

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA

TEMA:

EL DESARROLLO DEL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE  
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A TRAVÉS DE LA  
APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

Autores:

CARCHI BALAREZO MICHAEL VINICIO  
BALAREZO CABRERA ANDREA MICHELLE

Director:

MSc. Cetre Vásquez Roxana Paola

*Milagro, 19 de diciembre de 2024*

## Derechos de autor

Sr. Dr.

**Fabricio Guevara Viejo**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Andrea Michelle Balarezo Cabrera** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación, con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**. de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de diciembre del 2024



Balarezo Cabrera Michelle Balarezo

C.I. 0106280985

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabrizio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Michael Vinicio Carchi Balarezo** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación, con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**. de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 20 de diciembre del 2024



Michael Vinicio Carchi Balarezo

C.I. 0106529068

## Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Roxana Paola Cetre Vásquez** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Balarezo Cabrera Andrea Michelle y Carchi Balarezo Michael Vinicio, cuyo tema es **EL DESARROLLO DEL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**, que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD**, previo a la obtención del Grado **Magister en lingüística y literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 20 de diciembre del 2024



Firmado electrónicamente por:  
**ROXANA PAOLA  
CETRE VASQUEZ**

**MSC. ROXANA PAOLA CETRE VASQUEZ**

**CI. 091863515**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **ING BALAREZO CABRERA ANDREA MICHELLE**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL DESARROLLO DEL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	60.50
DEFENSA ORAL	28.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>88.50</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Muy Bueno</b>



Firmado electrónicamente por:  
**EGIDIO YOBANNY  
SALGADO CHEVEZ**

Meb **SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY**  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**LOURDES MARIBEL  
GONZALEZ ROMERO**

Master **GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL**  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS JAVIER  
CASTILLO HEREDIA**

Mgs **CASTILLO HEREDIA LUIS JAVIER**  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. CARCHI BALAREZO MICHAEL VINICIO**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL DESARROLLO DEL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	60.50
DEFENSA ORAL	28.17
PROMEDIO	88.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



firmas autorizadas por:  
EGIDIO YOBANNY  
SALGADO CHEVEZ

---

Meb SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmas autorizadas por:  
LOURDES MARIBEL  
GONZALEZ ROMERO

---

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL  
VOCAL



firmas autorizadas por:  
LUIS JAVIER  
CASTILLO HEREDIA

---

Mgs CASTILLO HEREDIA LUIS JAVIER  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## Resumen

El problema abordado en esta investigación radica en la falta de interés por la lectura entre los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica, lo cual impacta negativamente su rendimiento académico. Tomando en consideración la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky, se investiga cómo el uso de las herramientas tecnológicas puede fomentar el hábito lector. La pregunta central de esta investigación es: ¿cómo impacta la aplicación de herramientas tecnológicas en el desarrollo del interés por la lectura. El objetivo general es evaluar el nivel de interés lector de los estudiantes mediante la implementación de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. El enfoque metodológico adoptado fue el cualitativo, con un diseño etnográfico, empleando encuestas como herramienta principal para recolectar los datos de 14 estudiantes. Los resultados revelaron que la mayoría de los discentes no reciben apoyo en casa para la lectura y carecen de acceso a los libros. Sin embargo, se observó una mejora significativa en sus habilidades lectoras tras la aplicación de las herramientas digitales. La propuesta de implementar actividades interactivas por medio de las plataformas de lectura digital y aplicaciones educativas resultó ser efectiva para incrementar la motivación hacia la lectura. En conclusión, este estudio resalta la relevancia de integrar la tecnología en el aula y de brindar capacitación a los docentes para garantizar su correcta implementación. Además, que el uso adecuado de herramientas tecnológicas potencia el interés por la lectura, así como también fomenta la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

**Palabras clave:** Interés lector, herramientas tecnológicas, aprendizaje sociocultural, lectura digital, educación básica.

## Abstract

The problem addressed in this research is the lack of interest in reading among fifth-year students of basic education, which negatively impacts their academic performance. Based on Vygotsky's theory of sociocultural learning, it was proposed to investigate how the use of technological tools can encourage the reading habit. The central question of this research is: how does the application of technological tools impact the development of interest in reading? The general objective is to evaluate the level of interest in reading among students through the implementation of technological tools in the educational process. The methodological approach adopted was qualitative, with an ethnographic design, using surveys as the main tool to collect data from 14 students. The results revealed that most students do not receive support at home for reading and lack access to books. However, a significant improvement in their interest and reading skills was observed after the application of digital tools. The proposal to implement interactive activities through digital reading platforms and educational applications proved to be effective in increasing motivation towards reading. In conclusion, this study highlights the importance of integrating technology in the classroom and providing training to teachers to ensure its correct implementation. In addition, the proper use of technological tools enhances interest in reading, as well as fosters active participation and the development of critical thinking in students.

*Keywords:* Reading interest, technological tools, sociocultural learning, digital reading, basic education.

## Lista de Figuras

<b><u>Figura 1 Frecuencia de Lectura de los Padres a sus Hijos</u></b> .....	30
<b><u>Figura 2 Preferencia de Tipos de Texto</u></b> .....	31
<b><u>Figura 3 Ayuda para mejorar en la lectura</u></b> .....	34
<b><u>Figura 4 Impacto de las Actividades Escolares en la Lectura</u></b> .....	36
<b><u>Figura 5 Uso de Recursos y Actividades por el Docente</u></b> .....	38

## Lista de Tablas

<b><u>Tabla 1 Operacionalización de Variables</u></b> .....	<b>24</b>
<b><u>Tabla 2 Nivel de estudios de los padres</u></b> .....	<b>28</b>
<b><u>Tabla 3 Frecuencia de Lectura Fuera del Horario Escolar</u></b> .....	<b>32</b>
<b><u>Tabla 4 Comprensión de Lectura: Frecuencia</u></b> .....	<b>33</b>
<b><u>Tabla 5 Gusto por la lectura</u></b> .....	<b>35</b>
<b><u>Tabla 6 Disponibilidad de Libros en Casa</u></b> .....	<b>39</b>
<b><u>Tabla 7 Unidad didáctica 1</u></b> .....	<b>51</b>
<b><u>Tabla 8 Unidad Didáctica 2</u></b> .....	<b>53</b>
<b><u>Tabla 9 Unidad Didáctica 3</u></b> .....	<b>55</b>
<b><u>Tabla 10 Unidad Didáctica 4</u></b> .....	<b>57</b>
<b><u>Tabla 11 Unidad Didáctica 5</u></b> .....	<b>58</b>
<b><u>Tabla 12 Unidad Didáctica 6</u></b> .....	<b>61</b>

## Índice / Sumario

Introducción .....	2
Objetivo General .....	5
Objetivos Específicos .....	5
Marco teórico referencial.....	7
Antecedentes.....	7
Internacionales.....	7
Nacionales .....	8
Marco teórico .....	9
Introducción a la Lectura.....	9
Introducción a la Tecnología .....	11
Teorías y Modelos de Aprendizaje con el uso de la Tecnología .....	16
Beneficios de la Tecnología en el Aula.....	18
Impacto de la Tecnología en la Lectura.....	19
Diseño Metodológico.....	21
Paradigma que asume: Interpretativo .....	21
Metodología: Cualitativo.....	21
Tipo de investigación o estudio: Etnográfica .....	22
Métodos teóricos: Análisis síntesis .....	22
Conceptualización y Operacionalización de la/s variable/s de estudio .....	23
Variable Independiente.....	23
Variable Dependiente .....	23
Métodos empíricos (Instrumentos): Encuesta.....	25
Polifonía.....	26

Métodos estadísticos: Descriptivo.....	26
Análisis e Interpretación de Resultados .....	28
Análisis de los Resultados de la Encuesta.....	28
La Discusión de Resultados .....	41
Propuesta de solución .....	43
Conclusiones .....	63
Recomendaciones.....	65
Referencias Bibliográficas.....	67
Anexos.....	69

## Lista de Anexos

<b>Anexo 1</b> Autorización para el desarrollo de la encuesta.....	69
<b>Anexo 2</b> Autorización para fotografías.....	70
<b>Anexo 3</b> Declaración de validez del experto 1 .....	72
<b>Anexo 4</b> Declaración de validez del experto 2 .....	76
<b>Anexo 5</b> Declaración de validez del experto 3 .....	80
<b>Anexo 6</b> Evidencia fotográfica .....	1

## Introducción

La labor docente se ha convertido en uno de los mayores desafíos en el desarrollo de la sociedad actual, debido a la diversidad de formas de pensamiento, formación social, creencias religiosas, ideologías políticas y condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Estos factores, por un lado, aportan fortalezas al proceso educativo, pero, por otro, generan dificultades en la enseñanza y el aprendizaje. Una de las preocupaciones constantes en el campo de la educación es el progreso de la lectura en los alumnos, puesto que se ha evidenciado una deficiencia en las habilidades comunicativas básicas. Esta situación ha provocado que al llegar al Quinto Año de Educación Básica, algunos niños no han desarrollado adecuadamente las competencias esperadas.

La lectura es un eje fundamental en la formación académica de los estudiantes, la cual ocupa un lugar esencial en la vida del ser humano. Por ello, el conocimiento y desarrollo de las habilidades comunicativas deben ser fortalecidos y promovidos tanto por los docentes como por los padres de familia, con el objetivo de mejorar la experiencia y la calidad educativa. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta el origen y la adquisición de la lectura, cuya dificultad se manifiesta desde los primeros niveles de estudio (preparatoria y elemental), etapas en las que la mente humana comprende, interpreta, procesa y almacena información.

Lo que resulta imprescindible prestar atención y brindar apoyo cuando se detecten dificultades en alumnos o hijos. La falta de escolaridad en los padres de familia puede tener un impacto significativo en el desarrollo de la lectura, pues al existir un limitado apoyo en el hogar los estudiantes pueden enfrentarse a dificultades en las tareas, especialmente relacionadas a la acción de leer, debido a que no podrán en su totalidad estimular su interés por el desarrollo de ciertas aptitudes.

El escaso entorno literario en casa llega a ocasionar la ausencia de practicar hábitos de lectura, por tanto, el estudiante, no verá con naturalidad las actividades relacionadas con la reflexión y análisis de textos. Así también, los padres de familia con niveles bajos de escolaridad, no se encontrarán en la capacidad de ayudar a mantener una transmisión de habilidades lingüísticas básicas en sus hijos lo que afecta considerablemente en su desarrollo lingüístico.

En la actualidad existen barreras que no permiten que los discentes lleguen a desarrollar todo su potencial lector, esto debido a la dependencia excesiva de dispositivos electrónicos y la exposición indiscriminada a contenidos digitales, los cuales han desencadenado problemas como: distracción constante, desarrollo de malos hábitos de lectura, falta de interacción directa con los textos impresos, la reducción de la creatividad en los estudiantes y el facilismo al realizar un resumen por medio de aplicaciones IA (inteligencia artificial), aspectos que han generado que educandos del país no desarrollen la capacidad de análisis; sino más bien, una impericia hacia la lectura y la comprensión de textos, contribuciones negativas que incapacitan a los educandos a practicar la lectura.

Así también, el desarrollo de ciertas habilidades que se pretende alcanzar en la lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura es visto desde una perspectiva superficial, más no como una base para el desenvolvimiento total del ser humano. Por tal razón, este proceso debiera estructurarse desde un enfoque en donde los estudiantes logren: leer, escribir, analizar y comprender; lo cual se ha evidenciado con la investigación que no se cumple a cabalidad, debido a una serie de factores como: déficit de habilidades fonológicas, práctica y exposición a la lectura, acceso limitado a libros, problemas de visión, desmotivación o un desarrollo lingüístico retardado, despreocupación familiar y docente, aspectos que serán desarrollados en este presente trabajo.

Los docentes usan recursos tradicionales o repetitivos en el proceso de enseñanza de la lectura, lo cual genera desinterés en los estudiantes o se convierten en procesos difíciles de comprender. Es por ello que, se debe aplicar varios recursos pedagógicos para desarrollar habilidades de lectura en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, sin embargo, para aplicar los recursos didácticos adecuados es importante conocer que la lectura facilita y permite la comunicación entre pares, de esta manera abre el espacio a la información y formación personal en todos los ámbitos de la vida.

El lenguaje es el vehículo por el que se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento del ser humano. Dada la importancia de la comunicación en los humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en toda enseñanza escolar que se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, a causa de que no se puede prescindir de estas para comunicar los pensamientos o impartir conocimientos (Rodríguez & Cortés, 2021).

En este sentido se pone énfasis en los recursos didácticos y tecnológicos, dando a conocer su utilidad e importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, es conveniente contextualizar que estas herramientas guían el desarrollo del aprendizaje autónomo, además, brindan un apoyo pedagógico que fortalece la participación del docente. Estos medios son elaborados de acuerdo con los requerimientos del tema que se desarrollará en la clase, para motivar y despertar el interés en los estudiantes. Moreira & Rivadeneira (2022).

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las

características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Las instituciones educativas por falta de recursos económicos o por las limitaciones de infraestructura, no cuentan con una sala de informática que apoye al docente para aplicar herramientas tecnológicas en sus clases y brindar una educación de calidad a los niños y niñas. Es imprescindible tener en cuenta la aplicación de herramientas tecnológicas adecuadas para mejorar la lectura, hábito comunicativo fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como parte de esta investigación, se propone la implementación de actividades interactivas utilizando herramientas tecnológicas, tales como aplicaciones de lectura digital, foros en línea y proyectos colaborativos a través de plataformas virtuales. Estas actividades no sólo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también promueven un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo, donde los discentes puedan interactuar con los textos de manera más lúdica y profunda, mejorando así su interés y comprensión lectora.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar el nivel de interés y la competencia lectora de los estudiantes de quinto año de educación general básica a partir de la aplicación de herramientas tecnológicas.

### **Objetivos Específicos**

1. Sistematizar los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el uso de herramientas tecnológicas adecuadas para fomentar la motivación y el interés por la lectura.
2. Proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilicen herramientas tecnológicas para promover el desarrollo del interés por la lectura en los niños.
3. Identificar el nivel de interés por la lectura durante la implementación del programa, a través

de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Quinto Año de Educación General

Básica.

## **Marco teórico referencial**

### **Antecedentes**

La lectura es una herramienta importante que ayuda al ser humano a interactuar con su entorno. La importancia de esta actividad en todos los lugares y en todas las lenguas. La enseñanza de la lectura es una destreza básica para la educación de los estudiantes es por eso que las instituciones educativas comienzan por el desarrollo de esta habilidad conjuntamente con la escritura; dado que, permite la interacción humana. Por tal razón, en la actualidad es común escuchar de la comunidad educativa el malestar de los bajos niveles de comprensión lectora y del poco interés que muestran los niños por leer diferentes textos.

### **Internacionales**

El uso de la tecnología y la lectura a nivel mundial desempeñan un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Yépez et al. (2020) menciona que “Hoy en día es preocupante el desinterés que se observa por la lectura en la escolaridad, lo cual afecta en el rendimiento adquirido por los estudiantes en las diversas áreas”. Este planteamiento nos permite inferir que el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del marco de la lectura no está siendo aplicado de forma correcta puesto que existe un desinterés preocupante en los estudiantes.

Por otro lado, Moreira y Rivadeneira (2022), en su investigación titulada “Fomentando el placer por la lectura mediante TIC”, realizada en la Pontificia Universidad Católica de Chile, afirma que la lectura es una de las herramientas fundamentales para el aprendizaje, pero no debe enfocarse sólo desde un enfoque utilitario en las escuelas; también debe considerarse como una fuente de entretenimiento y disfrute. Esta afirmación se relaciona con la descrita investigación, por ende, busca enfatizar el desarrollo del interés por la lectura a través del uso adecuado de

herramientas digitales, con el objetivo de priorizar la motivación por la lectura en las instituciones educativas.

Así también, Yépez et al. (2020) indica que en España las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes consideran que es esencial y por ende necesario disfrutar de la lectura en beneficio de su propio conocimiento. Por esta razón, la lectura ha ido contribuyendo en los estudiantes no sólo en el mejoramiento de habilidades lectoras sino también en su formación personal, social y vocacional logrando hábitos como: la expresión oral y escrita, creatividad, reflexión, análisis y la concentración la cual permite manejarse con un lenguaje fluido y un extenso vocabulario.

### **Nacionales**

Castro y Chapa (2021) mencionan que, en 2012, el INEC determinó que el 27% de los ecuatorianos carecen del hábito de la lectura. De este grupo, el 56,8% no lee debido a la falta de interés, mientras que el 31% lo atribuye a la falta de tiempo. El hábito de la lectura es un pilar fundamental para la adquisición de saberes, los problemas de lectura es una de las razones del bajo rendimiento académico en la actualidad lo que se evidencia un deficiente análisis, coherencia y comprensión no sólo en el área de Lengua y Literatura sino en las áreas básicas de conocimientos. Las diferentes investigaciones planteadas en base a la temática relacionada con la lectura determinan que, muchos estudiantes van perdiendo cada vez más ese gusto y placer por leer lo que no sólo afecta en la niñez, sino que los problemas van hasta su adolescencia y en otros casos hasta la adultez.

Según Castro y Chapa (2021), específicamente en la ciudad de Milagro en las escuelas públicas el hábito por la lectura en nuevas generaciones había decrecido debido a la excesiva televisión, al uso de equipos tecnológicos que contienen juegos, provocando en los niños retrasos

en los procesos de aprendizaje, el desinterés por parte de los estudiantes se ha visto evidenciado en escuelas por la falta de hábitos de lectura dentro y fuera de las aulas de clase, por el uso inadecuado de la tecnología pues esta ha sido utilizada comúnmente sólo para actividades de ocio y no con actividades que generen hábitos de lectura, comprensión y análisis.

## **Marco teórico**

### **Introducción a la Lectura**

**Definición de lectura.** La lectura se define como un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social, tal como afirma ... “La lectura se define como un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social. Sin embargo, en todos los niveles de educación escolarizada se presentan dificultades en esta área” por ello es importante aplicar estrategias innovadoras para que todos los estudiantes puedan adquirir esta destreza, sin presentar mayor dificultad en los próximos años.

**Importancia de la lectura en la educación básica.** En el paso de los años se ha evidenciado que la lectura es una destreza fundamental para el desarrollo de los estudiantes, de acuerdo con Moreira y Rivadeneira (2022) la relevancia de la lectura y la escritura reside en su papel fundamental como medio para la transmisión cultural entre diferentes generaciones y personas, actuando como el canal que facilita el acceso a información, cultura y conocimiento de forma global, siendo un medio importante para la transmisión de conocimientos.

**Desarrollo de Habilidades de Lectura.** La lectura dentro del ámbito educativo es fundamental, debido a que logra conciliar el conocimiento y la construcción de la realidad. Además, en la comprensión de la información, es fundamental destacar la aparición de

competencias lectoras, relacionadas directamente con la habilidad que alcanza un estudiante al efectuar el acto de leer, tales como: la deducción, el análisis, la deducción, la lectura de símbolos, códigos y otros símbolos.

**Procesos cognitivos involucrados en la lectura.** Los procesos cognitivos y las operaciones involucradas en la comprensión lectora abarcan el reconocimiento de palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, la construcción de ideas relevantes, la deducción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Como anteriormente, se infiere, un proceso marca un concepto de orden, seguimiento y de planificación, aspectos que intervienen con precisión en el proceso de lectura. Para especificar esta afirmación, conocemos que un estudiante al aprender una vocal, posteriormente la unirá con una letra para formar una sílaba, misma que dará origen a una palabra, cuya palabra más adelante dará origen a una oración, sin desapercibir la relación ya enfatizada “lo que se lee y lo que ya se sabe”.

Asimismo, Valdez (2021) menciona que los procesos psicológicos fundamentales que influyen en la comprensión lectora son:

- a) La atención selectiva
- b) El análisis secuencial
- c) La síntesis
- d) La memoria.

Las estructuras, anteriormente detalladas por Valdez, son procesos que permiten que el educando potencialice su aptitud lectora; más, sin embargo, no todos los estudiantes aplican este procedimiento de manera efectiva, lo cual propiciaría cierta dificultad de aprendizaje, mismas que serían diferentes en cada estudiante (caso).

En la investigación realizada por Valdez (2021) indica que los procesos cognitivos lingüísticos tienen la misma importancia que los procesos psicológicos, entre los cuales se destacan:

- a) Acceso al léxico
- b) Análisis sintáctico
- c) Interpretación semántica.

**Etapas del desarrollo de la lectura.** El educador, debe comprender que uno de los modelos más aceptados para describir la adquisición de la lectura y la escritura se basa en el desarrollo de una secuencia de etapas. A continuación, se presentan las etapas fundamentales que un aprendiz debe recorrer para desarrollar la lectura y escritura de palabras. En particular, se hará énfasis en los procesos léxicos mediante los cuales el estudiante accede al significado de las mismas. Blandón (2020) se describe las siguientes etapas:

- a) Etapa logográfica: esta fase inicial ocurre antes de que haya una mediación fonológica en el reconocimiento de palabras.
- b) Etapa alfabética: en esta etapa, el niño establece la correspondencia entre grafema y fonema. Previamente, las palabras son segmentadas fonológicamente en sílabas.
- c) Etapa ortográfica: los estudiantes en esta fase leen las palabras de manera global y, además, son capaces de acceder rápidamente a su significado.

### **Introducción a la Tecnología**

A lo largo de la humanidad, la tecnología se ha convertido en un componente fundamental y omnipresente, que ha transformado de manera radical la forma en que se interactúa, trabaja, aprende y vive. Desde los dispositivos móviles hasta los sistemas avanzados de inteligencia artificial que impulsan la innovación en diversas industrias, la tecnología ha redefinido posibilidades y expectativas. Su evolución constante ha permitido avances significativos en

campos como la medicina, la educación, la comunicación y el entretenimiento, lo cual ha mejorado la calidad de vida al crear nuevas oportunidades.

Sin embargo, este progreso también plantea desafíos importantes, desde la seguridad cibernética hasta los dilemas éticos, que requieren una reflexión y gestión cuidadosa. En el transcurso de este informe se analiza la multifacética influencia de la tecnología en la sociedad contemporánea, en el análisis de sus beneficios como sus implicaciones, y propone una visión equilibrada sobre cómo navegar en un mundo cada vez más digitalizado.

Habría de entender que la tecnología es definida como la ciencia, se aplica para crear apoyo destinado a los seres humanos, manifestándose a través de máquinas, herramientas o procesos que permiten aumentar exponencialmente nuestras capacidades o compensar la ausencia de estas Hodges, et al. (2020).

Esta evolución no sólo ha facilitado la realización de tareas cotidianas y profesionales, sino que también ha transformado la manera en que nos comunicamos, aprendemos y nos relacionamos con el mundo. Además, la tecnología es crucial en la innovación y el desarrollo de nuevas soluciones para problemas complejos, desde la medicina y la biotecnología, la ingeniería y la inteligencia artificial. A través de la tecnología, el acceso a la cantidad de información es infinita, al mismo tiempo de lograr colaborar en tiempo real con personas de todo el mundo y automatizar procesos que antes requerían un esfuerzo humano significativo. En resumen, la tecnología no sólo amplifica las capacidades, además de que también abre nuevas posibilidades y horizontes para la humanidad.

En la educación, por ejemplo, las plataformas de aprendizaje en línea y las herramientas interactivas han revolucionado la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos, permitiendo un aprendizaje más personalizado y accesible. En la medicina, los avances

tecnológicos han llevado a la creación de tratamientos innovadores, técnicas de diagnóstico más precisas y la posibilidad de realizar cirugías complejas con la ayuda de robots. En el ámbito laboral, la automatización y la inteligencia artificial están transformando las industrias, aumentando la eficiencia y reduciendo los costos operativos. Las empresas pueden analizar grandes volúmenes de datos para tomar decisiones más informadas y estratégicas, mejorando así su competitividad en el mercado global. Sin embargo, esta transformación también plantea desafíos, como la necesidad de reentrenar a la fuerza laboral y abordar las preocupaciones éticas relacionadas con el uso de la tecnología.

La tecnología ha cambiado profundamente la interacción social. Las redes sociales y las aplicaciones de comunicación instantánea han derribado barreras geográficas y culturales, facilitando el intercambio de ideas y experiencias a nivel global. No obstante, también es fundamental abordar los problemas que surgen con estos avances, como la privacidad de los datos, la ciberseguridad y el impacto en la salud mental.

Es importante destacar que el desarrollo y el uso de la tecnología deben ir acompañados de una reflexión ética y responsable. La tecnología tiene el potencial de mejorar significativamente nuestra calidad de vida, pero también puede generar desigualdades y desafíos si no se maneja adecuadamente. Por lo tanto, es crucial fomentar una cultura de innovación que priorice el bienestar humano y el desarrollo sostenible.

**Importancia de la Tecnología.** En la evolución de la sociedad moderna, la tecnología ha permitido que las personas accedan al conocimiento y eleven los estándares de vida a nivel global. Una de las contribuciones más significativas de la tecnología es la democratización del acceso a la información. Antes de la era digital, el conocimiento estaba principalmente confinado a bibliotecas físicas y centros educativos. Sin embargo, con la llegada de Internet y las tecnologías

de la información, el acceso al conocimiento se ha vuelto casi universal. Lo que ha permitido que el conocimiento esté al alcance de cualquier persona a través de una conexión a Internet. Además, la tecnología permite el acceso a información en tiempo real, las noticias, descubrimientos científicos y avances tecnológicos están disponibles al instante, lo que facilita la toma de decisiones informadas tanto a nivel individual como colectivo. Los ciudadanos pueden estar al tanto de eventos mundiales, cambios en políticas y emergencias sanitarias, lo que les permite actuar rápidamente y de manera adecuada.

Junto con el acceso a la información, la tecnología ha jugado un papel crucial en mejorar la calidad de vida de las personas. Este impacto positivo se observa en diversos sectores, desde la salud y la educación hasta el trabajo y la vida cotidiana. En el campo de la salud, la tecnología ha permitido el desarrollo de tratamientos médicos avanzados y accesibles. Telemedicina, dispositivos médicos inteligentes y sistemas de diagnóstico basados en inteligencia artificial han transformado la atención sanitaria, haciéndola más eficiente y accesible.

En la educación, las herramientas tecnológicas han facilitado el aprendizaje personalizado. Las plataformas de aprendizaje en línea permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus necesidades específicas. Además, las herramientas interactivas y los recursos multimedia hacen que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo. Esto no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo. La tecnología también ha mejorado la eficiencia en el lugar de trabajo y en el hogar. La automatización de tareas rutinarias mediante robots y software avanzado libera tiempo para que las personas se dediquen a actividades más creativas y gratificantes. En el hogar, los dispositivos inteligentes, como los termostatos automáticos y los asistentes virtuales, hacen que la gestión de la vida diaria sea más sencilla y cómoda.

En consumación, la tecnología ha revolucionado el acceso a la información y ha mejorado significativamente la calidad de vida de las personas. La democratización del conocimiento y los avances en sectores clave como la salud y la educación son testimonio del poder transformador de la tecnología. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es crucial abordar los desafíos y garantizar que el progreso tecnológico sea inclusivo y ético. Sólo así podremos aprovechar plenamente el potencial de la tecnología para crear un mundo más informado y con una mejor calidad de vida para todos.

**Evolución de la Tecnología Educativa.** La tecnología educativa ha experimentado una evolución significativa en las últimas décadas. Aunque los avances tecnológicos siempre han estado presentes en el ámbito educativo, su impacto no fue plenamente reconocido ni integrado en los procesos pedagógicos hasta hace poco. Históricamente, el uso de tecnologías como los proyectores, las computadoras y los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) se limitaba a contextos específicos y no se aprovechaba en su totalidad para transformar la enseñanza y el aprendizaje Firwana, et al., (2021).

La pandemia de COVID-19, que comenzó en 2020, marcó un punto de inflexión en la adopción de la tecnología educativa. Con el cierre de escuelas y la necesidad de continuar la educación a distancia, la tecnología se convirtió en una herramienta esencial para la enseñanza y el aprendizaje. Plataformas de videoconferencia, aplicaciones educativas y recursos en línea se implementaron rápidamente para mantener la continuidad educativa en un entorno virtual Hodges et al., (2020). Este período de emergencia reveló el potencial de las tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje, incluso en circunstancias adversas, y subrayó la importancia de integrar estas herramientas de manera más sistemática en el currículo escolar.

A partir de la evolución tecnológica, la tecnología educativa ha ganado una mayor relevancia y se ha consolidado como una parte integral del proceso educativo. Las instituciones educativas han comenzado a incorporar tecnologías avanzadas, como el aprendizaje adaptativo, la inteligencia artificial y los entornos de realidad aumentada, para mejorar la experiencia educativa y personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes Shadiev y Yang (2020). Este cambio ha impulsado un enfoque más centrado en el estudiante y ha abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

**La Tecnología en la Educación.** La integración e implementación de la tecnología en el ámbito educativo ha revolucionado la enseñanza y se aprende en las aulas de clase. La tecnología está inmersa en el ámbito educativo desde varios años atrás, inicialmente se implementó la televisión educativa como una herramienta para mejorar la calidad de la educación y se mantiene hasta la actualidad ya que existen varias plataformas digitales con múltiples herramientas que se pueden utilizar para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, la tecnología ha ofrecido nuevas oportunidades y desafíos para educadores y estudiantes, según Shadiev y Yang (2020), la tecnología educativa no sólo mejora el acceso a información y recursos, sino que también revoluciona los métodos pedagógicos convencionales.

Con la tecnología se puede dejar de lado las clases monótonas y tradicionales, para implementar nuevas plataformas que permitan interactuar con los estudiantes y aprender con clases innovadoras con la tecnología que llamen su atención e incentiven la participación a diversas actividades.

### **Teorías y Modelos de Aprendizaje con el uso de la Tecnología**

La aplicación de la tecnología en la educación se basa en diversas teorías y modelos de aprendizaje que han evolucionado a lo largo del tiempo, una de las teorías más influyentes en la

actualidad es el constructivismo, propuesto por Jean Piaget, que ha sido enriquecido por la implementación de herramientas tecnológicas modernas que aportan a esta ideología; esta teoría sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento mediante sus experiencias directas e interacción con el entorno que les rodea. En este sentido, las tecnologías educativas, como las diversas plataformas de aprendizaje en línea y los entornos virtuales, proporcionan espacios dinámicos, innovadores y participativos donde los estudiantes pueden explorar, experimentar y colaborar, favoreciendo de esta manera el aprendizaje profundo y significativo Calderón, et al., (2023) en las instituciones educativas que tengan acceso a estas plataformas.

La teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky también subraya la importancia de la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, en el cual las herramientas y los signos, incluyendo las tecnologías digitales, desempeñan un papel muy importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las tecnologías modernas facilitan la creación de comunidades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden interactuar, compartir ideas y construir conocimiento colectivamente. Plataformas como foros de discusión, redes sociales educativas y aplicaciones de colaboración en tiempo real ejemplifican cómo la tecnología puede facilitar la interacción social y el aprendizaje colaborativo Cruz-Gavilanes, et al., (2021).

Cuando se usa modelos de teorías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la gamificación, también integran la tecnología para mejorar el rendimiento escolar de manera significativa. El ABP utiliza la tecnología para permitir a los estudiantes trabajar en proyectos complejos que reflejan problemas del mundo real, mientras que la gamificación aplica principios de los videojuegos para motivar y enganchar a los estudiantes. Ambos enfoques se basan en la idea

de que el aprendizaje es más efectivo cuando es activo, relevante e interactivo Cueva, et al., (2019) todas estas características nos brindan las herramientas tecnológicas.

Las teorías y modelos de aprendizaje en los que se puede hacer uso de la tecnología no sólo se centran en el uso de herramientas digitales, sino también buscar la forma en la que estas herramientas pueden transformar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Al integrar en la educación un modelos constructivista y sociocultural, así como enfoques modernos como el ABP y la gamificación, la tecnología se convierte en un agente importante para crear experiencias educativas más interactivas, colaborativas y significativas, adaptándose a las necesidades y contextos de los estudiantes del siglo XXI.

### **Beneficios de la Tecnología en el Aula**

La incorporación de la tecnología en las aulas de clases ofrece múltiples beneficios que están transformando la educación de manera significativa. Uno de los beneficios más destacados que ofrecen estas herramientas es que se puede personalizar el aprendizaje para brindar más beneficios a los estudiantes. La tecnología facilita y permite adaptar las destrezas a trabajar con las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita una educación más inclusiva y equitativa. A través de plataformas de aprendizaje adaptativo, los estudiantes pueden recibir materiales y actividades que se ajustan a su nivel de comprensión y progreso, lo que maximiza su potencial de aprendizaje y reduce las brechas educativas Cueva, et al., (2019).

Otro beneficio que ofrece el uso de la tecnología en la educación es poder fomentar la colaboración y la comunicación entre pares, ya sea en el aula de clases o desde distintos lugares, esto se puede lograr con las aplicaciones de mensajería instantánea, foros en línea y plataformas de colaboración en tiempo real, lo que facilita la interacción entre los estudiantes y entre estudiantes - profesores. Estas herramientas permiten a los estudiantes trabajar de manera

colaborativa en proyectos, intercambiar ideas y compartir conocimientos de manera eficiente, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y de comunicación que son esenciales en el mundo contemporáneo Rodríguez y Cortés (2021).

La tecnología en el aula puede mejorar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, porque los recursos tecnológicos interactivos, como videos educativos, simulaciones y juegos educativos, hacen que el aprendizaje sea más atractivo y divertido, dejando a de lado las clases monótonas. La tecnología también facilita el acceso a una múltiple cantidad de recursos y conocimientos que antes eran inaccesibles, incluso los estudiantes pueden acceder a bibliotecas digitales y materiales de aprendizaje de alta calidad desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto no sólo enriquece su experiencia educativa, sino que también fomenta la autodirección y la autonomía en el aprendizaje Valdez (2021).

### **Impacto de la Tecnología en la Lectura**

La tecnología ha tenido un impacto relevante en la forma en que las personas leen y acceden a la información; la transición de los libros impresos a los formatos digitales ha transformado radicalmente los hábitos de lectura y el acceso a materiales educativos. Uno de los principales beneficios de esta transición es la accesibilidad, las plataformas digitales y los audio libros permiten a los lectores acceder a un sin número de libros, artículos y recursos en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento, eliminando las barreras físicas y geográficas Cueva, et al., (2019) además, las tecnologías favorecen a una lectura digital con fácil accesibilidad a la información, la capacidad de anotar, resaltar partes relevantes, la posibilidad de ajustar el tamaño de la fuente y el brillo de la pantalla para mejorar la experiencia de lectura. Moreira y Rivadeneira (2022). De esta manera no es necesario acercarse a una librería física para poder acceder a los libros o esperar hasta que el libro esté disponible.

La tecnología ha facilitado el acceso a la lectura generando una mayor inclusión, donde personas con discapacidades visuales o dificultades de aprendizaje beneficiarse de herramientas como los lectores de pantalla, los libros en formato de audio y las aplicaciones de conversión de voz a texto. Estas herramientas han hecho que la lectura sea más inclusiva y accesible para una mayor diversidad de lectores Shadiev y Yang (2020). Esta accesibilidad no sería posible si no existieran las múltiples herramientas tecnológicas con las que contamos en la actualidad.

En el ámbito educativo, la integración de la tecnología en la lectura ha facilitado el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, las plataformas interactivas y las aplicaciones de lectura digital permiten a los estudiantes interactuar con el texto de manera más activa, realizar análisis críticos y participar en discusiones en línea sobre el material leído. Esto no sólo mejora la comprensión del texto, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Valdez (2021).

La tecnología ha transformado significativamente la lectura, ofreciendo ventajas como la accesibilidad y la personalización, pero también presentando desafíos relacionados con la distracción y la superficialidad en la lectura. Es importante encontrar un equilibrio que permita aprovechar los beneficios de la tecnología mientras se mitigan sus efectos negativos, para promover una lectura profunda y comprometida en la era digital.

## **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico es un componente en el desarrollo de cualquier investigación, el cual define el enfoque, los métodos y las técnicas que se emplearán para recolectar y analizar datos. Este diseño proporciona una estructura clara que guía el proceso de investigación, asegurando que se aborden las preguntas de investigación de manera sistemática y rigurosa. Al establecer los procedimientos y estrategias a seguir, el diseño metodológico no sólo orienta el trabajo del investigador, sino que también garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En esencia, es el mapa que dirige la investigación, permitiendo alcanzar conclusiones precisas y bien fundamentadas.

### **Paradigma que asume: Interpretativo**

El paradigma interpretativo será el enfoque utilizado en esta investigación. Este paradigma se centra en comprender y explicar la realidad desde la perspectiva de los individuos que la viven, enfatizando la interpretación subjetiva de los significados y experiencias. A diferencia de los enfoques positivistas que buscan generalizar y cuantificar fenómenos, el paradigma interpretativo se enfoca en cómo las personas construyen y atribuyen significados a sus experiencias, reconociendo la importancia de contextos sociales y culturales en la interpretación de los datos (Hernández & Mendoza, 2020). Este enfoque permite una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados, considerando las perspectivas y significados personales como fundamentales para la investigación.

### **Metodología: Cualitativo**

En esta investigación se emplea un enfoque cualitativo, que se caracteriza por su interés en explorar y comprender fenómenos complejos desde una perspectiva holística. El enfoque cualitativo se centra en la obtención de información rica y detallada a través de métodos como

entrevistas, grupos focales y observaciones, permitiendo una profunda comprensión de las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a los fenómenos estudiados (Arias, 2021). A diferencia de los enfoques cuantitativos, que buscan medir y analizar datos de manera estadística, el enfoque cualitativo proporciona una visión más completa y contextualizada, ideal para explorar aspectos subjetivos y contextuales de la realidad investigada.

### **Tipo de investigación o estudio: Etnográfica**

El tipo de investigación a utilizar en este estudio es etnográfico, el cual se centra en la observación detallada y la descripción exhaustiva de las prácticas, comportamientos y creencias de un grupo específico en su contexto natural. Este enfoque permite una inmersión profunda en la cultura y las interacciones del grupo estudiado, proporcionando una comprensión rica y matizada de sus experiencias y perspectivas (Hernández & Mendoza, 2020). A través de técnicas como la observación participante y las entrevistas en profundidad, la investigación etnográfica busca captar la realidad desde la perspectiva de los propios participantes, revelando significados y patrones que pueden no ser evidentes en estudios menos inmersivos.

### **Métodos teóricos: Análisis síntesis.**

El método teórico de análisis-síntesis es una herramienta fundamental en la investigación académica que permite descomponer y recomponer fenómenos complejos para una comprensión más profunda. Este enfoque metodológico consta de dos fases interdependientes: el análisis y la síntesis (Arias, 2020).

En la fase de análisis, el objetivo es descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales para examinar y comprender cada uno de sus elementos individuales. Esto implica identificar las partes constituyentes del fenómeno, sus relaciones y funciones dentro del contexto

general. El análisis busca desentrañar la estructura interna y los procesos subyacentes, proporcionando una visión detallada de cómo y por qué ocurre un fenómeno.

Una vez realizado el análisis, se procede a la fase de síntesis, en la cual se integran y recomponen los elementos descompuestos para construir una visión coherente y global del fenómeno estudiado. La síntesis implica combinar los hallazgos del análisis para formular una comprensión integral y cohesiva. Este proceso permite desarrollar teorías, modelos o conclusiones que reflejan la interacción y la interdependencia de los componentes estudiados.

El método de análisis-síntesis es especialmente valioso en investigaciones que requieren una comprensión detallada y holística de temas complejos. Permite a los investigadores abordar problemas desde múltiples perspectivas, facilitando la identificación de patrones, relaciones y tendencias que pueden no ser evidentes en un análisis aislado (Hernández & Mendoza, 2020). Este enfoque metodológico no sólo proporciona una base sólida para la formulación de teorías, y también enriquece la interpretación y aplicación de los resultados en el contexto de estudio.

### **Conceptualización y Operacionalización de la/s variable/s de estudio.**

#### **Variable Independiente**

**Uso de herramientas tecnológicas:** esto incluye la implementación de aplicaciones, software, plataformas digitales y otros recursos tecnológicos diseñados para fomentar la lectura.

#### **Variable Dependiente**

**Desarrollo del interés por la lectura:** este puede medirse a través de diversos indicadores, como el aumento en el tiempo dedicado a la lectura, la participación en actividades de lectura, y el entusiasmo general por leer.

**Tabla**

Operacionalización de Variables

<u>Variable</u>	<u>Conceptualización</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Métodos de Medición</u>
Uso de herramientas tecnológicas	Implementación y utilización de recursos digitales y tecnológicos en el proceso educativo.	- <b>Frecuencia de uso:</b> Número de veces que se utilizan herramientas tecnológicas para la lectura. - <b>Tipo de herramientas:</b> Categorías de tecnologías empleadas. - <b>Duración del uso:</b> Tiempo promedio dedicado al uso de herramientas tecnológicas.	- <b>Encuestas:</b> Encuestas a estudiantes sobre frecuencia y tipo de herramientas usadas. - <b>Registros de uso:</b> Datos de plataformas y aplicaciones sobre tiempo y actividades realizadas.
Desarrollo del interés por la lectura	Grado en que los estudiantes muestran motivación,	- <b>Nivel de motivación:</b> Entusiasmo	- <b>Encuestas y cuestionarios:</b> Evaluación de

entusiasmo y disposición hacia la motivación y  
compromiso hacia la lectura. actitudes hacia la  
lectura. - **Participación en** lectura.

**actividades de** - **Observación**

**lectura:** Número de **directa:** Registro de  
actividades participación en  
relacionadas con la actividades de lectura  
lectura. y actitud de los

- **Actitudes hacia la** estudiantes.

**lectura:** Opiniones y  
actitudes de los  
estudiantes.

### **Métodos empíricos (Instrumentos): Encuesta**

La recolección de información es fundamental para conocer la problemática de investigación a profundidad; es por ello que, los investigadores aplicaron la encuesta como técnica de recolección de datos con el fin de obtener información que demostrará la credibilidad y confiabilidad de esta investigación. Para esta investigación se emplearon métodos y técnicas de enfoque cualitativo, para posteriormente ser interpretado desde la perspectiva de los investigadores.

Es por ello que, en este trabajo se usa la encuesta como instrumento de recolección de datos. Según Hernández y Mendoza (2020) la encuesta es un instrumento de investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa (...) consiste en una interrogación verbal o escrita (...) se

les realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información (p.3). Este instrumento nos permite obtener información del tema investigado, con la posibilidad de aplicar preguntas cerradas para obtener los datos necesarios.

### **Población y muestra**

La población objetivo de esta investigación está compuesta por 14 estudiantes de quinto año de educación básica. Todos los estudiantes de este nivel en la institución forman parte de la muestra de estudio, ya que se optó por trabajar con la totalidad de la población disponible. Esto permitirá obtener datos detallados y representativos sobre el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del interés por la lectura, facilitando así la identificación de patrones y tendencias en el grupo seleccionado.

### **Métodos estadísticos: Descriptivo**

En el campo de la investigación y el análisis de datos, el método estadístico descriptivo desempeña un papel importante, que además aporta un conjunto de herramientas para recolectar y describir las características fundamentales de la problemática que se trabaja en este trabajo. Este método se centra en la organización, presentación y resumen de los datos de manera significativa, permitiendo una comprensión clara y concisa de la información presente en los datos recopilados.

Según Hernández y Mendoza, (2020), la estadística descriptiva ayuda a los investigadores a resumir grandes volúmenes de datos en formatos más claros y accesibles, lo que facilita la detección de patrones inusuales y la interpretación de los resultados. Al aplicar el método estadístico descriptivo, los investigadores pueden obtener una visión general del comportamiento de las variables de estudio, facilitando la toma de decisiones informadas y la formulación de hipótesis para estudios futuros. Esta introducción proporciona el contexto necesario para apreciar

la importancia de la estadística descriptiva como una herramienta esencial en el análisis de datos, destacando su capacidad para transformar datos desconocidos en información valiosa y accesible.

## Análisis e Interpretación de Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la recopilación de datos, los cuales se analizaron con el fin de responder a los objetivos planteados en la investigación. El análisis de los resultados permite identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas, lo que brinda una comprensión más profunda del impacto de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes. A través de esta interpretación, se busca no sólo describir los datos obtenidos, sino también reflexionar sobre su significado en el contexto educativo, estableciendo conexiones entre los resultados y los fundamentos teóricos abordados en el estudio.

### Análisis de los Resultados de la Encuesta

#### 1.- ¿Cuál es el nivel de estudios de tus papás?

La primera pregunta indaga sobre el nivel de estudios de los padres de los estudiantes, un factor que puede influir en el desarrollo del interés por la lectura. Los resultados presentados en la Tabla 2 permiten observar cómo la formación académica de los padres puede afectar el apoyo y motivación que brindan a sus hijos en el proceso educativo, especialmente en el fomento de hábitos lectores.

#### Tabla

2

Nivel de estudios de los padres

Primaria	9
Secundaria	5
Universidad	0

Los datos presentados en la Tabla 2 muestran el nivel educativo alcanzado por los padres de los 14 estudiantes encuestados. De acuerdo con los resultados, 9 padres (64%) tienen estudios de primaria, mientras que 5 padres (36%) han completado la secundaria. No se registra ningún padre con estudios universitarios. Este perfil educativo sugiere que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con niveles educativos relativamente bajos, lo que podría influir en el tipo y la cantidad de apoyo académico que reciben en casa, especialmente en actividades como la lectura. La ausencia de padres con estudios universitarios también puede limitar el acceso a recursos y conocimientos adicionales que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras y tecnológicas en los estudiantes.

## **2.- ¿Con qué frecuencia tus padres te leen un cuento o un libro?**

En esta sección se presenta el análisis de la frecuencia con la que los padres leen cuentos o libros a sus hijos, como se muestra en la Figura 1. Este hábito es fundamental para el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes, ya que fomenta un entorno literario en el hogar y fortalece las habilidades lectoras desde una edad temprana. Los resultados reflejan la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje y la motivación hacia la lectura.

## Figura 1

### Frecuencia de Lectura de los Padres a sus Hijos



La Figura 1 muestra la frecuencia con la que los padres leen cuentos o libros a sus hijos. De los datos visualizados, se observa que una mayoría significativa de los estudiantes, 12 en total, mencionan que sus padres nunca les leen, lo que representa un desafío en términos del fomento de hábitos de lectura en casa. Sólo una pequeña proporción de estudiantes (2) indica que sus padres le leen una vez a la semana, mientras que no se registran respuestas de padres que lean todos los días. Estos resultados resaltan la escasa participación de los padres en la lectura compartida con sus hijos, lo cual podría estar relacionado con el bajo nivel educativo de los padres, como se observó en los análisis previos. Esto puede impactar negativamente el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes.

### 3.- ¿Qué tipo de textos prefieres leer?

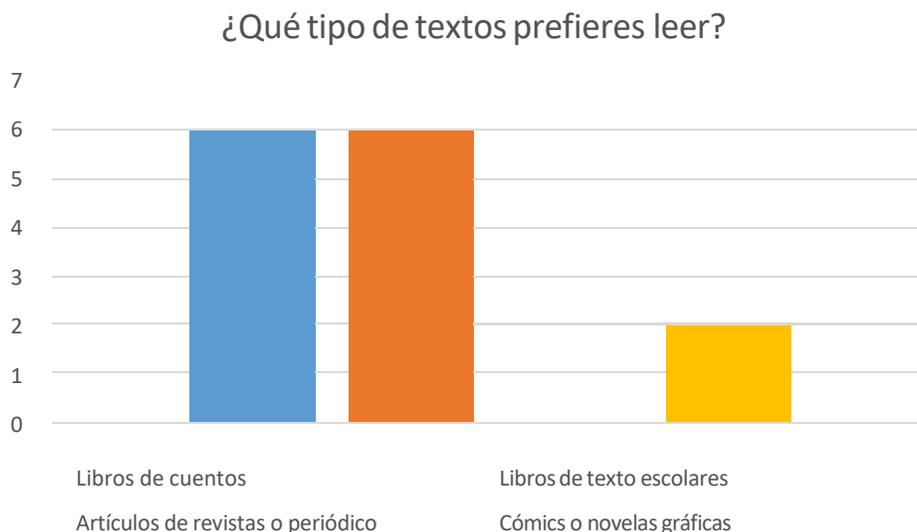
La elección de textos que una persona prefiere leer puede revelar mucho sobre sus intereses, habilidades y formas de aprendizaje. Ya sea que se incline hacia la narrativa cautivadora de una novela, la precisión de un artículo científico o la inspiración de un ensayo filosófico, sus preferencias reflejan no sólo sus gustos personales, sino también su manera de interactuar con el

mundo a través de la lectura. En esta sección, se explorarán las diferentes categorías de textos que atraen a los lectores y cómo estas preferencias pueden influir en su comprensión y disfrute de la lectura.

### Figura

2

#### Preferencia de Tipos de Texto



La figura 2 revela que tanto los libros de cuentos como los libros de texto escolares son igualmente preferidos, con 6 personas eligiendo cada uno, lo que sugiere una combinación de interés en la lectura recreativa y en materiales educativos. Por otro lado, los artículos de revistas o periódicos no reciben ninguna preferencia, indicando una posible menor inclinación hacia estos textos periodísticos. Los cómics o novelas gráficas tienen una preferencia relativamente baja, con sólo 2 personas eligiéndolos, lo que podría reflejar un menor atractivo en comparación con los otros tipos de textos. En general, los libros de cuentos y los libros de texto escolares destacan como las opciones más populares entre los participantes.

#### 4.- ¿Con qué frecuencia lees libros fuera del horario escolar?

La frecuencia con la que una persona lee libros fuera del horario escolar puede proporcionar una visión importante sobre sus hábitos de lectura y su compromiso con la lectura independiente. La Tabla 3 explora cómo varía esta frecuencia entre los participantes, revelando patrones en sus actividades de lectura fuera del entorno académico. Analizar estos datos puede ayudar a entender mejor las motivaciones y preferencias individuales, así como la influencia del tiempo disponible y los intereses personales en la lectura extracurricular.

**Tabla 3**

Frecuencia de Lectura Fuera del Horario Escolar

Diariamente	1
Varias veces a la semana	1
Una vez a la semana	3
Nunca	7

La Tabla 3 muestra la frecuencia con la que los participantes leen libros fuera del horario escolar. Los datos indican que la mayoría de los participantes, con un total de 7 personas, no leen libros fuera del horario escolar, lo que sugiere una falta de tiempo o interés para la lectura independiente en su rutina diaria. En contraste, sólo 1 persona lee diariamente y otra lo hace varias veces a la semana, lo que refleja una dedicación limitada a la lectura fuera del entorno académico. Además, 3 personas leen una vez a la semana, indicando un nivel moderado de lectura extracurricular. En resumen, la mayoría de los participantes no dedica tiempo a la lectura fuera del horario escolar, mientras que un pequeño grupo muestra hábitos de lectura más frecuentes.

**5.- ¿Con qué frecuencia entiendes completamente lo que lees?**

La capacidad para comprender completamente lo que se lee es fundamental para el aprendizaje y la asimilación de información. La Tabla 4 examina con qué frecuencia los participantes sienten que entienden totalmente los textos que leen. Este análisis ofrece una visión sobre las habilidades de comprensión lectora y los posibles desafíos que enfrentan los lectores al interpretar diversos tipos de contenido. Evaluar estos datos puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de lectura y la necesidad de apoyo adicional en el proceso de comprensión.

#### **Tabla 4**

Comprensión de Lectura: Frecuencia

Siempre	2
La mayoría de veces	3
Algunas veces	2
Nunca	7

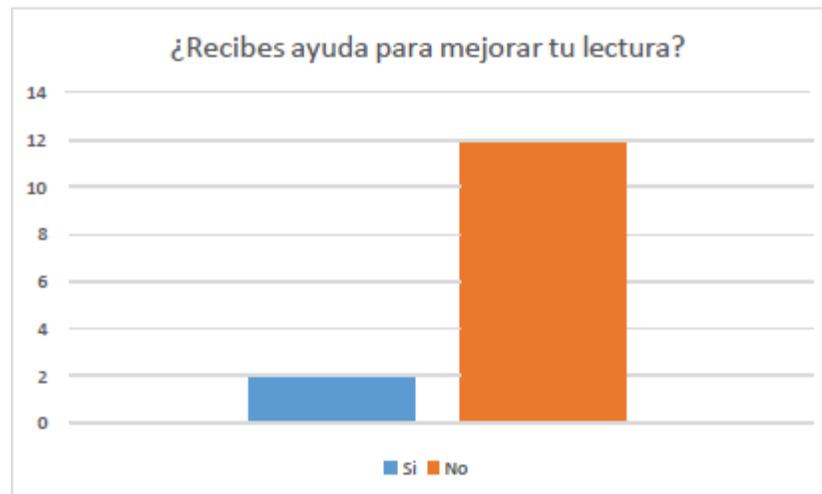
La Tabla 4 revela la frecuencia con la que los participantes comprenden completamente lo que leen. Los datos muestran que la mayoría de los participantes, con un total de 7 personas, indican que nunca entienden completamente lo que leen, lo que sugiere posibles dificultades en la comprensión lectora. En contraste, sólo 2 personas afirman que entienden siempre lo que leen, y otras 2 lo hacen algunas veces, lo que refleja una capacidad limitada o variable para alcanzar una comprensión total. Además, 3 personas dicen que entienden la mayoría de las veces, indicando una comprensión generalmente buena, pero no siempre perfecta. En resumen, la comprensión completa del material leído es un desafío significativo para muchos de los participantes, con sólo un pequeño grupo logrando una comprensión total con frecuencia.

## 6.- ¿Recibes ayuda para mejorar tu lectura?

La asistencia en el proceso de lectura puede ser crucial para mejorar la comprensión y la habilidad lectora. La Figura 3 explora si los participantes reciben apoyo para mejorar su lectura, ya sea a través de tutores, programas educativos, o recursos adicionales. Analizar estos datos puede proporcionar una visión sobre la disponibilidad y el impacto de las ayudas externas en el desarrollo de habilidades de lectura y cómo estas contribuyen a la mejora de la competencia lectora.

**Figura 3**

Ayuda para mejorar en la lectura



La Figura 3 muestra que sólo 2 participantes reciben ayuda para mejorar su lectura, mientras que 12 no cuentan con este apoyo. Esto indica que una gran mayoría de los participantes no tiene acceso a recursos o asistencia específica para desarrollar sus habilidades de lectura. La falta de ayuda externa puede limitar las oportunidades para mejorar la comprensión lectora y la eficacia en la lectura. En contraste, el pequeño número de personas que sí recibe ayuda sugiere que, aunque el apoyo disponible es limitado, aquellos que lo tienen podrían estar en una mejor posición para mejorar sus habilidades lectoras.

### **7.- Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿de quién recibes ayuda?**

La respuesta a la pregunta 7 revela que de los 14 participantes sólo 2 reciben ayuda para mejorar su lectura y que ambos reciben este apoyo exclusivamente de maestros. No se reporta asistencia por parte de la familia, compañeros o de otras fuentes. Esto sugiere que la ayuda externa para la lectura en este grupo está centralizada en el ámbito educativo, destacando el papel crucial de los maestros en el proceso de desarrollo de habilidades lectoras. La ausencia de apoyo familiar y entre pares podría limitar las oportunidades para el refuerzo y la práctica adicional fuera del entorno escolar.

### **8.- ¿Te gusta leer?**

El gusto por la lectura es un factor clave en el desarrollo de habilidades lectoras y el fomento del aprendizaje continuo. La Tabla 5 examina si los participantes disfrutaban de la lectura, proporcionando una visión sobre su interés y motivación hacia esta actividad. Evaluar esta preferencia puede ayudar a entender cómo el disfrute de la lectura influye en los hábitos de lectura y el compromiso con el material escrito.

**Tabla 5**

Gusto por la lectura

Mucho	0
Algo	2
Poco	2
Nada	10

La Tabla 5 revela que la mayoría de los participantes, con un total de 10 personas, no disfrutaban de la lectura en absoluto. Sólo 2 participantes manifiestan que les gusta leer algo, y otros

2 indican que les gusta poco. Este patrón sugiere una falta general de interés en la lectura entre los participantes, lo que podría afectar negativamente su motivación y hábitos de lectura. La ausencia de respuestas que indiquen un alto grado de disfrute subraya un desafío importante en fomentar el interés por la lectura y podría implicar la necesidad de estrategias adicionales para aumentar el atractivo de la lectura en este grupo.

### 9.- ¿Crees que las actividades escolares te ayudan a mejorar tus habilidades de lectura?

Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las actividades escolares en el desarrollo de sus habilidades de lectura es fundamental para entender el impacto de estas prácticas educativas. La Figura 4 explora si los participantes creen que las actividades realizadas en el ámbito escolar contribuyen a mejorar su capacidad lectora. Analizar esta percepción puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas y la necesidad de ajustar las actividades para apoyar mejor el aprendizaje de la lectura.

**Figura 4**

Impacto de las Actividades Escolares en la Lectura



La Figura 4 muestra que sólo 2 participantes creen que las actividades escolares ayudan a mejorar sus habilidades de lectura, mientras que 12 no lo consideran así. Esto indica una percepción predominantemente negativa respecto al impacto de las actividades escolares en el desarrollo de la lectura. La mayoría de los participantes no siente que las actividades educativas actuales contribuyan de manera efectiva a mejorar su capacidad lectora, lo que sugiere una posible falta de adecuación o efectividad en las estrategias pedagógicas empleadas. Esta opinión generalizada puede señalar la necesidad de revisar y ajustar las actividades escolares para que sean más beneficiosas para el desarrollo de habilidades de lectura.

#### **10.- ¿Tu docente usa diferentes recursos o actividades para enseñarles a leer?**

La diversidad en los recursos y actividades utilizadas por los docentes puede influir significativamente en la efectividad de la enseñanza de la lectura. La Figura 5 examina si los participantes perciben que sus maestros emplean una variedad de herramientas y métodos para facilitar el aprendizaje de la lectura. Este análisis proporciona una visión sobre la innovación y adaptabilidad de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

**Figura 5**

Uso de Recursos y Actividades por el Docente



La Figura 5 indica que sólo 3 participantes consideran que su docente usa diferentes recursos o actividades para enseñarles a leer, mientras que 8 participantes no perciben esta variedad en la enseñanza. Además, 3 personas mencionan que esto ocurre sólo a veces. Este patrón sugiere que la mayoría de los estudiantes no experimenta una amplia gama de métodos y recursos en sus clases de lectura, lo que podría limitar las oportunidades para una enseñanza más dinámica y efectiva. La falta de variedad en los recursos y actividades puede afectar negativamente el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes, indicando la necesidad de una mayor innovación en las prácticas pedagógicas.

#### **11.- ¿En tu casa hay una biblioteca o algunos libros que puedas leer?**

La presencia de una biblioteca o una colección de libros en el hogar puede tener un impacto significativo en el fomento de la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras. La Tabla 6 examina si los participantes tienen acceso a estos recursos en su hogar, proporcionando una visión sobre

cómo la disponibilidad de materiales de lectura en el entorno doméstico puede influir en los hábitos de lectura y el interés por la lectura entre los estudiantes.

**Tabla 6**

Disponibilidad de Libros en Casa

Si	4
No	10

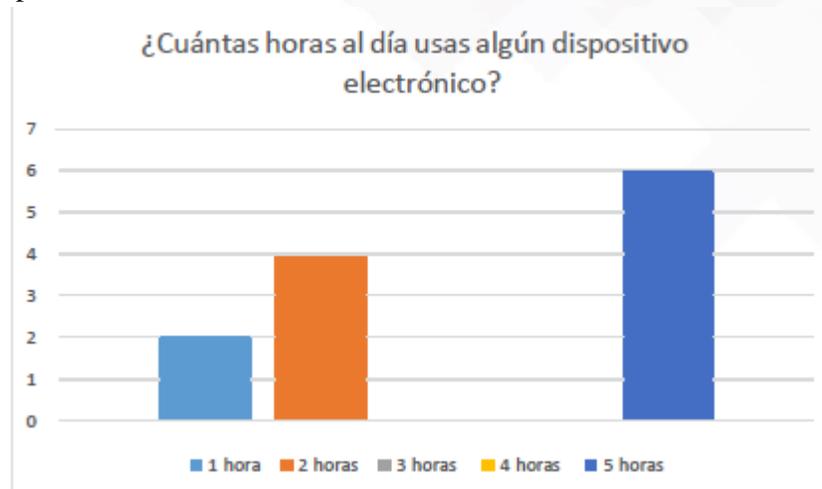
La Tabla 6 muestra que sólo 4 participantes tienen acceso a una biblioteca o una colección de libros en casa, mientras que 10 no cuentan con estos recursos. Esta disparidad sugiere que una gran mayoría de los estudiantes no dispone de materiales de lectura en su entorno doméstico, lo que podría limitar sus oportunidades para leer fuera del horario escolar y afectar su desarrollo lector. La falta de una biblioteca o libros en casa puede reducir el acceso a la lectura y el estímulo para la práctica independiente, destacando la importancia de promover la disponibilidad de recursos de lectura en el hogar para apoyar el aprendizaje continuo.

## **12.- ¿Cuántas horas al día usas algún dispositivo electrónico?**

El tiempo que los estudiantes pasan utilizando dispositivos electrónicos puede tener un impacto en sus hábitos de lectura y aprendizaje. La Figura 6 examina cuántas horas al día los participantes emplean en el uso de estos dispositivos, ofreciendo una perspectiva sobre cómo el tiempo frente a pantallas puede influir en el tiempo dedicado a la lectura y otras actividades académicas. Este análisis ayuda a entender la relación entre el uso de tecnología y el desarrollo de habilidades educativas.

**Figura 6**

Uso Diario de Dispositivos Electrónicos



La Figura 6 revela que la mayoría de los participantes usa dispositivos electrónicos durante 5 horas al día, mientras que 4 personas los usan 2 horas diarias y sólo 2 los utilizan 1 hora al día. No se reporta uso de 3 o 4 horas diarias. Este patrón indica un alto tiempo dedicado a dispositivos electrónicos, lo que podría afectar el tiempo disponible para actividades como la lectura y el equilibrio entre tecnología y aprendizaje.

## La Discusión de Resultados

La discusión de resultados debe basarse en los objetivos específicos planteados, el marco teórico y los supuestos teóricos del estudio. Para esta investigación, los resultados obtenidos deben ser interpretados a la luz de la teoría sobre el desarrollo de interés por la lectura y la tecnología educativa, considerando el impacto del entorno familiar y escolar en los estudiantes de quinto año.

### **1. Sistematización de aspectos teóricos y prácticos:**

En el contexto de la relación entre tecnología y lectura, los resultados demuestran que la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados y el apoyo limitado de los padres afectan negativamente el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes. Según los datos de las encuestas, la mayoría de los padres no tienen estudios superiores, lo que podría influir en el apoyo que brindan a sus hijos. Este hallazgo refuerza lo expuesto en el marco teórico sobre cómo el entorno familiar incide en la formación de hábitos lectores, como indica Navarro et al. (2017), al señalar la relación entre la escolaridad de los padres y los hábitos de lectura de los niños.

### **2. Propuesta de estrategias para el uso de herramientas tecnológicas:**

Los resultados muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes no reciben ayuda para mejorar sus habilidades lectoras ni tienen acceso a bibliotecas en casa, existe un potencial para mejorar esta situación mediante la integración de herramientas tecnológicas. Esto se alinea con teorías como la de Vygotsky, que destaca el aprendizaje como un proceso social mediado por herramientas, incluidas las tecnologías digitales, como apoyo en la enseñanza y el aprendizaje colaborativo (Vygotsky, 1978).

### **3. Identificación del interés durante la implementación del programa:**

El análisis de los datos revela que la mayoría de los estudiantes no leen fuera del horario escolar, y sólo una pequeña proporción muestra un interés moderado por la lectura. Esta falta de

interés puede estar influenciada por el escaso uso de recursos tecnológicos variados en las clases de lectura, como indican los propios estudiantes. Este resultado confirma lo señalado en la revisión teórica sobre el impacto de la tecnología en la lectura, donde autores como Miller (2022) argumentan que la tecnología puede hacer que la lectura sea más interactiva y atractiva, favoreciendo la motivación.

En resumen, la falta de recursos adecuados tanto en el hogar como en el entorno escolar afecta el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes de quinto año. La implementación de estrategias basadas en herramientas tecnológicas, tal como se discutió en el marco teórico, podría ser clave para mejorar esta situación, como se ha evidenciado en otros estudios a nivel internacional y nacional. La capacitación docente y la inclusión de herramientas tecnológicas interactivas son fundamentales para enfrentar los desafíos detectados.

## Propuesta de solución

En el contexto de esta investigación aplicada, se presenta una propuesta de solución destinada a abordar los desafíos identificados en el desarrollo del interés por la lectura entre los estudiantes de quinto año de educación básica mediante el uso de herramientas tecnológicas. Esta propuesta se estructura de la siguiente manera:

### ❖ **Título**

Lectura 5.0: Innovación Tecnológica para Despertar el Interés Lector en las Aulas

### ❖ **Introducción**

El desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes de quinto año de educación básica enfrenta diversos retos que afectan su rendimiento académico y su desarrollo personal. Entre las principales dificultades identificadas, destacan la falta de motivación hacia la lectura, el limitado uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo y la escasa capacitación docente en el manejo de dichas tecnologías. En este contexto, es necesario replantear las estrategias educativas, incorporando recursos innovadores que no sólo fomenten el hábito lector, sino que también se adapten a los intereses y formas de aprendizaje de los estudiantes de la era digital.

La propuesta "Lectura 5.0: Innovación Tecnológica para Despertar el Interés Lector en las Aulas" responde a este desafío, ofreciendo una solución integral basada en la implementación de herramientas tecnológicas que estimulen la lectura y promuevan una participación activa por parte de los estudiantes. A través de la integración de aplicaciones interactivas, plataformas de lectura digital y proyectos colaborativos en línea, se busca transformar la experiencia lectora en las aulas, haciéndola más dinámica, atractiva y acorde con las exigencias del mundo contemporáneo.

Asimismo, esta propuesta reconoce la importancia del rol docente en el éxito de cualquier innovación pedagógica. Por ello, se incluye un componente fundamental de capacitación docente,

orientado a proporcionar a los maestros las competencias necesarias para aplicar de manera efectiva las tecnologías educativas en el fomento de la lectura. En conjunto, esta propuesta busca generar un entorno de aprendizaje más motivador, relevante y alineado con los avances tecnológicos, permitiendo a los estudiantes desarrollar su interés por la lectura de manera significativa y sostenible.

### ❖ **Justificación**

La propuesta Lectura 5.0: Innovación Tecnológica para Despertar el Interés Lector en las Aulas surge de la necesidad de abordar uno de los principales desafíos educativos en los estudiantes de quinto año de educación básica: el bajo interés por la lectura. La lectura es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, pues no sólo mejora la comprensión y el análisis de textos, sino que también fortalece su capacidad crítica y creativa. Sin embargo, factores como la falta de motivación, el escaso uso de tecnologías innovadoras en las aulas y la limitada formación de los docentes en el uso de herramientas digitales han dificultado que los estudiantes desarrollen un hábito lector sólido.

En un mundo donde la tecnología juega un papel central en la vida cotidiana, es imperativo que las instituciones educativas adapten sus métodos de enseñanza para integrar de manera eficaz estas herramientas, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo para los estudiantes. La incorporación de plataformas digitales y aplicaciones interactivas en el ámbito de la lectura tiene el potencial de transformar el modo en que los estudiantes interactúan con los textos, generando experiencias más lúdicas y participativas que fomenten su interés y motivación hacia la lectura.

Además, esta propuesta responde a la creciente demanda de capacitar a los docentes en el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas, ya que son ellos los encargados de guiar a los

estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través de programas de formación específicos, se garantizará que los maestros cuenten con los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar las tecnologías en el aula de forma efectiva y alineada con los objetivos pedagógicos.

En resumen, Lectura 5.0 es una solución innovadora que busca mejorar el interés por la lectura mediante el uso de herramientas tecnológicas, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y preparado para los retos del siglo XXI. Esta propuesta no sólo responde a las necesidades actuales del sistema educativo, sino que también promueve la igualdad de oportunidades, al brindar a todos los estudiantes el acceso a recursos que les permitirán fortalecer sus competencias lectoras.

#### ❖ **Objetivo General**

Mejorar el interés por la lectura en los estudiantes a través de la integración efectiva de herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

#### ❖ **Objetivos Específicos:**

1. Identificar las herramientas tecnológicas adecuadas para fomentar el interés por la lectura en los estudiantes de quinto año de educación básica, considerando sus necesidades y preferencias de aprendizaje.
2. Desarrollar un programa de capacitación docente que les permita aplicar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en sus clases de lectura, potenciando el uso pedagógico de estas en el aula.
3. Implementar actividades interactivas de lectura, utilizando plataformas digitales y aplicaciones innovadoras, para hacer más atractiva y accesible la lectura dentro y fuera del aula.
4. Evaluar el impacto de la integración tecnológica en el interés y la motivación hacia la lectura.

en los estudiantes, midiendo el progreso a lo largo del proceso de implementación de la propuesta.

5. Promover la participación activa de los estudiantes en proyectos colaborativos y actividades de lectura digital, fortaleciendo sus habilidades lectoras y su capacidad de análisis y comprensión.

❖ **Componentes Principales:**

- **Intervención Tecnológica:** selección e implementación de aplicaciones y plataformas digitales diseñadas para fomentar la lectura.
- **Capacitación Docente:** programas de formación para educadores sobre el uso eficaz de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura.
- **Actividades de Lectura:** Creación de actividades y proyectos que integren tecnologías digitales para hacer la lectura más atractiva y relevante para los estudiantes.

La estructura de la propuesta incluye varias componentes clave. En primer lugar, se implementará una intervención tecnológica, que consiste en la selección e integración de aplicaciones y plataformas digitales diseñadas específicamente para promover la lectura. Estas herramientas ofrecerán recursos interactivos que capturen la atención de los estudiantes y les proporcionen experiencias de lectura más dinámicas. En segundo lugar, se llevará a cabo una capacitación docente, en la que se formará a los educadores sobre cómo utilizar eficazmente estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Esta capacitación es esencial para asegurar que los docentes puedan integrar las herramientas digitales de manera efectiva en su enseñanza.

❖ **Características:**

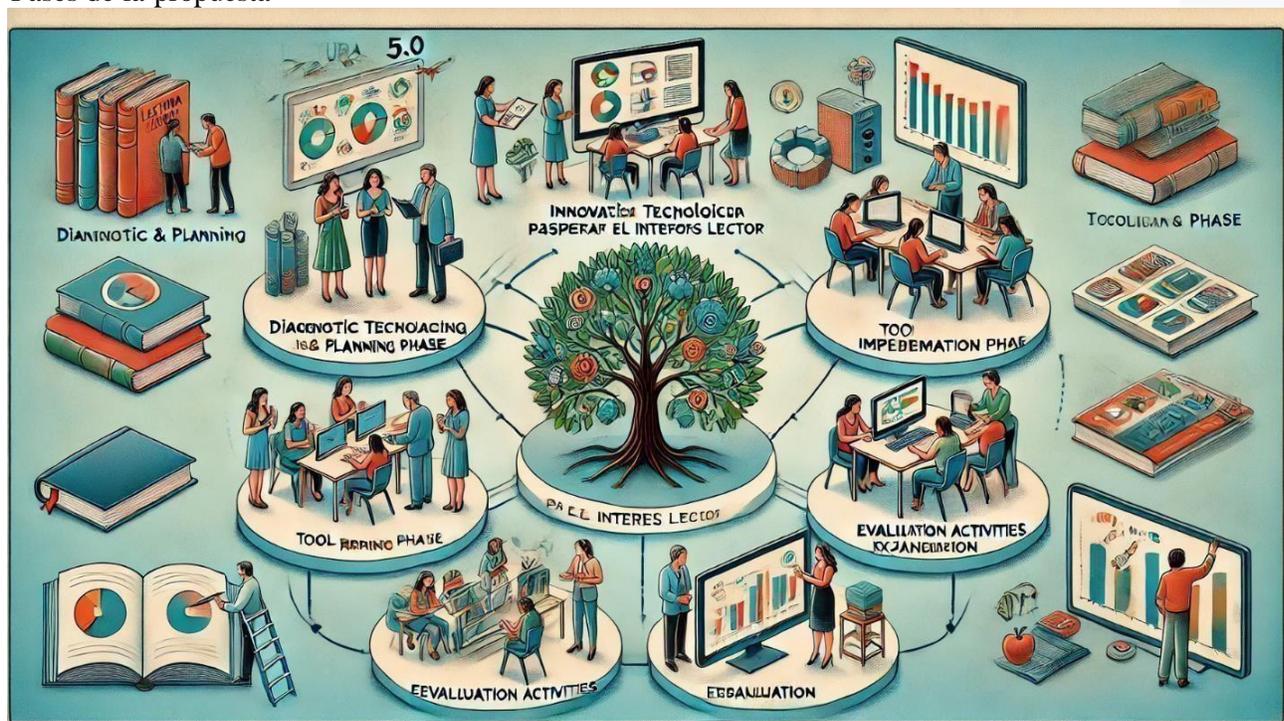
La propuesta se distingue por su adaptabilidad, ya que se ajusta a las necesidades específicas de cada institución educativa y grupo de estudiantes, permitiendo una personalización

que responde a las particularidades y contextos individuales. Además, promueve la interactividad al utilizar herramientas digitales que fomentan la participación activa de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje dinámico y comprometido. Por último, incorpora un sistema de evaluación continua que facilita la monitorización periódica del impacto de la intervención, lo que permite realizar ajustes y mejoras basadas en los resultados obtenidos. Esta combinación de adaptabilidad, interactividad y evaluación continua asegura una implementación efectiva y ajustada a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

❖ **Fases de la Propuesta:**

**Figura**

Fases de la propuesta



**1. Fase de Diagnóstico y Planificación**

- Objetivo: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes y los recursos tecnológicos disponibles.

- Actividades:
- Realizar encuestas y entrevistas con estudiantes, docentes y padres para evaluar el nivel actual de interés por la lectura y el uso de tecnologías en el aula.
- Analizar los resultados para determinar las herramientas tecnológicas más adecuadas y las áreas que necesitan intervención.
- Elaborar un plan de implementación detallado, incluyendo cronograma y recursos necesarios.

## **2. Fase de Selección e Implementación de Herramientas Tecnológicas**

- Objetivo: Seleccionar e integrar herramientas tecnológicas que fomenten la lectura.
- Actividades:
- Investigar y seleccionar aplicaciones interactivas, plataformas de lectura digital y recursos educativos adecuados.
- Implementar estas herramientas en el entorno educativo, realizando pruebas piloto para ajustar la integración según sea necesario.
- Configurar y personalizar las plataformas digitales para adaptarlas a los contenidos y objetivos de lectura.

## **3. Fase de Capacitación Docente**

- Objetivo: Formar a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas seleccionadas.
- Actividades:
- Desarrollar y ofrecer un programa de capacitación para los educadores, incluyendo talleres y sesiones prácticas.
- Proporcionar manuales, guías y soporte técnico para ayudar a los docentes a integrar eficazmente las tecnologías en sus clases.
- Evaluar el nivel de competencia alcanzado por los docentes y ofrecer formación adicional si

es necesario.

#### **4. Fase de Implementación de Actividades de Lectura**

- Objetivo: Integrar actividades interactivas de lectura utilizando las herramientas tecnológicas.
- Actividades:
- Diseñar y ejecutar actividades y proyectos de lectura que utilicen las plataformas digitales y aplicaciones.
- Promover la participación activa de los estudiantes a través de lecturas digitales, juegos interactivos y proyectos colaborativos en línea.
- Facilitar espacios de discusión y reflexión sobre las lecturas realizadas, tanto en formato digital como tradicional.

#### **5. Fase de Evaluación y Ajustes**

- Objetivo: Evaluar el impacto de la propuesta en el interés por la lectura y realizar ajustes necesarios.
- Actividades:
- Recopilar datos sobre el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura mediante encuestas y análisis de rendimiento académico.
- Revisar la efectividad de las herramientas tecnológicas y las actividades implementadas.
- Realizar ajustes en la propuesta basados en los resultados de la evaluación para mejorar la eficacia de la intervención.

#### **6. Fase de Consolidación y Expansión**

- Objetivo: Consolidar los resultados y considerar la expansión de la propuesta.
- Actividades:
- Documentar los logros y las mejores prácticas derivadas de la implementación.

- Compartir los resultados con otras instituciones educativas interesadas.
- Explorar posibilidades para ampliar la propuesta a otros niveles educativos o áreas temáticas, si es pertinente.

Tabla 7

Unidad didáctica 1

<u>Planificación de Unidad Didáctica</u>		<u>Sesión: 1</u>
<b>1. Información General</b>		
<b>Título de la unidad</b>	Introducción a las Herramientas Tecnológicas para la Lectura	<b>Nivel Educativo:</b> Quinto año de educación básica
<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura	
<b>Docente:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>2. Objetivos</b>		
<b>General:</b>	Conocer y utilizar herramientas tecnológicas básicas para la lectura.	<b>Específicos:</b> - Conocer LABTAK, <a href="https://labtak.mx/inicio">https://labtak.mx/inicio</a> - Conocer Leoteca, <a href="https://www.leoteca.es/">https://www.leoteca.es/</a> - Descubrir Educaplay, <a href="https://es.educaplay.com/">https://es.educaplay.com/</a>
<b>3. Contenidos</b>		
<b>Temas:</b>	Introducción a aplicaciones y plataformas de lectura.	<b>Subtemas:</b> Talleres prácticos y demostraciones.
<b>4. Metodología</b>		

**Enfoque didáctico:** Talleres prácticos y demostraciones.

**Recursos:** Computadoras, tabletas, software educativo básico.

**Actividades:**

- Presentación de herramientas.
- Actividades de familiarización.

## 5. Evaluación

<b>Criterios de evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en las actividades prácticas.</li> <li>- Capacidad para identificar y utilizar herramientas tecnológicas básicas.</li> </ul>	<b>Instrumentos de evaluación:</b>	<p>Lista de cotejo para el seguimiento de la participación y el uso adecuado de las herramientas.</p>
<b>Plan de evaluación:</b>	<p>Evaluación continua basada en la observación durante las actividades prácticas y un cuestionario al finalizar la sesión para verificar el nivel de comprensión.</p>		

**Tabla 8**

Unidad Didáctica 2

<u>Planificación de Unidad Didáctica</u>		<u>Sesión: 2</u>	
<b>6. Información General</b>			
<b>Título de la unidad</b>	Exploración de Plataformas de Lectura Digital	<b>Nivel Educativo:</b>	Quinto año de educación básica
<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura		
<b>Didáctica:</b>			
<b>Docente:</b>	<b>Fecha:</b>		
<b>7. Objetivos</b>			
<b>General:</b>	Explorar y utilizar plataformas de lectura digital para incentivar el interés por la lectura.	<b>Específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizar a los estudiantes con el uso de plataformas digitales de lectura.</li><li>- Promover la participación activa en actividades interactivas de lectura digital.</li></ul>
<b>8. Contenidos</b>			

**Temas:** Plataformas digitales para la lectura.

**Subtemas:**

- Funcionalidades básicas de plataformas de lectura como Kindle, Wattpad o similares.
- Proyectos colaborativos de lectura en línea.

## 9. Metodología

**Enfoque** Aprendizaje

**didáctico:** colaborativo mediante el uso de tecnología educativa.

**Actividades:**

- Demostración del uso de plataformas de lectura digital.
- Exploración guiada por los estudiantes en pequeños grupos.
- Participación en una actividad de lectura colaborativa utilizando una plataforma digital.

**Recursos:** Computadoras, tabletas, plataformas digitales de lectura (Kindle, Wattpad, etc.), conexión a internet.

## 10. Evaluación

**Criterios de evaluación:**

- Uso efectivo de las plataformas de lectura digital.
- Participación en la actividad colaborativa de lectura.

**Instrumentos de evaluación:**

Lista de cotejo para evaluar el desempeño en la exploración de las plataformas y participación en la actividad colaborativa.

**Plan de evaluación:** Evaluación continua durante la exploración de las plataformas y una evaluación final que mida el nivel de comprensión de las funcionalidades básicas de las plataformas de lectura.

Tabla 9

Unidad Didáctica 3

**Planificación de Unidad Didáctica**

**Sesión: 3**

**11. Información General**

**Título de la unidad:** Lectura Digital y Análisis Crítico  
**Nivel Educativo:** Quinto año de educación básica  
**Asignatura:** Lengua y Literatura

**Didáctica:**

**Docente:**

**Fecha:**

**12. Objetivos**

**General:** Desarrollar la capacidad de análisis crítico de los textos mediante la lectura digital.

**Específicos:**

- Incentivar la lectura reflexiva y crítica de textos digitales.
- Fomentar el uso de herramientas tecnológicas para realizar anotaciones y análisis textual.

**13. Contenidos**

**Temas:** Lectura crítica de textos **Subtemas:** - Análisis de textos literarios en plataformas digitales.  
digitales. - Uso de herramientas de anotación digital para la lectura crítica.

#### 14. Metodología

**Enfoque** Aprendizaje basado en el **Actividades:** - Lectura guiada de un texto en una plataforma digital.  
**didáctico:** análisis crítico de lecturas - Realización de anotaciones y resúmenes utilizando herramientas digitales.  
digitales. - Debate en clase sobre el contenido del texto leído.  
**Recursos:** Computadoras, tabletas, plataforma de lectura digital, software de anotaciones (ej. Microsoft OneNote, Google Docs).

#### 15. Evaluación

**Criterios de** - Participación activa en el debate. **Instrumentos de** Rúbrica para evaluar la calidad de las  
**evaluación:** - Uso adecuado de las herramientas de análisis digital. **evaluación:** anotaciones y el análisis crítico,  
- Calidad de las anotaciones y análisis crítico del observación directa de la participación  
texto. en el debate.  
**Plan de** Evaluación continua basada en el desempeño durante la actividad de lectura y análisis, así como en la participación  
**evaluación:** en el debate y la calidad del análisis crítico realizado.

**Tabla 10**

Unidad Didáctica 4

<u>Planificación de Unidad Didáctica</u>		<u>Sesión: 4</u>
<b>16. Información General</b>		
<b>Título de la unidad</b>	Creación de Resúmenes Digitales	<b>Nivel Educativo:</b> Quinto año de educación básica
<b>Asignatura:</b>	Lengua y Literatura	
<b>Didáctica:</b>		
<b>Docente:</b>	<b>Fecha:</b>	
<b>17. Objetivos</b>		
<b>General:</b>	Desarrollar la habilidad de sintetizar información y crear resúmenes utilizando herramientas digitales.	
<b>Específicos:</b>	- Enseñar a los estudiantes a extraer ideas principales de textos literarios. - Fomentar el uso de herramientas tecnológicas para la creación de resúmenes.	
<b>18. Contenidos</b>		
<b>Temas:</b>	Estrategias para la elaboración de resúmenes.	
<b>Subtemas:</b>	- Identificación de ideas principales y secundarias en un texto. - Uso de aplicaciones digitales para organizar y resumir información.	

## 19. Metodología

<b>Enfoque didáctico:</b>	Taller práctico de elaboración de resúmenes utilizando herramientas digitales.	<b>Actividades:</b>	- Lectura individual de un texto literario. - Identificación de ideas principales y secundarias. - Creación de resúmenes digitales utilizando aplicaciones como Microsoft Word, Google Docs, o Canva.
<b>Recursos:</b>	Computadoras, software de edición de texto (Word, Google Docs), plataformas digitales de creación de contenido (Canva, Padlet).		

## 20. Evaluación

<b>Criterios de evaluación:</b>	- Capacidad para identificar y organizar ideas clave. - Uso adecuado de las herramientas tecnológicas para la creación del resumen.	<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Rúbrica para evaluar la estructura, coherencia y claridad del resumen digital.
<b>Plan de evaluación:</b>	Evaluación del producto final (resumen digital) y observación directa de la aplicación de estrategias para identificar ideas clave en el texto.		

Tabla

11

Unidad Didáctica 5

---

**Planificación de Unidad Didáctica**

**Sesión: 5**

---

## 21. Información General

**Título de la unidad:** Análisis Crítico de Textos Literarios usando Herramientas Digitales  
**Nivel Educativo:** Quinto año de educación básica  
**Asignatura:** Lengua y Literatura  
**Docente:**  
**Fecha:**

## 22. Objetivos

**General:** Desarrollar habilidades de análisis crítico de textos literarios mediante el uso de herramientas tecnológicas.

**Específicos:**

- Identificar elementos clave en la estructura de los textos literarios.
- Fomentar el pensamiento crítico a través de análisis guiados de textos.
- Utilizar herramientas digitales para organizar y presentar análisis críticos.

## 23. Contenido

**Temas:** Análisis crítico de textos narrativos.

**Subtemas:**

- Identificación de personajes, trama, ambiente y tema.
- Uso de mapas conceptuales y esquemas para organizar ideas.

## 24. Metodología

**Enfoque didáctico:** Taller de **Actividades:** - Lectura grupal de un texto literario breve. análisis literario y uso de herramientas digitales. - Discusión sobre los elementos narrativos principales (personajes, trama, ambiente, tema). - Creación de un esquema o mapa conceptual utilizando aplicaciones digitales como MindMeister o Lucidchart.

**Recursos:** Computadoras, tabletas, software para creación de esquemas (MindMeister, Lucidchart), pizarra digital.

## 25. Evaluación

**Criterios de evaluación:** - Capacidad para identificar correctamente los elementos narrativos del texto. - Habilidad para organizar el análisis crítico mediante herramientas digitales.

**Instrumentos de evaluación:** Rúbrica para evaluar la claridad, coherencia y profundidad del análisis, además de la correcta utilización de herramientas digitales.

**Plan de evaluación:** Observación de la participación activa durante las discusiones y análisis grupales, evaluación del esquema o mapa conceptual final, y revisión de la aplicación de las herramientas tecnológicas en el análisis.

**Tabla 12**

Unidad Didáctica 6

<u>Planificación de Unidad Didáctica</u>		<u>Sesión: 6</u>
<b>26. Información General</b>		
<b>Título de la</b> Lectura comprensiva y <b>Nivel Educativo:</b> Quinto año de educación	<b>Asignatura:</b> Lengua y	
<b>unidad</b> análisis de textos básica	Literatura	
<b>Didáctica:</b> narrativos		
<b>Docente:</b>	<b>Fecha:</b>	
<b>27. Objetivos</b>		
<b>General:</b> Desarrollar la comprensión lectora mediante el análisis estructurado de textos narrativos.	<b>Específicos:</b> - Fomentar la identificación de las ideas principales y secundarias en un texto. - Promover el análisis de los personajes y sus roles dentro de la trama. - Aplicar herramientas gráficas para resumir la estructura narrativa.	
<b>28. Contenidos</b>		
<b>Temas:</b> Lectura comprensiva de cuentos y fábulas.	<b>Subtemas:</b> - Estructura del texto: inicio, nudo y desenlace. - Análisis de personajes principales y secundarios.	

## 29. Metodología

**Enfoque** Lectura guiada con **Actividades:** - Lectura en voz alta de un cuento breve.

**didáctico:** análisis estructural y uso de herramientas gráficas. - Análisis grupal de la estructura narrativa. - Creación de un resumen visual del cuento usando esquemas o mapas de ideas.

**Recursos:** Pizarrón, computadoras o tabletas, programas de mapas conceptuales, cuentos impresos o digitales.

## 30. Evaluación

**Criterios de evaluación:** - Participación activa en la lectura y discusión. - Capacidad para identificar correctamente la estructura narrativa. - Habilidad para usar herramientas gráficas para representar el análisis del texto.

**Instrumentos de evaluación:** Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora y la creación de esquemas narrativos.

**Plan de evaluación:** Evaluación del trabajo grupal, observación del análisis estructural y uso correcto de los esquemas narrativos.

## Conclusiones

En base a los resultados obtenidos y al análisis realizado, se pueden derivar las siguientes conclusiones, en respuesta a los objetivos planteados en esta investigación sobre el desarrollo del interés por la lectura en estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica, mediante el uso de herramientas tecnológicas:

Se determina que el interés por la lectura es bajo, debido a la falta de apoyo en casa, así como el acceso limitado a los libros y el uso inadecuado de la tecnología por parte de docentes y estudiantes. Sin embargo, la implementación de las herramientas tecnológicas demostró ser efectiva al incrementar la motivación de los estudiantes hacia la lectura y mejorar sus competencias lectoras. De igual manera, las actividades interactivas y las plataformas digitales fueron la clave para captar el interés de los estudiantes y promover una experiencia lectora más atractiva y dinámica.

Se evidenció que teorías como la del aprendizaje sociocultural de Vygotsky y enfoques innovadores como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos los cuales resaltan la importancia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes; en la revisión teórica se destacó que el entorno familiar y escolar son claves en el desarrollo de los hábitos lectores y que la tecnología puede actuar como mediador para superar las barreras tradicionales.

Las actividades interactivas basadas en el uso de las plataformas digitales como Leoteca y Educaplay, en donde se integra la tecnología de manera práctica y contextualizada al proceso educativo son efectivas de tal manera que estas estrategias propuestas tuvieron un enfoque dinámico e inclusivo que permitió a los estudiantes participar activamente y a desarrollar las habilidades críticas y analíticas mediante la lectura digital.

Los resultados de las encuestas reflejaron que la mayoría de los estudiantes tenían un bajo interés inicial por la lectura, pero tras la implementación del programa tecnológico, se observó un aumento en el interés y la participación en las actividades lectoras. Además, la falta de recursos y diversidad en las estrategias pedagógicas tradicionales resultan ser un limitante inicial, que pudo ser contrarrestado mediante la integración de herramientas tecnológicas atractivas y adaptadas a los intereses de los estudiantes.

## Recomendaciones

**Fomentar la capacitación docente para el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura:** organizar talleres y programas de formación continua para los docentes, con la finalidad de fortalecer sus habilidades en el manejo de las plataformas y aplicaciones digitales interactivas como Leoteca y Educaplay. Esto garantizará que los docentes estén preparados para integrar la tecnología de manera efectiva en las estrategias pedagógicas, para así promover un aprendizaje dinámico y atractivo para los estudiantes.

**Promover el acceso a los recursos tecnológicos y literarios en las escuelas y hogares:** implementar iniciativas que faciliten el acceso a los dispositivos electrónicos, bibliotecas digitales y libros físicos en los entornos educativos y familiares. Además, de fomentar la colaboración con las instituciones y organizaciones para dotar a las escuelas de infraestructura tecnológica adecuada y crear programas comunitarios que incentiven la lectura en los hogares.

**Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y dinámicas basadas en la tecnología:** crear planes de estudio que incorporan actividades interactivas, juegos educativos y proyectos colaborativos basados en las plataformas digitales. Estas estrategias deben estar centradas en los intereses de los estudiantes y orientadas al desarrollo de las habilidades críticas y analíticas mediante la lectura digital para asegurar que el aprendizaje sea significativo y motivador.

**Evaluar y ajustar continuamente el impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje:** establecer un sistema de evaluación periódica para medir el impacto de las actividades tecnológicas en el interés y la competencia lectora de los estudiantes y utilizar los resultados para realizar ajustes en las estrategias implementadas, para garantizar que estas sean efectivas y estén alineadas con las necesidades y el contexto de los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Primera ed.). Arequipa-Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (primera ed.). Lima, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Calderón, R., Yáñez, M., Dávila, K., & Beltrán, C. (2023). Realidad virtual y aumentada en la educación superior: experiencias inmersivas para el aprendizaje profundo. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37), 1-16. doi:<http://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1088>
- Castro, G., & Chapa, V. (2021). *Estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato de la U.E. "Simón Bolívar", cantón Naranjal, Provincia del Guayas Cantón Naranjal Parroquia San Carlos*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5755/1/Chapa%20Erazo%20Vanessa%20Yuliana.pdf>
- Cruz-Gavilanes, T. M., Toledo, C., Palomeque, M., & Cruz-Gavilanez, Y. (2021). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 339-357. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>
- Cueva, J., Garcia, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 4(14), 205-227.  
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Firwana, A., Shouqer, M., & Aqel, M. (2021). Effectiveness of E-learning environments in developing

- skills for designing E-tivities based on Gamification for teachers of technology in Gaza. *Education in the Knowledge Society*, 22, 1-21. doi:<https://doi.org/10.14201/eks.23907>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.\\_Rutas\\_cuantitativa\\_cualitativa\\_y\\_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA.pdf&Expires=](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=)
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, M. A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *EDUCAUSE Review*, 1-12.  
<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Moreira, G., & Rivadeneira, M. (2022). La lectura por placer en la Educación Primaria. *Revista Cognosis*, 6(EE), 17-28. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2945>
- Rodríguez, G., & Cortés, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*(56), 1-19. doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Shadiev, R., & Yang, M. (2020). Review of Studies on Technology-Enhanced Language Learning and Teaching. *Sustainability*, 12(2), 1-22. doi:<https://doi.org/10.3390/su12020524>
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 626-645. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Yépez, P., Cárdenas, N., Erazo, J., & García, D. (2020). Plataformas digitales. Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 5), 358-376. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696081>

## Anexos

Anexo 1 Autorización para el desarrollo de la encuesta

### AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ENCUESTA

**Escuela de Educación Básica Federico Malo**

Cuenca, 3 de septiembre de 2024

#### A quien corresponda:

Por medio de la presente, solicito autorice a su representado de la **Escuela de Educación Básica “Federico Malo”** a participar en el desarrollo de una encuesta que tiene como propósito colaborar en la **evaluación y validación de un instrumento de recolección de información** dentro del marco de una investigación académica.

Esta actividad está diseñada con fines estrictamente académicos y de investigación, respetando los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y protección de datos personales de los participantes. Los resultados obtenidos se utilizarán únicamente para los objetivos establecidos en el proyecto de investigación y no se divulgarán a terceros sin el debido consentimiento.

Agradezco de antemano la colaboración y el compromiso con este proceso, que busca contribuir al desarrollo de competencias investigativas y al fortalecimiento del conocimiento. En caso de autorizar el desarrollo de la encuesta, firme la autorización.

.....  
*Firma de representante*

*Nombres completos:*

*CI:*

**Anexo 2** Autorización para fotografías

**CONSENTIMIENTO PARA FOTOGRAFÍAS**

**Escuela de Educación Básica Federico Malo**

Cuenca, 3 de septiembre de 2024

**Estimados Representantes Legales:**

Por medio de la presente, solicito su autorización para la toma de fotografías de su representado/a, .....en el marco de actividades académicas y formativas desarrolladas en la **Escuela de Educación Básica Federico Malo**.

Estas imágenes serán utilizadas exclusivamente para fines educativos, documentales y de promoción investigativa facultada por la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**, respetando siempre los derechos de privacidad e integridad de los estudiantes. Las fotografías se manejarán con estricta confidencialidad y no serán empleadas con propósitos comerciales ni divulgadas sin el consentimiento previo de los representantes legales.

En caso de otorgar su autorización, solicitamos completar y firmar el presente documento como constancia de su consentimiento:

## AUTORIZACIÓN

Yo, ....., en calidad de representante legal de  
....., autorizo la toma de fotografías de mi  
representado/a durante las actividades realizadas en la **Escuela de Educación Básica  
Federico Malo**.

Entiendo que estas imágenes serán utilizadas únicamente para los fines antes descritos y  
confirmando que he sido informado/a sobre los usos permitidos de las mismas.

**Nombre del representante legal:** \_\_\_\_\_

**Cédula de identidad:** \_\_\_\_\_

**Relación con el estudiante:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Agradecemos su atención y colaboración.

Atentamente,



**Lcdo. Michael Carchi Balarezo.**

### Anexo 3 Declaración de validez del experto 1



**Declaración de validez del experto.**

**Universidad Estatal de Milagro**

#### **Constancia de validación**

Yo, Mgs. Sebastián Zenteno, titular de la cédula de identidad N° 0105349654, de profesión docente, ejerciendo actualmente como, docente investigador en la Unidad Educativa Federico Malo, manifiesto que: la encuesta dirigida a los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Federico Malo es pertinente y válida para su aplicación.

En Cuenca a los 2 días del mes de septiembre del 2024.

#### **Título del trabajo de integración curricular**

El desarrollo del interés por la lectura en estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica a través de la aplicación de herramientas tecnológicas.

#### **Encuesta para los estudiantes.**

Esta encuesta está diseñada tomando en cuenta el Manual para el Docente digital, donde mencionan los parámetros de Merlot (2016) como un modelo completo para evaluar recursos educativos; asimismo, está basado en cinco principios de Merrill (2002) como: problemas de los estudiantes dentro del mundo real, los conocimientos previos que poseen los estudiantes para luego generar nuevos conocimientos y algunos indicadores como: pedagogía, contenido, propósito y la finalidad del uso.

Todos estos parámetros mencionados, principios e indicadores están adaptados con un lenguaje amigable para los estudiantes de 9 a 10 años, de tal manera que facilite la recolección de información.

**Criterios para la evaluación y validación de contenido del instrumento de recolección de información (ENCUESTA), dirigido a: estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Federico Malo, de la ciudad de Cuenca.**

Indique con una X en la casilla según su opinión, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Pertinencia con el objetivo general, Relación con los objetivos específicos, Relación con las interrogantes y Claridad en la redacción, considerando para cada uno la siguiente escala: Muy deficiente: 1, Deficiente: 2, Regular: 3, Bueno: 4, Excelente: 5

Ítems	Pertinencia con el objetivo general					Relación con el primer objetivo específico					Relación con la Interrogante de investigación					Claridad en la redacción					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.- ¿Cuál es el nivel de estudio de tus papás?					X					X					X					X	
2.- ¿Con qué frecuencia tus padres te leen un cuento o un libro?					X					X					X					X	
3.- ¿Qué tipo de textos prefieres leer?					X					X					X					X	
4.- ¿Con qué frecuencia lees libros fuera del					X					X					X					X	





## **Declaración de validez del experto.**

**Universidad Estatal de Milagro**

### **Constancia de validación**

Yo, Mgs. Germán Panamá, titular de la cédula de identidad N° 0104286678, de profesión docente, ejerciendo actualmente como, docente investigador en la Unidad Educativa Enrique Malo, manifiesto que: la encuesta dirigida a los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Federico Malo es pertinente y válida para su aplicación.

En Cuenca a los 2 días del mes de septiembre del 2024.

### **Título del trabajo de integración curricular**

El desarrollo del interés por la lectura en estudiantes de quinto año de educación general básica a través de la aplicación de herramientas tecnológicas.

### **Encuesta para los estudiantes.**

Esta encuesta está diseñada tomando en cuenta el Manual para el Docente digital, donde mencionan los parámetros de Merlot (2016) como un modelo completo para evaluar recursos educativos; asimismo, está basado en cinco principios de Merrill (2002) como: problemas de los estudiantes dentro del mundo real, los conocimientos previos que poseen los estudiantes para luego generar nuevos conocimientos y algunos indicadores como: pedagogía, contenido, propósito y la finalidad del uso.

Todos estos parámetros mencionados, principios e indicadores están adaptados con un lenguaje amigable para los estudiantes de 9 a 10 años, de tal manera que facilite la recolección de información.

**Criterios para la evaluación y validación de contenido del instrumento de recolección de información (ENCUESTA), dirigido a: estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Federico Malo de la ciudad de Cuenca.**

Indique con una X en la casilla según su opinión, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Pertinencia con el objetivo general, Relación con los objetivos específicos, Relación con las interrogantes y Claridad en la redacción, considerando para cada uno la siguiente escala: Muy deficiente: 1, Deficiente: 2, Regular: 3, Bueno: 4, Excelente: 5

Ítems	Pertinencia con el objetivo general					Relación con el primer objetivo específico					Relación con la Interrogante de investigación					Claridad en la redacción					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.- ¿Cuál es el nivel de estudios de tus papás?					X					X					X					X	
2.- ¿Con qué frecuencia tus padres te leen un cuentoun libro?					X					X					X					X	
3.- ¿Qué tipo de textos prefieres leer?					X					X					X					X	
4.- ¿Con qué frecuencia lees libros fuera del horario escolar?					X					X					X					X	
5.-¿Con qué frecuencia entiendes completamente lo que lees?					X					X					X					X	

6.- ¿Recibes ayuda para mejorar tu lectura?				X				X				X				X
7.- Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿de quién recibes ayuda?				X				X				X				X
8.- ¿Te gusta leer?				X				X				X				X
9.- ¿Crees que las actividades escolares te ayudan a mejorar tus habilidades de lectura?				X				X				X				X
10.- ¿Tu docente usa diferentes recursos o actividades para enseñarles a leer?				X				X				X				X
11.- ¿En tu casa hay una biblioteca o algunos libros que puedas leer?				X				X				X				X
12.- ¿Cuántas hora al día usas algún dispositivo electrónico?				X				X				X				X

Declaración de valides del experto.

**Universidad Nacional de Educación**

Constancia de validación

Yo, Mgs. Germán Panamá, titular de la cédula de identidad N° 0104286678, de profesión docente, ejerciendo actualmente como, docente investigador, en Unidad Educativa Federico Malo, manifiesto que: la presente encuesta que será empleado para conocer el desarrollo del interés por la lectura en estudiantes de quinto año de Educación General Básica a través de la aplicación de herramientas tecnológicas, es amigable y despierta el interés por aprender de los estudiantes, cumpliendo con las condiciones de validez de contenido requeridas.

En Cuenca a los 2 días del mes de septiembre de 2024.



**Firma**

**Declaración de validez del experto.**

**Universidad Estatal de Milagro**

**Constancia de validación**

Yo, Mgs. María Chuchuca, titular de la cédula de identidad N° 0746392086, de profesión docente, ejerciendo actualmente como, docente investigador en la Unidad Educativa Enrique Malo, manifiesto que: la encuesta dirigida a los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Federico Malo es pertinente y válida para su aplicación.

En Cuenca a los 2 días del mes de septiembre del 2024.

**Título del trabajo de integración curricular**

El desarrollo del interés por la lectura en estudiantes de quinto año de educación general básica a través de la aplicación de herramientas tecnológicas.

**Encuesta para los estudiantes.**

Esta encuesta está diseñada tomando en cuenta el Manual para el Docente digital, donde mencionan los parámetros de Merlot (2016) como un modelo completo para evaluar recursos educativos; asimismo, está basado en cinco principios de Merrill (2002) como: problemas de los estudiantes dentro del mundo real, los conocimientos previos que poseen los estudiantes para luego generar nuevos conocimientos y algunos indicadores como: pedagogía, contenido, propósito y la finalidad del uso.

Todos estos parámetros mencionados, principios e indicadores están adaptados con un lenguaje amigable para los estudiantes de 9 a 10 años, de tal manera que facilite la recolección de información.

**Criterios para la evaluación y validación de contenido del instrumento de recolección de información (ENCUESTA), dirigido a: estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Federico Malo de la ciudad de Cuenca.**

Indique con una X en la casilla según su opinión, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Pertinencia con el objetivo general, Relación con los objetivos específicos, Relación con las interrogantes y Claridad en la redacción, considerando para cada uno la siguiente escala: Muy deficiente: 1, Deficiente: 2, Regular: 3, Bueno: 4, Excelente: 5

Ítems	Pertinencia con el objetivo general					Relación con el primer objetivo específico					Relación con la Interrogante de investigación					Claridad en la redacción					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.- ¿Cuál es el nivel de estudios de tus papás?					X					X					X						
2.- ¿Con qué frecuencia tus padres te leen un cuento o un libro?					X					X					X						
3.- ¿Qué tipo de textos prefieres leer?					X					X					X						
4.- ¿Con qué frecuencia lees libros fuera del horario escolar?					X					X					X						





Anexo 6 Evidencia fotográfica

