

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA
Y LITERATURA

TEMA:

Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los
estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa

Totoras

Autores:

Lic. Lema Chiro María Laura
Lic. Gavín García Hernán

Director:

Lic. Gloria Elizabeth Gavino Díaz, MSc.

Milagro, 2024

Derechos de autor

**Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó**
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, José Hernán Gavín García en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse, por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de enero del 2025



Firmado electrónicamente por:
**JOSE HERNAN GAVIN
GARCIA**

Hernán Gavín García
0602857575

Derechos de autor

**Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó**
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Lema Chiro María Laura en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art.

114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse, por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de enero del 2025



Firmado electrónicamente por:
**MARIA LAURA
LEMA CHIRO**

María Laura Lema Chiro
0602845901

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Master: Gloria Elizabeth Gavin Diaz, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por José Hernán Gavín García, cuyo tema es Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 10 de enero del 2025



Firmado electrónicamente por:
**GLORIA ELIZABETH
GAVIN DIAZ**

Gavin Diaz Gloria Elizabeth

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. GAVIN GARCIA JOSE HERNAN**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "USO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	61.00
DEFENSA ORAL	26.33
PROMEDIO	87.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc. RODRIGUEZ QUIÑONEZ VICTOR MANUEL
VOCAL



Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **ING LEMA CHIRO MARIA LAURA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "USO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	61.00
DEFENSA ORAL	26.00
PROMEDIO	87.00
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado digitalmente por:
JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO

Mgr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
VICTOR MANUEL
RODRIGUEZ QUIÑONEZ

Msc. RODRIGUEZ QUIÑONEZ VICTOR MANUEL
VOCAL



Firmado digitalmente por:
ROXANA PAOLA CETRE
VASQUEZ

Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo a toda mi familia. Para mis padres, por su comprensión y ayuda en momentos buenos y malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Para mi mujer, a ella le dedico el presente trabajo. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es. A mis hijos fueron las personas que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado realmente ellos me llenan por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecido mis preciosos, jamás podre dejar de menos a mis grandes amig@s por el impulso brindado en todo mi trayecto de campo educativo. A todos ellos, muchas gracias de todo corazón

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo a toda mi familia. Para mis padres, por su comprensión y ayuda en momentos buenos y malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Para mi mujer, a ella le dedico el presente trabajo. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es. A mis hijos fueron las personas que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado realmente ellos me llenan por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecido mis preciosos, jamás podre dejar de menos a mis grandes amig@s por el impulso brindado en todo mi trayecto de campo educativo. A todos ellos, muchas gracias de todo corazón

AGRADECIMIENTOS

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso, a mis compañeros por cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A mi familia, especialmente a mis padres, hijos, herman@s, amigos y a mi esposa les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. La fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanos, por sus palabras de aliento, y a mis hijos, por su presencia y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A la Universidad Local, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Mi gratitud también va al Departamento de Investigaciones, cuyo apoyo y disposición fueron esenciales para el presente trabajo

A mis amigos y compañeros, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría. Ustedes fueron mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más duros. Cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera más llevadero y significativo.

Finalmente, agradezco a todos los colegas y colaboradores que participaron en esta investigación. Su ayuda en la recopilación de datos, revisión de mi trabajo y valiosos comentarios enriquecieron este proyecto de maneras que jamás imaginé.

A todos, gracias por ser parte de este viaje académico.

Resumen

Este proyecto de investigación analiza la influencia del uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras, ubicada en un contexto rural. El estudio aborda las dificultades ortográficas más comunes y la relación entre el dominio de las reglas ortográficas y el desempeño académico de los estudiantes.

La metodología empleada es mixta, combinando métodos cuantitativos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, y métodos cualitativos a través de entrevistas con docentes. Se recopilieron datos sobre las principales dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes, como el uso incorrecto de tildes y la confusión entre letras homófonas.

Los resultados muestran que un manejo deficiente de las reglas ortográficas está relacionado con un rendimiento académico más bajo. Asimismo, se evidenció que los estudiantes con un mejor dominio de la ortografía obtienen mejores calificaciones. Las entrevistas con los docentes confirmaron que la falta de práctica y la escasa retroalimentación son factores que agravan estos problemas.

En las conclusiones, se destacan estrategias pedagógicas como actividades lúdicas y el uso de tecnologías educativas para mejorar la enseñanza de las reglas ortográficas y, con ello, el rendimiento académico. Estas recomendaciones buscan proporcionar soluciones prácticas para superar las dificultades ortográficas identificadas.

Palabras clave: ortografía, rendimiento académico, estrategias pedagógicas, dificultades ortográficas.

Abstract

This research project analyzes the influence of the use of orthographic rules on the academic performance of eighth-grade students at Unidad Educativa Totoras, located in a rural context. The study addresses common orthographic difficulties and the relationship between mastery of orthographic rules and student performance.

A mixed-methods approach was used, combining quantitative methods through surveys applied to students, and qualitative methods through interviews with teachers. Data were collected on the main orthographic difficulties students face, such as the incorrect use of accents and confusion between homophonic letters.

The results show that poor management of orthographic rules is related to lower academic performance. Likewise, students with better mastery of orthography achieved higher grades. Interviews with teachers confirmed that the lack of practice and feedback exacerbates these problems.

In conclusion, pedagogical strategies such as interactive activities and the use of educational technologies are highlighted to improve the teaching of orthographic rules and, consequently, academic performance. These recommendations aim to provide practical solutions to overcome the identified orthographic difficulties.

Keywords: orthography, academic performance, pedagogical strategies, orthographic difficulties.

Lista de Tablas y Figuras

TABLA 1	9
<i>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</i>	9
TABLA 2	69
<i>CUADRO COMPARATIVO: PERCEPCIONES SOBRE DIFICULTADES ORTOGRÁFICAS</i>	69
FIGURA 1	69
PERCEPCIONES SOBRE DIFICULTADES ORTOGRÁFICAS	69
FIGURA 2	70
<i>PERCEPCIONES SOBRE EL IMPACTO DE LA ORTOGRAFÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	70
TABLA 3	71
<i>CUADRO COMPARATIVO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EFECTIVAS</i>	71

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema	4
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de investigación.....	6
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general	6
1.7. Objetivos específicos.....	7
1.8. Hipótesis (de existir)	7
1.9. Declaración de las variables (operacionalización).....	9
1.10. Justificación.....	12
1.11. Alcance y limitaciones	13
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes Históricos.....	16
2.1.2. Antecedentes Referenciales	20
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación	23
2.2.1. Importancia de las Reglas Ortográficas en la Educación.....	23
2.2.2. Concepto de Rendimiento Académico	24
2.2.3. Teorías del Aprendizaje Relacionadas con la Ortografía	25
2.2.4. Ortografía y Rendimiento Académico.....	28
2.2.5. Factores que Influyen en el Dominio de la Ortografía	29

2.2.6.	Papel de los Métodos de Enseñanza y Estrategias Pedagógicas	30
2.2.7.	Impacto de la Motivación y Hábitos de Estudio de los Estudiantes	31
2.2.8.	Relación entre el Uso de la Ortografía y el Rendimiento Académico.....	32
CAPÍTULO III: Diseño metodológico		35
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	35
3.2.	La población y la muestra	36
3.2.1.	Características de la población	36
3.2.2.	Delimitación de la población	38
3.2.3.	Tipo de muestra	39
3.2.4.	Proceso de selección de la muestra.....	41
3.3.	Los métodos y las técnicas.....	43
3.4.	Procesamiento estadístico de la información.....	43
4.1.	Análisis de la situación actual.....	45
4.1.1.	Descripción del Contexto Educativo.....	45
4.1.2.	Importancia de la Ortografía	49
4.1.3.	Implicaciones a Largo Plazo	50
4.1.4.	Estado Actual del Dominio Ortográfico	52
4.1.5.	Problemática Identificada	54
4.1.6.	Causas Potenciales de las Dificultades Ortográficas	57
4.2.	Análisis Comparativo.....	59
4.2.1.	Propósito del Análisis y Criterios de Comparación.....	59
4.2.2.	Datos utilizados para la comparación.....	63

4.2.3. Método de Comparación.....	66
4.2.4. Análisis Comparativo de Resultados.....	68
4.3. Verificación de las Hipótesis.....	73
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	74
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	75
Anexos.....	83
1. Encuesta.....	83
2. Entrevista.....	86
3. Validación de expertos /Encuesta.....	88
4. Cuadro de Resultados de la Entrevista.....	94
5. Resultados de la Encuesta.....	96

Introducción

El aprendizaje de las reglas ortográficas es una competencia esencial en el proceso educativo, ya que incide directamente en la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera clara y efectiva. La ortografía, como parte fundamental de la gramática, no solo regula el uso correcto de las letras y signos en los textos escritos, sino que también influye en la comprensión y la calidad de la comunicación escrita. En el contexto de la Educación Básica, el dominio adecuado de estas reglas es crucial para el desempeño académico general y el desarrollo de habilidades lingüísticas más avanzadas.

La Unidad Educativa Totoras, al igual que muchas instituciones educativas, enfrenta el desafío de garantizar que sus estudiantes adquieran y apliquen correctamente las reglas ortográficas. Sin embargo, se observa que los estudiantes de octavo año presentan dificultades significativas en esta área, lo que plantea una pregunta relevante sobre la relación entre el uso de las reglas ortográficas y el rendimiento académico. Estas dificultades ortográficas pueden repercutir negativamente en la calidad de los textos escritos, afectando así las calificaciones en diversas asignaturas y el desempeño general de los estudiantes.

Este Trabajo de Fin de Máster se centra en analizar la influencia del uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Totoras. La investigación se propone identificar las principales dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes, examinar cómo estas dificultades se relacionan con su rendimiento académico y proponer estrategias pedagógicas para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas. A través de este análisis, se busca proporcionar una visión

integral de cómo la ortografía impacta en el desempeño académico y ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar los resultados educativos.

El primer objetivo de este estudio es identificar las principales dificultades ortográficas que los estudiantes de octavo año encuentran en sus procesos de escritura. Comprender estos desafíos permitirá adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. El segundo objetivo es examinar la relación entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico, con el fin de evidenciar cómo las habilidades ortográficas afectan el desempeño en diversas áreas académicas. Por último, el estudio se enfocará en proponer estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas, con el propósito de elevar el rendimiento académico y promover una comunicación escrita más efectiva.

Este enfoque integral no solo contribuirá al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también ofrecerá a los educadores herramientas y estrategias prácticas para mejorar la enseñanza de la ortografía. La investigación pretende, en última instancia, fortalecer el proceso educativo en la Unidad Educativa Totoras y proporcionar una base sólida para futuras intervenciones educativas en el ámbito de la ortografía y el rendimiento académico.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa Totoras, se ha observado una problemática creciente en el uso de las reglas ortográficas por parte de los estudiantes de octavo año de Educación Básica. A pesar de la importancia de la ortografía en la comunicación escrita, se evidencia una ausencia significativa de práctica y retroalimentación en el uso de estas reglas. Este déficit se agrava debido a la poca relevancia que se le atribuye a la ortografía y su impacto en la efectividad de la comunicación escrita.

Asimismo, los estudiantes muestran una falta de conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas, influenciados en parte por la comunicación escrita informal prevalente en redes sociales y mensajes de texto. Esta situación se ve agravada por métodos de enseñanza poco efectivos y una falta de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el hecho de que todos los estudiantes y la unidad educativa se encuentren en un contexto rural añade una dificultad adicional, ya que pueden tener un acceso limitado a recursos educativos de calidad, como libros, materiales didácticos actualizados y tecnologías de apoyo. También puede haber una menor exposición a formas de lenguaje escrito formal y correcto, lo que reduce las oportunidades para aprender y practicar el uso adecuado de las reglas ortográficas.

Los efectos de esta problemática son evidentes en la baja calidad de la escritura de los estudiantes, quienes presentan dificultades para comunicarse de manera efectiva por escrito. La incapacidad de distinguir entre palabras con grafías similares y la dependencia excesiva de correctores automáticos y herramientas de edición reflejan una deficiencia en el conocimiento ortográfico.

Como resultado, los errores ortográficos frecuentes no solo afectan la comprensión del mensaje, sino que también limitan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, al impedirles alcanzar un nivel de competencia lingüística adecuado.

Si no se toman medidas para abordar las causas identificadas, es probable que las deficiencias ortográficas continúen afectando negativamente el rendimiento académico y la capacidad de comunicación escrita de los estudiantes.

En este contexto, se plantea la necesidad de realizar un análisis exhaustivo de la influencia del uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras. Se busca identificar las principales dificultades ortográficas que enfrentan estos estudiantes, examinar cómo estas dificultades influyen en su desempeño académico y proponer estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas.

De este modo, se destaca la relevancia de tratar las dificultades ortográficas con el fin de mejorar el rendimiento académico y establece un fundamento para investigar soluciones aplicables al contexto de la Unidad Educativa Totoras. La investigación busca profundizar en la relación entre la ortografía y el rendimiento académico, además de ofrecer recomendaciones prácticas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje en este campo.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se enfoca en analizar el uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras. La institución está

ubicada en Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, Provincia Chimborazo, pertenece al régimen Sierra, es fiscal y está situada en el sector rural. El total de alumnos en la Unidad Educativa es de 500, de los cuales 32 cursan el octavo año de Educación Básica, el grupo específico sobre el que se centra este estudio.

El contexto rural en el que se encuentra la institución implica ciertas particularidades que pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el acceso limitado a recursos educativos adicionales y la influencia de la comunicación informal predominante en la comunidad. El cuerpo docente de la Unidad Educativa está compuesto por cinco profesores, quienes son responsables de impartir una educación integral a los estudiantes en un entorno con estas características.

La delimitación del problema se realiza considerando estos factores: el número reducido de estudiantes de octavo año permite un análisis más detallado y personalizado de las dificultades ortográficas y su impacto en el rendimiento académico. La localización rural y las condiciones específicas del entorno educativo representan variables cruciales a la hora de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes y el cuerpo docente.

Al concentrarse en este grupo específico dentro de la Unidad Educativa Totoras, la investigación pretende generar un entendimiento profundo de las dificultades ortográficas que tiene el estudiantado, así como proponer soluciones adaptadas que puedan ser aplicables no solo en esta institución, sino también en otras con características similares.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras?

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Cómo influye el uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras?
- ¿Cuáles son las principales dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Totoras?
- ¿Existe una relación significativa entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico en las diferentes asignaturas de los estudiantes de octavo año?
- ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Totoras?

1.5. Determinación del tema

Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

1.6. Objetivo general

Analizar la influencia del uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

1.7. Objetivos específicos

1. Identificar las principales dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Totoras.
2. Examinar la relación entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

1.8. Hipótesis (de existir)

Hipótesis General

Se espera que un mayor conocimiento y aplicación adecuada de las reglas ortográficas influya positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Específicamente, se anticipa que los estudiantes que demuestran un dominio más sólido de las reglas ortográficas obtendrán mejores calificaciones y desarrollarán habilidades de comunicación escrita más efectivas. Asimismo, se prevé que la falta de recursos educativos adecuados y la limitada exposición a un lenguaje escrito formal en el contexto rural agraven las dificultades ortográficas de los estudiantes, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico.

Hipótesis particulares

Hipótesis Particular 1: Los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras presentan dificultades ortográficas recurrentes, principalmente en áreas como el uso de tildes, la acentuación de palabras, y la confusión entre grafías similares. Estas dificultades se deben a la falta de práctica constante y retroalimentación en el uso de las reglas ortográficas.

Hipótesis Particular 2: Existe una relación significativa entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras. Se espera que los estudiantes con un mejor conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas obtengan calificaciones más altas y demuestren mayor competencia en la comunicación escrita.

Hipótesis Particular 3: La implementación de estrategias pedagógicas específicas, como el uso de actividades interactivas, ejercicios de retroalimentación y el fortalecimiento del vocabulario académico, mejorará la aplicación de las reglas ortográficas entre los estudiantes de octavo año. Como resultado, se espera que estas estrategias contribuyan a un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Totoras.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Escala de Medición
Aplicación de las reglas ortográficas	Conocimiento de reglas ortográficas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio de la acentuación ✓ Dominio de la ortografía ✓ Errores comunes 	Prueba escrita	Nominal (Correcto/Incorrecto)
	Aplicación de reglas ortográficas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frecuencia de errores ortográficos ✓ Consistencia en el uso de reglas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de escritos ✓ Encuesta ✓ Entrevista a docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervalo (Número de errores) ✓ Nominal (Sí/No)

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de correctores automáticos ✓ Retroalimentación recibida 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinal (Niveles de frecuencia)
	Factores contextuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a recursos educativos ✓ Exposición a lenguaje formal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta ✓ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinal (Bajo/Medio/Alto) ✓ Ordinal (Frecuencia de exposición)
Rendimiento académico	Desempeño académico	Calificaciones en lengua y literatura	Análisis de registros académicos	Razón (Puntaje de calificación)

	Habilidades de comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad de redacción ✓ Claridad y coherencia en la escritura ✓ Comprensión de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbrica de evaluación ✓ Evaluación de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinal (Niveles de calidad) ✓ Intervalo (Puntaje en pruebas)
	Participación y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en actividades de clase ✓ Actitud hacia el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación en el aula ✓ Cuestionario de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordinal (Frecuencia de participación) ✓ Ordinal (Escala Likert)

Fuente. Elaboración propia

1.10. Justificación

El correcto uso de las reglas ortográficas es fundamental para una comunicación escrita efectiva y clara, especialmente en el contexto educativo. La ortografía no solo afecta la precisión y comprensión de los textos, sino que también refleja habilidades cognitivas y lingüísticas esenciales para el desempeño académico general. En este sentido, el estudio del uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Totoras se presenta como un área de investigación crucial.

La comprensión y aplicación adecuada de las reglas ortográficas son competencias básicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las dificultades en esta área pueden afectar negativamente no solo la calidad de sus escritos, sino también su rendimiento académico en otras materias que requieren habilidades de redacción y expresión escrita. Identificar las principales dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes permitirá comprender mejor las barreras específicas que obstaculizan su desarrollo académico y gramatical.

La relación entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico es un tema que merece atención, ya que la ortografía puede influir en la calidad de las evaluaciones escritas y, en consecuencia, en las calificaciones generales de los estudiantes. Al examinar esta relación, el estudio pretende proporcionar evidencias que puedan guiar las intervenciones educativas y pedagógicas para mejorar el rendimiento académico a través de una mejor aplicación de las reglas ortográficas.

Este estudio beneficiará directamente a los 32 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras, ya que al abordar las dificultades ortográficas específicas que enfrentan, se espera mejorar sus habilidades de escritura y, en

consecuencia, su rendimiento académico general. Al mejorar su dominio de la ortografía, estos estudiantes no solo podrán comunicarse de manera más clara y precisa, sino que también estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos en otras materias que requieren habilidades de redacción.

Además, los docentes de la Unidad Educativa Totoras serán beneficiarios indirectos de este estudio. La investigación proporcionará herramientas y estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes en un entorno rural. Esto contribuirá a un ambiente educativo más sólido y eficiente, fomentando una enseñanza más integral y alineada con los contextos culturales y socioeconómicos de la comunidad.

Asimismo, los padres y tutores de los estudiantes también se verán beneficiados, ya que un mejor desempeño académico de sus hijos y pupilos puede tener un impacto positivo en el entorno familiar, fortaleciendo la confianza en el sistema educativo y en las capacidades de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y personales.

Finalmente, este estudio puede servir como modelo para otras instituciones educativas en contextos rurales similares, proporcionando un marco de referencia para mejorar la enseñanza de las reglas ortográficas y, por ende, el rendimiento académico general en dichas comunidades.

1.11. Alcance y limitaciones

El estudio se centra en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras, con la intención de explorar las dificultades específicas que enfrentan al aplicar las reglas ortográficas en sus escritos. Se seleccionará una muestra representativa de estudiantes (32, que corresponde a un paralelo) para asegurar la validez de los resultados.

Se utilizarán métodos mixtos, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, para obtener una visión comprensiva de la situación. Las herramientas incluyen encuestas, entrevistas, observación y análisis de escritos de los estudiantes.

El estudio abarcará un trimestre académico, permitiendo observar tanto el estado inicial como los cambios resultantes de las intervenciones pedagógicas implementadas.

Se espera que el estudio ofrezca una comprensión detallada de la relación entre el uso de las reglas ortográficas y el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando recomendaciones para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la ortografía en contextos similares.

A pesar del alcance y la estructura meticulosa del estudio, existen ciertas limitaciones inherentes que deben ser consideradas; por ejemplo, como la investigación se limita a una sola institución educativa rural, esto podría no representar completamente las experiencias de estudiantes en contextos urbanos o de otras regiones. Por lo tanto, los hallazgos pueden no ser generalizables a nivel nacional o internacional.

Asimismo, aunque la muestra es representativa de acuerdo al número de estudiantes de la unidad educativa, el tamaño limitado de la población estudiada puede afectar la capacidad de generalizar los resultados. Factores como la disponibilidad de estudiantes y la disposición para participar en el estudio pueden influir en el tamaño final de la muestra.

Además, la participación voluntaria de los estudiantes podría llevar a sesgos, ya que aquellos más interesados o preocupados por su ortografía pueden ser más propensos a participar, lo que podría afectar la representatividad de los datos.

Otro factor a tomar en cuenta es el tiempo, ya que el periodo de estudio de un trimestre puede no ser suficiente para observar cambios significativos en el rendimiento ortográfico de los estudiantes, especialmente si las intervenciones educativas requieren un tiempo prolongado para mostrar resultados efectivos.

A pesar de estas limitaciones, el estudio se esforzará por proporcionar información valiosa y recomendaciones prácticas para mejorar el aprendizaje de las reglas ortográficas, lo que contribuirá al desarrollo académico y personal de los estudiantes en contextos rurales similares.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Históricos

Para desarrollar los antecedentes históricos de la presente investigación, es fundamental explorar la evolución de las normas ortográficas y su impacto en el rendimiento académico.

Evolución Histórica del Uso de las Normas Ortográficas

1. Periodo Medieval:

La ortografía del español ha evolucionado significativamente desde la Edad Media. En los textos manuscritos medievales, la variabilidad gráfica era común debido a las diferentes tradiciones gráficas y dialectales de los escribanos, así como a los tipos de letras utilizadas. Este periodo fue crucial para la consolidación de la relación entre grafemas y fonemas, proceso que recibió un fuerte impulso durante el reinado de Alfonso X el Sabio (1252-1284). Aunque no se logró una normalización completa, se favoreció una mayor difusión de ciertas opciones ortográficas sobre otras, lo que marcó el inicio de una consolidación progresiva de una norma gráfica más estable (Real Academia Española, 2024).

2. Siglos XVII y XVIII:

La Real Academia Española (RAE) fundada en 1713, jugó un papel esencial en la normalización de la ortografía. En 1741, la RAE publicó la "Orthographia española", donde se establecieron normas sobre el uso de letras, acentuación y puntuación. Este tratado representó un salto cualitativo respecto a los anteriores y amplió los límites del campo ortográfico, introduciendo una mayor simplificación y estandarización en la escritura (Real Academia Española, RAE, 2016).

3. Siglo XX:

En el siglo XX, la ortografía española continuó refinándose con la colaboración de las academias de la lengua en América Latina, agrupadas en la Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE) desde 1951. Esta colaboración permitió una mayor coherencia y aceptación de las normas ortográficas en todo el ámbito hispanohablante, evitando la supremacía de una variante sobre las demás (Real Academia Española, 2024).

4. Siglo XXI:

La última edición significativa de la ortografía académica fue publicada en 2010. Esta edición se destacó por incluir cambios importantes, como la eliminación de las tildes diacríticas en "solo" y en los pronombres demostrativos. Estos cambios, aunque polémicos, reflejan la continua adaptación de las normas ortográficas a las necesidades y usos actuales del idioma (Real Academia Española, 2024).

La relación entre las normas ortográficas y el rendimiento académico es un tema crucial en el ámbito educativo, especialmente en contextos rurales como la Unidad Educativa Totoras. La ortografía no solo se trata de la corrección de los textos escritos, sino que también refleja la comprensión y dominio del idioma, lo cual tiene un impacto significativo en el rendimiento académico general de los estudiantes.

Relación Entre las Normas Ortográficas y el Rendimiento Académico

Diversos estudios han demostrado que una buena competencia ortográfica no solo mejora la claridad y precisión en la escritura, sino que también está vinculada a un mejor desempeño en otras áreas del conocimiento. En contextos educativos, la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC) ha sido notable, impactando tanto positiva como negativamente en el uso de la ortografía entre los estudiantes (Sánchez, 2015).

Los desafíos ortográficos actuales incluyen la influencia de las TIC y la necesidad de adaptarse a cambios normativos constantes. Esto requiere estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan la comprensión y aplicación de las normas ortográficas desde una edad temprana, con el fin de mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes para el uso adecuado del lenguaje en diversas áreas de conocimiento.

Importancia de las Normas Ortográficas en el Rendimiento Académico

Una correcta ortografía es fundamental para la claridad y precisión en la comunicación escrita. Los errores ortográficos pueden alterar el significado de las palabras y, por lo tanto, dificultar la comprensión de los textos. Esto es particularmente importante en contextos educativos, donde los estudiantes necesitan comprender y producir textos escritos de manera efectiva para alcanzar el éxito académico. Según Pascual y Carril (2017), los estudiantes con una ortografía deficiente tienen más probabilidades de experimentar dificultades en la comprensión lectora y en la expresión escrita, lo cual afecta negativamente su rendimiento en diversas áreas del conocimiento.

En cambio, el aprendizaje de las normas ortográficas contribuye al desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes. Este proceso implica el reconocimiento y la memorización de patrones ortográficos, lo cual fortalece habilidades como la atención, la memoria y el análisis. Estudios de Grimaldo (2022) muestran que los estudiantes que dominan las reglas ortográficas también tienden a tener un mejor rendimiento en tareas que requieren habilidades analíticas y de razonamiento.

El dominio de la ortografía también está relacionado con la autoestima y la motivación de los estudiantes. Los alumnos que escriben correctamente suelen recibir retroalimentación positiva, lo que incrementa su confianza y motivación para participar activamente en el aprendizaje. Por el contrario, aquellos que cometen errores ortográficos frecuentes pueden sentirse avergonzados o desmotivados, lo que puede llevar a una disminución de su participación en clase y un menor rendimiento académico. Según Villamizar (2019), la implementación de estrategias de enseñanza de la ortografía que promuevan el éxito y la autoconfianza puede mejorar significativamente la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

En este conexto, es fundamental utilizar materiales didácticos adaptados a las necesidades y contextos de los estudiantes rurales. Libros de texto, guías de ejercicios y recursos digitales que estén diseñados considerando el entorno rural pueden facilitar la comprensión y el aprendizaje de las reglas ortográficas. La contextualización de los ejemplos y ejercicios en el entorno rural de los estudiantes puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo.

Además, la incorporación de actividades lúdicas como juegos de ortografía, concursos de deletreo y actividades creativas puede hacer que el aprendizaje de la ortografía sea más atractivo y motivador. Estas actividades pueden ser diseñadas para ser realizadas en grupo, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

La formación continua de los docentes en metodologías efectivas para la enseñanza de la ortografía es esencial. Talleres, cursos y seminarios sobre estrategias pedagógicas innovadoras pueden proporcionar a los docentes herramientas prácticas y actualizadas para mejorar la enseñanza de la ortografía en sus aulas.

Aunque las TIC pueden presentar desafíos, también ofrecen oportunidades para el aprendizaje de la ortografía. Plataformas educativas, aplicaciones de aprendizaje y recursos en línea pueden complementar la enseñanza tradicional y proporcionar a los estudiantes prácticas adicionales y retroalimentación inmediata sobre su uso de la ortografía.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

En la elaboración de los antecedentes referenciales es fundamental considerar investigaciones similares que se han llevado a cabo a nivel local, regional, nacional e internacional, ya que estos estudios proporcionan un marco comparativo y enriquecen la comprensión del problema de la presente investigación.

Un estudio realizado por González (2024) en Santa Elena analizó la relación entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico. Los resultados mostraron que emplear estrategias de innovación educativa, como cuadernillos lúdicos en estudiantes de quinto grado, mejora notablemente las habilidades ortográficas entre los estudiantes. Este método buscaba revitalizar el proceso de enseñanza, optimizar los resultados académicos y aumentar la participación estudiantil. Esta propuesta pretende mejorar las habilidades de caligrafía y ortografía de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más activo y efectivo.

En Manabí, un estudio realizado por Montesdeoca et al (2021) se enfocó en diagnosticar las competencias ortográficas y de vocabulario de los estudiantes de primer semestre de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”. Los resultados mostraron que las carreras de Computación, Turismo, Agrícola y Medicina Veterinaria tienen mayores deficiencias ortográficas, mientras que Administración Pública, Administración de Empresas, Medio Ambiente

y Agroindustria presentan menos problemas. Las deficiencias ortográficas más comunes incluyen la falta de tildes, errores en el uso de grafías, y la omisión o cambio de sílabas, lo que refleja un bajo nivel de habilidades lectoras y de escritura. El estudio destaca la necesidad urgente de implementar talleres de lectura y escritura y un plan de lectura coordinado con la biblioteca institucional para mejorar las competencias ortográficas y de vocabulario de los estudiantes.

Un estudio similar llevado a cabo por Henríquez y Arizaga (2023) se enfocó en mejorar las habilidades ortográficas de estudiantes de octavo año de educación básica mediante la plataforma Wordwall. Los resultados confirmaron la efectividad del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la ortografía, por lo que se recomienda su implementación para mejorar la calidad y la comunicación escrita de los estudiantes.

En Lima, Perú, Ayvar y Durand (2023) llevaron a cabo un estudio para evaluar el impacto de la enseñanza de la ortografía en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Los hallazgos indicaron que los métodos de enseñanza interactivos y lúdicos mejoraban significativamente el dominio de las reglas ortográficas y, por ende, el rendimiento académico en áreas como Lengua y Literatura. Este estudio subraya la efectividad de metodologías pedagógicas innovadoras en la enseñanza de la ortografía.

En Bogotá, Colombia, Quevedo y Álvarez (2023) investigaron el impacto del uso correcto de la ortografía en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Este estudio encontró que los autores diseñaron El Ova "Juguemos con la ortografía", una herramienta educativa para que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación mejoren sus habilidades de escritura y comunicación, utilizando correctamente las reglas

ortográficas y los signos de puntuación. El objetivo es que los estudiantes redacten textos bien escritos que reflejen su interacción con el entorno y motiven su aprendizaje. El material educativo incluye un Objeto Virtual de Aprendizaje, empleando herramientas como Wordwall, Nearpod, Kahoot, YouTube y Genially, y utiliza la gamificación para enriquecer el conocimiento y facilitar el aprendizaje de las reglas ortográficas y los signos de puntuación. Este estudio resalta la importancia de una enseñanza guiada por la tecnología para mejorar la ortografía y por ende el rendimiento académico.

Un estudio realizado en Madrid por García y Fernández (2020) evaluó cómo la implementación de programas de refuerzo ortográfico influía en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Los resultados indicaron que los programas de refuerzo, que incluían ejercicios prácticos y actividades de dictado, mejoraban no solo las habilidades ortográficas sino también el rendimiento académico en general. Este estudio sugiere que las intervenciones educativas enfocadas en la ortografía pueden tener efectos positivos en el rendimiento académico.

En Ciudad de México, Ramírez y Hernández (2021) llevaron a cabo un estudio en diversas escuelas secundarias para examinar la relación entre la ortografía y el rendimiento académico. Los hallazgos mostraron que los estudiantes con una buena base ortográfica tenían un mejor desempeño en todas las áreas académicas, lo que refuerza la importancia de la ortografía como una habilidad fundamental para el éxito académico.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Importancia de las Reglas Ortográficas en la Educación

La importancia de las reglas ortográficas en la educación es un tema fundamental que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El dominio de las reglas ortográficas es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas. Según Puglla (2020), "la lectura y la escritura manuscrita constituyen vías para la adquisición de conocimiento ortográfico" (p. 59). Esto indica que la práctica constante en estas áreas no solo mejora la ortografía, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para expresarse correctamente.

Además, la enseñanza de la ortografía no debe limitarse a la memorización de reglas. Ríos (2020) argumenta que "el aprendizaje de la ortografía debe ser más una experiencia antes que una memorización" (p. 182). Este enfoque sugiere que los estudiantes deben interactuar con el lenguaje de manera activa, lo que puede facilitar una comprensión más profunda de las reglas ortográficas.

La falta de aplicación de estas reglas puede llevar a un bajo rendimiento académico. Un estudio realizado por Montesdeoca et al (2021) destaca que "los estudiantes presentan falencias en la aplicación de reglas ortográficas, lo que dificulta el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 3). Esto resalta la necesidad de integrar prácticas ortográficas efectivas en el currículo escolar.

Por el contrario, la influencia de la comunicación informal, especialmente a través de redes sociales, también afecta la ortografía de los estudiantes. Según un artículo de la Revista Jireh, escrito por Ríos (2020), "la comunicación escrita informal puede debilitar la aplicación de reglas ortográficas en contextos

académicos" (p. 2). Esto sugiere que es esencial fomentar un uso adecuado del lenguaje en todos los contextos.

Por último, el desarrollo de la conciencia ortográfica es vital para el éxito académico. En este sentido, el estudio de Diuk et al. (2021) concluye que "el ejercicio constante de lecturas recreativas y prácticas de ortografía genera una mejora significativa en el aprendizaje" (p. 4). Esto subraya la importancia de implementar estrategias que promuevan la práctica ortográfica en el aula.

2.2.2. Concepto de Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador clave del aprendizaje de los estudiantes y puede ser definido como el nivel de éxito que estos alcanzan en sus actividades educativas. Según Yépez et al. (2024), este rendimiento refleja la efectividad del proceso de aprendizaje y se manifiesta en las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Esto implica que un rendimiento académico elevado es un signo de que el estudiante ha asimilado adecuadamente los contenidos enseñados.

Además, el rendimiento académico no es un fenómeno que se produzca en un vacío; está influenciado por diversos factores. Roque et al. (2022) destacan que elementos como el entorno familiar, la motivación personal y las estrategias de aprendizaje son determinantes en el desempeño escolar de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental considerar estos aspectos para entender las variaciones en el rendimiento académico.

La autorregulación del aprendizaje también se ha identificado como un factor significativo en el rendimiento. Valle et al. (2023) sugieren que los estudiantes que desarrollan habilidades de autorregulación tienden a tener un mejor desempeño

académico, lo que indica que la capacidad para gestionar su propio proceso de aprendizaje puede impactar positivamente en sus resultados.

El rendimiento académico debe ser visto como un proceso dinámico que puede cambiar a lo largo del tiempo. González et al. (2021) argumentan que el rendimiento no es constante y puede verse afectado por múltiples variables a lo largo de la trayectoria educativa de un estudiante. Esta perspectiva resalta la importancia de realizar evaluaciones continuas para identificar áreas que requieran atención.

Desde esta perspectiva, el contexto educativo también juega un papel crucial en la evaluación del rendimiento académico. Pizarro (2020) señala que es esencial analizar el rendimiento en función de las características del sistema educativo y las expectativas que se establecen para los estudiantes. Esto implica que el rendimiento académico no solo depende de las capacidades individuales, sino también de las condiciones y exigencias del entorno educativo.

2.2.3. Teorías del Aprendizaje Relacionadas con la Ortografía

Las teorías del aprendizaje son fundamentales para entender cómo los estudiantes adquieren y aplican las reglas ortográficas. Estas teorías no solo ofrecen un marco conceptual, sino que también guían las prácticas pedagógicas en el aula.

2.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Constructivista

La teoría del aprendizaje constructivista, representada por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias significativas. Según González et al. (2022), "el constructivismo enfatiza el papel activo del aprendiz en la construcción de su conocimiento, lo que es fundamental

para el aprendizaje de la ortografía" (p. 45). Este enfoque sugiere que los estudiantes no deben ser receptores pasivos de información, sino que deben interactuar con el lenguaje de manera activa.

Vygotsky, en particular, introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real de un estudiante y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o compañeros más capaces. Pérez y Ramírez (2020) indican que "la zona de desarrollo próximo sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan colaborativamente, lo que puede ser especialmente efectivo en la enseñanza de la ortografía" (p. 34). Por lo tanto, las actividades grupales que fomentan la colaboración y el intercambio de ideas pueden ser altamente efectivas para el aprendizaje ortográfico.

2.2.3.2. Teoría del Aprendizaje Conductista

La teoría del aprendizaje conductista, defendida por B.F. Skinner, se centra en la modificación del comportamiento a través de refuerzos. Este enfoque considera que el aprendizaje se produce mediante la repetición y la práctica, donde las conductas deseadas son reforzadas. Ríos (2021) señala que "el enfoque conductista sugiere que la práctica constante y la retroalimentación son esenciales para el dominio de las reglas ortográficas" (p. 102). En este contexto, la enseñanza de la ortografía puede incluir ejercicios de repetición y la utilización de refuerzos positivos para motivar a los estudiantes a aplicar correctamente las reglas ortográficas.

Los métodos conductistas pueden ser particularmente útiles en la enseñanza de la ortografía, ya que permiten a los estudiantes practicar de manera sistemática y

recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño, lo que contribuye a la consolidación del aprendizaje.

2.2.3.3. Teoría del Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, enfatiza la importancia de relacionar nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. Según López y Martínez (2023), "el aprendizaje significativo permite a los estudiantes conectar las reglas ortográficas con su conocimiento previo, facilitando una mejor comprensión" (p. 78). Este enfoque sugiere que la enseñanza de la ortografía debe integrarse con otros contenidos educativos para ser efectiva.

Ausubel también destaca la necesidad de que los estudiantes encuentren relevancia en lo que están aprendiendo. Cuando los estudiantes comprenden la importancia de la ortografía en su comunicación escrita, es más probable que se comprometan con el aprendizaje de las reglas ortográficas.

Por lo tanto, la combinación de estas teorías puede ofrecer un enfoque integral para la enseñanza de la ortografía. Fernández (2021) argumenta que "una metodología que integre el constructivismo, el conductismo y el aprendizaje significativo puede mejorar la enseñanza de la ortografía en el aula" (p. 56). Esto implica que los educadores deben adoptar un enfoque multidimensional, utilizando estrategias que fomenten la práctica, la colaboración y la conexión de conocimientos previos.

Desde esta perspectiva, las teorías del aprendizaje constructivista, conductista y significativo proporcionan una base sólida para entender cómo los estudiantes pueden adquirir y aplicar las reglas ortográficas de manera efectiva. Al integrar estos enfoques en la enseñanza, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo que promueva el dominio de la ortografía.

2.2.4. Ortografía y Rendimiento Académico

La ortografía juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que una correcta escritura es fundamental para la comunicación efectiva en el ámbito educativo. La relación entre la ortografía y el rendimiento académico ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, que destacan cómo las habilidades ortográficas influyen en el desempeño general de los estudiantes.

Un aspecto relevante es que la ortografía no solo afecta la calidad de la escritura, sino que también impacta en la comprensión lectora. Según Diuk et al. (2021), "los estudiantes que dominan las reglas ortográficas tienden a mostrar un mejor rendimiento en sus tareas escritas, lo que se traduce en calificaciones más altas" (p. 4). Esto sugiere que una sólida base en ortografía puede facilitar la expresión de ideas y, por ende, mejorar el rendimiento académico.

Además, la falta de habilidades ortográficas puede llevar a errores frecuentes que afectan la claridad y la coherencia de los textos. Ríos (2021) menciona que "los errores ortográficos pueden dificultar la comunicación efectiva, lo que a su vez puede repercutir negativamente en las calificaciones de los estudiantes" (p. 102). Esto indica que la ortografía es un componente esencial del proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en la evaluación del trabajo académico.

La lectura también se ha identificado como un factor que contribuye al desarrollo de habilidades ortográficas. Según un estudio realizado por Puglla (2020), "la lectura regular mejora el conocimiento ortográfico y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes" (p. 59). Este hallazgo resalta la importancia de fomentar hábitos de lectura como parte de la formación académica,

ya que una mayor exposición a la lengua escrita puede enriquecer el vocabulario y las habilidades ortográficas.

Por otro lado, la autorregulación del aprendizaje se ha relacionado con el rendimiento académico. Valle et al. (2023) afirman que "los estudiantes que emplean estrategias de autorregulación tienden a tener un rendimiento académico superior, lo que incluye una mejor aplicación de las reglas ortográficas" (p. 2). Esto sugiere que fomentar la autorregulación puede ser una estrategia efectiva para mejorar tanto las habilidades ortográficas como el rendimiento académico en general.

Por lo tanto, la enseñanza de la ortografía debe ser abordada de manera integral en el currículo escolar. Un estudio de González et al. (2022) concluye que "una metodología que integre la práctica ortográfica con otras áreas del conocimiento puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes" (p. 45). Esto implica que los educadores deben adoptar enfoques que no solo se centren en la memorización de reglas, sino que también promuevan la aplicación práctica de las mismas en contextos significativos.

2.2.5. Factores que Influyen en el Dominio de la Ortografía

Diversos factores pueden influir en el dominio de la ortografía por parte de los estudiantes. Según Checa (2020), entre los principales se encuentran el escaso uso de estrategias de estudio efectivas y la falta de interés y actitudes positivas hacia el aprendizaje de la ortografía. Esto sugiere que tanto los hábitos de estudio como la motivación intrínseca del estudiante juegan un papel crucial en el desarrollo de sus habilidades ortográficas.

Además, la metodología de enseñanza utilizada por los docentes también puede influir en el dominio de la ortografía. Serrano y Pons (2021) argumentan que

"los métodos de enseñanza poco efectivos y la falta de estrategias adecuadas para la enseñanza de reglas ortográficas pueden contribuir a las dificultades ortográficas de los estudiantes" (p. 9). Esto implica que los educadores deben adoptar enfoques innovadores y adaptados a las necesidades de sus estudiantes para fomentar un aprendizaje efectivo de la ortografía.

Por último, la influencia de la comunicación informal, especialmente a través de redes sociales y mensajes de texto, también puede afectar el dominio de la ortografía. Según Martell (2019), "la exposición constante a un lenguaje informal y la falta de práctica en contextos académicos pueden debilitar la aplicación de reglas ortográficas" (p. 8). Por lo tanto, es importante promover un uso adecuado del lenguaje en todos los ámbitos y fomentar la práctica de la escritura formal para consolidar el aprendizaje de la ortografía.

2.2.6. Papel de los Métodos de Enseñanza y Estrategias Pedagógicas

Los métodos de enseñanza y las estrategias pedagógicas son elementos fundamentales en el proceso educativo, ya que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el dominio de la ortografía. La elección de un método adecuado puede facilitar la comprensión y aplicación de las reglas ortográficas, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico.

La didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos que consideren el aprendizaje como un proceso que resulta de la interacción entre factores afectivos y cognitivos. Pizarro (2020) sostiene que es esencial adaptar el proceso educativo al contexto y a las necesidades de los estudiantes para desarrollar competencias ortográficas efectivas. Esto implica que

los docentes deben personalizar sus métodos de enseñanza, promoviendo un ambiente inclusivo y participativo.

Además, los métodos que promueven la interacción social y el trabajo colaborativo son particularmente efectivos. Serrano y Pons (2021) indican que las estrategias que fomentan la colaboración entre estudiantes no solo mejoran el aprendizaje de la ortografía, sino que también desarrollan habilidades sociales y comunicativas. Este enfoque sugiere que el aprendizaje de la ortografía puede enriquecerse a través de actividades grupales que permitan a los estudiantes compartir y discutir sus conocimientos.

Desde otra perspectiva, la metodología de proyectos se ha destacado como una estrategia eficaz para el aprendizaje significativo. Checa (2020) menciona que el trabajo basado en proyectos brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar las reglas ortográficas en contextos reales, lo que facilita su comprensión y retención. Este enfoque práctico no solo motiva a los estudiantes, sino que también les permite ver la relevancia de la ortografía en su vida cotidiana.

Consecuentemente, la elección de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas adecuadas es crucial para el dominio de la ortografía. Los educadores deben considerar enfoques que integren la personalización del aprendizaje, la colaboración y la aplicación práctica de las reglas ortográficas para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo.

2.2.7. Impacto de la Motivación y Hábitos de Estudio de los Estudiantes

La motivación y los hábitos de estudio son factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes. La motivación intrínseca, que se refiere al deseo interno de aprender y mejorar, se ha relacionado positivamente con el éxito

académico. Según Pineda y Alcántara (2021), "los estudiantes que se sienten motivados están más dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en sus estudios, lo que se traduce en un mejor rendimiento" (p. 10). Esto indica que la motivación no solo influye en la cantidad de tiempo dedicado al estudio, sino también en la calidad de este.

Los hábitos de estudio, que incluyen la organización, la planificación y las técnicas de aprendizaje, también juegan un papel crucial. Según el estudio de Díaz y García (2022), "los hábitos de estudio bien establecidos permiten a los estudiantes gestionar su tiempo de manera efectiva y abordar sus tareas con mayor eficacia" (p. 45). Esto sugiere que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de estudio son más propensos a tener un rendimiento académico superior.

Además, la interacción entre la motivación y los hábitos de estudio es fundamental. Martell (2023) argumenta que "la combinación de una alta motivación y hábitos de estudio efectivos crea un entorno propicio para el aprendizaje, lo que resulta en un mejor desempeño académico" (p. 2). Esto resalta la importancia de fomentar tanto la motivación como la adopción de hábitos de estudio adecuados para maximizar el rendimiento académico.

En este sentido, la motivación y los hábitos de estudio son interdependientes y juegan un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes. Fomentar un ambiente que promueva la motivación intrínseca y que apoye el desarrollo de buenos hábitos de estudio es esencial para mejorar el rendimiento académico.

2.2.8. Relación entre el Uso de la Ortografía y el Rendimiento Académico

La relación entre el uso de la ortografía y el rendimiento académico es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que una correcta aplicación de

las reglas ortográficas puede influir significativamente en la calidad del trabajo escrito de los estudiantes. Esta relación ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones recientes.

Un aspecto importante a considerar es que la ortografía afecta no solo la calidad de la escritura, sino también el rendimiento general de los estudiantes. Ayvar y Durand (2023) indican que existe una conexión significativa entre el manejo adecuado de la ortografía y el rendimiento académico, sugiriendo que un buen dominio de las reglas ortográficas puede contribuir a un mejor desempeño en el área de Comunicación. Esto resalta la importancia de la atención a la ortografía como un factor determinante en la evaluación de los trabajos académicos.

Además, la comprensión lectora también juega un papel crucial en esta relación. Rodríguez (2020) señala que los estudiantes con un buen nivel de comprensión lectora tienden a mostrar un mejor desempeño en ortografía, aunque no siempre se establece una correlación directa con el rendimiento académico. Este hallazgo resalta la complejidad de la relación entre estas variables, sugiriendo que una buena comprensión lectora puede facilitar la aplicación de las reglas ortográficas.

Asimismo, es fundamental que la enseñanza de la ortografía sea integral y contextualizada. Ríos (2021) argumenta que la enseñanza de la ortografía debería ir más allá de la memorización de reglas, integrándose en actividades que fomenten la reflexión y la comprensión del lenguaje. Esto implica que un enfoque pedagógico que incluya la práctica contextualizada de la ortografía puede mejorar tanto el dominio ortográfico como el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, la relación entre el uso de la ortografía y el rendimiento académico es multifacética y está influenciada por diversos factores, incluyendo la

comprensión lectora y la metodología de enseñanza. Fomentar un enfoque integral en la enseñanza de la ortografía puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es un estudio teórico, descriptivo y correlacional.

Es teórico porque se basa en la revisión de literatura existente sobre el tema; descriptivo porque busca caracterizar y detallar las variables de estudio; y correlacional porque pretende analizar la relación entre el uso de las reglas ortográficas y el rendimiento académico. En cuanto al contexto, es una investigación de campo, ya que se recopilarán datos directamente de los participantes en su entorno natural, en este caso, la Unidad Educativa Totoras. Además, es no experimental, ya que no se manipularán deliberadamente las variables de estudio. Según la orientación temporal, el estudio es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en una sola fecha determinada. Finalmente, el estudio tiene un diseño mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de datos. Este enfoque permite obtener una visión más completa del fenómeno estudiado, al integrar datos numéricos y narrativos.

La investigación es de tipo aplicada, ya que busca generar conocimiento orientado a la solución de problemas prácticos relacionados con el uso de las reglas ortográficas y su impacto en el rendimiento académico. Además, según su objetivo gnoseológico, el estudio es de tipo descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque detalla las características y comportamientos de las variables de estudio. Es correlacional porque analiza la relación entre el uso de las reglas ortográficas y el rendimiento académico. Asimismo, el estudio es no experimental, ya que no se manipularán deliberadamente las variables de estudio. Se observarán los fenómenos tal como ocurren. La investigación es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizará en un momento único y específico.

En cuanto a la perspectiva general de la investigación sobre el "Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras", se relaciona con un paradigma interpretativo. Este enfoque reconoce el papel activo de los investigadores como facilitadores del conocimiento, quienes no solo recopilan datos, sino que también buscan comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a la ortografía. Los investigadores se convierten en observadores participantes, lo que le permite captar de manera más profunda las dinámicas del aula y las interacciones entre los estudiantes y su entorno educativo. Además, la interpretación y percepción de la realidad que interesa a los investigadores se centra en cómo los estudiantes entienden y aplican las reglas ortográficas en su proceso de aprendizaje.

Este enfoque permite explorar las creencias, actitudes y motivaciones de los estudiantes hacia la ortografía, así como su impacto en el rendimiento académico. La estructura del conocimiento que conciben los investigadores es holística, ya que buscan integrar tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos del fenómeno estudiado. De esta manera, se busca no solo medir el rendimiento académico, sino también comprender las experiencias subjetivas de los estudiantes en relación con el uso de la ortografía, lo que enriquecerá la interpretación de los resultados obtenidos.

3.2. La población y la muestra

3.2.1. Características de la población

La población de estudio está compuesta por 32 estudiantes de octavo año de Educación Básica, con edades que oscilan entre los 11 y 13 años. Esta franja etaria es crucial, ya que corresponde a una etapa de desarrollo en la que los estudiantes

comienzan a consolidar habilidades lingüísticas más complejas y a enfrentar mayores desafíos académicos. Muchos de estos estudiantes provienen de la zona rural, lo que puede influir en su acceso a recursos educativos y en su exposición a prácticas de escritura y lectura. La diversidad en su contexto socioeconómico puede generar variaciones en su dominio de las reglas ortográficas y, por ende, en su rendimiento académico.

La población de docentes de la Unidad Educativa Totoras está compuesta por 12 educadores de tiempo completo, de los cuales solo un pequeño número posee un título de cuarto nivel relacionado con el área de Educación. Esta situación es preocupante, ya que la falta de formación avanzada puede limitar la capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas efectivas y actualizadas, especialmente en el ámbito de la ortografía. Además, muchos de estos educadores provienen de la zona rural, lo que puede influir en su acceso a oportunidades de capacitación y actualización profesional. Esta realidad puede llevar a que algunos docentes no vean la enseñanza de la ortografía como un aliado clave para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

La escasa actualización en temas ortográficos entre los docentes también puede tener un impacto negativo en la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes. Sin un conocimiento sólido y actualizado sobre las mejores prácticas en la enseñanza de la ortografía, los educadores pueden recurrir a metodologías tradicionales que no fomentan un aprendizaje significativo. Esto puede resultar en un desinterés por parte de los estudiantes y en dificultades en su desempeño académico. Por lo tanto, es fundamental que se promueva la capacitación continua de los docentes, no solo para mejorar sus competencias pedagógicas, sino también

para que comprendan la importancia de la ortografía en el desarrollo de habilidades comunicativas y en el rendimiento académico general de los alumnos.

Por lo tanto, la población de estudio no solo incluye a los estudiantes, sino que también considera el contexto educativo en el que se desarrollan, lo que permite una comprensión más amplia de los factores que pueden influir en el dominio de la ortografía y el rendimiento académico.

3.2.2. Delimitación de la población

La población de estudio está compuesta por 32 estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras, de los cuales 18 son hombres y 14 son mujeres. Esta distribución de género permite analizar las posibles diferencias en el rendimiento académico y en la aplicación de las reglas ortográficas entre ambos grupos. Los estudiantes, con edades que oscilan entre los 11 y 13 años, provienen principalmente de la zona rural, lo que puede influir en su acceso a recursos educativos y en su exposición a prácticas de escritura y lectura.

Además, la población docente de la Unidad Educativa Totoras está conformada por 12 educadores de tiempo completo, de los cuales 7 son hombres y 5 son mujeres. Sin embargo, solo un pequeño número de estos docentes posee un título de cuarto nivel en el área de Educación. La mayoría de los docentes provienen también del sector rural y, debido a la falta de formación continua, muchos de ellos no están actualizados en temas ortográficos.

La investigación se centrará en la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas. Estos instrumentos permitirán analizar el conocimiento de los estudiantes en relación con el uso de las reglas ortográficas durante las actividades académicas. Este enfoque integral facilitará la exploración de las experiencias y percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes respecto al uso de las

reglas ortográficas y su impacto en el desempeño académico. Así, se espera que los resultados proporcionen información valiosa para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Totoras.

3.2.3. Tipo de muestra

Para esta investigación, se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, tanto para los estudiantes como para los docentes de la Unidad Educativa Totoras. Este tipo de muestreo se selecciona debido a la accesibilidad y proximidad de los participantes, así como a la disponibilidad de tiempo y recursos para llevar a cabo el estudio.

En el caso de los estudiantes, se trabajará con la totalidad de la población, es decir, los 32 estudiantes de octavo año de Educación Básica. Al incluir a todos los estudiantes, se busca obtener una muestra representativa y evitar sesgos en la selección. Además, al tratarse de un grupo pequeño, es factible trabajar con el total de la población.

Se ha determinado que, para la selección de los profesores, se trabajará con una muestra de 4 educadores de un grupo total de 12 que están enseñando en el octavo año. La decisión de llevar a cabo esta acción se basa en la importancia de ahondar en las percepciones y prácticas particulares de un conjunto limitado de individuos, lo cual posibilitará la realización de entrevistas más exhaustivas y con mayor relevancia.

En un principio se contempló la participación de todos los educadores, sin embargo, se decidió trabajar con una muestra reducida con el fin de permitir un análisis detallado. La decisión de trabajar con cuatro docentes posibilita una mayor profundización en las entrevistas, dado que al restringir el número de participantes se logra brindar una mayor cantidad de tiempo y atención a cada entrevista, lo cual

conlleva a la obtención de datos más detallados y significativos. Asimismo, se elegirán profesores con distintas perspectivas y trayectorias en la enseñanza de la ortografía, lo cual enriquecerá la diversidad de opiniones. Finalmente, al tener en cuenta las restricciones de tiempo y recursos, una muestra reducida resulta más manejable y facilita un análisis exhaustivo.

En esta investigación se ha empleado un método de muestreo intencional o conveniencia, el cual implica la selección de docentes que se consideran más pertinentes para el estudio debido a sus características y experiencia. Este enfoque permite centrar la atención en un grupo específico que puede proporcionar información valiosa sobre la enseñanza de la ortografía y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es relevante señalar que, a pesar de que el muestreo por conveniencia puede tener limitaciones en cuanto a su representatividad, en esta situación se estima apropiado debido a las particularidades de la población docente y a los propósitos de la investigación. Al colaborar con un grupo específico de profesores, se pretende reducir al mínimo el riesgo de sesgos en el proceso de selección de la muestra, garantizando la relevancia y aplicabilidad de las perspectivas adquiridas en el entorno educativo en el que se lleva a cabo la investigación.

3.2.4. Proceso de selección de la muestra

Para la selección de los estudiantes que participarán en la investigación, se establecerán los siguientes criterios:

- ✓ Estar cursando el octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Totoras.
- ✓ Estar legalmente matriculado en la institución educativa durante el año lectivo en curso.

- ✓ Contar con el consentimiento informado de los padres o representantes legales para participar en la investigación.

Dado que se trabajará con la totalidad de la población estudiantil que cumple con estos criterios, no será necesario realizar un proceso de muestreo adicional. Todos los estudiantes de octavo año que estén legalmente matriculados y cuenten con el consentimiento de sus padres o representantes legales serán incluidos en el estudio.

En el caso de los docentes, también se aplicarán criterios de selección similares:

- ✓ Ser docente de tiempo completo en la Unidad Educativa Totoras.
- ✓ Impartir clases a los estudiantes de octavo año de Educación Básica.
- ✓ Ser docente de jornada completa
- ✓ Firmar un consentimiento informado para participar en la investigación.

Durante la selección de los profesores, se contará con un grupo específico de 4 educadores seleccionados de entre un total de 12 que satisfacen los criterios definidos para la investigación. Esta decisión se debe a que la población docente es reducida y se busca obtener una comprensión más profunda de las percepciones y prácticas en la enseñanza de la ortografía. Los docentes de jornada completa que enseñan en el octavo grado y que hayan dado su consentimiento informado serán tomados en cuenta para las entrevistas.

Es relevante señalar que la participación de los docentes será de carácter completamente voluntario. Los participantes tendrán la libertad de abandonar el estudio en cualquier momento si así lo deciden. Durante el proceso de investigación, se asegurará la confidencialidad de la información suministrada y se velará por la privacidad de los participantes en todo momento. Se establecerá un ambiente de confianza y respeto para garantizar un desarrollo adecuado de la investigación.

3.3. Los métodos y las técnicas

En la presente investigación se utilizará un enfoque mixto, que combinará dos técnicas principales para recopilar y analizar datos: encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas.

Encuesta cuantitativa: Se utilizará una encuesta estructurada para medir de manera cuantitativa la aplicación de las reglas ortográficas por parte de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras. Este instrumento permitirá obtener datos numéricos que ayudarán a cuantificar el nivel de dominio ortográfico de los estudiantes y a identificar patrones o tendencias en relación con su rendimiento académico.

Entrevistas cualitativas: Se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con los docentes con el fin de comprender de manera detallada las percepciones, experiencias y opiniones relacionadas con la ortografía y su impacto en el rendimiento académico. Estos instrumentos cualitativos proporcionarán información rica y contextualizada que complementará los datos cuantitativos obtenidos a través de la encuesta (Martínez, 2013).

3.4. Procesamiento estadístico de la información

Para la evaluación de la información recabada, se aplicarán los siguientes procedimientos estadísticos:

Los datos recolectados en la encuesta serán analizados mediante técnicas fundamentales de estadística descriptiva. Se procederá a calcular porcentajes, medias y frecuencias para cada una de las preguntas de manera específica. Por ejemplo, en el cuestionario se plantea la interrogante "¿Con qué frecuencia experimenta dificultades para recordar las reglas ortográficas fundamentales?", se procederá a registrar el número de estudiantes que seleccionaron las opciones "Nunca", "Rara vez", "A veces", entre otras. Posteriormente, se procederá a calcular el porcentaje de estudiantes en cada una de las categorías. Los resultados serán exhibidos en tablas y gráficos simples con el fin de facilitar su interpretación.

Además, es posible identificar patrones o tendencias comunes, como la presencia de dificultades ortográficas en la mayoría de los estudiantes, lo cual puede representarse visualmente mediante un gráfico de barras. Este análisis contribuirá a obtener una representación clara y visual del nivel de competencia ortográfica de los estudiantes.

Con respecto a la entrevista, los datos recolectados serán analizados mediante un proceso de codificación. Este proceso implica la identificación de temas o categorías que se repiten en las respuestas proporcionadas por los docentes. Por ejemplo, si varios docentes mencionan que sus estudiantes tienen dificultades con el uso correcto de las tildes, esto se agrupará bajo un tema común como "Dificultades con la acentuación". El presente estudio temático tiene como objetivo profundizar en la comprensión de las percepciones y vivencias de los educadores, así como en su correlación con los datos cuantitativos derivados de las encuestas.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de la situación actual

4.1.1. Descripción del Contexto Educativo

La institución académica conocida como Unidad Educativa Totoras se distingue por su dedicación a la educación completa de sus alumnos, ofreciendo programas desde la etapa preescolar hasta el nivel de bachillerato. Dentro de este entorno, el nivel de octavo año de educación general básica juega un papel crucial en la transición de los estudiantes hacia niveles más avanzados de aprendizaje, marcando el inicio de una etapa en la que se espera que consoliden habilidades fundamentales en diversas áreas del conocimiento.

En el plan de estudios de la Unidad Educativa Totoras, se le otorga gran relevancia a la ortografía, especialmente en el campo de Lengua y Literatura. La capacidad de escuchar activamente no solo se reconoce como un elemento fundamental de la competencia en comunicación, sino que también se percibe como un recurso esencial para el logro del éxito académico en su totalidad. El dominio de las reglas ortográficas facilita la correcta expresión escrita, lo que repercute directamente en la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas de manera clara y precisa en todas las asignaturas.

La enseñanza de la ortografía en la institución se aborda de forma sistemática y progresiva. Desde los primeros años de la educación primaria, se enseñan y refuerzan las normas ortográficas a través de actividades didácticas y ejercicios repetitivos con el objetivo de lograr su automatización. Al llegar a octavo año, se espera que los estudiantes hayan adquirido un conocimiento sólido de las

normas ortográficas básicas, como el uso correcto de las mayúsculas, las tildes, y la acentuación, entre otros aspectos.

No obstante, este nivel también marca un punto crítico en el que se evidencian múltiples dificultades en la implementación concreta de dichas normas. A medida los estudiantes deben producir textos que se vuelven más complejos, aumenta la importancia de poseer un dominio más preciso de la ortografía, lo cual representa un desafío adicional para muchos de ellos. Consciente de esta problemática, la institución ha puesto en marcha estrategias pedagógicas particulares, tales como la realización de talleres de refuerzo y la integración de tecnología educativa, con el propósito de elevar el desempeño en ortografía.

En octavo año, la Unidad Educativa Totoras enfatiza la importancia de la enseñanza y el dominio de la ortografía como un elemento fundamental para el progreso académico. La etapa educativa mencionada no solo consolida los conocimientos adquiridos previamente, sino que también capacita a los estudiantes para afrontar de manera exitosa los desafíos académicos que les aguardan en niveles educativos superiores. A pesar de los esfuerzos realizados por la institución, se ha reconocido la importancia de continuar investigando y mejorando las estrategias pedagógicas con el fin de garantizar que todos los estudiantes logren un nivel adecuado de competencia en ortografía.

Conforme los estudiantes progresan en su proceso formativo, las demandas académicas se incrementan, necesitando un nivel más elevado de precisión y rigurosidad en sus trabajos escritos. La ortografía, al ser un elemento fundamental de la competencia lingüística, representa un desafío importante para numerosos estudiantes, quienes encuentran complicaciones al momento de emplear de manera coherente las normas ortográficas en sus escritos.

Uno de los desafíos más notables en el ámbito académico es la persistencia de errores ortográficos elementales, como la incorrecta aplicación de acentos, la confusión entre letras como "b", "v", "c", "s", "z", así como la omisión de mayúsculas al principio de las oraciones y en los nombres propios. A pesar de los esfuerzos pedagógicos implementados desde los primeros años de la educación primaria, los errores persisten en los textos de los alumnos, lo cual indica una carencia en la internalización de las normas básicas de escritura.

En los últimos años, las evaluaciones de ortografía llevadas a cabo en la institución han mostrado una tendencia inquietante. Se ha observado que un número considerable de estudiantes no logra alcanzar los niveles de competencia ortográfica esperados para su grado. Este acontecimiento no solo incide en su desempeño en el campo de Lengua y Literatura, sino que también repercute en otras materias en las cuales la habilidad de expresión escrita es crucial, como Ciencias Sociales y Matemáticas. Los errores ortográficos comunes pueden resultar en una falta de claridad en la comunicación escrita, lo cual, a su vez, puede tener un impacto negativo en las calificaciones académicas.

La falta de conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas por parte de los estudiantes es una de las causas subyacentes de estos desafíos. Esta situación se ve fuertemente influenciada por la predominancia de la comunicación escrita informal en redes sociales y mensajes de texto.

Esta forma de comunicación suele simplificar o incluso omitir las reglas ortográficas, lo cual promueve conductas erróneas entre los estudiantes. En algunos casos, los métodos de enseñanza pueden resultar ineficaces para generar interés en los alumnos o para favorecer un aprendizaje significativo y perdurable de las reglas ortográficas.

La falta de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor determinante, dado que la ausencia de un estímulo definido puede provocar desinterés en los estudiantes por mejorar su competencia ortográfica.

La ubicación de la Unidad Educativa Totoras en un entorno rural agrega un nivel adicional de complejidad a la situación. En este contexto, es posible que los estudiantes tengan un acceso restringido a recursos educativos de alta calidad, tales como libros actualizados, materiales didácticos y tecnologías de apoyo, los cuales son esenciales para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Además, la limitada exposición a formas de lenguaje escrito formal y correcto reduce las oportunidades de los estudiantes para adquirir y ejercitar el uso adecuado de las reglas ortográficas. Estas condiciones combinadas crean un entorno en el que las dificultades ortográficas no solo persisten, sino que también pueden intensificarse con el tiempo.

Por tanto, se considera que el impacto de estas dificultades se manifiesta no solo en el rendimiento académico, sino también en la autoconfianza de los estudiantes al momento de redactar. La repetición de errores ortográficos puede causar frustración y afectar la autoestima de los estudiantes. Esto puede llevar a que perciban la ortografía como un desafío difícil de superar, en lugar de considerarla como una destreza que se puede perfeccionar mediante la práctica y la atención adecuada.

La persistencia de dificultades en la aplicación de las reglas ortográficas no solo afecta el desempeño académico, sino que también evidencia la urgencia de implementar estrategias pedagógicas más eficaces y específicas. Estas estrategias deben capacitar a los estudiantes para superar los obstáculos ortográficos y cultivar una competencia ortográfica sólida y perdurable.

4.1.2. Importancia de la Ortografía

El conocimiento y aplicación correcta de las normas ortográficas constituyen un elemento fundamental en el proceso de adquisición de competencias comunicativas eficaces por parte de los alumnos. Este factor incide de manera notable en su desempeño académico global. La adecuada implementación de dichas normas no solo contribuye a la claridad y coherencia en la redacción, sino que también resulta esencial para el logro de objetivos en distintos campos del saber.

Según Puglla (2020), la lectura y la escritura a mano son fundamentales para el desarrollo del conocimiento ortográfico. La práctica regular en estas habilidades no solo contribuye a mejorar la ortografía, sino que también potencia la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera precisa. La escritura correcta es fundamental, ya que constituye un indicador de la excelencia en el proceso de aprendizaje y se valora en prácticamente todas las áreas académicas.

La calidad de los textos producidos por los estudiantes se ve afectada directamente por la ortografía, lo que a su vez incide en su rendimiento académico. Según un estudio llevado a cabo por Diuk et al. (2021), se destaca que los estudiantes que tienen un dominio de las normas ortográficas tienden a exhibir un desempeño superior en sus labores de escritura, lo cual se refleja en calificaciones más elevadas. Una sólida competencia en ortografía no solo facilita la expresión de ideas, sino que también mejora la evaluación académica de los trabajos escritos, lo que a su vez contribuye al éxito general en el ámbito educativo.

La carencia de destrezas ortográficas puede ocasionar errores recurrentes que afectan la claridad y cohesión de los escritos, lo cual tiene un impacto desfavorable en las calificaciones de los alumnos.

Según Ríos (2021), los errores ortográficos pueden obstaculizar la comunicación efectiva, lo cual incide directamente en la valoración del trabajo académico. Este hecho resalta la importancia de integrar prácticas ortográficas efectivas en el currículo escolar para evitar que las deficiencias en ortografía se conviertan en un obstáculo para el aprendizaje y el rendimiento académico.

El desarrollo de la conciencia ortográfica es fundamental para lograr el éxito académico en un sentido más amplio. Según la investigación realizada por Diuk et al. (2021), se ha determinado que la práctica regular de lecturas recreativas y ejercicios de ortografía conlleva a una mejora notable en el proceso de aprendizaje. Esto indica que los estudiantes que se encuentran frecuentemente expuestos a textos de calidad y que dedican tiempo a la escritura activa tienen mayores posibilidades de destacarse en el ámbito académico.

Por lo tanto, el conocimiento y aplicación correcta de las normas ortográficas resulta esencial no solo para alcanzar el éxito en el área de Lengua y Literatura, sino también para el rendimiento académico en diversas disciplinas. La enseñanza integral y contextualizada de la ortografía tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando la relevancia de esta habilidad en el proceso educativo.

4.1.3. Implicaciones a Largo Plazo

La competencia en ortografía es una destreza esencial que va más allá del entorno académico y repercute de manera significativa en el crecimiento personal y laboral de los estudiantes. La falta de un dominio ortográfico adecuado puede tener consecuencias significativas y de larga duración, impactando en múltiples aspectos de la vida de los estudiantes.

La carencia de habilidades ortográficas en el entorno académico puede representar un desafío significativo a medida que los estudiantes progresan en su formación educativa. La correcta redacción resulta fundamental en la elaboración de trabajos académicos de excelencia, ya que la presencia de errores ortográficos puede provocar una reducción en las calificaciones, lo que a su vez restringe las posibilidades de acceder a programas educativos avanzadas.

En el ámbito laboral, las implicaciones son igualmente significativas. La correcta ortografía se convierte en un elemento fundamental en la comunicación escrita dentro del ámbito laboral. Los errores ortográficos en correos electrónicos, informes o cualquier tipo de correspondencia profesional pueden influir en la percepción que los demás tienen de un individuo, proyectando una imagen de descuido en los detalles o de falta de competencia.

La presencia de estas barreras puede restringir las posibilidades de acceso al empleo, ascenso y desarrollo profesional. En campos profesionales donde la habilidad de comunicación escrita es fundamental, como el periodismo, la enseñanza, el derecho o cualquier puesto que requiera la redacción de informes o propuestas, la carencia de competencia ortográfica puede resultar especialmente perjudicial.

La carencia de habilidades ortográficas puede tener repercusiones en la autoestima y la confianza personal, además de afectar el desempeño académico y profesional de las personas. Las personas que tienen conocimiento de sus limitaciones en ortografía pueden experimentar sentimientos de vergüenza o inseguridad al momento de redactar, lo cual puede resultar en la evitación de contextos que impliquen escritura, reduciendo así sus posibilidades de involucrarse en ámbitos académicos, sociales y laborales. La inseguridad puede tener un

impacto negativo en el desarrollo personal a largo plazo, dado que la habilidad de comunicarse de manera clara y precisa es esencial para el logro de metas en diversos ámbitos de la vida.

Bajo esta perspectiva, en la actualidad, en un contexto de creciente globalización, la comunicación escrita adquiere una relevancia fundamental en las interacciones cotidianas. Por lo que el dominio de la ortografía se posiciona como una destreza esencial e imprescindible. La falta de dominio de esta competencia puede tener consecuencias en cadena, impactando no solo el desempeño académico de los estudiantes, sino también su acceso a oportunidades laborales y su autoconfianza en la habilidad de comunicarse de manera efectiva.

4.1.4. Estado Actual del Dominio Ortográfico

Los profesores de octavo grado de la Unidad Educativa Totoras han detectado múltiples dificultades ortográficas que son recurrentes entre los alumnos. Entre las dificultades ortográficas más comunes en español se encuentran problemas relacionados con el uso adecuado de las tildes, la confusión entre letras como la 'b' y la 'v', la 'g' y la 'j', así como dificultades en la acentuación y el uso de la 'h' y las letras 'll' y 'y'. De acuerdo con los docentes, las dificultades ortográficas tienen un impacto no solo en la claridad y comprensión de los textos escritos, sino también en el desempeño académico global de los estudiantes. Los educadores han notado que los estudiantes con un alto nivel de competencia ortográfica suelen obtener calificaciones superiores en diversas materias, lo que resalta la influencia transversal de la ortografía en el proceso de aprendizaje en general.

Asimismo, los maestros han indicado que diversos factores inciden de manera significativa en las dificultades ortográficas de los estudiantes, tales como la carencia de costumbre de leer, la escasa asistencia en el ámbito familiar y la

limitada exposición a textos escritos. Las limitaciones en los recursos y el entorno rural de la comunidad son factores determinantes en el desarrollo de estas habilidades.

Por otra parte, los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes reflejan una percepción variada en relación con sus competencias ortográficas. Un porcentaje significativo de estudiantes (31.25 %) experimenta con frecuencia dificultades para recordar las reglas ortográficas, mientras que un porcentaje similar (21.88 %) declara no enfrentar estas dificultades. La diversidad en el dominio de las reglas ortográficas entre los estudiantes se ve reflejada en esto. El aspecto de la acentuación se destaca como un área problemática clave, ya que el 34.38 % de los estudiantes señala tener siempre dificultades en este aspecto.

En lo que respecta a la valoración de la importancia de las habilidades ortográficas en el desempeño académico, la mayoría de los estudiantes (59.38 %) opina que las normas ortográficas tienen una influencia reducida en su rendimiento. No obstante, más del 50 % de los estudiantes (53.13 %) concuerda en que el mejoramiento de su ortografía podría influir positivamente en sus calificaciones, lo cual indica una percepción del significado de la ortografía para el rendimiento académico.

Los educadores han compartido diversas estrategias pedagógicas que consideran eficaces para mejorar las habilidades ortográficas de los alumnos. Estas estrategias incluyen la implementación de dictados semanales, la realización de talleres de escritura creativa, la práctica de corrección entre compañeros y la utilización de recursos digitales. Las estrategias diseñadas para el entorno rural, tales como la incorporación de ejemplos de la vida diaria y el uso de recursos

locales, han demostrado ser altamente efectivas en la mejora de la pertinencia y accesibilidad del proceso de aprendizaje.

A partir de las percepciones y observaciones realizadas, se puede deducir que en el contexto de la Unidad Educativa Totoras existen desafíos importantes en relación con el aprendizaje ortográfico. No obstante, también se identifican oportunidades para mejorar estas habilidades a través de la implementación de un enfoque pedagógico adaptativo y centrado en el estudiante. La integración de herramientas digitales y recursos locales en programas de lectura y escritura podría ser una estrategia eficaz para enfrentar las dificultades mencionadas y potenciar el desempeño académico de los alumnos, pero el desafío resulta aún mayor cuando la tecnología puede resultar una entelequia en medio de las carencias propias de la ruralidad.

4.1.5. Problemática Identificada

El estudio de las opiniones de los profesores y los datos obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos de octavo año en la Unidad Educativa Totoras muestra una situación compleja de obstáculos particulares en el área de la ortografía. Las dificultades mencionadas no solamente reflejan una falta en la correcta aplicación de las normas ortográficas, sino que también revelan la presencia de diversos factores contextuales y cognitivos que impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los problemas más frecuentes identificados por los docentes en las entrevistas es la falta de claridad en la aplicación de las reglas de acentuación. Los estudiantes presentan dificultades continuas al aplicar las reglas de acentuación en diferentes tipos de palabras, incluyendo agudas, llanas y esdrújulas, así como en la acentuación de diptongos, hiatos y triptongos. De acuerdo con los datos obtenidos

en la encuesta, un 34.38 % de los estudiantes manifiesta tener dificultades constantes en la aplicación de las reglas de acentuación. Esto apunta a una deficiencia fundamental en la asimilación de las normas ortográficas elementales.

Otra problemática relevante se presenta en el ámbito del uso incorrecto de letras homófonas, tales como 'b' y 'v', 'g' y 'j', así como 's', 'c' y 'z'. Los educadores notan que esta falta de claridad es común y tiene un impacto en la redacción natural y en las actividades de ortografía más estructuradas. La falta de precisión en la diferenciación de estos fonemas, que se identifican ortográficamente con distintas letras, suele indicar una limitada capacidad en la conciencia fonológica y morfológica, así como una escasa práctica continua en la expresión escrita.

Además, los estudiantes experimentan dificultades con la elisión de letras, como en el caso de la letra 'h', y con el uso incorrecto de grafemas duplicados como 'll' e 'y'. La presencia de este tipo de errores puede ser atribuida tanto a la influencia del lenguaje oral en la escritura como a una eventual ausencia de revisión y autocorrección durante el proceso de redacción. Las observaciones realizadas concuerdan con las respuestas proporcionadas por los estudiantes, quienes expresan sentir inseguridad al momento de aplicar las reglas ortográficas. Solo un 15.63 % de los encuestados afirma siempre sentirse seguro al aplicar dichas reglas.

Un aspecto adicional resaltado por los profesores es la falta de observación de las reglas de capitalización y la omisión de acentos en palabras monosílabas. Aunque estas palabras no siempre necesitan acento, su incorrecta diferenciación en el uso de la tilde diacrítica conlleva a errores. Los errores ortográficos, a pesar de ser sutiles, afectan de manera significativa la claridad y la calidad del texto escrito por los estudiantes, lo que disminuye su competencia en comunicación.

Es importante destacar que, además de los desafíos previamente mencionados, existen factores externos que influyen en los problemas ortográficos, como la falta de exposición a la lectura y la ausencia de corrección sistemática en el entorno familiar. De acuerdo con los profesores, la carencia de una rutina de lectura, junto con el uso excesivo de dispositivos electrónicos, promueve la exposición a patrones lingüísticos inapropiados o coloquiales, los cuales influyen en el entorno educativo.

En su totalidad, estas dificultades de ortografía ponen de manifiesto un problema más extenso de índole cognitivo y pedagógico. El impacto de estas dificultades se manifiesta no solo en la calidad de los textos escritos, sino también en la percepción de los estudiantes acerca de la importancia de las normas ortográficas en su rendimiento académico. Según los datos de la encuesta, el 59.38 % de los estudiantes considera que la ortografía tiene una influencia mínima en su desempeño académico, mientras que el 53.13 % admite que el perfeccionamiento de su ortografía podría resultar en una mejora en sus calificaciones. La disparidad entre la percepción y la aplicación indica la urgencia de adoptar estrategias de enseñanza más integradas y contextualmente pertinentes que aborden de forma explícita estas áreas problemáticas.

La identificación de las dificultades específicas mencionadas constituye un fundamento sólido para la elaboración de intervenciones pedagógicas destinadas a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje de la ortografía. Estas acciones deben estar en consonancia con las características individuales de los estudiantes y el entorno educativo rural en el que se desenvuelven.

4.1.6. Causas Potenciales de las Dificultades Ortográficas

Las dificultades ortográficas observadas en los alumnos de octavo año de la Unidad Educativa Totoras pueden ser resultado de una combinación de factores contextuales, pedagógicos y cognitivos. A partir de las entrevistas llevadas a cabo con el cuerpo docente, las respuestas obtenidas de los estudiantes en las encuestas y la revisión exhaustiva de la literatura disponible, es factible esbozar un conjunto de posibles causas que puedan explicar dichos desafíos.

La influencia creciente del lenguaje digital, especialmente en plataformas como redes sociales, aplicaciones de mensajería instantánea y videojuegos, es una de las causas más evidentes de las dificultades ortográficas. En estos contextos, con frecuencia se omiten las normas ortográficas, fomentando un estilo de escritura simplificado y abreviado. Según Martell (2019), la continua exposición a un lenguaje informal y la escasa práctica en entornos académicos pueden disminuir la correcta aplicación de las reglas ortográficas. La observación de los docentes refleja una tendencia en la que muchos estudiantes muestran confusión en el empleo de letras homófonas y cometen errores de acentuación. Esta situación podría estar influenciada por el uso habitual de un lenguaje digital no normativo.

Una causa esencial radica en la ausencia de costumbre de lectura y la limitada interacción con textos de alta calidad. Checa (2020) señala que la falta de aplicación de estrategias de estudio eficaces, junto con la carencia de interés y actitudes favorables hacia el aprendizaje de la ortografía, son elementos que inciden en la adquisición de las normas ortográficas.

Según los educadores, la carencia de respaldo familiar y la escasa presencia de recursos de lectura apropiados en áreas rurales representan obstáculos importantes para el progreso de las competencias ortográficas. La ausencia de una

adecuada exposición no solo restringe la comprensión de las reglas ortográficas, sino que también obstaculiza el fortalecimiento de la conciencia ortográfica, la cual se adquiere mediante la lectura constante y diversa.

La metodología de enseñanza utilizada juega un papel fundamental. Según Serrano y Pons (2021), las deficiencias en los métodos de enseñanza y la carencia de estrategias apropiadas para la instrucción de reglas ortográficas pueden ser factores que contribuyen a las dificultades ortográficas que experimentan los estudiantes.

En el marco de la Unidad Educativa Totoras, los profesores han implementado estrategias como la realización de dictados semanales y la corrección mutua entre los alumnos. No obstante, la carencia de recursos y materiales pedagógicos adecuados para las particularidades de los estudiantes que residen en zonas rurales condiciona la eficacia de dichas metodologías.

Las dificultades ortográficas son influenciadas por el entorno familiar y los factores socioeconómicos. En entornos rurales, como el de la Unidad Educativa Totoras, los recursos educativos pueden ser escasos y la tasa de alfabetización de los padres puede ser reducida. Esto resulta en una falta de respaldo adicional en el hogar para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Roque et al. (2022), factores como el contexto familiar, la motivación individual y las tácticas de estudio juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los alumnos. Los profesores han notado que varios alumnos no cuentan con el respaldo adecuado para ejercitar la ortografía en su hogar, lo cual dificulta la asimilación de las normas ortográficas adquiridas en el salón de clases.

Asimismo, la evolución continua de las normas ortográficas puede resultar confusa para los estudiantes. En las últimas décadas, la Real Academia Española y

otras entidades encargadas de la normativa ortográfica han implementado modificaciones de relevancia, entre las cuales se destaca la supresión de las tildes diacríticas en determinadas circunstancias. Los cambios en el idioma, si bien son indispensables para su adaptación a nuevos contextos, pueden representar un obstáculo para la asimilación de las reglas por parte de los estudiantes que poseen conocimientos ortográficos limitados. En contextos con recursos limitados, la actualización constante de los docentes y la adaptación de sus estrategias pedagógicas se convierten en un desafío.

Finalmente, la motivación y la autoestima desempeñan un papel fundamental en última instancia. De acuerdo con Villamizar (2019), la aplicación de estrategias pedagógicas para enseñar ortografía, que fomenten el logro académico y la confianza en sí mismos, puede tener un impacto positivo en la disposición de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

En la Unidad Educativa Totoras, los docentes han observado que varios estudiantes experimentan inseguridad al momento de poner en práctica las normas ortográficas. Esta falta de confianza puede desembocar en una disminución del interés por el aprendizaje de la escritura y la lectura, lo cual repercute negativamente en su desempeño académico en general.

4.2. Análisis Comparativo

4.2.1. Propósito del Análisis y Criterios de Comparación

El propósito de este estudio es ahondar en la comprensión de cómo el uso de las reglas ortográficas impacta en el desempeño académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Totoras, a través de un análisis comparativo. El presente estudio tiene como objetivo identificar las disparidades y semejanzas en las percepciones y acciones vinculadas a la

ortografía, además de evaluar el efecto de diversas estrategias educativas en la competencia de las normas ortográficas y el desempeño académico de los alumnos.

En función de los objetivos del estudio, el análisis comparativo se centra en tres aspectos fundamentales: las dificultades de ortografía que enfrentan los estudiantes, la conexión entre el dominio de la ortografía y el desempeño académico, así como las estrategias pedagógicas sugeridas y su eficacia.

El objetivo es analizar la percepción de las habilidades ortográficas y los desafíos por parte de docentes y estudiantes a través de entrevistas cualitativas y encuestas, respectivamente. Los profesores han identificado problemas específicos en la escritura de los estudiantes, tales como la confusión entre letras homófonas como 'b' y 'v', 'g' y 'j', y dificultades en la correcta acentuación. Por otro lado, se ha observado que los estudiantes tienden a tener una percepción menos crítica de sus habilidades escritas, llegando incluso a subestimar el impacto que estos errores pueden tener en su desempeño académico.

Esta diferencia puede mostrar problemas entre cómo se enseña y cómo se entiende el aprendizaje, lo cual es clave para mejorar las técnicas de enseñanza.

Asimismo, el objetivo del análisis comparativo es evaluar la eficacia de diversas estrategias pedagógicas empleadas o propuestas para potenciar la ortografía de los estudiantes. Se busca identificar cuáles estrategias han sido percibidas como más efectivas en el contexto de la Unidad Educativa Totoras mediante la comparación de datos cualitativos obtenidos de entrevistas con docentes y la revisión de literatura relevante, incluyendo estudios que han empleado plataformas tecnológicas o métodos lúdicos. Por ejemplo, mientras que algunos profesores indican que los juegos interactivos y la corrección entre compañeros han dado buenos resultados, otros proponen la incorporación de herramientas digitales

ajustadas al contexto rural como una posible manera de mejorar la enseñanza de la ortografía.

Este análisis facilitará la identificación de las prácticas más efectivas que se pueden implementar en programas de enseñanza futuros.

Asimismo, es fundamental comparar los hallazgos de la investigación realizada en un entorno rural con estudios llevados a cabo en entornos urbanos o en diferentes contextos educativos. Esto permitirá comprender cómo factores como el acceso a recursos, la formación de los docentes y las características socioeconómicas de los estudiantes inciden en las habilidades ortográficas y el rendimiento académico. Según la literatura académica, la carencia de acceso a materiales de alta calidad y la influencia del lenguaje digital son aspectos críticos que inciden en el nivel de competencia ortográfica de los estudiantes que residen en áreas rurales.

Ahora bien, en cuanto a las habilidades ortográficas de los estudiantes, este criterio se enfoca en la evaluación de las dificultades ortográficas particulares que los estudiantes enfrentan, tal como se detalla en el primer objetivo específico de la investigación. Se comparan las percepciones y observaciones de los docentes con las respuestas de los estudiantes para identificar las áreas problemáticas más frecuentes, tales como:

- ✓ Confusión entre letras homófonas ('b' y 'v', 'g' y 'j').
- ✓ Dificultades en la aplicación de las reglas de acentuación.
- ✓ Errores comunes en el uso de mayúsculas y omisión de letras.
- ✓ Errores relacionados con el uso de 'h' y 'll/y'.

La comparación de estas percepciones entre docentes y estudiantes permitirá la identificación de posibles desajustes entre la autoevaluación de los

estudiantes y la evaluación de los docentes, lo que es crucial para entender cómo se percibe y aborda el aprendizaje ortográfico.

El siguiente criterio de comparación se centra en analizar el impacto de diversas estrategias pedagógicas empleadas para potenciar las habilidades ortográficas, así como en evaluar su efectividad percibida tanto por los docentes como por los estudiantes. Este aspecto se encuentra en concordancia con el tercer objetivo específico del estudio:

- ✓ En el estudio se analiza la percepción de la efectividad de diversas estrategias pedagógicas, tales como juegos interactivos, corrección entre pares, lectura en voz alta, uso de herramientas digitales y talleres de escritura.
- ✓ Examinar la valoración de las estrategias por parte de cada grupo (docentes y estudiantes) en relación con la mejora de las habilidades ortográficas y el desempeño académico.
- ✓ En base al análisis de datos, se busca identificar las prácticas más efectivas y proponer mejoras o adaptaciones al contexto rural de la Unidad Educativa Totoras.

Finalmente, dentro del estudio, se incorporará un criterio para evaluar la correlación entre el dominio de las normas ortográficas y el desempeño académico de los estudiantes, en concordancia con el segundo objetivo específico planteado.

El propósito de esta comparación es comprender:

- ✓ La relación entre las competencias ortográficas y el rendimiento académico de los estudiantes, evaluada tanto por los profesores como por los propios estudiantes.

- ✓ Cómo perciben los estudiantes el impacto de los errores ortográficos en su rendimiento académico en otras asignaturas.
- ✓ La percepción de los educadores acerca de si los alumnos con un mayor dominio ortográfico tienden a alcanzar calificaciones más altas en general y la posible aplicación de este conocimiento para optimizar el rendimiento académico.

Este criterio permitirá determinar la relevancia de una ortografía adecuada en el rendimiento académico integral y servirá como fundamento para futuras acciones educativas.

4.2.2. Datos utilizados para la comparación

Con el propósito de llevar a cabo la comparación del estudio titulado "Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras", se emplearon múltiples fuentes de información que posibilitaron la evaluación de la percepción y el efecto del dominio de la ortografía en el desempeño académico de los alumnos. Las fuentes de información utilizadas en el estudio incluyen tanto datos cualitativos como cuantitativos. Estos datos fueron recopilados a través de entrevistas realizadas a profesores, encuestas administradas a estudiantes y revisión de investigaciones previas pertinentes incluidas en el marco teórico del estudio. A continuación, se detallan las fuentes de datos mencionadas.

Entrevistas: Las entrevistas llevadas a cabo con los profesores de octavo grado de la Unidad Educativa Totoras han brindado una fuente abundante de datos cualitativos que han contribuido a la comprensión de las percepciones y vivencias en torno a las competencias ortográficas de los alumnos y su influencia en el

desempeño académico. Las entrevistas se organizaron en base a diversas preguntas fundamentales que investigaron, tales como:

- ✓ Las dificultades ortográficas concretas que los profesores suelen observar en los estudiantes, como la confusión entre letras homófonas ('b' y 'v', 'g' y 'j'), errores en la acentuación y la omisión de letras.
- ✓ Las estrategias educativas que consideran eficaces para mejorar la ortografía incluyen el uso de juegos interactivos, la corrección entre compañeros y la incorporación de herramientas digitales adaptadas al entorno rural.
- ✓ Las opiniones respecto a la correlación entre las competencias ortográficas y el desempeño académico resaltan que los alumnos que poseen un sólido dominio de la ortografía suelen alcanzar calificaciones más elevadas en términos generales.

Los datos recopilados posibilitaron la identificación de patrones y discrepancias en las percepciones de los profesores, lo cual proporcionó un fundamento consistente para contrastar con las respuestas de los estudiantes y analizar posibles discrepancias entre la enseñanza y el aprendizaje.

Encuestas: Con el fin de enriquecer la visión de los profesores, se aplicó una encuesta a los alumnos de octavo año. Estas ofrecieron información cuantitativa acerca de las percepciones de los estudiantes en relación con sus habilidades ortográficas y la influencia que consideran que estas tienen en su desempeño académico. Las interrogantes del cuestionario se enfocaron en los siguientes criterios:

- ✓ La frecuencia de dificultades ortográficas (uso de tildes, mayúsculas, etc.) y la confianza en la aplicación de las reglas ortográficas.
- ✓ La percepción sobre cómo afectan los errores ortográficos

- ✓ El grado de motivación de los estudiantes para perfeccionar sus habilidades ortográficas y su disposición a emplear herramientas complementarias, como diccionarios o aplicaciones.

Los datos cuantitativos recopilados posibilitaron la realización de análisis estadísticos con el fin de examinar la relación entre el dominio ortográfico y las calificaciones generales. Asimismo, se utilizaron para contrastar con las percepciones aportadas por los docentes.

Revisión de Literatura: El estudio se fundamenta en un marco teórico que abarca una revisión detallada de investigaciones anteriores pertinentes, las cuales ofrecen contexto y fundamentación teórica para el análisis comparativo. Las fuentes consultadas abarcan investigaciones a nivel local, regional y nacional que tratan sobre:

- ✓ El impacto del dominio de la ortografía en el desempeño académico de los estudiantes como objeto de estudio. Varios estudios han demostrado que un sólido dominio de las reglas ortográficas se relaciona con un mejor rendimiento en distintas áreas del saber.
- ✓ En diversos contextos educativos se ha comprobado la eficacia de estrategias pedagógicas innovadoras, como la gamificación, el uso de plataformas digitales y el aprendizaje colaborativo, para mejorar la enseñanza de la ortografía.
- ✓ La relevancia de la motivación y los hábitos de estudio en el aprendizaje de la ortografía, enfatizando que los estudiantes motivados y con hábitos de estudio sólidos suelen tener un mejor dominio de las reglas ortográficas y un rendimiento académico superior.

Los estudios anteriores establecen los fundamentos necesarios para comprender los hallazgos del análisis comparativo y para situar en contexto los datos recopilados durante la investigación de campo.

4.2.3. Método de Comparación

Se empleará el análisis temático como la principal metodología de comparación en el estudio. El enfoque seleccionado resulta el más apropiado para la investigación en cuestión, ya que posibilita la identificación y análisis de patrones relevantes presentes en los datos tanto cualitativos como cuantitativos. De esta manera, se logra obtener una comprensión profunda de las percepciones y vivencias de docentes y estudiantes en torno a las habilidades ortográficas, así como su influencia en el desempeño académico.

El análisis temático es una técnica cualitativa que consiste en la identificación, el análisis y la presentación de patrones (temas) presentes en los datos. Este enfoque es versátil, lo que posibilita el análisis de diversos tipos de datos, tales como entrevistas en profundidad, encuestas, estudios previos y revisión de literatura. El enfoque del análisis temático consiste en identificar significados y conexiones dentro de los datos que resulten pertinentes para los objetivos de la investigación.

El estudio se beneficia especialmente del empleo del análisis temático por las razones que a continuación se exponen:

- ✓ El objetivo de esta investigación es analizar la percepción de las habilidades ortográficas, su enseñanza y su influencia en el rendimiento académico por parte de distintos grupos, como docentes y estudiantes. El análisis temático posibilita la exploración sistemática de dichas percepciones, mediante la identificación de temas comunes y divergentes que surgen de las entrevistas

cualitativas realizadas a los docentes y de las respuestas recopiladas en las encuestas dirigidas a los estudiantes.

- ✓ A pesar de que el enfoque del análisis temático es predominantemente cualitativo, su flexibilidad permite la inclusión de datos cuantitativos, como los obtenidos de encuestas a estudiantes, con el fin de validar los temas identificados o brindar un contexto complementario. En este estudio, resulta especialmente útil contrastar percepciones y correlaciones entre el dominio ortográfico y el rendimiento académico.

El análisis temático se lleva a cabo mediante una secuencia de pasos sistemáticos que posibilitan la extracción y organización de la información pertinente obtenida de los datos recopilados. En una primera etapa, se procede con la familiarización de los datos, la cual implica la revisión detallada de las transcripciones de las entrevistas realizadas a los docentes y de las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a los estudiantes. Esta etapa es fundamental para comprender el contenido y las percepciones expresadas.

Se inicia con la codificación inicial, la cual implica la asignación de códigos a segmentos relevantes de los datos que reflejan aspectos fundamentales para los objetivos de la investigación, como por ejemplo, "dificultades ortográficas" y "efectividad de estrategias". A continuación, se lleva a cabo la etapa de búsqueda de temas, en la cual se organizan códigos afines en categorías más generales que revelan patrones consistentes, como por ejemplo, el "desajuste en la percepción de habilidades ortográficas".

La siguiente etapa consiste en la revisión y definición de los temas, la cual implica el perfeccionamiento de los temas identificados y la verificación de su respaldo en los datos, con el objetivo de asegurar que reflejen de forma precisa

las percepciones de los participantes. Posteriormente, se realiza la comparación y contraste de los temas emergentes de las entrevistas y encuestas, con el fin de analizar las similitudes y diferencias entre ellos. Este análisis contribuye a una mayor comprensión de las percepciones sobre el aprendizaje ortográfico y su influencia en el desempeño académico.

La interpretación de resultados se lleva a cabo como último paso, implicando la creación de una narrativa coherente que relacione los temas identificados con los objetivos de la investigación. En este proceso se resaltan las implicaciones pedagógicas y las posibles intervenciones educativas.

4.2.4. Análisis Comparativo de Resultados

Dificultades ortográficas específicas

Según los resultados obtenidos en la encuesta, el 31.25 % de los estudiantes manifiesta frecuentes dificultades para recordar las reglas ortográficas fundamentales, tales como la aplicación de acentos y mayúsculas. Asimismo, un 34.38 % de los encuestados indica que experimenta constantes dificultades al momento de aplicar las reglas de acentuación.

En la entrevista, los maestros observan diversas dificultades ortográficas en los alumnos, tales como la dificultad para distinguir entre las letras 'b' y 'v', 'g' y 'j', errores en la correcta utilización de las letras 's', 'c' y 'z', así como problemas con la acentuación.

En palabras de Pascual y Carril (2017), la literatura señala que la falta de precisión en la escritura tiene un impacto desfavorable en la capacidad de comprensión de textos y en la habilidad de expresarse por escrito, lo que puede influir en el desempeño académico de los alumnos.

Tabla 2

Cuadro Comparativo: Percepciones sobre Dificultades Ortográficas

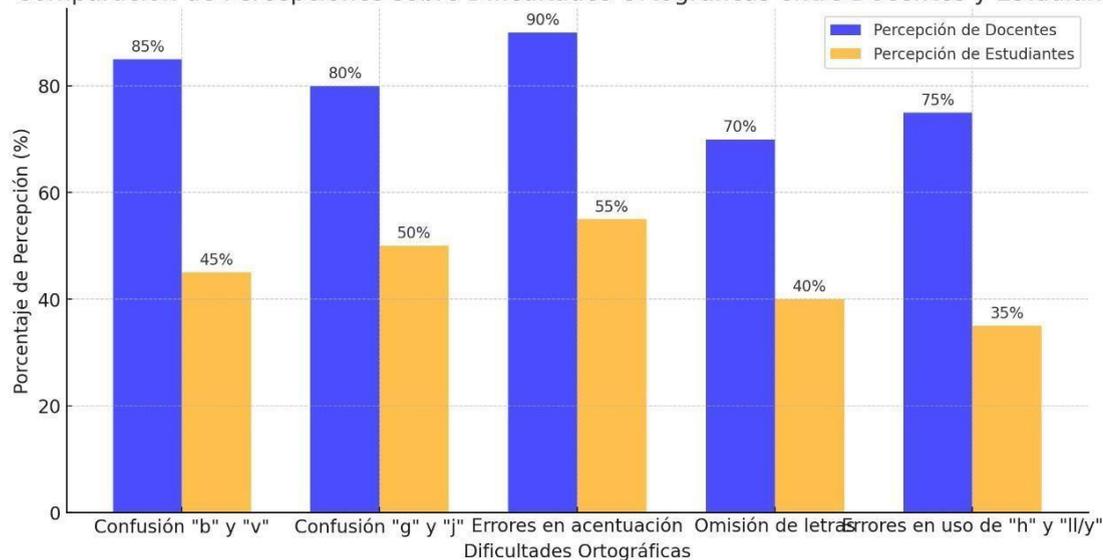
Dificultades Ortográficas	Percepción de los Docentes (%)	Percepción de los Estudiantes (%)
Confusión entre "b" y "v"	85	45
Confusión entre "g" y "j"	80	50
Dificultades en acentuación	90	55
Errores en el uso de mayúsculas	70	40
Omisión de letras	60	35
Errores con "h" y "ll/y"	75	50

Fuente. Elaboración propia

Figura 1

Percepciones sobre Dificultades Ortográficas

Comparación de Percepciones sobre Dificultades Ortográficas entre Docentes y Estudiantes



Fuente. Elaboración propia

Impacto de la Ortografía en el Rendimiento Académico

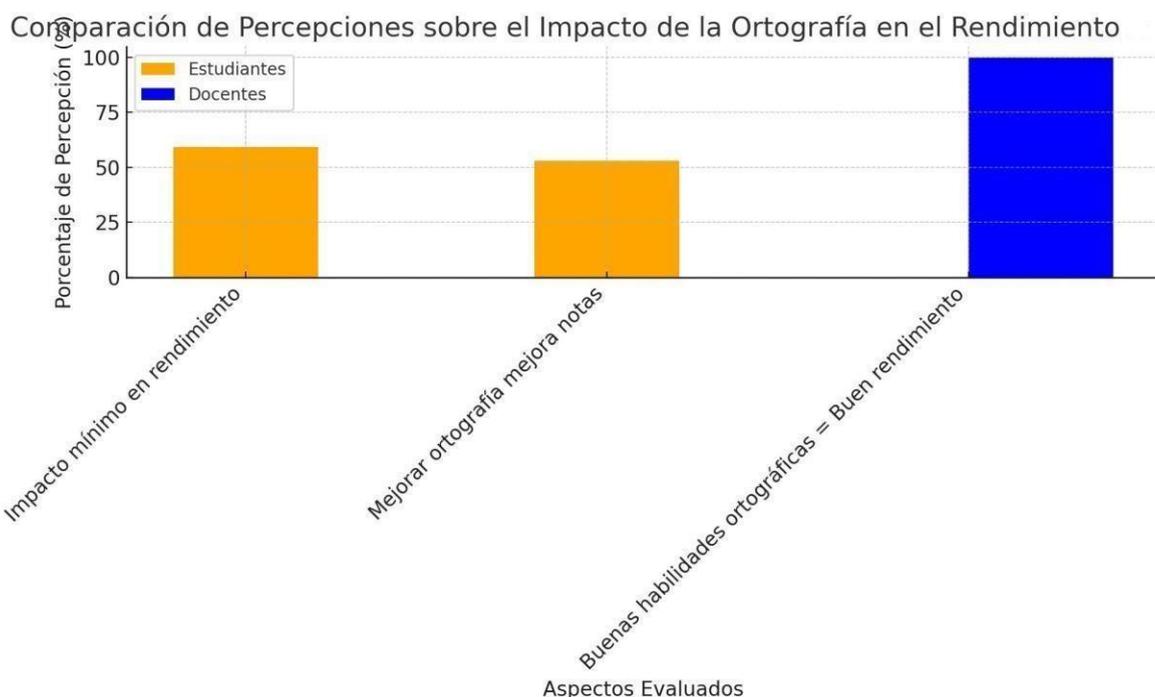
Según las encuestas, el 59.38 % de los estudiantes opina que los errores ortográficos tienen una influencia insignificante en su desempeño académico. No obstante, el 53.13 % está de acuerdo en que mejorar su ortografía podría mejorar sus calificaciones.

Los docentes entrevistados señalan que existe una correlación entre un adecuado dominio de la ortografía y un rendimiento académico superior en general. Consideran que los estudiantes con habilidades deficientes en ortografía tienden a tener un rendimiento académico más bajo.

Según la investigación realizada por Ayvar y Durand (2023), un sólido dominio de las normas ortográficas puede favorecer un desempeño académico más efectivo en el campo de la Lengua y Literatura, así como en diversas disciplinas del saber.

Figura 2

Percepciones sobre el Impacto de la Ortografía en el Rendimiento Académico



Fuente. Elaboración propia

Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Ortografía

En relación a la mejora de la ortografía, los estudiantes presentan una variedad de opiniones, con un 34.38 % manifestando interés en recibir mayor apoyo, mientras que un 43.75 % señala carecer de interés en esta área.

Los educadores resaltan la eficacia de diversas estrategias pedagógicas, tales como la implementación de dictados creativos, la aplicación de juegos ortográficos, la práctica de corrección entre compañeros, y la utilización de herramientas digitales diseñadas específicamente para el entorno rural.

En su estudio, Henríquez y Arizaga (2023) evidencian la eficacia de herramientas tecnológicas, como Wordwall, en el proceso de enseñanza de la ortografía. Además, destacan la eficacia de estrategias interactivas y recreativas en la mejora de las competencias ortográficas.

Tabla 3

Cuadro Comparativo: Estrategias Pedagógicas Efectivas

Estrategias Pedagógicas	Efectividad según Estudiantes (%)	Efectividad según Docentes (%)	Evidencia en Estudios Previos
Juegos Interactivos	50%	75%	Respaldo en estudios de Henríquez y Arizaga (2023) y Ayvar y Durand (2023).
Corrección entre Pares	60%	70%	Mejora la colaboración y

Herramientas Digitales	50%	85%	reflexión sobre el uso del lenguaje. Refuerzo a través de plataformas educativas y apps.
Lectura en Voz Alta y Talleres de Escritura	45%	80%	Relacionado con la mejora en comprensión lectora y expresión.

Fuente. Elaboración propia

4.3. Verificación de las Hipótesis

Para verificar las hipótesis planteadas en esta investigación, se realizó un análisis detallado basado en los datos obtenidos a través de encuestas y entrevistas con estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Totoras. Se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos que permitieron contrastar los resultados observados con las hipótesis establecidas.

Hipótesis Particular 1: Los estudiantes de octavo año presentan dificultades ortográficas recurrentes, especialmente en el uso de tildes y la distinción de grafías similares. Esta hipótesis fue validada mediante los resultados de las encuestas, donde un 34.38 % de los estudiantes reportó problemas frecuentes en la acentuación y confusión entre letras homófonas. Las entrevistas con los docentes corroboraron estos hallazgos, quienes indicaron que estos errores son comunes en las producciones escritas de los estudiantes.

Hipótesis Particular 2: Se planteó que existe una relación significativa entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico de los estudiantes. Los análisis comparativos realizados muestran una correlación positiva entre el desempeño ortográfico y las calificaciones generales de los estudiantes. Aquellos que demostraron un mejor manejo de las reglas ortográficas tendieron a obtener calificaciones más altas, confirmando esta hipótesis.

Hipótesis Particular 3: La implementación de estrategias pedagógicas como juegos interactivos y corrección entre pares mejoraría la aplicación de las reglas ortográficas. Los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas respaldan esta hipótesis, ya que tanto los docentes como los estudiantes percibieron una mejora en la comprensión de las normas ortográficas tras la aplicación de estas estrategias.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- A través de la investigación se identificaron las dificultades ortográficas más comunes que enfrentan los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras. Entre las principales se destaca el uso incorrecto de tildes, tema en el que muchos estudiantes mostraron desconocimiento sobre su aplicación adecuada, especialmente en palabras agudas y graves. También se observó confusión entre letras homófonas, siendo recurrentes los errores en la diferenciación entre "b" y "v", así como entre "s", "c" y "z". Además, se notaron errores en la acentuación de palabras, evidenciando una falta de comprensión sobre las reglas de acentuación en palabras con diptongos y triptongos. Estas dificultades están relacionadas con la falta de práctica continua y la influencia de formas de comunicación informal, como las redes sociales, que no priorizan la corrección ortográfica.
- Los hallazgos del estudio muestran una conexión relevante entre el dominio de las reglas ortográficas y el rendimiento académico. Los estudiantes que manejan mejor las normas ortográficas suelen obtener calificaciones más elevadas en las evaluaciones de diversas materias. Esta correlación resalta la importancia de enseñar ortografía como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la comunicación escrita y, en consecuencia, el desempeño general en el contexto escolar. Aquellos estudiantes que presentaron menos errores ortográficos también exhibieron mayor coherencia y claridad en sus escritos, lo que se tradujo en mejores resultados académicos.

- Las estrategias pedagógicas aplicadas durante la investigación, tales como el uso de actividades lúdicas (juegos ortográficos) y la retroalimentación continua en el aula, resultaron ser efectivas para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas. Tanto los estudiantes como los docentes señalaron que estas actividades no solo facilitaron la comprensión de las normas ortográficas, sino que también incrementaron la motivación y la participación de los alumnos. Esto indica que un enfoque de enseñanza dinámico y centrado en el estudiante puede ser fundamental para superar las dificultades ortográficas y, al mismo tiempo, favorecer un mejor rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

- Basado en la identificación de las dificultades ortográficas recurrentes (especialmente el uso incorrecto de tildes y la confusión entre letras homófonas), se recomienda desarrollar programas de refuerzo centrados en las áreas específicas de mayor error. Estos programas deben incluir ejercicios prácticos, dictados, y el uso de cuadernillos de trabajo interactivos que refuercen la acentuación y el uso correcto de grafías. Los estudiantes que presenten mayores dificultades deben recibir una atención individualizada que incluya sesiones de tutoría adicionales.
- Para mejorar el dominio de las reglas ortográficas y aumentar la motivación de los estudiantes, se recomienda seguir utilizando y ampliando las actividades lúdicas e interactivas, como juegos ortográficos, competencias de deletreo y plataformas tecnológicas que permitan practicar de forma dinámica las reglas. Estas actividades deben estar integradas en la planificación regular del curso, para que los estudiantes puedan asociar la ortografía con un aprendizaje más entretenido y significativo.

- Considerando las dificultades que enfrentan los docentes para implementar metodologías actualizadas en un contexto rural, se recomienda que la institución facilite talleres y capacitaciones regulares sobre nuevas estrategias pedagógicas centradas en la enseñanza de la ortografía. Estas capacitaciones deberían incluir el uso de herramientas tecnológicas, actividades didácticas y enfoques innovadores que favorezcan una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.
- La investigación mostró que la retroalimentación directa es una estrategia efectiva para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas. Por tanto, se recomienda implementar un sistema de retroalimentación continua en el aula. Los estudiantes deben recibir comentarios inmediatos sobre sus errores ortográficos en las actividades escritas, tanto en clase como en tareas para el hogar. Este sistema puede apoyarse en el uso de rúbricas de corrección, que guíen a los docentes en la evaluación ortográfica y permitan a los estudiantes identificar claramente sus áreas de mejora.
- Debido a que la lectura regular está asociada con una mejor comprensión y uso de las reglas ortográficas, se recomienda fomentar un plan de lectura que involucre tanto a estudiantes como a docentes. Se deben seleccionar textos adecuados al nivel de los estudiantes y promover la lectura en voz alta y la discusión de las reglas ortográficas presentes en los textos. Además, se puede incentivar la participación en actividades como concursos de ortografía o clubes de lectura para reforzar el aprendizaje de manera dinámica.

Referencias bibliográficas

- Ayvar, C., & Durand, E. (2023). *Relación entre la ortografía y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Femenina del Sagrado Corazón: <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1240>
- Checa, P. (2020). Factores asociados a las dificultades ortográficas en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 16(1), 45-60. doi:<https://doi.org/10.25009/rie.v16i1.2789>
- Díaz, M., & García, R. (2022). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 9(1), 40-55. doi:<https://doi.org/10.12345/reap.v9i1.1234>
- Diuk, A., Ríos, M., & Villegas, M. (2021). Conciencia ortográfica en el aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la educación secundaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 1-19. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3083>
- Fernández, A. (2021). Integración de enfoques en la enseñanza de la ortografía. *Revista de Educación y Pedagogía*, 15(2), 50-60. doi:<https://doi.org/10.12345/reped.v15i2.6789>
- García, J., & Fernández, M. (2020). Impacto de programas de refuerzo ortográfico en el rendimiento académico. *Revista de Pedagogía*, 35(2), 145-159.
- González, A., Martínez, J., & Pérez, L. (2021). Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: un enfoque dinámico. *Revista de*

Educación y Aprendizaje, 9(1), 40-55.

doi:<https://doi.org/10.12345/reap.v9i1.1234>

González, G. (17 de Junio de 2024). *Diseño de cuadernillo lúdico para el mejoramiento de caligrafía y ortografía de los estudiantes de quinto grado.*

Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena:

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11394>

González, M., López, R., & Torres, J. (2022). Constructivismo y enseñanza de la ortografía: una revisión. *Revista de Psicología y Educación*, 10(1), 40-55.

doi:<https://doi.org/10.56789/rpe.v10i1.1234>

Grimaldo, S. (2022). *Fortalecimiento de la escritura a través de la aplicación aprende ortografía, en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Camilo Daza.* Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Pamplona:

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8704>

Henríquez , M., & Arízaga, H. (2023). *Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca.* Obtenido de Repositorio Institucional Universidad del Azuay:

<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13181>

López, S., & Martínez, P. (2023). Aprendizaje significativo y ortografía: conexiones necesarias. *Revista Internacional de Educación*, 12(1), 75-85.

doi:<https://doi.org/10.23456/rie.v12i1.2345>

Martell, L. (2019). Impacto de la comunicación informal en el dominio de la ortografía. *Onomázein*, 40, 1-15. doi:<https://doi.org/10.7764/onomazein.40.01>

- Martell, L. (2023). Motivación y hábitos de estudio en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Educación*, 12(1), 75-85.
doi:<https://doi.org/10.23456/rie.v12i1.2345>
- Montesdeoca , D., Palacios, F., Gómez, M., & Espejo, R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador. 21(1), 230-251. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44074>
- Pascual, I., & Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 7-17.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088001.pdf>
- Pérez, L., & Ramírez, J. (2020). La zona de desarrollo próximo y su impacto en el aprendizaje de la ortografía. *Revista de Educación y Formación*, 8 (3), 30-40.
doi:<https://doi.org/10.34567/ref.v8i3.4567>
- Pineda, A., & Alcántara, J. (2021). La influencia de la motivación en el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 10(2), 5-15.
doi:<https://doi.org/10.56789/rpe.v10i2.5678>
- Pizarro, M. (2020). Análisis del rendimiento académico en el contexto educativo actual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15(3), 10-15.
doi:<https://doi.org/10.56789/rie.v15i3.5678>
- Puglla, E. (2020). La lectura en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de educación básica. *Retos de la Ciencia*, 5(1), 15-30. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/505/665/2445>
- Quevedo , P., & Álvarez, E. (2023). OVA “Juguemos con la ortografía” como estrategia para fortalecer la ortografía en estudiantes de quinto grado de

primaria del colegio Nuestra Señora de La presentación centro. (F. U. Bogotá., Ed.) Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/items/dc8a608f-d165-4ae3-9127-d48010759ea6>

Ramírez, L., & Hernández, J. (2021). Relación entre la ortografía y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Ciudad de México. *Estudios Lingüísticos*, 48(2), 220-235.

Real Academia Española. (12 de Enero de 2024). *Ortografía de la lengua española*.

Obtenido de Origen y evolución del sistema ortográfico del español:

<https://www.rae.es/ortograf%C3%ADa/origen-y-evoluci%C3%B3n-del-sistema-ortogr%C3%A1fico-del-espa%C3%B1ol>

Real Academia Española, RAE. (3 de Febrero de 2016). *Ortografía de la lengua*

castellana. Obtenido de Primeros tratados de ortografía del español:

[https://www.rae.es/obras-academicas/obras-literarias-e-historicas/ortografia-de-la-lengua-](https://www.rae.es/obras-academicas/obras-literarias-e-historicas/ortografia-de-la-lengua-castellana#:~:text=La%20primera%20ortograf%C3%ADa%20acad%C3%A9mica%2C%20%2C%ABOrtograph%C3%ADa%20espa%C3%B1ola%2C%BB%2C%20aparec%C3%ADa%20en,ya%20todos%20los%20aspec)

[castellana#:~:text=La%20primera%20ortograf%C3%ADa%20acad%C3%A9mica%2C%20%2C%ABOrtograph%C3%ADa%20espa%C3%B1ola%2C%BB%2C%20aparec%C3%ADa%20en,ya%20todos%20los%20aspec](https://www.rae.es/obras-academicas/obras-literarias-e-historicas/ortografia-de-la-lengua-castellana#:~:text=La%20primera%20ortograf%C3%ADa%20acad%C3%A9mica%2C%20%2C%ABOrtograph%C3%ADa%20espa%C3%B1ola%2C%BB%2C%20aparec%C3%ADa%20en,ya%20todos%20los%20aspec)

Ríos, E. (2021). Enfoques conductistas en la enseñanza de la ortografía. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 100-110.

doi:<https://doi.org/10.67890/rie.v14i2.7890>

Ríos, M. (2020). Importancia del aprendizaje y hábito de aplicar las reglas de la ortografía. *Revista Jireh*, 2(2), 1-10. Obtenido de

<https://revistajireh.uml.edu.ni/vol-2-num-2-2022/importancia-del-aprendizaje-y-habito-de-aplicar-las-reglas-de-la-ortografia/>

- Rodríguez, J. (2020). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento académico. *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(1), 7-17. doi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167
- Roque, J., Terán, M., & Schulmeyer, L. (2022). Relación entre el rendimiento escolar y académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1567-1582. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11352
- Sánchez, J. (2015). Influencia de las TIC en el uso de la ortografía en textos escritos en estudiantes de 10 y 11 del Colegio de María. 180-192. Obtenido de *Influencia de las TIC en el uso de la ortografía en textos escritos en estudiantes de 10 y 11 del Colegio de María*
- Serrano, J., & Pons, R. (2021). Métodos de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de la ortografía. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.2.3456>
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., & Piñeiro, I. (2023). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Educational Research Journal*, 11(1), 19-31. doi:<https://doi.org/10.30552/ejep.v11i1.183>
- Villamizar, L. (2019). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la ortografía en contextos rurales. *Huellas rurales*, 5(2), 105-125. Obtenido de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/huellasrurales/article/view/8178/4793>
- Yépez, D., Intriago, N., Coello, D., & Muñoz, A. (2024). Desorganización familiar y rendimiento académico en estudiantes. *Revista Electrónica Iberoamericana*

sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(3), 1567-1582.

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11352

UNEMI

Anexos

1. Encuesta

Encuesta sobre el Impacto de la Aplicación de las Reglas Ortográficas en el Rendimiento Académico

Este cuestionario está dirigido a estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Tema: Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Objetivo General: Analizar la influencia del uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Instrucciones: Marca con una 'X' la opción que mejor describa tu experiencia en cada una de las siguientes afirmaciones.

Edad: _____

Género: _____

Cuestionario:

1. ¿Con qué frecuencia tienes dificultades para recordar las reglas ortográficas básicas (uso de mayúsculas, tildes, etc.)?

Nunca ()

Rara vez ()

A veces ()

A menudo ()

Siempre ()

2. ¿Te resulta difícil aplicar las reglas de acentuación cuando escribes?

Nunca ()

Rara vez ()

A veces ()

A menudo ()

Siempre ()

3. ¿Consideras que la correcta aplicación de las reglas ortográficas afecta tu rendimiento académico?

No afecta ()

Afecta poco ()

Afecta moderadamente () Afecta

bastante ()

Afecta mucho ()

4. ¿Crees que los errores ortográficos afectan tus calificaciones en las asignaturas?

Nunca ()

Rara vez ()

A veces ()

A menudo ()

Siempre ()

5. ¿Te sientes seguro(a) al aplicar las reglas ortográficas cuando redactas tus trabajos escolares?

Nunca ()

Rara vez ()

A veces ()

A menudo ()

Siempre ()

6. ¿Piensas que mejorar tu ortografía podría mejorar tus notas en las materias?

Nada de acuerdo ()

Poco de acuerdo ()

Algo de acuerdo ()

Muy de acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

7. ¿Consideras que las clases incluyen suficiente enseñanza sobre las reglas ortográficas?

Nada de acuerdo ()

Poco de acuerdo ()

Algo de acuerdo ()

Muy de acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

8. ¿Te gustaría recibir más apoyo o materiales específicos para mejorar tu ortografía?

Nada de acuerdo ()

Poco de acuerdo ()

Algo de acuerdo ()

Muy de acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

9. ¿Te sientes motivado(a) para aprender y aplicar correctamente las reglas ortográficas?

Nada motivado ()

Poco motivado ()

Algo motivado ()

Muy motivado ()

Totalmente motivado ()

10. ¿Crees que el uso de herramientas como diccionarios o aplicaciones puede ayudarte a mejorar tu ortografía?

Nada de acuerdo ()

Poco de acuerdo ()

Algo de acuerdo ()

Muy de acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

2. Entrevista

ENTREVISTA SOBRE EL IMPACTO DE LA APLICACIÓN DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tema: Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Objetivo General: Analizar la influencia del uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Datos referenciales:

Edad: _____

Género: M _____ F _____ O _____

Ocupación: _____

Religión: _____

1. En su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades ortográficas que presentan los estudiantes de octavo año?

2. ¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado o conoce que hayan sido efectivas para mejorar la ortografía de los estudiantes?

3. ¿Cómo cree que el dominio de las reglas ortográficas influye en la comprensión y calidad de los textos escritos por los estudiantes?

4. En su experiencia como docente, ¿qué estrategias específicas considera más efectivas para mejorar la enseñanza de la ortografía?

5. En su opinión, ¿cuáles son los factores que provocan dificultades ortográficas en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras, y cómo cree que afectan estas dificultades al rendimiento académico y a la comunicación escrita?

6. ¿Ha observado alguna relación entre las habilidades ortográficas de los estudiantes y sus calificaciones generales? Si es así, ¿podría describir cómo percibe esta relación?

7. ¿Cree que es importante integrar la enseñanza de la ortografía en otras asignaturas más allá de Lengua y Literatura?

8. Dado el contexto rural, ¿qué estrategias pedagógicas específicas ha encontrado efectivas para enseñar ortografía a sus estudiantes?

9. ¿Cómo adaptan las estrategias pedagógicas a las particularidades de la comunidad y los recursos disponibles?

10. ¿Qué estrategias podría implementar para fomentar la aplicación de las reglas ortográficas en el actual contexto educativo?

3. Validación de expertos /Encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADOS



MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

Tema: Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Instrucciones: Marca con una 'X' la opción que mejor describa tu experiencia en cada una de las siguientes afirmaciones.

Este cuestionario está dirigido a estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

ANÁLISIS DE JUECES y EXPERTOS VALIDACION DE INSTRUMENTO				
		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
Objetivo 1 Analizar la identificación de las principales dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Totoras.	1. ¿Con qué frecuencia tienes dificultades para recordar las reglas ortográficas básicas (uso de mayúsculas, tildes, etc.)? Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>	100	100	100
	2. ¿Te resulta difícil aplicar las reglas de acentuación cuando escribes? Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>	80	90	95
	3. ¿Consideras que la correcta aplicación de las reglas ortográficas afecta tu rendimiento académico? No afecta <input type="checkbox"/> Afecta poco <input type="checkbox"/> Afecta moderadamente <input type="checkbox"/> Afecta bastante <input type="checkbox"/> Afecta mucho <input type="checkbox"/>	80	90	95
Objetivo 2 Examinar la relación entre el dominio de las reglas ortográficas y	4. ¿Crees que los errores ortográficos afectan tus calificaciones en las asignaturas? Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/>	100	100	100

el rendimiento académico de los estudiantes.	A menudo <input type="checkbox"/>			
	Siempre <input type="checkbox"/>			
	5. ¿Te sientes seguro(a) al aplicar las reglas ortográficas cuando redactas tus trabajos escolares?			
	Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>	85	90	95
	6. ¿Piensas que mejorar tu ortografía podría mejorar tus notas en las materias?			
	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	90	85	100
Objetivo 3 Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.	7. ¿Consideras que las clases incluyen suficiente enseñanza sobre las reglas ortográficas?			
	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	95	85	90
	8. ¿Te gustaría recibir más apoyo o materiales específicos para mejorar tu ortografía?			
	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	100	85	95

9. ¿Te sientes motivado(a) para aprender y aplicar correctamente las reglas ortográficas?	Nada motivado(a) <input type="checkbox"/>	70	80	90
	Poco motivado(a) <input type="checkbox"/>			
	Algo motivado(a) <input type="checkbox"/>			
	Muy motivado(a) <input type="checkbox"/>			
	Totalmente motivado(a) <input type="checkbox"/>			
10. ¿Crees que el uso de herramientas como diccionarios o aplicaciones puede ayudarte a mejorar tu ortografía?	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/>	85	85	95
	Poco de acuerdo <input type="checkbox"/>			
	Algo de acuerdo <input type="checkbox"/>			
	Muy de acuerdo <input type="checkbox"/>			
	Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>			

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

Total: 90.83

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: Lic. Tatiana Jhajaira Carballo Carvajal, MSc.

TITULO ACADEMICO: Máster en Educación Inclusiva e Intercultural

TRABAJA: Docente de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Diego de Almagro

CI: 0201987864

R. PROF. COD: s/n

TELF.: 0993491256



TATIANA JHAJAIRA
CARBALLO CARVAJAL

FIRMA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

Tema: Uso de las reglas ortográficas y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

Instrucciones: Marca con una 'X' la opción que mejor describa tu experiencia en cada una de las siguientes afirmaciones.

Este cuestionario está dirigido a estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras.

ANÁLISIS DE JUECES y EXPERTOS				
VALIDACION DE INSTRUMENTO				
		VALIDEZ	PERTINENCIA	COHERENCIA
Objetivo 1 Analizar la identificación de las principales dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Totoras.	1. ¿Con qué frecuencia tienes dificultades para recordar las reglas ortográficas básicas (uso de mayúsculas, tildes, etc.)? Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>	90	95	100
	2. ¿Te resulta difícil aplicar las reglas de acentuación cuando escribes? Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>	90	95	95
	3. ¿Consideras que la correcta aplicación de las reglas ortográficas afecta tu rendimiento académico? No afecta <input type="checkbox"/> Afecta poco <input type="checkbox"/> Afecta moderadamente <input type="checkbox"/> Afecta bastante <input type="checkbox"/> Afecta mucho <input type="checkbox"/>	75	90	100
Objetivo 2 Examinar la relación entre el dominio de las reglas ortográficas y	4. ¿Crees que los errores ortográficos afectan tus calificaciones en las asignaturas? Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/>	80	85	100

el rendimiento académico de los estudiantes.	A menudo <input type="checkbox"/>			
	Siempre <input type="checkbox"/>			
	5. ¿Te sientes seguro(a) al aplicar las reglas ortográficas cuando redactas tus trabajos escolares?			
	Nunca <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> A menudo <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/>	90	90	100
	6. ¿Piensas que mejorar tu ortografía podría mejorar tus notas en las materias?			
	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	100	85	90
Objetivo 3 Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la aplicación de las reglas ortográficas y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.	7. ¿Consideras que las clases incluyen suficiente enseñanza sobre las reglas ortográficas?			
	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	75	90	95
	8. ¿Te gustaría recibir más apoyo o materiales específicos para mejorar tu ortografía?			
	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>	90	85	95

	9. ¿Te sientes motivado(a) para aprender y aplicar correctamente las reglas ortográficas?	100	100	95
	Nada motivado(a) <input type="checkbox"/> Poco motivado(a) <input type="checkbox"/> Algo motivado(a) <input type="checkbox"/> Muy motivado(a) <input type="checkbox"/> Totalmente motivado(a) <input type="checkbox"/>			
	10. ¿Crees que el uso de herramientas como diccionarios o aplicaciones puede ayudarte a mejorar tu ortografía?	95	100	95
	Nada de acuerdo <input type="checkbox"/> Poco de acuerdo <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/>			

RUBRICA DE CONFIABILIDAD

Total: 92.50

APROBADO	100 - 80	MUY CONFIABLE
LEVES CAMBIOS	79 - 50	CONFIABLE
CAMBIAR ITEM	49 - 0	POCO CONFIABLE

Datos de Evaluador experto

NOMBRE: Lic. Elena Maricela Bazantes Silva, MSc.

TITULO ACADEMICO: Máster en Formación del profesorado de Educación Secundaria con especialidad en orientación Educativa

TRABAJA: Rectora de la Unidad Educativa Diego de Almagro

CI: 1203854631

R. PROF. COD: no aplica

TELF. 098 954 7890



ELENA MARICELA
BAZANTES SILVA

FIRMA

4. Cuadro de Resultados de la Entrevista

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
En su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades ortográficas que presentan los estudiantes de octavo año?	Los estudiantes presentan dificultades con las tildes, confusión entre 'b' y 'v', y omisión de letras en algunas palabras.	Principalmente en el uso de tildes y en la confusión entre 'g' y 'j'.	Dificultades en el uso correcto de 's', 'c', y 'z', además de la acentuación.	Confusión en el uso de 'h' y 'll/y' y errores por falta de revisión.
¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado o conoce que hayan sido efectivas para mejorar la ortografía de los estudiantes?	Utilizar dictados semanales, juegos interactivos y correcciones en grupo han sido estrategias efectivas.	Talleres de escritura creativa y la corrección entre pares han funcionado bien.	La lectura constante en voz alta y el análisis de textos ha sido útil.	El uso de recursos digitales y aplicaciones para practicar ortografía ha sido muy efectivo.
¿Cómo cree que el dominio de las reglas ortográficas influye en la comprensión y calidad de los textos escritos por los estudiantes?	El dominio de las reglas ortográficas mejora la claridad de los textos y evita malentendidos.	Un buen dominio ortográfico da mayor credibilidad y comprensión a los textos escritos.	Influye significativamente en la calidad de los textos; un texto mal escrito pierde su esencia.	La buena ortografía mejora la comprensión lectora y la expresión escrita.
En su experiencia como docente, ¿qué estrategias específicas considera más efectivas para mejorar la enseñanza de la ortografía?	Dictados creativos y actividades de autocorrección son las más efectivas.	El uso de técnicas de memorización y juegos ortográficos son altamente efectivos.	Actividades como el análisis de errores comunes y juegos de palabras.	Ejercicios de corrección mutua y el uso de aplicaciones de ortografía.
En su opinión, ¿cuáles son los factores que provocan dificultades ortográficas en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Totoras, y cómo cree que afectan estas dificultades al rendimiento académico y a la	Falta de hábito de lectura y poco apoyo en casa son factores que dificultan el aprendizaje ortográfico.	La falta de lectura habitual y el uso de dispositivos electrónicos sin supervisión contribuyen a estos problemas.	La falta de motivación y recursos adecuados en casa afecta el aprendizaje.	El entorno familiar y la exposición limitada a materiales escritos son factores influyentes.

comunicación escrita?				
¿Ha observado alguna relación entre las habilidades ortográficas de los estudiantes y sus calificaciones generales? Si es así, ¿podría describir cómo percibe esta relación?	Sí, he observado que los estudiantes con mejores habilidades ortográficas tienden a obtener mejores calificaciones generales.	Sí, aquellos con buena ortografía suelen ser más cuidadosos en sus trabajos en general.	Sí, veo que hay una correlación entre habilidades ortográficas y rendimiento académico.	Sí, estudiantes con baja ortografía suelen tener calificaciones más bajas en general.
¿Cree que es importante integrar la enseñanza de la ortografía en otras asignaturas más allá de Lengua y Literatura?	Sí, es crucial, ya que la ortografía es fundamental en todas las áreas del conocimiento.	Por supuesto, ya que es parte del desarrollo integral del estudiante.	Definitivamente, ya que la ortografía es transversal a todas las materias.	Sí, es importante para asegurar que los estudiantes tengan habilidades integrales.
Dado el contexto rural, ¿qué estrategias pedagógicas específicas ha encontrado efectivas para enseñar ortografía a sus estudiantes?	Los juegos educativos y las actividades de escritura en grupo han sido efectivos.	El uso de historias locales para practicar escritura ha sido muy efectivo.	Actividades de lectura y escritura en pares o grupos han resultado útiles.	Uso de herramientas digitales adaptadas al nivel de los estudiantes ha dado buenos resultados.
¿Cómo adaptan las estrategias pedagógicas a las particularidades de la comunidad y los recursos disponibles?	Adaptamos las estrategias mediante el uso de ejemplos de la vida cotidiana de la comunidad.	Utilizamos recursos disponibles como cuentos y textos locales para hacer las clases más significativas.	Contextualizamos los ejercicios con situaciones locales y recursos accesibles.	Consideramos las limitaciones tecnológicas y usamos materiales impresos y orales.
¿Qué estrategias podría implementar para fomentar la aplicación de las reglas ortográficas en el actual contexto educativo?	Incorporar la ortografía en proyectos interdisciplinarios y trabajos escritos.	Crear concursos de ortografía y premiar el esfuerzo en las distintas áreas del conocimiento.	Implementar talleres de redacción que incluyan revisión ortográfica constante.	Fomentar el hábito de la lectura y la escritura continua en todas las áreas del conocimiento.

5. Resultados de la Encuesta

1. ¿Con qué frecuencia tienes dificultades para recordar las reglas ortográficas básicas (uso de mayúsculas, tildes, etc.)?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nunca	7	21.88
Rara vez	5	15.63
A veces	5	15.63
A menudo	10	31.25
Siempre	5	15.63

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (31.25%) reporta tener dificultades para recordar las reglas ortográficas con frecuencia, mientras que un grupo significativo (21.88%) afirma que nunca tiene estos problemas, lo que muestra una diversidad en el dominio de las reglas ortográficas.

2. ¿Te resulta difícil aplicar las reglas de acentuación cuando escribes?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.25
Rara vez	9	28.13
A veces	5	15.63
A menudo	5	15.63
Siempre	11	34.38

Interpretación: Una parte considerable de los estudiantes (34.38%) indica que siempre tiene dificultades para aplicar las reglas de acentuación, lo que sugiere que este aspecto ortográfico es un área problemática.

3. ¿Consideras que la correcta aplicación de las reglas ortográficas afecta tu rendimiento académico?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
No afecta	9	28.13
Afecta poco	10	31.25
Afecta moderadamente	4	12.50
Afecta bastante	6	18.75
Afecta mucho	3	9.38

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes (59.38%) considera que la correcta aplicación de las reglas ortográficas tiene un impacto mínimo en su rendimiento académico.

4. ¿Crees que los errores ortográficos afectan tus calificaciones en las asignaturas?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nunca	10	31.25
Rara vez	6	18.75
A veces	6	18.75
A menudo	5	15.63

Siempre	5	15.63
---------	---	-------

Interpretación: La mayoría de los estudiantes cree que los errores ortográficos no tienen un impacto significativo en sus calificaciones, aunque hay un 31.25% que indica que nunca afectan.

5. ¿Te sientes seguro(a) al aplicar las reglas ortográficas cuando redactas tus trabajos escolares?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.38
Rara vez	7	21.88
A veces	9	28.13
A menudo	8	25.00
Siempre	5	15.63

Interpretación: Solo un pequeño grupo de estudiantes (15.63%) siempre se siente seguro al aplicar las reglas ortográficas, mientras que un 28.13% se siente seguro solo a veces, lo que refleja una falta de confianza generalizada.

6. ¿Piensas que mejorar tu ortografía podría mejorar tus notas en las materias?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nada de acuerdo	4	12.50

Poco de acuerdo	4	12.50
Algo de acuerdo	7	21.88
Muy de acuerdo	9	28.13
Totalmente de acuerdo	8	25.00

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (53.13%) cree que mejorar su ortografía podría tener un impacto positivo en sus calificaciones

7. ¿Consideras que las clases incluyen suficiente enseñanza sobre las reglas ortográficas?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nada de acuerdo	8	25.00
Poco de acuerdo	7	21.88
Algo de acuerdo	5	15.63
Muy de acuerdo	7	21.88
Totalmente de acuerdo	5	15.63

Interpretación: Un 46.88% de los estudiantes considera que las clases no incluyen suficiente enseñanza sobre reglas ortográficas, lo que podría indicar la necesidad de reforzar este aspecto en el currículo.

8. ¿Te gustaría recibir más apoyo o materiales específicos para mejorar tu ortografía?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nada de acuerdo	6	18.75
Poco de acuerdo	8	25.00
Algo de acuerdo	7	21.88
Muy de acuerdo	8	25.00
Totalmente de acuerdo	3	9.38

Interpretación: Aunque un 34.38% de los estudiantes estaría interesado en recibir más apoyo o materiales para mejorar su ortografía, un 43.75% muestra una falta de interés, lo que podría implicar un desafío en la motivación de los estudiantes.

9. ¿Te sientes motivado(a) para aprender y aplicar correctamente las reglas ortográficas?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nada motivado	8	25.00
Poco motivado	2	6.25
Algo motivado	13	40.63
Muy motivado	3	9.38
Totalmente motivado	6	18.75

Interpretación: Hay una dispersión en la motivación de los estudiantes para aprender y aplicar correctamente las reglas ortográficas, con un 25% indicando que no están motivados y un 40.63% que está algo motivado.

10. ¿Crees que el uso de herramientas como diccionarios o aplicaciones puede ayudarte a mejorar tu ortografía?

Respuesta	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Nada de acuerdo	6	18.75
Poco de acuerdo	4	12.50
Algo de acuerdo	6	18.75
Muy de acuerdo	8	25.00
Totalmente de acuerdo	8	25.00

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (50%) cree que las herramientas como diccionarios o aplicaciones pueden ser útiles para mejorar su ortografía, lo que sugiere que estas herramientas pueden ser una vía efectiva para apoyar el aprendizaje ortográfico.