

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA COHORTE II 2023

TEMA:

Propuesta didáctica para fortalecer el aprendizaje de la ortografía, con herramientas digitales en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Autor:

Verónica Paulina Almachi Defaz  
Carlos Franklin Benítez Vizueta  
Diana Xiomara Mosquera Chang

Tutor:

MSC. Chacon Luna Ana va

*Milagro, año 2024*

## **RESUMEN**

El objetivo de este estudio es desarrollar una propuesta didáctica para fortalecer las competencias ortográficas de los estudiantes de octavo año de educación básica mediante el uso de herramientas digitales. Las dificultades ortográficas, especialmente en la acentuación y la diferenciación de letras como b/v y c/s/z, representan un desafío que afecta negativamente el rendimiento académico. Se utilizó una metodología descriptiva y no experimental, aplicando cuestionarios a 120 estudiantes de una institución educativa. Los cuestionarios identificaron las principales dificultades ortográficas de los estudiantes y su predisposición hacia el uso de herramientas digitales en el aprendizaje. Entre las herramientas seleccionadas se incluyen Grammarly, Quizlet y Wordscapes, plataformas que facilitan un aprendizaje interactivo y personalizado. Los resultados mostraron que el 95.8% de los estudiantes dedica menos de una hora semanal a la práctica ortográfica fuera del aula, y el 100% no había utilizado previamente herramientas digitales. Sin embargo, todos expresaron un alto interés en integrarlas en su aprendizaje. Las dificultades más comunes se centraron en la acentuación y la confusión de letras. Se observó que el uso de herramientas digitales podría mejorar la motivación y fomentar el aprendizaje autónomo. La propuesta didáctica se basa en estas herramientas digitales y se espera que contribuya significativamente a la mejora de las competencias ortográficas, promoviendo tanto la motivación como el aprendizaje autónomo. Se recomienda la aplicación de un pretest y posttest para evaluar la reducción de errores ortográficos

## ***PALABRAS CLAVES***

Habilidades de escritura, Medios digitales, Aprendizaje autodirigido, Entornos de aprendizaje interactivo, Tecnologías educativas, Intervención educativa., Desarrollo de

habilidades de escritura.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to develop a didactic proposal to strengthen the spelling skills of eighth grade elementary school students through the use of digital tools. Spelling difficulties, especially in accentuation and differentiation of letters such as b/v and c/s/z, represent a challenge that negatively affects academic performance. A descriptive and non-experimental methodology was used, applying questionnaires to 120 students from an educational institution. The questionnaires identified the main spelling difficulties of the students and their predisposition towards the use of digital tools in learning. The tools selected included Grammarly, Quizlet and Wordscapes, platforms that facilitate interactive and personalized learning. The results showed that 95.8% of the students dedicate less than one hour per week to spelling practice outside the classroom, and 100% had not previously used digital tools. All expressed a high interest in integrating them into their learning. The most common difficulties centered on accentuation and letter confusion. It was observed that the use of digital tools could improve motivation and encourage autonomous learning. The application of a pretest and posttest is recommended to evaluate the reduction of spelling errors.

## ***KEYWORDS***

Writing skills, digital media, self-directed learning, interactive learning environments, educational technologies, educational intervention, development of writing skills.

## 1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

El desarrollo de competencias ortográficas es un aspecto esencial en el proceso de adquisición de la lengua escrita, su correcta aplicación permite una comunicación eficiente y coherente. Sin embargo, la enseñanza de la ortografía ha representado un desafío constante en la educación básica, pues los estudiantes suelen presentar dificultades significativas en la aplicación de las reglas ortográficas, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico (Pan, S. C. et al., 2021).

Estas dificultades se atribuyen a una enseñanza tradicional que no logra captar suficientemente el interés de los estudiantes ni promover un aprendizaje autónomo. En este sentido, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula ha surgido como una alternativa prometedora para abordar esta problemática.

Diversos estudios han señalado la efectividad de las TIC en la enseñanza de habilidades lingüísticas, ya que estas permiten la creación de entornos interactivos y personalizados que facilitan el aprendizaje autónomo (Toma, F. et al., 2023).

El uso de aplicaciones y plataformas digitales no solo estimula la motivación de los estudiantes, sino que también ofrece herramientas que pueden corregir errores ortográficos en tiempo real, (Fernández, M.A., & Pons, E.S., 2015). Herramientas como Grammarly y ProWritingAid han demostrado ser particularmente útiles para la mejora de competencias ortográficas y gramaticales, al proporcionar feedback inmediato y detallado sobre los errores cometidos (Arimuliani Ahmad et al., 2022).

El contexto educativo actual, marcado por una rápida adopción de tecnologías digitales, demanda la implementación de estrategias pedagógicas que combinen métodos tradicionales con herramientas tecnológicas innovadoras (Juhani Lyytinen et al., 2021). La

integración de TIC en la enseñanza de la ortografía no solo responde a esta necesidad, sino que también promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado, al permitir que los estudiantes interactúen con contenidos de manera dinámica y participativa (Ruggiero, D., & Mong, C. J., 2015). Según Mavroudi (Mavroudi A et al., 2018), el uso de plataformas digitales adaptativas facilita la identificación de las áreas en las que los estudiantes presentan mayores dificultades, lo que permite una intervención pedagógica más eficiente y personalizada.

Adicionalmente, estudios recientes han mostrado que el uso de juegos educativos y simulaciones digitales contribuye al desarrollo de habilidades ortográficas en estudiantes de primaria, al combinar elementos lúdicos con el aprendizaje de las reglas ortográficas (Macías Mieles, R. H., & Vélez, C., 2022). Este enfoque gamificado incrementa la motivación de los estudiantes, y facilita la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la escritura (Chans, G. M., & Portuguez Castro, M., 2021).

En este sentido, el objetivo principal de esta investigación es desarrollar una propuesta didáctica que incorpore herramientas digitales innovadoras para fortalecer las competencias ortográficas de los estudiantes de octavo año de educación básica. A través de esta propuesta, se busca no solo mejorar el rendimiento académico en ortografía, sino también fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La motivación para llevar a cabo esta investigación radica en la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las demandas del siglo XXI, aprovechando el potencial de las herramientas digitales para captar el interés de los estudiantes y mejorar sus habilidades ortográficas en un entorno interactivo y accesible.

El presente artículo se estructura en siete secciones principales; en la **Introducción** se presenta la problemática de las dificultades ortográficas de los estudiantes de octavo año y resalta la importancia de integrar herramientas digitales para mejorar estas competencias. La **Metodología** describe el enfoque descriptivo y no experimental basado en cuestionarios aplicados a estudiantes, detallando el proceso de selección de herramientas como Grammarly, Quizlete, etc.

En **Resultados** se analiza la predisposición de los estudiantes al uso de tecnología y sus principales errores ortográficos, como la confusión entre b/v y c/s/z. La **Discusión de Resultados** reflexiona sobre cómo las herramientas digitales pueden mejorar significativamente estas habilidades. En la **Propuesta Didáctica**, se presenta la solución que integra el uso de plataformas digitales para reforzar las competencias ortográficas, además se da a conocer los pasos de implementación y evaluación para futuras investigaciones.

La sección de **Limitaciones** reconoce las limitaciones, como la falta de acceso a dispositivos digitales para algunos estudiantes y la no implementación de la propuesta en esta fase del estudio, lo que impide una evaluación práctica directa de su impacto. Finalmente, en la **Conclusión**, se destaca el potencial de las TIC para fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo.

## **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una propuesta didáctica que utilice herramientas digitales innovadoras para mejorar y fortalecer el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo año de educación básica, fomentando su interés y motivación por la correcta escritura y promoviendo el uso efectivo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el ámbito educativo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales dificultades ortográficas de los estudiantes de octavo año de educación básica.
- Buscar las herramientas que permitan el uso de tecnología en el aprendizaje de la ortografía.
- Elaborar una propuesta didáctica que integre herramientas digitales para mejorar la ortografía a los estudiantes.

## 2. MARCO TEÓRICO

**Ortografía** La ortografía de las palabras y su impacto en el desarrollo de la escritura de las personas desde una edad muy temprana y su impacto en el proceso de escritura extendiéndose hasta la vida adulta en el mundo profesional. La RAE (Real Academia de Lengua de España) lo describe en su Diccionario (1817) como: “El arte de enseñar a escribir correctamente, con la puntuación y las letras necesarias para dar perfecto significado al leer”. (Vinagre, 2024)

La palabra ortografía proviene de la palabra griega orthos, que significa correcto, y grapho, que significa escribir, por lo que ortografía significa escritura correcta. (Santillana, 2019) La ortografía es un elemento esencial del lenguaje escrito y garantiza la claridad y precisión de la comunicación. Sin embargo, aprender y dominar las reglas ortográficas a menudo representa un desafío importante para muchos estudiantes.

Desarrollar una comprensión profunda y duradera de las reglas ortográficas requiere el uso de una combinación de métodos tradicionales y herramientas tecnológicas innovadoras. (Huamán, 2021)

Los errores ortográficos se pueden identificar con un poco de práctica en la vida

diaria. La ortografía correcta es fundamental para una comunicación clara y precisa. Los errores ortográficos pueden provocar malentendidos, dificultar la comprensión del texto y afectar la credibilidad del texto. Autor. En un entorno académico o científico, la precisión del lenguaje es fundamental y los errores ortográficos pueden afectar la interpretación. (Huamán, 2021)

La capacidad de ortografía está directamente relacionada con el nivel de educación y el acceso a recursos de aprendizaje. Las desigualdades en educación pueden reflejarse en la ortografía de los estudiantes, lo que a su vez puede generar diferencias en su desarrollo académico y profesional. Considere las siguientes razones para las reglas ortográficas. (Huamán, 2021)

Dificultades ortográficas más comunes de los estudiantes. Los estudiantes presentan problemas importantes con los siguientes parámetros de escritura: Uso correcto de las letras s, c, z, b, v, g, j, ya que confunden los sonidos al escribir, lo cual es un problema tanto auditivo como visual, relacionado con la memoria, debido a que no recuerdan el uso correcto de las palabras. (Macías Mieles & Vélez, 2022)

Otra letra cuyo uso también resulta problemático es la h porque no tiene sonido y habitualmente la conocemos como letra muda, lo que nos lleva a entender que los estudiantes necesitan habilidades activas, visuales, auditivas y cinestésicas para mejorar el uso correcto de estas letras que Aparecen con mayor frecuencia en cada palabra de nuestro idioma. (Macías Mieles & Vélez, 2022)

En cuanto a la puntuación, también tienen problemas con el uso correcto de las comas y los puntos porque no saben cuándo usarlos. Todas las palabras tienen acento, pero no todas son descriptivas, y aquí es donde los estudiantes se confunden porque no usan el acento

correcto al leer y escribir palabras con sílabas acentuadas, ni representan gráficamente los acentos. (Macías Mieles & Vélez, 2022)

Los errores ortográficos que se logra observan en diferentes trabajos son numerosos, hay diferencias en provocación, cosas importantes que tienen que ver con estrategias y recursos para el desarrollo de la correcta aplicación ortográfica. (Macías Mieles & Vélez, 2022)

**Reglas ortográficas de las letras:** Regulan la ortografía habitual de las lenguas estándar (Zarzar Charur, 2023)

Reglas de la V y la B.

Reglas de la H

Reglas de la Z, la C y la S

Reglas de la Y y la LL

Reglas de la G y la J

Reglas de la R

Puntuación

Acentuación

Normativa

### **Las teorías del aprendizaje.**

Para mejorar sus habilidades de ortografía, es necesario involucrarse con las teorías del aprendizaje, que son estructuras de conocimiento que explican cómo las personas forman, profundizan y adquieren conocimientos. (Moringo & Fenner, 2021)

Algunas de las teorías clave del aprendizaje se enumeran a continuación. Cuando se habla de conductismo, se hace referencia a palabras como estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje, que suelen transmitir la idea de un sistema de pensamiento computacional limitado. Pero estas palabras se convierten en un valioso metalenguaje científico útil para comprender los procesos de pensamiento. (Moringo & Fenner, 2021)

El conductismo no es una ciencia del comportamiento humano, sino una filosofía de esa ciencia. El conductismo es un paradigma conductual, es un esquema formal en el que se observa y se explica la conducta en su relación con otras personas y diversos medios ambientales. El comportamiento es observable, mensurable y cuantificable. Examinar la relación entre estímulo y respuesta. (Torres., Pasapera., Ríos., Quiñones., & Barba-Briseño, 2022)

El constructivismo es un modelo de enseñanza en el que el conocimiento se construye cognitivamente a partir de experiencias cognitivas previas en diversos contextos. El constructivismo es el paradigma que se mantiene en la práctica docente: el proceso de enseñanza. (Torres., Pasapera., Ríos., Quiñones., & Barba-Briseño, 2022)

El aprendizaje social (o aprendizaje observacional) tiene en cuenta no sólo la experiencia directa sino también la adquisición de nueva información. (Tituaña, 2022)

La teoría del aprendizaje experiencial es el proceso de aprender a través de la experiencia, más específicamente definido como "aprender pensando en hacer algo". (Espinar Álava & Viguera Moreno, 2020)

El conectivismo se define como una teoría del aprendizaje para la era digital, por lo que el surgimiento de esta nueva tendencia puede entenderse en el contexto de una sociedad caracterizada por la creación de valor económico a través de redes inteligentes. (De La &

Bailón, 2021)

La teoría del aprendizaje sociocultural es una escuela de pensamiento en psicología y antropología que afirma que el aprendizaje humano y el desarrollo cognitivo ocurren a través de interacciones sociales y culturales. (Negueruela-Azarola, García, & Escandón, 2023)

La teoría de la carga cognitiva es una teoría sobre cómo el cerebro humano aprende y retiene el conocimiento. Esta teoría está respaldada por una gran cantidad de estudios controlados aleatorios y es de gran importancia para la práctica docente. Las investigaciones sobre la carga cognitiva muestran que los métodos de enseñanza son más eficaces cuando están diseñados para tener en cuenta las limitaciones conocidas de la memoria de trabajo y respaldar enfoques de enseñanza que utilizan modelos de instrucción. La teoría de la carga cognitiva proporciona una serie de recomendaciones basadas en evidencia para la práctica educativa. (Romero, 2020)

La teoría del aprendizaje significativo. Este modelo se basa en la relación triádica de los materiales del curso alumno-profesor y considera el proceso de enseñanza como una negociación de significado. Los docentes actúan como mediadores, orientando los significados aceptados en sus disciplinas. El que aprende es quien intenta captarlo. (Matienzo, 2020)

La teoría humanista del aprendizaje, se basa en el concepto del hombre como sujeto subjetivo con conciencia, libertad y racionalidad y asume que la educación es un proceso consciente que implica comprender, validar y transformar el mundo y al propio sujeto. (Aguilar., Viejo., & Camacho, 2020)

El Enfoque que se utilizará en el presente artículo científico, el enfoque para mejorar la ortografía es la teoría de la carga cognitiva, porque es crucial entender cómo el cerebro

interpreta, procesa y almacena la información en la memoria, considerando que cada individuo tiene diferentes velocidades y capacidades de aprendizaje.

La lectura puede mejorar enormemente tus habilidades ortográficas porque te permite reconocer visualmente el uso correcto de los signos de puntuación, las tildes y la gramática en general. (Vélez, 2024).

Hábitos de lectura, Desarrollar buenos hábitos de lectura puede enriquecer la vida de muchas maneras, desde mejorar los conocimientos hasta reducir el estrés. (Sala, Ramos, & Ponce, 2020)

### **Hábitos de lectura:**

- Establecer un tiempo de lectura diario (horario fijo, duración).
- Cree un espacio de lectura agradable (ambiente, iluminación).
- Elija libros que le entusiasmen (intereses, variedad)
- Establecer objetivos de lectura (metas alcanzables, progreso)
- Utilice recursos digitales (libros electrónicos, audiolibros)
- Unirse a un club de lectura (comunidad)
- Tomar notas y resumir (comprender, reflexionar).
- Eliminar las distracciones (tecnología, entorno tranquilo)
- Implique a otras personas
- Leer en voz alta (recomendado, mantener lista de deseos de lectura).

### **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Pueden jugar un papel crucial en el fortalecimiento del aprendizaje de la ortografía en

Los estudiantes, es un hecho generalmente aceptado que las TIC aportan cada vez más posibilidades a los procesos de enseñanza-aprendizaje: Las aportaciones a los sistemas convencionales de aula, en la mediación de la comunicación educativa, constituyendo entornos virtuales de formación, etc., implican cambios en estos procesos. A menudo asociamos cambio con innovación. Entendemos aquí por innovación la introducción de cambios que producen mejoras, cambios que responden a un proceso planificado, deliberado, sistematizado e intencional. (Echeverría, 2001)

Beneficios de las herramientas tecnológicas en la aplicación de la ortografía. El uso habitual de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aumenta la receptividad de los alumnos porque es algo nuevo y les permite interactuar y participar en clase, lo que también mejora el rendimiento académico de los alumnos. (Valladolid & Camacho, 2023)

Utilizar herramientas tecnológicas para mejorar las aplicaciones ortográficas tiene muchas ventajas. Las más importantes son que crean un entorno de aprendizaje agradable, fomentan el uso creativo, son fácilmente accesibles y no causan problemas, ya que muchas de las herramientas son gratuitas y pueden utilizarse en distintos contextos. (Valladolid & Camacho, 2023)

### **Herramientas tecnológicas para fomentar la ortografía.**

En la actualidad, existen ayudas tecnológicas que facilitan el uso de la ortografía, así como el uso de diversas aplicaciones informáticas destinadas a mejorar el aprendizaje de la ortografía, como diccionarios electrónicos, simuladores de clase y juegos educativos de ortografía. Sin embargo, con el tiempo se desarrollan nuevas herramientas importantes para practicar y mejorar la ortografía, y las herramientas tecnológicas son excelentes para mejorar las habilidades ortográficas. (Valladolid & Camacho, 2023)

Plataformas digitales para mejorar la ortografía Cada una de estas plataformas ofrece sus propias características y ventajas, por lo que la mejor decisión dependerá de sus necesidades específicas y elecciones particulares. (Morocho Morocho, 2022)

## **Herramientas Tecnológicas Características y uso (Córdova, 2024)**

**Grammarly:** Esta aplicación proporciona correcciones ortográficas, gramaticales y de estilo. También ofrece sugerencias para mejorar el tono y la claridad del texto. Está disponible como

extensión del navegador, aplicación de escritorio y también como aplicación para dispositivos móviles.

**ProWritingAid:** Similar a Grammarly, ProWritingAid ofrece correcciones gramaticales y ortográficas, así como informes detallados sobre el estilo de escritura, y otros detalles del texto.

**Hemingway Editor:** A pesar de que su objetivo primordial es potenciar la comprensión y facilidad de su redacción, el lector también puede detectar errores ortográficos y gramaticales. Es de utilidad para mejorar la redacción y la lectura del texto.

**Slick Write:** Realiza correcciones ortográficas, gramaticales y de redacción. Además, proporciona análisis acerca de la estructura de las frases y la coherencia del texto.

**Language Tool:** Es una herramienta de gestión de código abierto que facilita correcciones gramaticales y ortográficas en varios idiomas. Funciona como extensión del navegador, programa de escritorio o incluso directamente en su sitio web.

**Microsoft Word:** La reciente versión de Word integra herramientas avanzadas de corrección ortográfica y gramatical. Utiliza además inteligencia artificial mejorando las sugerencias.

**Google Docs:** Dispone de una función de corrección ortográfica y gramatical que se renueva continuamente. Asimismo, ofrece la posibilidad de redactar documentos en tiempo real, lo que es útil para recibir opiniones en ese mismo instante.

**Ginger Software:** Este corrector ortográfico y gramatical también cuenta con herramientas de traducción y se enfoca en mejorar el estilo de escritura.

**Quizlete:** Es una plataforma educativa que ofrece herramientas interactivas como tarjetas y juegos para facilitar el aprendizaje de diversos temas.

**Scratch:** Ayuda a crear lógica en los usuarios, es fácil de usar y está a su disposición en todo el tiempo. Se fundamenta en la programación por inserción de bloques a través de los cuales

se dan órdenes a los distintos objetos insertados, convirtiéndolos así en dinámicos.

**Kahoot:** Es una aplicación que permite crear juegos a través de preguntas y respuestas. Se puede introducir imágenes, textos o vídeos que ayuden a realzar el ambiente de lo que se está

creando. Escape Room permite realizar juegos de aventuras en los que los jugadores tienen que responder a enigmas que les dan la posibilidad de continuar su aventura.

**Flippity:** Se trata de una herramienta web que brinda la facilidad de diseñar diferentes actividades interactivas de manera rápida y atractiva, ayudando así a la creación de entornos de aprendizaje atractivos y dinámicos.

**RAE:** Es una app de la Real Academia Española, que posibilita el acceso a la base de datos de la misma, consiguiendo así significados de palabras, sinónimos, antónimos, reglas ortográficas; y está también disponible para iOS y Android.

**Corrector ortográfico:** Esta app permite realizar correcciones ortográficas automáticas de la información ingresada por el usuario; y facilita que la misma pueda ser enviada por diversos medios de mensajería instantánea desde la plataforma y está disponible en varios idiomas incluyendo principalmente el español y el inglés.

**Larousse Español:** Es un diccionario electrónico que cuenta con más de 75.000 descripciones de palabras y ofrece varios ejemplos.

**Apalabrados:** Es un juego que permite combinar letras de forma que se puedan formar diferentes palabras y así obtener puntos, además facilita la ortografía y el vocabulario de manera divertida; está disponible en 16 idiomas.

**94 segundos:** Es una app que está disponible en diferentes idiomas, se trata de un juego bastante sencillo, en el que se facilita una categoría y una letra con la que el usuario debe averiguar un determinado número de palabras en 94 segundos.

**Mr. Mouse:** Esta aplicación ha sido diseñada especialmente para niños de entre 6 y 8 años, se trata de ayudar a un ratoncito a recorrer un camino con agujeros y para hacerlo debe ubicar bloques de letras que formen palabras sin errores ortográficos.

**Los cazafaltas:** Está compuesto por un tablero por el que hay que avanzar escribiendo correctamente las palabras con las claves que te proporciona la app; de esta manera irás ganando puntos y avanzado hasta llegar al final.

### 3. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental que se centra en la recolección y análisis de información relevante para el desarrollo de una propuesta didáctica basada en el uso de herramientas digitales para

mejorar la ortografía de los estudiantes de octavo año de educación básica. Esta metodología permite identificar las principales dificultades ortográficas de los estudiantes y seleccionar las herramientas digitales más adecuadas para abordar estas necesidades. Esta metodología proporcionó la información necesaria para el diseño de una propuesta sólida y relevante, aunque su implementación no será parte del presente trabajo.

#### **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

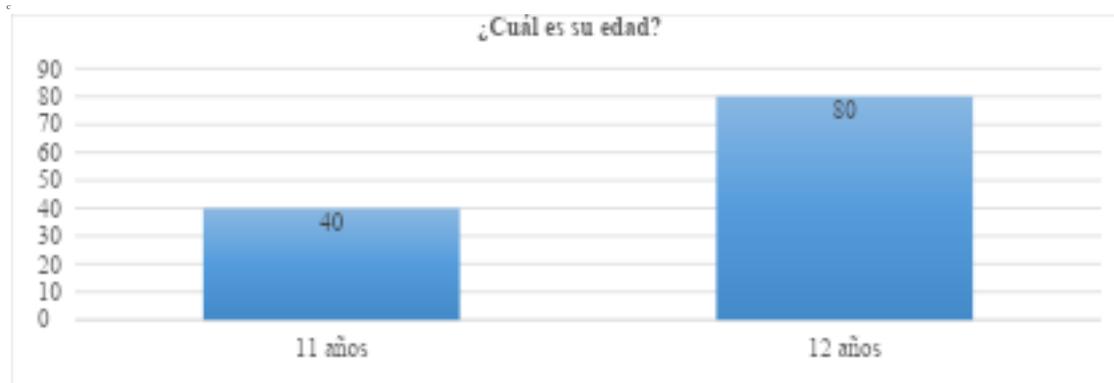
Con los resultados obtenidos con un alto nivel de disposición de los estudiantes para integrar herramientas digitales en línea con ejercicios interactivos, ningún estudiante eligió la opción a partir de los ejercicios tradicionales del libro.

Esto sugiere que los métodos que combinan interactividad, juegos y estructuras claras son altamente valorados por los estudiantes, y serán clave en el diseño de las estrategias didácticas enfocadas en mejorar la ortografía de nuestra propuesta, tales como Grammarly, Quizlet y Wordscapes.

Los datos revelaron que el 95,8% de los alumnos dedican menos de una hora a la semana a la ortografía fuera del aula y que el 100% no había empleado antes herramientas digitales, el 62.5% de estudiantes cometen errores ortográficos de manera frecuente, y sólo 8.3% aseguran no cometer errores. Esta metodología proporcionó la información necesaria para el diseño de una propuesta sólida y relevante, aunque su implementación no será parte del presente trabajo.

#### **TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

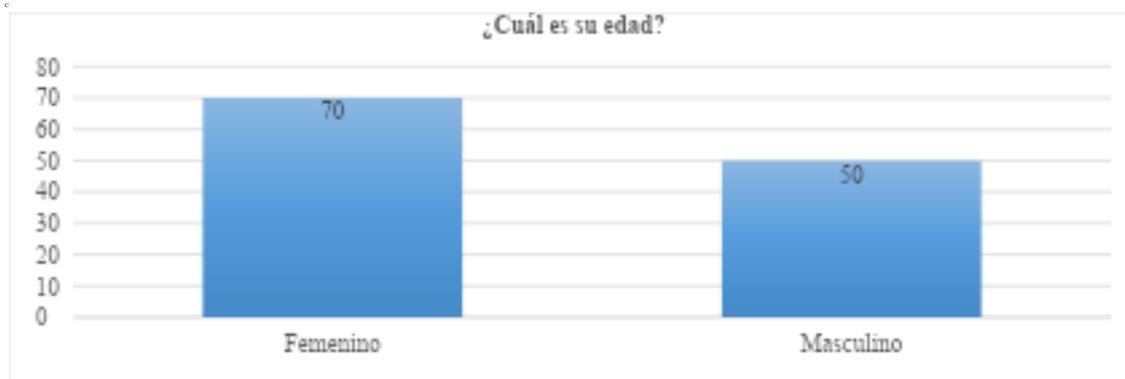
##### **Gráfico I. Edad de los encuestados**



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico I se presenta la edad de los estudiantes participantes en el estudio que tiene como objetivo proponer el uso de herramientas digitales para mejorar la ortografía en estudiantes de octavo año de educación básica. Los datos indican que 40 estudiantes tienen 11 años, lo que representa el 33,3% de una muestra total de 120 estudiantes. 80 estudiantes tienen 12 años, lo que representa el 66,7% del total. La mayor parte de los estudiantes que forman parte de este estudio (dos tercios) tienen 12 años. Esta distribución puede influir en los resultados del estudio, ya que es posible que los estudiantes de 12 años tengan un nivel de madurez cognitiva ligeramente mayor que los de 11 años, lo que podría impactar en su capacidad para utilizar herramientas digitales y en su proceso de aprendizaje de la ortografía.

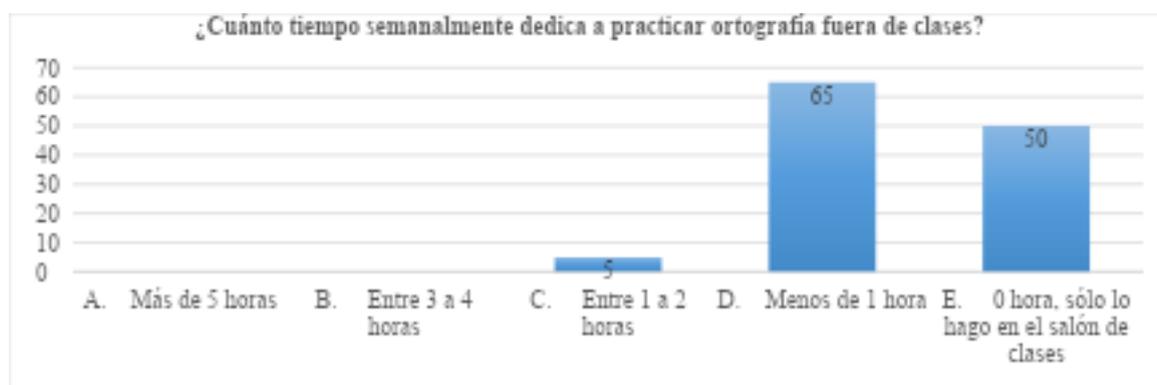
## Gráfico II. Género de los encuestados



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico II se observa que, de un total de 120 estudiantes encuestados, 70 son de género femenino, lo que representa el 58.3% del total y 50 son de género masculino, lo que equivale al 41.7% del total. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio son de género femenino, lo cual puede influir en las preferencias o receptividad hacia el uso de herramientas digitales, dependiendo de las diferencias en el interés y el uso de la tecnología entre ambos géneros, si las hubiere.

### Gráfico III. Tiempo dedicado a practicar ortografía fuera de clase

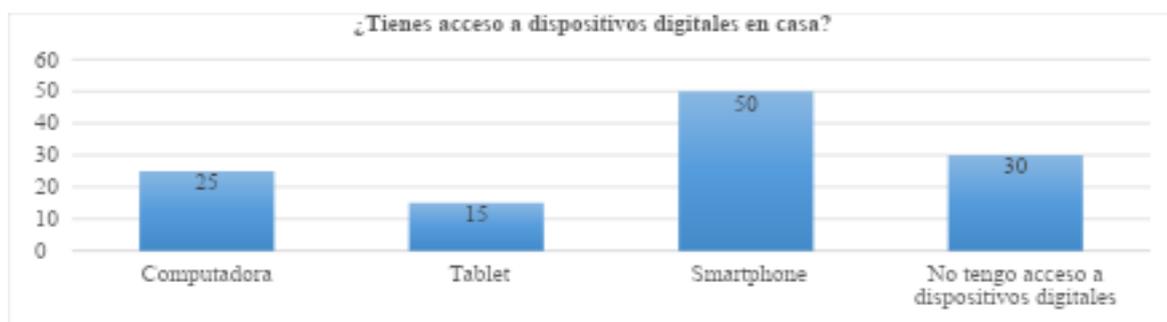


Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico III se observa los datos obtenidos al preguntar a los encuestados sobre el tiempo dedicado a practicar ortografía fuera de clase, ninguno dedica más de 5 horas o entre 3 y 4 horas a la práctica de la ortografía fuera de clases, lo que indica una ausencia total de estudiantes que invierten un tiempo considerable en esta actividad por cuenta propia. Solo 5 estudiantes (4.2% del total) dedican entre 1 y 2 horas a la práctica de ortografía fuera de clases, lo que demuestra que muy pocos estudiantes le dedican tiempo adicional. 65 estudiantes (54.2% del total) practican menos de 1 hora semanalmente, lo que sugiere que más de la mitad dedica un tiempo mínimo a esta actividad fuera del aula y 50 estudiantes (41.6% del total) declaran que no practican ortografía fuera del salón de clases, limitándose exclusivamente a lo que hacen durante el tiempo de clase.

Podemos inferir que la mayoría de los estudiantes (95.8%) dedica menos de una hora semanal o nada de tiempo fuera del aula para practicar ortografía, lo que subraya una necesidad significativa de herramientas que promuevan y refuercen la práctica de esta habilidad fuera de las clases. Este bajo nivel de dedicación refuerza la importancia de implementar herramientas digitales para motivar a los estudiantes a mejorar su ortografía fuera del entorno escolar.

#### Gráfico IV. Acceso a dispositivos digitales



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico IV se muestran los datos sobre el acceso de los estudiantes a dispositivos digitales en casa, 25 estudiantes (20.8%) indicaron tener acceso a una computadora en casa. Este grupo tiene una ventaja potencial en cuanto a la utilización de herramientas más robustas para el aprendizaje, 15 estudiantes (12.5%) tienen acceso a una tablet. Las tablets también ofrecen una plataforma adecuada para la práctica interactiva de ortografía, aunque más limitada en algunas funcionalidades comparado con una computadora. 50 estudiantes (41.7%) tienen acceso a un smartphone.

Aunque es el dispositivo más accesible, su uso para practicar ortografía puede ser limitado debido a las restricciones de tamaño de pantalla y capacidades en comparación con otros dispositivos, mientras que 30 estudiantes (25%) no tienen acceso a ningún dispositivo digital en casa. Este grupo puede enfrentar mayores dificultades para acceder a herramientas digitales, lo que podría afectar su progreso en la mejora de la ortografía.

La mayoría de los estudiantes (75%) tiene acceso a algún tipo de dispositivo digital, el tipo de dispositivo varía considerablemente. El 25% de los estudiantes que no tienen acceso a dispositivos digitales representa un desafío para la implementación de una propuesta didáctica basada en el uso de tecnología, lo que resalta la necesidad de asegurar la accesibilidad en cualquier iniciativa educativa digital.

### Gráfico V. Autoevaluación de la habilidad ortográfica



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico V presenta la autoevaluación de los estudiantes en cuanto a su habilidad para escribir correctamente sin faltas de ortografía, proporcionando una visión general sobre cómo perciben sus propias capacidades ortográficas.

La mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría de "Buena" (33.3%) o "Regular" (29.2%), lo que indica que existe un amplio margen de mejora en la habilidad ortográfica general. Menos de un tercio de los estudiantes se califica como "Muy buena" o "Excelente", lo que subraya la necesidad de intervenciones didácticas, como el uso de herramientas digitales, para reforzar y mejorar las competencias ortográficas.

El hecho de que un 37.5% de los estudiantes se califique entre "Regular" y "Mala" muestra la importancia de enfoques personalizados para aquellos que se encuentran más rezagados. Estos resultados evidencian una brecha significativa en el dominio de la ortografía entre los estudiantes, y respaldan la implementación de estrategias pedagógicas que atiendan a los diferentes niveles de competencia ortográfica.

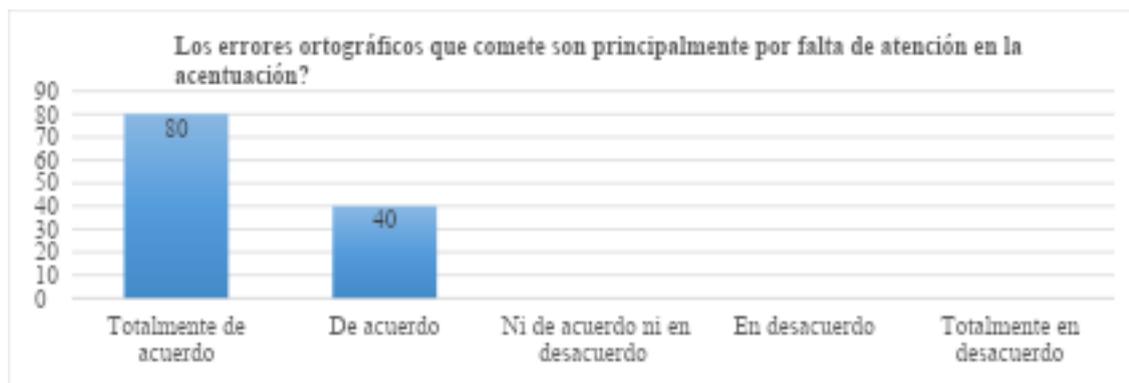
### Gráfico VI: Frecuencia de errores ortográficos



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico VI se observa los resultados que muestran que 75 estudiantes (62.5%) cometen errores ortográficos de manera frecuente o a veces. Solo 10 estudiantes (8.3%) aseguran no cometer errores, lo que indica que la mayoría de los estudiantes necesita algún tipo de intervención para mejorar su ortografía. Estos datos refuerzan la importancia de implementar herramientas educativas, como aplicaciones o plataformas digitales, para ayudar a los estudiantes a reducir la frecuencia de sus errores. En particular, se debe prestar atención a los 50 estudiantes (41.7% entre "siempre" y "frecuentemente"), ya que presentan las mayores dificultades y requerirían mayor apoyo.

### Gráfico VII: Errores ortográficos por falta de atención en acentuación



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico VII presenta las respuestas de los estudiantes respecto a si consideran que sus errores ortográficos son principalmente causados por una falta de atención en la acentuación. 80 estudiantes (66.7%) indicaron estar totalmente de acuerdo en que la falta de atención en la acentuación es la principal causa de sus errores ortográficos. Es decir, que una mayoría considerable de estudiantes reconoce que los errores ortográficos que cometen se deben en gran parte a la falta de atención a las reglas de acentuación.

Este dato sugiere que las intervenciones educativas, especialmente con herramientas digitales, deben centrarse en mejorar la precisión en la acentuación. 40 estudiantes (33.3%) están de acuerdo en que la acentuación es una de las principales causas de sus errores, es decir un tercio de los estudiantes también reconoce la acentuación como un factor relevante en sus errores, lo que refuerza aún más la necesidad de trabajar en esta área.

Podemos inferir que el 100% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los errores ortográficos que cometen se deben principalmente a la falta de atención en la acentuación. Este resultado es crucial para el diseño de estrategias pedagógicas, que deben enfocarse en reforzar las reglas de acentuación de manera efectiva. La implementación de herramientas digitales que permitan a los estudiantes practicar y automatizar el uso correcto de la acentuación podría ser una intervención eficaz para reducir los errores ortográficos. Estos datos proporcionan una base sólida para priorizar el tema de la acentuación en el desarrollo de nuestra propuesta didáctica.

### Gráfico VIII: Dificultad para diferenciar el uso de letras



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica.

En el Gráfico VIII se refleja las respuestas de los estudiantes respecto a si tienen dificultades para diferenciar el uso de letras como b/v, c/s/z, entre otras. 80 estudiantes (66.7%) están totalmente de acuerdo en que tienen dificultades para diferenciar letras como b/v, c/s/z. 40 estudiantes (33.3%) están de acuerdo en que experimentan dificultades con estas letras, es decir, un tercio adicional de los estudiantes confirma que tienen problemas con el uso correcto de estas letras, lo que indica que esta es una dificultad generalizada.

Estos datos permiten concluir que el 100% de los estudiantes confirma tener dificultades para diferenciar entre letras como b/v, c/s/z, lo que revela una deficiencia clave en su habilidad ortográfica. Este dato es crucial para el desarrollo de estrategias pedagógicas, ya que refuerza la necesidad de implementar programas o herramientas educativas que se enfoquen específicamente en enseñar las reglas gramaticales y fonéticas relacionadas con estas letras. Además, sugiere la importancia de utilizar técnicas didácticas que incluyan actividades interactivas, juegos o ejercicios en línea que ayuden a los estudiantes a corregir esta confusión común.

### Gráfico IX: Dificultad ortográfica con palabras de doble consonante



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico IX refleja las respuestas de los estudiantes respecto a si tienen dificultades con la ortografía de palabras que incluyen doble consonante, 65 estudiantes (54.2%) están

totalmente de acuerdo, 45 estudiantes (37.5%) están de acuerdo, 10 estudiantes (8.3%) seleccionaron esta opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es decir, el 91.7% de los estudiantes reconoce tener dificultades con la ortografía de palabras que contienen dobles consonantes, lo que demuestra que este es un problema generalizado que afecta a una gran mayoría de la muestra estudiada.

Este hallazgo es crucial para desarrollar estrategias educativas que aborden específicamente esta área, mediante el uso de técnicas pedagógicas enfocadas en la repetición y la práctica interactiva con ejercicios que involucren palabras con dobles consonantes. Los datos sugieren que una intervención específica para mejorar la comprensión y el uso correcto de las dobles consonantes podría tener un impacto significativo en la mejora de la ortografía general de los estudiantes.

### Gráfico X: Dificultad para recordar las reglas de acentuación



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico X se observa los datos que indican que una gran mayoría de los estudiantes tiene dificultades para recordar las reglas de acentuación, lo cual es un problema significativo en su habilidad ortográfica, 90 estudiantes (75%) están totalmente de acuerdo en

que les resulta difícil recordar las reglas de acentuación y 30 estudiantes (25%) están de acuerdo con esta afirmación. Es decir, el **100%** de los estudiantes reconoce que tiene dificultades para recordar las reglas de acentuación de las palabras graves, agudas y esdrújulas, lo que señala una debilidad ortográfica generalizada.

Esto sugiere que las intervenciones didácticas deben enfocarse en reforzar el conocimiento y la práctica de estas reglas, posiblemente a través de herramientas digitales que permitan la repetición y la retroalimentación constante. Este dato refuerza la importancia de incluir actividades específicas de acentuación en cualquier propuesta educativa dirigida a mejorar la ortografía.

#### **Gráfico XI: Uso de herramienta digital para mejorar la ortografía.**



Fuente: Elaboración propia con base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico XI se muestran los datos que revelan que ningún estudiante ha utilizado herramientas digitales para mejorar su ortografía, ya que 120 estudiantes (100%) respondieron que no han empleado este tipo de herramientas. Estos resultados indican una falta de exposición a herramientas digitales diseñadas para mejorar la ortografía entre los estudiantes. A pesar de la disponibilidad de estas herramientas en el mercado, los estudiantes

no han tenido acceso o no han sido introducidos a ellas. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de integrar herramientas digitales en el currículo para fomentar el desarrollo ortográfico de los estudiantes. Implementar aplicaciones, juegos educativos o plataformas interactivas enfocadas en la ortografía podría ser una solución efectiva para abordar esta deficiencia.

### Gráfico XII: Frecuencia de uso de herramientas digitales.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XII muestra los resultados donde se evidencia que ningún estudiante utiliza herramientas digitales para mejorar su ortografía, ya que 120 estudiantes (100%) respondieron que nunca las han utilizado. Este hallazgo destaca una ausencia total en el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes para mejorar su ortografía, lo que refuerza la necesidad de introducir y promover el uso de tecnologías educativas en este ámbito.

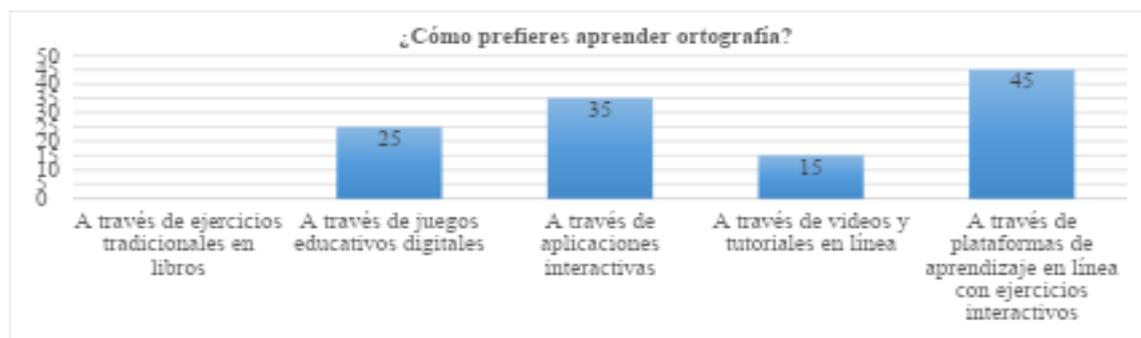
### Gráfico XIII: Preferencia de uso de herramientas digitales para mejorar la ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XIII muestra que 120 estudiantes (100%) están totalmente de acuerdo en que les gustaría utilizar herramientas digitales para mejorar su ortografía, este resultado indica un interés unánime por parte de los estudiantes en integrar herramientas digitales en su aprendizaje de la ortografía. A pesar de que hasta ahora no han utilizado estas herramientas como se vio en preguntas anteriores, la disposición para hacerlo es alta, lo que sugiere que la implementación de soluciones tecnológicas en el proceso educativo sería bien recibida y podría tener un impacto positivo.

#### Gráfico XIV: Preferencias para aprender ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XIV refleja las preferencias de los estudiantes sobre cómo prefieren aprender ortografía, proporcionando información valiosa sobre sus métodos de aprendizaje preferidos.

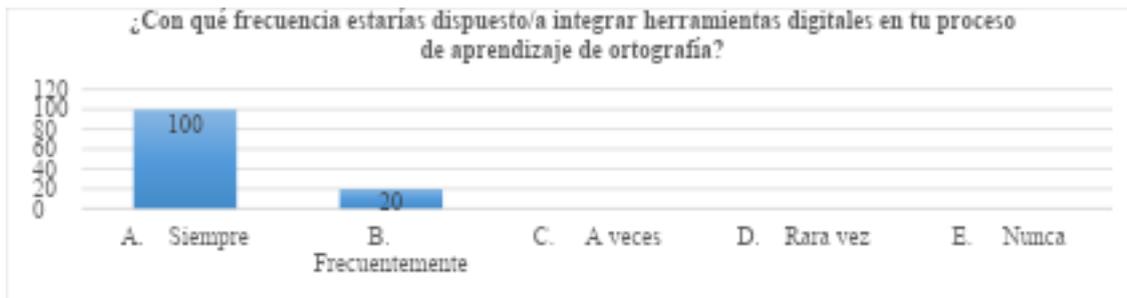
Ningún estudiante seleccionó la opción a través de ejercicios tradicionales en libros, este resultado indica que los estudiantes no están interesados en los métodos tradicionales de aprendizaje basados en libros. En un entorno educativo digitalizado, parece que los estudiantes prefieren enfoques más interactivos y tecnológicos para el aprendizaje de la ortografía.

25 estudiantes (20.8%) prefieren aprender ortografía mediante juegos educativos digitales, este grupo significativo sugiere que el enfoque lúdico y gamificado es atractivo para una parte considerable de los estudiantes. Los juegos educativos pueden hacer que el aprendizaje de la ortografía sea más dinámico y motivador. 35 estudiantes (29.2%) prefieren las aplicaciones interactivas, es decir se observa que las aplicaciones interactivas son una opción muy popular entre los estudiantes, ya que ofrecen una experiencia personalizada, adaptativa y accesible, lo que puede mejorar la motivación y la efectividad del aprendizaje ortográfico. 15 estudiantes (12.5%) prefieren aprender con videos y tutoriales.

Se observa que es menos popular que los métodos anteriores, los videos y tutoriales aún son una opción atractiva para algunos estudiantes, ya que permiten un aprendizaje visual y auditivo, ideal para aquellos que prefieren este tipo de contenido. Otros 45 estudiantes (37.5%) prefieren las plataformas de aprendizaje en línea con ejercicios interactivos, esta es la opción más popular entre los estudiantes, lo que sugiere que las plataformas interactivas que ofrecen ejercicios personalizados son altamente efectivas y atractivas para mejorar la

ortografía. Estas plataformas ofrecen contenido estructurado y adaptable, lo que permite a los estudiantes practicar a su propio ritmo.

**Gráfico XV: Disposición para integrar herramientas digitales para aprender ortografía.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

El Gráfico XV revela que el 100% de los estudiantes están dispuestos a integrar herramientas digitales en su proceso de aprendizaje, con un 83.3% que lo haría siempre y (16.7%) estarían frecuentemente dispuestos. Estos resultados refuerzan la necesidad de aprovechar este entusiasmo hacia la tecnología educativa para implementar herramientas digitales que mejoren la ortografía, aprovechando el alto nivel de aceptación y disposición entre los estudiantes.

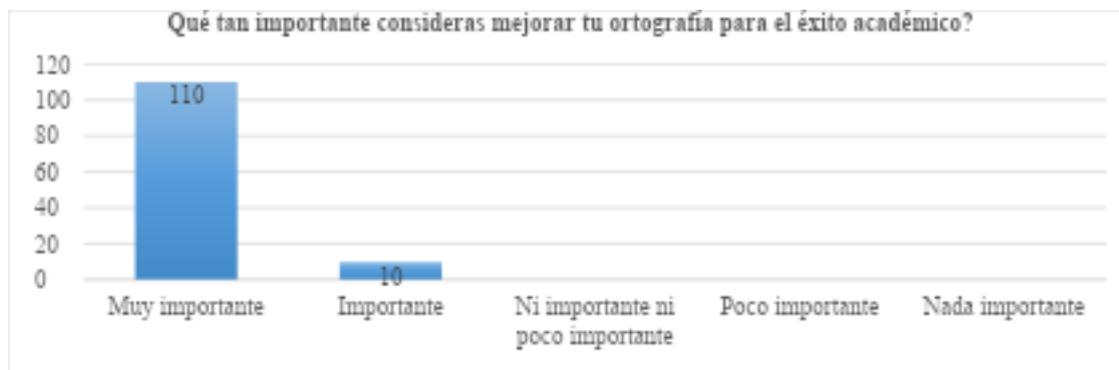
**Gráfico XVII: Herramientas para aprender ortografía.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico XVII se observa que la mayoría de los estudiantes (66.7%) perciben los correctores automáticos como la herramienta más efectiva para mejorar su ortografía, lo que destaca la importancia de integrar esta tecnología en su aprendizaje. Sin embargo, un grupo significativo (20.8%) también valora los juegos educativos y (12.5%) las plataformas interactivas, lo que sugiere que las soluciones deben ser diversas y adaptadas a diferentes preferencias de aprendizaje

### Gráfico XVIII: Importancia de la ortografía.



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica

En el Gráfico XVIII los resultados reflejan la percepción de los estudiantes sobre la importancia de mejorar su ortografía para alcanzar el éxito académico: El 100% de los estudiantes considera que mejorar su ortografía es importante para su éxito académico, con una amplia mayoría (91.7%) que lo califica como muy importante. Estos datos destacan la relevancia de la ortografía en la percepción de éxito académico entre los estudiantes y refuerzan la necesidad de implementar intervenciones didácticas que aborden este aspecto crucial del aprendizaje.

Luego de presentar la estadística descriptiva obtenida del análisis del cuestionario los investigadores decidieron cruzar datos con el objetivo de determinar si existe una diferencia

significativa en la percepción de las habilidades ortográficas entre estudiantes de género femenino y masculino (ver Tabla I). Analizar si hay una relación directa entre el tiempo que los estudiantes dedican a la práctica de ortografía fuera del aula y la frecuencia con la que cometen errores (ver Tabla II). Determinar si los estudiantes que tienen acceso a dispositivos digitales en casa con qué frecuencia están más propensos a utilizar herramientas digitales para mejorar su ortografía (ver Tabla III)

**Tabla I. Género (Pregunta 2) con Autoevaluación de la Habilidad Ortográfica (Pregunta 5)**

Genero	Habilidad para escribir correctamente					
	Excelente	Buena	Mala	Muy Buena	Regular	Total general
FEMENINO	7	26	7	12	18	70
MASCULINO	8	14	3	8	17	50
<b>Total general</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>120</b>

En la Tabla I se presenta el cruce de información entre el género de los estudiantes (femenino y masculino) y su autoevaluación sobre la habilidad para escribir correctamente sin faltas de ortografía. Se busca observar si existe una diferencia significativa en la percepción de las habilidades ortográficas entre estudiantes de género femenino y masculino.

Como se puede observar en general, las mujeres tienden a concentrarse en la categoría de "buena" (37.1%), mientras que los hombres presentan una distribución más equilibrada en las categorías de "regular" (34%) y "excelente" (16%). Aunque ambos géneros tienen estudiantes en las categorías más bajas, las mujeres tienen una ligera mayor proporción en la

categoría "mala". Estos resultados sugieren que las percepciones de habilidad ortográfica varían ligeramente entre géneros, con los hombres mostrando una mayor autoconfianza en las categorías extremas (excelente y regular) y las mujeres en la categoría intermedia ("buena").

**Tabla II. Tiempo dedicado a la práctica de ortografía (Pregunta 3) con Frecuencia de Errores Ortográficos (Pregunta 6)**

Tiempo dedicado a la práctica de ortografía	Frecuencia de errores ortográficos					
	Frecuente mente	A veces	Nunca	Rara vez	Siempre	Total general
0 horas (sólo en clase)	18	16	2	9	5	50
Entre 1 a 2 horas	3	0	0	1	1	5
Menos de 1 hora	14	24	8	10	9	65
<b>Total general</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>120</b>

La Tabla II presenta la relación entre el tiempo semanal dedicado a la práctica de ortografía fuera de clase y la frecuencia con la que los estudiantes cometen errores ortográficos. Esta información permite analizar si existe una relación entre la práctica adicional de ortografía y la disminución en la frecuencia de errores.

Se observa que los estudiantes que no practican ortografía fuera del aula o que lo hacen en menor medida, tienden a cometer errores con mayor frecuencia. De los **50 estudiantes** que no practican fuera del aula, **18 (36%)** cometen errores **frecuente**mente, **16 (32%)** cometen errores **a veces**, mientras que sólo **2 (4%)** nunca cometen errores.

Por otro lado, entre los **65 estudiantes** que practican **menos de 1 hora** semanalmente, **14 (21.5%)** cometen errores **frecuente**mente, **24 (36.9%)** los cometen **a veces**, y **8 (12.3%)** nunca cometen errores. Este grupo parece tener una mejoría, ya que un mayor número de estudiantes comete errores solo "a veces", lo que sugiere que dedicar al menos un poco de tiempo a la práctica puede reducir la frecuencia de errores.

Entre los **5 estudiantes** que practican entre **1 y 2 horas** semanalmente, **3 (60%)** cometen errores **frecuente**mente y **1 (20%)** lo hace **rara vez** o **siempre**. Aunque este grupo es pequeño, sugiere que la cantidad de tiempo dedicado a la práctica no siempre se correlaciona directamente con una menor frecuencia de errores, y que la calidad y enfoque de la práctica también son factores importantes a considerar.

**Tabla III. Acceso a dispositivos digitales (Pregunta 4) con Uso de Herramientas Digitales para Mejorar la Ortografía (Preguntas 12)**

Acceso a dispositivos digitales	Con qué frecuencia estarías dispuesto/a integrar herramientas digitales		
	Siempre	Frecuente mente	Total general
Computadora	21	4	25
No tengo acceso a dispositivos digitales	21	9	30
Smartphone	45	5	50
Tablet	13	2	15
<b>Total general</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>120</b>

La Tabla III muestra el cruce entre el acceso a dispositivos digitales y la frecuencia con la que los estudiantes estarían dispuestos a integrar herramientas digitales en su aprendizaje.

Se observa que los estudiantes con acceso a computadora, 21 estudiantes (84% de este grupo) estarían siempre dispuestos a integrar herramientas digitales. 4 estudiantes (16% de este grupo) estarían frecuentemente dispuestos a hacerlo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes con acceso a una computadora se sienten cómodos y dispuestos a utilizar herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes sin acceso a dispositivos digitales, 21 estudiantes (70% de este grupo) estarían siempre dispuestos a integrar herramientas digitales, lo cual es notable dado que no tienen acceso en casa, 9 estudiantes (30%) estarían frecuentemente dispuestos. Esto resalta la motivación de los estudiantes sin acceso, que a pesar de sus limitaciones tecnológicas, muestran interés en integrar herramientas digitales en su aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes con acceso a Smartphone, 45 estudiantes (90% de este grupo) estarían siempre dispuestos a integrar herramientas digitales, 5 estudiantes (10%) estarían frecuentemente dispuestos. Los Smartphone son el dispositivo más común y parece que aquellos con acceso a este dispositivo muestran un alto nivel de disposición para integrar herramientas digitales.

Los estudiantes con acceso a Tablet, 13 estudiantes (86.7% de este grupo) estarían siempre dispuestos a integrar herramientas digitales, 2 estudiantes (13.3%) estarían frecuentemente dispuestos. Aunque la tablet es menos común, los estudiantes que tienen acceso a este dispositivo también muestran una disposición considerable para integrar herramientas digitales.

Podemos inferir que la mayoría de los estudiantes, independientemente de su acceso a dispositivos, se muestran siempre dispuestos a integrar herramientas digitales en su proceso de aprendizaje. Aquellos que tienen acceso a smartphones y computadoras muestran una mayor disposición, pero incluso los estudiantes sin acceso a dispositivos manifiestan interés en adoptar estas herramientas. Esto subraya la importancia de asegurar que las herramientas digitales estén disponibles y accesibles para todos los estudiantes, ya que la disposición es alta, pero el acceso a dispositivos varía.

**Tabla IV. Cómo prefieres aprender ortografía (Pregunta 14) Con qué frecuencia estarías dispuesto/a integrar herramientas digitales (Pregunta 15)**

¿Cómo prefieres aprender ortografía?	Con qué frecuencia estarías dispuesto/a integrar herramientas digitales		
	Frecuentemente	Siempre	Total general
A través de aplicaciones interactivas	8	27	35
A través de juegos educativos digitales	7	18	25
A través de plataformas de aprendizaje en línea con ejercicios interactivos	4	41	45
A través de videos y tutoriales en línea	1	14	15
<b>Total general</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>120</b>

La Tabla IV muestra el cruce de información entre las preferencias de los estudiantes sobre cómo aprender ortografía y la frecuencia con la que estarían dispuestos a integrar herramientas digitales en su proceso de aprendizaje. Esta relación nos ayuda a entender

cuáles son las preferencias metodológicas de los estudiantes y su disposición hacia la integración de herramientas digitales.

De los estudiantes que indicaron que les gusta aprender a través de aplicaciones interactivas, **8** prefieren esta opción y estarían dispuestos a utilizar herramientas digitales **frecuentemente**, **27 estudiantes** estarían **siempre** dispuestos a integrar herramientas digitales mediante aplicaciones interactivas. Las aplicaciones interactivas son una opción bastante popular entre los estudiantes, ya que el 77% de este grupo está "siempre" dispuesto a utilizar herramientas digitales.

De los estudiantes que indicaron que les gusta aprender **a través de juegos educativos digitales**, **7** prefieren los juegos educativos y estarían dispuestos a utilizarlos **frecuentemente**, **18 estudiantes** estarían **siempre** dispuestos a integrar herramientas digitales a través de juegos. Los juegos educativos también son una opción atractiva, con el 72% de los estudiantes en este grupo que están "siempre" dispuestos a integrarlos.

De los estudiantes que indicaron que les gusta aprender **a través de plataformas de aprendizaje en línea con ejercicios interactivos**, **4 estudiantes** prefieren esta opción y estarían dispuestos a utilizar herramientas digitales **frecuentemente**, **41 estudiantes** estarían **siempre** dispuestos a utilizar plataformas de aprendizaje en línea. Es decir, las plataformas de aprendizaje en línea son la opción más popular, con el 91% de los estudiantes de este grupo que están "siempre" dispuestos a integrarlas. Esto indica un fuerte interés en métodos de aprendizaje estructurados e interactivos.

**Otro grupo manifestó que prefiere aprender a través de videos y tutoriales en línea**, **1 estudiante** estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales **frecuentemente**, **14 estudiantes** estarían **siempre** dispuestos a aprender ortografía mediante videos y tutoriales.

Aunque los videos y tutoriales son una opción menos popular en comparación con otras, el 93% de los estudiantes que prefieren este método están "siempre" dispuestos a utilizar herramientas digitales.

Con los resultados obtenidos se infiere que las **plataformas de aprendizaje en línea con ejercicios interactivos** son la opción más preferida, con un alto nivel de disposición de los estudiantes para integrar herramientas digitales. Las **aplicaciones interactivas** y los **juegos educativos digitales** también muestran una gran aceptación entre los estudiantes. Esto sugiere que los métodos que combinan interactividad, juegos y estructuras claras son altamente valorados por los estudiantes, y serán clave en el diseño de las estrategias didácticas enfocadas en mejorar la ortografía de nuestra propuesta

Con base en los resultados obtenidos del análisis del instrumento aplicado a los estudiantes, se seleccionan las siguientes herramientas digitales para implementar en la propuesta.

### **Estrategia 1: Uso de correctores automáticos para acentuación y errores gramaticales**

Herramienta: Grammarly (versión gratuita o premium).

**Objetivo:** Corregir errores ortográficos relacionados con la acentuación y el uso incorrecto de b/v y c/s/z.

**Ejercicio específico:** Los estudiantes realizarán dictados en formato digital, donde escribirán oraciones que incluyan palabras con acentos y letras confusas (b/v, c/s/z). Al final del ejercicio, Grammarly corregirá automáticamente los errores y ofrecerá retroalimentación sobre las palabras mal escritas. Los estudiantes deberán revisar las correcciones y escribir de nuevo las palabras con los cambios indicados.

**Caso de uso:** Este ejercicio se aplicará como tarea semanal, donde los estudiantes ingresan un texto corto de 100-150 palabras en Grammarly, y deben revisar sus errores ortográficos. El objetivo es que identifiquen patrones comunes de errores, especialmente en acentuación y letras confusas.

## **Estrategia 2: Plataforma de ejercicios interactivos para la práctica constante**

**herramienta:** Quizlet.

**Objetivo:** Reforzar el uso de reglas ortográficas y fomentar la memorización de palabras que siguen reglas gramaticales específicas (acentuación, dobles consonantes).

**Ejercicio específico:** Crear tarjetas interactivas con palabras que tienen reglas específicas de ortografía. Los estudiantes deberán emparejar la palabra con su uso correcto (ej., palabras con acento versus. sin acento).

**Ejercicio de completar oraciones:** Los estudiantes seleccionan las palabras correctas en función de la acentuación y las reglas gramaticales.

**Modo de competencia:** Los estudiantes compiten en grupos, donde deben corregir oraciones mal escritas en un tiempo limitado.

**Caso de uso:** Este ejercicio se integrará dentro de las clases diarias y como actividad de repaso antes de las evaluaciones formales. Se usará semanalmente para reforzar conceptos aprendidos y aumentar la familiaridad con las reglas ortográficas.

## **Estrategia 3: Juegos educativos para el refuerzo de letras confusas y dobles consonantes**

**Herramientas:** Wordscapes (disponible en dispositivos móviles) o SpellQuiz.

**Objetivo:** Reforzar la distinción entre letras confusas y la ortografía de palabras con doble consonante mediante un enfoque gamificado.

**Ejercicio específico:** Juegos que presenten palabras incompletas y el estudiante debe seleccionar la opción correcta entre dos letras confusas (ej., "b" o "v", "s" o "c"). Por cada acierto, el estudiante avanza en niveles del juego.

**Desafío de velocidad:** Los estudiantes deberán escribir la forma correcta de una palabra antes de que el tiempo termine.

**Caso de uso:** Se utilizará como actividad de práctica individual o en pequeños grupos durante tiempos libres en clase o en casa. Este ejercicio se recomendará especialmente a los estudiantes que tengan dificultades recurrentes con las letras confusas y dobles consonantes.

#### **Estrategia 4: Videos tutoriales y retroalimentación en tiempo real**

**Herramienta:** Khan Academy (para ortografía en español) o videos de YouTube sobre reglas ortográficas.

**Objetivo:** Proporcionar lecciones visuales que expliquen reglas ortográficas difíciles (acentuación, palabras homófonas).

**Ejercicio específico:** Los estudiantes verán un video tutorial sobre las reglas de acentuación o palabras con doble consonante, y luego deberán realizar una actividad de práctica en una plataforma como Kahoot o Google Forms. Al finalizar, los estudiantes recibirán una retroalimentación en tiempo real sobre su desempeño.

**Caso de uso:** Se aplicará como tarea de refuerzo en casa o como recurso adicional para estudiantes que necesiten un apoyo más visual. También se podrá usar como actividad inicial para introducir un tema nuevo en el aula.

#### **Estrategia 5: Uso de aplicaciones de corrección de textos para actividades colaborativas**

**Herramienta:** ProWritingAid.

**Objetivo:** Identificar y corregir errores ortográficos en redacciones o párrafos escritos por los estudiantes.

**Ejercicio específico:** Los estudiantes escribirán un párrafo corto sobre un tema asignado y lo cargarán en ProWritingAid. La aplicación señalará los errores y sugerirá correcciones. Después, los estudiantes deberán compartir sus textos corregidos con compañeros, quienes revisarán y brindarán retroalimentación adicional sobre los errores detectados.

Caso de uso: Esta actividad colaborativa se aplicará una vez al mes como ejercicio de escritura. Se fomentará el trabajo en grupo para corregir textos en conjunto y discutir las reglas gramaticales y ortográficas involucradas.

## **Estrategia 6: Creación de Simulaciones Digitales y Gamificación del Aprendizaje**

**Herramienta:** Classcraft o Kahoot.

**Objetivo:** Motivar el aprendizaje de la ortografía mediante la gamificación y la competencia amistosa.

**Ejercicio específico:** Los estudiantes participarán en competencias de ortografía a través de Kahoot, donde se les presentarán preguntas sobre el uso correcto de la acentuación, letras confusas y dobles consonantes. Ganarán puntos por cada respuesta correcta y se creará una tabla de posiciones.

En Classcraft, se creará una simulación donde los estudiantes avanzan en niveles de un juego a medida que completan ejercicios ortográficos correctamente. Se otorgarán recompensas virtuales por la mejora en la ortografía.

**Caso de uso:** Este ejercicio se usará como actividad mensual para motivar a los estudiantes a practicar ortografía de manera constante. Además, servirá para evaluar el progreso de manera lúdica y competitiva.

## IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La implementación de esta propuesta se desarrollará en varias fases:

**Fase 1: Capacitación docente:** Los docentes del área de Lengua y Literatura serán capacitados en el uso de las herramientas digitales seleccionadas, para que puedan incorporarlas de manera efectiva en su planificación pedagógica. Se les brindarán estrategias sobre cómo usar estas plataformas y aplicaciones para apoyar su enseñanza en el aula.

**Fase 2: Introducción de herramientas digitales a los estudiantes:** Se llevará a cabo una sesión introductoria con los estudiantes para familiarizarlos con las herramientas digitales seleccionadas. Los estudiantes serán guiados en el uso de las plataformas de aprendizaje, aplicaciones interactivas y juegos educativos.

**Fase 3: Actividades de refuerzo semanales:** Se asignan actividades semanales a través de las plataformas digitales para que los estudiantes practiquen ortografía fuera del aula. Estas actividades se adaptarán al nivel de cada estudiante, identificando sus áreas de mayor dificultad (acentuación, letras confusas, dobles consonantes). Los juegos educativos digitales se utilizarán como incentivo adicional para fomentar la participación.

**Fase 4: Monitoreo y evaluación:** Los docentes monitorearán el progreso de los estudiantes a través de las herramientas digitales, que generarán reportes automáticos sobre el rendimiento de los estudiantes en cada actividad. Además, se realizan evaluaciones periódicas para medir el avance en la disminución de errores ortográficos.

## **Evaluación del Impacto**

El impacto de la propuesta se evaluará mediante un sistema de pretest y postest que mida las competencias ortográficas de los estudiantes antes y después de la implementación de las herramientas digitales. Los indicadores clave incluirán:

Reducción de la frecuencia de errores ortográficos (especialmente en acentuación y letras confusas). Aumento en el tiempo dedicado a la práctica de la ortografía fuera del aula, mejora en la autoevaluación de la habilidad ortográfica de los estudiantes.

La propuesta didáctica basada en herramientas digitales innovadoras tiene el potencial de transformar la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de octavo año. Al abordar las principales dificultades ortográficas a través de tecnologías que faciliten la práctica interactiva, esta propuesta no solo reforzará las competencias ortográficas, sino que también fomentará la motivación y el aprendizaje autónomo, aspectos claves para el éxito académico. Con una alta disposición por parte de los estudiantes y docentes, esta propuesta ofrece una vía efectiva y atractiva para mejorar el rendimiento en ortografía, aprovechando el potencial de las TIC en el ámbito educativo.

## **5. DISCUSIÓN**

La discusión analítica y reflexiva sobre la propuesta didáctica para el uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la ortografía resalta su pertinencia en un contexto educativo digitalizado. Se argumenta que estas herramientas motivan a los estudiantes mediante actividades interactivas y personalizadas, facilitando un aprendizaje más dinámico. Además, se reflexiona sobre la equidad, considerando las posibles brechas tecnológicas y la necesidad de garantizar accesibilidad para todos los estudiantes. También se enfatiza la importancia de la formación docente para integrar estas tecnologías de manera

efectiva. Finalmente, se subraya el potencial impacto positivo en el aprendizaje ortográfico y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

## 6. CONCLUSIÓN

A continuación, se mencionan conclusiones del presente estudio sobre el uso de herramientas digitales para mejorar las competencias ortográficas

Necesidad de herramientas digitales en la enseñanza de la ortografía, los resultados de la investigación indican que los estudiantes presentan dificultades significativas en aspectos clave de la ortografía, como la acentuación y la diferenciación de letras (b/v, c/s/z). Sin embargo, existe un gran interés por parte de los estudiantes en utilizar herramientas digitales para mejorar en estas áreas, lo que destaca la necesidad de incorporar tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Potencial de las herramientas interactivas para mejorar la ortografía, las herramientas como Grammarly, Quizlet y Wordscapes ofrecen un enfoque práctico y personalizado, permitiendo a los estudiantes corregir sus errores en tiempo real y reforzar sus conocimientos mediante actividades interactivas. Estas tecnologías tienen el potencial de fomentar el aprendizaje autónomo y aumentar la motivación en los estudiantes, contribuyendo a una mejora significativa en sus competencias ortográficas.

Desafío en la implementación de la propuesta, si bien es cierto que los estudiantes muestran disposición a utilizar herramientas digitales, el estudio no contempla la implementación de la propuesta, lo que limita la evaluación de su impacto directo en el rendimiento académico. La capacitación docente y la introducción progresiva de estas tecnologías son factores clave que deben ser considerados para una implementación exitosa.

Perspectivas para futuras investigaciones, este estudio presenta una base sólida para la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la ortografía. Futuros trabajos deberían enfocarse en la implementación y evaluación de la propuesta a través de estudios longitudinales que midan el impacto de estas herramientas en la reducción de errores ortográficos y el incremento en la autoevaluación positiva de los estudiantes.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, D. V. V., Viejo, J. L. M., Granja, A. E. S., & Camacho, L. B. C. (2020).
- Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clases. *RECIMUNDO*, 4(1 (Esp)), 164-172.
- Arimuliani Ahmad, Mukhaiyar, & Atmazaki. (2022). Exploring Digital Tools for Teaching Essay Writing Course in Higher Education: Padlet, Kahoot, YouTube, Essaybot, Grammarly. *International Journal of Interactive Mobile Technologies(iJIM)*, 16(13), pp. 200–209.  
<https://doi.org/10.3991/ijim.v16i13.30599>.
- Briceño, L. E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2), 90-102.
- Chans, G. M., & Portuguese Castro, M. (2021). Gamification as a strategy to increase motivation and engagement in higher education chemistry students. *Computers*, 10(10), 132.
- Córdova Muñoz, B. M. (2024). *Educaplay en el desarrollo de la ortografía* (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- De La, E. C. I. L., & Bailón, F. E. E. (2021). Conectivismo. ¿Un nuevo paradigma del

aprendizaje? Desafíos, 12(1), 73-79.

- Echeverría, J. (2001). Las TIC en educación. *Revista Iberoamericana*, 24, 12-23.
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Fernández, M.A., & Pons, E.S. (2015). ¿Pueden las TIC mejorar los resultados académicos? Diseños formativos y didácticos con soporte TIC que mejoran los aprendizajes: el caso de los contenidos digitales de ortografía de Digital-Text.
- Juhani Lyytinen, H., Semrud-Clikeman, M., Li, H., Pugh, K., & Richardson, U. (2021). Supporting acquisition of spelling skills in different orthographies using an empirically validated digital learning environment. *Frontiers in psychology*, 12, 566220.
- Pan, S. C., Rickard, T. C., & Bjork, R. A. (2021). Does spelling still matter—and if so, how should it be taught? Perspectives from contemporary and historical research. *Educational Psychology Review*, 1-30.
- Ruggiero, D., & Mong, C. J. (2015). The teacher technology integration experience: Practice and reflection in the classroom. *Journal of Information Technology Education: Research*, 14.
- Sala, R. T., Ramos, E. Á., & Ponce, H. H. (2020). Hábitos de lectura y consumo de información de los adolescentes en el ámbito digital. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13), 72-107.
- Huamán, C. A. C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 457-475.

- Larios-Guzmán, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 9(17), 7-10.
- Negueruela-Azarola, E., García, P. N., & Escandón, A. (Eds.). (2023). *Teoría sociocultural y español LE/L2*. Taylor & Francis.
- Macías Mieles, R. H., & Vélez, C. (2022). *Ortografía divertida con la tecnología. Una experiencia de aprendizaje con estudiantes de básica media*.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Mavroudi, A., Giannakos, M., & Krogstie, J. (2018). Supporting adaptive learning pathways through the use of learning analytics: developments, challenges and future opportunities. *Interactive Learning Environments*, 26(2), 206-220.
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). *Teorías del aprendizaje*. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.
- Morocho Morocho, E. M. (2022). *Uso de las plataformas digitales para mejorar la ortografía en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto de básica en la Unidad Educativa Fisco Misional Juan Bautista Stiehle, año lectivo 2020- 2021* (Bachelor's thesis).
- Rodríguez, R., Salas, R., & Lladó, G. (2020). *Aprender todos juntos es posible*. Estrategia de Programación Multinivel. Santillana Activa.
- Romero Juárez, M. G. (2020). *Enseñanza de programación de estructuras de datos aplicando estrategias didácticas basadas en la teoría de carga cognitiva*.

- Sala, R. T., Ramos, E. Á., & Ponce, H. H. (2020). Hábitos de lectura y consumo de información de los adolescentes en el ámbito digital. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13), 72-107.
- Salvador Alvarez, H., & Ticliahuanca Seminario, A. L. (2024). Programa de cuentos infantiles para la formación de valores relacionados a la sociabilidad en Institución Educativa Inicial-2023.
- Santillana, N. (2019). La importancia de la ortografía en la producción de textos.
- Tituaña, K. M. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios: Emotional intelligence (Salovey and Malovey) and social learning in university students. *Res non verba revista científica*, 12(2), 16-29.
- Toma, F., Ardelean, A., Grădinaru, C., Nedelea, A., & Diaconu, D. C. (2023). Effects of ICT integration in teaching using learning activities. *Sustainability*, 15(8), 6885.
- Torres, G. R. R., Pasapera, R. Y., Ríos, J. A. S., Quiñones, A. M. V., & Barba-
- Valladolid, R. M. G., & Camacho, L. M. (2023). Apoyo de las herramientas tecnológicas en la formación docente de instituciones educativas secundarias: Una revisión bibliográfica. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 2751.
- Vélez, E. M. P. (2024). La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 11-23.
- Vinagre, N. T. (2024). Estudio comparativo de las trece ediciones del "Prontuario de ortografía de la lengua castellana"(1844-1866) de la Real academia Española. *Lexis*,





Fecha: 10/10/2024

## Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Asociación Latinoamericana para el Avance de las Ciencias, ALAC

Editorial

Ciudad de México, México

Código postal 06000

## CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

### **Propuesta Didáctica con Herramientas Digitales para Mejorar la Ortografía**

de los autores:

**Diana Xiomara Mosquera Chang**

**Verónica Paulina Almachi Defáz**

**Carlos Franklin Benítez Vizueta**

Ha sido

Arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.

El artículo será publicado en la edición Septiembre-Octubre, 2024,

Volumen 8, Número 5.

Verificable en nuestra plataforma: <http://ciencialatina.org/>

Dr. Francisco Hernández García,

Editor en Jefe

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista [editor@ciencialatina.org](mailto:editor@ciencialatina.org)

o al correo: [postulaciones@ciencialatina.org](mailto:postulaciones@ciencialatina.org)

