

# **UNEMI**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

**TEMA:**

LA LECTURA COMPRESIVA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE  
BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR.

**AUTORA:**

JOSELYNE CEDEÑO BRIONES

**DIRECTOR:**

MS. DIANA JESÚS BURGOS MENDIETA

**MILAGRO, 06 DE DICIEMBRE DE 2024**

## DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Herrera Minda Paola Lisseth** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 6 de diciembre 2024



Firmado electrónicamente por:  
**PAOLA LISSETH  
HERRERA MINDA**

**CI Herrera Minda Paola Lisseth**

**1316496098**

## Derechos de autor

Sr. Dr.

**Fabricio Guevara Viejo**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Josselyne Cedeño Briones** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura** como aporte a la Línea de Investigación **Proyecto De Titulación Con Componentes De Investigación Aplicada Y/O De Desarrollo** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro,

Josselyne María Cedeño Briones

1350970123



Firmado electrónicamente por:  
**JOSELYNE MARIA  
CEDENO BRIONES**

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Burgos Mendieta Diana Jesús** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Josselyne Cedeño Briones** cuyo tema es “La Lectura Comprensiva Como Medio Para El Desarrollo El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Tercero De Bachillerato De Una Institución Educativa Particular”, que aporta a la Línea de Investigación **Proyecto De Titulación Con Componentes De Investigación Aplicada Y/O De Desarrollo**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 06 de diciembre 2024



BURGOS MENDIETA DIANA JESUS

C.I. 0928640101

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD DE POSGRADO  
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC HERRERA MINDA PAOLA LISSETH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"LA LECTURA COMPRENSIVA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR."**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	69.70
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	99.70
EQUIVALENTE	Excelente



**KARLA MAGDALENA  
GAME MENDOZA**

**Msc GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



**ANA PRISCILA  
GUILLEN RODRIGUEZ**

**Msc GUILLEN RODRIGUEZ ANA PRISCILA  
VOCAL**



**KAREN LISSETTE  
TORRES LARA**

**Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE  
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. CEDEÑO BRIONES JOSSELYNE MARIA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LA LECTURA COMPRESIVA COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	69.70
DEFENSA ORAL	30.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>99.70</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Excelente</b>



Firmado electrónicamente por:  
**KARLA MAGDALENA  
GAME MENDOZA**

Msc GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**ANA PRISCILA  
GUILLEN RODRIGUEZ**

Mdc GUILLEN RODRIGUEZ ANA PRISCILA  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**KAREN LISSETTE  
TORRES LARA**

Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

A mis padres Ramón Cedeño y María Briones, este logro de por sí, es de ustedes. Gracias por el sacrificio que han dedicado en mi educación, por hacerme entender que es el mejor regalo que pudieron darme. A mis hermanos porque sé lo mucho que creyeron en mí. A mi segunda madre, Vanessa Cedeño, quien fue ese empuje que necesitaba para reconocer que mi formación profesional tenía que continuar. A Joelito, por ser mi luz y mi razón de ser para lograr cada objetivo. A Lisseth Herrera, por ser una amiga incondicional, no me equivoqué en escogerla como mi compañera de tesis, los recuerdos de este proceso quedarán guardado por siempre en mi corazón. A Ms. Diana Burgos, tutora de este proceso, quien con su dedicación y su lucidez académica aportó en la mejora de este trabajo, siendo esa mano amiga que impulsó el logro de esto. Y por supuesto, a todos los que de alguna u otra manera formaron parte de mi vida académica.

*Josselyne Cedeño Briones*

A mi Dios por brindarme, salud, sabiduría, entusiasmo, fuerza durante todo este proceso, por siempre guiarme por el camino del bien, por escuchar cada parte de mis oraciones y permitirme alcanzar una de mis metas. A mi familia pero sobre todo a mi papá Gonzalo y mi mamá Gina, por ser mi razón de ser, los que siempre están ahí animándome para que alcance todo lo que deseo, por ser clave fundamental durante mis estudios, mi sustento día a día. A mi futuro esposo, mi compañero de vida por encaminarme al éxito e inculcarme que debo ser una mejor persona, por ser ese apoyo incondicional en todo momento de mi vida, por animarme y confiar en mí. A Josselyne por ser esa amiga incondicional, su amistad es un regalo de Dios, su apoyo y confianza durante la maestría son momentos invaluable que llevo marcado para toda la vida. A Magister Diana Burgos por guiarnos en nuestro trabajo con su paciencia y profesionalismo que posee, por ser una persona íntegra, llena de valores que siempre estaba dispuesta a ayudarnos con todas nuestras inquietudes. Y a todos aquellos que forman parte de mi vida muchas gracias por estar ahí presente en cada momento.

*Lisseth Herrera Minda*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Estatal de Milagro, a nuestra tutora Ms. Diana Burgos Mendieta, por los saberes que nos impartió desde el primer día y por su severidad; sin duda alguna, aquello nos permitió culminar con éxito este proyecto y a cada uno de nuestros maestros que se encargaron de guiarnos y compartirnos pautas para conseguir una mejor idealización hacia una mejor educación.

*Josselyne Cedeño y Paola Herrera*

## Resumen

En la actualidad uno de los objetivos principales de la educación es fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en el nivel de bachillerato, permitiéndoles enfrentar nuevos desafíos. Por esa razón, este estudio tiene como eje fundamental la lectura comprensiva como herramienta fundamental para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa particular.

Esta investigación aborda la lectura comprensiva como mejora a las habilidades de comprensión lectora y así mismo, como estímulo a evaluación, análisis, síntesis de información y crítica valorativa. Esto para lograr que las estrategias pedagógicas fomenten la lectura comprensiva y a su vez, el desarrollo del pensamiento crítico.

Para el estudio se aplica una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas, entrevistas y análisis de desempeño académico, para obtener una visión integral del proceso educativo. Los resultados indican una correlación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, demostrando que los estudiantes que participan regularmente en actividades de lectura comprensiva tienen dificultades para el desarrollo de estas habilidades.

En definitiva, la aplicación de estrategias pedagógicas es ineludible para el desarrollo de habilidades que conlleven un pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. Por esa razón, esta investigación ofrece recomendaciones prácticas para aquellos maestros que tengan interés en mejorar la calidad de la educación y prepararlos a afrontar nuevos desafíos.

**Palabras claves:** estrategias, pensamiento crítico, comprensión, habilidades.

## **Abstract**

Currently, one of the main objectives of education is to encourage students to develop critical thinking, especially at the high school level, allowing them to face new challenges. For this reason, this study has as its fundamental axis comprehensive reading as a fundamental tool to promote critical thinking in third-year high school students of a private educational institution.

This research addresses comprehensive reading as an improvement to reading comprehension skills, and as a stimulus to evaluation, analysis, synthesis of information and evaluative criticism. This is to ensure that pedagogical strategies promote comprehensive reading and, in turn, the development of critical thinking.

The study uses a mixed methodology that combines qualitative and quantitative approaches, including surveys, interviews and analysis of academic performance, to obtain a comprehensive view of the educational process. The results indicate a correlation between reading comprehension and critical thinking, demonstrating that students who regularly participate in reading comprehension activities have difficulties developing these skills.

In short, the use of pedagogical strategies is unavoidable for the development of skills that involve critical thinking in high school students. For this reason, this research offers practical recommendations for those teachers who are interested in improving the quality of education and preparing them for new challenges.

**Keywords:** strategies, critical thinking, understanding, skills.

## INDICE

Derechos de autor.....	I
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación .....	II
Aprobación del tribunal calificador.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
Resumen.....	VI
Abstract .....	VII
Introducción .....	1
<b>Capítulo I: Marco teórico referencial.....</b>	<b>5</b>
1.    Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	5
1.1 La lectura comprensiva.....	5
1.2 Importancia que tiene la lectura comprensiva .....	7
1.3 Niveles de la comprensión lectora.....	10
<b>1.3.1 Nivel de comprensión literal: .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3.2 Nivel de comprensión inferencial.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3.3 Nivel de comprensión crítico.....</b>	<b>12</b>
1.4 Estrategias que permiten desarrollar la lectura comprensiva.....	12
1.5 El pensamiento crítico.....	14
<b>1.5.1 Relación entre la lectura comprensiva y pensamiento crítico.....</b>	<b>14</b>
1.6 La pedagogía crítica de Paulo Freire .....	15
1.7 ¿Qué es el pensamiento crítico? .....	16
1.7 El pensamiento crítico en lo educativo.....	17
1.8 Habilidades que se desarrollan en el razonamiento crítico.....	19
1.9 ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes? .....	20
1.10 Métodos para el desarrollo el pensamiento crítico en el aula.....	22
1.11 Estrategias para fomentar el pensamiento crítico.....	23

Capítulo II: Diseño metodológico .....	24
2.1 Técnicas e Instrumentos .....	26
Capítulo III: Análisis e interpretación de resultados .....	26
3.1 Encuesta a estudiante .....	27
3.2 Entrevista a Docente .....	35
3.3 Análisis e interpretación .....	38
CAPÍTULO IV: PROPUESTA .....	45
4.2 Presentación.....	45
4.3 Justificación .....	45
4.4 Objetivos.....	46
<b>4.4.1 Objetivo General:</b> .....	46
4.5 Plan de intervención: .....	46
<b>4.5.1 Ficha de lectura</b> .....	46
<b>4.5.2 Lectura guiada y preguntas previas</b> .....	49
<b>4.5.3 SQA</b> .....	50
<b>4.5.4 La ruleta de comprensión</b> .....	51
<b>4.5.5 La Gamificación</b> .....	53
<b>4.5.6 El método socrático</b> .....	54
1. Identificar un tema o problema .....	55
2. Formular preguntas abiertas.....	55
3. Estimular el diálogo .....	55
4. Cuestionar supuestos.....	55
5. Fomentar el autodescubrimiento .....	55
6. Promover el pensamiento crítico .....	55
7. Guiar sin imponer respuestas .....	56
8. Generar una reflexión final .....	56

4.6 Monitoreo y Evaluación: .....	56
4.7 Cronograma de Actividades .....	56
Conclusiones .....	57
Recomendaciones .....	59
Referencias Bibliográficas.....	60
Anexos .....	63
Gráfico 1.....	63
Gráfico 2.....	64
Gráfico 3.....	64
Gráfico 4.....	65
Gráfico 5.....	65
Gráfico 6.....	66
Gráfico 7.....	67
Gráfico 8.....	67
Gráfico 9.....	68
Gráfico 10.....	68
Tabla 1: Conceptualización y operacionalización: dimensiones, indicadores, instrumentos y muestras.....	69



UNEMI

## Introducción

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más complejo y globalizado. El pensamiento crítico se ha identificado como una habilidad fundamental para navegar en este entorno, permitiendo a los individuos analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva. Sin embargo, desarrollar esta competencia en los estudiantes de bachillerato sigue siendo un reto significativo.

Las habilidades fundamentales que los estudiantes deben adquirir es la comprensión lectora y el pensamiento crítico, puesto que, influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, recalcando, que no solo influyen en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que, en todas, pues, en cada una de ellas se debe generar un pensamiento crítico según el objetivo de cada actividad.

“Un lector crítico aprende y tiene la capacidad de aprender a lo largo de toda su vida. Es tal el alcance de la competencia lectora en la vida de un ser humano que se podría llegar a afirmar que quien lee se mantiene lúcido mentalmente” (UNESCO, 2016, pág. 12)

A pesar de que la educación está en constante transformación, la lectura comprensiva continúa siendo un desafío significativo para cada uno de los docentes. Esta dificultad se evidencia sobre todo en las evaluaciones de ingreso a la universidad, reflejando un bajo nivel de comprensión lectora.

En el ámbito educativo, Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Dado que, los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, el problema se agrava en aquella población con mayores déficits socioculturales, pues casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problemática que afecta y se agudiza en mayor proporción al momento que estos estudiantes son promovidos a un nivel superior, en este caso al nivel medio, donde un alto porcentaje de estudiantes evidencian esta deficiencia (Anilema, Moreta, & Mayorga, 2020, pág. 2)

Actualmente, el déficit de comprensión lectora persiste, afectando su capacidad para participar en cualquier ámbito en la sociedad. Lamentablemente no

solo se trata de los estudiantes de tercer año de bachillerato sino más bien de La educación básica que presentan un gran porcentaje de dificultad para comprender textos complejos, lo que evita el desarrollo de competencias críticas.

Los estudiantes de EGB en nuestro país, tienen deficiencias en la comprensión lectora, causa que produce un bajo rendimiento académico; se enfrentan a los diferentes textos sin habilidades de lectura, inferencia, y falta de análisis crítico. Mediante la aplicación y enseñanza de estrategias, el objetivo es que los estudiantes adquieran buenos hábitos de lectura; constructores de significados en todos los niveles, y no lectores pasivos de textos. La comprensión lectora es una actividad que se lleva a cabo en el cerebro, es la fase principal del proceso de lectura, se produce un cambio en el proceso, es la interacción entre el lector y el texto además pueden dar un argumento adecuado hacia el texto. Todo buen lector debe plantearse un propósito, tener la motivación, la actitud, los conocimientos previos y con estos elementos podrá obtener el nuevo producto para luego transferir hacia otros saberes. Rivera (2014)

Teóricamente, el principal motivo es la falta de estrategias pedagógicas que fomenten una enseñanza significativa en la recepción de aprendizaje en cada uno de los textos, puesto que, algunos solo realizan una lectura mecánica, es decir, leen por leer, más no, para obtener un nuevo conocimiento.

Las causas principales del déficit de comprensión lectora y del pensamiento crítico radican en la escasa formación docente al aplicar diferentes estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva y a su vez, del acceso limitado a recursos educativos. Además, no existe motivación hacia la lectura en los estudiantes, en ésta se debería implementar una serie de actividades que permita reconocer la importancia de leer y comprender textos.

Este estudio se enfoca en la lectura comprensiva como una estrategia clave para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa particular.

En la institución educativa particular objeto de este estudio, se ha observado una preocupación creciente por la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales. Evaluaciones internas han revelado que,

aunque los estudiantes muestran habilidades aceptables en comprensión lectora básica, carecen de competencias avanzadas en análisis crítico y evaluación de textos. Estas deficiencias motivaron la necesidad de investigar cómo la lectura comprensiva puede ser utilizada como una herramienta para desarrollar el pensamiento crítico.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para elevar la calidad educativa y equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para afrontar los nuevos desafíos educativos. La comprensión lectora y el pensamiento crítico son habilidades complementarias que no solo permiten a los estudiantes comprender los textos, sino también cuestionarlos, analizarlos y formar opiniones fundamentadas. En un mundo donde la información es abundante y no siempre confiable, la habilidad de pensar críticamente se vuelve crucial para tomar decisiones informadas y responsables.

El objetivo principal de esta investigación es identificar los factores que inciden en la lectura comprensiva mediante el análisis de casos para determinar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato. Los objetivos específicos incluyen:

1. Evaluar la comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes de tercero de bachillerato mediante la aplicación de instrumentos para determinar los niveles en los que se encuentran.
2. Indagar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico y determinar su incidencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes.
3. Diseñar estrategias metodológicas que permita desarrollar la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato.

Esta investigación propone una serie de estrategias pedagógicas que integran la lectura comprensiva, las mismas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades dentro y fuera del salón de clases. Una de estas estrategias es la aplicación de una ficha de lectura que permita evaluar si los estudiantes han comprendido lo leído. Estas estrategias serán evaluadas en términos de su efectividad para desarrollar el pensamiento crítico. Además, se espera que los

hallazgos de este estudio proporcionen una guía práctica para los educadores que buscan mejorar estas competencias en sus estudiantes.

Este estudio se distingue por su enfoque específico en una institución educativa particular y su combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos. La metodología mixta permitirá obtener una visión integral y detallada de cómo la lectura comprensiva impacta el desarrollo del pensamiento crítico. Además, la investigación se centra en un grupo específico de estudiantes de tercero de bachillerato, lo que proporciona un contexto concreto y relevante para los hallazgos.

La investigación utilizó una metodología mixta, combinando encuestas, entrevistas y análisis de desempeño académico. Se aplicarán estrategias de lectura comprensiva en el aula y se evaluará su impacto a través de herramientas cualitativas y cuantitativas. Las encuestas y entrevistas permitirán obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y profesores, mientras que el análisis de desempeño académico medirá los cambios en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

En resumen, esta investigación demostrará que la lectura comprensiva es una herramienta eficaz para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato, proporcionando beneficios significativos tanto a nivel individual como social. Para mejorar aquello, esta investigación propone estrategias pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de pensamiento crítico de cada escolar. Esto incluye una capacitación continua de docentes en estrategias, tecnologías y actividades que promuevan la lectura. Esto debe ir acompañado de un seguimiento y evaluaciones constantes para un ajuste y mejoramiento de lo que se ha planteado.

## Capítulo I: Marco teórico referencial

### 1. Contenido teórico que fundamenta la investigación

Este trabajo investigativo se basa en la corriente pedagógica “Constructivista” de Jean Piaget, en la que expresa que el proceso de enseñanza debe ser un proceso diferente: participativo, dinámico e interactivo.

Dorys Ortiz Granja en su artículo. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito expresa que:

“Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje”. (Granja, 2017)

De acuerdo con Dorys Ortiz Granja, la educación debe extender sus dimensiones, ya no ser aquella educación que era lineal; es decir, el docente era el único conocedor de la materia y el estudiante solo cumplía el rol de receptor. Actualmente, se ha intercambiado los roles educativos, pues, ahora son los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.

#### 1.1 La lectura comprensiva

La lectura es parte indispensable para el desarrollo de la vida, facilita la adquisición de conocimientos para enfrentar al mundo, leer es más que el acto de abrir un libro, es comprenderlo, vivirlo, apoderarse de cada una de las ideas plasmadas, desarrollando así su potencial creativo, comprensivo, crítico, solo la lectura nos abre puertas hacia el mundo del conocimiento tal como lo menciona Cassany (2007) “Leer se asocia con ampliar el vocabulario y familiarizarse con las funciones sintácticas y gramaticales del lenguaje. Se concibe como una tarea esencialmente individual”

Si bien es cierto, la lectura debe ser un hábito implementado en la formación educativa del estudiante, es la clave del éxito de la vida estudiantil a más de que agiliza la inteligencia.

En la tesis *Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes*, Sacristán Romero de la Universidad Complutense de Madrid, España, hace una referencia importante donde destaca, la lectura como factor fundamental para interpretar significados y palabras.

Romero (2005) "...la idea de que leer como tal, si somos rigurosos y nos atenemos al planteamiento de entrada con el que iniciamos nuestros argumentos, supone asignar un significado a las palabras y, en esa dirección, comprender lo leído"

El autor sugiere que la lectura tengo un proceso más riguroso, que no solo se trate de la decodificación de palabras, sino también de que se tenga la habilidad de interpretar y comprender según el contexto. Esto logrará que cada estudiante cumpla con el requerimiento que conlleva la lectura comprensiva.

La lectura comprensiva juega un papel importante en el proceso educativo de cada estudiante. Si ellos logran leer, comprender e interpretar cualquier tipo de texto, se le hará fácil realizar argumentaciones sobre la lectura. Por lo tanto, podrán desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolverán problemas y obtendrán conocimientos amplios en cualquier ámbito posible.

"Comprender, permite el cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. Es allí, donde se capta el significado del texto" (Mendoza, 2021).

Si bien es cierto, es un proceso abstracto, si un alumno logra leer, comprender, analizar un texto se le hará fácil realizar juicios de una lectura, podrá desarrollar sus habilidades internas, el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas, sumándose a los beneficios una mayor fuente de conocimientos, que se visualizan a la hora de participar en clases, con alguna reflexión o exposición de lo plasmado en el texto.

La comprensión viene hacer el producto final de todo un proceso de asimilación y equilibrio de los contenidos, llegando a transformarlos en una materia nueva, capaz de aportar experiencias significativas al sujeto y que puede ser tomada

como base para la toma de decisiones y acciones posteriores (Sáenz & Gonzalez, 1998).

Como afirma Sáenz para llegar a la comprensión se debe seguir un proceso, en este caso el de la lectura: la pre-lectura, inicia al elegir, comprender el tema a leer es la parte principal, ya que está encargada de enganchar al estudiante a dar el inicio; como segunda fase la lectura dará conocimiento de los escenarios, personajes, situaciones que acontecen. Finalmente, la pos-lectura, que abre paso a la reflexión, en este punto se puede evidenciar si la comprensión lectora existe, pues indagan a medida de reflexión lo que el libro les brinda como enseñanza y el aprendizaje significativo que le deja.

El proceso de lectura va ligado al proceso de comprensión lectora, en el cual mediante un texto debemos ser capaces de descodificar el significado del mismo, y al mismo tiempo debemos ser críticos con lo que nos quiere decir este mismo texto. La comprensión lectora es considerada muy importante, ya que mediante ella debemos ser capaces de sacar información para adaptarnos al medio y contexto social en el que vivimos. Leer no es solamente un acto intelectual, sino que es también un acto social. Llorens (2015).

De acuerdo con Llorens, la lectura permite decodificar según la situación comunicativa, y para esto, se necesita la adquisición del conocimiento receptado de la lectura. Así mismo, cada lector se adapta al medio y al contexto social, mismo que conlleva el pensamiento crítico y hace que el texto sea explícito a la hora de interpretar lo que el autor ha expresado.

## **1.2 Importancia que tiene la lectura comprensiva**

Dentro del ámbito educativo, no solo se trata de aprender o de receptor lo que se enseña sino más bien, ser crítico reflexivo, llevar más allá esa lectura llevándolo hasta un intertexto, tal como lo menciona (Alcivar & Mendoza, 2023, pág. 6) “La importancia de la lectura comprensiva le permite dar un paso más al lector en la academia, creando sus propios conocimientos y compartiéndolo con otros lectores en proceso, ha evolucionado dentro de la sociedad gracias a este tipo de lectura”

Las autoras recalcan que la lectura comprensiva es indispensable en el ámbito educativo. Por lo que, menciona la capacidad del lector de conectar y relacionar un texto con otros. Además, cada estudiante debe convertirse en crítico reflexivo, aquello permitirá fortalecer la capacidad de crear propios conocimientos a través de la experiencia. De esta manera, los lectores deben contribuir al conocimiento y no solo consumirlo.

La importancia que tiene la lectura comprensiva, es ser un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque el leer de manera comprensiva, proporciona seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, le proporcionan seguridad a la hora de expresarse y tributa a su formación como buenos comunicadores y de forma general en el desarrollo de su personalidad. Alcivar y González (2023)

Sin duda alguna, la autora expresa que leer de manera comprensiva permite que una mayor seguridad de entender lo que se ha leído, ya que el objetivo no es realizar una lectura mecánica, sino que se debe captar el sentido y significado de lo que se lee. Es importante mencionar, que aquello fortalece las diferentes habilidades comunicativas.

La comprensión es un proceso complejo que involucra diferentes habilidades cognitivas. Además, se vincula con áreas clave al desarrollo intelectual: aprendizaje, creatividad, razonamiento y la metacognición. Esto nos permite no solo comprender sino captar la información y reflexionar sobre ella, resolver problemas y aprender de manera efectiva.

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde el punto de vista del contenido, pone al lector en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad. Naranjo (2012).

De acuerdo con lo que menciona Naranjo, la lectura es ese camino que nos lleva hacia un mejor desarrollo intelectual, y para eso hay que incentivar a los estudiantes a tener un hábito lector. Esto no solo permite comprender lo que el autor ha querido transmitir, sino también a tener un acercamiento con diferentes realidades.

Se cree que la comprensión es un proceso muy complejo y que, por eso, debe ser considerado como una actividad prioritaria por su impacto en el desarrollo de cada estudiante, considerando que cada uno de ellos aprende de una forma distinta. Y para esto, los docentes deben buscar las estrategias correctas para la aceptación de nuevos conocimiento a través del pensamiento crítico.

En la tesis, *“El desarrollo de la comprensión lectora”*, Patricia Salas Navarro, menciona que la escuela debe preocuparse por incentivar a los estudiantes a tener un hábito por la lectura:

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es esta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. Bernardo y Zayas-Quesada (2016)

Sin duda alguna, la enseñanza de la lectura es una de las tareas más complejas, pues, se tiene la responsabilidad de fomentar el hábito y desarrollo de la comprensión. Para esto, los docentes deben profundizar los contenidos de los textos, aplicar estrategias para facilitar así al comprensión lectora.

“Desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura” (Jsilvio, 2003)

El autor expresa que uno de los objetivos más importante de la escuela es enseñar a leer, ya que gracias a eso se fomenta la lectura y a su vez, se promueve el

pensamiento crítico. Además, destaca la necesidad de profundizar contenidos textuales, con el fin de aplicar estrategias que ayuden a cada estudiante a mejorar o potenciar la capacidad de comprensión lectora.

### **1.3 Niveles de la comprensión lectora**

Tal como lo menciona (Gordillo & Pilar, 2009) Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

#### **1.3.1 Nivel de comprensión literal:**

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. Castro et al. (2017)

El reconocimiento implica identificar y ubicar los distintos componentes de un texto, los cuales pueden ser:

- Ideas principales: el concepto más relevante dentro de un párrafo o del texto completo.
- Ideas secuenciales: determinan el orden de los acontecimientos.
- Comparación: distingue personajes, momentos y lugares de manera explícita.
- Causa o efecto: detecta las razones claras detrás de ciertos eventos o acciones.

En la tesis *Comprensión Lectora*, las autores Verónica Contreras y Verónica Quijada, expresan que la lectura literal permite reconocer datos que están de manera explícita en el texto.

(Contreras y Quijada, 2014) “El literal o primer nivel es aquél donde solamente podrás reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto. Esto te permitirá conocer de forma global lo establecido en el escrito”.

Tal y como hacen referencia Contreras y Quijada, la lectura identificar elementos que está de manera explícita en el texto, tales como: personajes, lugar, hechos, entre otros. Siendo este nivel básico en la comprensión lectora.

### **1.3.2 Nivel de comprensión inferencial**

El nivel inferencial es crucial para evaluar la comprensión lectora de cada estudiante, pues, permite al lector ir más allá de la información evidente del texto, ayudándolo a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y abstracto. A través de este nivel, el lector puede:

- Leer entre líneas: Interpretar significados tácitos.
- Exponer hipótesis: Generar suposiciones sobre el contenido.
- Hacer conexiones: Relacionar lo leído con experiencias personales.
- Desarrollar conclusiones: Sintetizar la información y generar nuevas ideas.

Esto es fundamental para fomentar una comprensión más profunda y crítica, promoviendo una lectura activa que enriquece el aprendizaje y facilita la transferencia de conocimientos a diferentes contextos.

Las inferencias son suposiciones que se establecen por la relación que se da entre conceptos, personas, objetos o situaciones. Una característica importante de las inferencias es que son suposiciones susceptibles a ser verificadas. Muchas veces el lector interpreta la información contenida en el texto de acuerdo con sus propias experiencias o conocimientos previos; esto lo lleva a hacer suposiciones a las que se le llaman inferencias. Este proceso permite leer entre líneas, extrayendo la información implícita en el texto, de manera que permite profundizar en la comprensión del contenido de la información analizada. Castro et al. (2017b)

Las autoras expresan que las inferencias permiten relacionar los distintos elementos: personajes, conceptos, objetos y situaciones. Esto permite que el lector profundice con mayor exactitud el propósito comunicativo de cada autor, puesto que, se comprende más allá de lo literal.

### **1.3.3 Nivel de comprensión crítico.**

Este nivel es fundamental en todo proceso comunicativo porque permite que el lector juzgue y evalúe todo lo leído. Esto implica que el estudiante analice, interprete y reflexione de una manera más profundo. Aquello permitirá:

- Desarrollo del pensamiento crítico: los estudiantes podrán cuestionar, analizar y argumentar otros aspectos.
- Toma de decisiones: tendrán la capacidad de evaluar la validez y la credibilidad de la información.
- Construcción de una perspectiva propia: el estudiante no solo comprende el texto, sino que lo compara con las diferentes realidades sociales.

“Este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. (Cervantes et al., 2017).

Según el autor, el nivel crítico permite que el lector sea capaz de interpretar en todas las dimensiones cada una de las expresiones, esto validado de argumentaciones que vayan más allá de lo expresado. Además, es capaz de aceptar o rechazar la información que crea conveniente.

## **1.4 Estrategias que permiten desarrollar la lectura comprensiva**

Leer un libro va más allá de la superficialidad, es saber encontrar el valor o significado que quiere transmitir el autor. Se parte de ciertas experiencias y conocimientos previos de palabras para un entendimiento excepcional, pero no todos adquieren dichas habilidades durante su formación académica. Existen técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión de textos, que van dirigidas a los educandos para desarrollar nuevas formas de entender la lectura.

Según la UNESCO:

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del

lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. (UNESCO, 2000 p. 183).

Según la UNESCO, la lectura permite contribuir de manera directa a la educación y formación personal. Además, tiene un impacto en la adquisición de información, desarrollo del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita. Así mismo, facilita la comunicación de idea y la capacidad del pensamiento crítico.

Las estrategias didácticas para (Terry, 2021) “son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” son los procesos didácticos a seguir dentro de la planificación, basándose desde un modelo pedagógico, esto para explorar las nuevas competencias que se pueden desarrollar a partir de nuevas formas de enseñanza, la planificación permite seguir un orden y cumplir los objetivos de un tema, llegando a concluir de forma adecuada su impartición de conocimientos.

Para el desarrollo de la comprensión lectora se deben escoger las respectivas estrategias que aporten con dicha operación mental, de esta manera se facilitará estrategias la comprensión del texto leído obteniendo los mejores resultados.

La principal motivación para enseñar de manera adecuada estrategias de comprensión lectora es lograr que los estudiantes se conviertan en lectores competentes, es decir, autónomos y eficientes, capaces de abordar cualquier tipo de texto escrito. Por lo tanto, enseñarles estas estrategias les proporciona los recursos necesarios para que, de manera independiente, puedan desarrollar las habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión lectora.

A continuación, algunas estrategias que se pueden implementar según la planificación de clases:

- Preguntas comprobatorias: activación del conocimiento previo.
- Subrayado

- Uso del diccionario
- Organizar la información en cualquier presentación
- Trabajos colaborativos: debates, discusiones, mesa redonda y foros.
- Actividades de comprobación: ensayos, narraciones, dramatizaciones, exposiciones, videos educativos, resumen, reseña, etc.

## **1.5 El pensamiento crítico**

### **1.5.1 Relación entre la lectura comprensiva y pensamiento crítico.**

La lectura es un proceso que debe llevarse de manera activa, cuidadosa, reflexiva y analítica, la percepción visual lleva a una comprensión del texto, la concentración que se le debe brindar a este espacio debe ser total, dejar a un lado las presiones, distractores, olvidarse de los problemas y solo concentrarse en el texto es por eso que se debe estar motivado para así llegar a desarrollar el pensamiento crítico reflexivo.

“La lectura y el pensamiento críticos son construcciones culturales que necesitan educación, esfuerzo y cultivo”. (Uriarte, 2013). De acuerdo con el criterio del autor, una lectura a profundidad como lo es la crítica, debe ser impulsada con mayor frecuencia para así despertar el razonamiento, que da paso al pensamiento crítico, mismos que deberían ser priorizados en los currículos educativos.

En la práctica, la lectura y el pensamiento críticos van de la mano. El pensamiento crítico permite que el lector haga seguimiento a su comprensión a medida que lee. “Si percibe que las aseveraciones del texto son ridículas o irresponsables (pensamiento crítico), lo examina con mayor atención para poner a prueba su propia comprensión (lectura crítica)”. (Kurland D. J., 2003)

La lectura es un mundo abierto a nuevas posibilidades, es por eso que debe desarrollarse de la manera más adecuada, comprensión no es solo entender el texto, es vivirlo, analizarlo, hacer una interpretación desde la perspectiva crítica. De tal manera que cuando el lector crítico realice un autoanálisis del tema, con la finalidad de encontrar las pistas que necesita para desarrollar, expresar su propia opinión.

Es gracias al pensamiento crítico que el estudiante puede hacer un seguimiento metódico de lo que lee para comprender de manera correcta una lectura, este proceso se le da el nombre de lectura crítica, y “permite desarrollar determinadas

habilidades del pensamiento como inferir, explicar, analizar, y evaluar”. (Gómez, 2015)

El pensamiento crítico combina los procesos del conocimiento, la metacognición, la resolución del problema, la toma de decisiones basándose únicamente en el aprendizaje adquirido mediante el entorno, situaciones a las cuales el ser se enfrenta cotidianamente poniendo en perspectiva su entendimiento y cuestionándolo para así llegar a respuestas precisas.”

De esta manera, comprender una lectura es llegar al inicio para acceder al pensamiento crítico, el estudiante debe desarrollar esta capacidad para extraer los significados acordes al texto, es imposible desarrollar la lectura crítica si no se ha llegado a una comprensión, un buen lector desarrolla su pensamiento crítico que lo enfrenta a demostrar sus habilidades en cualquier escenario.

### **1.6 La pedagogía crítica de Paulo Freire.**

Paulo Freire es uno de los mayores pedagogos del siglo XX, mostró un nuevo camino en la relación docente y estudiante, Freire siempre argumentó la idea de que el conocimiento no es transmisión, sino una construcción. Por otro lado consideró al diálogo como uno de los instrumentos clave para el desarrollo educativo pues la “palabra” tiene dos fases acción y reflexión, no se puede llegar a una acción sin reflexión o viceversa, es importante cultivar la cultura del diálogo, para comprender y mostrar empatía, solo de esa forma se puede llegar a concienciar el mundo y a quienes hacen al mundo.

Freire da paso a la formulación de dos modelos educativos:

El modelo bancario supone la existencia de un educador que lo sabe todo y de un estudiante que lo ignora todo. “La enseñanza se entiende aquí como depósito, transmisión e instrucción mecánica”. (Monteagudo, 2007). Se puede decir que dicho modelo radica en la educación tradicional donde el maestro es el ser superior lleno de conocimiento y el estudiante debe obligatoriamente aprender lo transmitido.

En el modelo liberador, por el contrario, la tarea educativa se sustenta en “la idea de que tanto educador como educando saben y aprenden a la vez que enseñan”

(Monteagudo, 2007). La diferencia de este modelo es que el estudiante y docente mantienen una conexión, ambos aprenden durante el proceso.

Freire nos invita a reflexionar sobre “nuestro quehacer profesional en los espacios de enseñanza y aprendizaje, pero no dejándolo en el mero análisis, sino que debe ser llevado a la práctica, con el fin de generar cambios y transformaciones, realmente pertinentes y significativas para los diversos miembros de las comunidades educativas” (Arroyo, 2021).

El docente es el encargado de instruir al estudiante, es por eso que debe estar en constante innovación, buscar métodos, estrategias, técnicas que permitan que ellos se desarrollen sin ningún problema, ser un docente no significa saberlo todo, es una gran responsabilidad educar a los jóvenes, solo así se alcanzarán cambios en la educación.

Los espacios educativos son para que tanto los docentes como estudiantes se identifiquen con la lucha por su liberación. Para esto, “es indispensable que ambos piensen y reflexionen en torno a sus experiencias y realidades concretas” (Arroyo, 2021).

Freire en el desarrollo de la pedagogía aspiró a que el estudiante pueda desarrollarse con total libertad en el contexto educativo, con el fin de que el docente no le dé respuesta a todos sus problemas, sino más bien que obtenga la oportunidad de buscar soluciones dotando de argumentaciones analíticas-reflexivas dentro la institución el por qué no decir a la sociedad.

### **1.7 ¿Qué es el pensamiento crítico?**

El pensamiento crítico, según (Díaz-Larenas et al., 2019b) “conlleva un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados”.

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar, ordenar ideas, de una información existente, que lleva a determinar la veracidad de los hechos, para así justificarlos y no quedarse solo con las concepciones de los demás. De igual manera permite que el ser humano extienda la formación de su identidad, no conformarse

con lo que se les dice, sino que explorare más y se exprese con mayor propiedad defendiendo sus opiniones. No se trata de estar en contra de los pensamientos del resto, sino de poder defender los ideales propios y descubrir nuevas formas de ver al mundo.

Se puede afirmar, entonces, que el pensamiento crítico es aplicable en toda la vida personal y profesional. Más aún, “su uso frecuente y su perfeccionamiento mejoran la comunicación e influye en la manera de ser, comportarse y entender el mundo actual y futuro” Arenas (2007).

Este posee gran valor en la vida siempre se lo necesitará sin importar el contexto, por eso se debe buscar su desarrollo para estar preparados a posibles intercambios de ideas que faciliten el entendimiento del mensaje. Recordemos que la comunicación no se puede omitir, por eso es importante prepararse para enfrentar el mundo y no hay mejor herramienta que desarrollar el pensamiento crítico.

“La persona con un buen nivel de pensamiento crítico podrá manejar adecuadamente problemas complejos, intercambiar puntos de vista, asumir posiciones y llegar a conclusiones basadas en evidencias” (Arenas, 2007).

Facione, (2007) indica que:

Los miembros de un equipo efectivo no compiten unos contra otros. Trabajan concertadamente, como colegas, en pos de un objetivo común. Cuando se desarrolla correctamente la habilidad del pensamiento crítico, no buscamos “tener la razón” sino más bien de argumentar y entender una situación en particular, en este punto también se debe aprender a desarrollar el respeto a las opiniones de los demás y entender que todo criterio es válido ninguno posee mayor valor.

### **1.7 El pensamiento crítico en lo educativo**

La educación tiene como propósito central desarrollar el pensamiento crítico en sus distintos miembros, prepararlos a enfrentar la sociedad y a desarrollarse con mayor fluidez es un reto que existe desde siempre, es por eso que la escuela pretende el desarrollo individual y humanístico de sus estudiantes, con el fin de que estos se preparen para los retos del mañana, una persona que desarrolla su

pensamiento crítico es capaz de defender, interpretar, manifestar juicios con mayor fluidez.

Martínez (2020) expresa que: “la educación contribuye a que los estudiantes adquieran capacidad crítica para relacionarse con la sociedad y aportar a la construcción de sociedades más justas, productivas y equitativas”. En su escrito el autor manifiesta que es responsabilidad de la educación ayudar a que los estudiantes desarrollen su pensamiento. Gracias al mundo globalizado la información se debe preparar al estudiante para que pueda diseñar sus juicios de valor donde sean explícitos y justificados con conceptos veraces.

A continuación, algunos consejos que permitan desarrollar el pensamiento crítico dentro del aula:

- Mantener la motivación constante y crear un ambiente de confianza en el aula.
- Organizar adecuadamente el tiempo para el estudio.
- Estimular la curiosidad de los estudiantes.
- Implementar metodologías activas que fomenten el interés de los estudiantes en compartir sus puntos de vista.
- Promover el aprendizaje autónomo, incentivando a los alumnos a expresar sus propias opiniones.

Al desarrollar el pensamiento crítico los estudiantes dejarán de ser simples “receptores” del conocimiento, sino que también a ser participantes, interactuar y buscar su propio aprendizaje.

El trabajo en aula es un reto continuo en el cual debemos innovar todos los días para favorecer los procesos de aprendizaje. “El papel del docente es ser activo en este proceso, buscando las herramientas necesarias para consolidar un aprendizaje que debe tener impacto sustancial en el desarrollo personal y académico de los jóvenes” (Olivares, 2017).

El crecimiento integro de un estudiante recae bajo la responsabilidad del docente, por tanto debe de estar siempre buscando herramientas que contribuyan

con su desarrollo estudiantil, dándose cualquier espacio, un estudiante desarrolla su pensamiento crítico cuando analiza, sintetiza, abstrae y cuestiona de manera crítica la realidad del contexto donde se desarrolla.

### **1.8 Habilidades que se desarrollan en el razonamiento crítico**

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar sobre los acontecimientos de forma objetiva, misma que se desarrolla a través de la práctica, para así poder practicarla, el desarrollo del pensamiento abre nuevas perspectivas, da valor a reflexiones, inicia el desarrollo de habilidades del pensamiento, que ayudan a desenvolverse de mejor forma.

En la actualidad es sumamente necesario conocer acerca de las habilidades que intervienen en el pensamiento crítico, de tal manera que el sujeto pueda definir o entender completamente una situación o problema que lo encamine hacia su solución. (Cangalaya, 2020)

En el contexto educativo es necesario que un estudiante pueda desarrollar sus capacidades para pulirlas y llegar a buscar una solución a cualquier problema que se le presente, es por eso que el docente debe influir en su desarrollo, para que este busque las formas de despertar ciertas habilidades.

Según Campos, (2007) “Un buen pensador crítico tiene los siguientes rasgos”

- Racionalidad: uso del razonamiento fundamentado en pruebas.
- Autoconciencia: identificación de las premisas, prejuicios y perspectivas propias.
- Honestidad: reconocimiento de las influencias emocionales.
- Mente abierta: considera y evalúa diferentes puntos de vista.
- Disciplina: es preciso y detallado, resiste la manipulación y evita conclusiones apresuradas.
- Juicio: reconoce la importancia de las alternativas y la magnitud de la evidencia.

Un pensador crítico formula preguntas con claridad, siendo inquisitivo; está bien informado y es capaz de acumular y evaluar la información que recibe además de interpretarla. Argumenta sus juicios y opiniones, reconoce y evita

sesgos personales; es de mente abierta y confía en la razón; su proceso de razonamiento es efectivo al igual que sus conclusiones y soluciones; está dispuesto a reconsiderar y retractarse si es necesario. (EducarChile, 2019)

Al desarrollar las habilidades del pensamiento, se está preparando a un educando para que se enfrente al mundo de la manera más adecuada, donde percibirá la información de tal manera que se llegue a interpretar el mensaje, para que este sea analizado y culmine en un amplio análisis que evidencie el conocimiento, a continuación se enlista las habilidades para el pensamiento:

- Interpretar: desarrolla la capacidad de comprender juicios de valor, opiniones, vivencias. Esta habilidad permitirá comprender distintos contextos, categorizar el contenido, entender distintos significados y situaciones.
- Analizar: El análisis permitirá que se unan todas las piezas de una información que sepa determinar el propósito de la investigación.
- Evaluar: Valorar la credibilidad que sean positivas o negativas, basándose en su propia experiencia.
- Inferir: Capacidad para identificar elementos esenciales para generar posible hipótesis.
- Explicar: Permite expresar de manera clara y concisa los resultados de nuestro pensamiento, mediante argumentos válidos.
- Comunicarse: Crucial para la vida, la comunicación es fundamental, si se desarrolla adecuadamente se podrá transmitir y receptar distintos conocimientos de cualquier escenario.

### **1.9 ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?**

El uso del pensamiento crítico nace de la necesidad de discernir la realidad fuera del pensamiento de otro ser. Permite que el sujeto desarrolle su propia identidad, dándose a notar en todo el desarrollo de su vida para una futura toma de decisiones.

Según (Muñoz, 2019) recomienda lo siguiente para el desarrollo del pensamiento crítico:

No conformarse con entendimientos, sino buscar su verdadero significado e ir más allá para no incurrir en el conocimiento superficial.

Juzgar las cosas de acuerdo a estándares universales refinando los estándares personales, sociales y profesionales.

- Mantener una mente abierta, aceptando opiniones divergentes por sobre actitudes y opiniones rígidas.
- Usar la observación y la deducción para percibir e interpretar la realidad de manera correcta, dándole gran importancia a la realidad objetiva.
- Mantenerse concentrado en lo que es relevante, no saltando de un pensamiento a otro sin que haya una conexión lógica entre ellos.
- Mantenerse intelectualmente curioso, explorando nuevas formas de hacer y entender las cosas, aprendiendo acerca de temas que no se domina.
- Ser honestos para enfrentar y superar los propios sesgos, prejuicios, estereotipos y tendencias egocentristas.
- Ser un buen oyente, mientras mejor se escuche se tendrá información correcta y se podrán tomar mejores decisiones.

Para lograr un pensamiento crítico se deben destinar e incorporar momentos para la reflexión y el análisis, donde se incite a explorar los distintos puntos de vista involucrados en el tema que se esté estudiando, el estudiante sabrá buscar la mejor explicación y solución frente a un problema.

El proceso de pensamiento crítico involucra varias acciones, y no todas las decisiones deben ser pensadas con tanto cuidado. A veces, solo se necesita dejar de lado los prejuicios y abordar un proceso de manera lógica. En otros casos más complejos, “la mejor manera de determinar el resultado ideal es pasar por todo el proceso de pensamiento crítico” (Martins, 2021)

Como indica el autor para brindar un criterio, es necesario que se dejen los prejuicios a un lado y empezar a tomar en cuenta los distintos aspectos que se presenten en la situación, solo de esta forma se iniciaran por crear juicios de valor partiendo desde el pensamiento propio, a continuación, los pasos a seguir para mejorar esta habilidad:

- Identificar el problema.
- Investigar.
- Recopilar información y verificar e identificar las fuentes de información.
- Hacer todas las preguntas posibles.
- Llega a una conclusión que permita reflexionar y elaborar posibles soluciones.
- Analizar la decisión.
- Presentarla.

### **1.10 Métodos para el desarrollo el pensamiento crítico en el aula.**

“Los métodos pedagógicos contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico dan las pautas necesarias para orientar la tarea del/la docente dentro del aula, ayudan a emplear una amplia variedad de estrategias para orientar el proceso de enseñanza y a solucionar problemas” (Ángela., 2015)

El pensamiento crítico requiere una metodología activa, se estimula la participación continua de todos los estudiantes, se realizan actividades donde se enseñe a pensar, que desarrollen la criticidad, como debates, tareas dirigidas, autoevaluación de los estudiantes. La criticidad es una herramienta valiosa dentro de las aulas escolares donde se le han dado infinidad de definiciones, sin embargo todas se centran en expresar que es atendido como el proceso de analizar y evaluar el pensamiento, lo reestructura y luego lo evalúa donde, el docente analizará el caso y permitirá que el educando refuerce a través de actividades prácticas que fortalezcan su capacidad de análisis, pues la finalidad del pensamiento crítico es mejorar la capacidad en el estudiante.

Por ello, (Ángela., 2015) propone algunos métodos que desarrollan el pensamiento crítico son:

- Método Socrático: Este método racional proviene de Sócrates, es llegar a la verdad mediante el diálogo entre el maestro y el aprendiz, así poder obtener una reflexión del problema en cuestión.
- Modelo reflexivo y crítico: permite decidir qué percibir y qué no en el aprendiz, por esta razón el método socrático tiene dos fases:

Destructiva, en la que el individuo se percata de las contradicciones y falta de concepciones durante la intervención en el diálogo. En cambio, la Mayéutica, descubre la verdad para desarrollo del pensamiento crítico, ya que estimula el proceso reflexivo del aprendiz.

### **1.11 Estrategias para fomentar el pensamiento crítico.**

La educación busca el desarrollo interno del pensamiento crítico, va más allá de la enseñanza de contenidos de asignatura, busca el dominio de un conjunto de habilidades como la argumentación, capacidad analítica y reflexiva la empatía entre otras habilidades que brindan un gran aporte en el desarrollo educativo.

De esta manera, Mendoza & Pajoy, (2015) Proponen estrategias para fomentar el pensamiento crítico tales como:

- Aprendizaje inductivo: en donde el alumno hace uso del conocimiento previo. Clasifica información que posteriormente le ayudará a sacar conclusiones y dar sentido a aquello que ha leído.
- Expresión metafórica, permite la comparación para la enseñanza de nuevos conceptos o la ampliación de los mismos. Hace que el alumno tenga una nueva perspectiva del contenido.
- Toma de decisiones, requiere que el estudiante utilice su propio criterio y sus habilidades intelectuales para tomar o evaluar decisiones frente a un problema ya sea de él o de otros.
- Aprendizaje integrado centrado en el alumno. Se tiene en cuenta el cómo aprende y qué quiere aprender el estudiante para posteriormente relacionarlo con su aprendizaje.
- Comparación y contraste. Se basa en la similitud y diferencia de un tema determinado.
- Enseñanza interdisciplinaria estratégica. Es la integración de contenidos de diferentes áreas

Por lo tanto, es primordial que el docente propicie estrategias necesarias para facilitar en los estudiantes el manejo del pensamiento crítico, para beneficiar el

proceso evaluativo lo que lograrán ser independientes en su proceso de aprendizaje, a través de lo planteado el estudiante desarrolla su capacidad

## **Capítulo II: Diseño metodológico.**

El presente proyecto tiene como objetivo identificar los factores que inciden en la lectura comprensiva mediante el análisis de casos para determinar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato. Es importante resaltar que la lectura comprensiva está ligada con el pensamiento crítico, pues a través de eso, se interpreta y da sentido a un texto.

La investigación presentada tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Aquello permitió identificar la relación entre la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato de una institución

educativa particular. Además, permitió describir y analizar las características y niveles del tema ya mencionado, a través de entrevistas, tanto para estudiantes como docentes, pero esta última se desarrolló con mucha más profundidad.

El nivel de la investigación es descriptivo, esto admite conocer con mayor profundidad los datos que se obtuvieron en el desarrollo e indagación de la investigación que permitió detectar patrones para dar explicación a dichos fenómenos. Esta se encargó de detallar las particularidades de la situación a estudiar con el objetivo de comprenderla de manera más exacta mediante la compilación, análisis e interpretación de los datos.

Los métodos empleados fueron, inductivo donde permite analizar a profundidad la realidad al implementar el uso de las técnicas y estrategias para la comprensión lectora y el pensamiento crítico; analítico porque está basado en teóricos del tema y deductivo porque mediante los instrumentos de recolección de información se obtuvieron conclusiones pertinentes relevantes de dicha investigación.

La población forma parte de la investigación son los estudiantes y docentes de Bachillerato de la Ciudad de Manta, con un total de muestreo de 45 entrevistados, mismos que son del paralelo "B". Además, se obtuvo la participación del docente de Lengua y Literatura.

Esta modalidad de investigación involucra para acudir al lugar donde se originan los hechos para obtener información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación pero, se manejó de manera virtual como presencial donde se evidenció y se confirmaron todos los hechos.

La Unidad Educativa Particular con los estudiantes de bachillerato "B" son partícipe de la investigación, por ende se tomó una muestra de 45 entrevistados por medio de la herramienta Forms

Los docentes: fuente principal en el desarrollo cognitivo de los adolescentes a través de tareas, actividades escolares, estrategias y en su comunicación constante con el objetivo de informar oportunamente y evidenciar su desarrollo por los procesos de los estudiantes; sin embargo, por medio de los docentes se puede tener mucha información cierta del proceso de enseñanza de los estudiantes porque, están evaluando constantemente su aprendizaje.

Con la ayuda de ellos se conoció las estrategias que aplican en el salón de clases y así mismo, se podrá compilar estrategias específicas para el aprendizaje de los involucrados.

Estudiantes: son los sujetos de estudio para poder evidenciar cada paso de la propuesta de esta manera permita tener efectividad en el compendio de las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. Por lo cual, los estudiantes son los fundamentales sujetos directos para obtener la información necesaria y oportuna para la presente investigación.

### **2.1 Técnicas e Instrumentos**

Es de suma importancia que en todo proyecto de investigación existan instrumentos de recolección de información que sean confiables y veraces, por lo cual mediante esto se va a obtener datos y de acuerdo con esos resultados permitirá ejecutar una propuesta correspondiente de acuerdo con la problemática. De esta manera, las entrevistas son fundamentales, tanto los docentes y el estudiante son la clave principal dentro de la investigación porque dieron a conocer la realidad de la Unidad Educativa dentro de su aprendizaje.

Entrevista: Es una técnica que permite un diálogo fluido acerca de un tema determinado donde el entrevistador le hace preguntas al entrevistado. Así se obtiene información específica.

La entrevista a profundidad permite obtener información detallada y profunda sobre el tema que se investiga, ya que facilita el acceso a las percepciones, experiencias, emociones y puntos de vista del entrevistado.

## **Capítulo III: Análisis e interpretación de resultados**

Se aplicó una encuesta a 45 estudiantes de tercero de bachillerato, de una institución educativa particular, esta se realizó mediante la herramienta "Forms". Así mismo, se realizó una entrevista a la docente encargada de la asignatura de Lengua y Literatura. A continuación, se detalla de forma cuantitativa la información obtenida

de la encuesta y de forma generalizada se expresa los resultados de la entrevista y encuesta:

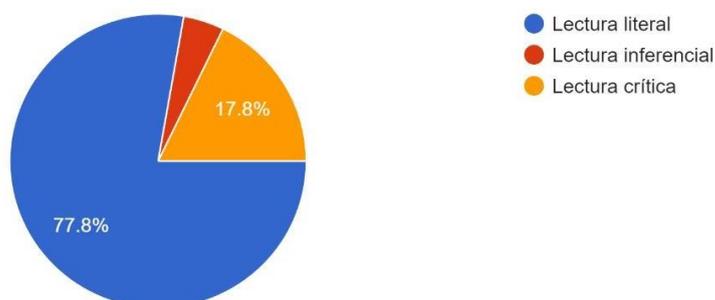
### 3.1 Encuesta a estudiante

#### Pregunta 1: ¿Qué tipo de lectura le permite a usted comprender lo que está leyendo?

**Análisis:** el 77.8% de estudiantes mencionaron que la lectura literal les permite comprender lo que están leyendo; mientras que, el 17.8% consideran que la lectura crítica les genera una comprensión lectora.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (77.8%) indica que la lectura literal es la que más les ayuda a comprender lo que están leyendo. Esto sugiere que para ellos, la comprensión de un texto se basa en captar la información tal como está presentada, sin profundizar en interpretaciones más complejas o en la intención detrás del texto. Un menor porcentaje de estudiantes (17.8%) considera que la lectura crítica, que involucra analizar, cuestionar y evaluar el texto más allá de su significado superficial, es lo que les permite una mejor comprensión lectora.

¿Qué tipo de lectura le permite a usted comprender lo que está leyendo?  
45 respuestas



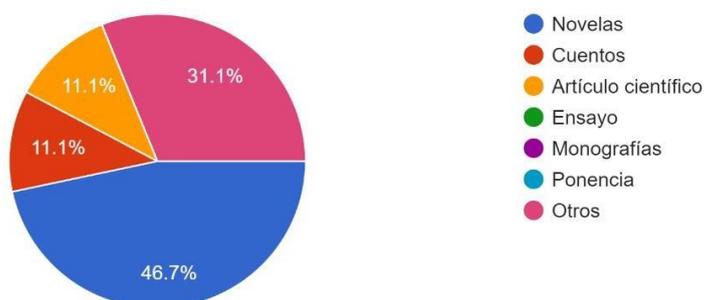
#### Pregunta 2: ¿Qué tipo de textos le gusta leer?

**Análisis:** el 46.7% de estudiantes mencionaron que las novelas les gusta leer; mientras que, el 11.1% consideran los cuentos son su atracción; además, el 11.1% de los encuestados mencionaron que les gusta el artículo científicos, sin embargo,

el 46,7% de los estudiantes les gusta leer ponencias y el 31.1% mencionaron que otros textos.

**Interpretación:** los resultados reflejan una clara inclinación hacia novelas y ponencias, con una menor atracción por cuentos y artículos científicos. Esto muestra una variedad en las preferencias de lectura y resalta una posible inclinación hacia el material académico y narrativo entre los estudiantes.

¿Qué tipo de textos le gusta leer?  
45 respuestas



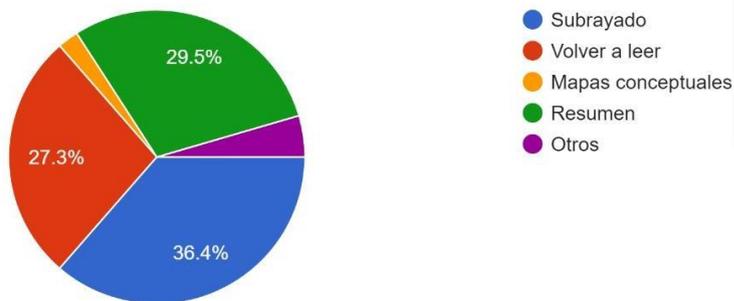
**Pregunta 3: ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza para comprender un texto?**

**Análisis:** el 36.4% de estudiantes mencionaron que utilizan el subrayado como una estrategia de aprendizaje, el 27.30% consideran el volver leer es una estrategia que les permite entender mejor un texto; mientras, el 29.50 % de los encuestados mencionaron que utiliza el resumen para poder comprender.

**Interpretación:** Los estudiantes utilizan varias estrategias efectivas para mejorar su comprensión lectora, con el subrayado, la relectura y el resumen siendo las más comunes. Estas estrategias reflejan un enfoque proactivo hacia el aprendizaje y la comprensión del texto, pero también sugieren oportunidades para expandir las técnicas empleadas.

¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza para comprender un texto?

44 respuestas



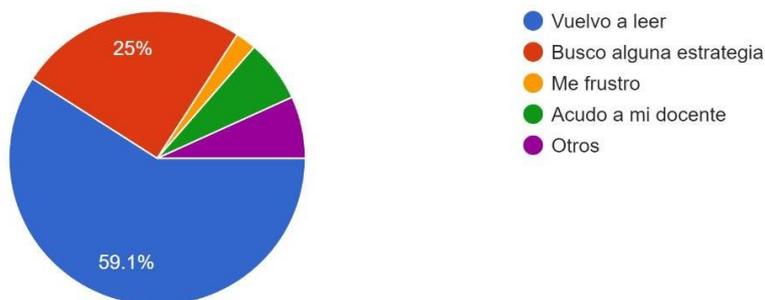
#### Pregunta 4: ¿Qué hace usted cuando no entiende lo que está leyendo?

**Análisis:** el 59,1% de estudiantes mencionaron vuelven a leer cuando no entienden lo que está leyendo, mientras que el 25% consideran que al no entender algo buscan estrategias para entender.

**Interpretación:** la mayoría de los estudiantes utiliza la relectura para superar dificultades de comprensión, mientras que una parte menor busca estrategias adicionales. Esto refleja una preferencia predominante por la repetición como método de clarificación, pero también sugiere una apertura a métodos alternativos que podrían ser beneficiosos para una comprensión más profunda.

¿Qué hace usted cuando no entiende lo que está leyendo?

44 respuestas



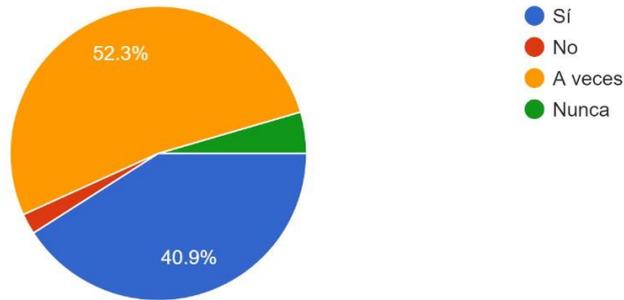
### **Pregunta 5: ¿Su docente aplica alguna estrategia cuando les solicita el análisis de algún texto?**

**Análisis:** el 40,90% de estudiantes mencionaron que el docente si aplica algunas estrategias necesarias cuando ella les solicita el análisis de un texto, mientras el 52,30 % consideran que a veces la docente les aplica alguna estrategia.

**Interpretación:** El 40.90% de los estudiantes siente que el docente aplica algunas estrategias necesarias para el análisis de un texto. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes reconoce y valora las técnicas y métodos que el docente utiliza para facilitar el análisis de textos, lo que puede indicar que estas estrategias son percibidas como útiles y efectivas en el proceso de aprendizaje. Un 52.30% de los estudiantes considera que el docente aplica estrategias a veces. Esta cifra sugiere que la aplicación de estrategias no es constante, sino que varía. Esto podría indicar que, en algunas ocasiones, el docente utiliza técnicas efectivas para el análisis de textos, pero en otras situaciones, puede no aplicar las estrategias de manera tan sistemática o efectiva.

¿Su docente aplica alguna estrategia cuando les solicita el análisis de un algún texto?

44 respuestas



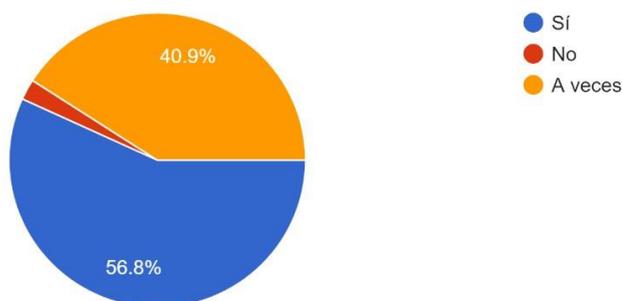
### Pregunta 6: ¿Cree usted que los textos académicos permiten fortalecer la comprensión lectora?

**Análisis:** el 56,8% de estudiantes mencionaron que los textos académicos si permiten fortalecer la comprensión lectora, mientras el 40,90% indican que a veces permiten fortalecer la comprensión lectora.

**Interpretación:** una mayoría de estudiantes cree que los textos académicos fortalecen la comprensión lectora, aunque una proporción significativa percibe que este impacto puede ser variable. Esto indica que, aunque los textos académicos son generalmente útiles, hay oportunidades para mejorar cómo se integran en el

¿Cree usted que los textos académicos permiten fortalecer la comprensión lectora?

44 respuestas



aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes se beneficien de manera consistente.

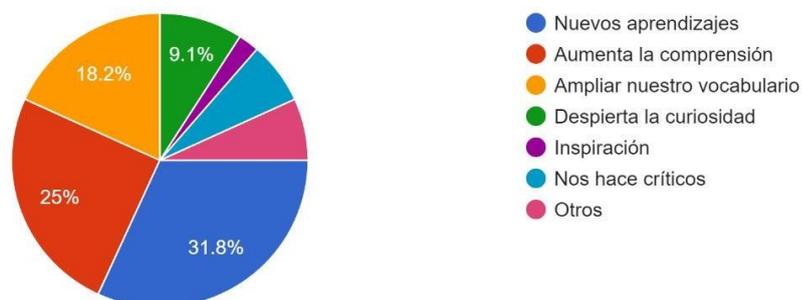
### **Pregunta 7: ¿Por qué es importante incentivarnos a ir hacia el mundo de la lectura ?**

**Análisis:** el 31.80% de estudiantes mencionaron la lectura si permite incentivarnos porque permite abrir nuevos aprendizajes, el 25% consideran que aumenta la comprensión; mientras, el 18,20 % indican que incentivar hacia al mundo de la lectura permite ampliar el vocabulario y el 9,10% despierta la curiosidad.

**Interpretación:** los estudiantes reconocen principalmente que la lectura facilita nuevos aprendizajes y mejora la comprensión, con un menor énfasis en la ampliación del vocabulario y el despertar de la curiosidad. Estos resultados destacan los principales beneficios percibidos de la lectura y sugieren áreas en las que se pueden mejorar las estrategias para fomentar todos los aspectos positivos de la lectura.

¿Por qué es importante incentivarnos a ir hacia el mundo de la lectura?

44 respuestas

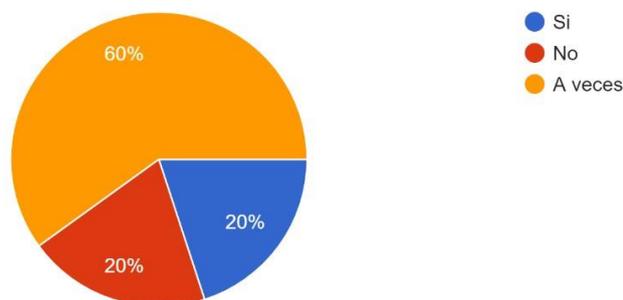


### Pregunta 8: ¿Al momento de leer investiga las palabras desconocida?

**Análisis:** el 20 % de estudiantes mencionaron que si investigan alguna palabra desconocida al momento de leer, el 20% indican que no, mientras, que el 60% solo a veces buscan alguna palabra desconocida para poder entender un texto.

**Interpretación:** los estudiantes muestran una variedad de enfoques hacia la investigación de palabras desconocidas durante la lectura, con un grupo pequeño que siempre busca definiciones, un grupo que nunca lo hace, y una mayoría que lo hace solo ocasionalmente. Estos resultados destacan la necesidad de apoyar y fomentar la investigación de vocabulario para mejorar la comprensión y el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

¿Al momento de leer investiga las palabras desconocida?  
45 respuestas

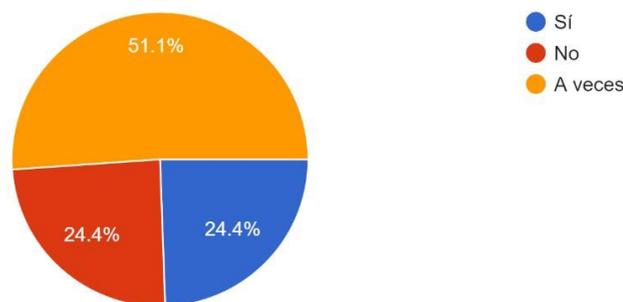


### Pregunta 9: ¿Se considera un estudiante crítico?

**Análisis:** el 24,40% de los estudiantes mencionaron que si se consideran críticos, el 24,40% se consideran que no son críticos; mientras, el 51,10 % de los encuestados mencionaron que a veces son críticos.

**Interpretación:** Un 24.40% de los estudiantes se considera a sí mismo como crítico. Esto indica que una cuarta parte de los encuestados siente que posee una mentalidad crítica y está dispuesto a cuestionar y analizar la información de manera reflexiva. Esta actitud es importante para el desarrollo del pensamiento analítico y la evaluación profunda de los textos y argumentos. Otro 24.40% de los estudiantes opina que no son críticos. Este grupo puede sentir que no tiene las habilidades o el enfoque necesario para aplicar una mentalidad crítica en su lectura y análisis. Esta autopercepción puede reflejar una falta de confianza en sus habilidades críticas o una evaluación más baja de su capacidad para analizar información de manera detallada. La mayoría de los estudiantes (51.10%) menciona que a veces son críticos. Esto sugiere que la capacidad crítica de los estudiantes no es constante, sino que varía según la situación, el tipo de texto o el contexto. Estos estudiantes pueden ser críticos en ciertos momentos pero no en otros, lo que refleja una actitud crítica variable en lugar de una habilidad crítica consistente.

¿Se considera un estudiante crítico?  
45 respuestas

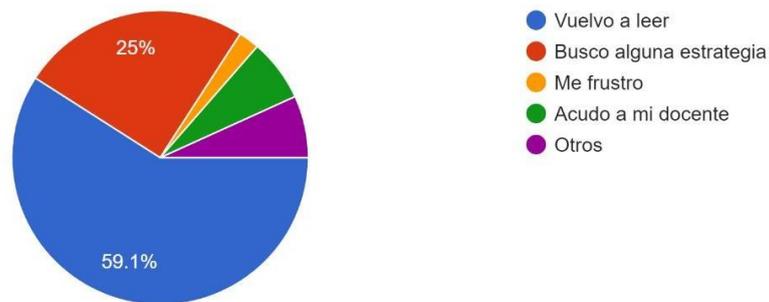


#### **Pregunta 10: ¿Qué hace usted cuando no entiende lo que está leyendo?**

**Análisis:** el 25 % de estudiantes mencionaron buscan alguna estrategia de aprendizaje cuando no entienden lo que está leyendo; mientras, el 59,10 % de los encuestados vuelven a leer para comprender lo leído.

**Interpretación:** Un 25% de los estudiantes indica que busca alguna estrategia de aprendizaje cuando no entienden lo que están leyendo. Esto sugiere que una cuarta parte de los estudiantes adopta un enfoque proactivo para superar las dificultades, buscando herramientas y técnicas adicionales para mejorar su comprensión. Esto puede incluir el uso de recursos educativos, pedir ayuda, consultar guías de estudio, o emplear métodos alternativos de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes (59.10%) opta por volver a leer el texto cuando no comprenden algo. Esta estrategia es una de las más comunes y refleja una tendencia a utilizar la repetición como medio para mejorar la comprensión. Volver a leer permite a los estudiantes revisar el contenido, aclarar dudas, y captar detalles que pudieron haberse pasado por alto en la primera lectura.

¿Qué hace usted cuando no entiende lo que está leyendo?  
44 respuestas



### 3.2 Entrevista a Docente

#### 1. ¿Sus estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen?

##### Argumente

Si, si presentan entre las principales están, los trastornos de aprendizaje como la dislexia, la discalculia, también por la falta de interés que poseen en la dificultad de poder entender cuáles son los significados de palabras o frases, entonces están son las dificultades que se presentan para comprender lo que es la lectura.

**2. ¿Cuál cree usted que son las causas principales por la que un estudiante no comprende o que lee?**

La falta de la práctica de lectura y de atención o lo mencionaba antes, no entienden el significado de las palabras, la dificultad para entender un texto y no tener un interés en el texto que leen.

**3. ¿Cómo integras la lectura comprensiva en tus clases de tercero de bachillerato?**

Primero que lea lo que les gusta, algo que sea de su agrado, porque cuando ellos lo hacen, conllevan a las experiencias de su vida cotidiana, entonces es una forma como de integrarlos a una lectura, porque cuando le imponemos ciertos tipos de textos, pues a ellos no les agrada mucho y pierden el interés, en cambio cuando hacen algo que es interesante para ellos, pueden reflexionar mejor lo que están leyendo.

**4. ¿Cómo evalúas si los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado de comprensión y pensamiento crítico?**

Primero cuando realizan un resumen y lo sintetiza, cuando argumentan sobre un tema, porque sabemos que si ellos argumentan pues dan sus propias ideas, cuando tienen la capacidad de identificar lo que son las ideas principales y secundarias.

**5. ¿Qué impacto crees que tiene la lectura comprensiva en otras áreas del aprendizaje de los estudiantes?**

Mejorar la comprensión de un texto de cualquier índole, enriquecer su léxico desde su vocabulario, desarrollar el pensamiento crítico, y también pues yo creo que les enseña a ser como empático, porque ya pueden ver como las diferencias y las diferentes perspectivas, de la situación planteada en un texto.

**6. ¿Durante la lectura sus estudiantes formulan juicios valorativos?**

Si, Y si lo hacen, porque muchas veces se basan en su experiencia y en sus creencias, entonces como decía anteriormente ellos relacionan los textos con su vida cotidiana, entonces desde ahí ya viene el juicio de valores.

### **7 ¿Después de la lectura sus estudiantes elaboran sus propias conclusiones relacionándolas con las diferentes realidades? Argumente**

Sí, ahí desarrollan sus habilidades críticas y reflexiva ya que se conecta un poco con su realidad con sus propias experiencias, entonces el mismo hecho de que cuando leen nosotros ponemos en práctica diferentes estrategias como para que no se cansen en una lectura activa, entonces ahí ellos ya van tomando como que el interés, para desarrollar todas esas habilidades críticas y reflexiones dentro de un texto.

### **8 ¿Cómo promueves la reflexión crítica de los estudiantes después de la lectura?**

Mediante debates, ensayos, que se realicen una autoevaluación, desde mi punto de vista hago como sembrar esa semilla de curiosidad para que ellos se vuelvan investigadores

### **9 ¿Qué estrategia utiliza cuando sus estudiantes presentan alguna dificultad para comprender lo que leen?**

Me gusta y yo siempre le recomiendo que busquen palabras desconocidas, porque a veces el mismo hecho de que no conocen el significado de las palabras es donde pierden la falta de interés, entonces que consulten palabras desconocidas que practiquen lecturas de su interés, que tengan siempre como esa esa lectura activa que también realicen siempre preguntas abiertas sobre lo que leen.

### **10 Si fuera necesario utilizar alguna herramienta tecnológica, ¿Cuál utilizaría y por qué?**

Bibliotecas digitales, plataformas, también de lectura en líneas y y en algunos casos lecturas de asistencias asistidas por voz, porque en algunas ocasiones ellos no saben pronunciar y esto les va a ayudar en lo que en la pronunciación de las palabras y bueno tecnología en general, está era es enriquecedor para los chicos y debemos involucrarlos a ellos en estos tips tecnológicos en su computadora, para que ellos puedan en algún momento de su tiempo libre, leer un texto o una obra que sea de su interés, esas son las plataformas como que las que siempre recomiendo a los chicos.

### 3.3 Análisis e interpretación

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>NUMERO DE INFORMADOS</u></b>	<b><u>ANALISIS</u></b>
¿Sus estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen? Argumente	<u>1</u>	La docente entrevistada mencionó que definitivamente los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen. Y esto es por los distintos trastornos de aprendizaje;

		<p>tales como: dislexia, discalculia, entre otros. Además, se debe por la falta de interés que poseen en entender el significado de las palabras que desconocen. Otro motivo es la falta de práctica de lectura y de atención, y eso hace que solo realicen una lectura mecánica o superficial, es decir, leer por leer, más no comprenden la intención comunicativa.</p>
<p>¿Cuál cree usted que son las causas principales por la que un estudiante no comprende o que lee?</p>		<p>La docente entrevistada mencionó que definitivamente los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen. Y esto es por los distintos trastornos de aprendizaje; tales como: dislexia, discalculia, entre otros. Además, se debe por la falta de interés que poseen en entender el significado de las palabras</p>

		<p>que desconocen. Otro motivo es la falta de práctica de lectura y de atención, y eso hace que solo realicen una lectura mecánica o superficial, es decir, leer por leer, más no comprenden la intención comunicativa.</p>
<p>¿Cómo integras la lectura comprensiva en tus clases de tercero de bachillerato?</p>	<p><u>1</u></p>	<p>Recomienda que como docentes se integre la lectura comprensiva en todas las actividades, pero hay que asignarles lecturas que a ellos les llame la atención o sea de tu total agrado, porque cuando ellos lo hacen, relacionan lo leído con las experiencias de su vida cotidiana, entonces es una forma de integrarlos al mundo de la lectura. No hay que imponerles a los estudiantes ciertos tipos de textos, pues a ellos no les agrada mucho y pierden el interés, en cambio cuando hacen algo que es interesante para ellos, pueden reflexionar mejor lo que están leyendo.</p>

<p>¿Cómo evalúas si los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado de comprensión y pensamiento crítico?</p>	<p><u>1</u></p>	<p>Es importante evaluar de manera constante a los estudiantes para constatar que hayan alcanzado un nivel adecuado de comprensión lectura y de pensamiento crítico, esto a través de resúmenes para que puedan sintetizar y argumentar sobre un tema, porque sabemos que si ellos argumentan pues dan sus propias ideas, teniendo la capacidad de identificar lo que son las ideas principales y secundarias.</p>
<p>¿Qué impacto crees que tiene la lectura comprensiva en otras áreas del aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p><u>1</u></p>	<p>Los docentes deben tener esa capacidad de innovar según las necesidades educativas, pues de eso dependerá generar un impacto hacia la lectura comprensiva en las diferentes áreas del aprendizaje. Aquello</p>

		<p>permite mejorar la comprensión de un texto de cualquier índole, enriquecer su léxico desde su vocabulario, desarrollar el pensamiento crítico, y también les enseña a ser empático, porque ya pueden descubrir diferentes perspectivas de la situación planteada en un texto.</p>
<p>¿Durante la lectura sus estudiantes formulan juicios valorativos?</p>		<p>Los estudiantes tienen la capacidad de formular juicios valorativos porque muchas veces se basan en su experiencia y en sus creencias, entonces ellos relacionan los textos con su vida cotidiana, entonces desde ahí ya viene el juicio de valores.</p>
<p>¿Después de la lectura sus estudiantes elaboran sus propias conclusiones relacionándolas con las diferentes realidades? Argumente</p>	<p><u>1</u></p>	<p>Así mismo, elaborar sus propias conclusiones relacionándolas con las diferentes realidades, es ahí donde desarrollan habilidades críticas y reflexiva, ya que se conecta con su realidad y experiencias.</p>

<p>¿Cómo promueves la reflexión crítica de los estudiantes después de la lectura?</p>	<p><u>1</u></p>	<p>La labor del docente nunca acaba, todo lo contrario, diariamente hay que estar preparados para nuevos desafíos y compartir estrategias que permitan un mejor desarrollo de nuevos aprendizajes. Para eso, es importante promover la reflexión crítica de los estudiantes después de la lectura, mediante debates, ensayos, preguntas comprobatorias, etc. Aquello permitirá evaluarlos y, sobre todo, seguir sembrando la curiosidad en ellos.</p>
<p>¿Qué estrategia utiliza cuando sus estudiantes presentan alguna dificultad para comprender lo que leen?</p>	<p><u>1</u></p>	<p>Una de las estrategias que le gusta aplicar es buscar las palabras desconocidas y luego su significado, porque a veces el mismo hecho de que no conocen el significado de las palabras es donde pierden la falta de interés, entonces que consulten palabras desconocidas hace que ellos de manera voluntaria practiquen lecturas de su interés.</p>

<p>Si fuera necesario utilizar alguna herramienta tecnológica, ¿Cuál utilizaría y por qué?</p>	<p><u>1</u></p>	<p>Si fuera necesario utilizar alguna herramienta tecnológica para lograr que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, sin duda alguna, las bibliotecas digitales, lecturas en líneas, lecturas asistidas por voz, y, sobre todo, las diferentes plataformas que permiten elaborar distintas actividades para evaluar el avance que los estudiantes tienen al momento de leer.</p>
--	-----------------	---

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA**

Diseñar estrategias metodológicas que permita desarrollar la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa particular.

### **4.2 Presentación**

Los resultados obtenidos en la encuesta permitieron determinar que efectivamente los estudiantes tienen dificultad para comprender los diferentes tipos de textos y que esto se debe mayormente por no utilizar estrategias metodológicas. A través de los instrumentos de información que cada estudiante recepta la información de una manera diferente; sin embargo, aquello muchas veces solo es de manera superficial, puesto que, no van más allá de lo que las letras comunican.

Por esta razón, es necesario diseñar estrategias metodológicas que permita desarrollar la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato, las mismas que permitan desarrollar una serie de habilidades y destrezas según la intención comunicativa de cada texto. Esto no solo es una ayuda para los estudiantes, sino también para los docentes, brindándoles una gama de estrategias innovadoras que aporte a una educación más adaptada.

### **4.3 Justificación**

La comprensión lectora es indispensable para el desarrollo de las actividades que son asignadas a los estudiantes. No solo se trata de leer, sino de profundizar y considerar cada una de la información compartida. Muchos de los estudiantes piensan que la lectura es una actividad tensa y aburrida, eso hace que ellos no encuentren ningún propósito de la misma.

Por esa razón, a través de esta propuesta se pretende cambiar esa percepción hacia la lectura y a su vez, a reconocer que una de las intenciones es comprender el propósito comunicativo de cada autor. Para esto, es importante mencionar que una de las tareas del lector es aproximarse al mensaje según las realidades presentes. Este plan de intervención se enfoca de manera directa en los tipos de lecturas, puesto que así, los estudiantes tendrán las facilidades de comunicar las diferentes percepciones que se han receptado a partir de las premisas iniciales.

#### **4.4 Objetivos**

4.4.1 Objetivo General: Utilizar estrategias metodológicas que permita desarrollar la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa particular.

#### **4.5 Plan de intervención:**

##### 4.5.1 Ficha de lectura

La aplicación de estas fichas de lectura permitirá a los estudiantes seleccionar el tipo de textos que ellos deseen analizar y, por ende, registrar los datos que están descritos en la ficha. Se sugiere a los docentes permitir que los estudiantes escojan la lectura, más no imponerles, esta última solo logrará que ellos no recepten ninguna información.

A continuación, se detalla la ficha de lectura que permitirá registrar la información receptada por cada estudiante. Esta puede ser modificada según la complejidad de cada texto.

## FICHA DE LECTURA

### Datos generales

Nombres:

Edad:

Curso:

Asignatura:

Fecha:

Docente:

### Datos generales del libro

Título:

Autor:

Número de páginas:

Fecha de publicación:

**Resumen de 150 palabras**

**Palabras claves**

**¿Cuál es el propósito del texto?**

**¿Qué opina usted sobre el texto?**

**¿Cuáles serían sus aportaciones?**

<b>Identificación de la idea principal</b>	
<b>Identificación de las ideas secundarias</b>	
<b>¿Qué otro título le pondría?</b>	
<b>Citas relevantes (como mínimo tres)</b>	
<b>¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor?</b>	
<b>Escoja tres ideas que considere relevante y realice la paráfrasis</b>	
<b>Reflexión personal</b>	
<b>Glosario</b> <b>(Como mínimo 20 palabras)</b>	
<b>Elaborado: Josselyne Cedeño y Paola Herrera</b>	

#### 4.5.2 Lectura guiada y preguntas previas.

##### **Preguntas previas a la lectura:**

Antes de que los estudiantes lean el texto, el profesor formula preguntas relacionadas con el tema, el título o el contenido que se va a leer. Estas preguntas pueden ser abiertas o específicas, y su propósito es hacer que los estudiantes piensen sobre lo que van a encontrar.

##### **Activación de conocimientos previos:**

Las preguntas iniciales tienen el objetivo de activar los conocimientos previos de los estudiantes. Esto les ayuda a conectar la nueva información con lo que ya saben, facilitando la comprensión.

**Ejemplo:** Si los estudiantes ya tienen alguna información sobre lo preguntado estas preguntas les permitirán relacionar lo que saben con lo que están a punto de leer.

##### **- Fijación de objetivos de lectura:**

Las preguntas también pueden estar orientadas a guiar la atención de los estudiantes hacia ciertos puntos importantes del texto. Esto les ayuda a leer con un propósito claro, mejorando su enfoque y retención.

**Ejemplo:** Antes de leer, el docente puede preguntar:

- ¿Qué consecuencias crees que tiene el cambio climático para el planeta?
- Mientras lees, busca ejemplos que el autor mencione sobre estas consecuencias.

Esta estrategia transforma la lectura en un proceso más activo y consciente, en el que los estudiantes se sienten más preparados y comprometidos. Permite la

motivación por medio de preguntas porque las preguntas despiertan curiosidad y aumentan el interés por el contenido. Estas toman toda la atención de los estudiantes hacia los aspectos más importantes del texto.

- **Mejora de la comprensión:** Al anticipar lo que pueden encontrar, los estudiantes son más capaces de relacionar las ideas y entender mejor lo que leen.
- **Conexión con conocimientos previos:** Permite a los estudiantes integrar la nueva información con lo que ya conocen, lo que facilita la construcción de nuevos aprendizajes.

Elaborado: Josselyne Cedeño y Paola Herrera

#### 4.5.3 SQA

La estrategia SQA se utiliza para mejorar la comprensión y el aprendizaje durante la lectura o la enseñanza de un tema. Se emplea para activar los conocimientos previos de los estudiantes, motivarlos a formular preguntas, y ayudarles a reflexionar sobre lo que han aprendido.

Esta estrategia es flexible y puede aplicarse en diversas disciplinas, permitiendo a los estudiantes estructurar su aprendizaje de manera efectiva y reflexiva.

QUE SÉ	QUE QUIERO SABER	QUE APRENDÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar la lectura o la enseñanza de un nuevo tema, se les pide a los estudiantes que piensen en lo que ya saben sobre el tema.</li> <li>- <b>Objetivo:</b> Permite activar los</li> </ul>	<p>Se invita a cada uno de los estudiantes a formular preguntas sobre lo que les gustaría aprender o sobre lo que sienten curiosidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El principal objetivo es Fomentar la curiosidad y motivación para aprender. Al plantear</li> </ul>	<p>Después de la lectura, discusión o enseñanza, se les pide a los estudiantes que reflexionen sobre lo que han aprendido.</p> <p>El objetivo de esta sesión es ayudar a consolidar el conocimiento nuevo y</p>

<p>conocimientos previos. Esto les ayuda a conectar la nueva información con lo que ya conocen, facilitando la comprensión.</p> <p>- Ayuda a poner a flote cada uno de lo que uno sabe y así compartirlo con los demás estudiantes, les permite ser libre.</p>	<p>preguntas, los estudiantes se comprometen más con el proceso de aprendizaje.</p>	<p>reflexionar sobre el aprendizaje.</p> <p>Aquí pueden llegar a un intertexto y así poder argumentar y contraargumentar un tema con el otro.</p>
--	---	---

Elaborado: Josselyne Cedeño y Paola Herrera

La estrategia SQA ayuda a activar los conocimientos previos para conectarlos con lo que ya saben con lo que van a aprender, los estudiantes tienen una base más sólida para comprender el nuevo contenido. La formulación de preguntas, permite que los estudiantes se interesen más en el contenido y el aprendizaje se vuelve más significativo para ellos. Y por último la etapa "Aprendí" fomenta la metacognición, es decir, pensar sobre lo que han aprendido, lo que ayuda a consolidar los nuevos conocimientos.

#### 4.5.4 La ruleta de comprensión

Es una estrategia didáctica utilizada principalmente para mejorar la comprensión lectora de manera interactiva y divertida. Consiste en crear una rueda o ruleta dividida en secciones, cada una con diferentes preguntas o actividades relacionadas con el texto que se está trabajando. Esta dinámica se

puede usar en aulas o en grupos de estudio para promover una comprensión más profunda del contenido.



#### Datos importantes para la ruleta de la comprensión lectora

- **Preguntas sobre ideas principales:** se centran en la comprensión de las ideas principales del texto. ¿Cuál es el tema central del texto?
- **Inferencia:** Se proponen preguntas que ayudan a los estudiantes a deducir información implícita. ¿Qué puedes inferir sobre la actitud del protagonista?
- **Vocabulario:** preguntas sobre el significado de palabras o expresiones en el contexto. ¿Qué significa la palabra "inevitable" en este texto?
- **Opinión personal:** permiten al lector reflexionar sobre su propia interpretación o sentimientos respecto al texto. ¿Estás de acuerdo con la decisión que tomó el personaje principal?

Los estudiantes giran la ruleta, y según la sección donde caiga, deben responder la pregunta de acuerdo al texto leído. Puede utilizarse al final de una lectura o durante diferentes momentos del proceso de lectura para verificar y profundizar en la comprensión. Esta estrategia es útil para hacer que la lectura sea más activa y participativa, al tiempo que aborda múltiples aspectos de la comprensión lectora de manera estructurada.

### 4.5.5 La Gamificación

Es una excelente manera de hacer que la lectura sea más atractiva, motivadora y eficaz. Al incorporar elementos de juego, los estudiantes se sienten más comprometidos y entusiasmados por mejorar sus habilidades lectoras.

Elementos de gamificación aplicados a la comprensión lectora:

#### 1. Puntos, insignias y recompensas:

- Los estudiantes pueden acumular puntos por responder correctamente
- Se pueden otorgar insignias o diplomas al alcanzar ciertos niveles de comprensión o por completar lecturas más complejas.

#### 2. Niveles de dificultad:

- Los textos dividirse en niveles, de manera que los estudiantes avancen de acuerdo con su habilidad. Al principio pueden enfrentar preguntas simples sobre el contenido literal del texto, y a medida que avanzan, las preguntas se vuelven más complejas (inferencias, análisis crítico). **Por ejemplo** “Completa tres lecturas para desbloquear el siguiente nivel, donde podrás leer cuentos más desafiantes.”

#### 3. Desafíos y misiones:

- Crear “misiones” o retos como leer un número determinado de capítulos o textos, responder preguntas complejas o identificar temas, personajes o eventos clave. **Por ejemplo:** “Completa la misión de identificar las ideas principales en tres capítulos para ganar el título de 'Experto en Narrativa'.”

#### 4. Kahoot o quizzes interactivos:

- Usar plataformas de cuestionarios en línea como **Kahoot** o **Quizizz** para hacer preguntas de comprensión sobre un texto. Estas herramientas hacen que las

evaluaciones de lectura sean dinámicas y atractivas, y pueden incluirse como parte de la gamificación en el aula.

Los estudiantes deben completar una serie de misiones (como leer textos cortos, hacer resúmenes, responder preguntas) para ganar puntos. Al acumular un cierto número de puntos, desbloquean niveles o recompensas (insignias, premios simbólicos). Las actividades pueden incluir preguntas de inferencia, opinión, vocabulario, etc. Cada misión completada los acerca más a su objetivo de convertirse en "**El mejor lector**".

#### 4.5.6 El método socrático

El método socrático es una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en el diálogo, que busca estimular el pensamiento crítico y profundo mediante preguntas reflexivas.

1. **Cuestionamiento continuo:** A través de preguntas cuidadosamente formuladas, se desafían las suposiciones y se profundiza en los conceptos para revelar inconsistencias o áreas que necesitan mayor reflexión.
2. **Diálogo colaborativo:** En lugar de imponer una respuesta o una enseñanza directa, el método fomenta un diálogo donde el facilitador y los participantes contribuyen en la construcción del conocimiento.
3. **Desarrollo del pensamiento crítico:** Al no dar respuestas directas, el método socrático impulsa a los participantes a analizar, deducir y formar sus propios argumentos.
4. **Autodescubrimiento:** Los participantes llegan a sus propias conclusiones, a menudo cuestionando creencias previas y clarificando su entendimiento mediante la reflexión guiada.

#### Estrategias para seguir el método socrático

## 1. Identificar un tema o problema

- Elige un tema que permita una reflexión profunda o que pueda tener diferentes puntos de vista o interpretaciones.

## 2. Formular preguntas abiertas

- Las preguntas deben ser abiertas y no tener una respuesta sencilla o directa. El objetivo es fomentar la reflexión y el análisis, no obtener una respuesta rápida.

## 3. Estimular el diálogo

- Permite que los participantes respondan y, en lugar de afirmar o rechazar sus respuestas, haz preguntas adicionales para profundizar en sus razonamientos.

## 4. Cuestionar supuestos

- El facilitador debe ayudar a los participantes a examinar los supuestos que subyacen en sus respuestas o argumentos. Esto lleva a una comprensión más detallada y matizada del tema.

## 5. Fomentar el autodescubrimiento

- A través de preguntas, los participantes deben llegar a sus propias conclusiones. El facilitador no impone una visión, sino que ayuda a los participantes a clarificar y reflexionar sobre sus propias ideas.

## 6. Promover el pensamiento crítico

- Desafía a los participantes a examinar contradicciones en sus respuestas o en el pensamiento general. Esto estimula la habilidad de evaluar argumentos y reconsiderar creencias.

## 7. Guiar sin imponer respuestas

- El facilitador no debe imponer respuestas o cerrar el debate con su opinión. En cambio, debe guiar el diálogo para que los participantes lleguen a conclusiones más profundas por sí mismos.

## 8. Generar una reflexión final

- Al final del diálogo, puedes ayudar a los participantes a sintetizar lo aprendido o reflexionar sobre cómo han evolucionado sus ideas durante la discusión.

### 4.6 Monitoreo y Evaluación:

Monitorear el progreso de los estudiantes mediante la observación directa (rúbrica de evaluación, ver anexo 5), evaluaciones periódicas (Modelo de cuestionario en Quizizz, ver anexo 6).

Analizar los resultados para medir el impacto de las herramientas digitales en la mejora de la ortografía al finalizar cada trimestre.

### 4.7 Cronograma de Actividades

<u>FECHA</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Mes septiembre /2024	Diagnóstico inicial y selección de herramientas.
Mes octubre/ 2024	Capacitación de docentes y estudiantes.
Mes noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo.	Implementación y monitoreo de herramientas.
Mes abril y mayo.	Evaluación de resultados y ajustes.

En base a los resultados presentados en la propuesta de la implementación de recursos didácticos digitales, se tomarán en cuenta para ir mejorando la calidad de enseñanza de la ortografía hasta que esta metodología forme parte de una estrategia institucional, así como fomentar la motivación de los estudiantes por aprender y dominar la destreza de escritura de forma correcta aplicando las reglas ortográficas.

## **Conclusiones**

Se identificó que los principales factores que inciden en la lectura comprensiva incluyen el uso de estrategias pedagógicas, falta de hábito lector y la poca motivación hacia la lectura en los estudiantes de tercero de bachillerato. Esto afecta de manera considerable el desarrollo del pensamiento crítico, limitándolos a reflexionar, interpretar, analizar y evaluar todo tipo de información.

Se identificaron distintos niveles de desarrollo de competencias, evidenciando que los estudiantes presentan dificultades en interpretar textos complejos y a su vez, en aplicar el pensamiento crítico. Esto nos lleva a la necesidad de reforzar las habilidades cognitivas para una mejor práctica comunicativa.

Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes muestran una incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora y pensamiento crítico. Aunque existen esfuerzos por el desarrollo de estas competencias, aún falta utilizar una metodología más sostenible ante las diferentes necesidades educativas. Esto refleja una oportunidad para mejorar la labor del docente hacia las dificultades presentes.

El diseño de estrategias metodológicas permitirá el desarrollo del pensamiento crítico, lectura comprensiva y análisis complejos frente a cualquier tipo de textos. Estas incluyen el trabajo colaborativo y la reflexión individual de todo lo leído, ofreciendo un camino más amplio y efectivo ante las intenciones comunicativas.

## **Recomendaciones**

Se recomienda efectuar programas de lectura comprensiva que incluyan textos de diferentes géneros y niveles de complejidad, así como actividades que promuevan la reflexión crítica sobre estos textos. Esto permitirá fomentar hábitos lectores desde una edad temprana, integrando lecturas guiadas y actividad que estimulen el análisis crítico.

Se sugiere utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, como pruebas estandarizadas, análisis de casos y actividades de escritura reflexiva. Esto permitirá monitorear el avance en cuanto a los niveles de comprensión y pensamiento crítico de cada estudiante, facilitando las áreas que necesiten intervención o aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

Estar en constante capacitación en el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el enfoque de proyectos. Estas estrategias son necesarias para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico, pues, se promueve el análisis, reflexión, argumentación, discusiones y solución a problemas complejos. Esto debe permitir que los docentes aborden nuevas perspectivas de enseñanza, dinamizando e innovando según las necesidades educativas.

## Referencias Bibliográficas

- Alcivar, C., & Mendoza, R. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *Redilat*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Documents/Downloads/La\_importancia\_de\_la\_lectura\_comprensiva\_en\_la\_aca.pdf
- Ángela. (Mayo de 2015). Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/392/1/COELLO%20AICEDO%20ANGELA%20OIRENE.pdf>
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). *Diagnostico de la comprensión lectora en estudiantes de la canton Colta Ecuador*. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Alcívar, C., & González, R. M. M. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448>
- Bernardo, & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci\\_arttext#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20se%20](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_arttext#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20se%20)
- Cassany, D. (2007). Obtenido de [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/25555/cass\\_aliag\\_aula\\_mira.pdf?s](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/25555/cass_aliag_aula_mira.pdf?s)

Castro, R. D. C., Salas, J. A. P., & Cortina, M. D. A. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE.

<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Martín, N. G. L., & Araneda, J. I. B. (2019b). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía.

[https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%2C%20seg%C3%BAAn%20Saiz,28\).](https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%2C%20seg%C3%BAAn%20Saiz,28).)

EducarChile. (2019). Fomentando el pensamiento crítico. *Educarchile*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>

Gómez, L. A. G. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*.

<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

Granja, D. O. (2017). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Upsq.

[https://www.academia.edu/33245221/El\\_constructivismo\\_como\\_teor%C3%Aa\\_Da\\_y\\_m%C3%A9todo\\_de\\_ense%C3%B1anza](https://www.academia.edu/33245221/El_constructivismo_como_teor%C3%Aa_Da_y_m%C3%A9todo_de_ense%C3%B1anza)

Gordillo, A., & Pilar, M. (24 de Marzo de 2009). Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Judith, M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Scielo*. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000100077#:~:text=detallan%20algunos%20especialistas.-,La%20importancia%20que%20tiene%20la%20lectura%20comprensiva%2C%20es%20ser%20un,el%20desarrollo%20de%20habilidades%2C%20le](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100077#:~:text=detallan%20algunos%20especialistas.-,La%20importancia%20que%20tiene%20la%20lectura%20comprensiva%2C%20es%20ser%20un,el%20desarrollo%20de%20habilidades%2C%20le)  
Jsilvio. (2003, 27 diciembre). Otra mirada a la comprensión de textos escritos.

Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos14/textos-escrit/textos-escrit>

María, V. D. B. M. J. C. (2014). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación general básica.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21469>

Martins, J. (28 de Junio de 2021). Obtenido de <https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills>

Mendoza, J. (30 de Marzo de 2021). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100077&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100077&script=sci_arttext)

Muñoz, R. (Mayo de 2019). Obtenido de <https://revistamarina.cl/monografias-yensayos/el-pensamiento-critico-para-la-solucion-a-un-problema/>

Rivera, G. (2014). Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21469/1/TESIS.pdf>

Rodriguez, M. d. (2023). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

Sáenz, G., & Gonzalez, M. (Septiembre de 1998). Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/642/1/1020123655.PDF>

Tipan, D. (2023). Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26598/1/UPS-CT011036.pdf>

Terry, J. M. L. (2021). Proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de

Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Dilemas Contemporáneos

Educación Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2515>

UNESCO. (2016). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

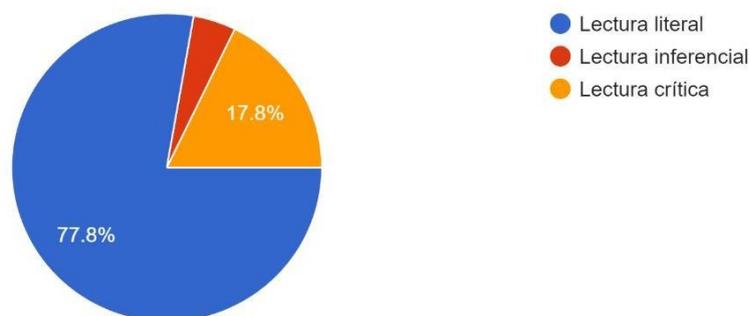
## Anexos

A continuación, se presentan los gráficos con la información cuantitativa del objeto de estudio de la presente investigación.

### Gráfico 1

¿Qué tipo de lectura le permite a usted comprender lo que está leyendo?

45 respuestas

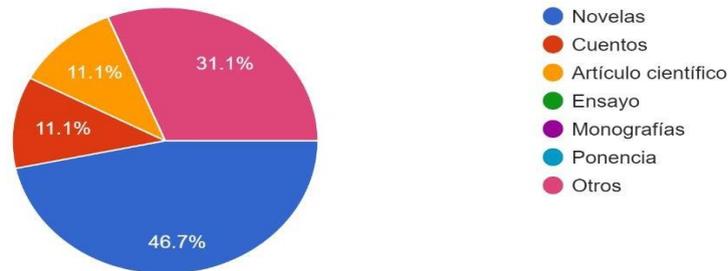


**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.

**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

## Gráfico 2

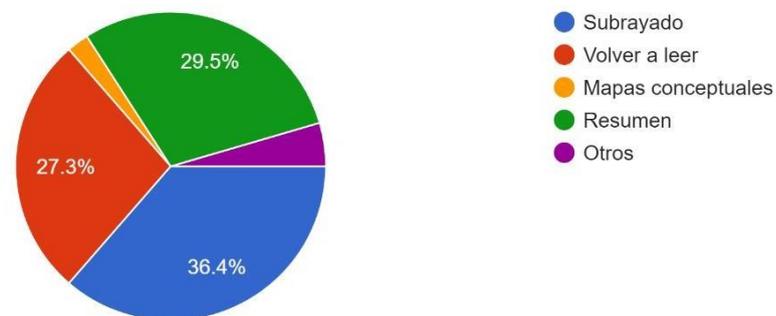
¿Qué tipo de textos le gusta leer?  
45 respuestas



**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.  
**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

## Gráfico 3

¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza para comprender un texto?  
44 respuestas

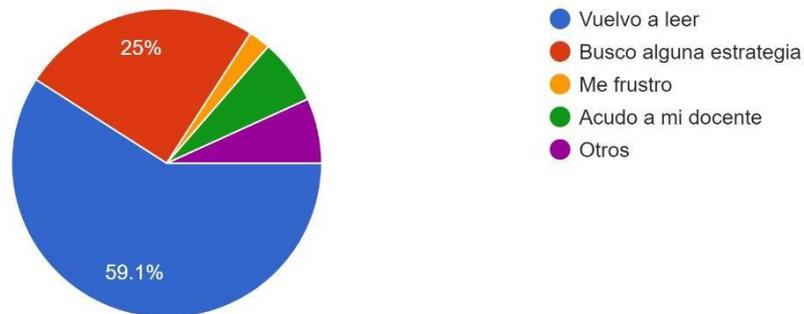


**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.  
**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

#### Gráfico 4

¿Qué hace usted cuando no entiende lo que está leyendo?

44 respuestas

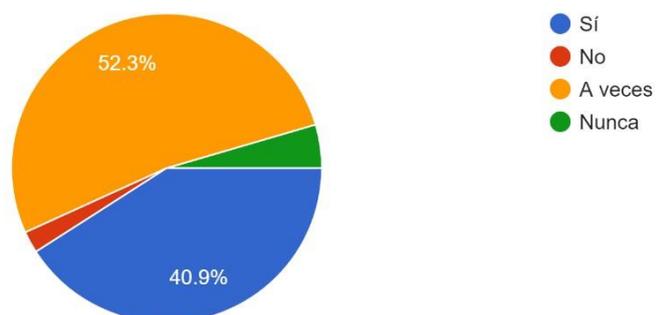


**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.  
**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

#### Gráfico 5

¿Su docente aplica alguna estrategia cuando les solicita el análisis de un algún texto?

44 respuestas



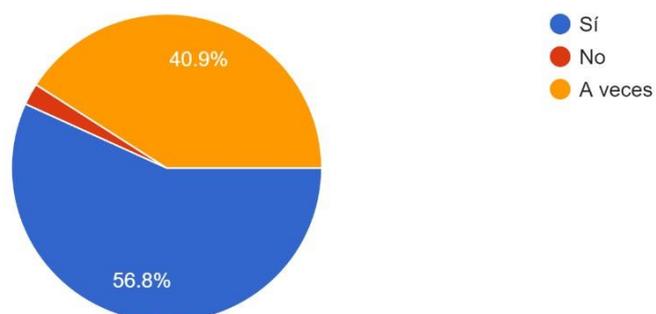
**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.

**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

### Gráfico 6

¿Cree usted que los textos académicos permiten fortalecer la comprensión lectora?

44 respuestas



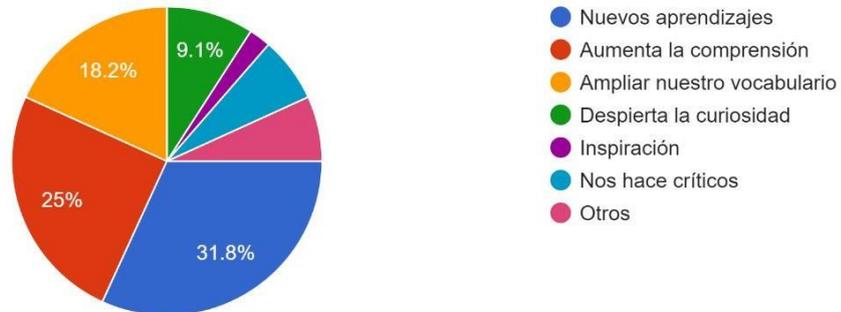
**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.

**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

## Gráfico 7

¿Por qué es importante incentivarnos a ir hacia el mundo de la lectura?

44 respuestas



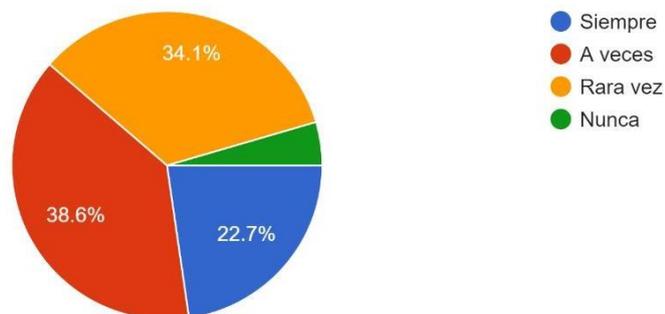
**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.

**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

## Gráfico 8

¿Con qué frecuencia lee?

44 respuestas

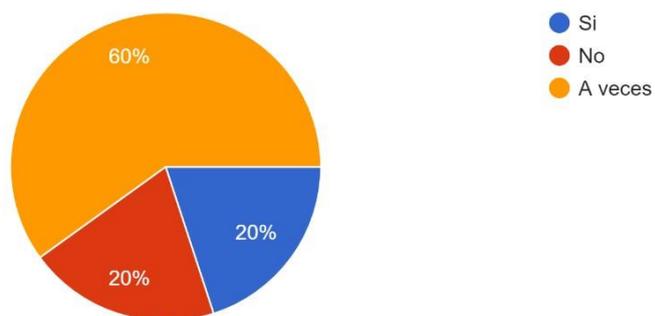


**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.

**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

### Gráfico 9

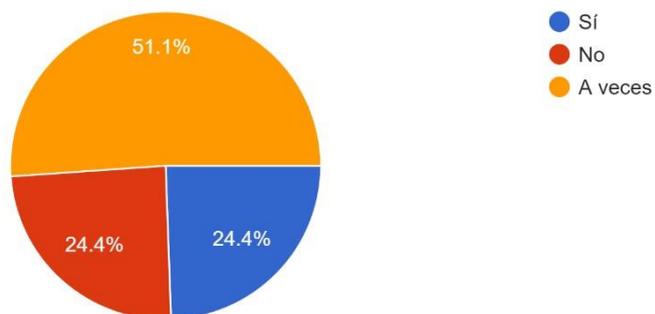
¿Al momento de leer investiga las palabras desconocida?  
45 respuestas



**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.  
**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

### Gráfico 10

¿Se considera un estudiante crítico?  
45 respuestas



**Fuente:** Estudiantes de la Maestría en Educación Mención Lingüística.  
**Autoras:** Josselyne Cedeño y Paola Herrera

**INVESTIGACIÓN SOBRE LA LECTURA COMPRENSIVA COMO MEDIO PARA  
EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCERO DE BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR.**

**Tabla 1: Conceptualización y operacionalización: dimensiones, indicadores, instrumentos y muestras.**

Variables	Conceptualización	Categorías o Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento	Muestra
<b>Variable dependiente:</b>  <b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	El desarrollo del pensamiento crítico se refiere a la capacidad de una persona para reflexionar de manera racional y lógica sobre la información, experiencias y problemas que enfrenta.	Relación entre la lectura comprensiva y pensamiento crítico	Reflexión y análisis	-Encuesta a estudiante.  -Entrevista a docente.	45 estudiantes de tercero de bachillerato paralelo "B"  1 docente de Lengua y Literatura
			Construcciones culturales		
			Razonamiento – posibilidades		
			Interpretación crítica		
	Este proceso implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también la habilidad para analizarlos, evaluarlos y aplicarlos en contextos variados.  El pensamiento crítico se caracteriza por la curiosidad intelectual, la disposición	Pedagogía crítica de Paulo Freire.	El conocimiento no es transmisión, sino una construcción		
			Es indispensable que estudiantes y docentes piensen y reflexionen en torno a sus experiencias y realidades concretas.		
			El estudiante debe desarrollarse con total libertad en el contexto educativo, con el fin de que el docente no les dé respuesta a todos sus problemas, sino más bien que obtenga la oportunidad de buscar soluciones.		
			Problema – soluciones		
			Un aprendizaje basado en problemas.		

	cuestionar supuestos, la búsqueda de evidencia, y la capacidad para considerar diferentes perspectivas antes de llegar a una conclusión o tomar una decisión.	Habilidades que se desarrollan con el pensamiento crítico	Argumentaciones analíticas-reflexivas		
			Racionalidad		
			Autoconciencia		
			Honestidad		

Variables	Conceptualización	Categorías o Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento	Muestra
<b>Variable independiente:</b> <b>LECTURA COMPRENSIVA</b>	La lectura comprensiva es el proceso mediante el cual el lector no solo descifra palabras y frases, sino también comprende, interpreta y analiza la información contenida en un texto.	Niveles de comprensión lectora	Nivel literal	-Encuesta a estudiante.	45 estudiantes de tercero de bachillerato paralelo "B"  1 docente de Lengua y Literatura
			Nivel inferencial	-Entrevista a docente.	
	Este proceso implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde el lector utiliza su conocimiento previo, habilidades lingüísticas y estrategias de lectura para dar sentido al contenido.	Estrategias para fortalecer la comprensión lectora	Preguntas comprobatorias		

### ENTREVISTA PARA DOCENTE

1. ¿Sus estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen? Argumente
2. ¿Cuál cree usted que son las causas principales por la que un estudiante no comprende o que lee?
3. ¿Cómo integras la lectura comprensiva en tus clases de tercero de bachillerato?
4. ¿Cómo evalúas si los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado de comprensión y pensamiento crítico?
5. ¿Qué impacto crees que tiene la lectura comprensiva en otras áreas del aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Durante la lectura sus estudiantes formulan juicios valorativos?
7. ¿Después de la lectura sus estudiantes elaboran sus propias conclusiones relacionándolas con las diferentes realidades? Argumente

8. ¿Cómo promueves la reflexión crítica de los estudiantes después de la lectura?
9. ¿Qué estrategia utiliza cuando sus estudiantes presentan alguna dificultad para comprender lo que leen?
10. Si fuera necesario utilizar alguna herramienta tecnológica, ¿Cuál utilizaría y por qué?

<b>ENCUESTA PARA ESTUDIANTE</b>		
<b>Edad:</b>		
<b>Sexo:</b> Femenino <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/>	
<b>1. ¿Qué tipo de lectura le permite a usted comprender lo que está leyendo?</b>		
Lectura literal <input type="checkbox"/>		
Lectura inferencial <input type="checkbox"/>		
Lectura crítica <input type="checkbox"/>		
<b>2. ¿Qué tipo de textos le gusta leer?</b>		
Novelas <input type="checkbox"/>	Artículos científicos <input type="checkbox"/>	Ensayo <input type="checkbox"/>
Cuentos <input type="checkbox"/>	Ponencias <input type="checkbox"/>	Monografías <input type="checkbox"/>
Otro _____		

**3. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza para comprender un texto?**

Subrayado  Volver a leer

Mapas conceptuales  Resumen

Otro \_\_\_\_\_

**4. ¿Qué hace usted cuando no entiende lo que está leyendo?**

Vuelvo a leer  Busco alguna estrategia

Me frustró  Acudo a mi docente

Otro \_\_\_\_\_

**5. ¿Su docente aplica alguna estrategia cuando les solicita el análisis de un texto académico?**

Si  No  A veces  Nunca

**6. ¿Cree usted que los textos académicos permiten fortalecer la comprensión lectora?**

Si  No  A veces  Nunca

**7. ¿Por qué es importante incentivarnos a ir hacia el mundo de la lectura?**

Nuevos aprendizajes  Aumenta la comprensión  Inspiración

Ampliar nuestro vocabulario  Despierta la curiosidad  Nos hace críticos

Otra \_\_\_\_\_

**8. ¿Con qué frecuencia lee?**

Siempre  A veces  Rara vez

**9. ¿Al momento de leer investiga las palabras desconocida?**

Si  No  A veces

**10. ¿Se considera un estudiante crítico?**

Si

No

A veces