



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSTGRADO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA:

**HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ESTELA RAQUEL MENÉNDEZ ORELLANA

FRESIA GLORIA FLORES MORÁN

DIRECTOR:

PhD. CHACÓN LUNA ANA EVA

Milagro, 2024

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, ESTELA RAQUEL MENÉNDEZ ORELLANA con CI 1204542862 y FRESIA GLORIA FLORES MORAN con CI 1205020231 en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA, como aporte a la Línea de Investigación TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada. Así mismo, autorizo a la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad

por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de diciembre del 2024

LCDA. ESTELA RAQUEL

MENÉNDEZ ORELLANA

CI. 1204542862

LCDA. FRESIA GLORIA FLORES

MORAN

CI 1205020231

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, PhD. ANA CHACÓN LUNA en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por ESTELA RAQUEL MENÉNDEZ ORELLANA, cuyo tema es HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, que aporta a la Línea de Investigación TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, previo a la obtención del Grado MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 12 de diciembre del 2024



firmado electrónicamente por:
**ANA EVA
CHACON LUNA**

PhD. ANA EVA CHACÓN LUNA
CI. 0923480438

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **ING FLORES MORAN FRESIA GLORIA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	54.67
DEFENSA ORAL	21.17
PROMEDIO	75.83
EQUIVALENTE	Regular



OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



LAZARO ADRIAN
GARCIA LEBROC

Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
VOCAL



JENNIFFER SOBEIDA
MOREIRA CHOEZ

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por LIC. **MENENDEZ ORELLANA ESTELA RAQUEL**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	54.67
DEFENSA ORAL	22.17
PROMEDIO	76.83
EQUIVALENTE	Regular



Firma electrónicamente por:
**OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO**

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firma electrónicamente por:
**LAZARO ADRIAN
GARCIA LEBROC**

Meh GARCIA LEBROC LAZARO ADRIAN
VOCAL



Firma electrónicamente por:
**JENNIFFER SOBEIDA
MOREIRA CHOEZ**

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios,4 quien me ha otorgado el don del conocimiento, y a mis hijos, quienes me han enseñado el verdadero significado de la vida, dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente infinita de sabiduría y bondad, y a mis hijos, la razón de mi existir, dedico este trabajo como un testimonio de gratitud y amor.

Con profunda devoción a Dios y eterno agradecimiento a mis hijos, presento este humilde trabajo como fruto de su inspiración y apoyo incondicional.

A la Divina Providencia y a mis queridos hijos, quienes han iluminado mi camino y me han brindado la fuerza necesaria para alcanzar esta meta.

Opciones más personales:

A Dios, mi refugio en las tormentas y mi guía en los senderos, y a mis hijos, mis más grandes tesoros, dedico este logro con todo mi corazón.

A Dios, quien me ha otorgado el don del conocimiento, y a mis hijos, quienes me han enseñado el verdadero significado de la vida, dedico este trabajo.

Con todo mi amor, a Dios y a mis hijos, quienes han sido mi inspiración constante y mi motivación para superar cada obstáculo.

"este trabajo, fruto de largas jornadas de estudio y dedicación"

RESUMEN

Las herramientas digitales resultan ser de gran utilidad para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año. Estas herramientas hacen que la lectura sea más atractiva y envolvente mediante el uso de juegos y actividades interactivas. Asimismo, brindan acceso a una amplia gama de textos, lo que facilita la exploración de diversos tipos de lecturas y permite a los estudiantes encontrar contenidos que realmente les interesen.

Estas herramientas se adaptan a las necesidades de cada estudiante, ofreciéndoles desafíos adecuados a su nivel y proporcionando retroalimentación instantánea para que puedan aprender y mejorar rápidamente. Además, ayudan a los estudiantes a aprender de manera más personalizada, afectiva y les enseñan habilidades tecnológicas valiosas para el futuro.

El propósito de este trabajo es exponer algunas problemáticas que inciden en la implementación de Herramientas Digitales (HD) en la educación actual y ofrecer propuestas cuyo objetivo sea favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo grado. Dicha exposición será fundamentada con datos estadísticos de la institución en la que se presenta este conflicto, mismo del que se pretende disminuir su impacto en la formación pedagógica de los estudiantes, volviéndola mucho más efectiva y eficiente.

Palabras Clave: comprensión, actividades, textos, lecturas, retroalimentación.

ABSTRACT

Digital tools are very useful to improve reading comprehension in seventh-grade students. These tools make reading more engaging and immersive through the use of interactive games and activities. They also provide access to a wide range of texts, making it easy to explore various types of reading and allowing students to find content that really interests them.

These tools adapt to the needs of each student, offering them challenges appropriate to their level and providing instant feedback so they can learn and improve quickly. They also teach them valuable technology skills for the future. In short, digital tools not only make reading more interesting, but also help students learn in a more personalized and effective way.

The purpose of this paper is to expose some problems that affect the implementation of Digital Tools (DT) in current education and to offer proposals aimed at promoting reading comprehension in 7th grade students. This presentation will be based on statistical data from the institution where this conflict occurs, which is intended to reduce its impact on the pedagogical training of students, making it much more effective and efficient.

Keywords: comprehension, activities, texts, readings, feedback.

Índice

TEMA:	17
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
MARCO TEÓRICO	3
Comprensión Lectora	4
Niveles de la comprensión lectora	6
Lectura Inferencial	9
Importancia de la Lectura Inferencial en el proceso de la Comprensión Lectora	9
Herramientas Digitales	10
Ventajas y desventajas de las Herramientas Digitales	11
Consideraciones y desafíos de las Herramientas Digitales	12
Las TICS y la educación	13
Herramientas Digitales Educativas	15
Ventajas de las Herramientas Digitales Educativas	15
Aplicación de las herramientas educativas digitales	16
Aprendizaje	17
CAPÍTULO II	18
DISEÑO METODOLÓGICO	18
Metodología	19
Enfoque de investigación	19

Diseño de investigación	24
CAPÍTULO III	25
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	25
VARIABLES DE ESTUDIO	39
Métodos de recolección de datos	39
Procedimientos	41
Análisis de Datos	42
Consideraciones Éticas	42
CAPÍTULO IV	43
Propuestas	43
Enfrentamiento A Limitaciones De Cada Propuesta	44
Discusión	46
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. ESTADÍSTICA DE NIÑOS QUE POSEEN AL MENOS UNA COMPUTADORA PORTÁTIL EN SUS HOGARES EN ECUADOR	20
FIGURA 2. ESTADÍSTICAS DE NIÑOS EN ECUADOR QUE POSEEN INTERNET	21
FIGURA 3. UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES	25
FIGURA 4. LAS HERRAMIENTAS DIGITALES MEJORAN LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.....	26
FIGURA 5. CAPACITACIONES A LOS DOCENTES SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.....	26
FIGURA 6. ACCESO A SOPORTE TÉCNICO.....	27
FIGURA 7. INCORPORACIÓN DE APLICACIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA	28
FIGURA 8. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA PERSONALIZAR EL APRENDIZAJE	28
FIGURA 9. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA PROPORCIONAR RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES.....	29
FIGURA 10. PROBLEMAS DE ACCESO EN EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES	30
FIGURA 11. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ADAPTACIÓN DE LECCIONES	30
FIGURA 12. CAMBIOS EN EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA.....	31
FIGURA 13. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN CLASES.....	32
FIGURA 14. APLICACIONES EDUCATIVAS PARA MEJOR COMPRENSIÓN ..	33
FIGURA 15. ACCESO A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL HOGAR ...	33

FIGURA 16. ACCESO A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL HOGAR ...	33
FIGURA 17. USO REGULAR DE RECURSOS DIGITALES.....	34
FIGURA 18. COMODIDAD USANDO LA TECNOLOGÍA PARA BUSCAR INFORMACIÓN.....	35
FIGURA 19. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTURA	35
FIGURA 20. RETROALIMENTACIÓN DE LOS DOCENTES CON HERRAMIENTAS DIGITALES.....	36
FIGURA 21. INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES DIGITALES A COMPARACIÓN DE LAS TRADICIONALES	36
FIGURA 22. HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL COMPAÑERISMO	37
FIGURA 23. PREFERENCIAS EN ACTIVIDADES DIGITALES O TEXTOS FÍSICOS	38

INTRODUCCIÓN

La era digital que transita actualmente y la integración de tecnologías avanzadas dentro del marco educativo se han convertido en una necesidad imperiosa. Puesto que, la educación básica moderna presenta grandes desafíos y oportunidades tan significativas como consecuencia de la evolución tecnológica (Concha y Quispe, 2023).

En esa misma línea, los recursos digitales como plataformas de e-learning e instrumentos de multimedia, están transformando el panorama del aprendizaje, brindando nuevas maneras en la que el estudiante pueda involucrarse manteniendo como objetivo la mejora del rendimiento académico.

Las herramientas digitales han surgido como un elemento poderoso en la educación gracias a las soluciones innovadoras que ofrece para cambiar totalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional al que generaciones anteriores estaban acostumbradas, y, optimizarlo, ofreciendo y facilitando el acceso a una enorme cantidad de contenido educativo, proporcionando métodos interactivos y personalizados que puedan abordar las necesidades individuales de cada estudiante (De la Torre, 2023). Por otra parte, también pueden reformar la manera en que interactúan con los textos, haciendo de la lectura una actividad dinámica y enriquecedora. Por tal motivo es importante que los docentes se capaciten y fortalezcan constantemente sus conocimientos, incorporando estos nuevos métodos digitales de enseñanza cuyo objetivo sea potenciar el aprendizaje de los estudiantes y que ambas partes se beneficien de la innovación.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo analizar la importancia de la implementación de herramientas digitales y su impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de séptimo año. Es por eso que este proyecto

investigativo tiene como enfoque identificar y proponer estrategias efectivas que optimicen la formación pedagógica, preparen a estudiantes y educadores para enfrentar los desafíos futuros y mejoren el proceso de aprendizaje.

Dado que el séptimo año es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y académico, en la que los estudiantes consolidan competencias esenciales como la comprensión lectora, este proyecto busca demostrar cómo las herramientas digitales pueden ser determinantes para su avance en todas las áreas del conocimiento.

Así como mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año mediante la integración efectiva de herramientas digitales en el proceso educativo. Incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura a través del uso de aplicaciones educativas interactivas y recursos multimedia, fomentando una participación activa en las actividades lectoras. Personalizar el aprendizaje de la comprensión lectora adaptando las herramientas digitales a los niveles y necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación inmediata y ejercicios ajustados a su ritmo de aprendizaje.

Todos estos objetivos se inclinan a una educación dinámica que atienda a las necesidades de cada individuo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En los últimos años, los avances tecnológicos se han apoderado de todo, incluyendo el aprendizaje, convirtiéndose en una era digital, emergiendo de ella una infinidad de recursos de incontables temas didácticos, ofreciendo formas distintas de instruirse. Este marco teórico explora la relación entre las herramientas digitales y el desarrollo de la comprensión lectora, destacando teorías educativas, modelos de enseñanza, y estudios previos relevantes.

Como teoría principal está la del constructivismo, desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, postula que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye a través de la interacción con el entorno y la experiencia. Según Vygotsky, el aprendizaje ocurre en el contexto social y es mediado por medios culturales, incluyendo el lenguaje y la tecnología. En este contexto, los recursos digitales sirven como intermediarios que pueden facilitar la construcción del conocimiento lector, brindando a los estudiantes oportunidades para interactuar con textos de manera más dinámica y personalizada (Santander Open Academy, 2022).

También se puede acotar que la teoría del aprendizaje multimedia, propuesta por Richard Mayer, sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se utilizan múltiples formas de representación, como texto y gráficos, en lugar de solo un tipo de información. Las herramientas digitales que integran texto, imágenes, videos y audio pueden proporcionar una experiencia de lectura más rica y multisensorial, ayudando a los estudiantes a comprender y retener mejor la información, puesto que, la dinámica de la multimedia está asociada con la enseñanza que quiere transmitir, mediante colores, personajes, canciones, etc (Fundación AUCAL, 2021).

Respecto a los modelos de enseñanza, la lectura interactiva, enfatiza la importancia de la interacción activa del lector con el texto para una comprensión más profunda. Este modelo sostiene que la comprensión lectora se mejora cuando los estudiantes utilizan estrategias activas para interactuar con el texto, como hacer anotaciones, resaltar información clave y discutir sobre el contenido. Por consiguiente, se presentan varios aspectos relevantes del tema en cuestión:

Comprensión Lectora

La comprensión lectora puede definirse como esta aptitud de desarrollar significados por medio de la adquisición de ideas relevantes e importantes de un texto y la posibilidad de determinar vínculos entre estas y otras ideas que se han adquirido anteriormente, este texto puede ser comprendido de forma literal, crítica e inferencial (Valle, 2023). Sobre sus beneficios, la comprensión lectora permite acceso al conocimiento y ampliamiento en varios ámbitos como el de la expresión oral y escrita, además de que estimula algunas funciones cognitivas como la memoria, atención y aprendizaje y también enriquece la imaginación.

La comprensión lectora es un proceso que se descompone en tres fases: antes, durante y después de la lectura. Este proceso está respaldado por técnicas diseñadas para interpretar el contenido del texto y resolver problemas, y se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Estas habilidades permiten a los estudiantes adquirir competencias fundamentales como interpretar, analizar, deducir e investigar textos. A través de estas destrezas, los estudiantes fomentan el razonamiento necesario para una interpretación activa y efectiva tanto de mensajes escritos como orales.

El desarrollo de la comprensión lectora y la habilidad para extraer significados de un texto han adquirido una relevancia creciente en los últimos años. Esta competencia, aunque esencial, es poseída y mantenida por un número reducido de

personas. Para lograr una comunicación efectiva y fluida, es crucial seguir adecuadamente cada etapa del proceso y emplear los elementos adecuados. Esto implica utilizar conectores apropiados que faciliten la comprensión, creación e interpretación de los eventos comunicativos. Sin embargo, la tarea no se limita a interpretar el significado literal o explícito de las palabras.

Las habilidades comunicativas básicas como hablar, escuchar, leer y escribir, son indispensables para la convivencia armoniosa en sociedad, debido a que en todos los ámbitos de la vida se utiliza al menos una de ellas. Por lo que, la comprensión lectora es esta capacidad de discernir lo que se lee y poder entenderlo, tanto en referencia al significado de las palabras como a lo que quiere decir el texto de una forma general (Instituto para el Futuro de la Educación, 2017). Cabe destacar que la lectura es un hábito que va por niveles y profundidad porque los lectores captan la información de una manera diferente.

En el caso de los niños de 7mo año, cuando se comprende bien el lenguaje oral y su lectura es fluida (SMARTICK, 2013), podrá entender textos escritos, pero esto no es del todo seguro por algunos aspectos influyentes como:

- Vocabulario más rico en los textos escritos.
- Oraciones más complejas.
- Textos escritos con otras gramáticas que usualmente no son tan empleadas en el lenguaje oral, pero sí escrito.

La comprensión lectora en estos estudiantes puede mejorar notablemente si se toman medidas como las siguientes:

- Selección de una lectura adecuada y leerla atentamente.

- Una vez terminada la lectura, se procede a realizarle preguntas al lector para provocar que este reflexione acerca del tema que acabó de leer y una elaboración de un concepto sobre el texto leído con base en la memoria.
- Otra medida efectiva es pedirle al estudiante que realice un resumen sobre el texto de lectura para que sea capaz de sintetizarlo con sus propias palabras.
- Realizar un mapeo de ideas, es decir, esquematizar la información leída para poder comprenderla de una manera mucho más ordenada.

Niveles de la comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora se refiere al grado en que un lector es capaz de obtener, procesar, evaluar y aplicar la información contenida en un texto. Este nivel abarca la capacidad que tiene el lector para abordar la información con independencia, originalidad y creatividad en su evaluación.

Considerando la comprensión como un proceso interactivo entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) han identificado tres niveles distintos de comprensión:

Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector identifica frases y palabras clave del texto, captando la información que se presenta sin un involucramiento significativo de sus estructuras cognitivas o intelectuales. Este proceso de lectura no debe considerarse meramente mecánico, ya que implica una reconstrucción de la estructura fundamental del texto.

Lectura literal en un nivel primario: La lectura en este nivel se clasifica como literal y se enfoca en las ideas y la información explícitamente presentadas en el texto, a través del reconocimiento o la evocación de hechos. La identificación en este nivel puede involucrar:

- Ideas principales: Determinar la idea central de un párrafo o de un relato.
- Secuencias: Reconocer el orden de los eventos o acciones descritas.
- Comparaciones: Identificar caracteres, tiempos y lugares explícitos mencionados.
- Causa y efecto: Reconocer las razones explícitas detrás de ciertos eventos o acciones.

Lectura literal en profundidad: Es una lectura literal más profunda, el lector realiza un análisis más detallado del texto, explorando la secuencia de ideas y el tema principal con mayor profundidad.

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel de comprensión se distingue por la capacidad del lector para investigar y comprender la red de relaciones y asociaciones de significados implícitos en el texto. Permite leer entre líneas, hacer suposiciones y deducir lo que no está explícitamente dicho.

En este nivel el lector busca conexiones que trascienden el contenido literal del texto. Expande la interpretación al incorporar información y experiencias previas, relaciona el nuevo conocimiento con el ya existente y formula hipótesis y nuevas ideas. La finalidad del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones basadas en estas conexiones.

Este nivel de comprensión es menos practicado por los lectores, ya que exige un alto grado de abstracción. Facilita la integración de conocimientos provenientes de diferentes áreas y la incorporación de nuevos saberes en un marco coherente.

Este nivel de comprensión puede abarcar las siguientes actividades:

- Inferir detalles adicionales donde el lector supone que podrían haberse incluido en el texto para enriquecerlo, hacerlo más atractivo o persuasivo.

- Deducir ideas principales que no se presentan de manera explícita en el texto.
- Conjeturar sobre secuencias de eventos que podrían haber ocurrido si el texto hubiera concluido de manera diferente.
- Establecer relaciones de causa y efecto mediante la formulación de hipótesis acerca de las motivaciones o las conexiones entre personajes y situaciones, así como las razones detrás de las elecciones del autor en cuanto a ideas, palabras y acciones.
- Predecir eventos futuros basándose en una lectura que podría estar incompleta, ya sea intencionadamente o por accidente.
- Interpretar el lenguaje figurativo para deducir el significado literal subyacente del texto.

Nivel de comprensión crítico

Este nivel de comprensión se considera el ideal, ya que permite al lector emitir juicios fundamentados sobre el texto, ya sea aceptándolo o rechazándolo con base en argumentos sólidos. La lectura crítica se caracteriza por su enfoque evaluativo, donde influyen tanto la formación del lector como su criterio y conocimientos sobre el contenido leído. En este proceso, se valoran cualidades como la exactitud, la aceptabilidad y la probabilidad del texto.

Los juicios críticos pueden incluir:

- Juicios de realidad o fantasía: Evaluando el texto en función de la experiencia personal del lector con la realidad o con otros relatos y lecturas.
- Juicios de adecuación y validez: Comparando la información presentada con otras fuentes para verificar su coherencia y fiabilidad.
- Juicios de apropiación: Evaluando la relevancia y utilidad de diferentes partes del texto para integrarlas de manera efectiva en el conocimiento del lector.

- Juicios de aceptación o rechazo: Basados en el código moral y el sistema de valores del lector, determinando si el texto se ajusta a sus principios y creencias personales.

Lectura Inferencial

Según Cassany, Luna y Sanz (2014), el enfoque inferencial de la lectura implica la capacidad de comprender aspectos específicos del texto a partir del significado general del contenido. Este proceso ayuda a superar las lagunas de comprensión que pueden surgir durante la interpretación del texto. Dado que estas lagunas son comunes en la lectura, la habilidad para hacer inferencias se vuelve crucial para que el lector desarrolle autonomía en su comprensión (Palencia, 2021).

En esta fase, es esencial que el lector pueda extraer información relevante del texto y llegar a conclusiones propias. Para ello, es importante identificar palabras clave y establecer combinaciones precisas entre ellas, facilitando así una interpretación más completa y profunda.

Importancia de la Lectura Inferencial en el proceso de la Comprensión Lectora

Para fomentar una lectura significativa y profunda en los estudiantes, es esencial adoptar enfoques recomendados por autores como Eco, quien cita a Ducrot al afirmar que "el texto está lleno de elementos implícitos". Según Ducrot, para completar un texto, el lector debe realizar "ciertos movimientos cooperativos, activos y conscientes".

Esto significa que los estudiantes deben ser guiados a interpretar elementos cotidianos, como expresiones faciales, gestos y movimientos corporales (kinésica), así como las proximidades y distancias entre personas y objetos (proxémica). Además, es crucial que presten atención al significado de los colores y exploren las señales y pistas que forman parte del texto y contribuyen a su comprensión (Bernal, 2018)

Este enfoque es especialmente beneficioso para los estudiantes que están en

transición hacia la educación secundaria, ya que les permite desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión más allá del nivel literal. Las historietas pueden servir como una herramienta motivadora, debido a su formato visual y narrativo atractivo, que facilita una participación más activa en la interpretación del texto. Esto ayuda a cultivar habilidades inferenciales y abductivas, contribuyendo al éxito académico de los estudiantes y su formación como lectores críticos y reflexivos.

Herramientas Digitales

La era digital está revolucionando las aulas al ofrecer una amplia variedad de herramientas didácticas que permiten a los estudiantes acceder a la información de manera rápida y multidimensional. A nivel global, el uso de Internet se ha convertido en un recurso esencial en el proceso educativo, integrándose cada vez más en la enseñanza y el aprendizaje (Maldonado Espinoza y otros, 2021).

Son gestores que permiten la creación y organización de documentos colaborativos que posteriormente son publicados o presentados. Entre estos se presentan algunos ejemplos como: Canva, Prezi, Google apps, Youtube, SharePoint, Zoom, WordPress, etc. (Gmarra, 2023). En pocas palabras, el propósito que tienen es proporcionar a docentes y estudiantes un entorno dinámico y flexible que garantice la adquisición de competencias y habilidades. A continuación, se presentan algunas herramientas digitales:

- **Recursos de Multimedia:** Los recursos multimedia, como videos y audiolibros, ofrecen diferentes formas de interacción con los textos. Estos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de escucha y comprensión auditiva, así como a visualizar conceptos y escenarios descritos en los textos (iLabora The e-Larning Company, 2024). Su integración puede ayudar a comprender mejor los contenidos y aumentar su motivación para leer.

- **Herramientas de Lectura Interactiva:** Las herramientas de lectura interactiva permiten a los estudiantes interactuar activamente con los textos a través de anotaciones, resúmenes y subrayados. Estas funciones facilitan una comprensión más profunda y activa del texto, permitiendo a los estudiantes organizar y procesar la información de manera más efectiva (Richmond Solution, 2023). Las investigaciones indican que estos medios pueden mejorar la retención de información y el pensamiento crítico al involucrar a los estudiantes en el análisis y la reflexión sobre el contenido leído.
- **Impacto en el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas:** Enriquecen el desarrollo de habilidades lingüísticas al proporcionar recursos variados y métodos interactivos para aprender y practicar el lenguaje tal como lo es la lectura interactiva. Desde la lectura y la escritura hasta la pronunciación y la comunicación oral, estas herramientas ofrecen oportunidades para un aprendizaje más dinámico y personalizado, preparándolos mejor para usar el lenguaje de manera efectiva en diferentes contextos (LUDOMAG, 2024).

Ventajas y desventajas de las Herramientas Digitales

Si bien su uso puede potenciar la comprensión lectora al ofrecerle estrategias interactivas al estudiante para analizar y sintetizar información. Las aplicaciones y plataformas que proporcionan ejercicios de comprensión lectora adaptativos pueden ayudar a adquirir habilidades de inferencia, identificar de ideas principales y análisis crítico de textos. Entre algunas de las ventajas pueden mencionarse las siguientes:

- **Fluidez y Velocidad de Lectura:** Hay ejercicios adaptativos que dan una retroalimentación instantánea y actividades de lectura en línea y favorecen a los estudiantes en cuestión de práctica y mejoramiento del ritmo de lectura sin sacrificar la comprensión.

- **Vocabulario y uso del lenguaje:** Beneficia el vocabulario de los estudiantes, ya que, los expone a nuevos términos y contextos mediante textos interactivos y recursos multimedia. Además, las aplicaciones que constituyen ejercicios de vocabulario y pruebas contextuales pueden apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Entre las desventajas a grandes rasgos, puede decirse que gracias a la enorme cantidad de información que hay, también hay toneladas de información basura, no verificada o falsa (Telefónica, 2023) que causan en los estudiantes o docentes algún efecto negativo, algunas de ellas son:

- Distracciones y falta de atención
- Amplificación del acoso escolar
- Reduce el desarrollo de otras habilidades
- Consumo de información falsa

Si bien, a lo largo de los años, los métodos de educación se han modernizado y consigo las técnicas de enseñanza, lo tradicional no está obsoleto del todo, pues hay estudiantes con diferentes necesidades individuales en los que aún se opta por el uso de ellos.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que los estudiantes de 7mo año de básica están descubriendo y adentrándose a un mundo lleno de tecnología y de una infinidad de información de contenidos, por lo que, como educadores hay que ser conscientes de sus ventajas y desventajas y por supuesto, de su importancia en el marco educativo.

Consideraciones y desafíos de las Herramientas Digitales

Uno de los desafíos en la integración de herramientas digitales es la brecha digital, debido a que el acceso equitativo a la tecnología entre los estudiantes puede verse afectado. Las desigualdades en la facilidad de tener dispositivos y conexiones a

internet pueden limitar su eficacia en algunas comunidades (WordPress, 2013). Por ello, se recomiendan varios puntos importantes:

- **Capacitación docente:** La efectividad de utilizar recursos digitales depende en gran medida de la capacitación y competencia de los docentes en el uso de estas tecnologías. Es fundamental proporcionar formación continua y apoyo a los educadores para asegurar una integración favorable de dichos recursos en el aula.
- **Integración Curricular:** Deben integrarse de manera coherente en el currículo y las prácticas pedagógicas. Lo cual requiere de una planificación cuidadosa y una alineación con los objetivos educativos y los estándares de lectura.

Por ende, este marco teórico facilita varios argumentos con fundamentos para comprender cómo las herramientas digitales tienen su influencia en el perfeccionamiento y desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con la lectura en estudiantes de séptimo año, cuyo camino va siendo trazado por el aprendizaje y desarrollo de funciones cognitivas cruciales en él, además de adquisición de conocimientos base importantes para el futuro (WordPress, 2013).

Al incluir teorías educativas, modelos de enseñanza y evidencia empírica sobre el uso de tecnologías en la lectura, se puede obtener una visión clara de cómo estas técnicas mejorarían la competencia lectora y apoyar el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos asociados con la brecha digital, la capacitación docente y la integración curricular para incrementar su impacto positivo en la lectura.

Las TICS y la educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son instrumentos que facilitan la difusión y comunicación de información. En términos más específicos, "Las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refieren a una variedad de recursos, herramientas y programas (tanto hardware como software) utilizados para procesar, gestionar y compartir información" (Gutiérrez Ruiz, 2020)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) comprenden una amplia gama de recursos, herramientas y programas, tanto hardware como software, que se utilizan para procesar, gestionar y compartir información. En el ámbito educativo, la adopción de las TIC ha resultado ventajosa para los docentes al facilitar procesos que demandan tiempo y esfuerzo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente a través de la web, han impactado diversas actividades diarias, incluyendo el ámbito educativo, y han presentado nuevos retos para lograr una cultura digital inclusiva. En esta cultura, la accesibilidad es esencial, ya que debe facilitar que todas las personas puedan entender, navegar, interactuar y participar de manera efectiva y significativa. Por lo tanto, es fundamental que las tecnologías sean diseñadas y aplicadas de manera adecuada para asegurar tanto la accesibilidad como la inclusión digital.

Desde un enfoque pedagógico, la interactividad proporcionada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrece múltiples beneficios al ámbito educativo gracias a su soporte multimedia. Cuando se integran de manera crítica, estas tecnologías apoyan la formación de ciudadanos al ofrecer diversas herramientas que facilitan las actividades académicas, tales como el aprendizaje colaborativo, la comunicación, la difusión de información y la creación de contenido didáctico. Además, contribuyen al desarrollo de habilidades necesarias para desenvolverse efectivamente en el entorno actual (Castrillón, 2015).

Herramientas Digitales Educativas

Las herramientas digitales educativas abarcan una variedad de aplicaciones que facilitan el desarrollo de actividades didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo su uso en línea a través de Internet. Según Morimoto (2015), estas herramientas digitales son "programas o sistemas de información accesibles a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mediante computadoras, tabletas y/o dispositivos móviles".

Estas herramientas se han integrado en la práctica educativa para ofrecer una enseñanza adaptada a la era digital. Los autores señalan que estos sistemas, diseñados para una variedad de propósitos generales, se adaptan al entorno escolar para favorecer el aprendizaje, proporcionando a los docentes una amplia gama de opciones para crear materiales y actividades (Morimoto, 2015)

Ventajas de las Herramientas Digitales Educativas

El uso pedagógico de las herramientas digitales educativas ha generado importantes avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Castrillón (2015), estas herramientas se destacan por su capacidad multimedia, ya que integran elementos como fotografías, videos, música y animaciones, lo que facilita una participación activa a través de Internet.

En este sentido, (Calzadilla, 2002) identifica varias ventajas de las herramientas digitales educativas:

- Fomento del trabajo colaborativo: Permiten a los estudiantes intercambiar ideas, trabajar en documentos compartidos, resolver problemas y tomar decisiones en conjunto. Además, facilitan el aprendizaje cooperativo mediante herramientas como la compartición de pantallas, la lluvia de ideas, la elaboración de mapas conceptuales y el chat.

- Monitoreo del progreso: Ofrecen la posibilidad de seguir el avance tanto individual como grupal, proporcionando datos sobre el acceso y el tiempo dedicado a las actividades académicas en línea, lo que favorece la metacognición.
- Creación de actividades de evaluación y autoevaluación: Permiten evaluar el nivel de logro y proporcionar retroalimentación, lo cual ayuda a reforzar el conocimiento de manera oportuna.
- Acceso a materiales didácticos: A través de bases de datos en línea, simulaciones y otros recursos, los estudiantes pueden acceder a material educativo de manera personalizada y flexible.

Aplicación de las herramientas educativas digitales

Según Alejo y Fuentes (2021), su investigación muestra que el enfoque constructivista y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten la implementación de variadas estrategias y recursos en el plan de clases. Este enfoque está orientado y centrado en el estudiante, con el docente actuando como guía y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes a menudo enfrentan frustraciones cuando los estudiantes usan tabletas o teléfonos móviles en clase, ya que estos dispositivos pueden actuar como distractores y desviar la atención durante las lecciones. Según la teoría de la actividad de Vygotsky, estos dispositivos tecnológicos se consideran herramientas que pueden ser útiles para los estudiantes y los profesores en el desarrollo de actividades de aprendizaje dentro de un entorno sociocultural determinado. Es fundamental, por lo tanto, adaptar el uso de estas herramientas digitales a las características y necesidades del alumnado y su contexto (Bringas, 2021).

Las herramientas digitales pueden facilitar el proceso educativo, siempre y cuando se tenga en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes, sus etapas de desarrollo y el contexto en el que se encuentran. Esto subraya la importancia de que los docentes cuenten con conocimientos en psicología educativa. La elección de las herramientas digitales adecuadas debe basarse en el área formativa en la que se van a utilizar, recordando que estas herramientas son medios para lograr objetivos educativos y no fines en sí mismos.

Las herramientas digitales optimizan el trabajo de los docentes al reducir el tiempo necesario para preparar las clases y al mantener la atención tanto de los alumnos como del profesor. Estas herramientas ayudan a mantener la conexión entre el aula y el mundo exterior, permitiendo que los participantes permanezcan en sintonía con la tecnología predominante fuera del entorno educativo. El tiempo del docente debe centrarse en la preparación de la clase en lugar de en la preparación técnica o en el manejo de las TIC, por lo que es recomendable utilizar herramientas que sean altamente funcionales y respaldadas por recursos confiables.

Aprendizaje

El aprendizaje es un componente fundamental en la formación de los estudiantes, y el uso de la tecnología puede enriquecer esta experiencia cognitiva. En esencia, el aprendizaje facilita el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias, y puede ocurrir tanto de manera individual como en grupo, siendo el aprendizaje en grupo generalmente más enriquecedor (Jiménez et al., 2007).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Se deriva de un marco estructurado para investigar cómo afectan el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con la lectura en estudiantes de séptimo año. Este incluye la selección de métodos de investigación, la definición de variables, la elección de instrumentos de recolección de datos y el enfoque general para llevar a cabo el estudio (Genuine School, 2024).

El diseño metodológico propuesto ofrece un enfoque estructurado para indagar la incidencia de las herramientas digitales sobre el impulso de habilidades lingüísticas relacionadas con la lectura en estudiantes de séptimo año. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, el estudio busca proporcionar una comprensión completa y matizada de cómo estas herramientas afectan la lectura y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia para mejorar la práctica educativa.

Esta investigación se clasifica como no experimental, transeccional. Es no experimental porque no se manipulan las variables; en lugar de ello, los datos se obtendrán directamente de los docentes y estudiantes del colegio. Se considera transeccional porque la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento en el tiempo.

En un estudio no experimental, no se interviene en las variables deliberadamente. En cambio, se observan fenómenos en su contexto natural para luego ser analizados. Este enfoque permite examinar situaciones tal como se presentan sin provocarlas intencionalmente (Hernández y otros, 2003).

Los estudios no experimentales se dividen en dos categorías: transeccionales y longitudinales. Los diseños transeccionales, también conocidos como transversales, implican la recolección de datos en un único punto en el tiempo. Su objetivo es describir las variables y examinar su impacto y relaciones en ese momento específico (Hernández y otros, 2003).

Metodología

Este estudio se lleva a cabo utilizando una metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo.

Enfoque de investigación

Esta investigación presenta dos enfoques principales **cuantitativo** y **cualitativo**, combinando técnicas para la obtención de una comprensión integral de cómo inciden las herramientas digitales en las habilidades lectoras. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), el enfoque cuantitativo se basa en la recolección y el análisis de datos para responder a preguntas de investigación y verificar hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se centra en la medición numérica, el conteo y, a menudo, en el uso de métodos estadísticos para identificar con precisión patrones de comportamiento en una población.

- **Cuantitativo:** Se centra en medir los efectos sobre habilidades específicas de lectura mediante datos numéricos y análisis estadísticos.
- **Cualitativo:** Explora las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes, proporcionando contexto y profundidad al análisis.

Se ha tomado como ejemplo un estudio realizado en el año 2020 por Tecnologías de Información y publicado por World Vision Ecuador en el que se hace un análisis característico cualitativo y cuantitativo importante del tema en cuestión, dicha información es sobre el impacto que causó la pandemia en la tecnología y la educación. Cabe destacar que, durante esta, el uso de herramientas digitales estuvo durante su apogeo tratando de que esta crisis no detuviera los procesos de aprendizaje (World Vision Ecuador, 2022).

Hay que tomar en cuenta que en este período había dos factores importantes para el tema de este trabajo investigativo que terminarían desencadenando el tercero:

1. El cierre prolongado de instalaciones escolares.
2. Clases virtuales a través de internet.
3. Docentes utilizando herramientas digitales.

Otro punto importante de mencionar es que, durante estos años afectados por la pandemia, la educación fue en su mayor parte de modo virtual, por lo que, en el estudio se determinó lo siguiente:

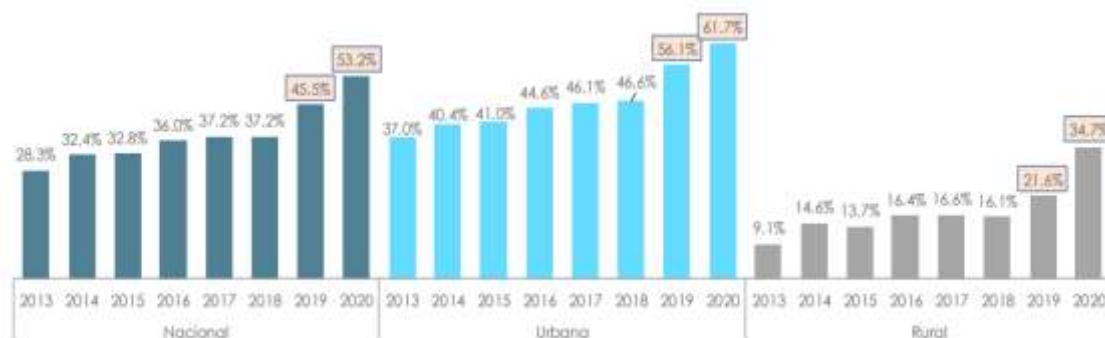
- 3 de cada 10 niñas y niños tenían por lo menos una computadora portátil en su casa, y 2 de cada 10 tenían una de escritorio.

Figura 1. Estadística de niños que poseen al menos una computadora portátil en sus hogares en Ecuador



- 6 de cada 10 niñas y niños en el Ecuador tenían acceso a internet en los sectores urbanos, y solamente 3 de cada 10 tenían acceso en sectores rurales.

Figura 2. Estadísticas de niños en Ecuador que poseen internet



- Un aproximado de 80% y 90% de hogares de niñas, niños y adolescentes de los niveles bajos y medio bajo, tenían un acceso a la educación por medio de un celular, lo que dificultaba las posibilidades de aprendizaje.
- El 44,58% de los hogares ecuatorianos percibía la calidad de la educación como regular o mala (de modo cualitativo).

El uso de las herramientas digitales en la educación a nivel del Sistema público puede ser realmente muy limitante, debido a que no todos los estudiantes cuentan con la accesibilidad a ellas y, en consecuencia, es un gran desafío para los educandos y los educadores, implementarlas en su totalidad. Sin embargo, no es imposible, ya que, son elementales para el modelo de enseñanza moderna, lo cual, despierta inquietud e interés en los estudiantes hacia los contenidos que se abordan (World Vision Ecuador, 2022).

Comprendida la importancia de reformar la metodología tradicional del aprendizaje, se ha realizado un estudio de caso en la Unidad Educativa Manuel Wolf Herrera, ubicada en la ciudad de Yaguachi. Esta institución ha estado comprometida durante muchos años en la formación pedagógica de sus estudiantes a lo largo de varias generaciones, manteniendo un modelo educativo tradicional. Sin embargo, debido a los

cambios impuestos por la pandemia de 2020, se vio forzada a transformar su enfoque educativo. Este proceso implicó una reestructuración completa de sus métodos, reemplazando las técnicas tradicionales por enfoques modernos que incorporan diversos recursos tecnológicos, con el fin de adaptarse a una educación más contemporánea y continuar con su plan educativo.

En este contexto, surge la propuesta de integrar una variedad de herramientas digitales para mantener la educación a distancia, es decir, en línea. Esta transición ha dado lugar a una serie de problemas que serán analizados en detalle más adelante. Con el fin de investigar estas dificultades, se llevaron a cabo dos encuestas cualitativas dirigidas a dos grupos focales seleccionados aleatoriamente: 10 docentes y 10 estudiantes de séptimo año de la institución en cuestión. Los resultados de estas encuestas proporcionan las siguientes estadísticas:

Resultados de la encuesta realizada a los docentes: La primera y segunda pregunta consultaban a los docentes si utilizan herramientas digitales y si consideran que las herramientas digitales mejoran la participación de los estudiantes en clase, donde el 70% de los encuestados respondieron “SI” a las preguntas y el 30% faltante respondió “NO”.

En la tercera y cuarta pregunta se consultó si los docentes reciben o han recibido capacitación para aplicar las herramientas digitales en la enseñanza y si reciben soporte técnico, donde el 90% de los encuestados negaron haber recibido y el 10% faltante afirmó. En la quinta pregunta se indagó sobre la incorporación de aplicaciones educativas específicas para el desarrollo de la comprensión lectora. El 80% de los encuestados respondió que no las utilizan, mientras que el 20% indicó que sí.

En la pregunta seis se consultó si consideran que las herramientas digitales ayudan a personalizar el aprendizaje de los estudiantes, donde 70% respondió “SI” mientras que el 30% restante respondió “NO”. En la pregunta siete se consultó si utilizan herramientas digitales para realizar retroalimentaciones, donde un 60% respondió “NO” y un 40% respondió “SI”. La pregunta ocho consultaba a los docentes si consideran que estas herramientas ayudan a adaptar sus lecciones con las necesidades de los estudiantes, donde un 70% respondió “SI” mientras que el 30% restante respondió “NO”.

En la pregunta nueve, nos enfocamos en preguntar sobre alguna experiencia con problemas de acceso o desigualdad al momento de usar herramientas digitales con los estudiantes, donde el 90% de los encuestados afirmó haber tenido dificultades y un 10% negó haber tenido. Por último, en la pregunta diez, nos enfocamos en la opinión docentes sobre el uso de las herramientas digitales y si estas han cambiado su enfoque de enseñanza donde el 70% de los encuestados respondieron “SI” y un 30% respondió “NO”.

Encuesta realizada a los estudiantes: En la primera pregunta de la encuesta dirigida a los estudiantes, se preguntó si les gusta utilizar herramientas digitales en sus clases. Los resultados indican que el 100% de los estudiantes encuestados respondió afirmativamente. En la segunda pregunta, se cuestionó si creen que las aplicaciones educativas les ayudan a entender mejor los temas que estudian, donde el 100% de los estudiantes respondió afirmativamente. En la tercera pregunta, se indagó el fácil acceder a las herramientas digitales para sus clases en casa. El 90% dijo que no les resulta fácil, mientras que el 10% respondió que tiene acceso sin problemas. En la cuarta pregunta se cuestionó el uso regular de los recursos digitales como eBooks o

videos para hacer tareas escolares, donde el 80% de los estudiantes respondió que no usan estos recursos digitales, mientras que el 20% restante sí los utiliza. En la quinta y sexta pregunta se abarcó temas como la utilidad de las herramientas digitales para mejorar sus habilidades de lectura y la comodidad que sienten con la tecnología para buscar información o resolver problemas en clase, donde el 100% de los estudiantes respondieron positivamente.

En la séptima pregunta se cuestionó si los estudiantes reciben retroalimentación de sus docentes a través de herramientas digitales, donde el 70% de los encuestados niega recibir retroalimentación y un 30 % restante afirma recibirlos. En la octava, novena y décima pregunta se tocaron temas sobre si el estudiante considera interesante estas herramientas digitales a comparación de las tradicionales en papel, si consideran que las herramientas digitales facilitan la colaboración con sus compañeros y sus preferencias para trabajar sus actividades en herramientas digitales en lugar de usar libros de texto físicos, donde el 100% de los encuestados respondió positivamente.

Diseño de investigación

Diseño Experimental

El diseño **cuasi-experimental** es apropiado para este estudio, ya que permite comparar el impacto de las herramientas digitales sin asignación aleatoria de participantes a grupos.

- **Grupo Experimental:** Estudiantes que utilizarán recursos tecnológicos en sus actividades de lectura.
- **Grupo Control:** Estudiantes que seguirán con métodos tradicionales de enseñanza de la lectura sin utilizar la tecnología.

Diseño Longitudinal

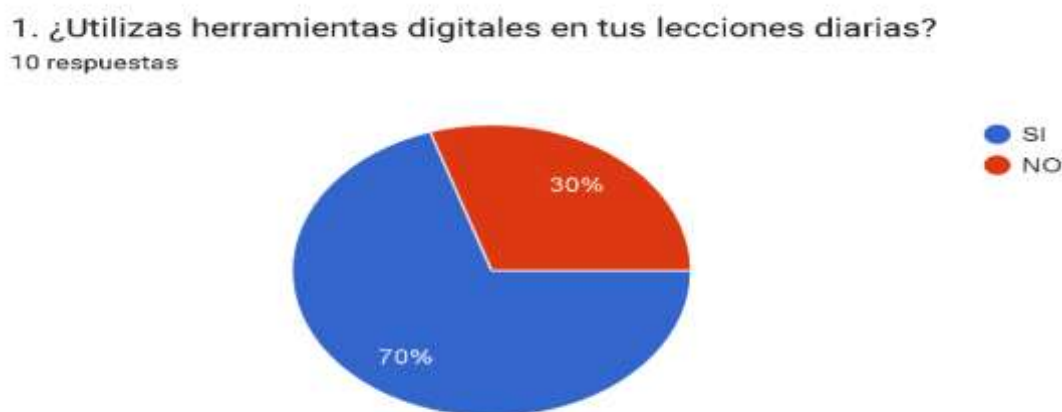
El estudio se llevará a cabo durante un periodo extendido (por ejemplo, un semestre o un año escolar) para observar los resultados a largo plazo de las herramientas digitales en las habilidades lectoras.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la aplicación de una encuesta, se han obtenido datos numéricos que contribuyen a consolidar y respaldar la investigación teórica llevada a cabo en este proyecto. En consecuencia, el análisis de los resultados de las preguntas dirigidas a docentes de diversas escuelas revela lo siguiente:

Figura 3. *Utilización de herramientas digitales*

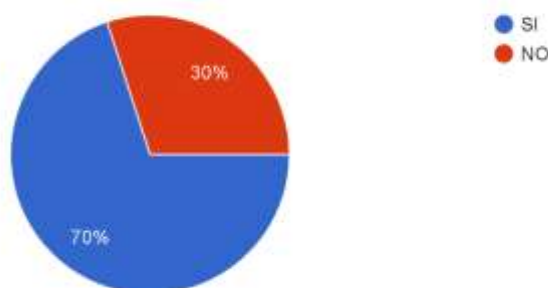


Análisis: Los resultados muestran que el 70% de los docentes usa herramientas digitales en sus clases, mientras que el 30% no las utiliza. Esto indica que, aunque la mayoría está adoptando la tecnología, aún hay un grupo significativo que aún no ha considerado incorporarla. Las razones podrían incluir la falta de conocimiento, falta de

capacitaciones a los docentes para incorporar nuevas herramientas de enseñanza y docente que implementan los métodos de enseñanza tradicionales.

Figura 4. Las herramientas digitales mejoran la participación estudiantil

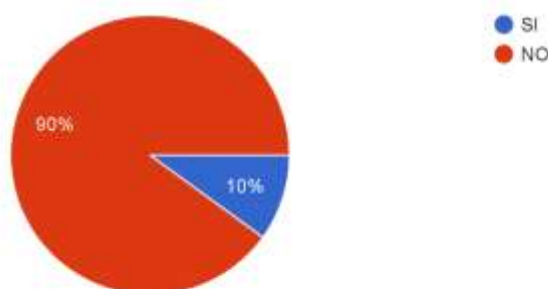
2. ¿Consideras que las herramientas digitales mejoran la participación de los estudiantes en clase?
10 respuestas



Análisis: En esta pregunta se muestra que el 70% de los docentes piensa que las herramientas digitales ayudan a que los estudiantes participen más en clase, mientras que el 30% no lo cree. La mayoría de los educadores ve beneficios en la implementación de la tecnología, específicamente en las herramientas digitales para hacer que los estudiantes se involucren y enfoquen más en los estudios y se sientan motivados a estudiar. Sin embargo, el 30% que no está de acuerdo puede no conocer estas herramientas o sentir que la tecnología no siempre logra que los estudiantes se involucren más académicamente.

Figura 5. Capacitaciones a los docentes sobre el uso de herramientas digitales

3. ¿Has recibido capacitación formal sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza?
10 respuestas

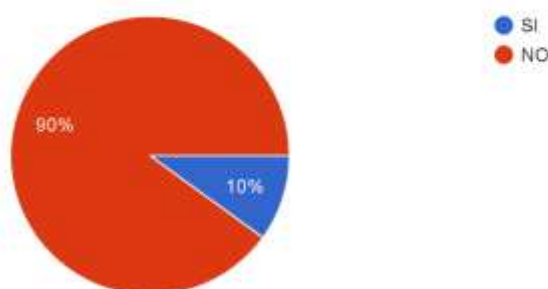


Análisis: En la tercera pregunta se descubrió que el 90% de los docentes no ha recibido capacitaciones para implementar herramientas digitales en su enseñanza, mientras que el 10% restante sí ha recibido formación. La mayoría de los educadores implementa estas herramientas debido a investigaciones y capacitaciones que han realizado externamente de su escuela. La falta de capacitación puede ser una razón por la que muchos docentes no usan estas herramientas.

Figura 6. Acceso a soporte técnico

4. ¿Tienes acceso a soporte técnico para resolver problemas con herramientas digitales en tu escuela?

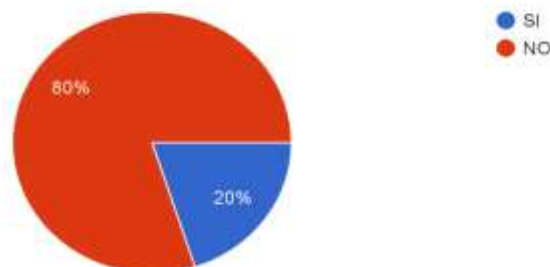
10 respuestas



Análisis: En la cuarta pregunta, los resultados demuestran que el 90% de los encuestados no tiene acceso a este tipo de asistencia, mientras que solo el 10% cuenta con soporte técnico. Este dato indica una gran falta de apoyo técnico para los docentes y puede llegar a ser perjudicial, dificultando el uso efectivo de las herramientas digitales en el aprendizaje. Sin la ayuda necesaria para resolver problemas técnicos, los docentes podrían verse obligados a limitar el uso de la tecnología en sus clases.

Figura 7. Incorporación de aplicaciones educativas para el desarrollo de comprensión lectora

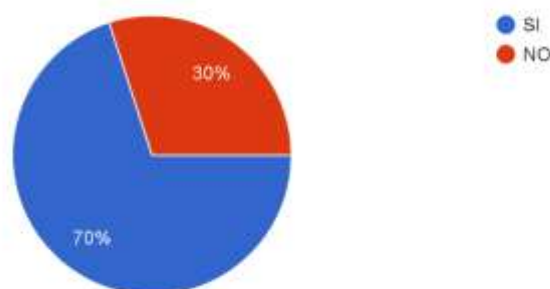
5. ¿Incorporas aplicaciones educativas específicas para el desarrollo de la comprensión lectora?
10 respuestas.



Análisis: En esta pregunta el 80% de los encuestados no usan aplicaciones educativas, mientras que el 20% sí las emplea en su enseñanza. La mayoría de los docentes no han intentado aplicar estas nuevas herramientas de aprendizaje. Las razones se deben a la falta de conocimiento sobre estas aplicaciones ya que, al momento de encuestar, la mayoría de los docentes desconocían de la existencia de aplicaciones educativas enfocadas netamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Sin embargo, existe un 20% que sí usa estas aplicaciones, la cual aprovechan estas herramientas para un espacio de aprendizaje divertido y actualizado.

Figura 8. Herramientas digitales para personalizar el aprendizaje

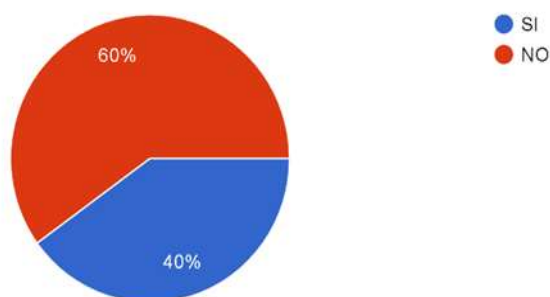
6. ¿Crees que las herramientas digitales ayudan a personalizar el aprendizaje para estudiantes con diferentes niveles de habilidad?
10 respuestas



Análisis: En la sexta pregunta, el 70% respondió que sí, mientras que el 30% no lo cree. Esto muestra que la mayoría de los docentes considera que las herramientas digitales son una herramienta útil para adaptar el aprendizaje a las diversas necesidades que los estudiantes pueden expresar. Sin embargo, el 30% que no está de acuerdo podría tener dudas sobre cómo estas herramientas lograrían adaptarse a estas necesidades o desconocen como personalizar el aprendizaje.

Figura 9. Herramientas digitales para proporcionar retroalimentación a los estudiantes

7. ¿Utilizas herramientas digitales para proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes?
10 respuestas

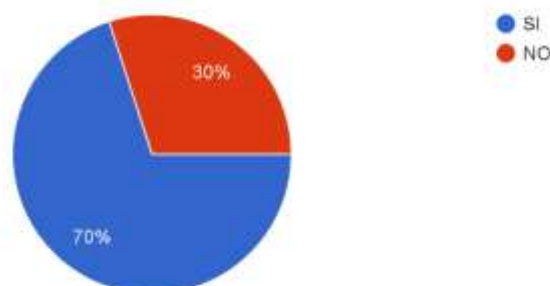


Análisis: El 60% de los encuestados no las usa para este propósito, mientras que el 40% sí las utiliza. Esto indica que la mayoría de los docentes no está incorporando herramientas digitales en la retroalimentación, pero si las incorpora para otras actividades académicas. Por otro lado, el 40% que sí utiliza herramientas digitales muestra que algunos docentes están innovando en su metodología de enseñanza fortaleciendo el seguimiento del progreso de los estudiantes a través de la tecnología.

Figura 11. Herramientas digitales para la adaptación de lecciones

8. ¿Consideras que las herramientas digitales te han ayudado a adaptar tus lecciones a las necesidades individuales de los estudiantes?

10 respuestas

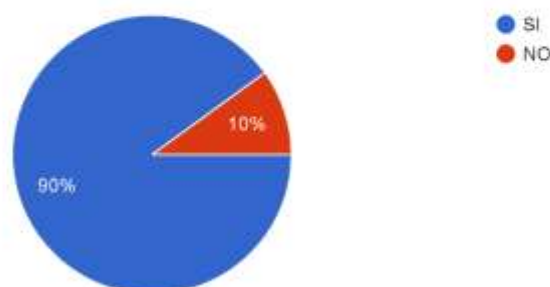


Análisis: En la pregunta ocho, se indagó sobre la percepción de los docentes con respecto a si las herramientas digitales facilitan la adaptación de sus lecciones a las necesidades de los estudiantes, donde el 70% de los encuestados manifestó que considera que estas herramientas son efectivas en la personalización de sus clases, mientras que el 30% restante no comparte esta opinión. Es decir, la mayoría de los docentes ve a las herramientas digitales como un recurso valioso y útil para adaptar sus lecciones y metodologías a las demandas individuales de sus estudiantes. Esta percepción sugiere que muchos educadores si consideran que la tecnología puede llegar a ser un papel crucial en la enseñanza, mejorando así la capacidad para adecuar el contenido educativo a las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 10. Problemas de acceso en el uso de herramientas digitales

9. ¿Has experimentado problemas de acceso o desigualdad en el uso de herramientas digitales entre los estudiantes?

10 respuestas

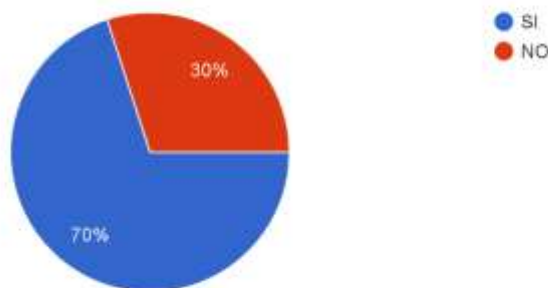


Análisis: En la pregunta nueve de la encuesta, se exploró la experiencia de los docentes con respecto a los problemas de acceso o desigualdad al implementar las herramientas digitales. El 90% de los encuestados reportó haber encontrado dificultades en este aspecto, mientras que el 10% restante no experimentó problemas significativos.

Este resultado indica que una abrumadora mayoría de los docentes enfrenta desafíos relacionados con el acceso equitativo a la tecnología. Esto puede ser debido a la falta de recursos tecnológicos en los colegios, equipos desactualizados, problemas de conectividad a Internet o la falta de dispositivos tecnológicos en los hogares. Estos obstáculos limitan la capacidad de los docentes para integrar eficazmente las herramientas digitales en el proceso educativo y garantizar una experiencia de aprendizaje equitativa para todos los alumnos. Por otro lado, el 10% de los docentes que no ha reportado problemas podría estar en entornos donde las condiciones tecnológicas son más accesibles o donde se han implementado medidas efectivas para superar las barreras de acceso.

Figura 12. Cambios en el enfoque de enseñanza

10. ¿Crees que el uso de herramientas digitales ha cambiado significativamente tu enfoque en la enseñanza?
10 respuestas



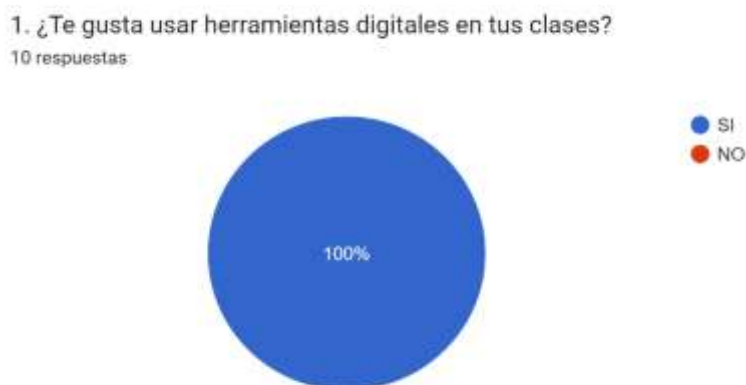
Análisis: Finalmente, se investigó si los docentes creen que el uso de herramientas digitales ha cambiado su enfoque de enseñanza. El 70% de los

encuestados afirmó que estas herramientas han influido significativamente en su metodología educativa, mientras que el 30% restante no ha notado un impacto en su manera de enseñar.

Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes percibe que las herramientas digitales han provocado cambios positivos e importantes en su forma de impartir clases. Estos cambios podrían reflejarse al momento de presentar el contenido, más interacción con los estudiantes o una adaptación más flexible a diferentes estilos de aprendizaje. Para muchos, la tecnología ha mejorado la enseñanza, permitiendo métodos educativos más innovadores y enfocados en el estudiante.

Por otro lado, en las encuestas realizadas a los estudiantes recopilamos la siguiente información:

Figura 13. *Uso de herramientas digitales en clases*



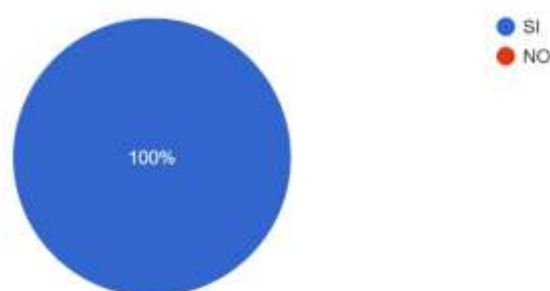
Análisis: En la primera pregunta de la encuesta dirigida a los estudiantes, los resultados indican que el 100% de los estudiantes respondió afirmativamente, expresando que disfrutaban del uso de estas herramientas. Los estudiantes expresaron una actitud muy favorable en la implementación de la tecnología en el aprendizaje, lo que puede estar relacionado con la percepción de que las herramientas digitales hacen las clases más interesantes y atractivas, siendo estas herramientas útiles para su aprendizaje.

Este resultado resalta lo importante que es seguir usando y mejorando las herramientas digitales que realmente se adapten a lo que los estudiantes quieren y necesitan. Es fundamental que estemos abiertos a innovar y a desarrollar nuevos recursos que hagan el aprendizaje más atractivo y efectivo para ellos.

Figura 14. Aplicaciones educativas para mejor comprensión

2. ¿Consideras que las aplicaciones educativas te ayudan a entender mejor los temas que estudias?

10 respuestas

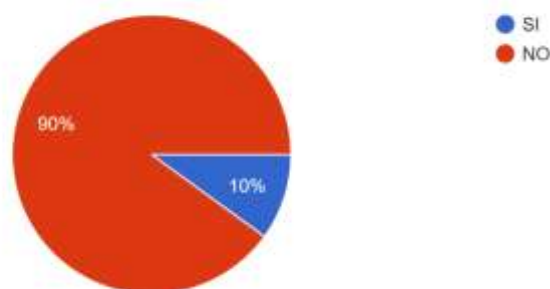


Análisis: Los estudiantes consideran que las aplicaciones educativas ayudan mucho en la óptima comprensión de los temas. Su respuesta positiva muestra que consideran estas aplicaciones como una buena implementación y cambio a los métodos de enseñanza tradicionales. Estas herramientas digitales son efectivas porque son interactivas, visuales y personalizables, ya que, estas herramientas facilitan el aprendizaje con explicaciones claras, recursos interactivos y ejercicios prácticos.

Figura 15. Acceso a las herramientas digitales en el hogar

3. ¿Te resulta fácil acceder a las herramientas digitales necesarias para tus clases en casa?

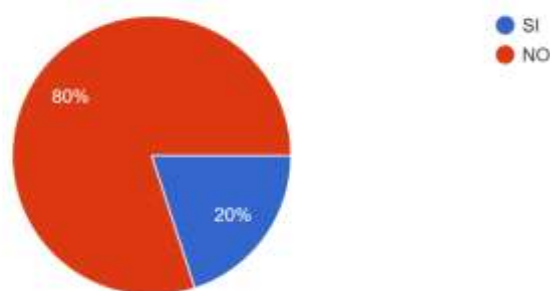
10 respuestas



Análisis: En la tercera pregunta de la encuesta, los resultados muestran que el 90% de los estudiantes enfrentan dificultades en el acceso a la tecnología. Esto puede deberse a la falta de dispositivos adecuados, problemas de conexión a internet o recursos insuficientes en casa. Estas dificultades pueden limitar la participación de los estudiantes en las actividades académicas y su capacidad para aprovechar las herramientas digitales, lo que crea una brecha en las oportunidades educativas. Tan solo un 10% de los encuestados afirman tener los recursos necesarios para implementar las herramientas digitales en sus hogares.

Figura 17. *Uso regular de recursos digitales*

4. ¿Utilizas regularmente recursos digitales, como eBooks o videos, para hacer tareas escolares?
10 respuestas:

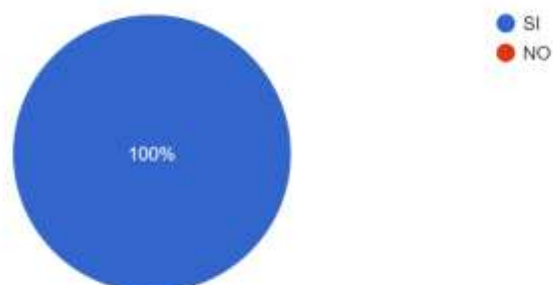


Análisis: En la cuarta pregunta los resultados indican que el 80% de los estudiantes no los usa con frecuencia, mientras que el 20% sí los emplea. Este alto porcentaje de estudiantes que no utiliza recursos digitales sugiere que los docentes dentro aún implementan métodos tradicionales y no están familiarizados con el uso de herramientas educativas. Las razones pueden incluir la falta de acceso a estos recursos como anteriormente visualizamos o la falta de interés en usarlos. El hecho de que solo el 20% utilice recursos digitales regularmente muestra que hay una oportunidad para promover su uso, buscando que los docentes incorporen más el uso de recursos digitales en las tareas.

Figura 19. Herramientas digitales para mejorar las habilidades de lectura

5. ¿Las herramientas digitales que usas en clase te parecen útiles para mejorar tus habilidades de lectura?

10 respuestas

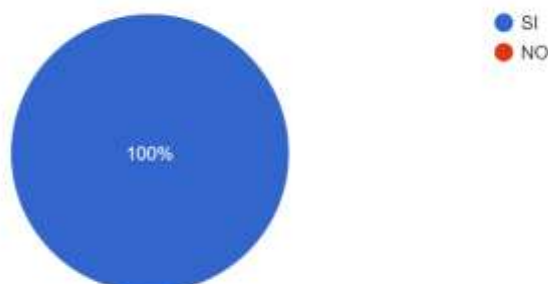


Análisis: En la quinta pregunta de la encuesta, se preguntó a los estudiantes si consideran que las herramientas digitales que usan en clase son útiles para mejorar sus habilidades de lectura. Todos los estudiantes respondieron que sí, lo que indica la efectividad de estas herramientas en el ámbito escolar. El hecho de que todos los estudiantes estén de acuerdo en que estas herramientas son útiles indica que las herramientas han logrado mejorar sus capacidades de lectura, destacando su valor en el proceso educativo.

Figura 18. Comodidad usando la tecnología para buscar información

6. ¿Te sientes cómodo utilizando tecnología para buscar información o resolver problemas en clase?

10 respuestas

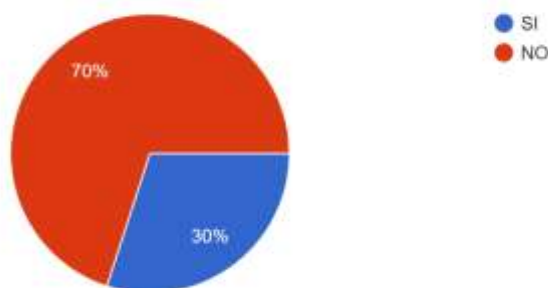


Análisis: En esta pregunta todos los estudiantes se sienten a gusto con el uso de tecnología en estas actividades. Esta respuesta evidencia que los estudiantes se sienten

seguros y competentes al utilizar herramientas digitales, mostrando que están familiarizados y cómodos con su uso, puesto que provienen de una época digital.

Figura 20. Retroalimentación de los docentes con herramientas digitales

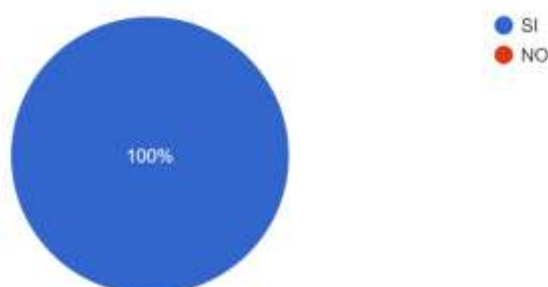
7. ¿Recibes retroalimentación de tus maestros a través de herramientas digitales?
10 respuestas:



Análisis: Un 70% de los encuestados no recibe retroalimentación, mientras que el 30% restante sí. Esto demuestra que, aunque hay tecnología en las aulas, su uso para dar retroalimentaciones de clases anteriores aún no está completamente integrado en todos los métodos de enseñanza.

Figura 21. Interés en las actividades digitales a comparación de las tradicionales

8. ¿Las actividades digitales en clase te parecen más interesantes que las actividades tradicionales en papel?
10 respuestas:

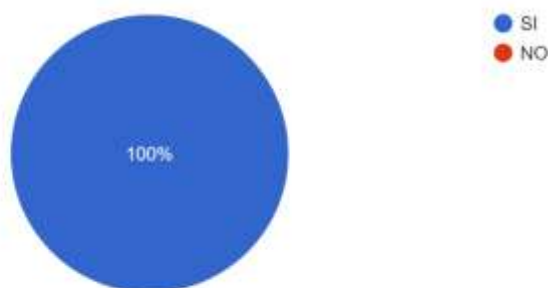


Análisis: En la octava pregunta todos los estudiantes indicaron que encuentran las actividades digitales más atractivas. Esta respuesta evidencia que los estudiantes

prefieren las actividades digitales gracias a su facilidad para la interactividad, dinamismo y elementos multimedia llamativos, ya que las herramientas digitales ofrecen experiencias más envolventes y variadas que fomentan un aprendizaje más activo. Los estudiantes parecen valorar la innovación y la integración de tecnología en el aula, lo que les permite aprender de maneras nuevas y emocionantes.

Figura 22. Herramientas digitales y el compañerismo

9. ¿Consideras que las herramientas digitales facilitan la colaboración con tus compañeros en proyectos escolares?
10 respuestas



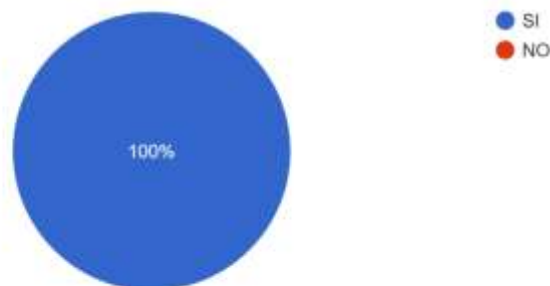
Análisis: Todos los estudiantes consideran que las herramientas digitales son útiles para el trabajo en equipo. Esto demuestra que los estudiantes ven las herramientas digitales como una ayuda que les permita tener una mejor comunicación. Aplicaciones como Google drive, Canva, Edmodo, Dropbox, Google meets, TEAMS, entre otras herramientas que permiten compartir documentos y son fáciles de manipular, ayudan a que los estudiantes puedan coordinarse y colaborar eficazmente en sus proyectos.

La capacidad de compartir archivos fácilmente, comunicarse en tiempo real y gestionar proyectos de forma conjunta permite que la colaboración sea más fluida y productiva. Este reconocimiento del valor de las herramientas digitales subraya la necesidad de integrarlas de manera efectiva en el entorno educativo.

Figura 23. Preferencias en actividades digitales o textos físicos

10. ¿Prefieres trabajar en actividades digitales en lugar de usar libros de texto físicos?

10 respuestas



Análisis: Todos los estudiantes prefieren las herramientas digitales debido a su interactividad, accesibilidad y características multimedia. Las actividades digitales presentan varias ventajas que las hacen particularmente atractivas para los estudiantes. En primer lugar, el acceso instantáneo a contenido actualizado permite que los alumnos se mantengan al día con la información más reciente y relevante, algo que es fundamental en un mundo en constante cambio. Esto contrasta con los libros de texto físicos, que pueden volverse obsoletos rápidamente. La facilidad de uso de estas plataformas digitales hace que los estudiantes interactúen con el material de manera más intuitiva. Las herramientas digitales a menudo permiten que los estudiantes avancen a su propio ritmo, elijan temas que les interesan y adapten las actividades a sus estilos de aprendizaje individuales, lo que puede conducir a un mejor rendimiento académico.

Además, los recursos interactivos como videos, simulaciones y ejercicios prácticos enriquecen la experiencia educativa al hacerla más dinámica y atractiva. Estas interacciones ayudan a los estudiantes a comprender los conceptos impartidos de una manera que los métodos tradicionales a menudo no logran.

Variables de Estudio

Variable Independiente

Herramientas Digitales:

- Aplicaciones educativas para la lectura.
- Plataformas de e-learning.
- Recursos multimedia (videos, audiolibros).
- Herramientas de lectura interactiva.

Variable Dependiente

Desarrollo de Habilidades de Lectura:

- Comprensión lectora (identificación de ideas principales, inferencia).
- Velocidad de lectura (tiempo de lectura y precisión).
- Fluidez lectora (pronunciación, ritmo).
- Vocabulario en contexto (uso y comprensión de nuevas palabras).
- Estrategias de lectura (análisis crítico, toma de notas).

Métodos de recolección de datos

Se realizaron una serie de actividades en el primer trimestre del período actual (2024-2025) con el fin de recolectar datos que aporten a este análisis mediante:

Instrumentos Cuantitativos

- **Pruebas de Comprensión Lectora:** Se realizó exámenes diseñados para medir la comprensión de textos leídos, aplicados antes y después del uso de herramientas digitales. Estos exámenes permitieron observar las diferencias en la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar

los textos, ayudando a determinar la efectividad de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje.

- **Evaluaciones de Velocidad de Lectura:** Test para medir el tiempo requerido para leer textos y la precisión en la comprensión, con el objetivo de identificar la fluidez lectora del estudiante y su capacidad para procesar la información de manera eficiente. Estas evaluaciones no solo permiten medir la velocidad de lectura, sino también la profundidad de la comprensión textual, garantizando que los estudiantes no solo aumenten su rapidez lectora, sino que logren una comprensión precisa del contenido.
- **Cuestionarios de Vocabulario:** Evaluaciones para determinar el conocimiento y uso del vocabulario nuevo antes y después de la intervención. Estas pruebas permiten identificar el grado de adquisición y aplicación de términos clave por parte de los estudiantes, proporcionando una visión clara del impacto de la intervención en el desarrollo del vocabulario.
 - **Rubricas de Fluidez Lectora:** Evaluaciones estandarizadas para medir la fluidez y pronunciación durante la lectura en voz alta. Estas rúbricas facilitan la evaluación objetiva de aspectos clave como la velocidad, la precisión y la expresividad, brindando información valiosa sobre el desarrollo de habilidades lectoras.

Instrumentos Cualitativos

- **Entrevistas Semiestructuradas:** Entrevistas realizadas a estudiantes y docentes con el fin de recopilar información cualitativa sobre sus experiencias y percepciones respecto al uso de herramientas digitales en

el proceso de enseñanza y aprendizaje, para entender el impacto de la tecnología en el entorno educativo y su influencia en el desarrollo de competencias lectoras y cognitivas.

- **Grupos Focales:** Discusiones en grupo con estudiantes para explorar en profundidad sus opiniones sobre la efectividad de las herramientas digitales en la lectura, ofreciendo una visión más amplia y matizada del impacto de las tecnologías digitales en el proceso de lectura.
- **Observaciones:** Observaciones directas de las sesiones de lectura y el uso de herramientas digitales para evaluar la interacción y participación de los estudiantes.

Procedimientos

Selección De Participantes Aleatorios

Se seleccionó aleatoriamente a un grupo de 10 estudiantes de 7mo año de básica.

- **Muestra:** Estudiantes de séptimo año de diversas escuelas, seleccionados mediante muestreo estratificado para garantizar una representación equilibrada en términos de género, nivel socioeconómico y antecedentes académicos.
- **Asignación:** Los estudiantes serán asignados al grupo experimental o al grupo control utilizando métodos de asignación no aleatoria para mantener la coherencia en el estudio.

Implementación De Intervención

- **Grupo Experimental:** Implementación de las herramientas digitales seleccionadas en el currículo de lectura. Capacitación de docentes sobre el uso efectivo de estas herramientas.

- **Grupo Control:** Continuación de métodos tradicionales de enseñanza de la lectura sin el uso de herramientas digitales.

Recolección De Datos

- **Pre-prueba:** Aplicación de pruebas de comprensión lectora, velocidad de lectura, vocabulario y fluidez antes de la intervención para establecer una línea base.
- **Intervención:** Implementación de la intervención durante el período de estudio.
- **Post-prueba:** Aplicación de las mismas pruebas al final del período de intervención para medir los cambios en las habilidades lectoras.

Análisis de Datos

- **Análisis Cuantitativo:** Uso de métodos estadísticos (como análisis de varianza y pruebas t) para comparar las diferencias en las habilidades de lectura entre el grupo experimental y el grupo control.
- **Análisis Cualitativo:** Codificación y análisis temático de entrevistas, grupos focales y observaciones para identificar patrones y temas emergentes relacionados con la experiencia de las herramientas digitales.

Consideraciones Éticas

- **Consentimiento Informado:** Obtención de consentimiento informado de estudiantes, padres y docentes antes de la participación en el estudio.
- **Confidencialidad:** Garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes en la recopilación y el análisis de datos.

- **Bienestar de los Participantes:** Asegurar que la intervención no cause estrés o desventajas a los participantes.

CAPÍTULO IV

Como anteriormente se ha aclarado, en este proyecto investigativo se ha expuesto que los avances tecnológicos se han hecho presentes en todos los aspectos del ser humano, uno de estos es la educación y su modernización. Ha sido y seguirá siendo un reto adaptarse al cambio de una forma tradicional del cómo se adquieren los conocimientos, pero es algo que solo tomará cuestión de tiempo.

En los últimos años, la emergencia sanitaria global impulsó a la humanidad a adoptar nuevas herramientas digitales para continuar con la formación educativa. Este contexto facilitó el auge y la consolidación de estas tecnologías, destacando su relevancia y eficacia en el proceso educativo durante tiempos de crisis (UNEMI, 2024).

Dado que la educación en el sector público a menudo enfrenta desafíos debido a las limitaciones derivadas de una gran población estudiantil, se presenta una oportunidad significativa para transformar el aprendizaje mediante la incorporación gradual de recursos tecnológicos. Esta integración progresiva es fundamental, ya que estos recursos no solo abren nuevas vías de aprendizaje, sino que también aportan de manera significativa a la formación integral de los estudiantes, mejorando así la calidad educativa (SaludData, 2023). Se proponen algunas alternativas ajustadas a solucionar esta problemática:

Propuestas

1. Uso de recursos educativos digitales que no necesiten de una conexión a internet como libros electrónicos.

2. Proyectos de aprendizaje que utilicen la tecnología de manera práctica como la creación de presentaciones en PowerPoint de temas determinados, realizar investigaciones que luego se presenten en clase, o elaborar proyectos con herramientas de creación de contenido que no requieran conexión constante a Internet.
3. Crear una biblioteca digital accesible para los estudiantes mediante un servidor local en la escuela que contenga e-books, videos educativos que se actualicen periódicamente.
4. Utilizar recursos educativos abiertos que se puedan descargar y utilizar sin conexión. Pueden incluir lecciones, ejercicios y evaluaciones.
5. Combinar actividades en línea con tareas fuera de línea. Por ejemplo, realizar actividades de investigación en línea en la escuela y luego llevar tareas y proyectos para trabajar en casa.
6. Crear contenidos educativos digitales que se adapten a la realidad y necesidades de los estudiantes, utilizando el conocimiento local y el contexto cultural.
7. Establecer una red de apoyo con la comunidad local, incluyendo padres, organizaciones no gubernamentales y empresas, para proporcionar dispositivos y recursos tecnológicos.

Enfrentamiento A Limitaciones De Cada Propuesta

1. Crear un repositorio local en la escuela donde los estudiantes puedan descargar recursos cuando tengan acceso a Internet. También se pueden usar dispositivos de almacenamiento como USB para distribuir estos recursos.

2. Proporcionar capacitación básica a los estudiantes sobre cómo usar estas herramientas mediante sesiones cortas y prácticas en la escuela. Utilizar tutoriales y guías impresas para apoyar el aprendizaje.
3. Configurar el servidor para que los recursos estén disponibles en modo offline dentro de la escuela. Utilizar redes de área local (LAN) para compartir el contenido con los dispositivos disponibles en la escuela.
4. Organizar talleres en horarios accesibles y utilizar materiales de capacitación en formato impreso y digital para adaptarse a las habilidades tecnológicas actuales. Fomentar la formación entre pares para apoyar a quienes tienen menos experiencia.
5. Seleccionar recursos educativos abiertos que puedan ser descargados en dispositivos de almacenamiento compartidos y distribuidos entre los estudiantes. Proporcionar material de apoyo impreso para complementar el uso de los recursos digitales.
6. Asignar tareas que puedan completarse con acceso limitado a Internet y proporcionar material impreso para el trabajo en casa. Ofrecer apoyo adicional en clase para asegurarse de que los estudiantes comprendan cómo realizar las actividades.
7. Colaborar con expertos locales para desarrollar contenido que sea relevante y útil, y utilizar estos materiales en dispositivos disponibles en la escuela.
8. Solicitar donaciones de dispositivos y fondos para adquirir tecnología. Organizar eventos comunitarios para sensibilizar y movilizar recursos para la educación digital.

Discusión

Se ha dado a conocer que una parte de los estudiantes tiene un acceso restringido a recursos tecnológicos siendo afectado por un sinnúmero de limitaciones, es por ello que se plantea lo siguiente ante cada desafío:

- **Difícil Acceso a Internet:** Implementar soluciones offline y utilizar servidores locales. Ofrecer talleres y sesiones prácticas en la escuela para maximizar el tiempo en línea disponible.
- **Falta de Dispositivos:** Crear un sistema de préstamo de dispositivos en la escuela y utilizar dispositivos compartidos para actividades en grupo. Promover el uso de dispositivos móviles y tablets en lugar de computadoras de alto rendimiento.
- **Falta de Habilidades Tecnológicas:** Proporcionar capacitación básica a estudiantes y docentes en el uso de herramientas digitales, utilizando recursos impresos y sesiones prácticas. Establecer un sistema de apoyo entre compañeros para facilitar el aprendizaje.

Una vez entendido lo anterior, no hay que olvidar cómo estas herramientas digitales ayudarán y serán elementales en la comprensión lectora de los niños y niñas de 7mo grado. Dichos materiales, como bibliotecas digitales y aplicaciones de lectura, proporcionan acceso a una amplia gama de textos, incluidos libros, artículos, ensayos y textos informativos (Armadillo Amarillo, 2020). Exhibiendo a los estudiantes a diferentes géneros literarios, estilos de escritura y temas. Se habían expuesto medidas para agregarlas poco a poco en su formación pedagógica que permitirán muchos aspectos a favor cómo:

- Exploración y lectura de diversidad de textos lo que será beneficioso para su capacidad de comprensión y análisis de diferentes formas de escritura.
- Aumento de vocabulario, ya que, al estar expuestos a una variedad de textos, es un plus en el aprendizaje de nuevas frases en diferentes contextos y palabras.

Las aplicaciones y plataformas educativas comúnmente contienen actividades interactivas como juegos, cuestionarios y ejercicios que proporcionan una retroalimentación inmediata sobre el desempeño del estudiante.

- Las actividades interactivas garantizan la práctica de habilidades específicas, como identificación de ideas principales o inferir significados, y recibir retroalimentación instantánea ayuda en el mejoramiento de su comprensión.

Una retroalimentación activa en conjunto de elementos de recompensas y puntuaciones que aumentarán la motivación de los estudiantes para participar y mejorar en la lectura. Además, las Herramientas Digitales (HD) pueden adaptarse a niveles y ritmos de aprendizaje individuales, brindando una gama de alternativas adecuadas para las necesidades de cada individuo, lo que es positivo para ambas partes ya que, como docentes, gracias a los datos de estas HD pueden notarse áreas de dificultad (Guzmán Polania, 2015).

- **Análisis Profundo:** La realización de anotaciones y el resaltado de partes importantes del texto por parte de los estudiantes facilitan la identificación de ideas clave y el análisis de la estructura del contenido.

- **Discusión y Reflexión:** Los foros y espacios de discusión en línea fomentan el debate y la reflexión sobre los textos leídos, lo que profundiza la comprensión y la capacidad crítica.

Otra de las ventajas de integrar las Herramientas Digitales es que facilitan la lectura para niños y niñas con necesidades especiales, porque tienen funciones de accesibilidad, como lectura en voz alta, ajustes de tamaño de fuente y contraste de colores, incluyendo a todos los estudiantes de esta manera y permitiendo la participación de todos sin excepciones, volviendo la clase mucho más dinámica y cambiando el ambiente tradicional (JUAN XXIII CHANA, 2024).

Aportes en la Comprensión Lectora:

- **Autonomía:** La posibilidad de acceder a textos y actividades en cualquier momento fomenta la lectura independiente y ayuda a adquirir el hábito de leer.
- **Desarrollo del Autoaprendizaje:** Los estudiantes pueden tomar la iniciativa en su propio aprendizaje, investigando áreas de interés y trabajando en sus habilidades de lectura de manera independiente.

CONCLUSIONES

Una incorporación efectiva de Herramientas Digitales en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año ha demostrado ser beneficiosa para mejorar la comprensión lectora. El uso de estas plataformas digitales ha permitido a los estudiantes acceder a una variedad de textos y recursos que enriquecen su exposición a diferentes géneros y estilos de escritura, facilitando así una mayor perspicacia y retención de la información leída.

No solo amplía el acceso a una variedad de textos, sino que también enriquece la experiencia de lectura. Este enfoque moderno y eficiente, no solo mejora la comprensión lectora, sino que también los motiva a involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje. Al lograr utilizar aplicaciones educativas interactivas y recursos multimedia ha logrado incrementar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura. Los elementos interactivos, como los juegos y los cuestionarios, han demostrado mantener el interés de los estudiantes y motivarlos a participar más en las actividades de lectura.

La adaptación de las herramientas digitales a los niveles y necesidades individuales de los estudiantes ha permitido una personalización efectiva del aprendizaje. Al proporcionar retroalimentación inmediata y ejercicios ajustados al ritmo de cada estudiante, se ha facilitado una mejora en la comprensión lectora adaptada a las capacidades y dificultades particulares de cada alumno.

Este enfoque personalizado ha contribuido a que los estudiantes avancen a su propio ritmo, abordando sus áreas de mejora y fortaleciendo sus habilidades lectoras de manera más efectiva. Este enfoque moderno y estimulante puede transformar la forma en que los estudiantes experimentan la lectura, haciéndola más relevante y emocionante para ellos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda incorporar las Herramientas Digitales en las actividades de lectura y comprensión lectora que se realizan durante el aula de clases utilizando plataformas digitales que ofrezcan juegos con textos interactivos y dinámicas relacionadas, integrándolo por medio de:

- **Lectura Guiada Digital**
- **Ejercicios y Juegos**

Fomentar el hábito de la lectura autónoma a través de bibliotecas virtuales de la institución a la que pertenezcan para que tengan la libertad de escoger el contenido que quieren aprender con desafíos de lectura que le permitan al estudiante completar tareas y proyectos para luego ser recompensados (Bayard Educación, 2022). Entre otras ideas se mencionan:

- Utilizar aplicaciones de seguimiento y evaluación por parte de los educadores para monitorear el progreso de aprendizaje de los estudiantes y, analizar estos informes para reconocer áreas vulnerables.
- Establecer clubes de lectura digitales donde los estudiantes puedan discutir libros y textos leídos en línea, participando en foros y grupos de discusión.
- Proporcionar capacitación continua a los estudiantes sobre cómo utilizar HD para la lectura y la comprensión lectora. Asegurarse de que los estudiantes se sientan cómodos y competentes en el uso de estas.
- Involucrar a las familias en el proceso de lectura digital para asegurar que el apoyo se extienda más allá del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Durán Chinchilla, C. M., García Quintero, C. L., & Rosado Gómez, A. A. (2020). EL ROL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL. *Redipe*, 287-294.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>
- (MINEDUC), M. d. (2017). *Enfoque de la Agenda Educativa Digital 2017-2021*. Agenda Educativa Digital.
- Amorin Colombo, J. A., & Camargo Almeida, B. L. (2020). *Posibilidades y limitaciones de una propuesta de aplicación de la metodología del aula invertida con el uso de TDIC en la enseñanza de las matemáticas*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.p573-606.id921>
- Armadillo Amarillo. (5 de Marzo de 2020). *Armadillo Amarillo*. Armadillo Amarillo:
<https://www.armadilloamarillo.com/blog/importancia-de-las-tic-la-educacion-ventajas-desventajas-del-e-learning/>
- Astudillo Pereira,, F. d., Ramírez Gutiérrez, C. V., & Reigosa Lara, A. (2024). Integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Formación docente para el fortalecimiento de las TIC. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i2.6524>
- Bayard Educación. (11 de Julio de 2022). *Bayard Educación*. Bayard Educación:
<https://www.bayardeduccion.com/lectura/mejorar-lectura-en-ninos>
- Bernal, L. (2018). *Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial*. Infancias Imágenes.
- Bringas, E. C. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes.
- Calzadilla, M. E. (2002). APRENDIZAJE COLABORATIVO Y TECNOLOGÍAS DE

LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Castañeda Jimenez, J., Centeno Flores, J. S., Lomeli Urquieta, L. M., Lasso Sanchez, M. D., & Nava Haro, M. d. (2007). *Aprendizaje y Desarrollo*. Umbral.

https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=cSXkRCN-tfIC&printsec=frontcover&dq=concepto+de+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=concepto&f=false

Castrillón. (2015). Las tecnologías educativas y la formación de pensamiento crítico. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*.

Concha, J., & Quispe, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 50-62.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1018/1917>

De la Torre, S. (21 de Septiembre de 2023). *iSEAZY*. iSEAZY:

<https://www.iseazy.com/es/blog/herramientas-digitales-educativas/#:~:text=Las%20herramientas%20digitales%20educativas%20permiten,hacen%20las%20lecciones%20m%C3%A1s%20atractivas.>

Díaz, J., Harari, I., & Amadeo, P. (2020). *Accesibilidad Web*. Edulp.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35537/10915/105786>

Educativa, I. N. (2018). *Educacion en Ecuador*. Resultados de PISA para el desarrollo.

Fundación AUCAL. (16 de Septiembre de 2021). *Fundación AUCAL*. Fundación

AUCAL: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-aprendizaje-multimedia-el-aporte-de-la-teoria-de-richard-mayer/>

García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado.

Actualidades Investigativas En Educación, 15(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>

Genuine School. (2 de Febrero de 2024). *Genuine School*. Genuine School:

<https://studyatgenuine.com/blog/herramientas-digitales-educativas/>

Gmarra, M. (7 de Noviembre de 2023). *INESEM Business School*. INESEM Business

School: <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/herramientas-digitales-educativas/>

Gutiérrez Ruiz, N. d. (2020). Identificando las TIC, TAC Y TEP en.

Guzmán Polania, E. (2015). *Ciencia Unisalle*. Ciencia Unisalle:

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=lic_lenguas

Hernández, F. y., Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. 5ta Ed.) México.: EDAMSA IMPRESIONES SA de CV.

iLabora The e-Larning Company. (19 de Marzo de 2024). *iLabora The e-Larning*

Company. iLabora The e-Larning Company: <https://ilabora.com/ventajas-de-los-contenidos-multimedia-en-educacion/>

Instituto para el Futuro de la Educación. (21 de Agosto de 2017). *Instituto para el*

Futuro de la Educación. Instituto para el Futuro de la Educación:

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

JUAN XXIII CHANA. (10 de Enero de 2024). *JUAN XXIII CHANA*. JUAN XXIII

CHANA: <https://juanxxiiiichana.com/blog/guias/nuevas-tecnologias-educacion-aula#:~:text=Desventajas%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa%20en%20el%20aula&text=Distracciones%20y%20p%C3%A9rdida%20de%20concentraci%C3%B3n,no%20educativo%20disponible%20en%20Internet.>

- LUDOMAG. (18 de Enero de 2024). *LUDOMAG*. LUDOMAG:
<https://ludomag.com/es/2024/01/18/impacto-de-las-habilidades-linguisticas-en-el-exito-escolar-estudio-y-herramientas-digitales/>
- Malagón Patiño, M. R. (2018). Concepciones sobre el aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas. *Informador Técnico*, 82(1), 118-119.
<https://doi.org/http://doi.org/10.23850/22565035.1391>
- Maldonado Espinoza, H. E., Gallegos Elias, W. H., & Rojas Añanca, J. H. (2021). Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje emocional en estudiantes universitarios.
- Molina Palacios, Y. V., & Zambrano Montes, L. C. (2024). METODOLOGÍAS CREATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL CIRCUITO C01_B DEL CANTÓN ROCAFUERTE. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 8(17), 90-112.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56124/scicam.v8i017.105>
- Morimoto. (2015). *La enseñanza de ELE centrada en el alumno*.
- Padilla Tacuri, D. K. (2021). HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, AÑO LECTIVO 2020-2021.
- Palencia, S. M. (2021). LA LECTURA INFERENCIAL, UN PROCESO DE ASOCIACIÓN ENTRE.
- Richmond Solution. (21 de Marzo de 2023). *Richmond Solution*. Richmond Solution:
<https://richmondsolution.com/herramientas-digitales-para-mejorar-la-lectura/>
- Ricoy, M. C., Tiberio, F., & Sevillano, M. L. (2010). COMPETENCIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS. *Educación XXI*, 13(1), 199-219.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.13.1.283>

SaludData. (26 de Diciembre de 2023). *SaludData*. SaludData:

<https://saluddata.com/desventajas-de-las-tics/>

Sánchez Otero, M., García Guilianny, J., Steffens Sanabria, E., & Hernández Palma, H.

(2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Santander Open Academy. (25 de Noviembre de 2022). *Santander Open Academy*.

Santander Open Academy:

<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>

SMARTICK. (2013). *SMARTICK*. SMARTICK:

<https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>

Telefónica. (15 de Julio de 2023). *Telefónica*. Telefónica:

<https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/ventajas-desventajas-tic-educacion/>

UNEMI. (17 de Junio de 2024). *UNEMI*. UNEMI:

<https://www.unemi.edu.ec/index.php/2024/06/17/educacion-en-linea-o-a-distancia-como-funciona-ventajas-y-desventajas/>

Valle, F. (9 de Mayo de 2023). *Editorial GEU*. Editorial GEU:

<https://www.editorialgeu.com/blog/beneficios-de-la-comprension-lectora/>

Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(2), 103-114.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>

WordPress. (20 de Mayo de 2013). *WordPress*. WordPress:

<https://ticnormal.wordpress.com/2013/05/20/5-ventajas-y-5-desventajas-de-las-herramientas-digitales/>

World Vision Ecuador. (13 de Mayo de 2022). *World Vision Ecuador*. World Vision

Ecuador: <https://blog.worldvision.org.ec/10-estadisticas-sorprendentes-acerca-de-la-tecnologia-y-la-educacion>

ANEXOS

HERRAMIENTAS TIC

ENCUESTA DOCENTES

1. ¿Utilizas herramientas digitales en tus lecciones diarias?

- Sí

- No

2. ¿Consideras que las herramientas digitales mejoran la participación de los estudiantes en clase?

- Sí

- No

3. ¿Has recibido capacitación formal sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza?

- Sí

- No

4. ¿Tienes acceso a soporte técnico para resolver problemas con herramientas digitales en tu escuela?

- Sí

- No

5. ¿Incorporas aplicaciones educativas específicas para el desarrollo de la comprensión lectora?

- Sí

- No

6. ¿Crees que las herramientas digitales ayudan a personalizar el aprendizaje para estudiantes con diferentes niveles de habilidad?

- Sí

- No

7. ¿Utilizas herramientas digitales para proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes?

- Sí

- No

8. ¿Consideras que las herramientas digitales te han ayudado a adaptar tus lecciones a las necesidades individuales de los estudiantes?

- Sí

- No

9. ¿Has experimentado problemas de acceso o desigualdad en el uso de herramientas digitales entre los estudiantes?

- Sí

- No

10. ¿Crees que el uso de herramientas digitales ha cambiado significativamente tu enfoque en la enseñanza?

- Sí

- No

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Te gusta usar herramientas digitales en tus clases?

- Sí

- No

2. ¿Consideras que las aplicaciones educativas te ayudan a entender mejor los temas que estudias?

- Sí

- No

3. ¿Te resulta fácil acceder a las herramientas digitales necesarias para tus clases en casa?

- Sí

- No

4. ¿Utilizas regularmente recursos digitales, como eBooks o videos, para hacer tareas escolares?

- Sí

- No

5. ¿Las herramientas digitales que usas en clase te parecen útiles para mejorar tus habilidades de lectura?

- Sí

- No

6. ¿Te sientes cómodo utilizando tecnología para buscar información o resolver problemas en clase?

- Sí

- No

7. ¿Recibes retroalimentación de tus maestros a través de herramientas digitales?

- Sí

- No

8. ¿Las actividades digitales en clase te parecen más interesantes que las actividades tradicionales en papel?

- Sí

- No

9. ¿Consideras que las herramientas digitales facilitan la colaboración con tus compañeros en proyectos escolares?

- Sí

- No

10. ¿Prefieres trabajar en actividades digitales en lugar de usar libros de texto físicos?

- Sí

- No