

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN  
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

**TEMA:**

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ACADEMICO EN  
ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ER CURSO DE BACHILLERATO DE LA U.  
EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE DEL CANTÓN NARANJAL EN TIEMPOS DE  
PANDEMIA.

**Autor:**

Jenny Verónica Méndez Orellana

**Tutor:**

Msg. Magdalena Aguirre

***Milagro, 2024***

**Ecuador**

## Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, JENNY VERÓNICA MÉNDEZ ORELLANA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE , como aporte a la Línea de Investigación de Salud pública y bienestar humano integral de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 4 de Octubre del 2024

C.I 092121370-8

### **Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación**

Yo, [Clemencia Magdalena Aguirre Pluas] en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por JENNY VERÓNICA MÉNDEZ ORELLANA, cuyo tema es ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ER CURSO DE BACHILLERATO DE LA U. EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE DEL CANTÓN NARANJAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA., que aporta a la Línea de Investigación de Salud pública y bienestar humano integral, previo a la obtención del Grado MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, [07 de octubre de 2024]



CLEMENCIA MAGDALENA  
AGUIRRE PLUAS

[Ps. Clemencia Magdalena Aguirre Pluas, MGs.]

[0919886424]

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **PSI. CLI. MENDEZ ORELLANA JENNY**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	52.83
DEFENSA ORAL	27.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>79.83</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Regular</b>



JOHANA VERONICA  
ESPINEL GUADALUPE

Mgtr. ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA  
**PRÉSIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



DIANA VICKY AGUILAR  
PITA

Mgtr. AGUILAR PITA DIANA VICKY  
**VOCAL**



CARLOS ROLANDO  
NARANJO CABRERA

Mth. NARANJO CABRERA CARLOS ROLANDO  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la vida y la oportunidad de superarme, su gracia y su misericordia son constantes y nuevas todos los días.

Gracias a mis queridos padres por ser los pilares principales en mi vida.

Gracias a mi niña Daila, por acompañarme y ser mi hermosa motivación en los momentos de estudio.

Angi, Romeo, Emy gracias por estar a mi lado siendo de compañía en las noches.

Mi gratitud a los Docentes quienes han compartido desde su experiencia y conocimiento científico.

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de 2do y 3er curso de Bachillerato del Cantón Naranjal en tiempos de pandemia por COVID-19, para ello se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó el cuestionario estilos de aprendizaje de Honey-Alonso de 80 ítems y el Inventario de SISCO del estrés académico SV-21 de Arturo Barraza de 45 ítems a una muestra de 100 estudiantes del 2do y 3er curso de Bachillerato del Cantón Naranjal. En los resultados obtenidos se determina el estilo de aprendizaje Activo tiene una frecuencia del 33% y el 82% de los estudiantes manifestaron que experimentan altos niveles de estrés. En conclusión, el estudio reporta que no existe correlación entre las variables estilos de aprendizaje y estrés académico.

**Palabras Claves:** Estilos de aprendizaje, estrés académico, estudiantes, Pandemia.

## **Abstract**

The present study aims to determine the relationship between learning styles and academic stress in 2nd and 3rd year high school students in the Naranjal Canton in times of the COVID-19 pandemic, for this a methodology with a quantitative approach was applied, with a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The 80-item Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire was applied and the SISCO Inventory of Academic Stress SV-21 by Arturo Barraza of 45 items to a sample of 100 students of the 2nd and 3rd year of Baccalaureate of the Naranjal Canton. In the results obtained, the Active learning style was determined with a frequency of 33% and 82% of the students stated that they experienced high levels of stress. In conclusion, the study reports that there is no correlation between the variables learning styles and academic stress.

**Keywords:** Learning Styles, Academic Stress, Students, Pandemic.

## Lista de tablas

Operacionalización de las variables .....	4
Género de los estudiantes.....	27
Estilos de aprendizaje y Género.....	29
Estrés Académico .....	30
Dimensiones del Estrés Académico.....	31
Dimensión de Síntomas.....	32
Dimensión Estrategias de Afrontamiento .....	33
Relación entre estilos de aprendizaje y estrés académico en los estudiantes.....	34
Relación entre las dimensiones de las variables.....	35
Fiabilidad del Cuestionario Sisco del Estrés académico .....	36
Fiabilidad del Cuestionario de Honey – Alonso de los estilos de aprendizaje .....	36



# Índice

## Contenido

Derechos de autor.....	II
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS .....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Lista de tablas.....	VIII
Introducción .....	1
<i>Teoría del estrés académico</i> .....	16
<b>CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....</b>	<b>21</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.1 La población y la muestra.....	22
3.1.1 Características de la población.....	22
3.1.2 Proceso de selección de la muestra.....	23
3.2 Los métodos y las técnicas .....	23
3.2.1 Ficha sociodemográfica.....	24
<b>CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados .....</b>	<b>26</b>
4.1 Análisis de la situación actual.....	26
4.2 Análisis Comparativo .....	37
4.3 Verificación de las Hipótesis .....	37
<b>CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>38</b>
5.1 Conclusiones .....	38
5.2 Recomendaciones .....	39

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	40
ANEXOS.....	48

## Introducción

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales que tienen los estudiantes a la hora de adquirir y procesar nueva información. El estrés académico se relaciona con el nivel de presión y ansiedad que experimentan los estudiantes en su entorno escolar (Albornoz-Jiménez et al., 2022). Referente a lo mencionado es necesario identificar cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre, y cuáles se relacionan con el estrés académico para que el docente pueda elaborar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de contribuir al desarrollo personal y académico (Agudelo et al., 2010)

El estrés es una de las problemáticas de salud mental más investigada y relevante al momento de encontrar sus causas específicas, en este estudio una de las variables es el estrés académico y cómo el contexto escolar aporta en la aparición de síntomas físicos y psicológicos en el estudiante (Martínez 2007)

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico en los estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre de esta manera poder identificar cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden generar estrés académico.

En el primer capítulo se encuentran la delimitación, la formulación y determinación del problema, además de la justificación, los objetivos, las hipótesis, declaración de variables, alcance y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se encuentran además del marco teórico, los antecedentes tanto históricos como referenciales.

En el tercer capítulo se centra la metodología, así como los diferentes métodos y técnicas aplicadas hacia la población y muestra, y criterios de inclusión y exclusión.

En el cuarto capítulo se encuentran el análisis y la interpretación de datos del presente estudio.

En el cuarto capítulo se encuentran el análisis y la interpretación de datos de la investigación.

Por último, en el quinto capítulo se ubican las conclusiones y las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

## Capítulo I: El problema de la investigación

### 1. Planteamiento del problema

El 11 de enero del año 2020 los noticieros de China comunican al mundo la primera víctima mortal a causa del covid-19, posteriormente a nivel mundial se tornaría una pandemia que afectaría a todos los servicios e instituciones sociales. Las instituciones educativas tuvieron que establecer estrategias para dar continuidad con la educación, lo que llevó a cambiar de la modalidad presencial a la virtual y buscar nuevos espacios virtuales para toda una comunidad en educación. Ante esta situación, el sistema educativo de cada centro también quedó paralizado, principalmente en América Latina (Rondón lost2021)

De acuerdo con Juárez et al. (2017) Menciona que los adolescentes cada día se encuentran con nuevas tendencias en cuanto a la tecnología, para muchos se les dificulta el acceso y para otros el manejo, además de la forma de pensar de la educación hacia estas tendencias al considerarla negativas para la educación y encontrándose con herramientas que a su vez deberían tener un propósito positivo como son las redes y dispositivos con conexión a internet.

Lostaunau et al. (2017), menciona que la OMS, sugiere que “El estrés a nivel mundial está considerado como un problema en la salud de la sociedad que interfiere en su diario y sano vivir de la suma total de personas en el mundo, sin que esto diferencie el estatus social, o cultural de un conglomerado en la que se desempeñan los seres humanos”.

La Unidad Educativa 15 de octubre de este el Cantón Naranjal donde se realizó el presente estudio se evidenciaron distintas situaciones que pudieron haber sido causas de estrés en los estudiantes. En uno de los escenarios los estudiantes manifestaron complicaciones en las clases virtuales, como la falta de internet, distracción, entrega y acumulación de tareas. Los estilos en el aprendizaje pudieron haber generado en los jóvenes, altos niveles en estrés académico, porque se

encontraban en un proceso de adaptación hacia una nueva modalidad de aprendizaje y la limitación al acceso de internet.

## **1.2 Delimitación del problema**

Este estudio fue aplicado en el Cantón Naranjal en la Unidad Educativa 15 de Octubre en estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato

## **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el estrés académico de los estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de Octubre durante la pandemia por covid-19?

## **1.4 Preguntas de investigación**

¿Existe correlación entre las dos variables de estilos de aprendizaje y estrés académico?

¿Qué estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de 5to y 6to curso?

¿Qué porcentaje de los estudiantes de 5to y 6to curso presentan estrés académico?

## **1.5 Determinación del tema**

El estudio radica en correlacionar los estilos de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de segundo y tercer de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre en tiempos de pandemia por el covid-19

## **1.6 Objetivo general**

Determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes de 2do y 3ro curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre durante el estado de pandemia por COVID-19.

### 1.7 Objetivos específicos

1. Describir los estilos de aprendizajes en los estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato en la Unidad Educativa 15 de octubre.

Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato de la UE. 15 de octubre.

Sistematizar la correlación de los estilos de aprendizaje con el estrés académico en estudiantes segundo y tercer curso de bachillerato de la UE. 15 de octubre.

### 1.8 Hipótesis

Los estilos de aprendizaje pragmático y reflexivo están presentes en estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato

El estrés académico leve es el nivel presente en los estudiantes de segundo y tercer curso del bachillerato de la UE. 15 de octubre.

Los estilos de aprendizaje tienen relación significativa con el estrés académico.

### 1.9 Declaración de las variables

**Tabla 1**

#### Operacionalización de las variables

<b>Variable</b>	<b>Dimensión conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Descripción del test</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Edad	Se considera así a la edad biológica que se da desde el nacimiento hasta la muerte	Tiempo en años	Encuesta sociodemográfica	Numérica	Años cumplidos

Genero	Es un término científico que se centra en el conjunto de características diferenciadas de cada sociedad asigna a hombres y mujeres	Fenotípica	Encuesta sociodemográfica	Nominal femenino, masculino	Características observables
Estilos de aprendizaje	Howard Gard 1983, menciona que los estilos de aprendizaje son inteligencias diferentes aplicadas en actividades y contextos específicos.	Cada individuo desarrolla diferentes formas de aprender.	Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.  Escala: Si, No	Activo (3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77)	Aprenden mejor cuando las actividades son cortas, pierden el interés cuando se le presenta otra tarea
				Reflexivo (10,16,18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70,79).	Aprenden mejor cuando pueden indagar información, predomina la lógica y la razón
				Pragmático (1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76)	Aprenden mejor cuando se le presentan tareas que puedan relacionar con las teorías

				Teórico (2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80)	Aprenden mejor cuando recolectan información y la analizan
Estrés Académico	Según Arturo Barraza el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico.	La reacción del estudiante frente a su desempeño y rendimiento académico y su forma de afrontar lo presentado en clases.	Arturo Barraza Macías, Inventario SISCO, Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Escala: Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre, Siempre.	Síntomas físicos (1-15)	Reacciones en el cuerpo como: pesadillas, dolores de cabeza, cansancio
				Síntomas psicológicos (16-28)	Ansiedad, tristeza, problemas de concentración
				Síntomas comportamentales (29-45)	Aislamiento, ausencia en clases, fumar.

**Nota:** Elaborado por Jenny Méndez



### **1.9.1 Variable: Estilos de aprendizaje**

En su aporte Cardozo et al. (2018), manifiesta que cada estilo de aprendizaje es de carácter cognoscitivo, afectivo y fisiológico, utilizándose como guías para que un estudiante descubra, observe y responda a su ambiente de aprendizaje, y como el asume su rendimiento educativo, influye su personalidad, su contexto en el que se desenvuelve, sociedad, ambiente escolar.

Para Arenas Loera (2017), mencionan que cada estilo de aprendizaje tiene su característica, clasificándolos en cuatro estilos, los cuales se detallan a continuación:

**Teórico:** Personas que prefieren el aprendizaje reflexivo, utilizan fundamentos lógicos, analizan y sintetizan la información, inventor de procedimientos, explorador.

**Reflexivo:** Es una persona observadora, paciente, prefiere redactar informes, prudente.

**Pragmático:** Solucionador de problemas, realistas al momento de tomar decisiones, aplica lo aprendido, positivo, objetivo.

**Activo:** Se interesan por las cosas nuevas, se desarrolla muy bien como líder, participativo, competitivo, solucionar de problemas.

### **1.9.2 Variable: Estrés Académico.**

Para Álvarez et al. (2018), La presión académica aparece como un proceso

Adaptativo y psicológicamente complejo. Logra presentarse en el área educativa dentro de las aulas generando síntomas de desgastamiento mental, físico, pérdida de sueño, conductas psicológicas que producen malestar en los adolescentes en etapa escolar.

De acuerdo con Albornoz-Jiménez et al. (2022), explican sobre el estrés académico que es un estado de desequilibrio emocional del ser humano y su medio ambiente donde desemboca en conductas inapropiadas frente a su entorno social (p. 54)''.

### **1.10 Justificación**

La realización de este estudio adquiere una importancia crucial en el contexto actual, marcado por la pandemia y las consiguientes transformaciones en la modalidad educativa. La transición abrupta hacia la educación virtual ha generado un escenario inédito, donde los estudiantes se han visto obligados a adaptarse a nuevas herramientas tecnológicas para garantizar su aprendizaje. Este cambio repentino ha revelado la necesidad de comprender y abordar los desafíos que surgen en esta nueva dinámica educativa.

En primer lugar, la relevancia práctica de este estudio radica en la necesidad imperante de comprender cómo la modalidad de aprendizaje virtual impacta en los estudiantes, específicamente en relación con sus estilos de aprendizaje y el consecuente estrés académico. La identificación de estos factores permitirá a las instituciones educativas y a los profesionales del sector diseñar estrategias personalizadas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando así un ambiente de aprendizaje más efectivo y menos estresante.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se erige como un aporte valioso al campo de la psicología educativa al enfocarse en la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico. La aplicación de métodos rigurosos y la recopilación de datos pertinentes proporcionarán una base sólida para el análisis de los resultados, contribuyendo así al avance del conocimiento en este ámbito específico. La relevancia social de este estudio es innegable, ya que busca abordar un problema emergente y de gran alcance en la sociedad actual. La salud mental de los estudiantes se ha convertido en una preocupación central, especialmente ante las presiones adicionales generadas por la educación virtual. Al comprender la correlación entre estilos de aprendizaje y estrés académico, se podrán desarrollar intervenciones educativas que fomenten un ambiente de aprendizaje más saludable y equitativo.

### **1.11 Alcance y limitaciones**

El estrés y el aprendizaje en la educación han sido temas de estudio y no siempre tiene un concepto definido porque se encuentran en constante cambio lo que ha llevado a la actualización de baterías y test para identificar tanto el estrés académico como los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Se dio prioridad a los estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato porque se encuentran en su última etapa de la secundaria, para analizar los estilos de aprendizaje y su estrés académico.

Las limitaciones fueron no tenerlos de manera presencial a los estudiantes debido a la pandemia que se estaba atravesando, así que nuestra mejor opción fue utilizar plataformas digitales para recopilar datos de los estudiantes y aplicar los instrumentos acorde a la investigación.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **2.1. Antecedentes históricos**

#### **2.1.1 Estilos de Aprendizaje**

El estilo de aprendizaje se refiere a las preferencias y características individuales que influyen en la forma en que una persona asimila, procesa y retiene la información. Estos estilos pueden variar de una persona a otra y pueden afectar la manera en que alguien aborda tareas de aprendizaje, resuelve problemas y se relaciona con el entorno educativo (Armenta et al., 2020)

Diferentes teorías han propuesto clasificaciones y categorizaciones de estilos de aprendizaje, una de las teorías más conocidas es la teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb, que divide a las personas en cuatro categorías principales: convergente, divergente, asimilador y acomodador, que luego las definió como Activo, reflexivo, teórico, pragmático. Otras teorías sugieren clasificaciones basadas en modalidades sensoriales preferidas, como aprendices visuales, auditivos o kinestésicos (Cerna 2018).

Según Camizán García et al., (2021) explica que el estilo de aprendizaje se basa en el campo visual total, sin dividir sus partes, es decir el individuo lo percibe como un todo. Dichos individuos presentan la dificultad de enfocarse en un solo tema o el análisis de una sola parte. Así mismo expresan que otros individuos prefieren lo contrario, el análisis lo realizan solo de una parte del todo, percibiendo una cantidad limitada de información, para su posterior procesamiento.

Somos diferentes en cuestión de preferencias, gustos, colores, carácter, temperamento, también lo somos en nuestra forma de aprender, y es por este motivo que los docentes deberían influir de manera positiva en proceso de enseñanza para que el aprendizaje en los estudiantes sea más significativo (Aguilera et al 2009).

Es importante destacar que la noción de estilos de aprendizaje ha sido objeto de debate en la comunidad académica, y algunos investigadores cuestionan su validez científica. Se argumenta que la evidencia empírica no respalda la idea de que adaptarse a un estilo de aprendizaje específico mejora significativamente el rendimiento académico, sin embargo, a pesar de las controversias, la noción de estilos de aprendizaje sigue siendo relevante en el ámbito educativo y puede ser considerada por algunos educadores como una herramienta para adaptar enfoques pedagógicos a las preferencias individuales de los estudiantes (González 2011).

### **2.1.2 Estrés Académico.**

Para Selye (1936) citado en Restrepo et al (2021) fundamenta que el estrés biológico se direcciona por el Eustress y se relaciona con el placer y el Distres. Al estrés lo define como una alteración fisiológica que si no recibe atención adecuada podría desencadenar patologías de orden física y psicológica. Esta afirmación señala que el cuerpo reacciona ante la ira, el temor, la ansiedad, enfermedad donde se activa y el sistema nervioso estimula las glándulas endocrinas.

El estrés académico se lo considera como un suceso psicológico y un conjunto de elementos que generan amenazas para el organismo desencadenando una reacción inespecífica. Existen diferentes acciones y responsabilidades que pueden generar estrés como: el exceso de tareas, el ambiente de trabajo, las interrupciones, sobrecarga de responsabilidades, los conflictos entre compañeros, las evaluaciones sorpresas, la dificultad de materias, trabajos a muy corto plazo, entre otros (González 2021).

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

En un estudio realizado en Chile sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física, señalan que los estilos de aprendizaje que predominan en la muestra son los estilos combinados (Serra et al., 2017), datos similares lo refiere Redondo et al., 2019 en su estudio realizado en Colombia con el tema estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria, donde indica que el estilo de aprendizaje con mayor frecuencia es el activo con el 37% que correspondía a las mujeres y el 30% al estilo reflexivo que correspondía a los hombres.

En un estudio realizado en Ecuador, sobre Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico, señalaron que el 43,30% de los alumnos tenían un estilo de aprendizaje reflexivo, el 21,01% poseían un estilo pragmático, el 19,57% un estilo activo y el 17,12% un estilo de aprendizaje teórico (Estrada et al., 2018), datos similares indican el estudio realizado en Perú por Mamani et al, (2020) donde indicaron que es estilo de aprendizaje que presentaron los participantes es el estilo divergente, el 24.61% asimilador, 20.77% convergente y por último 10% un estilo acomodador.

En relación a la variable de estrés académico se encontraron varios estudios a nivel de Latinoamérica uno de ellos es el de Barraza et al., (2019) sobre el estrés académico en alumnos de odontología en México indicando que la sobrecarga de tareas y las evaluaciones son las que ocasionan mayor estrés en los estudiantes.

De acuerdo al estudio realizado en Perú, sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes internos de enfermería, manifestaron que el 80% de los participantes presentaron un estilo de aprendizaje reflexivo, un 75% estilo teórico y de acuerdo al rango de edad los estudiantes entre los 20 – 25 años presentaban un rendimiento académico muy bueno (Chambi et. al 2020).

Según Restrepo (2020), en su estudio sobre el Estrés académico en la población universitaria, indicaron que una de las causas del estrés académico es el exceso de deberes que enviaban los maestros, investigaciones, exámenes y el índice más bajo de los estresores estaba direccionada en actividades como la cooperación en el aula, argumentar el tema de clases, exponer sus trabajos, entre otros.

#### **2.1.4 Contenido teórico que fundamenta la investigación**

A continuación se presentarán los conceptos y teorías que fundamentan la presente investigación.

**Aprendizaje:** El aprendizaje implica obtener nueva información o conocimientos que generen cambios de larga duración tanto en la conducta como en las habilidades comportamentales basado en las experiencias que haya tenido el individuo.

##### **Estilos de aprendizaje**

Kolb (1980), citado en C. García et al. (2018) expone que el aprendizaje es el medio donde el conocimiento se origina y donde se adquieren nuevas experiencias. El conocimiento resulta de la transformación de las experiencias en el ser humano y se fundamenta en el modelo de aprendizaje que se encuentra conformado por cuatro etapas: la conceptualización abstracta, experiencia activa, experiencia concreta y observación reflexiva. Este modelo menciona que el ser humano está constantemente aprendiendo en todas las etapas de su vida, y que depende de cada persona el cómo adapte un estilo específico de aprendizaje, en el transcurso de la vida y sobre todo en la etapa escolar que es donde se pueden hacer usos de varios estilos hasta lograr uno con el cual exista una mejor adaptación al conocimiento.

Existen dos dimensiones uno es la percepción que hace referencia a la experiencia concreta pero abstracta y la otra el procesa la información referente a nuevas experiencias y la observación tipo analítica mostrando la diferencia en que tienen las personas en aprender para unos aprendiendo con el conocimiento empírico y mientras otro mediante la lectura y la planificación de métodos de aprendizaje (Gutiérrez, 2018).

En un estudio citado por Kolb (1984) citado en (C. García et al., 2018):

Propone cuatro estilos de aprendizaje y sus características; convergente: un individuo racional, deductivo, líder, insensible, analítico, organizado, insensible, orientado a la tarea, poco imaginativo, hermético. Actividades que les favorece como son actividades, desafíos, emociones. Divergente: sociable, soñador, espontaneo, empático, flexivo, intuitivo, emocional. Asimilador: investigador, poco sociable, planificador, disfruta la teoría, pensador abstracto. Acomodador: Depende de los demás, orientado a la acción, comprometido y busca objetivos.

Para Kolb (1984), citado por Agudelo et al, (2010) consideraban que cada estilo de aprendizaje se adaptaba de acuerdo a la personalidad del individuo en el caso del estilo convergente utiliza métodos como el hipotético deductivo un razonamiento lógico aplicado a una tarea específica, además, organiza ideas prácticas en base a la organización de ideas que se hacen efecto con la planificación previa para uso. En el caso del divergente que posee una característica abstracta con un alto potencial en el manejo de la imaginación y el uso de planificar desde varias perspectivas para una respuesta concreta. En el caso del asimilador le atraen mejor la parte técnica y un poco abstracta y al desinterés humano por preferencia de otras artes como la de crear conceptos. En el caso del acomodador es una persona arriesgada que se atrae más por la experimentación se adapta con facilidad a situaciones nuevas existe mayor preferencia por realizar cosas nuevas. Todos estos estilos pueden tener propias facilidades para quienes lo practican y se



diferencian en la aplicación, mas no pueden ser visibles a simple vista.

Con estas evidencias Kolb indica que las personas piensan y aprenden de maneras diversas ya sean abstractas, concretas, metódicas, imaginativos, realistas. En este sentido para este autor encuentra que la experiencia directa con el estudiante es la mejor forma de obtener un aprendizaje concreto sea cual sea el método.

Para Cardozo et al (2018) el aprendizaje significativo nace a partir de la creación de nuevos conocimientos que se vienen construyendo de manera armónica y coherente, es decir, que viene dado por conceptos sólidos. Parecería una conexión sináptica que se viene formando e interconectando redes cognitivas. Es aquí donde parten nuevos niveles de cognición, comprensión e interpretación de una concreta realidad, de aquí es importante recalcar la forma como los conocimientos nuevos se interrelacionan con los ya aprendidos formando una estructura cognitiva en el individuo. La finalidad es que estos conocimientos permanezcan asimilados en el tiempo.

### **Estrés**

Cannon Walter fue uno de los pioneros en utilizar la palabra estrés y luego Selye quien profundizó el término, haciendo énfasis en lo físico y lo mental que se manifiesta en la rutina diaria y dispone a la persona para el enfrentamiento o escape y que en algunos casos puede afectar a alguna parte de nuestro cuerpo (Cruz, 2018).

#### **Estrés Académico**

Por su parte Escajadillo (2019) lo identifica como una fase concreta psíquica que se materializa dentro del aula cuando el estudiante se compromete en varias actividades escolares o laborales y sociales que pueden considerarse como estresantes.

De acuerdo con Piero (2005) citado en (Espinosa et al., 2020) explica que el estrés académico es una actitud que va acorde como el alumno, se moldea de acuerdo al entorno

estudiantil de acuerdo con sus propias destrezas y produce una reacción en la forma como estos se desenvuelven.

Con esta teoría existe una contribución en el área científica que se basa en las relaciones de los elementos y sus sistemas. Considerando al conjunto de sistemas que intervienen en este evento y sus partes que lo componen formando lo que se llama el estrés (Tacca y Tacca, 2019).

En este sentido y los varios criterios expuestos se puede decir que el estrés es un desequilibrio del cuerpo humano donde existe una lucha por obtener un equilibrio en diferentes ámbitos como: reacción de alarma donde el cuerpo reacciona con rapidez o se queda inmobilizado donde podría existir aceleración de los latidos del corazón, fase de resistencia donde los estresores aparecen y desaparecen con el fin de lograr una adaptación al medio y la fase de agotamiento cuando el estímulo estresante perdura por mucho tiempo generando desgaste o agotamiento de los recursos de defensa al organismo generando patologías o síntomas de insomnio y enfermedades (Guzmán, 2019).

Un importante aporte es del modelo transaccional donde señala que existen dos etapas frente al estrés, en la primera experimenta una verificación de la situación si esta es beneficiosa o relevante y luego pasa la segunda fase en la que se enfoca en definir si la situación requiere de un enfoque preferencial en participar a favor de la defensa frente a la situación estresante (Rondón, 2021).

### **Teoría del estrés académico**

Esta teoría es elaborada a raíz de estudios de la teoría general de sistemas de Bertalanffy en 1991 y es fundamentada en el modelo transaccionalista de Lazarus en 1979, de la misma manera tenemos como tercer teórico a Barraza quien propone un estudio en América latina acerca del estrés en el área educativa (Escajadillo, 2019).

El postulado sistémico, afirma que el ser humano tiene un vínculo o círculo constante y de varias direcciones tanto de salida como de entrada con la finalidad de encontrar un equilibrio propicio.

El postulado cognoscitivo señala que existe una interacción del ser humano y el entorno y existe una mediación entre lo que requiere y la respuesta brindada ante una situación presentada y de acorde a lo demandado.

Según Bertalanffy (1976), citado por Ugarte (2021) propuso una teoría sistematizada que puede ser vista y estudiada desde diversas ciencias y conceptualizada de diversas maneras a su vez define al estrés como un estado de salud normal o anormal, donde el organismo desde su complejidad puede hacer frente a los problemas del entorno y en donde el estrés puede generar efectos que desequilibren el estado emocional del individuo. La teoría de los sistemas propuesta por Ludwig Von Bertalanffy se enfoca en la biología, considerándola como totalizadora, organicista señalando que es un sistema abierto en donde existe interacción con otros individuos, y este es el caso del entorno educativo del individuo.

### **Dimensiones del estrés académico**

Según Barraza (2007) citado en Estrada et al. (2021) Explica que existe una percepción dividida en el sentido de que las actividades académicas pueden generar un tipo de estrés y está arraigado a dos factores que son internos y externos: el primero está relacionado al tipo de personalidad del estudiante y a la mala administración del tiempo y la otra se enfoca más en que existen distractores que afectan el consumo apropiado del tiempo, tales con la televisión. Por otro lado, el mismo autor menciona que los constructos del estrés académico se mueven por varias dimensiones que se mencionará a continuación.

#### **Dimensión 1: Estresores**

Para ello Barraza (2005) sostiene que los agentes de estrés causan una adecuación con respuestas a los impulsos amenazantes, generando una resistencia propia del individuo.

#### Dimensión 2: Síntomas

Para Herrera Covarrubias et al (2017) explica que existen sucesos emotivos que están estrechamente ligados a la segregación hormonal del ser humano, más objetivamente en las hormonas de excitación como cortisol. Por otro lado, la adrenalina parece aumentar durante y después de la situación estresante. De tal forma que este movimiento de hormonas genera un cambio en el metabolismo, aumento de latidos del corazón debido a estos estímulos estresantes.

Para Barraza (2005) hay tres sintomatologías frente al estrés educativo:

**Sintomatología fisiológica:** En esta fase los cambios se hacen presentes en cuerpo tal sudor constante, migrañas, inapetencia, insomnio, alergias, pérdida o aumento de peso, aparentes cambios del estado de ánimo hacia los demás.

**Sintomatología psíquica:** Pérdida de la motivación, dificultad para manejar conflictos desconfianza en sus capacidades, desconcentración, conflictos existenciales, estrés anticipado o angustia frente a sucesos que aún no acontecen.

**Sintomatología conductual:** empezar a actuar ante situaciones que son difíciles de resolver, olvidarse de las cosas por hacer, despistes continuos, problemas de apetito o ansiedad por consumir alimentos, imagen descuidada.

#### Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

De acuerdo con Folkman y Lazarus (1986) citado en Yolanda et al. (2017) explican que muchas personas tienen la capacidad de resolver sus propios conflictos y hacer frente a situaciones difíciles esto facilita la asimilación de nuevas experiencias similares a otras pasadas, pudiendo ser parte del ámbito familiar o social.

Por otro lado, Barraza (2008) señaló que la manera como los individuos puede afrontar los diversos problemas puede estar sujetos a cambios a medida que el estímulo estresante puede cambiar o aumentar la intensidad y cambiar de uno a otro. Entre las diversas formas de afrontamiento tenemos:

Tener claros nuestros objetivos y ejecución de funciones

Encontrar respuestas previas a las posibles situaciones

El camino de la religión

Asertividad

Ventilación de conflictos

Capacidad de automotivación

Por lo que propone Barraza se puede direccionar estos conceptos en base a la experiencia del sujeto, es decir que para prevenir situaciones de estrés académico se pueden tomar en cuenta estos criterios que fortalezcan el afrontamiento de situaciones que pueden llegar a ser altamente estresantes para los estudiantes. Por tanto, este criterio es importante gracias a las pruebas realizadas y la puesta en marcha sobre individuos que usualmente no se acostumbran a hacerle frente a situaciones que pueden considerarse estresantes.

### **Causas del estrés académico**

Por su parte Moreno et al. (2022) afirma que los estudiantes padecen estrés educativo cuando poseen un exceso de actividades o estas se encuentran acumuladas y no las pueden cumplir a su tiempo, puesto que todo esto conlleva tiempos largos, la forma como ellos perciben a sus docentes, y la percepción de las materias cuando son muy pesadas o complicadas para ellos.

Según García & Muñoz (2004) citado en Llorente Pérez, et al (2020) identifican las formas como se presentan el estrés educativo y estos podrían ser diversos en modalidad e

intensidad de acuerdo a ello existirá una demanda de peso y dependerá de la capacidad del estudiante como este afronte estos sucesos.

Por otra parte, López Santana et al. (2014) sostiene que la falta de comunicación y la escasa interacción entre las personas de la institución educativa, así como la forma como se agrupan para realizar tareas en conjunto genera lo que se llama el estrés educativo.

### **Consecuencias del estrés académico**

Por su parte Valencia et al. (2018) refiere que se puede generar estrés en el aula debido a las constantes imposiciones y llamados de atención, así como el esfuerzo mental realizado con las actividades más complejas, esto tiene gran repercusión debido a los efectos negativos que se pueden generar sean psicológicos y fisiológicos:

Psicológicos: angustia, pesadez, problemas de memoria, melancolía, pérdida del interés en actividades que antes resultaban motivadoras.

Fisiológicos: variación de la presión, problemas respiratorios y pérdida del sueño.

Para Silva Ramos et al. (2020) afirma que los efectos del estrés educativo si se mantiene por mucho tiempo y si no es superado genera efectos negativos en el alumno, estos efectos pueden ser de signos depresivos, reducción de sociabilidad, pobre autoestima y otras molestias que producen malestar. Estos resultados causan que el estudiante tenga un entorno donde le es difícil adaptarse y difícilmente puede hacer frente ante estas situaciones que puedan tener un grado de dificultad.

A pesar de ello existen estudiantes que si tienen la capacidad de afrontar estos sucesos sin que les resulte un gran problema.

## **CAPÍTULO III: Diseño metodológico**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación tiene su enfoque en ser cuantitativo y esto de acuerdo con Bernal (2010) se fundamenta en las características sociales individuales del ser humano el cual trabaja con todo tipo de variable que en tal sentido identifica los fenómenos para posterior análisis. En esta metodología se generaliza y regulariza los resultados. Se caracteriza por el análisis de cantidad que se fundamentan en el marco teórico en donde las ideas se materializan y se convierten en variables de análisis para su relación donde se utiliza un marco deductivo y esto da lugar a la aplicación de pruebas psicométricas que facilitan el trabajo investigativo obteniendo alto grado de fiabilidad y validez mediante los procesos estadísticos.

Además, este estudio es de tipo no experimental y esto según Hernández et al, (2018) se concentra en la no manipulación deliberada de variables es decir no se hace una variación intencionada de variables independientes. En esta investigación se observa los fenómenos tal como se encuentran en el medio natural para posterior análisis.

El estudio es descriptivo y según Grajales (2000), menciona que las investigaciones descriptivas están enfocadas en identificar la forma en la que se presenta un fenómeno, clasificar eventos en un contexto, descubrir un evento, donde y como sucede y quienes están involucrados, puntualiza la evolución a lo largo del tiempo.

El estudio es de tipo trasversal correlacional tiene como propósito medir la relación de las variables, según la investigación realizada, una variable cambia y que reacción provoca en la otra variable, que según Bustamante et al., (2013), la correlación de estudios se enfoca en intereses que se diferencian entre las variables sobre todo en las de mayor significancia con el uso de coeficientes de correlación. Dichos coeficientes se expresan matemáticamente con indicadores de

intensidad y que dan dirección a las variables de análisis

Se puede medir dos o más variables para conocer si están relacionadas y la manera cómo interactúa dentro de un mismo contexto y con los mismos individuos, permitiendo predecir el comportamiento de una variable al conocer el comportamiento de la otra.

### **3.1 La población y la muestra**

#### **3.1.1 Características de la población**

La población objeto de estudio está compuesta por estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre, ubicada en el Cantón Naranjal.

#### **Delimitación de la población**

La población está constituida por 800 estudiantes en la institución. En este contexto, los estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato representan un grupo significativo en el ámbito educativo, ya que se encuentran en una etapa crucial de su formación académica, preparándose para ingresar a niveles superiores de educación o incorporarse al mundo laboral. La elección de estudiantes de estos cursos específicos sugiere una atención especial a una franja de la población estudiantil que se encuentra en una fase decisiva de su trayectoria educativa.

La población objeto de estudio está compuesta por estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre, ubicada en el Cantón Naranjal.

#### **3.1.2 Tipo de muestra**

Dada la situación extraordinaria de la pandemia, la muestra para este estudio se ha seleccionado de manera no probabilística, optando por un enfoque intencional. La elección consciente de 100 estudiantes se ha guiado por la necesidad de adaptarse a las limitaciones logísticas impuestas por las restricciones sanitarias. Esta estrategia permite maximizar la eficiencia



en la recopilación de datos, considerando las dificultades asociadas con la movilidad y el acceso a los participantes.

Fueron seleccionados por paralelos debido al gran número de estudiantes, se aplicó las normas que se van a presentar a continuación.

#### Tamaño de la muestra

La cantidad de 100 estudiantes del 2do y 3er año de la UE. 15 de octubre. Algunos investigadores recomiendan utilizar el 33 % de la población cuando se requiera determinar una muestra representativa de ella.

#### **3.1.2 Proceso de selección de la muestra**

Este proceso fue realizado mediante el muestreo no probabilístico.

El proceso se elaboró a partir de la elección de la Unidad Educativa la más numerosa del Cantón Naranjal, se procedió a enviar al Distrito del Cantón Naranjal 09d12 la solicitud emitida por el área de posgrado de la UNEMI, para el permiso correspondiente de la investigación a realizar y la aplicación de los test a estudiantes de la sección matutina.

Se solicitó la lista de estudiantes con sus respectivos representantes legales para informales a través del grupo de WhatsApp sobre la investigación a realizar mediante el único medio y de gran ayuda el DECE, se informó sobre la ficha sociodemográfica y una vez que se aprobó con el permiso y consentimiento de representante legal se envió el link de los cuestionarios al correo del estudiante, en el que consta de preguntas y opciones a elegir siempre y cuando sean cercanas a su realidad.

#### **3.2 Los métodos y las técnicas**

Usando el debido procedimiento de la investigación se eligieron los instrumentos y herramientas de evaluación según las variables propuestas en este tipo de investigación, la ficha

sociodemográfica para la correcta recopilación de información de las personas involucradas en el presente estudio, el instrumento SISCO usado en el estrés académico y elaborado por Arturo Barraza.

### **3.2.1 Ficha sociodemográfica**

Ficha que permite recolectar información de forma segura del entrevistado y su núcleo familiar, ficha que se aplicará a cien estudiantes de la UE. 15 de octubre del cantón Naranjal para conocer el estado o perfil sociodemográfico de la población y conocer cual género sea masculino o femenino se da con mayor número en aspectos del estrés académico, también se tiene la opción de conocer sus características demográficas.

La información es importante que no se debe pasar por alto para obtener un enfoque más profundo y asertivo de la población a trabajar, la opción para llenar la ficha sociodemográfica fue de manera virtual para respetar los protocolos establecidos por el Distrito de Educación, se utilizó el programa QuestionPro para facilitar a representantes y estudiantes.

### **Cuestionario de Estilos de Aprendizaje por Honey & Alonso**

Al revisar los datos recopilados a través de los cuestionarios se analizaron las propiedades psicométricas del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA.

Según Blumen et al., 2011 “En un estudio se analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento con 310 universitarios. En este trabajo se afirma que la versión utilizada del CHAEA, tiene una adecuada validez de contenido bajo el criterio de jueces expertos en la materia, además la confiabilidad calculada por medio del coeficiente alfa de Cronbach fue de: estilo activo (EA)  $\alpha = .72$ , estilo reflexivo (ER)  $\alpha = .77$ , estilo teórico (ET)  $\alpha = .67$  y estilo pragmático (EP)  $\alpha = .85$ ”. La encuesta de Estilos de aprendizaje de H. Alonso (CHAEA) es una herramienta que se aplicó para identificar en los estudiantes su estilo de aprender, cabe mencionar

que existen diferentes estilos de aprendizaje: Activo, reflexivo, teórico y pragmático; Los numerales 3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77 corresponden al estilo de aprendizaje Activo. 10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70 estilo de aprendizaje Reflexivo. 2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80 Estilo de aprendizaje Teórico. 1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76 Estilo de aprendizaje pragmático, cuenta con una escala SI y NO.

#### Escala de estrés Académico SISCO de Arturo Barraza

El Inventario SISCO cuyo autor es Arturo Barraza elaborado en el año 2007 mostrando una fiabilidad por partes del 0.87 y una confiabilidad general del 0.90. (Macias, A. B. 2007).

Este cuestionario está formado por 45 ítems que identifican las manifestaciones del estrés que puede hacerse presente en los educandos y está conformado por dimensiones como la dimensión de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Cada dimensión consta de 15 ítems, con una escala de seis ítems Nunca, Casi nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre, Siempre, para ver la intensidad en la que se presenta el estrés académico.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Análisis de la situación actual

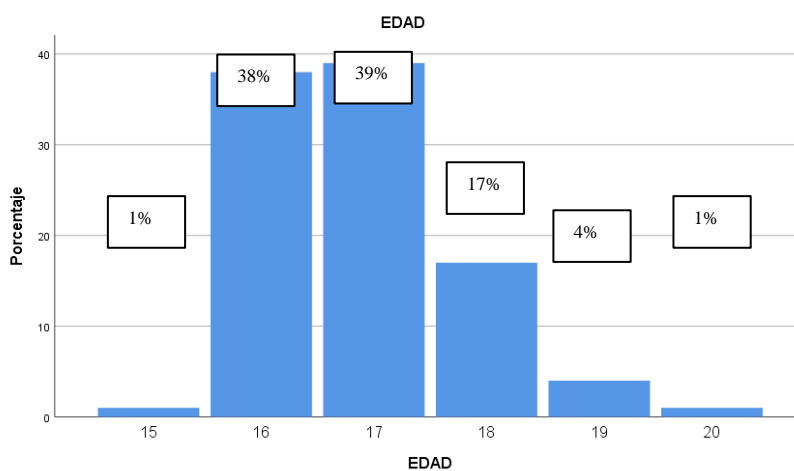
De la encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre se obtiene los siguientes resultados:

**Tabla 2. Edad de los Estudiantes**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	1	1%
16	38	38%
17	39	39%
18	17	17%
19	4	4%
20	1	1%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Edad de los Estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato*

*Nota: porcentaje según la edad de los estudiantes*



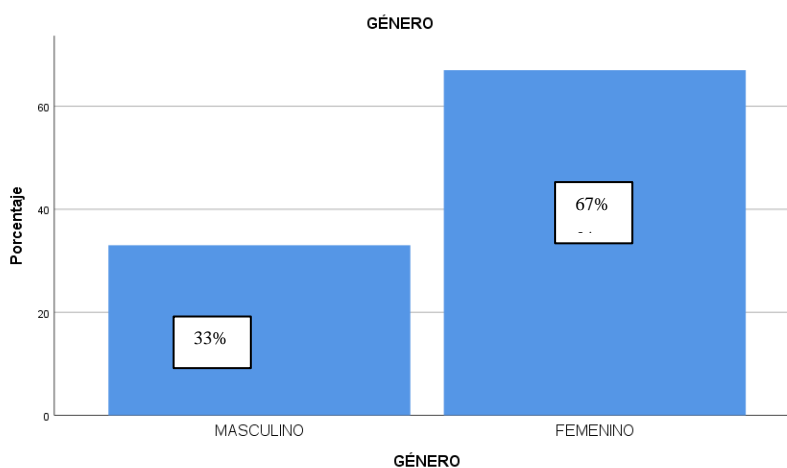
Análisis: en el presente estudio se puede evidenciar el rango de edades que fue desde los 15 años hasta los 20 años de edad, el 39% fueron de 17 años de edad, 38% de 16 años, 17% de 18 años, 4% de 19 años, 1% de 19 y 1% de 20 años de edad.

**Tabla 3**

**Género de los estudiantes**

<b>Género</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	33	33 %
Femenino	67	67 %
<b>Total</b>	100	100 %

*Nota:* sexo femenino y masculino de los estudiantes



Análisis: se observa que el Porcentaje con mayor número es del sexo femenino representado por el 67% y el 33% corresponde al sexo masculino de los estudiantes.

A continuación, se mostrarán los resultados por cada uno de los objetivos.

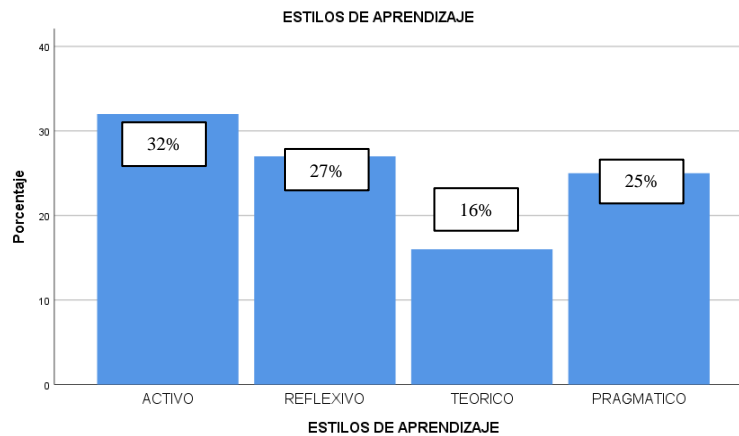
De acuerdo al objetivo específico 1: Analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2do y 3er curso de bachillerato en la Unidad Educativa 15 de octubre, se describirán en la tabla 3.

**Tabla 4**

**Estilos de aprendizaje**

Estilos de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Activo	32	32%
Reflexivo	27	27%
Teórico	16	16%
Pragmático	25	25%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Porcentaje de los estilos de aprendizaje

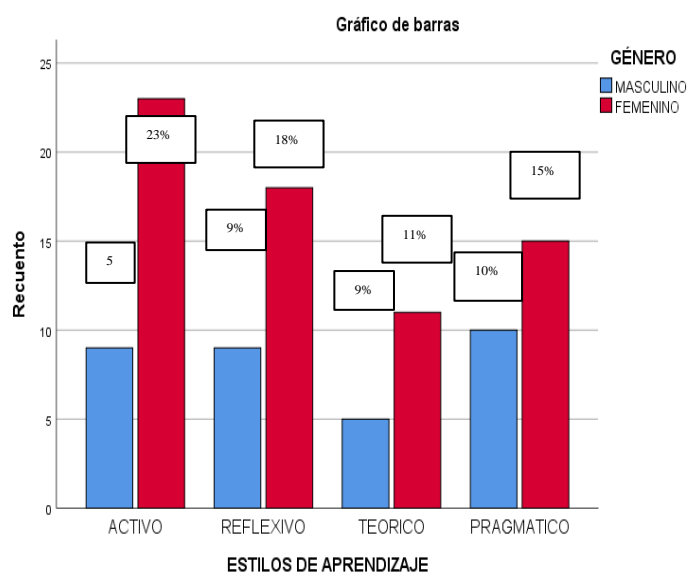


Análisis: se observa en la tabla que el estilo de aprendizaje que tiene mayor porcentaje es el activo representado por el 32%, seguido por el estilo de aprendizaje reflexivo con el 27%, el estilo pragmático con el 25% y finalmente el estilo teórico con el 16%.

**Tabla 5**  
**Estilos de aprendizaje y Género**

Estilos de aprendizaje	Masculino	Porcentaje	Femenino	Porcentaje	Total
Activo	9	9%	23	23%	32%
Reflexivo	9	9%	18	18%	27%
Teórico	5	5%	11	11%	16%
Pragmático	10	10%	15	15%	25%
<b>Total</b>	<b>32</b>		<b>67</b>		<b>100%</b>

*Nota:* Tabla cruzada de Estilos de Aprendizaje con Género de los estudiantes



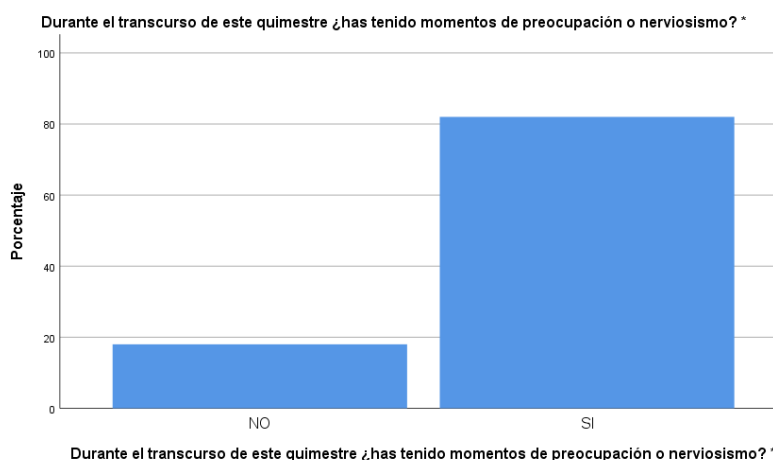
Análisis: Los estilos de aprendizaje relacionado con el género de los estudiantes indican que el 23% son de género femenino y 5% masculino, que corresponde al estilo de aprendizaje activo, el 18% de género son femenino y 9% masculino, que corresponde al estilo de aprendizaje reflexivo, se obtiene el 11% de género femenino y 9% masculino que pertenece al estilo teórico, por último, el 15% de género femenino y 10% masculino corresponde al estilo de aprendizaje pragmático.

De acuerdo al **objetivo específico 2**: Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de 2do y 3ero curso de bachillerato de la Unidad Educativa 15 de octubre, se describirán en la tabla 5.

**Tabla 6**  
**Estrés Académico**

<b>Estrés Académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	18	18%
Si	82	82%
<b>Total</b>	100	100%

*Nota:* Se observa la frecuencia del estrés académico de manera general





Análisis: en la presente investigación los estudiantes manifiestan un alto índice de estrés académico representado por el 82% y una mínima cantidad del 18% de la población no presenta estrés académico.

**Tabla 7**

**Dimensiones del Estrés Académico**

Dimensión Estresores	Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre	Tota l						
La competencia con mis compañeros	19%	19	22%	22	33%	33	19%	19	6%	6	1%	1	100
La sobrecarga de tareas y trabajos	5%	5	21%	21	28%	28	31%	31	7%	7	8%	8	100
La personalidad de los profesores	41%	41	15%	15	26%	26	9%	9	8%	8	1%	1	100
La forma de evaluación de profesores	24%	24	18%	18	17%	17	28%	28	8%	8	5%	5	100
El tipo de trabajo que piden los Prof.	18%	18	22%	22	14%	14	28%	28	9%	9	9%	9	100
Profesores teóricos	23%	23	27%	27	27%	27	19%	19	1%	1	3%	3	100
Tiempo limitado para tareas	23%	23	9%	9	23%	23	23%	23	14	14	8%	8	100
La realización de un examen	11%	11	17%	17	30%	30	24%	24	5%	5	13	1	100
Exposición ante los compañeros	24%	24	16%	16	39%	39	11%	11	7%	7	3%	3	100
Poca claridad que desean los Prof.	20%	20	16%	16	24%	24	24%	24	11	11	5%	5	100
Profesores mal preparados	57%	57	9%	9	17%	17	9%	9	7%	7	1%	1	100
Asistir a clases monótonas	37%	37	25%	25	24%	24	5%	5	6%	6	3%	3	100
No entender los temas que abordan en clases	11%	11	17%	17	25%	25	25%	25	15	15	7%	7	100

*Nota:* Se tomaron los datos con mayor frecuencia de la Dimensión estresores.

Análisis: Según la tabla 7, el 31% de estudiantes mencionan que uno de los estresores es la sobrecarga de tareas y trabajos, la forma de evaluación de los profesores /as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.) el 28%, El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) el 28% de estudiantes, La realización de un examen 24%, La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as 24%. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as 23%.

**Tabla 8**  
**Dimensión de Síntomas**

Dimensión de Síntomas	Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre	Total						
Trastorno en el sueño	16%	16	18%	18	43%	43	13%	13	6%	6	4%	4	100
Fatiga crónica	25%	25	18%	18	26%	26	21%	21	5%	5	5%	5	100
Dolores de cabeza o migrañas	21%	21	9%	9	24%	24	29%	29	10%	10	7%	7	100
Problemas de digestión	39%	39	19%	19	26%	26	13%	13	2%	2	1%	1	100
Rascarse, morderse las uñas	28%	28	19%	19	26%	26	15%	15	8%	8	4%	4	100
Somnolencia	29%	29	18%	18	23%	23	18%	18	9%	9	3%	3	100
Inquietud	21%	21	19%	19	32%	32	20%	20	5%	5	3%	3	100
Sentimientos de depresión	24%	24	12%	12	28%	28	12%	12	19%	19	5%	5	100
Ansiedad, angustia o desesperación	26%	26	16%	16	25%	25	18%	18	10%	10	5%	5	100
Problemas de concentración	20%	20	9%	9	46%	46	16%	16	7%	7	2%	2	100
Sentimientos de agresividad	41%	41	20%	20	18%	18	11%	11	6%	6	4%	4	100
Conflictos o tendencia a polemizar	46%	46	19%	19	17%	17	10%	10	4%	4	4%	4	100
Aislamiento a los demás	36%	36	18%	18	10%	10	23%	23	8%	8	5%	5	100
Desgano para realizar labores escolares	34%	34	15%	15	18%	18	23%	23	8%	8	2%	2	100
Aumento o reducción del consumo de alimentos	27%	27	13%	13	21	21	29%	29	4%	4	6%	6	100

*Nota:* Dimensión de síntomas

**Análisis:** Según la tabla 8 se describe los síntomas que presentan los estudiantes, el 29% de los estudiantes presentan Dolores de cabeza o migrañas, el 29 % presenta aumento o reducción del consumo de alimentos, el 23% prefiere Aislamiento de los demás, el 23% presenta Desgano para realizar las labores escolares.

**Tabla 9**

Dimensión Estrategias de Afrontamiento

Dimensión estrategias de afrontamiento													
	Nunca		Casi Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		siempre		Total
Habilidad asertiva	22%	22	23%	23	10%	10	24%	24	13%	13	8%	8	100
Escuchar música o distraerme	8%	8	9%	9	11%	11	33%	33	15%	15	24%	24	100
Concentrarse en resolver la situación	11%	11	11%	11	19%	19	25%	25	21%	21	13%	13	100
Elogiar mi forma de actuar	21%	21	18%	18	33%	33	17%	17	5%	5	6%	6	100
La religiosidad, hacer oraciones	16%	16	12%	12	31%	31	12%	12	12%	12	17%	17	100
Búsqueda de información que me preocupa	15%	15	12%	12	23%	23	23%	23	22%	22	5%	5	100
Solicitar el apoyo de mi familia	18%	18	20%	20	16%	16	14%	14	12%	12	20%	20	100
Ventilación y confidencias	19%	19	24%	24	34%	34	15%	15	5%	5	3%	3	100
Establecer soluciones concretas	6%	6	23%	23	23%	23	22%	22	11%	11	15%	15	100
Analizar lo positivo y negativo de la soluciones	10%	10	18%	18	19%	19	21%	21	14%	14	18%	18	100
Mantener el control sobre mis emociones	6%	6	26%	26	24%	24	14%	14	15%	15	15%	15	100
Recordar situaciones similares	13%	13	20%	20	23%	23	12%	12	15%	15	17%	17	100
Salir a caminar o hacer deporte	9%	9	12%	12	21%	21	30%	30	9%	9	19%	19	100
Elaboración de un plan para enfrentar	10%	10	18%	18	34%	34	18%	18	13%	13	7%	7	100
Fijarse o tratar de obtener lo positivo	7%	7	18%	18	16%	16	34%	34	16%	16	9%	9	100

*Nota:* Dimensión estrategias de afrontamiento

Análisis: En las estrategias de afrontamiento el 34% suele Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa, El 33% Escuchar música o distraerme viendo televisión, el 25% opta por concentrarse en resolver la situación que me preocupa, el 30% Salir a caminar o hacer algún deporte, 24% se concentra en resolver la situación, El 24% Escuchar música o distraerme viendo televisión.

De acuerdo al **objetivo específico 3**: sistematizar la relación de los estilos de aprendizaje con el estrés académico en estudiantes de 2do y 3ero curso de bachillerato en la U.E 15 de Octubre, se describirán en la tabla 9.

**Tabla 10**

**Relación entre estilos de aprendizaje y estrés académico en los estudiantes**

Correlaciones		Estrés Académico	Estilos de Aprendizaje
<b>Estilos de aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	<b>-,131</b>	1
	Sig. (bilateral)	<b>,194</b>	
	N	100	100

*Nota:* Correlación de Pearson

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, evidenciados en la tabla N° 9 que sistematiza la relación entre las dos variables de estudio: estilos de aprendizaje y estrés académico se puede confirmar que no existe correlación entre las variables, el mismo que se puede observar que la correlación de Pearson entre estilos de aprendizaje y estrés académico es de **-,131** y la Sig. (bilateral) es de **.194**.

**Tabla 11**

**Relación entre las dimensiones de las variables**

		Variable de estrés académico			
		Dimensión Estresores	Dimensión síntomas (Reacciones)	Dimensión Estrategias de Afrontamiento	
Variable de estilo de vida	Dimensión de Estilo Activo	Correlación de Pearson	0,072	-0,129	-0,028
		Sig. (bilateral)	0,476	0,201	0,781
		N	100	100	100
	Dimensión de Estilo Reflexivo	Correlación de Pearson	-0,08	-,199*	,274**
		Sig. (bilateral)	0,431	<b>0,047</b>	<b>0,006</b>
		N	100	100	100
	Dimensión de Estilo Teórico	Correlación de Pearson	,210*	-0,025	,326**
		Sig. (bilateral)	<b>0,036</b>	0,809	<b>0,001</b>
		N	100	100	100
	Dimensión de Estilo Pragmático	Correlación de Pearson	0,047	-0,018	0,093
		Sig. (bilateral)	0,646	0,861	0,358
		N	100	100	100

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: Según los resultados obtenidos, se destaca una relación significativa ( $p=0,001<0,05$ ) entre la dimensión de estilo teórico y la dimensión de estrategias de afrontamiento. Este hallazgo indica que a medida que aumenta la presencia del estilo teórico, se observa un incremento en la adopción de estrategias de afrontamiento frente al estrés, la fuerza de esta relación se refleja en un coeficiente de correlación de 0,326, denotando una asociación positiva y directa, además, se encontró una relación significativa ( $p=0,036<0,05$ ) entre la dimensión de estilo teórico y la dimensión de estresores, con un coeficiente de correlación de 0,210, indicando una relación positiva y directa entre la presencia del estilo teórico y la percepción de estresores académicos. En el caso de la dimensión de estilo reflexivo, se identifica una relación significativa con la dimensión de síntomas del estrés ( $p=0,047<0,05$ ), este resultado sugiere que a medida que aumenta la preferencia por un estilo reflexivo, se experimentan menos síntomas asociados al estrés académico.

Asimismo, se evidencia una relación significativa ( $p=0,006<0,05$ ) entre la dimensión de estilo reflexivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento, esto implica que aquellos con un estilo reflexivo tienden a recurrir más activamente a estrategias de afrontamiento para manejar el estrés académico.

**Tabla 12**

**Fiabilidad del Cuestionario Sisco del Estrés académico**

<b>Estadística de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N. de elementos
,877	,872	50

*Nota:* Fiabilidad basada en los datos ingresados

Análisis: Cómo se puede notar el alfa de Cronbach o coeficiente de Cronbach es 0,877 es decir que los ítems que se utilizan para la presente investigación son altamente confiables, datos recopilados e ingresados en el programa SPSS.

**Tabla 13**

**Fiabilidad del Cuestionario de Honey – Alonso de los estilos de aprendizaje**

<b>Estadística de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N. de elementos
,784	,784	75

*Nota:* Fiabilidad basada en los datos ingresados

Análisis: Alfa de Cronbach de 0,784 altamente confiables según el cuestionario utilizado y datos ingresados en el SPSS.

## **4.2 Análisis Comparativo**

El estudio que se realizó en Colombia sobre los estilos de aprendizaje y su predominio del estilo activo con una frecuencia del 37% (Redondo et al., 2019), tiene relación con el estilo de Aprendizaje Activo del 32% realizado en la U.E 15 de Octubre.

En cuanto a la variable del estrés académico y su estudio realizado en México los resultados manifestaron que la sobrecarga de tareas y trabajos les ocasionan estrés a los estudiantes Barraza et al., (2019), resultados que se relacionan al estrés académico manifestado por los estudiantes de la U.E 15 de Octubre los cuales presentaron estrés debido a la sobrecarga de tareas y trabajos y la forma de evaluación de los profesores.

## **4.3 Verificación de las Hipótesis**

### **Hipótesis 1**

- Los estilos de aprendizaje pragmático y reflexivo están presentes en estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato, de acuerdo a los resultados obtenidos el estilo pragmático presentó el 25% y el estilo reflexivo 27%.

### **Hipótesis 2**

- El estrés académico leve es el nivel presente en los estudiantes de segundo y tercer curso del bachillerato de la UE. 15 de octubre, según el instrumento aplicado de estrés académico leve presenta el 18 % de la población total de estudiantes.

### **Hipótesis 3**

- Los estilos de aprendizaje tienen relación significativa con el estrés académico, según el estudio realizado las variables antes mencionadas no tienen correlación alguna.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

Tras analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer curso de bachillerato en la Unidad Educativa 15 de octubre, se observa que el estilo activo es el más predominante, representando el 32% de la población, seguido por el estilo reflexivo con el 27%, el estilo pragmático con el 25%, y el estilo teórico con el 16%. Al cruzar estos datos con el género, se evidencia que el 23% de las mujeres prefieren el estilo activo, mientras que solo el 9% de los hombres muestra esta preferencia.

En cuanto al nivel de estrés académico, se destaca que el 82% de los estudiantes manifiesta experimentar estrés académico, mientras que el 18% no presenta este fenómeno. Al analizar las dimensiones del estrés académico, se identifican diversos estresores y síntomas prevalentes. Por ejemplo, el 31% de los estudiantes menciona que la sobrecarga de tareas y trabajos es uno de los estresores más significativos.

En relación con la correlación entre estilos de aprendizaje y estrés académico, se confirma que no existe una relación significativa entre estas variables a nivel general. Sin embargo, al analizar las dimensiones específicas de los estilos de aprendizaje, se encuentra una relación significativa ( $p=0,001<0,05$ ) entre el estilo teórico y las estrategias de afrontamiento, con un coeficiente de correlación de 0,326. Esto sugiere que a medida que aumenta la presencia del estilo teórico, hay un incremento en la adopción de estrategias de afrontamiento frente al estrés. Además, se identifica una relación significativa ( $p=0,036<0,05$ ) entre el estilo teórico y la dimensión de estresores, con un coeficiente de correlación de 0,210, indicando una relación positiva y directa entre la presencia del estilo teórico y la percepción de estresores académicos.



## 5.2 Recomendaciones

Crear espacios de recreación siguiendo las normas de bioseguridad, y alternativas como el desarrollo e incentivo por un instrumento musical.

Ayudar a identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y conozcan sus fortalezas en esta área.

Orientar como se debe realizar hábitos de estudios para organizar el tiempo y espacio para el desarrollo de actividades escolares

Orientar sobre el estrés académico a familiares de los estudiantes y aprender pautas para identificar el estrés académico y cómo deben actuar.

Se debe incentivar a realizar campañas que puedan informar de manera óptima y eficaz que realizar ante los síntomas del estrés académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albornoz-Jiménez, C. F., Silarayan-Ruiz, L. A., & Hidalgo-Tupia, M. A. (2022). Estilos de aprendizaje en la enseñanza virtual en estudiantes universitarios. *Mendive*, 20(1), 83–92. <https://bit.ly/3H8HiAA>

Aguilera Pupo, E., & Ortiz Torres, E. (2009). LAS INVESTIGACIONES SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SUS MODELOS EXPLICATIVOS. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 2(4). <https://doi.org/10.55777/rea.v2i4.887>

Agudelo, L. N. R., Urbina, V. S., & Gutiérrez, F. J. M. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1).

Álvarez, L., Gallegos, R., & Herrera, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior Academic stress in Higher Technology students. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 1(28), 193–209. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476154745010>

Antonio, E., & Coello, C. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://doi.org/10.31876/racs.v26i0.34128>

Arenas Loera, E. P. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación. *Alteridad*, 12(2), 224. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.08>

Armenta, L., Quiroz, C. Y., Abundis, F., & Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios*, 41(48), 402–415. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p30>

Blumen, Sheyla, Rivero, Carol, & Guerrero, Diego. (2011). Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 225-243. Recuperado en 23 de noviembre de 2023, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472011000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000200002&lng=es&tlng=es).

Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Psicología Científica.com*. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-19-caracteristicas-del-estres-academico-de-los-alumnos-de-educacion-media-superior.pdf>

Barraza, A. (2005). El estrés académico de los alumnos de Educación Media Superior, Hermosillo. Memoria electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

Macias, A. B. (2007). El Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90-93.

Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos [Versión electrónica]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 2(26),270-289.

Barraza, A., González García, L. A., Garza Madero, A., & Cázares De León, F. (2019). El Estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1), 12-26.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales(3raed.). Colombia: Pearson Educación

Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Cardozo, L. A., Molano-Sotelo, E., Moreno-Jiménez, J., Vera-Rivera, D. A., & Peña-Vega, M. A. (2018). Identificación de los Estilos de Aprendizaje: Estudiantes universitarios de

entrenamiento deportivo de jornadas diurna y nocturna. *Educación Física y Ciencia*, 20(4), e060.  
<https://doi.org/10.24215/23142561e060>

Cerna, R. del P. (2018). Estrategias De Aprendizaje Y Estrés Académico En Estudiantes Universitarios De Primer Ciclo De La Facultad De Psicología De Una Universidad Privada De Lima (Vol. 127) [Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://190.116.48.43/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias\\_CernaAnaya\\_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://190.116.48.43/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias_CernaAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chambi-Choque, A. M., Manrique-Cienfuegos, J., & Espinoza-Moreno, T. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43–50.  
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>

Escajadillo, A. V. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018. In *Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo\\_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de preescolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, Vol. 39, Núm. 1, 2020, 39(1), 63, 73.  
<http://bdigital.unal.edu.co/cgi/search/archive/simple?screen=Search&dataset=archi>

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19.

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(1), 88–93.  
[http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf)

García, A. (2018). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

García, C., Castañeda, E., & Mansilla, J. (2018). Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. Tendencias Pedagógicas, 33, 137–148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383452>

Gladys, M. S. D. B. C., & Anahi, M. Q. C. (2013). Estudios de Correlación. Revista de Actualización Clínica, 1694.

González, L. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por covid-19. Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo, 9(25), 158–179. <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>

González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender- Learning styles: their influence. Revista de Estilos de Aprendizaje, 7(7), 207–216. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/81528/00820113012842.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a Aprender.” Tendencias Pedagógicas, 31, 83–96. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf>

Guzmán, L. A., Llauce Vigo, C. R., & Velarde Camaqui, D. (2019). Estrés académico y estilos de aprendizaje en universitarios peruanos. *Revista Digital de Psicología PsiqueMag*, 8(2), 46–54.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Herrera-Covarrubias, D., Coria-Avila, G. A., Muñoz-Zavaleta, D. A., Graillet-Mora, O., Aranda-Abreu, G. E., Rojas-Durán, F., Hernández-Aguilar, M. E., & Ismail, N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *ENeurobiología*, 8(17), 1–23.

Valencia Guzmán, María Jazmín; Martínez Ávia, Brenda; Rubí García Valenzuela, María Leticia; Anguiano Morán, Ana Celia; Lozano Zúñiga, María Magdalena; Flores Mendoza, Emma. Estrés académico en estudiantes universitarios del área de la salud. *Rev Paraninfo Digital*, 2018; 28. Disponible en: <<https://www.index-f.com/para/n28/e098.php>>

Jazmín, M., Guzmán, V., Ávia, B. M., Rubí, M. L., Valenzuela, G., Celia, A., Morán, A., Lozano Zúñiga, M., & Flores Mendoza, E. (2018). Estrés académico en estudiantes universitarios del área de la salud. *Paraninfo Digital*, 28, 98. <http://www.index-f.com/para/n28/e098.php>

Rondón, M. D. L. C. R. (2021). Apuntes y comentarios sobre el valor de la noticia: caso COVID-19. *Educere*, 25(80), 199-206.

Juárez M., De La Cruz J., & Bravo A. (2017). El estrés y las enfermedades crónicas. *Revista Med Fam Andal*, 18(2), 198–203.

Llorente Pérez, Y. J., Herrera Herrera, J. L., Hernández Galvis, D. Y., Padilla Gómez, M., & Padilla Choperena, C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 2019. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

López Santana, Y., Díaz Berasategui, Y., Cintra Hernández, Y., & Limonta Rodríguez, R. (2014). Estrés, el gran depredador. *Revista Información Científica*, 84(2), 375–384.

Lostanau, V., Torrejón, C., & Cassaretto, M. (2017). Estrés, afrontamiento y calidad de vida relacionada a la salud en mujeres con cáncer de mama. *Actualidades En Psicología*, 31(122), 75. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i122.25345>

Mamani Mamani, Benedicta, Deza Guzman, Marco Edgardo, Abarca Suca, Jhon Eduardo, & Peralta-Mamani, Mariela. (2020). Relación entre estilos de aprendizaje y habilidades de metacomprensión lectora. *Revista San Gregorio*, (40), 19-32. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1316>

Martínez, E.S. & Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar [Versión electrónica]. *Educación y Educadores*, 2 (10), 11-22.

Moreno, J., Hernández, J., & García, A. (2022). Academic Stress in Economics College Students: Stressors, Symptoms, and Strategies. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(60), 19–27. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/60/60\\_Moreno.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/60/60_Moreno.pdf)

Olivas-Ugarte, Lincol Orlando, Morales-Hernández, Shanny Fiorella, & Solano-Jáuregui, Milagros Kateryn. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e647. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>

Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., & Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios.

Restrepo, J. E., Contreras Orozco, D. A., Jiménez Jiménez, Y. M., Zuluaga Gómez, J. S., & Cuartas Montoya, G. P. (2021). Learning styles and strategies and academic performance in juvenile offenders | Estilos e estratégias de aprendizagem e desempenho acadêmico em

adolescentes infratores | Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infracto. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21–37.

Serra J, Muñoz C, Consuelo Cejudo Ar, Madrona P, (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Silva, D. (2017). Estres academico en los estudiantes de Programa de pregrado de enfermeria de la Universidad Francisco de Paula Santander, una propuesta de intervencion. *Conocimiento, Investigacion y Educacion*, 1(3), 65–88.

Silva Ramos, M. F., Lopez Cocolote, J. J., & Columba Meza Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios *Investigación y Ciencia - 2020. Investigación y Ciencia*, vol.28,num.79,2020,pp75-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>

Slipak, O. E. (1991). *ALCMEON 3 Historia y concepto del estrés (1ra. Parte)*. *Alcmeon*, 3, 355-360.

Tacca Huamán, D. R., & Tacca Huamán, A. L. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 323. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>

Vera, A., Poblete, S., & Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1–23. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttps://web-a-ebsohost-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/ehost/detail/detail?vid=3&sid=6bf30e69-c101-47cb-932c-8cce784b400a%40sessionmgr4006&bdata=JnNpdGU9ZW](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttps://web-a-ebsohost-com.wdg.biblio.udg.mx:8443/ehost/detail/detail?vid=3&sid=6bf30e69-c101-47cb-932c-8cce784b400a%40sessionmgr4006&bdata=JnNpdGU9ZW)



Vidal Ledo, María J., Barciela González Longoria, María de la Caridad, & Armenteros Vera, Ileana. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2851. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 23 de noviembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000100023&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100023&lng=es&tlng=pt).

Yolanda, I., Ávila, C., & Estrada, L. R. A. (2017). *Introducción*

## ANEXOS

### INVENTARIO DE SISCO SV-21 DE ARTURO BARRAZA

#### El Inventario SISCO para el estudio del estrés académico

A continuación se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 37 ítems.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Sí  
 No

*En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

#### 3.-Dimensión estresores

*Instrucciones:* A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

**¿Con qué frecuencia te estresa:**

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
3.1.- La competencia con mis compañeros del grupo						
3.2.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
3.3.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
3.4.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
3.5.- El nivel de exigencia de mis profesores/as						
3.6.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
3.7.- Que me toquen profesores/as muy teóricos/as.						
3.8.- Mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, etc.)						
3.9.- Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
3.10.- La realización de un examen						
3.11.- Exposición de un tema ante los compañeros de mi grupo.						
3.12.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						
3.13.- Que mis profesores/as estén mal preparados/as.						
3.14.- Asistir a clases aburridas o monótonas						
3.15.- No entender los temas que se abordan en la clase						

**4.- Dimensión síntomas (reacciones)**

*Instrucciones:* A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:**

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)						
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)						
4.3.- Dolores de cabeza o migraña						
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea						
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir						
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.						
4.10.- Problemas de concentración						
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
4.13.- Aislamiento de los demás						
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares						
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos						

**5.- Dimensión estrategias de afrontamiento**

*Instrucciones:* A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						
5.2.- Escuchar música o distraerme viendo televisión						
5.3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
5.4.- Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa (echarme porras)						
5.5.- La religiosidad (hacer oraciones o asistir a misa)						
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa						
5.7.- Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos						
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización o plática de la situación que preocupa).						
5.9.- Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
5.10.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
5.11.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5.12.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
5.13.- Salir a caminar o hacer algún deporte						
5.14.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
5.15.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

## Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),  
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

- ( ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- ( ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- ( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- ( ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- ( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- ( ) 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- ( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- ( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio,
- ( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- ( ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ( ) 39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.

- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

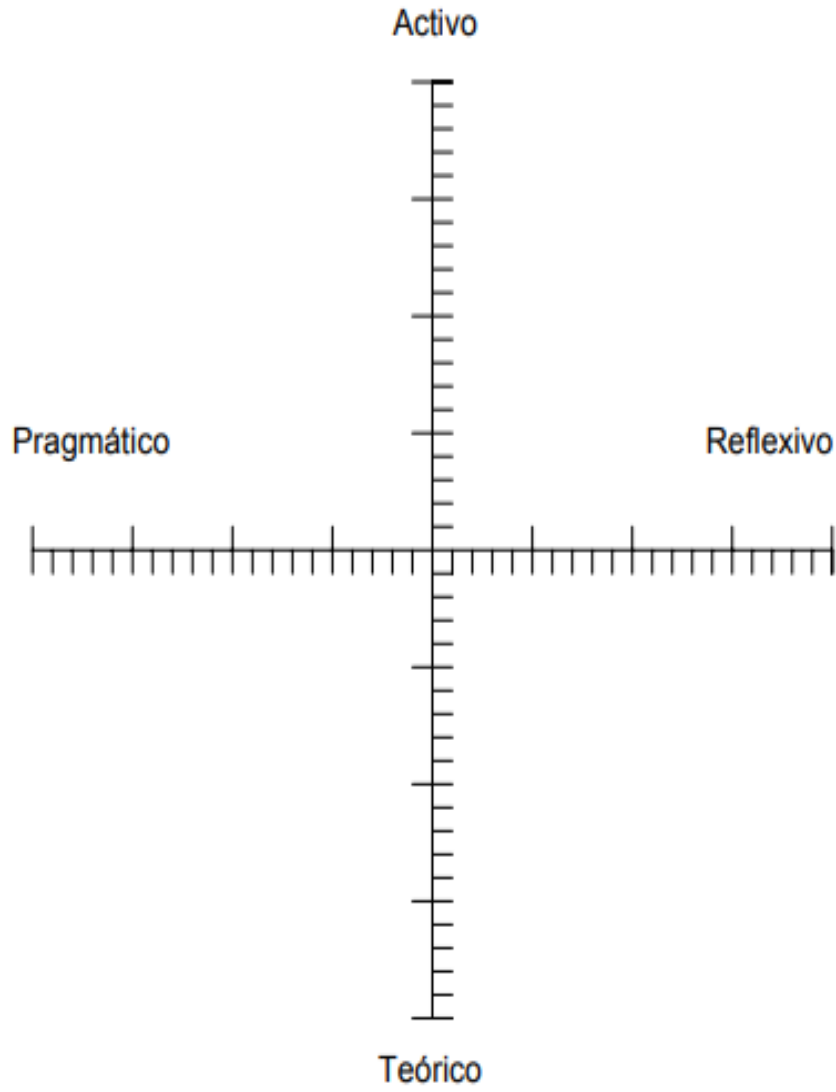
## PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76



## GRAFICA ESTILOS DE APRENDIZAJE



## DATOS INGRESADOS EN EL PROGRAMA ESTADISTICO SPSS

ESTRES-ESTILOSA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	NOMBRE	EDAD	GÉNERO	CURSO	EN1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	RENÉ	3	1	2	.	1	2	2	4	2	4	3	4	3
2	MELISA	4	2	2	.	1	3	1	4	1	4	4	4	4
3	RAFELA	3	2	2	.	1	1	3	3	1	1	1	6	3
4	LIANNY	3	2	2	.	1	3	5	5	3	3	3	3	2
5	KAREM	3	2	2	.	0	1	2	3	2	4	5	5	2
6	ARIANA	5	2	2	.	1	3	1	2	1	2	6	2	2
7	GEORGE	4	1	2	.	1	1	3	3	1	3	1	1	1
8	LEIDY	4	2	2	.	1	1	3	3	3	3	4	4	3
9	LEANDR	3	1	2	.	1	2	2	2	1	1	3	1	1
10	JOEL	3	1	2	.	1	2	1	3	2	3	3	3	2
11	SINDY	5	2	2	.	1	2	4	2	1	1	1	1	1
12	ALEX	3	1	2	.	0	2	2	3	1	1	2	1	2
13	EVELYN	4	2	2	.	0	2	3	3	1	1	3	2	4
14	NAYDEL	6	2	6	.	1	4	4	3	1	4	5	4	1
15	PAULIN	3	2	2	.	1	3	2	4	3	1	3	1	1
16	MARIA	4	2	2	.	1	4	4	4	3	4	4	4	3
17	DANIEL	3	1	3	.	1	3	3	3	1	2	5	6	4
18	STEVEN	3	1	2	.	1	1	1	4	1	2	1	2	1
19	KELLY	5	2	2	.	0	1	1	1	4	3	3	5	3
20	DEIBY	4	1	2	.	1	5	6	6	6	6	6	6	1
21	GRACE	2	2	1	.	1	3	2	4	1	2	4	4	1
22	NORKIS	3	2	2	.	1	2	2	2	2	1	2	2	2
23	CARLOS	3	1	1	.	1	4	3	4	3	4	4	3	1
24	MARIA	3	2	2	.	1	4	3	4	4	4	3	3	2
25	LEYDI	2	2	1	.	0	1	4	5	4	4	2	4	3

ESTRES-ESTILOSA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	NOMBRE	EDAD	GÉNERO	CURSO	EN1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
76	PILAR	3	2	1	.	1	3	1	2	1	2	6	2	2
77	BETSY	2	2	1	.	1	2	3	3	1	1	3	2	4
78	EFRAIN	3	1	2	.	0	2	4	5	5	2	5	5	4
79	SELENA	2	2	1	.	1	3	1	4	1	4	4	4	4
80	ROCIO	3	2	2	.	1	3	1	4	1	4	4	4	4
81	LORENA	2	2	1	.	1	3	1	2	1	2	6	2	2
82	ANGI	3	2	2	.	1	4	4	4	3	4	4	4	3
83	JORGE	3	1	2	.	0	1	3	4	1	5	6	6	4
84	TATIAN	2	2	1	.	1	3	1	4	1	4	4	4	4
85	KARLA	4	2	2	.	1	3	1	2	1	2	6	2	2
86	MATEO	2	1	1	.	1	1	3	3	3	3	4	4	3
87	PAULIN	3	2	1	.	1	2	2	2	1	1	3	1	1
88	ANGELA	2	2	1	.	0	1	2	2	1	1	1	1	1
89	JULISS	4	2	2	.	0	2	1	2	3	1	1	1	2
90	HEYDI	2	2	1	.	1	3	1	2	1	2	6	2	2
91	GINA	3	2	2	.	1	2	3	6	3	4	6	4	4
92	CAROLI	4	2	2	.	1	1	3	3	1	1	1	6	3
93	ESTHER	3	2	1	.	1	3	1	2	1	2	6	2	2
94	JENIFF	2	2	1	.	1	2	4	2	1	1	1	1	1
95	RICARD	3	1	2	.	0	1	2	3	2	4	5	5	2
96	ARIANA	2	2	1	.	1	1	3	3	3	3	4	4	3
97	ODETT	3	2	1	.	1	4	4	3	1	4	5	4	1
98	KRISTE	4	2	2	.	1	4	4	3	1	4	5	4	1
99	MARCOS	2	1	1	.	1	2	1	4	5	6	4	2	1
100	DALILA	2	2	1	.	1	3	4	2	1	2	3	3	3

ESTRES-ESTILOSA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	ESTILOSA	EST1	EST1
76	4	6	5	6	1	4	5	4	1	4	5	4	1	12
77	3	5	5	5	6	6	6	5	5	4	6	5	1	16
78	5	5	6	6	5	6	6	3	5	4	3	2	1	15
79	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	14
80	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	14
81	4	6	5	6	1	4	5	4	1	4	5	4	2	12
82	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	2	17
83	1	6	5	6	3	5	6	3	6	5	3	4	4	16
84	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	1	14
85	4	6	5	6	1	4	5	4	1	4	5	4	3	12
86	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	13
87	6	3	4	4	3	6	4	6	5	6	3	4	2	11
88	3	3	5	2	3	2	5	6	6	6	6	5	1	11
89	3	2	1	2	1	3	1	2	2	4	1	2	3	9
90	4	6	5	6	1	4	5	4	1	4	5	4	4	12
91	1	5	5	6	4	4	5	3	3	1	3	4	2	17
92	4	3	6	6	1	6	6	3	6	3	1	4	2	14
93	4	6	5	6	1	4	5	4	1	4	5	4	3	12
94	3	3	4	4	3	4	2	2	2	5	3	4	1	10
95	2	6	4	5	5	6	6	5	6	6	3	5	2	14
96	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	13
97	1	6	3	1	3	6	6	6	6	6	1	6	2	18
98	1	6	3	1	3	6	6	6	6	6	1	6	3	18
99	4	2	1	1	2	2	3	5	3	3	3	2	1	10
100	3	6	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	1	14

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

