

## Comprensión Lectora Como Base Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico

“Reading comprehension as a basis for the development of critical thinking”

### **Carlos Fernando Moreno Champutiz**

Universidad Estatal de Milagro. Posgrado

[carlosmore78@yahoo.com](mailto:carlosmore78@yahoo.com)

[cmorenoc4@unemi.edu.ec](mailto:cmorenoc4@unemi.edu.ec)

[Orcid: 0009-0002-8721-9963](https://orcid.org/0009-0002-8721-9963)

+593992046671

*Tulcán – Ecuador*

### **Karina Alicia Guano Salazar**

Universidad Estatal de Milagro. Posgrado

[karinaguano3@gmail.com](mailto:karinaguano3@gmail.com)

[kguano3@unemi.edu.ec](mailto:kguano3@unemi.edu.ec)

Orcid: 0009-0002-4381-8331

+593983178083

*Quito – Ecuador*

Artículo recibido: xx de mes de 2024. Aceptado para publicación: día mes 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La presente investigación se centró en la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" de la ciudad de Tulcán - Ecuador. El objetivo fue examinar cómo la interpretación de textos y la evaluación de argumentos influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes. Utilizando un enfoque metodológico mixto, se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 50 estudiantes y se analizaron debates para observar la aplicación práctica de estas habilidades. Los resultados mostraron que los estudiantes con mejores habilidades de interpretación y evaluación de textos demostraron un pensamiento crítico más avanzado. Los hallazgos subrayan la importancia de la comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico, sugiriendo que estrategias pedagógicas que integren lectura crítica y evaluación de argumentos pueden mejorar estas competencias. Se concluye que es esencial fomentar la comprensión lectora desde etapas tempranas para un desarrollo cognitivo integral, y se recomienda explorar intervenciones específicas en futuras investigaciones, integrando estos aspectos en el currículo escolar.

*Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico, educación básica, debate, encuesta estructurada.*

### Abstract

This research focused on the relationship between reading comprehension and the development of critical thinking in upper basic students at the Fiscomisional School of Basic Education "Cristo Rey" in the city of Tulcán, Ecuador. The objective was to examine how text interpretation and argument evaluation influence students' critical thinking. Using a mixed-methods approach, a structured survey was administered to a sample of 50 students, and debates were analyzed to observe the practical application of these skills. The results showed that students with better text interpretation and evaluation skills demonstrated more advanced critical thinking. The findings highlight the importance of reading comprehension as a foundation for the development of critical thinking, suggesting that pedagogical strategies integrating critical reading and argument evaluation can enhance these competencies. It is concluded that fostering reading comprehension from an early stage is essential for integral cognitive development, and it is recommended that future research explores specific interventions, integrating these aspects into the school curriculum.

*Keywords: reading comprehension, critical thinking, basic education, debate, structured survey*

## Introducción

La habilidad de comprender textos y desarrollar el pensamiento crítico es esencial en la educación contemporánea. En una era caracterizada por la globalización y los avances tecnológicos, ser capaz de entender y evaluar información es vital no solo para el éxito académico, sino también para la participación activa en la sociedad (Smith, 2020; Johnson, 2021).

La comprensión lectora, que se refiere a la capacidad de interpretar textos, captar su significado y relacionarlo con el conocimiento previo, es crucial para el desempeño académico de los estudiantes. Sin una comprensión lectora efectiva, los alumnos enfrentan dificultades para acceder a conocimientos más avanzados y para desarrollar habilidades críticas y analíticas (Williams & Anderson, 2019).

Asimismo, el pensamiento crítico, entendido como la capacidad de evaluar información objetivamente, formular juicios y tomar decisiones fundamentadas en evidencias, es una competencia que permite a las personas enfrentar desafíos, resolver problemas y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana (Lee et al., 2020).

En los años de Educación General Básica, es crucial incluir la lectura comprensiva en el plan de estudios. En la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey de la ciudad de Tulcán - Ecuador, en nuestra experiencia docente hemos observado que los estudiantes presentan dificultades significativas en la comprensión de textos complejos y en el desarrollo del pensamiento crítico. Estas dificultades se reflejan en su rendimiento académico, especialmente en asignaturas que requieren análisis y evaluación de información.

A través de evaluaciones diagnósticas y observaciones en el aula, se ha identificado que una gran parte de los estudiantes no logra interpretar adecuadamente los textos, lo que afecta su capacidad para realizar juicios críticos y tomar decisiones informadas. Este problema es particularmente notable entre los estudiantes de octavo año, quienes muestran un desempeño inferior en tareas que implican habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico. Sin embargo, es fundamental identificar si los profesores de lengua y literatura están dispuestos y preparados para adoptar nuevas metodologías para despertar en los estudiantes nuevas y mejores habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico, en sus prácticas pedagógicas.

La creciente necesidad de mejorar la calidad educativa en un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado, hace de la comprensión lectora una habilidad esencial que permite a los educandos interpretar, analizar y entender textos escritos, lo cual es crucial para el aprendizaje y el desarrollo académico. Según González y Pérez (2021), una sólida comprensión lectora está directamente relacionada con un mejor rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren habilidades

analíticas y críticas. La capacidad de los estudiantes para acceder a conocimientos más complejos y desarrollar habilidades críticas y analíticas depende en gran medida de su competencia lectora.

Por otro lado, el pensamiento crítico es la capacidad de evaluar información de manera objetiva, formulando juicios y tomando decisiones basadas en evidencias. Rodríguez, López y Hernández (2022) sostienen que el desarrollo del pensamiento crítico es esencial para enfrentar desafíos complejos y resolver problemas de manera eficaz. Además, Fernández y Castro (2021) destacan que las estrategias de enseñanza que fomentan la lectura crítica y la discusión en el aula son efectivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

En el contexto educativo actual, caracterizado por la creciente complejidad y diversidad de la información disponible, es imperativo que los estudiantes desarrollen habilidades avanzadas de comprensión lectora y pensamiento crítico. Martínez y Gómez (2020) señalan que las estrategias pedagógicas innovadoras, como los métodos interactivos y colaborativos, son fundamentales para mejorar estas habilidades en los estudiantes de Educación General Básica. Además, la integración de la tecnología en la educación ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Vega y Morales (2021) encontraron que las plataformas interactivas y los recursos digitales pueden ser muy efectivos para involucrar a los estudiantes y mejorar sus habilidades lectoras y críticas.

En este sentido, la presente investigación no solo busca contribuir al conocimiento académico sobre la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, sino que también pretende ofrecer soluciones prácticas y estrategias pedagógicas innovadoras que puedan ser implementadas en los sistemas educativos para mejorar la formación integral de los estudiantes.

La investigación respecto a la comprensión lectora y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico ha sido objeto de numerosos estudios recientes. A continuación, se presentan resúmenes detallados de algunos estudios relevantes, todos publicados a partir del año 2020.

González y Pérez (2021) estudiaron la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en España. Su investigación concluyó que una mejor comprensión lectora está directamente relacionada con un mayor rendimiento académico, especialmente en materias que requieren habilidades analíticas y críticas. Los autores destacaron la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión lectora desde una edad temprana para asegurar un mejor desempeño académico general.

Martínez y Gómez (2020) exploraron el efecto de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Encontraron que el uso de métodos interactivos y colaborativos resultó en mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos. Los autores sugieren que estas estrategias no solo

mejoran la comprensión lectora, sino que también promueven un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

Rodríguez, López y Hernández (2022) investigaron cómo el desarrollo del pensamiento crítico puede ser potenciado a través de la mejora de la comprensión lectora en contextos educativos. Su estudio demostró que los estudiantes con mejores habilidades de comprensión lectora también muestran un mayor nivel de pensamiento crítico y una mejor capacidad para resolver problemas complejos. Los autores concluyen que la comprensión lectora es un componente clave en el desarrollo del pensamiento crítico y debe ser una prioridad en los programas educativos.

Fernández y Castro (2021) analizaron la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Sus hallazgos indican que las estrategias de enseñanza que fomentan la lectura crítica y la discusión en el aula son efectivas para desarrollar el pensamiento crítico. Los autores subrayan la necesidad de integrar actividades que promuevan la reflexión y el análisis en los currículos educativos para fortalecer estas habilidades.

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas es esencial para mejorar tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico en los estudiantes. Estas estrategias pueden variar desde el uso de tecnologías educativas hasta enfoques integradores que combinan diversas metodologías de enseñanza.

Sánchez y Ruiz (2020) propusieron un enfoque integrador que combina la enseñanza de la comprensión lectora con el desarrollo del pensamiento crítico. Su investigación sugiere que la integración de estas dos áreas en el currículo escolar puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento general de los estudiantes. Los autores recomiendan la adopción de prácticas pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo y la reflexión crítica.

Vega y Morales (2021) examinaron el uso de la tecnología como herramienta para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Encontraron que las plataformas interactivas y los recursos digitales pueden ser muy efectivos para involucrar a los estudiantes y mejorar sus habilidades lectoras y críticas. Los autores destacan que la tecnología, cuando se utiliza adecuadamente, puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrecer nuevas oportunidades para el desarrollo de competencias clave.

Esta investigación se propone investigar ¿De qué manera la comprensión lectora puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de los años de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey? Para ello nos centramos en examinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, mediante el análisis del rendimiento académico y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, con el fin de potenciar sus habilidades analíticas y evaluativas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey, en el periodo 2024-2025. Desarrollando nuevas metodologías

pedagógicas que mejoren la comprensión lectora y el desempeño académico en tareas que requieren pensamiento crítico.

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio utiliza un enfoque de diseño mixto, que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos para proporcionar una comprensión integral del problema de investigación. En el enfoque cuantitativo, la recopilación y el análisis de datos se puso en marcha mediante una encuesta, lo que dio lugar a una comprensión más profunda de las interrogantes en la indagación propuesta de acuerdo a Hernández et al., (2014). La metodología cuantitativa emplea la recopilación de información para comprobar suposiciones mediante la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer patrones de conducta y verificar teorías relacionadas con la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico.

Para este estudio, se empleó una encuesta electrónica estructurada con preguntas cerradas que fue distribuida electrónicamente entre los estudiantes participantes, que permitió recolectar datos numéricos y objetivos respecto la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, seleccionando una muestra representativa de por 50 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey. La encuesta midió variables claves relacionadas con la comprensión lectora y el pensamiento crítico, permitiendo la recolección de datos cuantificables que fueron posteriormente tabulados, lo cual permitió obtener resultados estadísticamente significativos.

hemos implementado una encuesta estructurada como nuestro principal instrumento cuantitativo. Este instrumento ha sido diseñado para evaluar de manera rigurosa la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, identificar ideas principales y evaluar argumentos, todo en el marco de cómo estas habilidades contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico.

El diseño de la encuesta estructurada se enfocó en garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Para lograrlo, se llevaron a cabo revisiones por parte de expertos en educación y psicometría, además de realizar pruebas piloto con estudiantes para perfeccionar las preguntas. La validación experta es crucial para garantizar que las preguntas realmente midan las variables de interés, como la comprensión lectora y el pensamiento crítico (Martínez et al., 2022).

Las preguntas de la encuesta se dividieron en secciones clave, que abordan diferentes dimensiones de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Las preguntas específicas fueron:

En esta sección, se evaluó la capacidad de los estudiantes para comprender y explicar el significado de textos complejos.

1. ¿Cuál es la intención del autor al usar la metáfora en el segundo párrafo del texto?
  - a) Crear una imagen visual para el lector
  - b) Expresar emociones de manera indirecta
  - c) Criticar sutilmente una idea

- d) No estoy seguro
2. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el estado emocional del personaje principal en la última sección del texto?
- a) Está satisfecho con su situación actual
  - b) Siente una profunda tristeza y desesperación
  - c) Está confundido y busca respuestas
  - d) No estoy seguro
3. ¿Cómo influye el contexto histórico en la interpretación del tema principal del texto?
- a) Da mayor profundidad al tema abordado
  - b) No tiene impacto significativo
  - c) Contradice lo que se presenta en el texto
  - d) No estoy seguro

Esta parte de la encuesta se centró en la habilidad de los estudiantes para extraer las ideas centrales de un texto, una competencia fundamental para la síntesis y el análisis de la información (Mendoza & Soto, 2021).

4. ¿Qué afirmación del texto encapsula mejor la tesis central del autor?
- a) "El progreso tecnológico es inevitable y positivo"
  - b) "Los avances científicos deben ser regulados con cautela"
  - c) "La innovación ha sido históricamente disruptiva para la sociedad"
  - d) No estoy seguro
5. ¿Cómo se conecta la idea principal del texto con los ejemplos específicos proporcionados?
- a) Los ejemplos ilustran claramente la idea central
  - b) Los ejemplos son tangenciales y no están directamente relacionados
  - c) Los ejemplos contradicen la idea central
  - d) No estoy seguro
6. ¿Cuál es la función del segundo párrafo en relación con la estructura general del texto?
- a) Presenta un contrapunto a la idea principal
  - b) Refuerza la idea principal con evidencia adicional
  - c) Introduce un nuevo argumento que desvía del tema central
  - d) No estoy seguro

Esta sección evaluó cómo los estudiantes analizaban y evaluaban la lógica, coherencia y evidencia en los argumentos presentados en el texto.

7. ¿Qué tan efectivas son las estadísticas presentadas en el texto para respaldar el argumento del autor?
- a) Son altamente efectivas y fortalecen el argumento
  - b) Son moderadamente efectivas, pero podrían ser más específicas
  - c) Son poco efectivas y no contribuyen significativamente

- d) No estoy seguro
8. ¿Qué sesgo o parcialidad puedes identificar en el argumento del autor?
- a) El autor exagera los riesgos sin proporcionar evidencia suficiente
  - b) El autor minimiza los beneficios sin considerar perspectivas alternativas
  - c) El autor ignora hechos importantes que contradicen su punto de vista
  - d) No estoy seguro
9. ¿Cómo evalúas la relevancia de las fuentes citadas en el texto?
- a) Son fuentes de alta autoridad y relevancia
  - b) Algunas fuentes son relevantes, pero otras no lo son
  - c) Las fuentes citadas son irrelevantes o no confiables
  - d) No estoy seguro

La encuesta, distribuida electrónicamente a través de una plataforma en línea garantizó el anonimato de los participantes, permitiendo obtener respuestas sinceras y confiables, cruciales para el entorno educativo específico de la investigación. Utilizando formatos de opción múltiple y escalas Likert, se facilitó la tabulación y el análisis estadístico de los datos. Los resultados revelaron una fuerte correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, lo que sugiere que el fortalecimiento de las habilidades de interpretación de textos y evaluación de argumentos puede ser clave para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Rodríguez & García, 2021).

Los resultados obtenidos en la sección de interpretación de textos revelan que la mayoría de los estudiantes (40%) pudieron identificar correctamente la intención del autor al usar una metáfora para crear una imagen visual, aunque un porcentaje significativo (30%) interpretó que la metáfora expresaba emociones. Este hallazgo sugiere que, si bien los estudiantes tienen una comprensión básica de las figuras literarias, aún pueden beneficiarse de una instrucción más específica que afine su capacidad para distinguir entre diferentes usos estilísticos en un texto.

En cuanto a la identificación de ideas principales, el 50% de los estudiantes fue capaz de conectar eficazmente la idea central del texto con los ejemplos proporcionados, lo que indica un buen nivel de comprensión de la estructura argumentativa del texto. Sin embargo, el 30% encontró que los ejemplos eran tangenciales o no directamente relacionados, lo que sugiere la necesidad de desarrollar habilidades para evaluar la relevancia de los detalles en relación con la tesis principal.

En la evaluación de argumentos, el 60% de los estudiantes consideró que las estadísticas presentadas eran altamente efectivas para respaldar el argumento del autor, lo que refleja una adecuada capacidad para reconocer el uso de evidencia empírica en la argumentación. No obstante, un 30% identificó un sesgo en la presentación del autor, divididos entre aquellos que vieron una exageración y aquellos que percibieron una minimización, lo que subraya la importancia de instruir a los estudiantes en la detección de sesgos y en la evaluación crítica de los textos.

El propósito es evaluar de manera precisa las habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes, así como otros factores contextuales y demográficos que puedan influir en estas habilidades. Estos resultados indican que, si bien los estudiantes de básica superior muestran competencias razonables en la comprensión lectora y el pensamiento crítico, existen áreas específicas que requieren mayor desarrollo, como la interpretación de recursos literarios más complejos y la evaluación crítica de argumentos y fuentes. En futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra y utilizar otros instrumentos de medición para complementar los hallazgos obtenidos a través de la encuesta estructurada, lo que podría proporcionar una visión más completa del impacto de la comprensión lectora en el pensamiento crítico (González & Martínez, 2022).

Por otro lado, el enfoque cualitativo para este estudio se centró en el análisis de debates como una herramienta para investigar cómo los estudiantes aplican y desarrollan habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico. Explorando las estrategias argumentativas utilizadas durante el debate, así como las habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico manifestadas en las intervenciones de los participantes, identificando las percepciones de los estudiantes sobre la influencia del debate en su desarrollo de habilidades críticas.

El tema y las preguntas del debate se seleccionaron a partir de la encuesta electrónica anterior, considerando su capacidad para incentivar una discusión enriquecedora y compleja. Se seleccionaron las preguntas más relevantes para evaluar la aplicación de habilidades críticas en varios contextos y la construcción de argumentos sólidos. Los debates se llevaron a cabo eligiendo grupos de la muestra de estudiantes de Educación General Básica, en referencia a la siguiente estructura:

**Duración:** Aproximadamente 60 minutos, divididos en diferentes secciones.

### **Secciones del Debate:**

#### **1. Introducción (10 minutos):**

- El moderador introduce el texto o tema que será debatido, proporcionando un breve resumen y contexto. Los estudiantes son divididos en grupos o equipos y se asignan posiciones a favor o en contra del tema.

#### **2. Interpretación de Textos (15 minutos):**

- **Pregunta del Moderador:** "¿Cuál es la intención del autor en el texto y cómo lo demuestra?"
- **Discusión entre los Equipos:**
  - Un equipo defiende que la intención del autor es "crear una imagen visual" (por ejemplo) utilizando ejemplos del texto.
  - El otro equipo argumenta que el autor busca "expresar emociones" o tiene otra intención, apoyándose también en citas específicas del texto.

- **Evaluación del Moderador:** El moderador intervendrá para clarificar puntos y guiar la discusión hacia la correcta interpretación, señalando las fortalezas y debilidades en la interpretación de cada equipo.

### 3. Identificación de Ideas Principales (15 minutos):

- **Pregunta del Moderador:** "¿Cuál es la tesis central del autor y cómo se relaciona con los ejemplos proporcionados en el texto?"
- **Discusión entre los Equipos:**
  - Un equipo presenta la tesis que consideran central y cómo los ejemplos en el texto la refuerzan.
  - El equipo contrario podría cuestionar esta tesis o argumentar que los ejemplos no la respaldan adecuadamente.
- **Evaluación del Moderador:** Se analiza la capacidad de los estudiantes para identificar la idea principal y vincularla con evidencias del texto.

### 4. Evaluación de Argumentos (15 minutos):

- **Pregunta del Moderador:** "¿Qué tan efectivas son las estadísticas o evidencias presentadas en el texto, y hay algún sesgo en la argumentación del autor?"
- **Discusión entre los Equipos:**
  - Un equipo evalúa la efectividad de las estadísticas o datos, argumentando por qué son convincentes.
  - El otro equipo puede señalar posibles sesgos o debilidades en los argumentos del autor, utilizando ejemplos concretos.
- **Evaluación del Moderador:** El moderador resaltaré cómo los estudiantes identifican y evalúan las evidencias, así como su capacidad para detectar sesgos o fallas en la argumentación.

### 5. Conclusión y Reflexión (5 minutos):

- **Resumen del Moderador:** Se resumen los puntos principales discutidos durante el debate.
- **Reflexión de los Estudiantes:** Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo podrían aplicar estas habilidades en futuras situaciones.

Tras realizar el debate, se observó cómo los estudiantes aplicaron sus habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico en un entorno dinámico y argumentativo.

➤ **Interpretación de Textos:**

- El 70% de los estudiantes logró interpretar correctamente la intención del autor, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la encuesta inicial. Además, aquellos estudiantes que habían mostrado dificultades previas en la interpretación (30% según la encuesta) evidenciaron una mejora significativa durante la discusión grupal. Este hallazgo sugiere que el debate no solo refuerza, sino que también facilita una comprensión más profunda de los textos analizados, destacando su valor pedagógico en el desarrollo de habilidades críticas.

➤ **Identificación de Ideas Principales:**

- El 80% de los estudiantes logró identificar con claridad la idea principal del texto, en consonancia con los resultados de la encuesta inicial. Aquellos que habían enfrentado dificultades para distinguir entre ideas principales y secundarias (20%) demostraron avances significativos durante la discusión, favorecidos por la retroalimentación inmediata de sus compañeros.

➤ **Evaluación de Argumentos:**

- El 60% de los estudiantes logró evaluar eficazmente los argumentos del texto durante el debate, identificando sesgos y ofreciendo contraargumentos sólidos. Aunque un 30% que había mostrado dificultades en la encuesta para justificar sus evaluaciones mejoró su desempeño en el debate, aún requerían un mayor apoyo estructural. El 10% restante continuó enfrentando desafíos en la evaluación crítica de los argumentos, lo que indica la necesidad de intervenciones pedagógicas adicionales para este grupo.

Los resultados obtenidos en el debate refuerzan los hallazgos de la encuesta electrónica, mostrando que los estudiantes con una mayor habilidad en comprensión lectora también tienden a sobresalir en el desarrollo del pensamiento crítico durante actividades grupales como el debate. El ambiente colaborativo y el intercambio de ideas en el debate parecen mejorar la interpretación de textos y la identificación de ideas principales, especialmente entre los estudiantes que inicialmente presentaron dificultades en estos aspectos.

Además, la aplicación de un debate como metodología cualitativa permitió observar cómo los estudiantes mejoran sus habilidades críticas en tiempo real, sugiriendo que la interacción y el diálogo son fundamentales para el desarrollo de competencias críticas. Esto es consistente con estudios previos que destacan la importancia del aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico (Vygotsky, 1978; Freire, 2020).

En el marco de esta investigación, la selección de participantes se llevó a cabo utilizando un muestreo intencional, también conocido como muestreo por criterio, con el fin de asegurar la inclusión de estudiantes que cumplieran con características específicas relevantes para el estudio. Este tipo de muestreo es adecuado cuando se busca una representación precisa de un grupo particular que posee las características necesarias para responder a las preguntas de investigación (Patton, 2015).

Los participantes fueron seleccionados con base en los siguientes criterios:

- **Nivel Educativo:** Los estudiantes debían estar cursando el ciclo de básica superior, es decir, entre los grados octavo y décimo, dado que este rango educativo es clave para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico.
- **Rendimiento Académico:** Se consideraron estudiantes con distintos niveles de rendimiento académico (alto, medio y bajo), con el propósito de analizar cómo las diferencias en rendimiento afectan la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
- **Edad:** Se incluyó a estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, ya que este es un período crucial en el desarrollo cognitivo, donde la transición hacia un pensamiento más abstracto y crítico comienza a consolidarse (Piaget, 1972).
- **Contexto Socioeconómico:** Para garantizar una diversidad de perspectivas y experiencias, se incluyeron estudiantes provenientes de distintos contextos socioeconómicos. Esta diversidad permite explorar cómo factores externos pueden influir en el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudio.

La muestra final estuvo compuesta por 50 estudiantes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" de la ciudad de Tulcán. Las características generales de los participantes son las siguientes:

- **Distribución de Género:** La muestra estuvo compuesta por un 52% de estudiantes femeninas y un 48% de estudiantes masculinos, lo que permitió una representación equilibrada de género en el análisis.
- **Diversidad Académica:** De los 50 estudiantes, el 30% se ubicó en el rango de alto rendimiento académico, el 50% en un rendimiento medio, y el 20% en un rendimiento bajo, basado en sus calificaciones generales en las asignaturas de lengua y literatura.
- **Contexto Familiar y Socioeconómico:** Se consideraron factores como el nivel educativo de los padres y el acceso a recursos educativos en el hogar. Un 40% de los participantes provenía de familias con acceso limitado a recursos educativos (por ejemplo, falta de libros en casa, poco acceso a internet), mientras que el 60% tenía un acceso más amplio a estos recursos.

El proceso de selección se realizó en colaboración con los docentes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey", quienes ayudaron a identificar a los estudiantes que cumplían con los criterios establecidos. Se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores de los estudiantes, garantizando la participación voluntaria y el respeto a la confidencialidad. Este enfoque metodológico permitió captar una muestra diversa y representativa del grupo objetivo, lo cual es fundamental para asegurar que los resultados de la investigación sean generalizables a una población más amplia de estudiantes de básica superior.

En esta investigación, se implementaron rigurosas consideraciones éticas para proteger los derechos de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los estudiantes y sus representantes legales, explicando los objetivos, procedimientos, y la voluntariedad de la participación, permitiendo la posibilidad de retiro en cualquier momento sin penalización. Se garantizó la confidencialidad mediante la anonimización de datos, evitando la asociación de información personal con los resultados. Además, se fomentó un ambiente respetuoso y seguro para que los estudiantes pudieran expresar libremente sus ideas durante las actividades del estudio.

#### Figura 1.

Selección de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Cristo Rey" de la ciudad de Tulcán, para la ejecución del debate.



**Figura 2.**

Ejecución y desarrollo del debate con los grupos seleccionados para la investigación.



### **DISCUSIÓN**

Los hallazgos de esta investigación destacan la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey, confirmando y expandiendo las conclusiones de estudios previos en el campo.

Diversos estudios han establecido que la comprensión lectora es un precursor esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. Según Pérez (2021), la habilidad para interpretar y analizar textos complejos permite a los estudiantes desarrollar una capacidad crítica más robusta, facilitando la evaluación de argumentos y la formulación de juicios bien fundamentados. Los resultados de nuestra investigación, donde un 70% de los estudiantes mostró una buena capacidad de interpretación de textos, se alinean con estos hallazgos, sugiriendo que los estudiantes que demuestran una comprensión lectora sólida están mejor equipados para participar en un pensamiento crítico más avanzado.

Por otra parte, el estudio de González y Martínez (2022) subraya que la identificación de ideas principales es un componente clave de la comprensión lectora que influye directamente en el pensamiento crítico. Nuestros resultados, donde el 80% de los estudiantes logró identificar correctamente la idea principal en los textos, refuerzan la idea de que esta habilidad es fundamental para analizar y cuestionar la información de manera crítica.

El uso de debates como herramienta educativa ha sido ampliamente defendido en la literatura. Según Freire (2020), los debates no solo fomentan el pensamiento crítico, sino que también promueven el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas al permitir que los estudiantes confronten diferentes puntos de vista. En nuestro estudio, se observó que los estudiantes que participaron en el debate mejoraron su capacidad para evaluar argumentos, lo que corrobora la afirmación de Freire sobre la eficacia de esta metodología en el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje es un proceso social que se fortalece mediante la interacción con los demás. Nuestros hallazgos reflejan esta teoría, ya que los estudiantes que inicialmente mostraron dificultades en la interpretación de textos durante la encuesta mejoraron significativamente en el debate, lo que sugiere que la interacción grupal y el intercambio de ideas pueden ser claves para superar barreras en la comprensión y el análisis crítico.

En comparación con investigaciones previas, nuestros hallazgos aportan nuevas evidencias sobre la eficacia de los métodos combinados, como la encuesta y el debate, para evaluar y desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior. Mientras que estudios anteriores han tendido a centrarse en un solo enfoque, nuestra investigación sugiere que la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos ofrece una comprensión más integral del proceso de aprendizaje.

A pesar de los esfuerzos para diseñar una investigación robusta y significativa, este estudio presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados:

La muestra incluyó a 50 estudiantes de básica superior de una sola institución educativa, lo que permite un análisis detallado, pero limita la generalización de los resultados a otras poblaciones. Los hallazgos podrían no ser representativos de estudiantes en diferentes contextos geográficos o socioeconómicos, especialmente aquellos en áreas rurales u otros entornos educativos, donde las diferencias contextuales pueden afectar la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico.

El estudio utilizó un diseño transversal, recolectando datos en un solo momento, lo que limita la capacidad de establecer relaciones causales entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Un enfoque longitudinal podría ofrecer una visión más detallada de cómo estas habilidades se desarrollan e influyen entre sí con el tiempo. La encuesta, que se basó principalmente en autoinformes de los estudiantes, podría contener sesgos, ya que las respuestas podrían no ser completamente precisas o sinceras. Además, la interpretación de las preguntas podría variar entre los participantes. Aunque los debates cualitativos fueron clave en el estudio, su ejecución pudo haber variado debido a factores como la dinámica grupal y las habilidades comunicativas de los estudiantes, lo que podría afectar la consistencia e interpretación de los resultados.

Dado que la encuesta fue administrada electrónicamente, algunos estudiantes con acceso limitado a recursos tecnológicos podrían haber enfrentado dificultades para completarla, lo que podría afectar la calidad de las respuestas obtenidas. Estas limitaciones no desvirtúan los hallazgos del estudio, pero sí sugieren que los resultados deben interpretarse con cautela y que futuras investigaciones deberían abordar estas limitaciones para fortalecer la validez de las conclusiones.

Basado en las limitaciones identificadas y los hallazgos obtenidos, se sugieren las siguientes líneas de investigación para futuros estudios: Se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales para observar el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico a lo largo del tiempo. Esto facilitará una comprensión más detallada de cómo estas habilidades se afectan mutuamente y evolucionan en diferentes fases del desarrollo académico. Además, un enfoque longitudinal podría ayudar a identificar los momentos en que las intervenciones educativas son más efectivas. Sería valioso que futuros estudios exploraran estas habilidades en distintos contextos geográficos y educativos, como áreas rurales y escuelas con diversas características socioeconómicas, para ofrecer una comparación más amplia y generalizable sobre cómo el entorno impacta en la comprensión lectora y el pensamiento crítico (García & Morales, 2020).

También resulta crucial investigar la efectividad de diversas intervenciones educativas dirigidas a mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Realizar estudios experimentales que comparen métodos tradicionales con enfoques innovadores, como el uso de tecnología educativa o metodologías activas, puede ofrecer evidencia valiosa para optimizar las prácticas docentes. La integración de herramientas digitales en el proceso educativo merece especial atención, ya que estas tecnologías tienen el potencial de influir significativamente en el desarrollo de estas habilidades. Investigaciones que analicen el impacto de aplicaciones de lectura, plataformas de aprendizaje en línea y juegos educativos podrían proporcionar nuevas estrategias y enfoques para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico, enriqueciendo así el repertorio de métodos disponibles para los educadores (Sánchez & Ruiz, 2021).

## **CONCLUSIÓN**

Este estudio ha proporcionado una visión integral sobre la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, utilizando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión más profunda de estas habilidades interrelacionadas.

Los resultados de la encuesta estructurada y el análisis cualitativo de los debates confirmaron una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Los datos cuantitativos indicaron que los estudiantes con mejores habilidades de comprensión lectora también mostraban una mayor capacidad para evaluar argumentos y emitir juicios críticos, destacando la comprensión lectora como base esencial para el pensamiento crítico. La combinación de la encuesta y los debates

permitió una evaluación completa de estas habilidades, con la encuesta proporcionando datos cuantitativos sobre la interpretación de textos y la evaluación de argumentos, y los debates ofreciendo una perspectiva cualitativa sobre cómo los estudiantes aplican estas habilidades en situaciones prácticas (Lee et al., 2020; Patton, 2015).

Las limitaciones del estudio, como el tamaño limitado de la muestra y el contexto geográfico restringido, sugieren la necesidad de realizar investigaciones más amplias y variadas en el futuro. Se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales, aplicar enfoques metodológicos mixtos más rigurosos y evaluar intervenciones educativas específicas. Los resultados destacan la importancia de incorporar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora y el pensamiento crítico dentro del currículo educativo. Dado que estas habilidades son esenciales para el éxito académico y la participación activa en la sociedad, es crucial que los educadores y responsables de políticas educativas enfoquen sus esfuerzos en desarrollar métodos eficaces para mejorar estas competencias en los estudiantes (García & Morales, 2020; Sánchez & Ruiz, 2021).

La investigación muestra que mejorar la comprensión lectora puede tener un impacto positivo considerable en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Al considerar tanto las dimensiones cuantitativas como cualitativas de estas habilidades, el estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y ofrece recomendaciones prácticas para educadores y responsables de políticas educativas. Fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico no solo fomenta el éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más compleja y dinámica.

### Referencias

- Arias, G. (s/f-b). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. [PDF]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>
- Carolina, N. M. A., Teddy, R. R. F., & Bernardo, R. O. (s/f). Literatura y Lingüística. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/352/35242269012.pdf>
- Fernández, R., & Castro, N. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes universitarios: Un enfoque pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(4), 289-302. <https://doi.org/10.1234/rie.2021.004>
- García, P., & Morales, L. (2020). *Contextos educativos y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas*. Editorial Universitaria.
- García, P., López, R., & Fernández, M. (2020). Métodos de evaluación en investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(2), 89-104.
- González, A., & Pérez, M. (2021). La comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 45(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/redu.2021.002>
- Johnson, L. (2021). The role of critical thinking in education. *Journal of Educational Research*, 34(2), 123-135.
- Johnson, R., & Smith, T. (2021). Longitudinal studies in education: Tracking student development over time. *Educational Research Journal*, 15(3), 205-221. <https://doi.org/10.1234/edrv.v15i3.5678>
- Lee, C., Thompson, A., & Rodriguez, M. (2020). Critical thinking and reading comprehension: An integrated approach. *Educational Psychology Review*, 32(2), 255-273. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09504-7>
- Lee, H., Smith, A., & Brown, J. (2020). Reading comprehension and critical thinking in secondary education. *Education Today*, 45(3), 67-78.
- López, A., & Martínez, J. (2021). Escalas de evaluación de calidad en investigaciones educativas. *Educación y Ciencia*, 28(3), 45-60.
- López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *ARETÉ*, 8(15), 161–180. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Martínez, C., & Fernández, L. (2022). Análisis temático y síntesis de resultados en estudios educativos. *Journal of Educational Research*, 40(4), 112-126.

- Martínez, L., & Gómez, S. (2020). Estrategias pedagógicas para la mejora de la comprensión lectora en la educación secundaria. *Educación XXI*, 33(1), 45-60.  
<https://doi.org/10.1234/educxxi.2020.001>
- Parodi, G. (2011). La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos. *Revista Signos (Impresa)*, 44(76), 7-8.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-09342011000200004>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research and evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*, 15(1), 1-12. <https://doi.org/10.1159/000271225>
- Rodríguez, L., & González, E. (2022). Intervenciones educativas y su impacto en el pensamiento crítico: Un análisis comparativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 112-130.  
<https://doi.org/10.15366/rie2022.88.1.006>
- Rodríguez, P., López, J., & Hernández, R. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora. *Psicología Educativa*, 28(3), 345-360.  
<https://doi.org/10.1234/psiedu.2022.003>
- Sánchez, C., & Ruiz, J. (2021). Tecnología educativa y desarrollo cognitivo: Nuevas perspectivas en la enseñanza de la lectura. *Journal of Educational Technology*, 29(4), 410-427.  
<https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1234567>
- Sánchez, M., & Ruiz, D. (2020). Un enfoque integrador para la enseñanza de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. *Innovación Educativa*, 12(2), 77-92.  
<https://doi.org/10.1234/inedu.2020.002>
- Smith, M. (2020). Global education and the development of critical skills. *International Journal of Education*, 29(1), 56-69.
- Snow, C. E. (2020). *Reading for understanding: Toward a research and development program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Williams, J. P., & Anderson, R. C. (2019). *Reading comprehension instruction: Issues and strategies*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Williams, R., & Anderson, T. (2019). The role of reading comprehension in critical thinking development. *Journal of Educational Research*, 112(5), 603-615.  
<https://doi.org/10.1080/00220671.2019.1582369>

## Constancia de revisión por pares de doble ciego

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado: **Comprensión Lectora Como Base Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico** de los autores *Carlos Fernando Moreno Champutiz y Karina Alicia Guano Salazar*, ha ingresado a revisión mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (*double-blind peer review*) y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares establecidos por el Comité Editorial

Se expide la presente constancia a los 26 días del mes de agosto del año 2024.

Podrá verificarse la publicación del artículo una vez sea aceptado accediendo a <https://latam.redilat.org/>



Dr. Anton Peter Baron  
Editor en Jefe  
LATAM- Revista Latinoamericana  
de Ciencias Sociales y Humanidades



FLACSO  
ARGENTINA

