

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE**  
**MILAGRO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADOS**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y**  
**LITERATURA**

**TEMA:**

LA COMPRESIÓN LECTORA Y LA MOTIVACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DE 10MO.  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI  
ECUADOR

**Autores:**

Katherin Daniela Delgado Carrasco

Daniela Yohanna Narváez Guajala

**Director:**

Diana Carolina Ortiz Delgado

Milagro, 2024

## Derechos de autor

Sr.

**Dr. Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Daniela Yohanna Narváez Guajala** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedemos los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Grado de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autora sobre la obra, establecida en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este informe de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 04 de septiembre del 2024



Daniela Yohanna Narváez Guajala  
1150073383

## Derechos de autor

Sr.

**Dr. Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Katherin Daniela Delgado Carrasco** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedemos los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Grado de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autora sobre la obra, establecida en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este informe de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 04 de septiembre del 2024



Escaneada y certificada por:  
KATHERIN DANIELA  
DELGADO CARRASCO

Katherin Daniela Delgado Carrasco  
1313222349

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Diana Carolina Ortiz Delgado** en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por Daniela Yohanna Narváz Guajala, cuyo tema es: **La Comprensión Lectora y la Motivación en los Adolescentes de 10mo. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Celi Ecuador**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.



firmado electrónicamente por:  
DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO

Milagro, 04 de septiembre del 2024

**Diana Carolina Ortiz Delgado**  
**091945483-5**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por LIC. DELGADO CARRASCO KATHERIN DANIELA, otorga al presente proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MOTIVACIÓN EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	59.83
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	89.83
EQUIVALENTE	Muy Bueno



firmado digitalmente por:  
ELVIA MARLENE  
VALENCIA MEDINA

Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



firmado digitalmente por:  
CISADDY SAMANTHA  
LAZO BRAVO

Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA  
VOCAL



firmado digitalmente por:  
GUILLERMO SEGUNDO  
DEL CAMPO SALTOS

Dr. DEL CAMPO SALTOS GUILLERMO SEGUNDO  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. NARVÁEZ GUAJALA DANIELA YOHANNA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MOTIVACIÓN EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS."**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	59.83
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	89.83
EQUIVALENTE	Muy Bueno



ELVIA MARLENE  
VALENCIA MEDINA

Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



LAZO BRAVO  
CISADDY SAMANTHA

Msc LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA  
VOCAL



DEL CAMPO  
SALTOS GUILLERMO SEGUNDO

Dr. DEL CAMPO SALTOS GUILLERMO SEGUNDO  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. NARVÁEZ GUAJALA DANIELA YOHANNA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MOTIVACIÓN EN ADOLESCENTES ECUATORIANOS."**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	59.83
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	89.83
EQUIVALENTE	Muy Bueno



ELVIA MEDINA  
VALENCIA MEDINA

Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



CISADDY SAMANTHA  
LAZO BRAVO

Msc. LAZO BRAVO CISADDY SAMANTHA  
VOCAL



GUILLERMO SEGUNDO  
DEL CAMPO SALTOS

Dr. DEL CAMPO SALTOS GUILLERMO SEGUNDO  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## Resumen

La presente investigación se centra en analizar la relación entre la comprensión lectora y la motivación en adolescentes ecuatorianos de 10mo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi. El marco teórico se basa en información referente a la variable de comprensión lectora y cada uno de sus niveles, así mismo se destaca la importancia de la motivación en el desarrollo de hábitos lectores.

La metodología cuantitativa empleada incluye cuestionarios para evaluar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-valorativo) y la motivación hacia la lectura, buscando describir la relación entre ambas variables utilizando un enfoque cuantitativo.

Los resultados preliminares indican una relación positiva entre la comprensión lectora y la motivación. Los estudiantes con mayor interés y compromiso hacia la lectura tienden a tener mejores habilidades de comprensión, lo que sugiere que fomentar la motivación puede ser clave para mejorar los resultados académicos en esta área.

La investigación concluye que la motivación es un factor determinante en la comprensión lectora de los adolescentes. Se recomienda implementar estrategias educativas que promuevan el interés por la lectura, para revertir la tendencia decreciente en las habilidades lectoras observadas en Ecuador.

**Palabras clave:** comprensión lectora, motivación, adolescentes, educación, Ecuador.



## Abstract

This research focuses on analyzing the relationship between reading comprehension and motivation in Ecuadorian teenagers in the tenth year of General Basic Education (EGB) at Fiscomisional Domingo Celi Highschool. The theoretical approach is based on information related to the variable of reading comprehension and each of its levels, as well as the importance of motivation in the development of reading habits, differentiating between intrinsic and extrinsic motivation.

The method used includes questionnaires to evaluate the levels of reading comprehension (literal, inferential and critical-valuative) and reading motivation, seeking to describe the relationship between both variables using a quantitative approach.

Initial results indicate a positive correlation between motivation and reading comprehension.

Students with greater interest and engagement in reading tend to have better reading comprehension skills, suggesting that promoting motivation may be key to improving academic outcomes in this area.

The research concludes that motivation is a determining factor in adolescent reading comprehension. It is important to implement educational strategies that promote interest in reading, considering both intrinsic and extrinsic motivation, in order to reverse the decreasing trend in reading skills observed in Ecuador.

**Key words:** reading comprehension, motivation, adolescents, education, Ecuador.

## Índice de Tabla

<b>Tabla 1</b> Identificación de Sujetos y Eventos .....	37
<b>Tabla 2</b> Caracterización de Elementos Textuales.....	38
<b>Tabla 3</b> Reconocimiento de Ideas Explícitas.....	39
<b>Tabla 4</b> Deducción de Ideas Implícitas.....	41
<b>Tabla 5</b> Interpretación de Significados .....	42
<b>Tabla 6</b> Establecimientos de Relaciones Semánticas .....	43
<b>Tabla 7</b> Valoración del Lenguaje.....	44
<b>Tabla 8</b> Reflexión sobre el Proceso de Lectura .....	45
<b>Tabla 9</b> Juicio de Valor.....	46
<b>Tabla 10</b> Búsqueda de Información.....	48
<b>Tabla 11</b> Involucramiento de Actividades.....	49
<b>Tabla 12</b> Frecuencia de la Lectura.....	51
<b>Tabla 13</b> Atención y Concentración .....	52
<b>Tabla 14</b> Interacción Activa .....	53
<b>Tabla 15</b> Expresión de Ideas .....	54

## Índice de Figura

<b>Figura 1</b> Identificación de Sujetos y Evento.....	37
<b>Figura 2</b> Caracterización de Elementos Textuales .....	38
<b>Figura 3</b> Reconocimiento de Ideas Explícitas .....	39
<b>Figura 4</b> Deducción de Ideas Implícitas .....	41
<b>Figura 5</b> Interpretación de Significados .....	42
<b>Figura 6</b> Establecimientos de Relaciones Semánticas .....	43
<b>Figura 7</b> Valoración del Lenguaje .....	44
<b>Figura 8</b> Reflexión sobre el Proceso de Lectura.....	45
<b>Figura 9</b> Juicio de Valor .....	46
<b>Figura 10</b> Búsqueda de Información .....	48
<b>Figura 11</b> Involucramiento de Actividades .....	49
<b>Figura 12</b> Frecuencia de la Lectura .....	51
<b>Figura 13</b> Atención y Concentración.....	52
<b>Figura 14</b> Interacción Activa.....	53
<b>Figura 15</b> Expresión de Ideas .....	55

## Índice

Resumen .....	V
Introducción.....	5
Marco teórico referencial.....	8
Lectura.....	8
Tipos de lectura .....	9
Comprensión Lectora .....	11
Niveles de Lectura .....	12
Nivel Literal .....	12
Identificación de Sujetos y Eventos.....	13
Caracterización de Elementos Textuales .....	13
Reconocimiento de Ideas Explícitas .....	13
Nivel Inferencial .....	13
Deducción de Ideas Implícitas .....	14
Interpretación de Significados .....	15
Establecimiento de Relaciones Semánticas .....	15
Nivel Crítico – Valorativo .....	16
Valoración del Lenguaje.....	18
Reflexión sobre el Proceso de Lectura .....	18
Juicio de Valor.....	19
Motivación.....	20
Interés .....	20
Búsqueda de Información .....	21
Involucramiento en Actividades .....	22
Actitud hacia la Lectura.....	22
Frecuencia de la Lectura.....	22
Participación .....	23
Atención y Concentración .....	24
Interacción Activa .....	25
Expresión de Ideas.....	26

Diseño metodológico.....	27
Variables.....	30
Análisis e interpretación de resultados .....	32
Conclusiones.....	40
Recomendaciones .....	59
Bibliografía.....	61
Anexos.....	80
Consentimiento de la institución .....	80
Consentimiento de la autoridad.....	81
Consentimiento de los estudiantes .....	82
Registro fotográfico de la aplicación del instrumento .....	83
Registro de similitud.....	84
Validación de instrumentos .....	85

## Introducción

La presente investigación busca resaltar la importancia que tiene la lectura en los adolescentes de nuestro país y la relación que tiene la misma con la motivación, considerando que el hábito lector es una destreza que el Ministerio de Educación busca desarrollar en los estudiantes dada la importancia de la comprensión lectora no únicamente en la asignatura de Lengua y Literatura, en especial en las edades comprendidas entre 10 y 19 años.

La lectura en los adolescentes es de gran importancia, esto se debe a que la persona que lee se convierte en culta, debido a que maneja un vocabulario adecuado y extenso, además, su estilo de vida se ve impactado de forma positiva. Sin embargo, en la actualidad a nivel mundial el avance de la tecnología ha ocasionado que los libros pasen a segundo orden, por ejemplo, entre más tiempo se dedique a las redes sociales o las plataformas virtuales de entretenimiento más hojas de libros dejan de ser leídas.

El declive en la práctica de la lectura es cada vez más evidente a nivel mundial, regional y nacional. A nivel mundial, en países como España, el porcentaje de lectores ha bajado considerablemente durante el último año, ya que solo el 52 % de la población se considera lectora asidua (Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa [SGctie], 2024). Según este mismo estudio, 4 de cada 10 españoles leen en su tiempo libre. En Estados Unidos, las estadísticas lectoras también han decaído. En jóvenes de 13 años, el promedio de lectura disminuyó en 4 puntos en comparación con las cohortes estudiantiles de 2019 y 2020. Una década atrás, este promedio estaba 7 puntos por encima (National Assessment of Educational Progress [NAEP], 2023).

Por otra parte, aunque China fue señalado en 2019 como el país con el mejor nivel de lectura según el informe PISA (BBC News, 2019), se han realizado numerosos esfuerzos para promover la lectura, ya que en zonas rurales se estima que el índice lector es significativamente menor (Biblioteca Central Nacional [BCN], 2020).

En Latinoamérica, la realidad es diferente. Según estadísticas estimadas por la UNESCO (2017), más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de competencia lectora necesarios al finalizar la educación secundaria. Diversos factores como el nivel socioeconómico, la ubicación y el género influyen en esta situación. Además, un estudio de UNICEF (2022) determinó que 4 de cada 5 niños de sexto grado podrían presentar dificultades para comprender e interpretar correctamente un texto de extensión moderada. Esta problemática es aún más evidente en niveles educativos superiores, reflejando vacíos significativos en la comprensión lectora.

En Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012), el 27 % de la población no lee, en su mayoría por falta de interés. En 2022, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) afirmó que, en promedio, los ecuatorianos leen un libro completo al año, junto con dos libros leídos de manera incompleta.

La problemática expuesta en los párrafos anteriores es preocupante, y surge una pregunta ante tal desafío ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la motivación en los estudiantes de 10 año de EGB?, a partir de este cuestionamiento nace la presente investigación que busca ofrecer alternativas para que la lectura que es considerada como aburrida e inútil, pase a ser un hábito que permita que los adolescentes mejoren su comprensión lectora. Por esta razón la investigación en curso pretende cumplir con los siguientes objetivos: Objetivo General: Analizar la relación entre la

comprensión lectora y la motivación de los estudiantes de 10 año de EGB. mediante la aplicación de encuestas. Objetivos específicos: Describir los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico valorativo en los estudiantes de 10mo año de EGB. Identificar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de 10mo año. Relacionar los niveles de comprensión lectora con los indicadores motivacionales de los estudiantes de 10mo año de EGB.

Para lo cual se ha considerado plantear una hipótesis, la misma que indica que existe una relación positiva entre la comprensión lectora y la motivación en los estudiantes de 10 año de EGB.

La práctica de la lectura está directamente relacionada con la comprensión lectora, ya que una no puede realizarse sin la otra. Además, uno de los factores que afectan significativamente la práctica de la lectura es el desinterés y la falta de motivación. Esto se traduce en que adolescentes del nivel básico superior no sepan interpretar lecturas, tengan dificultades para resumir o sintetizar textos, y presenten bajos niveles de comprensión lectora. Esto puede resultar en respuestas incompletas o monosilábicas. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2024), en Ecuador, 5 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora. En promedio, los adolescentes obtienen 684 puntos sobre 1000, ubicando al país por debajo del promedio regional.

Un factor crucial para construir el hábito lector que permite desarrollar la comprensión lectora es la motivación. En particular, el compromiso del lector es determinante en este proceso. Los lectores comprometidos no solo descifran y entienden textos, sino que también disfrutan y valoran la lectura, considerándose buenos lectores (Guthrie, 2010). Además, es importante distinguir entre motivación intrínseca y extrínseca. Un lector con motivación intrínseca muestra mayor compromiso, lee una



variedad de textos con diversos propósitos y dedica tiempo personal a esta actividad (Sweet, Ng, y Guthrie, 1998). Por otro lado, la motivación extrínseca se refiere a incentivos externos que pueden presentarse en forma de recompensas, logros positivos o el intento de evitar sanciones o consecuencias desfavorables (Deci y Ryan, 1985).

## **Marco teórico referencial**

### **Lectura**

La lectura es considerada como un proceso cognitivo fundamental que da apertura a comprender y analizar de manera crítica diferentes textos. manifiesta que "la lectura es una actividad que no solo implica la decodificación de símbolos, sino que también requiere la construcción de significados a partir de la interacción del lector con el texto". En relación con lo expuesto se puede inferir que la lectura además de ser un proceso cognitivo también es activo, ya que, el protagonista es el lector quien recepta e interpreta la información para posteriormente emitir una retroalimentación. Por otra parte, la lectura está constituida como un aspecto esencial de la vida lingüística ya que posee un complejo sistema de mecanismos y reacciones filosóficas y psíquicas organizadas de manera coherente.

A partir de ello se puede rescatar que la lectura es aquel acto de decodificación, es la derivación de significados de todos los estímulos que rodean al ser humano, tanto los verbales como los no verbales. Morles (2005), manifiesta que "sin comprensión no hay lectura", con ello se puede deducir que sin la capacidad de comprender lo que se lee, el acto de leer se convierte en un ejercicio vacío, incapaz de generar aprendizaje o reflexión.

Esta habilidad es fundamental en el ámbito educativo, donde los estudiantes que no comprenden su lectura enfrentan dificultades académicas y limitaciones en su desarrollo personal. Además, la comprensión lectora es crucial en la vida cotidiana, ya que permite a las personas interpretar información, tomar decisiones informadas y empatizar con diversas perspectivas. En definitiva, la comprensión es el corazón de la lectura, y su ausencia limita el potencial de crecimiento intelectual y cultural.

## **Tipos de lectura**

### **Lectura Independiente**

La lectura independiente es un tipo de lectura en la que los alumnos leen sin apoyo, generalmente en silencio. Según Allington (2012), expresa que este tipo de lectura es ideal cuando los estudiantes no tienen dificultades con el texto o están altamente motivados por el tema. Fomenta la autonomía y la confianza en las habilidades lectoras de los alumnos, permitiéndoles explorar textos a su propio ritmo.

### **Lectura Cooperativa**

La lectura cooperativa implica que los alumnos lean en parejas o en grupos pequeños, ya sea en voz alta o en silencio. Este enfoque, es útil cuando los estudiantes necesitan apoyo adicional o cuando se busca fomentar la interacción social y el aprendizaje colaborativo. La lectura cooperativa permite a los estudiantes compartir ideas y estrategias, enriqueciendo su comprensión del texto (Allington, 2012).

### **Lectura Guiada**

La lectura guiada es un enfoque en el que el profesor anima y guía a los alumnos durante la lectura del texto, utilizando preguntas para motivar predicciones y reflexiones. Este tipo de lectura es especialmente útil cuando los alumnos requieren apoyo significativo para comprender textos complejos. La lectura guiada ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas e interactuar con el texto de manera más profunda (Allington, 2012).

### **Lectura Recreativa**

La lectura recreativa se centra en generar espacios y tiempos para que los alumnos lean con fines lúdicos y de exploración. Este tipo de lectura es esencial para cultivar el amor por los libros y la lectura, permitiendo a los estudiantes explorar diversos tipos de textos de acuerdo a sus intereses. La lectura recreativa no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fomenta la creatividad y la imaginación (Hernández 2022).

### **Lectura Crítica**

La lectura crítica es un proceso evaluativo en el que los lectores analizan profundamente el contenido de un texto, reflexionando sobre sus ideas para extraer el conocimiento implícito. Según Paul y Elder (2014), este tipo de lectura no solo implica comprender el texto, sino también contextualizarlo y contrastarlo con otras fuentes con el objetivo de profundizar en el conocimiento. La lectura crítica fomenta el pensamiento crítico y permite a los lectores emitir juicios de valor sobre la información, lo cual resulta esencial para la educación y el desarrollo personal.

### **Lectura Selectiva**

La lectura selectiva implica enfocarse en partes específicas de un texto que son relevantes para un propósito particular. Este tipo de lectura es común en entornos académicos y profesionales, donde los lectores necesitan extraer información específica sin leer todo el contenido. La lectura selectiva permite a los lectores identificar secciones clave, como conclusiones, resúmenes o datos importantes, facilitando la toma de decisiones informadas (Carranza, 2022).

### **Comprensión Lectora**

Arroyo (2009), menciona que, la comprensión lectora consiste en preguntarse qué es leer, el cual consiste en la interacción entre el contexto el lector y un texto, por lo tanto leer es aplicar las reglas de conversión grafema fonema siendo el objetivo comprender lo que está escrito , hay que tener en cuenta que la comprensión lectora es un proceso de la lectura en la que el único fin es la entender el texto, por ejemplo Suarez (2004), afirma que la comprensión lectora busca descubrir, informar, comparar, expresar lo que el autor escribe en el texto, mientras que para Cadme, García, Cárdenas, y Erazo (2020), establece que la comprensión es un proceso que permite extraer y construir el significado mediante la interacción del lenguaje con el lenguaje escrito. El buen uso de la comprensión lectora nos permitirá obtener habilidades lectoras que facilitan dirigir y controlar el proceso de percepción del lector (Mendoza, 2004).

Es decir, teniendo en cuenta que la comprensión lectora entra en juego cuando se van decodificando las palabras, frases, párrafos e ideas del autor, estas habilidades van a desarrollarse a través del ejercicio lector.

## **Niveles de Lectura**

La lectura es un acto de comprensión que implica la utilidad de habilidades mentales como predecir, inferir, y analizar de estas habilidades nacen los tres niveles de lectura que son el literal, inferencial y lectura crítica (Herazo, 2015).

### **Nivel Literal**

El nivel literal se centra en el reconocimiento de toda la información que se encuentra de manera explícita en el texto. Según Cárdenas et al. (2021), el nivel literal permite al lector aproximarse al texto identificando elementos explícitos y hechos que se presentan de manera directa. Este nivel implica procesos cognitivos como la identificación de personajes, el tema central, la secuenciación de ideas y la ubicación cronológica de los eventos Cervantes, Pérez, y Alanis (2019) manifiestan que el reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, estos pueden ser: las ideas más importantes de un relato, la identificación de la cronología de las acciones, la comparación de caracteres, tiempos y lugares, y por último la tipificación de los sucesos o acciones.

Basado en ello podemos deducir que este nivel es esencial en el proceso educativo, ya que es la base para desarrollar habilidades más avanzadas. La identificación de información explícita, el reconocimiento de elementos del texto y la capacidad de recordar y parafrasear son habilidades clave que los estudiantes deben dominar. A medida que se fortalecen estas competencias, se facilita la transición hacia la comprensión inferencial y crítica, que son igualmente importantes en el contexto académico y personal.

## **Identificación de Sujetos y Eventos**

La identificación de sujetos y eventos es una habilidad clave en el nivel literal de comprensión lectora. Cervantes, Pérez y Alanis (2019) plantean que este nivel permite al lector aproximarse al texto identificando elementos explícitos y hechos que se presentan de manera directa, incluyendo la identificación de personajes y la secuenciación de ideas.

## **Caracterización de Elementos Textuales**

La caracterización de elementos textuales es otro aspecto fundamental en la comprensión literal. Aldaz (2020) señala que las actividades para desarrollar este nivel incluyen la lectura y la obtención de respuestas que están directamente plasmadas en el texto, como ilustrar partes del mismo o relatar experiencias relacionadas con la lectura.

En este nivel, el lector debe realizar juicios de realidad o fantasía según su experiencia con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas. Esto implica la capacidad de distinguir entre lo que es plausible y lo que es ficticio dentro del texto (Cervantes, Pérez y Alanis (2019)).

## **Reconocimiento de Ideas Explícitas**

Finalmente, el reconocimiento de ideas explícitas es esencial para una comprensión literal adecuada. En este sentido Aldaz (2020), señala que: en el nivel literal, la habilidad principal es la de reconocer y recordar información específica del texto, localizando datos concretos y repitiendo o parafraseando la información.

## **Nivel Inferencial**

El nivel inferencial es un proceso de mayor profundidad, en el cual el lector debe aprender el contenido y la intencionalidad del autor. Es decir, el lector aplica conocimientos previos y junto con los nuevos comprende e interpreta de manera implícita un texto con el propósito de obtener conclusiones significativas. Es así que “[...] este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (Cervantes, Pérez y Alanis, 2019).

Además, el nivel inferencial debe incluir las siguientes acciones: inferir detalles adicionales, inferir las ideas principales que no se encuentran en el texto, inferir secuencias de las acciones que pudieron tener finales diferentes, inferir relaciones de causalidad, predecir acontecimientos en el caso de un final inconcluso, e interpretar el lenguaje simbólico (Cervantes, Pérez y Alanis, 2019).

Por otro lado, también se deben incluir preguntas, las mismas que ayudan al lector a comprender de mejor manera el contenido. Calva (2019) propone las siguientes interrogantes:

¿Qué pasaría antes de ...?; ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...?; ¿Qué otro título...?; ¿Cuál es...?; ¿Qué diferencias...?; ¿Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...?; ¿Cuál es el motivo...?; ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...? Las mismas que deben surgir a partir de la inferencia del lector y su relación con la lectura y el contexto.

### **Deducción de Ideas Implícitas**

La deducción de ideas implícitas es una habilidad crítica en la comprensión lectora que permite a los lectores ir más allá de lo que se expresa explícitamente en el texto. Martínez y López (2022), manifiestan que este proceso implica inferir significados que no están directamente mencionados dentro del texto, basándose en el contexto, el tono y los detalles sutiles que el autor proporciona. Esta

habilidad es esencial para una comprensión más profunda del texto, ya que permite a los lectores captar matices y significados ocultos.

Además, el estudio de Gómez y Ramírez (2021), enfatiza que la deducción de ideas implícitas requiere que los lectores conecten información de diferentes partes del texto y utilicen su conocimiento previo para formular conclusiones. Este tipo de inferencia es fundamental en la lectura crítica, donde los lectores deben evaluar la intención del autor y las implicaciones de los argumentos presentados.

### **Interpretación de Significados**

La interpretación de significados es un componente clave en el proceso de comprensión lectora. Para Pérez y Torres (2023), esta habilidad permite a los lectores comprender no solo el contenido literal de un texto, sino también su significado más profundo y sus implicaciones. La interpretación efectiva requiere que los lectores analicen el lenguaje, el estilo y la estructura del texto, así como el contexto en el que se presenta.

Por otro lado, el informe de la UNESCO (2022), destaca que la interpretación de significados también implica la capacidad de relacionar el contenido del texto con experiencias personales y conocimientos previos. Esto no solo enriquece la comprensión del texto, sino que también permite a los lectores conectar ideas y conceptos de manera más significativa, fomentando un aprendizaje más integral.

### **Establecimiento de Relaciones Semánticas**

El establecimiento de relaciones semánticas es fundamental para la comprensión lectora, ya que permite a los lectores identificar conexiones entre diferentes conceptos y términos dentro de un texto.



Según López et al. (2021), nos dice que esta habilidad implica reconocer sinónimos, antónimos y relaciones jerárquicas que ayudan a clarificar el significado de las ideas presentadas. La capacidad de establecer estas relaciones facilita una comprensión más rica y matizada del contenido.

Adicional a ello, el estudio de Fernández y Martínez (2023), señala que el establecimiento de relaciones semánticas también juega un papel crucial en la organización del conocimiento. Al identificar cómo se relacionan diferentes ideas, los lectores pueden construir un mapa mental que les ayuda a recordar y aplicar la información de manera más efectiva. Esta habilidad es especialmente importante en contextos académicos, donde la integración de conocimientos es esencial para el aprendizaje profundo.

### **Nivel Crítico – Valorativo**

Este es el último nivel de la lectura, para llegar aquí el lector debe apropiarse del texto leído, este nivel consiste en emitir un juicio de valor considerando las aristas ya mencionadas, tales como nivel de entendimiento, análisis del texto, las creencias personales y la emisión de un nuevo producto escrito. Para definirlo El Ministerio de Educación en Ecuador (2011), señala lo siguiente:

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por el autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el

texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto. (p. 12)

El nivel crítico – valorativo no solo comprende lo que el autor dice sino también permite evaluar y formar el criterio respectivo al tema. Cada juicio que se realice debe estar fundamentado (justificar) en el texto. Además, su interpretación se centra en conocimientos previos que el lector tiene sobre el contenido, es decir la experiencia juega un rol fundamental en la comprensión y análisis profundo de un texto.

Este nivel de comprensión incluye juicios que se centran en cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser: reales o ficticios dependiendo de la experiencia lectora y los elementos que rodean los relatos, también se pueden realizar a través de la comparación de lo escrito con fuentes de información externas, de evaluación interna del texto en sus distintas partes para la apropiación del mismo, para finalizar, de aceptación o rechazo y esto dependerá del sistema de valores del lector.

El nivel de comprensión lectora descrito por Cervantes, Pérez y Alanis (2019), se centra en la capacidad del lector para realizar juicios críticos sobre el texto, lo que implica evaluar la información en función de diferentes criterios. Por lo tanto, la comprensión lectora no es un proceso pasivo; requiere que el lector participe activamente en la interpretación del texto. Esta interacción entre el lector y el

texto es fundamental para desarrollar habilidades críticas y analíticas. La capacidad de realizar juicios informados permite a los lectores no solo entender lo que leen, sino también cuestionar y reflexionar sobre el contenido, lo que es esencial en un mundo donde la información es abundante y, a menudo, contradictoria.

Fomentar estos tipos de juicios en los estudiantes puede contribuir significativamente a su desarrollo cognitivo y emocional, ayudándoles a convertirse en pensadores críticos y ciudadanos informados. Esto es especialmente relevante en el contexto educativo, donde la comprensión lectora es un pilar fundamental para el aprendizaje en diversas disciplinas.

### **Valoración del Lenguaje**

La valoración del lenguaje es un aspecto crucial en la comprensión lectora, ya que permite a los lectores apreciar el uso que hace el autor de los recursos lingüísticos para transmitir significado. Según Gómez y Ramírez (2021), este proceso implica analizar el estilo, la estructura y la elección de palabras del texto, y evaluar su efectividad en la comunicación del mensaje. La valoración del lenguaje también incluye la identificación de figuras retóricas, tono y registro, y cómo estos elementos contribuyen a la coherencia y cohesión del texto.

El estudio de Martínez y López (2022), destaca que la valoración del lenguaje es fundamental para la lectura crítica, ya que permite a los lectores comprender la intención del autor y cómo utiliza el lenguaje para persuadir o influir en la audiencia. Esta habilidad es especialmente importante en textos argumentativos y persuasivos, donde el autor busca convencer al lector de un punto de vista particular.

### **Reflexión sobre el Proceso de Lectura**

La reflexión sobre el proceso de lectura es una habilidad metacognitiva que permite a los lectores monitorear y evaluar su propia comprensión del texto. Según Pérez y Torres (2023), este proceso implica identificar dificultades, formular preguntas, hacer predicciones y ajustar estrategias de lectura según sea necesario. La reflexión efectiva requiere que los lectores sean conscientes de su propio proceso de pensamiento y sean capaces de regular su comprensión de manera activa.

Por otro lado, el informe de la UNESCO (2022), destaca que la reflexión sobre el proceso de lectura también implica la capacidad de evaluar el propio aprendizaje y crecimiento como lector. Al reflexionar sobre sus experiencias y estrategias de lectura, los lectores pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad, y desarrollar un plan para mejorar sus habilidades de comprensión. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida y la autonomía del lector.

### **Juicio de Valor**

El juicio de valor es la capacidad de evaluar críticamente el contenido y la calidad de un texto, formando opiniones y conclusiones propias. Según López et al. (2021), este proceso implica comparar la información presentada con otras fuentes, evaluar la validez y coherencia de los argumentos, y emitir un juicio sobre la relevancia, utilidad o veracidad del texto. El juicio de valor también puede incluir la evaluación de la credibilidad y la objetividad del autor. Además, el estudio de Indio y Rodríguez (2023), manifiesta que el juicio de valor es fundamental para la lectura crítica, ya que permite a los lectores cuestionar y desafiar las ideas presentadas en el texto.

Al formular sus propias opiniones y conclusiones, los lectores se convierten en

participantes activos en el proceso de lectura y aprendizaje. Esta habilidad es especialmente importante en contextos académicos y profesionales, donde la capacidad de evaluar críticamente la información es esencial para la toma de decisiones informadas.

### **Motivación**

La motivación impulsa y dirige las acciones de los individuos, definiendo su comportamiento y enfocándose en la consecución de objetivos. A esto, “la motivación es primordial en el proceso educativo por cuanto impulsa al estudiante a realizar acciones u omisiones que derivan en resultados académicos ya sea de manera positiva o negativa” (Borja Naranjo, Martínez Benítez, Barrero Freire, & Haro Jácome, 2021),

De lo anterior se puede inferir que la motivación es la base de todas las actividades humanas, en particular en el campo de la educación en todas las etapas, los docentes deben promover y generar interés para desarrollar un aula dinámica, creativa, creativa e innovadora. Ayudando así en lo psicológico, social y cultural de cada discente. Por lo tanto, “todos estos factores que conducen al comportamiento biológico, psicológico, social y cultural; son diferentes en cada persona. La motivación se refiere a la energía y el esfuerzo para satisfacer deseos u objetivos” (Rodríguez, Segura, Elizondo, Moreno, y Montalvo, 2020).

### **Interés**

Condori, et al. (2021) opinan que: La motivación impulsa a los estudiantes a aceptar desafíos, participar activamente en el proceso educativo y persistir en encontrar estrategias apropiadas para promover el aprendizaje. Es el grado de deseo, persistencia e interés que muestran los estudiantes en el

desarrollo de procesos cognitivos basados en estándares de desempeño o excelencia. (pág.42). Por otra parte, según Rojas (2020), “la creación del rincón de lectura permite que los estudiantes desarrollen interés, curiosidad, investigación, experimentación, motivación, creatividad y sobre todo gusto por la lectura, ya que está creado para generar motivación por la lectura y cumplir con los objetivos educativos de cada nivel de estudio”.

En función de lo planteado, se puede evidenciar claramente que los autores comparten que el interés de los estudiantes por la lectura es un factor determinante en su proceso de aprendizaje. Es como encender un fuego, iluminando el camino del conocimiento e impulsándote a explorar nuevos horizontes.

### **Búsqueda de Información**

Guerra (2020), menciona que, la comprensión de textos es la capacidad de comprender y extraer significado de un texto escrito. Implica la capacidad de interpretar y procesar información presente en un texto, relacionarla con conocimientos previos, identificar ideas principales, inferir el significado de palabras desconocidas, identificar la estructura del texto y comprender el propósito o mensaje del autor.

Por lo que expone el autor se puede destacar que, este es un proceso activo que requiere la participación del lector para comprender el contenido y extraer información relevante. Leer para obtener información, entretenimiento o aprendizaje requiere diferentes enfoques y estrategias. La comprensión de un texto es un proceso complejo y multifacético que involucra una serie de habilidades cognitivas y lingüísticas. Al desarrollar nuestra capacidad de comprender textos, estamos abriendo las puertas a un mundo de posibilidades.

## **Involucramiento en Actividades**

Condori, et al. (2021) opinan que: La motivación impulsa a los estudiantes a aceptar desafíos, participar activamente en el proceso educativo y persistir en encontrar estrategias apropiadas para promover el aprendizaje.

Es la aspiración, la persistencia y el nivel de beneficio que demuestre un alumno/a con respecto al progreso de los procesos cognitivos en función de un estándar de ocupación o de excelencia.

Según lo expuesto, al motivar a los estudiantes, no sólo los ayudamos a lograr el éxito académico, sino también a desarrollar valiosas habilidades para la vida, como la autonomía, la perseverancia y la resolución de problemas y que los discentes se involucren en sus actividades (pág.42).

## **Actitud hacia la Lectura**

Álvarez, Mosquera y Redondo (2022), consideran como factores que influyen en la actitud hacia la lectura: padres y familiares; el uso de medios de comunicación y redes sociales; grupos sociales; autoeficacia de la lectura, donde el lector entiende con facilidad lo que lee, experiencias personales directas y que tan útil les resulta leer.

La actitud que los alumnos tengan hacia la lectura depende primero del entorno familiar que tengan esa motivación por leer libros desde pequeños, en cómo se les dé el buen uso a las tecnologías. Esta cita enfatiza un enfoque multifactorial de la lectura que no es sólo un factor individual sino una interacción compleja entre factores personales y sociales.

## **Frecuencia de la Lectura**

Chica, Casimansa, Valenzuela, y Alemán (2022), exponen que: Las prácticas de lectura no solo fortifican las destrezas de comprensión, sino que también laboran un cariño por la lectura. Los maestros y padres ejercen un rol importante en promover estos hábitos, proporcionando la ayuda y los materiales necesarios para crear un ambiente a la lectura positivo. En este sentido, como afirma Pinchao (2020), se reconoce ampliamente que la lectura es una puerta hacia el conocimiento, la imaginación y el pensamiento crítico. Al fomentar hábitos de lectura desde temprana edad, se sientan las bases para que los estudiantes adquieran habilidades de comprensión lectora sólidas, las cuales son esenciales en todas las áreas del aprendizaje. En los grados segundo a séptimo, los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo educativo, donde se están afianzando sus habilidades de lectura y comprensión.

La afirmación de estos autores resalta la importancia de cultivar hábitos de lectura desde temprana edad y el papel fundamental que desempeñan tanto los docentes como los padres en este proceso. La lectura es una herramienta poderosa que nos permite acceder a nuevos conocimientos, desarrollar nuestra imaginación y pensamiento crítico, y conectar con otras personas y culturas.

### **Participación**

Tenesaca y Criollo (2020), indica que, practicar y tener en cuenta la lectura desde una edad temprana y mantenerse a lo largo de la vida con ello tiene un impacto favorable en el proceso intelectual, la adquisición de conocimiento, la expansión del vocabulario, la mejora de la comprensión lectora, la exploración de diversos géneros literarios y la participación en actividades relacionadas con la lectura, como discusiones en grupo, clubes de lectura o proyectos de escritura.



La cita de Tenesaca y Criollo resume de manera concisa que la lectura es una herramienta poderosa para el desarrollo personal y académico. Para ello, los discentes tienen que tener una participación activa al fomentar la lectura para alcanzar su máximo potencial.

### **Atención y Concentración**

“La concentración es la capacidad de las personas para elegir y concentrarse en los estímulos que resultan importantes para procesarlos y responder ante estos” (Ruiz,2022, pág. 27), según lo expuesto por el autor, la concentración es una habilidad cognitiva fundamental que nos permite interactuar eficazmente con nuestro entorno.

Al desarrollar nuestra capacidad de concentración, podemos mejorar nuestro desempeño en muchas áreas diferentes de la vida. En el ámbito educativo según (Ruiz, 2022) se consideran tres:

**La Atención Sostenida:** Es la capacidad para sostener la atención durante un tiempo específico, en cambio la atención selectiva se refiere a aceptar uno o dos estímulos adecuados sin desviar la atención a un distractor y la atención dividida hacer referencia a ejecutar una actividad o tarea a la vez, en resumen, la capacidad de atención se ocupa de elegir el estímulo más adecuado y mantener la atención en el mismo.

La cita de Ruiz proporciona una base sólida para comprender la importancia de la atención en el campo de la educación. Sin embargo, hay que tener en cuenta la complejidad de este proceso y los diversos factores que influyen en él.

Se puede decir que fluye de forma directa la concentración en los niños para asimilar sus conocimientos, puesto que son capaces de prestar atención de forma voluntaria a un estímulo, aunque

tengan diversos distractores, sin embargo, se focalizan y dan todo su interés por alguna actividad o acción a realizarse dentro del aula de clase (Cortez Franco y Lucas Holguín, 2022)

Los comentarios de estos autores plantean una cuestión interesante pero compleja sobre la capacidad de concentración de los niños. Por un lado, reconocen la capacidad innata de los niños para prestar atención incluso cuando hay distracciones. Sin embargo, también sugieren que esta capacidad puede variar dependiendo de factores como el interés y la motivación. Estoy en gran medida de acuerdo con la afirmación de que los niños tienen una capacidad natural para concentrarse. Su curiosidad innata y su deseo de explorar el mundo les hace prestar atención a estímulos que son importantes para ellos. Sin embargo, cabe destacar que esta capacidad no es fija, sino que se desarrolla y perfecciona a lo largo de la infancia.

### **Interacción Activa**

La interacción social dentro del proceso educativo es de suma importancia, puesto que logra que los alumnos que conforman la colectividad practiquen con cada uno de los propósitos establecidos. Sin duda, comprender la relación entre los estudiantes, las conductas de estos, la comunicación asertiva y la interacción entre todos los miembros de la comunidad escolar son esenciales. (Vargas Castillo, Hernández Martínez, y Guillén Hernández, 2023)

Coincido plenamente con la idea de que la interacción social es un pilar fundamental en cualquier contexto educativo. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de crear un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados, conectados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo real. La cita de Vargas Castillo y sus colegas nos recuerda que la educación no se limita a la

transmisión de conocimientos, sino que también implica el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de comunidades de aprendizaje. Al fomentar la interacción social en el aula, estamos preparando a nuestros estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos.

### **Expresión de Ideas**

Es importante dar a conocer o escribir nuestras ideas al momento que estamos realizando la práctica de la lectura y tener en cuenta que “la motivación por la lectura se representa con la expresión: "gusto por la lectura", utilizada por lectores y no lectores. Está muy relacionada con la búsqueda de lo nuevo e involucra curiosidad y apertura a los nuevos conocimientos e informaciones.” (Santamaría Chávez y Vega Intriago, 2022, pág. 10)

Considero que esta cita ofrece una visión certera y enriquecedora sobre la motivación por la lectura. La idea de que el "gusto por la lectura" está ligado a la búsqueda de lo nuevo y a la curiosidad es sumamente acertada. Recopilando toda la información de los diferentes autores se deduce que la motivación es el motor de la comprensión lectora, cuando los lectores están motivados, interactuar más activamente con el texto, prestarán más atención a los detalles, conectarán la información con conocimientos previos y buscarán un significado más profundo. Hay que tener en cuenta la motivación interna, es decir, el placer de leer, es especialmente fuerte, un lector motivado perseverará más, afrontará las dificultades más fácilmente y recordará mejor la información.

La motivación está influenciada en gran medida por factores como la curiosidad, el interés por el tema, la empatía con los personajes y la importancia del texto para la vida del lector. En definitiva, para que la lectura sea una experiencia rica y significativa, la motivación es fundamental.

## **Diseño metodológico**

El presente trabajo se centra en una investigación cuantitativa que tiene como objetivo analizar la comprensión lectora y su relación con la motivación en estudiantes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, ubicada en Catacocha. Esta investigación se fundamenta en un enfoque científico que utiliza herramientas matemáticas y estadísticas para explicar, describir y predecir fenómenos a partir de datos numéricos.

A continuación, se presenta el marco metodológico que guiará esta investigación.

### **Población**

Según Pineda (1994), nos menciona que la población es el conjunto de personas u objetos en estudio, la población está siempre enfocada de acuerdo con el objetivo de la investigación (López, 2004). La población en un estudio se refiere al conjunto de individuos que comparten características comunes y que son objeto de estudio (Flores, 2015). En este caso, la población está constituida por 836 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, que abarca desde educación inicial hasta bachillerato. Esta institución se rige por el carisma de Santo Domingo de Guzmán y presenta una diversidad significativa en su composición.

El 70% de los estudiantes proviene de áreas rurales, lo que puede influir en su rendimiento académico y en su motivación hacia la lectura. Muchos de estos estudiantes enfrentan desafíos adicionales, como el desplazamiento diario de hasta 90 minutos desde sus hogares hasta la institución. Esta situación resalta la importancia de investigar cómo estas variables contextuales afectan la comprensión lectora y la motivación de los adolescentes.

## **Muestra**

Según Flores (2015), la muestra es un subconjunto de la población seleccionada para participar en el estudio. La muestra es una parte representativa de la población (López, 2004). En este caso, se seleccionará una muestra no probabilística de 30 estudiantes de décimo año, distribuidos en los paralelos A y B. Esta selección se basa en la identificación de estudiantes que presentan dificultades en comprensión lectora y motivación. La muestra incluye adolescentes de ambos géneros, con edades entre 14 y 16 años, provenientes de diferentes contextos socioeconómicos. Este enfoque permite obtener una visión más amplia de las características y necesidades educativas de los estudiantes, abarcando diferentes realidades que pueden influir en su desempeño académico.

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, se utilizarán dos cuestionarios diseñados específicamente para este estudio. Además, se ha implementado la Metodología juicio de expertos que según (Robles Garrote y Rojas, 2015) es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. En este caso los cuestionarios han sido validados por seis expertos del tema: tres en comprensión lectora, con Maestría en Pedagogía y Maestría en Lengua y Literatura. Por otra parte, tres psicólogos que validaron el instrumento de motivación; ellos tienen Maestría en Orientación Educativa Familiar.

Los cuestionarios se aplicarán a través de Google Forms, lo que facilitará el análisis de los datos en tiempo real y permitirá una recolección sistemática de la información. Así mismo, antes de la

aplicación de la encuesta se aplicará una prueba piloto, para tener en cuenta varios factores y no tener inconvenientes al momento de desarrollar el cuestionario.

Así mismo, antes de la aplicación de los instrumentos se solicitará a los estudiantes un consentimiento para proceder a la aplicación del cuestionario, así mismo se adicionará preguntas de datos demográficos como: edad, sexo, sector al que pertenecen, dispositivos tecnológicos a los que tiene acceso, nivel de estudio que tienen sus padres; ya que estos factores pueden inferir dentro de la comprensión lectora de los estudiantes. Los instrumentos incluyen:

### **Comprensión Lectora En Adolescentes E Impulso Personal**

Compuesto por 27 preguntas que evalúan niveles de lectura literal, inferencial y crítico-valorativo. Cada dimensión incluye indicadores específicos, como la identificación de sujetos y eventos, la caracterización de elementos textuales y la interpretación de textos. Este test busca medir no solo la capacidad de los estudiantes para entender el texto, sino también su habilidad para analizar y reflexionar sobre lo leído.

### **Motivación Lectora En Adolescentes**

Consta de 18 preguntas que miden la relación entre motivación y comprensión lectora, considerando dimensiones como interés, actitud hacia la lectura y participación. Este test permite identificar factores que influyen en la motivación de los estudiantes, como la búsqueda de información, el involucramiento en actividades y la frecuencia de lectura.

Una encuesta es un método de investigación que consiste en la recopilación de información a través de un cuestionario aplicado a una muestra de personas. Este instrumento permite obtener datos

sobre opiniones, actitudes y comportamientos, facilitando la identificación de patrones en una población más amplia (Hernández Mendoza & Duana Avila , 2020).

En una encuesta se realizan algunas preguntas seleccionadas de acuerdo a unas reglas científicas (Reyes 2015). Las encuestas pueden ser clasificadas en diferentes tipos, como descriptivas, que buscan reflejar el estado de un fenómeno, o analíticas, que buscan explicar relaciones entre variables. Las encuestas se pueden realizar de diversas maneras, incluyendo:

**Encuestas en papel:** Donde los encuestados completaron un cuestionario físico, lo que puede ser útil en entornos donde el acceso a la tecnología es limitado.

**Encuestas telefónicas:** Aplicadas mediante llamadas telefónicas, donde el encuestador registra las respuestas. Este método puede ser efectivo para obtener información de personas que no pueden acceder a encuestas en línea.

**Encuestas digitales:** Realizadas en línea, lo que permite una recolección de datos más rápida y eficiente. Este enfoque es especialmente útil en el contexto actual, donde la tecnología facilita la comunicación y el acceso a la información.

El objetivo de una encuesta está claramente definido para asegurar que las preguntas formuladas sean pertinentes y útiles para obtener la información deseada. En este estudio, las encuestas están diseñadas para abordar específicamente los objetivos de investigación relacionados con la comprensión lectora y la motivación.

## **Variables**

Las variables son elementos fundamentales en cualquier investigación, ya que permiten establecer relaciones y medir fenómenos. En este estudio, se identifican las siguientes variables:

**Variable Dependiente:** Comprensión lectora, definida como la capacidad de decodificar y entender el texto, facilitando el desarrollo de habilidades críticas y cognitivas. La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto, y es esencial para el aprendizaje en diversas disciplinas. Así mismo, se presentan tres dimensiones que son: comprensión literal conformada por los siguientes indicadores identificación de sujetos y eventos; caracterización de elementos textuales; reconocimiento de ideas explícitas. Comprensión inferencial constituida por los indicadores deducción de ideas implícitas; interpretación de significados; establecimientos de relaciones semánticas. Por último, la dimensión de comprensión crítico- valorativa con sus respectivos indicadores valoración del lenguaje; reflexión sobre el proceso de lectura; juicio de valor.

**Variable Independiente:** Motivación, entendida como el impulso que dirige las acciones de los estudiantes hacia la consecución de objetivos académicos. La motivación es un factor crucial en el proceso educativo, ya que influye en la disposición de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje y en su rendimiento académico. Está constituida de tres dimensiones el interés constituido por los indicadores búsqueda de información e involucramiento en actividades. La segunda dimensión actitud hacia la lectura integrada por los indicadores atención y concentración y frecuencia de la lectura. Por último, la dimensión participación conformada por los indicadores interacción activa y expresión de ideas.

La investigación busca determinar las principales causas que afectan la comprensión lectora y su relación con la motivación de los adolescentes. Se espera que los resultados proporcionan



información valiosa para el desarrollo de estrategias educativas que fomenten tanto la comprensión lectora como la motivación en el aprendizaje.

La metodología empleada, junto con la validación de instrumentos por expertos, asegura la fiabilidad y validez de los datos recolectados, contribuyendo así al conocimiento en el ámbito educativo.

Este enfoque permite un análisis exhaustivo y fundamentado de la problemática planteada, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la institución. La comprensión de la relación entre la motivación y la comprensión lectora es crucial para diseñar intervenciones que ayuden a los estudiantes a superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial para poder comprobar la hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, la misma que examina la relación entre dos o más variables.

### **Análisis e interpretación de resultados**

El presente análisis de resultados es basado en información recopilada en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, a través de la aplicación de dos cuestionarios uno de Comprensión Lectora en adolescente constituido de 27 preguntas; 9 de nivel literal, 9 de nivel inferencial y por último 9 de nivel Crítico Valorativo. Así mismo, otro cuestionario enfocado en la Motivación en adolescente y su relación al momento de leer que está compuesto por 18 preguntas.

Como información de datos demográficos tenemos que participaron 30 estudiantes del décimo año paralelos A-B seleccionados de manera aleatoria, 50% de ellos de género masculino y el otro 50%

corresponden al género femenino. En la que 2 estudiantes tienen 13 años, 14 de 14 años, 5 de 15 años y un estudiante de 16 años. Manifiestan que 14 de ellos provienen del sector urbano y los 16 restantes pertenecen a la zona rural.

En cuanto a recursos tecnológicos el 53.3% de estudiantes posee un celular, el 36.7% tiene acceso a internet y el otro 10% cuenta con un computador.

Enfocados en los antecedentes familiares se puede señalar que los padres de los estudiantes encuestados en un 40% tienen un título de tercer nivel; el 33.3% culminaron la secundaria; el 23.3% culminaron la primaria y el 3,3% no tuvieron acceso a la educación.

Cabe resaltar que para aplicar este cuestionario se lo aplicó con el consentimiento de los estudiantes. Mismo que fue aceptado antes de empezar el cuestionario aplicado por Google Forms.

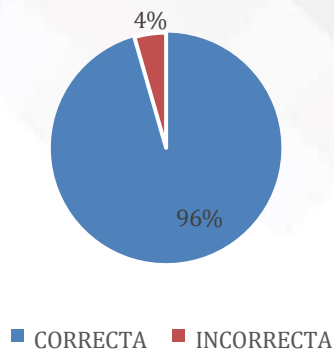
A continuación, se presente el análisis e interpretación de los resultados,

## COMPRENSIÓN LITERAL

**Tabla 1** *Identificación de Sujetos y Eventos*

COMPRENSIÓN LITERAL		
IDENTIFICACIÓN DE SUJETOS Y EVENTOS		
VALORACIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
Pregunta 1	29	1
Pregunta 2	28	2
Pregunta 3	29	1

## IDENTIFICAR SUJETOS Y EVENTOS



Total	86	4
-------	----	---

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

### Representación Gráfica

**Figura 1** *Identificar Sujetos y Eventos*

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

La comprensión literal está conformada por varios elementos en el primer apartado tenemos el indicador que se enfoca en identificar sujetos y eventos que se encuentran explícitos en el texto, como resultado de ello tenemos que el 96% de los estudiantes ha identificado de manera correcta al personaje principal y eventos que se explican en la lectura de Ana, mientras tanto, el 4% no logro comprender la información detallada en el texto.

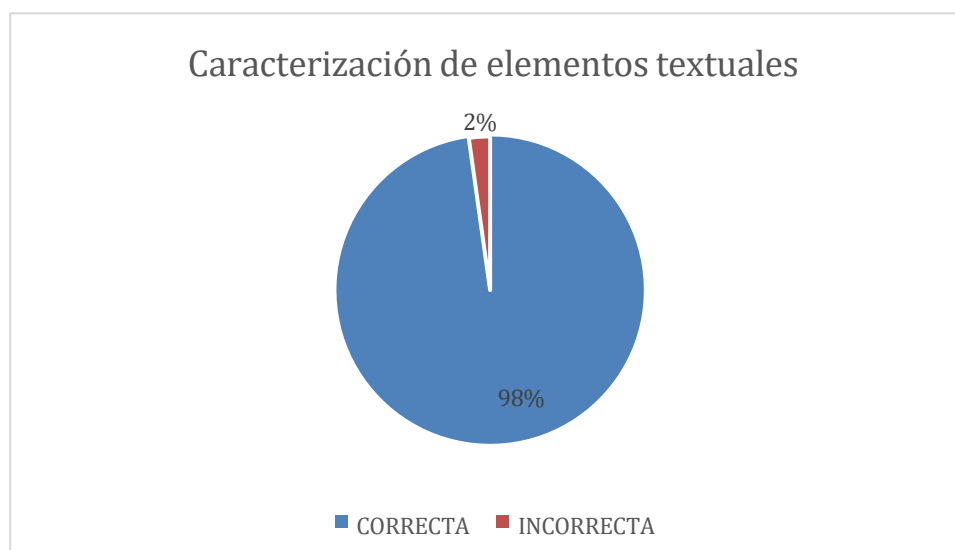
**Tabla 2** *Caracterización de Elementos Textuales*

COMPRESIÓN LITERAL		
Caracterización de elementos textuales		
VALORACIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
Pregunta 4	29	1
Pregunta 5	29	1
Pregunta 6	30	0
Total	88	2

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

### Representación Gráfica

**Figura 2** *Caracterización de Elementos Textuales*



Fuente:  
Estudiantes de  
décimo año A  
y B de la  
U.E.F.  
"Domingo  
Celi" (2024)

La

caracterización de elementos textuales es otro de los apartados que se deben identificar en la

comprensión literal, es así que se puede observar que el 98% de los estudiantes pueden identificar las características de los personajes y escenarios que se presentan en la narración de la lectura, mientras que el 2% desconoce este apartado.

**Tabla 3** *Reconocimiento de Ideas Explícitas*

<b>COMPRENSIÓN LITERAL</b>		
<b>Reconocimiento de ideas explícitas</b>		
<b>VALORACIÓN</b>	<b>CORRECTA</b>	<b>INCORRECTA</b>
Pregunta 7	28	2
Pregunta 8	30	0
Pregunta 9	28	2
Total	86	4

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

### **Representación Gráfica**

**Figura 3** *Reconocimiento de Ideas Explícitas*



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. “Domingo Celi” (2024)

El reconocimiento de ideas explícitas es un factor fundamental dentro de la comprensión lectora, ya que es la base para la comprensión del texto en general, al identificar la idea principal y secundarias facilitará al estudiante la comprensión del texto; es así que en este indicador tenemos que el 98% de los estudiantes pueden reconocer las ideas que se encuentran explicadas de manera clara en la narración del texto, mientras que el 2% no lograron comprenderlas ni reconocerlas.

### COMPRENSIÓN INFERENCIAL

**Tabla 4** *Deducción de Ideas Implícitas*

COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
Deducción de ideas implícitas		
VALORACIÓN	CORRECTA	INCORRECTA
Pregunta 10	28	2

Pregunta 11	30	0
Pregunta 12	28	2
Total	86	4

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

## Representación Gráfica

**Figura 4** *Deducción de Ideas Implícitas*



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

En la comprensión inferencial tenemos el primer apartado que se centra en la deducción de ideas implícitas del texto, es decir, de aquellas que no se encuentran explicadas de manera evidente; aquí el 96% de los estudiantes lograron deducir aquellas ideas, palabras y expresiones implícitas en el cuento de Ana; mientras que el 4% no logro interpretar la información para posteriormente deducirla.

**Tabla 5** *Interpretación de Significados*

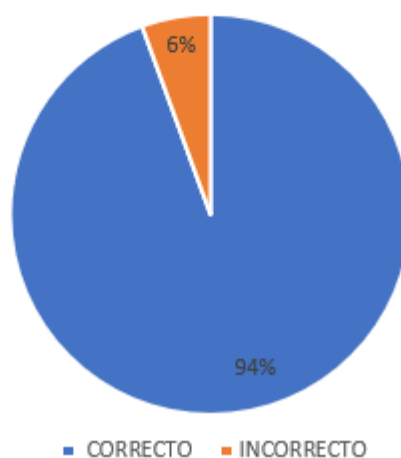
<b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>		
<b>Interpretación de significados</b>		
<b>VALORACIÓN</b>	<b>CORRECTA</b>	<b>INCORRECTA</b>
Pregunta 13	28	2
Pregunta 14	28	2
Pregunta 15	29	1
Total	85	5

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

### Representación Gráfica

**Figura 5** *Interpretación de Significados*

Interpretación de significados



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)



La interpretación de significados hace referencia a la deducción de información implícita de un texto, pero se la asocia según el contexto y sobre todo los conocimientos previos que tiene el lector, lo que la permite a las personas ir más allá de lo que se presenta de manera directa y formular conclusiones basadas en inferencias. En este indicador se puede evidenciar que el 90% de los estudiantes logran interpretar significados y el 10% no logran condensar sus interpretaciones.

**Tabla 6** *Establecimientos de Relaciones Semánticas*

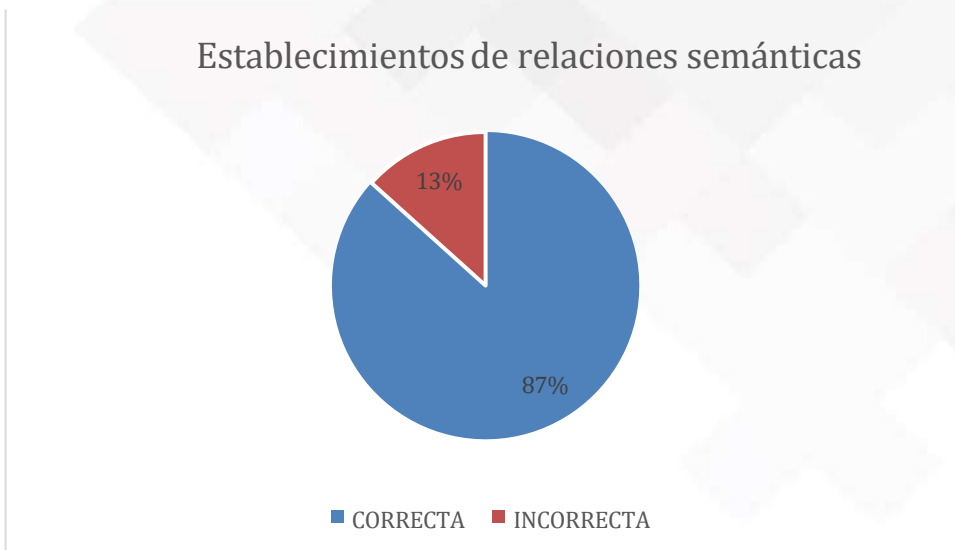
<b>COMPRENSIÓN INFERENCIAL</b>		
<b>Establecimientos de relaciones semánticas</b>		
<b>VALORACIÓN</b>	<b>CORRECTA</b>	<b>INCORRECTA</b>
Pregunta 16	23	7
Pregunta 17	30	0
Pregunta 18	25	5
Total	78	12

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

### **Representación Gráfica**

**Figura 6** *Establecimientos de Relaciones Semánticas*

### Establecimientos de relaciones semánticas



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. “Domingo Celi” (2024)

Las relaciones semánticas están orientadas en la conexión entre palabras y sus significados denotativos los mismos que nos ayudan a una mejor comprensión del lenguaje y sobre todo del texto. El 87% de los estudiantes logró establecer las relaciones semánticas presentes en el texto, mientras el 13% no logro comprender la relación que existía entre la protagonista y su comunidad.

### COMPRENSIÓN CRÍTICA VALORATIVA

**Tabla 7** *Valoración del Lenguaje*

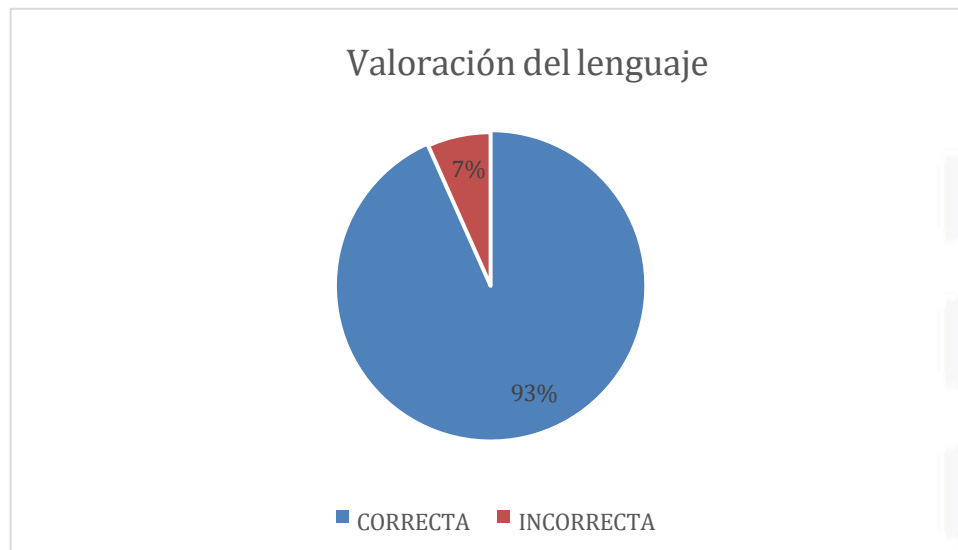
COMPRENSIÓN CRÍTICO VALORATIVO		
Valoración del lenguaje		
VALORACIÓN	CORRECTA	INCORRECTA

Pregunta 19	28	2
Pregunta 20	28	2
Pregunta 21	28	2
Total	84	6

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

## Representación Gráfica

**Figura 7** Valoración del Lenguaje



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

En cuanto al primer indicador que se basa en la valoración del lenguaje que posee el texto, se pudo evidenciar que el 93% de los estudiantes analizó los diferentes componentes del lenguaje de la lectura, y su uso en diferentes contextos y el 7% no analizó todos los componentes.

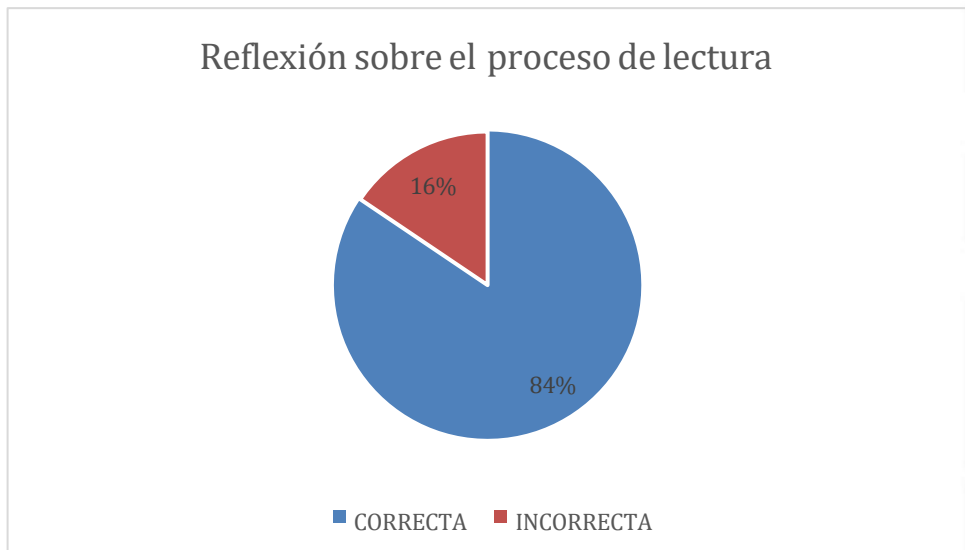
**Tabla 8** Reflexión sobre el Proceso de Lectura

<b>COMPRENSIÓN CRÍTICO VALORATIVO</b>		
<b>Reflexión sobre el proceso de lectura</b>		
<b>VALORACIÓN</b>	<b>CORRECTA</b>	<b>INCORRECTA</b>
Pregunta 22	29	1
Pregunta 23	18	12
Pregunta 24	29	1
Total	76	14

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. “Domingo Celi” (2024)

### Representación Gráfica

**Figura 8** Reflexión sobre el Proceso de Lectura



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. “Domingo Celi” (2024)

En el indicador que está orientado a la reflexión que debe tener el individuo en el proceso de lectura el 84% de los estudiantes logró una reflexión asertiva mientras que el 16% no desarrolló este proceso en las diferentes etapas de la lectura.

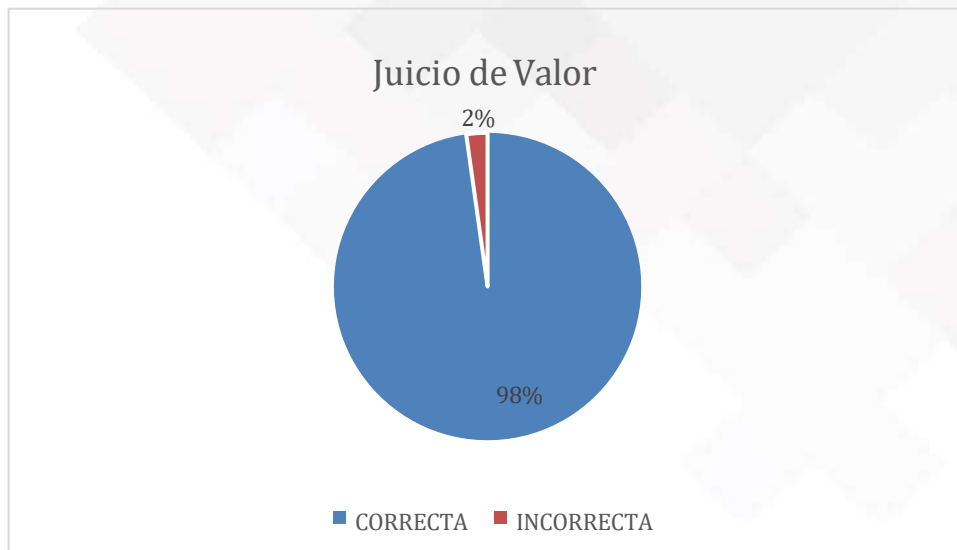
**Tabla 9** *Juicio de Valor*

<b>COMPRENSIÓN CRÍTICO VALORATIVO</b>		
<b>Juicio de Valor</b>		
<b>VALORACIÓN</b>	<b>CORRECTA</b>	<b>INCORRECTA</b>
Pregunta 25	29	1
Pregunta 26	30	0
Pregunta 27	29	1
Total	88	2

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

### **Representación Gráfica**

**Figura 9** *Juicio de Valor*



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

El juicio de valor se refiere a la capacidad de evaluar y emitir juicios sobre la calidad, importancia o moralidad que presenta una lectura en este caso el 98% de los estudiantes ha dado su valoración favorable a la lectura, mientras que el 2% no logra emitir una buena valoración.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Referente a los resultados obtenidos podemos describir los niveles de lectura de la siguiente manera:

El primer nivel que es la comprensión literal se basa en reconocer la información y datos específicos que se encuentran de manera explícita en el texto, entre ellos constan como principales la identificación de sujetos y eventos; la caracterización de elementos textuales y el reconocimiento de ideas explícitas como resultado de ello podemos evidenciar que entre el 95% al 98% de los estudiantes

logró identificar estos tres factores fundamentales en la lectura planteada; mientras que, el 2% no logró identificar la información básica en el cuento.

La comprensión inferencial es el segundo nivel de la comprensión lectora, orientado a la deducción de ideas implícitas; interpretación de significados y el establecer las relaciones semánticas. Es decir, de toda aquella información que no está explicada dentro del texto, el 91% de los estudiantes logró deducir, interpretar y relacionar varias ideas o palabras implícitas que estaban en el texto, por otro lado, el 9% restante lo logró alcanzar a comprender este segundo nivel; lo que nos hace inferir que los estudiantes no relacionan el texto de manera compleja con el contexto.

El tercer nivel de lectura descrito como comprensión crítico valorativo, va más allá de comprender el texto de una manera literal o inferencial; trata de emitir juicios y valoraciones sobre lo leído. Esto implica una reflexión profunda y la capacidad de analizar, criticar y valorar tanto el contenido como la intención del autor. Está conformada de varios indicadores como: valoración del lenguaje: implica valorar no solo lo que se dice, sino también cómo se dice. Esto incluye analizar el uso del lenguaje, la estructura del texto y los recursos literarios utilizados. El lector debe ser capaz de argumentar sus opiniones basándose en evidencias del texto. Así mismo, la reflexión del proceso de lectura es una habilidad esencial que impacta todos los aspectos de la vida. No se trata sólo de comprender palabras en una página, sino de interactuar con ideas, emociones y experiencias. Por último, para emitir juicios de valor, el lector debe ser capaz de juzgar el contenido del texto, lo que incluye distinguir entre hechos y opiniones, y evaluar la actuación de los personajes o la coherencia de los argumentos presentados por el autor.

Es por ello que en este nivel se puede evidenciar que, el 91.7% de los estudiantes logran emitir un juicio de valor de acorde a los argumentos presentados en la lectura y el 8,3% no pueden emitir un juicio basado en los fundamentos que posee el texto.

En base al objetivo anterior nos surge la necesidad de Identificar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de 10mo año obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 10** *Búsqueda de Información*

<b>INTERÉS</b>					
<b>BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b>					
<b>VALORACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
Pregunta 1	0	4	10	13	3
Pregunta 2	0	2	13	15	0
Pregunta 3	0	2	4	16	8
Total	0	8	27	44	11

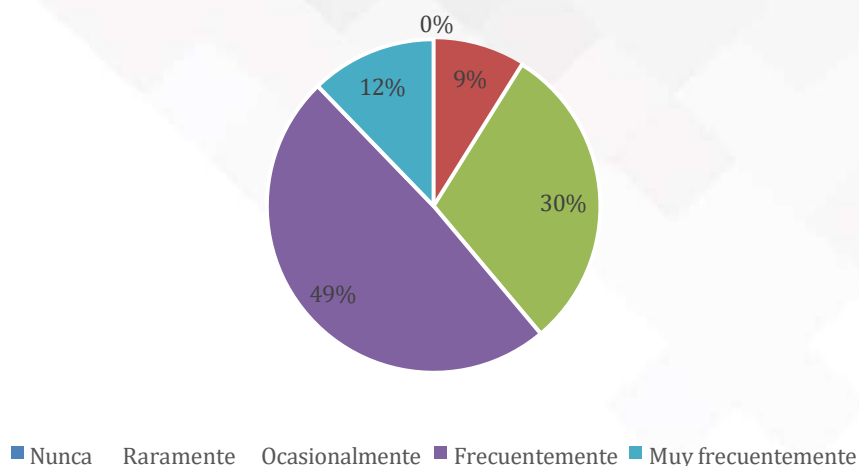
Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

### **Representación Gráfica**

**Figura 10** *Búsqueda de Información*



### Búsqueda de información



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. “Domingo Celi” (2024)

En el primer apartado tenemos como indicador el cual se enfoca en la búsqueda de información, de los encuestados, el 49% mencionó que frecuentemente se interesan por la búsqueda de información cuando desconocen o no comprenden alguna palabra, y al momento de evaluar sus propias habilidades al hacerlo. Un 30% se inclinó por ocasionalmente; mientras que, el 12% alegó que muy frecuentemente y el 9% raramente.

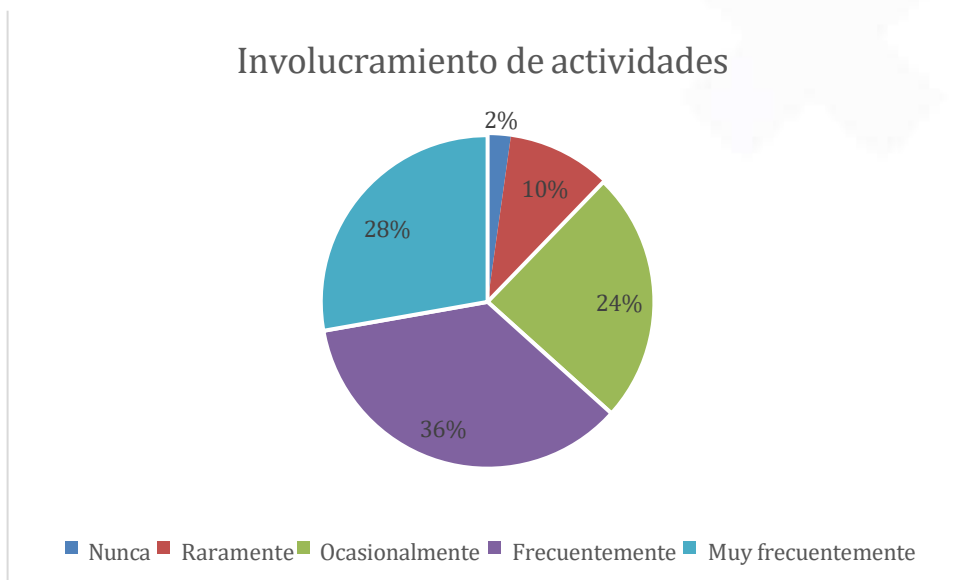
**Tabla 11** *Involucramiento de Actividades*

<b>INTERÉS</b>					
<b>INVOLUCRAMIENTO DE ACTIVIDADES</b>					
<b>VALORACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
Pregunta 1	0	1	4	12	13

Pregunta 2	2	6	14	7	1
Pregunta 3	0	2	4	13	11
Total	2	9	22	32	25

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

**Figura 11** *Involucramiento de Actividades*



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

En el segundo apartado tenemos el involucramiento de actividades, en este indicador tenemos que un 28% de los alumnos muy frecuentemente les ayuda a aprender estrategias de lectura para mejorar su comprensión lectora; puesto que, enfrentan desafíos para mantener el hábito y consideran que en sus instituciones se fomenta la práctica de leer más, el 36% mencionó que ocasionalmente, mientras que, el 24% ocasionalmente, el 10% tenemos raramente y por último 2% nunca.

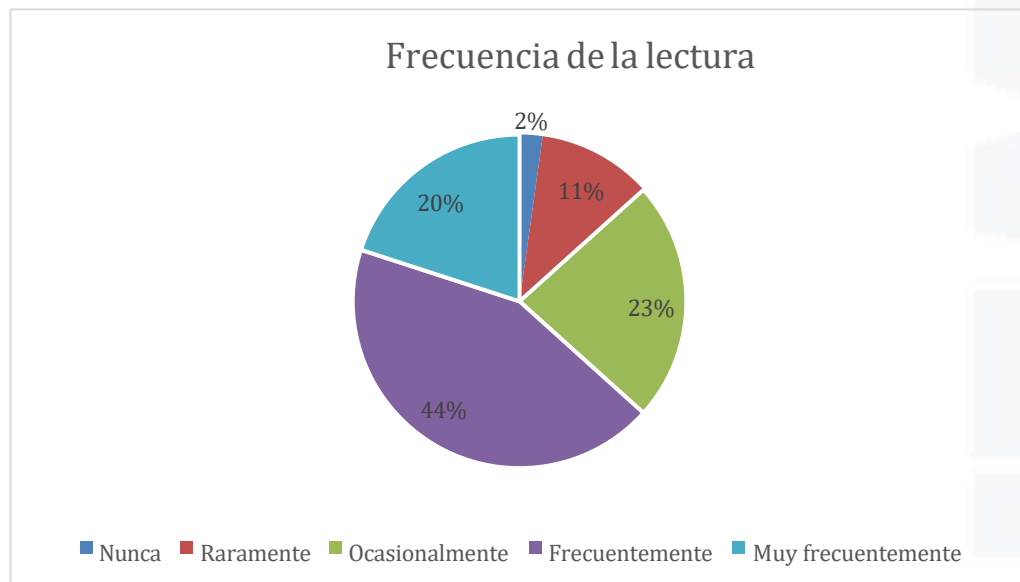
## ACTITUD HACIA LA LECTURA

Tabla 12 Frecuencia de la Lectura

ACTITUD HACIA LA LECTURA					
FRECUENCIA DE LA LECTURA					
VALORACIÓN	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Pregunta 1	0	4	9	12	5
Pregunta 2	1	0	5	18	6
Pregunta 3	1	6	7	9	7
Total	2	10	21	39	18

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

Figura 12 Frecuencia de la Lectura



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

El tercer indicador se centra en la frecuencia de la lectura, el 20% de los encuestados manifiestan que muy frecuentemente practican la lectura y les han sido útiles las actividades impartidas por sus docentes; no obstante, un 44% aluden que frecuentemente por otra parte, el 23% determinan que ocasionalmente, un 11% raramente y finalmente el 2% nunca.

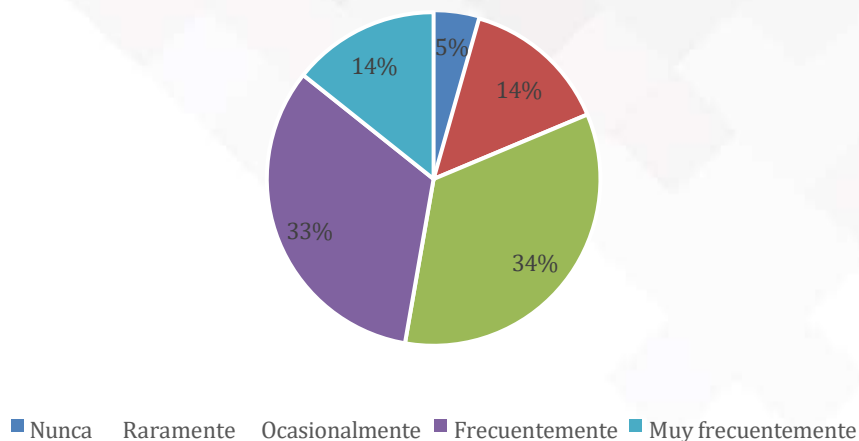
**Tabla 13** *Atención y Concentración*

<b>ACTITUD HACIA LA LECTURA</b>					
<b>ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN</b>					
<b>VALORACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>Raramente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy frecuentemente</b>
Pregunta 1	1	2	4	14	9
Pregunta 2	1	2	12	11	4
Pregunta 3	2	9	15	5	0
Total	4	13	31	30	13

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. “Domingo Celi” (2024)

**Figura 13** *Atención y Concentración*

### Atención y concentración



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. “Domingo Celi” (2024)

El cuarto indicador está asociado con la atención y concentración, un 14% de estudiantes opinaron que muy frecuentemente les llama la atención textos literarios y no literarios y dan a conocer que les resulta más difíciles leer textos largos, también, indican que miden su capacidad de concentración, el 33% sostuvieron que frecuentemente, un 34% mencionó que ocasionalmente, el 14% determinaron que raramente y un 5% nunca.

### PARTICIPACIÓN

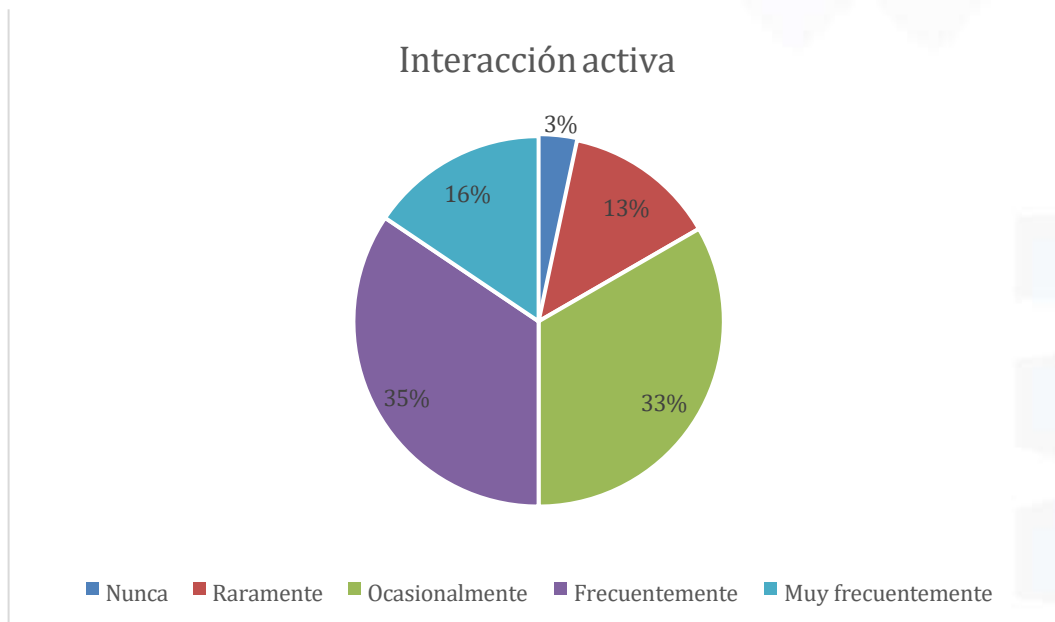
**Tabla 14** *Interacción Activa*

PARTICIPACIÓN					
INTERACCIÓN ACTIVA					
VALORACIÓN	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Pregunta 1	2	4	12	10	2
Pregunta 2	0	4	9	12	5
Pregunta 3	1	4	9	9	7
Total	3	12	30	31	14

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

**Figura 14** *Interacción Activa*



Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

El quinto indicador es la interacción activa, este hace referencia a la intervención que deben de tener los alumnos al momento de leer, lo que les permite compartir sus ideas y comprender mejor un tema. El 16% mencionó que, muy frecuentemente necesitan motivación para leer de parte de sus familiares o docentes, utilizan estrategias les gustaría recibir apoyo para mejorar su

## PARTICIPACIÓN

### EXPRESIÓN DE IDEAS

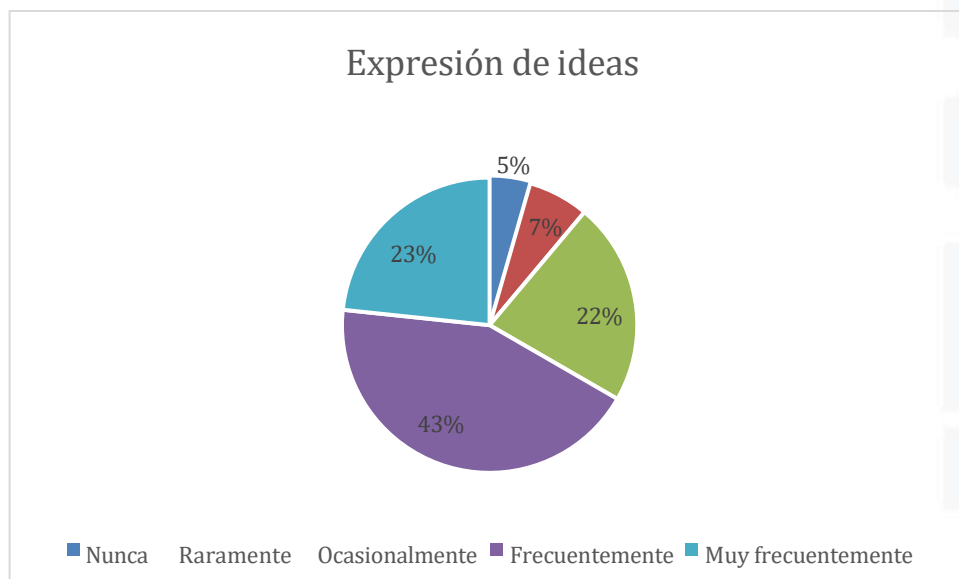
VALORACIÓN	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Pregunta 1	1	1	7	13	8
Pregunta 2	1	0	5	13	11
Pregunta 3	2	5	8	13	2
Total	4	6	20	39	21

interacción; mientras que, el 35% alegaron que lo hacen frecuentemente, un 33% ocasionalmente, el 13% raramente y el 3% nunca.

**Tabla 15** *Expresión de Ideas*

Fuente: Estudiantes de décimo año A y B de la U.E.F. "Domingo Celi" (2024)

**Figura 15** *Expresión de Ideas*



El sexto indicador es expresión de ideas, aquí el 23% de los estudiantes botaron por muy frecuentemente en los aspectos de que la motivación les ayuda a poder leer más, preguntarse si dicen sus pensamientos sobre algo que leen y si realizan pausas para verificar que efectivamente entienden un escrito. El 23% de los alumnos manifestó que muy frecuentemente, el 43% frecuentemente, un 22% ocasionalmente, el 7% raramente y un 5% nunca.

### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados podemos identificar como infiere cada una de las siguientes dimensiones de motivación en la lectura.

El interés es un factor fundamental para los estudiantes en su proceso al momento de querer comprender una lectura, entre ellos constan como principales la búsqueda de información e involucramiento de actividades. Como resultado se logró evidenciar que entre un 49% y 36% tiene frecuentemente interés por la búsqueda de información e involucrarse en actividades internas o externas a su institución para mejorar su comprensión lectora; mientras que, un 2% dio a conocer que nunca, no tienen un motivo por conocer más o promover el hábito de la lectura.

La actitud hacia la lectura es la segunda dimensión y es un factor en la que influyen varios contextos, como indicadores están: frecuencia de la lectura, atención y concentración. Por lo expuesto, se muestra que el 44% y 33% leen frecuentemente y tienen una considerable concentración, y un 5% y 7% les cuesta leer y concentrarse.



La participación es la tercera dimensión, esta hace referencia a un impacto favorable en la adquisición de conocimiento de los estudiantes ya que mediante ello los discentes pueden alcanzar su máximo potencial y les ayuda a comprender un tema. Como resultado se logró evidenciar que entre un 43% y 35% tiene frecuentemente una participación activa al momento de leer un texto; mientras que, un 3% y 5 % dio a conocer que nunca, no tienen una interacción activa.

Finalmente, dando respuesta al tercer objetivo específico que se trata de relacionar los niveles de comprensión lectora con los indicadores motivacionales de los estudiantes de 10mo año de EGB. Basados en los resultados obtenidos podemos mencionar lo siguiente;

En el nivel literal, que implica la identificación de información explícita en el texto, los resultados preliminares de la investigación indican una relación positiva con la motivación hacia la lectura. Los estudiantes que muestran mayor interés y compromiso con la lectura tienden a tener mejor desempeño en tareas que requieren reconocer datos, nombres, personajes y detalles mencionados directamente en el texto.

En el nivel inferencial, que permite deducir significados implícitos y requiere un mayor nivel de análisis, también se observa una relación significativa con la motivación. Aquellos estudiantes con mayor motivación hacia la lectura presentan un mejor rendimiento en habilidades inferenciales como sacar conclusiones, predecir desenlaces, deducir enseñanzas y mensajes, interpretar el lenguaje figurado, entre otros

En el nivel crítico-valorativo, que involucra emitir juicios sobre el contenido considerando la experiencia y conocimientos previos del lector, la relación con la motivación es aún más evidente. Los estudiantes con mayor interés y compromiso con la lectura muestran un mejor desempeño en

habilidades como juzgar el contenido de un texto, distinguir un hecho de una opinión, formular conclusiones, hacer valoraciones personales acerca de los personajes y situaciones, entre otras

En resumen, los resultados preliminares de la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi con estudiantes de 10mo año de EGB, indican que existe una relación positiva entre los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico- valorativo) y los indicadores motivacionales. Esto sugiere que fomentar la motivación hacia la lectura puede ser clave para mejorar el desarrollo de habilidades de comprensión en los diferentes niveles.

### **Análisis de resultados de relación entre la variable dependiente e independiente**

El coeficiente de correlación es 0.883, lo cual indica una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables: comprensión lectora y motivación. Esto significa que, a medida que aumenta la motivación, también aumenta la comprensión lectora, y viceversa. El valor es cercano a 1, lo que refuerza la intensidad de esta relación.

Con base en los datos, se acepta la hipótesis: existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y la motivación en los estudiantes de 10° año de EGB.

La motivación podría considerarse un factor importante para mejorar la comprensión lectora, y viceversa. Esto sugiere que estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación podrían tener un impacto positivo en las habilidades lectoras de los estudiantes.

### Correlaciones

			COMPRESIÓN N LECTORA	MOTIVACIÓN N
Rho de Spearman	COMPRESIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	1,000	,883**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	,883**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Conclusiones

A través del cuestionario, se pudo identificar que los estudiantes muestran un alto grado de comprensión lectora siendo la comprensión literal a que evidencia una mayor competencia con el 98% de aciertos; en cuanto a crítico-valorativo en 93%; mientras que, el nivel inferencial 91%, siendo el indicador interpretación de significados en donde se evidencia que los estudiantes no logran deducir la definición de las palabras.

La motivación hacia la lectura varía entre los estudiantes, mostrando un mayor interés por textos que se relacionan con sus experiencias personales. Se observa una falta de motivación, lo que indica que los estudiantes no perciben incentivos suficientes para involucrarse en la lectura.

Los estudiantes con altos niveles de comprensión lectora tienden a mostrar mejores habilidades en la decodificación de textos, lo que refuerza la idea de que la motivación es un predictor importante del rendimiento lector. Los indicadores motivacionales, como el interés por la lectura y la autoeficacia, están estrechamente relacionados con la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos de manera efectiva.

Podemos concluir en la presente investigación que existe una relación significativa y positiva entre la comprensión lectora y la motivación en los estudiantes de 10mo año de EGB. Los resultados evidencian que los estudiantes con mayor interés y disfrute por la lectura tienden a mostrar mejores habilidades en la comprensión de textos. Además, se observa que la motivación, incluye el interés personal y la autoeficacia, juega un papel crucial en el desarrollo de hábitos lectores.

### **Recomendaciones**

Desarrollar un programa integral que promueva la lectura en el aula, combinando estrategias que fomenten tanto la motivación. Esto puede incluir la implementación de actividades lúdicas, clubes de lectura y proyectos que conecten la lectura con los intereses de los estudiantes, asegurando que la lectura se perciba como una actividad valiosa y placentera.

Implementar talleres de lectura que incluyan ejercicios específicos para mejorar la comprensión inferencial y crítico-valorativa, como debates y análisis de textos en grupo.

Promover la autoeficacia lectora a través de talleres donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias de lectura y estrategias que les han ayudado, fortaleciendo así su confianza en sus habilidades.

Capacitar a los docentes en metodologías que promuevan la lectura crítica, utilizando preguntas que fomenten la reflexión y el análisis profundo de los textos. Así mismo, como docentes proporcionar retroalimentación positiva y reconocimiento a los estudiantes por sus logros en la lectura, incentivando así su interés y compromiso con la actividad.

## Bibliografía

- Álvares Mosquera , R., Mosquera Torres, Y., & Redondo Mendoza, C. (2022). *Actitud frente al hábito de la lectura en jóvenes de 10° del INSEAQ*. Obtenido de Revista Internacional de Humanidades. : <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/download/4663/2984>
- Arroyo González, R. (2009). *Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la composición escrita*. España: Granada : Natívola.
- Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativos del ICEA*, 3.
- Borja Naranjo, G., Martínez Benítez , J., Barrero Freire, S., & Haro Jácome, O. (21 de 12 de 2021). *Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso*. Obtenido de Revista EDUCARE - UPEL-IPB-- Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(3): <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Cadme Galabay, T. A., Garcia Herrera, D. G., Cárdenas Cordero, N. M., & Erazo Álvarez, J. C. (11 de Junio de 2020). *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/337/420>
- CALVA, P. A. (2019). *LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA*. Obtenido de LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA: <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>

- Cardenas M; Lopez R; Perez J. (2021). *Comprensión Lectora: Teoría y práctica* . Academicas .
- Carranza, A. (2022). Tipos de lectura: dínos qué formas de leer aplicas y te diremos qué tipo de lector eres. *CREHANA*, 15.
- Cervantes Castro, . D., Pérez Salas, J. A., & Alanis Cortina , M. D. (2019). *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, . Obtenido de Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, : <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chica, M., Casimansa, F., Valenzuela, S., & Alemán, A. (31 de 08 de 2022). *La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora*. Obtenido de Rivista Polo del Conocimiento: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042872.pdf>
- Condori Araujo, E. I., Chumpotaz Caycho, H. E., Salazar Quispe, P. J., Torres Retamozo, M. I., & Quispe Odeña, W. G. (27 de 08 de 2021). *Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del COVID-19*. Obtenido de Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales: <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>
- Cortez Franco, M., & Lucas Holguín, V. (2022). *Gimnasia cerebral para el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/a1be5185-7b44-4b74-8d15-200f108afa82>
- D, H. (2015). La lectura y sus tipos . *Portal de las palabras* , 9 -13.
- Deci, E. y. (1985). Intrinsic motivation and self determination in human behavior . *Intrinsic motivation and self-determination in human*.

- E Viramontes; A Amparán & L Núñez. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*. Universitarias .
- España, F. d. (08 de agosto de 2024). *Hábitos de lectura y compra de libros en España*. Obtenido de <https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2023-presentacion.pdf>
- Fernandez J & Martinez A. (2023). *Relaciones semánticas de la comprensión lectora* . Académica
- Flores, A. L. (2015). Población y muestra. *Scielo*.
- Garcia, A. M. (2020). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC* , 3(1) 15-24.
- Gomez R & Ramirez L . (2021). *Inferencias y deducción en la lectura crítica* . Universitarias .
- Gomez R & Ramirez L . (2022). *Inferencias y deducciones de la lectura crítica* . Universitarias .
- Group, T. W. (2022). *Dos años después salvando a una generación* . Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Guthrie, J. T. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P.B. Mosenthal, P. D. Pearson, &R.Barr. *Handbook of reading research*, Vol. 3, 403-422.
- Hernández, J. A. (8 de Abril de 2022). *Docentes al día*. Obtenido de Docentes al día <https://docentesaldia.com/2021/04/25/cuales-son-los-tipos-de-lectura-que-se-pueden-implementar-en-clase/>
- Hernández Mendoza , S. L., & Duana Avila , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 3.



Indio Franco , K., & Rodríguez Zambrano, A. (2023). *Revista UNESUM-Ciencias*. Obtenido de Revista UNESUM-Ciencias:

<https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/711/812>

INEC. (2012). *Hábitos de lectura en Ecuador*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion\\_habitos.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf) INEVAL. (21 de febrero de 2024). *Ineval presentó los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023* . Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>

Lopez M & Perez J & Torres S. (2021). Conexiones semánticas: clave para la comprensión lectora . *Educación y literatura*, 45 - 60.

Lopez M; Perez J & Torres S. (2021). Reflexión sobre el proceso de lectura: estrategias metacognitivas . *Educación y Literatura* , 45-60.

Lopez M; Perez J & Torres S. (2023). Conexiones semánticas: clave para la lectura. *Educación y lenguaje* , 45-60.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 69-74.

Martinez C; Lopez A. (2022). *Lectura y comprensión: estrategias para el desarrollo de habilidades críticas* . Educativa .

Mineduc. (2011). *Mineduc*. Obtenido de Estrategias de comprensión lectora

Mundo, B. N. (03 de diciembre de 2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

NAEP. (08 de Agosto de 2024). *Scores decline again for 13-year-old students in reading and mathematics*. Obtenido de The Nation's Report Card:

<https://www.nationsreportcard.gov/highlights/ltt/2023/#more-about>

NAEP. (s.f.). S.

PEREZ, M. (2005). "Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones". *Educación*, 121 - 138.

Pinchao, L. (28 de 01 de 2020). *Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica*. Obtenido de Universidad Mariana - Colombia: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22022/21416>

R Gomez & L Ramirez . (2021). *Valoración del lenguaje en la comprensión lectora*. Ediciones Universitarias. Universitarias .

Robles Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija*, 18.

Rodriguez, A., Segura, X., Elizondo, M., Moreno, R., & Montalvo, J. (11 de 12 de 2020). *Diagnóstico del impacto de la motivación laboral como medio para incrementar la productividad. Estudio de caso: Empresa TSR de Saltillo, Coahuila, México*. Obtenido de Revista Espacio. Vol. 41 (43). Art. 5: <http://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n43p05>

Rojas Neira, G. A. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí"*. Obtenido de .[Tesis de Maestría, Universidad PolitécnicaSalesiana].: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Ruiz Reyes, C. (19 de 04 de 2022). *Actividades prácticas para fortalecer la concentración en niños y niñas de 4 a 5 años durante el proceso de formación integral en la unidad educativa ciudad de Ibarra período 2020 - 2021*. Obtenido de Tesis maestría. Universidad Técnica del Norte : <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12314>

Santamaría Chávez , E., & Vega Intriago, J. (05 de 2022). *LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de Revista EDUCARE: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Arti.23%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Arti.23%20(1).pdf)

Santiago A; Castillo M & Ruiz J. (2005). *Lectura, metacognición y evaluación* . Bogotá: Alejandría Libros.

Significados, E. d. (25 de MAYO de 2019). *Enciclopedia Significado*. Obtenido de SIGNIFICADO DE LECTURA CRÍTICA : <https://www.significados.com/lectura-critica/>

Tenesaca Orellana , M. (10 de 2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe*. Obtenido de [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1646/1/a.%20Documento%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20Gamificacion.pdf>

UNESCO. (09 de 2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Obtenido de Organización Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNESCO. (2022). Informe sobre la educación y la lectura en el siglo XXI. Obtenido de Informe sobre la educación y la lectura en el siglo XXI.:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381234>

Vargas Castillo, C., Hernández Martínez, C., & Guillén Hernández, P. (12 de 09 de 2023). La interacción social como elemento del proceso educativo en educación media superior. Obtenido de Revista Transdigital: <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/271/390>

## Anexos



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI"**  
HERMANAS DOMINICAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN  
"PREDICAR LA VERDAD Y PORTAR LA LUZ DE CRISTO"



---

Dirección: Domingo Celi e Independencia Teléfono: 2683264 mail: [domingoceli@yahoo.es](mailto:domingoceli@yahoo.es)

## Consentimiento de la Institución Educativa

La presente investigación que tiene por título: Relación entre la comprensión lectora y la motivación en adolescentes ecuatorianos, cuyo objetivo general es: Describir la relación entre la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes de 10 año de EGB. mediante la aplicación de encuestas; así mismo, consta de tres objetivos específicos que son:

Describir los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico valorativo en los estudiantes de 10mo año de EGB.

Identificar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de 10mo año.

Relacionar los niveles de comprensión lectora con los indicadores motivacionales de los estudiantes de 10mo año de EGB.

Es por ello que acepto libre y voluntariamente aportar en el desarrollo de los siguientes test cuyos datos obtenidos serán con fines investigativos.



### **UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI"**

HERMANAS DOMINICAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN

**"PREDICAR LA VERDAD Y PORTAR LA LUZ DE CRISTO"**

Dirección: Domingo Celi e Independencia Teléfono: 2683264 mail: domingoceli@yahoo.es



Catacocha, 20 de agosto del 2024.

### **Consentimiento de autoridad**

Yo, Hna. Mgtr. Luz María Quevedo Lapo, en mi calidad de autoridad de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, autorizo a las Licenciadas Katherine Daniela Delgado Carrasco y Daniela Yohanna Narváez Guajala para que apliquen los cuestionarios de comprensión lectora y motivación a los estudiantes del décimo año de EGB.

La investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la comprensión lectora y la motivación en adolescentes ecuatorianos.

Los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines investigativos y se manejarán con la más estricta confidencialidad, garantizando la anonimidad de los participantes.

Al firmar este documento, confirmo que he sido informada sobre el propósito de la investigación y que otorgo mi consentimiento para la aplicación de los cuestionarios mencionados.

**Fecha: 20 de agosto del 2024**

**Firma de la Autorizante:**



Hna. Luz Maria Quevedo Lapo



## **Consentimiento de estudiantes**

La presente investigación que tiene por título: Relación entre la comprensión lectora y la motivación en adolescentes ecuatorianos, cuyo objetivo general es: Describir la relación entre la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes de 10 año de EGB. mediante la aplicación de encuestas; así mismo, consta de tres objetivos específicos que son:

Describir los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico valorativo en los estudiantes de 10mo año de EGB.

Identificar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de 10mo año.

Relacionar los niveles de comprensión lectora con los indicadores motivacionales de los estudiantes de 10mo año de EGB.

Es por ello que acepto libre y voluntariamente aportar en el desarrollo de los siguientes test cuyos datos obtenidos serán con fines investigativos.

ACEPTO

NO ACEPTO



## Registro fotográfico de la aplicación del instrumento

INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ADOLESCENTES E IMPU

Preguntas Respuestas 30 Configuración Puntos totales: 22

### TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA Y MOTIVACIÓN EN ADOLESCENTES

**B I U**

La presente investigación que tiene por título: Relación entre la comprensión lectora y la motivación en adolescentes ecuatorianos, cuyo objetivo general es: Describir la relación entre la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes de 10 año de EGB, mediante la aplicación de encuestas, así mismo, consta de tres objetivos específicos que son:

- Describir los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico valorativo en los estudiantes de 10mo año de EGB.
- Identificar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de 10mo año.
- Relacionar los niveles de comprensión lectora con los indicadores motivacionales de los estudiantes de 10mo año de EGB.

Es por ello que acepto libre y voluntariamente aportar en el desarrollo de los siguientes test cuyo datos obtenidos serán, con fines investigativos.

INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ADOLESCENTES E IMPU

Preguntas Respuestas 30 Configuración Puntos totales: 22

### 30 respuestas

Ver en hojas de cálculo

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen Pregunta Individual

#### Estadísticas

Normal	Valor medio	Intervalo
20.43/22 puntos	21/22 puntos	12-22 puntos