

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

TEMA:

**ENSEÑANZA METODOLÓGICA TRADICIONAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES ASIGNATURA DE HISTORIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL RÍO MARAÑÓN, DE LA PROVINCIA DE GUAYAS CANTÓN
GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2024 – 2025**

AUTOR:

**ABG. CARLOS ADRIAN CARVAJAL VILLACRES
C.I. 0202513362**

**ECO. CESAR RAMON ZUMBA NACIPUCHA
C.I. 0911264836**

DIRECTOR:

**MGS. EUGENIO ALEJANDRO ORTEGA GARCÍA
C.I. 0925719031**

**MILAGRO, 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2024
ECUADOR**

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, **Carlos Adrian Carvajal Villacres** y **César Ramon Zumba Nacipucha** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación de Bachillerato con Mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales, como aporte a la Línea de Investigación: La calidad de los sistemas educativos en los distintos niveles de enseñanza, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 2 de Septiembre del 2024

Abg. Carlos Adrian Carvajal Villacres

C.I. 0202513362

Eco. César Ramon Zumba Nacipucha

C.I. 0911264836

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Eugenio Alejandro Ortega García en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Carlos Adrian Carvajal Villacres y César Ramon Zumba Nacipucha, cuyo tema es Enseñanza Metodológica Tradicional en el Área de Ciencias Sociales Asignatura de Historia incide en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, de la Provincia de Guayas Cantón Guayaquil en el año lectivo 2024 – 2025, que aporta a la Línea de Investigación Línea de Investigación: La calidad de los sistemas educativos en los distintos niveles de enseñanza, previo a la obtención del Grado, Magíster en Educación de Bachillerato con Mención en Pedagogía de las Ciencias Sociales. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 2 de Septiembre del 2024



Mgs. Eugenio Alejandro Ortega García

C.I. 0925719031

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**, presentado por **ABG. CARVAJAL VILLACRES CARLOS ADRIAN**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ENSEÑANZA METODOLÓGICA TRADICIONAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA DE HISTORIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÍO MARAÑÓN, DE LA PROVINCIA DE GUAYAS CANTÓN GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2024 – 2025", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.80
DEFENSA ORAL	36.67
PROMEDIO	93.47
EQUIVALENTE	Muy Bueno



UNEMI
PETITA ISABEL
SALAVARRIA MELO

Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



UNEMI
GONZALO FABRICIO
RIVADENEYRA
MARTINEZ

RIVADENEYRA MARTINEZ GONZALO FABRICIO
VOCAL



UNEMI
KAREN JOHANNA
RODRIGUEZ FLORES

M Gestion RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**, presentado por **ECON. ZUMBA NACIPUCHA CESAR RAMON**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ENSEÑANZA METODOLÓGICA TRADICIONAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA DE HISTORIA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÍO MARAÑÓN, DE LA PROVINCIA DE GUAYAS CANTÓN GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2024 – 2025", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.80
DEFENSA ORAL	33.50
PROMEDIO	90.30
EQUIVALENTE	Muy Bueno



FORMADO ACREDITACIONEMBA 2021
PETITA ISABEL
SALAVARRIA MELO

Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



FORMADO ACREDITACIONEMBA 2021
GONZALO FABRICIO
RIVADENEYRA
MARTINEZ

RIVADENEYRA MARTINEZ GONZALO FABRICIO
VOCAL



FORMADO ACREDITACIONEMBA 2021
KAREN JOHANNA
RODRIGUEZ FLORES

M Gestion RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicado a:

A Dios, por darme la paciencia, entusiasmo y sabiduría necesaria para llegar a este día tan importante de mi formación profesional y no desmayar ante las adversidades que se han presentado en este proceso de investigación.

A mí amada madre que está en el cielo, la señora Mariana de Jesus Villacres Naranjo, quien me acompañó en parte de este hermoso proceso que significó obtener esta maestría, siendo mí apoyo incondicional y mi principal inspiración para seguir adelante. Querida madre te agradezco con todo mi corazón lo que hiciste por mí, todo lo que me he propuesto mis deseos y metas lo estoy consiguiendo por la inmensa fe, que siempre me inculcaste tener a Dios.

A mi familia hermana y sobrinos, por siempre acompañarme y motivarme a seguir adelante.

Carvajal Villacres Carlos Adrian

Dedicado a:

A Dios, a mi padre que está en el cielo, a mis padres terrenales Luis Criollo e Isabel Nacipucha, por su amor y apoyo inquebrantables, que han sido mi mayor fuente de inspiración. Esta investigación es un reflejo del esfuerzo y la dedicación compartida de todos ustedes.

Zumba Nacipucha César Ramon

AGRADECIMIENTOS

Agradezco eternamente a Dios porque él ha sido mi fortaleza en este largo trayecto de no desmayar ante las adversidades que se me presentaron.

A la Universidad Estatal de Milagro y a sus docentes por permitirme ser parte de este importante proceso en mi formación profesional y entregar los conocimientos necesarios para mi preparación.

Al MSc. Alejandro Ortega, por su inmensa paciencia y empeño al enseñar este proyecto.

A la comunidad educativa Río Marañón por la apertura que nos brindaron para realizar este proyecto de titulación.

Carvajal Villacres Carlos Adrian

A Dios por todas las bendiciones y pruebas recibidas, a mis padres, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hermanos, a mi esposa Mariana Angulo por su gran paciencia y apoyo, quien supo brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guió mi camino a través de este viaje académico.

A mi hija Melissa, por ser el motor de mi vida, a mí querida UNEMI por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional. Agradezco especialmente a mi departamento por su constante apoyo. Su fe en mis habilidades y su disposición para ayudarme han sido fundamentales para la finalización de esta tesis.

A la comunidad educativa Río Marañón por abrirme sus puertas para realizar este proyecto de titulación.

A mi estimado MSc. Alejandro Ortega por su valioso aporte como Tutor en la elaboración del presente estudio.

Asimismo, quisiera expresar mi gratitud a Tutores y Docentes de UNEMI que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación con la transmisión de sus amplios conocimientos en los diferentes módulos.

Esta tesis no sería la que es sin sus recomendaciones.

Zumba Nacipucha César Ramon

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Caratula:	i
Derechos de autor	ii
Certificaciones de la defensa	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimientos.....	vii
Índice general	viii
Resumen	xiv
Abstract	xv

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2 Delimitación del problema	9
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Preguntas de Investigación.....	11
1.5 Determinación del tema	12
1.6 Objetivo General	12
1.7 Objetivos específicos.....	12
1.8 Hipótesis General	13
1.8.1 Hipótesis particulares	13
1.9 Declaración de las variables (operacionalización)	14
1.10 Justificación.....	16
1.11 Alcance y limitaciones	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	21
2.1.1 Antecedentes históricos.....	21
2.1.2 Antecedentes referenciales	24
2.1.3. Contenido teórico que fundamenta la investigación	32
2.2.1. Concepto de Metodología Tradicional	32
2.2.2. Características de la Metodología Tradicional	33
2.2.3. Ventajas de la Metodología Tradicional	35
2.2.4. Desventajas de la Metodología Tradicional	37
2.2.5. Concepto de Ciencias Sociales dentro de la Pedagogía Tradicional.....	38
2.2.6. Concepto de Historia en el área de las Ciencias Sociales	39
2.2.7. Importancia de la Teoría de la Enseñanza desde la Perspectiva de José Martí.....	40
2.3.1 Rendimiento Académico en las Ciencias Sociales.....	41
2.3.2 Definición de rendimiento académico.....	41
2.3.3 Características del rendimiento académico	43
2.3.4 Importancia del rendimiento académico	44
2.3.5 Teoría de la Influencia Educativa en el Rendimiento Académico	44

2.3.6 Influencia de las Metodologías Tradicionales en el Rendimiento Académico	46
2.3.7 Aplicaciones e importancia de las teorías del aprendizaje	47
CAPÍTULO III	54
MARCO METODOLÓGICO.....	54
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.	54
3.1.1 Diseño de investigación	54
3.1.2 Según su finalidad:	54
3.1.3 Según su objetivo gnoseológico	54
3.1.4 Según su contexto.....	55
3.1.5 Según el control de las variables	55
3.1.6 Según la orientación temporal.....	55
3.1.7 El diseño debe ser declarado como cuantitativo y/o cualitativo	55
3.2 La población y la muestra	55
3.2.1 Características de la población.....	55
3.2.2 Delimitación de la población.....	55
3.2.3 Tipo de muestra.....	56
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	56
3.2.5 Proceso de selección de la muestra	56
3.3 Los métodos y las técnicas	56
3.3.1. Métodos teóricos	56
3.3.2. Métodos Empíricos	57
3.4 Procesamiento estadístico de la información	57
CAPÍTULO IV	60
Análisis e interpretación de resultados.....	60
3.5 Ficha de Observación en clase	72
4.2 Análisis Comparativo.....	74
4.3 Verificación de hipótesis.....	76
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
Anexos.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N°1 Promedio de Ciencias Sociales por el subnivel Bachillerato	6
Gráfico N°2 Primera pregunta de la encuesta	53
Gráfico N°3 Segunda pregunta de la encuesta	56
Gráfico N°4 Tercera pregunta de la encuesta	58
Gráfico N°6 Quinta pregunta de la encuesta	63
Gráfico N°7 Sexta pregunta de la encuesta	66
Gráfico N°8 Séptima pregunta de la encuesta	69
Gráfico N°9 Octava pregunta de la encuesta	72
Gráfico N°10 Novena pregunta de la encuesta	75
Gráfico N°11 Decima pregunta de la encuesta	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de variable independiente	14
Cuadro N° 2 Operacionalización de variable dependiente.....	15
Cuadro N° 3 Procesamiento estadístico	58
Cuadro N° 4 Análisis pregunta uno	60
Cuadro N° 5 Análisis pregunta dos	62
Cuadro N° 6 Análisis pregunta tres.....	63
Cuadro N° 7 Análisis pregunta cuatro.....	64
Cuadro N° 8 Análisis pregunta cinco.....	65
Cuadro N° 9 Análisis pregunta seis.....	66
Cuadro N° 10 Análisis pregunta siete	68
Cuadro N° 11 Análisis pregunta ocho.....	69
Cuadro N° 12 Análisis pregunta nueve	70
Cuadro N° 13 Análisis pregunta diez.....	71
Cuadro N° 14 Ficha de Observación.....	73
Cuadro N° 15 Verificación de la hipótesis.....	76
Cuadro N° 16 Hipótesis particulares	77

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ficha de observación	89
Encuesta	90
Fotos de encuestados online	91
Autorización del rector	93
Croquis de la institución	94
Certificación de la traducción del resumen	95

Resumen

El proyecto de investigación tiene como propósito principal analizar cómo la Enseñanza Metodológica Tradicional en el Área de Ciencias Sociales Asignatura de Historia incide en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, de la Provincia de Guayas Cantón Guayaquil en el año lectivo 2024 – 2025

La investigación propone una metodología socio crítica mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para recopilar datos a través de la encuesta y la ficha de observación. Las metodologías activas buscan contribuir a la comprensión de las dinámicas educativas en Ciencias Sociales específicamente en la asignatura de Historia en primero de bachillerato y ofrecer recomendaciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. El estudio indica que las metodologías tradicionales, centradas en la enseñanza unidireccional y la memorización, podrían estar limitando el potencial de aprendizaje de los estudiantes, afectando su comprensión profunda de los contenidos y su capacidad de análisis crítico.

La presente investigación encuestó a 46 personas, correspondientes a primero de bachillerato conformados entre docentes y estudiantes. Los resultados indican que hay una tendencia del 93% de encuestados que desean aprender de nuevas metodologías pedagógicas interactivas, aunque, todavía hay adherencia a técnicas tradicionales, también se determinó que la memorización es sumamente aceptado por los estudiantes y la ficha de observación nos ayudó a verificar que los docentes y los estudiantes mantiene una interacción continua y participativa, finalmente mediante la encuesta nos revela que un 2% de estudiantes y docentes prefieren no aprender de nuevas metodologías activas.

Palabras clave: Metodologías, Memorización, Resiliencia, Innovadoras, Historia.

Abstract

The main purpose of the research project is to analyze how traditional teaching methodologies in the subject of History affect the academic performance of high school students in the province of Guayas, Guayaquil cantón, during the 2024-2025 school year.

The research proposes a mixed socio-critical methodology, combining qualitative and quantitative methods, to collect data through the survey and observation sheet. Active methodologies seek to contribute to the understanding of educational dynamics in Social Sciences specifically in the subject of History in the first year of high school and offer recommendations to improve teaching-learning in the educational field. The study indicates that traditional methodologies, focused on one-way teaching and memorization, could be limiting the learning potential of students, affecting their deep understanding of the contents and their capacity for critical analysis.

This research surveyed 46 people, corresponding to the first year of high school made up of teachers and students. The results indicate that there is a tendency of 93% of respondents who want to learn new interactive pedagogical methodologies, although there is still adherence to traditional techniques, it was also determined that memorization is highly accepted by students and the observation sheet helped us to verify that teachers and students maintain a continuous and participatory interaction; finally, the survey reveals that 2% of students and teachers prefer not to learn from new active methodologies.

Keywords: Methodologies, Memorization, Resilience, Innovative, History

Introducción

En la época actual la forma en que se enseñan y se aprenden las ciencias sociales ha sido objeto de constante debate e investigación, por las necesidades importantes en el contexto educativo actual, la enseñanza se ha sujetado a métodos convencionales y rutinarios, donde se ha observado la existencia de un proceso de aprendizaje desigual, si se lo somete a un contexto educativo de primer mundo, sobre todo si del área de las ciencias sociales en la asignatura de historia se trata. Estos métodos aunque arraigados en la costumbre pedagógica plantean varias interrogantes, sobre todo porque los estudiantes de primero de bachillerato no logran alcanzar los niveles de conocimientos esperados, demostrando mínima comprensión y nulo análisis crítico, sugiriendo entonces la pregunta, algo se está haciendo mal en la utilización de las metodologías y su efectividad frente a otros enfoques estratégicos educativos más innovadores y participativos.

La Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, se enfrenta a desafíos significativos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato ciencias sociales en la asignatura de historia. La persistencia de métodos tradicionales en la enseñanza podría estar limitando el potencial de aprendizaje de los estudiantes, afectando su comprensión profunda de los contenidos y su capacidad para aplicarlos en contextos diversos. Desde nuestra perspectiva personal comprendemos la necesidad de realizar esta investigación con el propósito de aportar y dar a conocer las limitaciones que están experimentando las metodologías tradicionales en la enseñanza, los hallazgos que se obtengan de esta investigación serán cruciales para mejorar la práctica educativa en la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, donde se explora cómo las metodologías tradicionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la asignatura de historia afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato durante el año lectivo 2024 – 2025.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de conocer profundamente, porque las metodologías tradicionales no resultan efectivas en la enseñanza de las ciencias sociales y cuál sería el método de innovación que se debería aplicar para promover y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Es crucial actualizar las metodologías educativas que juegan un papel fundamental en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, dejando de lado los métodos educativos tradicionales caducos como la memorización y la repetición.

La educación ha evolucionado y es obligación del educador ir a la par de los estándares que exige la enseñanza actual, debido a la creciente diversidad estudiantil que exige mayores enfoques pedagógicos que resulten beneficiosos y respondan a las diferentes necesidades estudiantiles, promoviendo un impacto positivo en el rendimiento académico de acuerdo a las realidades actuales.

Los objetivos principales de este proyecto, pretenden analizar el efecto nocivo de la Enseñanza Metodológica Tradicional en el Área de Ciencias Sociales Asignatura de Historia incide en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón. Las encuestas y entrevistas buscan identificar las razones, fortalezas y limitaciones de dichos métodos tradicionales en el proceso de aprendizaje y su contexto de carácter global, donde se beneficiaría con datos valiosos que permiten comprender de mejor manera como las actuales prácticas pedagógicas no resultan efectivas en el proceso de enseñanza. La investigación ayudará a comprender y facilitar la identificación de la asignatura de historia y cómo puede mejorar con la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas que favorezcan a los estudiantes en su rendimiento académico, provocando un aprendizaje más significativo y dinámico.

Los resultados de esta investigación proporcionan información valiosa, que permite la ejecución de una propuesta en provecho del diseño de estrategias pedagógicas más efectivas que puedan mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la asignatura de historia en

el contexto educativo local, mediante la implementación de metodologías interactivas innovadoras del aprendizaje y el adecuado desarrollo de las clases interactivas y dinámicas en el aula.

Existen proyectos de investigación a nivel mundial, regional y local que han explorado esta temática con diferentes variaciones y sin mayor profundidad. La investigación a nivel local que elaboró Caiza (2021) menciona que la Unidad Educativa Gladys Cedeño de Olivo se pudo observar que las calificaciones deficientes de los estudiantes tenía como resultado que dejaran de estudiar, por esta razón su objetivo fue observar factores del modelo pedagógico tradicional, concluyendo que deben reestructurar la metodología aplicada en la enseñanza con el fin que elaboren su propio conocimiento.

Se han realizado estudios previos con componentes similares en diferentes localidades, limitados exclusivamente a metodologías tradicionales educativas en general, dejando de lado el estudio de una área y materia específica de la educación, nuestra propuesta se direcciona en un área exclusiva del conocimiento como son las ciencias sociales y el correcto uso de metodologías innovadoras viables que resuelvan el problema de la educación en la asignatura historia, nuestra misión es proponer la utilización de metodologías interactivas que solucionen la práctica de la enseñanza diaria exclusivamente en la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón y su aplicación directa en la materia de historia para los estudiantes de primero de bachillerato.

Con la finalidad de comprender el uso de la metodología tradicional y su incidencia en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales específicamente en la asignatura historia y alcanzar los objetivos propuestos, se aplicará una metodología bajo el paradigma socio crítico en una investigación mixta con técnicas cuantitativas y cualitativas, que analizan el uso de las metodologías tradicionales en los estudiantes en la materia de historia y su efecto en el rendimiento académico, mediante encuestas para recoger percepciones directas de estudiantes y docentes sobre la efectividad de los métodos empleados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Este proyecto surge de la necesidad de comprender, porque los estudiantes de primero de bachillerato presentan un bajo rendimiento académico en el área de las ciencias sociales en la asignatura de historia. En el contexto educativo actual, específicamente de las unidades educativas fiscales existe una influencia de metodologías tradicionales que utiliza métodos y técnicas en un proceso de enseñanza aprendizaje caduco, que ha venido afectando el rendimiento académico de los estudiantes, por considerarse una metodología vertical y poco flexible.

Según Uribe (1993), la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos (p. 5). El área de las ciencias sociales está conformada por asignaturas de suma importancia y una de las más importantes es historia, que en la época actual es base fundamental del conocimiento que debe poseer todo ciudadano. La solución que se plantea es preparar al estudiante en su perfil de salida, proveyéndolos de información y conceptos para ayudarlos a entender el mundo que los rodea, para que puedan desenvolverse en una sociedad en constante transformación, con valores éticos y morales. El docente debe estar consciente que utilizando métodos tradicionales no va lograr el objetivo o meta esperada; porque, mientras el docente sea el actor principal con su exposición magistral, el estudiante se mantendrá pasivo sólo receptando información.

Con toda objetividad científica e incluso con todo el respeto que se debe a los padres y especialmente a los alumnos, la cuestión principal de un estudio pedagógico de rendimiento, sería comparar los resultados de las escuelas sin exámenes, en las que los maestros juzgan el valor del alumno en función del trabajo de todo el año, y en las escuelas

ordinarias donde la perspectiva de los exámenes quizá falsea a la vez el trabajo de los alumnos y el de los mismos maestros. (Piaget, 2001, p. 14)

Las metodologías deben estar acorde a la capacidad y lo que se quiere lograr en el estudiante, pero con la utilización de metodologías tradicionales es probable que se desarrolle mínima capacidad de procesar la información por parte del estudiante, el uso de métodos inadecuados anula la motivación a la investigación, al análisis, a la crítica, a la opinión sustentada, a un pensamiento ordenado y propositivo. Según Uribe (1993) la finalidad de la capacitación intelectual es construir la inteligencia más que saturarla memoria y producir intelectuales en lugar de meros eruditos, entonces la educación tradicional es manifiestamente el criminal de una enseñanza deficiencia.

El nivel de bachillerato alarma con un promedio evaluativo inferior, su causa es la escasa comprensión de la información recibida. Comprensión es la capacidad de pensar y actuar de acuerdo a lo que se conoce, es la habilidad para apropiarse del conocimiento y utilizarlo según su necesidad, es la vía para crear a partir de datos o información obtenida, utilizando diferentes técnicas y herramientas metodológicas.

De acuerdo a Torres y Rodriguez (2006):

Para aumentar el rendimiento de los estudiantes y reducir la reprobación y el abandono es indispensable transformar el servicio que se ofrece a los estudiantes, para lo cual se ha considerado transformar cualitativamente el nivel de formación y profesionalización de los docentes, la organización del trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo y los apoyos materiales y administrativos (p. 256)

La problemática del bajo rendimiento académico en el área de las ciencias sociales asignatura historia de la Unidad Educativa Fiscal Marañón tiene sus antecedentes en la persistente

utilización de metodologías tradicionales que se centra en la memorización y en la transmisión pasiva de conocimientos. El país tiene como propósito realizar un cambio sistemático y de estrategias en la educación nacional, para lograr entregar un sistema académico fortalecido, para poder ser competitivo a nivel internacional, además de lograr la equidad con todos los aspectos del currículo.

Gráfico N°1. Promedio de Ciencias Sociales por el subnivel Bachillerato periodos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023



Fuente. INEVAL (2023)

En el gráfico los resultados ser estudiante, existen estándares de aprendizaje que se deben reforzar en Historia.

Estándar E.CS.4.1. Debido a que 9 de cada 10 estudiantes de Bachillerato precisan intervención inmediata para analizar y utilizar los conceptos de historia y trabajo, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2023, p. 20)

En la ilustración del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, manifiesta la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, debido a la limitada efectividad de las metodologías tradicionales que ponen de manifiesto el desinterés que demuestran los estudiantes con sus bajos puntajes académicos, urge entonces el propósito de mejorar el rendimiento académico. En Ecuador se encuentran involucrados diferentes actores los mismos que deben contar con un sistema de control que permita saber si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad y garantiza un adecuado desempeño de estudiantes y docentes.

La Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, se enfrenta a un desafío significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, pues los docentes no están logrando captar el interés, la adquisición de competencias y los valores acordes a los planes de desarrollo del país, las constantes transformaciones en varios aspectos de la sociedad necesitan una educación integradora en todos sus niveles. La asignatura de historia dentro de las ciencias sociales cumple con el papel de promover, motivar de manera consciente y reflexiva el ejercicio de valores y principios sociales, tanto en las relaciones sociales familiares y de cooperación, como en el ámbito ciudadano de formación cívica y política, que contribuyen a enriquecer la dimensión social del sujeto. La implementación de metodologías activas en Ecuador promete, no solo mejorar el rendimiento académico, sino también aumentar la motivación y el compromiso, mediante grandes cambios encaminados a mejorar la calidad educativa siendo uno de los más importantes la elaboración de instrumentos de evaluación que permiten medir de manera cuantitativa y cualitativa el nivel de conocimiento adquirido. Esto permite que docentes y estudiantes puedan relacionarse en cualquier ámbito educativo, social y cultural siendo personas críticas proactivas y conscientes de sus actos con capacidad de emitir criterios.

El uso beneficioso de las metodologías innovadoras a nivel mundial y regional han proporcionado una estructura educativa y un marco de enseñanza comprobados, ha facilitado la

transmisión de conocimiento de manera sistemática y organizada aun en áreas de la educación como las ciencias sociales que han sido consideradas por mucho tiempo excesivamente teóricas y monótonas que provocan el desinterés.

En la Unidad Educativa Río Marañón a nivel local se ha visto reflejado el nivel de conocimiento por los promedios bajos, la aplicación de estas metodologías activas permiten un aprendizaje uniforme y efectivo en el uso de recursos interactivos. Es comprensible entender que los maestros a menudo se oponen a cambiar de metodologías, debido a la familiaridad, costumbrismo, cotidianidad y comodidad que les resulta la aplicación de las metodologías tradicionales que han sido norma durante años, varios podrían ser los motivos de esta resistencia al cambio, pero sin duda las más importantes son, falta de capacitación en nuevas metodologías, temor e incertidumbre de no dominar nuevas técnicas pedagógicas y la falta de acceso a recursos tecnológicos.

Si el control de pronóstico determina la resistencia de los docentes al cambio de metodologías tradicionales a metodologías interactivas, significa para los profesores un atraso importante en la educación, una constante permanencia en la ignorancia y el conformismo que solo resultaría perjudicial para los estudiantes en su rendimiento académico. Por esta razón es importante la implementación de un sistema de evaluación continua, que incluya encuestas y observaciones en el aula, esto permitirá identificar la deficiencia del aprendizaje en la asignatura de historia y elaborar un plan de mejora en la aplicación de metodologías interactivas e innovadoras, así también planificar procesos de capacitación a los docentes en metodologías activas.

Las principales autoridades responsables de la educación en Ecuador, están forzados a tomar cartas en esta problemática, el Ejecutivo, Ministerio de Educación (Mineduc) y Direcciones de Educación en general, están obligados a mantener un control eficiente de la forma en cómo se está educando, si se está formando estudiantes con un perfil de salida, con un nivel de

conocimiento que les permita proyectarse a una profesión futura. Los datos para saber el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, permanece en la unidades educativas y llegan de diferentes medios y vías, ejemplo en el caso de la asignatura de historia, datos estadísticos, evaluaciones sumativas y formativas, los trabajos realizados en el aula como; líneas de tiempo, mapas mentales, hechos de estudios de casos por medio del Aprendizaje basado en proyectos, la investigación, interpretación sobre las semejanzas y las diferencias en proyectos comunitarios.

1.2 Delimitación del problema

- Área de investigación: Educativa
- Línea de investigación: La calidad de los sistemas educativos en los distintos niveles de enseñanza.
- Sub línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje
- Campo de acción: Unidad Educativa Fiscal Río Marañón
- Ubicación Geoespacial: Provincia del Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui
- Ubicación Temporal: Se realizará en el periodo lectivo 2024-2025

La Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui. Régimen Costa - Galápagos, modalidad presencial, jornada matutina y vespertina, sostenimiento fiscal, fundado el 9 de marzo del año 2012. Oferta el nivel preparatorio, básica elemental, básica media, básica superior, Bachillerato en General Unificado, un bloque para inicial, uno para básica media y otro para básica superior y bachillerato.

La mayoría de estudiantes, pertenecen a familias nucleares, de economía baja, sus padres laboran en industria del sector y otros emigran a otros lugares con comercio informal, por lo que se quedan solos en su casa, al cuidado de los hermanos mayores,

La presente investigación se llevará a cabo desde el periodo lectivo 2024-2025, en la misma se investigará el uso de la enseñanza de las metodologías tradicionales y cómo incide en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en el área de Sociales.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de metodologías tradicionales en el rendimiento académico, en la enseñanza del área de ciencias sociales asignatura historia de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, en el año lectivo 2024 – 2025?

A continuación presentamos seis aspectos que nos permiten evaluar el problema en estudio.

Delimitado: La problemática será investigada específicamente en la escuela fiscal Río Marañón, y por ende tienen un tiempo que debemos cumplir, donde se realizarán las observaciones directas en el aula y encuestas tanto a docentes como a estudiantes, donde se verificarán los resultados académicos para evaluar el impacto de las metodologías tradicionales.

Claro: Este problema tiene como finalidad detectar el grado de responsabilidad que tienen los docentes y los estudiantes y cómo esto repercute en el rendimiento académico, identificar la actitud que presentan los estudiantes de primero de bachillerato frente a las prácticas pedagógicas, donde podremos apreciar el nivel de compromiso y los factores que influyen el bajo rendimiento académico.

Evidente: Porque, con el paso de los años, la sociedad ha venido experimentando cambios significativos que ha repercutido en las nuevas funciones que debe cumplir un docente, frente a este nuevo cambio que está experimentando las metodologías educativas, que se han transformado en dinámicas, tecnológicas y comunitarias. Estos cambios han afectado la capacidad de los docentes para adaptarse y responder eficazmente a estas nuevas necesidades estudiantiles.

Concreto: El problema de estudio se da a conocer de manera precisa al examinar cómo los docentes se involucran en el cumplimiento y actualización de sus funciones como educadores, ya que a menudo los docentes se enfrentan a desafíos significativos al intentar aplicar metodologías que han cambiado drásticamente y resultan complejas aplicarlas en la práctica diaria.

Relevante: Esta problemática resulta relevante, porque es crucial tanto para el docente como para el estudiante, encuentren y comprendan su roles en el desarrollo de la actividad educativa que les permita mejorar su entorno de aprendizaje. Para el docente esto implica comprometerse en actualizar y utilizar metodologías que no solo transmiten conocimiento de manera memorística, sino que también motive a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, mediante la participación activa en el proceso de aprendizaje significativo, dinámico e integral.

Factible: El proyecto es factible, porque se hace énfasis en las recomendaciones que deben asumir los docentes para mejorar el proceso educativo. Incluirá estrategias que permitirán implementar metodologías interactivas, sin dejar de lado la responsabilidad que deben tener los estudiantes en su propio aprendizaje.

1.4 Preguntas de Investigación

¿Cómo pueden ser analizados y sistematizados los fundamentos teóricos de las metodologías tradicionales en ciencias sociales para determinar su impacto y relevancia en el contexto educativo actual?

¿Qué metodologías tradicionales implementan los docentes para desarrollar los procesos educativos en el área de ciencias sociales y con qué frecuencia las utilizan?

¿En qué medida las estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza de la historia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, según el análisis de los datos recopilados?

¿Qué metodologías no tradicionales conocen los docentes para mejorar el rendimiento académico?

1.5 Determinación del tema

Enseñanza Metodológica Tradicional en el Área de Ciencias Sociales Asignatura de Historia incide en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato.

1.6 Objetivo General

Analizar la incidencia del uso de metodologías tradicionales en el rendimiento académico, en la enseñanza del área de ciencias sociales asignatura historia, de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, en el año lectivo 2024 – 2025; a través de una investigación mixta para la mejora del proceso de aprendizaje.

1.7 Objetivos específicos

- Analizar y sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza en el área de ciencias sociales, enfocándose en las metodologías tradicionales empleadas, para identificar sus principios pedagógicos y su relevancia en el contexto educativo actual.
- Investigar las metodologías tradicionales que los docentes implementan para desarrollar los procesos educativos en el área de ciencias sociales, con el fin de determinar su frecuencia de uso y su adecuación a los objetivos de aprendizaje.
- Realizar un análisis de los datos recopilados sobre las estrategias metodológicas tradicionales utilizadas en la enseñanza de la historia dentro del área de ciencias sociales, para evaluar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar y describir las metodologías no tradicionales que los docentes conocen y podrían implementar para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, explorando su potencial innovador y su alineación con las necesidades educativas contemporáneas.

1.8 Hipótesis General

El uso de las metodologías tradicionales incide de forma inversamente proporcional en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, de la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, en el año lectivo 2024 – 2025.

1.8.1 Hipótesis particulares

- Los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza en el área de ciencias sociales, en particular aquellos relacionados con metodologías tradicionales, están basados en enfoques pedagógicos que promueven la memorización y la transmisión de conocimientos, lo cual, aunque relevante, puede limitar la comprensión crítica y el análisis de los estudiantes en contextos contemporáneos.
- Los docentes de ciencias sociales predominan el uso de metodologías tradicionales, como la exposición magistral y el aprendizaje basado en la lectura de textos, lo que indica una resistencia a adoptar enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos en su práctica educativa.
- La aplicación de estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza de la historia está inversamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que una mayor dependencia de estas metodologías se asocia con un bajo nivel de compromiso y comprensión por parte de los alumnos.
- Los docentes conocen diversas metodologías no tradicionales, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, que tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, al fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

1.9 Declaración de las variables (operacionalización)

Cuadro N° 1 Operacionalización de variable independiente

Variable Independiente: Enseñanza Metodológica Tradicional en el Área de Ciencias Sociales Asignatura de Historia				
Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Técnicas	Niveles de Rango
Para la escuela tradicional la enseñanza está centrada en el docente y sus metodologías se fundamentan en el verticalismo, autoritarismo, verbalismo e intelectualismo (Calle y Quichimbo, 2021, p.1207).	Autoritarismo: Metodologías tradicionales o metodologías activas.	Utilización de la memorización.	Encuesta	Likert Siempre/ Muy importante A veces/ Moderadamente Casi nunca/Poco importante Nunca/Nada importante
	Intelectualismo: Participación integral en el aula	Intervenir en debates y discusiones	Encuesta	Likert Siempre/ Muy importante A veces/ Moderadamente Casi nunca/Poco importante Nunca/Nada importante
			Ficha de Observación.	SI/Se realiza NO/No se realiza
	Intelectualismo: Toma de decisiones interactivas en el aula.	Actividades interactivas	Encuesta	Likert Siempre/ Muy importante A veces/ Moderadamente Casi nunca/Poco importante Nunca/Nada importante
			Ficha de Observación	SI/Se realiza NO/No se realiza
	Verticalismo: Adaptabilidad y Flexibilidad	Nuevas metodologías activas	Encuesta	Dicotómica SI/Se realiza NO/No se realiza
			Ficha de Observación	SI/Se realiza NO/No se realiza
	Verbalismo: Inclusión de habilidades interactivas	Aporte interactivo en el aula	Encuesta	Likert Muy efectivas/ Muy importantes Efectivas/ Moderadamente Poco efectivas/ Poco importantes Nada efectivas/Nada importantes

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 2 Operacionalización de variable dependiente

Variable Dependiente: Incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato				
Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Técnicas	Niveles de Rango
Según Torres y Rodríguez (2006), señalan que el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico o con la norma (p. 3).	Aplicación y comprensión de conocimientos	Comprensión práctica de la materia de historia	Encuesta	Likert Muy efectivas/ Muy importantes Efectivas/ Moderadamente Poco efectivas/ Poco importantes Nada efectivas/Nada importantes
			Ficha de Observación	SI/Se realiza NO/No se realiza
	Importancia de las habilidades interactivas y pensamiento crítico.	Análisis de eventos históricos	Encuesta	Likert Siempre/ Muy importante A veces/ Moderadamente Casi nunca/Poco importante Nunca/Nada importante
	Actitudes interactivas e intereses académicos en historia	Participación en debates y proyectos.	Encuesta	Dicotómica SI/Se realiza NO/No se realiza
			Ficha de Observación	SI/Se realiza NO/No se realiza
	Motivación en el aprendizaje de historia.	Confianza en la capacidad de aprender.	Encuesta	Dicotómica SI/Se realiza NO/No se realiza
	Currículo académico y sus metodologías tradicionales en la enseñanza de historia.	Habilidad y análisis de hechos histórico	Encuesta	Likert Siempre/ Muy importante A veces/ Moderadamente Casi nunca/Poco importante Nunca/Nada importante

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

1.10 Justificación

El presente trabajo de investigación, expone la realidad de la educación, donde se busca analizar el papel que toma la utilización de metodologías tradicionales en la enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que en la actualidad existe una gran variedad de metodologías consideradas innovadoras como, el Aprendizaje basado en Proyectos, Gamificación, Aprendizaje basado en la Colaboración, Aprendizaje basado en los Servicios y muchos más, que exponen la necesidad de un cambio en la metodología de enseñanza aprendizaje, las metodologías tradicionales en la práctica docente, hoy en día no cumplen con las diversas habilidades, competencias, destrezas, inteligencias múltiples que debe poseer un estudiante, que un docente en pleno siglo XXI, siga utilizando metodologías tradicionales es muy criticable, porque la sociedad avanza, evoluciona, se desarrolla, se actualiza día a día, lo mismo sucede con la educación.

Los paradigmas pedagógicos han cambiado, los estudiantes cambian, sus necesidades son diferentes, entonces ¿por qué seguir haciendo uso de metodologías tradicionales y hasta caducas? Pregunta que obligatoriamente todo profesional de la educación debería hacerse, sobre todo cuando el nivel de conocimiento del estudiante se refleja en el rendimiento académico, cuando mayor y más continuo es el uso de metodologías tradicionales menor es la capacidad de análisis y pensamiento crítico y por ende el efecto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes. Es preocupante que los resultados en las pruebas ser estudiante, estén por debajo de 700 puntos, y que este resultado se repita en tres años lectivos consecutivos.

La importancia de la presente investigación radica en el efecto que provoca las metodologías tradicionales en la educación, que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de innovar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje mediante el uso de nuevas metodologías, recursos y técnicas; la educación nunca debe ir de más a menos, al contrario de menos a más, es lo

lógico. De seguir con los resultados obtenidos, el país seguirá sumido en la ignorancia y subdesarrollo, donde los jóvenes tendrán menos oportunidades de mejorar su calidad de vida.

El área de las ciencias sociales y específicamente la asignatura de historia cumplen un rol fundamental en la educación de los jóvenes de 14 años y más. La ventaja del uso de metodologías tradicionales surge de la costumbre. Desde una perspectiva individual, los estudiantes encuentran en estas metodologías un marco sólido y probado que les permite desarrollar habilidades analíticas, críticas y fundamentales para su éxito académico y profesional. Al comprender y aplicar enfoques tradicionales, los estudiantes consideran que pueden cultivar una comprensión profunda de los fenómenos sociales y culturales.

El interés colectivo en la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia de Tarqui, se manifiesta que estas metodologías tradicionales fomentan la cohesión y la colaboración dentro de la comunidad académica. Pero adoptar enfoques pedagógicos comunes y familiarizarse con métodos establecidos por largo tiempo, lleva a los estudiantes y académicos a acostumbrarse a conocimientos, experiencias y recursos comunes, en el proceso de aprendizaje, que no contribuye al avance del conocimiento en el campo de las ciencias sociales. La combinación de motivación propia y el interés colectivo por aprender nuevas metodologías refuerza la relevancia y complementa a las metodologías tradicionales como herramientas fundamentales para mejorar el rendimiento académico en las ciencias sociales.

La importancia del presente trabajo se establece en determinar la influencia de las metodologías tradicionales que aplican los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Esta investigación se realizó de acuerdo al problema detectado en la U.E. La Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil. Es de mucha importancia efectuar este trabajo de

investigación ya que permite estar al tanto de las verdaderas causas por las cuales los estudiantes muestran un bajo rendimiento académico detectado en la prueba ser estudiante en el área de ciencias sociales, lo que demuestra la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los profesores en las clases del día a día, el poco interés de los estudiantes por aprender pero sobre todo profesores tradicionalistas, que repercuten en el co-aprendizaje activo dentro del proceso educativo.

“La educación tradicional es un proceso que permite la transmisión del conocimiento. El aprendizaje es mecanizado, y no logra una transformación en el individuo para ser crítico, analítico y reflexivo” (Torres-Salas, 2010, p.1). Esto no permite un aprendizaje significativo, por la falta de innovación que presenta. Sin embargo, fue la manera usada por muchos años en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza tradicional en Ecuador, aunque ha desaparecido de a poco, aún existen unidades educativas que enseñan bajo la metodología tradicional, es decir, la memorización, la adquisición de conocimientos básicos que en la actualidad solo se ha llenado de críticas. Pero gracias a la inspiración de grandes pedagogos la enseñanza con base a la teoría constructivista ha ganado mayor aceptación en el Ecuador como en otros países, esta enseñanza en base a un aprendizaje activo y más globalizado ha permitido que las unidades educativas impartan un conocimiento más integral, cultural y bilingüe, con la aplicación de metodologías activas de aprendizaje que ha logrado que los estudiantes se involucren más con la investigación y la tecnología.

En Países como Finlandia el sistema educativo es considerado uno de los mejores del mundo, debido a que han implementado un currículo que mejor se adapte a la realidad del estudiante, aplicando una enseñanza que va al ritmo y capacidad del alumno, donde se huye de las pruebas estandarizadas. Las metodologías del aprendizaje se las prepara dentro de clase, dando paso a la imaginación, creatividad y descanso pertinente. Diferente, pero eficiente resulta ser la educación en Corea del Sur, han desarrollado un sistema de educación de alta presión con un

currículo de estudio con mayor cantidad de horas de clase en escuela y colegio, este sistema de presión implementa el reconocimiento por competencia entre estudiantes donde sobresalen los mejores. En Corea del Sur socializar es considerado una pérdida de tiempo, a diferencia de Finlandia su metodología de aprendizaje prioriza la memorización antes que la creatividad, el conocimiento en las TICS es obligatorio tanto para profesores como para estudiantes.

El tema metodologías tradicionales y rendimiento académico tiene importancia primordial, porque dependiendo la estrategia que se elija para instruir al estudiante se verá reflejado en el conocimiento que va a adquirir a futuro y el desarrollo cognitivo, forjando un ciudadano capacitado para tomar sus mejores decisiones. Este trabajo de investigación es factible debido a que la unidad educativa Río Marañón ha permitido realizar la investigación y tener un acceso total a los estudiantes, calificaciones y material necesario. En beneficio de la institución educativa, este trabajo aportará información que servirá en el presente y futuro de los alumnos de dicha institución. Las normas éticas y morales son cumplidas en su totalidad, ya que se cuidará los datos obtenidos de los estudiantes, además toda la divulgación de contenido se realizará teniendo en cuenta la privacidad para que no exista algún evento que pueda afectar a los estudiantes y docentes. Se dispone de los recursos económicos y materiales necesarios para llevar a cabo esta investigación, incluyendo fondos para impresiones y viáticos, computadora, libros con información teórica, entre otros recursos.

1.11 Alcance y limitaciones

El presente estudio pretende dar a conocer los efectos perniciosos y perjudiciales que resulta la continua aplicación de metodologías tradicionales en la educación, precisamente en el área de ciencias sociales, asignatura historia, y su efecto en el rendimiento académico. La investigación está dirigida en beneficio de docentes y estudiantes correspondientes a primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Río Marañón.

Se pretende incentivar a los docentes a transformar el modo de aplicar una metodología pedagógica con base a una investigación profunda de las variables a nivel, mundial, regional y local. Tomando en cuenta los factores que impiden la resiliencia a nuevas metodologías interactivas e innovadoras y el impacto positivo que representa en la educación significativa.

Los docentes que acompañan a este grupo no comprenden el beneficio de aplicar metodologías innovadoras e interactivas en la educación, demostrando falta de conciencia social que resulta perjudicial en los estudiantes. Los resultados de la investigación permitirán realizar las correspondientes conclusiones y recomendaciones. Las limitaciones de este proyecto podrían ser indiferentes al investigador como: mínima colaboración de docentes o dificultades en el proceso de encuestas a los alumnos de primero de bachillerato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

La aplicación de metodologías educativas históricamente siempre ha sido un punto de controversia en Ecuador y en el mundo en general. La Escuela Tradicional oscila entre los siglos XVII y XVIII y parte del siglo XIX en donde surge la Escuela Pública en Europa y América Latina, han utilizado una metodología con enfoque conductual donde el comportamiento es el resultado de las reacciones adquiridas entre profesor-alumno (Espindola y Granillo, 2021).

Según Solís et al. (2019):

En el Ecuador y en América Latina, a partir de 1950, si bien se dieron logros importantes como el de ir incorporando al sistema educativo a niños y jóvenes de los estratos sociales más bajos, que normalmente estaban marginados, el acceso de mujeres, grupos indígenas y en la actualidad a grupos de condición especial, pero al mismo tiempo se acumulaban problemas, no solo de carácter cuantitativo, sino cualitativo en donde solo se estaban privilegiando contenidos y resultados de aprendizajes como un todo. (p. 805)

Ecuador y América Latina han logrado un avance significativo en la educación, aunque existen problemas que persisten, debido a que el aprendizaje ha tenido que centrarse en la cantidad de contenidos y resultados, dejando de lado aspectos cualitativos esenciales. Enfoque que ha limitado el desarrollo integral del estudiante, privilegiando la memorización y los resultados estandarizados sobre el aprendizaje significativo, lo que sugiere la necesidad de plantearse nuevas estrategias.

Para desarrollar una adecuada propuesta educativa que facilite el aprender a aprender, es necesario considerar cambios no solo en el ámbito de la educación, sino también en el sector

político, económico, ecológico, espiritual y cultural, que permita una comprensión integral de acuerdo a la realidad que vivimos. En este contexto, para edificar el conocimiento y el papel de las ciencias es crucial enfocarnos en formar seres humanos como individuos y miembros de la sociedad, para lograr una educación completa y significativa (Galván y Siado, 2021).

En Ecuador esta realidad se ve reflejada en la educación fiscal, con un impacto más profundo en el sector rural, correspondiente al sistema educativo público, donde muchas instituciones educativas persisten en la aplicación de metodologías tradicionales. Para algunos docentes la educación ha evolucionado, mientras que otros prefieren seguir con la metodología tradicional.

Según Calle y Quichimbo (2021):

La escuela nueva se centra en el estudiante y sus metodologías se fundamentan en la motivación, el interés y la actividad del estudiante. La escuela tecnocrática se centra en la tecnología y el conductismo y sus metodologías se fundamentan en el historicismo, formalismo y cientificismo. Finalmente, la escuela crítica se centra en la reflexión sobre la escuela, sus métodos y relaciones, revelando lo que permanece oculto, sus metodologías se fundamentan en la reflexión crítica. Así, las metodologías tradicionales se relacionan con la escuela tradicional y las metodologías activas con la escuela nueva. (p. 1207)

La enseñanza tradicional por mucho tiempo mantenía la frase la educación de antes era mejor haciendo alusión de manera inconsciente que el aprendizaje ha evolucionado, frase que se viene manifestando desde hace 50 años atrás, pero esto, no solo queda en lo retórico, sino da la pauta para entender el retraso general que ha sufrido la educación y que se ha mantenido desde finales del siglo XIX (Solís et al., 2019).

La falta de resiliencia en los maestros podría estar relacionado con el desconocimiento de nuevas metodologías; pero, por qué no pensar que los maestros con un adecuado seguimiento pueden adaptarse a contextos educativos en constante cambio y a la creciente diversidad en el aula.

Según Segovia et al (2020):

La noción de resiliencia se entiende como la capacidad de sobreponerse y afrontar situaciones difíciles. Cuando el personal docente atraviesa situaciones adversas por diversas razones que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere de esta capacidad de resiliencia para poder enfrentar las dificultades con serenidad, tolerancia, autonomía, entre otras habilidades que deben ser compartidas con el estudiantado. (p. 3)

Es importante analizar, porque la falta de motivación de los estudiantes por mejorar su aprendizaje, puede ser provocada precisamente por el uso persistente de metodologías tradicionales con contenido irrelevante y aburrido. Los docentes deben tomar la batuta y evitar que el estudiante desarrolle desinterés y falta de compromiso en el aprendizaje.

De esta conceptualización se deduce que diferentes componentes influyen en el rendimiento del estudiante, tales como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación con el pedagogo. El rendimiento académico, por lo tanto, se transforma en un indicador clave del nivel de aprendizaje que el alumno ha alcanzado (Ariza et al., 2018).

El sistema educativo nacional de Ecuador está constituido por diversas leyes que garantizan el derecho constitucional, en el marco legal educativo regula la organización y estructura, responsabilidades y obligaciones de los diferentes actores dentro de las instituciones educativas. Para la correcta aplicación de un sistema de enseñanza actualizado y participativo.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008):

El art. 343.- Título VII. Sección I. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Se considera un beneficio para los docentes en el plano jurídico nacional, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021):

Art.-10 Capítulo IV. Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del sistema nacional de educación. Establece que los docentes del sector público tienen derecho al libre acceso al desarrollo profesional y la formación.

Los catedráticos en el arte de enseñar tienen la posibilidad de mejorar sus capacidades pedagógicas y académicas a lo largo de su vida profesional. Los docentes deben estar bien preparados para los constantes cambios que se presentan en el sistema educativo para brindar una enseñanza óptima. Se puede apreciar varios aspectos positivos que promueven la resiliencia en los docentes, entonces, es crucial que se implementen programas de formación y seguimiento, para que los maestros puedan adoptar y aplicar metodologías activas e innovadoras que respondan a las necesidades actuales de la educación.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Es importante destacar la manera en que la metodología tradicional incide en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en general, y en el rendimiento propio de los alumnos, lo cual está

directamente relacionado con la estrategia que el docente emplea. La literatura revisada, de la misma forma, señala lo siguiente en cuanto a investigaciones concernientes a las variables tratadas.

Según Pontón y Fernández (2014) en su trabajo de investigación titulado Eficacia de la enseñanza adaptativa en el aprendizaje del inglés de personas adultas, de la Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España, cuyo objetivo principal fue analizar el rendimiento y la actitud hacia el inglés del alumnado, utilizando una metodología adaptativa que en contraposición a la tradicional, se ajusta a la diversidad que se presente en los alumnos, pudiendo utilizar metodologías y recursos adecuados según lo amerite.

Pontón y Fernández (2014) en su labor el tipo de investigación que realizó fue correlacional, para ello se trabajó con una muestra de 30 estudiantes mayores de edad, interesados en estudiar inglés, se llegó a la conclusión de que la aplicación del método adaptativo adquiere relevancia toda vez que se observa una evolución altamente positiva, pues el alumnado experimenta día a día una mejoría, gracias a las estrategias metodológicas de la enseñanza adaptativa; los estudiantes se sienten más motivados a interactuar en clase y aumenta la realización de talleres académicos, todo esto es debido a que el estudiante ya puede comprender con plenitud y va resolviendo las inquietudes que se presentan en la clase y fuera de las mismas.

Pontón y Fernández (2014) realizaron una investigación correlacional, para ello tuvieron como muestra a 30 estudiantes, siendo ellos personas mayores de edad, a quienes les interesa estudiar el idioma inglés, observándose que la aplicación del método adaptativo se hace relevante, ya que se aprecia una evolución sumamente positiva, dado a que el alumnado manifiesta una mejoría y evolución día a día, gracias a las estrategias metodológicas de la enseñanza adaptativa, porque los estudiantes sienten que le gusta preguntar en clases y esa interacción con el docente, se realiza más talleres académicos, todo esto porque el estudiante ya puede comprender con totalidad y va resolviendo sus dudas que se presentan a diario en clase y fuera de las clases.

Pontón y Fernández (2014) menciona que la valoración del profesorado va progresivamente aumentando con el curso, esto se debe a que los estudiantes ya divisan un aumento en su capacidad cognitiva y muestran gratitud al mediador que impulsó su aprendizaje y estuvo presente en su desarrollo. En el presente trabajo también pudimos notar que de un total de 30 estudiantes, 18 mejoraron notablemente su manera de ver el método adaptativo.

El aprecio por el profesorado crece a medida que avanzan los cursos, los estudiantes experimentan un aumento en su capacidad cognitiva y expresan su agradecimiento al mediador por facilitar su formación. Del mismo modo, en el examen práctico, 18 de 30 estudiantes demostraron un mejor comportamiento hacia el enfoque adaptativo

En una investigación realizada por García et al. (2019) En su trabajo de Investigación titulado La metodología tradicional como recurso de adaptación al espacio europeo de educación superior. Universidad de León, Municipio de León, España. El objetivo de este artículo es describir el plan de innovación llevado a cabo en Magisterio y Psicopedagogía por el equipo de investigación para fomentar la calidad en la docencia y avanzar en el desarrollo del proceso de convergencia europea en los modelos tradicionales. Los nuevos planteamientos educativos universitarios se basan en concebir el aprendizaje como un proceso autónomo, presente a lo largo de toda la vida de la persona y que tiene como principal agente protagonista del mismo al estudiante.

La educación española no está ajena a estos nuevos planteamientos, sino que se encuentra asimilando progresivamente el cambio conceptual emergente y realizando ajustes para promover la adaptación al Espacio Europeo de Educación a través del compromiso institucional de elaboración de programas en que deben de tener un Plan Específico para la Renovación de las Metodologías Educativas Universitarias. El tipo de investigación fue realizada mediante un planteamiento descriptivo para ello se trabajó con una muestra de 13 profesores colaboradores en el área de

Psicología Evolutiva y de la Educación de la ULE. La muestra de alumnos participantes estuvo compuesta por un total de 583 estudiantes.

La educación en España no es ajena a estos enfoques innovadores y, de manera progresiva, adopta el cambio conceptual que está surgiendo, realizando las modificaciones necesarias para facilitar la adaptación al Espacio Europeo de Educación. Todos los involucrados se comprometen institucionalmente en la creación de programas que deben incluir un Plan Específico para la Renovación de las Metodologías Educativas Universitarias. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque comunicativo y descriptivo, trabajando con una muestra de 13 profesores colaboradores en el ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación de la ULE. La muestra de estudiantes participantes estuvo compuesta por un total de 583 alumnos.

Se llega a la conclusión con la utilización de metodologías tradicional se ha conseguido que el alumno construya nuevos aprendizajes significativos, formulando y aplicando soluciones a diversas debidamente contextualizadas, los estudiantes han mejorado las competencias relacionadas con el aprendizaje, tanto del tipo personal, instrumental como sistémico y que además son altamente beneficiosas para su futuro personal y social, considera además que los profesores se muestran satisfechos con los resultados obtenidos y dispuestos a continuar con la introducción progresiva de métodos docentes innovadores, se recomienda, para la continuidad de este proceso de adaptación y potenciar el trabajo autónomo del alumnado a través de metodologías activas.

Se concluye que, mediante la aplicación de metodologías tradicionales, se ha logrado que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, formulando y aplicando soluciones a diversas situaciones debidamente contextualizadas. Esto ha permitido a los alumnos mejorar sus competencias en áreas personales, instrumentales y sistémicas, lo cual resulta altamente beneficioso para su futuro tanto personal como social. Además, se observa que los docentes están satisfechos con los resultados alcanzados y están dispuestos a seguir implementando de manera progresiva

métodos de enseñanza innovadores. Se sugiere, para asegurar la continuidad de este proceso de adaptación, fomentar el trabajo autónomo del alumnado a través de metodologías activas.

Esta investigación fue realizada por Medina (2020) en Bogotá Colombia, Universidad Distrital Francisco de Caldas, tesis de maestría. Se centró en la relación entre fenómeno y educación para profundizar en uno de los modelos más recientes: ABF que se centra en la interdisciplinariedad desarrollando habilidades de comunicación, pensamiento crítico, creatividad, colaboración. El objetivo fue diseñar una propuesta de plan de estudios para el primer ciclo de educación media, con la metodología cualitativa de corte propositivo. El resultado inicial es un plan de estudios basado en el desarrollo de las habilidades investigativas. Plantea alcances curriculares como evaluación y una guía pedagógica que permitan la edificación de comprensión científica, escolar e investigativo en la educación secundaria.

Se enfocó en la conexión entre el fenómeno y la educación para explorar uno de los modelos más recientes: ABF, que prioriza la interdisciplinariedad y fomenta habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. El propósito fue elaborar una propuesta de plan de estudios para el primer ciclo de educación media, utilizando una metodología cualitativa de carácter propositivo. El resultado preliminar es un plan de estudios que se fundamenta en el desarrollo de competencias investigativas. Se proponen alcances curriculares que incluyen la evaluación y una guía pedagógica, con el fin de facilitar la construcción de una comprensión científica y de investigación en la educación secundaria.

Es una investigación realizada por Espíndola y Granillo (2021) en México Dentro de este trabajo, se pueden destacar algunas características, autores, ventajas y desventajas de cada una de las escuelas, tradicional, nueva y contemporánea.

Realizaron una comparación entre la escuela tradicional y la escuela nueva, y presentaron estrategias de enseñanza eficaces, enfatizaron el rol del docente y del alumno. También se toparon

los principales actores de cada orientación, permitiendo tener una perspectiva general de la escuela tradicional, la escuela nueva y la escuela contemporánea.

En términos generales, se realizó una comparación entre la educación tradicional y la educación moderna, presentando esquemas de estrategias de enseñanza efectivas, así como los roles desempeñados por el docente y el estudiante. Además, se identificaron a los actores clave en las orientaciones, lo que permitió obtener una visión general de la escuela tradicional, la escuela moderna y la escuela contemporánea.

Una investigación realizada por Calles y Quichimbo et al. (2021) en Ecuador, en la Universidad Católica de Cuenca, realizó una revisión documental para conocer si ciertamente se están aplicando metodologías activas de enseñanza o se mantienen aún la aplicación de metodologías tradicionales, esta investigación usó un alcance exploratorio y un enfoque cualitativo, para la revisión documental se aplicó el método PRISMA; los repositorios consultados fueron Scopus, Redalyc, Dialnet y Scielo. Se evaluó 357. Esta investigación constató que existen muy pocas investigaciones sobre el tema en el Ecuador y que se mantiene actualmente el uso de metodologías tradicionales en algunas instituciones educativas.

Una investigación realizada por Moreno et al. (2024) surge por la necesidad de describir cómo los modelos de aprendizaje, han ido evolucionando y adaptando para responder a las demandas de la sociedad en constante evolución y transformación., destacando los cambios paradigmáticos que han favorecido la transición de enfoques de aprendizaje tradicionales hacia propuestas más innovadoras y transdisciplinarias. Se llevó a cabo un análisis bibliográfico apoyado en el método hermenéutico para la interpretación contextual. Los resultados fueron que el uso de metodología tradicional es simple en la formación educativa, y destacaron la necesidad de adoptar modelos pedagógicos dialógicos, la colaboración e integración disciplinaria para avanzar hacia la

complejidad, defendiendo por una epistemología transdisciplinaria y un enfoque de aprendizaje Inter estructurante, que permitan el desarrollo humano integral. Afirmando que la sociedad y los seres humanos son complejos, por eso la enseñanza y el aprendizaje exige una innovación fundamental de la educación hacia prácticas más holísticas e integrales, esenciales para construir una sociedad respetuosa y justa.

Esta es una respuesta al requerimiento de detallar las transformaciones y adaptaciones de los modelos educativos para ajustarse a las exigencias de una sociedad en constante cambio, subrayando los cambios de paradigma que han permitido la transición de métodos de enseñanza tradicionales hacia enfoques más creativos e innovadores. Los enfoques transdisciplinarios son predominantes. Se recurrió a la bibliografía para respaldar la interpretación contextual. Los hallazgos señalaron que la implementación de la metodología tradicional en la formación educativa es accesible y enfatizaron la necesidad de adoptar modelos pedagógicos que sean dialógicos, colaborativos e integradores, con el fin de avanzar hacia una mayor complejidad, promoviendo una epistemología transdisciplinaria y un enfoque de aprendizaje inter estructural. Esto facilitaría el desarrollo humano integral. Reconocer la complejidad de la sociedad y de los individuos implica que la enseñanza y el aprendizaje requieren una evolución esencial de la educación hacia prácticas más inclusivas y holísticas, lo cual es fundamental para construir una sociedad tolerante y equitativa.

Desde la perspectiva de la psicología del aprendizaje, es importante analizar cómo los estudiantes van construyendo su propio aprendizaje, a través de experiencias significativas procesadas en el entorno.

De hecho, una mínima revisión a los programas de las asignaturas llamadas Didáctica General y a la producción de investigación en este campo muestran estas dos tendencias: por un lado, el intento de construir teoría de la enseñanza a partir de la teoría psicológica del

aprendizaje, con un fuerte desplazamiento hacia el cognitivismo innatista y a la “subjetividad mecanicista”, y el intento de transformar la acción de enseñanza en un mero recurso de intervención. (Behares, 2007, p. 5)

Esta crítica representa las dos tendencias presentes en la educación; la dependencia excesiva de teorías psicológicas del aprendizaje y la reducción de la enseñanza a un mero recurso de intervención, que al aplicarlo en un contexto sobre metodologías tradicionales en la asignatura de historia, resulta relevante esta apreciación. Las metodologías tradicionales usan un sistema de transmisión de conocimientos unidireccional, sin considerar las necesidades particulares y cognitivas que pueda tener un estudiante. La crítica hacia el cognitivo innatista y la subjetividad mecanicista, sugiere que estas aproximaciones podrían ignorar la complejidad del aprendizaje humano, que no solo involucra procesos cognitivos, sino también factores emocionales, sociales y culturales.

Al relacionar la sociología con la educación, es posible adoptar un enfoque más crítico y reflexivo en la enseñanza de historia que contribuye a cuestionar sistemas pedagógicos simples y unidireccionales.

En orden a la sociología de la educación, hay dos posiciones importantes que la sustentan. La primera se fundamenta en las tendencias de nociones reproductivas planteadas y examinadas por Karl Marx, frente a la educación en un sistema Capitalista, y la segunda comprende las tendencias de nociones de la resistencia, propuestas por Henry Giroux, frente a una pedagogía radical, quien manifiesta una posición crítica al respecto de estos modelos. (Fajardo y Cervantes, 2024, p. 58)

En la sociología educativa, las nociones reproductivas de Karl Marx y las nociones de resistencia Henry Giroux, son perspectivas fundamentales para entender estructuras educativas perpetuas y desiguales, que tienen relación directa con esta investigación metodologías

tradicionales en el área de las ciencias sociales asignatura historia. Para el marxismo, la educación es un sistema capitalista que reproduce desigualdades para mantener el statu quo, donde la educación tradicional de historia contribuye a esta reproducción, sin cuestionar mediante el pensamiento crítico estas estructuras sociales subyacentes. La noción de Giroux sugiere que la educación tiene potencial de empoderar al estudiante y transformar estas estructuras sociales, lograr que la enseñanza de historia evolucione a prácticas más críticas que promuevan el cuestionamiento reflexivo histórico y social.

2.1.3. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Concepto de Metodología Tradicional

La definición de metodología tradicional se relaciona con la escuela tradicional, en el que el método es utilizado centrado en lo que el docente quiere enseñar, más no en la necesidad e intereses de los estudiantes. Por esta razón el concepto lo relacionan con la escuela tradicional. Para la escuela tradicional la enseñanza está centrada en el docente y sus metodologías se fundamentan en el verticalismo, autoritarismo, verbalismo e intelectualismo (Calle y Quichimbo, 2021, p.1207).

Se conoce que en el Ecuador la aplicación de metodologías activas es muy escasa, se puede observar la persistencia de las metodologías de enseñanza y aprendizaje tradicionales que no desarrolla la capacidad ni las destrezas en los estudiantes, pues se prioriza la acumulación de la información y no la creatividad. La metodología tradicional no favorece la resolución de problemas el trabajo en equipo, la colaboración y la ética. La relación pedagógica es maestro alumno por lo que suele manejarse la estructura del equipo de trabajo y no favorece la colaboración, ni la cooperación en los estudiantes (Calle y Quichimbo, 2021).

Con una educación tradicional el docente sigue siendo el actor principal del proceso enseñanza aprendizaje, se prioriza la memorización, y se anula la individualidad y desarrollo de destrezas y habilidades manuales y cognitivas, el alumno tan solo escucha y escribe para luego

repetirlo con punto y coma, esto no ocurre con las metodologías activas del aprendizaje basado en problemas ni con el aprendizaje para la vida, entonces queda en el estudiante la sensación de que no sirve para nada lo que aprende porque no aporta en su vida cotidiana.

Esta metodología no favorece al proceso enseñanza aprendizaje, porque el único afán es transmitir conocimientos como verdades irrefutables. El concepto de metodología tradicional el docente exige disciplina y obediencia apropiándose de una imagen, impositiva, coercitiva y autoritaria (Espíndola y Granillo, 2021, p.32). La labor docente está en escoger las mejores herramientas, métodos, técnicas, para atender las necesidades y los intereses de los estudiantes, es por ello que esto se debe plasmar en su planificación, en donde se priorice metodologías activas, para generar interés y motivación en el aprendizaje. La metodología tradicional se relaciona con el pasado, es vertical, memorística, se prioriza la cantidad de contenido, no hay armonía entre teoría y práctica, se prioriza la evaluación sumativa, más no la capacidad ni el tipo de inteligencia. La experiencia como docente me informa, que la gran mayoría de docentes, siguen utilizando, metodologías tradicionales.

2.2.2. Características de la Metodología Tradicional

Existen características que identifican al modelo tradicional, entre la cuales tenemos los siguientes enunciados.

Según Morales (2016):

Magistrocentrismo. El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él, le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se le debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. (p. 2)

Esta característica predomina el autoritarismo donde el docente lleva el protagonismo, es el que impone las normas dejando a un lado la creatividad del alumno siendo un simple espectador, lo cual le hace un receptor pasivo, el maestro no considera a la evaluación como una parte esencial del proceso educativo, así mismo no se garantiza que el maestro esté plenamente capacitado y tenga conocimiento del tema y lo que hace es repetir cada ciclo lectivo los mismos contenidos lo cual hace que influya la calificación cuantitativa y la nota del examen.

Otra característica, según Morales (2016):

Enciclopedismo. La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual. (p. 2)

La enseñanza y el aprendizaje se fundamentan solo con base a textos preestablecidos sin permitir otras opciones que generen la motivación y la innovación, centra todo su accionar en los contenidos siendo exclusivamente teórico y excluido de la práctica, los conocimientos se transfieren con el apoyo del texto, también se visualiza que existen una gran cantidad de información sin integrar los nexos necesarios entre las diversas asignaturas. Esto puede traer como consecuencias posibles lagunas en el futuro, como la falta de empuje o falta de independencia a la hora de desenvolverse y tomar decisiones.

Según González (1988), el verbalismo es un mal endémico de la escuela, pues esta se ha quedado muchas veces casi exclusivamente en la era de la palabra. La palabra era la mejor manera para que los maestros transmitieran su pensamiento a los alumnos (p. 168). Vemos que en esta característica la retroalimentación es primordial pero el método utilizado no varía para todos los estudiantes, asumiendo que todos tienen la misma capacidad de captación dejando a un lado la utilización de métodos que puedan mejorar la participación activa de los educandos, El excesivo

verbal o retórico por parte del docente y la pasividad del alumno en el proceso, hace que las relaciones que se crean sean de mando-subordinación.

2.2.3. Ventajas de la Metodología Tradicional

La educación en el contexto de la globalización sin duda vive un momento interesante, decisivo y complejo, donde cada día se vive con incertidumbre y cambios constantes. La introducción de nuevas metodologías en la enseñanza hace que la adaptación sea casi responsabilidad del docente, lo que exige que los docentes aumenten su creatividad e innovación, mejorando tanto sus habilidades profesionales como personales.

Según Martínez (2020), la implementación de estas nuevas metodologías va a permitir romper ese esquema donde todo el conocimiento que se imparte en el nivel de educación profesional tiene que estar adecuadamente conceptualizado y sistematizado para ser apto para la enseñanza (p.10). Es importante concientizar a las personas y enseñarles a trabajar desde una orientación dinámica hacia metodologías donde la creatividad y la confianza son claves, para que puedan desarrollarse como miembros empáticos y activos de la sociedad que ayuden a resolver los desafíos de sus comunidades, profesional y personal.

Según Galván y Siado (2021):

Manifiesta la metodología tradicional o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el estudiante es visto como una página en blanco. (p.10)

El foco principal está en el papel del docente como explicador y revelador de contenidos, cuyo principal objetivo es facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La importancia del estudiante como participante activo en su propio aprendizaje es no subestimar su capacidad para participar en la construcción del conocimiento. Aunque esta perspectiva tradicional puede ser útil en términos de

claridad y estructura del intercambio de información, es relevante considerar nuevas teorías pedagógicas que promuevan un enfoque más interactivo e inclusivo y reconozcan el papel activo del estudiante en el desarrollo de la educación. Durante años el modelo pedagógico se ha implementado personalmente en las aulas.

Según Figueroa et al. (2019):

El protagonista principal es el docente, cuyo deber es enseñar e impartir conocimientos a los estudiantes a partir de las habilidades y herramientas a su alcance; El segundo personaje es el estudiante que desempeña un papel pasivo porque es sólo un receptor de información.

(p.15)

La pedagogía tradicional fue el único sistema educativo que se ponía en práctica durante muchos años atrás, recientemente y debido a una gran cantidad de acontecimientos que han afectado al mundo, estas mismas pedagogías tradicionales se han modificado para encontrar una forma de educar y enseñar a los alumnos aun desde sus casas o en cualquier parte del mundo.

Las clases tradicionales siguen formando parte del ámbito educativo en muchas escuelas, por esto es necesario conocer cuáles son sus ventajas de forma clara y precisa:

- El trato directo con el alumnado, permite la empatía.
- Conoce sus necesidades, identifica sus habilidades y destrezas.
- Permite la socialización de la educación y el trabajo solidario y colaborativo.
- Permite una mejor evaluación del avance cognitivo y actitudinal de los estudiantes.
- El maestro acompaña en el proceso enseñanza-aprendizaje, guía y absuelve dudas en el instante.

2.2.4. Desventajas de la Metodología Tradicional

La metodología tradicional se ha mostrado represiva debido a las desventajas que provoca su aplicación en una devaluada y constante enseñanza que ha llevado al deterioro de la educación.

Según Espinoza (2022), considera que una desventaja en la metodología tradicional el estudiante solo recibe la información transferida por el docente como verdad absoluta o conocimiento consumado (p.76). Traducido en un Sistema educativo discriminatorio basado en la memorización y en el conformismo intelectual, donde se imparte una educación de conocimiento repetitivo y rutinario que oprime la capacidad que tiene el estudiante de llevar un aprendizaje participativo, es decir, el profesor imparte el conocimiento básico que conoce y el alumno es obligado a reproducirlo de la manera más fidedigna posible.

El conocimiento consumado en la educación tradicional pretende que el estudiante se someta a conocimientos absolutos sin reprochar ni profundizar el aprendizaje, una metodología de enseñanza egoísta.

Según Arévalo (2021), señala que otra desventaja en la educación tradicional, el fin era solo conocido por el educador, el alumno no tenía idea de hacia dónde se dirigía, ni de lo que le iría a enseñar mañana (p. 32). La desorientación que provoca al alumno el no saber con claridad la enseñanza que pretende impartir el educador lleva al menoscabo de la calidad del aprendizaje que está adquiriendo el estudiante.

En la metodología tradicional una de las desventajas más importantes, según Galvan y Siado (2021):

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un

conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico. (p. 965)

La educación tradicional es una metodología que resulta cómoda para el profesor debido a la rutina de enseñar lo mismo siempre sin reproche, más para el estudiante resulta ser un sistema de aprendizaje que no le ayuda ni le aporta a la evolución de su conocimiento.

2.2.5. Concepto de Ciencias Sociales dentro de la Pedagogía Tradicional

En el ámbito de las ciencias sociales es crucial que los docentes fomenten el pensamiento y análisis crítico en los estudiantes, esto implica crear experiencias de aprendizaje que invite al alumno a explorar la complejidad, que dentro del área de las ciencias sociales permanecen y permiten tomar un papel más importante en la sociedad.

En síntesis, la peculiaridad de la enseñanza de las ciencias sociales se define por un saber y un quehacer escolares que la docente porta y ejecuta, y que, como se ha mencionado, implica un conjunto de aspectos propios, diseñados en y para la escuela, cuestión que desborda las clásicas exigencias disciplinares y científicas, aunque no las desconoce.

(Arias, 2020, p. 83)

La peculiaridad de la enseñanza de ciencias sociales, subraya una disciplina con enfoque que trasciende las exigencias estrictamente disciplinares y científicas, que relacionado con el contexto de las metodologías tradicionales la enseñanza adquiere una relevancia particular que enfatiza la necesidad de enseñar y aprender correctamente el saber pedagógico significativo y contextualizado. Las metodologías tradicionales en la enseñanza de las ciencias sociales a menudo puede resultar agobiante y monótono, cuando el aprendizaje de sus asignaturas promueve la memorización, limitado la capacidad del estudiante para desarrollar un profundo comprensión de los valores, tradiciones, hechos, acontecimientos, conductas y principios culturales relacionados a la convivencia social contemporánea.

En consecuencia, es posible afirmar que las ciencias sociales no cargan un carácter unívoco al momento de definir sus objetivos pedagógicos a lo largo del tiempo, ni cuentan con un consenso respecto a su razón de ser, pues su condición de campo de saber confronta diferentes reclamos respecto a su horizonte, sino que la intencionalidades pedagógicas son invocadas en función de intereses de variada índole, que recientemente tienen en las políticas educativas y en el conocimiento disciplinar fuertes vectores de incidencia. (Arias, 2020, p. 84)

La enseñanza en las ciencias sociales y su complejidad de campo no posee un carácter uniforme en cuanto a sus objetivos pedagógicos y su razón de ser, que relacionado con las metodologías tradicionales adquiere un enfoque relevante. Las ciencias sociales, debido a su naturaleza interdisciplinaria, enfrenta constantes debates sobre sus objetivos y métodos, precisamente la falta de consensos y objetivos pedagógicos se debe a la multiplicidad de perspectivas que abordan los fenómenos sociales complejos. Las disciplinas de las ciencias sociales están en constante evolución, influenciada por los avances educativos y disciplinares que van mostrando las necesidades de la sociedad, mediante la presentación de desafíos, oportunidades y habilidades que debe poseer un estudiante de ciencias sociales. Las metodologías tradicionales en la enseñanza de las ciencias sociales pueden no adaptarse a los cambios que amerita una época determinada, es necesario comprender que las ciencias sociales requiere un profundo enfoque de análisis crítico y pensamiento independiente que le ayude al estudiante a cuestionar y comprender su entorno social y cultural, para ser autor de su propio aprendizaje.

2.2.6. Concepto de Historia en el área de las Ciencias Sociales

La verdadera comprensión de historia se basa en la capacidad de los estudiantes para interpretar y dar sentido a los hechos y acontecimientos dentro de un marco amplio de eventos

cronológicos e historiográficos, mediante un análisis crítico, que enfatice las causas, consecuencias e interrelaciones de los acontecimientos a lo largo del tiempo.

Según Carr et al. (2010) la historia requiere de una especificación selectiva y un ordenamiento de acontecimientos que hacen referencia al pasado, a la luz de algún principio o norma de objetividad que previamente es admitida por el historiador, inevitablemente incluye elementos de interpretación en el aula. Sin estas perspectivas educativas, el pasado se desvanece en un montón de innumerables incidentes de desiertos e insignificantes conocimientos y resulta imposible escribir la historia.

En definitiva, la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia está atravesada por unos propósitos pedagógicos que se establecen en función de la formación deseada para los estudiantes y que cambia con las coyunturas y los sujetos con los que el docente interactúa. También, los propósitos materializan las opciones básicas de este, y aunque dichos objetivos no siempre se logren, sí configuran el querer ser de la enseñanza y una fuerza que jalona el sentido formativo de la educación. (Arias, 2020, p. 84)

La enseñanza de historia y sus propósitos pedagógicos son cruciales en el aprendizaje y permite enfatizar una serie de eventos pasados. La historia es una disciplina que ayuda a entender y analizar críticamente las interrelaciones humanas a lo largo del tiempo, que va más allá de una simple transmisión de conocimientos, si no que busca fomentar y desarrollar las habilidades del pensamiento crítico y reflexivo. Es importante que las metodologías pedagógicas sean evaluadas constantemente a fin de que vayan evolucionando a satisfacción de las necesidades educativas contemporáneas.

2.2.7. Importancia de la Teoría de la Enseñanza desde la Perspectiva de José Martí

Desde la teoría de la enseñanza, este enfoque destaca la importancia de formar estudiantes capaces de aplicar sus conocimientos para resolver problemas prácticos que se presentan en

diversas áreas de la vida y resuenan profundamente con las pedagogías que promueven el aprendizaje significativo.

La idea de enseñar a los estudiantes a solucionar problemas en diversas materias de enseñanza no es exclusiva de la actualidad, ni solamente de los matemáticos, sino que surge en los primeros intentos de desarrollar el pensamiento creador en los estudiantes y de acercar la enseñanza a la vida. En el ámbito educacional cubano es común hacer referencia al pensamiento martiano. Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En este Martí se pronuncia a favor de una escuela que propicie un aprendizaje útil, o sea, que los conocimientos no sean exclusivamente para aprobar un examen, sino para tener un mayor desenvolvimiento en la vida personal, laboral y social. (Guanche, 2021, p. 2)

El pensamiento martiano promueve una educación que busca que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para afrontar la vida, corresponde a los docentes proveer a los alumnos de las experiencias necesarias en el aprendizaje, mediante la socialización de contenidos académicos relacionados a situaciones que se presentan en la vida cotidiana, laboral y social. Para esto es necesario que las metodologías educativas estén orientadas en objetivos educativos claros que se traduzcan en competencias prácticas.

La teoría moderna de la enseñanza conceptualiza al individuo como una máquina psicológica, que existe antes de su interacción con el conocimiento y el lenguaje, capaz de producir ambos como herramientas. Este proceso sugiere que la enseñanza es un proceso continuo visto como un propósito esencial donde interviene el individuo en su propio desarrollo educativo y permanece operante en su crecimiento personal (Behares, 2007).

2.3.1 Rendimiento Académico en las Ciencias Sociales

2.3.2 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico expresa la capacidad de respuesta del estudiante; es decir, como recibe los estímulos traducidos en enseñanza aprendizaje, que en una forma estimativa se puede apreciar su nivel de conocimiento, resultado de todo lo aprendido en la fase de preparación. Si bien el rendimiento académico tradicionalmente se ha vinculado al conocimiento de contenidos y habilidades académicas que los y las estudiantes poseen, aspectos que en gran medida están condicionados por la calidad de la educación recibida (Zumárraga y Cevallos, 2022, p. 279).

Esto dependerá muchas veces no solo del compromiso que se desea del alumno, sino también de las condiciones y calidad de la enseñanza. Según Torres y Rodríguez (2006), señalan que el rendimiento académico consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico o con la norma (p. 3). El grado de conocimiento permitirá saber si los objetivos planteados se cumplieron, precisamente es en la asignatura de historia donde impartir la cátedra es una disciplina que se encarga de dar a conocer los acontecimientos importantes suscitados en el transcurso de la existencia de la humanidad, utilizando los medios necesarios documentos, testimonios y narraciones que den fe de lo ocurrido.

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (Chadwick, 1979, p. 9)

Se considera varios factores que permiten al estudiante desenvolverse positivamente en su entorno educativo; es decir, si el alumno ha creado vínculos sociales en el inter aprendizaje y la unidad educativa le ha surtido de los medios didácticos necesarios, donde necesariamente en la asignatura de historia el docente está obligado a utilizar estrategias metodológicas interactivas que

favorezcan el reconocimiento de mapas, escenarios, imágenes, líneas de tiempo y esquemas cronológicos.

2.3.3 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico nos permite conocer el nivel de conocimiento de un estudiante, para esto es importante reconocer las diferentes características esenciales. Según Solano (2015) El rendimiento académico tiene como base el desarrollo del individuo para lo cual necesita que la enseñanza sea constante, esto permite avanzar a la construcción de soluciones. Se necesita que el estudiante memorice contenidos académicos o el aprendizaje creado en la hora de clase, el valor que se le da a la memorización puede cambiar dependiendo del punto de vista del docente o asignatura que se esté impartiendo. La enseñanza debe ser enfocada en que los contenidos académicos puedan aplicar en el resto de las asignaturas y en la vida diaria convirtiéndose en algo práctico, que puede ser de utilidad motivando a querer seguir aprendiendo, se necesita que la metodología sea creativa porque se va a complementar con los conocimientos ya adquiridos en la experiencia de vida.

El factor familiar influye en el rendimiento académico debido a que el estudiante al sentirse seguro y tener el apoyo necesario sentirá motivación a querer seguir adquiriendo conocimiento lo que influye de manera positiva en el rendimiento (Chairez et al., 2020).

Según González (2017) ha presentado otro argumento:

Las variables que más explican el rendimiento escolar son:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales. (p. 1)

2.3.4 Importancia del rendimiento académico

Según Laguna (2016) El rendimiento académico en el proceso educativo tiene una importancia primordial, debido a que cumple la función de conocer si los objetivos planteados se cumplieron en su totalidad o conocer el porcentaje alcanzado para el mejoramiento de la metodología educativa por parte de la institución, además permite conocer los aspectos de personalidad y el deseo de querer adquirir el conocimiento. También permite tener un expediente detallado es decir un historial propio, además los alumnos pueden saber si sus hábitos de estudios están funcionando (Barbero et al., 2007, p. 415).

Núñez y Urquijo (2012) Describió que el mejor estímulo que puede tener el estudiante es ver el reflejo de sus esfuerzos plasmados en un rendimiento académico satisfactorio, además permite que existan menos estudiantes con pérdida de año debido que pueden saber conocer cómo va su aprendizaje en cada aspecto de la educación.

2.3.5 Teoría de la Influencia Educativa en el Rendimiento Académico

La importancia de una buena práctica educativa siempre tiene como prioridad al estudiante, que es un reflejo del nivel de compromiso que tiene el docente en enseñar y los frutos serán aparentes en el rendimiento académico.

Con base en la definición de buena práctica educativa asumida como punto de partida, la enseñanza se aborda dentro de la perspectiva ecológica, con acento en el rol activo del sujeto en su aprendizaje y en la mediación cultural del docente en la enseñanza. Supone una ruptura de la díada estructural docente enseña y estudiante aprende, dando paso a la idea de la co-creación de ambientes de aprendizaje donde docente y estudiantes accionan de forma

combinada e interrelacionada. La formación surge de esfuerzos colaborativos dirigidos al logro de metas compartidas, con participación de distintas perspectivas a través del diálogo y del cuestionamiento. Dicha formación se encuadra en un contexto que le otorga significación y al cual ésta, a su vez, modifica. (De-Vincenzi et al., 2020, p. 160)

Esta perspectiva puede ofrecer un enfoque alternativo mucho más amplio, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limitaría simplemente a una transferencia de conocimiento, más bien se daría paso a un accionar conjunto entre docente y estudiantes en la co-creación de nuevas formas pedagógicas de aprender. En el contexto de las metodologías tradicionales, en la enseñanza de historia se ha mantenido en un proceso de sumisión de contenidos repetitivos. Mientras que la influencia en la innovación educativa en historia promete un método de aprendizaje compartido y dinámico, que se traduce en un enfoque que fomenta la capacidad crítica y analítica que va más allá del simple conocimiento de hechos históricos, sino más bien busca que los estudiantes comprendan la relevancia y el impacto de aprender historia y este método de innovación educativa se refleja en el rendimiento académico.

Según De-Vincenzi et al. (2020):

El mismo autor propone algunos criterios básicos a tomar en consideración, sea individualmente o en forma combinada, para identificar y seleccionar buenas prácticas: innovación originalidad con respecto las formas convencionales de actuación; mejora de recursos, espacios, modos de relación, etc.; actuaciones con fundamentación científica relacionadas con el aprendizaje; acciones didácticas o estrategias de aprendizaje con eficacia demostrada en su campo disciplinar; resultado institucional de evaluaciones docentes; alto grado de satisfacción de los estudiantes con la práctica educativa, responsables educativos y/u otros agentes implicados; impacto social referido al compromiso de las acciones educativas. (p. 164)

El énfasis de la fundamentación científica y las estrategias del aprendizaje, resaltan la importancia de llevar las prácticas educativas a un nivel de investigación sólida que demuestre su efectividad mediante evidencia sustentable en las ciencias sociales y su complejidad en enseñanza de historia, esto podría implicar la aplicación de metodologías que vayan más allá de una simple transferencia de conocimientos. El nivel de influencia educativa está presente en el entorno del ser humano y es compromiso del docente y obligación para el estudiante, desarrollar las habilidades cognitivas en un aprendizaje significativo que mejore el rendimiento académico.

2.3.6 Influencia de las Metodologías Tradicionales en el Rendimiento Académico

En los últimos tiempos la educación ecuatoriana fue objeto de varios cambios dados por una sociedad que miraba con mucha preocupación, que esta no llenaba las expectativas y sobre todo con el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología. Por esta serie de cambios se propone que la metodología que debe utilizar el docente en el aula de clases debe ser más dinámica, generadora de inquietudes y sobre todo que posibilite el desarrollo de su pensamiento, su criticidad y ayude a la reflexión propia.

Según Zurita (2018):

Los docentes no utilizan las técnicas de estudio para impartir sus cátedras, motivo por el cual los alumnos no se interesan por estudiar, tienen problemas para resolver las tareas, no son constructivos si no tradicionales por lo tanto no tienen un aprendizaje significativo. Las causas de esta problemática son debido a que los docentes no se actualizan, sus clases sólo son teóricas, además los docentes no realizan una adaptación curricular de acuerdo a la diversidad de aprendizaje. Teniendo como resultado la reprobación o deserción estudiantil.

Otra de las causas que ocasionan el desinterés del educando es no escuchar la opinión del mismo acerca de la problemática y cómo se podría cambiarla, logrando así una

socialización con la ayuda de actividades que generen confianza entre el docente y alumno. Toda la comunidad educativa consciente de la problemática del bajo rendimiento del alumnado en el nivel básico superior, bachillerato razonan que para esta dificultad hay algunas soluciones; Sin embargo el personal propicio para este cambio, desconoce las estrategias adecuadas para disminuir esta problemática. (p. 12)

En varios sectores de nuestro país se persiste en seguir manteniendo la educación tradicional en vez de promover la actualización de metodologías y técnicas activas de aprendizaje, lo cual conlleva a la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Nuñez (2011):

Uno de los principios que se plantea la Reforma Curricular que señala que la educación básica es que los alumnos desarrollen su pensamiento lógico, crítico, reflexivo, dinámico y autónomo a la par de sus habilidades y destrezas. Todo esto se facilita si la trilogía padres de familia, alumnos y docentes miraría hacia un mismo objetivo, base primordial para el buen rendimiento académico y disciplinario de los educandos. (p. 3)

Existe cierta restricción en la aplicación de nuevas metodologías de los docentes debido a la poca importancia de los mismos por adherirse a una capacitación permanente y mantener en las aulas explicaciones basadas solo en modelos tradicionales, lo cual conlleva a la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.7 Aplicaciones e importancia de las teorías del aprendizaje desde las perspectivas

Bandura y Skinner en el campo educativo

Las distintas teorías del aprendizaje como las propuestas por Bandura y Skinner han afectado la manera en que los docentes llevan a cabo su trabajo diario. Esto significa que las ideas y

conceptos de estas teorías no solo son discutidos en abstracto, sino que impactan directamente en cómo se enseña en el aula.

Los docentes pueden estar al tanto de estas teorías o no, pero las aplican de acuerdo con sus propias ideas y creencias sobre cómo debe ser el proceso educativo. Esto sugiere que la forma en que un docente aplica una teoría puede depender de su entendimiento y visión personal del aprendizaje.

Los diferentes modelos de aprendizaje al hacer referencia a Bandura y Skinner han llegado a influir en la manera en que los docentes llevan a cabo su propia práctica. Es decir, las ideas y conceptos que forman parte de aquellas teorías no se limitan a la discusión del aprendizaje en abstracto, sino que también afectan la enseñanza del aula.

Los docentes pueden o no tomar en cuenta estas teorías, pero las utilizan según sus propias ideas y creencias sobre cómo tiene que ser una determinada práctica de educación. Esto viene a significar que la forma en que un docente pone en práctica una teoría puede depender del modo en el que ha entendido la manera de aprender.

El conductismo Skinneriano según Nuñez (2022), debe estar basado en consecuencias o reforzamientos positivos y no en procedimientos de control aversivos como el castigo (p. 7). Desde esta panorámica, el profesorado plantea objetivos de aprendizaje para sus estudiantes y utilizan diversas técnicas y estímulos para asegurar que los estudiantes demuestren esos aprendizajes.

Velastegui et al. (2018) subraya que el conductismo operante modifica la conducta a través de estímulos a partir de estímulos positivos, por lo que las emociones tienen un efecto funcional en el cambio de la conducta, por medio del condicionamiento operante.

Skinner propuso que los reforzamientos positivos, es decir las recompensas son una manera efectiva de aumentar la probabilidad de que un comportamiento deseado se repita, los profesores

pueden usar estos reforzamientos positivos para animar a los estudiantes a mejorar en áreas donde tienen fortalezas y también en áreas donde necesitan trabajar más, además, estos reforzamientos pueden ayudar a los estudiantes a aprender a gestionar su tiempo y esfuerzo de manera más efectiva en sus tareas, al terminar un tema o unidad en una materia, los profesores pueden pedir a los estudiantes que respondan preguntas para evaluar su comprensión, también pueden formar grupos para realizar actividades que promuevan el trabajo colaborativo, el proceso comienza con la reflexión personal de los estudiantes, las reflexiones individuales ayudarán a los estudiantes a aprender de sus experiencias pasadas y a aplicar lo que han aprendido en futuros experimentos o tareas.

Skinner razonó que los reforzamientos positivos, en la forma de recompensas, pueden ser un medio eficaz para generalizar la probabilidad de la repetición de un comportamiento que deseamos fuera establecido (los profesores pueden utilizar los reforzamientos positivos como una forma de incitar a los estudiantes a que se esfuercen en unas habilidades donde tienen dominio y que también se reiteren en otros donde deben trabajar más). Igualmente, los reforzamientos pueden ayudar a los estudiantes a aprender cómo administrar mejor su tiempo y esfuerzos en sus tareas. Los profesores pueden pedirles a los estudiantes que respondan sobre preguntas de entre los temas que acaban de concluir para evaluar la comprensión que estos han alcanzado de los mismos; los profesores igualmente pueden solicitar a los estudiantes que se agrupen para realizar actividades que inviten al trabajo cooperativo; el proceso comienza en la reflexión personal de los estudiantes; las reflexiones personales ayudan a los estudiantes a aprender de sus experiencias pasadas y convertir esas experiencias en las guías de lo que ellos aplicarán en nuevos experimentos o tareas.

Skinner propone nos hace considerar la relevancia del cambio en el comportamiento. Cuando somos capaces de realizar respuestas operantes que forman parte de nuestro repertorio, el esfuerzo o el castigo influyen en la probabilidad de que esas respuestas se repitan. Su enfoque

principal para modificar el comportamiento es el moldeamiento, que consiste en reforzar de manera diferencial las aproximaciones sucesivas hacia el comportamiento deseado.

Skinner propone que consideremos lo siguiente: Relevancia del cambio de conducta. Siempre que realizamos respuestas operantes que forman parte de nuestro repertorio, el esfuerzo o el castigo influyen en la probabilidad de que esas respuestas se repitan. Su principal enfoque para modificar la conducta es el moldeado, que consiste en reforzar de manera diferencial las aproximaciones sucesivas hacia la conducta deseada.

Según Nuñez (2022), se debe “reflexionar sobre dos coordenadas: la interacción y el clima de clases, los/as docentes podrán hacer posible un abordaje puntero con el enunciado propósito de incorporar nuevas maneras de accionar efectiva para despertar el interés y la motivación en los alumnos” (p. 7). Se está sugiriendo que los docentes consideren dos aspectos clave en su enseñanza: cómo interactúan con los estudiantes y el ambiente general del aula, los/as docentes podrán hacer posible un abordaje puntero, si los docentes reflexionan sobre estos aspectos, podrán implementar un enfoque innovador o avanzado, con el enunciado propósito de incorporar nuevas maneras de accionar efectiva, el objetivo de este enfoque es introducir nuevas estrategias o métodos que sean efectivos, para despertar el interés y la motivación en los alumnos, estas nuevas estrategias estarán dirigidas a aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

Los profesores deben considerar dos cosas en su enseñanza: la interacción con los estudiantes y el clima del aula. Si es innovación lo que los profesores quieren lograr, entonces debe ser un enfoque muy vanguardista; los profesores pueden hacerlo solo después de haber reflexionado sobre estos dos aspectos; los profesores lo implementarán solo después de haber interactuado personalmente con los estudiantes con entusiasmo; y si es un enfoque sofisticado el que se va a inculcar, entonces tiene que actuar de nuevas maneras de manera eficaz. La línea de acción debe ser esbozar nuevas estrategias o métodos. La línea de acción es "producir nuevas

estrategias y métodos que sean efectivos en sí mismos" para crear interés y motivación dentro de los estudiantes, reavivando así el interés y la motivación en los estudiantes nuevamente; las nuevas estrategias estarán dirigidas a aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

En la actualidad, la teoría de Bandura sigue siendo relevante en nuestro entorno educativo. Diversos estudios destacan la importancia de su teoría cognitiva social, la cual sirve como una guía para aplicar múltiples enfoques en la enseñanza. Cada persona, según su perspectiva, tiene razones personales que influyen en sus intereses, por lo tanto, en su motivación, lo que afecta su dedicación al trabajo. La teoría es aplicable porque mantener a los estudiantes motivados y desafiados para superar obstáculos intelectuales facilita su comprensión, análisis y reflexión, potenciando así sus habilidades.

De hecho, la teoría de Bandura es muy aplicable en nuestro entorno educativo actual. Se ha demostrado mediante numerosos estudios que las características clave de la teoría cognitiva social desarrollada por Bandura son una base perfecta para el desarrollo de recomendaciones metodológicas a la hora de crear metodologías en el espíritu de diversos enfoques. Cada individuo tiene razones personales desde el ámbito de la perspectiva que influyen en sus intereses, es decir, en su motivación, que afecta a su dedicación al trabajo. La teoría funciona muy bien porque hay que mantener a los estudiantes en altos niveles de motivación intrínseca y estimularlos intelectualmente para que aprendan a hacer algo que sea de valor en su cultura. Entonces estarán motivados para aprender, pensar y reflexionar, mejorando así su conjunto de habilidades.

Es fundamental que todos se sientan valorados en cualquier tarea que realicen. Aquellos sistemas de recompensa tienen ventajas y desventajas, es importante utilizarlos adecuadamente. Los docentes pueden fomentar desafíos intelectuales, reconocer y hacer que todos los estudiantes sientan que pueden alcanzar sus metas, y apoyarles para que confíen en sí mismos. Es crucial que los alumnos comprendan la importancia y la utilidad de lo que aprenden, ya que un mayor

convencimiento incrementa la motivación intrínseca. Además, es necesario gestionar las recompensas de manera que se eviten malentendidos y se obtengan los efectos deseados. Las personas aprenden observando a otros y a su entorno, por lo que la filosofía de Bandura es aplicable en este sentido. En el ámbito escolar, es beneficioso manejar diversos factores para ajustar y potenciar las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Es muy importante que todos sientan que son importantes cuando hacen su trabajo. Solo hay que usarlos correctamente. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes con el trabajo duro, asegurarse de que todos los estudiantes sientan que pueden tener éxito y ayudarlos a sentirse bien consigo mismos. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes con el trabajo duro, asegurarse de que todos los estudiantes sientan que pueden tener éxito y ayudarlos a sentirse bien consigo mismos. Es muy importante que los niños entiendan por qué están aprendiendo cosas, porque cuando realmente creen en ello, lo hacen. Querrán aprender más por su cuenta. Las recompensas deben manejarse de manera que no haya confusión y funcionen de la manera que queremos. Entonces, la idea de Bandura es que aprendamos cosas observando a los demás y lo que nos rodea. En la escuela, es bueno modificar cosas para ayudar a los niños a pensar mejor.

Según Nuñez (2022):

La teoría del aprendizaje social subraya la línea de pensamiento de que gran parte del aprendizaje en las personas ocurre en un entorno social y al observar a los demás, las personas adquieren no sólo conocimiento, sino también reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, existe una interacción constante entre el sujeto o aprendiz y su entorno. (p. 8)

La importancia de que los estudiantes se conviertan en gestores activos de su propio aprendizaje. Cuando establecen metas claras y están conscientes de sus desafíos, pueden asumir responsabilidades académicas, organizar su tiempo, evaluarse a sí mismos y enfocar su progreso

con base en sus propios logros, en lugar de compararse únicamente con los demás. En la actualidad, la teoría cognitiva social tiene un enfoque multidimensional que también puede aplicarse a los procesos de aprendizaje en entornos virtuales. Las plataformas y espacios virtuales pueden simular la interacción social entre los estudiantes y con los contenidos que deben aprender. Esta teoría es adaptable porque facilita la creación de debates, la comunicación global, y mediante encuentros sincrónicos, permite resolver dudas durante el proceso de aprendizaje, es una herramienta valiosa para fomentar aprendizajes autónomos e independientes. Es recomendable diseñar pautas de evaluación continua que permitan a los estudiantes realizar autoevaluaciones y coevaluaciones. Esto les ayudará a desarrollar el hábito de reflexionar de manera autónoma sobre lo que aprenden por sí mismos.

La importancia de que los estudiantes asuman un papel proactivo en su propia educación. Si tienen objetivos claros y reconocen sus dificultades, pueden participar en actividades fuera de sus responsabilidades académicas, administrar su tiempo, evaluar su propio desempeño y priorizar sus propios logros antes que compararse con los demás. La teoría cognitiva social es multidimensional y puede aplicarse al aprendizaje en entornos virtuales. Las plataformas y espacios virtuales pueden servir como plataforma para que los estudiantes participen en interacciones sociales y aprendan sobre el material requerido. La teoría es flexible porque puede fomentar debates, comunicación global, reuniones sincrónicas, que pueden resolver dudas durante el aprendizaje y promover el aprendizaje independiente y auto dirigido.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.

Con la finalidad de comprender el uso de la metodología tradicional y su influencia en el rendimiento académico, en el área de Ciencias Sociales, asignatura de historia, la investigación integra el paradigma socio crítico con un enfoque descriptivo, lo cual nos permitirá recolectar datos para posteriormente realizar un análisis e interpretación con base en los cuadros estadísticos descriptivos.

3.1.1 Diseño de investigación: no experimental, no se manipula directamente la variable independiente ni controla el entorno en el que ocurre el fenómeno de estudio. En lugar de eso, se observa y analiza las variables tal como se presentan en su entorno natural.

3.1.2 Según su finalidad: Es pura, ya que se refiere a un enfoque que busca el conocimiento fundamental y teórico, sin un enfoque inmediato en aplicaciones prácticas. Este tipo de investigación se centra en la comprensión de fenómenos en su forma más abstracta y general, con el objetivo de expandir el conocimiento teórico y académico.

3.1.3 Según su objetivo gnoseológico: La investigación es descriptiva y correlacional
Correlacional.- se enfoca en determinar la relación o asociación entre las variables, enseñanza Metodológica Tradicional en el Área de Ciencias Sociales, Asignatura de y su incidencia en el Rendimiento Académico sin manipularlas o intervenir directamente en el entorno. En otras palabras, el objetivo principal es determinar si existe una relación entre las variables y, en caso afirmativo, qué tipo de relación es.

Descriptiva.- se centra en observar las características específicas del fenómeno de estudio y como estas se manifiestan en el entorno educativo y el impacto que tiene en los docentes y estudiantes. Se recopilan datos detallados y específicos de la realidad estudiantil y sus patrones repetitivos.

3.1.4 Según su contexto: Se aplicará de campo, se realiza en el entorno natural o real en el que ocurren los fenómenos estudiados, en lugar de en un laboratorio o entorno controlado.

3.1.5 Según el control de las variables: es no experimental, no se manipula directamente la variable independiente ni controla el entorno en el que ocurre el fenómeno de estudio, pero sí se observa el desempeño pedagógico tradicional.

3.1.6 Según la orientación temporal: transversales, se recopilan datos en un solo punto en el tiempo, o durante un breve período, para examinar una o más variables en una población específica.

3.1.7 El diseño debe ser declarado como cuantitativo y/o cualitativo: Mixto: Combina ambos enfoques para obtener una visión más completa y rica del fenómeno estudiado

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población.

El siguiente estudio se realizó con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Río Marañón, la selección de los consultados fue intencional debido a que el grupo reunía las cualidades necesarias para el proceso de investigación, también se consideró las necesidades de los investigadores quienes requerían encuestar, observar y analizar las características relacionadas con el desempeño, comportamiento y metodologías pedagógicas utilizadas por los participantes.

3.2.2 Delimitación de la población

Está delimitada en términos de tiempo y espacio.

- **Tiempo:** Se realizó durante el periodo lectivo 2024-2025
- **Espacio:** El estudio fue implementado en la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia de Tárqui.

Nuestra población objetivo son los estudiantes con las edades comprendidas entre los 13 y 14 años de edad; cursando el primero de bachillerato y sus docentes; la población seleccionada es de carácter finito por cuanto se cuenta con un número de 43 estudiantes y 3 docentes.

3.2.3 Tipo de muestra

Utilizamos cautelosamente el método No Probabilístico en este proyecto, involucrando la muestra seleccionada para este estudio la conforman los estudiantes y los maestros en la asignatura de historia pertenecientes a primero de bachillerato de la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra consistirá en el número de personas seleccionadas para la encuesta.

Dentro de esta población, 46 personas conformadas entre docentes y estudiantes que pertenecen a la asignatura de historia, primero de bachillerato, fueron seleccionadas para el muestreo no probabilístico de selección. Muestra específica que en términos porcentuales representa el 61% de encuestados.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

El procedimiento que utilizamos en este proyecto es el tipo de muestra No Probabilístico, mediante este procedimiento se designó una muestra de sujetos voluntarios que presentan una predisposición para la recolección de información.

- **Criterios de inclusión:** Se trabajó específicamente con docentes y estudiantes en la asignatura de historia, pertenecientes a primero de bachillerato.
- **Criterios de exclusión:** Se separó a docentes de otras asignaturas.

3.3 Los métodos y las técnicas

3.3.1. Métodos teóricos

- **Método Inductivo:** Se aplica el método inductivo con el fin de poder entender de mejor forma el tema escogido, siendo de vital importancia la aportación del sistema inductivo, nos ayuda alimentándonos información sobre el fenómeno por medio de la observación.

- **Método deductivo:** Aporta iniciando de los principios globales hasta llegar a los aspectos de orden secundario, sería el propósito identificar si los métodos pedagógicos de María Montessori acerca de la capacidad socio afectiva de los jóvenes de 13 y 14 años están cumpliendo con los objetivos deseados.
- **Método Estadístico:** Facilita alcanzar, representar e interpretar, simplificar la información adquirida a través de la encuesta aplicada y los test pedagógicos en el grupo o muestra seleccionada. El método estadístico nos facilita representar por medio de números y porcentajes empleando gráficos los resultados alcanzados para mejor comprensión de la situación.

3.3.2. Métodos Empíricos

Se basa en la experimentación y la lógica empírica, junto a la observación de fenómenos y análisis estadístico es el más empleado para las investigaciones.

- **Encuesta.-** empleamos la técnica de la encuesta, ya que, es de fácil aplicación y se presta a la obtención de información acerca de la utilización de metodologías y el rendimiento académico de la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui.
- **Observación.-**La observación forma parte de los métodos de recolección de información, ya que en este caso, al observar el desenvolvimiento de los jóvenes se puede llegar a una conclusión no definitiva, pero es de vital importancia su aplicación. La encuesta es remitida a las muestras y el test pedagógico a los docentes y estudiantes seleccionados.
-

3.4 Procesamiento estadístico de la información

Para el tratamiento estadístico de esta investigación y poder cuantificar se presenta la siguiente tabla.

Cuadro N° 3 Procesamiento estadístico

<p>Método</p>	<p>Con el propósito de comprender el uso de la metodología tradicional y su influencia en el rendimiento académico en el área de las Ciencias Sociales en la asignatura de Historia, se utilizó el método mixto que utiliza técnicas cualitativas y cuantitativas para la recopilación de la información y el posterior análisis e interpretación con base en los cuadros estadísticos descriptivos.</p>
<p>Técnica</p>	<p>Para la obtención de la información acerca de las metodologías tradicionales y su incidencia en el rendimiento académico se utilizó la técnica de la Encuesta que nos permite recopilar, analizar e interpretar la información. También utilizamos la técnica de la Observación que nos permitió observar detenidamente el desenvolvimiento de los jóvenes.</p>
<p>Instrumento</p>	<p>La recopilación de datos de estudio de investigación, fue mediante la creación de un Cuestionario desarrollado en físico y digitalmente en la aplicación de Formularios Google, que consta de 10 preguntas cerradas dirigidas a docentes y estudiantes. También se utilizó en físico la Ficha de observación para verificar el desempeño de los estudiantes y la metodología pedagógica que utilizan en el aula.</p>
<p>Herramientas digitales aplicados</p>	<p>Para determinar la relación existente entre las metodologías tradicionales y su incidencia en el rendimiento académico, se realizó el siguiente proceso para el correcto análisis de datos, se utilizó la aplicación Formularios Google, donde se colocó las</p>

10 preguntas cerradas que la teníamos redactadas en físico, para realizar la encuesta online, posteriormente ya con los resultados los tabulamos y analizamos en **Microsoft Excel** mediante el desarrollo de gráficos estadísticos porcentuales sin alterar nada de lo obtenido de la aplicación online. Estos datos fueron tabulados, procesados y analizados detenidamente, ya que, la información en bruto no es de tanta ayuda. Luego se los presenta, analiza y se obtienen conclusiones derivadas de la información procesada.

También se aplicó en **Físico la ficha de observación**, que consistió en observar el desarrollo de una hora clase en la signatura de historia, con el objetivo de verificar el desenvolvimiento del docente y los estudiantes, conformados por 25 alumnos entre hombres y mujeres y un profesor, la ficha de observación permitió comprobar el nivel de desenvolvimiento, participación, debates y metodologías pedagógicas utilizadas.

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

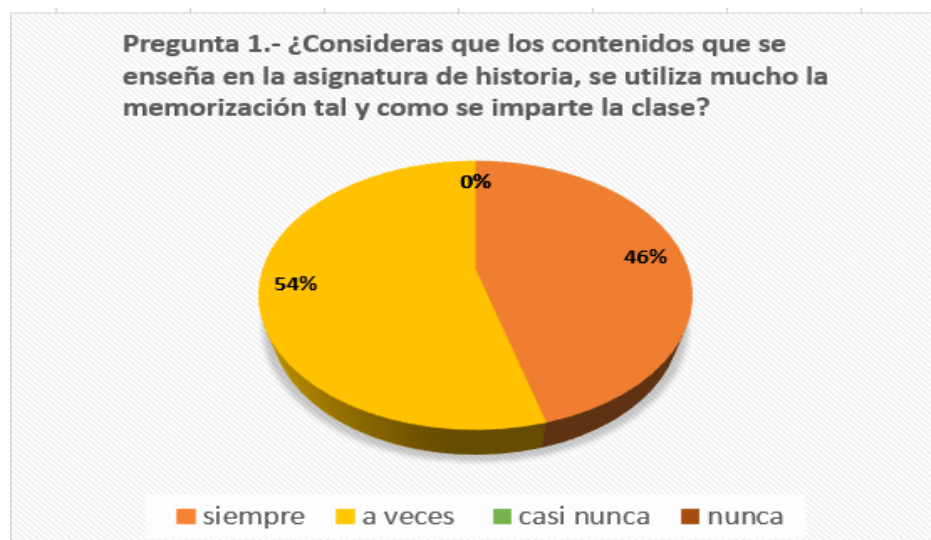
CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

En el presente capítulo se describen los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos aplicados.

4.1 Análisis de la situación actual

Gráfico N°2 Resultados de la pregunta N°1



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 4

Rango	Personas	Porcentaje
Siempre	21 personas	46%
A veces	25 personas	54%
Casi nunca	0 personas	0%
Nunca	0 personas	0%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

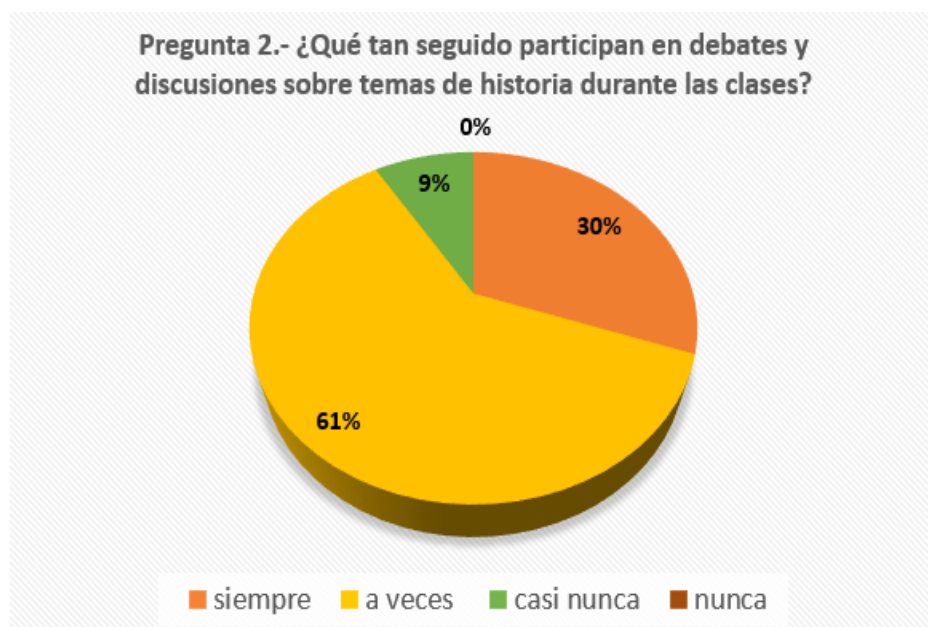
Análisis

La respuesta más frecuente es que la memorización se utiliza "a veces" (54%), lo que sugiere que, en general, los encuestados perciben que la memorización es una parte importante pero no exclusiva de la enseñanza de la historia.

El segundo grupo más grande opina que la memorización se utiliza "siempre" (46%), indicando que una parte significativa de los encuestados percibe la memorización como una práctica constante en las clases de historia.

Dado que solo un pequeño porcentaje de la memorización es casi inexistente, podría ser útil explorar si existe un interés o necesidad de métodos de enseñanza más variados que incorporen el análisis crítico y la comprensión profunda, en lugar de simplemente memorizar datos.

Gráfico N°3 Resultados de la pregunta N°2



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 5

Rango	Personas	Porcentaje
Siempre	14 personas	30%
A veces	28 personas	61%
Casi nunca	4 personas	9%
Nunca	0 personas	0%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

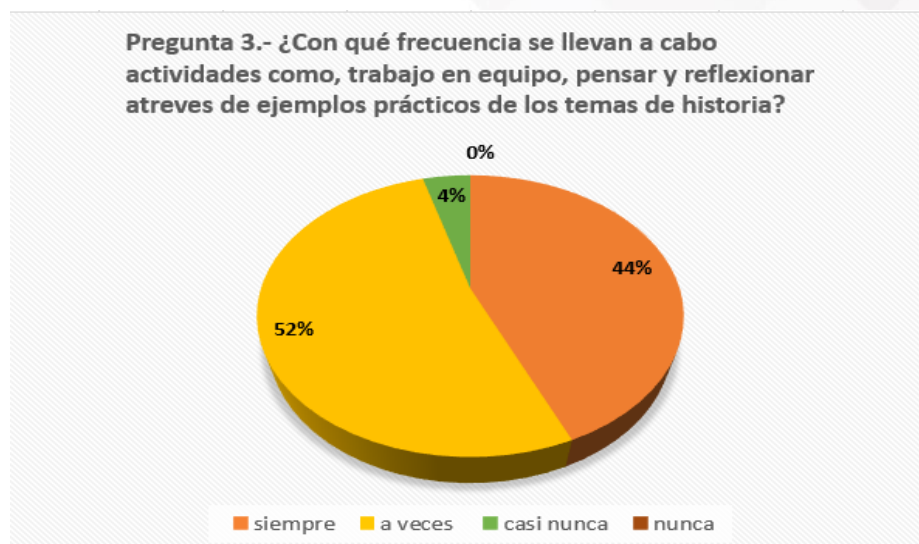
Análisis

La respuesta más común es que los estudiantes participan en debates y discusiones "a veces" (61%). Esto sugiere que, en general, los debates y discusiones son una parte regular, aunque no necesariamente constante, de las clases de historia.

El hecho de que un 30% participe "siempre" indica que una parte significativa de los estudiantes está regularmente involucrada en estos intercambios durante las clases.

La alta proporción de estudiantes que participan "a veces" y "siempre" en debates y discusiones sugiere que estas actividades son una característica importante y valorada de las clases de historia. Esto podría indicar un enfoque pedagógico que favorece la participación activa y el pensamiento crítico.

Gráfico N°4 Resultados de la pregunta N°3



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 6

Rango	Personas	Porcentaje
Siempre	20 personas	44%
A veces	24 personas	52%
Casi nunca	2 personas	4%
Nunca	0 personas	0%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Análisis

La combinación de los porcentajes de "siempre" (44%) y "a veces" (52%) muestra que una gran mayoría de los encuestados está expuesta a actividades prácticas y colaborativas en sus clases de historia. Esto indica que tales actividades son una parte significativa y común de la enseñanza.

La ausencia de respuestas en la categoría de "nunca" demuestra que todos los encuestados participan en alguna medida en actividades prácticas y de trabajo en equipo, lo que refleja un enfoque educativo que integra estos métodos.

La alta proporción de respuestas que indican que estas actividades se realizan "siempre" o "a veces" sugiere que la metodología empleada en la enseñanza de la historia valora el aprendizaje activo y la colaboración. Este enfoque puede ayudar a los estudiantes a conectar mejor con los contenidos históricos y a desarrollar habilidades prácticas.

Gráfico N°5 Resultados de la pregunta N°4



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 7

Rango	Personas	Porcentaje
Si	43 personas	93%
No	3 personas	7%

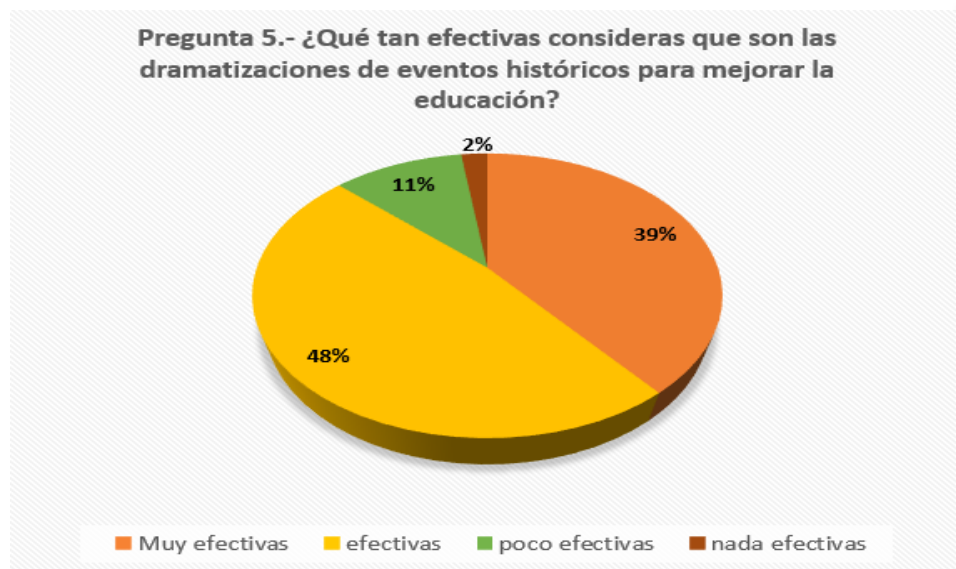
Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Análisis

El alto porcentaje de interés (93%) sugiere que los encuestados están muy abiertos a la introducción de nuevas metodologías en la enseñanza de la historia. Esto podría reflejar un deseo de mejorar la dinámica de las clases, experimentar con enfoques pedagógicos diferentes, y posiblemente aumentar el compromiso y la efectividad en el aprendizaje.

Para maximizar el impacto positivo de la implementación de nuevas técnicas, sería beneficioso planificar cuidadosamente su integración y ofrecer capacitación adecuada a los docentes. Esto asegurará que las nuevas metodologías se implementen de manera efectiva y se alineen con los objetivos educativos.

Gráfico N°6 Resultados de la pregunta N°5



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 8

Rango	Personas	Porcentaje
Muy efectivas	18 personas	39%
Efectivas	22 personas	48%
Poco efectivas	5 personas	11%
Nada efectivas	1 personas	2%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

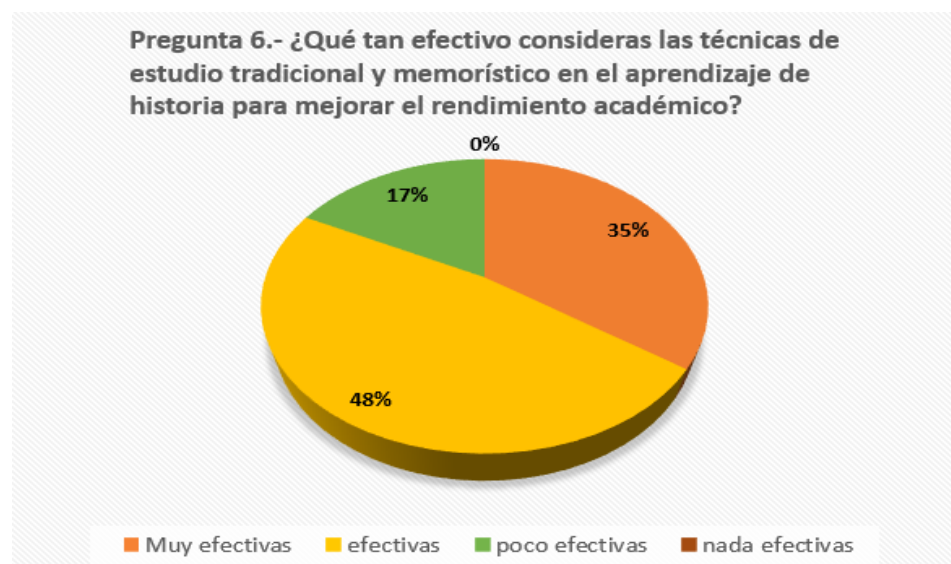
Análisis

La mayoría de los encuestados percibe las dramatizaciones como un método útil para mejorar la educación. La combinación de respuestas "**muy efectivas**" y "**efectivas**" sugiere que

los estudiantes valoran este enfoque como una herramienta significativa para la enseñanza de la historia.

Al implementar dramatizaciones, es crucial evaluar continuamente su impacto en el aprendizaje para asegurarse de que sean efectivas y relevantes para todos los estudiantes. Ajustar las dramatizaciones según el feedback de los estudiantes puede mejorar aún más su efectividad.

Gráfico N°7 Resultados de la pregunta N°6



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 9

Rango	Personas	Porcentaje
Muy efectivas	16 personas	35%
Efectivas	22 personas	48%
Poco efectivas	8 personas	17%
Nada efectivas	0 personas	0%

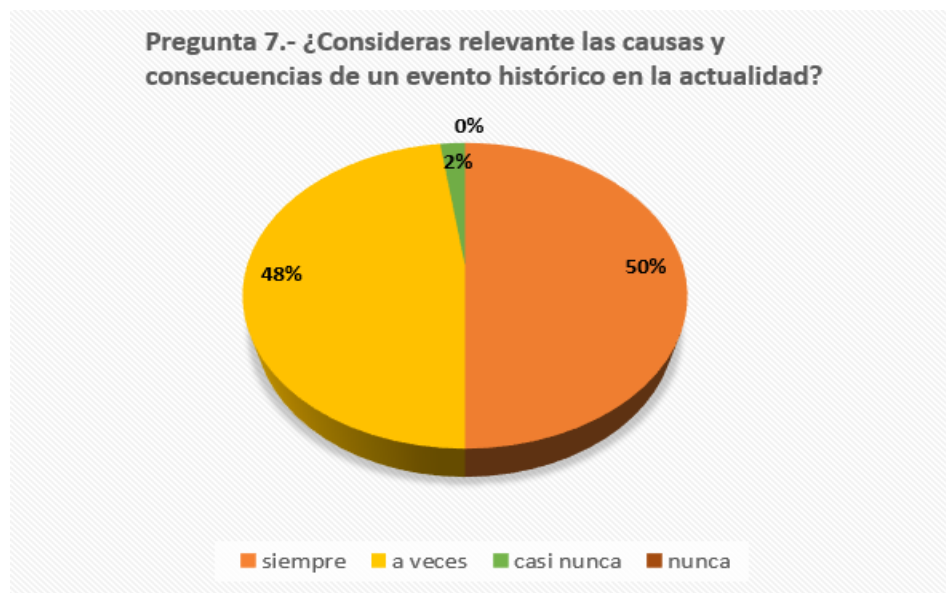
Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Análisis

La mayoría de los encuestados valora las técnicas de estudio tradicional y memorístico como efectivas para el rendimiento académico. Esto sugiere que estas técnicas, a pesar de sus limitaciones, son vistas como herramientas útiles en el contexto de estudio de la historia.

Para mejorar el rendimiento académico de manera más integral, se puede explorar cómo integrar técnicas de estudio tradicionales con métodos que fomenten el pensamiento crítico y la comprensión profunda. Adaptar las técnicas a las preferencias y necesidades individuales puede ayudar a mejorar la efectividad general del aprendizaje.

Gráfico N°8 Resultados de la pregunta N°7



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 10

Rango	Personas	Porcentaje
Siempre	23 personas	50%
A veces	22 personas	48%
Casi nunca	1 personas	2%
Nunca	0 personas	0%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Análisis

La respuesta más común es que las causas y consecuencias de los eventos históricos son **"siempre"** relevantes. Esto refleja una fuerte percepción de que el estudio de la historia no solo es importante para comprender el pasado, sino también para interpretar y dar sentido a la situación presente.

La alta proporción de respuestas en **"siempre"** y **"a veces"** sugiere que los encuestados valoran la conexión entre el pasado y el presente como un aspecto crucial del aprendizaje histórico.

Dado el alto valor percibido de la relevancia histórica, sería beneficioso que los programas educativos enfoquen el estudio de la historia no solo en hechos y fechas, sino también en cómo estos eventos han influido en el presente. Esto puede ayudar a los estudiantes a ver la historia como un proceso continuo y significativo.

Gráfico N°9 Resultados de la pregunta N°8



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 11

Rango	Personas	Porcentaje
Si	45 personas	98%
No	1 personas	2%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Análisis

La casi unanimidad en la respuesta "sí" sugiere que los encuestados perciben que los proyectos grupales y debates son herramientas valiosas para facilitar un aprendizaje más profundo y significativo. Estos métodos permiten a los estudiantes involucrarse activamente con el contenido, colaborar con otros y reflexionar críticamente sobre los temas tratados.

Los proyectos grupales y debates son conocidos por fomentar habilidades de pensamiento crítico, comunicación, y trabajo en equipo, que son esenciales para un aprendizaje significativo. La percepción positiva de estos métodos indica que se reconocen estos beneficios en el contexto de la enseñanza de la historia.

Continuar evaluando la efectividad de estas metodologías en diferentes contextos y con distintos grupos de estudiantes puede ayudar a optimizar su aplicación. Además, ajustar los proyectos y debates para abordar las diversas necesidades y expectativas de los estudiantes puede mejorar aún más su eficacia.

Gráfico N°10 Resultados de la pregunta N°9



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 12

Rango	Personas	Porcentaje
Si	44 personas	96%
No	2 personas	4%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Análisis

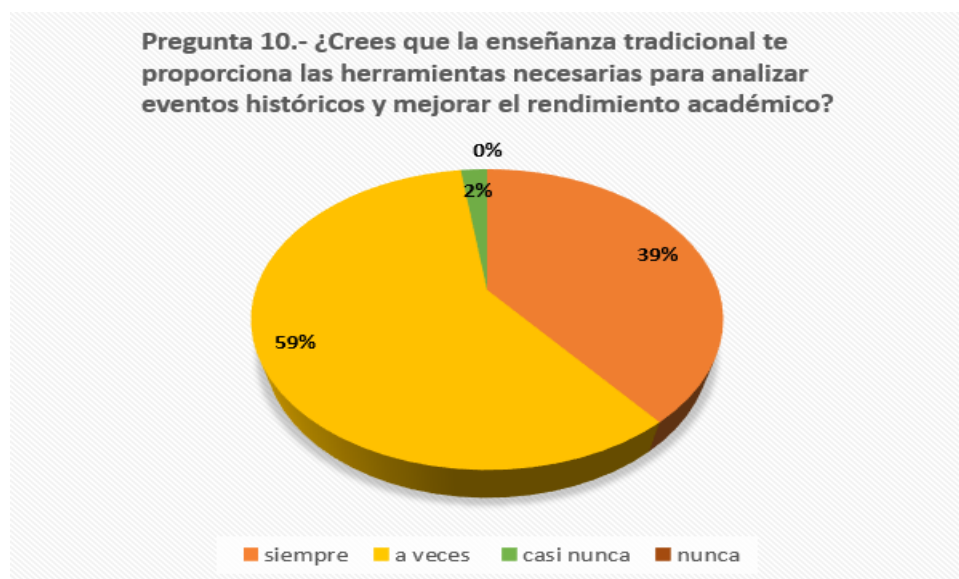
La alta proporción de respuestas "sí" sugiere que las técnicas de estudio empleadas en la enseñanza de historia son vistas como altamente efectivas para aumentar la motivación de los

estudiantes. Esto indica que estas técnicas están logrando su objetivo de hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más atractivo e interesante.

El aumento en la motivación generalmente se asocia con una mayor participación y un mejor rendimiento académico. Dado que la mayoría se siente más motivada, esto podría traducirse en un mayor compromiso y una mejor comprensión de la historia por parte de los estudiantes.

Implementar un proceso de revisión continua para evaluar la eficacia de las técnicas de estudio y hacer ajustes según sea necesario puede asegurar que la motivación se mantenga alta y que las técnicas sigan siendo relevantes y efectivas.

Gráfico N°11 Resultados de la pregunta N°10



Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 13

Rango	Personas	Porcentaje
Siempre	18 personas	39%
A veces	27 personas	59%
Casi nunca	1 personas	2%
Nunca	0 personas	0%

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Análisis

La percepción general es que la enseñanza tradicional es bastante efectiva para proporcionar herramientas necesarias para el análisis histórico y para mejorar el rendimiento académico, aunque su efectividad puede variar. La mayoría de los encuestados siente que la enseñanza tradicional cumple con esta función al menos en algunas circunstancias.

Evaluar y explorar nuevas metodologías que puedan integrarse con la enseñanza tradicional para hacerla más efectiva en proporcionar herramientas para el análisis histórico. Esto puede incluir el uso de tecnologías educativas, métodos participativos, o enfoques basados en problemas.

3.5 Ficha de Observación en clase

Este instrumento está diseñado para ser utilizado, durante la observación de la clase de la asignatura de “historia” al docente y los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui. El propósito es verificar la interacción y participación que mantiene el docente con los estudiantes

Número de estudiantes observados: 25

Hombres: 14

Mujeres: 11

Docente. 1

Análisis de contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Comportamiento en clases
- Participación en clases
- Presentación de tareas
- Trabajos en equipos
- Aplicación de metodología pedagógica.

SI	SI	SI	SI	NO
SI	NO	SI	SI	NO
SI	NO	NO	SI	NO
SI	SI	NO	SI	NO
SI	SI	NO APLICA	SI	NO

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

4.2 Análisis Comparativo

Los resultados relevados en el cuestionario y en la ficha de observación, aplicado metodologías tradicionales y su incidencia en el rendimiento académico, ejerciendo un valor fundamental dentro de la sociedad que todo ser humano debe asimilar respetando la cultura y los valores que promueve la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui; se mostró que 46 estudiantes y docentes que representan el 100% de los encuestados, mediante el análisis de la encuesta de los métodos tradicionales son 93 %, que afirman que les interesa enseñar y aprender de nuevas metodologías activas, mientras que el otro 6% restante muestran resistencia al uso de metodologías de innovadoras, mientras que 25 que participaron en la ficha de observación entre docente y estudiantes, se pudo corroborar que la mayoría participan en clases, pero no trabajan con metodologías innovadoras.

El 91% de personas encuestadas conformado por docentes y estudiantes concuerdan que regularmente "siempre" o "a veces" utilizan la técnica del debate y la discusión dentro de clase en los temas relacionados con historia. Esto nos lleva a comprender que, aunque no es una actividad constante el debate y las discusiones, sí participan y están involucrados en los diálogos de la clase. Mientras que en la ficha de observación se pudo verificar que de los 25 estudiantes solo 20 participaron mínimamente con preguntas a su docente sin llegar a una discusión del tema planteado durante las clases. También se comprobó en la encuesta que un 8% prefirió mantenerse al margen y no participar en debates.

Mediante la ficha de observación, así como también en la encuesta se verificó que existe trabajo en equipo y sin llegar a una reflexión profunda en el aula, en actividades que se realizan con frecuencia en las clases de historia, ya sea "siempre" o "a veces", esto comparte relación con la regularidad en que participan en debates y discusiones. El 96% de los encuestados confirma que existe un enfoque pedagógico colaborativo, pero siempre es necesario ajustar prácticas que permitan asegurar que tanto docentes como estudiantes se beneficien de manera equitativa.

Los resultados muestran un gran interés del 93% de encuestados que desean enseñar y aprender nuevas técnicas activas y dinámicas en la asignatura de historia. También se verificó tanto en la encuesta como en la ficha de observación en un 83% la consideración que le tiene a la metodología tradicional, pues afirman sentirse motivados aún con la utilización de técnicas pedagógicas como la memorización, ya que sigue siendo útil en la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de historia. Este alto nivel de interés en aprender metodologías activas nos ofrece una oportunidad valiosa para introducir de manera minuciosa técnicas innovadoras en la enseñanza de la historia. Pero un 8% que prefieren no involucrarse, siempre sería útil revisar y ajustar las prácticas pedagógicas.

Los encuestados conformados entre docentes y alumnos consideran que las causas y consecuencias de los eventos históricos son relevantes "siempre" o "a veces" en la actualidad, con una percepción generalizada del 98% confirman la importancia de los eventos históricos en el presente. Esto indica la relevancia de la enseñanza de la historia, solo un 2% considera no relevante los eventos históricos, sería útil revisar y ajustar las prácticas para asegurar que todos se beneficien de manera equitativa.

Los proyectos grupales y debates en historia en un 98% lo consideran efectivos para mejorar y desarrollar un aprendizaje significativo. Esto destaca la importancia de seguir utilizando estos métodos para fomentar una participación activa y una comprensión profunda de los temas

históricos. También la mayoría de encuestados considera que la enseñanza tradicional proporciona herramientas necesarias para el análisis histórico y la mejora del rendimiento académico, sugiere la oportunidad de complementar este enfoque con metodologías activas para hacer que sea aún más efectivo en la enseñanza.

4.3 Verificación de hipótesis

Cuadro N° 15 Verificación de la hipótesis

Hipótesis General	Verificación de Hipótesis
<p>El uso de las metodologías tradicionales incide de forma inversamente proporcional en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, de la Unidad Educativa Rio Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui en el año lectivo 2024 – 2025.</p>	<p>De 46 estudiantes y docentes que representan el 100% de los encuestados, mediante el análisis de la encuesta de los métodos tradicionales son 93 %, que afirman que les interesa enseñar y aprender de nuevas metodologías activas, mientras que el otro 6% restante muestran resistencia al uso de metodologías de innovadoras, mientras que 25 que participaron en la ficha de observación entre docente y estudiantes, se pudo corroborar que la mayoría participan en clases, pero no trabajan con metodologías innovadoras, lo cual incide en el rendimiento académico.</p>

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

Cuadro N° 16 Hipótesis particulares

Hipótesis Particulares	
<ul style="list-style-type: none">Los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza en el área de ciencias sociales, en particular aquellos relacionados con metodologías tradicionales, están basados en enfoques pedagógicos que promueven la memorización y la transmisión de conocimientos, lo cual, aunque relevante, puede limitar la comprensión crítica y el análisis de los estudiantes en contextos contemporáneos.	<p>La respuesta más frecuente es que la memorización se utiliza "a veces" (54%), lo que sugiere que, en general, los encuestados perciben que la memorización es una parte importante pero no exclusiva de la enseñanza de la historia.</p> <p>El segundo grupo más grande opina que la memorización se utiliza "siempre" (46%), indicando que una parte significativa de los encuestados percibe la memorización como una práctica constante en las clases de historia. Dado que solo un pequeño porcentaje de la memorización es casi inexistente, podría ser útil explorar si existe un interés o necesidad de métodos de enseñanza más variados que incorporen el análisis crítico y la comprensión profunda, en lugar de simplemente memorizar datos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes de ciencias sociales predominan el uso de metodologías tradicionales, como la exposición magistral y el aprendizaje basado en la lectura de textos, lo que indica una resistencia a adoptar enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos en su práctica educativa. 	<p>El 91% de personas encuestadas conformado por docentes y estudiantes concuerdan que regularmente "siempre" o "a veces" utilizan la técnica del debate y la discusión dentro de clase en los temas relacionados a historia. Esto nos lleva a comprender que, aunque no es un actividad constante el debate y las discusiones, si participan y están involucrados en los diálogos de la clase. Mientras que en la ficha de observación se pudo verificar que de los 25 estudiantes solo 20 participaron mínimamente con preguntas a su docente sin llegar a una discusión del tema plateado durante las clases. También se comprobó en la encuesta que un 8% prefiere mantenerse al margen y no participar en debates.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de estrategias metodológicas tradicionales en la enseñanza de la historia está inversamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que una mayor dependencia de estas metodologías se asocia con un bajo nivel de compromiso y comprensión por parte de los alumnos. 	<p>Mediante la ficha de observación, así como también en la encuesta se verificó que existe trabajo en equipo y sin llegar a una reflexión profunda en el aula, en actividades que se realizan con frecuencia en las clases de historia, ya sea "siempre" o "a veces", esto comparte relación con la regularidad en que participan en debates y discusiones. El 96% de los encuestados confirma que existe un enfoque pedagógico colaborativo, pero siempre es necesario ajustar prácticas que permitan asegurar que tanto docentes como estudiantes se beneficien de manera equitativa.</p>
---	--

Investigadores: Carlos Carvajal y César Zumba

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La importancia de comprender y analizar las causas que provocan la utilización de las metodologías tradicionales y como afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en el área de las ciencias sociales asignatura historia ha resultado relevante, debido a que se ha identificado la persistente utilización de técnicas de enseñanza- aprendizaje basado en la memorización, que no logran del todo responder a las necesidades actuales de los estudiantes. La investigación destaca la necesidad de implementar metodologías activas e innovadoras.

Los antecedentes históricos revelan que a pesar de los avances educativos en Ecuador, aún persiste la educación unidireccional y memorística, limitando el desarrollo integral y crítico del estudiante que en contraste con las metodologías activas, estas sí fomentan el aprendizaje significativo. En un análisis profundo de la fundamentación teórica se verifica la falta de innovación y resiliencia por parte de los docentes en afrontar nuevas prácticas pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, conjuntamente con el desarrollo de sus habilidades críticas, analíticas y recreativas.

Se establece un marco metodológico robusto y detallado que guía el proceso investigativo hacia una comprensión clara, de cómo las metodologías tradicionales influyen en el rendimiento académico, el paradigma socio-crítico mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, refuerza con profundidad y amplitud el fenómeno investigado. Además, la integración de métodos teóricos como el inductivo y deductivo, junto con los métodos empíricos la encuesta y la observación facilitaron la recolección de datos de manera exhaustiva, para la realización del análisis crítico, garantizando la validez de los resultados obtenidos.

Con los resultados obtenidos a través del cuestionario y la ficha de observación se concluye que existe un alto nivel de disposición de los docentes y estudiantes en conocer y aplicar metodologías interactivas que mejoren el rendimiento académico, pero también consideran que las técnicas de aprendizaje tradicionales como la memorización aún son eficaces en la enseñanza-aprendizaje en el aula. Aunque resulta preocupante que un mínimo porcentaje de encuestados se resista al cambio, prefieren mantenerse en las mismas metodologías tradicionales y no evolucionar en nuevas pedagogías educativas actuales.

Finalmente, se concluye con la importancia de comprender las verdaderas razones detrás del uso persistente de las metodologías tradicionales en la enseñanza de historia. La investigación evidencia el conformismo que existe en seguir utilizando metodologías tradicionales como la memorización y la repetición, que no satisfacen del todo las demandas que exige la educación actual, estudiantes con pensamiento y análisis crítico. Los resultados subrayan la necesidad de un cambio pedagógico que equilibre la eficiencia de las metodologías tradicionales con el beneficio de implementar metodologías activas e innovadoras.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda la implementación de metodologías activas e innovadoras que respondan de manera más efectiva a las necesidades educativas actuales para abordar la persistente utilización de metodologías tradicionales centradas en la memorización en la enseñanza de Historia en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de primero de bachillerato. El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Colaborativo pueden mejorar la comprensión. El uso de una variedad de estrategias de evaluación y tecnologías educativas puede mejorar el compromiso y el desempeño académico de los estudiantes al hacer el aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades actuales.

Se recomienda que los docentes en Ecuador adopten metodologías activas e innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo para superar la educación unidireccional y memorística. Es fundamental que los maestros reciban capacitación continua en nuevas prácticas pedagógicas y se les motive a incorporar estrategias que fomenten las habilidades críticas, analíticas y recreativas en los estudiantes. La enseñanza que fomente la resiliencia y la apertura al cambio mejorará el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Se recomienda mantener un enfoque metodológico sólido que combine técnicas cualitativas y cuantitativas para optimizar el proceso investigativo sobre el impacto de las metodologías tradicionales en el rendimiento académico. Utilizar herramientas empíricas como encuestas y observaciones, así como métodos teóricos con enfoques inductivos y deductivos, garantiza una recolección de datos exhaustiva y un análisis crítico riguroso. Esta técnica no solo confirma la validez de los resultados, sino que también brinda una comprensión más profunda y matizada del fenómeno investigado.

Es un momento adecuado para establecer programas de capacitación continua para docentes que se centren en el uso de metodologías activas como complemento a las metodologías

tradicionales. Estos programas deben enfatizar la importancia de equilibrar ambas metodologías pedagógicas, permitiendo a los docentes utilizar herramientas efectivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos participen. Además, se debe fomentar una cultura receptiva al cambio que les permita comprender las ventajas de usar metodologías innovadoras e interactivas.

Finalmente, se recomienda que las instituciones de control como el Ejecutivo, Ministerio de Educación (Mineduc), y las diferentes direcciones provinciales de educación, promuevan la formación continua de los docentes enfocada en la implementación y aplicación de nuevas herramientas pedagógicas interactivas. Además, se sugiere integrar gradualmente estas nuevas metodologías activas en el currículo nacional, es necesario involucrar a los docentes en la co-creación de nuevos cambios pedagógicos que motive a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y a mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Fuentes electrónicas

Arévalo, R. (2012). *La metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las ciencias naturales con los niños de sexto y séptimo años de educación básica de la escuela cotopaxi de la comunidad de hualcanga san luis del cantón quero de la provincia de Tungurahua* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2636/1/tebp_2012_405.pdf

Ariza, C., Rueda, L, y Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico, una problemática compleja. *Pedagogy, pedagogues and fields of education*, 7(7), 137-141.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>

Arias-Gómez, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*, (52), 77-92.
<https://www.redalyc.org/journal/6140/614070192007/614070192007.pdf>

Behares, L. (2007). Enseñar en cuerpo y alma: la teoría de la enseñanza y el saber en la pulsión. *ETD Educação Temática Digital*, 8(1), 01-21.
[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-25922007000100003&lng=pt&tlng=es.](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-25922007000100003&lng=pt&tlng=es)

Constitución de la República del Ecuador (CRE). (2008, 20 de Octubre). Asamblea Nacional del Ecuador. Registro Oficial Suplemento 653. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Calle-Suárez, C. y Quichimbo-Rosas, A. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *POCAIP, Revista en Dialnet*, 7(4), 1205-1215.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383993>

Carr, E., Maura, J. y Rial, H. (2010). ¿Cuál es la historia?. Academia.edu, 1-22.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=que+es+historia

Chadwick-Clifton, B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 31(4), 111-126.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>

De-Vincenzi, A., Marcano, D. y Macri, A. (2020). La práctica educativa bajo el lente de la teoría de la actividad. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 5(1), 159-176.

<https://www.booksandjournals.org/ojs/index.php/ipsa/article/view/74>

Espindola-Juarez, M. y Granillo-Macías, R. (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea. *Publicación semestral, Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la*

Escuela Superior Ciudad Sahagún, 8(15), 30-

34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/6458/7756>

Espinoza-Freire, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(1), 73-

81. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/6458/7756>

Fajardo-Pascagaza, E. y Cervantes-Estrada, L. (2024). Las teorías sobre la sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas educativas en América Latina. *Keywords*,

9(5), 55-76. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/975>

- Galván-Cardoso, A. y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades. Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962-975. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/645>
- González, J. (1988). *LA PEDAGOGIA DE CELESTIN FREINET: Contexto, bases teóricas, influencia*. CENTRO DE PUBLICACIONES-Secretaría General Técnica. <https://idus.us.es/handle/11441/68924>
- Guanche-Martínez, A. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problemática. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 1-8, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200010&lng=es&tlng=es.
- Barbero, I., Holgado, P., Tello, Vila, E, y Chacón, S. (2007) Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: *diferencias por género*. *Psicothema*, 19(3), <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719309.pdf>
- Legua, E. (2016). *LA LECTURA CREATIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO EGB PARALELOS "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ, PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/23526/1/EDWIN%20LAGUA%20TESIS.pdf>

Morales-De Casas, M. (2003). Enfoque tradicional vs enfoque contemporáneo de la didáctica.

Universidad Latina de Panamá, 1-13. <https://ivac->

[eei.eus/upload/fondos/documentos/220/morales_2003_enfoq-didactica.pdf](https://ivac-eei.eus/upload/fondos/documentos/220/morales_2003_enfoq-didactica.pdf)

Moreno, J., Mena, A. y Zerpa, L. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la

complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la*

Educación, (36), 69-112. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.02>

Núñez, R. (2011). *La Metodología Tradicional y su incidencia en el Rendimiento académico de los*

estudiantes de la escuela Pedro de Alvarado del Caserío siguitag- Pu Caucho de la

Parroquia Pasa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua [Tesis de grado de master,

Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital.

[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2580/1/MA-EVA-EDUCATIVA-](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2580/1/MA-EVA-EDUCATIVA-892.pdf)

[892.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2580/1/MA-EVA-EDUCATIVA-892.pdf)

Núñez, R. (2011). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus

Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge, UCE Ciencia.

Revista de postgrado, 10(3), 202. <https://orcid.org/0000-0003-4463-3830>

Pontón, M. y Fernández, S. (2014). Eficacia de la enseñanza adaptativa en el aprendizaje del inglés

de personas adultas. *Revista miscelánea de investigación*, 26(2), 82-89.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5591909>

Solís, M., San Andrés, E., y Pazmiño, M.(2019). Esfero rojo, esfero azul: Un enfoque tradicional de

la educación actual en el Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8),

803-827. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/494>

- Segovia, S., Fuster, Doris. y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare* , 24 (2), 411-436.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000200411
- Solano, L. (2015). *Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Secundaria Obligatoria Y Su Relación Con Las Aptitudes Mentales Y Las Actitudes Ante El Estudio* [Tesis doctoral de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Archivo Digital. e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Torres-Velázquez, L. y Rodríguez-Soriano, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
- Velastegui, B., Urrea, H., Sánchez, A. y Caicedo, K. (2018). Fisiología de las emociones desde la perspectiva de la teoría del conductismo operante. *Revista Inclusiones*, 184-200.
<https://revistainclusiones.org/index.php>.
- Zumárraga-Espinosa, M. y Cevallos-Pozo, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(2), 277-290. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08>
- Zurita, A. (2018). *Técnica de estudios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año “a” de la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos –Ecuador* [Tesis de grado de máster, Universidad de Barcelona, Nacional de Educación]. Biblioteca UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/816>

FICHA DE OBSERVACIÓN

▲ FICHA DE OBSERVACIÓN EN CLASE

Este instrumento está diseñado para ser utilizado, durante la observación de la clase de la asignatura de "historia" al docente y los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Río Marañón, ubicada en la provincia de Guayas, del cantón Guayaquil, parroquia Tarqui. El propósito es verificar la interacción y participación que mantiene el docente con los estudiantes

Análisis de contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Comportamiento en clases
- Participación en clases
- Presentación de tareas
- Trabajos en equipos
- Aplicación de metodología innovadora.

Ficha de Observación

Los estudiantes tienen buen comportamiento en la clase de historia	La mayoría de estudiantes y docente participan activamente en clase de historia		La mayoría de estudiantes presenta las tareas correctamente		Los estudiantes y docente trabajan regularmente en equipos		El grupo trabajo estrategia innovadora	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ENCUESTA

ENCUESTA EN FÍSICO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES 2024.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X el casillero que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los parámetros de cada pregunta. Por favor revise su cuestionario antes de entregarlo.

Consigna: Esta es una encuesta sobre el uso de los métodos y técnicas didácticas en la enseñanza y aprendizaje de historia. Agradecemos de antemano su participación, Muchas Gracias.

Preguntas a desarrollar:

PREGUNTAS

Pregunta 1.- ¿Consideras que los contenidos que se enseña en la asignatura de historia, se utiliza mucho la memorización tal y como se imparte la clase?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Pregunta 2.- ¿Qué tan seguido participan en debates y discusiones sobre temas de historia durante las clases?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo actividades como, trabajo en equipo, pensar y reflexionar a través de ejemplos prácticos de los temas de historia?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Pregunta 4.- ¿Estarías interesado(a) en enseñar y aprender de nuevas técnicas activas y dinámicas en la asignatura de historia?

- Si
- No

Pregunta 5.- ¿Qué tan efectivas consideras que son las dramatizaciones de eventos históricos para mejorar la educación?

- Muy efectivas
- Efectivas
- Poco efectivas

- Nada efectivas

Pregunta 6.- ¿Qué tan efectivo consideras las técnicas de estudio tradicional y memorístico en el aprendizaje de historia para mejorar el rendimiento académico?

- Muy efectivas
- Efectivas
- Poco efectivas
- Nada efectivas

Pregunta 7.- ¿Consideras relevante las causas y consecuencias de un evento histórico en la actualidad?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Pregunta 8.- ¿Crees que los proyectos grupales y debates en historia ayudan a mejorar y a desarrollar un aprendizaje significativo?

- Si
- No

Pregunta 9.- ¿Consideras que con las técnicas de estudio que se utiliza te sientes más motivado en enseñar y aprender historia?

- Si
- No

Pregunta 10.- ¿Crees que la enseñanza tradicional te proporciona las herramientas necesarias para analizar eventos históricos y mejorar el rendimiento académico?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

ENCUESTA DIGITAL EN FORMULARIOS GOOGLE



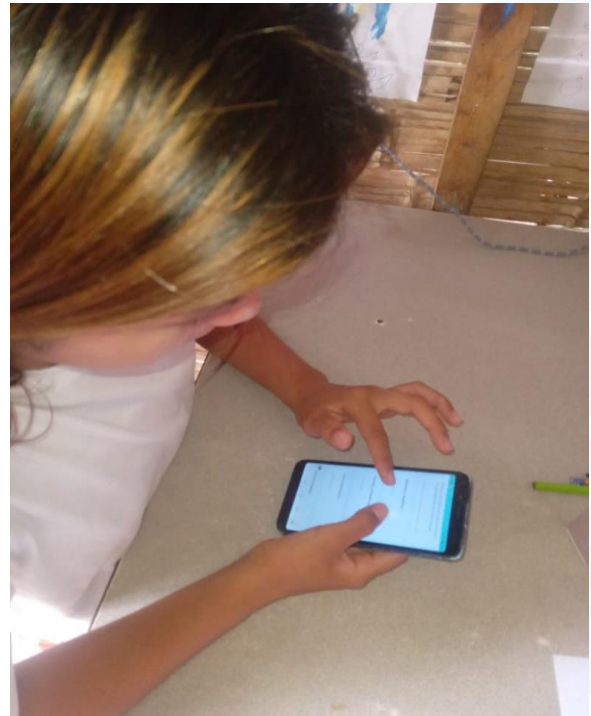
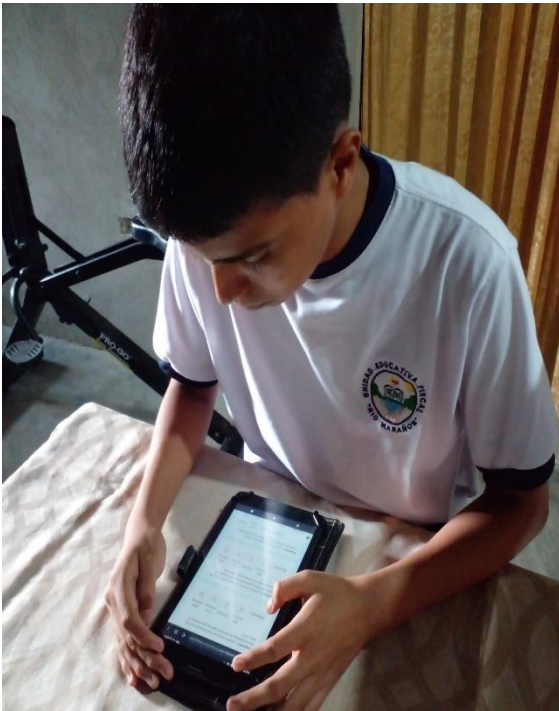
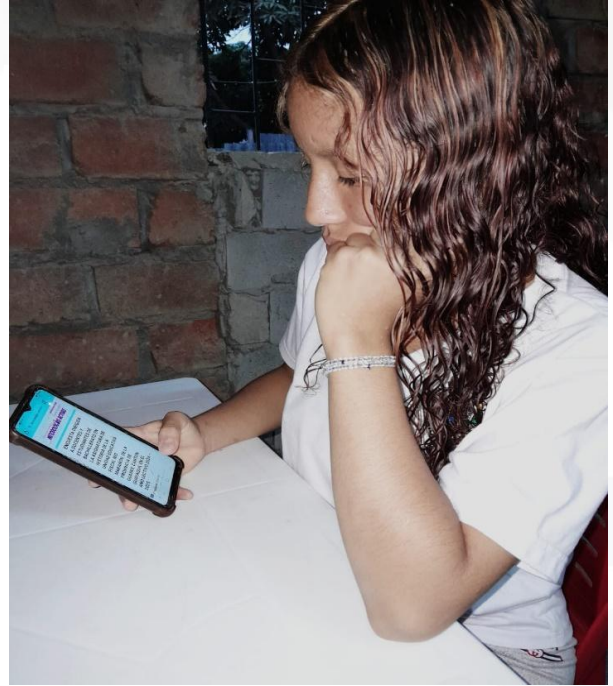
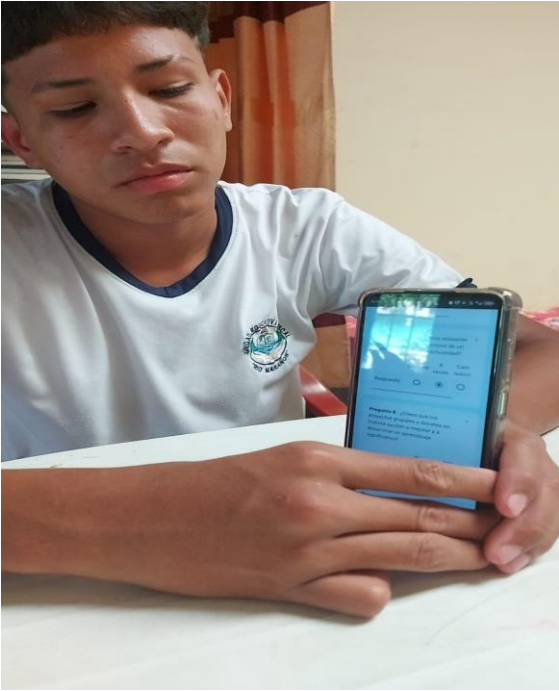
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÍO MARAÑÓN, DE LA PROVINCIA DE GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2024 – 2025

B *I* U ↻ ✕

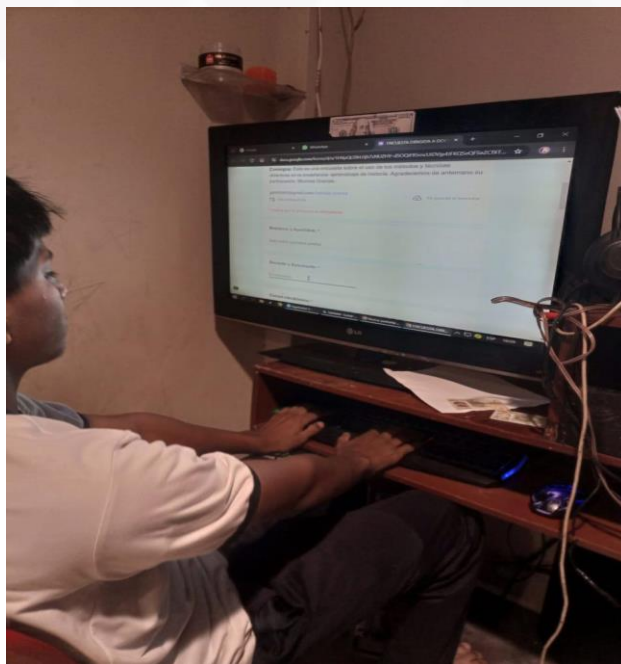
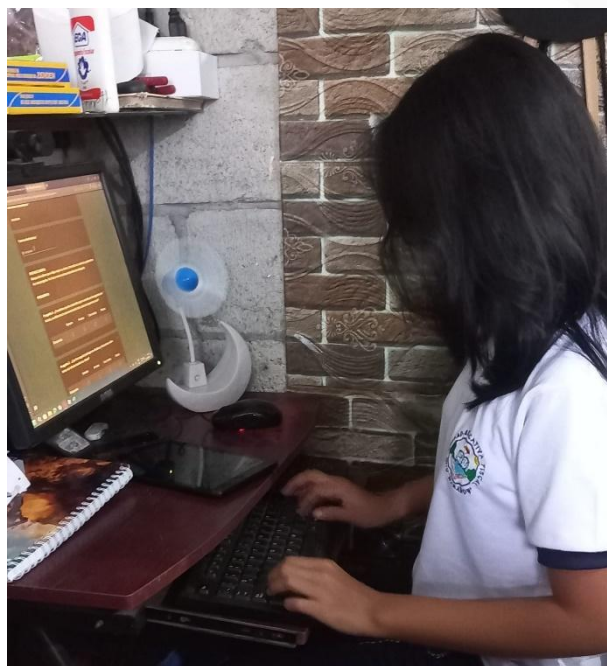
Consigna: Esta es una encuesta sobre el uso de los métodos y técnicas didácticas en la enseñanza-aprendizaje de historia. Agradecemos de antemano su participación, Muchas Gracias.

FOTOS DE ENCUESTADOS

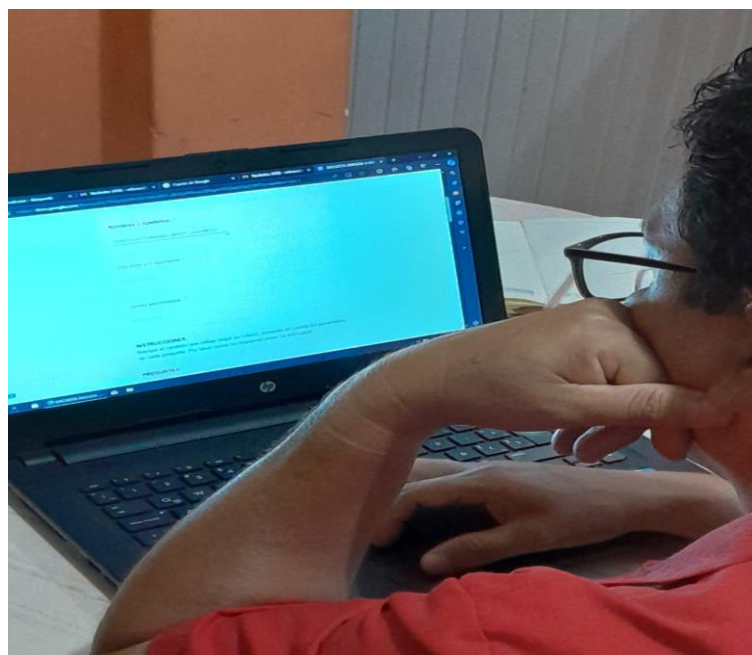
ENCUESTA DESDE EN CELULAR



ENCUESTA EN LA COMPUTADORA



ENCUESTA DEL DOCENTE



AUTORIZACIÓN DEL RECTOR

 REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"RÍO MARAÑÓN"

Ministerio de Educación

Dirección: Coop. Jameth Turai 1, Ma. 1850, Bolsona 7-8-9-10
CÓDIGO ARTE: 09905408
Email: riomarañon@gmail.com



OFICIO EXTERNO - UEFRM- 011
Guayaquil, 16 de Agosto del 2024

Sres
UNEMI
Universidad Estatal de Milagro
En su despacho

De mis consideraciones:

Por medio del presente comunico que este despacho **aprobó** el tema: "METODOLGIAS TRADICIONALES EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES" presentada por los maestrantes Sres: Abg. Adrián Carvajal Villacreses con CI# 0202513362 y el Econ. César Zumba Nacipucha con CI#0911264836, el mismo que será llevado a cabo con población de primer año de bachillerato.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

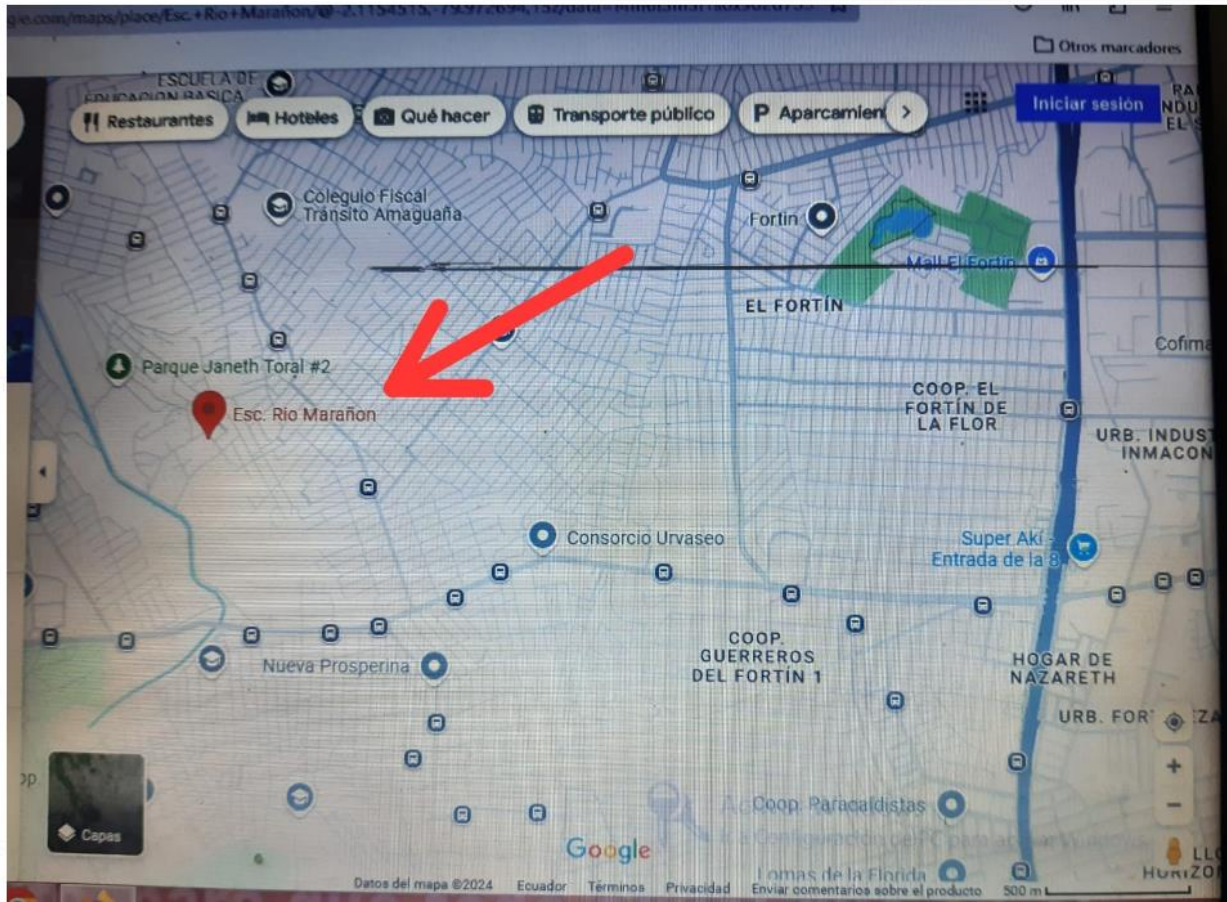
266
MSc. Mañana Angulo Moreira
RECTORA



DIRECCION DISTRITAL 09008 PASCUALES 2
Callejón Av. Casadita entre Calles y Luján
Telf. +593 41 942118057 Ext. 131 - Pástor Alba
Código Postal: 090112 - Guayaquil - Ecuador
www.educacion.gub.ec



CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



CERTIFICACIÓN DE LA TRADUCCIÓN DEL RESUMEN

