

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

TEMA:

**LOS ESTILOS COGNITIVOS COMO HERRAMIENTAS POTENCIADORAS DEL
APRENDIZAJE EN EL AULA**

AUTOR:

**CRESPO ANDRADE CHELA EMERITA
GAVILANEZ LLANDAN JENNIFER YOMAIRA**

DIRECTOR:

LCDO. GERMÁNICO RENEÉ TOVAR ARCOS, MSC.

MILAGRO, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Crespo Andrade Chela Emérta**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 4 de octubre del año 2024



Firmado electrónicamente por:
CHELA EMERITA
CRESPO ANDRADE

Crespo Andrade Chela Emérta

C.I. 0915929533

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Gavilanez Llandan Jennifer Yomaira**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 4 de octubre del año 2024



Firmado electrónicamente por:
**JENNIFER YOMAIRA
GAVILANEZ LLANDAN**

Gavilanez Llandan Jennifer Yomaira

C.I. 1207497718

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Lcdo. Germánico Reneé Tovar Arcos, MSc. en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Crespo Andrade Chela Emérita** cuyo tema es **los estilos cognitivos como herramientas potenciadoras del aprendizaje en el aula** que aporta a la Línea de Investigación **Educación**, previo a la obtención del Grado de **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 4 de octubre del año 2024



Lcdo. Germánico Reneé Tovar Arcos, MSc
C.I. 1203160914

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por LIC. **CRESPO ANDRADE CHELA EMERITA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LOS ESTILOS COGNITIVOS COMO HERRAMIENTAS POTENCIADORAS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	61.33
DEFENSA ORAL	26.00
PROMEDIO	87.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



El presente certificado es válido por:
**LUIS JAVIER
CASTILLO HEREDIA**

Mgs **CASTILLO HEREDIA LUIS JAVIER**
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



El presente certificado es válido por:
**LOURDES MARIBEL
GONZALEZ ROMERO**

Master **GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL**
VOCAL



El presente certificado es válido por:
**EGIDIO YOBANNY
SALGADO CHEVEZ**

Meb **SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY**
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. GAVILANEZ LLANDAN JENNIFER YOMAIRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LOS ESTILOS COGNITIVOS COMO HERRAMIENTAS POTENCIADORAS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA ", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	61.33
DEFENSA ORAL	25.50
PROMEDIO	86.83
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Escanea el código QR para
Luis Javier
Castillo Heredia

Mgs CASTILLO HEREDIA LUIS JAVIER
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escanea el código QR para
Lourdes Maribel
González Romero

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
VOCAL



Escanea el código QR para
Egidio Yobanny
Salgado Chevez

Meb SALGADO CHEVEZ EGIDIO YOBANNY
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la capacidad y entendimiento para lograr este objetivo anhelado. A mi esposo Milton Castañeda por la paciencia, a mis hijos Elián y Valentina mis compañeros de camino sé que sin ellos no podría seguir adelante pues son mi motor. A mi padre Rosendo Crespo que es mi fiel admirador, que está allí para apoyarme e incentivar me siempre, A mi madre Clotilde Andrade que está en el cielo, sé que estaría orgullosa de mi, siempre me motivo y me impulso a prepararme y avanzar.

Chela Crespo Andrade.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme salud y las fuerzas necesarias para terminar este proyecto en mi vida. A mi esposo Milton Castañeda por su apoyo incondicional en todo momento. A mis hijos Elián y Valentina por comprender la situación a pesar de su corta edad que junto a mi padre Rosendo Crespo me han apoyado y me han impulsado a seguir adelante.

Chela Crespo Andrade.

Resumen

El enfoque del estudio se centra en los estilos cognitivos, visuales, auditivos y kinestésicos que se refieren a las formas en que los individuos perciben, procesan, almacenan y recuerdan la información. La problemática radica en la falta de conocimiento de los estilos cognitivos en la práctica educativa, lo cual limita el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal de este proyecto es identificar los estilos cognitivos en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. De la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito. Los objetivos específicos planteados es reconocer los estilos cognitivos de los estudiantes y analizar la relación entre los estilos y el rendimiento académico, para diseñar estrategias pedagógicas específicas. La metodología utilizada no es experimental y cuenta con un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Los instrumentos empleados incluyen encuestas, entrevistas y fichas de observación aplicadas a 60 estudiantes, divididos en dos paralelos, la selección de cuatro docentes de las principales asignaturas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, y Estudios Sociales. En conclusión, La falta de aplicación adecuada de los estilos cognitivos limita, restringe el desarrollo escolar y personal. Se recomienda a los docentes realizar actividades al inicio del curso; en la etapa de diagnóstico para identificar los estilos cognitivos de cada estudiante, elaborar materiales adecuados y mantener la motivación de los estudiantes; creando así un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Palabras Claves: Estilos cognitivos, Estrategias pedagógicas, Enseñanza aprendizaje, Rendimiento académico.

Abstract

The focus of this study is on cognitive styles visual, auditory, and kinesthetic which refer to the ways individuals perceive, process, store, and recall information. The main issue lies in the lack of knowledge regarding cognitive styles in educational practice, which limits the teaching learning process. The primary objective of this project is to identify cognitive styles among eighth-grade students at Unit Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, located in Quito. Specific objectives include recognizing students' cognitive styles and analyzing the relationship between these styles and academic performance to design specific pedagogical strategies. The methodology used is non experimental with a mixed approach that combines quantitative and qualitative methods. The instruments employed include surveys, interviews, and observation sheets applied to 60 students, divided into two groups, along with the selection of four teachers from key subjects: Mathematics, Natural Sciences, Language and Literature, and Social Studies. In conclusion, the inadequate application of cognitive styles limits and restricts both academic and personal development. It is recommended that teachers conduct activities at the beginning of the course, during the diagnostic phase, to identify each student's cognitive styles, prepare suitable materials, and sustain student motivation, thus creating a more inclusive and effective educational environment.

Keywords: Cognitive styles, Pedagogical strategies, Teaching learning, Academic performance.

Lista de Figuras

Preguntas de la entrevista a estudiantes de octavo año de educación básica

Figura 1 *Respuesta de la pregunta cuál es su forma preferida de aprender.....50*

Figura 2 *Respuesta de la pregunta sobre el cuan efectivo son los estilos de aprendizaje preferidos.51*

Figura 3 *Respuesta de la pregunta sobre si tiene alguna técnica para estudiar.52*

Figura 4 *Respuesta de la pregunta sobre si ha notado alguna diferencia en su rendimiento su técnica.....52*

Figura 5 *Respuesta de la pregunta sobre cómo se siente respecto a su rendimiento académico.....53*

Figura 6 *Respuesta de la pregunta sobre si cree que su estilo de aprendizaje influye en su rendimiento.....54*

Figura 7 *Respuesta de la pregunta sobre si alguna vez ha recibido orientación sobre cómo optimizar su rendimiento de aprendizaje.....55*

Preguntas de la encuesta realizada a los docentes de octavo año básico

Figura 8 *Respuesta de la pregunta sobre está familiarizado con el concepto de estilos cognitivos.....56*

Figura 9 *Respuesta de la pregunta sobre considera que los estilos cognitivos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes.57*

Figura 10 *Respuesta de la pregunta sobre en qué medida cree que los estilos cognitivos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.58*

Figura 11 *Respuesta de la pregunta sobre si ha recibido formación específica sobre cómo adaptar la enseñanza a diferentes estilos cognitivos los estudiantes.59*

Figura 12 *Respuesta de la pregunta sobre si ha adapta su metodología de enseñanza para acomodar los diferentes estilos cognitivos de sus estudiantes.60*

Figura 13 *Respuesta de la pregunta sobre cómo identifica los estilos cognitivos de sus estudiantes.....61*

Figura 14 *Respuesta de la pregunta sobre que estrategias utiliza para enseñar a estudiantes con diferentes estilos cognitivos.62*

Figura 15 *Respuesta de la pregunta si ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes al adaptar su enseñanza a sus estilos cognitivos.63*

Figura 16 *Respuesta de la pregunta sobre cuál es el estilo cognitivo más común entre sus estudiantes de octavo de básica.....64*

Lista de Tablas

Preguntas de la entrevista a estudiantes de octavo año de educación básica

Tabla 1	<i>Respuestas de estilos cognitivos – pregunta 1</i>	49
Tabla 2	<i>Respuesta de estilos cognitivos – pregunta 2</i>	50
Tabla 3	<i>Respuesta de estilos cognitivos – pregunta 3</i>	51
Tabla 4	<i>Respuesta de estilos cognitivos – pregunta 4</i>	52
Tabla 5	<i>Respuesta del rendimiento académico general – pregunta 5</i>	53
Tabla 6	<i>Respuesta del rendimiento académico general – pregunta 6</i>	54
Tabla 7	<i>Respuesta del rendimiento académico general – pregunta 7</i>	55

Preguntas de la encuesta a docentes

Tabla 8	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 1</i>	56
Tabla 9	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 2</i>	57
Tabla 10	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 3</i>	58
Tabla 11	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 4</i>	59
Tabla 12	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 5</i>	60
Tabla 13	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 6</i>	61
Tabla 14	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 7</i>	62
Tabla 15	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 8</i>	63
Tabla 16	<i>Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 9</i>	64
Tabla 17	<i>Estilos cognitivos identificados en los estudiantes en el octavo año básico, en el proceso de aprendizaje</i>	66
Tabla 18	<i>Estilos cognitivos identificados en los estudiantes en el octavo año básico</i>	67

Índice / Sumario

Introducción	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Delimitación del Problema.....	6
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Preguntas de Investigación.....	8
1.5 Determinación del Tema.....	9
1.6 Objetivo General.....	10
1.7 Objetivos Específicos.....	10
1.8 Hipótesis.....	11
1.9 Declaración de las Variables.....	16
1.10 Justificación.....	18
1.11 Alcance y Limitaciones.....	20
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	21
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	24
2.2 Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación.....	26
2.2.1 Importancia del Estudio de los Estilos Cognitivos en el Aula.....	27
2.2.2 Análisis Conceptual.....	27
2.2.3 Definición de los Estilos Cognitivos.....	29
2.2.4 Estilos Cognitivos a Estudiar.....	29
2.2.5 Desarrollo Cognitivo.....	31
2.2.6 Componentes de los Estilos Cognitivos.....	32
2.2.7 Influencias y Factores que Determinan los Estilos Cognitivos.....	33
2.2.8 El Aprendizaje.....	33
2.2.9 Estilos Cognitivos y Aprendizaje.....	34
2.2.10 Consecuencias al no Reconocer los Estilos Cognitivos en el Aula.....	35
2.2.11 Importancia de los Estilos Cognitivos en la Educación.....	36
2.2.12 Estrategias para Identificar los Estilos Cognitivos de los Estudiantes.....	36

2.2.13 Estrategias Didácticas para los Diferentes Estilos Cognitivos.....	38
2.2.14 Formación Profesional de los Docentes en los Estilos Cognitivos.	39
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico	42
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	42
3.2 La Población y la Muestra	44
3.2.1 Características de la Población	44
3.2.3 Tipo de Muestra	45
3.2.4 Tamaño de la Muestra	46
3.2.5 Proceso de Selección de la Muestra.....	47
3.3 Los Métodos y las Técnicas.	47
3.4 Procesamiento Estadístico de la Información.....	48
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados	49
4.1 Análisis de la Situación Actual.....	49
4.2 Análisis Comparativo.....	66
4.3 Verificación de las Hipótesis.....	67
CAPÍTULO V:	70
Conclusiones y Recomendaciones.....	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	71
Referencias Bibliográficas.....	72
Anexos	77

Introducción

El sistema educativo al paso de los años ha enfrentado una diversidad de cambios debido a que cada estudiante tiene una manera única de aprender. El enfoque del estudio se centra en los estilos cognitivos, que se refieren a las formas en que los individuos perciben, procesan, almacenan y recuerdan la información. Al ser reconocidos por los docentes los estilos cognitivos en el aula les permite utilizar las estrategias adecuadas, ayudando al mejoramiento del rendimiento académico el cual se mide por las calificaciones y el desempeño en exámenes, la calidad de las tareas y proyectos realizados por los estudiantes. Demostrando la motivación, el esfuerzo y la participación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

(García Ismael, 2022) sustenta su punto de vista en que todos aprenden y otros enseñan, pero este proceso de enseñanza aprendizaje posee un estilo cognitivo particular y un estilo de aprendizaje singular. La gran cantidad de docentes carecen de formación específica en la aplicación de los estilos cognitivos, lo que limita su capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de sus estudiantes.

Esta investigación tiene como objetivo general identificar los estilos cognitivos de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, siendo los estilos cognitivos a estudiar los siguientes:

- ✓ *Visual:* Aprendizaje mediante imágenes, diagramas y lecturas.
- ✓ *Auditivo:* Aprendizaje a través de escuchas, conferencias y discusiones.
- ✓ *Kinestésico:* Aprendizaje mediante la práctica, movimientos y experiencias táctiles.

La investigación se centra en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, paralelos A y B con una cantidad de 30 alumnos por cada paralelo y cuatro docentes de las materias principales de las asignaturas Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito. En el periodo académico 2024-2025.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo los estilos cognitivos influyen en el nivel de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. Se busca identificar las diferencias en los estilos cognitivos y cómo estos impactan en el desempeño escolar, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes e incrementen su aprendizaje.

La recolección de datos se realizará mediante cuestionario, encuesta y ficha de observación. Las encuestas y entrevistas se realizarán en un período de dos días, mientras que la observación se extenderá durante dos semanas. Este enfoque permitirá recolectar y analizar tanto datos cualitativos como cuantitativos, se analizarán los resultados mediante graficas estadísticas para asegurar su validez y confiabilidad de la investigación, ofreciendo soluciones prácticas que pueden ser implementadas directamente en el aula.

Los resultados de este estudio no solo proporcionarán información valiosa para docentes y educadores sobre la importancia de los estilos cognitivos, también contribuirán al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas, adaptadas a las necesidades cognitivas individuales de los estudiantes.

Esta investigación permitirá a los estudiantes beneficiarse directamente al recibir una educación más personalizada, ajustada a su estilo de aprendizaje, lo que mejorará su rendimiento académico. Los docentes por su parte obtendrán los conocimientos necesarios para adaptar sus métodos de enseñanza y ser más efectivos en su labor pedagógica.

(Sandoval Varela, 2020) menciona a Richard Felder y Linda Silverman quienes destacan la importancia de los estilos de aprendizaje sensoriales específicos, como visual, auditivo y kinestésico.

La psicóloga (Aduara, 2020) menciona que los estilos cognitivos han sido una herramienta útil tanto en psicología como en pedagogía ya que permiten identificar características individuales que distinguen a las personas y definen sus respuestas.

Es importante destacar que los estudiantes y docentes no pueden actuar de manera separada; al reconocer los estilos cognitivos como un componente importante para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje busca empoderar a los docentes de herramientas y conocimientos que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Esto contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo, respetando las diferencias individuales.

CAPÍTULO I:

El Problema de la Investigación

1.1 Planteamiento del Problema.

El problema central de esta investigación radica en la falta de conocimiento y aplicación adecuada de los estilos cognitivos en la práctica educativa. Esta carencia provoca una enseñanza que no considera las diferencias individuales en la manera de aprender de los estudiantes. Muchos alumnos no alcanzan su máximo potencial y el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve limitado, afectando de manera significativa el desarrollo académico y personal de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito.

Es importante entender los estilos cognitivos y su impacto en el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas, mejorando así el rendimiento académico y de igual manera beneficiar a los docentes para que puedan diseñar estrategias de enseñanza más personalizada y efectiva.

(García & Alber, (2021)) indican que los estilos de aprendizaje son procesos o métodos que facilitan que una persona logre comprenderse a sí misma de forma clara y con menos esfuerzo, especialmente en relación con sus propias emociones, pensamientos y preferencias de aprendizaje.

Esta problemática merece un análisis detallado, presenta diversos inconvenientes que se describen a continuación:

➤ **Manifestaciones y Efectos Negativos:**

Uniformidad en los Métodos de Enseñanza, Los enfoques educativos tradicionales que no consideran las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, limitan la capacidad de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial, lo cual afecta negativamente el rendimiento académico y la motivación intrínseca de los estudiantes (Carballa Sh, 2023).

➤ **Desigualdad en las Oportunidades de Aprendizaje:**

Al no ser identificados los estilos cognitivos de los estudiantes en el aula, el proceso de enseñanza y aprendizaje tendrán dificultades dando lugar a que los estudiantes no participen activamente y exista la desmotivación y poco interés por aprender, dándose una desigualdad notoria en el rendimiento académico (Quilez, Moyano, & Pascual, 2023).

➤ **Falta de Capacitación Docente Específica:**

La mayoría de los docentes no han recibido formación especializada en la identificación y adaptación de estrategias de enseñanza según los estilos cognitivos de sus estudiantes. Esta carencia limita la capacidad de los educadores para dar una calidad de enseñanza de manera efectiva y responder a las necesidades individuales de aprendizaje en el aula (Quilez, Moyano, & Pascual, 2023).

➤ **Modelos Tradicionales de Enseñanza:**

Los modelos tradicionales de enseñanza han sido fundamentales en la educación. Entre ellos se incluyen la exposición oral y el uso de la pizarra para transmitir conocimientos, lo que hace que los estudiantes memoricen y repitan la información presentada (Rovira I, 2024).

Las evaluaciones suelen ser exámenes escritos, como los de opción múltiple y las pruebas de respuesta corta. Sin embargo, estos métodos a menudo no se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Para mejorar el aprendizaje, es fundamental adaptar las evaluaciones, considerando los diferentes estilos cognitivos y promoviendo un aprendizaje activo y personalizado.

Causas y Consecuencias:

En la actualidad, una causa identificable es que el sistema educativo cuenta con una población estudiantil diversa, cada uno con distintos estilos cognitivos. Muchas instituciones educativas no aplican estas teorías en la práctica cotidiana a pesar de los avances en la investigación, estas diferencias traen como consecuencia una disparidad en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes.

Si se mantiene sin solución la falta de adaptación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estilos cognitivos de los estudiantes; es probable que se

observen varias consecuencias negativas a corto y largo plazo como es el bajo rendimiento académico de muchos estudiantes.

La desigualdad educativa implica que no todos tienen las mismas capacidades de aprender. La educación no solo trata de impartir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades sociales y personales. (Gutierrez, 2023) nos da a conocer el punto de vista de Paulo Freire quien nos dice; el docente debe educar para la democracia para la formación de sociedades más incluyentes y para la realización de mejores seres humanos.

1.2 Delimitación del Problema.

El estudio se realizará con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo A y B con una cantidad de 30 alumnos por cada paralelo, también con cuatro docentes de las materias principales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito. En el periodo académico 2024-2025, este estudio permitirá la implementación de estrategias que ayuden a la investigación en el ciclo educativo.

1.3 Formulación del Problema.

El problema general de la investigación, es cómo influyen los estilos cognitivos, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en el aula se asocia con los niveles de aprendizaje, se centra en la manera que los estilos cognitivos pueden ser utilizados como herramientas potenciadoras del aprendizaje en el aula.

Para formular el problema se identifican las variables independientes y dependientes y se establece la relación entre ellas.

Es importante entender cómo influyen los diferentes estilos cognitivos en el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula. Cada uno tiene diferencias en el funcionamiento mental para organizar, procesar, retener y aplicar la información.

Se debe identificar y comprender que los estilos cognitivos son necesarios en el aprendizaje; para desarrollar estrategias y crear materiales de apoyo específicos

que faciliten y mejoren el rendimiento académico, creando un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

(Ruesta R & Gejaño C, 2022) presenta su postura en la importancia que tiene el material didáctico, facilita la comprensión y el aprendizaje significativo de los contenidos. Su importancia radica en que convierte conceptos abstractos en experiencias tangibles, lo cual permite a los estudiantes interactuar de manera más directa con el contenido y asimilar mejor los conocimientos. Además, el material didáctico fomenta la participación activa, estimula la curiosidad y refuerza la motivación, lo que contribuye a un aprendizaje más dinámico en el aula.

El trabajo de investigación presenta ciertas características que son importantes en ser analizadas ya que se relacionan entre sí y contribuyen al proceso enseñanza aprendizaje:

- **Los Estilos Cognitivos:** Se refieren a las formas en que los individuos perciben, procesan, almacenan y recuerdan la información.
- **Rendimiento Académico:** Se mide típicamente por las calificaciones, el desempeño en exámenes y la calidad de las tareas y proyectos completados por los estudiantes.
- **Motivación:** Impulsa a los estudiantes a esforzarse y participar en las actividades de aprendizaje. Esta puede ser intrínseca, cuando nace del interior, como el deseo de aprender por el simple disfrute de hacerlo, o extrínseca cuando es impulsada por factores externos, como recompensas o reconocimiento.

Las variables identificadas en esta investigación como Independiente son los estilos cognitivos los cuales se refieren a las diferentes formas de aprender de los estudiantes, el cómo piensan, perciben, resuelven problemas y aprenden; tenemos los siguientes estilos.

- ✓ **Visual:** Su aprendizaje es mediante imágenes, diagramas y lecturas.
- ✓ **Auditivo:** Aprenden mejor a través de escuchas, conferencias y discusiones.

- ✓ **Kinestésico:** Aprenden mediante la práctica, movimientos y experiencias táctiles.

Tenemos también las variables dependientes que apuntan al nivel de logro del rendimiento académico del estudiante, esto se puede obtener mediante evaluaciones y sus calificaciones donde se aprecia la calidad del aprendizaje significativo.

Para abordar este problema, un profesor puede implementar una variedad de métodos de enseñanza que incluyan componentes visuales, auditivos y kinestésicos, de modo que se atiendan mejor los diversos estilos cognitivos presentes en el aula. Esto podría mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico de todos los estudiantes. Entender estas relaciones permite a los educadores diseñar estrategias de enseñanza más efectivas, que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también aumenten la motivación del alumno.

La investigación se centrará en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica paralelos A y B, con una cantidad de 30 alumnos por cada paralelo y cuatro docentes de las materias principales como es Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito. En el periodo académico 2024-2025.

1.4 Preguntas de Investigación.

Las preguntas de investigación ayudarán a entender la influencia de los estilos cognitivos en el aprendizaje, también proporcionarán información relevante para la implementación de prácticas educativas más inclusivas y efectivas. Se han formulado las siguientes preguntas de investigación, que guiarán el desarrollo del estudio y la recolección de datos:

1- ¿Cómo pueden los estilos cognitivos ser integrados efectivamente en la práctica educativa de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru ubicada en la ciudad de Quito, para mejorar el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes?

2- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de los estilos cognitivos en el aula?

3- ¿Cuáles son los estilos cognitivos más comunes entre los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica dentro del aula?

4- ¿Qué métodos se están utilizando actualmente en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7 para identificar y aplicar los estilos cognitivos en la enseñanza?

5- ¿Qué impacto tiene la falta de aplicación adecuada de los estilos cognitivos en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica?

1.5 Determinación del Tema.

En el ámbito educativo, se reconoce que los estudiantes poseen diferentes estilos cognitivos, es decir, distintas formas de procesar la información y aprender. Estos estilos pueden influir significativamente en sus niveles de aprendizaje, mencionamos las dos variables que tienen relación entre sí:

✓ **Estilos Cognitivos.**

Es la forma que tienen los individuos para procesar la información, resolver problemas y aprender.

✓ **Niveles de Aprendizaje.**

Representan el grado de dominio que los estudiantes alcanzan en determinados conocimientos o habilidades.

Este estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito. Durante el periodo académico 2024-2025, permitiendo observar el progreso de los estudiantes y evaluar los efectos de los estilos cognitivos en sus niveles de aprendizaje durante un periodo de tiempo adecuado. Estará conformada por estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica paralelos A y B, con una cantidad de 30 alumnos por cada paralelo

y cuatro docentes de las materias principales como es Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura.

Se utilizarán instrumentos como cuestionarios, entrevistas y fichas de observación para identificar los estilos cognitivos de los estudiantes. Los niveles de aprendizaje se medirán mediante evaluaciones académicas específicas en el periodo de estudio. Los datos recolectados serán analizados mediante técnicas estadísticas adecuadas, para determinar la relación entre los estilos cognitivos y los niveles de aprendizaje.

Esta investigación podría enfrentar varias limitaciones. Primero, los estudiantes pueden responder de manera diferente a los distintos métodos de enseñanza debido a sus características individuales. Segundo, factores externos no controlados, como el ambiente familiar o las condiciones socioeconómicas, podrían influir en los resultados.

Esta delimitación del problema establece un marco claro y específico para el estudio, asegurando que la investigación se enfoque de manera adecuada y que los resultados sean relevantes y aplicables en el contexto educativo.

1.6 Objetivo General.

Identificar los estilos cognitivos mediante el estudio en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, para desarrollar estrategias educativas efectivas que mejoren su aprendizaje.

1.7 Objetivos Específicos.

- Reconocer los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.
- Analizar cómo los diferentes estilos cognitivos están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

- Diseñar estrategias educativas pedagógicas específicas basadas en los estilos cognitivos de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

1.8 Hipótesis.

Hipótesis General:

En el ámbito educativo existe la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes. (Alanya, Padilla, & Panduro, 2021)) demuestra que diversas investigaciones entre los años 2017 al 2019 se ha visto reflejado un aumento en el interés por reconocer la importancia de los estilos cognitivos en la educación definiéndolos como las preferencias individuales en la forma en que las personas perciben, piensan, aprenden y recuerdan información, es importante que el proceso de aprendizaje, de comprender y adaptar las estrategias de enseñanza a estos estilos. Mejorando indudablemente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Sin embargo, existe un problema en la implementación práctica de estrategias educativas que respondan efectivamente a estas diferencias individuales, especialmente en el nivel de educación de Octavo Año de Educación General Básica. La falta de comprensión y aplicación adecuada de los estilos cognitivos en la práctica educativa en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, está contribuyendo a un bajo rendimiento académico y un desarrollo limitado de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en los paralelos A y B con una cantidad de 30 alumnos por cada paralelo y cuatro docentes de las materias principales como es Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, ubicada en la ciudad de Quito. En el periodo académico 2024-2025. La identificación y adaptación de estos estilos cognitivos no sólo puede potenciar el aprendizaje, sino también fomentar un ambiente educativo inclusivo.

El presente estudio se centra en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y busca explorar cómo la identificación de sus estilos cognitivos puede influir en su rendimiento académico. En particular, se plantea la hipótesis de que los estudiantes cuyo estilo cognitivo es visual tendrán un rendimiento superior en asignaturas que requieren un procesamiento visual significativo como las matemáticas y las ciencias en general. Esta hipótesis se basa en adaptar la enseñanza a los estilos cognitivos individuales mejorando la efectividad del aprendizaje y en consecuencia el rendimiento académico.

Siendo el objetivo general de esta investigación identificar los estilos cognitivos de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y desarrollar estrategias educativas efectivas que mejoren su aprendizaje. Los objetivos específicos incluyen determinar los estilos cognitivos predominantes entre los estudiantes, evaluar el impacto de estos estilos en su rendimiento académico, diseñar estrategias educativas basadas en los estilos identificados y analizar la eficacia de dichas estrategias.

El presente proyecto contribuirá a la literatura académica sobre estilos cognitivos y educación, también ofrece herramientas prácticas para los docentes. Al adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos cognitivos de los estudiantes, se espera fomentar un aprendizaje más efectivo y equitativo, mejorando así los resultados académicos y la participación en el aula.

Los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica que reciben instrucción adaptada a sus estilos cognitivos predominantes (visual, auditivo, kinestésico) mostrarán una mejora significativa en su rendimiento académico en comparación con aquellos que no reciben dicha adaptación.

A continuación, se presentan las variables de estudio:

- **Variable Independiente:** Adaptación de las estrategias educativas a los estilos cognitivos (visual, auditivo, kinestésico).
- **Variable Dependiente:** Rendimiento académico de los estudiantes, medido a través de calificaciones y evaluaciones estandarizadas.

Para comprobar esta hipótesis, se llevará a cabo un estudio empírico que incluirá:

- **Identificación de los Estilos Cognitivos a través de Cuestionarios y Entrevistas:** El mismo que determinará los estilos cognitivos que tiene cada estudiante.
- **Adaptaciones de Estrategias Educativas:** Se diseñarán y aplicarán estrategias de enseñanza para cada estilo cognitivo identificado.
- **Evaluación del Rendimiento Académico:** a través de la evaluación se podrá obtener la calificación y sus resultados servirán para la implementación de estrategias en el aula.
- **Análisis Estadístico:** Los datos recogidos ayudarán a obtener resultados y a través de estos se determinará si hay una diferencia significativa en el rendimiento académico debido a la adaptación de las estrategias educativas de los estilos cognitivos.

Los resultados podrán ofrecer una guía práctica para los educadores en la implementación de métodos de enseñanza, ayudando a un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7. En la ciudad de Quito.

Hipótesis Particulares.

Es importante comprender y adaptar los estilos cognitivos de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y de aprendizaje. Esta investigación se realizará con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru en Quito.

A continuación, se presenta la hipótesis de manera estructurada y directamente relacionada con sus correspondientes preguntas de investigación:

1- ¿Cuáles son los Estilos Cognitivos más Comunes entre los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica dentro del aula?

Los estilos cognitivos más comunes entre los estudiantes de 8vo. de básica dentro del aula son:

- **Visual:** Estudiantes que asimilan mucho mejor mediante el uso de imágenes, gráficos y diagramas.
- **Auditivo:** Estudiantes que prefieren escuchar explicaciones y discutir el material.
- **Kinestésico:** Estudiantes que adquieren conocimientos de manera más efectiva mediante el movimiento y la manipulación física de objetos.

2- ¿Cuáles son las Principales Dificultades que Enfrentan los Docentes en la Implementación de los Estilos Cognitivos en el Aula?

Las principales dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de los estilos cognitivos en el aula son:

- **La Falta de Capacitación Docente:** Se refiere al proceso de formación profesional que carecen de conocimientos claros sobre los estilos de aprendizaje.
- **Resistencia al Cambio:** Algunos de los docentes mantienen sus métodos de enseñanza tradicional y no tienen una predisposición para incorporar nuevas estrategias basadas en los estilos cognitivos.
- **Recursos Inadecuados:** material didáctico no adecuado y la infraestructura que puede no estar diseñada para realizar actividades kinestésicas.

3- ¿Qué Impacto Tiene la Falta de Aplicación Adecuada de los Estilos Cognitivos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica?

- **Pérdida de Motivación:** Los estudiantes pueden perder interés en el aprendizaje si no se sienten conectados con la metodología de enseñanza utilizada. Es probable que se sientan aburridos y desconectados del contenido.

- **Bajo Rendimiento Académico:** Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender y retener la información si esta no se presenta de una manera que se alinee con su estilo cognitivo se presentará en muchos casos la deserción escolar.
- **Evaluaciones Tradicionales:** Pueden no reflejar correctamente el conocimiento y habilidades de los estudiantes si no consideran sus estilos de aprendizaje.
- **Aumento de la Ansiedad y del Estrés:** La falta de adecuación a los estilos cognitivos puede llevar a un aumento del estrés y ansiedad relacionados con el rendimiento académico.
- **Baja Autoestima:** Los estudiantes pueden experimentar una disminución en su autoestima y confianza en sus capacidades académicas.

4- ¿Cómo Pueden los Estilos Cognitivos ser Integrados Efectivamente en la Práctica Educativa de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru Ubicada en la Ciudad de Quito, para Mejorar el Rendimiento Académico y la Experiencia de Aprendizaje de los Estudiantes?

La integración efectiva de los estilos cognitivos en la práctica educativa del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru son las siguientes:

Capacitación Docente: La aplicación de estrategias basadas en los estilos cognitivos asegurando que puedan diseñar e implementar actividades inclusivas tales como.

- ✓ El uso de mapas conceptuales, diagramas y presentaciones visuales, lecturas en voz alta, debates y grabaciones de audio.
- ✓ Incorporación de actividades prácticas, experimentos y movimientos físicos.
- ✓ Evaluaciones Diagnósticas que se deben realizar al inicio del año escolar para identificar los estilos cognitivos que predominen en cada estudiante (visual, auditivo, kinestésico.).

- ✓ Adaptación de actividades y materiales de acuerdo a los estilos cognitivos de cada estudiante.

1.9 Declaración de las Variables.

Las variables de estudio en esta investigación son las siguientes:

Variable Dependiente: Los estilos cognitivos.

Variable Independiente: Niveles de aprendizaje.

Estas variables, los estilos cognitivos y el nivel de aprendizaje, permiten un análisis riguroso y sistemático. Facilitando la identificación de los distintos estilos cognitivos en los estudiantes. Estos estilos cognitivos son una herramienta conceptual sintetizadora, para resumir el método cognitivo básico en el que un individuo se enfrenta a todas las estimulaciones sensoriales según (Ramos, 1989).

1. **Estilos Cognitivos:** Los estilos cognitivos se refieren a las diferentes formas en que los estudiantes perciben, piensan, aprenden y recuerdan la información. (Sandoval Varela, 2020) hace referencia que los investigadores Richard Felder y Linda Silverman han ampliado esta conceptualización al destacar la importancia de los estilos de aprendizaje sensoriales específicos, como visual, auditivo y kinestésico.
2. **Nivel de Aprendizaje:** El nivel de aprendizaje es el grado de comprensión y dominio que un estudiante tiene durante la clase impartida, se puede medir a través de evaluaciones que reflejan el desempeño académico en las diferentes materias (Carrillo J, 2022).

Operacionalización:

1. Estilos Cognitivos.

- ✓ *Indicadores:* Se la realiza mediante pruebas de campo que son, análisis mediante cuestionarios, encuestas y observaciones.

- ✓ *Instrumentos:* Cuestionarios, encuestas y fichas de observación que nos ayuden a identificar los estilos cognitivos individuales.

2. Nivel de Aprendizaje.

- ✓ *Indicadores:* Las calificaciones académicas, pruebas, evaluaciones formativas, proyectos y participaciones dentro del aula.
- ✓ *Instrumento:* Registros académicos y calificaciones, pruebas específicas al currículo de octavo año básico, rúbricas de evaluación para proyectos y participación en clase.

Métodos Empíricos. (Instrumentos)

- ✓ Se utilizará el método de la encuesta para docentes, este instrumento servirá para contabilizar cuales son los estilos cognitivos que poseen los estudiantes y qué métodos utilizan los docentes para la enseñanza.
- ✓ Se realiza también una entrevista para los estudiantes que nos da a conocer sus estilos cognitivos utilizados en el aprendizaje.
- ✓ Y por último se realiza una ficha de observación para los estudiantes de Octavo Año de Educación General básica.

1.10 Justificación.

La presente investigación tiene como finalidad identificar los estilos cognitivos como una herramienta potenciadora del aprendizaje en el aula. La manera de aprender de cada estudiante es diferente; algunos pueden ser más visuales, mientras que otros pueden aprender mejor a través de métodos auditivos o kinestésicos. El problema radica que muchos docentes en el campo educativo no cuentan con el conocimiento necesario para aplicar diversas estrategias que aborden los diferentes estilos cognitivos.

(Gómez R & y Rodríguez J, 2021) hace referencia que “de todos, fue Herman Witkin uno de los primeros investigadores que se interesaron por la problemática de los estilos cognitivos como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información”.

(Escobar, Salazar, & Medina., 2022) menciona cómo los estilos cognitivos influyen en el aprendizaje de los estudiantes y se busca identificar las dificultades específicas que enfrentan los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; para esto se plantea como objetivo identificar los estilos cognitivos de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y realizar mejoras significativas en la clase. Existe una gran necesidad de mejorar los métodos de enseñanza y hacerlos más eficaces y equitativos; este tema es de particular relevancia en un momento en que la educación en el Ecuador enfrenta

desafíos significativos como la alta tasa de deserción escolar y la necesidad de mejorar el rendimiento académico.

A través de esta investigación se busca mejorar la calidad del aprendizaje y diseñar una propuesta metodológica que incorpore estos estilos cognitivos en las estrategias didácticas docentes; también se pretende empoderar a los docentes con herramientas y conocimientos para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Esto contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo respetando las diferencias individuales y desarrollando habilidades críticas y colaborativas.

Como perspectiva científica este estudio contribuirá a la base teórica sobre estilos cognitivos y su impacto en el aprendizaje. Ayudará también a identificar cuáles de los estilos cognitivos predominan entre los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y cómo estos influyen en su desempeño académico.

El estudio es viable ya que busca mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades desarrollando estrategias pedagógicas inclusivas que reconozcan y respondan a las diferencias individuales de aprendizaje, promoviendo así un ambiente educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes. La Constitución del Ecuador y el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 priorizan una educación de calidad, inclusiva y equitativa como objetivo que puede ser apoyada a través de la implementación de estrategias basadas en estilos cognitivos.

Con este estudio se demuestra que se benefician los estudiantes de una manera directa al adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos cognitivos; los estudiantes pueden comprender y retener mejor la información, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. De la misma forma se benefician los docentes al recibir formación para identificar y adaptarse a los distintos estilos cognitivos, mejorando así su práctica pedagógica enseñando de manera más eficiente y efectiva. Las instituciones educativas también mejoran notablemente, pueden incrementar su reputación y calidad al implementar enfoques pedagógicos innovadores hacia el aprendizaje, inclusión y la equidad educativa.

Los beneficiarios indirectos son las familias que pueden involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos entendiendo mejor sus necesidades y capacidades; obteniendo mejores resultados académicos y una educación que fomente la creatividad y el pensamiento crítico.

1.11 Alcance y Limitaciones.

Alcance: La investigación abarca una comprensión integral de cómo los estilos cognitivos pueden ser utilizados para mejorar el aprendizaje.

- ✓ Se determinará cómo se centran los estilos cognitivos para ser utilizados con una herramienta potenciadora en el aprendizaje con la viabilidad del proyecto.
- ✓ Se identificará y clasificarán los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes tales como Visual, Auditivo y Kinestésico.
- ✓ Se analizarán los estilos que afecten el proceso de aprendizaje y como están relacionados con el rendimiento y la motivación de la misma.
- ✓ Se adaptarán los métodos y materias de apoyo para evaluar las estrategias de los estilos cognitivos.
- ✓ Se explorarán las formas de comprensión con la adaptación de los estilos cognitivos de los estudiantes.
- ✓ Se buscará contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y efectivo, como lo indica (López-Vargas, 2011) promoviendo el reconocimiento y progreso de las capacidades propios de cada alumno.

Limitaciones:

- ✓ La variedad de los estilos cognitivos entre los estudiantes, lo cual genera un hallazgo complejo.

- ✓ Cada estudiante puede mostrar una combinación de los estilos que dificulta la creación de estrategias.
- ✓ La falta de estrategias adecuadas a aplicarse en el entorno educativo puede variar según el nivel educativo y el tipo de institución.
- ✓ La no implementación de materiales de apoyo adaptando las estrategias con los estilos cognitivos.
- ✓ La falta de investigación no puede capturar el impacto a largo plazo de las estrategias pedagógicas basadas en los estilos cognitivos sobre el rendimiento académico.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1 Antecedentes.

La investigación sobre los estilos cognitivos se remonta a las primeras décadas del siglo XX, cuando se empezó a estudiar cómo las diferencias individuales en la forma de aprender afectan el rendimiento académico, los estilos cognitivos se han analizado a través de diversos modelos y enfoques que buscan categorizar y entender las diferencias individuales en la manera en que los estudiantes aprendan (Roque & Herrera, 2023).

Los estilos cognitivos han sido objeto de estudio en el campo educativo y la psicología educativa debido a su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a las preferencias individuales que tienen para recibir, procesar y recordar información, estos estilos incluyen el estilo visual, auditivo, kinestésico (Sandoval Varela, 2020).

2.1.1 Antecedentes Históricos.

(Gómez R & y Rodríguez J, 2021) menciona que para muchos autores los estilos cognitivos tienen sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Comenzó a ser utilizado por los psicólogos cognitivistas como Hemann Witkin (1954) quien es uno de los primeros estudiosos en mostrar interés por los

estilos cognitivos y las maneras específicas en que los individuos perciben y procesan la información.

Los autores como Holzman, y Clein, (1954); Eriksen, (1954); Golstein y Scheerer (1951) coincidieron con los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde se venía un movimiento de reformas curriculares en el proceso de enseñanza; estos representan “los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente”.

El término cognición se refiere al funcionamiento del cerebro desde un enfoque científico; se debe mantener el cerebro en óptimas condiciones para obtener éxito a nivel educativo.

A continuación, se presenta las primeras Teorías Cognitivas (siglo XX): (Bálsamo, 2022) presenta el concepto de Jean Piaget, que los niños piensan y aprenden de forma única sentando las bases para la teoría de los estilos cognitivos.

(Gómez R & y Rodríguez J, 2021) da a conocer a Hermann Witkin como el padre del estilo cognitivo; uno de los primeros en desarrollar la teoría de los estilos cognitivos de campo-dependencia y campo-independencia.

(Sforza, 2023) Robert Sternberg en el año 2021 con su teoría del "Autogobierno Mental", Sternberg amplió la comprensión de los estilos cognitivos, describiendo cómo las personas piensan, resuelven problemas y se adaptan a diferentes situaciones.

(Sigcho M & Arreaga X, 2024) da a conocer uno de los modelos más influyentes es el propuesto por (Kolb D, 2014) quien identificó cuatro estilos de aprendizaje: que predominan en el estudiante divergente, asimilador, convergente y acomodador.

Este modelo sugiere que los estudiantes tienen tendencias naturales hacia ciertos modos de aprendizaje basados en la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, respectivamente.

(Sandoval Varela, 2020) menciona que los investigadores como Richard Felder y Linda Silverman destacan la importancia de los estilos de aprendizaje

sensoriales específicos, como visual, auditivo y kinestésico, así como el estilo de aprendizaje a través de la lectura y la escritura.

Por ejemplo, los estudiantes visuales prefieren el uso de diagramas y gráficos para entender conceptos, los auditivos aprenden mejor a través de explicaciones verbales y discusiones y los kinestésicos por su parte, aprenden mejor mediante actividades prácticas y experiencias físicas, y los lectores-escritores prefieren leer y escribir para procesar información de manera efectiva. Estos estudios han demostrado que adaptar la enseñanza para alinearla con los estilos cognitivos puede mejorar significativamente la comprensión y retención del conocimiento por parte de los estudiantes.

A medida que las teorías de los estilos cognitivos se desarrollaban, influenciaban en la práctica educativa fomentando un enfoque más personalizado en la enseñanza. Los educadores comenzaron a reconocer la importancia de adaptar sus métodos a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

En el siglo XXI se pueden evidenciar cómo los Estilos Cognitivos se han ido integrando con ayuda de la tecnología en el aprendizaje, adaptándose a los estilos cognitivos individuales a través de plataformas digitales y recursos interactivos promoviendo técnicas de enseñanza que consideren las diferencias individuales en la percepción y procesamiento de la información. Ayudando a los educadores a adaptar sus métodos de enseñanza para maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante (Pacheco R, 2023).

A nivel internacional algunas investigaciones han señalado que las consideraciones de los estilos cognitivos en la planificación educativa pueden llevar a un aumento en la motivación intrínseca de los estudiantes y a una mejoría en su rendimiento académico; por ejemplo, estudios realizados en países como Estados Unidos y algunos países europeos han mostrado que estrategias de enseñanza diferenciadas pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

En el ámbito nacional existen iniciativas que permiten la aplicación de los estilos cognitivos en la enseñanza, la falta de capacitación docente y la necesidad de recursos adecuados son algunos de los desafíos que limitan la implementación efectiva de estrategias basadas en estilos cognitivos en las aulas de octavo año de educación básica.

La investigación actual busca que los estilos cognitivos pueden ser optimizados como herramientas potenciadoras del aprendizaje en el contexto educativo. Al comprender mejor cómo los estudiantes de octavo año de educación básica responden a diferentes enfoques pedagógicos basados en sus estilos cognitivos individuales, será posible diseñar intervenciones educativas más efectivas y equitativas que promuevan un aprendizaje significativo.

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

Después de revisar varias tesis de diferentes Universidades del Ecuador, no se ha encontrado ninguna investigación idéntica al actual proyecto. Sin embargo, existen estudios similares que están relacionados con el tema. A continuación, se mencionan las siguientes:

La tesis de Alison Ashqui Cevallos, realizada en el año 2023, en la Universidad Técnica de Ambato con el tema “Los Tipos de Aprendizaje y el Desempeño Académico de los Estudiantes de Educación General Básica”. Hace énfasis a la importancia del aprendizaje; pero no los menciona como estilos cognitivos que se puedan identificar para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la tesis de Morocho Ausay Patricia del Rocio, titulada "El Desarrollo Cognitivo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Niños de 5 a 6 años en el Subnivel de Educación Preparatoria", aborda la falta de conocimiento de los docentes en la realización de actividades didácticas que se enfoquen en procesos cognitivos, activando la memoria. Aunque esta tesis es diferente al no es idéntica al proyecto presentado, guarda relación con el estudio de los estilos cognitivos en la manera que los docentes deben estar preparados profesionalmente para poderlos reconocer en cada aula donde imparte clases y de esta manera lograr el aprendizaje significativo.

Es necesario mencionar que existen diversas opiniones entre los autores sobre los estilos cognitivos. La mayoría ofrece una visión rápida de los estilos

cognitivos desde una perspectiva psicológica, lo que sugiere que aún no se ha realizado un estudio detallado sobre las ventajas de reconocer y aplicar estos estilos en el aula.

Por lo tanto, el estudio sobre los estilos cognitivos como herramientas potenciadoras en el proceso de aprendizaje en el aula, con los alumnos de Octavo Año de Educación Básica tiene un matiz alentador ; presenta el problema donde se ve afectado el estudiante al no obtener los resultados deseados en su proceso de aprendizaje, y también ofrece la solución de cómo identificar los diversos estilos de aprendizaje de cada estudiante, logrando así el objetivo planteado tanto para el docente como para el estudiante.

De acuerdo con la psicóloga (Aduara, 2020) los estilos cognitivos han sido una herramienta extremadamente útil tanto en psicología como en pedagogía ya que permiten identificar características individuales que distinguen a las personas y definen sus respuestas. Sin embargo, la aplicación de este concepto teórico enfrenta críticas debido a la falta de claridad en su definición y clasificación.

(Arevalo P, 2020) hace referencia que muchos autores históricamente han propuesto una definición para el término estilos de aprendizaje. El que cuenta con mayor aceptación ha sido el concepto de Keefe y Thompson (1987), quienes proponen que los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores en la forma en que los individuos perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Esta definición brinda claridad al desarrollo de los estilos de aprendizaje.

(Plua, 2021) en su investigación dice que se puede considerar a los estilos cognitivos como una característica individual en constante cambio en el proceso de aprendizaje; mencionan a Revilla (1998) quien hace mención que el aprendizaje activo es “la transferencia de información implica diversos procesos cognitivos, la idea del sujeto-pasivo en la recepción de la información que le proporciona su contexto, y contrario a esta idea, el sujeto no solo absorbe conocimientos, sino los transforma y los adapta a sus propias características”.

2.2 Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación.

El contenido teórico se fundamenta en la investigación de los estilos cognitivos, las diferentes formas en que los estudiantes perciben, piensan, aprenden y recuerdan la información. (Sandoval Varela, 2020) hace referencia que los investigadores Richard Felder y Linda Silverman han ampliado esta conceptualización al destacar la importancia de los estilos de aprendizaje sensoriales específicos, como visual, auditivo y kinestésico.

2.2.1 Importancia del Estudio de los Estilos Cognitivos en el Aula.

En el contexto educativo actual, donde la diversidad cognitiva de los estudiantes es cada vez más evidente, descubrir y aprovechar los estilos cognitivos es un desafío importante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

(Sigcho M & Arreaga X, 2024) estudiar los estilos cognitivos es ayudar a reconocer la importancia que presentan en el ámbito escolar, de esta depende que exista estudiantes con un aprendizaje significativo en el que se vea reflejado el trabajo del docente, promoviendo un ambiente inclusivo al identificar y adaptar las estrategias pedagógicas a los diferentes estilos cognitivos; de esta manera se logra reducir la frustración y aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Esta investigación contribuye a mejorar el rendimiento académico y también fomentar habilidades críticas como la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprendizaje individual (García Ismael, 2022) en su investigación considera importante concienciar y considerar que los estilos cognitivos al ser detectados en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejoran significativamente el acceso y comprensión de los contenidos educativos.

Los resultados de la investigación ofrecen un contexto claro para comprender cómo los estilos cognitivos pueden potenciar el aprendizaje. Se busca aportar a la literatura existente destacando la importancia de la aplicación práctica de los estilos cognitivos y su impacto directo en el rendimiento de los estudiantes en el aula.

2.2.2 Análisis Conceptual.

Los estilos cognitivos son considerados como estrategias mentales que se distinguen unos de otros en la forma en que perciben el entorno. Esto implica que cada persona procesa, interpreta, resuelve problemas, piensa y actúa de manera completamente diferente a los demás. (Adsuara, 2020).

Como resalta (Quintana Lara, y otros, 2022) en su investigación que según Stenberg “Los estilos cognitivos están relacionados con procesos mentales tales como conciencia, percepción, razonamiento, retención, toma de decisiones, resolución de problemas, planificación y creatividad”. Estas funciones que están

directamente relacionadas a cómo los sujetos perciben, aprenden y piensan los individuos.

Y por otra parte (Quintana Lara, y otros, 2022) indica que “los estilos cognitivos juegan un rol clave en la conciencia metacognitiva de los estudiantes en práctica y docentes al momento de realizar sus tareas existe una mayor conciencia, metacognitiva”.

Antes se asumía que todos los estudiantes aprendían de la misma manera y lograban un alto nivel de rendimiento, ignorando la necesidad de la época de formar a los nuevos maestros bajo la premisa de una educación personalizada. Esta nueva idea se basa que cada individuo tiene fortalezas cognitivas únicas, aprende de manera diferente y puede demostrar su comprensión de diversas formas, con el objetivo de configurar un enfoque educativo más individualizado.

(Hoffmann, Liporace, & Uriel, 2023) indica que “estos estilos de aprendizaje que los alumnos manifiestan permiten conocer a través del análisis de la cualidades cognitivas, afectivas y fisiológicas de los estudiantes” en su artículo destaca a Curry que propone tres categorías: Los estilos de preferencia de la modalidad instruccional, estilos de procesamiento de la información y estilos cognitivos de la personalidad.

Antes se asumía que todos los estudiantes aprendían de la misma manera y lograban un alto nivel de rendimiento, ignorando la necesidad de la época de formar a los nuevos maestros bajo la premisa de una educación personalizada. Esta nueva idea se basa que cada individuo tiene fortalezas cognitivas únicas, aprende de manera diferente y puede demostrar su comprensión de diversas formas, con el objetivo de configurar un enfoque educativo más individualizado.

2.2.3 Definición de los Estilos Cognitivos.

(Castillero, 2024) el concepto de estilos cognitivos se refiere a las distintas formas en que las personas perciben, procesan, almacenan y utilizan la información del entorno. Este conjunto de habilidades cognitivas, está influenciado por diversos factores que determinan cómo interpretamos nuestro entorno, el cual, afecta la conducta.

Los estilos cognitivos están relacionados con la psicología cognitiva (Quiroz M, 2024) confirma que *tienen* sus antecedentes etimológicos en la psicología, según los estudios realizados se empezó a utilizar este concepto en inicio de los años 50, Herman Witkin realizó estudios de los “estilos cognitivos”.

La mayoría de los autores coinciden cómo opera la mente, independientemente del contenido mental. Los estilos cognitivos dependen de la personalidad del individuo, las capacidades en las que se ha centrado, y el aprendizaje adquirido a lo largo de su vida como la manera en que las personas perciben, piensan, resuelven problemas y aprenden.

2.2.4 Estilos Cognitivos a Estudiar.

(Perez Luis, 2023) afirma que los estilos cognitivos son las diferentes formas de aprender de cada individuo por lo que es muy importante que las instituciones educativas en todos los niveles puedan descubrir los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Los estilos de aprendizaje se enfocan en cómo se procesa la información, se resuelven problemas y organizan los contenidos a nivel cognitivo, utilizando medios sensoriales como la vista, el oído o el tacto. A nivel afectivo reflejan las motivaciones internas o externas del estudiante que influyen en su actitud hacia el aprendizaje. Además, a nivel fisiológico se considera la naturaleza biológica y la capacidad de maduración cognitiva que una persona puede alcanzar en cada etapa de su desarrollo.

(Espín M, 2022) presenta a Bander y Grinder con los tres estilos cognitivos importantes que deben ser analizados en cada estudiante, y los cuales son parte de nuestro estudio:

1- Visual: Es considerado un estilo cognitivo de representación dominante en la mayoría de las personas. Sucede cuando alguien tiende a visualizar imágenes y vincularlas con ideas y conceptos. Por ejemplo, al usar mapas conceptuales para recordar teorías, conceptos y actividades difíciles.

Como saber si un estudiante tiene el estilo cognitivo visual.

- ✓ Tiene problemas de comprensión en la clase Cuando la explicación es verbal y no utiliza ayudas visuales.
- ✓ Presenta problemas al recordar información verbal.
- ✓ Es muy observador.
- ✓ Memoriza utilizando imágenes y videos.

Es un estilo asociado con la visualización:

Prefieren leer a escuchar y captan mucha información únicamente con la vista, su memoria recuerda las imágenes que se pueden visualizar con detalles. Tienen más facilidad para recordar grandes cantidades de información con rapidez. Además, visualizar les ayuda a crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos.

2- Auditivo: Se trata de un estilo cognitivo que se relaciona con el hablar y escuchar los estudiantes recuerdan mejor la información. Escuchar, oír, cantar, debatir, contar, narrar les ayuda a mejorar su nivel de aprendizaje.

Como saber si un estudiante tiene el estilo cognitivo Auditivo.

- ✓ EL aprendizaje es mucho más fácil al escuchar narrar el tema.
- ✓ Aprenden de forma más rápida los idiomas y la música.
- ✓ Tiene facilidad para relatar cuentos, historias.
- ✓ Le gusta escuchar música para estudiar y recordar datos.

Los alumnos auditivos:

Prefieren escuchar en vez de leer, prefieren leer en voz alta, aprenden mejor a través de explicaciones orales y tienen mayor habilidad para aprender diferentes idiomas.

3- Kinestésico: Se trata del aprendizaje relacionado a las sensaciones y movimientos, el estudiante aprende más fácilmente al moverse y tocar las cosas, como cuando camina al recitar información o se realiza un experimento manipulando instrumentos de laboratorio.

Como saber si un estudiante tiene el estilo cognitivo Kinestésico:

- ✓ Aprenden mediante sensaciones y movimientos.
- ✓ Relacionan nuevos conocimientos con los de la vida real.

Los alumnos táctiles:

Adquieren información a través de palpar y manipular objetos, y prefieren dibujar y realizar esquemas en lugar de transcribir los escritos palabra por palabra, también les gusta estudiar en grupo.

2.2.5 Desarrollo Cognitivo.

En el desarrollo cognitivo (Rodríguez E, 2022) nos da a conocer el pensamiento de Piaget y Vygotsky quienes dicen que el desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones entre sus características y capacidades que incrementan en el transcurso del tiempo; el percibir, pensar y comprender la realidad.

Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales y se mencionan a continuación:

1. Funciones Mentales: La actitud por las funciones mentales superiores se obtienen y se desarrollan a través de relacionarse a nivel social.

2. Habilidades Psicológicas: Estos se desarrollan y aparecen en dos momentos.

1. **Ámbito social.**
2. **Ámbito individual.**

Todas estas se originan con relaciones entre sociedad la cuales van escalando el proceso del niño.

3. Herramientas del Pensamiento: Son las herramientas tácticas y psicológicas que utilizan los estudiantes para entender su realidad.

4. Lenguaje y Desarrollo: Dentro de esta etapa se distingue el habla social, habla egocéntrico y el habla interna. En la cual reflexiona sobre los problemas y posibles soluciones.

5. Zona de Desarrollo Proximal: Representa la diferencia entre lo que el estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede alcanzar con asistencia.

2.2.6 Componentes de los Estilos Cognitivos.

Los estilos cognitivos hacen uso de diversas competencias desde la más sencilla a la más compleja, (García Ismael, 2022) menciona que “la motivación, los rasgos afectivos, las expectativas o la disposición hacia el aprendizaje son algunos de los rasgos que influyen en el proceso de aprendizaje y en la inclinación hacia un estilo u otro”.

Los estilos cognitivos presentan algunos componentes que de forma directa permiten reconocer su estilo de aprendizaje, se mencionan los siguientes:

- ✓ **Percepción:** Es la manera que las personas captan e interpretan la información sensorial del entorno.
- ✓ **Pensamiento:** Son las preferencias en el procesamiento de la información, que pueden ser analíticas o holísticas.
- ✓ **Memoria:** Son las diferencias en la manera de codificar, almacenar y recuperar información.
- ✓ **Resolución de Problemas:** Estas son las estrategias que las personas utilizan para resolver problemas; que pueden variar desde enfoques sistemáticos a enfoques intuitivos.

2.2.7 Influencias y Factores que Determinan los Estilos Cognitivos

En la investigación realizada hemos evidenciado que existen factores que determinan los estilos Cognitivos y pueden afectar directamente al cerebro y al rendimiento académico. Mencionamos los siguientes:

- ✓ **Los Factores Biológicos:** Es el factor genético y neurológico que puede influir en las preferencias cognitivas.
- ✓ **Los Factores Culturales:** Es cuando la cultura y el entorno social pueden moldear en cómo las personas perciben y procesan la información.
- ✓ **Los Factores Personales:** Son los factores individuales como la personalidad, las experiencias de vida en su parte emocional y las motivaciones de cada individuo.

2.2.8 El Aprendizaje.

El aprendizaje implica la adquisición y desarrollo de habilidades, comportamientos y valores. Siendo este proceso el resultado de factores como el estudio, la atención, la experiencia, la enseñanza, la observación, y la interacción con el entorno. Las personas procesan la información de maneras distintas; ya sea a través de la vista, el oído, el tacto, o actividades como la expresión verbal y la toma de notas o una combinación de estas.

(Justiniano F & Cotrina, 2024) menciona en su investigación que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos; haciendo que el conocimiento adquirido sea la base para futuros aprendizajes. Dentro de este marco, se encuentran la pedagogía, que se centra en la educación infantil y se enfoca en la educación de adultos.

El aprendizaje también está vinculado con la educación y el desarrollo personal, siendo más efectivo cuando está adecuadamente orientado y el individuo está motivado.

Uno de los modelos más influyentes es el propuesto por (Kolb D, 2014), quien identificó cuatro estilos de aprendizaje:

1. **Divergente:** El estudiante divergente es kinestésico, es decir utiliza mucho la imaginación a sus propias ideas.
2. **Asimilador:** Es un estudiante reflexivo, analítico, organizado, metódico, lógico, utiliza mucho su razonamiento.
3. **Convergente:** Son estudiantes que se involucran en experiencias relacionadas con las habilidades para encontrar soluciones, captar ideas; son prácticos, y muy eficientes.
4. **Acomodador:** Son estudiantes intuitivos y orientados a la acción, su aprendizaje se basa en la experiencia y la experimentación.

(Arevalo P, 2020) hace referencia que muchos autores históricamente han propuesto una definición para el término estilos de aprendizaje. Se pueden apreciar diferentes definiciones entre ellas la de Keefe y Thompson, (1987), quienes indican que *“los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos”* que indican las forma de percibir y responder en diversos entornos de aprendizaje.

2.2.9 Estilos Cognitivos y Aprendizaje.

(Sandoval Varela, 2020). Hace referencia que los investigadores Richard Felder y Linda Silverman han ampliado esta conceptualización al destacar la importancia de los estilos de aprendizaje sensoriales específicos, como visual, auditivo y kinestésico, se refieren a las preferencias individuales en la forma en que las personas perciben, piensan, resuelven problemas y aprenden. Son patrones característicos de procesar la información que influyen en cómo los estudiantes interactúan con el contenido educativo, los métodos de enseñanza y el entorno de aprendizaje.

(Orbegoso, Vásquez, & Pérez, 2024) menciona que el aprendizaje es el grado de comprensión y dominio que un estudiante adquiere para resolver problemas durante una clase impartida. Este aprendizaje se nutre de la experiencia obtenida en vivencias previas y puede medirse a través de evaluaciones que reflejan el desempeño académico en las diferentes materias.

En resumen, los estilos cognitivos pueden existir de manera independiente del aprendizaje; sin embargo, es crucial que ambos se integren para influir

positivamente en el estudiante. Al combinar los estilos cognitivos con el proceso de aprendizaje facilita que los estudiantes aprendan de manera más efectiva, optimizando su comprensión y rendimiento académico. Los estilos cognitivos están, estrechamente relacionados con el aprendizaje y desempeñan un papel fundamental en los estudiantes en la forma de asimilar y aplicar los conocimientos.

2.2.10 Consecuencias al no Reconocer los Estilos Cognitivos en el Aula.

El no reconocer los estilos cognitivos en el aula tiene varias consecuencias negativas para los docentes y para los estudiantes; es importante que los profesores respondan a las necesidades cognitivas y puedan garantizar a los estudiantes un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad.

(Carballa Sh, 2023) en su investigación menciona que “Es importante reflexionar sobre el rol docente y las diferentes formas de aprender de los niños para lograr aulas inclusivas donde la diversidad, lejos de ser un problema, sea enriquecedora para todos”. Los estudiantes que no reciben una educación adaptada a sus estilos cognitivos pueden no estar preparados para enfrentar los desafíos de la vida real, ya que no habrán desarrollado un conjunto de habilidades diversos. Se presentan las siguientes dificultades:

- ✓ **Dificultades en el Aprendizaje:** El alumno presenta dificultades en la comprensión y retención de la información que puede tener una consecuencia de un bajo rendimiento académico.
- ✓ **Baja Motivación:** El alumno puede tener desmotivación en el proceso de aprendizaje.
- ✓ **Alumno Excluido:** Se puede sentir que lo están excluyendo al no entender los métodos tradicionales de enseñanza.
- ✓ **Frustración y Estrés:** El estudiante presenta estrés al no entender la clase y su frustración será mayor que puede llegar a existir deserción estudiantil.
- ✓ **Autoestima baja:** El no entender e interpretar los contenidos de la clase hacen que el estudiante se sienta que no es capaz ni inteligente, esto bajara notablemente su autoestima.
- ✓ **Ambiente no Inclusivo:** Es cuando no se reconocen los diferentes estilos cognitivos individuales, y se torna un ambiente de insensibilidad o exclusión.

- ✓ **Incremento en la Deserción Escolar:** La deserción o abandono de su estudio se da por la frustración del bajo rendimiento académico al no ser reconocido su estilo cognitivo.

2.2.11 Importancia de los Estilos Cognitivos en la Educación.

(Sigcho M & Arreaga X, 2024) hace énfasis en la importancia que tienen los estilos cognitivos en el aula para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. Los maestros que adaptan sus métodos de enseñanza para acomodar diferentes estilos cognitivos pueden mejorar la comprensión, la retención de información y la motivación de sus estudiantes. Esto no solo facilita un aprendizaje más profundo, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas para la vida, como la resolución de problemas y la adaptación a nuevos desafíos.

Es esencial que el profesor puede implementar una variedad de métodos de enseñanza que incluyan componentes visuales, auditivos y kinestésicos, de modo que se atiendan mejor los diversos estilos cognitivos presentes en el aula. Esto podría mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico de todos los estudiantes.

2.2.12 Estrategias para Identificar los Estilos Cognitivos de los Estudiantes.

Identificar los estilos cognitivos de los estudiantes es crucial para adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. A continuación, se presentan varios métodos eficaces para reconocer estos estilos en el aula:

1) **Observation Directa.**

- ✓ **Comportamiento en Clase:** Observar cómo los estudiantes abordan diferentes tareas puede proporcionar pistas sobre sus estilos cognitivos. Por ejemplo, algunos pueden preferir instrucciones detalladas y seguir un enfoque paso a paso (estilo secuencial), mientras que otros pueden saltar directamente al trabajo y enfocarse en la imagen general (estilo global).
- ✓ **Preferencias de Estudio:** Notar si los estudiantes prefieren estudiar solos o en grupo, si usan diagramas y gráficos o se inclinan más hacia la lectura

y la escritura puede dar indicaciones claras de sus preferencias cognitivas.

2) Herramientas para evaluar los Estilos Cognitivos en el Aula.

- ✓ **Cuestionarios:** Diseñados para evaluar estilos cognitivos, como el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb o el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje.
- ✓ **Evaluación:** Se puede analizar qué tipo de evaluación es la más asertiva para los estudiantes pueden ser exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos creativos, esto ofrece al docente información valiosa.

3) Análisis de Trabajos y Tareas.

Un estudiante puede resolver un problema de manera lógica; mientras que otro puede organizar su tarea de manera innovadora y ser más intuitivo.

4) Entrevistas Individuales.

Preguntar a los estudiantes que técnicas utilizan para estudiar y cómo prefieren aprender puede ayudar a identificar su estilo de aprendizaje.

5) Análisis en Actividades Grupales.

Al realizar actividades grupales se puede observar cómo asumen un rol organizador o que prefieren trabajar en silencio pueden tener un estilo cognitivo más analítico o independiente. Si un estudiante colabora y comparte ideas con los demás integrantes de grupo estaría demostrando ser más reflexivos.

6) Beneficios de Reconocer los Diferentes Métodos de Enseñanza.

El docente puede cambiar las estrategias de enseñanza y de esa manera observar cómo los estudiantes pueden captar de forma visual, auditivo, kinestésico y de esta manera identificar sus estilos cognitivos.

Los beneficios serán notorios porque se promueve la inclusión y equidad y un aprendizaje más inclusivo en el que todos los estudiantes

pueden comprender y retener la información dada por el docente, esto ayudará a su preparación para realizar las evaluaciones.

Al utilizar métodos de enseñanza adecuada a los diferentes estilos cognitivos se promueve en los estudiantes una mayor participación activa en el aula mejorando su aprendizaje y ayudándoles a desarrollar habilidades, a ser más responsables y a enfrentarse a desafíos en el futuro ya sea académico o profesional.

2.2.13 Estrategias Didácticas para los Diferentes Estilos Cognitivos.

(Maria E, 2021)menciona en su investigación a Díaz (1998) que define a las estrategias didácticas como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

Las estrategias didácticas son las herramientas necesarias y valiosas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, permiten lograr los objetivos propuestos y adaptar los contenidos curriculares dentro del salón de clase.

Se sugiere las siguientes estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el aula:

➤ **Estudiantes Visuales.**

Para este estilo se utiliza gráficos, mapas conceptuales, imágenes, colores y videos que presentan el contenido de la clase. Este material didáctico ayuda a los estudiantes a visualizar y organizar la información.

➤ **Estudiantes Auditivos.**

Se puede fomentar la participación oral en clase, los estudiantes pueden expresar sus ideas y reflexionar los conceptos en voz alta. Realizar debates, lecturas en voz alta, todo esto reforzará el aprendizaje de un estudiante que tenga un estilo cognitivo de forma auditiva.

➤ **Estudiantes Kinestésicos.**

Se debe permitir que los estudiantes kinestésicos aprendan a través de la acción y la experimentación. Comprenden mejor los conceptos abstractos cuando pueden manipular objetos y participar en actividades prácticas. Es importante que tengan la oportunidad de moverse durante las actividades de aprendizaje. Las técnicas de enseñanza basadas en proyectos son especialmente efectivas ya que les permiten involucrarse activamente y aplicar lo aprendido de manera tangible.

2.2.14 Formación Profesional de los Docentes en los Estilos Cognitivos.

(Pacheco R, 2023) destaca la importancia que tiene la comunicación y la confianza creando un ambiente positivo entre el docente y estudiante; esto promueve un entorno de aprendizaje óptimo y un mejoramiento en el rendimiento académico.

Es fundamental que los docentes estén profesionalmente capacitados y tengan conocimientos sólidos para identificar los estilos cognitivos de cada estudiante. Esto les permitirá adaptar estrategias pedagógicas que mejoren significativamente el aprendizaje individual de los alumnos de Octavo Año de Educación General Básica, asegurando así una enseñanza más efectiva y personalizada en el aula, y una educación integral en la que el docente enriquezca también las estrategias afectivas de los estudiantes y no limitarse únicamente a metas académicas.

Se presentan varias estrategias que pueden desarrollar los docentes para mejorar el proceso de enseñanza reconociendo los diferentes estilos cognitivos de sus alumnos:

- **Capacitación Docente en Cursos y Talleres para Reconocer los Estilos Cognitivos:** Es esencial que el docente esté capacitado para identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Con este conocimiento puede agrupar a los alumnos según su estilo cognitivo, lo que permite diseñar y aplicar actividades, evaluaciones específicas que se adapten a las características de cada grupo. Esto no sólo optimiza el proceso de enseñanza-

aprendizaje; también facilita la colaboración entre los alumnos y fomentando la autonomía, la responsabilidad y la inclusión del estudiante en el aula.

- **Capacitación Docente en la Práctica Reflexiva:** Es importante que los docentes formen grupos de estudio en las instituciones educativas, donde puedan compartir sus experiencias sobre cómo trabajan con los diferentes estilos cognitivos en sus aulas. A través de reuniones regulares los docentes pueden discutir sus enfoques y aprender unos de otros. Esto promueve el trabajo en equipo y mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando a alcanzar los objetivos propuestos en cada clase.

Varias teorías de expertos sugieren cómo adaptar la enseñanza a las necesidades cognitivas de los estudiantes, (Maria E, 2021) da a conocer el punto de vista de Felder y Silverman (1988) quienes dicen que los estudiantes tienen diversas formas de aprender, ya sea a través de la escucha y la observación, la reflexión y la acción, el razonamiento lógico o intuitivo, la memorización, la visualización o la creación de analogías. Se demuestra entonces que los estudiantes pueden aprender en pequeñas o en grandes partes reflejando así que los estilos de enseñanza también varían de acuerdo a las adaptaciones pedagógicas de cada docente.

Cada persona tiene un perfil único que combina estas inteligencias en diferentes grados. Los docentes pueden adaptar sus estrategias permitiendo a los estudiantes moverse a través del ciclo de aprendizaje.

(Hermosilla K, 2020) presenta el modelo de la programación neurolingüística de Bandler y Grinder en tres formas las cuales son; forma mental que es el visual, el auditivo y el kinestésico. En cambio, (Kolb D, 2014) “sugiere que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra cuatro etapas la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa”, esto demuestra cuál es el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

(Sánchez, 2019) indica que Richard Felder y Linda Silverman identificaron varios estilos de aprendizaje, como activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal, y secuencial-global. Reflejan las preferencias de cada uno de ellos cómo los estudiantes prefieren aprender. Como se mencionaba anteriormente en el tema de

la capacitación docente, se puede adaptar la enseñanza utilizando diferentes métodos, por ejemplo, combinando lecturas y discusiones y experimentos prácticos o el uso de ayudas visuales y música.

En síntesis, cada autor demuestra que el estudiante tiene diferentes estilos cognitivos. Es de suma importancia el identificar los estilos cognitivos donde cada uno de los autores se centra en dar a conocer la importancia, las características y la forma de aprender que tienen los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para finalizar (Rodríguez E, 2022) escribe en su investigación que Lev Vygotsky enfatizó la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, Vygotsky “argumentó que el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo culturalmente organizado, específicamente la función psicológica humana.”

A pesar de tener una literatura abundante sobre estilos cognitivos, aun no existe un estudio claro sobre su definición y clasificación. Las distintas teorías y enfoques de varios autores los cuales no presentan un estudio concreto y definido esto dificulta muchas veces la aplicación práctica en el aula. Se puede generar una confusión entre los docentes y la implementación de estrategias no adecuadas.

En conclusión, podemos destacar que estas teorías nos demuestran que el adaptar la enseñanza a los estilos cognitivos de los estudiantes indudablemente desarrollan un aprendizaje más eficaz y significativo; el docente capacitado y con vocación por la enseñanza puede desarrollar entornos educativos que optimicen el potencial de cada alumno.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación sobre los estilos cognitivos como herramientas potenciadoras del aprendizaje en el aula es aplicada, correlacional y de campo, no es experimental y su orientación es transversal y se considera el diseño cuantitativo y cualitativo, busca utilizar conocimientos teóricos para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula (Vizcaíno, Cedeño, & Maldonado, 2023)

A continuación, se describen las características de este tipo de investigación:

✓ **Según su Finalidad:**

El estudio se **clasifica como aplicado**, busca utilizar conocimientos teóricos y se orienta a la resolución de problemas prácticos en el ambiente educativo, tiene como objetivo mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje en el aula.

✓ **Según su Objetivo Gnoseológico:**

La investigación **es correlacional**, se centra en identificar y analizar los estilos cognitivos de los estudiantes y su rendimiento académico, busca verificar si existe una relación entre estas variables sin establecer necesariamente causas y efectos.

✓ **Según su Contexto:**

El estudio se realizó en un **entorno de campo**, los datos son recolectados directamente en el entorno educativo en las aulas de clase. Así los resultados serán situaciones reales y aplicables.

✓ **Según el Control de las Variables:**

Este estudio es **no experimental**, pues no se manipularon variables, se observó y se analizó el comportamiento de las variables de forma natural en el aula de clase, sin intervención directa.

✓ **Según la Orientación Temporal:**

Se llevó a cabo un diseño **transversal**, lo que significa que se realizó en un momento específico de tiempo, permitiendo observar la relación entre los estilos cognitivos y el rendimiento académico entre los estudiantes de octavo año de educación básica.

✓ **Diseño Cuantitativo y/o Cualitativo:**

El diseño de la investigación es **mixto**, es decir se combinan los métodos **cuantitativos** como encuestas y análisis estadísticos para medir la relación entre las variables, y se utilizan los métodos **cualitativos** realizando entrevistas y observaciones directas para identificar como los estilos cognitivos influyen en el aprendizaje.

Este tipo de investigación proporciona una comprensión integral de cómo los estilos cognitivos pueden ser aprovechados como herramientas para mejorar el aprendizaje en el aula (Plua, 2021) ,ofrecen datos cuantitativos como cualitativos que enriquecen el análisis realizado del proceso de aprendizaje con los estudiantes de octavo año de educación básica.

Se presentan los siguientes paradigmas predominantes en el desarrollo de la investigación:

✓ **El Papel del Investigador en la Investigación:**

(Sanchez, Collantes, Paz, & Gutiérrez, 2023) el investigador tiene un papel muy importante y clave en esta investigación; es quien recopila la información y analiza los datos, realiza la interpretación y la relación de los estilos cognitivos con el aprendizaje en el ámbito educativo. Esta investigación está enfocada con el **paradigma reflexivo e interpretativo** en el que se busca comprender y dar sentido a las realidades educativas.

✓ **La Interpretación y Percepción de la Realidad que Interese al Investigador:**

La interpretación y percepción que tiene el investigador es el observar la influencia de los estilos cognitivos en el aprendizaje de manera dinámica en cada estudiante, imagine la realidad como construida lo que también se vincula con un paradigma constructivista.

✓ **La Estructura del Conocimiento que Conciba el Investigador:**

El investigador entiende su rol, interpreta la realidad educativa, enfatiza la importancia de la interacción como una actividad dinámica y fundamental en la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 La Población y la Muestra.

3.2.1 Características de la Población.

Las características de la población son los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo A y B, siendo la edad de los participantes entre 11 y 12 años, de género masculino y femenino y los docentes de las materias principales como es Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y literatura, de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru, ubicada en la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha.

3.2.2 Delimitación de la Población.

La investigación se centrará en los estudiantes de octavo año de educación básica de los paralelos A y B de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito, en el periodo académico 2024-2025. La población total está compuesta por 60 estudiantes, con 30 alumnos en cada paralelo. Además, se incluirán cuatro docentes de las materias principales: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, y Lengua y Literatura, de la jornada vespertina. Esta delimitación permitirá identificar los estilos cognitivos de los estudiantes y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar su aprendizaje.

La investigación está enfocada en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del paralelo A y B con una cantidad de 30 alumnos por

cada paralelo, se desarrollará con una población de 60 estudiantes y con 4 docentes de las materias principales como Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito. En el periodo académico 2024-2025, la cual nos permitirá identificar los estilos cognitivos de los estudiantes para desarrollar estrategias educativas pedagógicas efectivas que mejoren su aprendizaje.

3.2.3 Tipo de Muestra.

Se ha seleccionado una muestra probabilística que incluye a 64 participantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito. Los detalles de la muestra son los siguientes:

- ✓ **Estudiantes:** Se han seleccionado 60 estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, pertenecientes a los paralelos A y B.
- ✓ **Docentes:** Se incluyen 4 docentes que imparten clases a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en la misma Institución.

3.2.4 Tamaño de la Muestra.

A continuación, presentamos la fórmula estadística aplicada a una población finita, utilizada para analizar los datos de 60 estudiantes y 4 profesores en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, ubicada en la ciudad de Quito.

Donde:

n: tamaño de la muestra.64

N: tamaño de la población 64

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p = 0,5$

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q = 0,5$

E: error, se considera el 5%; $E = 0,05$

Z: nivel de confianza, que para el 95%, $Z = 1,96$

La fórmula aplicada en la población finita:

$$n = \frac{N p q}{(N - 1) E^2 + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{64 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(64 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{16}{\frac{0,1575}{0,9604} + 0,25} = \frac{16}{0,0909985423 + 0,25} = \frac{16}{0,2909985423}$$

$$n = 55 = \text{personas}$$

3.2.5 Proceso de Selección de la Muestra.

El Proceso de selección de la muestra es una **muestra probabilística**, la selección de individuos se realizó mediante varios procedimientos que aseguran que cada miembro de la población tenga una oportunidad de ser incluido en la muestra con 60 estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica paralelo Ay B y 4 docentes de las materias principales de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias naturales, Estudios Sociales, se consideró un margen de error del 0,5 % de su totalidad. Siendo el resultado 55 personas como tamaño de la muestra.

3.3 Los Métodos y las Técnicas.

Para el estudio de los estilos cognitivos como herramientas potenciadoras del aprendizaje, se utilizaron encuestas y entrevistas, así también el método de observación validando esta selección (Argüellos, Hernández, & Palacios, 2021). Se emplearon los siguientes métodos teóricos:

- **Histórico-Lógico:** Este método permitió la comprensión de los estilos cognitivos, considerando su evolución histórica como su aplicación en la práctica educativa actual.
- **Analítico:** Este enfoque permitió una comprensión detallada de los estilos cognitivos al considerar tanto sus partes individuales como su funcionamiento.
- **Inductivo-Deductivo:** Este enfoque combinado permitió construir y validar teorías sobre los estilos cognitivos y su efecto en el aprendizaje.

En la investigación sobre los estilos cognitivos como herramienta potenciadora del aprendizaje en el aula, se utilizaron métodos empíricos para obtener información precisa y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Estos métodos se clasifican en fundamentales y complementarios.

Métodos Empíricos Fundamentales:

- Observación: Este método permite al docente identificar los estilos cognitivos de los estudiantes observando cómo interactúan con diferentes tipos de actividades, se puede determinar la forma de aprender de manera visual, auditiva, kinestésica, etc.

Métodos Empíricos Complementarios o Técnicas de Investigación:

- La Encuesta: puede ayudar a identificar de manera rápida y eficiente los estilos cognitivos que predominan en un grupo de estudiantes, permitiendo al docente ajustar sus métodos de enseñanza.
- La Entrevista: permite a los docentes verificar las falencias que presentan al aplicar los estilos cognitivos en el aula.

3.4 Procesamiento Estadístico de la Información.

En el estudio a la población de los estilos cognitivos como herramientas potenciadoras del aprendizaje (Avila, González, & Mantecón., 2020) reconoce como importantes el utilizar técnicas para procesar los datos recogidos de una investigación de campo, por tanto, se toma en consideración en este proyecto el uso de:

- ✓ Encuestas.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ El método de observación.
- ✓ Los datos cuantitativos se obtuvieron mediante gráficos y porcentajes extraídos de los cuestionarios y entrevistas.

CAPÍTULO IV:

Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Análisis de la Situación Actual.

En este capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada en el Octavo Año de Educación General Básica, paralelos A y B con la participación de 60 estudiantes, y 4 profesores de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru ubicada en la ciudad de Quito, en el periodo académico 2024-2025. Estos resultados permiten examinar cómo los estilos cognitivos actúan como instrumentos potenciadores del aprendizaje en el aula, proporcionando una visión detallada de su impacto en el proceso educativo.

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes y las encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru:

Entrevista a Estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7 Sobre el Tema Los Estilos Cognitivos como Herramientas Potenciadoras para el Aprendizaje en el Aula.

1. ¿Cuál es su forma preferida de aprender? (Marque todas las que correspondan)

Tabla 1

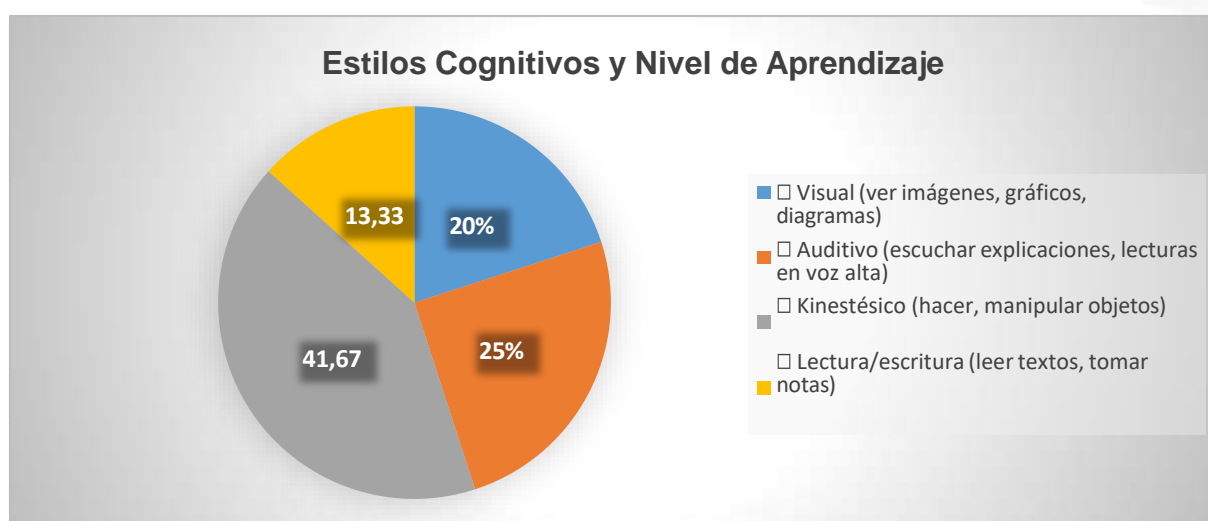
Respuestas de estilos cognitivos - pregunta 1

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Visual (ver imágenes, gráficos, diagramas)	12	20,00
Auditivo (escuchar explicaciones, lecturas en voz alta)	15	25,00
Kinestésico (hacer, manipular objetos)	25	41,67
Lectura/escritura (leer textos, tomar notas)	08	13,33
Total	60	100,00

Nota, esta tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 1 sobre ¿cuál es la forma preferida de aprender?, de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 1

Respuesta de la pregunta cuál es su forma preferida de aprender.



Análisis e Interpretación.

Las respuestas de los alumnos sobre los estilos cognitivos se evidencian que 12 estudiantes son visuales con un 20% porque tiende a concentrarse en el tema; 15 son Auditivos con un 25% porque aprenden con explicaciones orales; 25 estudiantes son kinestésicos con un 41,67% porque aprender tocando y experimentado; y los 8 restantes que dan el 13,33% corresponden a lectura/ escritura porque ayudan leyendo y escribiendo.

2. En una escala del 1 al 5, ¿Cuán efectivo considera su estilo de aprendizaje preferido?

Tabla 2

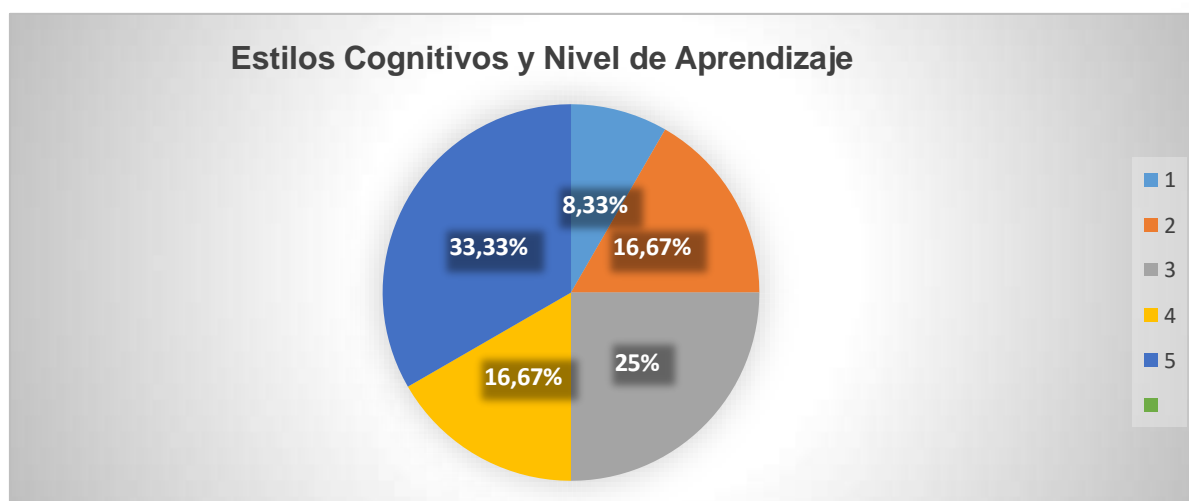
Respuesta de estilos cognitivos - pregunta 2.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	5	8,33
2	10	16,67
3	15	25,00
4	10	16,67
5	20	33,33
TOTAL	60	100.00

Nota, esta tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 2 sobre ¿Cuán efectivo considera su estilo de aprendizaje? Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 2

Respuesta de la pregunta sobre el cuan efectivo son los estilos de aprendizaje preferidos.



Análisis e Interpretación.

Las opciones de respuestas de los alumnos sobre ¿Cuán efectivo considera su estilo de aprendizaje preferido? Se evidencia que 5 estudiantes marcaron en la escala valorativa de 1 con un 8,33% lo consideran muy poco efectivo; 10 marcaron en la escala valorativa 2 que pertenece a un 16,67% que es poco efectivo su estilo; 15 marcaron en la escala valorativa 3 que corresponde a un 25% su aprendizaje es moderadamente efectivo; 10 marcaron en la escala valorativa 4 que sus estilos de aprendizaje son bastante efectivos con un 16,67%, y 20 marcaron en la escala valorativa 5 que sus estilos de aprendizaje son muy efectivos con un 33,33%.

3. ¿Utiliza alguna técnica especial para estudiar o prepararse para los exámenes?

Tabla 3

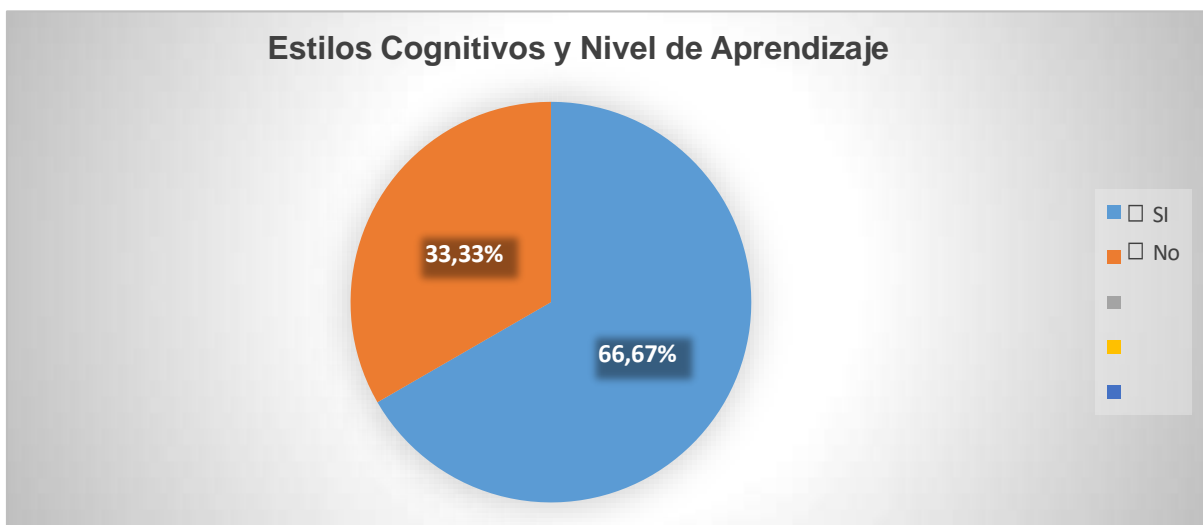
Respuesta de estilos cognitivos - pregunta 3.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	40	66.67
No	20	33.33
Si respondió "Sí", por favor describa:	Música	
Otros	X	
TOTAL	60	100.00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 3 sobre si tiene alguna técnica para estudiar, los estudiantes del octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 3

Respuesta de la pregunta sobre si tiene alguna técnica para estudiar.



Análisis e Interpretación.

Si los estudiantes tienen una técnica para estudiar para lo cual 40 estudiantes marcaron “**Si**” con un 66.67%; 20 estudiantes respondieron “**No**” que son un 33.33%. Se evidencia que los estudiantes poseen diferentes técnicas para estudiar del cual prevalece escuchar música.

4. ¿Ha notado alguna diferencia en su rendimiento académico al cambiar de técnica o estilo de estudio?

Tabla 4

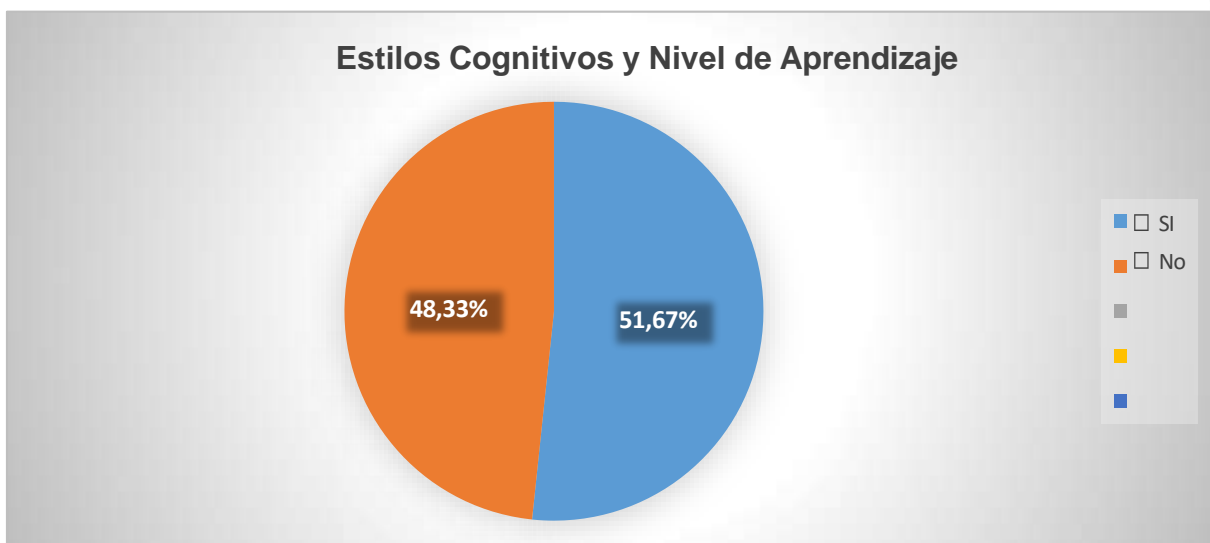
Respuesta de estilos cognitivos - pregunta 4.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	31	51,67
No	29	48,33
TOTAL	60	100.00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 4 sobre ¿si ha notado alguna diferencia en su rendimiento su técnica o estilo de estudio?, en los estudiantes del octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 4

Respuesta de la pregunta sobre ¿si ha notado alguna diferencia en su rendimiento su técnica?



Análisis e Interpretación.

Los resultados sobre la pregunta ¿Si ha notado alguna diferencia en su rendimiento académico al cambiar de técnica o estilo de estudio? Da como respuesta que 31 estudiantes marcaron “**Si**” con un 51,67% y 29 respondieron “**No**” y corresponde un 48,33%.

Nivel de Aprendizaje

5. ¿Cómo se siente respecto a su rendimiento académico general?

Tabla 5

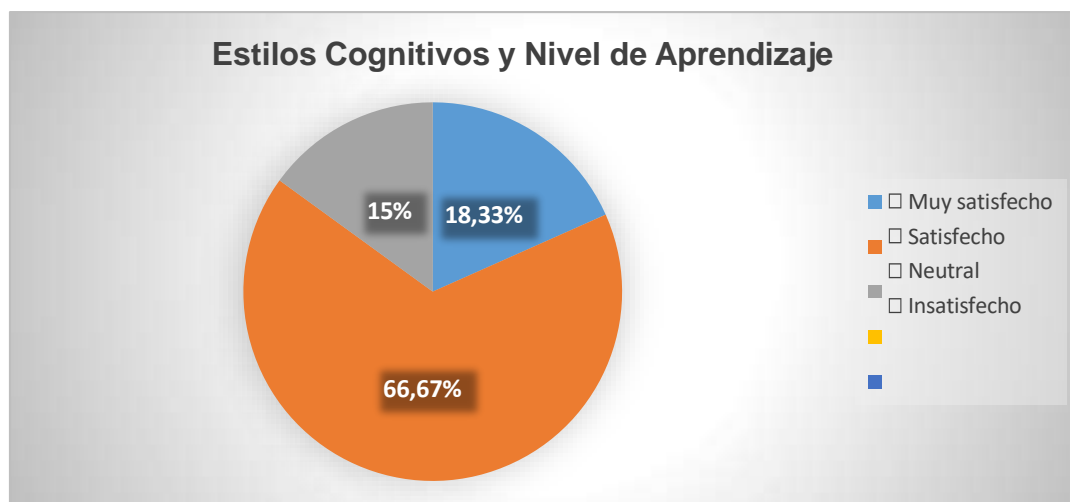
Respuesta del rendimiento académico general – pregunta 5.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Muy satisfecho	11	18,33
Satisfecho	40	66,67
Neutral	9	15,00
Insatisfecho		
Muy insatisfecho		
TOTAL	60	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 5 sobre ¿Cómo se siente respecto a su rendimiento académico?, los estudiantes del octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 5

Respuesta de la pregunta sobre ¿Cómo se siente respecto a su rendimiento académico?



Análisis e Interpretación.

Los resultados de la pregunta sobre ¿Cómo se siente respecto a su rendimiento académico? En general 11 estudiantes se sienten “**Muy satisfecho**” con su rendimiento con un 18,33%; 40 estudiantes se sienten “**Satisfecho**” con su rendimiento con un 66,67% y 9 estudiantes se mantienen “**Neutral**” del cual son un 15%.

6. ¿Cree que su estilo de aprendizaje influye en su rendimiento en las diferentes asignaturas?

Tabla 6

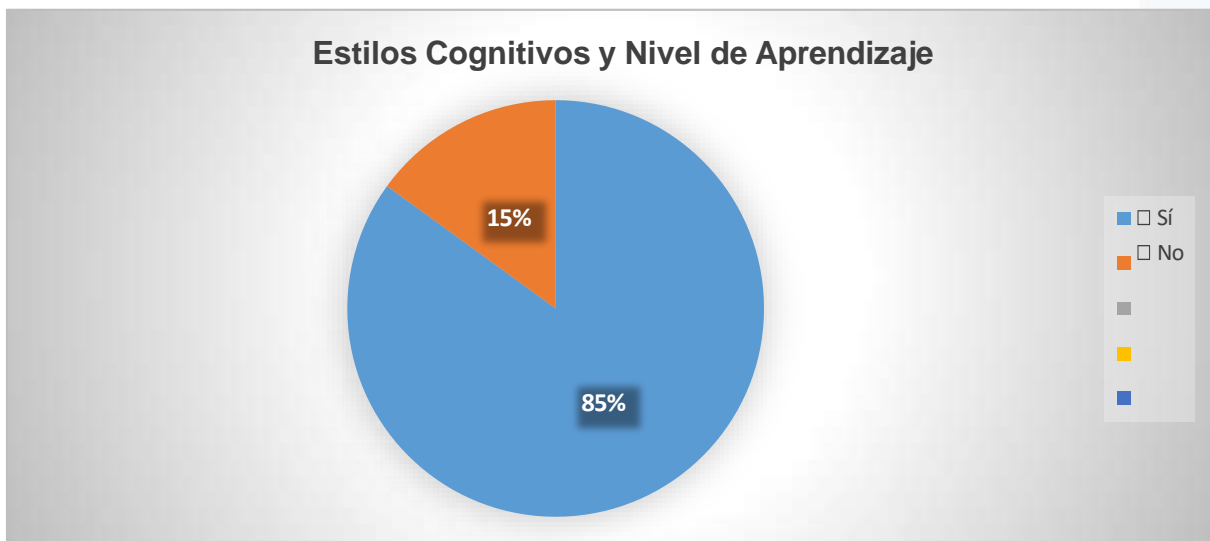
Respuesta del rendimiento académico general - pregunta 6.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	51	85,00
No	9	15,00
TOTAL	60	100,00

Nota, esta tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 6 sobre si ¿cree que su estilo de aprendizaje influye en su rendimiento en las diferentes asignaturas?, de los estudiantes del octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 6

Respuesta de la pregunta sobre si ¿Cree que su estilo de aprendizaje influye en su rendimiento?



Análisis e Interpretación.

Los resultados sobre la pregunta si ¿Cree que su estilo de aprendizaje influye en su rendimiento en las diferentes asignaturas? 51 estudiantes marcaron “**Si**” con un 85% y 9 respondieron “**No**” con un 15%.

7. ¿Alguna vez ha recibido orientación sobre cómo optimizar su estilo de aprendizaje?

Tabla 7

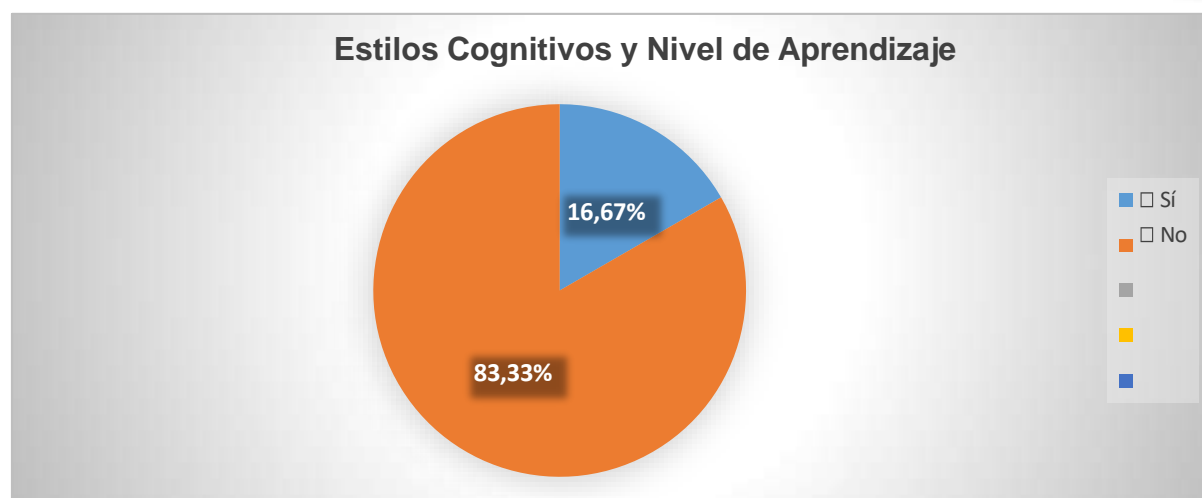
Respuesta del rendimiento académico general - pregunta 7.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	10	16,67
No	50	83,33
TOTAL	60	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 7 sobre si ¿Alguna vez ha recibido orientación sobre cómo optimizar su rendimiento de aprendizaje?, en los estudiantes del octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 7

Respuesta de la pregunta sobre si alguna vez ha recibido orientación sobre cómo optimizar su rendimiento de aprendizaje.



Análisis e Interpretación.

Los resultados sobre la pregunta ¿Alguna vez ha recibido orientación sobre cómo optimizar su estilo de aprendizaje? 10 estudiantes marcaron “**Si**” con un 16,67% y 50 respondieron “**No**” con un 83,33%. Del cual indica que la mayoría de los estudiantes no han recibido orientación.

Encuesta para Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7 el Tema Los Estilos Cognitivos como Herramientas Potenciadoras para el Aprendizaje en el Aula.

1. ¿Está familiarizado con el concepto de estilos cognitivos?

Tabla 8

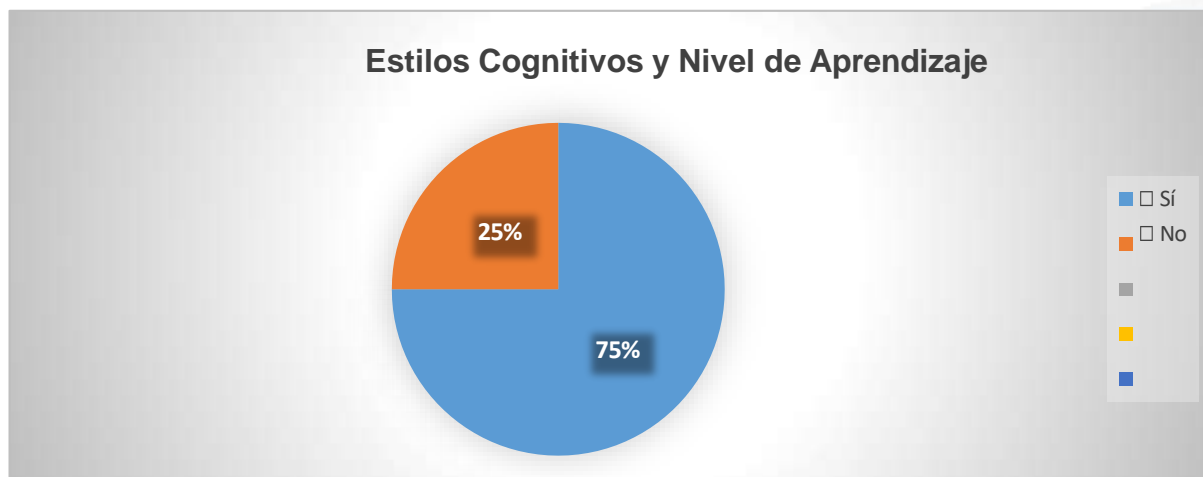
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 1.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	3	75,00
No	1	25,00
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 1 sobre si está familiarizado con el concepto de estilos cognitivos, los docentes de octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 8

Respuesta de la pregunta sobre está familiarizado con el concepto de estilos cognitivos



Análisis e Interpretación.

Los resultados de la encuesta a docentes sobre la pregunta ¿Está familiarizado con el concepto de estilos cognitivos? Respondieron 3 docentes marcaron “Si” y da un 75% y 1 docente respondió que “No” y tiene un 25%.

2- ¿Considera que los estilos cognitivos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 9

Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 2.

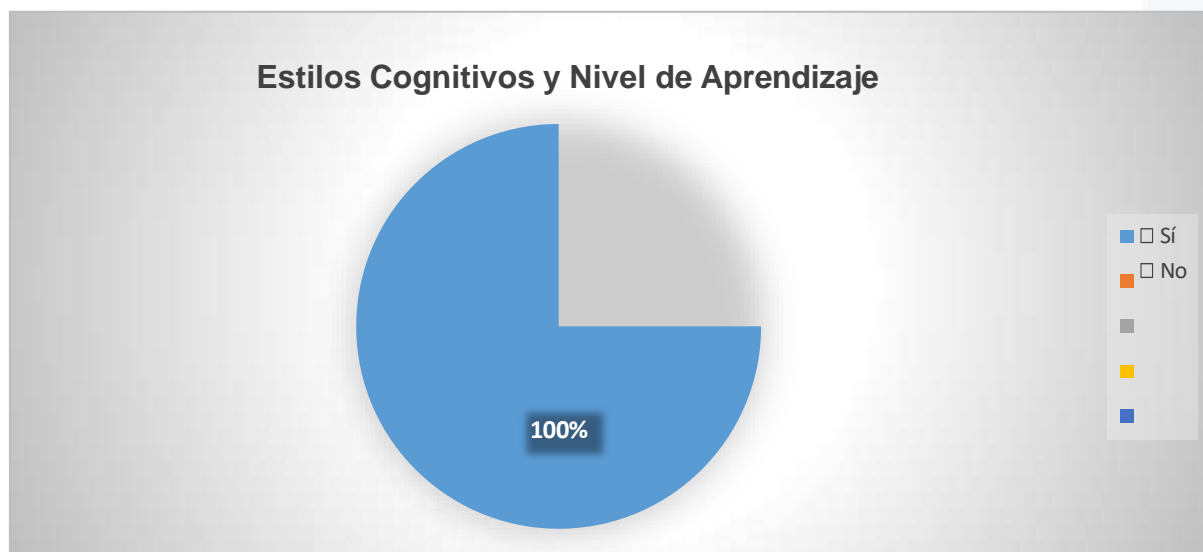
Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	4	100
No		
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 2 sobre si considera que los estilos cognitivos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, de octavo año básica.

Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 9

Respuesta de la pregunta sobre considera que los estilos cognitivos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes.



Análisis e Interpretación.

La respuesta a la pregunta ¿considera que los estilos cognitivos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes? Todos los docentes marcaron “Sí” que corresponde un 100%. En unanimidad consideran que entender y adaptar los estilos pueden tener impacto positivo en el aprendizaje.

3- ¿En qué medida cree que los estilos cognitivos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 10

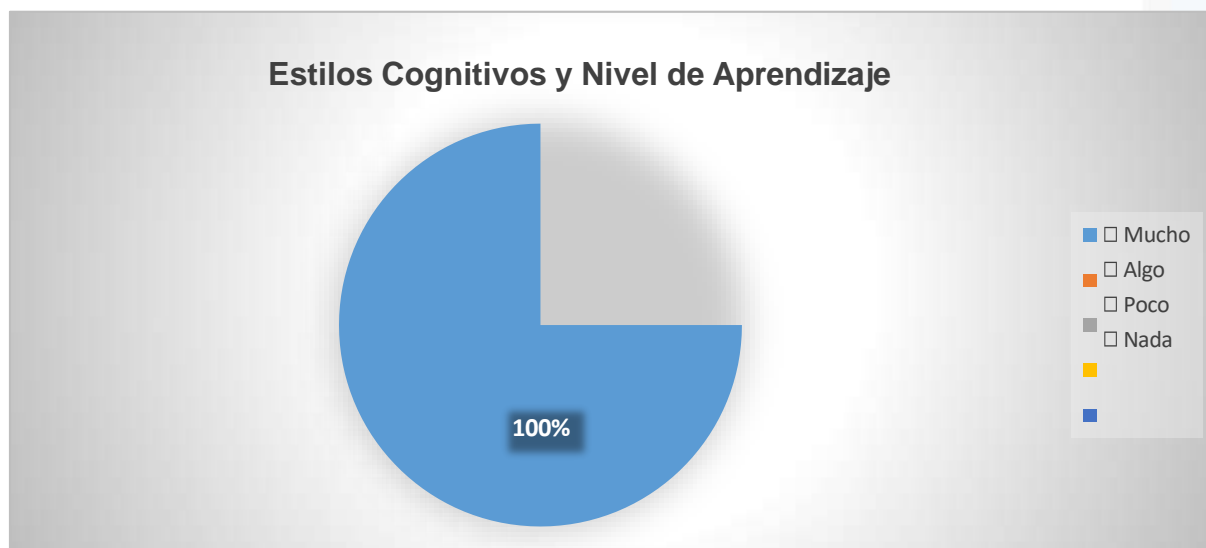
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 3.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Mucho	4	100
Algo		
Poco		
Nada		
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 3 en qué medida cree que los estilos cognitivos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, de Octavo Año de Educación General Básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 10

Respuesta de la pregunta sobre en qué medida cree que los estilos cognitivos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.



Análisis e Interpretación.

La respuesta a la pregunta sobre los estilos cognitivos y nivel de aprendizaje se evidencia que 4 docentes marcaron **“Mucho”** con un 100%. Lo que sugiere que al aplicar los estilos se considera efectivo.

4- ¿Ha recibido formación específica sobre cómo adaptar la enseñanza a diferentes estilos cognitivos?

Tabla 11

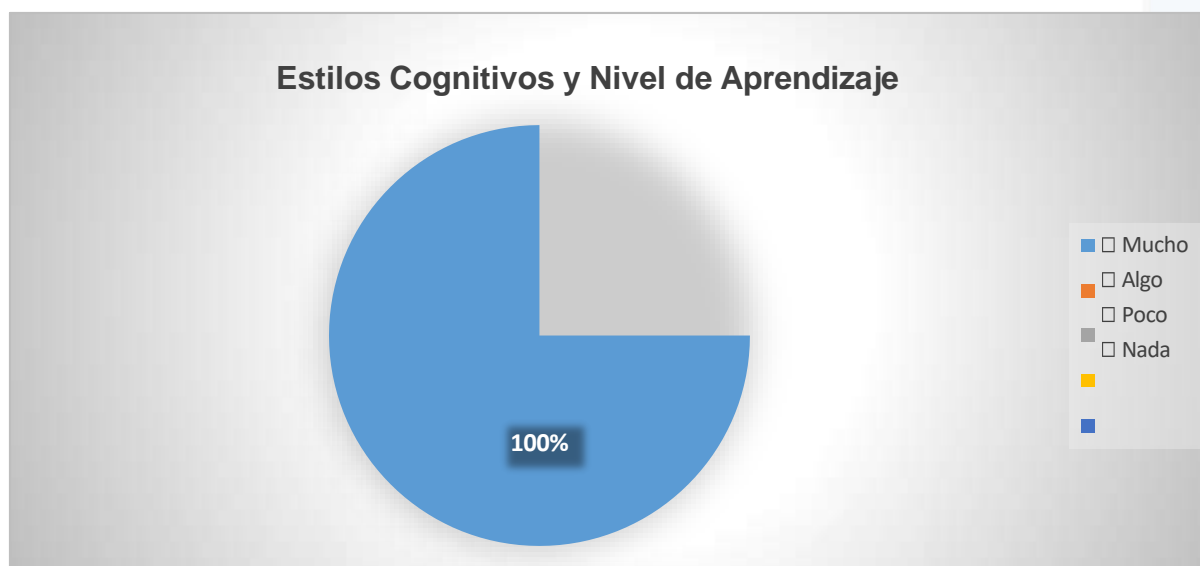
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 4.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Mucho	4	100
Algo		
Poco		
Nada		
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 4 sobre si ha recibido formación específica sobre cómo adaptar la enseñanza a diferentes estilos cognitivos, los estudiantes de octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 11

Respuesta de la pregunta sobre si ha recibido formación específica sobre cómo adaptar la enseñanza a diferentes estilos cognitivos los estudiantes.



Análisis e Interpretación.

Las respuestas de la pregunta si ¿Ha recibido formación específica sobre cómo adaptar la enseñanza a diferentes estilos cognitivos? Se evidencia que 4 docentes marcaron “**Mucho**” de cual corresponde un 100%.

5- ¿Adapta su metodología de enseñanza para acomodar los diferentes estilos cognitivos de sus estudiantes?

Tabla 12

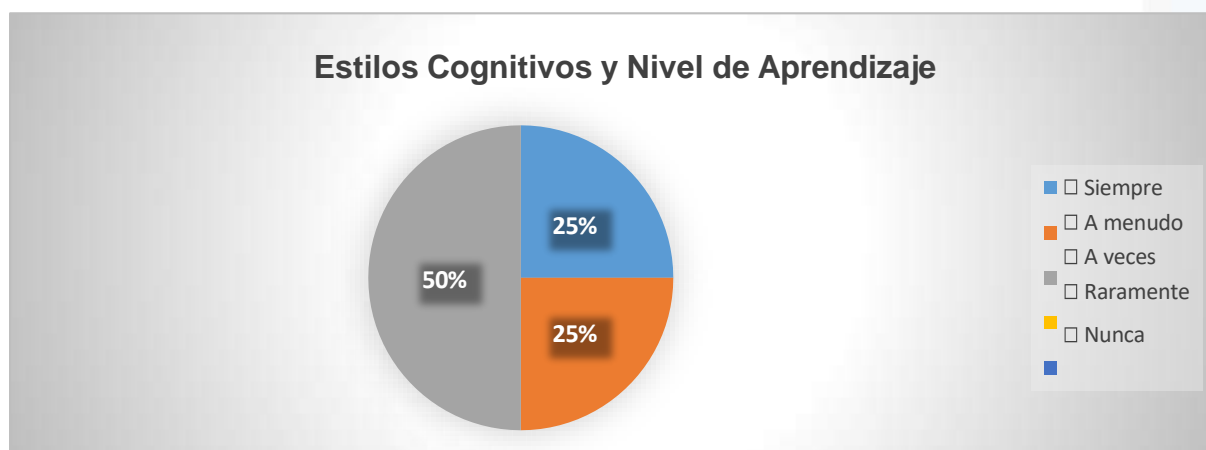
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 5.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	25,00
A menudo	1	25,00
A veces	2	50,00
Raramente		
Nunca		
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 5 sobre si ha adapta su metodología de enseñanza para acomodar los diferentes estilos cognitivos de sus estudiantes, en los estudiantes de octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 12

Respuesta de la pregunta sobre si ha adapta su metodología de enseñanza para acomodar los diferentes estilos cognitivos de sus estudiantes.



Análisis e Interpretación.

La pregunta sobre si ¿Adapta su metodología de enseñanza para acomodar los diferentes estilos cognitivos de sus estudiantes? Los resultados 1 docente contesto Siempre de cual son un 25%; 1 docentes contesto “**A menudo**” con un 25% en cambio 2 docentes contestaron “**A veces**” y da un 50%. Lo que indica que la mayoría de los docentes adaptan ocasionalmente los estilos a los estudiantes.

6- ¿Cómo identifica los estilos cognitivos de sus estudiantes? (Marque todas las que correspondan)

Tabla 13

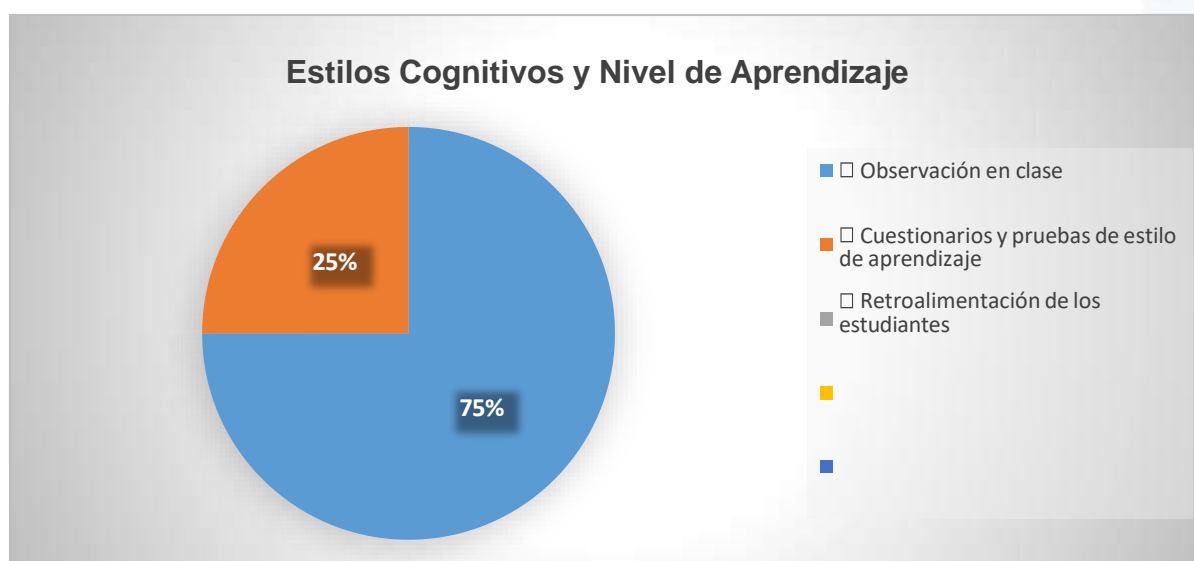
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 6.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Observación en clase	3	75,00
Cuestionarios y pruebas de estilo de aprendizaje	1	25,00
Retroalimentación de los estudiantes		
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 6 sobre cómo identifica los estilos cognitivos de sus estudiantes. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 13

Respuesta de la pregunta sobre cómo identifica los estilos cognitivos de sus estudiantes.



Análisis e Interpretación.

La pregunta ¿Cómo identifica los estilos cognitivos de sus estudiantes? El resultado es 3 docentes marcaron **“Observación en clase”** y corresponde un 75% y 1 docente contestó **“Siempre”** y da un 25%, y 1 docente contestó **“Cuestionarios y pruebas”** y da un 25%. La cual indica que los docentes usan el método de observación de clases para poder evaluar.

7- ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a estudiantes con diferentes estilos cognitivos? (Marque todas las que correspondan)

Tabla 14

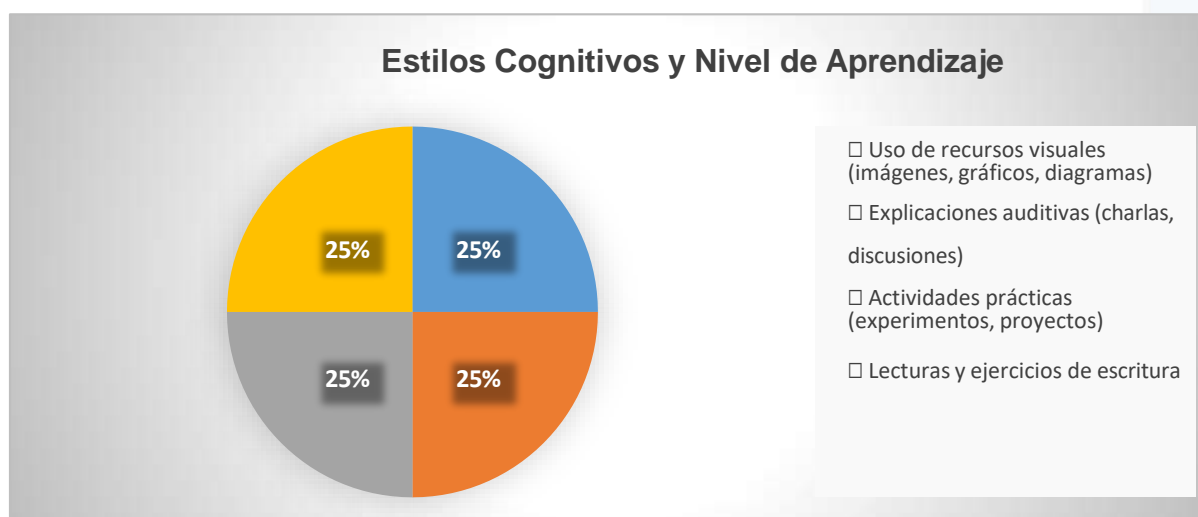
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 7.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Uso de recursos visuales (imágenes, gráficos, diagramas)	1	25,00
Explicaciones auditivas (charlas, discusiones)	1	25,00
Actividades prácticas (experimentos, proyectos)	1	25,00
Lecturas y ejercicios de escritura	1	25,00
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 7 sobre ¿Que estrategias utiliza para enseñar a estudiantes con diferentes estilos cognitivos? Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 14

Respuesta de la pregunta sobre ¿Que estrategias utiliza para enseñar a estudiantes con diferentes estilos cognitivos?



Análisis e Interpretación.

Los resultados a la pregunta sobre ¿Que estrategias utilizan para enseñar a los estudiantes de diferentes estilos? La respuesta es que un 25 % usa recursos visuales como imágenes, gráficos, diagramas. El 25% utiliza explicaciones auditivas como charlas y discusiones. El 25% utiliza estrategias de actividades prácticas como experimentos y proyectos y un 25% realiza lecturas y ejercicios de escritura.

8- ¿Ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes al adaptar su enseñanza a sus estilos cognitivos?

Tabla 15

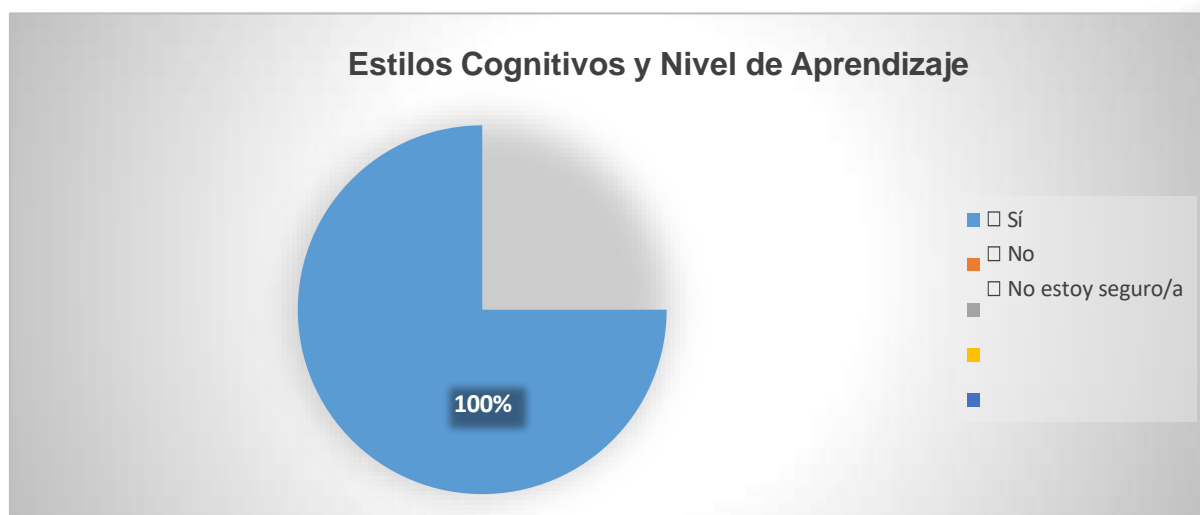
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 8.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	4	100,00
No		
No estoy seguro/a		
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 8 sobre si ¿Ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes al adaptar su enseñanza a sus estilos cognitivos? de octavo año básica. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 15

Respuesta de la pregunta si ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes al adaptar su enseñanza a sus estilos cognitivos.



Análisis e Interpretación.

Los 4 docentes encuestados respondieron en la pregunta si ¿Han observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes al adaptar su enseñanza a sus estilos cognitivos? Y corresponde un 100%. Este hallazgo hace referencia una mayor efectividad al aplicar los estilos.

9- En su experiencia, ¿Cuál estilo cognitivo es más común entre sus estudiantes de octavo de básica?

Tabla 16

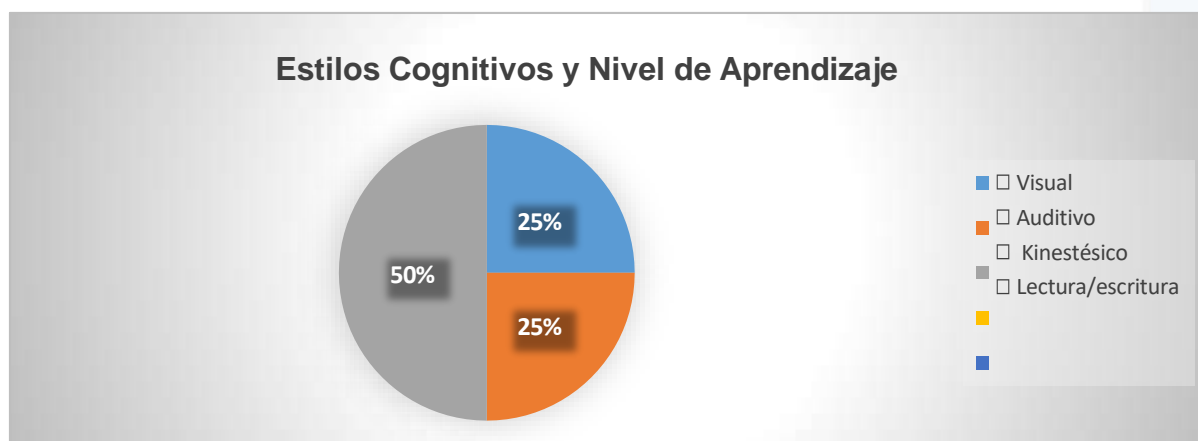
Respuesta de estilos cognitivos y nivel de aprendizaje – pregunta 9.

Opciones de Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Visual	1	25,00
Auditivo	1	25,00
Kinestésico	2	50,00
Lectura/escritura		
TOTAL	4	100,00

Nota, está tabla muestra la respuesta a la pregunta N.º 9 sobre ¿cuál es el estilo cognitivo más común entre sus estudiantes de octavo de básica? Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Figura 16

Respuesta de la pregunta sobre ¿Cuál es el estilo cognitivo más común entre sus estudiantes de octavo de básica?



Análisis e Interpretación.

La respuesta a la pregunta, ¿Cuál estilo cognitivo es más común entre sus estudiantes de octavo de básica? Marcaron que existen un 25% de estudiantes visuales y auditivos un 25% y prevalece un 50% de estudiantes kinestésico.

4.2 Análisis Comparativo.

Este análisis comparativo tiene como propósito analizar los datos obtenidos a partir de encuestas, entrevistas y fichas de observaciones para relacionar con las hipótesis formuladas al inicio de la investigación. Al identificar patrones y extraer conclusiones se busca comprender en profundidad cómo los estilos cognitivos influyen en el aprendizaje, y verificar si los resultados que respaldan o contradicen las expectativas iniciales de los objetivos y el conocimiento existente.

En los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes y docentes, se identificaron tres estilos cognitivos predominantes entre los estudiantes: visual, auditivo y kinestésico. De los 60 estudiantes encuestados, 15 demostraron tener un estilo cognitivo visual, otros 15 presentaron un estilo auditivo, y 30 estudiantes que son la mayoría, mostraron un estilo cognitivo kinestésico.

Al analizar cómo estos estilos cognitivos se relacionan con el rendimiento académico, se observó a los estudiantes con un estilo visual se destacan en actividades que involucran gráficos, diagramas y lectura.

Aquellos con un estilo auditivo mostraron un mejor desempeño en actividades que se requiere la escucha activa, como discusiones en clase y explicaciones verbales. Por último, los estudiantes con un estilo kinestésico que implican movimientos y prácticas físicas, como experimentos y actividades manuales sobresalieron siendo la mayor cantidad de alumnos con este estilo cognitivo.

Estos resultados demuestran la importancia que tiene el adaptar las estrategias de enseñanza para atender las diversas formas en que los estudiantes aprenden y procesan la información, incrementando notablemente su potencial de aprendizaje.

En la investigación se han obtenido los resultados que han permitido identificar diferencias y coincidencias entre nuestras hipótesis iniciales, los datos recolectados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un estilo cognitivo kinestésico, lo que confirma la necesidad de incorporar más actividades prácticas y dinámicas en el aula.

(Carrillo J, 2022) en su investigación demuestra que desde el tercero de básica hay mayor cantidad de estudiantes con el estilo kinestésico. Validando la hipótesis de este proyecto, y también ha destacado la importancia de continuar investigando y adaptando las estrategias educativas para atender la diversidad cognitiva de los estudiantes.

4.3 Verificación de las Hipótesis.

Los resultados de las pruebas estadísticas proporcionan evidencias para demostrar que la adaptación de las estrategias educativas y los estilos cognitivos tienen un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

La variable independiente es la adaptación de estrategias que influyó directamente en la variable dependiente que es el rendimiento académico, validando la hipótesis planteada en la investigación.

Finalmente obtuvimos los resultados requeridos durante la investigación logrando identificar los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y crear estrategias educativas efectivas que optimicen su aprendizaje. Los objetivos específicos abarcan identificar los estilos cognitivos más comunes entre los alumnos, evaluar cómo estos estilos influyen en su rendimiento académico, diseñar estrategias educativas adaptadas a los estilos identificados y analizar la efectividad de estas estrategias.

A través de la siguiente tabla, se presentan los estilos cognitivos identificados y su impacto en el rendimiento académico:

Tabla 17

Estilos cognitivos identificados en los estudiantes en el Octavo Año de Educación General Básica, en el proceso de aprendizaje.

Estilo cognitivo	Cantidad de estudiantes	Rendimiento académico	Observación
Visual	15	10	Buen desempeño en exámenes teóricos.
Auditivo	15	10	Buen desempeño en tareas analíticas.

Kinestésico	30	10	Altamente participativos en clases interactivas.
-------------	----	----	--

Análisis e Interpretación.

La tabla contiene los datos que provienen de la encuesta que se aplicó para los 60 estudiantes del octavo año de educación básica, donde se logran identificar los diferentes estilos cognitivos de cada alumno y el promedio en su aprendizaje, utilizando su estilo cognitivo demostrando interés en su aprendizaje en este proceso. 15 alumnos tienen el estilo cognitivo visual y su nota es de 10, mientras que 15 estudiantes tienen el estilo auditivo con una nota de 10, y los 30 estudiantes que son la mayoría tienen el estilo kinestésico con una nota de 10, Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Es de suma importancia reconocer los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes, a través de esto los docentes van a realizar un buen trabajo y lograr que el aprendizaje de los alumnos sea realmente significativo, la investigación se centra en tres estilos cognitivos el visual, auditivo y kinestésico, considerando que estos son de suma importancia para el proceso enseñanza- aprendizaje.

A continuación, se muestra la tabla con los estilos cognitivos identificados en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica:

Tabla 18

Estilos cognitivos identificados en los estudiantes en el Octavo Año de Educación General Básica.

Estilo cognitivo	Cantidad de estudiantes
Visual	15
Auditivo	15
Kinestésico	30
Total	60 estudiantes

Análisis e Interpretación.

La tabla indica la importancia que tiene el reconocer los estilos cognitivos de los estudiantes en el aula, de 60 estudiantes se tiene la respuesta que el estilo cognitivo visual lo tienen 15 estudiantes, el estilo auditivo lo tienen 15 estudiantes y el estilo

kinestésico tiene la mayor cantidad de 30 estudiantes. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Al analizar cómo los diferentes estilos cognitivos están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Se han diseñado estrategias educativas específicas basadas en cada forma de aprender de los estudiantes.

Para los estudiantes con un estilo cognitivo visual, se deben desarrollar estrategias que incorporen el uso de recursos gráficos como mapas conceptuales, videos educativos. Estas herramientas facilitan la comprensión de conceptos complejos y ayudan a la retención de información.

Para los estudiantes con un estilo auditivo, se utilizan técnicas a través de la escucha, como la lectura en voz alta, discusiones grupales, debates, estas estrategias permiten que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, incrementando su capacidad de comprensión y análisis.

Para los estudiantes con un estilo kinestésico, se presentan actividades prácticas y experimentales que les permiten aprender mediante la manipulación y el movimiento, estas actividades pueden ser proyectos, juegos educativos que fomenten el aprendizaje significativo.

Los docentes al realizar estrategias didácticas para cada estilo cognitivo en el aula, crean un entorno en el que cada estudiante se siente valorado y comprendido, se fomenta una cultura educativa que celebra la diversidad cognitiva.

CAPÍTULO V: **Conclusiones y Recomendaciones**

5.1 Conclusiones.

Se ha identificado el problema central en esta investigación que es la falta de conocimiento de cómo reconocer los estilos cognitivos dentro del aula y cómo desarrollarlos en la práctica educativa en el Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, Como consecuencia, muchos alumnos no logran alcanzar su máximo potencial académico, lo que afecta no solamente su desarrollo académico, sino también su crecimiento personal.

El alcance de este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones en la implementación de estilos cognitivos en diversas etapas educativas. Los resultados pueden ser aplicables no sólo en el entorno de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7, sino también en otras instituciones educativas que busquen mejorar sus prácticas pedagógicas.

La investigación nos demuestra la importancia que tiene la capacitación de los docentes para la identificación y uso de los estilos cognitivos para desarrollar estrategias pedagógicas más personalizadas y efectivas para mejorar de manera significativa el rendimiento académico en los estudiantes.

Es importante reconocer las limitaciones de este estudio, la investigación se realizó a una muestra específica de 60 estudiantes y 4 docentes, lo que podría limitar los resultados en el entorno educativo. La investigación se la realizo en un período limitado, se necesita un periodo más extenso de observación para comprobar y ampliar los resultados obtenidos.

5.2 Recomendaciones.

Al obtener los resultados de la investigación se mencionan las siguientes recomendaciones que son necesarias para tener éxitos alentadores en cada aula de clase:

- Considerar la capacitación docente en el uso y comprensión de los estilos cognitivos. Esto permitirá identificar las necesidades de cada estudiante para mejorar sus estrategias de enseñanza y maximizar el potencial de cada alumno.
- Se recomienda a los docentes al inicio de clase en la etapa del diagnóstico, se deben realizar actividades para reconocer los diferentes estilos cognitivos que tiene cada estudiante, una vez reconocido estos estilos se procede a realizar actividades que generen un aprendizaje significativo, con el objetivo de reducir el estrés, prevenir la deserción estudiantil, evitar la pérdida de año y mantener la motivación de los estudiantes.
- Se recomienda la elaboración de materiales educativos adecuados y la realización de actividades que atiendan a los diferentes modos de aprendizaje, promoviendo así un ambiente inclusivo y equitativo.

Referencias Bibliográficas

- Adsuara, G. (2020). Estilos cognitivos: que son. *Mente y Ciencia. Mente y Ciencia*.
- Alanya, Padilla, & Panduro. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Centro Sur. Social Science Journal*.
- Arevalo P. (2020). “ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Universidad Científica del Perú* .
- Argüellos, Hernández, & Palacios. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Revista Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701>.
- Arias F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica* . Caracas : Editorial Episteme .
- Ausubel David. (1983). TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Avila, González, & Mantecón. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc@lia: D&E.*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>.
- Bálsamo. (2022). TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA)*.
- Carballa Sh. (2023). El rol docente frente a los estilos de aprendizaje. *ANEP Consejo de formación en Educación.*, <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2656/Carballo%2c%20L.%20El%20rol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Carrillo J. (2022). Aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en el tercer año A de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez”. . *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA* , <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35629/1/Carrillo%20Jessica%20Tesis%20correcci%20c3%b3n%20C-signed-signed-signed%20%284%29.pdf>.
- Casas J. (29 de Abril de 2016). Estilos cognitivos en la dimensión científica y aportaciones a estilos de enseñanza en docentes universitarios de química. *Estilos cognitivos en la dimensión científica y aportaciones a estilos de enseñanza en docentes universitarios de química*. Colombia: Instituto de Investigación de Educación, Universidad de Costa Rica.
- Castillero, O. (2024). Los 8 estilos cognitivos: ¿Cómo suele pensar cada persona?. *Cognición e inteligencia. Psicología y Mente*.

- Díaz Mosquera. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Universidad Tecnológica Equinoccial*.
- Escobar, Salazar, & Medina., S. y. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales s (Ve)*, 2022,, <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/28071845004.pdf>.
- Espín M. (2022). ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL”. . *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*. , <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34646/1/Espin%20Ortiz%20Maite%20Elizabeth%20Trabajo%20de%20Integracio%cc%81n%20Curricular%2011-03-2022-signed%20%281%29-signed-signed%20%286%29.pdf>.
- Esturgo E. (1997). Estilos cognitivos. *Universidad de la Rioja, Dialnet* .
- García Ismael. (2022). ESTILOS COGNITIVOS, ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN EL AULA. Valladolid : Universidad de Valladolid .
- García Trinidad, C. (2017). Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo. *Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo*. Universidad Nacional Autónoma de México .
- García, & Alber. ((2021)). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua. *Varona*, 73.
- Gómez R, & y Rodríguez J. (2021). Estilos de aprendizaje: dependencia e independencia de campo en al aula bilingüe y monolingüe de Educación Primaria. *EA, Escuela Abierta*, 24, 39-55, <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217294/Estilos.pdf?sequence=1>.
- Gutierrez, M. (2023). Hacia una educación ética en el pensamiento de Paulo Freire. *ALFE*, 1-7.
- Hermosilla K. (05 de Mayo de 2020). *Características de los modelos de representación. ABC Escolar, Modelo de Bandler y Grinder*. Obtenido de Modelo de Bandler y Grinder : Me ha gustado esta nota en <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/2020/05/05/modelo-de-bandler-y-grinder/>
- Hoffmann, F., Liporace, F., & Uriel, F. (2023). ¿Cómo aprenden los estudiantes de educación secundaria y universitaria? *Universidad del Rosario Avances en Psicología Latinoamericana*. Obtenido de Un análisis integral desde los estilos de aprendizaje. Avances En Psicología Latinoamericana: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/10980>

- Justiniano F, & Cotrina, & C. (2024). *La motivación en el aprendizaje durante la última década. Horizontes*. Obtenido de Revista De Investigación En Ciencias De La Educación:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2493>
- Kolb D. (2014). Test de estilos de Aprendizaje. *Universidad Andrés Bello*.
- López-Vargas, O. H.-M.-U. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 67-82.
- Maria E. (2021). *Videoarte como herramienta didáctica para abordar estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Montenegro, A. (2019). *Los estilos cognitivos y la importancia de la educación personalizada*. Obtenido de Linked in : <https://es.linkedin.com/pulse/los-estilos-cognitivos-y-la-importancia-de-educaci%C3%B3n->
- Montoya, Taborda, & Dussán. (2013). ESTILOS COGNITIVOS EN LA DIMENSIÓN DE DEPENDENCIA-INDEPENDENCIA. DE CAMPO. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Mosquera Beatriz. (2017). Estilos de aprendizaje: ¿qué son y qué tipos existen? *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, S.A.*
- Mosquera D. (2019). MPORTANCIA DE LOS ESTILOS COGNITIVOS PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA. *revistas.uco*.
- Orbegoso, Vásquez, & Pérez, C. A. (2024). *CARGA COGNITIVA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DEL ZULIA. REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES.: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/41917>
- Pacheco R, C. M. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *GADE: Revista Científica*.
- Perez Luis. (2023). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú? *UNITEC Universidad Tecnológica de México*.
- Plua, H. (2021). Estilos de aprendizajes y rendimiento académico. Universidad Técnica de Machala. . Machala , El Oro, Ecuador .
- Quilez, Moyano, & Pascual, C. . (2023). Relación entre los estilos de enseñanza-aprendizaje, la motivación y la autoestima en alumnado de 6 a 9 años. *Revista de estilos de Aprendizaje/ Journal of Learning Styles.*,
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/4242/7642/26796>.

- Quintana Lara, R., Díaz, Tagle, Riquelme, Alarcón, & Gutiérrez. (2022). *Conciencia metacognitiva, estilos cognitivos y rasgos de personalidad en la formación y profesorado de inglés*. . Obtenido de Ducere. Revista de Investigación Educativa: <https://doi.org/10.61303/2735668x.v1i1.16>
- Quiroz M. (2024). RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS*, <http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4746/QUDDMMR03T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ramos, J. M. (1989). *Los estilos cognitivos y su medida: Sobre la dimensión dependiente-independiente de campo*. Madrid : Centro de Publicaciones Secretaria General Técnica .
- Rincon, & Hederich. (2012). Escritura inicial y estilo cognitivo. *SciELO Universidad Pedagógica Nacional*.
- Rodriguez E. (10 de Octubre de 2022). *Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Roque, & Herrera. (2023). Teorías, modelos, sobre, estilos, aprendizaje. *revedumecentro*, <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2362/html>.
- Rovira I. (2024). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. *Portal Psicología y Mente. Psicología Educativa y del Desarrollo*, <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>.
- Ruesta R, & Gejaño C, . (2022). IMPORTANCIA DEL MATERIAL CONCRETO EN EL APRENDIZAJE . *REVISTA FT FRANZ TAMAYO* , https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/196/1/Articulo-Ensayo_1_FT_N9V4.pdf.
- Sanchez, Collantes, Paz, & Gutiérrez. (2023). Ética, ciencia e investigación: el rol del investigador en el contexto actual. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/557/413>.
- Sánchez, M. (2019). *Estilos de aprendizaje*. . Obtenido de Publicaciones Didácticas.: <https://core.ac.uk/download/pdf/235850765.pdf>

- Sandoval Varela, E. F. (2020). Estilos de Aprendizaje según Felder y Silverman en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria. *Estilos de Aprendizaje según Felder y Silverman*. Perú, Perú, Perú: Universidad César Vallejo.
- Sforza, R. (22 de Junio de 2023). *La inteligencia según Robert Sternberg*. Obtenido de Kambiopositivo, Boletín informativo online. Noticias para reflexionar: <https://www.kambiopositivo.com/2023/06/22/la-inteligencia-segun-robert-sternberg/>
- Sigcho M, & Arreaga X. (2024). *Estilos De Aprendizaje y Rendimiento Académico Una Aproximación Al Estudio De Su Interacción Período 2023-2024*. Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27826/4/UPS-GT005307.pdf>
- Vargas, M. G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el Proceso Enseñanza. *Revista "Cuadernos" Vol. 58(1), 2017*.
- Velasco Yáñez, S. (2009). Hermann Witkin y el descubrimiento de los estilos cognitivos, influencia posterior para la diferenciación con los estilos de aprendizaje. *Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades, 13(25), 139–158*.
- Vélez García, A. (2013). *Estilos Cognitivos y Estilos de Aprendizaje, una Aproximación a su Compresión*. Universidad De Manizales.
- Vizcaíno, Cedeño, & Maldonado. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Tecnología* , <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>.

Anexos

Operacionalización de variables dependiente estilos de aprendizaje, independientes niveles de aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los estilos cognitivos son las distintas maneras en que los estudiantes perciben, piensan, aprenden y recuerdan la información. según (SANDOVAL VARELA, 2020) los investigadores Richard Felder y Linda Silverman han enriquecido esta idea al resaltar la relevancia de los estilos de aprendizaje sensoriales, como los visuales, auditivos y kinestésicos.	Los estilos cognitivos.	Se la realiza mediante pruebas de campo que son, análisis mediante cuestionarios, encuestas y observaciones	<ul style="list-style-type: none">• Encuestas• Ficha de Observación• Entrevista
Nivel de aprendizaje: el nivel de aprendizaje es el grado de comprensión y dominio que un estudiante tiene durante la clase impartida, se puede medir a través de evaluaciones que reflejan el desempeño académico en las diferentes materias (RODRIGUEZ E, 2022) nos da a conocer el pensamiento de Piaget y Vygotsky quienes dicen que el desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones entre sus características y capacidades.	Niveles de aprendizaje.	Las calificaciones académicas, pruebas, evaluaciones formativas, proyectos y participaciones dentro del aula.	

Cuadro 1. Operacionalización de variables dependiente estilos de aprendizaje, independientes niveles de aprendizaje. Fuente: Chela C y Jennifer G (2024).

Instrumento:

- Cuestionario: Se lo realiza para identificar los estilos cognitivos de los estudiantes.
- Entrevista: Se realiza la entrevista a los docentes para conocer las estrategias de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes.
- Ficha de observación: Se analiza la interacción en el aula de los alumnos y docentes.

Introducción (Descripción del estudio y objetivo, tiempo)

La investigación sobre el proceso de aprendizaje se lo realiza mediante encuestas, entrevistas y la técnica de observación a los alumnos de Octavo Año de Educación General Básica de la institución Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7 siendo dos paralelos de octavo de básica A y B con un total de 30 alumnos por paralelos, los docentes en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, lengua y literatura serán encuestados para determinar cómo los estudiantes perciben, procesan y retiene la información.

Los estilos cognitivos se refieren a las maneras preferidas por las cuales los individuos procesan la información y las experiencias. Estas preferencias pueden variar significativamente de un estudiante a otro, lo que sugiere que la comprensión y adaptación a estos estilos puede ser fundamental para optimizar el aprendizaje.

Objetivo:

El objetivo es analizar cómo los estilos cognitivos influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, Se busca identificar las diferencias en el rendimiento académico relacionadas con los

distintos estilos cognitivos y proponer estrategias pedagógicas que puedan adaptarse a estas variaciones individuales para mejorar la eficacia del proceso educativo.

Tiempo:

La investigación se llevará a cabo durante 2 días para la encuesta y la entrevista, y para la técnica de observación se tomará 2 semana, en los cuales se recolectarán y analizarán datos tanto cualitativos como cuantitativos, se espera identificar de cómo los estilos cognitivos afectan el aprendizaje y qué métodos pueden ser implementados para apoyar mejor a los estudiantes.

El resultado de este estudio no solo proporcionará información valiosa para los docentes y educadores sobre la importancia de los estilos cognitivos, sino que también contribuirá al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas, adaptadas a las necesidades cognitivas individuales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica octavo de básica.

- **Datos objetivos/variables de la encuesta**

El objetivo de esta entrevista es analizar cómo los estilos cognitivos influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Variables a estudiar:

Entre las variables a estudiar en esta encuesta tenemos los siguientes:

- Datos demográficos
- Estilos Cognitivos
- Rendimiento Académico
- Percepción del Apoyo Docente

ENTREVISTA

Entrevista para estudiantes: Influencia de los Estilos Cognitivos en el Aprendizaje de los alumnos de 8vo año de básica.

Datos Demográficos

1- Edad: _____

2- Género:

Masculino _____

Femenino _____

Otro _____

3- Nombre de la Institución Educativa: _____

4- Promedio general del último año académico: _____

5- Asignaturas en las que tiene mayor rendimiento: _____

6- Asignaturas en las que tiene menor rendimiento: _____

Estilos Cognitivos

7- ¿Cuál es su forma preferida de aprender? (Marque todas las que correspondan)

Visual (ver imágenes, gráficos, diagramas)

Auditivo (escuchar explicaciones, lecturas en voz alta)

Kinestésico (hacer, manipular objetos)

Lectura/escritura (leer textos, tomar notas)

8- En una escala del 1 al 5, ¿Cuán efectivo considera su estilo de aprendizaje preferido?

1

2

3

4

5

9- ¿Utiliza alguna técnica especial para estudiar o prepararse para los exámenes?

Sí

No

- Si respondió "Sí", por favor describa: _____

10- ¿Ha notado alguna diferencia en su rendimiento académico al cambiar de técnica o estilo de estudio?

Sí

No

Nivel de Aprendizaje

11- ¿Cómo se siente respecto a su rendimiento académico general?

Muy satisfecho

Satisfecho

Neutral

Insatisfecho

Muy insatisfecho

12- ¿Cree que su estilo de aprendizaje influye en su rendimiento en las diferentes asignaturas?

Sí

No

- Por favor explique: _____

13- ¿En qué área cree que podría mejorar su rendimiento académico?

14- ¿Qué apoyo adicional cree que necesitaría para mejorar su rendimiento académico?

15- ¿Alguna vez ha recibido orientación sobre cómo optimizar su estilo de aprendizaje?

Sí

No

16- ¿Considera que los profesores tienen en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje en su metodología de enseñanza?

Sí

No

A veces

17- ¿Qué sugerencias daría para que los profesores puedan apoyar a mejor los diferentes estilos de aprendizaje en el aula? _____

Conclusión:

Gracias por su tiempo y cooperación. Sus respuestas serán de gran ayuda para entender mejor cómo los estilos cognitivos influyen en el aprendizaje y para desarrollar estrategias educativas más efectivas. Si tiene alguna pregunta o desea añadir algo más, por favor hágamelo saber.

Encuesta para Docentes: Influencia de los Estilos Cognitivos en el Aprendizaje de los Estudiantes de Octavo de Básica.

Objetivo de la encuesta:

El objetivo de esta encuesta es analizar cómo los estilos cognitivos influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica, La encuesta pretende reunir información sobre el conocimiento, las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en relación con los estilos cognitivos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Variables a estudiar:

- Nivel de conocimiento sobre los estilos cognitivos.
- Formación específica recibida sobre estilos cognitivos.

ENCUESTA

Datos Demográficos

1- Edad:

- Menos de 30 años
- 31-40 años
- 41-50 años
- Más de 50 años

2- Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro

3- Años de experiencia docente:

- Menos de 5 años
- 5-10 años
- 11-20 años
- Más de 20 años

4- Área de enseñanza principal:

- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales

Lengua y Literatura

Otra: _____

Nombre de la Institución Educativa:

Datos sobre Estilos Cognitivos y Nivel de Aprendizaje

6- ¿Está familiarizado con el concepto de estilos cognitivos?

Sí

No

7- ¿Considera que los estilos cognitivos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes?

Sí

No

8- ¿En qué medida cree que los estilos cognitivos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Mucho

Algo

Poco

Nada

9- ¿Ha recibido formación específica sobre cómo adaptar la enseñanza a diferentes estilos cognitivos?

Sí

No

10- ¿Adapta su metodología de enseñanza para acomodar los diferentes estilos cognitivos de sus estudiantes?

Siempre

A menudo

A veces

Raramente

Nunca

11- ¿Cómo identifica los estilos cognitivos de sus estudiantes? (Marque todas las que correspondan)

Observación en clase

Cuestionarios y pruebas de estilo de aprendizaje

Retroalimentación de los estudiantes

Otros: _____

12- ¿Qué estrategias utiliza para enseñar a estudiantes con diferentes estilos cognitivos? (Marque todas las que correspondan)

Uso de recursos visuales (imágenes, gráficos, diagramas)

Explicaciones auditivas (charlas, discusiones)

Actividades prácticas (experimentos, proyectos)

Lecturas y ejercicios de escritura

Otros: _____

13- ¿Ha observado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes al adaptar su enseñanza a sus estilos cognitivos?

Sí

No

No estoy seguro/a

14- En su experiencia, ¿Cuál estilo cognitivo es más común entre sus estudiantes de octavo de básica?

Visual

Auditivo

Kinestésico

Lectura/escritura

15- ¿Qué desafíos ha encontrado al intentar adaptar su enseñanza a los diferentes estilos cognitivos? _____

16- ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para implementar estrategias que atiendan a los diferentes estilos cognitivos de manera más efectiva? _____

17- ¿Qué recursos adicionales (talleres, cursos, literatura) recomendarías para profundizar en la comprensión y aplicación de los estilos cognitivos? _____

19- ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la capacitación de los docentes en relación con los estilos cognitivos y su impacto en el aprendizaje? _____

Conclusión:

Gracias por su tiempo y cooperación. Sus respuestas serán de gran ayuda para entender mejor cómo los estilos cognitivos influyen en el aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica y para desarrollar estrategias educativas más efectivas. Si tiene alguna pregunta o desea añadir algo más, por favor hágamelo saber.

Ficha de Observación para Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Objetivo:

El objetivo de esta ficha de observación es recolectar información sobre cómo los estilos cognitivos influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica. Esta ficha permitirá a los docentes y observadores identificar patrones y comportamientos relacionados con los diferentes estilos de aprendizaje en el aula.

Variables de la Ficha de Observación

- Estilo Cognitivo Preferido: Visual, Auditivo, Kinestésico, Lectura/Escritura.
- Participación en Clase: Nivel de participación y preferencia por trabajo individual o grupal.
- Uso de Recursos: Recursos preferidos (visuales, auditivos, kinestésicos, lectura/escritura).
- Métodos de Estudio: Técnicas de estudio utilizadas y su efectividad.
- Rendimiento Académico: Nivel de comprensión, desempeño en evaluaciones, áreas de fortaleza y debilidad.
- Progreso Observado: Cambios en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.
- Desafíos y Necesidades: Dificultades enfrentadas y apoyo adicional requerido.

Esta ficha de observación permitirá un análisis detallado de cómo los estilos cognitivos influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de octavo de básica y ayudará a desarrollar estrategias educativas más efectivas.

Ficha de Observación

Datos Generales:

Nombre del estudiante: _____

- Edad: _____
- Género: _____
- Asignatura observada: _____
- Fecha de la observación: _____
- Nombre del observador: _____

Estilos Cognitivos:

1- Visual:

- Utiliza gráficos, diagramas o dibujos para comprender conceptos.
- Prefiere leer textos y observar imágenes.
- Toma notas con frecuencia y usa colores o resaltadores.
- Se distrae con facilidad si no hay estímulos visuales.

2- Auditivo:

- Aprende mejor escuchando explicaciones y participando en discusiones.
- Prefiere las lecturas en voz alta y las presentaciones orales.
- Recuerda mejor la información cuando se la presenta de manera auditiva.
- Suele repetir información en voz alta o murmurar mientras estudia.

3- Kinestésico:

- Prefiere actividades prácticas y manipulativas.
- Aprende haciendo experimentos, construyendo modelos o participando en juegos.
- Se mueve con frecuencia y le cuesta permanecer sentado por mucho tiempo.

- Usa gestos y movimientos para explicar conceptos.

4- Lectura/Escritura:

- Prefiere leer libros, artículos y apuntes escritos.
- Aprende mejor escribiendo resúmenes, haciendo listas y tomando notas detalladas.
- Usa recursos como diccionarios, enciclopedias y sitios web para estudiar.
- Se siente cómodo con actividades de escritura y redacción.

Comportamientos Observados:

Participación en clase:

- Participa activamente en discusiones y debates.
- Prefiere trabajar de manera individual o en grupos.
- Hace preguntas para clarificar conceptos.
- Muestra interés y entusiasmo en las actividades propuestas.

Uso de recursos:

- Utiliza recursos visuales como mapas conceptuales, presentaciones y videos.
- Prefiere escuchar las explicaciones del docente y grabar las clases.
- Participa en actividades prácticas y demostraciones.
- Escribe resúmenes y realiza ejercicios de escritura.

Métodos de estudio:

- Usa técnicas visuales como mapas mentales y diagramas.
- Prefiere estudiar en grupo y discutir temas.
- Realiza experimentos y proyectos prácticos para comprender conceptos.
- Escribe resúmenes y toma notas detalladas.

Rendimiento académico:

- Nivel de comprensión de los temas tratados.

- Desempeño en pruebas y evaluaciones.
- Áreas de mayor y menor rendimiento.
- Progreso observado a lo largo del tiempo.

Observaciones Adicionales:

Conclusiones y Recomendaciones:

Firma del observador:

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

