

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

TÍTULO:

**INFLUENCIA DE LOS TELÉFONOS CELULARES EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

AUTORES:

**MARÍA ISABEL CASTILLO GUZMÁN
YULI BARTOLA MOSQUERA VALENCIA**

TUTOR:

DR. GUILLERMO DEL CAMPO SALTOS

MILAGRO, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Castillo Guzman María Isabel, en calidad de autor titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada sub línea: análisis del campo educativo, cultural, social y TICs de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 9 de septiembre del 2024



Firmado electrónicamente por:
**MARÍA ISABEL
CASTILLO GUZAMN**

Lic. María Isabel Castillo Guzmán
MAESTRANTE
CI: 0201266434

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Yuli Bartola Mosquera Valencia, en calidad de autor 2 y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada sub línea: análisis del campo educativo, cultural, social y TICs de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 9 de septiembre del 2024



Firmado electrónicamente por:
YULI BARTOLA
MOSQUERA VALENCIA

Lic. Yuli Bartola Mosquera Valencia
MAESTRANTE
CI: 0801472796

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Guillermo Del Campo Saltos**, en mi calidad de director del trabajo de titulación elaborado por **María Isabel Castillo** y **Yuli Bartola Mosquera**, cuyo tema es **INFLUENCIA DE LOS TELÉFONOS CELULARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, que aporta a la Línea de Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado “Magister en Lingüística y Literatura” trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación, exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 9 de septiembre del 2024



Firmado electrónicamente por:
**GUILLERMO SEGUNDO
DEL CAMPO SALTOS**

Dr. Guillermo Del Campo Saltos
TUTOR
CI: 0914078340

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. MOSQUERA VALENCIA YULI BARTOLA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DEL TELÉFONO MÓVIL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	66.17
DEFENSA ORAL	25.83
PROMEDIO	92.00



DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO

PsI. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



OSCAR DANIEL LUCAS
MOREIRA

Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
VOCAL



VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA

Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. CASTILLO GUZMÁN MARÍA ISABEL**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DEL TELÉFONO MÓVIL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	66.17
DEFENSA ORAL	26.67
PROMEDIO	92.83
EQUIVALENTE	Muy Bueno



firmas electrónicas por:
DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO

Psi. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmas electrónicas por:
OSCAR DANIEL LUCAS
MOREIRA

Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
VOCAL



firmas electrónicas por:
VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA

Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Cada día, el amor que siento por ti, hijo mío, se asemeja a ese inmenso mar que compartimos, un océano sin límites a la vista. Tu amor que impulsa y me ha llevado a seguir adelante, a nunca rendirme. Tu apoyo constante ha sido mi luz en los momentos difíciles. A ti, mi compañero, mi confidente, mi todo, dedico cada página de este informe.

Tu amor y apoyo incondicionales han sido mi mayor fuente de inspiración y perseverancia.

María Isabel

Este trabajo se lo dedico a mis hijos, en especial a mi esposo que ha sido quien me animo a continuar en esta etapa de estudio y siempre me estuvo apoyando, a mis nietos que son el pilar fundamental en nuestras vidas, a mis compañeras de equipo, sin cuyo apoyo y dedicación este proyecto no hubiera sido posible. A cada uno de mis familiares y amigos que me han apoyado en este proyecto de vida y de superación, a los Docentes por sus sabias enseñanzas quienes trabajan incansablemente para hacer de este un mundo mejor.

Yuli Bartola

AGRADECIMIENTOS

La mayor virtud del ser humano es el agradecimiento, y por ello quiero expresar mi gratitud en primer lugar a la institución que nos ha abierto sus puertas, y a mis docentes, quienes con cada encuentro enriquecieron mi mente y mi ser. A ti, hijo mío, y a ti, querido sobrino, que eres como un hijo para mí, gracias por estar siempre presentes en mi vida.

Su constante apoyo ha sido la luz que ha iluminado mi camino.

María Isabel

Quiero expresar mi agradecimiento a mis compañeros de equipo por su trabajo y compromiso con cada una de las tareas encomendadas por parte de los Docentes por la dedicación y entrega, el esfuerzo y sacrificio brindado en nuestra etapa de estudio. Así como también a los Docentes que nos brindaron sus sabias enseñanzas, por su valiosa contribución y orientación.

Yuli Bartola

Resumen

El presente informe de investigación examina el impacto del uso de teléfonos celulares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. La investigación emplea tanto enfoques cualitativos como cuantitativos, lo que permite evaluar tanto los aspectos positivos como los negativos de estos dispositivos sobre el rendimiento académico, particularmente en el área de Lengua y Literatura. A través de encuestas y entrevistas, se recogieron datos sobre las percepciones de estudiantes y docentes, analizando cómo influye el uso de celulares dentro del aula.

En relación a los resultados, se identificaron patrones de uso frecuentes, y quedó evidente que las percepciones de los estudiantes son mixtas respecto a la utilidad de los teléfonos móviles en su aprendizaje. A pesar de que muchos valoran los celulares como una herramienta para acceder a información, algunos manifestaron su preocupación por las distracciones que pueden generar en clase. Finalmente, la investigación concluye con propuestas de estrategias pedagógicas para fomentar un uso más controlado y eficiente de los celulares, promoviendo una integración tecnológica sin comprometer la atención ni el rendimiento de los estudiantes.

Palabras Clave: teléfonos celulares, aprendizaje, rendimiento académico, distracción, estrategias pedagógicas.

Abstract

The present research report examines the impact of cell phone use on the learning process of high school students at Unidad Educativa Península de Santa Elena. The research employs both qualitative and quantitative approaches, allowing for an evaluation of both the positive and negative aspects of these devices on academic performance, particularly in the area of Language and Literature. Through surveys and interviews, data was collected on the perceptions of students and teachers, analyzing how the use of cell phones influences the classroom environment.

Regarding the results, frequent usage patterns were identified, and it became evident that students have mixed perceptions about the usefulness of mobile phones in their learning. While many value phones as a tool for accessing information, some expressed concerns about the distractions they can cause in class. Finally, the research concludes with proposals for pedagogical strategies to encourage more controlled and efficient use of cell phones, promoting technological integration without compromising students' attention or academic performance.

Keywords: cell phones, learning, academic performance, distraction, pedagogical strategies.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución del uso de tecnología móvil en el ámbito educativo.....	14
Figura 2. Características del M-Learning	21
Figura 3. Tabulación gráfica uso de teléfonos celulares en clase	36
Figura 4. Tabulación gráfica concentración en clase con el uso del celular	38
Figura 5. Tabulación gráfica consideración del celular como distracción en actividades escolares	40
Figura 6. Tabulación gráfica uso del celular en actividades colaborativas	42
Figura 7. Tabulación gráfica del celular como organizador académico.....	44
Figura 8. Tabulación gráfica del nivel de regulación del celular en clase.....	46
Figura 9. Tabulación gráfica del celular como herramienta de búsquedas académicas	48
Figura 10. Tabulación gráfica del uso de redes sociales en el celular	50
Figura 11. Tabulación gráfica de la participación en actividades académicas que integren el celular	52
Figura 12. Tabulación gráfica del uso del celular como herramienta pedagógica en matemáticas, ciencias y humanidades	54
Figura 13. Análisis General de Resultados de la Encuesta.....	57
Figura 14. Codificación respuestas entrevista Rectora	58
Figura 15. Codificación respuestas entrevista Vicerrector	59
Figura 16. Esquema comparativo de las entrevistas del programa NVivo	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables Independientes	9
Tabla 2. Escala de Likert.....	33
Tabla 3. Tabulación de resultados del uso de teléfonos celulares en clase	36
Tabla 4. Tabulación de resultados concentración en clase con el uso del celular	38
Tabla 5. Tabulación de resultados consideración del celular como distracción en actividades escolares	40
Tabla 6. Tabulación de uso del celular en actividades colaborativas	42
Tabla 7. Tabulación de resultados del celular como organizador académico	44
Tabla 8. Tabulación de resultados del nivel de regulación del celular en clase	46
Tabla 9. Tabulación de resultados del celular como herramienta de búsquedas académicas	48
Tabla 10. Tabulación de resultados del uso de redes sociales en el celular	50
Tabla 11. Tabulación de resultados de la participación en actividades académicas que integren el celular.....	52
Tabla 12. Tabulación de resultados del uso del celular como herramienta pedagógica en matemáticas, ciencias y humanidades.....	54
Tabla 13. Prueba de Hipótesis ANOVA.....	63

ÍNDICE / SUMARIO

DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DERECHOS DE AUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE / SUMARIO	x
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4. OBJETIVOS.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. HIPÓTESIS.....	8
1.6. VARIABLES.....	8
1.6.1. Variable Dependiente.....	8
1.6.2. Variables Independientes.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.2.1. Definición de teléfonos celulares como herramientas educativas	12
2.2.2. Evolución del uso de tecnología móvil en el ámbito educativo.....	13
2.2.3. Impacto del uso de teléfonos celulares en el aprendizaje.....	16
2.2.4. Modelos pedagógicos para el uso adecuado de celulares en el aula	21
2.2.5. Regulaciones y normativas sobre el uso de dispositivos móviles en instituciones educativas	23
2.2.6. Redes sociales y aprendizaje informal	25
2.2.7. Psicología del aprendizaje y el uso de dispositivos móviles	27
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
3.1. PREÁMBULO	29
3.2. ENFOQUE	29

3.3.	DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.4.	POBLACIÓN	31
3.4.1.	Característica de la población	31
3.4.2.	Delimitación de la población.....	31
3.4.3.	Tamaño de la muestra	32
3.5.	HERRAMIENTAS METODÓLOGICAS.....	32
3.5.1.	Encuesta.....	32
3.5.2.	Entrevista.....	33
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		35
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS	35
4.1.1.	Pregunta 1	36
4.1.2.	Pregunta 2.....	38
4.1.3.	Pregunta 3.....	40
4.1.4.	Pregunta 4.....	42
4.1.5.	Pregunta 5.....	44
4.1.6.	Pregunta 6.....	46
4.1.7.	Pregunta 7.....	48
4.1.8.	Pregunta 8.....	50
4.1.9.	Pregunta 9.....	52
4.1.10.	Pregunta 10.....	54
4.1.11.	Análisis General de las Preguntas	55
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTAS	58
4.2.1.	Entrevista al Rector.....	58
4.2.2.	Entrevista a la Vicerrectora	59
4.2.3.	Análisis comparativo de las entrevistas.....	60
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		61
5.1.	PRUEBA DE HIPÓTESIS ANOVA	62
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....		64
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....		66
BIBLIOGRAFÍA		68
ANEXOS.....		76
ANEXO FOTOGRÁFICO		77
ANEXO ENCUESTA		78
ANEXO DATOS ANOVA		80
ENTREVISTA A LA RECTORA		89
1)	¿Cómo percibe usted el uso del teléfono celular en el aula?.....	89
2)	¿Cree que uso del teléfono celular tiene más ventajas que desventajas en el aprendizaje de los estudiantes?	89
3)	¿Cree usted que existen normativas claras de la institución, sobre el uso del teléfono celular durante las clases?.....	89
4)	¿Cómo	considera que el

cuerpo docente está gestionando el uso del teléfono celular en el aula?.....	89
5) ¿Qué medidas se han implementado o podrían implementarse para menor el uso del teléfono celular en el aula?	90
6) ¿Está la institución abierta a la implementación de plan piloto que integre el uso del teléfono celular en las actividades académicas?	90
ENTREVISTA AL VICERECTOR.....	91
1) ¿Cree que el uso del teléfono celular ofrece más ventajas que desventajas para el aprendizaje de los estudiantes?	91
2) ¿Existen normativas claras en la institución sobre el uso del teléfono celular durante las clases?	91
3) ¿Cómo considera que el cuerpo docente está gestionando el uso de los teléfonos celulares en el aula?	91
4) ¿Qué medidas se han implementado o podrían implementarse para regular el uso de celulares en el aula?	91
5) ¿Está la institución abierta a la implementación de programas piloto que integren el uso de teléfonos celulares en las actividades académicas?	91
AUTORIZACIÓN RECTORADO REALIZACIÓN DE ENCUESTA	92
AUTORIZACIÓN VICERECTORADO REALIZACIÓN DE ENCUESTA.....	93

INTRODUCCIÓN

La comunicación ha sido fundamental para el desarrollo de la humanidad, y los avances tecnológicos del siglo XXI han transformado profundamente nuestra forma de relacionarnos. Entre estos desarrollos, los teléfonos móviles han cambiado las dinámicas de comportamiento e interacción, tanto a nivel personal como institucional. En el ámbito educativo, estos dispositivos han introducido nuevos desafíos y oportunidades; especialmente en lo que tiene que ver con la concentración y atención de los estudiantes en clase. Además, la posibilidad de intercambiar información sin barreras geográficas ha facilitado muchas actividades cotidianas y ha revolucionado la educación brindando acceso casi ilimitado a recursos y materiales educativos. Sin embargo, esta misma facilidad de acceso también plantea importantes desafíos. (Boczkowski & Mitchelstein, 2022)

El uso de teléfonos celulares en el ámbito educativo ha crecido de manera exponencial en los últimos años en todo el mundo, y Ecuador no ha sido la excepción. En el cantón Santa Elena, este fenómeno ha suscitado un intenso debate sobre su impacto en el proceso de aprendizaje, especialmente entre los estudiantes de bachillerato. De hecho, las unidades educativas públicas de la región han experimentado un notable incremento en la integración de estos dispositivos en actividades académicas. (Unidad Educativa Península De Santa Elena, 2024)

El objetivo de este informe de investigación es evaluar la influencia de los teléfonos celulares en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Península de Santa Elena; donde se ha explorado cómo estos dispositivos pueden ser utilizados de manera efectiva para mejorar el rendimiento académico y facilitar el acceso a recursos educativos innovadores (Haro Lara et al., 2023).

Para ofrecer una visión equilibrada sobre el uso de teléfonos celulares en las aulas, el presente informe de investigación presenta una revisión exhaustiva de la literatura existente, complementada con el análisis de datos obtenidos mediante encuestas a estudiantes y entrevistas en el contexto interno administrativo de la unidad educativa. En este marco, (Catota Timbila, 2023) identifica las condiciones necesarias para integrar de manera efectiva estos dispositivos en el entorno educativo, para lo cual se destaca la importancia de crear estrategias que maximicen los beneficios y minimicen los desafíos asociados con su uso. Se presentan también recomendaciones prácticas para docentes, administradores y encargados de políticas educativas, con el fin de facilitar una implementación equilibrada y efectiva de la tecnología en las aulas (Tenezaca Sánchez, 2023).

La creciente dependencia de los teléfonos celulares entre los jóvenes ha generado preocupación por su impacto en la concentración y el rendimiento académico; puesto que a menudo los estudiantes se distraen con aplicaciones, redes sociales y juegos, lo cual interfiere con las actividades de clase y disminuye su capacidad de atención. La constante presencia de estos dispositivos en el aula puede fragmentar la concentración y reducir la eficiencia del aprendizaje, afectando negativamente de esta manera la dinámica general del aula y creando un ambiente poco propicio para una educación efectiva (Zhang et al., 2024).

Además, la presión social en los estudiantes de estar siempre conectados y actualizados en las redes sociales motiva a muchos a usar sus teléfonos durante las clases; justamente esta necesidad de mantenerse socialmente activos puede ser tan fuerte que supera el deseo de participar en las actividades de aprendizaje, desviando su atención de los objetivos educativos (Loiacono & McCoy, 2018).

Los estudiantes tienden a imitar los hábitos de uso del teléfono que observan en su hogar y entorno social, por ejemplo, si ven a sus

padres revisando sus teléfonos durante las comidas o conversaciones, o a sus amigos siempre conectados, es muy probable que adopten estos comportamientos. Según (Li et al., 2023), esta influencia del entorno hace que el uso constante del teléfono parezca normal para los estudiantes, lo cual puede dificultar la implantación de límites saludables en su uso.

El uso de teléfonos celulares en las aulas ha suscitado preocupaciones y reflexiones significativas en el ámbito educativo actual, pues la gestión inadecuada de estos dispositivos puede convertir a los celulares en un verdadero obstáculo para el aprendizaje efectivo; sobre todo, esta preocupación subraya el creciente temor de que la presencia constante de teléfonos celulares afecte negativamente la concentración y el compromiso de los estudiantes durante las clases (Yang et al., 2024).

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso masivo de teléfonos celulares entre los estudiantes de bachillerato ha suscitado preocupaciones sobre su impacto en el aprendizaje. Aunque estos dispositivos proporcionan acceso rápido a información y recursos educativos, también representan una fuente constante de distracción. Las notificaciones y las redes sociales pueden interrumpir fácilmente la concentración en clase, por lo que se hace indispensable la necesidad de analizar cómo el uso de teléfonos celulares afecta específicamente el rendimiento académico y la dinámica educativa en la Unidad Educativa Península de Santa Elena (Camacho Chiriguaya, 2016).

En los últimos años, la tecnología móvil ha adquirido un papel preponderante en la vida cotidiana de los estudiantes, y su presencia también en las aulas ha transformado la enseñanza tradicional mediante el acceso inmediato a aplicaciones educativas y materiales digitales. Sin embargo, esta misma tecnología ha creado un entorno en el que las distracciones están a solo un toque de distancia. Por ello, es esencial investigar cómo el uso de teléfonos celulares impacta tanto positiva como negativamente el proceso de aprendizaje, evaluando sus efectos en diferentes áreas del rendimiento académico y en la interacción dentro del aula (Jaramillo Ospina et al., 2017).

En la Unidad Educativa Península de Santa Elena, los teléfonos celulares se han convertido en una herramienta común para los estudiantes. Sin embargo, su uso sin una supervisión adecuada puede interferir en el proceso de aprendizaje, ya que las clases pueden ser interrumpidas por notificaciones y aplicaciones no relacionadas con la educación. Esta distracción no solo reduce el tiempo dedicado al estudio profundo, sino que también afecta negativamente el rendimiento académico y la capacidad de retener información. Investigaciones recientes en el contexto ecuatoriano han señalado que el uso descontrolado de

los celulares en el aula ha exacerbado estos problemas, con un aumento significativo en la frecuencia de distracciones digitales y una disminución en la calidad del aprendizaje (Alvarez Alvarez, 2024). Estos estudios destacan la necesidad urgente de estrategias efectivas para gestionar el uso de tecnología en el aula y minimizar sus impactos adversos en el rendimiento académico.

El fenómeno denominado como "multitarea digital"; en el cual los estudiantes intentan realizar múltiples tareas o actividades simultáneamente en sus dispositivos, ha demostrado ser perjudicial para el aprendizaje; debido a que fragmenta la atención y afecta la calidad del aprendizaje, lo que hace imperante la necesidad de un análisis detallado para reducir estos efectos negativos y guiar el uso de los celulares de manera más efectiva en el aula (López Gil & Ramírez Osorio, 2020). Sin embargo, es fundamental reconocer que los celulares también ofrecen importantes beneficios educativos; los cuales son: brindar acceso rápido a recursos educativos y la personalización del aprendizaje, lo cual puede mejorar la experiencia educativa si se utilizan adecuadamente. Por tanto, es vital investigar este fenómeno para desarrollar estrategias que maximicen los beneficios de la tecnología mientras se minimizan los riesgos asociados (Fernández Rovira, 2022).

1.2. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

En esta sección de la investigación se busca responder algunas preguntas clave que se generan en el transcurso de la investigación, además, es importante entender tanto los aspectos positivos como los negativos de estos dispositivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Las preguntas antes

mencionadas son las siguientes:

¿De qué manera afecta el uso de teléfonos celulares en la concentración de los estudiantes durante las clases?

¿Cómo impacta el uso de celulares en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad?

¿Cuáles son los principales beneficios educativos que los estudiantes obtienen al utilizar teléfonos celulares en el aula?

¿Qué tipos de actividades no académicas en los teléfonos celulares son las que más distraen a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje?

¿Cómo perciben los docentes el uso de teléfonos celulares en el entorno educativo y qué estrategias proponen para gestionar su uso de manera efectiva?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente informe de investigación es relevante dado que aborda un tema cada vez más importante en las aulas; como lo es, el uso de teléfonos celulares por parte de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. En un contexto donde la tecnología es una parte integral de la cotidianidad, es crucial entender, cómo estos dispositivos afectan el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, este informe tiene como objetivo identificar tanto los beneficios como los desafíos asociados con el uso de celulares en clase, proporcionando información valiosa para mejorar las estrategias educativas en la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Asimismo, este informe de investigación propone métodos más efectivos para integrar la tecnología celular en el aula; aprovechando su potencial educativo y mitigando los efectos negativos, como las distracciones y la falta de concentración; ya que se busca proporcionar orientación a docentes y estudiantes de la unidad sobre el uso adecuado de los teléfonos celulares. De este modo, se pretende mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General.

Analizar la influencia del uso de teléfonos celulares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, considerando sus efectos en el rendimiento académico, tanto positivos como negativos, y proponiendo estrategias para maximizar su uso efectivo en el entorno educativo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Examinar los patrones de uso de los teléfonos celulares entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena y cómo estos afectan en su rendimiento académico.
- Evaluar los efectos positivos y negativos del uso de los teléfonos celulares en la concentración y el proceso de aprendizaje dentro del entorno escolar en la unidad educativa.
- Proponer estrategias pedagógicas que permitan un uso más eficiente y controlado de los teléfonos celulares en el aula, mejorando el rendimiento académico y la dinámica educativa.

1.5. HIPÓTESIS

Hipótesis Nula (H0): El uso de teléfonos celulares no influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje ni en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Hipótesis Alternativa (H1): El uso de teléfonos celulares influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje y si afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable Dependiente

El rendimiento académico en Lengua y literatura se define como el nivel de logro académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Península de Santa Elena en relación con los objetivos de aprendizaje de esta materia. Esta variable se evalúa a través de una combinación de indicadores clave que reflejan la comprensión y aplicación de los conocimientos y habilidades en Lengua y Literatura.

1.6.2. Variables Independientes

- Uso de teléfonos celulares durante el horario escolar.
- Estrategias didácticas para la integración de la tecnología.

Tabla 1.

Variables Independientes.

Variable	Categoría de Análisis	Dimensión	Ítems
Uso de teléfonos celulares en el aula	Frecuencia de uso.	Actividades Académicas.	Búsqueda de información, consulta de recursos educativos.
		Actividades no académicas.	Uso de redes sociales, juegos.
	Propósito del uso.	Uso académico vs. No académico.	Diferenciación entre el uso con fines educativos y recreativos.
Estrategias didácticas para la integración de la tecnología.	Métodos de enseñanza.	Estrategias pedagógicas.	Métodos utilizados para integrar el uso de teléfonos en las lecciones (Ej. aprendizaje colaborativo, búsqueda de información en línea, aplicaciones interactivas).
	Evaluación de efectividad.	Resultados observados.	Impacto en el rendimiento y participación de los estudiantes.

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

La incorporación de tecnologías móviles y herramientas de e-learning, como plataformas digitales y teléfonos celulares, ha transformado el entorno educativo a nivel global, proporcionando nuevas oportunidades para mejorar el proceso de aprendizaje. Según (Caicedo Jimenez & Ortega Tapia, 2022), aunque estas herramientas facilitan el acceso a recursos educativos y fomentan nuevas formas de enseñanza, también plantean desafíos significativos debido a su uso inapropiado; pues muchos estudiantes tienden a utilizar estos dispositivos no solo para fines académicos, lo que puede afectar su atención y rendimiento.

De manera similar, (Hernández Méndez & Hernández Méndez, 2024) destacan en su artículo académico que los dispositivos móviles han transformado profundamente el entorno educativo, al ofrecer a los estudiantes un acceso inmediato a una gran cantidad de información. Sin embargo, este acceso constante puede generar distracciones y reducir la capacidad de concentración, especialmente entre los estudiantes de bachillerato. Por lo que resulta esencial comprender el impacto de estos dispositivos en el aprendizaje, tanto en sus aspectos positivos como negativos.

Por otro lado, (Núñez Berber & Franco Mígues, 2022) destacan que, aunque la integración de teléfonos celulares en el aula puede enriquecer el aprendizaje al proporcionar acceso rápido a información y recursos, su uso inadecuado puede desviar la atención de los estudiantes hacia actividades distractoras, no académicas, como el uso de redes sociales, lo cual afecta negativamente su rendimiento escolar. Este problema es particularmente negativo entre los estudiantes de bachillerato, quienes tienden a dividir su atención entre tareas educativas y no educativas.

En general, el presente informe de investigación enfatiza tanto los beneficios como los retos que conlleva el uso de teléfonos celulares en la educación. Por ello, resulta fundamental desarrollar estrategias que potencien sus efectos positivos en el aprendizaje y minimicen los impactos negativos, como la distracción y la pérdida de concentración.

Investigaciones recientes han demostrado que el uso de celulares puede ser una herramienta eficaz para mejorar procesos educativos, como la promoción de la lectura entre estudiantes. Por ejemplo, la tesis de (Dávila Almache, 2024) muestra que estos dispositivos facilitan el acceso rápido a textos y recursos, lo que aumenta la motivación por leer. No obstante, también se destaca la importancia de implementar estrategias didácticas que orienten su uso en el aula, reduciendo distracciones y aprovechando al máximo su potencial educativo.

De manera similar, (Zavala Pincay, 2020) encontró que existe una relación notable entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. En investigaciones previas realizadas en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, se observó que el uso excesivo de estos dispositivos puede estar asociado con un bajo rendimiento académico.

Asimismo, (Andrade Garcia, 2023) en su tesis determina que el uso de teléfonos celulares en el ámbito educativo puede tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato; y aunque los celulares proporcionan acceso inmediato a información y recursos educativos, también representan un desafío para la concentración y el rendimiento académico. Por ello, la incorporación de los celulares en el aula ha generado la necesidad de desarrollar estrategias y/o normativas que rijan su uso adecuado, minimizando las distracciones y maximizando los beneficios educativos.

2.2. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACIÓN.

Las bases teóricas y conceptuales de este informe de investigación exploran los conceptos y teorías claves sobre el uso de teléfonos celulares en la educación, examinando sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato; donde se destacan tanto las ventajas de su integración en el aula como los retos que presentan, especialmente en términos de concentración y rendimiento académico. Además, se analiza cómo estos dispositivos influyen en los aspectos académicos primordiales, con el objetivo de ofrecer un marco comprensivo que permita entender mejor sus implicaciones en el entorno educativo.

2.2.1. Definición de teléfonos celulares como herramientas educativas.

Los teléfonos celulares han evolucionado de ser simples dispositivos de comunicación a convertirse en herramientas multifuncionales que ofrecen acceso a una amplia variedad de recursos educativos. En el contexto escolar, los estudiantes pueden utilizar sus celulares para buscar información en tiempo real, acceder a plataformas de aprendizaje en línea y/o realizar tareas de manera más eficiente, lo que los convierte en valiosas herramientas educativas siempre y cuando se utilicen de manera adecuada y con la supervisión necesaria en el aula (Torres Tello, 2022).

Además de proporcionar acceso a información, los celulares también permiten a los estudiantes desarrollar habilidades tecnológicas esenciales para su futuro. Las aplicaciones móviles diseñadas para el aprendizaje facilitan el estudio interactivo, fomentan la colaboración entre compañeros y promueven actividades que estimulan la creatividad; pues ofrecen la posibilidad de personalizar el ritmo y estilo de aprendizaje, adaptándose a las necesidades de cada estudiante y haciendo la educación más inclusiva y accesible (Bermúdez Delá & Pazmiño Campuzano, 2022).

Sin embargo, es necesario monitorear el uso de los celulares en el aula para evitar distracciones, ya que todas las notificaciones, en especial, las de redes sociales, mensajes instantáneos y juegos pueden desviar la atención de los estudiantes, afectando su concentración y rendimiento académico; por lo cual, es fundamental que los docentes establezcan reglas claras sobre el uso de estos dispositivos, creando un ambiente de aprendizaje que maximice las ventajas tecnológicas y minimice las interrupciones no relacionadas con lo académico (Medina Sánchez, 2023).

En otro aspecto, los teléfonos celulares cuando se usan de manera controlada, tienen el potencial de transformar la educación y pueden ser herramientas efectivas para acceder a contenido educativo, facilitar la comunicación y desarrollar habilidades digitales. No obstante, para que los celulares se conviertan en una herramienta educativa eficaz, es crucial establecer límites claros y guiar su uso adecuadamente, con lo que se asegura un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Organista Sandoval et al., 2013).

2.2.2. Evolución del uso de tecnología móvil en el ámbito educativo.

El uso de la tecnología celular en el ámbito educativo ha evolucionado de manera notable en los últimos años; ya que en un principio, los teléfonos celulares se veían únicamente como herramientas de comunicación, pero con el avance de la tecnología y la conectividad, se han convertido en herramientas cotidianas indispensables y valiosos recursos educativos; y ahora permiten a los estudiantes acceder a información de forma instantánea, participar en actividades interactivas y adaptar su aprendizaje a sus propias necesidades (Cantillo Valero et al., 2012). En la Figura 1 se detalla un resumen de la línea de tiempo de la evolución del uso de tecnología móvil en la educación.

Figura 1.

Evolución del uso de

tecnología móvil en el

ámbito educativo.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

La evolución del uso de la tecnología móvil en el ámbito educativo comenzó en los años 90, cuando los primeros dispositivos móviles personales, como los PDA, Asistentes Digitales Personales, empezaron a utilizarse en entornos educativos; y aunque dichos dispositivos eran bastante básicos en comparación con los actuales, ofrecían a los estudiantes acceso a información digital y ayudaban en la organización de tareas. Esta primera etapa marcó el inicio de la integración de la tecnología en la educación, abriendo el camino a futuras innovaciones (Opazo Correa, 2005).

A partir del año 2000, la conectividad móvil se expandió considerablemente con la llegada de redes 2G y 3G, lo que permitió a los dispositivos móviles acceder a internet; y durante este período, se realizaron los primeros experimentos sobre cómo utilizar estos dispositivos en el ámbito educativo, explorando su potencial para complementar la enseñanza

tradicional y facilitando el aprendizaje desde cualquier lugar; lo cual sentó las bases de lo que hoy conocemos como aprendizaje móvil (Pérez Chilán et al., 2022).

La aparición de los smartphones en 2007, con el lanzamiento del iPhone, revolucionó el panorama educativo. Estos dispositivos ofrecían aplicaciones avanzadas y funciones interactivas que los móviles anteriores no tenían. Los smartphones se volvieron más comunes entre los estudiantes, dando lugar a la creación de aplicaciones educativas básicas y abriendo nuevas oportunidades para el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, acelerando así la adopción de la tecnología móvil en las escuelas (Salica & Almirón, 2020).

Para 2010, el mercado de aplicaciones educativas experimentó una expansión masiva; pues se comenzaron a desarrollar aplicaciones para celular diseñadas específicamente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando acceso a recursos multimedia, plataformas de aprendizaje y herramientas interactivas que complementaban la educación tradicional. La tecnología móvil se convirtió en un componente clave en las estrategias educativas de muchas instituciones (Alvarez Alvarez, 2024).

La introducción de tabletas en 2012 supuso un hito importante en la evolución del uso de la tecnología móvil en la educación. Los programas educativos con iPads y otros dispositivos similares comenzaron a implementarse en muchas escuelas, fomentando la creación de libros de texto digitales y mejorando la interacción en clase. Estos dispositivos ofrecieron un enfoque más práctico y visual del aprendizaje, especialmente en áreas como la lectura y las ciencias, consolidando la tecnología como una herramienta esencial en el aula moderna (Barrero Galindo et al., 2022).

En 2015, el concepto de "*mobile learning*" o aprendizaje móvil se ha consolidado como una tendencia educativa destacada. También las plataformas de e-learning móviles y el acceso

a cursos y contenido educativo desde cualquier lugar proliferaron, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y eliminando las barreras de tiempo y lugar que antes limitaban el acceso a la educación; pues este enfoque favoreció un aprendizaje más flexible y personalizado (Salica & Almirón, 2020).

Por otro lado, en 2018 surgieron innovaciones como la gamificación y la realidad aumentada en dispositivos móviles aplicadas al ámbito educativo. Los juegos educativos y las aplicaciones que integraban realidad aumentada ofrecieron formas interactivas y atractivas de aprender, motivando a los estudiantes a involucrarse más en su proceso educativo; debido a que estas tecnologías han demostrado ser especialmente útiles en áreas como las ciencias y las matemáticas, donde la visualización y la interacción mejoran la comprensión de temas complejos (Trejo González, 2023).

Para 2020, la inteligencia artificial (IA) y el aprendizaje adaptativo empezaron a integrarse en las aplicaciones educativas móviles; pues las plataformas que incorporaban IA permitían personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Herramientas como chatbots y asistentes educativos facilitaban el acceso a respuestas inmediatas y brindaban orientación personalizada, transformando la tecnología móvil en una herramienta integral para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Zepeda Hurtado et al., 2024).

2.2.3. Impacto del uso de teléfonos celulares en el aprendizaje.

El uso de teléfonos celulares en el ámbito educativo ha tenido un impacto considerable, especialmente entre los estudiantes adolescentes. Estos dispositivos, que en un principio se utilizaban principalmente para la comunicación personal, han evolucionado para convertirse en herramientas educativas versátiles. Estudios e investigaciones recientes sugieren que los celulares ofrecen múltiples ventajas en el

proceso de aprendizaje, lo que facilita el acceso inmediato a información, promoviendo la interacción y fomentando la autonomía de los estudiantes (Calderón Loeza & Sánchez Escobedo, 2021).

Los celulares en la actualidad permiten que los estudiantes accedan rápidamente a recursos digitales como libros electrónicos, videos educativos y aplicaciones interactivas, lo que hace que el aprendizaje sea más dinámico y enriquecedor. Además, su uso puede estimular habilidades de investigación y aprendizaje, dado que los estudiantes pueden buscar información adicional durante las clases, apoyando así el aprendizaje autónomo y crítico. También esto facilita la comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes, permitiendo el intercambio de ideas y recursos, así como la realización de actividades en grupo, tanto en el aula como de forma remota (Rodríguez Arce & Coba Juárez Pegueros, 2017).

No obstante, y pese a estos beneficios, el uso de teléfonos celulares en el entorno educativo también implica desafíos importantes; pues uno de los principales problemas es la potencial distracción que pueden generar, ya que los estudiantes pueden sentirse tentados a utilizar aplicaciones no educativas, navegar en redes sociales o cualquier otra actividad distractora durante las clases, lo que puede afectar su atención y rendimiento académico. Además, el uso excesivo de estos dispositivos puede conducir a una sobrecarga de información y a la dependencia tecnológica, afectando negativamente el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. (Romero Rodríguez et al., 2021)

En realidad, para aprovechar el uso de los celulares en el aula de manera efectiva, es fundamental que los docentes adopten estrategias pedagógicas que maximicen sus beneficios y minimicen sus desventajas. Estas estrategias pueden incluir el establecimiento de normas claras sobre su uso, la inclusión de actividades que promuevan un uso responsable y consciente de la tecnología, y el desarrollo de

competencias digitales que permitan a los estudiantes aprovechar al máximo potencial de estas herramientas para su aprendizaje. De esta manera, los celulares pueden convertirse de simples dispositivos de comunicación en recursos potentes para la innovación educativa, que fortalecen tanto el aprendizaje colaborativo como el individual (Sola Reche et al., 2019).

2.2.3.1. Efectos positivos: Acceso a información y recursos educativos.

El impacto de los teléfonos celulares en la educación ha sido grande; ya que ha transformado el acceso a recursos y herramientas educativas, ofreciendo numerosos beneficios en diversos contextos y disciplinas; debido a que estos dispositivos permiten a los estudiantes obtener información al instante a través de una amplia variedad de recursos, como documentos, videos, presentaciones y aplicaciones interactivas, convirtiéndose en herramientas educativas versátiles y accesibles (Cortés & Herrera Aliaga, 2022).

Los teléfonos celulares facilitan el acceso rápido a información actualizada y pertinente, lo cual es especialmente valioso en materias que requieren datos recientes o constantes actualizaciones, como todo tipo de ciencias y especialmente ciencias sociales e informáticas. Por ejemplo, en biología, los estudiantes pueden consultar videos y gráficos interactivos que explican procesos biológicos complejos, mientras que en historia pueden acceder a documentos históricos en tiempo real; lo cual favorece una investigación más detallada y una adquisición de conocimientos más eficiente (Gutiérrez Lugo et al., 2022).

Además de facilitar el acceso a recursos, los celulares promueven el aprendizaje colaborativo al permitir que los estudiantes compartan información y participen en actividades educativas de manera dinámica. Herramientas como aplicaciones de mensajería, plataformas de colaboración en línea y redes sociales educativas fomentan el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. En proyectos grupales, los estudiantes pueden coordinar

esfuerzos y compartir hallazgos a través de aplicaciones de gestión de proyectos o foros en línea, lo que mejora la colaboración y aumenta la interacción entre compañeros (Vidal Ledo & Rodríguez Díaz, 2010).

Los teléfonos celulares han demostrado ser especialmente útiles en campos como las ciencias y las matemáticas; debido a que en los laboratorios virtuales y las simulaciones permiten a los estudiantes explorar conceptos complejos que serían difíciles de replicar y explicar en un entorno físico. Estas herramientas facilitan la visualización de fenómenos y la realización de experimentos en un entorno virtual, mejorando la comprensión de conceptos difíciles (Villarreal Silva, 2001).

En matemáticas, las aplicaciones móviles de celular proporcionan ejercicios interactivos y tutoriales adaptativos que permiten a los estudiantes practicar y reforzar habilidades matemáticas; pues estos programas de aprendizaje adaptativo ajustan el contenido y la dificultad según el nivel del estudiante, personalizando así el aprendizaje a sus necesidades individuales (Buenestado Fernández et al., 2022).

Además, los teléfonos celulares facilitan la realización de evaluaciones mediante aplicaciones móviles que pueden ser diagnósticas, formativas o sumativas; por lo que permiten crear pruebas y cuestionarios que se evalúan de inmediato, proporcionando retroalimentación instantánea a estudiantes y docentes. Este tipo de evaluación continua apoya el aprendizaje autónomo y ayuda a los estudiantes a identificar áreas que requieren refuerzo, promoviendo una enseñanza más personalizada y efectiva (Cortés & Herrera Aliaga, 2022). Por último, los teléfonos celulares fomentan un enfoque más autónomo del estudio, permitiendo a los estudiantes explorar y aprender a su propio ritmo, lo que facilita un aprendizaje más personalizado y adaptado a sus necesidades individuales.

2.2.3.2. Efectos negativos: Distracciones, multitarea digital y falta de concentración.

El uso excesivo de teléfonos celulares en el aprendizaje ha suscitado preocupaciones debido a sus efectos negativos; ya que las constantes notificaciones de redes sociales y aplicaciones no educativas pueden interrumpir la concentración de los estudiantes, lo que reduce su capacidad para enfocarse en las tareas académicas y afecta la comprensión y retención de la información. Este problema no solo impacta negativamente en el rendimiento académico, sino que también altera la dinámica en el aula, complicando el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pascuas Rengifo et al., 2020).

Además, se ha demostrado que los teléfonos celulares son una fuente importante de distracción durante el aprendizaje. La facilidad con la que estos dispositivos permiten realizar actividades no educativas fragmenta el tiempo destinado al estudio, disminuyendo la calidad del aprendizaje y afectando el rendimiento académico de los estudiantes. La multitarea digital, como revisar redes sociales mientras se estudia, fragmenta la atención y disminuye la capacidad de concentración, lo que provoca que el cerebro necesite más tiempo para procesar la información cuando se interrumpe una tarea principal con distracciones no relacionadas con los estudios (López Gil & Ramírez Osorio, 2020).

En este sentido, las interrupciones constantes causadas por actividades no relacionadas con los estudios reducen la efectividad del aprendizaje y afectan directamente el rendimiento académico de los alumnos. La falta de concentración debida al uso de teléfonos celulares destaca como uno de los principales efectos negativos en el ámbito educativo, subrayando la necesidad de gestionar adecuadamente el uso de estos dispositivos para minimizar sus impactos adversos (Rivera Vargas et al., 2023).

2.2.4. Modelos pedagógicos para el uso adecuado de celulares en el aula.

Los modelos pedagógicos para el uso adecuado de teléfonos celulares en el aula han surgido como una solución ante la creciente incorporación de tecnologías en la educación. Estos enfoques buscan aprovechar al máximo el potencial de los dispositivos móviles para enriquecer el aprendizaje (Fernández Chávez et al., 2020).

Figura 2.

Características del M-Learning



Fuente: www.evirtualplus.com/m-learning-educacion-movil/

El Mobile Learning (M-Learning) se ha consolidado como una de las estrategias más efectivas dentro de los modelos pedagógicos actuales, ya que fomenta el uso de los dispositivos móviles como herramientas clave para facilitar el aprendizaje. Este modelo proporciona a los estudiantes acceso instantáneo a información y recursos educativos, eliminando las barreras de espacio y tiempo. Diversas investigaciones han señalado que el M-Learning, es decir

Aprendizaje Móvil por su nombre en inglés, fomenta la autonomía de los estudiantes y ofrece una mayor flexibilidad en la adquisición de conocimientos, convirtiéndolo en un recurso pedagógico innovador y valioso para el aula (Rodríguez Hernández, 2022).

2.2.4.1. Metodologías de integración efectiva de teléfonos celulares en el proceso de enseñanza.

Las propuestas para integrar de manera efectiva los teléfonos celulares en el proceso de enseñanza requieren un enfoque planificado y estructurado que maximice sus beneficios educativos. Por ello, es esencial que los docentes reciban formación en el uso pedagógico de estos dispositivos, para que puedan crear entornos de aprendizaje interactivos y colaborativos. Además, es importante establecer normativas claras para el uso de celulares en el aula con el fin de evitar distracciones y lograr un equilibrio entre las actividades académicas y el uso de la tecnología (Ramírez Montoya & García Peñalvo, 2017).

De manera similar, la implementación de plataformas o aplicaciones móviles debe estar alineada con el currículo educativo, para que facilite el acceso a contenidos digitales y aplicaciones que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de herramientas como simulaciones, laboratorios virtuales y evaluaciones en línea permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, fomentando su autonomía y mejorando su rendimiento académico; pues estas estrategias son clave para adaptar el aula a las demandas tecnológicas de la educación actual (Deossa Cano & Montiel Castaño, 2022).

2.2.4.2. Estrategias para minimizar distracciones y maximizar beneficios educativos.

Las estrategias para reducir distracciones y aprovechar al máximo los beneficios educativos del uso de teléfonos celulares en el aula deben estar bien estructuradas y planificadas; para lo cual primeramente, es

importante fomentar la autodisciplina mediante aplicaciones de bienestar digital y control parental. Estas aplicaciones permiten establecer límites de tiempo, lo que ayuda a evitar distracciones y a enfocar la atención en actividades educativas. Además, los docentes deben establecer normas claras y guiar a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología (Guamán Yazuma & Pérez Proaño, 2024).

Otra estrategia clave dentro de este contexto es capacitar a los docentes en el uso pedagógico de los teléfonos celulares. Esta capacitación no solo aumenta su confianza al utilizar herramientas digitales, sino que también les permite diseñar actividades educativas efectivas. La integración de plataformas móviles debe estar alineada con el currículo. De esta manera, se ofrece a los estudiantes acceso a recursos interactivos y multimedia. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fomenta su autonomía en el aprendizaje (Quiroga et al., 2019).

2.2.5. Regulaciones y normativas sobre el uso de dispositivos móviles en instituciones educativas.

Las regulaciones y normativas sobre el uso de dispositivos móviles en las instituciones educativas tienen como objetivo primordial establecer un marco que asegure su uso responsable y adecuado en el aula; ya que las mismas han surgido en respuesta al creciente uso de teléfonos celulares y tabletas en el entorno escolar, con el fin de evitar distracciones y fomentar un ambiente de aprendizaje enfocado. A través de estas regulaciones, se busca definir claramente cuándo y cómo pueden utilizarse estos dispositivos, garantizando que contribuyan positivamente al proceso educativo (Rivera Vargas et al., 2023).

2.2.5.1. Análisis de políticas educativas locales y globales.

El análisis de las políticas educativas locales y globales se revelan cómo las reformas aplicadas en distintos contextos están influenciadas por tendencias internacionales que guían la toma de decisiones. En las últimas décadas, organismos como la UNESCO y el Banco Mundial han desempeñado un papel clave en la promoción de modelos educativos estandarizados para mejorar la calidad a nivel global. Sin embargo, cada país adapta estas políticas según sus necesidades locales, lo que genera un proceso de ajuste y recontextualización de las reformas educativas (Mendez, 2021).

Las políticas locales deben encontrar un equilibrio entre las recomendaciones globales y las realidades nacionales. Esto requiere adaptaciones según los contextos culturales, económicos y sociales de cada región. Aunque los principios de equidad, calidad e inclusión son constantes en la agenda internacional, los países enfrentan el reto de implementar estos objetivos de manera sostenible en sus sistemas educativos. Así, las reformas nacionales resultan de un diálogo continuo entre los actores locales e internacionales (Saura, 2021).

2.2.5.2. Sugerencias de normativas para el control del uso de teléfonos en el aula.

Las normativas para controlar el uso de teléfonos celulares en el aula deben buscar un equilibrio entre el acceso a la tecnología y el mantenimiento de la atención en el ámbito académico. Según (Serrano Falcón et al., 2023), una de las principales indicaciones que se deben implementar es establecer tiempos y espacios específicos para el uso de dispositivos móviles; lo cual limitaría su uso a momentos en los que realmente apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes utilizar sus celulares de manera controlada. Sin embargo, este enfoque puede enfrentar limitaciones prácticas, como la dificultad para implementar y supervisar estas restricciones de manera efectiva en todos los

contextos educativos. Además, no aborda completamente cómo las diferentes estrategias pueden variar en su eficacia según el tipo de contenido académico y las características de los estudiantes.

Por otro lado, (Dolcemáscolo et al., 2020) destacan en su investigación la importancia de implementar programas de concienciación y formación tanto para estudiantes como para docentes; por lo que estos programas deberían incluir temas como el bienestar digital y la importancia de la desconexión para ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo de manera eficiente y minimizar las interrupciones no académicas. No obstante, la eficacia de estos programas puede depender en gran medida de la calidad y relevancia del contenido de la capacitación, así como de la disposición y el compromiso de los participantes. Además, la aplicación de buenas prácticas puede variar en función de las diferencias culturales y socioeconómicas entre las instituciones educativas.

Estos estudios subrayan la necesidad de una integración consciente de la tecnología en el entorno educativo, pero también revelan limitaciones en la aplicación universal de sus recomendaciones. La investigación propia debe considerar estas limitaciones al desarrollar objetivos y preguntas que aborden cómo las políticas y programas pueden ser adaptados a contextos específicos y cómo pueden relacionarse con las realidades particulares de los estudiantes y docentes en diferentes entornos educativos. De esta forma, la investigación puede contribuir a un entendimiento más matizado y contextualizado del impacto de los teléfonos celulares en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrecer soluciones más efectivas y adaptadas a las necesidades locales.

2.2.6. Redes sociales y aprendizaje informal.

Las redes sociales se han convertido en herramientas fundamentales para el aprendizaje informal, lo cual complementa de manera efectiva el proceso educativo formal; y según algunos estudios recientes, los estudiantes de secundaria no solo emplean las redes sociales con fines de entretenimiento, sino que además las utilizan para compartir conocimientos, debatir ideas y acceder a recursos educativos que refuerzan los conceptos aprendidos en clase. Este tipo de aprendizaje flexible les facilita, por una parte, construir conocimientos de manera autónoma, y por otra, colaborar activamente con sus compañeros fuera del aula tradicional (Martinenco et al., 2021).

Por otro lado, el aprendizaje informal que tiene lugar en las redes sociales impulsa el desarrollo de competencias digitales y comunicativas, lo cual resulta esencial para la formación de los estudiantes ante los desafíos actuales. A través de estas plataformas, los alumnos interactúan en un entorno de intercambio de información, aprendiendo, así mismo, a buscar y seleccionar contenido relevante de forma crítica; no obstante, es clave integrar estas actividades en el contexto educativo de manera consciente, para que su valor pedagógico sea maximizado y así contribuir de forma más efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje (Fuentes Cancell et al., 2021).

2.2.6.1. Las redes sociales como espacios de construcción colaborativa de conocimiento.

Las redes sociales se han convertido en espacios fundamentales para la construcción colectiva de conocimiento, ya que permiten la interacción entre estudiantes y docentes fuera de los entornos formales de aprendizaje. Según diversas investigaciones y fuentes, estas plataformas facilitan el acceso rápido a recursos educativos, además de crear ambientes donde los usuarios pueden intercambiar ideas y debatir conceptos, lo que enriquece el proceso educativo. Este tipo de interacción fomenta la

creación de comunidades virtuales que impulsan tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como sociales (Salas Bustos, 2020).

Por otro lado, las redes sociales no solo permiten a los usuarios consumir contenido educativo, sino que también les ofrecen la oportunidad de generar y compartir sus propios recursos, lo que promueve un intercambio constante de información. A través de estas plataformas, se estimula un aprendizaje dinámico y autónomo, que refuerza el sentido de comunidad. Así, este proceso colaborativo fortalece el aprendizaje basado en la interacción y el apoyo mutuo, contribuyendo de manera significativa a la construcción conjunta del conocimiento (Artigas & Casanova, 2020).

2.2.6.2. Teoría del conectivismo aplicada al aprendizaje informal en redes sociales.

La teoría del conectivismo plantea que el aprendizaje ocurre mediante redes de conexiones entre personas y tecnologías; y en este contexto, las redes sociales se destacan como un medio ideal para aplicar esta teoría, ya que facilitan el acceso de los estudiantes a diversas fuentes de información y les permiten conectarse con otros usuarios; y a través de estas interacciones, generar un flujo constante de conocimientos, lo que promueve un aprendizaje más autónomo y colaborativo, adaptado tanto a las necesidades individuales como colectivas del entorno educativo (Prado, 2021).

Por otra parte, el conectivismo también indica que el conocimiento no se encuentra solo en la mente de los individuos, sino que reside en la red de conexiones que establecen con otros usuarios y herramientas tecnológicas; de la misma manera, en las redes sociales, los estudiantes no se limitan únicamente a consumir información; ellos también participan activamente en la creación y difusión de contenido. Lo cual favorece una construcción más dinámica del

conocimiento, promoviendo una educación flexible donde el aprendizaje se actualiza continuamente conforme los usuarios interactúan dentro de la red (Espinel Rubio et al., 2021).

2.2.7. Psicología del aprendizaje y el uso de dispositivos móviles.

La psicología del aprendizaje ha experimentado cambios significativos con el uso creciente de dispositivos móviles en el entorno educativo; estos mismos dispositivos ofrecen acceso continuo a la información, lo que facilita un aprendizaje más independiente y orientado por el propio estudiante. No obstante, diversos estudios señalan que el uso excesivo de estas tecnologías puede afectar negativamente la concentración y la capacidad de los estudiantes para retener información de manera eficiente; por tanto, resulta esencial que los educadores implementen estrategias que promuevan un uso equilibrado y adecuado de la tecnología en el aula (Nápoles Díaz et al., 2022).

De otra manera, los celulares han demostrado ser herramientas valiosas para personalizar el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes acceder a recursos adaptados a sus ritmos y necesidades particulares. Sin embargo, la interacción constante con estas tecnologías también puede generar una dependencia que compromete la capacidad de los estudiantes para mantener la atención durante períodos prolongados; y por lo tanto, en este contexto, la psicología del aprendizaje sugiere que es necesario encontrar un equilibrio entre los beneficios tecnológicos y un enfoque estructurado que minimice las distracciones, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales (Sánchez Martínez et al., 2024).

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1. PREÁMBULO.

El presente capítulo de Diseño Metodológico se enfoca en describir los métodos y procedimientos que guiarán la investigación sobre el impacto del uso de teléfonos celulares en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato; donde se detallará el enfoque de investigación, las técnicas de recolección de datos, y los instrumentos seleccionados para llevar a cabo un análisis riguroso y sistemático. A través de este diseño metodológico, se busca obtener información precisa y relevante que permita responder a las preguntas planteadas en la investigación.

Además, en este capítulo se emplea un enfoque cuantitativo y cualitativo que permitirá evaluar tanto los aspectos numéricos como las percepciones relacionadas con el uso de teléfonos celulares en el aula; buscando que esta combinación de encuestas y entrevistas ayude a construir un panorama integral sobre el impacto que estas tecnologías tienen en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje. El diseño metodológico busca, además, asegurar la validez y confiabilidad de los datos recogidos, lo que contribuirá a la solidez de las conclusiones finales de la investigación.

3.2. ENFOQUE.

El enfoque metodológico propuesto en este informe de investigación será mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para ofrecer una visión integral del impacto que tiene el uso de teléfonos celulares en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato; ya que la parte cuantitativa permitirá un análisis objetivo de los datos obtenidos a través de encuestas y cuestionarios, los cuales

proporcionarán información estadística sobre la frecuencia y el tipo de uso de estos dispositivos en el aula. Asimismo, el enfoque cualitativo se centrará en explorar las percepciones y opiniones de estudiantes y docentes mediante entrevistas semiestructuradas.

Este enfoque mixto es idóneo para abordar la complejidad del fenómeno estudiado, ya que combina la precisión de los datos numéricos con la riqueza descriptiva que ofrecen las narrativas cualitativas. Al integrar ambos enfoques, se pretende obtener una comprensión más profunda de cómo los teléfonos celulares influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el diseño metodológico garantiza que tanto las perspectivas individuales como grupales sean tomadas en cuenta, permitiendo así la formulación de conclusiones más sólidas y bien fundamentadas para mejorar el uso de la tecnología en las aulas.

3.3. DISEÑO METODOLÓGICO.

El diseño metodológico de esta investigación adoptará un enfoque mixto, combinando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas para estudiar el impacto del uso de teléfonos celulares en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. En primer lugar, la recopilación de datos cuantitativos se llevará a cabo mediante encuestas dirigidas a estudiantes. Esta estrategia permitirá recolectar información detallada acerca de la frecuencia con la que se utilizan los dispositivos móviles, así como su posible relación con el rendimiento académico. Así, será posible identificar patrones de comportamiento y tendencias que sirvan de base para el análisis.

Por otra parte, el enfoque cualitativo de la investigación se centrará en la realización de entrevistas semiestructuradas a las principales autoridades del plantel. De esta manera, se buscará explorar con mayor profundidad las

percepciones y actitudes sobre el uso de teléfonos celulares dentro del aula. Esta metodología facilitará una comprensión más detallada de las motivaciones que guían el uso de los dispositivos móviles en el contexto educativo. Así, la combinación de ambos enfoques permitirá obtener una visión más completa del fenómeno, analizando tanto los efectos positivos como negativos en el proceso de aprendizaje.

3.4. POBLACIÓN.

3.4.1. Característica de la población.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, y sus principales autoridades las cuales son el Rector y la Vicerrectora de la unidad.

Este grupo de estudiantes, caracterizado por su acceso y uso frecuente de teléfonos celulares, constituye una muestra relevante para analizar cómo estos dispositivos influyen en el proceso de aprendizaje; y teniendo en cuenta tanto las características académicas como demográficas de los alumnos, el presente estudio se propone obtener una visión amplia de la forma en que la tecnología móvil ha impactado su rendimiento académico y la dinámica dentro del aula, en un entorno que equilibra tradición y modernidad.

3.4.2. Delimitación de la población.

La población delimitada para esta investigación se centra en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. En particular, se seleccionarán aquellos que cursan los últimos años, dado que su uso de teléfonos celulares es más habitual, ya sea para actividades académicas como para asuntos personales. Este grupo permitirá obtener un análisis más detallado sobre el impacto de estos

dispositivos en su aprendizaje y rendimiento académico, lo que resulta fundamental para los objetivos de este estudio.

3.4.3. Tamaño de la muestra.

El tamaño de la muestra para este estudio se ha establecido teniendo en cuenta que la población total de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena es de 373 alumnos. Debido a que este número es relativamente pequeño y manejable, se ha optado por incluir a todos los estudiantes en la muestra; y según el censo completo o muestreo censal en poblaciones pequeñas es recomendable emplear la población total, lo cual permite obtener resultados más representativos y confiables. Así, se evita cualquier sesgo y se asegura que todos los segmentos de la población estén adecuadamente considerados en el análisis.

3.5. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS.

Las herramientas metodológicas utilizadas en esta investigación incluyen una encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, con el objetivo de recopilar datos cuantitativos sobre el uso de teléfonos celulares en el aula. Además, se realizarán entrevistas semiestructuradas con el Rector y la Vicerrectora de la institución, para obtener una perspectiva cualitativa sobre las políticas y percepciones institucionales relacionadas con el uso de dispositivos móviles en el proceso educativo.

3.5.1. Encuesta.

La encuesta será aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Península de Santa Elena con el fin de recabar información cuantitativa sobre el uso de teléfonos celulares en el aula; y con esta

herramienta se pretende conocer, por una parte, la frecuencia de uso, y por otra, los fines tanto educativos como recreativos de los dispositivos. Además, el impacto de estos en el proceso de aprendizaje será evaluado.; y por tanto, los resultados obtenidos ofrecerán una base sólida para llevar a cabo un análisis estadístico preciso.

3.5.1.1. Escala de Likert.

La encuesta que se llevará a cabo entre los estudiantes hará uso de una escala de Likert para evaluar sus percepciones y actitudes sobre el uso de teléfonos celulares en el aula. A través de esta escala, los encuestados podrán manifestar su nivel de acuerdo o desacuerdo con distintas afirmaciones vinculadas al impacto de estos dispositivos en su aprendizaje. Las respuestas estarán organizadas en cinco categorías, que van desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo", lo que facilitará el análisis cuantitativo de los datos obtenidos; tal como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.

Escala de Likert.

Categoría	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Neutral	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Nota: Elaborado por (*Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024*)

3.5.2. Entrevista.

La entrevista se realizará con el Rector y la Vicerrectora de la Unidad Educativa Península de Santa Elena para obtener información cualitativa sobre sus perspectivas y políticas respecto al uso de teléfonos celulares en el aula. Esta herramienta será clave para profundizar en las decisiones institucionales y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, las entrevistas semiestructuradas brindarán flexibilidad, permitiendo explorar temas relevantes de manera más amplia y complementando los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS.

El análisis e interpretación de resultados se enfocará en el estudio exhaustivo de los datos recolectados a través de encuestas realizadas a los estudiantes de bachillerato y entrevistas con el Rector y la Vicerrectora de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Para ello, se emplearán métodos estadísticos en el análisis cuantitativo de las encuestas, lo cual permitirá identificar patrones relacionados con el uso de teléfonos celulares dentro del aula. De este modo, los resultados ofrecerán una visión clara sobre el impacto de estos dispositivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, el análisis cualitativo se desarrollará mediante el uso del método de análisis temático aplicado a las entrevistas realizadas a los directivos; permitirá indagar en mayor profundidad las percepciones y las políticas institucionales relacionadas con el uso de teléfonos celulares en el contexto educativo. Además, que proporcionará la oportunidad de explorar cómo estas decisiones influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis temático ayudará a identificar cuestiones clave sobre la integración de la tecnología en el aula y los retos que enfrenta la institución en cuanto a su regulación.

La combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo brinda una perspectiva integral del impacto que tiene el uso de teléfonos celulares en el entorno educativo. A través de los resultados obtenidos, se podrá interpretar de qué manera la frecuencia y el propósito de uso de estos dispositivos influyen en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes. También se podrán identificar las estrategias y actitudes institucionales que buscan fomentar un uso balanceado de la tecnología, lo que contribuirá al desarrollo de propuestas para optimizar el aprendizaje y reducir las distracciones que los celulares pueden generar.

4.1.1. Pregunta 1.

¿Consideras que el uso de teléfonos celulares en clase te ayuda a mejorar tu aprendizaje?

Tabla 3.

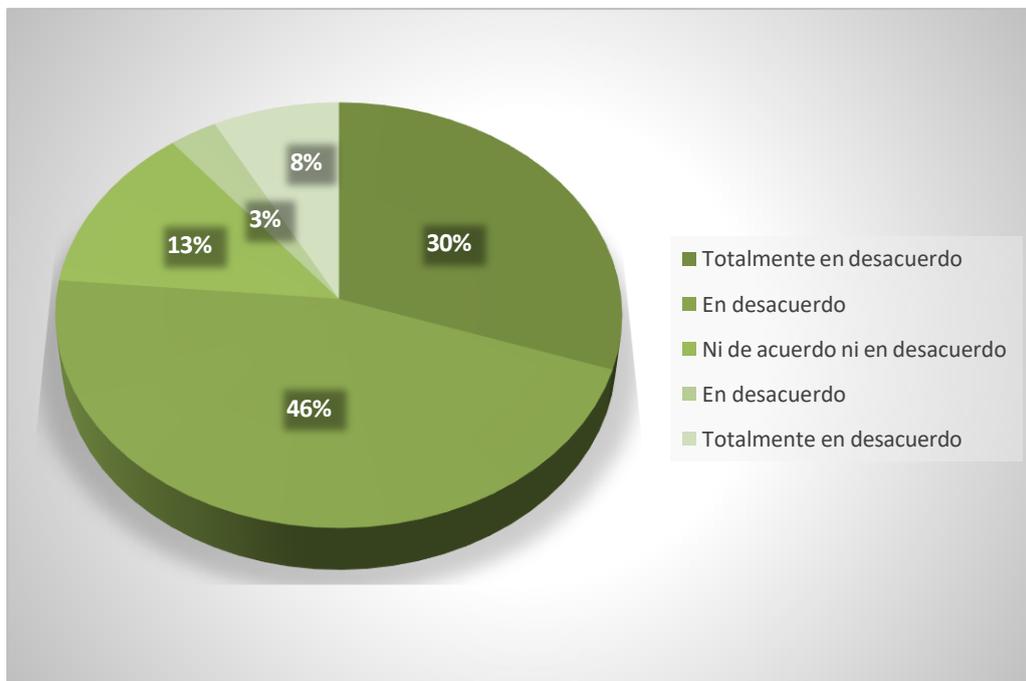
Tabulación de resultados del uso de teléfonos celulares en clase.

	Pregunta 1
Totalmente en desacuerdo	113
En desacuerdo	172
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48
En desacuerdo	11
Totalmente en desacuerdo	29
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 3.

Tabulación gráfica uso de teléfonos celulares en clase.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 1.

Los resultados de la Pregunta 1, que indaga si los estudiantes consideran que el uso de teléfonos celulares en clase mejora su aprendizaje, muestran una tendencia clara hacia la percepción negativa. La mayoría de los encuestados, 172, se encuentra en desacuerdo, mientras que 113 están totalmente en desacuerdo. Solo un grupo minoritario de 48 estudiantes se mantuvo neutral. El número de estudiantes que está de acuerdo o totalmente de acuerdo es considerablemente bajo, con solo 11 y 29 respuestas, respectivamente. Esto sugiere que los estudiantes no perciben el uso de celulares como una herramienta significativa para mejorar su aprendizaje.

4.1.2. Pregunta 2.

¿Te resulta fácil concentrarte en clase cuando usas tu celular para tareas académicas?

Tabla 4.

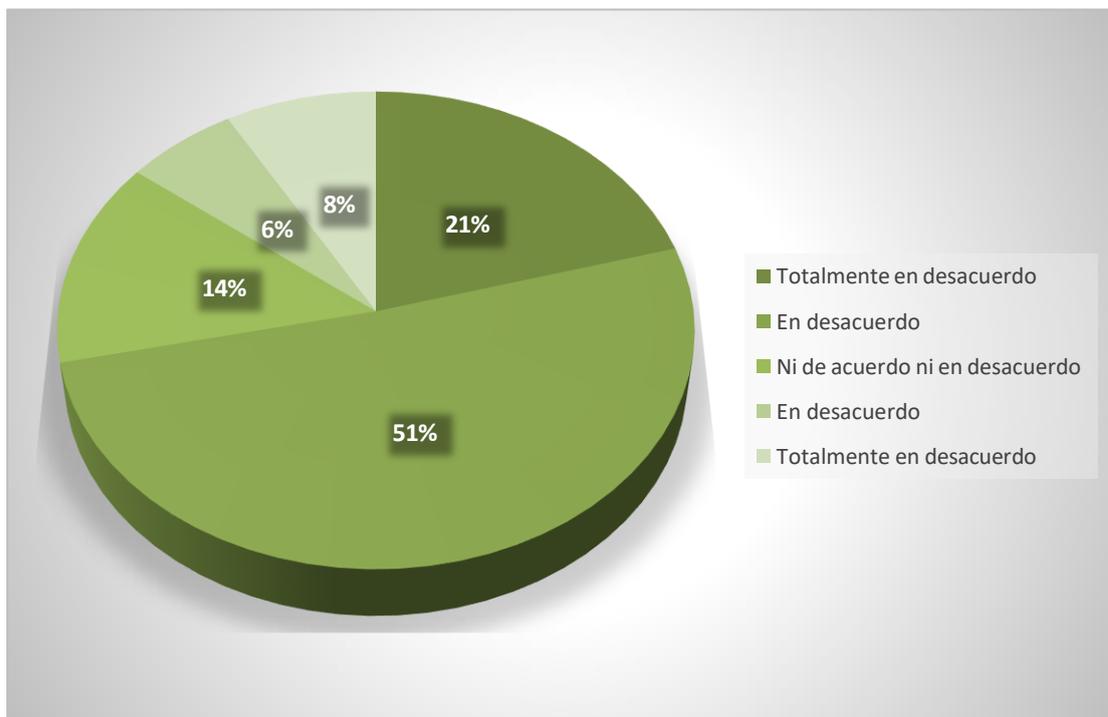
Tabulación de resultados concentración en clase con el uso del celular.

	Pregunta 2
Totalmente en desacuerdo	77
En desacuerdo	190
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52
En desacuerdo	23
Totalmente en desacuerdo	31
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 4.

Tabulación gráfica concentración en clase con el uso del celular.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 2.

En la pregunta 2 donde se indaga si los estudiantes encuentran fácil concentrarse en clase cuando usan sus celulares para tareas académicas, revelan una clara dificultad para mantener la atención. La mayoría de los encuestados indicaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que el uso de teléfonos celulares tiende a afectar su capacidad de concentración. Un número significativamente menor de estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que indica que, aunque algunos logran concentrarse, la mayoría experimenta distracciones al utilizar estos dispositivos para fines académicos en clase.

4.1.3. Pregunta 3.

¿Consideras que el uso del celular en clase te distrae de las actividades escolares?

Tabla 5.

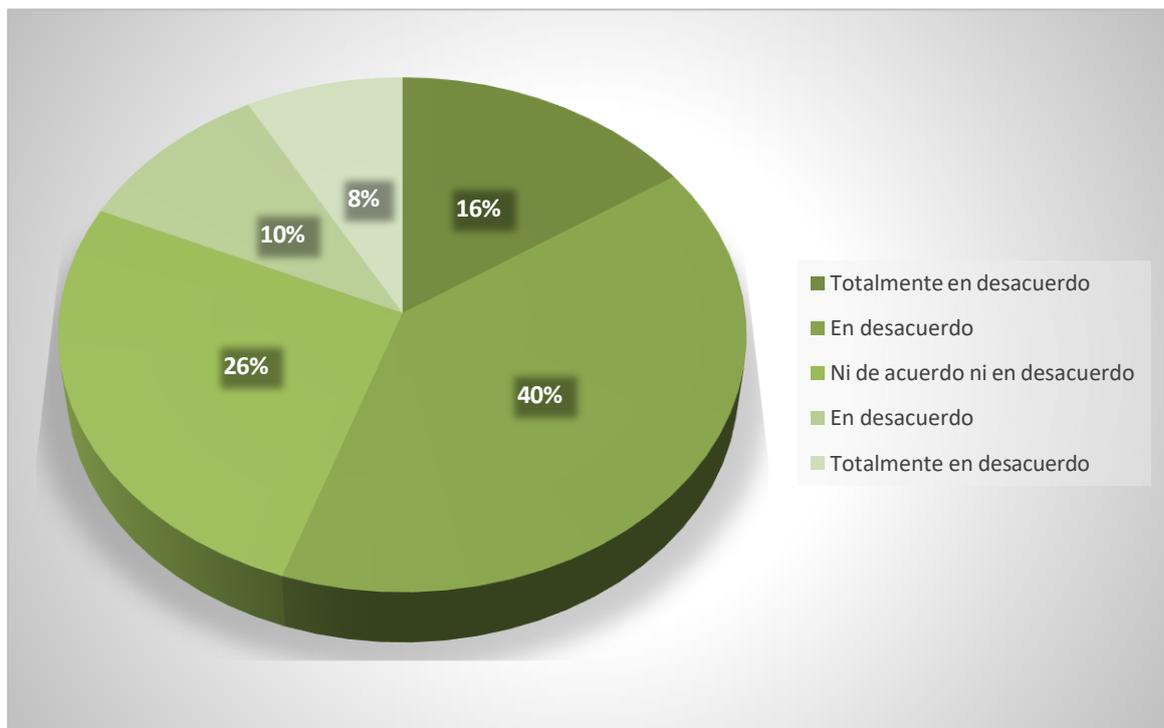
Tabulación de resultados consideración del celular como distracción en actividades escolares.

	Pregunta 3
Totalmente en desacuerdo	58
En desacuerdo	148
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	99
En desacuerdo	38
Totalmente en desacuerdo	30
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 5.

Tabulación gráfica consideración del celular como distracción en actividades escolares.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 3.

Los resultados de la Pregunta 3, en la cual se consulta si los estudiantes creen que el uso del celular en clase los distrae de las actividades escolares, indican que una parte significativa de los encuestados no percibe el celular como una distracción importante. Un total de 148 estudiantes están en desacuerdo con esta afirmación, y 58 están totalmente en desacuerdo. Sin embargo, 99 estudiantes se mantienen neutrales, lo que refleja cierta ambigüedad sobre el impacto del celular en su atención. Por otro lado, 38 estudiantes están de acuerdo y 30 totalmente de acuerdo, lo que indica que para algunos, el celular sí representa una fuente de distracción.

4.1.4. Pregunta 4.

¿Crees que los celulares deberían utilizarse más en las actividades colaborativas dentro del aula?

Tabla 6.

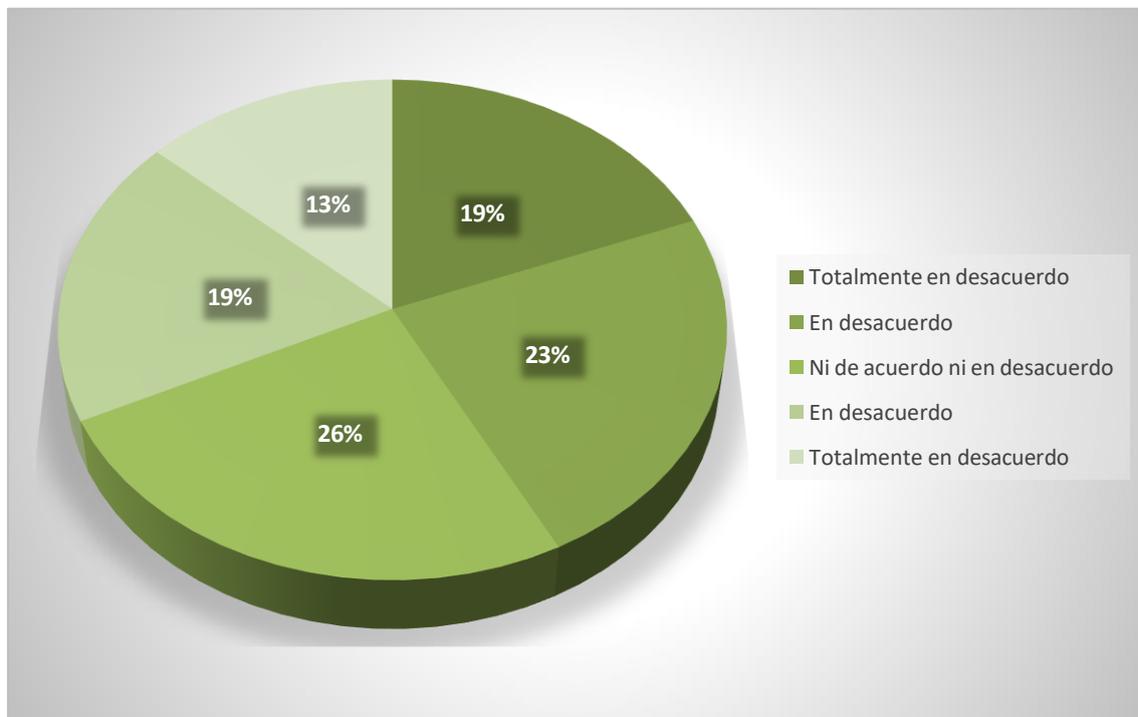
Tabulación de uso del celular en actividades colaborativas.

	Pregunta 4
Totalmente en desacuerdo	71
En desacuerdo	87
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	95
En desacuerdo	70
Totalmente en desacuerdo	50
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 6.

Tabulación gráfica uso del celular en actividades colaborativas.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 4.

Los resultados obtenidos en la Pregunta 4, en la cual se indaga si los estudiantes creen que los celulares deberían utilizarse más en actividades colaborativas dentro del aula, muestran respuestas diversas. El 23% de los estudiantes (71) está totalmente en desacuerdo, mientras que el 28% (87) también expresó desacuerdo. Un 30% (95) se mantuvo neutral, lo que indica que muchos no tienen una postura definida. Por otro lado, el 22% (70) está de acuerdo y un 16% (50) está totalmente de acuerdo, lo que sugiere que una minoría de los estudiantes considera útil el uso de celulares en actividades colaborativas.

4.1.5. Pregunta 5.

¿El uso de teléfonos celulares te ayuda a organizar mejor tus tareas y recordatorios académicos?

Tabla 7.

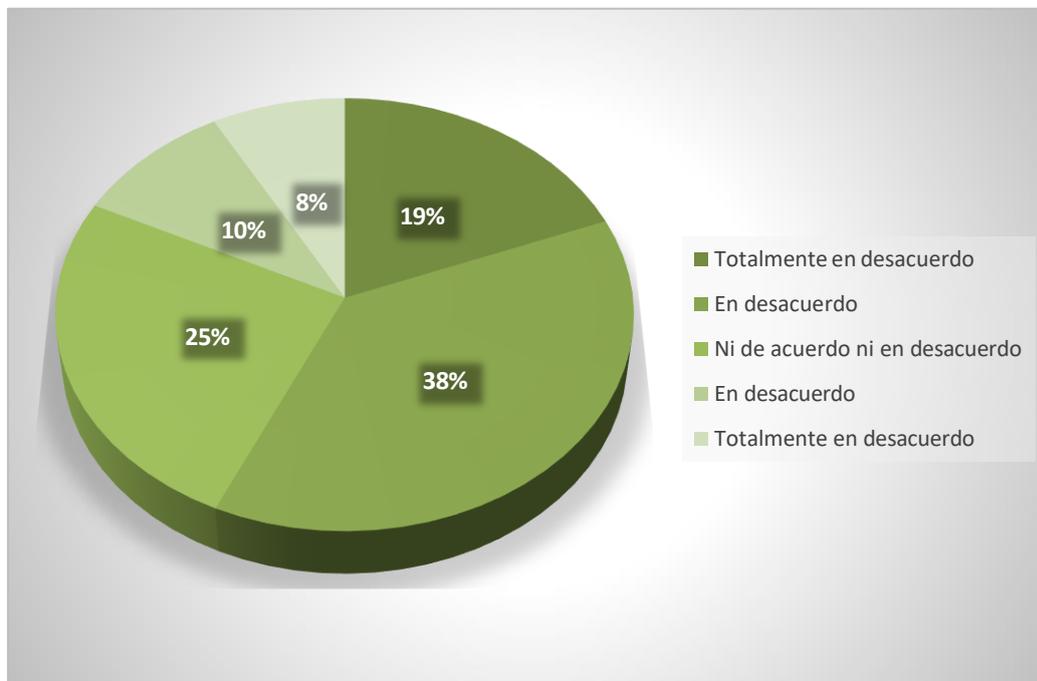
Tabulación de resultados del celular como organizador académico.

Pregunta 5	
Totalmente en desacuerdo	71
En desacuerdo	87
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	95
En desacuerdo	70
Totalmente en desacuerdo	50
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 7.

Tabulación gráfica del celular como organizador académico.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 5.

Los resultados de la Pregunta 5 ofrecen una visión clara sobre cómo los estudiantes perciben el uso de teléfonos celulares para organizar sus tareas y recordatorios académicos. Un 37% de los encuestados (141) se encuentra en desacuerdo con la afirmación, mientras que un 19% (71) está totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que más de la mitad no encuentra útil el celular para estos fines. Por otro lado, un 25% (95) se mantuvo neutral, lo que refleja cierta incertidumbre. Solo un 10% (36) y un 8% (30) están de acuerdo o totalmente de acuerdo, respectivamente, evidenciando un apoyo limitado a esta utilidad del dispositivo.

4.1.6. Pregunta 6.

¿Te gustaría que el uso de celulares estuviera más regulado en clase para evitar distracciones?

Tabla 8.

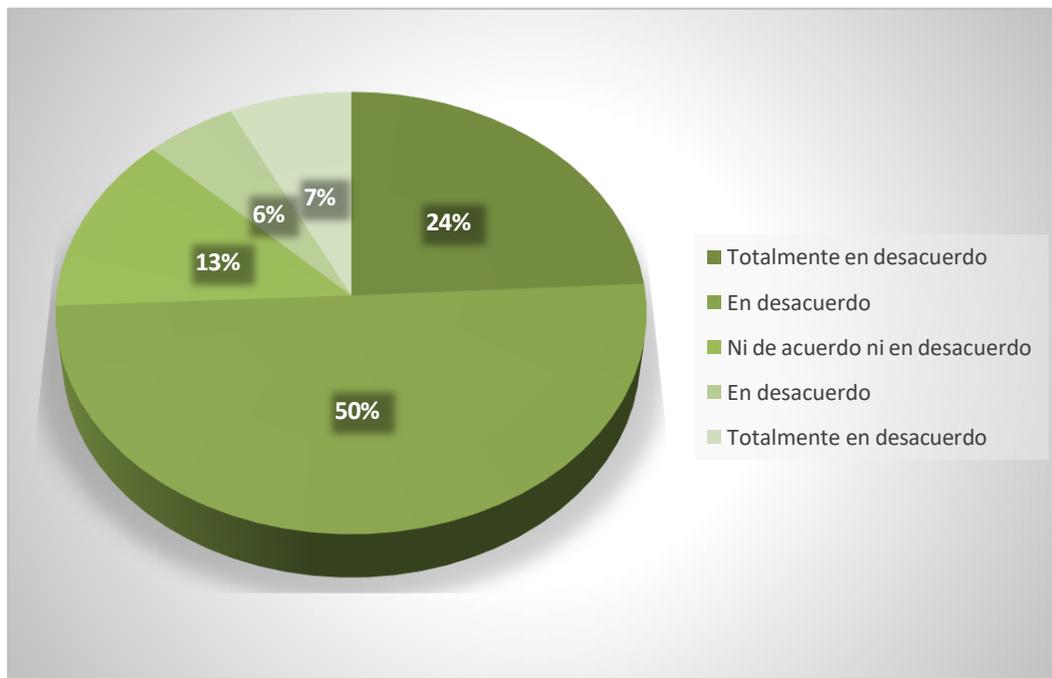
Tabulación de resultados del nivel de regulación del celular en clase.

Pregunta 6	
Totalmente en desacuerdo	90
En desacuerdo	187
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49
En desacuerdo	20
Totalmente en desacuerdo	27
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 8.

Tabulación gráfica del nivel de regulación del celular en clase.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 6.

Al analizar los resultados de la Pregunta 6 se revela una postura predominante en contra de una mayor regulación del uso de celulares en clase. Un 49% de los estudiantes (187) está en desacuerdo, mientras que un 24% (90) se muestra totalmente en desacuerdo con dicha regulación. Solo un 13% (49) de los encuestados se mantuvo neutral, reflejando una pequeña incertidumbre. Por el contrario, el apoyo a la regulación es limitado, con solo un 5% (20) de estudiantes de acuerdo y un 7% (27) totalmente de acuerdo, lo que indica una baja inclinación hacia un mayor control.

4.1.7. Pregunta 7.

¿Crees que el celular es una herramienta útil para buscar información relacionada con las clases?

Tabla 9.

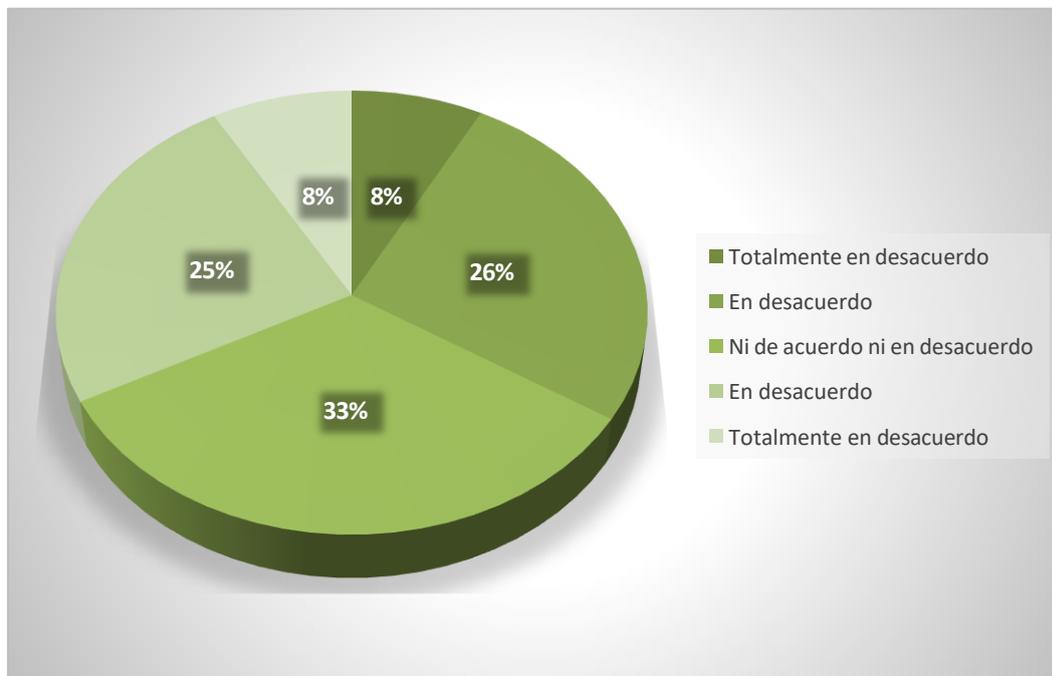
Tabulación de resultados del celular como herramienta de búsquedas académicas.

Pregunta 7	
Totalmente en desacuerdo	29
En desacuerdo	98
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	124
En desacuerdo	91
Totalmente en desacuerdo	31
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 9.

Tabulación gráfica del celular como herramienta de búsquedas académicas.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 7.

Los resultados de la Pregunta 7, que consulta si los estudiantes consideran que el celular es una herramienta útil para buscar información relacionada con las clases, muestran una tendencia mayormente favorable. Una cantidad significativa de estudiantes está de acuerdo, lo que refleja que muchos ven el celular como un recurso valioso para acceder a información académica. Sin embargo, un porcentaje menor de encuestados manifestó estar en desacuerdo, lo que indica que algunos estudiantes no perciben la utilidad del dispositivo para este propósito. En general, los resultados sugieren que la mayoría reconoce el potencial de los celulares como apoyo en su aprendizaje.

4.1.8. Pregunta 8.

¿Consideras que el uso de redes sociales en el celular durante las clases afecta tu rendimiento académico?

Tabla 10.

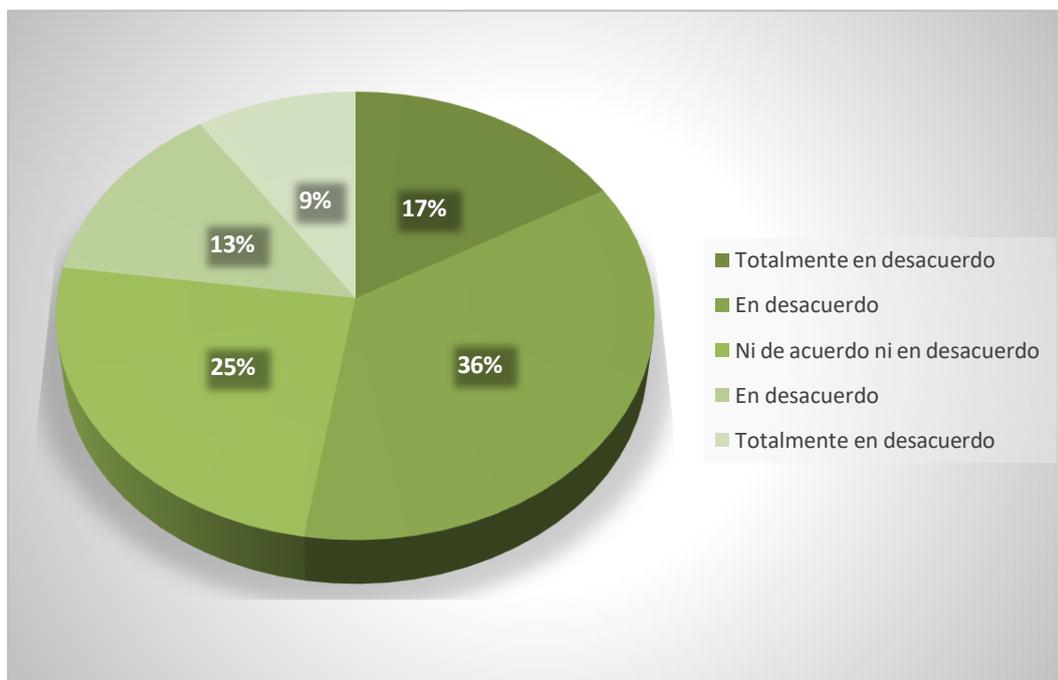
Tabulación de resultados del uso de redes sociales en el celular.

	Pregunta 8
Totalmente en desacuerdo	62
En desacuerdo	134
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	92
En desacuerdo	50
Totalmente en desacuerdo	35
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 10.

Tabulación gráfica del uso de redes sociales en el celular.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 8.

Al analizar los resultados de la Pregunta 8, se observa que la mayoría de los estudiantes no perciben que el uso de redes sociales durante las clases afecte su rendimiento académico. Un 41% (134) está en desacuerdo con esta afirmación, mientras que un 19% (62) está totalmente en desacuerdo. Sin embargo, un 28% (92) de los encuestados se mantiene neutral, lo que sugiere cierta ambigüedad respecto al tema. En contraste, solo un 15% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que indica que solo una minoría percibe un impacto negativo.

4.1.9. Pregunta 9.

¿Te gustaría participar en actividades académicas que integren el uso de celulares de manera controlada?

Tabla 11.

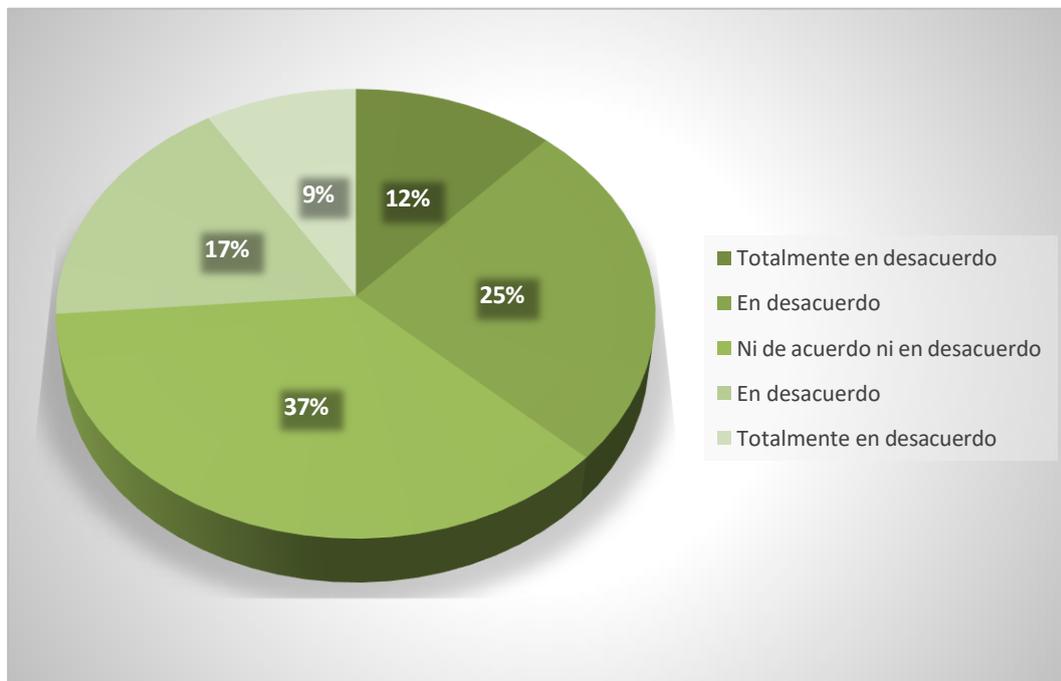
Tabulación de resultados de la participación en actividades académicas que integren el celular.

	Pregunta 9
Totalmente en desacuerdo	44
En desacuerdo	94
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	137
En desacuerdo	65
Totalmente en desacuerdo	33
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 11.

Tabulación gráfica de la participación en actividades académicas que integren el celular.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 9.

En los resultados de la Pregunta 9, se aprecia una mayor neutralidad entre los estudiantes con respecto a participar en actividades académicas que integren el uso de celulares de manera controlada. Un 40% (137) de los encuestados se mantuvo neutral, lo que indica que una gran parte no tiene una postura definida sobre el tema. Un 27% (94) expresó desacuerdo, y un 13% (44) está totalmente en desacuerdo. Sin embargo, el 19% de los estudiantes se mostró a favor de la idea, con un 18% (65) de acuerdo y un 9% (33) totalmente de acuerdo.

4.1.10. Pregunta 10.

¿Consideras que el celular puede ser una herramienta útil para complementar las clases en asignaturas como matemáticas, ciencias, y humanidades?

Tabla 12.

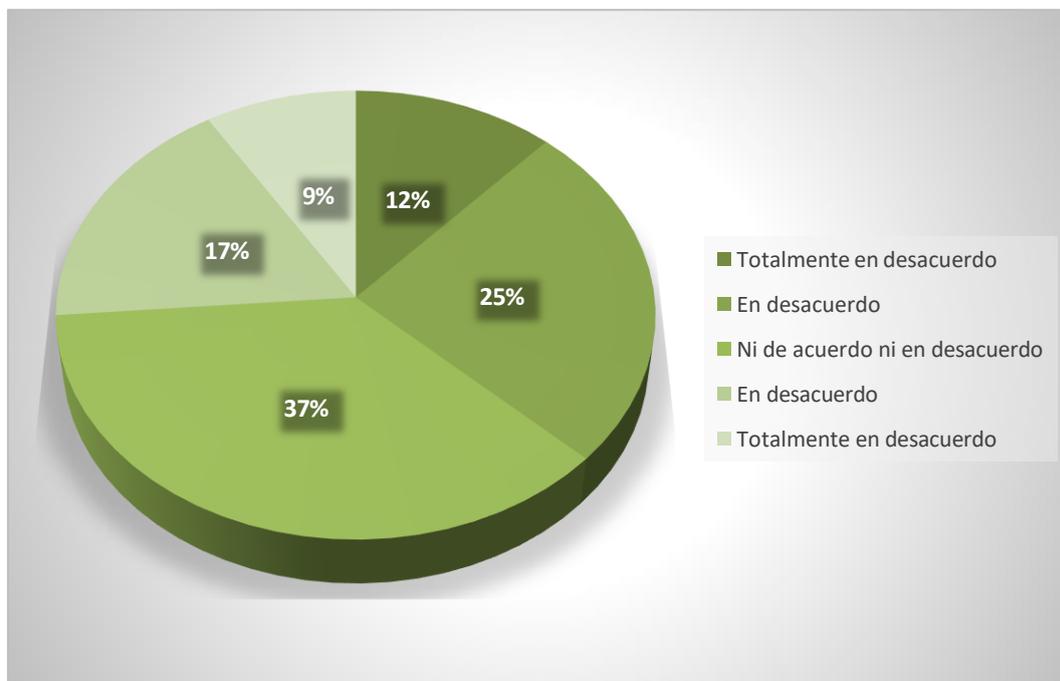
Tabulación de resultados del uso del celular como herramienta pedagógica en matemáticas, ciencias y humanidades.

	Pregunta 10
Totalmente en desacuerdo	44
En desacuerdo	94
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	137
En desacuerdo	65
Totalmente en desacuerdo	33
Total	373

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Figura 12.

Tabulación gráfica del uso del celular como herramienta pedagógica en matemáticas, ciencias y humanidades.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

Análisis Pregunta 10.

En la Pregunta 10 los resultados que exploran si los estudiantes consideran el celular como una herramienta útil para complementar clases en asignaturas como matemáticas, ciencias y humanidades, muestran una gran neutralidad. Un 40% (137) de los encuestados no tiene una opinión clara, manteniéndose en una posición neutral. Un 27% (94) está en desacuerdo, y un 13% (44) está totalmente en desacuerdo. Por otro lado, un 19% de los estudiantes se mostró favorable, con un 18% (65) de acuerdo y un 9% (33) totalmente de acuerdo, reflejando un apoyo moderado hacia el uso del celular en dichas asignaturas.

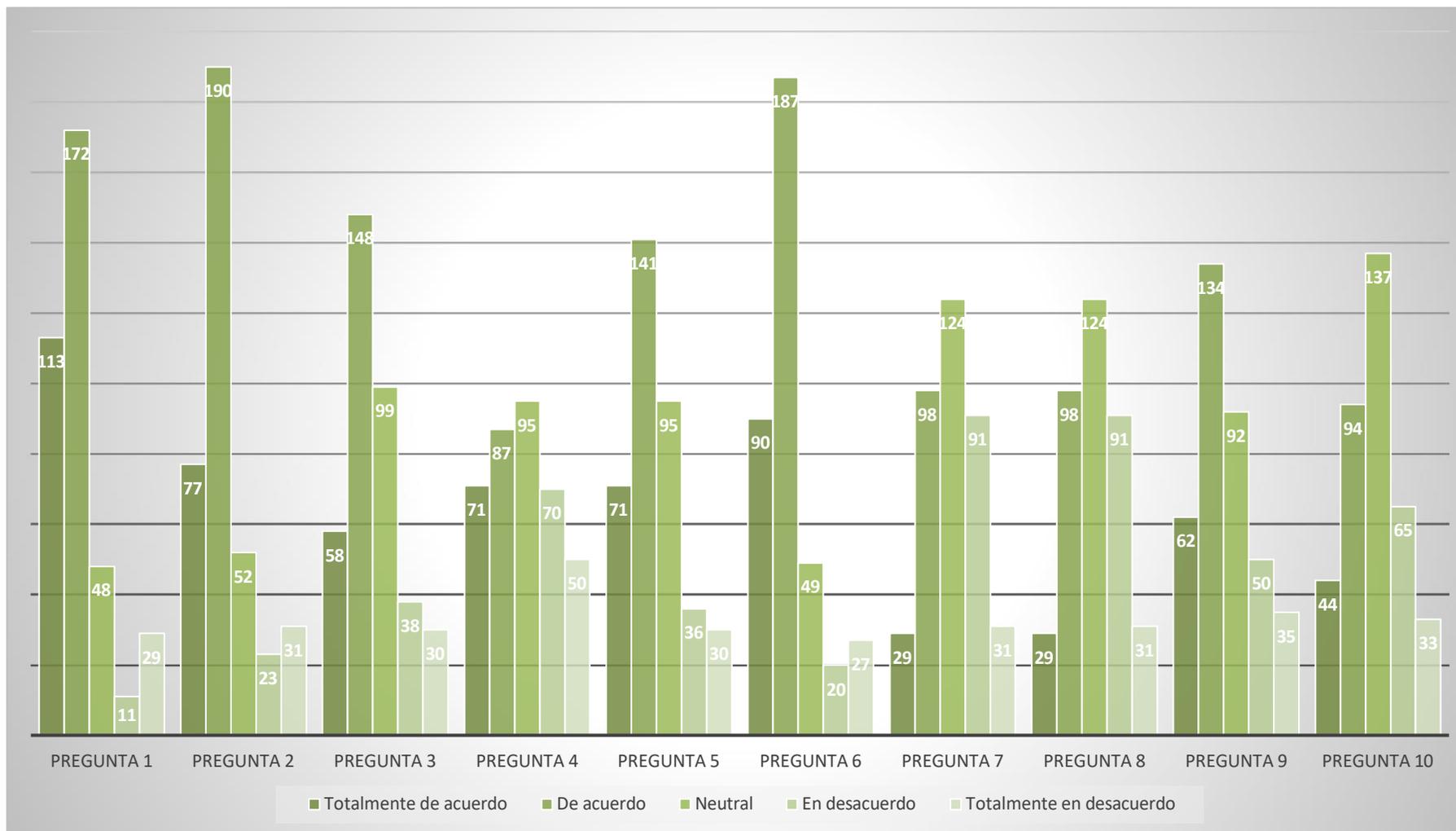
4.1.11. Análisis General de las Preguntas.

El análisis general de los resultados revela que los estudiantes tienen opiniones diversas sobre el uso de teléfonos celulares en el aula. En preguntas como la 1, sobre si el celular ayuda a mejorar el aprendizaje, se observa un alto nivel de desacuerdo, con un 45% de los estudiantes en contra. Sin embargo, en la Pregunta 7, relacionada con la utilidad de los celulares para buscar información, la percepción es más favorable, con un 46% de los estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que sugiere que el uso de los celulares depende del contexto.

En cuanto a las distracciones, las respuestas en la Pregunta 3 revelan que una parte significativa de los estudiantes no considera el uso del celular como una fuente de distracción importante, con un 38% en desacuerdo. Sin embargo, las respuestas en la Pregunta 6, sobre si se debería regular más el uso de los celulares, muestran que la mayoría se opone a una mayor regulación, con un 72% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que indica que los estudiantes prefieren tener más libertad en su uso.

Finalmente, la neutralidad es una constante en varias preguntas, como la 4 y la 9, lo que refleja que muchos estudiantes no tienen una postura clara sobre el impacto de los celulares en su rendimiento académico o su potencial en actividades colaborativas. Esta tendencia sugiere que el uso de los celulares en el aula sigue siendo un tema de debate para los estudiantes, quienes, aunque reconocen sus beneficios, también son conscientes de los posibles efectos negativos en su aprendizaje.

Figura 13. Análisis General de Resultados de la Encuesta.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

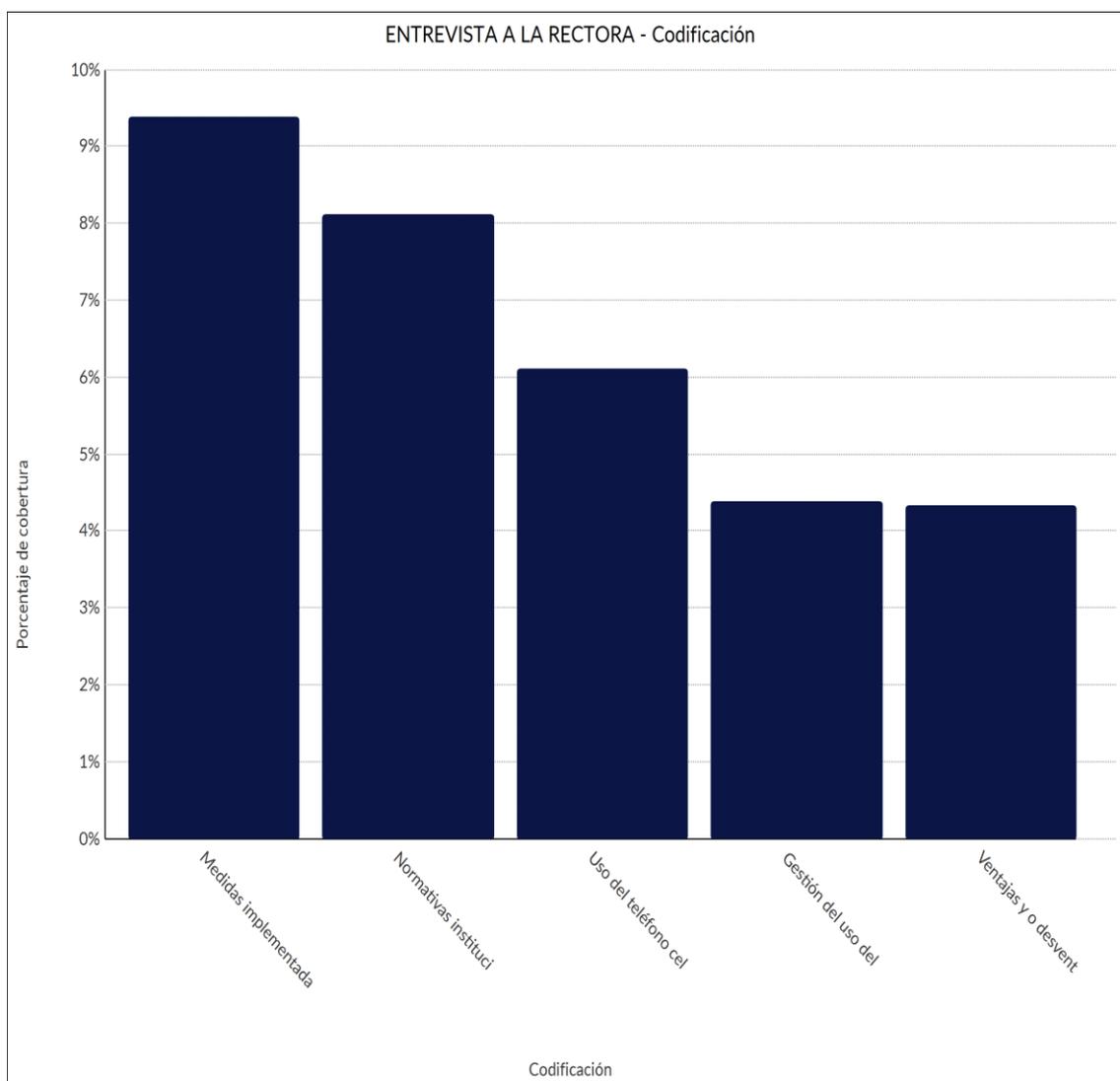
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTAS.

4.2.1. Entrevista al Rector.

Luego de realizar la entrevista; la cual está adjunta completamente como anexo a este informe de investigación, se ha obtenido los siguientes resultados que son las que se han codificado en el programa NVivo y que se detallan en la Figura 14, donde se muestra la relación de los temas tratados y los criterios de la entrevistada, en este caso la Rectora de la unidad.

Figura 14.

Codificación respuestas entrevista Rectora.



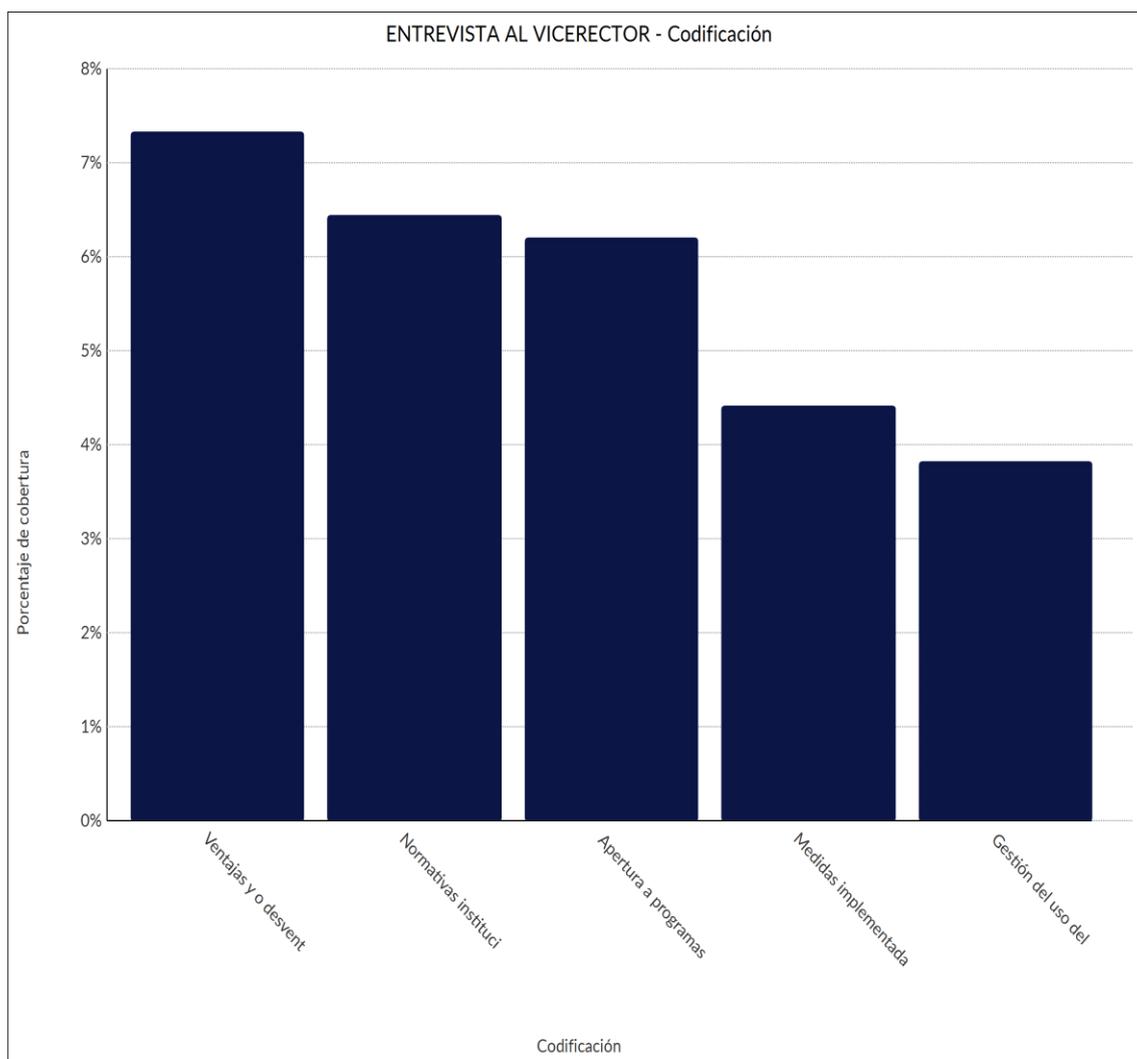
Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

4.2.2. Entrevista a la Vicerrectora.

El análisis de la entrevista efectuada a la vicerrectora de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, utilizando el software NVivo, revela que la mayoría de las menciones se centran en las ventajas y desventajas del uso de teléfonos celulares; lo cual se muestra en la Figura 15; donde se destacan las normativas institucionales y la apertura a programas académicos; las medidas implementadas para regular su uso alcanzan y en menor proporción la gestión docente respecto al uso del celular.

Figura 15.

Codificación respuestas entrevista Vicerrector.



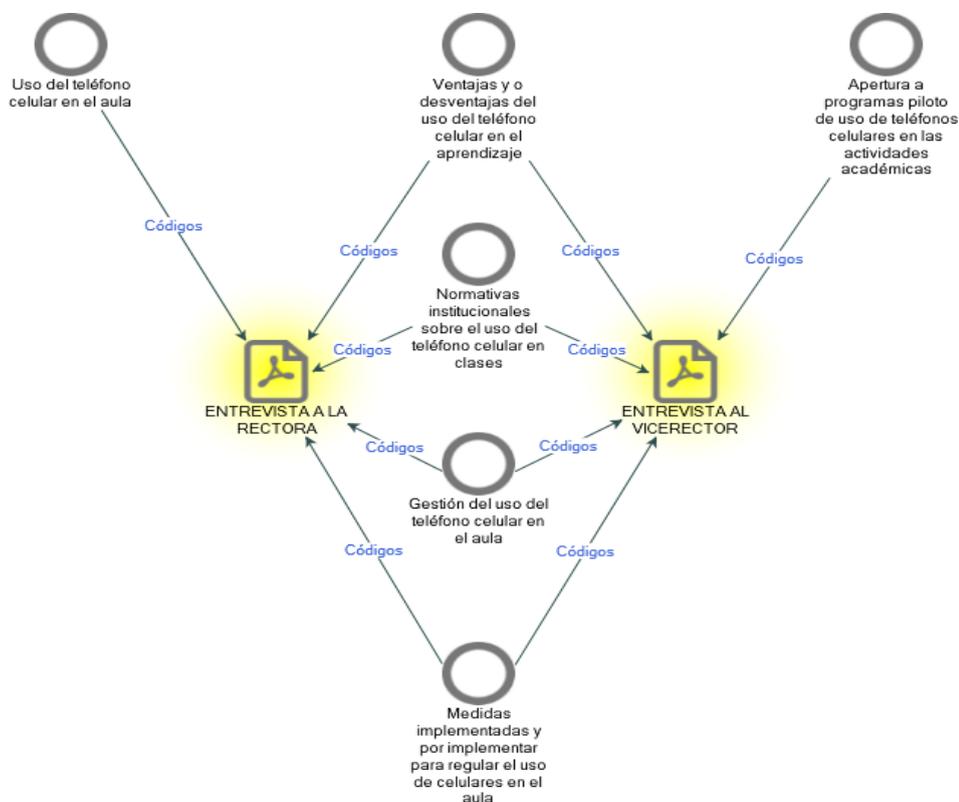
Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

4.2.3. Análisis comparativo de las entrevistas.

El análisis comparativo de las entrevistas a la rectora y al vicerrector de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, realizado a través de NVivo, muestra una perspectiva compleja sobre el uso de celulares en el aula. Si bien ambos coinciden en reconocer tanto las ventajas como las desventajas de estos dispositivos, la rectora tiende a percibirlos como más distractores. Por otro lado, el vicerrector se muestra más abierto a implementar programas piloto que incluyan esta tecnología. Aunque ambos reconocen la necesidad de establecer normativas claras, difieren en sus enfoques respecto a la gestión docente y las medidas de regulación. EL resultado de este análisis es resumido en el esquema de la Figura 16.

Figura 16.

Esquema comparativo de las entrevistas del programa NVivo.



Fuente: (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados obtenidos, se observa una percepción mixta entre los estudiantes sobre el uso de teléfonos celulares en el aula. Si bien algunos estudiantes reconocen su utilidad para tareas puntuales, como la búsqueda de información (Pregunta 7), un número considerable señaló que los celulares no mejoran significativamente su aprendizaje, como se refleja en la Pregunta 1. Esto sugiere que, aunque los dispositivos móviles pueden ser herramientas útiles, su impacto en el rendimiento académico no es tan claro para la mayoría de los estudiantes.

Además, un hallazgo relevante es que un elevado porcentaje de estudiantes prefiere no aumentar la regulación sobre el uso de celulares en clase (Pregunta 6). Esto refleja una tendencia generalizada a favor de una mayor autonomía en el uso de los dispositivos móviles durante las lecciones. Sin embargo, esta preferencia no siempre coincide con las mejores prácticas pedagógicas. Diversos estudios han demostrado que el uso no controlado de los celulares puede generar distracciones que afecten negativamente el rendimiento académico. A pesar de ello, los estudiantes parecen priorizar la libertad sobre una regulación estricta.

Por otro lado, los resultados muestran opiniones divididas sobre si los celulares son una fuente de distracción en el aula. Aunque una parte significativa de los estudiantes no considera que interfieran con su concentración (Pregunta 3), otros sí reconocen que las distracciones pueden surgir durante su uso en clase. Esto evidencia que el impacto del celular depende del control individual que cada estudiante tiene sobre su propio comportamiento.

En cuanto a la integración de los celulares en actividades colaborativas (Pregunta 4), muchos estudiantes permanecen neutrales o en desacuerdo con esta idea. Esta

respuesta podría estar relacionada con la falta de experiencias en las que los celulares hayan sido utilizados de manera efectiva para fomentar la colaboración académica, lo que limita su percepción como una herramienta útil para este propósito.

Por otra parte, el hecho de que varios estudiantes se mantuvieran neutrales en diversas preguntas, como en la Pregunta 9, refleja cierta ambigüedad en cuanto a los beneficios o desventajas del uso de celulares en el aula. Esta neutralidad podría deberse a la falta de un marco claro que guíe su uso, lo que deja a los estudiantes sin una opinión definida sobre cómo los dispositivos móviles pueden afectar su rendimiento académico y aprendizaje.

Estos resultados sugieren que, aunque los celulares son percibidos como herramientas útiles para ciertas actividades, como la búsqueda de información, no todos los estudiantes identifican un impacto positivo en su rendimiento académico general. Además, la oposición a una mayor regulación muestra que los estudiantes valoran la autonomía en el aula, aunque esta libertad no siempre se traduce en un uso efectivo de la tecnología para mejorar el aprendizaje. Esto evidencia la necesidad de diseñar políticas claras y estrategias pedagógicas que integren los celulares de manera controlada y efectiva en el contexto educativo.

5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ANOVA.

En la prueba de hipótesis ANOVA, se compararon las medias de dos grupos con resultados de 13,09 y 8,97, respectivamente. La varianza obtenida fue de 64,18 y 112,57. Con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0,05, se calculó el valor t como 1,61, mientras que $t_{\alpha/\omega}$ fue de 0,52. Dado que el valor calculado no cae dentro del rango de rechazo, se concluye que $t < t_{\alpha/\omega}$ es falso. Como resultado, se rechaza la

hipótesis nula (H_0) y se acepta hipótesis alternativa (H_1), indicando una diferencia significativa entre los grupos analizados; tal y como se muestra en la Tabla 13.

Tabla 13.

Prueba de Hipótesis ANOVA.

Media:	13,09383378	8,973190349
Varianza:	64,17618182	112,5676459
Hipótesis H_0:	$\mu_i = \mu_{ni}$	
Int. de confianza:	0,95	
α:	0,05	
t:	1,612561395	
ω:	26,04739956	
$t_{\alpha/\omega}$	0,519747736	
Reg. de rechazo: $-\infty,$	$-\infty; -0,51975477 \mid 0,51975477; \infty$	
$t < t_{\alpha/\omega}$	FALSO	
Decisión:	Rechaza H_0	

Nota: Elaborado por (Castillo Guzmán & Mosquera Valencia, 2024)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Como una de las conclusiones del desarrollo del presente informe de investigación se resalta que el uso de teléfonos celulares en el aula tiene tanto efectos positivos como negativos en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato; y aunque varios estudiantes reconocen la utilidad de los dispositivos móviles para acceder a información, como se evidenció en los resultados de las encuestas, no todos consideran que estos dispositivos tengan un impacto directo y significativo en la mejora de su rendimiento académico.

Por otro lado, uno de los hallazgos principales fue que la mayoría de los estudiantes expresó desacuerdo con una mayor regulación del uso de celulares en clase, lo que demuestra una preferencia por mantener su autonomía en el manejo de estos dispositivos; más sin embargo, esta preferencia por la libertad no siempre coincide con prácticas pedagógicas que promuevan la concentración y reduzcan las distracciones, lo que plantea un desafío en la regulación.

Asimismo, las opiniones respecto a si los celulares provocan distracciones en el aula están divididas; mientras que un grupo de estudiantes opina que los celulares interfieren con su concentración, otro grupo no percibe un grado significativo de distracción. Esto sugiere que el impacto de los celulares varía entre los estudiantes y está relacionado, en gran parte, con el control individual que tienen sobre el uso de los dispositivos en el aula.

También se destaca que existe cierta ambigüedad en cuanto a la integración de los celulares en actividades colaborativas; pues varios estudiantes se mostraron neutrales o en desacuerdo con esta idea, lo cual podría estar vinculado con la falta de experiencias previas en las que los celulares hayan sido empleados de manera eficaz para fomentar la colaboración académica en el aula.

Se subraya, por ende, la necesidad de implementar políticas claras y estrategias pedagógicas que permitan integrar los celulares de manera eficiente y controlada en el entorno educativo. Estas estrategias deben centrarse en maximizar las ventajas tecnológicas, a la vez que se minimizan las distracciones, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Se recomienda que los docentes implementen estrategias pedagógicas que fomenten un uso equilibrado de los teléfonos celulares en el aula; las mismas que deben enfocarse en aprovechar los aspectos positivos que ofrece la tecnología móvil, como el acceso a información en tiempo real. Al mismo tiempo, es esencial mitigar los efectos negativos, como la distracción, por lo que una adecuada planificación y control de las actividades que involucren el uso de estos dispositivos es crucial para un manejo efectivo.

De la misma forma, es recomendable que las instituciones educativas establezcan políticas claras en cuanto al uso de los celulares dentro del aula. Dichas políticas deben buscar un equilibrio entre la autonomía de los estudiantes y la necesidad de regular el uso de estos dispositivos para evitar distracciones. No se trata de restringir completamente su uso, sino de guiar a los estudiantes en actividades que promuevan tanto el aprendizaje como la colaboración académica.

Además, se sugiere que se promueva la capacitación de los docentes en el uso pedagógico de los celulares; a través de cursos y talleres, donde los docentes podrán aprender a integrar estas herramientas tecnológicas en sus clases de forma más efectiva. Esto permitirá diseñar actividades que maximicen el potencial de los dispositivos móviles, garantizando que se utilicen de manera controlada y con fines estrictamente educativos, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, es importante incentivar la realización de actividades colaborativas en las que los estudiantes utilicen los celulares como herramienta de apoyo. Este tipo de proyectos pueden incluir investigaciones en grupo, intercambio de información y desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Así, se contribuiría a cambiar la percepción

negativa o neutral que algunos estudiantes tienen sobre el uso de celulares en actividades académicas.

Se recomienda finalmente realizar un seguimiento continuo del impacto que tiene el uso de celulares en el rendimiento académico de los estudiantes; el cual permitirá realizar ajustes necesarios a las políticas y estrategias ya implementadas, asegurando que el uso de estos dispositivos sea efectivo para mejorar el aprendizaje. Al mismo tiempo, este tipo de monitoreo podría proporcionar datos relevantes para futuras investigaciones sobre el uso de la tecnología móvil en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Alvarez, E. (2024). Influencia del Uso Didáctico y Actitud hacia las Apps Educativas para el Aprendizaje Móvil. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 17(1), 161-173.

Andrade Garcia, C. A. (2023). *Influencia de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en segundo año de bachillerato general unificado de la unidad diez de agosto de la ciudad de Otavalo* [Tesis]. Universidad Técnica del Norte.

Artigas, W., & Casanova, I. (2020). Influencia de las redes sociales académicas en la construcción de la identidad digital latinoamericana. *Anales de Documentación*, 23(2). <http://dx.doi.org/10.6018/analesdoc.397551>

Barrero Galindo, M. I., Salazar Aristizabal, S. A., & España Delgado, J. A. (2022). Uso de la tableta en el ámbito educativo. *Paideia Surcolombiana*, 27, 169-176.

Bermúdez Delá, O. V., & Pazmiño Campuzano, M. F. (2022). Herramientas multimedia y destrezas de aprendizaje en la unidad educativa “manuel inocencio parrales y guale”. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 91-103.

Boczkowski, P. J., & Mitchelstein, E. (2022). *El entorno digital: Breve manual para entender cómo vivimos, aprendemos, trabajamos y pasamos el tiempo libre hoy* (1° Ed.). Siglo XXI Editores.

Buenestado Fernández, M., Alvites Huamani, C. G., & Caldeiro Pedreira, M. C. (2022). Recursos digitales innovadores para la enseñanza de las matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria. *Redes sociales y ciudadanía*, 1(2), 151-158.

Caicedo Jimenez, M. N., & Ortega Tapia, J. L. (2022). *Influencia de las herramientas tecnológicas de E-Learning en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo durante el periodo 2021-2022* [Proyecto de Investigación]. Universidad Técnica de Babahoyo.

Calderón Loeza, G. Y., & Sánchez Escobedo, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Emerging Trends in Education*, 3(6). <https://doi.org/10.19136/etie.a3n6.4040>

Camacho Chiriguaya, J. J. (2016). *El manejo del Celular y su Impacto como medio de comunicación de uso masivo, en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto perteneciente al Cantón Montalvo, Provincia Los Ríos, en el periodo lectivo 2015-2016* [Proyecto de Investigación]. Universidad Técnica de Babahoyo.

Cantillo Valero, C., Roura Redondo, M., & Sánchez Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La educación digital magazine*, 147, 1-21.

Castillo Guzmán, M. I., & Mosquera Valencia, Y. B. (2024). [Tesis]. Universidad Estatal de Milagro.

Catota Timbila, J. P. (2023). *El uso del celular en el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Milenio "Sigchos", provincia de Cotopaxi* [Informe]. Universidad Técnica de Ambato.

Dávila Almache, P. F. (2024). *Implementación de estrategias didácticas para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato mediante la utilización de Smartphones* [Tesis]. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Deossa Cano, R., & Montiel Castaño, C. P. (2022). Potencial de las TIC en educación, una propuesta metodológica para su integración efectiva. *Informador Técnico*, 86(2), 278-296.

Dolcemáscolo, A., Dughera, L., & Yansen, G. (2020). Institución escolar y Programa Conectar Igualdad: Representaciones de docentes respecto de las normas de uso de las tecnologías digitales. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 43-58.

Espinel Rubio, G. A., Hernández Suárez, C. A., & Prada Nuñez, R. (2021). Usos y

gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: De lo entretenido a lo educativo. *Encuentros*, 19(1), 137-156.

Fernández Chávez, C., Fuentes Riffo, K., & Salcedo Lagos, P. (2020). Implementación de Modelo pedagógico para integrar TIC en el tercer nivel de Educación Parvularia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 25, 39-49.

Fernández Rovira, C. (2022). Motivaciones y tiempo de uso de las redes sociales por parte de los jóvenes españoles: Señales de adicción. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social «Disertaciones»*, 15(2), 1-19. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.11155>

Fuentes Cancell, D. R., Estrada Molina, O., & Delgado Yanes, N. (2021). Las redes sociales digitales: Una valoración socioeducativa. Revisión sistemática. *Revista Fuentes*, 23(1), 41-52.

Guamán Yazuma, D. S., & Pérez Proaño, V. G. (2024). *El uso de distracciones digitales y la gestión del tiempo en estudiantes de básica media del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Ángel Miguel Arregui Saltos” comunidad Castillo Guaranda-Bolívar 2023-2024*. [Trabajo de Integración Curricular]. Universidad Estatal de Bolívar.

Gutiérrez Lugo, T. L., Sotelo Castillo, M. A., & Ramos Estrada, D. Y. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 92-106.

Haro Lara, A. P., Bonifaz Díaz, E. F., & Tite Naranjo, N. I. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 6(12), 31-41.

Hernández Méndez, G., & Hernández Méndez, E. (2024). El estudiante endeble ante la influencia de las TIC. Un acercamiento a su impacto en la reprobación escolar. *Interconectando Saberes*, 17, 31-42. <https://doi.org/10.25009/is.v0i17.2805>

- Jaramillo Ospina, K. L., Navia Mayorga, F. A., & Villota, W. A. (2017). Niños y adolescentes. Su dependencia de la tecnología móvil. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 2, 57-68.
- Li, Q., Ding, W., Mo, L., & Zhao, W. (2023). Co-occurrence Patterns in Early Adolescent Social Avoidance and Distress and Mobile Phone Addiction: The Role of Self-compassion. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-023-01127-6>
- Loiacono, E., & McCoy, S. (2018). When did fun become so much work: The impact of social media invasiveness on continued social media use. *INFORMATION TECHNOLOGY & PEOPLE*, 31(4), 966-983. <https://doi.org/10.1108/ITP-10-2016-0239>
- López Gil, K. S., & Ramírez Osorio, L. S. (2020). Concepciones de ingresantes universitarios sobre la multitarea en entornos digitales. *Zona proxima*, 33, 3-26.
- Martinenco, R. M., Martín, R. B., & Garcia, L. (2021). Ecologías de aprendizaje en educación secundaria: TIC y aprendizaje informal. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 77-97.
- Medina Sánchez, T. (2023). *De distractor a aliado: Uso del celular como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera* [Tesis]. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Mendez, J. (2021). Las reformas como problema educativo: Una mirada conceptual e histórico-política. *Entramados: educación y sociedad*, 8(10), 47-64.
- Nápoles Díaz, H., Sobrino Pontigo, E., & Rodríguez Hidalgo, R. C. (2022). Los dispositivos móviles como escenario de aprendizaje en línea en condiciones de virtualidad. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 569-582.
- Núñez Berber, Y. C., & Franco Miguez, H. D. (2022). Domesticación escolar del teléfono celular en la vida entre pantallas de estudiantes de bachillerato. *La educación en contextos emergentes.*, 1, 79.

- Opazo Correa, V. (2005). Los PDA en educación y su utilización en el aprendizaje de la geometría. *Horizontes Educativos*, 10, 85-93.
- Organista Sandoval, J., McAnally Salas, L., & Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura*, 5(1), 6-19.
- Pascuas Rengifo, Y. S., García Quintero, J. A., & Mercado Varela, M. A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: Tendencias e impacto para la innovación. *Revista politécnica*, 16(31), 97-109.
- Pérez Chilán, D. L., Maldonado Zuñiga, K., & Merchan Santisteban, D. J. (2022). Impacto de las nuevas tecnologías móviles en la sociedad. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 79-86.
- Prado, A. (2021). Conectivismo y diseño instruccional: Ecología de aprendizaje para la universidad del siglo XXI en México. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 4-20. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9349>
- Quiroga, L. P., Jaramillo, S., & Vanegas, O. L. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior”. *Revista educación y pensamiento*, 26(26), 77-85.
- Ramírez Montoya, M. S., & García Peñalvo, F. J. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 29-47.
- Rivera Vargas, P., Mateu Luján, B., Rappoport, S., & Gamboa Cordero, Y. M. (2023). Digitalización de los Centros Educativos y Uso de Teléfonos Móviles en el Aula. Análisis del Caso Español. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(4), 25-43.
- Rodríguez Arce, J., & Coba Juárez Pegueros, J. P. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: Habilidades y conocimiento. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 363-386.

Rodríguez Hernández, A. G. (2022). M-learning: Recurso didáctico en la educación media superior. *Revista Vinculando*, 1(1).

Romero Rodríguez, J. M., Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F. J., & Gómez García, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: Relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista complutense de educación*, 32(3), 327-335. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70180>

Salas Bustos, D. A. (2020). Enseñanza remota y redes sociales: Estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 36-42. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.5>

Salica, M. A., & Almirón, M. E. (2020). Analítica del aprendizaje del móvil learning (m-learning) en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 27, 28-35.

Sánchez Martínez, C., Martínez Carrera, S., Alonso Carnicero, A., & Veiga Fernández, A. (2024). Geocaching: Intervención socioeducativa con dispositivos móviles. *Prisma Social: Revista de Investigación Social*, 46, 54-76.

Saura, G. (2021). Políticas aceleradas/mundo ensamblado. Ritmos, contextos y actores en educación. *Foro de Educación*, 19(1), 135-158.

Serrano Falcón, C., Moya Amador, R., García Garnica, M. del C., & Muñoz Ropa, A. (2023). Prácticas preventivas para fomentar la desconexión digital en la enseñanza universitaria. *Revista crítica de relaciones de trabajo, Laborum*, 8, 175-194.

Sola Reche, J. M., García Vidal, M., & Ortega Navas, M. del C. (2019). Las implicaciones del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5º y 6º de primaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 55, 117-131.

Tenezaca Sánchez, L. A. (2023). *Influencia de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Rotary Club Machala Moderno, durante el primer*

quimestre del año lectivo 2022-2023. [Trabajo de Titulación]. Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

Torres Tello, P. (2022). *Uso del celular como estrategias de aprendizaje vs la enseñanza tradicional en los estudiantes de la Universidad Interamericana de Panamá de la carrera de ingeniería, en la asignatura de ingeniería eléctrica* [Tesis]. Universidad de Panamá.

Trejo González, H. (2023). Análisis de recursos digitales para la integración de la realidad aumentada en la educación. *Sincronía. 282 Revista de Filosofía, Letras y Humanidades*, 83, 282-319. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxvii.n83.16a23>

Unidad Educativa Península De Santa Elena. (2024, abril 19). PROGRAMA DE SESIÓN SOLEMNE POR EL TRIGESIMO TERCER AÑO DE CREACIÓN Y DÉCIMO DE UNIFICACION INSTITUCIONAL UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA 1991 – 2024 [Facebook]. *Unidad Educativa Península De Santa Elena*. <https://www.facebook.com/unidadeducativapeninsuladesantaelena>

Vidal Ledo, M., & Rodríguez Díaz, A. (2010). Multimedia educativas. *Educación Médica Superior*, 24(3), 430-441.

Villarreal Silva, E. (2001). Aspectos positivos de los medios virtuales en la educación. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 11, 9-12. <https://doi.org/10.18359/rcin.1348>

Yang, X., Liu, Q., Chen, H., Li, Y., Zhang, S., Xiong, J., Zhang, C., Zhou, Q., & Liu, T. (2024). Compensating for uncontrollability: The association between sense of control and problematic mobile phone use. *Current Psychology*, 43(15), 13575-13586. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05353-y>

Zavala Pincay, B. M. (2020). *Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado en una unidad educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.

Zepeda Hurtado, M. E., Cardoso Espinosa, E. O., & Cortés Ruiz, J. A. (2024). Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior. *RIDE Revista*

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28).

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1949>

Zhang, Y., Qi, Y., & Ma, Y. (2024). The Associations Between Social Support and Problematic Mobile Phone Use Among Children and Adolescents: A Three-level Meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*. [https://doi.org/10.1007/s10964-024-02055-](https://doi.org/10.1007/s10964-024-02055-x)

x

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO FOTOGRÁFICO



ANEXO ENCUESTA

INFLUENCIA DE LOS TELÉFONOS CELULARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA

jc.machinelearning20@gmail.com [Switch account](#)

Not shared

1* ¿Los teléfonos celulares me permiten acceder a información relevante para mis estudios de Lengua y literatura de manera rápida y fácil?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2* ¿Utilizo aplicaciones y herramientas en mi teléfono celular para reforzar los conocimientos adquiridos en clase de Lengua y literatura?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3* ¿Los grupos de estudio en línea a través de aplicaciones de mensajería instantánea me ayudan a comprender mejor los temas de Lengua y literatura?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4* ¿El uso del teléfono celular durante las clases de [D1] me distrae y dificulta mi concentración?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5* ¿Considero que el uso del teléfono celular mejora mi productividad en las tareas relacionadas con Lengua y literatura?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6* ¿ Las aplicaciones educativas en mi teléfono celular son una herramienta útil para complementar mi aprendizaje?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7* ¿ Siento que soy demasiado dependiente de mi teléfono celular para estudiar?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8* ¿ Utilizo mi teléfono celular para comunicarme con mis profesores sobre dudas o temas relacionados con la clase de lengua y literatura?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9* ¿ El uso del teléfono celular aumenta mi motivación para estudiar?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10* ¿ Creo que el uso del teléfono celular ha influido positivamente en mi rendimiento académico?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Submit

Clear form

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Google Forms

ANEXO DATOS ANOVA

No.	X_i	X_{ni}
1	25	0
2	8	4
3	0	14
4	28	5
5	8	21
6	21	0
7	23	0
8	19	9
9	8	24
10	21	13
11	16	17
12	0	10
13	20	10
14	4	4
15	23	4
16	16	12
17	20	30
18	9	17
19	18	4
20	20	0
21	29	5
22	9	5
23	24	0
24	4	4
25	24	0
26	12	4
27	17	0
28	19	4
29	5	28
30	0	28
31	24	5
32	14	4
33	4	0
34	19	4
35	12	13
36	15	15
37	19	17
38	0	35
39	12	12

40	17	0
41	20	8
42	8	4
43	24	0
44	13	0
45	10	9
46	24	0
47	16	0
48	16	0
49	17	4
50	24	0
51	20	4
52	15	9
53	12	4
54	17	5
55	8	20
56	14	12
57	23	14
58	13	8
59	8	17
60	8	12
61	8	32
62	0	4
63	0	5
64	30	4
65	13	0
66	25	0
67	14	4
68	20	5
69	9	28
70	8	0
71	4	14
72	0	22
73	8	20
74	9	27
75	12	9
76	4	36
77	0	4
78	12	0
79	4	16
80	4	27
81	16	8

82	0	31
83	25	5
84	8	0
85	27	0
86	27	0
87	30	0
88	13	4
89	8	22
90	5	18
91	0	50
92	10	15
93	14	0
94	13	12
95	24	0
96	0	23
97	17	8
98	4	4
99	16	10
100	27	0
101	25	5
102	29	5
103	17	4
104	4	0
105	8	4
106	26	9
107	8	24
108	4	16
109	26	0
110	26	4
111	20	4
112	5	4
113	10	0
114	12	0
115	18	8
116	12	8
117	4	34
118	0	45
119	30	0
120	24	0
121	16	4
122	4	9
123	9	13

124	24	0
125	20	0
126	5	30
127	21	4
128	19	10
129	15	29
130	21	0
131	4	5
132	23	0
133	21	5
134	24	0
135	21	0
136	4	32
137	25	10
138	9	8
139	18	12
140	17	0
141	8	4
142	21	4
143	22	10
144	23	9
145	24	4
146	16	4
147	4	34
148	0	50
149	8	12
150	16	0
151	10	0
152	4	38
153	20	10
154	4	45
155	4	9
156	4	4
157	8	16
158	4	4
159	0	0
160	16	4
161	17	9
162	17	0
163	19	15
164	16	4
165	20	0

166	0	45
167	4	27
168	17	13
169	25	8
170	8	0
171	13	0
172	12	12
173	17	0
174	12	9
175	16	8
176	16	8
177	12	8
178	18	12
179	0	0
180	21	4
181	5	0
182	16	0
183	13	9
184	4	8
185	25	10
186	20	0
187	5	0
188	8	8
189	12	21
190	0	40
191	0	45
192	4	0
193	4	16
194	0	5
195	0	0
196	18	0
197	12	14
198	16	0
199	12	16
200	24	5
201	18	0
202	8	13
203	16	12
204	0	0
205	4	0
206	16	4
207	4	34

208	19	4
209	8	4
210	20	8
211	25	8
212	12	8
213	13	16
214	13	0
215	8	4
216	17	0
217	8	8
218	16	8
219	9	8
220	8	4
221	4	20
222	23	8
223	16	8
224	27	0
225	21	0
226	17	0
227	0	0
228	10	9
229	19	9
230	15	0
231	20	12
232	12	5
233	12	0
234	13	8
235	16	9
236	0	33
237	18	9
238	14	9
239	17	9
240	27	4
241	4	9
242	20	4
243	8	4
244	29	4
245	17	12
246	21	4
247	8	4
248	16	8
249	0	0

250	4	9
251	17	4
252	24	0
253	19	5
254	8	4
255	0	0
256	24	9
257	16	0
258	0	0
259	0	0
260	4	22
261	0	43
262	16	12
263	9	9
264	19	0
265	24	10
266	0	0
267	16	0
268	13	19
269	17	17
270	5	17
271	24	9
272	8	0
273	4	24
274	9	5
275	24	4
276	12	0
277	8	22
278	12	13
279	4	24
280	4	24
281	13	8
282	4	8
283	25	0
284	9	8
285	13	9
286	8	21
287	12	8
288	12	9
289	8	0
290	0	0
291	9	24

292	17	8
293	8	4
294	13	4
295	22	8
296	12	32
297	12	9
298	16	14
299	12	8
300	20	0
301	17	0
302	12	0
303	8	8
304	24	0
305	12	29
306	20	8
307	25	4
308	24	0
309	16	12
310	24	5
311	12	12
312	5	0
313	0	10
314	25	4
315	4	8
316	13	0
317	8	0
318	10	5
319	19	0
320	0	28
321	0	0
322	4	9
323	8	0
324	20	0
325	12	12
326	0	49
327	0	0
328	0	48
329	20	0
330	15	18
331	19	0
332	25	9
333	0	15

334	5	9
335	24	0
336	21	8
337	8	12
338	18	10
339	20	8
340	20	9
341	21	0
342	30	0
343	17	0
344	8	0
345	5	4
346	8	12
347	24	0
348	22	0
349	20	0
350	16	8
351	12	0
352	25	0
353	9	14
354	12	0
355	8	8
356	9	31
357	0	0
358	4	43
359	13	5
360	0	16
361	9	0
362	16	0
363	9	0
364	4	0
365	5	0
366	13	12
367	16	0
368	16	18
369	24	0
370	8	9
371	17	5
372	8	10
373	18	9

ENTREVISTA A LA RECTORA

1) **¿Cómo percibe usted el uso del teléfono celular en el aula?**

Actualmente, en nuestra institución, y como docente, observo que el uso del teléfono celular en el aula no es el adecuado. Esto puede llevar a situaciones indeseables para los estudiantes, como bromas durante el cambio de hora, donde algunos ocultan o toman los celulares de sus compañeros. Bajo mi percepción, no se está dando un buen uso del celular en este entorno.

2) **¿Cree que uso del teléfono celular tiene más ventajas que desventajas en el aprendizaje de los estudiantes?**

En nuestro entorno, el uso de teléfonos celulares no representa una ventaja para el aprendizaje de los estudiantes. Más bien, considero que podría ser un distractor durante las clases o al momento de utilizarlos. Esto depende del contexto en el que trabajamos.

3) **¿Cree usted que existen normativas claras de la institución, sobre el uso del teléfono celular durante las clases?**

Tengo entendido que, en el área técnica, el uso de dispositivos como tablets se ha solicitado en algunas ocasiones, pero esto ha generado ciertos inconvenientes. Cuando se permitió el uso de tablets para estudiantes y docentes en el aula, no todos los estudiantes las traían. Algunos habían sido víctimas de robos en el trayecto de sus casas a la institución, mientras que a otros se les habían dañado porque las utilizaban para jugar, un uso que no estaba previsto para estos dispositivos.

4) **¿Cómo considera que el cuerpo docente está gestionando el uso del teléfono celular en el aula?**

En realidad, el uso del teléfono celular en el aula es muy limitado, ya que no facilita el trabajo adecuado. En su lugar, se utilizan los laboratorios, que están equipados con proyectores y computadoras, y es allí donde se trabaja directamente con los estudiantes.

5) ¿Qué medidas se han implementado o podrían implementarse para menor el uso del teléfono celular en el aula?

Primero, tendríamos que realizar un trabajo exhaustivo para definir cómo se debería usar el teléfono celular en el aula, estableciendo horarios, asignaturas, áreas, y niveles que podrían beneficiarse de su uso. Para regular esto, se requeriría un gran esfuerzo y la implementación de múltiples estrategias. Además, en nuestro entorno, podrían surgir muchos inconvenientes, como la pérdida de dispositivos, ya que el sector es algo peligroso. Por esta razón, muchos estudiantes podrían no querer traer sus teléfonos, lo que dificultaría un trabajo completo en el aula.

6) ¿Está la institución abierta a la implementación de plan piloto que integre el uso del teléfono celular en las actividades académicas?

Si el proyecto se considera viable y cuenta con las medidas necesarias para su desarrollo, podría implementarse como un plan piloto. Esto permitiría observar cómo reaccionan los estudiantes y cómo se desarrolla su aprendizaje con el uso de esta herramienta. En caso de que el proyecto resulte exitoso, el uso del teléfono celular podría convertirse en una herramienta necesaria.

ENTREVISTA AL VICERECTOR

1) ¿Cree que el uso del teléfono celular ofrece más ventajas que desventajas para el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, el teléfono celular proporciona acceso a una gran variedad de información, no solo en formato de texto, sino también a través de múltiples fuentes que pueden converger y que se actualizan constantemente.

2) ¿Existen normativas claras en la institución sobre el uso del teléfono celular durante las clases?

El uso del teléfono celular en la institución se rige únicamente por un reglamento interno, que se detalla principalmente en las actas de compromiso que firman los padres de familia.

3) ¿Cómo considera que el cuerpo docente está gestionando el uso de los teléfonos celulares en el aula?

Aún no se está aplicando en el ámbito educativo; se considera más un distractor y algo perjudicial en su uso.

4) ¿Qué medidas se han implementado o podrían implementarse para regular el uso de celulares en el aula?

Es importante que los estudiantes comprendan que el uso del celular durante las clases no debe ser para actividades indebidas.

5) ¿Está la institución abierta a la implementación de programas piloto que integren el uso de teléfonos celulares en las actividades académicas?

Por supuesto, la implementación dependería también de la mentalidad de los docentes. A menudo, mantenemos una perspectiva tradicional en lugar de adoptar enfoques innovadores.

AUTORIZACIÓN RECTORADO REALIZACIÓN DE ENCUESTA



DISTRITO 24D02
LA LIBERTAD - SALINAS



Unidad Educativa Península de Santa Elena

Aprobado por Resolución Ministerial No. 1461 de Abril 19 de 1991

Telefax: 2538827

La Libertad / Santa Elena / Ecuador

www.facebook.com/unidadeducativapeninsuladesantaelena

Oficio N° 282 - UEPSE

MSc. Valeria Montenegro Bejegen
Rectora de la Unidad Educativa Península de Santa Elena

De mi consideración:

Como Rectora del plantel, tengo a bien comunicar que en cumplimiento a las disposiciones de UNEMI – Área de Lingüística y Literatura, la Maestrante YULI MOSQUERA VALENCLIA tiene la respectiva autorización para proceder a realizar encuestas y entrevistas bajo los parámetros de “Analizar la influencia del uso de teléfonos celulares en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Segura que la investigación a efectuar tendrá resultados positivos, augurios más éxitos.

Atentamente,



MSc. Valeria Montenegro Bejegen
Rectora
C.I. 0920217338
Teléfono celular 0959262606
Correo: valeria.montenegro@educacion.gob.ec

Coordinación de Educación Zona 5

Dirección: Av. 17 de septiembre y Av. Quito (junto al parque La Madre)

Código postal: 091704 / Milagro-Ecuador

Teléfono: +593-370-2190

www.educacion.gob.ec



AUTORIZACIÓN VICERECTORADO REALIZACIÓN DE ENCUESTA



UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad – Santa Elena
Teléfono: 2538827



Ministerio de Educación

MSC. PABLO ROBERTO ACOSTA.
VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PENINSULA DE SANTA ELENA.
SECCIÓN – VESPERTINA.

AUTORIZA:

Que la Lcda. YULY MOSQUERA VALENCIA realice una encuesta para su proyecto de Maestría, bajo los parámetros de “analizar la influencia del uso de teléfonos celulares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura” en nuestra Institución Educativa.

Esperando los temas a investigar sean en beneficio de la juventud.

La Libertad 16 de sept. de 24


MSc. Pablo Roberto Acosta
Vicerrector – Vespertina
C.I. 0501644652
Cel. 098649639



Coordinación de Educación Zona 5

