

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de Primer
Año de EGB de la Escuela Fiscal “Lucia Franco de Castro”

Autor:

Wilson Fernando Valdiviezo Godoy

Director:

MSc. Lorena González

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Wilson Fernando Valdiviezo Godoy** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inicial**, como aporte a la Línea de Investigación **Familia Escuela** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **5 de mayo de 2024**



WILSON FERNANDO
VALDIVIEZO GODOY

Wilson Fernando Valdiviezo Godoy

0602287161

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **MSc. Lorena González** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Wilson Fernando Valdiviezo Godoy**, cuyo tema es **El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de preparatoria**, que aporta a la Línea de Investigación **Familia Escuela**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inicial**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 5 de mayo de 2024



Firma electrónica por:
**LORENA MARIELISA
GONZALEZ GRANDA**

MSc. Lorena González

1104099203

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por **LIC. VALDIVIEZO GODOY WILSON FERNANDO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN LOS NIÑOS-AS DE PRIMER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA FISCAL "LUCIA FRANCO DE CASTRO". 2023-2024", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	60.00
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	99.67
EQUIVALENTE	Excelente



TRIBUNAL CALIFICADOR DEL
GARDENIA ALEXANDRA
RAMIREZ AGUIRRE

Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



TRIBUNAL CALIFICADOR DEL
ALEXANDRA CECILIA
ASTUDILLO COBOS

Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
VOCAL



TRIBUNAL CALIFICADOR DEL
ANA JACQUELINE
NOBLECILLA OLAYA

Mtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.
Jorge Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue "**EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN LOS NIÑOS-AS DE PRIMER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA FISCAL "LUCIA FRANCO DE CASTRO". 2023-2024**", y que corresponde al **VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**.

Milagro, 17 DE julio de 2024



WILSON FERNANDO
VALDIVIEZO GODÓY

FIRMA

C.I. 0602287161

DEDICATORIA

A mis padres:

(+) María Godoy, que desde el cielo me brinda sus bendiciones cada día; y, Eliecer Valdiviezo, por el apoyo y perseverancia brindada para la culminación de este proyecto y mi carrera profesional.

A mi esposa Anita e hijos Lucho y Fernando,

por compartir mi ilusión

con tierno cariño.

Fernando

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios y la Virgen por su infinita bondad, por concederme, la vida y guiarme para culminar el presente trabajo.

Agradezco profundamente a mi familia por su amor incondicional, su comprensión y su apoyo inquebrantable en cada etapa de este viaje.

Agradezco también a mi directora de tesis, MSc. Lorena Gonzales, por su orientación experta, paciencia y constante apoyo a lo largo de este proceso. Sus consejos y comentarios han sido invaluable para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mis profesores y compañeros de clase por su inspiración, apoyo y motivación durante mi trayectoria académica. Asimismo, expreso mi sincera gratitud a las autoridades de la Escuela de Educación Básica Fiscal Lucia Franco de Castro por permitirme llevar a cabo esta investigación en su institución.

Sin el respaldo y la colaboración de todos ustedes, este logro no habría sido posible. Su apoyo ha sido fundamental en mi camino hacia la culminación de este trabajo de investigación. ¡Gracias!"

Resumen

El desarrollo psicomotriz desempeña un papel crucial en los primeros años de vida de los niños, impactando directamente en su desarrollo intelectual, afectivo y social. En este contexto, surge la necesidad de comprender cómo influye este desarrollo en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica. Con el objetivo de abordar esta temática, esta investigación se enfocó en analizar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral, con la meta de establecer la viabilidad de proponer una estrategia didáctica que fomente las destrezas motoras gruesas y finas en los estudiantes. La metodología empleada fue aplicar el enfoque cualitativo y un diseño cuasi experimental correlacional, con una muestra comprendida por niños de 5 años de edad. Los resultados revelaron una correlación significativa entre las habilidades motoras y el aprendizaje integral, lo que sugiere la necesidad de plantear intervenciones educativas que aborden las necesidades motoras de los niños en edad preescolar para mejorar su aprendizaje integral. En consecuencia, se destaca la importancia de proporcionar oportunidades adecuadas para el desarrollo motor durante la infancia, además se ratifica la viabilidad y beneficios de diseñar una propuesta didáctica centrada en promover la psicomotricidad en los estudiantes.

Palabras clave: desarrollo psicomotriz, aprendizaje integral, estrategia didáctica, destreza motor gruesa, destreza motor fina.

Abstract

Psychomotor development plays a crucial role in the first years of children's lives, directly impacting their intellectual, emotional and social development. In this context, the need arises to understand how this development influences the comprehensive learning of children in the first year of basic education. With the aim of addressing this issue, this research focused on analyzing the relationship between psychomotor development and comprehensive learning, with the goal of establishing the viability of proposing a teaching strategy that promotes gross and fine motor skills in students. The methodology used was to apply the qualitative approach and a correlational quasi-experimental design, with a sample comprised of 5-year-old children. The results revealed a significant correlation between motor skills and comprehensive learning, suggesting the need to propose educational interventions that address the motor needs of preschool children to improve their comprehensive learning. Consequently, the importance of providing adequate opportunities for motor development during childhood is highlighted, and the viability and benefits of designing a didactic proposal focused on promoting psychomotor skills in students are also confirmed.

Keywords: psychomotor development, comprehensive learning, teaching strategy, gross motor skill, fine motor skill.

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Equilibrio Estático</i>	40
Figura 2. <i>Equilibrio Dinámico</i>	41
Figura 3. <i>Coordinación de Movimientos</i>	42
Figura 4. <i>Desplazamiento y Movilidad</i>	43
Figura 5. <i>Participación en Juegos Físicos</i>	44
Figura 6. <i>Control Postural</i>	45
Figura 7. <i>Ejecución de Tareas Motoras</i>	46
Figura 8. <i>Control del lápiz o crayón</i>	47
Figura 9. <i>Habilidad de recortar con tijeras</i>	48
Figura 10. <i>Uso del teclado o dispositivos electrónicos</i>	50
Figura 11. <i>Habilidad para ensartar objetos</i>	51
Figura 12. <i>Destreza en la manipulación de objetos pequeños</i>	52
Figura 13. <i>Seguimiento de patrones o modelos</i>	53
Figura 14. <i>Coordinación mano-ojo</i>	54
Figura 15. <i>¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra habilidades en el desarrollo motor grueso?</i>	54

Figura 16. <i>¿En qué medida considera que su hijo/a se desenvuelve en actividades que requieren coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales?.....</i>	55
Figura 17. <i>¿En qué medida considera que su hijo/a muestra habilidades en el desarrollo motor fino?</i>	56
Figura 18. <i>¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra destreza al realizar actividades que requieren precisión manual, como dibujar, recortar o ensartar objetos?.....</i>	57
Figura 19. <i>¿Cuánto considera usted que es importante el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años para su desarrollo integral?</i>	58
Figura 20. <i>En su opinión, ¿en qué medida el desarrollo psicomotriz influye en el desempeño académico y social de los niños de 5 años?</i>	59
Figura 21. <i>¿En qué medida considera usted que la implementación de estrategias para fomentar habilidades intra e interpersonales, valores y lenguaje es importante para el desarrollo integral de los niños?</i>	60
Figura 22. <i>¿En qué medida considera usted que las actividades destinadas a mejorar las capacidades motoras y emocionales son importantes para el desarrollo integral de los niños?</i>	61
Figura 23. <i>¿En qué medida considera usted que el rol del docente es importante para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños en el proceso educativo?.....</i>	62
Figura 24. <i>¿En qué medida considera usted que el ambiente preparado y los materiales de aprendizaje son importantes para facilitar el proceso de aprendizaje?</i>	63

Figura 25. *¿En qué medida considera usted que el aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades sociales y académicas de los estudiantes?.....* 64

Figura 26. *¿En qué medida considera usted que el desarrollo de competencias artísticas contribuye al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños?* 65

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	9
Tabla 2. <i>Tamaño de la muestra</i>	36
Tabla 3. <i>Equilibrio Estático</i>	39
Tabla 4. <i>Equilibrio Dinámico</i>	40
Tabla 5. <i>Coordinación de Movimientos</i>	41
Tabla 6. <i>Desplazamiento y Movilidad</i>	42
Tabla 7. <i>Participación en Juegos Físicos</i>	43
Tabla 8. <i>Control Postural</i>	44
Tabla 9. <i>Ejecución de Tareas Motoras</i>	45
Tabla 10. <i>Control del lápiz o crayón</i>	47
Tabla 11. <i>Habilidad de recortar con tijeras</i>	48
Tabla 12. <i>Uso del teclado o dispositivos electrónicos</i>	49
Tabla 13. <i>Habilidad para ensartar objetos</i>	50
Tabla 14. <i>Destreza en la manipulación de objetos pequeños</i>	51
Tabla 15. <i>Seguimiento de patrones o modelos</i>	52
Tabla 16. <i>Coordinación mano-ojo</i>	53

Tabla 17. <i>¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra habilidades en el desarrollo motor grueso?</i>	54
Tabla 18. <i>¿En qué medida considera que su hijo/a se desenvuelve en actividades que requieren coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales?</i>	55
Tabla 19. <i>¿En qué medida considera que su hijo/a muestra habilidades en el desarrollo motor fino?</i>	56
Tabla 20. <i>¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra destreza al realizar actividades que requieren precisión manual, como dibujar, recortar o ensartar objetos?</i>	57
Tabla 21. <i>¿Cuánto considera usted que es importante el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años para su desarrollo integral?</i>	58
Tabla 22. <i>En su opinión, ¿en qué medida el desarrollo psicomotriz influye en el desempeño académico y social de los niños de 5 años?</i>	59
Tabla 23. <i>¿En qué medida considera usted que la implementación de estrategias para fomentar habilidades intra e interpersonales, valores y lenguaje es importante para el desarrollo integral de los niños?</i>	60
Tabla 24. <i>¿En qué medida considera usted que las actividades destinadas a mejorar las capacidades motoras y emocionales son importantes para el desarrollo integral de los niños?</i>	61
Tabla 25. <i>¿En qué medida considera usted que el rol del docente es importante para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños en el proceso educativo?</i>	62

Tabla 26. *¿En qué medida considera usted que el ambiente preparado y los materiales de aprendizaje son importantes para facilitar el proceso de aprendizaje?*

.....63

Tabla 27. *¿En qué medida considera usted que el aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades sociales y académicas de los estudiantes?*

64

Tabla 28. *¿En qué medida considera usted que el desarrollo de competencias artísticas contribuye al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños?*

65

Índice

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Delimitación del problema.....	7
1.3 Formulación del problema	8
1.4 Preguntas de investigación.....	8
1.5 Determinación del tema	8
1.6 Objetivo general.....	9
1.7 Objetivos específicos.....	9
1.8 Hipótesis.....	9
1.9 Declaración de las variables (operacionalización).....	9
1.10 Justificación	11
1.11 Alcance y limitaciones.....	14
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.1.1 Antecedentes históricos	16
2.1.2 Antecedentes referenciales	18
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	21
2.2.1 Desarrollo psicomotriz.....	21
2.2.1.1 Importancia del desarrollo psicomotriz.....	23
2.2.1.2 Desarrollo motor grueso	24
2.2.1.3 Desarrollo motor fino	24
2.2.1.4 Desarrollo psicomotriz de niños a los 5 años.....	25

2.2.2	Aprendizaje integral.....	27
2.2.2.1	Desarrollo integral del niño en la educación inicial	28
2.2.2.2	Metodología Montessori en educación infantil	29
2.2.2.3	Método Waldorf	32
CAPÍTULO III: Diseño metodológico		34
3.1.	Tipo y diseño de investigación	34
3.2.	La población y la muestra	35
3.1.1	Características de la población	35
3.1.2	Delimitación de la población.....	35
3.1.3	Tipo de muestra	35
3.1.4	Tamaño de la muestra	35
3.1.5	Proceso de selección de la muestra.....	36
3.3.	Los métodos y las técnicas.....	37
3.4.	Procesamiento de la información.....	38
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados		39
4.1.	Análisis de la situación actual.....	39
4.1.1	Resultados de las observaciones de las habilidades motoras gruesas	39
4.1.2	Resultados de las observaciones de las habilidades motoras finas	46
4.1.3	Resultados de las encuestas a los padres de familia	54
4.1.3.1	Desarrollo psicomotriz	54
4.1.3.2	Aprendizaje integral	60
4.2.	Análisis Comparativo	66
4.3.	Verificación de las Hipótesis	68
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones		70
5.1	Conclusiones	70
5.2	Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas.....		76
Anejos		85
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO		

Introducción

El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños y niñas de Primer Año de EGB constituyen aspectos fundamentales en su crecimiento y formación. Durante esta etapa temprana, los pequeños se encuentran en un periodo crucial de adquisición de habilidades motoras, cognitivas y sociales, que sientan las bases para su desarrollo futuro. La psicomotricidad, entendida como la integración entre los aspectos físicos y mentales del movimiento, juega un papel vital en este proceso al facilitar la exploración del entorno, el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la percepción corporal, así como la expresión emocional y la interacción con el mundo que les rodea.

En consecuencia, la estimulación adecuada del desarrollo psicomotriz no solo promueve el bienestar físico de los niños-as, sino que también contribuye de manera significativa al enriquecimiento de su aprendizaje integral, fortaleciendo su capacidad para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y enfrentar los desafíos educativos y sociales que encontrarán a lo largo de su trayectoria escolar. En este contexto, el presente trabajo final de maestría tiene el propósito de analizar cómo influye el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica, para el establecimiento de una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Conocoto; para ello, el contenido de la investigación se estructura de seis capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I, El Problema de la investigación, hace referencia a la delimitación del problema en donde se define claramente qué aspectos serán abordados en el

estudio. Asimismo, se presenta el planteamiento del problema, donde se explica el contexto de la situación o fenómeno que se va a investigar, detallado sus causas y efectos. También se incluye la hipótesis, formulación del problema y preguntas de investigación específicas que orientarán el estudio, que dan paso al establecimiento de los objetivos que proporcionan una guía clara y estructurada para la investigación, ayudando a enfocar el trabajo hacia la consecución de metas concretas y significativas. Finalmente, se presenta la justificación en la que se hace referencia al por qué la investigación es relevante, necesaria y significativa, mostrándose razones sólidas y convincentes que respaldan la realización del estudio.

Capítulo II, Marco teórico, se presenta en tres apartados: la primera acerca de los antecedentes de la investigación, en la que se expone los estudios previos que dan contexto y fundamenta al problema de investigación. A continuación, se muestran el marco legal o bases legales de la investigación, en la que se incluye el conjunto de normativas y disposiciones legales pertinentes que regulan o afectan directamente al tema de estudio. Finalmente, el marco conceptual o bases teóricas conceptuales de la investigación, en la cual se indican los conceptos, teorías o modelos que han sido desarrollados por otros autores, en función a las variables de estudio y que son relevantes para comprender el problema en cuestión.

Capítulo III, Marco Metodológico, comprende los procedimientos sistemáticos orientados a alcanzar los objetivos trazados en la investigación. En este sentido, se procedió a establecer el enfoque, diseño, alcance, población, así como, las técnicas de recolección, el análisis de datos y la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Análisis de resultados, en este capítulo se muestran los resultados de la investigación para conocer la perspectiva de las familias sobre la implementación de

una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes. Asimismo, se analiza una lista de cotejo de destrezas psicomotrices de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucía Franco de Castro” antes de aplicar la propuesta, se expondrá programa de actividades lúdicas, mediante la aplicación de una metodología Montessori y Waldorf, el cual está orientado a promover el desarrollo psicomotriz en los niños de Primer Año de Educación Básica. Asimismo, se presenta los resultados de la lista de cotejo por cada actividad propuesta, a fin de conocer las destrezas obtenidas después de aplicar el programa de actividades lúdicas.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, en esta sección se procedió a sintetizar los hallazgos de la investigación y proporcionar orientación para futuras acciones o investigaciones.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro” no se han realizado estudios relacionados con el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños-as de Primer Año de Educación Básica; por ende, es necesario abordar este tema, debido a que esta etapa es crucial en los niños, quienes están en pleno proceso de adquirir habilidades motoras gruesas y finas, así como habilidades cognitivas y socioemocionales. Además, las actividades psicomotoras brindan oportunidades para mejorar la coordinación, el equilibrio, control en los movimientos pequeños, entre otros, lo que contribuye al desarrollo global del niño, cimentando las bases para un aprendizaje eficaz y significativo en las áreas académicas y sociales.

De acuerdo a Gonzales (2022) este tipo de estudio es importante ya que, al inicio de la etapa escolar, los niños aprenden a través de actividades motrices, esto les permite la interacción con su medio potenciando su proceso de aprendizaje; por esta razón la psicomotricidad es considerada una herramienta que ayuda al estudiante a tomar conciencia del tiempo, espacio y de su cuerpo. En consecuencia, la psicomotricidad es la intervención educativa que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo (León et al., 2021); pudiéndose afirmar que investigar el desarrollo psicomotriz en preparatoria proporciona perspectivas útiles para el diseño de programas y actividades educativos que fomenten el desarrollo motor, cognitivo y emocional del infante; es decir, ayuda a la construcción de instrumentos pedagógicos que influyen

en la formación de las capacidades de expresión, creatividad y movilidad de las personas, cuya ausencia afecta negativamente el proceso de aprendizaje.

En este sentido, se establece como una de las causas la falta de información y de estrategias para atender casos sobre carencia emocional relacionadas por problemas de apego, divorcio o experiencias traumáticas, lo que estaría generando un bajo rendimiento académico. Estas situaciones pueden impactar profundamente en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que afectan su capacidad para regular emociones, establecer relaciones saludables y concentrarse en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, la ausencia de recursos y protocolos adecuados para identificar y brindar apoyo a los estudiantes que atraviesan estas dificultades puede perpetuar el ciclo de bajo rendimiento académico y dificultar su desarrollo integral. Dentro de las carencias de afectividad en los niños está el miedo y la desconfianza, por tanto, los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades, destrezas, conocimientos y conducta, lo que afecta su rendimiento en la escuela (Jadue, 2022).

En esta misma línea argumentativa, Puertas et al. (2020) señala que el aspecto emocional se encuentra estrechamente ligada al éxito escolar, la cual concede una mayor relevancia a la comprensión de los contenidos y el aprendizaje, por lo que es necesario atenderlo mediante estrategias físicas y mentales; contribuyendo en la gestión adecuada de los sentimientos como la ansiedad y la depresión, así como un aumento de la autoestima y capacidades motrices. Asimismo, Hinojosa y Hernández (2022), indican que es imprescindible ofrecer el debido afecto a los hijos, puesto que la misma, fortalece su autoestima; situación que actualmente es poco frecuente, observándose un bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas, como

consecuencia de la carencia afectiva y la baja autoestima de los estudiantes, principalmente de educación inicial y básica.

Por otra parte, se plantea una deficiente estimulación en los niños, debido a la poca realización de actividades cognitivas y/o por la carencia de juguetes y materiales apropiados para los niños de 5 años, situación que estaría provocando una falta de habilidades cognitivas, así como un poco interacción social. Respecto a lo indicado, la falta de estímulos adecuados puede dificultar la adquisición de habilidades fundamentales, como la resolución de problemas, la creatividad y la interacción social, lo que afecta su capacidad para alcanzar su máximo potencial y desenvolverse de manera óptima en el entorno escolar y social. Por tanto, la estimulación motriz (gruesa y fina) son fundamentales para la coordinación y destreza de los movimientos, lo que implica mejorar el desarrollo cognitivo, así como la maduración de las habilidades mentales, sociales y del pensamiento (Alonso y Pazos, 2020).

De igual manera, es indispensable que las instituciones educativas programen actividades lúdicas con los respectivos materiales didácticos, ya que éstos constituyen medios eficaces para ejercitar todas sus capacidades de imaginación, creatividad e inteligencia, físicas, de aprendizaje, entre otras (Sanz, 2019), logrando una estimulación de los aspectos motriz, social e intelectual del niño. Una estimulación adecuada apoya y mejora al desarrollo psicomotor por medio de actividades, juegos, ejercicios y otros recursos útiles que dan forma a las distintas habilidades y destrezas. De esta manera, es necesario implementar estrategias de estimulación dirigidas a mantener o a perfeccionar el funcionamiento cognitivo, además de permitir la interacción entre sujetos, incluyendo actividades de percepción

social y la empatía (Labbé et al., 2019); a fin de evitar que el infante tenga problemas para aprender conocimientos y a desenvolverse de manera positiva en su entorno.

En consecuencia, para resolver la situación en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro”, es importante efectuar un estudio que permita establecer estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de las funciones físicas y cognitivas de los niños de preparatoria. Al promover estas prácticas en esta etapa de la vida, se fortalecen las habilidades motoras, mentales y socioemocionales, reduciendo el riesgo de bajos rendimientos escolares, mejorando la capacidad de adaptarse y prosperar en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación espacial: El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Conocoto.

Delimitación temporal: La investigación corresponde al año lectivo 2024.

Delimitación de contenido: El trabajo investigativo aborda los temas de desarrollo psicomotriz y aprendizaje integral. Respecto al *desarrollo psicomotriz* hace referencia a los movimientos grandes o pequeños realizados con el cuerpo; en el infante comprende adquisición de habilidades motoras, manipulativas, comunicativas y sociales, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio.

Por otra parte, el aprendizaje integral se considera a la combinación de diversos elementos que estimulan la mente, los sentidos, las emociones y el cuerpo para que mejoren sus capacidades del lenguaje y sus capacidades emocionales, motoras y de empatía.

En función a estos argumentos, la investigación estará dirigida a los niños-as del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Lucia Franco de Castro”, a fin de conocer la importancia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral es este grupo de estudiantes, permitiendo de esta forma, el establecimiento de un manual práctico de estrategias/actividades para la motricidad fina, cognitivas y afectivas necesarias para mejorar su aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de Primer Año de Educación Básica?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cómo afecta los problemas de carencia emocional en el rendimiento académico de los niños-as?
- ¿De qué forma la falta de apego, el divorcio y las experiencias traumáticas inciden en el desarrollo psicomotriz?
- ¿Qué aspectos se ven afectados por la falta de estimulación física y cognitiva en los niños de Primer Año de Educación Básica?
- ¿Cómo incide la carencia de actividades lúdicas (juegos) en la interacción social de los niños de Primer Año de Educación Básica?

1.5 Determinación del tema

El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de preparatoria.

1.6 Objetivo general

Analizar cómo influye el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica, para el establecimiento de una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

1.7 Objetivos específicos

- Investigar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral de los niños de Primer Año de Educación Básica.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de Primer Año de Educación Básica mediante la observación directa.
- Determinar la viabilidad de un programa de actividades lúdicas, mediante la aplicación de una metodología Montessori y Waldorf, que promuevan el desarrollo de psicomotricidad en los niños de Primer Año de Educación Básica.

1.8 Hipótesis

Hi: El desarrollo psicomotriz incide en el aprendizaje integral de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Ho: El desarrollo psicomotriz no incide en el aprendizaje integral de los niños de Primer Año de Educación Básica.

1.9 Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de variables*

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Técnica de recolección	Técnica de análisis
Variable independiente: Desarrollo psicomotriz	Desarrollo motor grueso	<ul style="list-style-type: none"> Niños con coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales Niños con habilidad de realizar y comprender juego y ejercicio físicos 	Encuesta Observación	Estadística descriptiva e inferencial
	Desarrollo motor fino	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad de realizar trazos precisos y finos Uso de herramientas: reglas, tijeras, teclado u otros objetos 		Triangulación de datos
	Destrezas psicomotrices de niños a los 5 años	<ul style="list-style-type: none"> Expresión verbal de emociones y conocimientos Dibujar y escribir letras con claridad 		
		<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para fomentar habilidades intrínsecas 		
Variable dependiente:	Desarrollo integral del niño		Encuesta Observación	Estadística descriptiva e inferencial

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Técnica de recolección	Técnica de análisis
Aprendizaje integral	en la educación inicial	interpersonales, valores y lenguaje		Triangulación de datos
	Metodología Montessori educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para mejorar capacidades motoras y emocionales. • Rol del docente en el proceso educativo • Ambiente preparado y materiales de aprendizaje • Aprendizaje cooperativo 		
	Método Waldorf	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias artísticas para psicomotricidad fina y gruesa 		

1.10 Justificación

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño-a, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual,

afectivo y social. A nivel motor permite al niño dominar su movimiento corporal; a nivel cognitivo contribuye a mejorar la memoria, atención y concentración; y, a nivel social y afectivo ayuda a los niños a conocer y afrontar sus miedos, así como relacionarse con los demás. De ahí la necesidad de abordar la presente temática.

Desde el punto de vista teórico la realización del tema sobre la influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral en los niños-as de preparatoria, se justifica ya que es una problemática no estudiada aun en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro”, por lo que los conocimientos aportados ayudaran a comprender mejor la importancia del desarrollo psicomotriz como la base para la maduración cognitiva, emocional y social.

En este sentido, Portero (2015) señala que la psicomotricidad educativa dirigida a niños y niñas es de gran importancia ya ofrece variedad de opciones que benefician la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. En otras palabras, es relevante efectuar este tipo de estudios, debido a que permite el desarrollo integral de la persona, abordando al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz.

Además, desde una perspectiva práctica, es importante realizar un estudio del desarrollo motor en niños-as de preparatoria ya que, en primer lugar, será posible comprender el desarrollo motor en esta etapa, mediante la identificación de posibles retrasos o dificultades en el desarrollo físico/cognitivo de los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para participar en actividades deportivas y recreativas de

manera adecuada. Esto es crucial para intervenir tempranamente y proporcionar apoyo y recursos adicionales para aquellos niños y niñas que puedan necesitarlo, garantizando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades motoras básicas y mantener un estilo de vida activo y saludable.

De esta forma, un estudio del desarrollo motor en niños-as de preparatoria proporciona información valiosa para la planificación y elaboración de programas educativos y actividades físicas en las escuelas; es decir, el presente estudio permitirá el diseño de un manual de estrategias/actividades para el mejoramiento de los aspectos motrices, cognitivos y afectivos del niño, enseñando al estudiante a interactuar adecuadamente con el entorno, a controlar su conducta, así como mejorar saberes y competencias comunicativas. Esto no solo mejora la calidad del programa educativo, sino que también contribuye al aprendizaje integral y al rendimiento académico de los niños al fomentar hábitos de vida saludables y mejorar su autoestima y confianza en sí mismos.

De acuerdo a Quevedo (2019), la psicomotricidad constituye uno de los elementos más importantes del desarrollo de los niños y niñas, ya que, es el pilar fundamental para su adecuado perfeccionamiento de sus habilidades de aprendizaje, por lo que, es necesario disponer de una herramienta didáctica o programa de actividades que favorezca el desarrollo de la psicomotricidad, tomando en cuenta que en esta etapa los niños tienen la posibilidad de experimentar dentro del ámbito corporal, construyendo sus propios conocimientos y haciéndolos capaces a la vez de determinar su lado dominante de manera adecuada y divertida.

En consecuencia, un programa de actividades será un aporte para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 5 años, tomando en cuenta que, se logrará

potencializar adecuadamente el dominio de las destrezas y habilidades corporales, priorizando el uso de actividades lúdicas que motiven y estimulen a los niños dentro de un ambiente armónico y especializado.

1.11 Alcance y limitaciones

El alcance del tema "El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de Primer Año de EGB" se refiere a la exploración y comprensión del desarrollo psicomotriz, que incluye habilidades motoras gruesas y finas, y su grado de influencia en el aprendizaje integral de los niños en la etapa de preparatoria. Esto implica que la investigación está orientada a determinar cómo la coordinación motora, el equilibrio, la destreza manual, entre otras habilidades psicomotoras, influyen en su capacidad para participar activamente en actividades académicas, sociales y emocionales, mejorando de esta forma su aprendizaje.

Las limitaciones de este tema pueden incluir:

1. Restricciones de tiempo y recursos para realizar investigaciones exhaustivas que aborden todos los aspectos del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en niños de preparatoria.
2. Dificultades para obtener muestras representativas y diversificadas que reflejen la realidad de diferentes entornos educativos y contextos socioeconómicos.
3. Posibles sesgos en la interpretación de los resultados debido a la subjetividad en la observación y evaluación del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en niños pequeños.

4. La necesidad de considerar factores contextuales y ambientales que puedan influir en el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral, como la calidad del entorno educativo, el apoyo familiar y las experiencias previas de los niños.

A pesar de estas limitaciones, el estudio del desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en niños de preparatoria puede proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas educativas y promover un desarrollo óptimo en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

La teoría psicomotriz en la educación ha evolucionado a lo largo del tiempo, influenciada por una variedad de teóricos, educadores e inclusive de profesionales de la salud, siendo una parte importante de la educación infantil y de la formación de profesionales en el campo de la educación y la salud. La teoría psicomotriz se ha desarrollado a lo largo del tiempo a partir de diversas disciplinas como la psicología, la educación, la medicina y la psiquiatría.

De esta forma, el término desarrollo psicomotor (DPM) se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien sentó las bases para una comprensión más profunda de la organización cerebral y sus funciones, haciendo referencia que a lo largo de infancia se adquiere progresivamente habilidades. Las habilidades mencionadas comprenden la comunicación, el comportamiento y la motricidad del niño (Vericat y Orden, 2013).

Por otra parte, Illingworth aportó una de las definiciones más precisas expresando que el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable (Vericat y Orden, 2013). Esto permite concebir el DPM como un proceso que posibilita al niño realizar actividades progresivamente más complejas y consecutivas o secuenciales.

En el ámbito de la educación, Le Bouch implementa la educación psicomotriz en los años cuarenta y cincuenta. Sus fundamentos pedagógicos se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa y en la psicología; asimismo, Piaget también aportó al desarrollo de la psicomotricidad (Poca, 2011). Su teoría afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño-a y en los primeros años de su desarrollo. Desde entonces, la inteligencia motriz es considerada también elemento fundamental en el ámbito de la psicomotricidad.

La teoría psicomotriz ha evolucionado a lo largo de los siglos, desde sus primeros indicios en el siglo XIX hasta su consolidación como un enfoque interdisciplinario en el campo de la educación en la actualidad.

Por otra parte, en lo referente a la teoría del aprendizaje integral en educación tiene sus antecedentes en diversas corrientes pedagógicas que enfatizan la importancia de abordar la enseñanza de manera holística, considerando diferentes aspectos del desarrollo humano. Uno de los antecedentes importantes es la teoría del constructivismo, desarrollada por Jean Piaget, Lev Vygotsky y otros, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros individuos.

Según Piaget, el aprendizaje es un proceso que se va perfeccionando en el individuo cada vez que ha alcanzado cierto nivel de desarrollo, que incluye tanto el crecimiento físico como el desarrollo cognitivo; este progreso se da a través de la experiencia y la interacción con los objetos (Alomá et al., 2022), proporcionan una base gradual para el aprendizaje, que ocurre en etapas específicas de acuerdo a la edad, mediante procesos sucesivos de adquirir nuevos conocimientos y ajustar las estructuras mentales existentes para adaptarse a nuevas destrezas.

Por su parte, Lev Vygotsky, considera que el aprendizaje holístico es un proceso que no se limita únicamente a factores biológicos (desarrollo psicomotriz), sino que también involucra interacciones con el entorno histórico-cultural de ser humano, produciendo una red de relaciones complejas, que incluyen al profesorado, los compañeros, la familia y otros miembros de la comunidad, quienes desempeñan roles esenciales para el desarrollo del aprendizaje en el individuo (Gómez y Mora, 2019). Estos elementos, en especial la escuela, tienen un papel significativo para favorecer un desarrollo humano transformador.

López et al. (2021) señala otro antecedente relevante vinculado a la teoría humanista, representada por Carl Rogers y Abraham Maslow, que enfatiza el desarrollo personal y la autorrealización del individuo como objetivos fundamentales de la educación; es decir, esta corriente promueve un enfoque centrado en el estudiante, que valora sus necesidades, intereses y experiencias como elementos clave para el aprendizaje significativo.

En resumen, los antecedentes de la teoría del aprendizaje integral en educación se encuentran en enfoques pedagógicos que reconocen la importancia de considerar el desarrollo holístico de los estudiantes, su participación activa en el proceso de aprendizaje y la integración de diferentes dimensiones del ser humano en la experiencia educativa.

2.1.2 Antecedentes referenciales

A nivel internacional, se evidencian los siguientes estudios:

Castillo (2021) en su investigación acerca del desarrollo psicomotor y el aprendizaje en niños y niñas de educación inicial, plantea como objetivo determinar

la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 20503 José Carlos Mariátegui, distrito de Paramonga, 2018. La investigación fue un estudio descriptivo – correlacional, se utilizaron como instrumento de recolección de información el Test de Desarrollo Psicomotor, y las Boletas de aprendizaje de los niños. Los resultados demostraron que, si existe relación significativa alta entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en el área personal social en niños y niñas de educación inicial, por lo que se recomendó planificar y mejorar las actividades académicas psicomotrices, capacitación docente y promover el apoyo de los padres de familia para la realización de tareas de psicomotoras en el hogar.

Caballero y Mesias (2021) en su tesis se estableció como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una IEP del distrito de Chorrillos. Para tal efecto la metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir 38 estudiantes, se empleó como instrumento un cuestionario. Los resultados obtenidos determinando que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes, dichos resultados confirman que ambas variables tienen una dependencia de manera funcional; siendo recomendable reforzar la práctica de la psicomotricidad en los estudiantes en este nivel de educación a fin de prevenir y responder a posibles dificultades en esta área, realizando un seguimiento y evaluación de forma periódica, dando así alternativas de solución para evitar posibles falencias que afecten su desarrollo motor y se vea también comprometida el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades que se relacionan en su proceso de aprendizaje.

Peralta (2022) abordó los temas de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa – Callao, Perú. Se evidenció como problemática la poca atención brindada al área de psicomotricidad y también al resultado en el desarrollo cognitivo del estudiante, por tanto, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, con el fin de contribuir con la Institución Educativa en tomar las decisiones oportunas para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad. Esta investigación se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental correlacional, sobre una muestra fueron de 90 niños de 5 años. Se concluye que la psicomotricidad tiene una asociación directa frente al desarrollo cognitivo, por tanto, la evidencia empírica nos lleva a deducir que el desarrollo cognitivo se encuentra asociado a las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad, porque se recomienda realizar las programaciones anuales de los estudiantes, las actividades diarias en las aulas y las reuniones con los padres de familia orientadas a mejorar la psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

A nivel nacional se han desarrollado los siguientes estudios:

Linzán et al. (2023) en su estudio sobre el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria, señalan que la psicomotricidad es de vital importancia abordarlo desde los primeros años de los escolares. El objetivo de la investigación se enfocó en diagnosticar el estado actual del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela. La metodología aplicada fue de enfoque mixto basado en el diseño de triangulación concurrente. La muestra comprendió 35 estudiantes y 15 docentes. Entre los principales resultados se evidenció que los estudiantes de preparatoria tenían dificultades para mantener el

equilibrio, algunos no logran conservar una buena postura corporal, muestran falencias en la motricidad fina y problemas de identificación de lateralidad. Para concluir, el estudio reveló las falencias significativas en la aplicación de estrategias de psicomotricidad de los niños, lo que se convierte en un factor limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el subnivel de preparatoria.

Sánchez y Samada (2020) en su investigación acerca de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño, manifiesta que la psicomotricidad es la psicología del movimiento mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones, antes era asociada al conjunto de ejercicios para corregir alguna dificultad o discapacidad detectada en el individuo, ahora esa visión ha cambiado y es uno de los puntos claves en la educación y el desarrollo integral; sobre todo en los primeros años de vida. El objetivo del estudio fue elaborar una estrategia metodológica para favorecer la psicomotricidad de los niños. En el proceso investigativo se aplicó el test de Evaluación de los Patrones Fundamentales de Movimiento a 29 niños de 5 y 7 años de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Zambrano Izaguirre” de la ciudad de Portoviejo; y, se analizaron los resultados para aplicar la propuesta que consistió en desarrollar una estrategia metodológica basada en ejercicios. Las conclusiones revelan que después de la elaboración e implementación de la estrategia metodológica se mejoraron los patrones motores.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Desarrollo psicomotriz

Toda nuestra vida es un continuo proceso de aprendizaje. En los primeros años se produce la mayor adquisición de habilidades desde el punto de vista motor, del

desarrollo de los sentidos y del lenguaje y de la relación con el entorno. El desarrollo psicomotriz en los primeros años de vida, se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones para el logro de las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales (Guerra et al., 2022), que repercute en la adaptación y funcionalidad del individuo con el entorno.

El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño-a de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé luego niño, hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. De acuerdo a Laguens y Querejeta (2021) aunque el desarrollo psicomotor está influenciado por factores biológicos relacionados con la maduración, también está moldeado por las interacciones que ocurren en los entornos familiar y escolar; la psicomotricidad surge de la interacción entre los aspectos psicológicos del movimiento, la actividad corporal y el entorno en el que el niño se desenvuelve. Mediante el movimiento, las acciones corporales y emocionales, el niño establece conexiones y relaciones constructivas con personas y objetos de su entorno.

El desarrollo psicomotor sigue un ritmo marcado, en el que los diferentes progresos correspondientes a cada edad están encadenados. Una vez que se adquiere una habilidad, ésta se perfecciona y posteriormente se aprende una nueva. Las diferentes habilidades se dividen en 5 grupos:

- Motor grueso o control de la postura.
- Motor fino o coordinado.
- Desarrollo cognitivo.

- Lenguaje. Los factores genéticos y ambientales influyen en su desarrollo. La evolución del lenguaje depende también del carácter del niño. Es importante tener en cuenta que cada niño tiene su ritmo.
- Habilidades sociales (Sociabilidad).

2.2.1.1 Importancia del desarrollo psicomotriz

Desde que nacen, los bebés comienzan un proceso físico y cognitivo para adaptarse al mundo. Sostener una mirada, sonreír, realizar diferentes tipos de movimientos, entre otros, comprenden significados pasos para lo que se conoce como desarrollo psicomotor; misma que es una tarea compleja que abarca el crecimiento y la interacción social. Por tanto, conocer y estimular el proceso psicomotor es una tarea importante tanto para los padres como para las instituciones educativas.

En la etapa escolar los niños aprenden a través de actividades motrices, esto les permite la interacción con su medio; por esta razón la psicomotricidad es considerada una herramienta que ayuda al estudiante a tomar conciencia del tiempo, espacio y de su cuerpo. El desarrollo psicomotor juega un papel importante ya que interviene en los procesos madurativos del infante e influye en la adquisición de habilidades básicas las cuales permiten el aprendizaje de la lectoescritura, siendo que esta habilidad abarca un conjunto de habilidades motoras cognitivas, perceptivas y visuales (Aristizabal et al., 2018).

Por tanto, es importante que los individuos desarrollen su psicomotricidad, ya que esto permite que estén en contacto con el ambiente que les rodea, potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitiendo el desarrollo de diversas habilidades y competencias en los infantes.

2.2.1.2 Desarrollo motor grueso

El desarrollo de la motricidad gruesa incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos. Los niños empiezan a desarrollar la motricidad gruesa en cuanto nacen. Los niños que no tienen ningún problema del desarrollo ni de la salud logran primero controlar la cabeza.

El estimular el área motora gruesa permite al niño superar desafíos y reaccionar ante situaciones, como: a) promover el desarrollo del control y dominio sobre su cuerpo, gestionando su equilibrio y respiración de manera efectiva, manteniendo una postura adecuada, así como refinando su expresión corporal; b) ayudar a coordinar los ritmos y tiempos, fortalece la memoria, además permite adquirir habilidades para dominar planos tanto horizontales como verticales; c) facilitar su adaptación al entorno, mejorando su orientación espacial, al tiempo que refina su percepción de los objetos en relación con su propio cuerpo; y, d) estimular la concentración y la creatividad, fortaleciendo la autoestima, regulando los impulsos, canalizando la energía de manera constructiva, así como brindándole herramientas para afrontar miedos e inseguridades (Simbaña et al., 2022).

Por tanto, al dominar la motricidad gruesa se logra el control del torso y empiezan a aprender a equilibrarse, por lo que pueden darse vuelta, sentarse, caminar entre otros movimientos importantes para interactuar con el ambiente.

2.2.1.3 Desarrollo motor fino

Las habilidades motoras finas son la capacidad de hacer movimientos usando los músculos pequeños de nuestras manos y muñecas. Estas destrezas requieren

una mayor coordinación entre las manos y los ojos. El desarrollo la motricidad fina permite el dominio del movimiento corporal, la comunicación y relación del niño con el entorno, mediante movimientos pequeños y muy precisos, consolida la conciencia del propio cuerpo en una correcta estructuración espacio-temporal (Ochoa et al., 2021).

El desarrollo óptimo de las destrezas motoras finas son importantes para realizar actividades como comer, vestirse y abotonar. Asimismo, estos movimientos se requieren en tareas como colorear, dibujar, escribir, recortar, pegar y al manipular objetos pequeños. En este sentido, se puede decir que dependemos de estas destrezas para realizar tareas importantes en la escuela, el trabajo y en la vida diaria.

2.2.1.4 Desarrollo psicomotriz de niños a los 5 años

En términos del desarrollo humano, los niños entre los cuatro y cinco años se encuentran en la culminación de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural, muy bien conformadas. El área psicomotriz a la edad de 5 años, ha logrado un desarrollo orientado hacia el control del propio cuerpo, involucrando la acción, que le permite al niño entrar en contacto con los objetos y las personas a través del movimiento; y la representación del cuerpo que tiene que ver con el desarrollo de los procesos (Cerdas et al., 2002). Estas adquisiciones contribuyen al mejoramiento de la estructura corporal y al fortalecimiento de aspectos cognitivos y afectivos.

Los niños de 5 años deben dominar movimientos más complejos mientras la coordinación de diversos tipos de músculos sigue desarrollándose. A continuación, se detalla algunas de las características físicas, motrices, lingüísticas, conductuales y emocionales de los niños entre 5 y 6 años:

- Se queda incorporado sobre un pie con apoyo y mantiene el equilibrio durante un rato breve
- Da saltos de unos centímetros hacia delante; salta al suelo desde superficies ligeramente elevadas
- Sube y baja las escaleras colocando los dos pies en cada peldaño.
- Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Salta y brincan con soltura (Suarez, 2021).
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro). Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.
- Forma una torre de al menos 10 bloques de alto.
- Realiza collares utilizando cuentas.
- Escribe algunas letras.
- Elabora objetos reconocibles con plastilina (Monserrate et al., 2020).

Estrategias de interacción:

- Usar juegos al aire libre en que el niño tiene que saltar y correr
- Proveer estructuras seguras de trepar y otros materiales como triciclos y barras bajas de equilibrios
- Usar actividades de baile y de movimiento para animar al niño a mover el cuerpo de diversas maneras
- Participar en actividades que fomentan el tirar pelotas (University of Illinois, 2012)

2.2.2 Aprendizaje integral

Para que los niños adquieran su máximo potencial, necesitan recibir una buena nutrición, protección y seguridad en su entorno social, así como oportunidades para el aprendizaje integral; a fin de poder hablar, cantar y jugar con los padres, sus cuidadores y otros niños de su edad. La educación integral es esencial para el desarrollo de habilidades, las cuales prepararán a los niños para las etapas futuras, específicamente la educación primaria, y por supuesto para el resto de su vida.

La educación integral reconoce y construye sobre las cosas que existen y son relevantes para los niños-as; así, aprenden habilidades intra e interpersonales, reciben valores, mejoran sus capacidades del lenguaje y sus capacidades emocionales, motoras y de empatía (Murillo y Martínez, 2018). Por tanto, el desarrollo infantil es integral cuando contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

2.2.2.1 Desarrollo integral del niño en la educación inicial

El desarrollo integral del niño en la educación inicial busca reforzar habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que se desarrolle como una persona plena en la vida. Se trata de un tema crucial para tener niños felices. Este concepto aborda holísticamente las destrezas y habilidades que requieren los infantes para una vida plena y favorable.

La educación integral es un instrumento fundamental en el desarrollo del niño, pues entre otros factores ofrece un escenario para la socialización. En los centros educativos se genera un proceso interactivo en el que los niños madura habilidades cruciales, tales como: Motoras, cognitivas, lingüísticas, socio-emocionales y de autocontrol. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica.

La aplicación de procesos formativos integrales durante la educación infantil tiene las siguientes ventajas:

- Los alumnos adquieren competencias en distintos campos del conocimiento.
- Aprenderán a poner de manifiesto sus sentimientos y a interpretar los sentimientos de otras personas.
- La educación integral enseña la importancia del trabajo en equipo y la colaboración.
- Motivan al alumno, le permiten superarse a través de su propia capacidad.
- Permiten adquirir conocimientos técnicos, que van a suponer la base de su educación futura.

- Los alumnos adquieren confianza y capacidad para tomar sus propias decisiones (Newton College, 2023).

2.2.2.2 Metodología Montessori en educación infantil

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El método de enseñanza Montessori forma parte de una corriente de filosofía de la educación que se basa en el respeto por la psicología natural del alumno; es decir, al niño se lo prepara para un desarrollo del que se le hace responsable a través de la cooperación con el adulto que sustituye a la imposición de tareas (Hernández et al., 2021).

El rol del docente es de guía, siendo fundamental en el proceso educativo debido a que es preciso que éste encamine al niño-a en el aprendizaje, sin forzar o imponer algún conocimiento o convertirse en un obstáculo entre el niño y sus experiencias significativas, por tanto, el guía entiende que su función es ayudar al niño a desarrollar su máximo potencial, respetando la libertad individual del niño (Barros, 2022). Por otra parte, en el método Montessori el estudiante ya no es el niño que se sienta a escuchar la clase, sino que se convierte en un personaje activo, responsable de su proceso de aprendizaje, dando paso a la autoeducación y autodesarrollo.

Respecto al proceso de evaluación, ésta es continua, la cual se registra mediante la observación de los niños en actividades dentro del salón, es decir, cómo y cuál fue el proceso para el resultado que obtuvo, cuál fue el comportamiento y el desarrollo para la actividad.

En relación a la construcción de espacios en el aula, lo que se busca este método es crear un ambiente dinámico que responda a la formación individual y colectiva de los niños-as, entregando espacios para su desarrollo según las necesidades de cada uno. El método Montessori trabaja desde lo individual a lo colectivo, por lo que crear espacios de trabajo individual por un lado y otros de trabajo colectivo, permite desarrollar las actividades desde estas dos perspectivas según lo requiera el momento (Berdugo y Gutiérrez, 2020).

Esta preparación del ambiente también está diseñada para desarrollar la construcción social del conocimiento. Cada estante, mobiliario, alfombra de trabajo, materiales etc., está destinado a un uso determinado y bajo reglas de convivencia conocidas por cada niño, compartir un espacio significa interactuar con el resto, respetar los límites y acuerdos, estableciendo dinámicas propias del curso en el uso de los espacios en el desarrollo de las actividades que se han propuesto.

Espinoza (2022) señala que los **objetivos fundamentales de la metodología Montessori** son:

- Fomentar el desarrollo integral de la personalidad única de cada niño de manera natural. Según María Montessori, la interacción activa del niño con su entorno contribuye a la formación de su identidad, reconociéndolo como un ser completo y único. Montessori sostuvo que algunos niños nacen con capacidades diferentes.
- Facilitar el crecimiento feliz del niño, adaptándolo tanto física como emocionalmente a la sociedad. Se enfatiza la importancia de la autodisciplina y el equilibrio emocional, evitando tanto la sobreprotección como el autoritarismo o la permisividad excesiva.

- Estimular el desarrollo pleno de la capacidad intelectual del niño. Según Montessori, existen diversas estrategias para potenciar el potencial cognitivo de los niños, entre las que se incluyen la promoción de la actividad sensorial, el reconocimiento de los períodos sensibles y el estímulo de la motivación como factor fundamental para el aprendizaje.

Diversos estudios sobre la Metodología Montessori en educación infantil, como los de Caminero (2021) y Quispe (2022), señalan **características** distintivas que la diferencian de otros enfoques educativos. Algunas de estas características son:

- **Ambiente preparado:** Los salones Montessori están diseñados para ser entornos enriquecidos y estimulantes, con materiales educativos accesibles y organizados de manera cuidadosa para promover la autonomía y la exploración del niño.
- **Materiales didácticos sensoriales:** Los materiales Montessori están diseñados para ser manipulativos y sensoriales, lo que permite a los niños aprender a través de la experiencia práctica y sensorial. Estos materiales están especialmente diseñados para desarrollar habilidades específicas y fomentar el descubrimiento independiente.
- **Educación individualizada:** La Metodología Montessori reconoce la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, por lo que se enfoca en proporcionar una educación individualizada y centrada en el niño. Los maestros observan y responden a las necesidades e intereses individuales de cada niño, brindando apoyo y orientación personalizada.
- **Autonomía y libertad:** Se fomenta la autonomía y la autodirección de los niños, permitiéndoles tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y

desarrollo. Los niños-as tienen libertad para elegir las actividades que desean realizar y trabajar a su propio ritmo, lo que promueve la responsabilidad y la autoconfianza.

2.2.2.3 Método Waldorf

La pedagogía Waldorf concibe al crecimiento del niño como un proceso de evolución y transformación; en la cual las escuelas Waldorf se centran en el individuo, adaptándose a sus necesidades en constante cambio mediante un enfoque educativo interdisciplinario que integra aspectos científicos, culturales, artísticos y religiosos; por tanto, el currículo está diseñado para cultivar de manera equilibrada la voluntad, la sensibilidad y el intelecto, buscando armonizar el querer, el sentir y el pensar (Orellana et al., 2023). Esta pedagogía se fundamenta en la instrucción autónoma de los alumnos, promoviendo que adquieran conocimientos a lo largo de su proceso educativo de manera independiente.

Asimismo, se enfatiza especialmente el trabajo cooperativo entre los estudiantes, adaptando distintas hipótesis de enseñanza a cada etapa educativa, las cuales los alumnos incorporarán gradualmente según su preparación para asimilar los conceptos. En este enfoque, el docente observa continuamente a los niños para introducir los conocimientos apropiados en cada etapa educativa, fomentando materias como arte, música y actividades artesanales y manipulativas.

Una de las ventajas más importantes de la pedagogía Waldorf es que parte siempre del propio momento del desarrollo en que se encuentra la persona para potenciar el aprendizaje más idóneo, abarcando todas las dimensiones del conocimiento. Además, esta metodología se centra en el propio alumno y en lo que quiere aprender, en la investigación, la manipulación, el fomento de las capacidades

y desarrollos evolutivos de los estudiantes y, sobre todo, en una reforma de los paradigmas tradicionales (UNIR, 2020). Así pues, esta metodología fomenta que los docentes partan de los intereses del alumnado para llevar a cabo sus intervenciones educativas, respetando sus ritmos de aprendizaje y desarrollo.

En este sentido se desprenden las siguientes **características**: a) La Pedagogía Waldorf destaca entre las pedagogías alternativas y busca enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la conexión con la naturaleza, abarcando todas las dimensiones del conocimiento; b) se enfatiza a que los educadores coloquen el interés de los alumnos como eje central de la enseñanza, respetando su desarrollo natural y su ritmo de aprendizaje; c) esta metodología alternativa promueve una mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y se basa en la realización de trabajos manuales y actividades artísticas; d) se reconoce la importancia de la familia como apoyo fundamental para los niños, quienes aprenden a cooperar en un ambiente que involucra a todos los miembros de su entorno (Cobacango y Simbaña, 2023).

En resumen, la Pedagogía Waldorf se centra en comprender el proceso de crecimiento y madurez de los niños, guiándose por sus intereses y ritmos de aprendizaje, y enfocándose en los ámbitos naturales y artísticos. Se busca fomentar la autonomía y la creatividad de cada alumno en un entorno libre y cooperativo.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

En este capítulo se detalla el enfoque metodológico utilizado para abordar los objetivos de la investigación. Se describen los métodos y técnicas empleadas en la recolección, análisis e interpretación de datos, con el fin de garantizar la fiabilidad y validez de los resultados. Esta sección proporciona una guía clara sobre cómo se llevó a cabo el estudio y cómo se obtuvieron los hallazgos presentados en el trabajo.

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación aplica el enfoque cualitativo:

Enfoque cualitativo, utiliza métodos de recolección de datos no estandarizados para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (Torres, 2016). A través del enfoque cualitativo, se realizaron las interpretaciones de las observaciones dirigidas a los niños-as, permitiendo tener una visión clara de la situación actual de los estudiantes objeto de estudio.

Adicionalmente, se indica que el nivel o alcance de la investigación correlacional.

Investigación correlacional: Permite conocer la relación entre las variables y el comportamiento de las mismas. Se puede observar el cambio de una variable a otra y la influencia directa entre ellas (Bilbao y Escobar, 2020). En la presente investigación, se espera comprobar que la aplicación de estrategias/actividades de desarrollo psicomotriz influye en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica.

3.2. La población y la muestra

3.1.1 Características de la población

La población objetivo de esta investigación está constituida por 220 niños de 5 años de edad, matriculados en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia Conocoto. Además, se incluirá un padre de familia o representante legal del estudiante por cada estudiante. Los niños-as de esta muestra pertenecen al nivel de preparatoria de la institución educativa.

3.1.2 Delimitación de la población

La población está delimitada a los niños de 5 años de edad matriculados en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro” y a un representante por estudiante, totalizando 220 padres de familia. No se consideran otros grupos de edad ni secciones adicionales de la escuela.

3.1.3 Tipo de muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico; en este tipo de muestreo, la elección de los elementos se basa en criterios subjetivos del investigador, lo que implica seleccionar participantes de una población según características concretas, el cual se utiliza para capturar rasgos particulares de interés en un contexto educativo específico. Por tanto, la muestra corresponde al 30% la población objetivo.

3.1.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se detalla en la Tabla 2:

Tabla 2. Tamaño de la muestra

Población	Criterio	Muestra
220 niños(as) de 5 años	30% de la población	66 niños(as) de 5 años
220 padres de familia	30% de la población	66 padre de familia

Nota: se aplicó el muestreo no probabilístico, estableciéndose como criterio seleccionar el 30% de población.

3.1.5 Proceso de selección de la muestra

La muestra se seleccionará de manera exhaustiva, aplicando criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Niños de 5 años de edad matriculados en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro”.
- Padres de familia o representantes legales de los niños seleccionados para la muestra.
- Los niños deben estar actualmente cursando el nivel de preparatoria en la institución educativa.
- Los padres deben ser mayores de edad y tener la capacidad legal de representar al estudiante seleccionado.

Criterios de exclusión:

- Niños que no estén matriculados en el nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro”.
- Padres que no sean representantes legales de los niños seleccionados para la muestra.

- Niños que tengan una edad diferente a los 5 años.
- Padres que no tengan la capacidad legal para representar al estudiante seleccionado.
- Niños o padres que no otorguen su consentimiento para participar en la investigación.

3.3. Los métodos y las técnicas

En la presente investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, cuyo proceso comienza con una hipótesis o suposición inicial sobre una relación entre variables, luego se deducen las consecuencias que se esperarían si la hipótesis fuera correcta y se diseñan experimentos o recopilan datos para probar estas deducciones.

Aplicado al tema de la tesis, se procede a formular una hipótesis inicial: el desarrollo psicomotriz incide en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica. A partir de la hipótesis se podría deducir que los niños con un desarrollo psicomotriz más avanzado mostrarían un mejor rendimiento académico y un desarrollo integral en los niños de preparatoria. Para ello es necesario recopilar datos que examinen la relación entre el desarrollo psicomotriz y el rendimiento académico y social en los niños de preparatoria para probar esta hipótesis.

Para la obtención de la información se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica de la encuesta: consiste en la realización de preguntas básicamente específicas sobre un tema, a fin de recoger información objetiva sobre hechos provenientes de una muestra poblacional (Alvira, 2011). Para ello se elaboró un cuestionario, el cual está dirigida a un representante del estudiante, con la finalidad

de conocer la influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral en los niños-as de preparatoria.

Observación: aquí el investigador observa y registra los comportamientos y las interacciones de los participantes en su contexto natural con el objetivo de obtener una comprensión profunda de la cultura y las prácticas sociales (Avila et al., 2020). El instrumento utilizado es la guía de observación, con la cual se procedió a evidenciar los progresos de las destrezas psicomotrices y su incidencia en el aprendizaje integral.

3.4. Procesamiento de la información

Para el análisis de datos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial con la ayuda de los programas estadísticos como el SPSS; además, se aplicó técnicas de tabulación, análisis y discusión de los resultados de datos.

Asimismo, para los datos cualitativos se empleó la técnica de triangulación de datos que implica la utilización de múltiples fuentes de datos, métodos o teorías para evaluar la validez y la confiabilidad de los hallazgos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

En el presente capítulo se exponen los resultados de la investigación en función a los instrumentos de recolección de datos aplicados, a fin de conocer la situación actual de la problemática del objeto de estudio.

4.1. Análisis de la situación actual

4.1.1 Resultados de las observaciones de las habilidades motoras gruesas

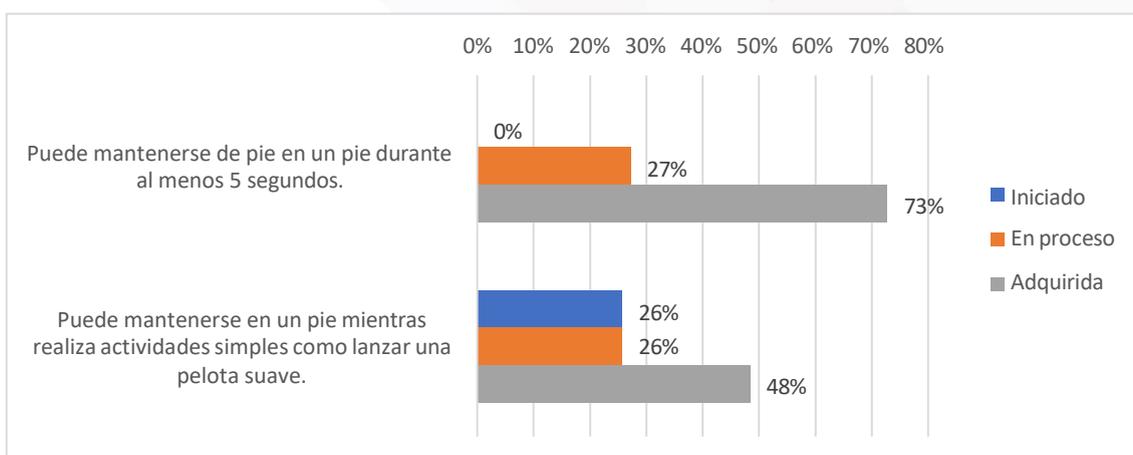
La observación fue realizada a 66 estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Lucia Franco de Castro” durante 3 días, mediante una lista de cotejo que evalúa 7 aspectos de las destrezas motoras gruesas antes de aplicar una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los niños.

Tabla 3. *Equilibrio Estático*

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida			
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Puede mantenerse de pie en un pie durante al menos 5 segundos.	0	0%	18	27%	48	73%	66	100%
Puede mantenerse en un pie mientras realiza actividades simples como lanzar una pelota suave.	17	26%	17	26%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Figura 1. Equilibrio Estático



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

De las habilidades de equilibrio estático:

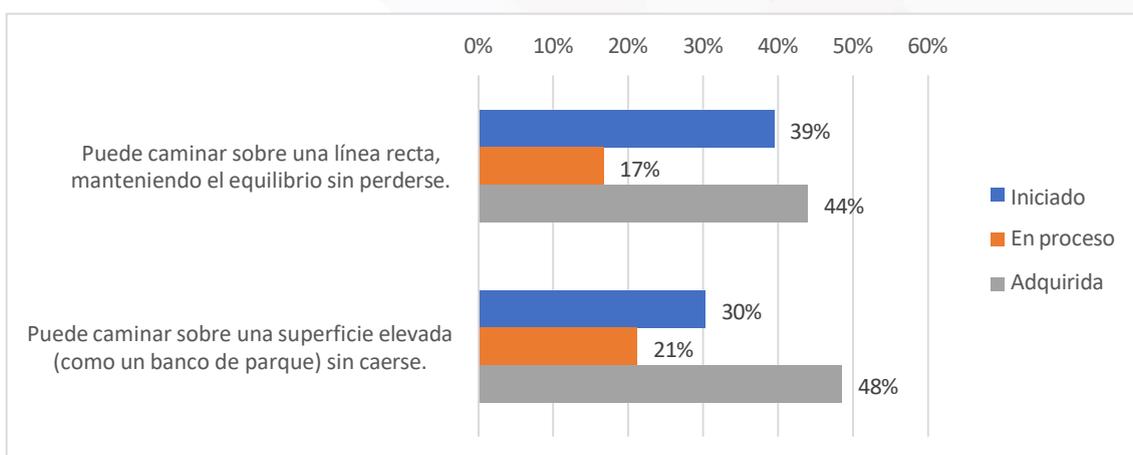
- El 27% de los niños están en proceso de adquirir la destreza de mantenerse de pie en un pie durante al menos 5 segundos, mientras que el 73% ya han adquirido esta habilidad.
- El 26% de los niños han iniciado el proceso de mantenerse en un pie mientras realizan actividades como lanzar una pelota suave; el 26% están en proceso de adquirir esta habilidad, y el 48% ya han adquirido esta destreza.

Tabla 4. Equilibrio Dinámico

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida			
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Puede caminar sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio sin perderse.	26	39%	11	17%	29	44%	66	100%
Puede caminar sobre una superficie elevada (como un banco de parque) sin caerse.	20	30%	14	21%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Figura 2. Equilibrio Dinámico



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Sobre las habilidades de equilibrio dinámico:

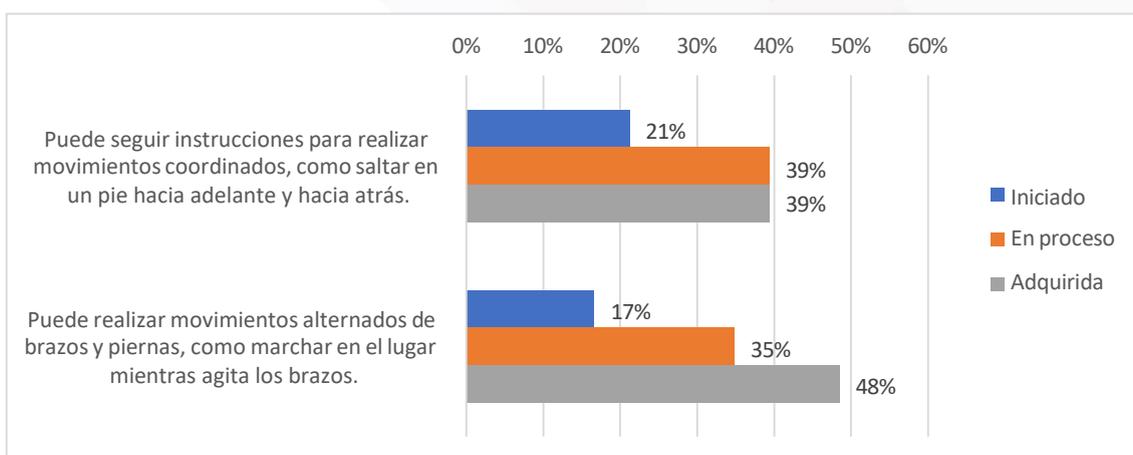
- El 39% de los niños han iniciado el proceso de caminar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio, el 17% están en proceso de adquirir esta habilidad, y el 44% ya han adquirido esta destreza.
- El 30% de los niños han iniciado el proceso de caminar sobre una superficie elevada sin caerse, el 21% están en proceso de adquirir esta habilidad, y el 48% ya han adquirido esta destreza.

Tabla 5. Coordinación de Movimientos

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida			
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Puede seguir instrucciones para realizar movimientos coordinados, como saltar en un pie hacia adelante y hacia atrás.	14	21%	26	39%	26	39%	66	100%
Puede realizar movimientos alternados de brazos y piernas, como marchar en el lugar mientras agita los brazos.	11	17%	23	35%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Figura 3. Coordinación de Movimientos



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

En relación a las observaciones sobre coordinación de movimientos:

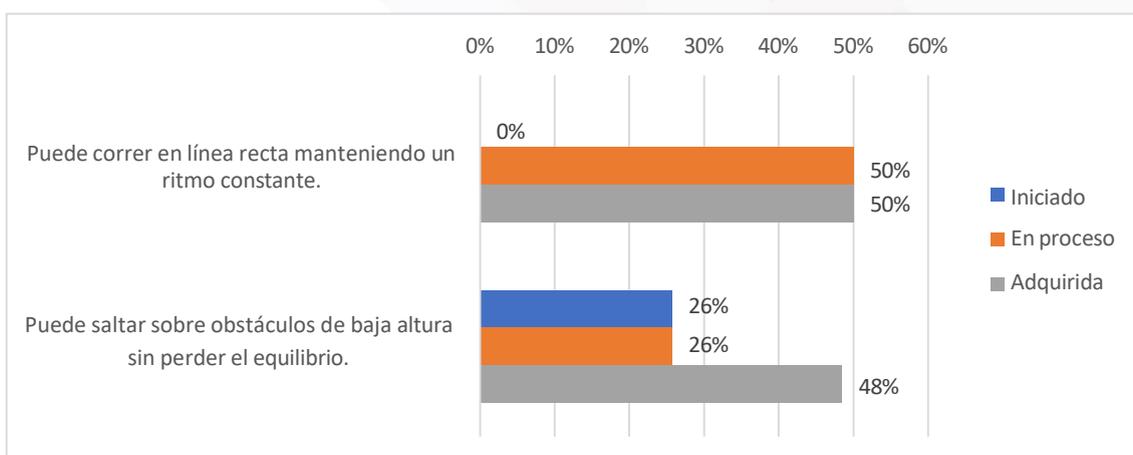
- El 39% de niños ha adquirido completamente la capacidad de seguir instrucciones para realizar movimientos coordinados, como saltar en un pie hacia adelante y hacia atrás; otro 39% está en proceso y el 21% ha iniciado.
- La mayoría de los niños observados (48%) puede realizar movimientos alternados de brazos y piernas, como marchar en el lugar mientras agita los brazos; mientras que el 35% está en proceso y el 17% ha iniciado esta destreza.

Tabla 6. Desplazamiento y Movilidad

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida		f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%		
Puede correr en línea recta manteniendo un ritmo constante.	0	0%	33	50%	33	50%	66	100%
Puede saltar sobre obstáculos de baja altura sin perder el equilibrio.	17	26%	17	26%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Figura 4. Desplazamiento y Movilidad



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Al evaluar las destrezas de desplazamiento y movilidad se evidenció:

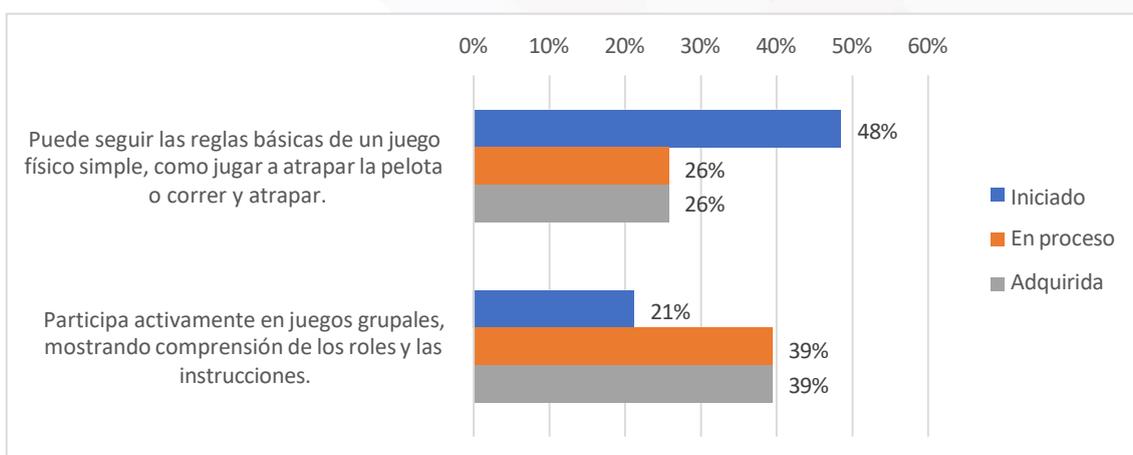
- El 50% de los niños están en proceso de adquirir la destreza de correr en línea recta manteniendo un ritmo constante, y el otro 50% ya han adquirido esta habilidad.
- Para la destreza saltar sobre obstáculos de baja altura sin perder el equilibrio, el 26% de los niños están en la etapa iniciado, el 26% están en la etapa en proceso, y el 48% ya han adquirido la destreza.

Tabla 7. Participación en Juegos Físicos

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida			
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Puede seguir las reglas básicas de un juego físico simple, como jugar a atrapar la pelota o correr y atrapar.	32	48%	17	26%	17	26%	66	100%
Participa activamente en juegos grupales, mostrando comprensión de los roles y las instrucciones.	14	21%	26	39%	26	39%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Figura 5. Participación en Juegos Físicos



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Respecto a la participación de juegos físicos:

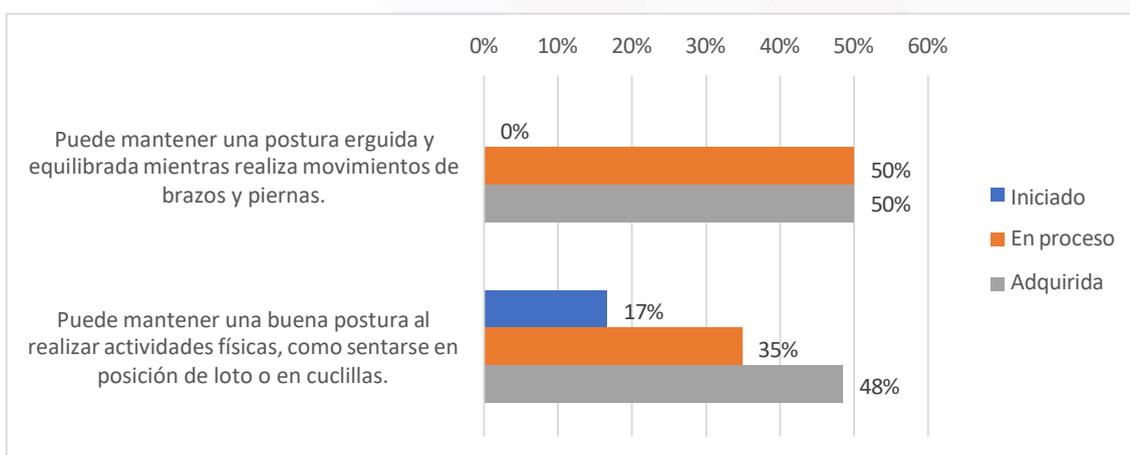
- Para la habilidad de seguir las reglas básicas de un juego físico simple, como jugar a atrapar la pelota o correr y atrapar, el 48% de los niños están en la etapa iniciado, el 26% están en la etapa en proceso, y otro 26% ya han adquirido la destreza.
- Sobre la participación activa en juegos grupales, mostrando comprensión de los roles y las instrucciones, el 21% de los niños están en la etapa iniciado, el 39% están en la etapa en proceso, y otro 39% ya han adquirido la destreza.

Tabla 8. Control Postural

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida		f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%		
Puede mantener una postura erguida y equilibrada mientras realiza movimientos de brazos y piernas.	0	0%	33	50%	33	50%	66	100%
Puede mantener una buena postura al realizar actividades físicas, como sentarse en posición de loto o en cuclillas.	11	17%	23	35%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Figura 6. Control Postural



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

En relación al control postural:

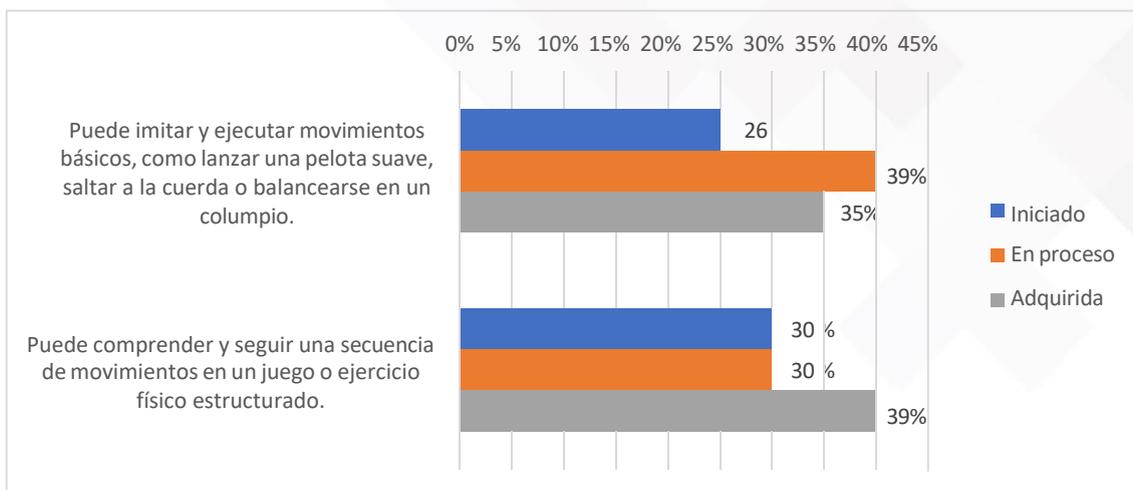
- En porcentajes iguales del 50% para cada nivel de desarrollo de destreza, los niños se encuentran entre en proceso y adquirido la capacidad de mantener una postura erguida y equilibrada mientras realiza movimientos de brazos y piernas.
- La mayoría, con el 48%, tiene adquirida la capacidad de mantener una buena postura al realizar actividades físicas, como sentarse en posición de loto o en cuclillas; el 35% está de proceso y el 15% ha iniciado.

Tabla 9. Ejecución de Tareas Motoras

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Inicialo		En proceso		Adquirida			
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Puede imitar y ejecutar movimientos básicos, como lanzar una pelota suave, saltar a la cuerda o balancearse en un columpio.	17	26%	26	39%	23	35%	66	100%
Puede comprender y seguir una secuencia de movimientos en un juego o ejercicio físico estructurado.	20	30%	20	30%	26	39%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Figura 7. Ejecución de Tareas Motoras



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras gruesas.

Las observaciones acerca de la habilidad para ejecutar tareas motoras:

- El 39% de los niños está en etapa de en proceso de adquirir la capacidad de imitar y ejecutar movimientos básicos, como lanzar una pelota suave, saltar a la cuerda o balancearse en un columpio; 35% ha adquirido esta habilidad; y, el 26% está en la etapa de inicio.
- El 39% de los niños observados tiene desarrollado completamente la capacidad de comprender y seguir una secuencia de movimientos en un juego o ejercicio físico estructurado. En proporciones iguales del 30% los niños están en proceso y en inicio de desarrolla esta habilidad.

4.1.2 Resultados de las observaciones de las habilidades motoras finas

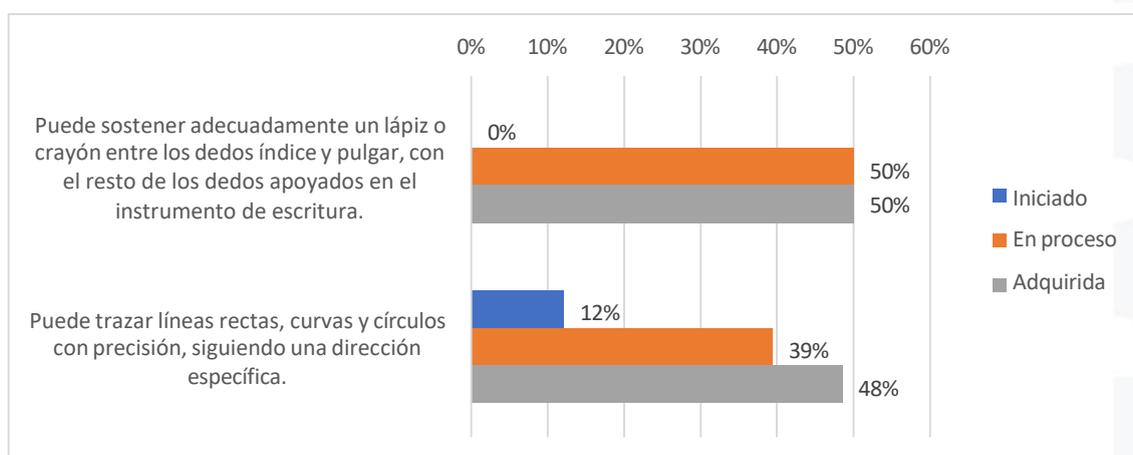
Los resultados corresponden a la observación a 7 categorías de habilidades motoras finas antes de aplicar una propuesta didáctica.

Tabla 10. Control del lápiz o crayón

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida			
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Puede sostener adecuadamente un lápiz o crayón entre los dedos índice y pulgar, con el resto de los dedos apoyados en el instrumento de escritura.	0	0%	33	50%	33	50%	66	100%
Puede trazar líneas rectas, curvas y círculos con precisión, siguiendo una dirección específica.	8	12%	26	39%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Figura 8. Control del lápiz o crayón



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

En relación a las destrezas motoras finas, se evaluó el control del lápiz o crayón, cuyos resultados fueron:

- La destreza de sostener adecuadamente un lápiz o crayón entre los dedos índice y pulgar, con el resto de los dedos apoyados en el instrumento de escritura, ha sido adquirida por el 50% de los niños evaluados. Ningún niño se encuentra en la etapa inicial de desarrollo de esta habilidad, mientras que el otro 50% se encuentra en proceso de adquirirla.

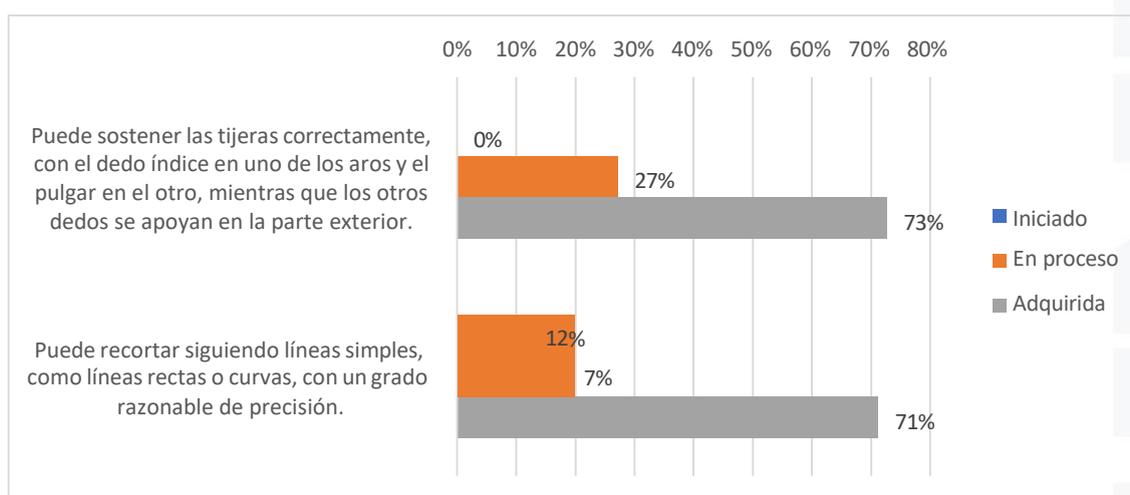
- El 12% de los niños evaluados se encuentra en la etapa de iniciación de la destreza de trazar líneas rectas, curvas y círculos con precisión, mientras que el 39% está en proceso de adquirir esta habilidad. El 48% de los niños ya ha adquirido esta destreza, lo que sugiere que la mayoría de ellos han desarrollado con éxito esta habilidad.

Tabla 11. Habilidad de recortar con tijeras

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida		f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%		
Puede sostener las tijeras correctamente, con el dedo índice en uno de los aros y el pulgar en el otro, mientras que los otros dedos se apoyan en la parte exterior.	0	0%	18	27%	48	73%	66	100%
Puede recortar siguiendo líneas simples, como líneas rectas o curvas, con un grado razonable de precisión.	8	12%	11	17%	47	71%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Figura 9. Habilidad de recortar con tijeras



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Los resultados observados de la habilidad de recortar con tijeras son:

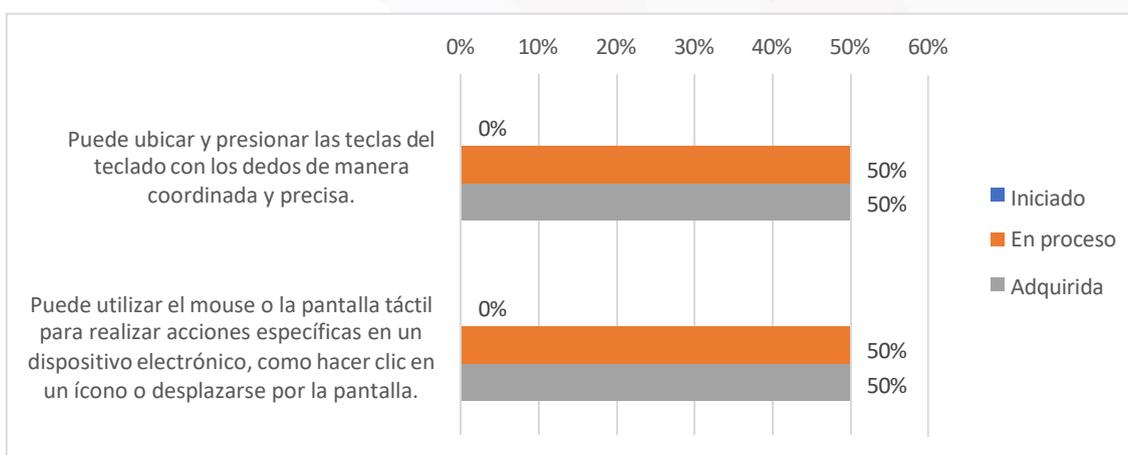
- El 27% de los niños evaluados se encuentra en proceso de adquirir la destreza de sostener las tijeras correctamente. El 73% de los niños ya ha adquirido esta destreza, lo que sugiere que la mayoría de ellos han desarrollado con éxito esta habilidad.
- El 12% de los niños evaluados se encuentra en la etapa de iniciación de la destreza de recortar siguiendo líneas simples, mientras que el 17% está en proceso de adquirir esta habilidad. El 71% de los niños ya ha adquirido esta destreza, lo que sugiere que la mayoría de ellos han desarrollado con éxito esta habilidad.

Tabla 12. *Uso del teclado o dispositivos electrónicos*

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida		f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%		
Puede ubicar y presionar las teclas del teclado con los dedos de manera coordinada y precisa.	0	0%	33	50%	33	50%	66	100%
Puede utilizar el mouse o la pantalla táctil para realizar acciones específicas en un dispositivo electrónico, como hacer clic en un ícono o desplazarse por la pantalla.	0	0%	33	50%	33	50%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Figura 10. Uso del teclado o dispositivos electrónicos



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Respecto al uso del teclado o dispositivos electrónicos se observó lo siguiente:

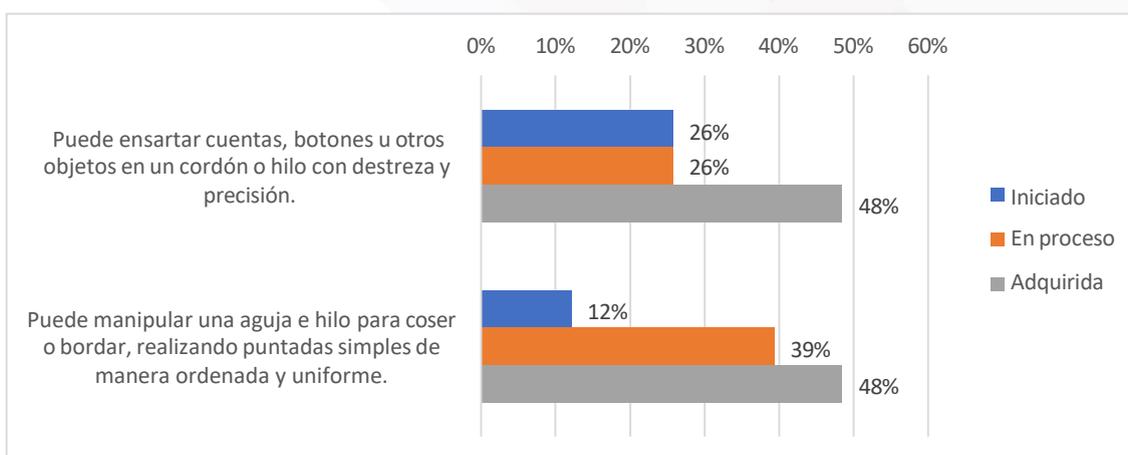
- El 50% de los niños evaluados se encuentra en proceso de adquirir la destreza de ubicar y presionar las teclas del teclado con los dedos de manera coordinada y precisa. Otro 50% ya ha adquirido esta habilidad.
- El 50% de los niños evaluados se encuentra en proceso de adquirir la destreza de utilizar el mouse o la pantalla táctil para realizar acciones específicas en un dispositivo electrónico, como hacer clic en un ícono o desplazarse por la pantalla. El otro 50% ya ha adquirido esta habilidad.

Tabla 13. Habilidad para ensartar objetos

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida			
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Puede ensartar cuentas, botones u otros objetos en un cordón o hilo con destreza y precisión.	17	26%	17	26%	32	48%	66	100%
Puede manipular una aguja e hilo para coser o bordar, realizando puntadas simples de manera ordenada y uniforme.	8	12%	26	39%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Figura 11. Habilidad para ensartar objetos



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

De las habilidades para ensartar objetos, se evidenció:

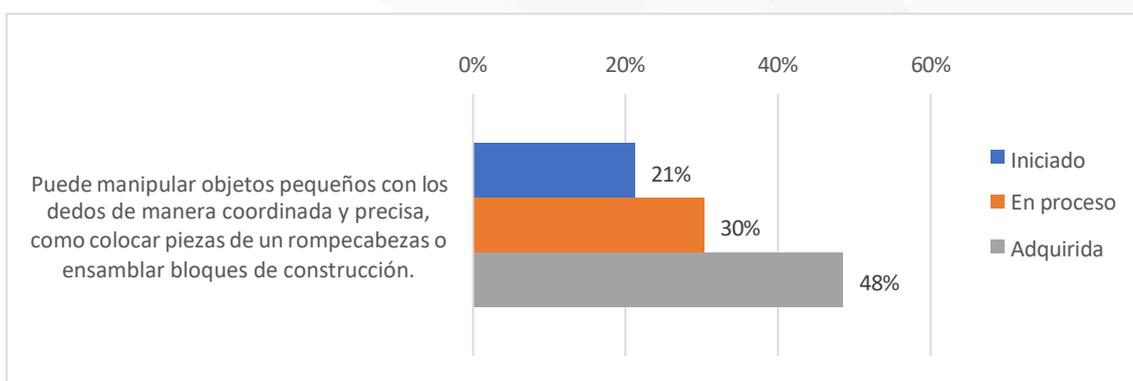
- El 48% de los niños ha adquirido la destreza de ensartar cuentas, botones u otros objetos en un cordón o hilo con destreza y precisión, el 26% se encuentra en proceso de adquirirla, y otro 26% está en la etapa inicial de desarrollo de esta habilidad.
- El 48% de los niños ha adquirido la destreza de manipular una aguja e hilo para coser o bordar, realizando puntadas simples de manera ordenada y uniforme. Mientras tanto, el 39% se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, y el 12% está en la etapa inicial de desarrollo de esta destreza.

Tabla 14. Destreza en la manipulación de objetos pequeños

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida		f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%		
Puede manipular objetos pequeños con los dedos de manera coordinada y precisa, como colocar piezas de un rompecabezas o ensamblar bloques de construcción.	14	21%	20	30%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Figura 12. Destreza en la manipulación de objetos pequeños



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Sobre la destreza en la manipulación de objetos pequeños:

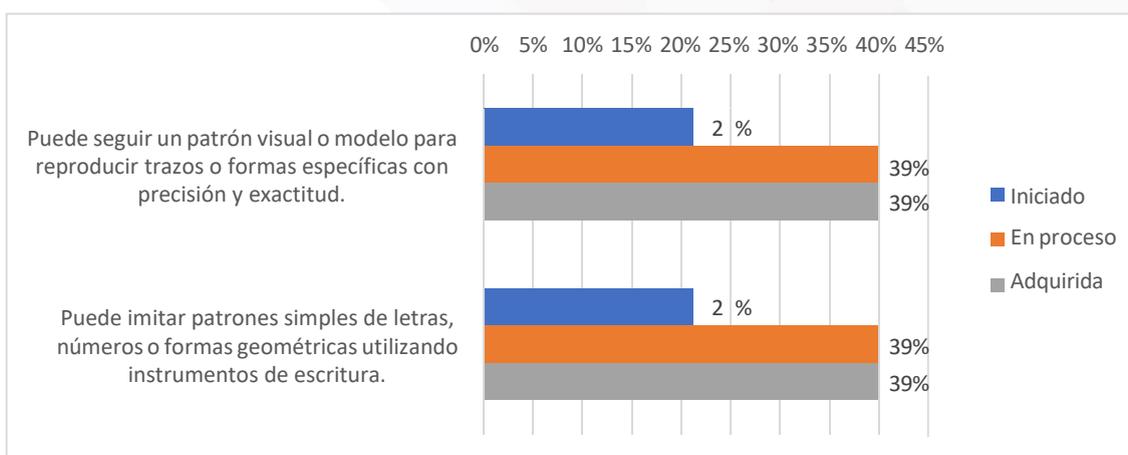
- El 48% de los niños ha adquirido la destreza de manipular objetos pequeños con los dedos de manera coordinada y precisa, como colocar piezas de un rompecabezas o ensamblar bloques de construcción. Mientras tanto, el 30% se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, y el 21% está en la etapa inicial de desarrollo de esta destreza.

Tabla 15. Seguimiento de patrones o modelos

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Inicializado		En proceso		Adquirida		f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%		
Puede seguir un patrón visual o modelo para reproducir trazos o formas específicas con precisión y exactitud.	14	21%	26	39%	26	39%	66	100%
Puede imitar patrones simples de letras, números o formas geométricas utilizando instrumentos de escritura.	14	21%	26	39%	26	39%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Figura 13. Seguimiento de patrones o modelos



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Respecto al seguimiento de patrones o modelos:

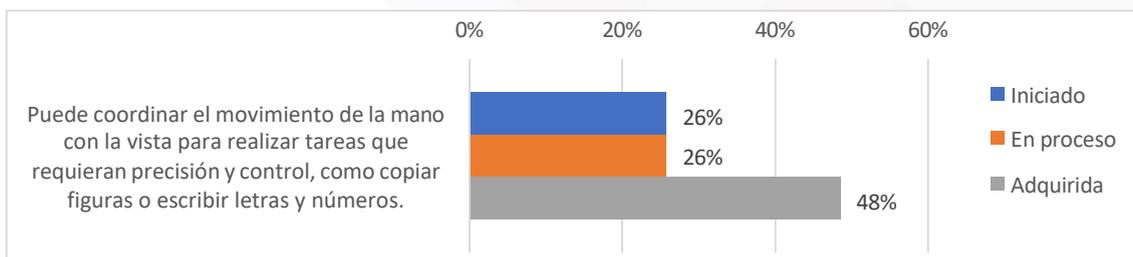
- El 39% de los niños ha adquirido la destreza de seguir un patrón visual o modelo para reproducir trazos o formas específicas con precisión y exactitud. Mientras tanto, otro 39% se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, y el 21% está en la etapa inicial de desarrollo de esta destreza.
- El 39% de los niños ha adquirido la destreza de imitar patrones simples de letras, números o formas geométricas utilizando instrumentos de escritura. Mientras tanto, otro 39% se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, y el 21% está en la etapa inicial de desarrollo de esta destreza.

Tabla 16. Coordinación mano-ojo

Aspectos a observar	Nivel de la destreza						Total	
	Iniciado		En proceso		Adquirida		f.	%
	f.	%	f.	%	f.	%		
Puede coordinar el movimiento de la mano con la vista para realizar tareas que requieran precisión y control, como copiar figuras o escribir letras y números.	17	26%	17	26%	32	48%	66	100%

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Figura 14. Coordinación mano-ojo



Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de cotejo de destrezas motoras finas.

Los resultados sobre coordinación mano-ojo, se evidenció:

- El 50% de los niños ha adquirido la destreza de coordinar el movimiento de la mano con la vista para realizar tareas que requieran precisión y control, como copiar figuras o escribir letras y números. Mientras tanto, el 25% está en proceso de adquirir esta habilidad, y otro 25% se encuentra en la etapa inicial de desarrollo de esta destreza.

4.1.3 Resultados de las encuestas a los padres de familia

4.1.3.1 Desarrollo psicomotriz

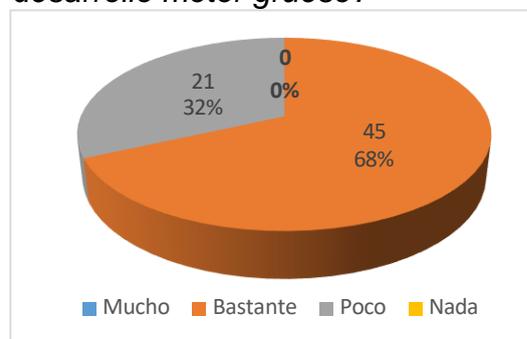
A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia en función a la variable desarrollo psicomotriz:

Tabla 17. ¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra habilidades en el desarrollo motor grueso?

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	0	0%
Bastante	45	68%
Poco	21	32%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 15. ¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra habilidades en el desarrollo motor grueso?



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

El 68% de los padres considera que sus hijos demuestran bastantes habilidades en el desarrollo motor grueso, mientras que el 32% restante opina que muestran habilidades en esa área de manera limitada.

Interpretación

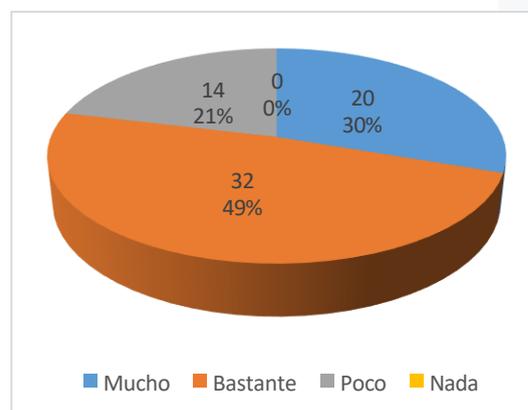
Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres perciben un nivel satisfactorio de habilidades motoras gruesas en sus hijos. Desde una perspectiva teórica, esto podría relacionarse con el desarrollo cognitivo de Piaget, que sugiere que los niños adquieren habilidades motoras gruesas a medida que avanzan en etapas específicas de su desarrollo cognitivo (Ortiz y Castanheira, 2019).

Tabla 18. ¿En qué medida considera que su hijo/a se desenvuelve en actividades que requieren coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales?

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	20	30%
Bastante	32	49%
Poco	14	21%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 16. ¿En qué medida considera que su hijo/a se desenvuelve en actividades que requieren coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales?



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

Según los resultados, el 79% de los padres considera que sus hijos se desenvuelven entre bastante o mucho en actividades que requieren coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales, mientras que el 21% opina que lo hacen poco.

Interpretación

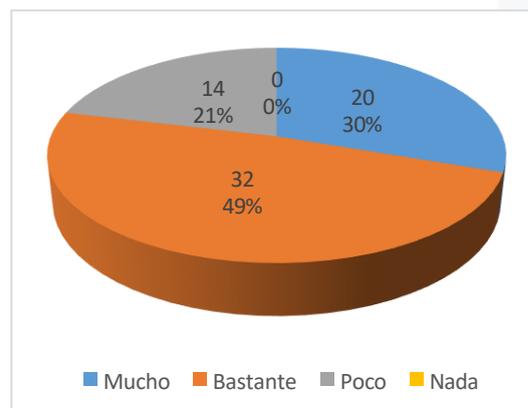
Esta percepción mayoritariamente positiva puede indicar que los padres observan habilidades adecuadas en sus hijos para coordinar y mantener el equilibrio en diversas actividades físicas. Esto podría relacionarse con la teoría del desarrollo motor que destaca la importancia de las interacciones sociales y el entorno en el desarrollo de habilidades motoras. Los niños pueden adquirir habilidades de coordinación y equilibrio a través de la práctica repetida y las interacciones con otros, lo que puede influir en la percepción de los padres sobre las habilidades motoras de sus hijos.

Tabla 19. *¿En qué medida considera que su hijo/a muestra habilidades en el desarrollo motor fino?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	20	30%
Bastante	32	49%
Poco	14	21%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 17. *¿En qué medida considera que su hijo/a muestra habilidades en el desarrollo motor fino?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

El 49% de los padres considera que sus hijos muestran habilidades en bastante desarrollo motor fino; el 30% opina que tienen mucho el desarrollo motor fino; mientras que el 21% cree que lo hacen poco.

Interpretación

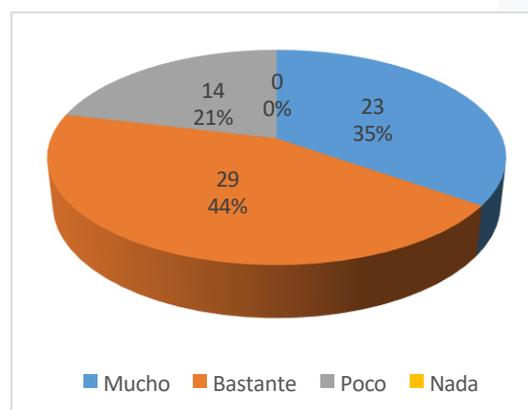
Esta percepción mayoritariamente positiva sugiere que los padres observan habilidades adecuadas en sus hijos para realizar actividades que requieren precisión y destreza manual. Esto podría relacionarse con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que destaca la importancia de la interacción entre la maduración biológica y las experiencias ambientales en el desarrollo motor. Los niños adquieren habilidades motoras finas a medida que exploran y manipulan objetos en su entorno, lo que influye en su capacidad para realizar actividades como escribir, dibujar o ensartar objetos (Shunta y Chasi, 2023).

Tabla 20. ¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra destreza al realizar actividades que requieren precisión manual, como dibujar, recortar o ensartar objetos?

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	23	35%
Bastante	29	44%
Poco	14	21%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 18. ¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra destreza al realizar actividades que requieren precisión manual, como dibujar, recortar o ensartar objetos?



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

Los resultados revelan que, el 79% de los padres considera que sus hijos muestran entre bastante o mucho la destreza de realizar actividades que requieren precisión manual, mientras que el 21% cree que lo hacen poco.

Interpretación

Esta percepción mayoritariamente positiva sugiere que los padres observan habilidades adecuadas en sus hijos para realizar tareas que demandan coordinación y precisión manual, como dibujar, recortar o ensartar objetos. No obstante, es fundamental lograr una nivelación de aquellos niños/niñas que se encuentran en etapa inicial o en proceso.

Tabla 21. *¿Cuánto considera usted que es importante el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años para su desarrollo integral?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	66	100%
Bastante	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 19. *¿Cuánto considera usted que es importante el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años para su desarrollo integral?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

De acuerdo a los resultados, el 100% de los encuestados considera que el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años es muy importante para su desarrollo integral.

Interpretación

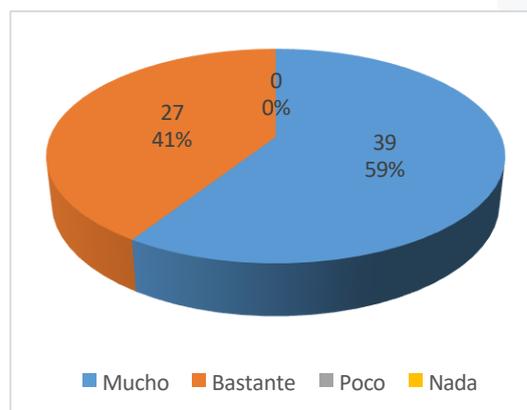
Esta respuesta refleja el reconocimiento generalizado de la relevancia del desarrollo psicomotriz en la infancia temprana. Esto sugiere que los encuestados están conscientes de que el desarrollo psicomotriz no solo implica la adquisición de habilidades motoras, sino que también influye en aspectos cognitivos, emocionales y sociales del niño. El desarrollo psicomotriz contribuye a la autonomía, la confianza en sí mismo, la capacidad de comunicación, la creatividad y el aprendizaje en general (Basilio y Yagual, 2023). Esta unanimidad en la percepción de la importancia del desarrollo psicomotriz demuestra la necesidad de promover y apoyar activamente el desarrollo motor en los niños desde una edad temprana, reconociendo su papel fundamental en el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

Tabla 22. En su opinión, ¿en qué medida el desarrollo psicomotriz influye en el desempeño académico y social de los niños de 5 años?

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	39	59%
Bastante	27	41%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 20. En su opinión, ¿en qué medida el desarrollo psicomotriz influye en el desempeño académico y social de los niños de 5 años?



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

El 59% de los encuestados considera que el desarrollo psicomotriz influye mucho en el desempeño académico y social de los niños de 5 años, mientras que el 41% opina que influye bastante.

Interpretación

Las respuestas sugieren un reconocimiento generalizado de la importancia del desarrollo psicomotriz en el contexto académico y social de los niños. Por tanto, se puede interpretar que los padres valoran el papel que juega el desarrollo psicomotriz en el éxito o rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con la necesidad de integrar actividades psicomotoras en el currículo escolar y de promover entornos que fomenten el desarrollo motor en los niños desde una edad temprana, reconociendo su impacto significativo en su desempeño escolar (León et al., 2021).

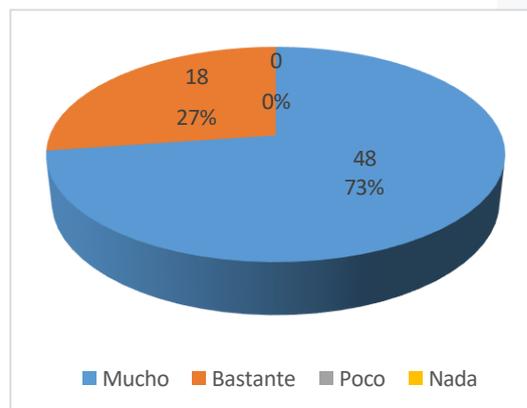
4.1.3.2 Aprendizaje integral

Tabla 23. *¿En qué medida considera usted que la implementación de estrategias para fomentar habilidades intra e interpersonales, valores y lenguaje es importante para el desarrollo integral de los niños?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	48	73%
Bastante	18	27%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 21. *¿En qué medida considera usted que la implementación de estrategias para fomentar habilidades intra e interpersonales, valores y lenguaje es importante para el desarrollo integral de los niños?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

El 73% de los encuestados considera que la implementación de estrategias para fomentar habilidades intra e interpersonales, valores y lenguaje es muy importante para el desarrollo integral de los niños, mientras que el 27% opina que es bastante importante.

Interpretación

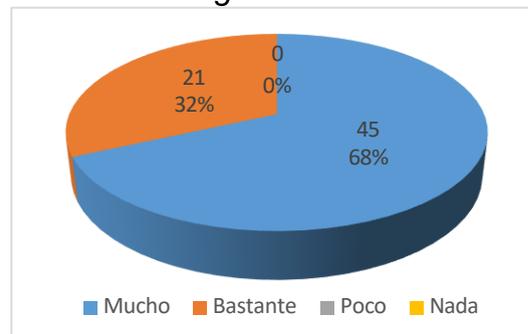
Estos datos reflejan un consenso mayoritario sobre la relevancia de estas estrategias en el proceso de desarrollo de los niños. Además, se deduce un reconocimiento a la importancia de promover habilidades sociales, emocionales y lingüísticas desde una edad temprana para un desarrollo integral. La interacción social, la comunicación efectiva y la comprensión de los valores son fundamentales para el éxito personal y académico de los niños, así como para su bienestar general (Torres et al., 2020). Por lo tanto, estos resultados respaldan la necesidad de implementar programas y actividades que fomenten estas habilidades en el entorno educativo y social de los niños, con el fin de prepararlos adecuadamente para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera positiva a la sociedad.

Tabla 24. *¿En qué medida considera usted que las actividades destinadas a mejorar las capacidades motoras y emocionales son importantes para el desarrollo integral de los niños?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	45	68%
Bastante	21	32%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 22. *¿En qué medida considera usted que las actividades destinadas a mejorar las capacidades motoras y emocionales son importantes para el desarrollo integral de los niños?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

Según la tabla y gráfico, el 68% de los encuestados considera que las actividades destinadas a mejorar las capacidades motoras y emocionales son muy importantes para el desarrollo integral de los niños, mientras que el 32% opina que son bastante importantes.

Interpretación

Esta respuesta refleja una alta valoración de la importancia de abordar tanto las habilidades motoras como las emocionales en el proceso de desarrollo de los niños. La relación entre estas dos áreas resalta la interconexión entre el cuerpo y la mente en el desarrollo infantil. Las actividades físicas no solo promueven el desarrollo motor y la coordinación, sino que también tienen un impacto positivo en el aspecto emocional al ayudar a liberar el estrés, mejorar el estado de ánimo y fomentar la autoconfianza (Hernández et al., 2018). Por lo tanto, estos resultados respaldan la necesidad de integrar enfoques holísticos que aborden tanto las dimensiones físicas como emocionales del desarrollo en el entorno educativo.

Tabla 25. *¿En qué medida considera usted que el rol del docente es importante para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños en el proceso educativo?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	66	100%
Bastante	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 23. *¿En qué medida considera usted que el rol del docente es importante para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños en el proceso educativo?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

El 100% de los encuestados considera que el rol del docente es crucial para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños en el proceso educativo.

Interpretación

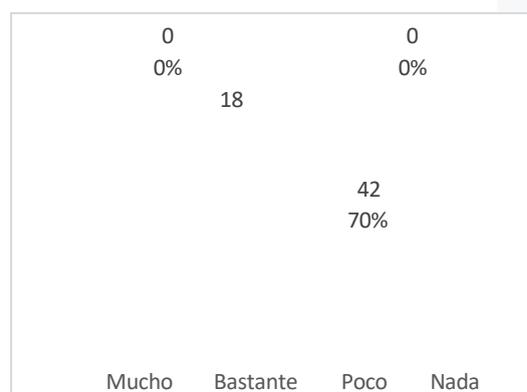
Esta percepción resalta la importancia fundamental del papel del docente como facilitador y guía en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente en lo que respecta al desarrollo motor. Los docentes tienen la responsabilidad de diseñar y ofrecer actividades y experiencias educativas que estimulen el desarrollo psicomotriz de los niños, brindando oportunidades para que exploren, experimenten y practiquen habilidades motoras tanto finas como gruesas. Además, los docentes juegan un papel crucial en la observación y el seguimiento del progreso motor de cada niño, adaptando sus enfoques pedagógicos según las necesidades individuales. Este resultado destaca la relevancia de la formación docente en el conocimiento y la aplicación de estrategias efectivas para promover el desarrollo psicomotriz en el entorno educativo.

Tabla 26. *¿En qué medida considera usted que el ambiente preparado y los materiales de aprendizaje son importantes para facilitar el proceso de aprendizaje?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	42	70%
Bastante	18	30%
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 24. *¿En qué medida considera usted que el ambiente preparado y los materiales de aprendizaje son importantes para facilitar el proceso de aprendizaje?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

Los resultados muestran que el 70% de los encuestados considera que el ambiente preparado y los materiales de aprendizaje son muy importantes para facilitar el proceso de aprendizaje, mientras que el 30% los considera bastante importantes.

Interpretación

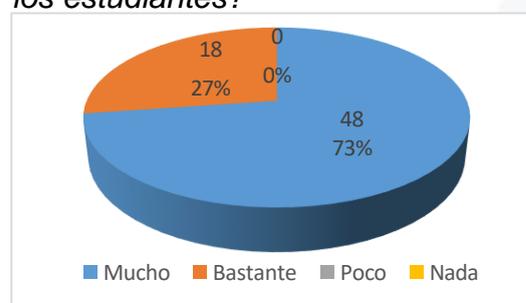
Esto resalta la alta valoración que se le da al entorno físico y a los recursos educativos en el contexto del aprendizaje. El ambiente preparado se refiere a un espacio organizado y adaptado para promover la exploración, el descubrimiento y el compromiso activo del estudiante en su propio aprendizaje; los materiales de aprendizaje, por otro lado, son herramientas que brindan experiencias prácticas y concretas para reforzar los conceptos y habilidades enseñadas (Velastegui, 2022). Esta percepción refleja la comprensión de que un ambiente enriquecido y bien equipado puede estimular la curiosidad, la creatividad y la motivación de los estudiantes, lo que a su vez mejora la efectividad del proceso educativo. Por lo tanto, estos resultados destacan la importancia de invertir en la creación de entornos de aprendizaje estimulantes y en la provisión de materiales educativos adecuados para optimizar el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 27. *¿En qué medida considera usted que el aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades sociales y académicas de los estudiantes?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	48	73%
Bastante	18	27%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 25. *¿En qué medida considera usted que el aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades sociales y académicas de los estudiantes?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia

Análisis

Los resultados revelan que el 73% de los encuestados considera que el aprendizaje cooperativo es muy importante para el desarrollo de habilidades sociales y académicas, mientras que el 27% lo considera bastante importante.

Interpretación

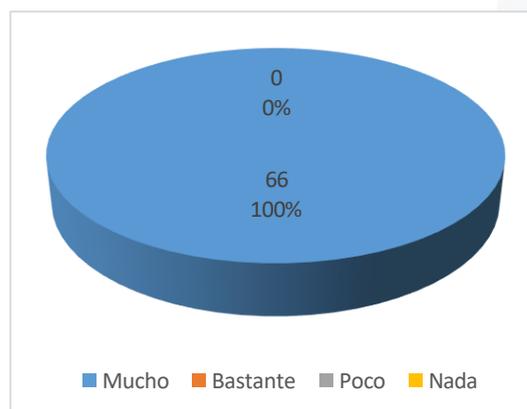
Esta alta valoración puede ser a los beneficios significativos que el aprendizaje cooperativo aporta al desarrollo integral de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para lograr metas comunes, fomentando así habilidades de colaboración, comunicación, resolución de problemas y trabajo en equipo (Azorín, 2018). Estas habilidades sociales son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para la vida en general, ya que preparan a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales y laborales en el futuro.

Tabla 28. *¿En qué medida considera usted que el desarrollo de competencias artísticas contribuye al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños?*

Respuestas	Frecuencia (f.)	Porcentaje (%)
Mucho	66	100%
Bastante	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Figura 26. *¿En qué medida considera usted que el desarrollo de competencias artísticas contribuye al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños?*



Nota: Datos de la encuesta a padres de familia.

Análisis

Los resultados muestran que el 100% de los encuestados considera que el desarrollo de competencias artísticas contribuye significativamente al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños.

Interpretación

Este resultado destaca la percepción unánime sobre la estrecha relación entre la expresión artística y el desarrollo motor en los niños. Las actividades artísticas, como dibujar, pintar, modelar y otras formas de expresión creativa, requieren el uso coordinado de las manos, los dedos y todo el cuerpo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas; además, la exploración y manipulación de diferentes materiales artísticos promueven la coordinación ojo-mano, el equilibrio, la destreza manual y la percepción espacial (Pinargote et al., 2022). Este hallazgo refuerza la importancia de integrar actividades artísticas en el currículo educativo, no solo para fomentar la creatividad y la expresión individual, sino también para apoyar el desarrollo integral de los niños, incluyendo su desarrollo motor.

4.2. Análisis Comparativo

Para la contrastación o comparación de los datos, se aplicó la triangulación, técnica de investigación que implica el uso de múltiples fuentes de información o perspectivas para confirmar y validar los hallazgos. En este caso, se aplicó la triangulación utilizando los datos recabados de la lista de cotejo de habilidades motoras gruesas, la lista de cotejo de habilidades motoras finas y la encuesta a padres de familia. Así se tiene:

- Según la lista de cotejo de habilidades motoras gruesas, el 26% de los niños han iniciado el proceso de mantenerse en un pie mientras realizan actividades (ver tabla 2). Esta información puede ser corroborada con la encuesta a padres, donde el 79% considera que sus hijos se desenvuelven mucho o bastante en actividades que requieren coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales (ver tabla 18).
- De acuerdo a la lista de cotejo de habilidades motoras finas, el 50% de los niños evaluados se encuentra en proceso de adquirir destrezas como sostener adecuadamente un lápiz o crayón entre los dedos índice y pulgar (ver tabla 10) y el 52% ha iniciado o está en proceso de adquirir coordinación mano-ojo (ver tabla 14). Esta información puede ser contrastada con la encuesta a padres, donde el 49% considera que sus hijos muestran habilidades en nivel intermedio de desarrollo motor fino y el 21% con poco progreso (ver tabla 19).
- Influencia del desarrollo psicomotriz en el desempeño académico: Conforme a la encuesta dirigida a padres, el 59% de los encuestados considera que el desarrollo psicomotriz influye mucho en el desempeño académico (ver tabla 22). Esta percepción puede ser respaldada por los datos de las listas de cotejo, que muestran el progreso de los niños en habilidades motoras gruesas y finas, las cuales están relacionadas con el rendimiento académico, tales como: seguir las reglas básicas de un juego físico simple (ver tabla 7); comprender y seguir una secuencia de movimientos en un juego o ejercicio físico estructurado (ver tabla 9); uso del teclado o dispositivos electrónicos (ver tabla 12), y, seguir un patrón visual o modelo para reproducir trazos o formas específicas con precisión y exactitud (ver tabla 15).

4.3. Verificación de las Hipótesis

De lo antes expuesto se puede deducir que existe una correlación significativa entre el desarrollo de habilidades motoras, tanto gruesas como finas, y el desempeño académico, resultado que concuerda con otros estudios como el Caballero y Mesias (2021) y Peralta (2022) donde se demuestra la relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por ende, se deduce que: el desarrollo psicomotriz si incide en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica.

Adicionalmente, los resultados de las listas de cotejo indican que hay un progreso en las habilidades de equilibrio estático y en la destreza de sostener un lápiz adecuadamente, lo cual respalda la percepción de los padres sobre el desarrollo motor de sus hijos. Además, la mayoría de los padres considera que el desarrollo psicomotriz influye mucho en el desempeño académico, lo cual está respaldado por los datos de las listas de cotejo que muestran la relación entre el desarrollo motor y otras áreas del desarrollo integral. En resumen, los hallazgos sugieren que el desarrollo motor juega un papel crucial en el éxito académico de los niños.

Por otro lado, los resultados también señalan áreas de oportunidad para intervenciones específicas. Por ejemplo, aunque un porcentaje considerable de niños muestra progreso en habilidades motoras gruesas y finas, aún hay una proporción significativa que se encuentra en proceso de adquirir estas destrezas. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias adicionales de apoyo y desarrollo motor en entornos educativos y hogares para garantizar que todos los niños alcancen su máximo potencial. Además, la alta consideración de los padres hacia la importancia de actividades que promueven habilidades motoras y emocionales destaca la

necesidad de programas holísticos que aborden tanto el desarrollo físico como el emocional de los niños desde una edad temprana. En conjunto, estos hallazgos respaldan la importancia de enfoques integrados y colaborativos para promover el desarrollo motor y el bienestar general de los niños en edad preescolar.

Además, la percepción generalizada de los padres sobre la influencia positiva del desarrollo psicomotriz en el desempeño académico indica la necesidad de integrar programas de educación física y actividades motoras en los entornos educativos para garantizar un aprendizaje integral y holístico. En este sentido, los hallazgos de la triangulación ofrecen una base sólida para diseñar intervenciones educativas y estrategias de apoyo que aborden de manera integral las necesidades motoras y académicas de los niños en edad preescolar, la cual está respaldada por estudios como Castillo (2021) y Sánchez y Samada (2020) en el que, consideran planificación y mejoramiento de las actividades académicas psicomotrices a fin de mejorar las habilidades, destrezas y capacidades que se relacionan en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Las conclusiones derivadas de la investigación acerca del análisis de la influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica, para determinar la viabilidad de una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes, se detallan a continuación:

- En relación al primer objetivo sobre realizar una investigación de los fundamentos teóricos que sustentan el objeto de estudio, se pudo conocer que, a través del análisis de diversas teorías, como la teoría del desarrollo motor y del aprendizaje motor, se ha comprendido que el dominio de las habilidades motoras está estrechamente vinculado con la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas. Además, la diferenciación entre la motricidad gruesa y fina ha permitido identificar cómo distintos tipos de movimientos contribuyen de manera única al desarrollo global del niño.

Estos hallazgos teóricos enfatizan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo psicomotriz óptimo desde una edad temprana, reconociendo su impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños.

En consecuencia, la integración de actividades lúdicas y educativas que fomenten el movimiento y la exploración sensorial puede potenciar de manera

efectiva el aprendizaje integral en el aula, preparando a los niños para un futuro académico y social exitoso.

- Respecto al segundo objetivo, referente al diagnóstico del nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de primer año de educación básica mediante la observación directa, se pudo comprobar:

De los **resultados de la lista de cotejo de habilidades motoras gruesas** se evidencia un progreso generalizado parcialmente mayoritario en el desarrollo de este tipo de destrezas en los niños evaluados. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo de niños en etapas de inicio y en proceso de adquirir estas habilidades.

Aunque la mayoría puede ejecutar tareas motoras básicas, aún hay áreas donde algunos niños están en proceso de desarrollo, lo que sugiere la necesidad de intervención y atención individualizada para garantizar un desarrollo motor óptimo en todos los niños evaluados. Estos hallazgos muestran la importancia de proporcionar oportunidades adecuadas para el desarrollo motor durante la infancia, así como la necesidad de programas educativos que fomenten el desarrollo integral de habilidades motoras gruesas en los niños.

En relación a los **resultados de la lista de cotejo de destrezas motoras finas** revelan un avance mayoritario en la formación de esta clase de habilidades en los niños examinados. A pesar que cerca de la mitad de los niños pueden manipular objetos pequeños con destreza, se evidencian niños que están en un nivel inicial y en proceso de adquirir estas habilidades, especialmente en la coordinación mano-ojo para tareas que requieren precisión y control. Estas

observaciones destacan el avance en el desarrollo de habilidades motoras finas en los niños evaluados, no obstante, también señalan áreas donde algunos niños están en proceso de formación de estas destrezas, resaltando la importancia de continuar apoyando su desarrollo motor fino.

Desde el punto de vista de los padres, **resultados de la encuesta** sobre el desarrollo motriz sugiere una percepción mayoritariamente positiva sobre las habilidades motoras de sus hijos, destacando su desenvolvimiento en actividades que requieren coordinación y equilibrio, así como en el desarrollo motor fino. Esta percepción refleja la influencia de las interacciones sociales y el ambiente en el desarrollo motor. Además, la unanimidad en considerar el desarrollo psicomotriz como muy importante para los niños de 5 años, resalta su relevancia integral, no solo en habilidades motoras, sino también cognitivas, emocionales y sociales. Este reconocimiento respalda la necesidad de apoyar activamente el desarrollo motor desde una edad temprana e integrar actividades psicomotoras en el currículo educativo para mejorar el rendimiento académico y promover habilidades sociales.

Asimismo, en la encuesta de padres acerca del aprendizaje integral, los resultados indican un consenso mayoritario sobre la importancia de implementar estrategias que fomenten habilidades intra e interpersonales, por medio de actividades destinadas a mejorar las capacidades motoras y emocionales. Esto resalta la interconexión entre el cuerpo y la mente en el desarrollo infantil y respalda la necesidad de abordar de manera completa tanto las habilidades físicas como emocionales en el entorno educativo y social.

Además, los padres muestran una fuerte valoración del aprendizaje

UNEMI

cooperativo y el desarrollo de competencias artísticas, reconociendo los beneficios de estas prácticas para cultivar habilidades sociales, académicas y motoras en los niños. Estos hallazgos revelan la importancia de programas educativos que promuevan el trabajo en equipo y la expresión artística para apoyar el desarrollo integral de los niños.

- Por tanto, en función al objetivo 3, es viable el diseño de una propuesta didáctica que promueva el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes es altamente viable y beneficiosa. La psicomotricidad no solo implica la adquisición de habilidades motoras, sino que también influye en la formación de los aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes. En consecuencia, promover el desarrollo psicomotriz a través de actividades específicas puede contribuir significativamente al bienestar y al rendimiento académico de los estudiantes, así como a su desarrollo integral. De esta forma, se procedió a diseñar una propuesta didáctica centrada en el fomento de la psicomotricidad, la cual pretende ser una estrategia efectiva para enriquecer la experiencia educativa y apoyar el crecimiento holístico de los estudiantes.

Al proporcionar actividades lúdicas que estimulen el movimiento, la coordinación y la exploración sensorial, se brinda a los niños un entorno enriquecedor que les permite aprender de manera activa y significativa. Además, al integrar la psicomotricidad en el currículo educativo desde una edad temprana, se sientan las bases para un desarrollo físico y cognitivo sólido que beneficiará a los niños a lo largo de su vida escolar y más allá

5.2 Recomendaciones

De esta forma se recomienda:

- Diseñar e implementar la propuesta didáctica denominada “programa de actividades lúdicas para el desarrollo integral de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de primer año de educación básica” (**ver anexo 6**), la cual brindará una especial atención a la integración de niños con diversas capacidades. El programa considera los diferentes niveles de habilidad y adaptaciones para garantizar la participación justa de todos los niños. Asimismo, esta propuesta contiene criterios de evaluación para determinar su efectividad en el proceso de formación de habilidades motoras gruesas y finas, así como su impacto en el bienestar general y el aprendizaje de los niños. Los hallazgos de la aplicación de la propuesta, proporcionarán información valiosa para educadores y padres interesados en promover el desarrollo integral de los niños en el contexto escolar.
- Es fundamental realizar de forma continua un estudio exhaustivo de las necesidades y características específicas de los niños en esta etapa de desarrollo (5 años de edad), así como de las mejores prácticas en educación integral y psicomotricidad. De esta forma, se sugiere implementar un enfoque de diagnóstico de habilidades motoras gruesas y finas en niños de 5 años, que combine herramientas cuantitativas y cualitativas. Este enfoque podría incluir la observación directa de las habilidades motoras durante actividades estructuradas y no estructuradas, así como el uso de cuestionarios o listas de verificación proporcionados por educadores respecto del desarrollo infantil.

- Finalmente, se recomienda fomentar la participación activa de los padres en el diagnóstico y formación de habilidades motoras gruesas y finas en niños de 5 años como parte integral de su aprendizaje. Esto puede lograrse mediante la realización de talleres y sesiones informativas dirigidas a los padres, donde se les brinde orientación sobre la importancia del desarrollo motor en la infancia y se les enseñen estrategias prácticas para apoyar el desarrollo de sus hijos en el hogar. Al involucrar activamente a los padres en el proceso de diagnóstico y formación de habilidades motoras de sus hijos, se fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar, se empodera a los padres para que se conviertan en agentes activos en el desarrollo de sus hijos, y se promueve un enfoque holístico para el aprendizaje integral de los niños.

Referencias bibliográficas

- Alomá, M., Crespo, L., González, K. y Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353
- Alosno, Y. y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, 1-16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Alvira, F. (2011). *Cuadernos Metodológicos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Aristizabal, J., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Avila, H., González, M. y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(61), 181-194. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&nrm=iso
- Barros, M. (2022). Método montessori en la educación inicial. *Universidad del Azuay*, Cuenca, Ecuador.

UNEMI

Basilio, S. y Yagual, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2563–2581.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>

Berdugo, V. y Gutiérrez, A. (2020). El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas. *Universidad de la Costa CUC*. Barranquilla, Colombia.

Bilbao, J. y Escobar, P. (2020). *Investigación y Educación Superior*. Carolina del Norte: Lulu.com.

Caballero, A. y Mesias, C. (2021). La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del Distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021. *Universidad de San Martín de Porres*. Lima, Perú.

Caminero, E. (2021). la pedagogía de María Montessori. *Universidad de Valladolid*. Palencia, España.

Castillo, C. (2021). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°20503 - José Carlos Mariátegui, Paramonga 2018. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho, Perú.

Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(1), 169-182.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>

UNEMI

Cobacango, F. y Simbaña, M. (2023). Pedagogía Waldorf: Revisión al desarrollo integral en niños menores de cinco años. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 1010-1021. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2091>

Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191

Gómez, J. y Mora, M. (2019). Educación, ética de la liberación y comunidad: comentarios a partir del pensamiento de Lev Vygotsky y Paulo Freire. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 825-849.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35574>

Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>

Guerra, E., González, Y., Pérez, D., Gamboa, D. y Contreras, T. (2022). Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor. *Multimed*, 26(4), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182022000400005

Hernández, K., Morán, M. y Bucheli, B. (2018). La actividad física y el desarrollo emocional: una propuesta a considerar en la práctica educativa. *Conrado*, 14(63), 159-163. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300159

UNEMI

Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

Hinojosa, V. y Hernández, N. (2022). La carencia afectiva familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 2 a 3 años en el año 2021. *Universidad Central del Ecuador*. Quito, Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/36f0e942-2277-4b52-af09-5f18ecd53d79/content>

Jadue, G. (2022). Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la desercion escolar. *Estudios Pedagógicos*(28), 193-204.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Labbé, T., Ciampi, E., Venegas, J., Uribe, R. y Cárcamo, C. (2019). Cognición Social: Conceptos y Bases Neurales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(4), 365-376. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000400365>

Laguens, A. y Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*(29), 232-247.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015

León, A., Mora, A. y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

Linzán, D., Moreira, J., Delgado, E., Macías, M., Aguilera, C. y Molina, G. (2023).

UNEMI

preparatoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3200-3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>

López, R., Nieto, L., Vera, J. y Quintana, M. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500542

Monserate, A., García, I., Bernal, R. y Zapata, H. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306-311.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300306

Murillo, J. y Martínez, C. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 181-205. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100181>

Newton College. (10 de febrero de 2023). *NewtonCollege*. La importancia de la educación integral en educación infantil: <https://newtoncollege.es/la-importancia-de-la-educacion-integral-en-educacion-infantil/>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ochoa, M., Ochoa, W. y Rodríguez, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive. Revista de Educación*,

UNEMI

19(2), 600-608. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&nrm=iso

Orellana, R., Merellano, E., Almonacid, A. y Brito, O. (2023). Identidad docente de profesores(as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Educação e Pesquisa*, 49(1), 1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251652esp>

Ortiz, R. y Castanheira, L. (2019). Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*(53), 1-2. <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-220X2019ed0303533>

Peralta, P. (2022). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022. *Universidad César Vallejo*. Lima, Perú.

Pinargote, K., Calderón, C., Arteaga, G., Macías, C., Morales, E. y Barcia, M. (2022). La Expresión Artística en el Desarrollo Integral de la Educación Inicial. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 321-334. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3964>

Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de Investigación Scientia*, 1(1), 85-93. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=es&nrm=iso

Portero, N. (2015). “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela

UNEMI

Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. *Universidad Técnica de Ambato*. Ambato, Ecuador.

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. y González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>

Quevedo, O. (2019). El Desarrollo Psicomotriz en el proceso enseñanza aprendizaje de Cultura Física en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Toacaso, en el periodo lectivo 2018 - 2019. *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Latacunga, Ecuador.

Quispe, M. (2022). Material Montessori en el desarrollo de la Lógica Matemática en primer año de Educación General Básica paralelo “A” en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el periodo 2021-2022”. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Riobamba, Ecuador.

Rodriguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Klik.

Sánchez, A. y Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-130. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>

Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022

UNEMI

Shunta, E. y Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C. y Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Retos de la Ciencia*, 6(12),

25-40. <https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>

Suarez, M. (2021). Las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños del primer año de educación básica. *Ciencia y Educación*, 2(2), 6-21.

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/103/183>

Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-10.

Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009)

[79642020000300009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009)

UNIR. (5 de octubre de 2020). *UNIR*. Método Waldorf: qué es, ventajas y métodos en el aula: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-waldorf/>

University of Illinois. (3 de abril de 2012). *Illinois Early Learning*. Área 2. Motricidad

gruesa: <https://illinoisearlylearning.org/es/ielg/gross-motor-sp/>

UNEMI

Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228-2237.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>

Vericat, A. y Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63028210023>

UNEMI

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema de investigación:	Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral en los niños-as de preparatoria.			
Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica?	Analizar cómo influye el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica, para el establecimiento de una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.	El desarrollo psicomotriz influye en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica.	Variable independiente: Desarrollo psicomotriz Variable dependiente: Aprendizaje integral	Tipo: enfoque cuantitativo y cualitativo Diseño: cuasi experimental de carácter longitudinal Alcance: descriptiva y correlacional Escenario: Escuela de Educación Básica Fiscal "Lucia Franco de Castro". Población/muestra: 20 estudiantes de preparatoria (5 años) Padres de familia (1 representante por estudiante)

UNEMI

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables, categorías, indicadores y técnicas

Tema de investigación:	Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral en los niños-as de preparatoria.				
Problema:	Influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral en los niños-as de primer año de educación básica.				
Tipo de investigación / diseño / alcance:	Tipo: enfoque cuantitativo y cualitativo Diseño: cuasi experimental de carácter longitudinal Alcance: descriptiva y correlacional				
Pregunta general o hipótesis:	Pregunta: ¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica? Hipótesis: El desarrollo psicomotriz influye en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica.		Escenario / población: 20 estudiantes de preparatoria (5 años) Padres de familia (1 representante por estudiante)	Escuela de Educación Básica Fiscal "Lucia Franco de Castro"	
Objetivo general	Analizar cómo influye el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica, para el establecimiento de una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.				
Objetivos específicos	Variables	Categorías	Indicadores	Técnica de recolección	Técnica de análisis
Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de primer año de educación básica mediante la observación directa.	Variable independiente: Desarrollo psicomotriz	Desarrollo motor grueso	Niños con coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales	Encuesta Observación (lista de cotejo)	Estadística descriptiva e inferencial Triangulación de datos
		Desarrollo motor fino	Niños con habilidad de realizar y comprender juego y ejercicio físicos		
			Habilidad de realizar trazos precisos y finos		
		Destrezas psicomotrices de niños a los 5 años	Uso de herramientas: reglas, tijeras, teclado u otros objetos Expresión verbal de emociones y conocimientos Dibujar y escribir letras con claridad		

UNEMI

Objetivos específicos	Variables	Categorías	Indicadores	Técnica de recolección	Técnica de análisis
Diseñar un programa de actividades lúdicas, mediante la aplicación de metodología Montessori y Waldorf, que promuevan el desarrollo de psicomotricidad en los niños de primer año de educación básica.	Variable dependiente: Aprendizaje integral	Desarrollo integral del niño en la educación inicial	Estrategias para fomentar habilidades intra e interpersonales, valores y lenguaje	Encuesta	Estadística descriptiva e inferencial Triangulación de datos
		Metodología Montessori educación infantil	Actividades para mejorar capacidades motoras y emocionales. Rol del docente en el proceso educativo		
			Ambiente preparado y materiales de aprendizaje		
		Método Waldorf	Aprendizaje cooperativo Desarrollo de competencias artísticas para psicomotricidad fina y gruesa		

UNEMI

Anexo 3. Proceso de Validación: Expertos

En este proceso de validación se solicita la participación de la MSc. Natalia Duran quien gustosamente accede, además firma el consentimiento informado, tiene el título de MSc. En Educación General Básica, cuenta con una experiencia de 28 años los cuales ha estado en Instituciones Particulares y Fiscales, quien ha desempeñado su labor educativa en Educación General Básica y en la actualidad con Primer Año de Educación Básica, manifiesta que realizó una revisión del documento el cual es muy relevante el texto y lo aprueba, con relación a la lista de cotejo, da su visto bueno recalcando que está fundamentado en base al desarrollo de habilidades, ayudara a mejorar su precisión y utilidad como instrumento de evaluación de las habilidades motoras gruesas y finas, en el contexto específico para que ha sido diseñado, con respecto a la encuesta a padres de familia aprueba manifestando que es clara, comprensiva que luego de su aplicación se obtendrá datos, resultados confiables, para concluir da una felicitación por el trabajo realizado pide que este material debe ser socializado para el bien de la niñez, y apoyo al docente.

Se pide a la MSc. Cecilia Chiriboga para que dé su opinión sobre el documento realizado, de las listas de cotejo y la encuesta a padres de familia, brinda su contingencia en la revisión y firma el consentimiento aprobado, quien posee una Maestría en Educación Infantil, cuenta con una experiencia de 15 años dentro de la docencia con el nivel de Inicial 1 y 2, en la actualidad está laborando con Inicial 1 que corresponde a 3 años, luego de la entrega aprueba sin ninguna observación manifestando que es un documento realizado de acuerdo a las necesidades y requerimientos del nivel, medio social es muy claro, manifiesta que la lista de cotejo de la motricidad gruesa es muy coherente, garantiza su aplicación la utilidad y una precisión de obtención de resultados, contando con un propósito claro preciso, con relación a la motricidad fina garantiza su fiabilidad y utilidad están en base a las destrezas del nivel y se edad asegurando una eficacia en la obtención de resultados; la encuesta a los padres tiene fundamentos muy precisos cuenta con una fiabilidad y utilidad, está diseñado la encuesta con claridad y coherencia, los aprueba sin ninguna observación se recibe una felicitación del trabajo realizado, el mismo sugiere que este a disposición de los

UNEMI

docentes dentro de la I.E. los mismos que sirvan como instrumento para la observación de los niños-as en el futuro y se vaya actualizando de acuerdo al tiempo y la necesidad.



Ficha de validación de expertos

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO/A

Nombre y Apellido	
Natalia Durán	
Cédula de Identidad	
1708156391	
Título Docencia Universitaria y Administración Educativa	
Maestría Si	Doctorado
Empresa en donde labora	
Escuela Lucía Franco de Castro	
Ocupación	
Docente	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0987690818	sisawacmita@hotmail.com

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Título

"El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal LUCIA FRANCO DE CASTRO"

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar cómo el desarrollo psicomotriz influye en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica, para el establecimiento de una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

UNEMI



Objetivos Específicos

- Investigar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de primer año de educación básica mediante la observación directa.
- Diseñar un programa de actividades lúdicas, mediante la aplicación de una metodología Montessori y Waldorf, que promuevan el desarrollo de psicomotricidad en los niños de primer año de educación básica.
-

JUICIO DEL EXPERTO

1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

UNEMI



UNEMI
POSGRADOS

3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5.- Considera el instrumento válido:

Sí No

Observaciones:



FIRMA

Natalia Durán

Nombre del experto/a

UNEMI



UNEMI
POSGRADOS

Ficha de validación de expertos

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO/A

Nombre y Apellido	
Cecilia Chiriboga	
Cédula de Identidad	
1712756921	
Título	
Maestría	Doctorado
Magister en Educación Técnica	
Empresa en donde labora	
Lucia Franco de Castro	
Ocupación	
Docente.	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0983072907	cecychiriboga.f@yahoo.es

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Título

"El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral en los niños-as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal LUCIA FRANCO DE CASTRO"

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar cómo el desarrollo psicomotriz influye en el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica, para el establecimiento de una propuesta didáctica que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

UNEMI



Objetivos Específicos

- Investigar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje integral de los niños de primer año de educación básica.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños de primer año de educación básica mediante la observación directa.
- Diseñar un programa de actividades lúdicas, mediante la aplicación de una metodología Montessori y Waldorf, que promuevan el desarrollo de psicomotricidad en los niños de primer año de educación básica.

JUICIO DEL EXPERTO

1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

UNEMI

3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente Medianamente Suficiente Insuficiente

Observaciones:

4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada Inadecuada

Observaciones:

5.- Considera el instrumento válido:

Sí No

Observaciones:



FIRMA

Cecilia Chiriboga
Nombre del experto/a

UNEMI

Anexo 4. Guía de Observación: Lista de cotejo de habilidades motoras gruesas

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO			
Guía de observación			
Objetivo: Evaluar de manera sistemática y objetiva el desarrollo motor grueso en niños, centrándote en aspectos clave como la coordinación, el equilibrio y la participación en actividades físicas.			
Lista de cotejo:			
Desarrollo motor grueso			
Aspectos a observar	Nivel de la destreza		
	Iniciado	En proceso	Adquirida
Equilibrio Estático:			
Puede mantenerse de pie en un pie durante al menos 5 segundos.			
Puede mantenerse en un pie mientras realiza actividades simples como lanzar una pelota suave.			
Equilibrio Dinámico:			
Puede caminar sobre una línea recta, manteniendo el equilibrio sin perderse.			
Puede caminar sobre una superficie elevada (como un banco de parque) sin caerse.			
Coordinación de Movimientos:			
Puede seguir instrucciones para realizar movimientos coordinados, como saltar en un pie hacia adelante y hacia atrás.			
Puede realizar movimientos alternados de brazos y piernas, como marchar en el lugar mientras agita los brazos.			
Desplazamiento y Movilidad:			
Puede correr en línea recta manteniendo un ritmo constante.			
Puede saltar sobre obstáculos de baja altura sin perder el equilibrio.			
Aspectos a observar	Nivel de la destreza		

UNEMI

	Iniciado	En proceso	Adquirida
Participación en Juegos Físicos:			
Puede seguir las reglas básicas de un juego físico simple, como jugar a atrapar la pelota o correr y atrapar.			
Participa activamente en juegos grupales, mostrando comprensión de los roles y las instrucciones.			
Control Postural:			
Puede mantener una postura erguida y equilibrada mientras realiza movimientos de brazos y piernas.			
Puede mantener una buena postura al realizar actividades físicas, como sentarse en posición de loto o en cuclillas.			
Ejecución de Tareas Motoras:			
Puede imitar y ejecutar movimientos básicos, como lanzar una pelota suave, saltar a la cuerda o balancearse en un columpio.			
Puede comprender y seguir una secuencia de movimientos en un juego o ejercicio físico estructurado.			

UNEMI

Anexo 5. Guía de Observación: Lista de cotejo de habilidades motoras finas

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO			
Guía de observación			
Objetivo: Evaluar de manera sistemática y objetiva el desarrollo motor fino en niños, centrándote en habilidades clave como la precisión en los trazos y el uso adecuado de herramientas y objetos.			
Lista de cotejo:			
Desarrollo motor fino			
Aspectos a observar	Nivel de la destreza		
	Iniciado	En proceso	Adquirida
Control del lápiz o crayón:			
Puede sostener adecuadamente un lápiz o crayón entre los dedos índice y pulgar, con el resto de los dedos apoyados en el instrumento de escritura.			
Puede trazar líneas rectas, curvas y círculos con precisión, siguiendo una dirección específica.			
Habilidad de recortar con tijeras:			
Puede sostener las tijeras correctamente, con el dedo índice en uno de los aros y el pulgar en el otro, mientras que los otros dedos se apoyan en la parte exterior.			
Puede recortar siguiendo líneas simples, como líneas rectas o curvas, con un grado razonable de precisión.			
Uso del teclado o dispositivos electrónicos:			
Puede ubicar y presionar las teclas del teclado con los dedos de manera coordinada y precisa.			
Puede utilizar el mouse o la pantalla táctil para realizar acciones específicas en un dispositivo electrónico, como hacer clic en un ícono o desplazarse por la pantalla.			

UNEMI

Aspectos a observar	Nivel de la destreza		
	Iniciado	En proceso	Adquirida
Habilidad para ensartar objetos:			
Puede ensartar cuentas, botones u otros objetos en un cordón o hilo con destreza y precisión.			
Puede manipular una aguja e hilo para coser o bordar, realizando puntadas simples de manera ordenada y uniforme.			
Destreza en la manipulación de objetos pequeños:			
Puede manipular objetos pequeños con los dedos de manera coordinada y precisa, como colocar piezas de un rompecabezas o ensamblar bloques de construcción.			
Seguimiento de patrones o modelos:			
Puede seguir un patrón visual o modelo para reproducir trazos o formas específicas con precisión y exactitud.			
Puede imitar patrones simples de letras, números o formas geométricas utilizando instrumentos de escritura.			
Coordinación mano-ojo:			
Puede coordinar el movimiento de la mano con la vista para realizar tareas que requieran precisión y control, como copiar figuras o escribir letras y números.			

UNEMI

Anexo 6. Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO				
Cuestionario de encuesta				
Objetivo: Conocer la influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje integral en los niños-as de preparatoria.				
Preguntas:				
Ítems	Escala			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
	0	1	2	4
VI: Desarrollo psicomotriz				
1. ¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra habilidades en el desarrollo motor grueso?				
2. ¿En qué medida considera que su hijo/a se desenvuelve en actividades que requieren coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales?				
3. ¿En qué medida considera que su hijo/a muestra habilidades en el desarrollo motor fino?				
4. ¿Cuánto diría usted que su hijo/a demuestra destreza al realizar actividades que requieren precisión manual, como dibujar, recortar o ensartar objetos?				
5. ¿Cuánto considera usted que es importante el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años para su desarrollo integral?				
6. En su opinión, ¿en qué medida el desarrollo psicomotriz influye en el desempeño académico y social de los niños de 5 años?				

UNEMI

Ítems	Escala			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
	0	1	2	4
VD: Aprendizaje integral				
7. ¿En qué medida considera usted que la implementación de estrategias para fomentar habilidades intra e interpersonales, valores y lenguaje es importante para el desarrollo integral de los niños?				
8. ¿En qué medida considera usted que las actividades destinadas a mejorar las capacidades motoras y emocionales son importantes para el desarrollo integral de los niños?				
9. ¿En qué medida considera usted que el rol del docente es importante para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños en el proceso educativo?				
10. ¿En qué medida considera usted que el ambiente preparado y los materiales de aprendizaje son importantes para facilitar el proceso de aprendizaje?				
11. ¿En qué medida considera usted que el aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades sociales y académicas de los estudiantes?				
12. ¿En qué medida considera usted que el desarrollo de competencias artísticas contribuye al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños?				

UNEMI

Anexo 7: Propuesta

Nombre de la propuesta

Programa de actividades lúdicas para el desarrollo integral de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de primer año de educación básica, con el fin de promover su desarrollo físico y cognitivo de manera integral.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un programa de actividades lúdicas para el desarrollo integral de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de primer año de educación básica, con el fin de promover su desarrollo físico y cognitivo de manera integral.

Objetivos Específicos

- Establecer actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y finas, tomando en cuenta los intereses y habilidades de los niños.
- Seleccionar actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de la psicomotricidad fina, tomando en cuenta los intereses y habilidades de los niños.
- Implementar el programa de actividades diseñado en el entorno educativo de los niños de primer año de educación básica, evaluando su efectividad en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina mediante observaciones sistemáticas y registros de progreso.

Presentación de la propuesta

El programa de actividades lúdicas propuesto, tiene una relación intrínseca con las metodologías Montessori y Waldorf en varios aspectos:

Enfoque en la experiencia práctica y sensorial: Tanto Montessori como Waldorf enfatizan el aprendizaje a través de la experiencia práctica y sensorial. Las actividades propuestas permiten a los niños experimentar directamente con su entorno y desarrollar sus habilidades motoras mientras participan en actividades divertidas y estimulantes.

Promoción de la independencia y la autoexploración: Ambas metodologías fomentan la independencia y la autoexploración. Las actividades cumplen la finalidad de brindar a los niños la oportunidad de tomar decisiones, explorar su creatividad y expresarse libremente mientras participan en actividades estructuradas pero flexibles.

Desarrollo de la creatividad y la imaginación: Tanto Montessori como Waldorf valoran el desarrollo integral del niño, incluida su creatividad y capacidad imaginativa. Las dinámicas planteadas promueven su desarrollo cognitivo y artístico.

Enfoque en el juego y el movimiento: Ambas metodologías (Montessori y Waldorf) reconocen la importancia del juego y el movimiento en el desarrollo infantil. Las actividades propuestas, ayudan a los niños a desarrollar su coordinación, equilibrio y habilidades motoras finas de manera lúdica y divertida mediante juegos.

Por tanto, el programa se estructura de 12 actividades; de las cuales 6 corresponde al desarrollo de las habilidades motoras gruesas y 6 a la formación de habilidades motoras finas.

UNEMI

Desarrollo de la propuesta

Actividad:	Circuito de Saltos
	
Edad:	5 años
Destreza:	Desarrollo de habilidades motoras gruesas, equilibrio y coordinación.
Tiempo:	25 minutos
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• Ubica diversos objetos como almohadas, cajas de cartón, aros de plástico y cuerdas en el área designada para el juego.• Distribuirlos de manera que formen un circuito con diferentes obstáculos, variando en altura y distancia entre ellos.• Previamente se debe explicar y demostrar correctamente el circuito, manteniendo del equilibrio y la coordinación.• Los niños deberán superar los obstáculos sin perder el equilibrio.• Anímalos a hacerlo de manera segura y manteniendo el equilibrio en todo momento.• Después de que todos los niños hayan completado el circuito una vez, permíteles repetirlo varias veces para practicar y mejorar sus habilidades.• Al finalizar, elogia el esfuerzo y anímalos a practicar más para mejorar.
Recursos Didácticos:	<ul style="list-style-type: none">• Almohadas• Cajas de cartón• Aros de plástico• Cuerdas• Espacio amplio y seguro para el juego
Indicadores de Evaluación:	

UNEMI

Actividad: Caminando sobre la cuerda floja



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo del equilibrio y la coordinación motora gruesa.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- Coloca una cuerda o una tira larga de papel en el suelo para simular una línea estrecha.
- Invita a los niños a caminar sobre la cuerda, manteniendo el equilibrio sin caerse.
- Se puede plantear desafíos adicionales, como caminar hacia adelante y hacia atrás, o intentar girar sobre la cuerda sin perder el equilibrio.

Recursos Didácticos:

- Cuerda larga o tira de papel.
- Espacio amplio y seguro para realizar la actividad.

Indicadores de Evaluación:

UNEMI

Actividad: Saltando y Divirtiéndonos



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de habilidades motoras gruesas, coordinación y equilibrio.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- Reúne a los niños y explícales que participarán en una serie de juegos divertidos que implican saltar y moverse en grupo.
- Divide a los niños en grupos pequeños y proporciona cuerdas de saltar adecuadas para su altura. Cada niño tendrá la oportunidad de saltar varias veces.
- Organizar juegos como "Saltando en un Pie", donde los niños deben saltar sobre un pie mientras avanzan en línea recta, o "Saltando como Ranitas", donde deben saltar en ambas piernas imitando el salto de una rana. También puedes incluir juegos de salto en parejas.

Recursos Didácticos:

- Cuerdas de saltar adecuadas para la altura de los niños.
- Marcadores o conos para delimitar áreas de juego.
- Música animada para crear un ambiente divertido.

Indicadores de Evaluación:

UNEMI

Actividad: Lanzando al blanco



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de la coordinación motora gruesa y la precisión en el lanzamiento de objetos.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- Coloca un objetivo o blanco grande, como un aro o una caja, a una distancia adecuada para los niños.
- Proporciona a los niños pelotas suaves o almohadillas pequeñas.
- Invita a los niños a lanzar las pelotas o almohadillas hacia el blanco, intentando acertar en el centro.
- Puedes aumentar la dificultad ajustando la distancia entre el punto de lanzamiento y el blanco.

Recursos Didácticos:

- Blanco grande (aro, caja u otro objetivo).
- Pelotas suaves o almohadillas pequeñas.
- Espacio amplio y seguro para realizar la actividad.

Indicadores de Evaluación:

UNEMI

Actividad: Baile de los opuestos



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de la coordinación motora y el equilibrio al realizar movimientos alternados de brazos y piernas.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- Coloca música alegre y anima a los niños a moverse por el espacio designado.
- Mientras suena la música, da instrucciones verbales para que los niños realicen movimientos alternados de brazos y piernas, como levantar el brazo derecho mientras levantan la pierna izquierda, y viceversa.
- Varía los movimientos alternados, como levantar los brazos y golpear las palmas mientras levantan las rodillas.
- Anima a los niños a ser creativos y a moverse libremente mientras siguen las instrucciones.

Recursos

- Música adecuada para niños.

Didácticos:

- Espacio amplio y seguro para bailar.

Indicadores de Evaluación:

UNEMI

Actividad: Sigue al líder



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de la capacidad de imitar movimientos y seguir instrucciones.

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

- Designa a un niño como el "líder" y pídele que comience realizando un movimiento simple, como saltar sobre un pie.
- Los demás niños deben observar al líder y tratar de imitar exactamente sus movimientos.
- Después de unos segundos, el líder cambia a otro movimiento, como dar vueltas alrededor del espacio designado.
- Los niños continúan imitando al líder mientras cambia de movimientos de manera intermitente.
- Alternar el liderazgo entre varios niños para darles a todos la oportunidad de ser el líder.

Recursos Didácticos:

- Espacio amplio y seguro para jugar.

Indicadores de Evaluación:

UNEMI

Actividad: ¡Explorando con colores!



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de la destreza para sostener adecuadamente un lápiz o crayón y habilidades de dibujo y pintura.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Prepara una variedad de materiales de arte, como lápices de colores, crayones, marcadores y pinturas de dedos.
- Proporciona a cada niño una hoja de papel en blanco y coloca los materiales de arte en el centro de la mesa.
- Explica a los niños que tendrán la oportunidad de explorar y crear utilizando diferentes colores y materiales.
- Anima a los niños a sostener el lápiz o crayón de manera adecuada entre el dedo índice y el pulgar.
- Invita a los niños a dibujar y pintar libremente en sus hojas de papel, utilizando los materiales de arte disponibles.
- Proporciona ejemplos y sugerencias para inspirar la creatividad, como dibujar su animal favorito, una casa, un árbol, etc.
- Circula por la sala mientras los niños trabajan, brindando apoyo y alentando su creatividad.
- Al finalizar la actividad, invita a los niños a compartir sus creaciones con el grupo y elogia su trabajo.

Recursos Didácticos:

- Variedad de materiales de arte: lápices de colores, crayones, marcadores y pinturas de dedos.
- Hojas de papel en blanco.
- Ejemplos de dibujos y pinturas para inspirar la creatividad.

UNEMI

Indicadores de Evaluación:

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Capacidad para sostener adecuadamente el lápiz o crayón entre el dedo índice y el pulgar.			
Creatividad y originalidad en los dibujos y pinturas realizadas.			
Precisión y control en el trazado de líneas y formas.			
Participación activa y entusiasmo durante la actividad.			

UNEMI

Actividad: ¡Explorando con Formas!



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de la destreza para trazar líneas rectas, curvas y círculos con precisión.

Tiempo: 30 minutos

- Procedimiento:**
- Prepara una variedad de materiales, como hojas de papel en blanco, lápices, marcadores y reglas.
 - Presenta a los niños diferentes formas geométricas básicas, como líneas rectas, curvas y círculos, utilizando tarjetas o imágenes.
 - Explica a los niños que realizarán una actividad donde practicarán trazar estas formas con precisión en sus hojas de papel.
 - Proporciona a cada niño una hoja de papel en blanco y los materiales de escritura.
 - Comienza mostrando a los niños cómo trazar líneas rectas, curvas y círculos en la hoja de papel, utilizando la regla para las líneas rectas y la mano libre para las curvas y círculos.
 - Invita a los niños a practicar trazando las formas en sus hojas de papel, comenzando con líneas rectas simples y avanzando a formas más complejas como círculos y curvas.
 - Circula por la sala mientras los niños trabajan, brindando apoyo y alentando su precisión y control en el trazado.
 - Al finalizar la actividad, invita a los niños a compartir sus trabajos y elogia su esfuerzo y mejora.

- Recursos Didácticos:**
- Hojas de papel en blanco.
 - Lápices, marcadores y reglas.
 - Tarjetas o imágenes de formas geométricas básicas para referencia.

UNEMI

Indicadores de Evaluación:

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Habilidad para trazar líneas rectas con precisión utilizando la regla.			
Precisión en el trazado de curvas y círculos a mano alzada.			
Mejora progresiva en la precisión y control del trazado a lo largo de la actividad.			
Participación activa y enfoque durante la práctica de trazado de formas.			

UNEMI

Actividad: Construyendo con Bloques



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de habilidades de agarre y manipulación fina, coordinación mano-ojo, creatividad y resolución de problemas.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Organiza un espacio amplio y seguro con mesas o tapetes para que los niños puedan construir cómodamente.
- Introduce los bloques o Legos y muestra a los niños diferentes formas de construir y crear estructuras utilizando los materiales disponibles.
- Explica a los niños que tendrán la oportunidad de construir sus propias creaciones utilizando los bloques o Legos.
- Anímalos a usar su imaginación y creatividad para hacer diferentes diseños.
- Fomenta la colaboración entre los niños, animándolos a trabajar juntos en la construcción de estructuras más grandes o en la creación de historias utilizando sus creaciones.
- Al finalizar, invita a los niños a compartir sus creaciones con el grupo.
- Ayuda a los niños a recoger y ordenar los bloques, enseñándoles la importancia de cuidar y mantener el área de juego limpia.

Recursos Didácticos:

- Bloques de construcción o Legos de diferentes formas, colores y tamaños.
- Mesas o tapetes para construir.
- Ejemplos de construcciones para inspiración.
- Música ambiental suave para crear un ambiente relajado y creativo.

UNEMI

Indicadores de Evaluación:

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Habilidad para agarrar y manipular bloques o Legos de manera precisa.			
Creatividad y originalidad en la construcción de estructuras.			
Capacidad para seguir instrucciones simples y resolver problemas durante la construcción.			
Colaboración y trabajo en equipo con otros niños.			

UNEMI

Actividad: Ensartando Objetos



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de habilidades de motricidad fina, coordinación mano-ojo y concentración.

Tiempo: 30 minutos

- Procedimiento:**
- Reúne una variedad de objetos pequeños y ensartables, como cuentas de colores, botones grandes con agujeros o macarrones crudos.
 - Presenta a los niños los materiales y explica que la tarea es ensartar los objetos en un cordón para hacer una pulsera o collar.
 - Muestra a los niños cómo ensartar un objeto en el cordón, enfatizando la importancia de sujetar el objeto con firmeza y usar movimientos precisos.
 - Deja que los niños practiquen ensartando los objetos en el cordón.
 - Anímalos a ser creativos y hacer patrones o secuencias con los objetos.
 - Brinda apoyo y orientación individual a cada niño según sea necesario, ayudándoles a mejorar su destreza y coordinación.
 - Una vez que los niños se sientan cómodos con la actividad, permíteles explorar libremente con los materiales, creando sus propias pulseras o collares.

Recursos Didácticos:

- Objetos pequeños y ensartables, como cuentas de colores, botones grandes con agujeros o macarrones crudos.
- Cordones o hilos gruesos.
- Mesas o tapetes para trabajar.
- Ejemplos de pulseras o collares ensartados para inspiración.

Indicadores de Evaluación:

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Capacidad para sujetar y manipular objetos pequeños con los dedos de manera precisa.			
Habilidad para ensartar los objetos en el cordón de forma ordenada y coordinada.			
Creatividad al crear patrones o secuencias con los objetos.			
Colaboración y comunicación con otros niños durante la actividad.			

Actividad: ¡Recortando con Precisión!



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo motor fino y formación de la destreza para recortar siguiendo líneas simples.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Presenta a los niños hojas de papel con líneas simples dibujadas, como líneas rectas y curvas suaves.
- Explica a los niños que realizarán una actividad donde practicarán recortar siguiendo estas líneas simples con precisión.
- Proporciona a cada niño una hoja de papel con líneas dibujadas y las tijeras de seguridad.
- Comienza mostrando a los niños cómo sostener las tijeras correctamente y cómo recortar siguiendo las líneas dibujadas en la hoja.
- Invita a los niños a practicar recortar siguiendo las líneas dibujadas en sus hojas de papel, comenzando con líneas rectas simples y avanzando a curvas suaves.
- Circula por la sala mientras los niños trabajan, brindando apoyo y alentando su precisión y control en el recorte.
- Una vez que los niños hayan recortado a lo largo de todas las líneas dibujadas, invítalos a pegar sus piezas recortadas en una nueva hoja para crear un collage o una obra de arte.

Recursos Didácticos:

- Hojas de papel con líneas simples dibujadas.
- Tijeras de seguridad.
- Pegamento.

Indicadores de Evaluación:

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Habilidad para sostener las tijeras correctamente.			
Precisión en el recorte siguiendo las líneas simples dibujadas.			
Capacidad para trabajar de manera independiente y seguir las instrucciones.			
Creatividad al pegar las piezas recortadas en una nueva hoja para crear una obra de arte.			

Actividad: ¡Creando Figuras con Plastilina!



Edad: 5 años

Destreza: Desarrollo de la coordinación ojo-mano al manipular y moldear la plastilina.

Tiempo: 30 minutos

- Procedimiento:**
- Prepara una variedad de colores de plastilina y superficies de trabajo, como mesas o bandejas.
 - Presenta a los niños la plastilina y explícales que realizarán una actividad donde crearán figuras utilizando sus manos.
 - Proporciona a cada niño un trozo de plastilina de diferentes colores y una superficie de trabajo.
 - Comienza mostrando a los niños cómo manipular y moldear la plastilina con sus manos para crear diferentes formas y figuras.
 - Invita a los niños a utilizar su imaginación y creatividad para crear figuras de animales, formas geométricas, o lo que deseen.
 - Circula por la sala mientras los niños trabajan, brindando apoyo y alentándolos en su proceso creativo.
 - Anima a los niños a experimentar con diferentes técnicas, como enrollar, aplastar, estirar y torcer la plastilina para crear texturas y formas interesantes.
 - Una vez que los niños hayan terminado de crear sus figuras, invítalos a compartir sus creaciones con el grupo y a describir lo que han hecho.

- Recursos Didácticos:**
- Plastilina de diferentes colores.
 - Superficies de trabajo (mesas o bandejas).

Indicadores de Evaluación:

UNEMI

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
Habilidad para manipular y moldear la plastilina con precisión.			
Creatividad y originalidad en la creación de figuras.			
Capacidad para seguir instrucciones y trabajar de manera independiente.			
Cooperación y participación en la actividad grupal.			

Resultados esperados

Los resultados esperados con la aplicación de la propuesta didáctica, podemos considerar la mejora progresiva en las habilidades motoras gruesas de los estudiantes. Así se tendría que:

- Los estudiantes mejoren su equilibrio y coordinación al caminar sobre una superficie estrecha, como una cuerda floja. Esto podría reflejarse en un aumento en el porcentaje de estudiantes que pueden caminar sobre una superficie elevada.
- Los estudiantes perfeccionen su precisión y coordinación al lanzar objetos hacia un blanco. Esto podría manifestarse en un aumento en el porcentaje de estudiantes que pueden lanzar objetos con mayor precisión y control.
- los estudiantes tengan la capacidad para seguir instrucciones y realizar movimientos coordinados al participar en esta actividad de baile.

En relación a las actividades lúdicas para el desarrollo de las destrezas motoras finas, los logros esperados son:

- Que todos los niños adquieran la capacidad para sostener adecuadamente un lápiz o crayón y trazar líneas rectas, curvas y círculos con precisión. Así como poder reproducir trazos y para imitar patrones simples de letras, números o formas geométricas.
- Mejorar su capacidad para ensartar cuentas, botones u otros objetos en un cordón, y para manipular objetos pequeños con los dedos de manera coordinada y precisa. Además de formar las habilidades para coordinar el movimiento de la mano con la vista para realizar tareas que requieran precisión y control.
- Perfeccionar su habilidad para recortar siguiendo líneas simples con precisión, así como adquirir la destreza de manipular y modelar la plastilina de diversas formas.

ANEXO 8: Fotografías

ENTREGA A EXPERTOS-AS PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS

03/04/2024



SE RECIBE DE EXPERTOS-AS LA VALIDACION

05/04/2024



Actividades con los niños-as



Encuesta a padres de familia



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador



UNEMI