de los resultados

En el análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas, encuestas y guías de observación en la Escuela Educación Básica “María Cristina”, se evidencia una compleja interacción entre las percepciones de los padres, las estrategias pedagógicas de la docente y las observaciones conductuales directas de los niños en el aula.

A partir de la entrevista, la docente destacó el uso constante de herramientas didácticas diseñadas para fomentar la autorregulación entre los estudiantes, como materiales pictográficos y narrativas orientadas a normas de convivencia y control emocional. Estas herramientas se implementan diariamente, con base en ello, (Alcivar & Molina, 2022) sugiere que una estructura pedagógica bien integrada que busca no solo educar sino también inculcar habilidades vitales para la autorregulación y el comportamiento adecuado.

Los resultados de las encuestas a los padres complementan estos hallazgos, indicando que la mayoría percibe que sus hijos manejan sus emociones de manera efectiva, aunque con espacio para mejora. Específicamente, la mayoría de los padres califica la capacidad de manejo emocional de sus hijos como "buena", mientras que un número considerable señala que aún es "regular", lo que podría reflejar las variaciones en la efectividad del enfoque pedagógico o diferencias individuales entre los niños.

Simultáneamente, la guía de observación muestra que, en la práctica, los niños aún están en proceso de desarrollar completamente sus habilidades de autorregulación y control conductual. Aunque se observa que algunos niños aplican las estrategias enseñadas para manejar sus emociones y comportamientos, la frecuencia y consistencia de estas aplicaciones varían significativamente entre los estudiantes. Esta variabilidad para Caballer, Ocampo y Restrepo (2018) puede estar influenciada tanto por las dinámicas

interpersonales en el aula como por las estrategias específicas utilizadas por la docente, que aunque innovadoras, pueden no ser uniformemente efectivas para todos los niños dado sus diferentes estilos de aprendizaje y niveles de madurez emocional.

Los datos de la guía de observación evidencian que, si bien algunos niños muestran un buen nivel de adaptabilidad y colaboración, aún hay desafíos notables en áreas como el autocontrol de impulsos y el mantenimiento de la atención. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de estrategias pedagógicas que se enfoquen más en personalizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En investigaciones afines de autores como (Cely et al., 2021) y (Moscoso, 2023) mientras que algunos niños han internalizado las técnicas para manejar sus emociones y comportamientos de manera efectiva, un segmento considerable aún lucha con estos aspectos, lo que se refleja en la observación de comportamientos como interrupciones frecuentes y dificultades para seguir instrucciones.

La interacción entre los datos de las encuestas y las observaciones directas también destaca una posible discrepancia entre la percepción de los padres y los comportamientos observados en el aula. Esto podría indicar una brecha entre el comportamiento de los niños en casa y en la escuela, o puede reflejar expectativas diferentes entre los padres y la docente respecto a lo que constituye la autorregulación y el comportamiento adecuado. Además, esta postura para (Oña, 2020) sugiere la importancia de una comunicación más efectiva y regular entre la escuela y las familias para asegurar una visión compartida y coherente del desarrollo de habilidades en los niños.

Por otro lado, la consistencia en la aplicación de herramientas didácticas que fomentan la autorregulación es crucial. La docente reconoce la necesidad de renovar

constantemente estas herramientas para mantener el interés y la efectividad, lo cual es esencial dado que la monotonía puede reducir la receptividad de los niños a las técnicas enseñadas. La innovación continua en las estrategias educativas, adaptadas a las necesidades cambiantes de los niños, puede ser un factor determinante en mejorar los resultados observados. Esta adaptabilidad pedagógica es especialmente relevante en un contexto educativo que enfrenta una amplia variedad de estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo emocional y conductual.

Además, los resultados de la encuesta indican que, mientras la mayoría de los padres ven a sus hijos como regularmente capaces de seguir normas y manejar sus impulsos, los datos de la observación revelan una variabilidad considerable en cómo los niños aplican estas habilidades en situaciones cotidianas. Esto sugiere en conjunto con otras investigaciones de (Moreno & Beascoa, 2021) y (Salazar, 2023) que las herramientas didácticas y estrategias empleadas en la escuela pueden requerir una revisión para asegurar que estén alineadas con las necesidades reales de los niños y que sean efectivamente implementadas de manera que cada niño pueda beneficiarse de ellas. La capacitación docente continua y el desarrollo profesional en técnicas de enseñanza para la autorregulación y la gestión emocional podrían ser cruciales para cerrar esta brecha.

Este aspecto es particularmente importante cuando se considera la complejidad del entorno escolar, donde los niños no solo deben adaptarse a las estructuras educativas sino también interactuar socialmente de manera adecuada. La colaboración y empatía, como se observó, aunque están presentes, no son consistentes en todos los niños. Para (Mendoza & Briones, 2022) la promoción de un ambiente que valore y refuerce continuamente estas habilidades sociales es esencial. Esto podría incluir actividades

grupales diseñadas específicamente para fomentar la interacción positiva y el apoyo mutuo, así como sesiones de reflexión que ayuden a los niños a identificar y expresar sus sentimientos y pensamientos de manera constructiva.

La participación de los padres en el proceso educativo es vital. Según (González, 2022) los programas que involucren a los padres en el aprendizaje de estrategias para la autorregulación y la gestión emocional en casa podrían mejorar significativamente la coherencia entre los comportamientos observados en casa y en la escuela. Esto no solo apoyaría el desarrollo de los niños en un entorno más controlado, sino que también reforzaría las iniciativas escolares, creando un marco de apoyo integral que beneficie el desarrollo holístico del niño.

Por último, los hallazgos de los diferentes instrumentos de recolección de datos subrayan la necesidad de un enfoque integrado que aborde tanto la formación emocional como conductual de los niños. Mientras que la entrevista y las encuestas proporcionan un panorama general sobre las percepciones y autoevaluaciones de los padres y la docente, las observaciones directas ofrecen una mirada crítica a las interacciones diarias y las respuestas específicas de los niños a situaciones estructuradas y no estructuradas dentro del entorno escolar. Esta triangulación de datos es crucial para obtener una comprensión más completa y matizada del impacto de las herramientas didácticas en el desarrollo infantil.

Las intervenciones educativas deben ser diseñadas para ser repetitivas y progresivamente desafiantes para adecuarse al crecimiento de los niños. Además, deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a la diversidad de necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La identificación de herramientas didácticas adecuadas ha sido fundamental en la promoción de la autorregulación en niños de 4 a 5 años en la Escuela "María Cristina". Actividades como juegos estructurados, técnicas de mindfulness y ejercicios de respiración profunda han mostrado un impacto positivo significativo. Estas herramientas no solo enseñan a los niños a manejar sus emociones y comportamientos en tiempo real, sino que también les proporcionan una base sólida para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales a largo plazo. Al integrar estas herramientas en el currículo diario, los niños aprenden a enfrentar desafíos, resolver conflictos y gestionar sus impulsos, habilidades cruciales para su éxito futuro tanto en ámbitos académicos como sociales.

El marco teórico que respalda el uso de herramientas didácticas para el desarrollo de la autorregulación abarca diversas teorías del aprendizaje y psicológicas que subrayan la importancia de la interacción activa y el aprendizaje experiencial. Este enfoque pedagógico se basa en la idea de que los niños aprenden mejor mediante la práctica y la reflexión directa sobre sus acciones. Al proporcionar un entorno donde los niños pueden experimentar con el control de sus emociones y comportamientos, las herramientas didácticas no solo facilitan la adquisición de habilidades de autorregulación sino que también refuerzan la autonomía y la confianza en uno mismo. Este enfoque constructivista y socio-constructivista promueve una educación holística, preparando a los niños para enfrentar los retos de manera creativa y efectiva.

La importancia de integrar herramientas didácticas en la educación de los niños pequeños es incuestionable, especialmente en el desarrollo de la autorregulación. Estas herramientas no solo apoyan el aprendizaje académico sino que también son vitales para el desarrollo social y emocional. Al enseñar a los niños cómo manejar sus emociones y comportamientos, estas herramientas fomentan habilidades como la empatía, la paciencia y la perseverancia. Además, al aplicar estos recursos de manera consistente, los niños no solo aprenden a funcionar mejor dentro del aula, sino que también llevan estas habilidades a sus hogares y comunidades, mejorando así sus interacciones y su bienestar general. La efectividad de estas herramientas destaca la necesidad de políticas educativas que promuevan su uso extendido y su integración sistemática en todos los niveles de la educación inicial.

La aplicación de herramientas didácticas en la Escuela "María Cristina" ha demostrado ser extraordinariamente efectiva, evidenciada por mejoras observables en la autorregulación de los niños. A través de un enfoque metodológico que incluye juegos, mindfulness y actividades de grupo, se ha observado un desarrollo notable en la capacidad de los niños para gestionar sus respuestas emocionales y comportamentales. Este éxito subraya la relevancia de continuar con la implementación de estas prácticas y adaptarlas según las necesidades cambiantes de los estudiantes. Además, refuerza la necesidad de una formación continua para los educadores en técnicas de autorregulación para mantener la efectividad de la enseñanza. A largo plazo, estos esfuerzos no solo beneficiarán a los estudiantes individuales, sino que también contribuirán a una cultura escolar más armoniosa y productiva.

Recomendaciones

Con bases en las conclusiones establecidas, se presentan las siguientes recomendaciones:

Para maximizar el impacto de las herramientas didácticas que fomentan la autorregulación, se recomienda que la Escuela "María Cristina" implemente un programa de formación continua para los educadores sobre las mejores prácticas en educación emocional y conductual. Este programa debería incluir talleres interactivos y sesiones de capacitación práctica que permitan a los maestros explorar y adoptar diversas estrategias didácticas. Además, sería beneficioso establecer una colaboración con expertos en psicología infantil para desarrollar módulos educativos personalizados que se ajusten a las necesidades específicas de los niños, garantizando así una integración efectiva y sensible de estas herramientas en el currículo diario.

A partir del entendimiento teórico del desarrollo de la autorregulación, es esencial que la Escuela "María Cristina" integre en su currículo actividades que no solo se enfoquen en el aprendizaje cognitivo, sino también en el desarrollo emocional y social. Se sugiere la creación de un entorno de aprendizaje enriquecido que incluya espacios específicos para la experimentación y la reflexión personal. Implementar rutinas diarias que involucren el reconocimiento y la gestión de emociones, junto con actividades que promuevan la resolución de conflictos y la toma de decisiones, podría reforzar significativamente el desarrollo integral de los niños.

Para reforzar la eficacia de las herramientas didácticas en el desarrollo de la autorregulación, se recomienda que la Escuela "María Cristina" involucre a los padres y cuidadores en el proceso educativo. Organizar sesiones informativas y talleres para padres sobre estrategias de autorregulación y su importancia puede extender el aprendizaje más allá del aula y ayudar a crear un ambiente de apoyo en casa. Además, el uso de tecnología educativa como aplicaciones interactivas y juegos en línea dirigidos podría complementar el aprendizaje en el aula y ofrecer a los niños prácticas adicionales en un contexto lúdico y atractivo.

Para asegurar que las herramientas didácticas utilizadas en la Escuela "María Cristina" continúen siendo efectivas, es crucial implementar un sistema de evaluación y retroalimentación continuo. Esto podría incluir la realización de evaluaciones periódicas del desempeño y el comportamiento de los niños, así como encuestas de satisfacción para los padres y el personal docente. Los resultados de estas evaluaciones deberían usarse para ajustar y mejorar las estrategias didácticas utilizadas. Además, la escuela debería considerar la posibilidad de asociarse con instituciones de investigación educativa para realizar estudios longitudinales que midan los impactos a largo plazo de estas herramientas en el desarrollo de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R., y Padilla, A. (2020). *La Autorregulación en la Primera Infancia: Conceptualización y Prácticas para el Aula*. [Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de: Magister en Educación. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10010/1045666368.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcívar-Loor, R. A., & Molina-Villacis, P. de las M. (2022). Herramientas tecnológicas y didácticas en el aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes de la unidad educativa Guaranda 43 de la parroquia Chirijos del cantón Portoviejo. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun* - ISSN: 2697-3456, 6(10), 22–32. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10.0149>
- Betancourt-Torres, I., López-Aguilera, A., Furones-Mourelle, J., Castro-Ortega, M., y Lima Sarmientos, L. (2021). Intervención educativa para el mejoramiento humano desde la cultura en los estudiantes de ciencias médicas. *EDUMECENTRO* versión On-line ISSN 2077-2874. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200108
- Caballer, L., Ocampo, N., y Restrepo, N. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849770>
- Cabrera, I., Hurtado, A., y Botetano, Y. (2019). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco*. [Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en dificultades de aprendizaje. Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15827/Cabrera%20Orosco_Hurtado%20Carrasco_Marcelo%20Botetano1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, D. (2021). *La Autorregulación en estudiantes de Educación Inicial y 1º de EGB*. [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37022/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Cely- González, D., Mejía -Loaiza, E y Conejo -Carrasco, F. (2021). Estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de música del Colegio República Dominicana de Bogotá. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 5, núm. 9, pp. 28-42. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382002/html/>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. *Artículos*. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Cruz, A., & Camino, J. (2023). INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR. *Tierra Infinita*, 9(1), 124-135. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/download/1247/3631>
- Dirección General de Educación Básica Regular del Perú. (2019). *La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones*. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf
- González- Suárez, R. (2019). *Autorregulación del aprendizaje y motivación académica: Un estudio mixto secuencial explicativo en Educación Primaria*. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/31247>
- Granda-Asencio, L Y., Espinoza-Freire, E. E., & Mayon-Espinoza, S. E. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Mármol, M., y Lorenzo, E. (2023). *La educación inicial. Una visión desde los docentes en formación*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACION%20C%81N%20INICIAL.pdf>
- Martelo Gómez, P., Caamaño-Fernández, E., Martelo-Gómez, V., Pinedo-Cabarca, J., y Castaño-Galviz, J. (2019). *Utilización de herramientas didácticas en el sector educativo como factor clave para la enseñanza*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7383553.pdf>
- Maxi, J. (2023). *Implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en el segundo “B” de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano, año lectivo 2021-2022*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24086/1/UPS-CT010291.pdf>
- Mendoza, G., y Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Ciencias de la Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8548147.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2019). *La Educación Preescolar se transforma*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-391877_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 417. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Moreno, L., y Beascoa, M. (2021). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. *e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado*. <https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2021/04/Moreno.pdf>

- Moscoso Corral, C. (2023). *Intervención Psicoeducativa enfocada en fomentar herramientas de inteligencia emocional para padres de niños TDAH* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel). <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3941/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-378.242-2023-013.pdf>
- Muñoz, J., y Santos, M. (2020). *Estrategias de autorregulación en el aula para niños y niñas de preescolar*. <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5800/Bienestar%20Preescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oña, J. (2020). Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19. [Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo. Universidad Tecnológica Indoamérica]. *CienciAmérica* (2020) Vol. 9 (2) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/305>
- Puerta-Vásquez, S. M., y Suárez-Molina, V. J. (2022). Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística. *INNOVA Research Journal*, 7(1), 38-58. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1979>
- Ramos, E., y Espinosa, E. (2021). Intervención educativa y mejora de la enseñanza en un posgrado profesionalizante para docentes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* 33. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2764>
- Rodríguez, K. (2020). *Teoría de aprendizaje*. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/61493/MLNIDPE_D1754_Ensayo%20Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje.pdf?sequence=2
- Ronqui, V., Sánchez, M. F., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de investigación Educativa*, 12(2), 5-22. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042021000200005&script=sci_arttext
- Sáiz Manzanares, M. C., Carbonero Martín, M. Á., & Román Sánchez, J. M. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Universitas Psychologica*, 13(1), 369-380. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672014000100030&script=sci_arttext
- Salazar, A. (2023). *Estrategias lúdicas que promueven la autorregulación emocional en el estudiante*. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/66181/15ETV0474K_Estrategias%20l%C3%ADdicas%20que%20promueven%20la%20autorregulaci%C3%B3n%20emocional%20en%20el%20estudiante.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Sánchez Lunavictoria, J. C., Sánchez Lunavictoria, D. M., Falconi Tello, M. A. & Carrasco Ruano, Y. T. (2023). Autorregulación del aprendizaje en la asignatura contabilidad general en la formación del administrador de empresas. *Revista*

Universidad y Sociedad, 15(2), 285-296. <https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-285.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa*. Sexta edición. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S3_R1.pdf

Temporetti, F. (2023). *Teorías del aprendizaje 2023*. https://www.fhuc.unl.edu.ar/maestriadocenciauniversitaria/wp-content/uploads/sites/25/2019/11/Temporetti_PROGRAMA-2023_Teor%C3%ADas-del-aprendizaje.pdf

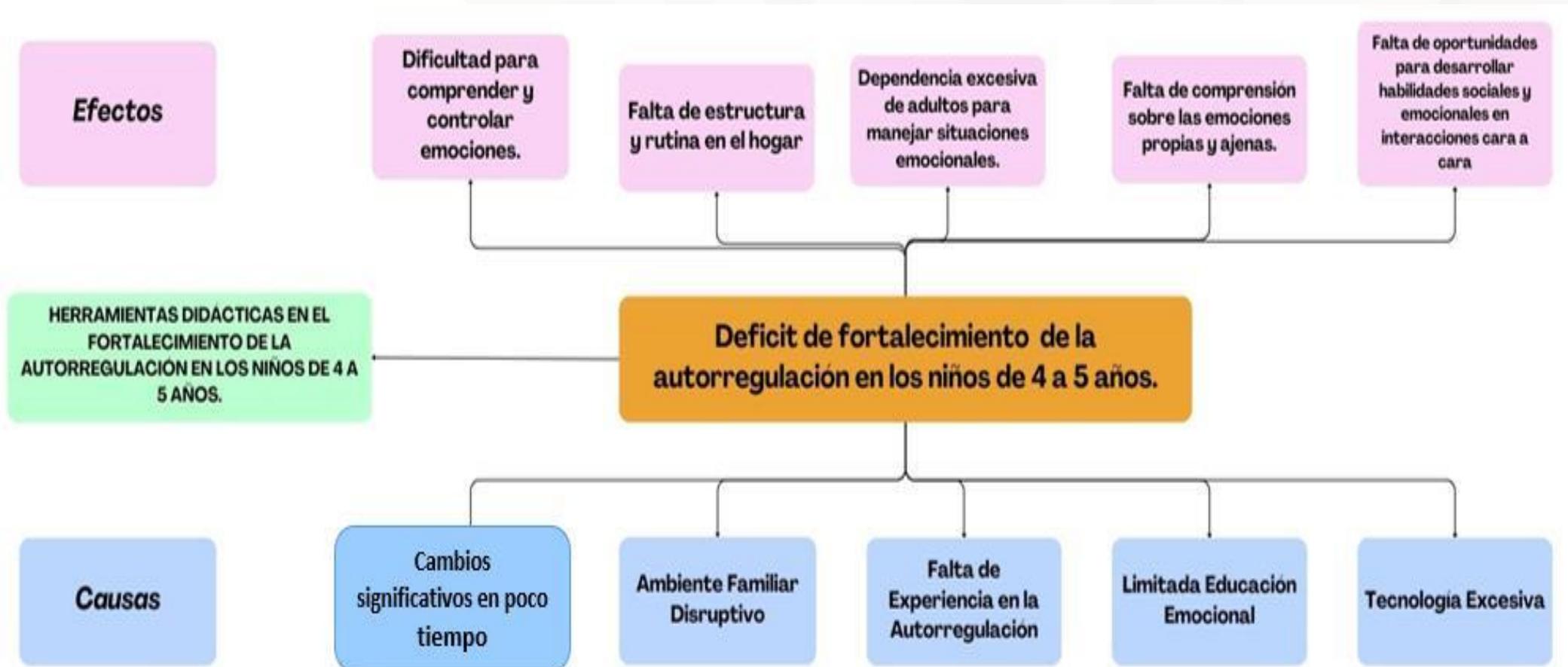
Tobón-Villada, J. E., Marín-Buitrago, O., Tapia-Llanos, R. C., y Martín García, M. A. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 34-57. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1751>

Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado. Revista de currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 15-34. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Árbol del problema



Anexo 2: Encuesta a los padres de familia

Estimados padres y representantes.

Los invitamos a participar en esta breve encuesta que tiene como objetivo investigar cómo es la autorregulación de los niños de 4 a 5 años. Sus respuestas nos ayudarán en la investigación que estamos realizando, en mejora de las prácticas educativas, para brindar un mejor apoyo a sus hijos en su crecimiento y aprendizaje.

Objetivo: Identificar aspectos positivos sobre la autorregulación de los niños.

Indicaciones: Por favor, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

- 1. ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para manejar sus emociones?**
 - a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Necesita mejorar
- 2. ¿Su hijo tiende a seguir las reglas y normas establecidas?**
 - a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) A veces
 - d) Rara vez
- 3. ¿Su hijo puede esperar su turno y controlar sus impulsos cuando es necesario?**
 - a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) A veces
 - d) Rara vez
- 4. ¿Su hijo suele prestar atención durante las actividades escolares o de juego?**
 - a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) A veces
 - d) Rara vez
- 5. ¿Su hijo muestra habilidades para planificar sus actividades diarias, como prepararse para la escuela?**
 - a) Siempre

- b) A menudo
 - c) A veces
 - d) Rara vez
- 6. ¿Cómo describirías la capacidad de su hijo para adaptarse a cambios en su rutina o entorno?**
- a) Muy adaptable
 - b) Moderadamente adaptable
 - c) Poco adaptable
 - d) No adaptable
- 7. ¿Su hijo intenta encontrar soluciones cuando enfrenta desafíos o problemas?**
- a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) A veces
 - d) Rara vez
- 8. ¿Su hijo muestra conciencia de sus propias emociones y comportamientos?**
- a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) A veces
 - d) Rara vez
- 9. ¿Cómo describirías la disposición de su hijo para colaborar y trabajar en equipo con otros niños?**
- a) Muy colaborador
 - b) Moderadamente colaborador
 - c) Poco colaborador
 - d) No colaborador

¡Gracias por su participación! Su opinión es muy valiosa para nosotros.

Anexo 3: Entrevista a la docente:

Es un placer contar con la participación de la docente del nivel Inicial II.

Objetivo: Adquirir información mediante una entrevista para aportar al proyecto de Investigación, Determinar como las herramientas didácticas promueven la autorregulación en los niños de 4 a 5 años.

A continuación, se plantea un conjunto de preguntas, las cuales deben responder de acuerdo con los conocimientos adquiridos a través de su formación profesional, según su perspectiva que ha adquirido en su experiencia como docente de Educación Inicial.

Guía de Pregunta:

[1]. **¿Qué tipos de herramientas didácticas utiliza en su práctica educativa para fomentar la autorregulación en los niños?**

.....
.....

[2]. **¿Cómo determina la accesibilidad y disponibilidad de las herramientas didácticas que utiliza para fomentar la autorregulación en los niños?**

.....
.....

[3]. **¿Con qué frecuencia incorpora estas herramientas didácticas en sus clases?**

.....
.....

[4]. **¿Ha notado algún efecto positivo en el comportamiento y la autorregulación de los niños como resultado del uso de estas herramientas didácticas?**

.....
.....

[5]. **¿Cómo evalúa la efectividad pedagógica de las herramientas que utiliza?**

.....
.....

[6]. **¿Ha observado algún cambio en el nivel de participación de los niños cuando utiliza estas herramientas?**

.....
.....

Anexo 4: Guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN					
Objetivo de la Guía de Observación: Observar diferentes aspectos de comportamientos de autorregulación de los niños de 4 a 5 años en el aula.					
Objetivo de la Investigación: Determinar las herramientas didácticas que promueven la autorregulación en los niños de 4 a 5 años.					
Institución Educativa:		Edad:			
Grupo:		Fecha: _____			
CRITERIOS PARA EVALUAR		ESCALA DE VALORACIÓN			
Control Emocional		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Pueden identificar y nombrar sus emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo.					
2. Pueden expresar cómo se siente en diferentes situaciones.					
3. Pueden controlar sus emociones y calmarse cuando están molesto, triste o frustrado.					
4. Utiliza estrategias como respirar profundamente o tomar un descanso para calmarse.					
5. Intentan consolar o ayudar a otros niños cuando están triste o heridos.					
Control de conducta					
6. Utiliza normas básicas de convivencia (respetar turnos de habla, participación, etc)					
7. Tratan a sus compañeros y adultos con respeto					
8. Utilizan expresiones como: saludar, dar gracias, pedir permiso.					
9. Comparten juguetes y respetan el espacio personal de los demás.					
Autocontrol de impulsos					
10. Son capaz de esperar su turno en juegos o actividades grupales.					
11. Evitan reacciones impulsivas como golpear, patear o gritar cuando están molesto o frustrado					
12. Evitan interrumpir a otros niños mientras están hablando o jugando.					

13. Se hace responsable de sus acciones, como recoger sus juguetes o limpiar su área de trabajo.				
Mantenimiento de la atención				
14. Pueden mantener la atención en una actividad o tarea durante un período de tiempo razonable para su edad.				
15. Se enfocan en juegos, actividades o tareas específicas sin distraerse fácilmente.				
16. Se involucran activamente actividades de juego o aprendizaje durante tiempo prolongado.				
17. Muestran interés y entusiasmo al participar en actividades dirigidas por la docente.				
Planificación y organización				
18. Siguen las instrucciones simples dada por la docente.				
19. Realizan tareas simples siguiendo una secuencia de pasos.				
20. Pueden seguir las rutinas diarias.				
21. Pueden ordenar y organizar sus juguetes o materiales.				
Adaptabilidad				
22. Se adaptan fácilmente a cambios en la rutina diaria, como cambios de horario o actividades planificadas.				
23. Pueden aceptar nuevas situaciones o desafíos sin sentirse abrumado o molesto.				
24. Se preparan para las transiciones con anticipación sin mostrar ansiedad o frustración.				
25. Muestran comodidad y seguridad al interactuar con docentes y niños.				
Resolución de problemas				
26. Pueden expresar que es lo que está causando su problema.				
27. Utilizan objetos o materiales disponibles para resolver el problema.				

28. Trabaja cooperativamente para resolver actividades de obstáculos.				
29. Usan su imaginación para ayudar a otros niños, familiares y docentes,				
Autorreflexión y conciencia de sí mismo				
30. Reflexionan sobre su comportamiento si es adecuado o no.				
31. Aceptan comentarios por parte de la docente indicando como mejorar su comportamiento.				
32. Celebran sus propios logros en participación de clases, juegos o eventos sociales.				
33. Comprenden las consecuencias de sus acciones en sí mismo y sus compañeros.				
Colaboración				
34. Colabora con otros niños y docente.				
35. Participa activamente en actividades grupales, juegos o proyectos.				
36. Comparte juguetes, materiales y espacio de juego con otros niños.				
37. Muestra empatía y comprensión hacia los sentimientos y necesidades de otros niños.				