

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD DE POSGRADOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA

TEMA:

HÁBITOS DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA: UN ESTUDIO  
EXPLORATORIO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

Autor:

MERCEDES ALEJANDRA CUAICAL LEITÓN  
GUILLCATANDA CHABLA KAREN GABRIELA

Director:

PhD. OSWALDO JOSÉ JIMÉNEZ BUSTILLO

*Milagro, noviembre 2024*

## Derechos de Autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Mercedes Alejandra Cuaical Leitón** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación, con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación denominada **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de noviembre de 2024.



Mercedes Alejandra Cuaical Leitón

0401641568

**Sr. Dr.**  
**Fabricio Guevara Viejó**  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro  
Presente.

Yo, **Guillcatanda Chabla Karen Gabriela** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación, con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación denominada **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de noviembre de 2024.



**Guillcatanda Chabla Karen Gabriela**

0302989462

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **PhD. Oswaldo José Jiménez Bustillo** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Karen Gabriela Guillcatanda Chabla y Mercedes Alejandra Cuaical Leitón**, cuyo tema es **Hábitos de la lectura y comprensión lectora: un estudio exploratorio en una unidad educativa fiscomisional**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de septiembre de 2024



Firmado electrónicamente por:  
**OSWALDO JOSE  
JIMENEZ BUSTILLO**

**PhD. Oswaldo José Jiménez Bustillo**

0962899902

## Aprobación Del Tribunal Calificador



### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. CUAICAL LEITON MERCEDES ALEJANDRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "HÁBITOS DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	89.33
DEFENSA ORAL	29.83
PROMEDIO	99.17
EQUIVALENTE	Excelente



Mtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Msc BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
VOCAL



Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. ECE GUILLCATANDA CHABLA KAREN GABRIELA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "HÁBITOS DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	69.33
DEFENSA ORAL	29.83
PROMEDIO	99.17
EQUIVALENTE	Excelente



firmado digitalmente por:  
ANA JACQUELINE  
NOBLECILLA OLAYA

Mtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmado digitalmente por:  
DIANA JESUS BURGOS  
MENDIETA

Msc BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
VOCAL



firmado digitalmente por:  
KAREN LISSETTE  
TORRES LARA

Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## **Dedicatoria**

Dedicado con todo mi amor a mi madre, por inculcarme el hábito de la lectura desde pequeña y apoyarme tanto durante mi vida.

**Mercedes Alejandra Cuaical Leitón.**

Con gratitud infinita y amor incondicional, dedico este trabajo a mis queridos padres. Su apoyo, paciencia y sacrificio han sido la base sobre la cual he construido mis sueños.

**Karen Gabriela Guillcatanda Chabla.**

## **Agradecimientos**

Mis sinceros agradecimientos a mi familia, por su constante motivación en este reto. A mis docentes de la maestría, por su admirable vocación. A mi tutor Ms. Oswaldo Jiménez por guiarnos con paciencia en la investigación. A mi compañera Karen Guillcatanda por hacer un gran equipo de trabajo, pero sobre todo por brindarme su amistad y gracias a todos los que me animaron de lejos o cerca, recibo con aprecio lo que han hecho por mí.

**Mercedes Alejandra Cuaical Leitón.**

Gracias infinitas a mi familia, principalmente a mis padres por creer en mí, incluso cuando yo misma tenía dudas, por enseñarme el verdadero significado de la perseverancia y el compromiso, espero que puedan sentirse tan orgullosos de este trabajo como yo me siento agradecida por tenerlos como padres. Un sincero agradecimiento a mi mentor, Ms. Oswaldo Jiménez, quien desde un inicio y sin desfallecer nos guio en este gran camino de aprendizaje; a mi compañera Alejandra Cuaical, por confiar en mí y tomar este gran reto a mi lado, juntas hemos logrado darnos el apoyo necesario para avanzar y alcanzar este sueño en común.

**Karen Gabriela Guillcatanda Chabla.**



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos lectores en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de una institución fiscomisional. La investigación se enmarcó desde el punto de vista metodológico en un estudio de Campo no experimental, con un diseño cuantitativo. La población estuvo compuesta por 32 estudiantes. La técnica planteada para recolectar la información necesaria fue una encuesta, misma que se aplicó a través del instrumento de cuestionario enmarcado en las variables de hábitos lectores y comprensión lectora. Los instrumentos fueron previamente validados a juicio por expertos con un perfil profesional que responde al tema tratado. Los resultados fueron organizados en diagramas de barra a los que se les aplicó un análisis interpretativo, empleando la estadística descriptiva e inferencial. De esta forma, la investigación demostró que existe una relación estrecha entre los hábitos lectores de los estudiantes con su nivel de comprensión lectora, por ende, si los estudiantes disponen de buenos hábitos lectores, tendrán también un mejor nivel de comprensión lectora, lo que favorecerá su rendimiento académico y personal.

**Palabras clave:** Hábito lectores, comprensión lectora, bachillerato

## Abstract

The objective of this research was to determine the influence of reading habits on the level of reading comprehension of first-year students of Unified General Baccalaureate of a fiscomisional institution. The research was framed from the methodological point of view in a non-experimental field study, with a quantitative design. The population was composed of 32 students. The technique proposed to collect the necessary information was a survey, which was applied through the questionnaire instrument framed in the variables of reading habits and reading comprehension. The instruments were previously validated by experts with a professional profile that responds to the subject addressed. The results were organized in bar charts to which an interpretive analysis was applied, using descriptive and inferential statistics. In this way, the research showed that there is a close relationship between the reading habits of students and their level of reading comprehension, therefore, if students have good reading habits, they will also have a better level of reading comprehension, which will favor their academic and personal performance.

**Keywords:** Reading habits, reading comprehension, baccalaureate.

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Dedico al menos 30 minutos diarios para leer.....</i>	35
<b>Figura 2.</b> <i>Leo libros regularmente .....</i>	36
<b>Figura 3.</b> <i>Considero que la lectura enriquece mis conocimientos .....</i>	37
<b>Figura 4.</b> <i>Leo únicamente por cumplir mis tareas escolares. ....</i>	38
<b>Figura 5.</b> <i>Considero que la lectura es una actividad muy llamativa .....</i>	39
<b>Figura 6.</b> <i>Mis padres leen con mucha frecuencia .....</i>	40
<b>Figura 7.</b> <i>En mi colegio existen actividades que me motiven a leer más seguido.....</i>	41
<b>Figura 8.</b> <i>La lectura me ayuda a relajar y a desconectar del estrés diario .....</i>	42
<b>Figura 9.</b> <i>Normalmente termino los libros que empiezo a leer.....</i>	43
<b>Figura 10.</b> <i>Pregunta 1 nivel literal.....</i>	44
<b>Figura 11.</b> <i>Pregunta 2 nivel literal.....</i>	45
<b>Figura 12.</b> <i>Pregunta 3 nivel inferencial .....</i>	46
<b>Figura 13.</b> <i>Pregunta 4 nivel inferencial .....</i>	47
<b>Figura 14.</b> <i>Pregunta 5 nivel crítico valorativa.....</i>	47

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Declaración De Las Variables (Operacionalización)</i> .....	8
--	---

## Índice

Derechos de Autor.....	i
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación .....	ii
Aprobación Del Tribunal Calificador .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Lista de Figuras .....	viii
Lista de Tablas .....	ix
Introducción .....	1
Capítulo I: El Problema de la Investigación.....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Delimitación del Problema .....	5
Formulación del Problema .....	5
Preguntas de Investigación .....	5
Determinación del Tema .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos .....	6
Hipótesis Particulares .....	6
Justificación .....	9
Alcance y limitaciones.....	11
Capítulo II: Marco Teórico Referencial .....	12
Antecedentes.....	12
<i>Antecedentes históricos</i> .....	12
<i>Antecedentes referenciales</i> .....	14
Bases Teóricas .....	16
<i>Fundamentos de la Comprensión Lectora</i> .....	16
<i>El impacto de la motivación en la comprensión lectora</i> .....	18
<i>Rol de la familia en la formación de hábitos de lectura</i> .....	20

<i>Estrategias para fomentar el hábito de lectura en jóvenes.....</i>	22
Capítulo III: Diseño Metodológico .....	26
Tipo y Diseño de Investigación .....	26
<i>Según su finalidad: Básica .....</i>	26
<i>Según Su Objetivo Gnoseológico: Descriptivo .....</i>	26
<i>Según su contexto: De Campo.....</i>	27
<i>Según su control de las variables: No Experimental (Observacional) .....</i>	27
<i>Según la orientación temporal: Transversal .....</i>	28
<i>Diseño: Cuantitativo.....</i>	29
La Población y la Muestra .....	29
<i>Características de la población .....</i>	29
<i>Delimitación de la población.....</i>	30
<i>Tipo de muestra .....</i>	30
<i>Proceso de selección de la muestra.....</i>	30
Los métodos y las técnicas .....	31
Procesamiento estadístico de la información.....	32
Validez y Confiabilidad .....	32
<i>Validez.....</i>	32
<i>Confiabilidad .....</i>	33
Técnica de Análisis de Datos .....	33
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados .....	35
Análisis de la Situación Actual.....	35
Análisis Comparativo .....	49
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones .....	51
Referencias Bibliográficas.....	53
Anexos .....	61

## Introducción

En la era de la digitalización, los hábitos lectores y la comprensión lectora se han convertido en elementos cruciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La lectura no solo facilita el acceso a conocimientos y cultura, sino que también fomenta el pensamiento crítico valorativo y la capacidad de análisis de los lectores. Sin embargo, a medida que la tecnología crece, avanza y se evoluciona, las nuevas generaciones también descubren nuevos modos de consumo de información o nuevas actividades para entretenerse, lo que, de cierta manera, ha desplazado a la lectura a un segundo plano, convirtiéndose en una actividad poco realizada, a pesar de su gran importancia para un correcto desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas y lingüísticas.

Practicar la lectura, no es simplemente tomar un texto y leerlo, conlleva más que eso, desde el desarrollo de buenos hábitos de lectura, donde, en este caso, los estudiantes, dispongan de ciertas costumbres o rutinas que fomenten la lectura por iniciativa propia y no por obligación. Los hábitos lectores abarcan diversos aspectos, tales como la frecuencia y las razones por las que se lee, géneros literarios preferidos, el contexto en el que se realiza la lectura, etc. De esta manera, en los hábitos lectores que desarrolle un estudiante, se verá reflejado su interés y dedicación ante esta actividad. De la misma forma, se reconoce que, debido a los buenos hábitos lectores que desarrollen los estudiantes, conseguirán el fomento de habilidades cognitivas y de comprensión lectora, que repercutirán con buenos resultados en su rendimiento académico y personal.

En virtud de lo expresado, el presente informe de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los hábitos lectores en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de una Institución Fiscomisional. La misma surge por la necesidad de resaltar la importancia y a la vez fomentar los hábitos

lectores para un mejor nivel de comprensión lectora, buscando el desarrollo correcto de las destrezas de los estudiantes pertenecientes a la institución objeto de estudio. Por esa razón, el estudio se desarrolló como una investigación de campo, no experimental, con un diseño cuantitativo.

Así mismo, el informe de investigación se encuentra estructurado por cinco capítulos, establecidos de la siguiente forma: el capítulo I: El problema de la investigación, integrado por el problema; su planteamiento, delimitación y formulación, así como también las preguntas de investigación, objetivos, justificación, alcance y limitaciones. El capítulo II: Marco teórico referencial, compuesto por los antecedentes históricos y referenciales y las bases teóricas. El capítulo III: Diseño metodológico, donde se desarrolla el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, los métodos y la técnicas, validez y confiabilidad y la técnica de análisis de datos. El capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados, compuesto análisis de los resultados obtenidos y un análisis comparativo. Y, el capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Posteriormente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.



## Capítulo I: El Problema de la Investigación

### Planteamiento del Problema

La disminución de los hábitos lectores a nivel mundial representa una crisis cultural que afecta el desarrollo intelectual y social de las personas. Este fenómeno plantea interrogantes sobre las causas subyacentes y las consecuencias de esta tendencia.

Según un informe publicado por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), globalmente, el 61% de los adolescentes es “incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja” (p. 2). Esto quiere decir que 230 millones de estudiantes entre 12 y 14 años no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemática lo que incidirá en el dominio de habilidades y destrezas en cursos superiores.

De acuerdo con la investigación realizada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe , CERLALC (2012), manifiesta que “cerca de la mitad de la población de la región cobijadas por las encuestas, se declara no lectora de libros. La falta de tiempo y el desinterés por la lectura son las razones más frecuentes” (p. 24). En este sentido, la actividad de leer un libro en teoría resulta sencilla, pero en la práctica resulta bastante compleja sobre todo para las personas que llevan una vida bastante ajetreada y el hábito lector no ha sido implantado desde una edad temprana.

Por otra parte, resulta importante señalar el papel fundamental de las habilidades que debe poseer una persona para poder comunicarse de manera efectiva, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021), plantea que “Las competencias comunicacionales se refieren a las habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida, es decir, a las capacidades que permiten a las personas comunicarse de manera adecuada” (p.

4). Esto implica que, el uso de las competencias comunicativas tiene un impacto positivo en el desarrollo de los educandos, sin embargo, estas competencias aún faltan por fortalecer ya que como afirma MINEDUC (2021), “Muchos niños y niñas no han tenido acceso a libros o bibliotecas, ni experiencias lectoras y escritoras iniciales dentro de su entorno familiar” (p.3).

En el caso de Ecuador, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales realizada por el Ministerio Cultura y Patrimonio (2022), se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año. Además, durante la etapa escolar, los estudiantes acostumbran a leer más los textos escolares, por ejemplo, estudiantes de 12 a 17 años lee ese tipo de textos alrededor de un 79.4%, mientras se deja a un lado la preferencia por libros de investigación y novelas, apenas un 7,6% y 4,2% respectivamente

Asimismo, en el informe de resultados de PISA para el desarrollo, publicado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, revela que “la mitad de los estudiantes en Ecuador alcanzaron el nivel 2 en lectura” (INEVAL, 2018). Esto quiere decir que, a pesar de encontrarse en la media de un nivel de lectura, llegaron a un nivel 2 de los seis establecidos, por lo tanto, los estudiantes reconocen la idea principal e interpretan su significado sólo de forma básica.

Posteriormente, el Informe Nacional de Resultados “Ser Estudiante” (2023 - 2024), reveló que “el 84,2% de los estudiantes del nivel de Bachillerato alcanzaron el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 17,6% superó el mismo. El nivel de logro elemental predominó en el campo de Lengua y Literatura” (p. 25). El nivel 2 o también llamado elemental se encuentran las capacidades como: comprender la información para organizarla, rescatar información sobre las características de la cultura escrita y rescatar información sobre la presencia de diglosia en la literatura. (Senescyt, 2024, p. 24).

Teniendo presente el contexto mencionado, es importante señalar que, en la Unidad Educativa Fiscomisional objeto de este estudio, precisamente los estudiantes que están

cursando el primer año de bachillerato se ha evidenciado que obtienen bajas calificaciones en cuanto a la comprensión lectora y que los docentes han compartido su preocupación sin llegar a soluciones efectivas para tratar esta problemática.

Esto se evidencia en los reportes de calificaciones entregados por los docentes de Lengua y Literatura en las juntas de curso, las causas pueden ser varias como por ejemplo los estudiantes priorizan el uso del celular sobre los libros, los docentes y padres de familia no promueven la motivación por la lectura, en la institución no hay acceso a una biblioteca o rincones de lectura en los años superiores, así como los programas de lectura poco efectivos (con una hora a la semana de la asignatura Animación a la Lectura solo en Básica Superior), mientras que en Bachillerato poco o nada se utilizan los acápites de lectura del programa “Juntos leemos”.

Finalmente, ante esta situación se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye los hábitos lectores en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa Fiscomisional?

### **Delimitación del Problema**

Hábitos de la lectura y comprensión lectora: un estudio exploratorio en una unidad educativa fiscomisional.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo influyen los hábitos lectores en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa Fiscomisional?

### **Preguntas de Investigación**

¿Qué hábitos lectores presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

¿Cómo se relacionan los hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado?

### **Determinación del Tema**

Hábitos de lectura y comprensión lectora: Un estudio exploratorio en una Unidad Educativa Fiscomisional.

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de los hábitos lectores en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de una institución fiscomisional.

### **Objetivos Específicos**

Indagar los hábitos lectores que presentan los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Establecer la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado.

### **Hipótesis Particulares**

¿Qué hábitos lectores presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

¿Cómo se relacionan los hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado?

**Tabla 1.**

*Declaración de las Variables (Operacionalización)*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos lectores	“El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. Salazar (2006, como se cita en Del Valle, 2012)	Es la medición de los comportamientos, motivación y actitudes hacia la lectura.	Actitud intencionada	Frecuencia voluntaria de lectura.	Ordinal para la lista de cotejo:  1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Neutral. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
				Horas de lectura.	
				Interés por la lectura.	
			Motivación hacia la lectura	Afinidad por la lectura	
				Tipos de lectura	
				Apoyo docente hacia la lectura	
Comprensión lectora	“La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer: leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado entre un lector y un texto. Entonces la comprensión lectora es la capacidad de entender e interpretar textos”. (Pérez, 2014, p. 68)	Es la medición del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Comprensión literal	Interpretación de la información explícita	Respuesta correcta
			Comprensión inferencial	Interpretación de información implícita	
			Comprensión crítica	Juicio valorativo y reflexiva	

## Justificación

Los buenos hábitos lectores y una desarrollada capacidad de comprensión lectora son necesarios para lograr un adecuado rendimiento académico en todas las áreas de conocimiento, ya que permiten alcanzar las destrezas necesarias para un aprendizaje significativo. Pero, además de eso, Domínguez et al. (2015) menciona que estas dos variables son “un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre (...) revisten una alta significación y constituyen un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones” (p. 96).

La investigación se justifica por las siguientes razones:

En primer lugar, es necesario reconocer la importancia y la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas enfocadas al desarrollo de la lectura de diferentes textos académicos y narrativos, mediante diferentes hábitos lectores, lo que, a su vez, conlleva al desarrollo de otras habilidades como el incremento del vocabulario, fluidez verbal, buena ortografía, activación de conocimientos previos y aquella en la que se enfoca este trabajo de investigación: el desarrollo de la comprensión lectora.

En segundo lugar, es necesario recalcar también la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, esto conlleva a un entendimiento profundo de la información presentada en un texto que ha sido leído, otorgando al lector la oportunidad de reflexión, análisis crítico y correlación con los conocimientos previos. Hoy en día se considera necesario que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas y metacognitivas mediante la comprensión lectora pues, esta le permite discernir y concretar los aprendizajes de una manera más clara y precisa. Así mismo, la relevancia social de la investigación recae en el correcto desarrollo de las habilidades de integridad del estudiante dentro de la comunidad, pues, como menciona Ibarra et al. (2022), los buenos hábitos de lectura y una desarrollada comprensión

lectora representa “una habilidad comunicativa de gran valor para la vida social y profesional, puesto que la ampliación y construcción del conocimiento que es exigencia exclusiva de la sociedad contemporánea tiene sus inicios a partir de dicha habilidad.” (p.67)

En tercer lugar, se tiene en cuenta también que, realizar el estudio y análisis de los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de Primer año de Bachillerato, es de gran relevancia debido al mundo digitalizado en el que se están desarrollando, época en donde la información la obtienen de forma resumida y rápida, razón por la que, la UNESCO (2023), mencionó que uno de los mayores retos de la educación hoy en día, es mantener vivo el pensamiento crítico del estudiantado debido a la tecnología e inteligencia artificial a la que tienen acceso (p. 6). Dentro de esto, se encuentra también la necesidad de colaborar en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes, ya que no se trata únicamente de la lectura y la decodificación de palabras, sino que “va más allá al involucrar la capacidad de reflexionar sobre lo leído, hacer conexiones, realizar inferencias y construir un sentido completo y coherente del texto.” (Chica et al., 2022, p. 3334).

Por último, es importante resaltar que la investigación representa un aporte al campo científico y metodológico debido a que colabora en el estudio e identificación del procesamiento de información de los estudiantes dependiendo sus hábitos lectores y analizando así, los factores cognitivos que afectan a la comprensión lectora. De la misma forma, colabora en el desarrollo de diferentes estrategias y métodos de enseñanza, así como también instrumentos de evaluación que ayuden a promover y establecer buenos hábitos de lectura para un mejor impulso de habilidades y capacidades, entre ellas la comprensión lectora.



## **Alcance y limitaciones**

La investigación se desarrollará en una institución educativa fiscomisional con los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado durante el siguiente periodo académico.

En cuanto a las limitaciones, se puede señalar que una limitante fue el documento de consentimiento para la recolección de datos con el grupo muestral que responde a los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional, sin embargo, por la relevancia del problema de investigación, las autoridades de la institución educativa sugirieron que se desarrolle con normalidad el levantamiento de la información, reconociendo que la indagación podrá resolver una problemática específica y real que se está presentando en las aulas, a la vez, como una forma de garantizar y fomentar la investigación en bien del proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución objeto de estudio.

## Capítulo II: Marco Teórico Referencial

### Antecedentes

#### *Antecedentes históricos*

Para el año lectivo 2022-2023, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador (INEVAL), desarrolló la evaluación denominada *Ser Estudiante* (SEST), con el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas básicas del estudiantado ecuatoriano en todos los niveles educativos, en las principales áreas de conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Por esa razón, en el informe nacional de resultados se conoció que, en el régimen Sierra-Amazonía, se alcanzó un promedio general de 673 puntos sobre 1000, reconociendo que el 82,4 % de los estudiantes del nivel de Bachillerato alcanzaron el nivel de logro mínimo de competencia, mientras que, únicamente el 17, 6% de estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en relación a sus conocimientos.

Por otra parte, tomando en consideración, de manera más específica en el estándar de evaluación con código E.LL.5.4. que corresponde a evaluar, analizar y organizar contenidos explícitos, implícitos y aspectos formales de diferentes textos escritos, que tiene relación directa con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Bachillerato, se obtuvo un resultado alarmante con un desempeño elemental o básico con el 40,3% de resultados y con la necesidad de refuerzo con un resultado del 25,5%. De esta manera, se reconoce la deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas del campo de Lengua y Literatura.

Por otro lado, el mismo INEVAL conjuntamente con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018), incluyó a más de 6100 estudiantes ecuatorianos del nivel de Educación General Básica y del nivel de Bachillerato, en el examen evaluativo denominado Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), esto

con el objetivo de evaluar y examinar las habilidades y los conocimientos de estudiantes de diferentes sistemas educativos de varias partes del mundo. En este sentido, se demostró que solo el 49% del estudiantado ecuatoriano alcanzó el nivel mínimo de competencias en el campo de lectura, que corresponde justamente a la capacidad del estudiante de comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con diferentes textos escritos. Además, la misma evaluación demostró que estudiantes de instituciones urbanas han alcanzado un desempeño favorable en relación a los del sector rural. Dichos resultados corroboran la necesidad y la importancia de estudiar la correlación de los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de Primer año de Bachillerato de una unidad educativa fiscomisional del sector urbano.

Así mismo, en el año 2015, Ecuador participó en la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), desarrollada por la UNESCO, esto con la finalidad de evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes de cada país participante, identificando a la vez, los factores que se asocian al aprendizaje para facilitar la toma de decisiones, el diseño y el cambio de las políticas educativas. De esta forma, el LLECE junto al INEVAL publicaron el informe de resultados, donde se determinó que Ecuador, en la prueba de logro correspondiente al nivel de lectura del estudiantado, alcanzó un puntaje promedio de 683 sobre 1000, siendo uno de los siete promedios inferiores o bajos que se obtuvieron entre los 16 países participantes, teniendo en cuenta que los ítems de evaluación correspondieron principalmente a la comprensión lectora de nivel inferencial.

Estos resultados ponen en evidencia que el bajo nivel de comprensión lectora y la falta de hábitos lectores han existido desde varios años atrás y continúan siendo un gran problema dentro del proceso educativo del Ecuador y se reconoce a la vez, que han sido escasos los estudios o acciones que se han llevado a cabo por la búsqueda de erradicar esta problemática.

### *Antecedentes referenciales*

En este apartado, resulta fundamental analizar los antecedentes referenciales que vinculan los hábitos lectores con la comprensión lectora, explorando las investigaciones que han abordado esta compleja relación a lo largo del tiempo.

Guevara (2021) en Perú, desarrolló una investigación titulada Influencia del hábito lector en la comprensión de textos, cuyo objetivo general fue determinar cómo incide el hábito lector en los estudiantes de educación primaria. La metodología empleada fue cuantitativa con diseño correlacional. La muestra seleccionada fue una población de 104 estudiantes, aplicándose un cuestionario de hábito lector y una prueba de lectura comprensiva. El autor concluye que el hábito lector influye en un nivel moderado sobre la comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria.

Así mismo, en la investigación realizada por González et al. (2022) en Portugal, titulada Hábitos lectores y motivación lectora en adolescentes de Polonia, Chile y Portugal, se propusieron como objetivo comparar los hábitos de lectura y motivación de dichos sujetos en tres países distintos. El diseño de la investigación fue cuantitativo y cualitativo, ya que se analizaron los resultados de los cuestionarios mixtos, es decir 25 preguntas en formato Likert y 5 preguntas de respuesta abierta sobre hábitos lectores; estos cuestionarios fueron aplicados a 491 estudiantes de educación secundaria de acuerdo con el país de origen. Los autores llegaron a la conclusión que los grupos de Polonia y Portugal poseen una actitud positiva hacia la lectura, mientras que en el caso de Chile los números son bajos, dado que no hay un gusto por la lectura masificado.

En este orden, el estudio realizado por Jiménez et al. (2023) en España, titulado Estudio del hábito lector y la percepción en alumnos de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria, cuyo objetivo fue conocer los hábitos lectores y reflexionar sobre la percepción de la literatura

utilizando cuestionarios que presentaban un formato mixto (13 preguntas abiertas y 3 cerradas). Los autores llegaron a la conclusión que la obligatoriedad de un título concreto ha sido marcada como una dificultad de especial relevancia a la hora de abordar la lectura literaria, por lo que deducen que la sensación de imposición les afecta en la lectura y se han detectado problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la literatura ya que los alumnos han valorado el sistema de evaluación generalizado, basado en la contestación a unas preguntas sobre la obra en un examen o en la realización de un resumen, de una forma especialmente negativa.

A nivel nacional, en Ecuador, el estudio realizado por Chica et al. (2022), titulado La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora, cuyo objetivo fue destacar el papel fundamental de los docentes y padres en promover hábitos lectores a través del apoyo y recursos necesarios para crear un ambiente favorable de lectura. La investigación se realizó mediante un enfoque cuali-cuantitativo. La investigación cualitativa implicó la observación, experiencias y opiniones de los estudiantes en la entrevista. La investigación cuantitativa se basó en recolectar datos sobre la aceptación del proyecto de hábitos lectores. Los autores, llegaron a la conclusión que la asignación de tiempo dedicado a la lectura en la escuela como el fomento de los hábitos de lectura son aspectos importantes para mejorar la motivación y las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Por otra parte, Vicuña (2023), en la investigación titulada Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora, cuyo objetivo fue valorar la importancia y como al promover el hábito lector se obtiene una mejor comprensión de textos. Se realizó una encuesta a 142 estudiantes de Básica Superior. Los resultados de la investigación evidenciaron que los estudiantes no tienen un hábito lector por cuanto solo dedican un 5% de su tiempo a

leer y que, además, debe prestarse especial atención a la importancia de reforzar el trabajo que se realiza en las habilidades lectoras en todos los niveles, ya que dichos hábitos adquiridos durante la escolarización se mantienen durante toda la vida.

Otro de los aportes significativos a la presente investigación fue el de Cortés et al. (2024), quien desarrolló un estudio titulado Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes, cuyo objetivo fue identificar y describir estrategias innovadoras que pretenden lograr un rol esencial en la promoción de la lectura. La metodología empleada en esta investigación fue documental y descriptiva para analizar y comprender con profundidad las estrategias innovadoras. Además, a través de la base teórica respalda la comprensión de conceptos clave relacionados con la lectura y la educación. Los autores concluyeron que las estrategias innovadoras presentadas, como los cómics, la realidad aumentada, los cuentos digitales interactivos, la gamificación, los cuestionarios lúdicos, los clubes de lectura, las dramatizaciones, entre otras, representan estrategias innovadoras en este entorno de constante evolución.

Los estudios antes mencionados a nivel internacional y nacional le dan sustentabilidad teórica y científica a la presente investigación por considerar que el hábito de la lectura representa un aspecto importante en la formación integral del estudiante porque le permitirá la adquisición de competencias comunicacionales relevantes para su desempeño personal, laboral y profesional comprendiendo de una manera acertada los diferentes mensajes comunicativos a través del desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo.

## **Bases Teóricas**

### ***Fundamentos de la Comprensión Lectora***

El saber leer no garantiza el desarrollo de la comprensión lectora, este último, es un proceso mucho más complejo que involucra aspectos claves con el fin de contribuir al

entendimiento profundo de los textos mediante la organización y el procesamiento de la información de manera efectiva y coherente, con una correcta decodificación de las palabras, haciendo uso de los conocimientos previos y la inferencia para reconocer aspectos explícitos e implícitos. Es así como, según Plaut, et al. (2005, como se cita en Vásquez, 2022) reconoce la importancia de los siguientes fundamentos para que el estudiante sea capaz de emitir juicios sobre lo que ha leído con argumentos válidos y a la vez, sea capaz de reflexionar, aceptar o rechazar las ideas del texto:

**a) Nivel lingüístico:** donde el estudiante decodifica las grafías y comprende su implementación dentro del significado de diferentes frases y oraciones.

**b) Análisis semántico:** relacionado con el nivel lingüístico, este comprende el significado de las palabras, con el cual se logra inferir los significados que otorguen coherencia y cohesión al texto.

**c) Construcción de la base del texto:** para una efectiva comprensión lectora, es esencial que el estudiante sepa identificar las ideas explícitas del texto, estableciendo la relación entre los acontecimientos y su nivel de importancia.

De manera similar Santiesteban y Velázquez (2012), abordan los fundamentos esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora, quienes mencionan que el proceso de lectura dirigido a la comprensión, debe considerar entre otros los siguientes elementos:

**a) Reconocimiento de detalles:** es importante que el estudiante aprenda y entienda la importancia de reconocer y recordar los aspectos como personajes principales, ambiente donde se desarrolla la historia y la atmósfera de la misma.

**b) Reconocimiento de la clave semántica:** identificar pistas contextuales para lograr inferir el significado de ciertas palabras desconocidas o para reconocer el significado de ciertas frases.

**c) Reconocimiento de secuencia:** las historias no siempre son narradas de manera lineal, en ocasiones se estructuran o narran de forma circular, no lineal o de manera inversa, por esa razón, es importante que el lector, en este caso el estudiante sea capaz de reconocer el orden en el que se presentan las acciones o eventos dentro de un texto.

**d) Reconocimiento de descripciones:** la descripción es una gran técnica de la narrativa que contribuye en la comprensión del texto, por ende, es importante que el estudiante se base en estas descripciones para generar una imagen de los personajes, lugares o eventos.

**e) Reconocimiento de la relación causa-efecto:** los sucesos dentro de un texto siempre tendrán una razón, misma que debe ser reconocida mediante las acciones de los personajes y los efectos que estas causen a lo largo de la historia.

### *El impacto de la motivación en la comprensión lectora*

La motivación es el principal promotor del compromiso de los estudiantes con su aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Se reconoce que un estudiante realmente motivado, está dispuesto a explorar con más interés sus niveles de conocimiento para mejorar y reforzar los mismos con el desarrollo de diferentes actividades o desafíos y una participación activa dentro y fuera del aula de clase. De esa forma, Tapia (1995, como se cita en Hsueh, 2007) menciona que:

“la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y, por tanto, sobre el aprendizaje.

Así pues, el alumno motivado sabe seleccionar y realizar actividades por el interés,



curiosidad y desafío que estas le provocan personalmente (...) dispuesto a hacer un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea y en el empleo de estrategias” (p. 34)

Dentro del campo de la comprensión lectora, la motivación cumple el mismo rol, con igual o mayor importancia, para un desarrollo adecuado de la capacidad de entender a fondo el significado de un texto. Por esa razón, se considera que “la motivación para leer y la comprensión lectora son factores esenciales para mantener el éxito escolar de los estudiantes y para afianzar su realización personal y profesional en sociedad” (Mezzalira y Boruchovitch, 2014, p. 119). En esencia, la motivación crea un entorno de lectura más profundo, donde los estudiantes se sentirán inspirados y capaces de comprender los significados que esconde un texto, demostrando a la vez su máximo potencial al buscar conseguir resultados positivos y coherentes, enriqueciendo su experiencia con la lectura. En este sentido, Santamaría y Vega (2022) establecen que:

Para lograr que los niños sean lectores, hay que generar en ellos el placer de leer: para ello es necesario que el docente seleccione textos, aplique estrategias de comprensión y los juegos vinculados al texto, esto indudablemente ayuda a despertar-sostener su interés por la lectura. Solo así los estudiantes acceden al poder de leer y sobre todo a la formación de una personalidad crítica y reflexiva. (p. 484)

Sin duda, la lectura es uno de los procesos intelectuales con mayor influencia en la formación de los estudiantes, por ende, es de vital importancia que se encuentren atraídos a ella de una forma voluntaria, generando una conexión para desarrollar todas las que habilidades necesarias, entre estas, la comprensión lectora. Por esa razón, es necesario combinar estrategias fomenten el interés y la conexión del estudiante con el material de lectura, implementando recursos que respondan a las necesidades y al contexto. Cortes, et al. (2018) menciona que se

puede incentivar o motivar a los estudiantes con estrategias sencillas pero que rompan con el sistema tradicional de la lectura y su comprensión, por ejemplo: hacer uso de crucigramas y sopa de letras, figuras y láminas que promuevan la concentración, elaboración de álbumes en base a lo comprendido, juegos de memoria, entre otros.

De esta manera, se reconoce que leer es una habilidad que se promueve en los estudiantes desde temprana edad, sin embargo, el saber reconocer palabras y diferenciar fonemas no garantiza que el estudiante ha desarrollado su comprensión lectora. De ahí la importancia de incentivar a los estudiantes a desarrollar sus destrezas cognitivas con las que construya escenarios, resuelva incógnitas, reconozca personajes y se exprese en base a la lectura, ampliando significativamente sus conocimientos.

### ***Rol de la familia en la formación de hábitos de lectura***

La formación del hábito lector no se consigue fácilmente, pero se puede crear un ambiente en el hogar para motivar a los niños y jóvenes el gusto por la lectura como una actividad recreativa y no obligada o aburrida. Existen diversas evidencias científicas que afirman la importancia de formar a un niño en una familia lectora. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Colombia (2016), manifiesta que “Las investigaciones han demostrado que los niños y las niñas que nacen y crecen en hogares donde se recrea la tradición oral a través de nanas, canciones, cuentos y juegos de palabras, y donde se lee en voz alta a los niños desde pequeños, tienen muchos beneficios a lo largo de la vida, sin importar su nivel socioeconómico” (p. 7)

Así pues, según Actis (2008), “La lectura en el ámbito familiar permite no sólo promover instancias de aprendizaje, sino también crear un vínculo afectivo entre los padres y los hijos a partir de las lecturas compartidas, es decir, constituye un modo particular de relacionarse afectivamente con el otro” (p. 72). Esto quiere decir que padres e hijos refuerzan

sus vínculos afectivos a través de la lectura, lo que promoverá en ellos habilidades comunicativas como escuchar, expresarse y sobre todo entregar y recibir tiempo de calidad a pesar de las múltiples actividades que los padres realizan.

Igualmente, como afirma Ramírez, et al. (2022), respecto a las familias lectoras, “Cuando la experiencia lectora se forja respetando estas condiciones existe una mayor probabilidad de que el niño y niña pueda convertirse en lector. En la misma medida que la lectura conjunta, la lectura en familia permite desarrollar el hábito de leer de manera significativa y contextualizada, como una práctica social en la que todos aprendemos, tanto adultos como niños y niñas a ser lectores” (p. 40). De acuerdo con lo mencionado, se resalta lo fundamental que es incluir la lectura en la crianza de los hijos y el compromiso como padres en la responsabilidad de inculcar este hábito hará que el aprendizaje sea integral en el hogar.

Es importante tener presente que los familiares se muestren como lectores, como individuos que están interesados en la lectura y se conviertan en el estímulo visual que necesita el niño para adquirir este hábito, respecto a esto Mata (2015) considera que:

Para llegar a ser lectores ellos mismos, los niños necesitan tener referentes lectores, modelos que imitar. Los adultos pueden ser esos modelos. No hay garantía de que suceda, pero es muy probable que los niños quieran también leer si ven cómo lo hacen sus padres, sus hermanos, sus abuelos o las personas de su entorno familiar. Leer ante los niños, mostrarse como lectores, es un modo elemental de ofrecerles una imagen atrayente de la lectura. (p.7)

Siendo así, los adultos de la familia que lean servirán de ejemplo para los más pequeños, ya que entenderán de manera indirecta que la lectura constituye una actividad más del hogar de la que se puede disfrutar en silencio o leyendo en voz alta.

De esta forma, es importante también que la familia brinde las oportunidades de acercarse a los libros donde se puede practicar algunas estrategias como padres, así lo expresa Castillo (2023):

Por lo menos, lo que debe hacer la familia es dar a los hijos, desde pequeños, diversas oportunidades de entrar en contacto con los libros. Asimismo, que tengan oportunidades de acercarse a las bibliotecas, o por lo menos, tener en la casa un espacio de lectura en el que tenga acceso a algunos libros que hayan dejado huellas en los integrantes de la familia. Si, además de esto, se comparte lo leído, se estará consolidando la cultura de lectura. (p. 359)

En definitiva, el rol de la familia en la formación de hábitos de la lectura es clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y jóvenes; los padres y demás integrantes de la familia pueden contribuir a formar ciudadanos críticos, libres, con bienestar personal y social de calidad que los llevará a ser parte de mejores oportunidades personales, académicas y profesionales.

### ***Estrategias para fomentar el hábito de lectura en jóvenes***

Como se ha revisado anteriormente el hábito lector no solo debe fomentarse en el espacio familiar sino también en el entorno educativo. Existe diversidad de estrategias que se pueden aplicar los docentes de manera efectiva en el aula. A continuación, se presentan cuatro estrategias diseñadas por varios autores que ayudarán a fomentar el hábito de la lectura en niños y adolescentes.

**Elegir Un Texto Apropiado.** A medida que el niño va creciendo, pronto se encontrará en la etapa de la adolescencia donde sus gustos pueden modificarse debido a su edad y experiencias con su entorno. Si un estudiante decide sobre qué le gustaría leer, resultará más efectivo que una lectura obligatoria. Como afirma Bernal et al. (2015), para escoger un libro apropiado se debe “recomendar lo que a uno le gusta, elegir libros capaces de asombrarnos, que el libro despierte en el lector emociones auténticas, que le permita al lector sentirse en el lugar de los personajes, que promuevan los valores sin sermones” (p. 63). En otras palabras, al comenzar a crear un hábito lector se debe elegir un título del libro que despierte las ganas de leer y eso se consigue pensando en gustos e intereses personales, también tomar en cuenta que el libro elegido sea fácil de leer, cuya narración sea simple, pero a la vez interesante para el lector. Esto es lo que a veces no suele tomar en cuenta el docente, ya que muchas veces el título elegido es impuesto con obligatoriedad, lo que desanima a los estudiantes a leer motivados.

**Representación Escénica De Un Fragmento.** La representación escénica de un fragmento es una actividad muy educativa que permitirá acercar a los estudiantes al mundo del teatro a través de muñecos conocidos como títeres o interpretando el fragmento sin necesidad de ellos, todo depende de la comodidad y seguridad que sientan al realizar la actividad. Según expresa Rueda (2010):

Una de las maneras que suelo utilizar para motivar la lectura para que mis alumnos conozcan más títulos (interesantes según sus propios compañeros) consiste en proponerles, por ejemplo, un viernes, que a lo largo de la semana siguiente escenifiquen un pequeño fragmento de algún libro que les haya parecido muy bueno, y que después de la representación hagan un breve resumen del mismo de la manera más motivadora posible. (p. 69)

Teniendo presente esta estrategia, se logrará resultados a nivel integral en los estudiantes, ya que no solo se fomentará la lectura sino la autoestima, la expresión corporal y la creatividad de los estudiantes. Los estudiantes pueden seleccionar las escenas de acción que más les atraigan del texto y representarlas artísticamente.

**Escritura Creativa De Poesía Japonesa: El Haiku.** El Haiku tuvo origen en Japón y cuyo objetivo es transmitir mucho significado con pocas palabras. Así, para la Fundación Jal (2014), “El Haiku es un estilo poético que captura un momento en la vida del poeta a través de un verso muy breve y descriptivo. El poema congela un instante en el tiempo, dejando cabida a la imaginación del lector” (p. 1). En cuanto a la estructura del un Haiku, se menciona que es muy sencilla: “17 sílabas distribuidas en tres versos tradicionales de 5, 7 y 5 sílabas respectivamente, siguiendo un patrón de versos corto-largo-corto” (p. 1).

Escribir un haiku puede resultar un ejercicio muy beneficioso para fomentar el gusto por la lectura y escritura, así como un ejercicio provechoso para la salud mental. Con tan solo tres versos compuestos por 17 sílabas se puede enseñar escritura creativa no estrictamente literaria, como sostiene Rodríguez et al. (2023), “resulta evidente que, al mismo tiempo que los aprendices desarrollan las destrezas, habilidades, capacidades y competencias necesarias para la escritura, están adquiriendo mecanismos para desarrollar un hábito lector estable” (p.35).

Así, el docente debería replantear algunas de las actividades que fomenten al mismo tiempo la escritura y la lectura, no con el fin de que el estudiante se convierta en un escritor, sino que lea más. Porque la lectura, si despierta el placer del lector y la escritura literaria, si se percibe como juego, puede facilitar el trayecto hacia la consolidación de un hábito de lectura estable y autónomo, así como hacia un progreso personal que repercutirá positivamente en todas sus competencias clave. (Rodríguez et al., 2023, p. 33)

**La Lectura Digital En Wattpad.** De acuerdo con Sánchez (2021), un Wattpad es “una plataforma de narración social en donde los usuarios se conectan para leer y escribir historias originales” (p. 2).

La plataforma Wattpad en la era digital ofrece una variedad de beneficios entre ellos tener acceso a cientos de libros de renombrados escritores, así como de principiantes, además permite interactuar con el resto de usuarios. El fomento del hábito lector se logra también con esta aplicación, como afirma Flores et al., (2024):

La plataforma digital Wattpad promueve y contribuye de manera significativa al incremento de los hábitos de lectura en jóvenes. Este efecto es particularmente notable en las actividades de interconexión, el desarrollo de comunidades virtuales y la generación de inteligencia colectiva que se produce dentro de la plataforma. (p. 13)

Por lo tanto, el docente debe motivar el uso de estas herramientas digitales innovadoras para involucrar al estudiante en el gusto por la lectura a través de la tecnología y no descartar que de esta manera se llegará a una lectura de igual forma atractiva y placentera. Finalmente, como se ha revisado, estas son algunas estrategias que podría aplicar el docente en su intento por fomentar el gusto por la lectura y escritura y de esta manera contribuir a mejorar sus capacidades comunicativas con la ayuda de estas herramientas innovadoras tanto por su objetivo educativo y los resultados significativos que ofrecen.

## Capítulo III: Diseño Metodológico

Las técnicas de investigación son herramientas fundamentales que los investigadores emplean para recopilar y analizar datos. Estas técnicas se utilizan comúnmente en la mayoría de las investigaciones orientadas a resolver problemas. Según Chávez (2015), toda investigación debe tener un objetivo claro al iniciarse. Este objetivo debe ser explicado en detalle, destacando por qué la investigación es conveniente y qué beneficios se esperan obtener con el nuevo conocimiento adquirido. La metodología de la investigación científica describe todas las razones y motivaciones que justifican la realización de una investigación.

### Tipo y Diseño de Investigación

#### *Según su finalidad: Básica*

De acuerdo con el objetivo, las investigaciones pueden clasificarse en básicas o puras y aplicadas. Arispe (2020) señala que la diferencia entre estas dos categorías radica en el grado de desarrollo del conocimiento relacionado con el tema de estudio, los objetivos establecidos y la experiencia del investigador.

Tomando en cuenta lo antes planteado, en la investigación se utilizó el enfoque de investigación básica. Según Arispe (2020), el propósito de este tipo de investigación es generar nuevos conocimientos mediante la comprensión de los elementos fundamentales de los fenómenos y eventos observables, enfocándose principalmente en trabajos teóricos y experimentales.

#### *Según Su Objetivo Gnoseológico: Descriptivo*

Se determinó que el alcance de la investigación, en términos de su profundidad, sería descriptivo. Este enfoque permitió conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los individuos analizados mediante una descripción precisa de las



actividades, objetos, procesos y personas. El objetivo no solo fue recopilar datos, sino también identificar la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora.

Según Garcés (2000), la investigación descriptiva detalla meticulosamente cada aspecto de lo observado en un momento dado e interpreta esta información. Así, describe cada elemento observado con el fin de que el lector pueda percibirlo como una "fotografía" de un objeto o fenómeno específico en estudio. La investigación se centró en sujetos de una institución fiscomisional, abordando el desconocimiento de las causas y efectos que generan el hábito lector y la comprensión lectora. Por lo tanto, se buscó determinar la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en esta institución.

#### ***Según su contexto: De Campo***

La presente investigación se realizó bajo la modalidad de campo, ya que los datos se recolectaron directamente en el lugar donde ocurrieron los hechos. Según Benavides (2023), la investigación de campo estudia fenómenos sociales en su entorno natural y consiste en la recolección de datos directamente de la realidad sin manipular o controlar variables, ya que esto podría alterar el ambiente natural en el que se manifiestan. Por esta razón, se aplicó esta metodología para identificar los problemas causantes y los posibles efectos del hábito lector y la comprensión lectora en los sujetos de una Institución Educativa Fiscomisional.

#### ***Según su control de las variables: No Experimental (Observacional)***

Los diseños de investigación se dividen en dos tipos principales: no experimentales (observacionales) y experimentales. En los diseños no experimentales (observacionales), se observa o mide el comportamiento o resultados de los individuos sin manipular las variables. En contraste, los diseños experimentales implican la manipulación de variables mediante la intervención y la creación de un grupo de control. De acuerdo con estas distinciones y la mínima manipulación de variables en este estudio, se clasifica como un diseño no experimental (observacional).

Según Manterola y Otzen (2014), los diseños de investigación destinados a la observación y registro de eventos sin intervenir en su curso natural se consideran no experimentales (observacionales). Las mediciones pueden realizarse a lo largo del tiempo (estudio longitudinal), ya sea de manera prospectiva o retrospectiva, o en un único momento (estudio transversal).

En función del tiempo en que se realiza la investigación, esta puede ser sincrónica o diacrónica. La investigación sincrónica examina fenómenos en un corto periodo, mientras que la investigación diacrónica abarca un periodo más extenso para observar cambios a lo largo del tiempo. Según Niño (2003), la recolección de datos puede hacerse en varios periodos (diacrónica) o en un solo periodo (sincrónica).

En las investigaciones sincrónicas, el tiempo no es una variable importante ya que los datos se recolectan simultáneamente, por ejemplo, a través de encuestas. En contraste, las investigaciones diacrónicas implican observaciones a lo largo de varios momentos. La investigación propuesta es sincrónica, ya que se realiza mediante una encuesta en un único momento para recoger datos sobre la problemática observada.

#### ***Según la orientación temporal: Transversal***

Dependiendo del período en el que se lleva a cabo la investigación, la presente es un estudio de tipo transversal. Dagnino (2014) sostiene que los estudios observacionales pueden ser longitudinales o transversales, mientras que los experimentos suelen ser longitudinales. La mayoría de las encuestas son de tipo transversal, ya que los individuos se observan solo una vez. Por esta razón, esta investigación es de tipo transversal, dado que se utilizan encuestas como instrumentos de recolección de datos, las cuales pueden obtener la información en el momento preciso que se necesite.

### ***Diseño: Cuantitativo***

Dada la naturaleza de los datos y la información, esta investigación se fundamenta en los principios del paradigma constructivista con un enfoque cuantitativo. Esto se debe a que la viabilidad del modelo teórico propuesto se verificó mediante el contraste de diversas preguntas, con el objetivo de obtener información relevante sobre las variables implicadas en el problema en estudio.

Ñaupas et al. (2018) argumentan que el enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de una investigación y validar hipótesis previamente formuladas. Este enfoque pone énfasis en la medición de variables y en el uso de instrumentos de investigación, lo que permite descubrir nuevas alternativas de conocimiento y desarrollar las potencialidades al máximo, facilitando su aplicación práctica.

### **La Población y la Muestra**

#### ***Características de la población***

En toda investigación es crucial identificar el universo, la población y la muestra, ya que son las fuentes de donde se obtendrán los datos necesarios. López-Roldán y Fachelli (2015) explican que el universo o población, términos equivalentes, se refiere al conjunto de elementos que componen el ámbito de interés analítico, sobre el cual se desean inferir conclusiones estadísticas y teóricas.

La muestra, seleccionada aleatoriamente, es una porción representativa de la población o universo, observada para obtener resultados confiables para la investigación. En este estudio, donde se encuestan a los estudiantes, los alumnos de EGB representan el universo, los estudiantes de bachillerato conforman la población, que incluye 103 sujetos, y la muestra está compuesta por 32 estudiantes de 1° de BGU, paralelo "A", de una Institución Educativa Fiscomisional.

### ***Delimitación de la población***

La población de esta investigación está compuesta por los estudiantes de 1° de bachillerato, paralelo A, de una Institución Educativa Fiscomisional, definida como una población finita. De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015), una población finita se caracteriza por la posibilidad de determinar el número exacto de elementos, a diferencia de una población infinita, donde esto no es posible. Además, una población finita generalmente incluye menos de 100.000 unidades, mientras que una población infinita supera ese número.

### ***Tipo de muestra***

Toda investigación debe contar con una muestra que se deriva de una población y un universo, de donde se obtendrán los datos necesarios para su desarrollo. Según Ñaupas et al. (2018), la muestra es una parte representativa de la población objeto de estudio y debe ser claramente definida para evitar confusiones. Como es representativa, permite generalizar los resultados obtenidos.

En este contexto, la investigación utiliza una muestra censal de 32 estudiantes de una Institución Educativa Fiscomisional, lo que significa que incluye a todos los elementos de la población, resaltando su importancia para la toma de decisiones y la elaboración de encuestas, con el propósito de evaluar las variables de estudio. Fiallos (2024) indica que, en una muestra censal, todas las unidades de la población son consideradas como parte de la muestra y tienen la posibilidad de ser seleccionadas.

### ***Proceso de selección de la muestra***

En una investigación, se pueden emplear dos tipos de muestras: probabilística y no probabilística. En esta investigación se utilizó una muestra probabilística, donde todas las unidades tienen la posibilidad de ser incluidas. López-Roldán y Fachelli (2015) señalan que, en una muestra probabilística, todos los elementos de una población tienen una probabilidad de formar parte de la muestra.

Además, la recolección de información se llevó a cabo mediante una muestra intencional, en la que la persona responsable de la investigación seleccionó a los participantes basándose en su propio criterio, centrándose en los estudiantes de 1 año de Bachillerato paralelo "A" de una Institución Educativa Fiscomisional. Según Otzen y Manterola (2017), este tipo de muestra se utiliza en situaciones donde la población es muy variable y la muestra debe ser pequeña, seleccionando casos representativos de la población y limitando la muestra a estos casos específicos. Por lo tanto, esta investigación se caracteriza por ser probabilística y está orientada hacia una muestra intencional.

### Los métodos y las técnicas

Un método es un procedimiento que se elige para alcanzar un objetivo específico, es decir, son las diversas técnicas que se pueden aplicar en una investigación. Arispe (2020) señala que existen varios métodos de investigación según los paradigmas estudiados, y estos fueron utilizados en el desarrollo de la presente investigación:

**a) Deductivo:** Este método se basa en el análisis de principios y teorías generales que se aplican para resolver situaciones específicas. También parte de conclusiones generales para explicar casos particulares.

**b) Inductivo:** Este método se mueve de lo particular a lo general, permitiendo la formulación de principios, teorías o leyes. A través del razonamiento, se extraen conclusiones generales a partir de hechos específicos.

**c) Analítico:** Este método implica la descomposición de un objeto de estudio en sus partes constituyentes para analizarlas de manera individual y detallada.

**d) Sintético:** Este método consiste en integrar y combinar los componentes dispersos de un objeto de estudio para comprenderlo en su totalidad.

## **Procesamiento estadístico de la información**

La realización de una investigación requiere el uso de técnicas e instrumentos específicos para la recolección de información. Arispe et al. (2020) señalan que la recopilación de datos por parte del investigador se lleva a cabo mediante un conjunto de acciones y actividades conocidas como técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para su correcta ejecución, es necesario contar con fuentes de datos, un método de recolección, y un plan de análisis de datos. Los instrumentos, diseñados de manera adecuada, son fundamentales para la aplicación efectiva de las técnicas, considerando las variables e indicadores pertinentes.

Basándonos en estos conceptos, se definió el uso de una técnica y un instrumento para el desarrollo de la investigación. Se utilizó la encuesta como técnica, y el cuestionario como instrumento, aplicado de forma directa. La encuesta empleada es de tipo transversal, ya que se aplicó una sola vez en un único momento a la muestra seleccionada.

López-Roldán y Fachelli (2015) describen la encuesta como una técnica de recolección de datos que se realiza mediante la interrogación de los participantes, con el objetivo de obtener, de manera sistemática, medidas relacionadas con los conceptos derivados de la problemática de investigación. Esta técnica se lleva a cabo a través de un cuestionario, que actúa como el instrumento de recolección de datos.

## **Validez y Confiabilidad**

### ***Validez***

Ñaupaz et al. (2018) explica que la validez de un instrumento se refiere a su capacidad para medir adecuadamente los datos que se pretende evaluar. En otras palabras, la validez asegura que el instrumento sea eficaz en capturar, detallar y predecir la característica de interés para el investigador. En esta investigación, la validez del instrumento se verificó mediante la revisión y aprobación de dos especialistas con Maestría en Educación, quienes evaluaron y confirmaron la adecuación del instrumento de medición.

## **Confiabilidad**

Arispe et al. (2020) afirman que la confiabilidad de un instrumento garantiza que este produzca resultados consistentes cuando se aplica a la muestra a medir. Por esta razón, los instrumentos deben pasar por un proceso de verificación de confiabilidad antes de su uso en la recolección de datos.

En este caso, la confiabilidad del cuestionario se evaluó a través de una prueba piloto aplicada a una población similar a la muestra de estudio, compuesta por 10 personas que no formaban parte de la muestra principal. Los resultados afirmaron que las preguntas del cuestionario estaban bien redactadas, eran pertinentes y adecuadas para la investigación.

La confiabilidad se calculó utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach, que proporciona valores entre 0 y 1. En esta investigación, el coeficiente de confiabilidad del instrumento de medición fue de 0,75, lo que indica una excelente confiabilidad.

## **Técnica de Análisis de Datos**

Para realizar el análisis de datos en una investigación, se comienza con la recolección de los datos, seguido de su transformación, limpieza y modelado, con el objetivo de extraer información relevante. En este sentido, los datos obtenidos mediante el cuestionario se organizarán en tablas de frecuencia y porcentaje, así como en gráficos circulares. Estos datos serán sometidos a un análisis cuantitativo utilizando estadística descriptiva, así como a un análisis cualitativo mediante estadística inferencial.

El objetivo de la estadística es proporcionar información sobre un fenómeno o hecho específico, y su utilidad depende de cómo se obtienen los datos y los fines previstos. Dentro de la estadística, se distinguen dos tipos: descriptiva e inferencial. Según Mesa y Caicedo (2020), la estadística descriptiva se encarga de recolectar, organizar, presentar, analizar y publicar los resultados observados, detallando los aspectos más importantes de una muestra mediante cuadros, gráficos e índices.

Por otro lado, la estadística inferencial, basada en el cálculo de probabilidades y en los resultados de la estadística descriptiva, se utiliza para generalizar y aplicar los conceptos a una población específica del estudio.

El cuestionario utilizado para la recolección y análisis de datos permitirá evaluar el éxito de la investigación mediante la obtención de resultados positivos. Los datos se procesarán y registrarán con el software Microsoft Excel, siguiendo estos pasos:

Ordenamiento de la información

Depuración de la información

Análisis e interpretación de los datos

Se realizará un análisis de las variables y un cruce de variables para responder a las preguntas de investigación. Las herramientas utilizadas para clasificar, organizar, registrar, codificar y tabular los datos incluirán tablas, figuras y documentos en archivos electrónicos como Microsoft Excel y Microsoft Word. Los datos estadísticos se presentarán de tres formas diferentes:

**a) Presentación escrita:** Exposición de la información a través del análisis e interpretación de los datos.

**b) Presentación tabular:** Establecimiento de frecuencias y porcentajes válidos de los datos, proporcionando una forma precisa de presentar la información.

**c) Presentación gráfica:** Facilita la comprensión de los datos para el lector.



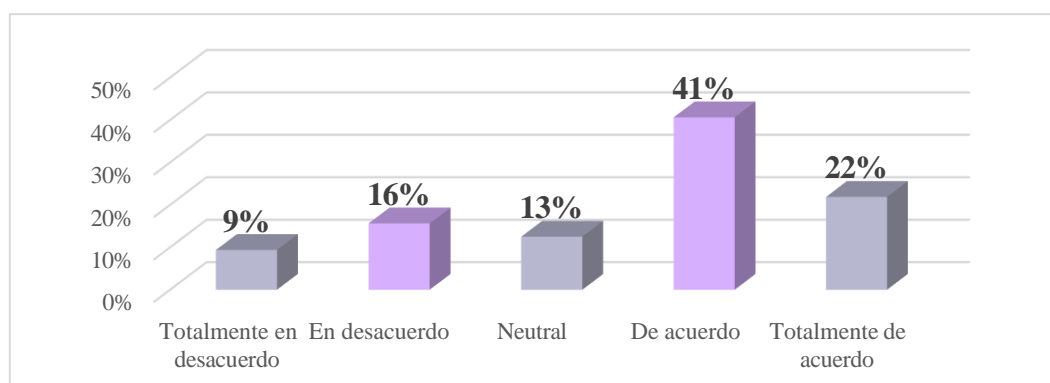
## Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados

### Análisis de la Situación Actual

En este cuarto capítulo del presente informe de investigación, se analizan e interpretan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población muestral que responde a 32 estudiantes de la institución fiscomisional objeto de estudio. La información recolectada se presenta de acuerdo a los objetivos de la investigación y de acuerdo a las preguntas del instrumento, las cuales fueron organizadas en diagramas de barras.

#### Figura 1.

*Opinión de los sujetos sobre: Dedico al menos 30 minutos diarios para leer.*



Fuente: Cuaical y Guilcatanda (2024).

#### Interpretación:

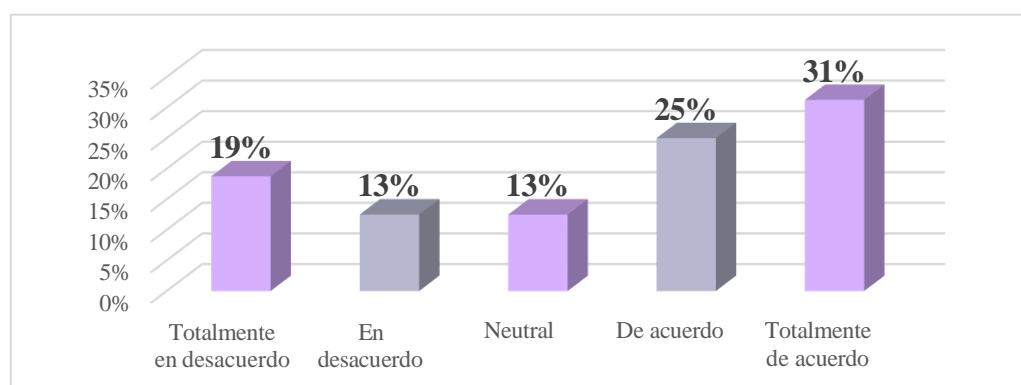
Los resultados mostrados en la figura 1, indican que, de los 32 estudiantes encuestados, el 22% afirman positivamente que dedican tiempo diario para la lectura; el 41% de estudiantes afirman hacerlo regularmente; el 16% establecen que no dedican el tiempo suficiente a la lectura; el 9% que nunca dedican tiempo para la lectura y, el 13% de estudiantes se encuentran en un estado neutral ante la actividad.

Estos resultados reflejan que el 63%, que responde a un total de 20 estudiantes, afirman practicar la lectura de manera constante, demostrando el ejercer uno de los principales hábitos lectores necesarios para un progreso adecuado de las actividades de comprensión lectora, pues

como lo menciona Chica et al., (2022), el leer es totalmente necesario para que el estudiante desarrolle actividades que le permitan reconocer y diferenciar información tanto explícita como implícita dentro de un texto, mejorando sus habilidades de comprensión y análisis de información (p.3336); siendo este, un resultado positivo ante la importancia de la lectura. Mientras que, por otro lado, el 38% de encuestados pertenecientes a la muestra censal establecen no contar con el hábito de leer al menos 30 minutos al día, razón por la que, poseerán mayores dificultades en el proceso de comprensión de un texto, debido a su falta de familiarización con la lectura.

## Figura 2.

*Opinión de los sujetos sobre: Leo libros regularmente*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

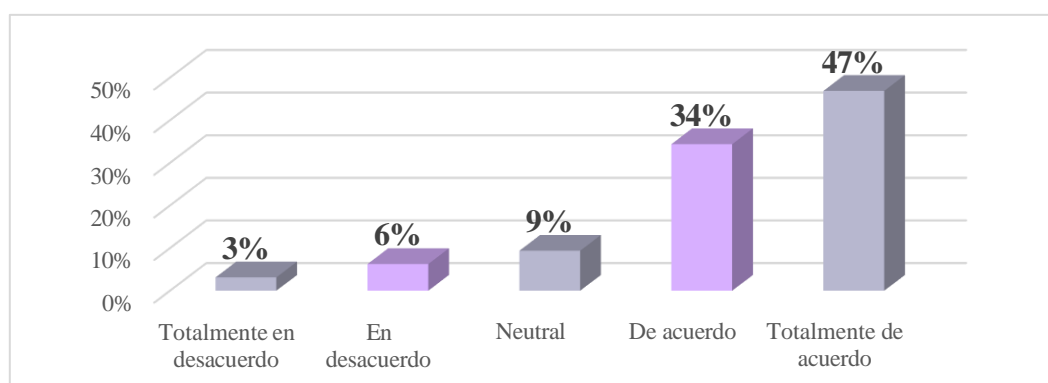
### Interpretación:

Los datos mostrados en la figura 2 representan que, el 31% de estudiantes encuestados poseen el hábito de leer libros con mucha constancia; el 25% establecen leer libros de manera regular; el 13% de estudiantes mencionan estar en desacuerdo ante la lectura regular de libros, lo que demuestra que casi nunca cumplen con esta actividad; el 19% aluden nunca leer libros; mientras que, 13% estudiantes se encuentran en una posición neutral por su falta de constancia en la lectura de libros.

Los hallazgos señalados en la figura 2 evidencian que 18 estudiantes, que corresponden al 56% del total de la muestra censal, tienen el hábito de leer libros de manera constante y por iniciativa propia, por lo que, según el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001, como se cita en Del Valle, 2012), los estudiantes se verían muy favorecidos, puesto que la lectura regular de textos potencia su pensamiento creativo, estimula su conciencia crítica, aumenta su vocabulario y fomenta su razonamiento abstracto (p.14). Sin embargo, se evidencia también que, el 35% de los encuestados no ponen en práctica la lectura de forma regular, por ende, se ve reflejada la necesidad de incentivar a los estudiantes, con el fin de hacer de esta actividad, un hábito general en la población muestral de esta investigación.

### Figura 3.

*Opinión de los sujetos sobre: Considero que la lectura enriquece mis conocimientos*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024).

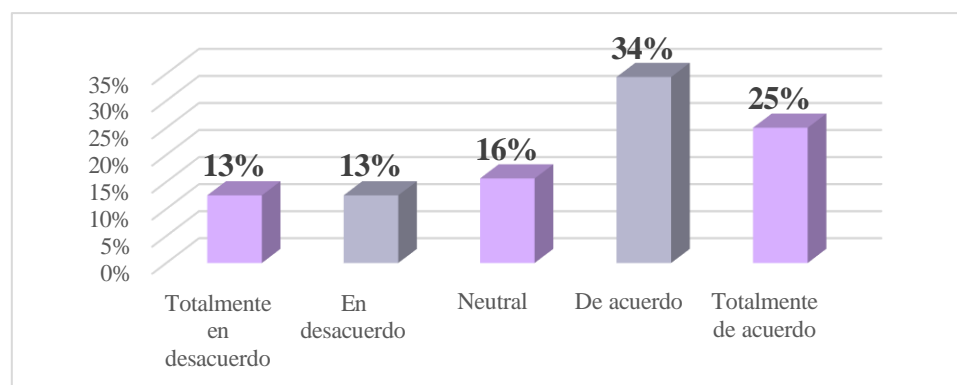
### Interpretación:

Sobre la importancia y el enriquecimiento del conocimiento gracias a la lectura, el 47% de estudiantes están totalmente de acuerdo ante esta afirmación; el 34% de los encuestados muestran también una respuesta positiva aunque no con toda la seguridad; el 9% de estudiantes han tomado una posición neutral ante esta aseerción, lo que demuestra que no están convencidos de las virtudes de la lectura; el 6% de estudiantes no están de acuerdo y el 3% se encuentran en una negativa total ante el enriquecimiento del conocimiento mediante la lectura.

Mediante los resultados presentados en la figura 3, se evidencia que el 81% del total de la muestra censal, que responde a 26 de los estudiantes encuestados, se encuentran a favor de la aserción, reconociendo que gracias a la lectura se puede adquirir nueva información y conocimientos, siendo este, un factor esencial para que los estudiantes tomen la iniciativa de leer, pues como lo menciona Guevera et al., (2021), “Más allá de la voluntad de leer, es la obtención de la satisfacción personal por la acción (...) los lectores habituales tienen tres motivaciones; primero porque les gusta, porque les divierte y porque aprenden.” (p. 231). De esta manera el aprendizaje obtenido mediante la lectura se vuelve una satisfacción para el estudiante, lo que le llevará a tomar el hábito de leer. A pesar de esto, se evidencia también que, el 18% de estudiantes encuestados se encuentran en oposición ante la imagen de que existe gran cantidad de información y conocimientos que se pueden adquirir mediante la lectura.

#### Figura 4.

*Opinión de los sujetos sobre: Leo únicamente por cumplir mis tareas escolares.*



Fuente: Cuaical y Guilcatanda (2024).

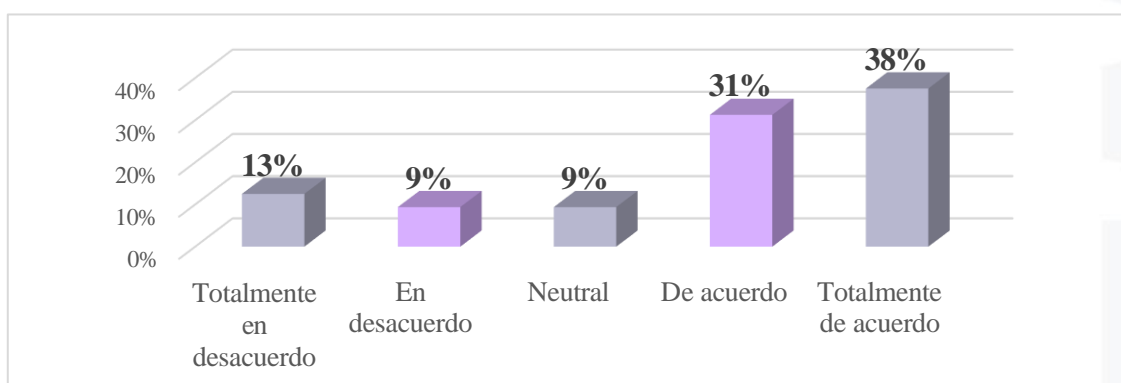
#### Interpretación:

La figura 4 resalta que el 25% de estudiantes encuestados afirman con toda la seguridad que practican la lectura únicamente por cumplir sus tareas escolares; el 34% están de acuerdo ante la afirmación; el 16% de estudiantes han tomado un punto de vista imparcial y el 26% de estudiantes entregaron una respuesta negativa ante el planteamiento presentado.

De esta manera, se evidencia que, de los 32 estudiantes, el 59% del total de la muestra censal han establecido que, practican la lectura por iniciativa propia y no, por obligación, demostrando que, como lo menciona González et al., (2022), se trata del compromiso e interés que los estudiantes tienen por la lectura de diversos textos, presentado a la vez, una valoración positiva de todas las habilidades que dicha tarea implica, lo que a su vez conlleva a que los sujetos aprecien lo que leen, ya que desarrollan la capacidad de comparar, contextualizar y conceptualizar a partir de sus lecturas. (p. 15). A pesar de ello, el 42 % de la muestra censal, que corresponden a un total de 13 estudiantes, consideran a la lectura como una obligación, únicamente para cumplir con sus tareas escolares, convirtiéndose a la vez en una carga y no una actividad de recreación.

### Figura 5.

*Opinión de los sujetos sobre: Considero que la lectura es una actividad muy llamativa*



Fuente: Cuaical y Guilcatanda (2024).

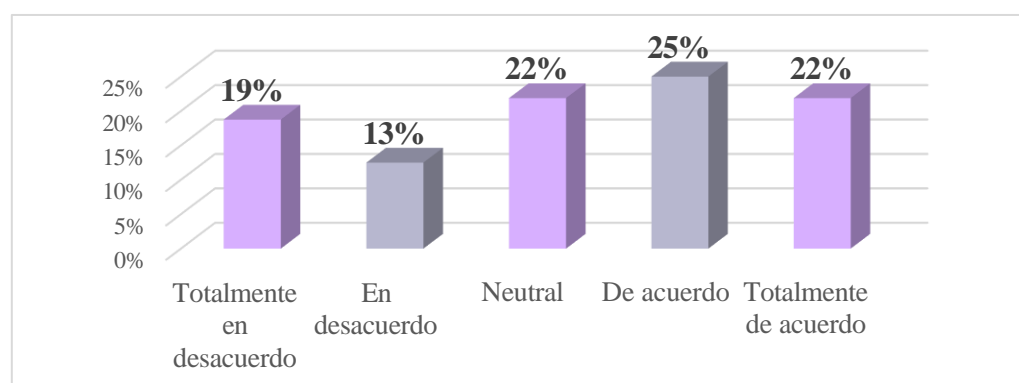
### Interpretación:

Por otro lado, la figura 5 demuestra que el 38% de los encuestados están totalmente de acuerdo de que la lectura es una actividad entretenida; el 31% afirma con seguridad que la lectura llama su atención; el 9% estudiantes en negativa ante la lectura; el 13% afirma con total seguridad que la lectura no es una actividad llamativa y un 9% se encuentra con una postura neutral.

De esa forma, se reconoce que el 69% de la muestra censal, que corresponde a un total de 22 estudiantes, examinan y comprenden la importancia de la lectura como una actividad recreativa, pues, como lo menciona Flores et al., (2023), la lectura se ha convertido en una forma de entretenimiento y desahogo, por esa razón, el convertir la lectura en un pasatiempo exterioriza su parte lúdica y enriquecedora, convirtiéndola en una actividad de placer, evocando emociones y sentimientos (p.3). Sin embargo, debido a la carencia de hábitos lectores, también se refleja que el 31 % de encuestados, no reconocen la importancia ni la parte recreativa o llamativa de la lectura, lo cual, conlleva a la carencia de la práctica voluntaria de la actividad de leer, afectando significativamente en el nivel de comprensión lectura de los estudiantes.

### Figura 6.

*Opinión de los sujetos sobre: Mis padres leen con mucha frecuencia*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024).

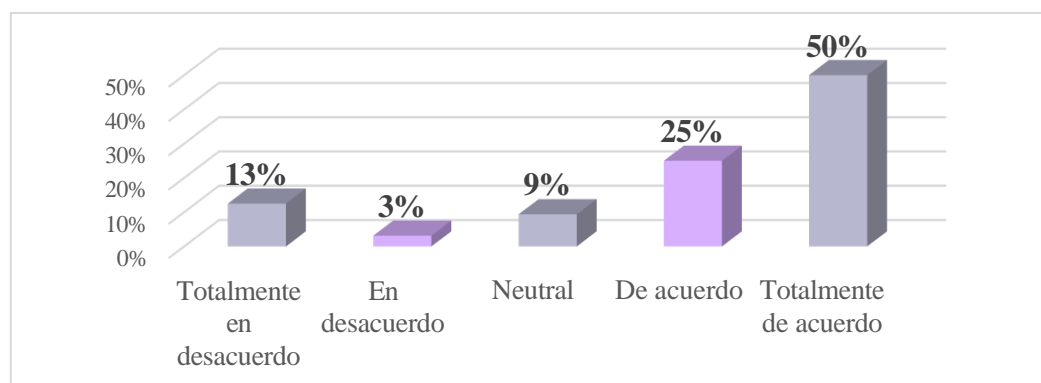
### Interpretación:

En la figura 6 se resalta que, el 22% de los encuestados afirman que sus padres disponen de buenos hábitos lectores practicando la lectura con mucha frecuencia; el 25% afirman que los padres practican la lectura, pero con menor frecuencia; el 22% ha tomado una postura imparcial ante la aserción; el 13% menciona que los padres pocas veces practican el hábito de leer; mientras que, el 19% de los encuestados afirman con total seguridad que sus padres no leen de manera regular.

Mediante los resultados mencionados, se evidencia que, el 47% de la muestra censal, que responde a 15 de los 32 encuestados, reconocen que sus padres practican la lectura de forma muy regular y constante, lo cual beneficia directamente a los estudiantes, pues, como lo menciona Del Valle (2012) “La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura” (p.18). Siendo entonces, el hogar el primer lugar donde el estudiante tiene la oportunidad de generar en él, una conducta y a su vez, una motivación y/o deseo por el desarrollo de diferentes actividades que le aproximen a la lectura. A pesar de ello, el 17% reconoce carecer de hábitos lectores en su entorno familiar, lo que de cierta influye también en la escasez de dichos hábitos que reflejan los estudiantes.

### Figura 7.

*Opinión de los sujetos sobre: En mi colegio existen actividades que me motiven a leer más seguido.*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024).

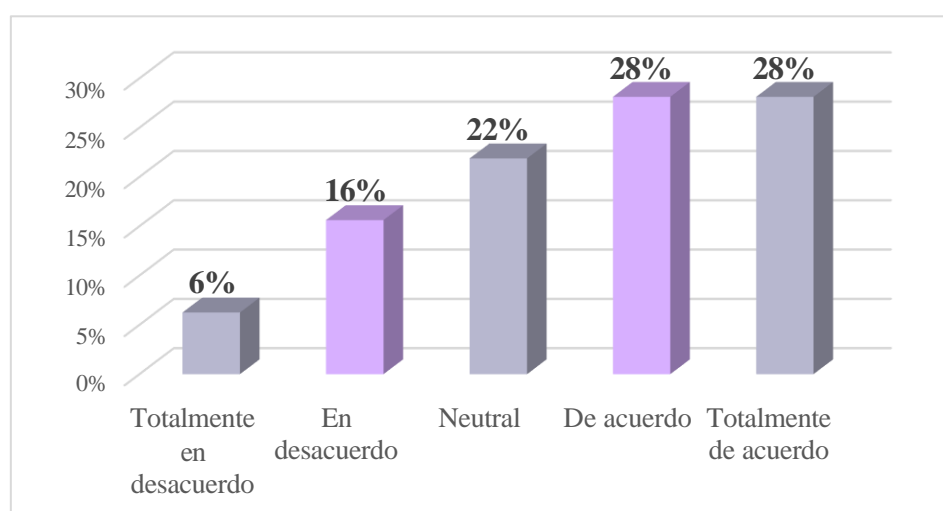
### Interpretación:

La figura 7 refleja que el 50% de encuestados se encuentran conformes ante las actividades motivadoras que se desarrollan dentro del plantel educativo a favor de la lectura; el 25% afirma también estar de acuerdo ante dicha aseveración; el 3% reconoce la carencia de suficientes actividades que los motiven a leer; el 9% ha decidido tomar una postura imparcial y el 13% de los encuestados afirman que no perciben actividades dentro del plantel, que los motive a leer.

De esta forma, es importante recalcar que un total de 24 estudiantes, que responden al 75% del total de la muestra censal, están satisfechos con las diferentes actividades que se desarrollan dentro de la institución con el fin de promover la lectura; acción relevante que se debe realizar con mayor frecuencia por parte de los docentes ya que, según Gambrell (2015, como se cita en González et al., 2022), los docentes deben ayudar a los estudiantes a desarrollar el hábito lector, ya que los objetivos de un buen docente serán: enseñar a leer y enseñar a que quieran leer. De esa forma, la escuela deberá proveer instancias para que los estudiantes se formen como verdaderos lectores y logren cimentar la motivación por la actividad lectora (p.16). Sin embargo, es importante recalcar también que, el 25% de estudiantes demuestran su insatisfacción ante las actividades desarrolladas para fomentar el hábito lector, lo que evidentemente, perjudicará en su motivación y su carencia de actividad lectora.

### Figura 8.

*Opinión de los sujetos sobre: La lectura me ayuda a relajarse y a desconectar del estrés diario*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

### Interpretación:

En la Figura 8, se observa que el 28% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la lectura ayuda a relajarse y a desconectar del estrés diario. De la misma manera el 28% de

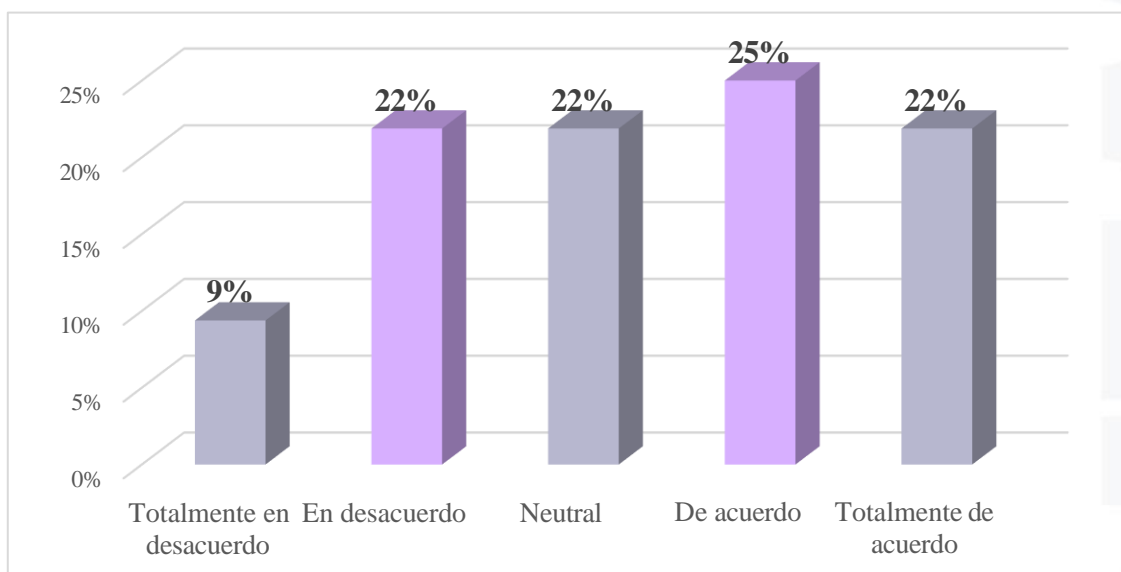


los encuestados afirman que están de acuerdo. Por otra parte, el 22% demuestra ser neutral frente a esta pregunta. Se demuestra también que un 16% de los encuestados están en desacuerdo y un 6% está en total desacuerdo respecto a estos dos beneficios de la lectura.

Estos hallazgos demuestran que 56% de los encuestados, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la lectura ayuda a relajar y a desconectar del estrés diario, por lo que valoran de manera positiva leer, ya que, al poner su atención en esta actividad, sus pensamientos abrumadores pasarían a un segundo plano y su mente comenzaría a calmarse, a reiniciarse para nuevamente volver a las actividades, pero ya sin el estrés que sentía al inicio. En cambio, los sujetos que respondieron la pregunta de manera negativa, el 54%, se deba a que no practican o dejaron de practicar el hábito de leer por eso no pueden estar de acuerdo con este beneficio.

### Figura 9.

*Opinión de los sujetos sobre: Normalmente termino los libros que empiezo a leer.*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

### Interpretación:

En la Figura 9, se observa que el 22% de los sujetos están totalmente de acuerdo en que terminan de leer los libros que empiezan a leer. Mientras que, 25% de los sujetos están de acuerdo. Por otro lado, el 22% de los sujetos encuestados respondieron de manera neutral a

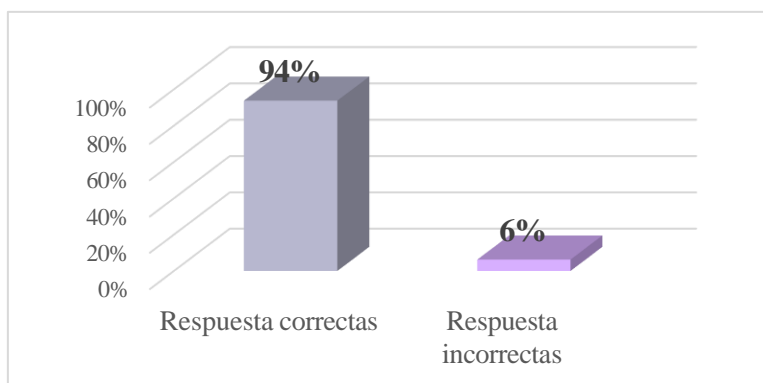
esta pregunta. Así mismo, un 22% está en desacuerdo y un 9% refleja estar totalmente en desacuerdo en cuanto terminar un libro se trata.

De acuerdo a estos resultados, el 53% de los encuestados, no terminan de leer un libro, por lo que se considera un aspecto negativo al no cumplir con un objetivo personal o académico. Por otro lado, el 47% de los sujetos termina de leer un libro, lo que es positivo ya que demuestra que organizan su tiempo dedicándolo a lectura y sobre todo están interesados por llegar al final del libro dejando de lado las distracciones que muchas veces son las causas para abandonar un texto.

Por otro lado, las preguntas que vienen a continuación representan los datos obtenidos del instrumento desarrollado con los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado, en relación al nivel de comprensión lectora, mismo que se basó en una corta lectura titulada “Hornos de carbón”, donde se evidencia las siguientes respuestas:

### Figura 10.

*Respuestas de los sujetos sobre: Pregunta 1 nivel literal*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

### Interpretación:

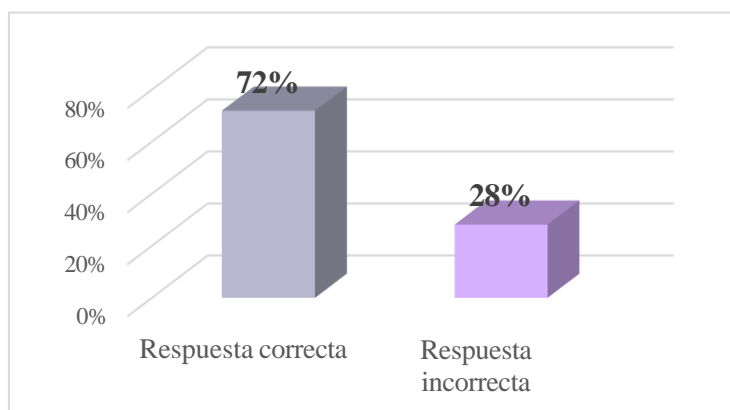
Los datos mostrados en la figura 10 evidencian que el 94% de los sujetos, contestaron correctamente a la pregunta, además un 6% lo hicieron de manera incorrecta.

Estos resultados indican que casi la totalidad de sujetos que resolvieron esta pregunta, identificaron qué características tenía el lugar donde se desarrollaba la historia. Entendieron la pregunta e identificaron la respuesta que estaba al inicio del fragmento; se concluye que los sujetos no tuvieron mayor dificultad en seleccionar la opción correcta. Como afirma Gordillo y Flórez (2009), “En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” (p. 97)

Teniendo en cuenta lo mencionado, en este nivel el lector se limita a comprender el significado literal del texto, identificando ideas principales, ideas secundarias, identificando características de los personajes, lugares o hechos.

### Figura 11.

*Respuestas de los sujetos sobre: Pregunta 2 nivel literal*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

### Interpretación:

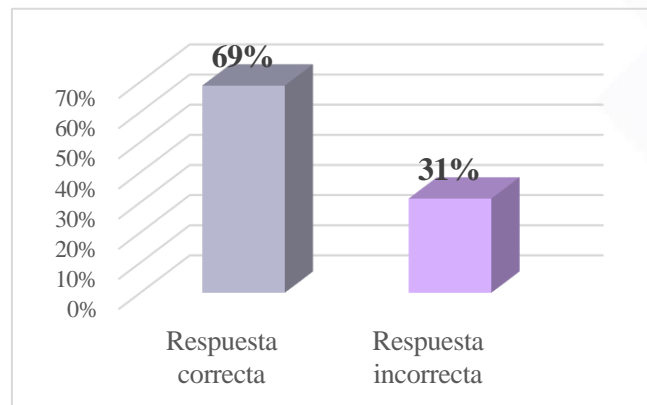
Los datos mostrados en la figura 11 reflejan que, de 32 sujetos, el 72% contestaron correctamente a la pregunta, en cambio un 28% lo hicieron de manera incorrecta.

A pesar de que la segunda pregunta también corresponde al nivel de comprensión literal, la cantidad de sujetos que esta vez acertaron se redujo; no todos pudieron identificar el rol de los personajes en la historia de manera explícita. La información específica que contenía

la respuesta a la pregunta planteada, se encontraba al final del texto, por lo que se concluye estos sujetos no identificaron la idea principal del párrafo.

### Figura 12.

*Respuestas de los sujetos sobre: Pregunta 3 nivel inferencial*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

### Interpretación:

Como se observa en la figura 12, el 69% de los sujetos respondieron correctamente a la pregunta de nivel inferencial. Por otro lado, el 31% contestaron de manera incorrecta.

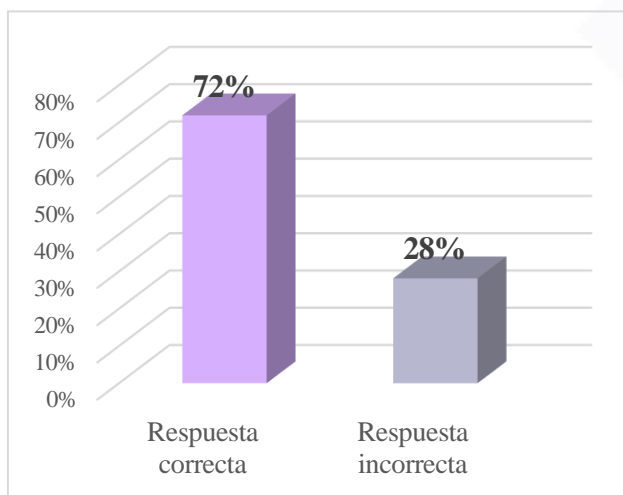
Estos resultados indican que un poco más de la mitad de sujetos que contestaron esta pregunta tienen la capacidad de sacar una conclusión, hacer suposiciones y entender la idea implícita. Las pistas dadas en el texto sirvieron de base para llegar a una conclusión lógica. Se deduce que los sujetos que no lograron acertar en esta pregunta realizaron una lectura superficial del texto o no tenían los suficientes conocimientos previos. Al respecto Gordillo y Flórez (2009), expresan que:

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito, es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. (p. 98)

Por lo tanto, en este nivel la persona actúa como un detective, buscando pistas y conexiones entre las diferentes partes del texto y sus conocimientos previos, yendo más allá de lo explícito, de lo literal.

**Figura 13.**

*Respuesta de los sujetos sobre: Pregunta 4 nivel inferencial*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

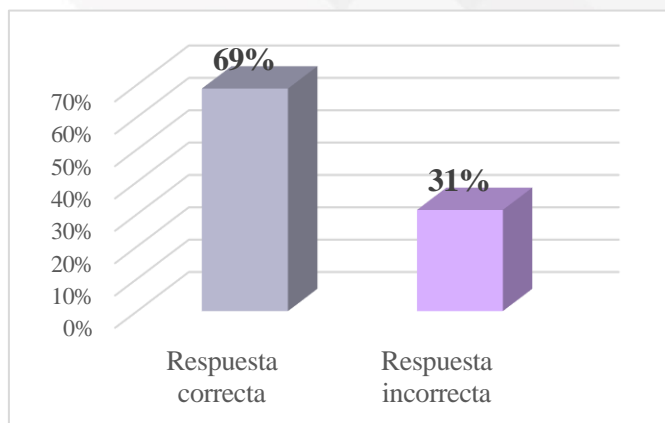
**Interpretación:**

Los resultados mostrados en la figura 13 reflejan que el 72% de los sujetos contestaron correctamente la pregunta de nivel inferencial y, al contrario, el 28% contestaron de manera incorrecta.

De acuerdo con estos resultados, se evidencia una vez más que al contestar preguntas de nivel inferencial un poco más de la mitad de los sujetos tiene la capacidad de leer entre líneas, identificando información que no está escrita directamente, pero que se puede deducir. El resto de sujetos, tuvo dificultades al relacionar lo que leyó con sus conocimientos previos.

**Figura 14.**

*Respuesta de los sujetos sobre: Pregunta 5 nivel crítico valorativa*



Fuente: Cuaical y Guillcatanda (2024)

### Interpretación:

En la figura 14 se muestra que el 69% de los sujetos respondió acertadamente a la pregunta crítico valorativa, En cambio, el 31% de los sujetos no lograron contestar acertadamente.

Estos hallazgos demuestran que los estudiantes que contestaron correctamente a la pregunta, realizaron un análisis más profundo del fragmento y pudieron emitir un juicio de valor sobre él. Por otra parte, los estudiantes que no lograron contestar acertadamente respondieron estar de acuerdo con la actitud del personaje sin una justificación fundamentada o reflexión. Como lo sostienen Gordillo y Flórez (2009):

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (p. 98)

En otras palabras, la lectura crítica es un nivel superior de la comprensión lectora que invita al lector a razonar emitiendo un juicio crítico, siempre fundamentado en argumentos sólidos, demostrando si está de acuerdo o no con lo leído.

## Análisis Comparativo

De los resultados obtenidos, se pueden señalar que los estudiantes presentan dificultades en cuanto a la comprensión lectora ya que un porcentaje importante, el 43%, no tiene desarrollados hábitos lectores como dedicar 30 minutos diarios a la lectura, leer libros regularmente o terminar de leer un libro, lo cual implicó una serie de consecuencias que afectaron su desempeño en el test de comprensión lectora. Esto se demuestra de manera evidente, ya que únicamente en la primera pregunta de nivel literal se obtuvo el porcentaje más elevado de respuestas correctas, es decir un 94% de los estudiantes supieron contestar sin error, lo que significa que 30 de 32 estudiantes lograron superar esta pregunta. Sin embargo, a partir de la segunda pregunta, los resultados tuvieron variación, es decir fueron disminuyendo llegando así a un promedio de 68% las respuestas correctas, esto es 22 estudiantes contestaron bien las preguntas de nivel inferencial y crítico valorativo. He aquí un gran problema, puesto que, si contestaron casi todos de manera correcta la pregunta de nivel literal, que corresponde reconocer datos, hechos y detalles de manera explícita, así como comprender la secuencia de los acontecimientos, también se esperaba que pasara lo mismo en el nivel inferencial en donde se saca conclusiones a partir de las pistas dadas y la experiencia del lector, por lo que en efecto, al no superar el segundo nivel de comprensión lectora, tampoco pudieron superar con éxito el nivel crítico valorativo donde se requiere emitir un juicio de valor con argumentos lógicos, que respalde su punto de vista con validez. Este análisis comparativo, en definitiva, demuestra que queda aun queda mucho por hacer para que los estudiantes aprecien la lectura, esto dependerá en gran medida de la enseñanza de hábitos lectores en el colegio, en casa y la comunidad; que se mantengan durante el tiempo y no solo en la infancia cuando los niños están empezando a leer y a escribir. Los beneficios de la lectura no pueden reemplazarse por otros medios, esta actividad es única por eso se debe replantear el tiempo que se le dedica en el colegio para que sea motivadora, enriquecedora e integral en la vida del estudiante.

## Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Tomando como referencia los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento dirigido a los estudiantes de Primer año de Bachillerato de una Unidad Educativa Fiscomisional, se obtuvo las conclusiones que se exponen a continuación:

En relación con el primer objetivo, destinado a indagar los hábitos lectores que presentan los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Institución Educativa en mención, se concluye que, los estudiantes carecen de los hábitos lectores necesarios, pues mediante el instrumento se reflejó que el 59%, que responde a 19 estudiantes, practican la lectura únicamente por cumplir con las tareas escolares, por ende, no leen libros de manera regular, ni dedican un mínimo de tiempo al día para la actividad lectora, mismos que consideran a la vez, que la lectura no es una actividad llamativa y enriquecedora. Además de eso, teniendo en cuenta que el hogar es el primer lugar donde los estudiantes adquieren conocimientos, 17 estudiantes, que responden al 53% de la muestra censal, reconocieron que sus padres no leen de manera frecuente, lo cual interfiere también en los hábitos que adquieren los sujetos.

En cuanto al segundo objetivo, dirigido a diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional, se concluye que, de manera general los estudiantes demuestran un bajo nivel de comprensión lectora, ya que al haberse tratado de una lectura corta y del nivel educativo en el que se encuentran los mismos, en las preguntas de nivel literal, donde se trabaja con información explícita, existen varias respuestas incorrectas, reflejando la falta de concentración y análisis ante la información exacta que presentaba la lectura; de igual manera sucede con las preguntas de nivel inferencial, que de cierta manera aumentan su complejidad,



debido a que se trabaja con información implícita, donde los errores se vieron reflejados con mayor frecuencia al no haber deducido información que aunque no está escrita, dispone de pistas; mientras que, en el nivel crítico valorativo, a pesar de tratarse del buen juicio de los estudiantes ante lo ético y moral, se vieron reflejadas también varias respuestas erróneas.

Con referencia al tercer objetivo, destinado a establecer la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado, se concluye que, estas dos variables están estrechamente relacionadas, Socura cada día o el desarrollar esta actividad por iniciativa propia y no por obligación; su nivel de comprensión lectora no se desarrolla de manera adecuada, por ende, le será muy difícil al estudiante, en primera instancia concentrarse a la hora de leer para un correcto discernimiento de información, también encontrará barreras a la hora de reconocer o identificar información textual de la lectura y mucho más, al pretender identificar la información implícita por su carencia de análisis y razonamiento. De esta manera, se establece que, para que los estudiantes dispongan de un nivel de comprensión lectora idóneo, es totalmente necesario que establezcan buenos hábitos de lectura y viceversa; un estudiante con buenos hábitos lectores, tendrá la oportunidad de desarrollar un mejor nivel de comprensión lectora.

### **Recomendaciones**

En concordancia con las conclusiones que se obtuvieron en este estudio, así como los objetivos planteados, se exponen las siguientes recomendaciones:

1. Socializar los resultados de esta investigación con los actores principales de la unidad educativa fiscomisional, a fin de que conozcan sobre la realidad de los pocos hábitos lectores y la baja comprensión lectora y de esta manera puedan crear proyectos innovadores institucionales como rincones de lectura desde el nivel inicial hasta bachillerato.

2. Capacitar a los docentes de todas las asignaturas en la importancia de dedicar un tiempo de la clase al fomento de la lectura, ya que los estudiantes valorarán esta actividad de manera interdisciplinar y no como algo impuesto u obligado en la asignatura de Lengua y Literatura.
3. Crear un plan lector institucional en el que los docentes sugieran una lista de libros acorde a la edad de los estudiantes y sean ellos mismos quienes puedan elegir el texto de acuerdo a sus gustos o temas que les resulten interesantes, de esa manera sentirían que se toma en cuenta su opinión.
4. Motivar a las familias durante todo el año lectivo, para que desde el hogar organicen un tiempo y un espacio donde acompañen a sus hijos en el fomento de hábitos lectores, por lo tanto, no solo se reforzará la lectura sino también los lazos de afectividad como la confianza y la autoestima.

## Referencias Bibliográficas

- Actis, B. (2008). *Lecturas, familias y escuelas: hacia una comunidad de lectores y escritores*: (ed.). Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/67075?page=75>
- Arispe, C. et al. (Eds.). (2020). *La Investigación Científica: Una aproximación para los estudios de posgrado* (1st ed.). Editado por la Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Benavides, M. (2023). *Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia Covid-19* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Archivo digital. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14358/2/PG%201483%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Bernal, M., Fenoglio, I. y Herrasti, L. (2015). *La lectura como acto*. Bonilla Artigas Editores. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/121738?page=63>
- Castillo, N., Briones, E., Espinosa, G. y Espinosa, J. (2019). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura de jóvenes bachilleres. *Perspectivas*, 1(17). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2134/1917>
- Castillo, V., y Sánchez, G. (2023). *La lectura en familia como generadora de ambientes seguros y de aprendizajes*. [https://www.researchgate.net/publication/374113495\\_La\\_lectura\\_en\\_familia\\_como\\_generadora\\_de\\_ambientes\\_seguros\\_y\\_de\\_aprendizajes](https://www.researchgate.net/publication/374113495_La_lectura_en_familia_como_generadora_de_ambientes_seguros_y_de_aprendizajes)

- CERLALC. (2012). *Comportamiento lector y hábitos de lectura, una comparación de resultados en algunos países de América Latina*. [https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2016/08/33c91d\\_Comportamiento\\_Lector.pdf](https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2016/08/33c91d_Comportamiento_Lector.pdf)
- Chávez, R. (Eds.). (2015). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (1st ed.). Ediciones UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F. y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327 – 3343. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042872.pdf>
- Cortés, J., Fiallos, M., Bautista, D. y Molina, L. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(1). <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>
- Cortes, O., Oviedo, C. y Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación*. [Tesis de licenciatura]. Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content#page=67&zoom=100,90,94>
- Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Ministerio de Educación de Guatemala. <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Dagnino, J. (2014). Tipos de Estudio. *Revista Chilena de Anestesia*, 43. <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.05.pdf>

- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94 – 102.  
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Fiallos, J. (2024). *Uso de las redes sociales como estrategia de marketing digital* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/40861/1/094%20MT.pdf>
- Flores, I., Vera, L. y Ríos, F. (2024). Wattpad y lectura digital: incremento de hábitos de lectura en jóvenes. *Revista Educación*, 48(1).  
<http://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.54228>
- Fundación Jal (2014). *Cómo hacer un Haiku*.  
<https://www.portaluniciso.com/info/WATTPAD.pdf>
- Garcés, H. (Eds.). (2000). *Investigación científica* (1st ed.). Ediciones Abya-Yala.  
[https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala)
- González, C., Dono, P., Carbonell, I. y Barán, M. (2022). Hábitos lectores y motivación lectora en adolescentes de Polonia, Chile y Portugal. *INTEREDU*, 1 (6).  
<https://repositorium.uminho.pt/bitstream/1822/91432/1/111-233-1-PB.pdf>
- Gordillo, A., y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

- Guevara, K., Guevara, E., Hoyos, A. y Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector. *Polo del Conocimiento*, 6 (6). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016965>
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios, Revista de investigación*, 9(3), 85-102. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663401007/html/>
- Hsueh, L. (2007). Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. *Redacción de la Lectura y Vida*, 28(3), 32 – 39. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28\\_03\\_Lu.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28_03_Lu.pdf)
- Ibarra, M., Castro, G., Mendoza, J. y Burgos, D. (2022). El hábito lector en el desarrollo integral desde una visión de sostenibilidad en estudiantes de Educación Básica Superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(113), 65 – 71. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/571/1047/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Ministerio de Educación. [https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm\\_uploads/2020/08/CI\\_E\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2020/08/CI_E_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador. (2023). Informe Nacional Ser Estudiante - Nivel de Bachillerato. Ministerio de Educación. [https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023\\_3.pdf](https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf)
- Jiménez, N., Belda, M. y García, M. (2023). Estudio del hábito lector y la percepción en alumnos de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria. *EA, Escuela Abierta*, 26. <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/300>

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.

<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación e Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2015). *Informe de resultados de los logros de aprendizaje en el tercer estudio regional comparativo y explicativo*.

[https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm\\_uploads/2020/08/Informe-Completo\\_Logros-en-el-aprendizaje.pdf](https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2020/08/Informe-Completo_Logros-en-el-aprendizaje.pdf)

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (Eds.). (2015). *Metodología de Investigación Social Cuantitativa* (1st ed.). Edición Universitat Autònoma de Barcelona.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)

Manterola, C. y Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *Revista SciELO Chile*, 32 (2).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022014000200042](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042)

Mata, J. (2015). *Casas lectoras*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

<https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2019/03/Casas-Lectoras.pdf>

Mesa, J. y Caicedo, S. (Eds.). (2020). *Introducción a la estadística descriptiva* (1st ed.).

Ediciones Universidad de Nariño.

<https://sired.udenar.edu.co/6671/1/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Estad%C3%ADstica%20Descriptiva.pdf>

Mezzalira, M. y Boruchovitch, E. (2014). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 119 – 138.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/202191/164751>

Mineduc, (2021). *Guía de competencias comunicacionales para los docentes*.

<https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/05/Gui%CC%81a-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf>

Mineduc, (2023). *Informe Nacional de Resultados “Ser estudiante”*.

<http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/>

Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). *Boletín de encuesta de hábitos lectores, prácticas y consumos culturales*. [https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-](https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/Bolet%C3%ADn-EHLPRACC-14062022.pdf)

[content/uploads/2022/06/Bolet%C3%ADn-EHLPRACC-14062022.pdf](https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/Bolet%C3%ADn-EHLPRACC-14062022.pdf)

Ministerio de Educación, (2021). *Cuadernillo de repaso. Comprensión Lectora, conceptos básicos y ejercitación*. Gobierno de Chile. [Cuadernillo-Comprension-Lectora-](#)

[adm2021.pdf \(mineduc.cl\)](#)

Morini, L. (2022). Enseñanza de la Lengua y la Literatura en centros cerrados para jóvenes con causas penales: propuestas didácticas y trabajo docente. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(2), 31-44. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852022000200031&script=sci_arttext)

[94852022000200031&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852022000200031&script=sci_arttext)

Niño, V. (Eds.). (2011). *Metodología de la investigación* (1st ed.). Ediciones de la U.

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel\\_Metodologia-de-la-Investigacion\\_Disenoy-ejecucion\\_2011.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf)

Ñaupas, H. et al. (Eds.). (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones la U.



[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2023). *La escuela en la era de la inteligencia artificial*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029_spa)

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

*Revista SciELO Chile*, 35 (1).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Ramírez, A., Ramírez, C., Hernández, D., Moreno, L., González, D., Riveros, G., Acuña, E.,

Sánchez, N., Rodríguez, P., Cortés, R. y Rubio, A. (2022). Familias lectoras, cuando

los libros llegan a la montaña. *Educación rural. Aportes desde el saber pedagógico*

*para la educación del siglo XXI*. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2548>

Rodríguez, J., Ballester, J. y Arlandis, S. (2023). El juego de hacer versos: Incentivar el

hábito lector y la creatividad literaria en el aula a través de la escritura de haikus.

*Lenguaje y textos*, 57, p. 29-39.

<https://polipapers.upv.es/index.php/lyt/article/view/19687/15896>

Rueda, R. (2010). *Recrear la lectura: actividades para perder el miedo a la lectura*.

<https://elibro.net/es/ereader/utnorte/46007?page=70>

Sánchez, M. (2021). *Wattpad*. UNICISO. <https://www.portaluniciso.com/info/WATTPAD.pdf>

Santamaría, E. y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los

estudiantes. *Revista educare*, 476 – 497. <https://revistas.investigacion->

[pelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638](http://pelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638)

Santiesteban, E. y Velazquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didascalía: Didáctica y Educación*, 3(1), 103 – 110.

<https://revistas.investigacion->

[upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638](https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638)

UNESCO Instituto de Estadística. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46->

[more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf](https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf)

Vázquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 6(4), 618 – 633.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3857>

Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora.

*Ciencia Latina Internacional*, 7 (4).

<https://www.researchgate.net/publication/373174646> Fomentar los hábitos de lectu

[ra para mejorar la comprensión lectora](https://www.researchgate.net/publication/373174646)

[ra para mejorar la comprensión lectora](https://www.researchgate.net/publication/373174646)

## Anexos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Yo, Ph.D., Narcisa Bravo Alvarado, cédula de identidad N°1201721469, de profesión: Profesora y ejerciendo actualmente como Docente investigadora; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos del Informe de Investigación titulado: *HÁBITOS DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL* presentado por las investigadoras: Guillcatanda Chabla Karen Gabriela y Cuaical Leitón Mercedes Alejandra, cursantes regulares de la maestría Lingüística y Literatura II Cohorte de la Universidad Estatal de Milagro; los resultados de la revisión realizada corresponde a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

CUESTIONARIO DE HÁBITOS LECTORES																
N°	Ítems	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítem N°1	X					X					X				
2	Ítem N°2	X					X					X				
3	Ítem N°3	X					X					X				
4	Ítem N°4	X					X					X				
5	Ítem N°5	X					X					X				
6	Ítem N°6	X					X					X				
7	Ítem N°7	X					X					X				
8	Ítem N°8	X					X					X				
9	Ítem N°9	X					X					X				

## TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Ítems	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Pregunta N°1	X					X					X				
2	Pregunta N°1	X					X					X				
3	Pregunta N°1	X					X					X				
4	Pregunta N°1	X					X					X				
5	Pregunta N°1	X					X					X				



Firmado electrónicamente por:  
RUFINA NARCISA  
BRAVO ALVARADO

Firma del Evaluador: \_\_\_\_\_

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Yo, KAREN LISSETTE TORRES LARA , cédula de identidad N° 0925717993, de profesión: MÁSTER EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA y ejerciendo actualmente como DOCENTE; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recolección de datos del Informe de Investigación titulado: *HÁBITOS DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL* presentado por las investigadoras: Guillcatanda Chabla Karen Gabriela y Cuaical Leitón Mercedes Alejandra, cursantes regulares de la maestría Lingüística y Literatura II Cohorte de la Universidad Estatal de Milagro; los resultados de la revisión realizada corresponde a aspectos como la adecuación (correspondencia del contenido de la pregunta con los objetivos de la investigación); la pertinencia (relación estrecha de la pregunta con la Investigación); la redacción (interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de claridad y precisión del uso del vocabulario técnico) de cada uno de los ítems presentados; el detalle se presenta en el cuadro a continuación:

<b>CUESTIONARIO DE HÁBITOS LECTORES</b>																
N°	Ítems	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Ítem N°1	X					X					X				
2	Ítem N°2	X					X					X				
3	Ítem N°3	X					X					X				
4	Ítem N°4	X					X					X				
5	Ítem N°5	X					X					X				
6	Ítem N°6	X					X					X				
7	Ítem N°7	X					X					X				
8	Ítem N°8	X					X					X				
9	Ítem N°9	X					X					X				

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA																
N°	Ítems	Pertinencia					Redacción					Adecuación				
		E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D	E	MB	B	R	D
1	Pregunta N°1	X					X					X				
2	Pregunta N°2	X					X					X				
3	Pregunta N°3	X					X					X				
4	Pregunta N°4	X					X					X				
5	Pregunta N°5	X					X					X				



Firmado electrónicamente por:  
KAREN LISSETTE  
TORRES LARA

Firma del Evaluador: \_\_\_\_\_

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

