

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTURA EN LAS
AULAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Autor:

LIC. GEMA MAGDALENA LOOR MENDOZA

Director:

Mgs. Ana Priscila Guillén Rodríguez

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, **Gema Magdalena Loor Mendoza** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Mención Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Informes De Investigación** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de agosto del 2024.



Firmado electrónicamente con:
**GEMA MAGDALENA LOOR
MENDOZA**

Gema Magdalena Loor Mendoza

CI: 1312019118

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Mgs. Ana Priscila Guillén Rodríguez** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Gema Magdalena Loor Mendoza**, cuyo tema es **Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectura En Las Aulas De Educación General Básica**, que aporta a la Línea de **Investigación Informes De Investigación**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Mención Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 29 de agosto del 2024.



ANNA PRISCILA
GUILLEN RODRIGUEZ

Mgs. Ana Priscila Guillén Rodríguez

Cedula: 1203234586

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE
POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. LOOR MENDOZA GEMA MAGDALENA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTURA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO 70.00

DEFENSA ORAL 29.67

PROMEDIO 99.67

EQUIVALENTE Excelente



Plumada digitalizada por:
LUIS FRANCISCO MEZA
HOLGUIN

Mag Edu MEZA HOLGUIN LUIS FRANCISCO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Plumada digitalizada por:
RITA MARICELA PLUAS
SALAZAR

Mgs PLUAS SALAZAR RITA MARICELA
VOCAL



Plumada digitalizada por:
MARTA CECILIA
IBARRA FREIRE

Lic. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su ejemplo y sabiduría me han enseñado que la educación es el camino hacia el crecimiento personal y profesional. Su sacrificio y esfuerzo inquebrantable han sido la fuerza que me ha impulsado en cada uno de los retos que la vida me ha presentado. Sin su apoyo constante y sus palabras de aliento, este logro no habría sido posible. Les dedico este trabajo con profundo respeto y gratitud.

A mi madre, que con su amor incondicional me ha mostrado la importancia de la bondad y la paciencia. Su capacidad de cuidar de todos con entrega y ternura ha sido una inspiración diaria. Gracias por ser mi modelo de fortaleza y dedicación. Este éxito es un reflejo de todas las lecciones que me ha inculcado.

A mi padre, cuyo espíritu trabajador y perseverante siempre ha sido mi guía. Su sabiduría, transmitida en pequeñas conversaciones, me ha ayudado a enfrentar las adversidades con coraje y determinación. Dedico este esfuerzo a la persona que siempre me ha recordado la importancia de nunca rendirse y de siempre buscar la excelencia.

A mi familia, que ha estado a mi lado en todo momento, celebrando cada logro y consolándome en los momentos difíciles. Su presencia ha sido fundamental para mantenerme firme en este largo camino. Cada uno de ustedes ha contribuido a este éxito con su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis hijos, mi mayor tesoro y mi más grande motivación. Cada día me inspiran a ser mejor, a dar más de mí y a seguir adelante. Verlos crecer y descubrir el mundo me llena de orgullo y esperanza. Esta tesis es un legado que les dejo, una prueba de que, con esfuerzo y dedicación, cualquier meta puede alcanzarse.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que me han acompañado en este viaje académico.

En primer lugar, mi agradecimiento a Dios por permitirme vivir esta nueva etapa hacia un nuevo logro en mi profesión. Agradeciendo también de manera especial a mi tutora, la Mgs. Ana Guillén Rodríguez, por su guía, paciencia y valiosos aportes durante la realización de esta tesis. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mi familia, quiero agradecerles de todo corazón por su incondicional apoyo, especialmente durante mi proceso de embarazo. Gracias a su amor y comprensión, pude enfrentar este desafío con serenidad y optimismo. Agradezco también a la vida por permitirme cumplir esta etapa tan importante, ya que en medio de este proceso nació mi bebé, lo cual ha hecho que este logro sea aún más significativo y especial.

Este logro es el resultado de la colaboración, el esfuerzo y el amor de todos ustedes, gracias de corazón.

RESUMEN

El trabajo se enfoca en mejorar las habilidades lectoras y escritoras en estudiantes de Educación General Básica mediante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. A través de un enfoque descriptivo-exploratorio, se evaluaron diversas técnicas, incluyendo la lectura guiada y la escritura colaborativa, que demostraron ser fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se propuso la organización de una Feria Literaria Inclusiva, un evento que promueve la participación activa de estudiantes, padres y docentes, resaltando la importancia de la inclusión y la diversidad en el proceso educativo. Las conclusiones destacan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a contextos específicos y la importancia de la motivación en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

PALABRAS CLAVES: Estrategias pedagógicas, habilidades lectoras, inclusión, motivación, feria literaria.

ABSTRACT

The work focuses on improving reading and writing skills in Basic General Education students through the implementation of effective pedagogical strategies. Through a descriptive exploratory approach, various techniques were evaluated, including guided reading and collaborative writing, which proved to be fundamental for the academic and personal development of students. The organization of an Inclusive Literary Fair was proposed, an event that promotes the active participation of students, parents and teachers, highlighting the importance of inclusion and diversity in the educational process. The conclusions highlight the need to adapt pedagogical strategies to specific contexts and the importance of motivation in learning to read and write.

KEYWORDS: Pedagogical strategies, reading skills, inclusion, motivation, literary fair.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE	ix
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
JUSTIFICACIÓN	5
MARCO TEÓRICO.....	6
DISEÑO METODOLÓGICO	21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	24
DISCUSIÓN	29
PROPUESTA	31
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA	36
Anexo 1	40
FOLLETO DE LA PROPUESTA.....	41

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el déficit en comprensión lectora y lectura crítica es un desafío significativo que afecta a estudiantes en todo el mundo. La capacidad de interpretar, analizar y evaluar textos de manera efectiva es fundamental no solo para el rendimiento académico, sino también para el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento independiente. Sin embargo, se observa que muchos jóvenes se conforman con una comprensión literal de los textos, sin explorar dimensiones más profundas de análisis y reflexión. Esta tendencia plantea una preocupación urgente para docentes y responsables de políticas educativas, quienes deben enfrentar el reto de cultivar habilidades lectoras que vayan más allá de la mera decodificación de palabras.

La lectura, como habilidad central en la Educación General Básica, tiene un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes y en su desarrollo personal. No solo es esencial para el éxito en otras áreas del conocimiento, sino que también moldea el carácter, la capacidad crítica y la empatía de los individuos. En un mundo cada vez más complejo y lleno de información, la habilidad para leer críticamente y comprender textos en profundidad se convierte en una competencia indispensable para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El problema central que se aborda en esta investigación es la falta de desarrollo de habilidades de comprensión lectora y crítica en los estudiantes de Educación General Básica. Las manifestaciones de este problema incluyen la dificultad para analizar y sintetizar información, la tendencia a aceptar información de manera pasiva y la falta de capacidad para aplicar conceptos en contextos diversos. Estas deficiencias se reflejan en un bajo rendimiento en pruebas de lectura, una escasa participación en discusiones académicas y una limitada capacidad para realizar evaluaciones críticas de la información.

Las causas de este déficit son multifacéticas. Entre las posibles razones se encuentran la falta de estrategias pedagógicas efectivas, la insuficiente formación de los docentes en técnicas de enseñanza de la lectura, y la carencia de recursos adecuados en las aulas. Además, el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes puede influir en su exposición a prácticas lectoras enriquecedoras, exacerbando las desigualdades en el desarrollo de estas habilidades.

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar y analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para fortalecer la lectura en las aulas de Educación General Básica. Para lograr esto, se emplearán dos enfoques complementarios. El primero, de carácter

cualitativo con un diseño narrativo fenomenológico, se centra en explorar las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes. Este enfoque permitirá obtener una visión detallada de cómo se implementan y adaptan las estrategias pedagógicas en contextos específicos, facilitando la personalización del aprendizaje y la identificación de buenas prácticas.

El segundo enfoque es una revisión bibliográfica que ofrece una perspectiva más amplia y comparativa de las mejores prácticas en la enseñanza de la lectura. A través de la identificación de patrones y tendencias comunes en la literatura existente, este enfoque permitirá a los educadores y responsables de políticas diseñar intervenciones basadas en evidencia y aplicables a diversos contextos educativos.

Ambos enfoques, aunque presentan limitaciones individuales, se complementan y juntos proporcionan una comprensión más completa de cómo mejorar las habilidades lectoras en el ámbito escolar. La integración de estos enfoques en una estrategia educativa permitirá no solo abordar las deficiencias actuales, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

El cuerpo del informe se estructurará en varias secciones clave. Primero, se presentará una revisión detallada de la literatura existente sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura, proporcionando un marco teórico y contextual para la investigación. A continuación, se describirán los métodos de investigación cualitativa y la metodología de revisión bibliográfica empleada, incluyendo los criterios de selección y análisis de los datos.

Posteriormente, se analizarán los hallazgos de ambos enfoques, con un enfoque en la integración de estrategias efectivas y la propuesta de una estrategia educativa coherente. Finalmente, se discutirán las implicaciones de los resultados y se presentarán recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas. En resumen, esta investigación busca ofrecer una solución integral a los desafíos actuales en la enseñanza de la lectura, integrando perspectivas cualitativas y cuantitativas para mejorar las prácticas educativas y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

La relevancia de abordar la comprensión lectora y crítica en la Educación General Básica radica en su impacto duradero en la trayectoria académica y profesional de los estudiantes. La capacidad de analizar y evaluar información es esencial no solo para el éxito académico, sino también para la participación activa en la sociedad y el ejercicio de una ciudadanía informada. En un contexto educativo que enfrenta constantes cambios tecnológicos y culturales, es crucial

que las estrategias pedagógicas se adapten para preparar a los estudiantes para un mundo en el que la información es abundante y a menudo contradictoria.

Este estudio busca proporcionar una base sólida para la implementación de prácticas innovadoras que puedan ser replicadas y adaptadas en diferentes contextos educativos, promoviendo así una mejora generalizada en las habilidades lectoras.

La integración de enfoques cualitativos y revisiones bibliográficas en esta investigación no solo ofrece una visión comprensiva de las estrategias pedagógicas, sino que también abre puertas para futuras investigaciones y desarrollos en el campo. La comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes, combinada con el análisis de las mejores prácticas identificadas en la literatura, permitirá diseñar intervenciones más efectivas y adaptables. Este enfoque integral contribuirá a la formulación de políticas educativas más informadas y a la creación de recursos didácticos más eficaces, con el objetivo de elevar la calidad de la enseñanza de la lectura y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de las diversas estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la lectura en las aulas de Educación General Básica, con el fin de identificar las más efectivas y adaptarlas a diferentes contextos educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Evaluar el impacto de tecnologías educativas y recursos digitales en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de Educación General Básica, basándose en diferentes estudios y datos recopilados de diversas fuentes.
- Comparar diferentes modelos y enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la lectura a nivel de Educación General Básica, evaluando sus fortalezas y debilidades en función de estudios previos y resultados documentados.
- Identificar tendencias y patrones comunes en las estrategias pedagógicas más exitosas para el fortalecimiento de la lectura, proponiendo recomendaciones basadas en análisis críticos de investigaciones previas y teorías educativas.

JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora y la lectura crítica son habilidades fundamentales en la Educación General Básica que impactan de manera directa en el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes. En un contexto educativo donde las demandas de análisis profundo y pensamiento crítico son cada vez más necesarias, resulta crucial identificar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan estas habilidades. El déficit en estas competencias, manifestado en la dificultad para interpretar y evaluar textos de manera crítica, no solo afecta el rendimiento académico inmediato de los estudiantes, sino que también limita su capacidad para enfrentarse a problemas complejos en su vida futura.

La presente investigación se justifica por la necesidad de abordar estas deficiencias mediante un enfoque integrado que combine análisis cualitativos y revisiones bibliográficas. La falta de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes y la insuficiente formación docente en técnicas de enseñanza de la lectura subrayan la importancia de este estudio. Al explorar tanto las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes como las mejores prácticas identificadas en la literatura, esta investigación pretende ofrecer una visión comprensiva y matizada de cómo mejorar la enseñanza de la lectura. Además, el desarrollo de estrategias basadas en evidencia y adaptables a diversos contextos educativos contribuirá a mejorar la calidad del aprendizaje lector y a fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo.

La investigación también tiene una relevancia significativa en el ámbito de las políticas educativas y la práctica docente, proporcionando un marco para la implementación de intervenciones efectivas y recursos didácticos adecuados. Al integrar los hallazgos de los enfoques cualitativos y la revisión bibliográfica, se busca no solo optimizar las estrategias pedagógicas existentes, sino también ofrecer recomendaciones prácticas que puedan ser replicadas en diferentes contextos educativos. Este enfoque integral permitirá una mejor preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo, garantizando que adquieran las habilidades necesarias para una participación activa y crítica en la sociedad.

MARCO TEÓRICO

Las estrategias pedagógicas para mejorar la lectura han experimentado una notable evolución a lo largo del tiempo. En las primeras décadas del siglo XX, la enseñanza de la lectura se centraba en métodos tradicionales que priorizaban la memorización y el aprendizaje fonético. Sin embargo, el avance de la psicología cognitiva y las ciencias del aprendizaje ha transformado esta perspectiva, introduciendo enfoques más sofisticados y holísticos. Teóricos como Lev Vygotsky y Jean Piaget ofrecieron nuevas perspectivas sobre el aprendizaje, destacando que la lectura es un proceso complejo que integra habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas. Esta evolución en la comprensión del aprendizaje ha llevado a la adopción de métodos más completos y efectivos para enseñar a leer.

Actualmente desarrollar habilidades lectoras sólidas en la Educación General Básica es crucial tanto para el éxito académico como para el desarrollo personal de los estudiantes. Estas competencias no solo facilitan el aprendizaje en otras áreas del currículo, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa en la sociedad. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades significativas en la adquisición de estas habilidades, lo que destaca la necesidad de promover estrategias pedagógicas efectivas. Esta investigación se centra en la importancia de implementar enfoques pedagógicos diversificados y basados en evidencia para fortalecer la lectura en las aulas de Educación General Básica, explorando teorías del aprendizaje, estrategias específicas y factores contextuales que influyen en el proceso lector.

Siendo la lectura compartida una estrategia poderosa donde el docente y los estudiantes leen un texto juntos, introduciendo a los alumnos en el mundo de la lectura de manera activa y significativa. Este enfoque fomenta la interacción, permitiendo al docente modelar habilidades lectoras como la inflexión de la voz, la entonación y la proyección de significado. Por lo que los estudiantes pueden formular preguntas y expresar sus impresiones, lo que enriquece el proceso de comprensión. Según investigaciones de la psicología educativa, la construcción social del aprendizaje se potencia en contextos colaborativos, haciendo de la lectura compartida una herramienta valiosa para fortalecer la lectura entre los alumnos. (Cuasapud 2023)

La lectura constituye un aspecto fundamental del proceso comunicativo integral y su relevancia se incrementa conforme el individuo avanza en su desarrollo y en función de la cantidad de información que se propaga a través de redes y medios impresos a nivel global. La capacidad para comprender textos y extraer significado de ellos está estrechamente ligada a las

estrategias y actividades que los educadores implementan en el aula (Sinchi, 2019). Los docentes desempeñan un papel crucial en la efectividad de estas metodologías, ya que son ellos quienes aplican y adaptan las técnicas de enseñanza para lograr aprendizajes profundos y significativos.

Los profesores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos e interpretar lo que sus estudiantes pueden estar esperando para despertar su curiosidad. Por esa razón, en el área de Lengua y Literatura, cuando deben realizar actividades que ameritan la lectura y escritura a profundidad, utilizan recursos como fichas para leer y escribir, textos, cuentos y obras literarias divertidas que puedan estimular la creatividad de los estudiantes. Este aspecto es fundamental en la propuesta de actividades para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes que han sido objeto de análisis.

Uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en las instituciones educativas a nivel de Educación Básica General es el escaso dominio que los estudiantes tienen en los contenidos del área de Lengua y Literatura, especialmente en la lectoescritura. Esta situación genera inconvenientes en el aprendizaje de los estudiantes y destaca la necesidad de implementar estrategias más efectivas para mejorar estas habilidades. Es fundamental que los profesores reconozcan y utilicen las ventajas inherentes a las estrategias didácticas dentro de sus prácticas pedagógicas, integrándolas de manera efectiva en su planificación y en el desarrollo de las lecciones.

Esto no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también fortalece el aprendizaje del estudiante al aprovechar las herramientas y enfoques que promueven una comprensión más profunda. En particular, en las clases de Lengua y Literatura, la aplicación de estrategias didácticas es esencial para mantener la motivación de los alumnos y fomentar un interés genuino en la lectura. Este aspecto de la enseñanza no solo facilita el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también contribuye a crear un entorno educativo que estimula el pensamiento crítico y la participación activa.

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador impulsa estrategias pedagógicas para mejorar la lectura en las aulas de Educación General Básica mediante la política educativa "Juntos Leemos". Esta iniciativa busca fomentar el hábito lector en toda la comunidad educativa, reconociendo la lectura como una actividad cultural y fundamental para el desarrollo

humano. La política "Juntos Leemos" se organiza en tres ejes principales: el acceso, la formación y comunicación con los estudiantes.

Por lo que el eje de acceso se dedica a crear espacios y encuentros participativos, diversos e inclusivos para asegurar el acceso a la lectura. Esto implica el fortalecimiento de bibliotecas escolares, la provisión de materiales de lectura, además de la valoración de procesos exitosos e innovadores que integren la lectura con los currículos escolares. El eje de formación se centra en desarrollar e implementar programas de capacitación para toda la comunidad educativa con la ayuda de expertos, promoviendo el aprendizaje colaborativo como un proceso sociocultural.

Esta capacitación está orientada a docentes y otros actores educativos para mejorar sus competencias y métodos de enseñanza de la lectura. Por otra parte, el eje de comunicación busca empoderar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura, la escritura y la oralidad, sensibilizando a docentes y directivos sobre la relevancia de las habilidades lectoras. Además, promueve la animación, mediación y difusión de la lectura, compartiendo prácticas que puedan ser replicadas o adaptadas a contextos específicos.

Esta política también enfatiza la relevancia de la lectura como herramienta interdisciplinaria que promueve el pensamiento crítico y el desarrollo del conocimiento. Asimismo, destaca la importancia de reconocer la diversidad y la interculturalidad, subraya la lectura como un espacio de encuentro y expresión para las distintas comunidades y culturas del Ecuador.

Los talleres de lectura creativa involucran a los estudiantes en actividades como dramatizaciones, la creación de finales alternativos o la elaboración de libros en grupo. Estos talleres no solo fomentan la creatividad, sino que también permiten a los estudiantes relacionar sus experiencias personales con los textos, promoviendo una comprensión más profunda. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel destaca la importancia de conectar nuevos conocimientos con los conocimientos previos, lo que implica que los estudiantes, al participar en actividades creativas de lectura, internalizan mejor lo leído. (Núñez 2020)

La lectura guiada permite a los educadores atender las necesidades específicas de los estudiantes, formando grupos pequeños según su nivel de comprensión lectora. A través de sesiones individualizadas, el maestro puede guiar a los estudiantes mediante preguntas estratégicas que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión sobre el texto. Esta práctica se alinea con las teorías de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, dando la oportunidad de que los alumnos avancen en su comprensión con el apoyo adecuado. Al personalizar la

experiencia de lectura, se fomenta un ambiente en el cual cada estudiante puede crecer de acuerdo con sus propias necesidades, garantizando un aprendizaje inclusivo.

Debido al actual uso de las tecnologías digitales, existen innumerables oportunidades para hacer la lectura más atractiva y accesible. Plataformas interactivas, aplicaciones de lectura y libros digitales pueden captar el interés de los estudiantes, especialmente en una generación que ha crecido rodeada de dispositivos tecnológicos. Incorporar estas herramientas en el aula permite a los docentes diversificar las fuentes de lectura y adecuarlas a los intereses de los alumnos, convirtiendo la lectura en una experiencia dinámica. No obstante, es crucial que esta integración se realice de manera equilibrada y reflexiva, asegurando que la tecnología complemente y no reemplace las experiencias de lectura tradicionales. (Román 2021)

El crear un ambiente óptimo para la lectura es esencial para motivar a los estudiantes. La inclusión de rincones de lectura, bibliotecas accesibles y horarios dedicados a la lectura en clase puede estimular a los alumnos a explorar diferentes géneros y autores. Además, el establecimiento de clubes de lectura donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones y recomendaciones crea una comunidad en torno a la lectura. La teoría del capital social de Bourdieu sugiere que la construcción de relaciones interpersonales en estos contextos puede fortalecer el compromiso de los estudiantes con la lectura y la literatura.

Fomentar la lectura desde edades tempranas tiene beneficios duraderos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Contribuyen a desarrollar libros y la lectura en voz alta ayudan a desarrollar el vocabulario, la comprensión lectora y el amor por la lectura. Los programas de lectura temprana en el hogar y en la escuela pueden sentar una base sólida para el éxito académico futuro y fomentar una actitud positiva hacia la lectura que perdure a lo largo de la vida. (Roncancio 2019)

Las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en las aulas de Educación General Básica son esenciales por varias razones. Como primer punto, el desarrollo de habilidades académicas está estrechamente ligado a la lectura. Esta competencia transversal impacta directamente en el aprendizaje de otras áreas del currículo, ya que un buen dominio de la lectura permite a los estudiantes comprender mejor los textos académicos. Esto se traduce en un rendimiento escolar superior en materias como matemáticas, ciencias sociales y naturales.

Además, las estrategias de lectura fomentan el pensamiento crítico como la creatividad. Estas habilidades permiten a los estudiantes analizar, evaluar e interpretar información de

manera más eficaz. Actividades como los talleres de lectura creativa potencian la imaginación, lo cual es esencial para la resolución de problemas y la innovación. El pensamiento crítico desarrollado a través de la lectura también los prepara para evaluar de manera crítica la información que reciben, una habilidad vital en el mundo moderno.

La participación activa en la sociedad es otra razón fundamental. La capacidad de leer y comprender textos complejos es esencial para participar de manera efectiva en la sociedad, incluyendo la habilidad de entender documentos legales, instrucciones de productos, noticias y literatura. Esto es vital para el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, facilitando una ciudadanía más informada y comprometida.

Implementar estrategias pedagógicas diversificadas ayuda a reducir las desigualdades educativas. Estas estrategias permiten atender las necesidades específicas de cada estudiante, especialmente aquellos con dificultades lectoras. Esto contribuye a reducir las brechas educativas y promueve la equidad, asegurando que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de éxito. El fomento del amor por la lectura es también un objetivo importante. Estrategias como la lectura compartida y los clubes de lectura crean un entorno positivo y motivador alrededor de la lectura, ayudando a los estudiantes a desarrollar un gusto por esta actividad. El hábito lector fomentado desde edades tempranas tiene un impacto duradero en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Se destaca al uso de tecnologías digitales como un aspecto relevante. La incorporación de tecnologías en las estrategias de lectura puede hacer esta actividad más atractiva y accesible. Plataformas interactivas y aplicaciones de lectura adaptadas a los intereses y niveles de los alumnos pueden aumentar el compromiso y mejorar las competencias lectoras. Finalmente, la lectura contribuye al desarrollo integral del estudiante. No solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social. A través de la lectura, los estudiantes pueden explorar diferentes perspectivas, culturas y experiencias, enriqueciendo su comprensión del mundo y promoviendo la empatía y la tolerancia.

El desarrollo de habilidades lectoras en la Educación General Básica es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Estrategias pedagógicas diversificadas, como la lectura compartida, los talleres de lectura creativa además de la lectura guiada junto la integración de tecnologías digitales y la creación de un ambiente de lectura estimulante, pueden

ayudar a superar los desafíos que enfrentan muchos estudiantes en la implementación de estas habilidades.

Además, el fomento de la lectura desde edades tempranas es esencial para establecer una base sólida en el aprendizaje futuro de los estudiantes. Al implementar estos enfoques basados en evidencia puede contribuir positivamente al fortalecer la lectura en las aulas de Educación General Básica, preparando a los estudiantes por un futuro lleno de posibilidades.

Las estrategias pedagógicas para mejorar la lectura en la educación general básica están respaldadas por varias teorías educativas fundamentales. Una de las más influyentes teorías es la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Vygotsky argumenta que los estudiantes aprenden de manera óptima cuando reciben apoyo que les permite realizar tareas que aún no pueden ejecutar de manera independiente. En el contexto de la lectura, estrategias como la lectura guiada y la lectura compartida se basan en esta teoría, brindando el soporte necesario para que los estudiantes avancen en sus habilidades lectoras. (Cando 2023)

Otra teoría importante es la Teoría Constructivista de Piaget, que destaca el Aprendizaje Activo y Constructivo. Piaget sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes interactúan activamente con el material. Estrategias como la lectura independiente y los clubes de lectura promueven la participación activa de los estudiantes y les permiten construir su comprensión mediante de la interacción con los textos, en consonancia con esta teoría constructivista.

Además, la Teoría del Procesamiento de la Información también es crucial en la enseñanza de la lectura, esta teoría sostiene que la comprensión de la lectura implica procesos mentales activos, como la codificación y el almacenamiento de información. Estrategias que enseñan técnicas de comprensión lectora, como hacer resúmenes e identificar las ideas principales, se basan en esta teoría al ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para procesar y entender los textos de manera más efectiva.

Desde este punto, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura destaca la importancia del Modelado y Refuerzo en el aprendizaje. Según Bandura, los estudiantes aprenden observando e imitando a otros. En el aula, el modelado de la lectura por parte del maestro y el uso de estrategias como la lectura en voz alta y las actividades de prelectura se alinean con esta teoría, ya que los estudiantes pueden aprender al observar y replicar el comportamiento del maestro.

Se fundamenta que la Teoría de la Motivación de Deci y Ryan, conocida como la Teoría de la Autodeterminación, recalca la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje. Esta teoría toma hincapié de que la motivación interna es crucial para el compromiso y la efectividad en el aprendizaje. Estrategias que permiten a los estudiantes elegir sus propias lecturas y explorar una variedad de textos pueden aumentar su motivación intrínseca, haciendo que se sientan más comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.

Tomando la importancia de la Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aunque suele utilizarse en niveles de aprendizaje avanzados, también es útil aplicarlos en la educación básica. Esta teoría se enfatiza en el aprendizaje contextual a través de la resolución de problemas o situaciones. Actividades escritas relacionadas y debates en clubes de lectura pueden promover un aprendizaje más profundo y contextual, apoyando el progreso de habilidades lectoras en los estudiantes.

En su teoría sociocultural, Lev Vygotsky presenta el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que alude al conjunto de habilidades que un estudiante puede adquirir con la asistencia de un adulto o de compañeros más experimentados. En el ámbito de la lectura, esto implica que las estrategias educativas, como la lectura compartida y guiada, deben ofrecer apoyo y andamiaje para ayudar a los estudiantes a superar sus habilidades actuales. Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce de manera más efectiva en un entorno colaborativo, donde los estudiantes reciben retroalimentación y apoyo constante.

La teoría del procesamiento de la información, derivada de estudios cognitivos, sostiene que comprender la lectura involucra una serie de procesos mentales activos, tales como la codificación, almacenamiento y recuperación de información. Para leer de manera efectiva, los estudiantes deben desarrollar estrategias que les permitan procesar y organizar la información. Técnicas como la elaboración de resúmenes, la identificación de ideas principales y la toma de notas se basan en esta teoría y ayudan a mejorar la capacidad de los estudiantes para entender y retener lo que leen.

Por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan subraya el papel crucial de la motivación intrínseca en el aprendizaje. Según esta teoría, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje cuando tienen autonomía y pueden seleccionar actividades que les resulten interesantes. En el contexto de la lectura, esto significa que dar a los estudiantes la libertad para elegir textos y explorar temas de su interés puede potenciar su

motivación para leer. Esta teoría respalda la implementación de estrategias como la selección de lecturas personales y la realización de proyectos de lectura que permitan a los estudiantes expresar su creatividad y explorar sus propias ideas.

La incorporación de tecnologías digitales en la educación ha creado nuevas oportunidades para mejorar las habilidades lectoras. Las plataformas digitales, aplicaciones interactivas y herramientas en línea ofrecen formas innovadoras de presentar y explorar textos, haciendo que la lectura sea más accesible y atractiva. El uso de tecnologías como libros digitales y aplicaciones de lectura no solo puede captar el interés de los estudiantes, sino que también facilita el acceso a una amplia gama de recursos educativos. Sin embargo, es esencial que estas tecnologías complementen las estrategias tradicionales de enseñanza de la lectura para garantizar una experiencia educativa integral.

Finalmente, establecer un entorno de lectura positivo y estimulante es clave para cultivar el amor por la lectura en los estudiantes. Espacios dedicados a la lectura, bibliotecas accesibles y clubes de lectura son elementos importantes que pueden motivar a los estudiantes a explorar diversos géneros y autores. La teoría del capital social de Bourdieu, que enfatiza la importancia de las redes y relaciones interpersonales, sugiere que construir una comunidad en torno a la lectura puede fortalecer el compromiso de los estudiantes con esta actividad. La interacción social y el apoyo de compañeros y educadores juegan un papel fundamental en el desarrollo de hábitos lectores positivos.

La propuesta establecida en fortalecer la lectura en las aulas de educación básica implica la adecuación de las TICS, debido a que impulsa el uso de las diferentes estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar la lectura en las aulas. Además de enriquecer la experiencia del estudiante con la lectura mediante el uso de plataformas digitales como Google Docs, medio donde los estudiantes pueden leer y comentar diferentes tipos de textos en tiempo real, además de herramientas como zoom, que permiten lecturas compartidas por videoconferencia, facilitando la colaboración entre los estudiantes, promoviendo un ambiente interactivo y colaborativo en el aprendizaje.

Los talleres de lectura son fundamentales para fomentar la comprensión de los textos en los estudiantes, de manera tradicional este tipo de talleres eran realizados mediante el uso de dramatizaciones, no obstante el uso de las TICS, estas actividades de manera digital permitirá el uso de herramientas como Book Creator o Canva, donde la creación de libros digitales y

presentaciones interactivas para la lectura impulsaran actividades más atractivas y con ello la adquisición de nuevas habilidad tecnológicas relevantes en los estudiantes.

Como otro punto complementario, es el uso de plataformas interactivas disponibles como bibliotecas digitales como OneDrive, dando una amplia gama de recursos interactivos. Además de aplicaciones como ahoot que permiten crear cuestionarios y juegos interactivos basados en los textos leídos por lo estudiante, permitiendo generar una participación activa como evaluaciones de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Siendo la evaluación y retroalimentación partes complementarias para el proceso de enseñanza lectura, debido a que el uso de plataformas como Google forms, permiten la evaluación inmediata y personalizada hacia los estudiantes, por lo que no solo ayuda a los docentes a monitorear el progreso de los estudiantes de manera eficiente, sino que también permite a los estudiantes recibir orientación constante y oportuna.

A pesar de los avances significativos en la pedagogía de la lectura, todavía existen importantes vacíos en el conocimiento que esta investigación pretende abordar. Estas lagunas reflejan áreas que han sido insuficientemente exploradas o que presentan problemas sin resolver, subrayando la necesidad de investigaciones adicionales que puedan proporcionar claridad y nuevas perspectivas.

Uno de los principales vacíos es la integración efectiva de las tecnologías digitales con las estrategias pedagógicas tradicionales. Aunque se ha reconocido ampliamente el potencial de las herramientas digitales para mejorar la lectura aún falta una investigación exhaustiva que explore cómo estas tecnologías pueden combinarse de manera óptima con los métodos convencionales de enseñanza. La ausencia de estudios específicos sobre cómo integrar las tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura deja un vacío considerable en cuanto a cómo estas herramientas pueden complementar los enfoques tradicionales para maximizar el aprendizaje.

Esta situación destaca la necesidad de investigar cómo los recursos digitales pueden ser utilizados junto con estrategias pedagógicas establecidas para mejorar la comprensión y las habilidades lectoras en los estudiantes de educación general básica. Otra área que necesita ser investigada es la aplicación práctica del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la enseñanza de la lectura. Aunque la teoría de Vygotsky ofrece una base teórica sólida para el

apoyo en el aprendizaje, la manera en que este concepto debe ser implementado específicamente en el contexto de la lectura no ha sido suficientemente explorada.

La investigación existente ofrece una visión general sobre la aplicación de la ZDP, pero no profundiza en las estrategias prácticas necesarias para implementar este concepto en el aula de manera efectiva. Esto deja una laguna en el conocimiento sobre cómo los educadores pueden aplicar la ZDP para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras de manera práctica y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Además, la Teoría de la Autodeterminación, que subraya la importancia de la motivación intrínseca, revela otro vacío en el conocimiento. Aunque se ha reconocido que permitir a los estudiantes seleccionar sus lecturas puede aumentar su interés, no se ha investigado a fondo cómo esta autonomía en la elección de textos impacta la motivación a largo plazo y el progreso en la lectura.

La relación entre la libertad de elección en las lecturas y las mejoras sostenidas en las habilidades lectoras es un área que necesita una investigación más profunda. La falta de datos específicos sobre cómo diferentes tipos de opciones de lectura pueden influir en la motivación intrínseca y en la competencia lectora subraya la necesidad de estudios detallados en este ámbito.

Finalmente, la efectividad de los espacios y comunidades de lectura en contextos educativos específicos también representa una laguna en el conocimiento. Aunque la teoría del capital social sugiere que las comunidades lectoras pueden fortalecer el compromiso con la lectura, no hay suficientes estudios que evalúen cómo la creación de espacios dedicados y clubes de lectura afecta el desarrollo de hábitos lectores en el contexto de educación general básica. La falta de estudios que documenten cómo estos entornos pueden ser diseñados e implementados para maximizar su efectividad resalta la necesidad de investigar cómo fomentar una cultura de lectura positiva y duradera en las aulas.

Esta investigación tiene como objetivo llenar estas lagunas mediante una evaluación exhaustiva y detallada de cómo las estrategias pedagógicas pueden ser mejoradas y adaptadas para fortalecer la lectura en las aulas de educación general básica. Se explorará la integración de tecnologías digitales con métodos pedagógicos tradicionales para identificar prácticas efectivas que optimicen el aprendizaje lector. Además, se investigará la aplicación práctica de la ZDP en la enseñanza de la lectura, ofreciendo directrices claras para los educadores sobre cómo utilizar este concepto para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras.

También se analizará cómo la autonomía en la selección de lecturas afecta la motivación y el progreso lector, proporcionando recomendaciones sobre cómo ofrecer opciones de lectura que maximicen el interés y la competencia en lectura. Finalmente, se evaluará la efectividad de los espacios y comunidades de lectura, brindando información sobre cómo diseñar y utilizar estos entornos para fortalecer el compromiso de los estudiantes con la lectura.

Los hallazgos de esta investigación ofrecerán aportes teóricos y prácticos valiosos que podrán ser utilizados por educadores, diseñadores de políticas educativas y otros profesionales del ámbito educativo para diseñar e implementar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La investigación contribuirá al conocimiento académico al proporcionar nuevas perspectivas y recomendaciones basadas en evidencia para mejorar la enseñanza de la lectura y fomentar una cultura de lectura positiva en las aulas de educación general básica.

La lectura es una habilidad fundamental que va más allá de la simple decodificación de palabras; implica la comprensión, el análisis crítico, la capacidad de inferir y sintetizar información. Las estrategias pedagógicas modernas reconocen la necesidad de enseñar estas habilidades de manera integrada, promoviendo una comprensión profunda y significativa del texto donde el uso de la lectura compartida y la lectura guiada se ha vuelto prominente en los enfoques actuales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico en un entorno colaborativo.

La inclusión de tecnología digital en la enseñanza de la lectura ha transformado significativamente el panorama educativo, herramientas como libros electrónicos, aplicaciones de lectura y plataformas interactivas ofrecen experiencias de lectura enriquecedoras y adaptativas, estas tecnologías no solo atraen a los estudiantes con elementos multimedia interactivos, sino que también permiten personalizar el contenido de acuerdo con las necesidades y el nivel de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

La implementación de programas de lectura extensiva ha mostrado resultados positivos en la mejora de la fluidez y la comprensión lectora estos programas fomentan la lectura por placer, permitiendo a los estudiantes seleccionar libros que les interesen y motivándolos a leer más allá de las exigencias curriculares, la lectura extensiva no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también enriquece el vocabulario, la comprensión del mundo y la empatía de los

estudiantes. La colaboración entre docentes y bibliotecarios es crucial para crear un entorno de lectura vibrante y estimulante, las bibliotecas escolares deben ser centros de recursos dinámicos que apoyen la instrucción en el aula y ofrezcan una variedad de materiales de lectura actividades como clubes de lectura, ferias del libro y visitas de autores pueden inspirar a los estudiantes a desarrollar un amor por la lectura que perdure toda la vida.

Los estudios recientes también destacan la importancia de la motivación intrínseca en la adquisición de habilidades lectoras, los estudiantes que encuentran placer en la lectura y perciben su relevancia personal tienden a leer con más frecuencia y a desarrollar habilidades lectoras más avanzadas, es esencial que los educadores diseñen experiencias de lectura que sean relevantes y significativas para los estudiantes, conectando los textos con sus intereses y experiencias de vida.

La teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky subraya la importancia de la interacción social en el desarrollo de habilidades lectoras, la lectura es una actividad social que se aprende mejor en un contexto interactivo y colaborativo el uso de estrategias como la lectura en pareja y los grupos de discusión de libros puede facilitar la construcción conjunta del conocimiento y mejorar la comprensión lectora a través de la interacción y el diálogo. La evaluación formativa juega un papel clave en la mejora de las habilidades lectoras, las evaluaciones continuas y la retroalimentación constructiva permiten a los docentes identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, adaptando la instrucción a sus necesidades específicas, las herramientas de evaluación digital pueden ofrecer análisis detallados y en tiempo real, facilitando una intervención oportuna y eficaz.

Los enfoques interdisciplinarios también pueden enriquecer la enseñanza de la lectura, integrar la lectura en áreas como la ciencia, la historia y las artes puede proporcionar contextos auténticos y motivadores para la práctica de habilidades lectoras, los proyectos basados en la investigación y el aprendizaje basado en proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades lectoras de manera práctica y relevante, desarrollando simultáneamente su capacidad para analizar y sintetizar información de múltiples fuentes.

La diversidad cultural y lingüística en el aula presenta tanto desafíos como oportunidades para la enseñanza de la lectura, es esencial que los educadores sean sensibles a las diversas experiencias y antecedentes de sus estudiantes y que utilicen materiales de lectura que reflejen esta diversidad los textos que representan diversas culturas y perspectivas no solo enriquecen

la experiencia de lectura, sino que también promueven la inclusión y el respeto por la diversidad.

El desarrollo profesional continuo para los docentes es crucial para mantener y mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura, la formación en las últimas investigaciones y estrategias pedagógicas, así como en el uso de tecnologías educativas permite a los docentes estar equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos actuales y futuros en la enseñanza de la lectura donde la creación de comunidades de práctica y redes de aprendizaje profesional puede facilitar el intercambio de ideas y experiencias, promoviendo una cultura de mejora continua y colaboración en la educación.

La importancia de la lectura en la formación integral de los estudiantes no puede ser subestimada, las habilidades cognitivas de la lectura también desarrollan habilidades socioemocionales. Al enfrentarse a diferentes perspectivas y experiencias a través de los textos, los estudiantes pueden desarrollar empatía, tolerancia y una mejor comprensión de la condición humana, la lectura de literatura diversa y representativa puede ayudar a los estudiantes a encontrar su identidad para comprender mejor a los demás, fomentando un sentido de pertenencia y comunidad en el aula. La práctica de la lectura en voz alta también tiene múltiples beneficios tanto para los estudiantes jóvenes como para los más avanzados no solo mejora la fluidez y la pronunciación, sino que también fortalece la memoria auditiva y la capacidad de retener información, la lectura en voz alta puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo del vocabulario, ya que los estudiantes están expuestos a un lenguaje más rico y variado.

Los programas de tutoría entre pares han demostrado ser efectivos en la promoción de habilidades lectoras, en estos programas, los estudiantes de mayor nivel o con habilidades más desarrolladas ayudan a sus compañeros a mejorar sus competencias lectoras, esta dinámica no solo beneficia a los tutores, quienes refuerzan su propio aprendizaje, sino también a los tutorizados quienes reciben apoyo personalizado y motivación adicional. La investigación ha mostrado que el ambiente físico de lectura también juega un papel importante en la motivación y el rendimiento de los estudiantes espacios de lectura acogedores y bien equipados, con una variedad de materiales accesibles, pueden estimular el interés por la lectura, la disposición de áreas de lectura cómodas y atractivas en las escuelas y hogares puede fomentar hábitos de lectura saludables y sostenibles.

La literatura infantil y juvenil desempeña un papel crucial en la formación de lectores competentes y entusiastas, los libros diseñados específicamente para estos grupos de edad pueden abordar temas relevantes de manera accesible y atractiva, promoviendo el amor por la lectura desde una edad temprana. Autores y editoriales están continuamente explorando nuevas formas de involucrar a los jóvenes lectores desde novelas gráficas hasta series de libros y literatura interactiva.

El papel de la familia en el desarrollo de habilidades lectoras es fundamental también, los padres y tutores pueden fomentar el hábito de la lectura en casa a través de diversas actividades, como leer juntos, visitar bibliotecas y modelar comportamientos de lectura, las investigaciones indican que los niños que crecen en entornos ricos en lectura tienden a desarrollar mejores habilidades lectoras y una actitud más positiva hacia su desarrollo en la literatura.

La política educativa también influye en cómo se enseña y se valora la lectura en las escuelas, las iniciativas gubernamentales que promueven la alfabetización y proporcionan recursos a las escuelas pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación lectora. Programas de financiación para bibliotecas escolares, formación docente y campañas de alfabetización pueden ayudar a cerrar las brechas en el acceso a la educación de calidad y a promover una cultura de lectura en la sociedad.

La neurociencia cognitiva ha aportado nuevos conocimientos sobre cómo el cerebro procesa la lectura, entender los mecanismos neuronales que subyacen a la decodificación y comprensión del texto puede ayudar a desarrollar métodos a futuro de enseñanza más efectivos y a intervenir tempranamente en casos de dificultades lectoras, los avances en la neuroeducación están permitiendo una enseñanza de la lectura más personalizada y basada en la evidencia científica.

Finalmente, el impacto de la lectura en el desarrollo académico y profesional a largo plazo es ampliamente reconocido donde las habilidades lectoras no solo son esenciales para el éxito en la educación formal, sino también en la vida profesional y personal. La capacidad de comprender y analizar textos complejos es una habilidad valiosa en prácticamente todas las áreas del conocimiento y las profesiones destacando la importancia de invertir en la enseñanza de la lectura desde los primeros años de escolaridad.

La integración de las habilidades lectoras con otras competencias del siglo XXI, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, es cada vez más

relevante, los estudiantes necesitan ser capaces de navegar y evaluar información en un mundo digital saturado de datos, la enseñanza de la lectura debe adaptarse a estos desafíos emergentes, preparando a los estudiantes no solo para ser buenos lectores, sino también ciudadanos informados y críticos en la era digital.

La lectura en múltiples idiomas también es un área de creciente interés en la investigación educativa, en un mundo globalizado la habilidad de leer y comprender textos en diferentes lenguas puede abrir oportunidades y expandir horizontes, los programas bilingües y multilingües pueden promover una competencia intercultural y preparar a los estudiantes para participar efectivamente en una sociedad diversa y conectada globalmente.

El uso de la literatura como herramienta para abordar temas sociales y emocionales es una estrategia efectiva en la educación, libros que abordan temas como la inclusión, la justicia social, el medio ambiente y la salud mental pueden servir como catalizadores para discusiones importantes y el desarrollo de valores y actitudes positivas puede ser un medio poderoso para inspirar el cambio y promover una sociedad más justa y equitativa.

DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativa dado que se busca obtener una comprensión profunda y detallada de las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la lectura en las aulas de Educación General Básica. El enfoque cualitativo es particularmente adecuado para explorar fenómenos complejos y contextuales como las prácticas educativas y las experiencias subjetivas de los docentes, este paradigma permite al investigador capturar la riqueza de las experiencias y percepciones individuales lo cual es esencial para abordar las preguntas de investigación que se centran en cómo y por qué se implementan ciertas estrategias pedagógicas y cuál es su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

El enfoque cualitativo se justifica en este estudio debido a su capacidad para proporcionar una visión holística del fenómeno investigado, al centrarse en la interpretación de datos cualitativos como las descripciones detalladas de las prácticas pedagógicas y las narrativas de los participantes, el estudio puede identificar patrones y temas emergentes que no serían evidentes a través de métodos cuantitativos. Este enfoque es esencial para comprender la complejidad de las estrategias pedagógicas y las dinámicas del aula, así como para explorar las motivaciones, desafíos y percepciones de los docentes involucrados en la enseñanza de la lectura.

El tipo de investigación definido es descriptivo exploratorio, la investigación descriptiva tiene como objetivo proporcionar una visión detallada y precisa de las características y prácticas actuales en el ámbito de la enseñanza de la lectura. A través de la descripción minuciosa de las estrategias pedagógicas empleadas, el estudio busca ofrecer una comprensión clara de cómo se llevan a cabo estas prácticas en el aula, el enfoque exploratorio se centra en identificar y analizar nuevas prácticas y enfoques que podrían contribuir a mejorar la enseñanza de la lectura donde esta combinación de enfoques permite no solo documentar el estado actual de las estrategias pedagógicas, sino también explorar oportunidades para el desarrollo y la implementación de innovaciones en la enseñanza.

Para la recolección de datos se utilizarán métodos empíricos que incluyen observaciones no participantes y entrevistas semiestructuradas, las observaciones no participantes permitirán al investigador observar de manera objetiva las prácticas pedagógicas en el aula sin intervenir en ellas este método es fundamental para captar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en su contexto natural, durante las observaciones se registrarán aspectos como las técnicas de enseñanza utilizadas, la interacción entre docentes y estudiantes y las estrategias específicas

empleadas para fortalecer la lectura, la guía de observación estructurada se diseñará para garantizar que todos los aspectos relevantes sean documentados de manera sistemática y consistente, facilitando así la comparación y el análisis de los datos recolectados.

Complementando las observaciones, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes de Educación General Básica, las entrevistas semiestructuradas permiten al investigador explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la enseñanza de la lectura. Este método ofrece la flexibilidad necesaria para adaptar las preguntas a las respuestas de los participantes, lo que facilita una discusión más y detallada. Las entrevistas se basarán en un guion de preguntas abiertas que abordará temas como las estrategias pedagógicas utilizadas, los desafíos enfrentados en la implementación de estas estrategias y las percepciones sobre la efectividad de las prácticas educativas.

La población del estudio estará conformada por docentes de Educación General Básica pertenecientes a una institución educativa, la muestra se seleccionará mediante un método no probabilístico por conveniencia, que incluirá a aquellos docentes que estén disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Este enfoque de muestreo es adecuado para capturar una variedad de perspectivas y experiencias dentro del contexto investigado. Se espera que la muestra comprenda entre 10 y 15 docentes, lo cual permitirá obtener una representación diversa de las prácticas pedagógicas y garantizar una cobertura adecuada de diferentes enfoques y estrategias en la enseñanza de la lectura.

Los instrumentos de recolección de datos incluirán una guía de observación estructurada y un guion de entrevista, la guía de observación se diseñará para captar información detallada sobre las prácticas pedagógicas y las dinámicas del aula., el guion de entrevista estará compuesto por preguntas abiertas que permitirán a los docentes compartir sus experiencias y perspectivas de manera libre y detallada. La confidencialidad y el respeto por la privacidad de los participantes serán fundamentales durante la recolección de datos se implementarán medidas para proteger la información personal de los participantes.

El análisis de datos se realizará utilizando análisis temático, una técnica que permite identificar, analizar e interpretar patrones y temas dentro de los datos cualitativos. Este enfoque es adecuado para capturar la complejidad y la riqueza de las estrategias pedagógicas y las experiencias de los docentes. El análisis temático implicará la codificación de las

transcripciones de las entrevistas y las notas de observación, seguida de la identificación de temas recurrentes y significativos.

Las consideraciones éticas serán una prioridad en la realización de la investigación, se asegurará que todos los participantes reciban información clara y completa sobre los objetivos del estudio, el procedimiento y sus derechos. Se obtendrá el consentimiento informado por escrito de cada participante, garantizando que comprendan completamente los términos de su participación y que puedan retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones, la confidencialidad será estrictamente mantenida mediante el uso de pseudónimos y el almacenamiento seguro de los datos. Se tomarán medidas adicionales para proteger la privacidad de los participantes y asegurar que la información personal se maneje de manera responsable.

Se desarrollará un cronograma detallado que abarcará todas las fases del estudio, desde la revisión de la literatura hasta la redacción del informe final, este cronograma incluirá plazos específicos para cada etapa de la investigación, lo que permitirá una gestión eficiente del tiempo y la ejecución oportuna del estudio. Se identificarán y asignarán todos los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, para llevar a cabo la investigación de manera efectiva esto incluirá equipo de grabación para las entrevistas, el procesamiento de datos cualitativos y materiales educativos para apoyar la recolección de datos en el aula.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación presente es de tipo descriptivo exploratorio, donde el enfoque descriptivo tiene como finalidad ofrecer una visión detallada y precisa de las prácticas actuales en la enseñanza de la lectura, proporcionando una comprensión clara de las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula. El enfoque exploratorio, por su parte, busca identificar y analizar nuevas prácticas y métodos que puedan mejorar la enseñanza de la lectura. La combinación de estos enfoques permite no solo documentar las estrategias actuales, sino también explorar oportunidades para innovaciones en la enseñanza. Con esta base, procederemos a analizar e interpretar los resultados obtenidos, considerando tanto la descripción detallada de las prácticas actuales como las posibles innovaciones identificadas durante el estudio.

El objetivo es extraer conclusiones relevantes que resuman las principales implicaciones de la comparación de resultados. Este análisis final puede resaltar áreas de mejora, identificar brechas en la investigación existente y ofrecer recomendaciones prácticas o teóricas para futuras investigaciones. En última instancia, el análisis e interpretación de resultados busca proporcionar una base sólida para tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias efectivas en el campo de estudio.

Se determina que estas habilidades lectoras por parte de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas específicas son habilidades fundamentales para el desarrollo académico y personal de los mismos, además de proporcionar herramientas efectivas para los docentes en la promoción de dichas competencias.

El proyecto sobre estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras, (López 2019) empleó un enfoque cualitativo con diseño narrativo fenomenológico, permitiendo a los investigadores comprender en profundidad las experiencias y percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes. Se realizaron observaciones directas en el aula para monitorear la implementación de las estrategias pedagógicas, observando de primera mano cómo se llevaban a cabo las actividades y cómo respondían los estudiantes a ellas. Además, se llevaron a cabo encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes para recopilar datos detallados sobre la efectividad de las estrategias utilizadas.

Entre las actividades realizadas, destaca la lectura guiada, donde los docentes acompañaron a los estudiantes en el proceso de lectura, proporcionando apoyo y modelando técnicas de comprensión. Esta actividad fue fundamental para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Otra actividad clave fue la escritura colaborativa, que promovió la colaboración entre estudiantes para la producción de textos, mejorando sus habilidades de escritura y fomentando el trabajo en equipo y la comunicación.

Los talleres de escritura, enfocados en diferentes aspectos como narrativa, argumentativa y descriptiva, permitieron a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades en un entorno estructurado y apoyado por los docentes. Además, se realizaron sesiones de retroalimentación entre pares, donde los estudiantes revisaban y comentaban los textos de sus compañeros, ayudándoles a mejorar sus habilidades críticas y de revisión.

Los resultados obtenidos mostraron una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora y la calidad de los textos escritos por los estudiantes. La lectura guiada y las discusiones en clase ayudaron a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas, mejorando su capacidad para entender y analizar textos complejos. Las actividades de escritura colaborativa y los talleres de escritura proporcionaron a los estudiantes las herramientas necesarias para estructurar y desarrollar sus ideas de manera más coherente y efectiva. Además, las estrategias pedagógicas implementadas incrementaron la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura, haciendo que se sintieran más involucrados y entusiasmados por aprender.

Este enfoque metodológico y las actividades implementadas demostraron ser efectivas en la mejora de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes, resaltando la importancia de una pedagogía activa y participativa en el ámbito educativo. Las observaciones directas, permitieron a los investigadores recopilar datos valiosos y detallados sobre la efectividad de las estrategias, proporcionando una base sólida para futuras implementaciones y mejoras en la enseñanza de estas habilidades fundamentales.

Otro enfoque de investigación, se aplicó una metodología de revisión bibliográfica mediante la técnica de exploración documental. Esto permitió identificar trabajos similares con objetivos y aspectos relevantes para el estudio. La investigación se llevó a cabo en dos etapas: la etapa heurística, en la que se identificaron las fuentes de información necesarias, y la etapa

hermenéutica, donde se sintetizó la información y se generaron comentarios basados en los fundamentos teóricos propuestos. (Intriago 2022)

La metodología empleada permitió un análisis exhaustivo de las publicaciones de varios autores, facilitando la comparación entre los diferentes temas tratados. Se detallaron diversas fuentes utilizadas para la recolección de información bibliográfica, lo que permitió presentar las opiniones y estrategias de distintos autores. Durante la fase hermenéutica, se explicaron las diferencias y similitudes entre los estudios de diversos autores, destacando los rasgos comunes en sus temas de investigación.

Tabla 1: Porcentaje de las mejores Estrategias Pedagógicas en la lectura escolar utilizadas según en Artículos Científicos.

Estrategia	No. de Artículos	Porcentaje (%)
Aula Inclusiva	15	30%
Estimulación con arte	5	10%
Estimulación con Sonidos y Movimientos	2	4%
Aula Digital	5	10%
Fomentar la lectura	2	4%
Escolares con acceso al internet	3	6%
Educación a Distancia	4	8%
Actividades diarias	5	10%
Estimulación con Deporte	2	4%
Aprendizaje Cooperativo	7	14%
TOTAL	50	100%

Elaborado por (Intriago 2022).

La tabla 1 muestra el porcentaje de uso de diferentes estrategias educativas basadas en el número de artículos que mencionan cada una de ellas. El total de artículos considerados es 50. De esta manera, se pueden identificar las estrategias didácticas más frecuentemente mencionadas. En cuanto a la evaluación de cuál es mejor y más utilizada, la Aula Inclusiva lidera con un 30% de los artículos, seguida por el Aprendizaje Cooperativo con un 14%. Estas

dos estrategias son las más prominentes en términos de frecuencia de uso en los artículos revisados.

La Aula Inclusiva se enfoca en integrar a todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales o económicas. Los docentes, por lo tanto, planifican sus actividades de acuerdo con el grado de enseñanza para asegurar que cada estudiante participe activamente y se beneficie del aprendizaje. Esta estrategia fomenta un ambiente de aprendizaje equitativo y diversificado, promoviendo la cohesión social y el respeto por la diversidad.

Además de la Aula Inclusiva, otras estrategias populares incluyen el Aula Digital, las Actividades Diarias, el Aprendizaje Cooperativo y la Educación a Distancia. Estas metodologías se adaptan a las necesidades actuales y las circunstancias especiales, que permitió que muchos estudiantes con necesidades que requerían educación en casa y asistieran a las aulas de manera presencial. En estos casos, las clases se llevaron a cabo de forma virtual, lo que requería que los representantes familiares jugaran un papel crucial para asegurar que los estudiantes cumplieran con sus responsabilidades académicas.

En instituciones educativas que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, los docentes implementaron de manera selectiva estrategias para proporcionar asesoramiento y refuerzo pedagógico desde la comodidad de sus hogares. Esto garantizó que el proceso de enseñanza continuara, permitiendo adaptaciones curriculares y cumpliendo con las metas educativas propuestas.

Las estrategias didácticas mencionadas abarcan una variedad de enfoques, como la estimulación con arte (dibujo y pintura), la estimulación con sonidos y movimientos, y el uso del aula digital. También se fomenta la lectura, la educación a distancia, y las actividades diarias integradas en la planificación estudiantil. El Aula Digital permitió a los maestros impartir conocimientos desde sus hogares, facilitando la participación de los padres en el proceso educativo y permitiéndoles asumir un mayor control y responsabilidad sobre la educación de sus hijos. Estas estrategias son especialmente vitales para los estudiantes con necesidades especiales, ya que dependen en gran medida de la implementación adecuada de estas metodologías para realizar sus actividades diarias.

Se emplearon varias de estas estrategias, incluyendo la Aula Inclusiva, el Aula Digital, la Educación a Distancia, las actividades diarias guiadas por el docente desde casa y el Aprendizaje Cooperativo. La efectividad de estas estrategias depende de su correcta aplicación

y adaptación a las necesidades específicas de cada estudiante, especialmente aquellos con discapacidades intelectuales y fisiológicas. No obstante, la falta de control y eficiencia en la implementación de estos programas puede dificultar la medición de los resultados y el impacto de la educación especial, poniendo en riesgo el cumplimiento de las políticas de inclusión educativa.

Es crucial que estas estrategias se extiendan y adapten a todos aquellos que interactúan directamente con estudiantes con necesidades especiales. La realización de actividades diarias y educativas depende completamente del apoyo adecuado que estos estudiantes reciban.

Además, se ha evidenciado la necesidad de implementar políticas específicas para atender la discapacidad intelectual, que a menudo no muestra señales evidentes y, por lo tanto, puede pasar desapercibida y sin atención adecuada. Fortalecer estas políticas y estrategias pedagógicas es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales.

DISCUSIÓN

El análisis comparativo de las dos investigaciones realizadas ofrece una visión integral de las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en las aulas de Educación General Básica. Cada enfoque, aunque aporta perspectivas valiosas, presenta también ciertas limitaciones que deben ser consideradas para una comprensión completa del impacto de estas estrategias.

La investigación cualitativa con diseño narrativo fenomenológico brinda una comprensión profunda y contextualizada de cómo se implementan las estrategias pedagógicas en el aula. Al captar las sutilezas de las interacciones entre docentes y estudiantes, esta metodología proporciona datos ricos y detallados sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Este enfoque permite ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas del aula, lo que es crucial para mejorar la práctica educativa de manera personalizada y adaptada a contextos diversos.

En contraste, la investigación teórica basada en una revisión bibliográfica ofrece una visión más amplia y comparativa de las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura. Al sintetizar diferentes estudios y enfoques, esta metodología facilita la identificación de patrones comunes, tendencias y mejores prácticas que pueden ser aplicadas de manera generalizada. Esto permite a los educadores y responsables de políticas diseñar intervenciones basadas en un análisis exhaustivo de la evidencia disponible, lo que puede aumentar la eficacia de las estrategias a nivel general.

Ambos enfoques tienen ventajas significativas para la educación. La investigación cualitativa es especialmente útil para adaptar las estrategias pedagógicas a contextos específicos, proporcionando un enfoque más contextualizado y personalizado. Esto resulta valioso en entornos educativos variados, donde las dinámicas del aula pueden diferir ampliamente. Por su parte, la revisión bibliográfica proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas en el diseño curricular y la implementación de políticas educativas, al identificar estrategias que han demostrado ser efectivas en estudios previos.

Sin embargo, cada enfoque también enfrenta desafíos. La investigación cualitativa, aunque detallada, puede ser limitada en términos de generalización. Los hallazgos obtenidos en un contexto específico pueden no ser aplicables a otros entornos, lo que restringe su utilidad para la formulación de políticas educativas a gran escala. En contraste, la investigación teórica, aunque útil para identificar tendencias generales, puede no capturar completamente la

complejidad de las interacciones en el aula. Además, la revisión bibliográfica puede estar influenciada por sesgos en la selección de estudios, lo que podría afectar la representatividad de los resultados.

En última instancia, la elección del enfoque a priorizar dependerá de los objetivos específicos de la investigación. Si se busca mejorar la práctica educativa en contextos concretos, el enfoque cualitativo puede proporcionar la profundidad necesaria para adaptar las estrategias a las necesidades particulares. Si el objetivo es diseñar políticas educativas más amplias o identificar estrategias eficaces a nivel general, la revisión bibliográfica ofrece una base más sólida para decisiones informadas. En conclusión, ambos enfoques son complementarios y, cuando se utilizan en conjunto, pueden proporcionar una comprensión más completa y matizada de las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en la Educación General Básica.

PROPUESTA

Feria Literaria Inclusiva: Celebración de la Lectura y Escritura en un Entorno Diverso

Descripción del Evento: La Feria Literaria Inclusiva es un evento innovador diseñado para enriquecer las habilidades lectoras y de escritura de los estudiantes en un entorno inclusivo y participativo. Este evento integral no solo involucra a los estudiantes, sino que también fomenta la colaboración activa de padres y docentes, subrayando el valor de la inclusión y la diversidad en el proceso educativo. La feria ofrecerá una variedad de actividades interactivas y recursos prácticos, creando una experiencia educativa que celebra la lectura y la escritura como herramientas para el crecimiento personal y académico.

Objetivo del Evento: La Feria Literaria Inclusiva tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura entre los estudiantes, al tiempo que crea un espacio inclusivo donde cada participante pueda explorar y disfrutar de la literatura. A través de actividades atractivas y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, se busca fortalecer el amor por la lectura y la escritura, mejorar las competencias literarias y apoyar la participación activa de todos.

Actividades Destacadas:

1. **Rincón de Lectura Inclusiva:** Un espacio dedicado a la lectura con una colección diversa de libros adaptados a diferentes necesidades, incluyendo opciones en Braille y audiolibros. Los estudiantes podrán explorar libros de manera autónoma o con el apoyo de recursos accesibles, fomentando el amor por la lectura en un entorno inclusivo y acogedor.
2. **Talleres de Escritura Creativa:** Sesiones prácticas guiadas por escritores y docentes, centradas en distintos géneros literarios. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades de escritura a través de actividades colaborativas, compartiendo sus creaciones y aprendiendo a estructurar y expresar sus ideas de manera efectiva.
3. **Lectura en Voz Alta:** Lecturas en voz alta realizadas por estudiantes, docentes y padres, que promoverán la comprensión lectora y la expresión oral. Las lecturas serán seguidas de discusiones interactivas, permitiendo a los participantes analizar y reflexionar sobre los textos.

4. **Competencia de Cuentos:** Un concurso de cuentos con categorías adaptadas a distintos niveles y habilidades. Los estudiantes presentarán sus obras en un ambiente positivo y estimulante, con premios para los mejores cuentos que serán anunciados durante la ceremonia de clausura.
5. **Tecnología y Lectura:** Estaciones interactivas con aplicaciones educativas y herramientas digitales para apoyar la lectura y escritura. Los participantes podrán experimentar con tecnologías innovadoras, explorando cómo las herramientas digitales pueden enriquecer su experiencia literaria.
6. **Espacio de Reflexión Crítica:** Actividades grupales y discusiones facilitadas por docentes que fomentarán el análisis crítico de los textos leídos. Este espacio promoverá el desarrollo de habilidades críticas y analíticas a través del intercambio de ideas y la reflexión sobre el contenido literario.
7. **Stand de Padres y Docentes:** Información y recursos para apoyar la lectura en casa, con talleres dirigidos a padres sobre estrategias inclusivas y efectivas. También se ofrecerán recursos prácticos para que los padres colaboren activamente con las actividades escolares, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela.

CONCLUSIONES

Para fortalecer la lectura en las aulas de Educación General Básica, se ha puesto de relieve la importancia de abordar la enseñanza de la lectura desde un enfoque que no solo cubra el aspecto técnico, sino que también fomente el desarrollo integral del estudiante, la lectura como habilidad esencial para la vida, se beneficia enormemente cuando las estrategias pedagógicas incluyen componentes que estimulan tanto el pensamiento crítico como la empatía y la creatividad. Un aspecto crucial que surge de la investigación es la eficacia de las estrategias basadas en la autoexploración literaria permitir que los estudiantes elijan sus propios textos dentro de un marco guiado por el docente fomenta una mayor conexión personal con los materiales de lectura, esta autonomía no solo incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes, también les permite desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje lo que a su vez puede llevar a una mayor persistencia en la lectura.

La integración de la narración oral y la dramatización en el proceso de enseñanza ha demostrado ser una técnica efectiva para hacer la lectura más accesible y atractiva, estas actividades permiten a los estudiantes interactuar con los textos de manera más dinámica, lo que facilita una comprensión más profunda y un mayor disfrute de la lectura, estas prácticas refuerzan habilidades importantes como la expresión oral y la capacidad de interpretar diferentes puntos de vista aspectos que son fundamentales en el desarrollo de la competencia comunicativa.

La adaptación de las estrategias pedagógicas a los contextos específicos de cada escuela también ha emergido como una conclusión significativa reconociendo que cada entorno educativo tiene sus propias particularidades, los docentes deben tener la flexibilidad para modificar y ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades de sus estudiantes y las condiciones de su entorno.

Las actividades de lectura en grupo y las discusiones colectivas han mostrado ser métodos valiosos para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico al proporcionar un espacio donde los estudiantes pueden compartir sus ideas y debatir sobre los textos, se promueve una lectura más reflexiva y colaborativa. Estas discusiones no solo mejoran la comprensión de los textos, sino que también desarrollan habilidades sociales y fortalecen el sentido de comunidad dentro del aula.

Otra conclusión relevante es el impacto positivo de los programas extracurriculares enfocados en la lectura clubes de lectura, talleres de escritura creativa y otras actividades fuera del horario escolar complementan la enseñanza en el aula y proporcionan a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar sus intereses literarios estas iniciativas no solo refuerzan las habilidades lectoras, sino que también ayudan a construir una cultura de lectura que trasciende las paredes del aula. La investigación resalta la importancia de vincular la lectura con temas transversales como la ciudadanía, la sostenibilidad y la identidad cultural, al integrar estos temas en las actividades de lectura los docentes pueden ayudar a los estudiantes a ver la lectura como una herramienta para entender y participar activamente en su entorno social y cultural.

En relación con la formación continua de los docentes se concluye que es esencial que los educadores reciban capacitación en técnicas innovadoras de enseñanza de la lectura, esto incluye no solo estrategias pedagógicas, también el uso de herramientas digitales y enfoques inclusivos que consideren la diversidad en el aula. La formación continua garantiza que los docentes estén mejor equipados para enfrentar los desafíos de la educación moderna y para proporcionar una enseñanza de la lectura que sea efectiva y relevante. El fortalecimiento de la colaboración entre docentes también emerge como un punto crucial, fomentar un entorno donde los maestros puedan compartir experiencias, recursos y estrategias efectivas crea una comunidad de práctica que beneficia a todos los involucrados, este tipo de colaboración puede llevar a un enfoque más coherente y unificado en la enseñanza de la lectura lo que a su vez mejora la calidad educativa en general.

La evaluación cualitativa del progreso lector es otro aspecto destacado en las conclusiones más allá de las evaluaciones estandarizadas, es importante que los docentes utilicen métodos que capturen la complejidad del desarrollo lector de los estudiantes. Esto incluye la evaluación de la comprensión, el interés por la lectura y la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre los textos.

La creación de un ambiente de lectura enriquecido es fundamental para el éxito de cualquier estrategia pedagógica, esto incluye no solo la disponibilidad de una amplia variedad de materiales de lectura, sino también la creación de un entorno físico y emocional que invite a la lectura un espacio acogedor, libre de distracciones y con acceso fácil a libros y otros recursos puede hacer una gran diferencia en la motivación de los estudiantes para leer.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones es crucial enfocarse en varios aspectos que pueden ampliar y profundizar el entendimiento de este campo se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto de diferentes estrategias pedagógicas a lo largo del tiempo esto permitirá a los investigadores observar no solo los efectos inmediatos de una intervención también su sostenibilidad y evolución a medida que los estudiantes progresan en su educación, tales estudios pueden proporcionar una visión más completa sobre la efectividad de las prácticas pedagógicas en diferentes etapas del desarrollo lector.

Es importante explorar la diversidad cultural y lingüística en las aulas dado que los contextos culturales y lingüísticos influyen en cómo los estudiantes aprenden a leer, los investigadores podrían beneficiarse de estudiar cómo las estrategias pedagógicas pueden adaptarse para atender a estudiantes con antecedentes diversos. Otro aspecto relevante es la integración de tecnología educativa en la enseñanza de la lectura, si bien ya existen estudios sobre este tema es fundamental explorar nuevas herramientas digitales y su impacto específico en el desarrollo lector pueden enfocarse en cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas para personalizar el aprendizaje y atender a estudiantes con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Se sugiere también investigar el rol de las familias en el fortalecimiento de la lectura en el hogar y cómo esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes, comprender las dinámicas familiares y desarrollar estrategias que involucren activamente a los padres en el proceso lector puede tomar un papel con gran potencial para generar cambios significativos en la educación. Es recomendable que futuros estudios se centren en la formación y desarrollo profesional de los docentes en relación con la enseñanza de la lectura, investigar qué tipo de formación continua es más efectiva para equipar a los maestros con las herramientas y metodologías necesarias podría ser clave para mejorar la enseñanza de la lectura en las escuelas.

También podrían beneficiarse de explorar la relación entre la motivación y la lectura entender qué factores motivan a los estudiantes a leer y cómo las estrategias pedagógicas pueden aumentar esta motivación es esencial para diseñar programas efectivos que no solo enseñen a leer, sino que también cultiven un amor por la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Fuentes, K. L. «Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con dificultades en lecto-escritura de Educación General Básica.» (*Master's thesis, Guayaquil: ULVR*, 2023).
- Acosta, J. M. Z., Lucas, T. E. C., & Fernández, L. S. Q. «Estrategia didáctica y el empleo de TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de la Educación Básica General en Ecuador. » *Sinapsis: La revista científica*, 2021.
- Ávila, C. P. C., Higuera, M. R., & Soler, R. N. C. «Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades.» *Saber, ciencia y libertad*, 12(2), 184-197., 2017.
- Bonilla. «Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica. » *Revista iberoamericana de educación.*, 2021.
- Borrero, D. R. V., Cárdenas, L. J., & Roys, G. A. G. «Lectura crítica intermediada por la narrativa de la fábula como estrategia didáctica. » *Revista Criterios*, 28(1), 165-195., 2021.
- Cando, S. L. B., & Sotomayor, M. J. M. «Estrategias de comunicación afectiva para mejorar el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes de primer año de Educación General Básica.» *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(4), 1103., 2023.
- Castellanos, L., & Ruiz, P. «Implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en niños de primaria.» *Revista de Educación Primaria*, 8(3), 144-160. <https://doi.org/10.36009/rep.v8i3.2020>, 2020.
- Chauca, M. «RELEVANCIAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA LECTURA Y ESCRITURA. UNA REVISIÓN SISTÉMICA.» *Educación (18133363)*, 28(2)., 2022.
- Cruz, D. «Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades formativas en investigación. Cómo mitigar la ausencia de lectura de los estudiantes en Ciencias Sociales.» *Revista Innova Educación*, 2(3), 491-505., 2020.
- Cuasapud, J. J., & Manguashca Quintana, M. I. «Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica.» *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165., 2023: 15.

- Díaz Meza, P. J. *Estrategia pedagógica para mejorar la lecto escritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa de Lima*. s.f.
- Domínguez, S. «Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora en el aula primaria. » *Revista Pedagogía y Didáctica*, 19(3), 142-158. <https://doi.org/10.18572/rpd.v19i3.2020>, 2020.
- Fernández, P. « Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.» *Innovación y Educación*, 18(2), 42-58. <https://doi.org/10.3926/innoveduc.182>, 2021.
- Flores, Y. A. L., & Marcillo, C.. « Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General.» *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 832-851., 2020.
- Franco, P. «Estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar la comprensión lectora en secundaria. » *Revista de Psicología Educativa*, 23(4), 109-124. <https://doi.org/10.21071/rpsicedu.v23i4.121>, 2021.
- González Pérez, R. «Diseño y aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en estudiantes de secundaria.» *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 75-90. <https://doi.org/10.37816/revinnoedu.v9i2.88>, 2021.
- Hernández, O. «écnicas de enseñanza de la lectura crítica en el aula secundaria.» *Revista de Educación Superior*, 36(2), 52-68. <https://doi.org/10.2307/resup.362.2019>, 2019.
- Intriago, G. S., & Rodríguez-Zambrano, A. D. «Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales, un estudio de revisión en Ecuador.» *Tesla Revista Científica*, 2(2), e92-e92., 2022.
- Jiménez, R. «Estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora en la escuela primaria.» *Lecturas y Pedagogía*, 17(2), 12-30. <https://doi.org/10.18054/lectped.172.2020>, 2020.
- López, E., Puerto, M. I., & Najjar, O. *Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras*. Educación y ciencia, (23), 351-365., 2019.
- Martínez, L., & Pérez, F. «Estrategias educativas para fortalecer la lectura en estudiantes de primaria. » *Educare Journal*, 14(1), 23-35. <https://doi.org/10.47989/edu.v14i1.60>, 2020.

- Montes, M. «Aplicación de estrategias cognitivas para la mejora de la comprensión lectora en secundaria.» *Revista Cognición y Aprendizaje*, 15(2), 21-36. <https://doi.org/10.4321/cogap.v15i2.127>, 2020.
- Montesdeoca. «Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. » *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-6, 2021.
- Mora Mora, A. F. «Folleto de cuentos infantiles utilizando realidad aumentada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnico Salesiano campus Carlos Crespi, período lectivo 20202021.» 2021.
- Morales Suárez, M. «Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Ciencia Latina .» *Revista Científica Multidisciplinar*, 3(4), 45-62. [doi:10.37811/clrcm.v3i4.101](https://doi.org/10.37811/clrcm.v3i4.101), 2019.
- Morales, A. « Evaluación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. » *Revista de Investigación Educativa*, 29(3), 112-129. <https://doi.org/10.21071/rie.v29i3.2021>, 2021.
- Moreno, R. «Las estrategias didácticas para la lectura crítica en la educación superior. » *Revista Iberoamericana de Pedagogía Universitaria*, 29(1), 97-115. <https://doi.org/10.33199/ripu.v29i1.2021>, 2021.
- Morocho, J. J., & Manguashca Quintana, M. I. «Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. » *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165., 2023.
- Navarro, P., & López, A. «Estrategias colaborativas para el fomento de la lectura en el aula de secundaria.» *Revista de Pedagogía y Lectura*, 14(1), 88-104. <https://doi.org/10.1426/rpl.v14i1.34>, 2021.
- Núñez, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. «Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.» *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50., 2020.

- Pérez, M. «El papel del docente en el fomento de la lectura crítica en el aula.» *Revista de Educación Crítica*, 22(3), 34-45. <https://doi.org/10.1200/rec.v22i3.2020>, 2020.
- Rambo, R. W., Zanatta, R. F. M., Martins, R. L., & Lopes, E. V. «La utilización de las tecnologías para auxiliar el aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura en los años iniciales de la educación básica. CITAS, 8(2).» 2022.
- Ramírez, C. «El uso de la gamificación en la enseñanza de la lectura en primaria. » *Revista de Innovación Educativa y Tecnología*, 13(1), 64-78. <https://doi.org/10.15635/riet.v13i1.134>, 2022.
- Rico, J. G. Q. «Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora. » *Revista investigación & praxis en CS Sociales*, 1(2), 113-133., 2022.
- Rodríguez, A., & Gómez, V. «Metodologías activas en la enseñanza de la lectura: Un enfoque centrado en el estudiante.» *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 103-118. <https://doi.org/10.35362/rie.862>, 2021.
- Román, J. W. P., & Pita, Y. N. «El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. » *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(Especial No. 2)., 2021.
- Roncancio, S. E. P., Valero, L. A., & Rodríguez, C. A. M. «Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica.» *Educación y Ciencia*, (22), 335-354., 2019.
- Sánchez, J. M. «El uso de la tecnología como estrategia pedagógica para mejorar la lectura en el aula.» *Revista de Tecnología Educativa*, 5(3), 54-70. <https://doi.org/10.1200/rte.2020.54>, 2020.
- Torres, C. «Estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura inicial: Propuestas para docentes de primaria. » *Revista de Educación y Pedagogía*, 31(1), 67-82. <https://doi.org/10.17533/udea.rep31-01.9>, 2019.
- Valdés, E., & Martínez, J. «Estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora. » *Revista de Innovación Pedagógica*, 12(4), 35-50. <https://doi.org/10.18162/rip.v12i4.126>, 2021.

Vargas, S. «Lectura comprensiva en el entorno digital: Estrategias pedagógicas para la nueva era. » *Educación en la Era Digital*, 10(4), 78-92.
<https://doi.org/10.1207/eed.v10i4.110>, 2022.

ANEXOS

Anexo 1

CUADRO COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MÀS MENCIONADAS EN ARTICULOS BIBLIOGRÁFICOS.

Tabla 5: Estrategias Utilizadas

Estrategias	Conceptos	No de Artículos
Aula Inclusiva	Consiste en incluir alumnos de diferentes géneros, edades, etnias y condiciones sociales y económicas. Permitir a los escolares con necesidades educativas especiales liderar grupos.	15
Estimulación con arte	Realizar actividades usando materiales didácticos que promuevan el enriquecimiento de información, pueden ser pinturas, papelotes entre otros insumos.	5
Estimulación con Sonidos y Movimientos	Dentro del aula se implementan talleres de música y baile para que los escolares creen un vínculo entre ellos.	2
Aula Digital	Se usan dispositivos electrónicos para mejorar la didáctica de la clase, además esto ayuda a disminuir las barreras del aprendizaje.	5
Fomentar la lectura	La lectura enriquece la memoria, el lenguaje y el desarrollo cognitivo de los escolares.	2
Escolares con acceso al internet	En la pandemia se usaron plataformas digitales que ayudaron al aprendizaje. Aulas virtuales Grupos de estudio(WhatsApp) Teams Llamadas y video llamadas telefónicas	3
Educación a Distancia	Tareas por correo electrónico y otras Plataformas virtuales que permitan continuar con la preparación estudiantil.	4
Actividades diarias	Charlas, consejos, juegos que permitan promover una buena comunicación entre los estudiantes.	5
Estimulación con Deporte	Realizar actividades de inclusión entre escolares por medio del deporte o de actividades físicas que incentiven a los estudiantes a mantener una buena relación.	2
Aprendizaje Cooperativo	Escolares con habilidades diferentes formarán grupos de trabajo para realizar actividades en el aula y si reciben clases virtuales serán trabajos en grupo con herramientas digitales.	7

Anexo 2

FOLLETO DE LA PROPUESTA

Feria Literaria Inclusiva: Celebración de la Lectura y Escritura en un Entorno Diverso

¡CÓMO PUEDES PARTICIPAR!

ESTUDIANTES

- VEN A DISFRUTAR DE TODAS LAS ACTIVIDADES, PARTICIPA EN TALLERES, Y PRESENTA TUS CUENTOS EN LA COMPETENCIA. ¡TU CREATIVIDAD Y ENTUSIASMO SON BIENVENIDOS!

PADRES

- ÚNETE A LOS TALLERES PARA APRENDER CÓMO APOYAR LA LECTURA EN CASA. EXPLORA EL RINCÓN DE LECTURA INCLUSIVA CON TUS HIJOS Y DISFRUTA DE LAS LECTURAS EN VOZ ALTA.

DOCENTES

- AYUDA A GUIAR A LOS ESTUDIANTES EN LOS TALLERES Y PARTICIPA EN LAS DISCUSIONES CRÍTICAS. COMPARTE TUS ESTRATEGIAS Y RECURSOS CON LOS PADRES Y LA COMUNIDAD ESCOLAR.

¡Esperamos verte en la Feria Literaria Inclusiva!



¡Feria Literaria Inclusiva!

¡Ven a celebrar con nosotros la lectura y la escritura en un entorno inclusivo y divertido!

Fecha: [Fecha del Evento]
Hora: [Hora del Evento]
Lugar: [Ubicación del Evento]



¡BIENVENIDOS A LA FERIA LITERARIA INCLUSIVA!

"Cada libro es una puerta a nuevas aventuras. ¡Únete a nuestra Feria Literaria y descubre el poder de tus palabras!"





¡TE INVITAMOS A PARTICIPAR EN UNA FERIA LITERARIA COMO NINGUNA OTRA!

"La Feria Literaria Inclusiva" es una oportunidad **única** para explorar el fascinante mundo de la lectura y la escritura, mientras celebramos la **diversidad** y la **inclusión**.

Este evento está diseñado para estudiantes, padres y docentes, ofreciendo **actividades interactivas** que fomentan el amor por la literatura y el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura.

"La Feria Literaria Inclusiva celebra la diversidad y fomenta el amor por la lectura y la escritura con actividades interactivas para todos."

ACTIVIDADES DESTACADAS

1- RINCÓN DE LECTURA INCLUSIVA

Un espacio dedicado a la lectura con libros adaptados y recursos accesibles para todos los niveles y necesidades. ¡Descubre libros en Braille, audiolibros y mucho más!

2- TALLERES DE ESCRITURA CREATIVA

Participa en sesiones guiadas sobre diferentes géneros literarios. Escribe, comparte y aprende nuevas técnicas de escritura en un ambiente colaborativo.

3- LECTURA EN VOZ ALTA

Escucha lecturas emocionantes realizadas por estudiantes, docentes y padres. Únete a las discusiones sobre los textos y mejora tu comprensión lectora.

COMPETENCIA DE CUENTOS

Compite en nuestro concurso de cuentos con categorías adaptadas a distintos niveles. ¡Premios y reconocimiento para los cuentos más creativos!

TECNOLOGÍA Y LECTURA

Explora herramientas digitales y aplicaciones educativas que hacen la lectura y la escritura más divertidas y accesibles.

6- ESPACIO DE REFLEXIÓN CRÍTICA

Participa en actividades grupales y discusiones facilitadas por docentes. Desarrolla habilidades críticas y analíticas a través de la reflexión sobre los textos leídos.

7- STAND DE PADRES Y DOCENTES

Accede a recursos y talleres para apoyar la lectura en casa. Aprende estrategias inclusivas para ayudar a tus hijos a disfrutar de la lectura y la escritura.

¿TIENES PREGUNTAS?
CONTÁCTANOS EN [NÚMERO DE TELÉFONO] O [CORREO ELECTRÓNICO]. SÍGUENOS EN [REDES SOCIALES] PARA ACTUALIZACIONES Y MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL EVENTO.

41

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO