



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**FACULTAD DE POSGRADO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN  
APLICADA Y/O DE DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA**

**TEMA:**

Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to  
año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón periodo 2023-2024

**Autor:**

**MARCIA PATRICIA QUINATO A PAGUAY**

**Director:**

**MARÍA ANGÉLICA JARA CASTRO, MSc.**

*Milagro, 2024*

## Derechos De Autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **MARCIA PATRICIA QUINATO A PAGUAY** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGISTER EN LENGUA LITERATURA**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de septiembre de 2024



**MARCIA PATRICIA QUINATO A PAGUAY**

**0202354080**

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **María Angelica Jara Castro**, en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por **Marcia Patricia Quinatoa Pagua**, cuyo tema es **Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 27 de septiembre de 2024



María Angelica Jara Castro

Directora de Trabajo de Titulación

## Aprobación del tribunal calificador



### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **LIC. QUINATOA PAGUAY MARCIA PATRICIA**, otorga al presente proyecto de Investigación denominado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	63.33
DEFENSA ORAL	27.67
PROMEDIO	91.00
EQUIVALENTE	<b>Muy Bueno</b>



Se ha autenticado por:  
ROXANA PAOLA CETRE  
VASQUEZ

Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Se ha autenticado por:  
JESSICA MARIUXI  
MACIAS ALVARADO

Mgr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI  
VOCAL



Se ha autenticado por:  
VICTOR MANUEL  
RODRIGUEZ QUIÑONEZ

Msc. RODRIGUEZ QUIÑONEZ VICTOR MANUEL  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

La maestría que estoy culminando es dedicada, a mis padres, mis hijos, al igual que a alguien que estuvo siempre impulsándome para seguir luchando a pesar de muchas adversidades en mi vida, ellos han quienes han sido mi fuente de inspiración en el transcurso de mi vida académica gracias a todos los logros que he tenido durante mi récord estudiantil, en este lapso de tiempo he podido construir valores, experiencias y entre otros que han sido una ayuda necesario para convertirme en una mujer de bien en lo que más me gusta, entregando todo mi amor les dedico mis logros que obtenido.

Marcia

## AGRADECIMIENTO

La maestría que estoy terminando va dedicada a Dios quien me guía y no permite desmayarme en las dificultades que se presentan día a día para vencer los desafíos en el transcurso de mi vida. Mi padre mi ángel protector, a mi madre sabia, fuerte y consejera. A mi hija mi mejor regalo, mi ilusión, mi cómplice, mi fortaleza, mi mayor felicidad. A un ser especial quien estuvo al frente dándome valor fuerza y seguridad durante todo el proceso de mi preparación académica.

Dedico a Dios y a mi familia todos los logros alcanzados en mi trayectoria estudiantil, profesional y personal.

Les dedico con mucho cariño a mis niños mi fuente de inspiración.

Marcia

## **Resumen**

La investigación titulada “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora” permite identificar cómo la limitada comprensión lectora contribuye al bajo rendimiento académico en niños de quinto año de Educación General Básica. A través del análisis de las variables de investigación, se verificó el interés y la precisión del aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo para la investigación. La síntesis del problema se centró en la comprensión lectora deficiente y el rendimiento académico insatisfactorio, observados con frecuencia en el aprendizaje de los niños en la institución educativa objeto de estudio.

Así, una comprensión adecuada de los textos escritos permite a los niños adquirir conceptos claros y precisos. La lectura es una habilidad clave que facilita la comunicación, brindando a los niños la oportunidad de desarrollarse social y culturalmente, aprender a manejar sus emociones y obtener resultados positivos como parte del aprendizaje significativo.

Los niños deben desarrollar habilidades y destrezas que enriquezcan el pensamiento crítico y analítico, y expandir su vocabulario. La comprensión lectora se destaca como una habilidad esencial para el desarrollo del pensamiento, siendo fundamental para acceder a diversos conocimientos y convirtiendo el aprendizaje en el objetivo principal para fortalecer el bienestar emocional, social e intelectual de los estudiantes.

La aplicación de un cuestionario de preguntas como instrumento de la encuesta, proporcionó información primaria sobre los niveles de comprensión lectora, y la revisión de información secundaria apoyó la fundamentación de las principales estrategias para mejorar la comprensión lectora, proyectando la propuesta de un material innovador como herramienta para el aprendizaje significativo.

### **PALABRAS CLAVES**

Estrategias didácticas, Enfoque cuantitativo, Material innovador

## **Abstract**

The research titled “Teaching strategies to promote reading comprehension” allows us to identify how limited reading comprehension contributes to low academic performance in children in the fifth year of Basic General Education. Through the analysis of the research variables, the interest and accuracy of the students' learning was verified. A quantitative approach was used for the research. The synthesis of the problem focused on poor reading comprehension and unsatisfactory academic performance, frequently observed in the learning of children in the educational institution under study.

Thus, an adequate understanding of written texts allows children to acquire clear and precise concepts. Reading is a key skill that facilitates communication, giving children the opportunity to develop socially and culturally, learn to manage their emotions and achieve positive outcomes as part of meaningful learning.

Children must develop skills and abilities that enrich critical and analytical thinking, and expand their vocabulary. Reading comprehension stands out as an essential skill for the development of thinking, being fundamental to access various knowledge and making learning the main objective to strengthen the emotional, social and intellectual well-being of students.

The application of a questionnaire of questions as a survey instrument provided primary information on the levels of reading comprehension, and the review of secondary information supported the foundation of the main strategies to improve reading comprehension, projecting the proposal of an innovative material such as tool for meaningful learning.



## Lista de Figuras

Ilustración 1 .....	49
Ilustración 2 .....	50
Ilustración 3 .....	51
Ilustración 4 .....	52
Ilustración 5 .....	53
Ilustración 6 .....	54
Ilustración 7 .....	55
Ilustración 8 .....	56
Ilustración 9 .....	57
Ilustración 10 .....	58
Ilustración 11 .....	59
Ilustración 12 .....	60
Ilustración 13 .....	61
Ilustración 14 .....	62
Ilustración 15 .....	63
Ilustración 16 .....	66

## Lista de Tablas

Tabla 1 Gusto de la lectura en tus tiempos libres.....	49
Tabla 2 Comprensión del contenido del texto.....	50
Tabla 3 Agrado por los cuentos infantiles .....	51
Tabla 4 Práctica de la lectura tres veces a la semana .....	52
Tabla 5 La lectura es fundamental en la comunicación.....	53
Tabla 6 Las lecturas que imparte el docente contribuyen en el rendimiento académico.....	54
Tabla 7 Los problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico de los niños y niñas .....	55
Tabla 8 La lectura de los textos informativos favorecen el rendimiento académico .....	56
Tabla 9 La lectura con imágenes, actividad de apoyo en el aprendizaje significativo.....	57
Tabla 10 La reflexión de las lecturas como insumo del rendimiento académico en las asignaturas.....	58
Tabla 11 La lectura hábito fundamental en el aprendizaje .....	59
Tabla 12 La lectura y el aprendizaje significativo.....	60
Tabla 13 La lectura recurso fundamental en el transcurso de tu vida.....	61
Tabla 14 La lectura motivada actividad principal del aprendizaje significativo.....	62
Tabla 15 El repaso de los temas estudiados favorece el aprendizaje significativo.....	63
Tabla 16 Comprensión de la lectura, aprendizaje significativo, y el rendimiento académico.....	64

## Índice / Sumario

Derechos de autor .....	i
Derechos de autor .....	ii
Aprobación del tribunal calificador.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Lista de Figuras .....	viii
Lista de Tablas.....	ix
Índice general .....	x
Introducción .....	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Delimitación del problema.....	6
1.3 Formulación del problema .....	6
1.4 Preguntas de investigación .....	7
1.5 Determinación del tema .....	7
1.6 Objetivo general.....	9
1.7 Objetivos específicos .....	9
1.8 Hipótesis .....	9
1.9 Declaración de las variables (operacionalización) .....	11
1.10 Justificación .....	15
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	19
2.1 Antecedentes .....	19
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación .....	23
2.2.1 Estrategias didácticas .....	23
2.2.2 Comprensión lectora .....	30
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....	41
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	41
3.2 La población y la muestra .....	43

3.2.2	Delimitación de la población.....	43
3.2.3	Tipo de muestra.....	44
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	44
3.3	Los métodos y las técnicas.....	44
3.4	Procesamiento estadístico de la información .....	46
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....		48
4.1	Análisis de los resultados .....	48
4.2	Interpretación de los resultados.....	48
4.3	Análisis e Interpretación total .....	63
PROPUESTA METODOLÓGICA.....		66
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....		91
5.1	Conclusiones.....	91
5.2	Recomendaciones .....	92
BIBLIOGRAFÍA.....		93
LINKOGRAFÍAS .....		96
ANEXOS .....		97

## Introducción

En la Escuela Abdón Calderón, durante el año escolar 2023-2024, se hace hincapié en la importancia de fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to grado de educación básica; esta habilidad esencial no solo abre las puertas al conocimiento en todas las áreas académicas, sino que también despierta la imaginación, enriquece el pensamiento crítico y promueve el desarrollo personal de los estudiantes.

Conscientes de este papel crucial, la escuela implementa diversas estrategias didácticas innovadoras y motivadoras para que la lectura se convierta en una experiencia placentera y significativa para los niños. Estas estrategias se enfocan en despertar el interés por los libros, desarrollar habilidades de análisis y comprensión, y fomentar la lectura como un hábito positivo para toda la vida.

Al fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado, la Escuela Abdón Calderón propone por formar lectores competentes, críticos y reflexivos, preparados para enfrentar los retos del mundo actual y convertirse en agentes de cambio positivo en la sociedad.

Los objetivos de esta investigación son aplicar, diagnosticar, fundamentar y diseñar estrategias didácticas efectivas para mejorar la comprensión lectora en los niños de quinto año de educación básica en la escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024; se busca aplicar métodos innovadores que motiven a los estudiantes a entender mejor los textos que leen.

Además, se pretende evaluar el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico y el interés por la lectura, proporcionando así herramientas prácticas para los docentes. (García, 2022)

El aporte práctico de esta investigación es proporcionar a los docentes de quinto año de la escuela Abdón Calderón herramientas y estrategias didácticas que puedan usar en el aula para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, al implementar estas técnicas, se espera que los niños comprendan mejor los textos que leen, lo que a su vez podría mejorar su rendimiento académico y aumentar su interés por la lectura; estas técnicas, estrategias servirán como una guía práctica para los maestros, ayudándoles a crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y estimulante. (Pérez, 2021)

En el ámbito educativo actual, la comprensión lectora se erige como una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes; es por ello que resulta imperativo implementar estrategias didácticas novedosas y eficaces que promuevan el dominio de esta competencia en los niños de 5to grado de educación básica.

La presente investigación, enmarcada en el contexto de la escuela Abdón Calderón, se propone abordar esta problemática desde una perspectiva innovadora. A través de un análisis profundo de las necesidades y características de los estudiantes, se diseñarán e implementarán estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora de manera significativa y atractiva.

La originalidad de este estudio radica en la combinación de estrategias tradicionales y vanguardistas, tomando en cuenta los avances pedagógicos más recientes; se propone un enfoque integral que no solo se orienta en la decodificación del texto, sino también en la comprensión profunda de su significado, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

La investigación utiliza un enfoque cuantitativo para obtener una visión integral del problema. Se realizarán una encuesta a los estudiantes, esta técnica permitirá evaluar la efectividad de diferentes estrategias didácticas, como el uso de textos interactivos, actividades de lectura compartida y tecnología educativa.

El objetivo principal es proporcionar a los docentes herramientas prácticas y efectivas que puedan ser implementadas en sus aulas para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos. Se espera que los resultados de este estudio contribuyan a enriquecer las prácticas educativas y, en última instancia, mejorar el rendimiento académico y el gusto por la lectura en los estudiantes. (García M. S.)

La presente investigación, enmarcada en el contexto de la Escuela Abdón Calderón durante el período escolar 2023-2024, tiene como objetivo principal analizar y aplicar estrategias didácticas innovadoras para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to grado de educación básica. Para alcanzar este objetivo, se empleará una metodología de investigación cuantitativa, lo que permitirá obtener una visión integral y profunda del fenómeno en estudio. (Solé, 2020)

El proyecto consta de cinco capítulos; lo cual se limitó la investigación: “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to año de educación básica en la escuela Abdón Calderón periodo 2023-2024”

El presente proyecto de investigación está estructurado por capítulos.

**CAPÍTULO I:** El problema de la investigación hace relación al origen de la problemática, planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, preguntas de investigación, determinación del tema, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis, declaración de las variables, justificación, alcance y limitaciones.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico referencial contiene: antecedentes históricos, antecedentes referenciales, contenido teórico que fundamenta la investigación.

**CAPÍTULO III:** Diseño metodológico plantea que la investigación. Tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, proceso de selección de la muestra, los métodos y las técnicas.

**CAPÍTULO IV:** Análisis e interpretación de resultados: análisis de la situación actual, análisis comparativo, verificación de las hipótesis.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y Recomendaciones: referencias bibliográficas, anexos.

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El origen del problema antecedentes, la comprensión lectora es un componente fundamental en el proceso educativo, especialmente en la educación básica, donde se establecen las bases para el aprendizaje futuro.

En la Escuela Abdón Calderón, se ha observado un déficit en la comprensión lectora de los niños de 5to año durante el periodo 2023-2024. Este problema no es aislado; estudios previos y datos educativos nacionales e internacionales han revelado que muchos estudiantes enfrentan dificultades en esta área crucial. En particular, se ha evidenciado que la falta de estrategias didácticas efectivas contribuye significativamente a este déficit.

La situación actual en la Escuela Abdón Calderón se ha identificado que los estudiantes de 5to año muestran niveles insuficientes de comprensión lectora. Esto se manifiesta en dificultades para interpretar textos, extraer información relevante, y responder a preguntas sobre la lectura. A pesar de los esfuerzos realizados por los docentes para mejorar esta habilidad, la falta de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes ha sido un obstáculo persistente. La situación se agrava por la falta de recursos adecuados y la ausencia de un enfoque metodológico sistemático que integre estrategias didácticas innovadoras.

La justificación de la vigencia, este problema es relevante y vigente debido a que la comprensión lectora es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La habilidad para comprender textos afecta directamente el rendimiento en otras áreas del currículo y tiene implicaciones a largo plazo para el aprendizaje y la educación continua de los estudiantes. La persistencia de este problema puede afectar negativamente el desempeño académico de los alumnos y sus oportunidades educativas futuras, justificando la necesidad urgente de intervención.

Los argumentos y caracterización del problema nos basamos en los datos y Referencias Bibliográficas: Investigaciones y estudios educativos han demostrado que la implementación de estrategias didácticas efectivas puede mejorar significativamente la comprensión lectora. Por ejemplo, la teoría del aprendizaje activo y las metodologías basadas en el enfoque comunicativo sugieren que estrategias como la lectura compartida, el análisis de textos y la interacción entre pares pueden potenciar esta habilidad (Snow, 2002; Anderson, 2003). Además, informes de evaluación educativa de organismos locales y nacionales han señalado



una correlación positiva entre el uso de técnicas pedagógicas adecuadas y el mejoramiento en la comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2022).

La caracterización del problema es empírico porque se manifiesta en el desempeño de los estudiantes y se puede observar directamente en los resultados de sus evaluaciones de comprensión lectora. Es teórico en cuanto a que se relaciona con la falta de aplicación de modelos pedagógicos efectivos y el desconocimiento sobre qué estrategias didácticas son las más adecuadas para mejorar la comprensión lectora en el contexto específico de la Escuela Abdón Calderón.

### **Pronóstico y Control del Pronóstico**

#### **Pronóstico:**

Si la situación problemática se mantiene sin solución, es probable que los estudiantes continúen enfrentando dificultades en la comprensión lectora, lo que afectará su rendimiento académico en el futuro. La falta de intervención podría llevar a una mayor brecha en el aprendizaje y mayores desafíos en niveles educativos superiores. Esto puede resultar en una disminución en las oportunidades educativas y profesionales para los estudiantes afectados.

Para controlar el pronóstico y mitigar los efectos negativos, se deben implementar estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Se recomienda realizar una investigación exhaustiva sobre métodos pedagógicos efectivos, capacitar a los docentes en estas estrategias, y proporcionar recursos educativos adecuados. Además, se debe establecer un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. La colaboración con expertos en educación y el uso de datos educativos para informar las prácticas pedagógicas también son esenciales para asegurar una mejora efectiva en la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **1.2 Delimitación del problema**

Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón periodo 2023-2024.

#### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuáles son las estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón periodo 2023-2024?

**Delimitado:** Niños de 5to año 2024-2025.

**Claro:** Las estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora.

**Evidente:** Que tiene manifestaciones claras y observables.

**Concreto:** Redactado de manera que sea corto, preciso, directo y adecuado.

**Relevante:** Que sea importante para la comunidad a la cual está orientada y se requiera resolverlo científicamente.

**Original:** Novedoso, nuevo enfoque, no investigado totalmente.

**Contextual:** Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad.

**Factible:** Posibilidad de solución según tiempo y recursos: tecnológicos y económicos.

**Variables:**

La comprensión lectora.

Estrategias didácticas.

**Identificar los productos esperados:** Insumos que contribuye con soluciones alternativas.

Demostrar que su problema tiene estas características explicándolo apropiadamente; se debe citar referencias bibliográficas.

#### **1.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos del Quinto Año de Educación Básica?
2. ¿Cómo se aplicará las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?
3. ¿Qué se debe incluir en las estrategias didácticas en la metodología activa para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos del Quinto Año de Educación Básica?

#### **1.5 Determinación del tema**

El tema de esta investigación se centra en estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en niños de 5to año de educación básica, específicamente en la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024. Esta temática se relaciona directamente con las variables del problema identificado, que son la insuficiencia en la comprensión lectora y la falta de estrategias pedagógicas adecuadas para abordarla.

##### **Variables del Problema:**

**Comprensión Lectora:** La capacidad de los estudiantes para interpretar y entender textos escritos es fundamental para su éxito académico y desarrollo integral. En la Escuela Abdón Calderón, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en esta área, lo que afecta su rendimiento en otras asignaturas y su motivación hacia el aprendizaje.

**Estrategias Didácticas:** Son los métodos y técnicas empleadas por los docentes para enseñar y mejorar la comprensión lectora. La investigación se enfocará en identificar y evaluar

las estrategias didácticas efectivas que pueden ser implementadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

### **Relación entre el Tema y las Variables:**

El tema de las estrategias didácticas está intrínsecamente relacionado con la comprensión lectora, ya que la forma en que se enseña la lectura tiene un impacto directo en cómo los estudiantes comprenden los textos. La selección y aplicación de estrategias adecuadas pueden facilitar el desarrollo de habilidades lectoras y, por ende, mejorar la comprensión lectora.

### **Aspectos a Considerar:**

**Identificación de Estrategias Efectivas:** La investigación se centrará en determinar cuáles estrategias didácticas han demostrado ser efectivas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de 5to año, considerando enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades específicas de los niños.

**Implementación en el Contexto Escolar:** Evaluar cómo estas estrategias pueden ser implementadas en la Escuela Abdón Calderón, teniendo en cuenta las características del entorno educativo y los recursos disponibles.

**Evaluación y Ajuste:** Es fundamental monitorear y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas para asegurar que se logren mejoras significativas en la comprensión lectora. Esto incluirá la recopilación de datos sobre el progreso de los estudiantes y la realización de ajustes en las prácticas pedagógicas según sea necesario.

En conclusión, la investigación se centrará en cómo seleccionar, aplicar y evaluar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5to año en la Escuela Abdón Calderón. Esto permitirá abordar de manera efectiva el problema de la insuficiente comprensión lectora identificado en la institución.

### **1.6 Objetivo general**

Aplicar estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica en la escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024.

### **1.7 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón.
- Identificar diferentes estrategias didácticas que utilizan los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes del 5to año de educación básica.

- Diseñar una propuesta que permita desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación básica, mediante la utilización de varias estrategias metodológicas activas.

## 1.8 Hipótesis (de existir)

### Hipótesis General

**Hipótesis General:** La implementación de estrategias didácticas específicas para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024 mejorará significativamente su capacidad de interpretar y comprender textos escritos.

### Hipótesis particulares

**Pregunta de Investigación 1:** ¿Qué tipo de estrategias didácticas son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5to año?

**Hipótesis Particular 1:** La implementación de estrategias didácticas interactivas y participativas, como la lectura en grupo y el uso de recursos multimedia, resulta ser más efectiva para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5to año de la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024, en comparación con estrategias tradicionales como la lectura en silencio y el dictado.

**Pregunta de Investigación 2:** ¿Cómo afecta la capacitación de los docentes en estrategias didácticas a la mejora de la comprensión lectora en los niños de 5to año?

**Hipótesis Particular 2:** La capacitación intensiva de los docentes en estrategias didácticas específicas para la comprensión lectora incrementará significativamente la efectividad de las actividades pedagógicas, resultando en una mejora notable en la capacidad de comprensión lectora de los niños de 5to año de la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024.

**Pregunta de Investigación 3:** ¿Qué impacto tienen las actividades de refuerzo en la comprensión lectora de los niños que presentan dificultades en esta área?

**Hipótesis Particular 3:** Las actividades de refuerzo personalizadas, diseñadas para abordar las áreas específicas de dificultad en la comprensión lectora, tendrán un impacto positivo significativo en la mejora de la capacidad de comprensión lectora en los niños de 5to año que presentan dificultades en la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024.

**Pregunta de Investigación 4:** ¿Cuál es el efecto de la integración de tecnologías educativas en las estrategias didácticas sobre la comprensión lectora?

**Hipótesis Particular 4:** La integración de tecnologías educativas, como aplicaciones y plataformas digitales diseñadas para la lectura, en las estrategias didácticas mejorará de manera significativa la comprensión lectora en los niños de 5to año de la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024, en comparación con el uso exclusivo de métodos tradicionales.

**Pregunta de Investigación 5:** ¿Cómo influye la participación de los padres en las estrategias didácticas sobre la comprensión lectora de los niños?

**Hipótesis Particular 5:** La participación activa de los padres en las estrategias didácticas, a través de talleres y actividades de apoyo en el hogar, tiene un efecto positivo significativo en la mejora de la comprensión lectora de los niños de 5to año en la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024.

**Pregunta de Investigación 6:** ¿Qué rol juegan las estrategias de evaluación continua en la mejora de la comprensión lectora?

**Hipótesis Particular 6:** La implementación de estrategias de evaluación continua, que proporcionan retroalimentación regular sobre el progreso en la comprensión lectora, resultará en una mejora significativa en la capacidad de comprensión lectora de los niños de 5to año en la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024.

### **1.9 Declaración de las variables (operacionalización)**

En el contexto de la investigación sobre estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024, se definen y operacionalizan las siguientes variables:

#### **1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas**

**Definición Conceptual:** Las estrategias didácticas son los métodos y técnicas pedagógicas diseñados y aplicados por los docentes para enseñar y promover la comprensión lectora. Estas estrategias pueden incluir actividades de lectura guiada, discusiones grupales, uso de recursos multimedia, juegos educativos, entre otras prácticas que buscan mejorar la habilidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos.

**Definición Operacional:** Para la investigación, las estrategias didácticas se clasificarán y evaluarán en función de su tipo (interactivas, participativas, tradicionales), su frecuencia de aplicación, y los recursos utilizados. Se implementarán diferentes técnicas en el aula, y se documentará el tipo de estrategias aplicadas, así como su intensidad y duración. La efectividad de estas estrategias se medirá a través de observaciones directas, encuestas a los docentes y análisis de los planes de lecciones.

## 2. Variable Dependiente: Comprensión Lectora

**Definición Conceptual:** La comprensión lectora es la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre textos escritos. Incluye habilidades como la extracción de información principal, la identificación de detalles relevantes, la inferencia de significados implícitos y la capacidad de resumir y evaluar el contenido leído.

**Definición Operacional:** La comprensión lectora se medirá mediante varias herramientas y métodos:

- **Pruebas de Comprensión Lectora:** Exámenes estandarizados y diseñados para evaluar las habilidades específicas de interpretación y análisis de textos. Estas pruebas incluirán preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, y preguntas abiertas que requieran respuestas detalladas.
- **Tareas de Lectura:** Actividades y ejercicios que los estudiantes deberán completar, como resúmenes, análisis de textos y discusiones sobre lecturas específicas.
- **Observaciones en el Aula:** Registro y análisis del desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura y discusiones en clase.
- **Encuestas:** Recolección de información a través de encuestas a estudiantes sobre la percepción del progreso en la comprensión lectora.

<b><u>Definición Conceptual:</u></b>	<b><u>Definición Operacional:</u></b>	<b><u>Técnicas e instrumentos</u></b>
Las estrategias didácticas son los métodos y técnicas pedagógicas diseñados y aplicados por los docentes para enseñar y promover la comprensión lectora. Estas estrategias pueden incluir actividades de lectura guiada, discusiones grupales, uso de recursos multimedia, juegos educativos, entre otras prácticas que buscan mejorar la habilidad de los	Para la investigación, las estrategias didácticas se clasificarán y evaluarán en función de sus tipos (interactivas, participativas, tradicionales), su frecuencia de aplicación, y los recursos utilizados. Se implementarán diferentes técnicas en el aula, y se documentará el tipo de estrategias aplicadas, así como su intensidad y duración. La efectividad de	Encuestas: Recolección de información a través de encuestas a estudiantes.



estudiantes para interpretar y analizar textos.	estas estrategias se medirá a través de observaciones directas, encuestas a los docentes y análisis de los planes de lecciones.	
<b>Definición Conceptual:</b>	<b>Definición Operacional:</b>	<b><u>Técnicas e instrumentos</u></b>
La comprensión lectora es la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre textos escritos. Incluye habilidades como la extracción de información principal, la identificación de detalles relevantes, la inferencia de significados implícitos y la capacidad de resumir y evaluar el contenido leído.	<p>La comprensión lectora se medirá mediante varias herramientas y métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de Comprensión Lectora: Exámenes estandarizados y diseñados para evaluar las habilidades específicas de interpretación y análisis de textos. Estas pruebas incluirán preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, y preguntas abiertas que requieran respuestas detalladas.</li> <li>• Tareas de Lectura: Actividades y ejercicios que los estudiantes deberán completar, como resúmenes, análisis de textos y discusiones sobre lecturas específicas.</li> <li>• Observaciones en el Aula: Registro y análisis del desempeño de los estudiantes durante las</li> </ul>	Encuestas: Recolección de información a través de encuestas a estudiantes.

	actividades de lectura y discusiones en clase.	
--	--	--

### 1.10 Justificación

La investigación sobre estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los niños de 5to año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024 responde a una necesidad fundamental en el ámbito educativo. La comprensión lectora es una competencia crucial que afecta directamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, estudios y evaluaciones previas han indicado que muchos niños enfrentan dificultades en esta área, lo cual impacta negativamente en su desempeño escolar y en su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos en diversas disciplinas.

El desconocimiento y la falta de aplicación efectiva de estrategias didácticas adecuadas pueden ser causas subyacentes a estos problemas. Por lo tanto, identificar y aplicar estrategias que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes es esencial para mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

La trascendencia y utilidad en esta investigación proporcionará a los docentes de la Escuela Abdón Calderón un conjunto de estrategias didácticas efectivas y basadas en evidencia que pueden ser implementadas en el aula. La aplicación práctica de estas estrategias permitirá una mejora tangible en la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos, lo que a su vez puede elevar su rendimiento académico en general. Además, se ofrecerán recomendaciones específicas para adaptar las estrategias a las necesidades particulares de los alumnos, lo que facilitará una enseñanza más personalizada y efectiva.

La metodológica, desde una perspectiva metodológica, el estudio contribuirá al desarrollo de técnicas y herramientas de evaluación que pueden ser utilizadas para medir la efectividad de las estrategias didácticas en la comprensión lectora. Esto permitirá a futuros investigadores y educadores contar con un marco sólido para evaluar y ajustar prácticas pedagógicas en función de resultados empíricos.

En el ámbito teórico, la investigación ampliará el conocimiento sobre cómo las diferentes estrategias didácticas impactan la comprensión lectora en contextos educativos específicos. Esto contribuirá a la literatura existente en el campo de la pedagogía y la psicopedagogía, proporcionando nuevas perspectivas y datos que pueden ser utilizados para la teoría educativa y el diseño curricular.



El impacto de esta investigación será significativo a nivel institucional y comunitario. Los resultados proporcionarán una base para la implementación de estrategias didácticas más efectivas en la Escuela Abdón Calderón, beneficiando directamente a los estudiantes al mejorar su capacidad de comprensión lectora. La mejora en esta habilidad básica puede llevar a un rendimiento académico más alto y a una mayor confianza en sus habilidades educativas.

Además, los resultados de esta investigación pueden servir de modelo para otras instituciones educativas con desafíos similares, facilitando la adopción de buenas prácticas en diferentes contextos.

**Beneficiarios Directos son los estudiantes:** Los niños de 5to año en la Escuela Abdón Calderón se beneficiarán directamente al mejorar su comprensión lectora, lo que les permitirá un mejor rendimiento académico y una mayor confianza en sus capacidades educativas.

**Docentes:** Los maestros tendrán acceso a estrategias didácticas basadas en evidencia que podrán integrar en sus prácticas diarias, mejorando la efectividad de su enseñanza y su capacidad para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

**Beneficiarios Indirectos, las familias:** Los padres y tutores se beneficiarán al ver mejoras en el rendimiento escolar y la actitud hacia la lectura de sus hijos, lo cual puede influir positivamente en el ambiente familiar y en el apoyo al proceso educativo.

**Comunidad Educativa:** La Escuela Abdón Calderón y otras instituciones educativas podrán utilizar los resultados y recomendaciones de esta investigación para ajustar sus enfoques pedagógicos y mejorar sus prácticas educativas.

La importancia del estudio desde el cambio social, desde el punto de vista del cambio social, esta investigación aborda un problema fundamental en la educación básica: la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar la información escrita. La comprensión lectora es una habilidad clave que impacta la vida académica y profesional de los individuos. Al mejorar esta competencia, se promueve una educación de calidad que contribuye al desarrollo integral de los niños y a la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento. Además, al establecer estrategias efectivas basadas en la evidencia, se fomenta una cultura educativa más inclusiva y equitativa que puede influir positivamente en el futuro académico y profesional de los estudiantes.

En resumen, la investigación proporcionará beneficios prácticos, metodológicos, teóricos y sociales significativos, impactando positivamente a los estudiantes, docentes, familias y la comunidad educativa en general.

### **1.11 Alcance y limitaciones**

La implementación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón durante el periodo 2023-2024 es crucial para su desarrollo académico. Estas estrategias no solo buscan elevar el nivel de comprensión lectora, sino también fomentar un amor por la lectura que impacte positivamente en su rendimiento académico y habilidades lingüísticas. La participación activa de toda la comunidad educativa, incluidos docentes, padres y estudiantes, es esencial para el éxito de esta propuesta. Al involucrar a todos los actores en el proceso educativo, se fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la formación de individuos con un vocabulario amplio, capacidad crítica y un sólido conocimiento.

La aplicación de esta propuesta se ejecutará aplicando estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Abdón Calderón periodo 2023- 2024, siendo los principales beneficiarios. Para mejorar su comprensión lectora y por ende su rendimiento académico, se aplicará estrategias didácticas innovadoras que motiven al estudiante y crear el hábito lector que permita mejorar su gusto por la lectura y comprender lo que lean.

Es fundamental resaltar la importancia de la participación activa de la comunidad educativa, ya que esta beneficiará a los estudiantes al potenciar su comprensión lectora. Esto contribuirá a formar individuos con conocimientos sólidos y la capacidad de emitir juicios basados en los textos que han leído, lo que a su vez ampliará su vocabulario y léxico.

El presente proyecto se realizará en la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Parroquia San Simón Ubicación, provincia, cantón ,Guaranda) característica de la estructura física de la institución. Aulas, laboratorios, número de docentes, número de estudiantes.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes históricos**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo que ha sido objeto de estudio durante décadas. Históricamente, el enfoque en la comprensión lectora ha evolucionado desde métodos tradicionales de enseñanza basados en la memorización hasta enfoques más modernos centrados en estrategias didácticas interactivas y constructivistas.

Siglo XIX y principios del XX: La enseñanza de la lectura se centraba principalmente en la memorización de palabras y la lectura en voz alta. Los métodos eran bastante rígidos y menos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes (Smith, 1994).

Décadas de 1960 y 1970: Se empezaron a desarrollar enfoques más centrados en el alumno, influidos por las teorías del constructivismo y el enfoque comunicativo de la lectura (Goodman, 1976). Estas décadas vieron un aumento en el interés por estrategias que fomentaran una comprensión más profunda y activa de los textos.

Finales del siglo XX y principios del XXI: La investigación se centró en la importancia de la motivación y el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la lectura (Pressley & Afflerbach, 1995). La incorporación de tecnologías educativas y enfoques diferenciados se convirtió en una tendencia prominente.

#### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

##### **Revisión de Documentos y Trabajos Previos:**

A continuación, se presentan algunos estudios relevantes que abordan estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en contextos educativos similares.

Estudio de Hernández y Martínez (2022): Este estudio examina la eficacia de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria. Se encontró que el aprendizaje cooperativo promueve una mayor participación y comprensión del texto entre los estudiantes.

Esta investigación de muestra que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo son altamente efectivas para mejorar la comprensión lectora en niños de primaria. La investigación revela que el aprendizaje cooperativo no solo aumenta la participación activa de los estudiantes, sino que también fomenta una comprensión más profunda de los textos leídos. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar ideas, discutir interpretaciones y clarificar dudas, lo que enriquece su experiencia lectora. Estos

hallazgos subrayan la importancia de implementar métodos de enseñanza que promuevan la colaboración entre los alumnos, ya que facilitan un ambiente de aprendizaje más dinámico y eficaz, contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades lectoras sólidas y duraderas.

Hernández y Martínez (2022), las estrategias didácticas cooperativas para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*. Esta investigación examina el impacto de las estrategias didácticas cooperativas en la comprensión lectora de niños de primaria. Los resultados indican que la implementación de métodos cooperativos en el aula significativamente mejora la capacidad de los estudiantes para comprender textos.

El estudio revela que las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo fomentan un entorno de colaboración entre los estudiantes, donde se promueve la discusión activa y el intercambio de ideas sobre el contenido leído. Esta interacción no solo aumenta la participación y el interés de los alumnos, sino que también facilita una comprensión más profunda y matizada de los textos. Al trabajar en grupos, los estudiantes tienen la oportunidad de abordar y resolver dificultades lectoras de manera conjunta, lo que permite que cada miembro del grupo se beneficie de las perspectivas y conocimientos de los demás.

Investigación de Pérez y Rodríguez (2023), sobre el impacto de las tecnologías digitales en la comprensión lectora, los resultados sugieren que el uso de aplicaciones interactivas y recursos digitales puede apoyar la comprensión lectora cuando se integran adecuadamente en el aula.

La investigación de Pérez y Rodríguez (2023) destaca que las tecnologías digitales, como aplicaciones interactivas y recursos en línea, tienen un impacto positivo en la comprensión lectora cuando se integran de manera efectiva en el aula. Los resultados muestran que estas herramientas pueden apoyar y enriquecer el proceso de lectura, proporcionando recursos visuales y actividades dinámicas que facilitan la comprensión. No obstante, su eficacia depende de una integración adecuada y una planificación didáctica cuidadosa. En resumen, la incorporación estratégica de tecnologías digitales puede ser un complemento valioso para mejorar la comprensión lectora, promoviendo una experiencia educativa más interactiva y envolvente.

Pérez y Rodríguez (2023), el papel de las tecnologías digitales en la comprensión lectora: Un estudio en contextos de educación básica. *Educación y Tecnología*. Explora el impacto de las tecnologías digitales en la comprensión lectora en contextos de educación

básica. Los resultados revelan que el uso de aplicaciones interactivas y recursos digitales puede ser altamente beneficioso para mejorar la comprensión lectora cuando se integran adecuadamente en el aula. Estas tecnologías ofrecen herramientas y experiencias interactivas que enriquecen el proceso de lectura, proporcionando apoyo visual y actividades que facilitan la comprensión del texto. Sin embargo, su efectividad está condicionada a una planificación pedagógica adecuada que asegure su uso apropiado. En conclusión, la integración estratégica de tecnologías digitales puede potenciar significativamente la comprensión lectora, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Estudio de Morales y López (2021), analiza cómo las estrategias de lectura basadas en la metacognición pueden mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Este estudio destaca la importancia de enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias metacognitivas para autoevaluar y mejorar su comprensión.

Los hallazgos subrayan que enseñar a los alumnos a emplear estrategias metacognitivas como la autoevaluación y la regulación del proceso lector puede significativamente mejorar su capacidad para comprender textos. Al desarrollar habilidades metacognitivas, los estudiantes aprenden a ser conscientes de su propio proceso de pensamiento durante la lectura, identificar y corregir errores, y ajustar sus estrategias para mejorar su comprensión. En conclusión, el estudio destaca que la incorporación de prácticas metacognitivas en la enseñanza de la lectura es crucial para fortalecer la comprensión lectora, empoderando a los estudiantes a tomar un rol activo en su propio aprendizaje y optimizar su rendimiento lector

Morales y López (2021), en su investigación sobre las estrategias metacognitivas para la mejora de la comprensión lectora en educación básica, investiga el impacto de las estrategias de lectura basadas en la metacognición en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica. Los resultados destacan que enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias metacognitivas, como la autoevaluación y la monitorización del proceso lector, mejora significativamente su capacidad para entender y analizar textos. Al fomentar la conciencia sobre sus propios procesos de pensamiento, los alumnos pueden identificar y corregir errores, ajustar estrategias y, en última instancia, aumentar su comprensión. En conclusión, el estudio resalta la importancia de integrar estrategias metacognitivas en la enseñanza de la lectura, ya que estas técnicas equipan a los estudiantes con habilidades críticas para evaluar y mejorar su propio proceso de lectura, potenciando así su rendimiento académico y su comprensión general.

## 2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

### Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas se pueden definir como un procedimiento pedagógico que colabora en la adquisición y el mejoramiento del aprendizaje del estudiante, enfocándose en la orientación del proceso de aprendizaje. Se puede definir como el instrumento usado por el docente para transmitir y llevar a cabo los objetivos de educación planteados en el currículo académico. Las estrategias didácticas establecen la dirección que llevará el proceso de educación, brindando guía en el desarrollo de las actividades dentro del aula, respetando la variabilidad de los alumnos y la planificación curricular (Gutiérrez, 2018).

Es decir, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas y organizadas que los docentes emplean para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas estrategias están diseñadas para motivar, guiar y promover la participación de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje significativo y duradero (Unir, 2023).

La importancia de las estrategias didácticas en la educación radica en su capacidad para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes. Al utilizar estrategias didácticas efectivas, los docentes pueden adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentar su autonomía, estimular la creatividad y promover la reflexión crítica (Pontificia Universidad Javeriana, 2021). Además, estas estrategias permiten diversificar las formas de enseñanza, lo que facilita el acceso y la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos.

Existen diversas estrategias didácticas que los docentes pueden utilizar, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el método del caso, la indagación guiada, el debate, entre otras (Orellana, 2017). Cada estrategia tiene sus propias características y beneficios, pero todas comparten el objetivo de hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje una experiencia enriquecedora y significativa para los estudiantes.

#### **Clasificación de las estrategias didácticas.**

Las estrategias didácticas se clasifican en tres niveles operativos. El primero reúne las actividades del docente que están diseñadas para mejorar el manejo de conceptos, información escrita, y desarrollo textual, que impliquen la escritura. Un ejemplo de estas estrategias, son los resúmenes, escrituras de cartas, mapas conceptuales, entre otros, que son desarrolladas por el estudiante con la guía del docente.

El segundo nivel operativo, son estrategias que requieren colaboración y son más interactivos, suelen ser trabajos en grupo con una planificación establecida, y un procedimiento



que marca inicio, desarrollo y fin (Orellana, 2017). Por último, el tercer nivel operativo, es una combinación de competencias que requieren de estructuración y planificación, que implica en el desarrollo de conceptos, 25 procedimientos y actitudes, que deben ser evidenciables para los profesores, un ejemplo de esto, son los proyectos (REDINE, 2019).

A continuación, se detallan los tres niveles operativos de las estrategias didácticas:

**Nivel operativo 1:** Este nivel se refiere al conjunto de actividades diseñadas para favorecer el manejo conceptual y la asimilación de información escrita. Estas actividades se realizan dentro de las aulas y no requieren operatividad fuera de ellos. Los estudiantes siguen indicaciones escritas, revisan textos, toman notas dictadas por el maestro, subrayan partes de un texto y realizan actividades en papel y lápiz.

Algunos ejemplos incluyen ejercicios de un libro de texto, sopas de letras, crucigramas, ilustraciones con recortes, resolución de problemas matemáticos y lectura de textos con cuadros comparativos o mapas conceptuales individuales (Velásquez, 2020).

**Nivel operativo 2:** En este nivel, las estrategias didácticas se realizan generalmente fuera de las aulas y requieren trabajo colaborativo. Estas estrategias generan productos definidos y constan de tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Durante la fase de inicio, se forman equipos, se organizan tareas, se establece un plan de trabajo y se proporcionan instrucciones y fuentes de información.

En la fase de desarrollo, los equipos trabajan en la producción y solución de tareas asignadas, preparan la presentación de sus resultados y conclusiones, y ensayan su ejecución frente al grupo. El cierre implica que los equipos presenten sus productos y expliquen su organización, estrategias y recursos utilizados. Algunos ejemplos de estrategias en este nivel son portafolios de evidencias, parodias musicales, dramatizaciones de obras, mapas mentales, videos, programas de radio, periódicos escolares, debates y carteles (Velásquez, 2020).

**Nivel operativo 3:** Las estrategias didácticas en este nivel están enfocadas en el desarrollo de competencias para la vida y reflejan el enfoque por competencias. Se requiere un dominio conceptual, procedimental y actitudinal por parte de los docentes. Estas estrategias son transversales y multidisciplinarias, y se implementan mediante proyectos que involucran a más de un docente y más de una asignatura.

Los proyectos como situaciones didácticas permiten a los estudiantes acercarse a situaciones de la vida real y desarrollar competencias (Velásquez, 2020). Algunas estrategias en este nivel incluyen el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Casos (ABC), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), el Aprendizaje Basado en

Desafíos o Retos (ABD o ABR), el Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS), el Aprendizaje Basado en Fenómenos (ABF) y el Aprendizaje Basado en Incidentes Críticos (ABIC).

Por otro lado, en el ámbito académico se han identificado cinco tipos generales de estrategias de aprendizaje. Las primeras tres estrategias ayudan a los estudiantes a procesar la información y facilitar el aprendizaje al elaborar y organizar los contenidos.

La cuarta estrategia se enfoca en controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje, mientras que la quinta estrategia brinda apoyo para asegurar que el aprendizaje ocurra en las mejores condiciones posibles. A continuación, se detallan los cinco tipos expuesto por Vargas (2020):

### **Uso de Estrategias de Aprendizaje Basadas en Proyectos**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología didáctica que involucra a los estudiantes en la investigación y solución de problemas reales a través de proyectos interdisciplinarios. Esta estrategia fomenta habilidades de pensamiento crítico, colaboración y aplicación práctica del conocimiento.

Para Yáñez *et al* (2023), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque educativo en el que los estudiantes participan activamente en todas las etapas de desarrollo de un proyecto, desde su planificación y ejecución hasta la evaluación, con el objetivo de aplicar los conocimientos a situaciones reales tanto dentro como fuera del entorno escolar. Este método no solo ayuda a aprender contenidos académicos, sino que también fomenta el uso eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

A diferencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr), que se centra exclusivamente en resolver un problema específico, el ABP tiene un enfoque más amplio. Aunque los proyectos del ABP pueden abordar un problema concreto, también permiten explorar otras áreas no necesariamente problemáticas, promoviendo un aprendizaje más integral y orientado a la práctica.

El aprendizaje basado en proyectos se centra en la realización de un proyecto extenso que requiere investigación, resolución de problemas y la creación de un producto final. Thomas (2021) define el ABP como una metodología en la que los estudiantes trabajan durante un período extendido para investigar y responder a una pregunta o problema complejo.

### **Beneficios del ABP:**

1. **Desarrollo de Habilidades Críticas y Creativas:** Los proyectos permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en contextos reales, promoviendo habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Blumenfeld et al. (1921) destacan que



el ABP fomenta una comprensión más profunda y duradera del contenido al conectar el aprendizaje con la práctica.

2. **Fomento de la Colaboración:** El ABP a menudo involucra trabajo en equipo, lo que mejora las habilidades de colaboración y comunicación entre los estudiantes. Según Barron y Darling-Hammond (2018), el trabajo en equipo en proyectos promueve el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas.

### **Implementación de la Gamificación en el Aula**

La gamificación utiliza elementos y principios de diseño de juegos para motivar y aumentar el compromiso en el proceso de aprendizaje. Esta estrategia puede incluir recompensas, puntos y niveles para mejorar la participación de los estudiantes.

La gamificación se basa en la idea de que los principios de diseño de juegos, como recompensas y desafíos, pueden motivar a los estudiantes a participar más activamente en el aprendizaje. Deterding *et al* (2011), definen la gamificación como el uso de elementos de juego en contextos no lúdicos para promover la participación y el compromiso.

Por otro lado tenemos a Egas et al ( 2023) que se define a la gamificación como la aplicación de elementos y mecánicas propias de los juegos en contextos no lúdicos, como la educación, con el propósito de incrementar la motivación, el compromiso y el aprendizaje de las personas. Este enfoque combina características como recompensas, tablas de clasificación, desafíos y misiones para captar el interés y fomentar la participación activa. Además, busca generar experiencias que promuevan el dominio y la autonomía, influyendo de manera positiva en el comportamiento y el desempeño.

En el ámbito educativo, la gamificación se ha consolidado como una estrategia innovadora que adapta las dinámicas de los juegos para potenciar el aprendizaje y mejorar las habilidades de los estudiantes. Esta técnica permite transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia más atractiva, ajustándose a las necesidades y características de las nuevas generaciones. Sin embargo, su efectividad depende de cómo se implementen los elementos de juego y de las características individuales de los estudiantes, ya que no todos responden de la misma manera a este enfoque.

### **Beneficios de la Gamificación:**

1. **Aumento de la Motivación y Compromiso:** La incorporación de elementos de juego en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador. Hamari *et al*.

(2016) encontraron que la gamificación aumenta la motivación intrínseca y la participación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más dinámico.

2. **Fomento de la Competencia y Colaboración:** Los elementos de juego, como tablas de clasificación y recompensas, pueden fomentar un sentido de competencia y colaboración entre los estudiantes. Anderson y Rainie (2022) destacan que la competencia amistosa y los incentivos pueden mejorar la interacción y el esfuerzo en el aula.

### **Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el Aula**

El aprendizaje cooperativo es una metodología que promueve el trabajo en equipo entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Esta estrategia mejora la comprensión del contenido y desarrolla habilidades interpersonales.

El aprendizaje cooperativo se basa en la premisa de que los estudiantes pueden aprender mejor cuando trabajan juntos en equipos para lograr objetivos comunes. Johnson, Johnson y Smith (1998) argumentan que el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción positiva entre los estudiantes y mejora la comprensión del contenido.

Desde la perspectiva de Pérez et al (2022), el aprendizaje cooperativo en el aula es una metodología activa que promueve el trabajo en pequeños grupos para maximizar el aprendizaje y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En este enfoque, los estudiantes participan de manera activa, reflexiva y colaborativa, mientras que el docente adopta un rol de facilitador, alejándose del modelo tradicional centrado en la enseñanza directa. Esta metodología fomenta la interacción positiva, el respeto, la disciplina y la responsabilidad entre los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje compartido y significativo.

A través del aprendizaje cooperativo, se busca que los estudiantes desarrollen competencias interpersonales, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, además de fortalecer su motivación y su capacidad para tomar decisiones. Este modelo se enfoca en generar un cambio en la percepción y las actitudes hacia el aprendizaje, promoviendo valores como la cooperación y el compromiso, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa y el crecimiento personal y colectivo de los participantes.

#### **Beneficios del Aprendizaje Cooperativo:**

1. **Mejora de la Comprensión Académica:** El trabajo en equipo permite a los estudiantes discutir y explicar conceptos, lo que puede mejorar su comprensión del contenido. Slavin (2015) encontró que el aprendizaje cooperativo puede ser más efectivo que el aprendizaje individual para mejorar la comprensión académica.

- 2. Desarrollo de Habilidades Sociales:** Trabajar en equipo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Gillies (2016) destaca que el aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales esenciales para el éxito en la vida y en el trabajo.

### **Comprensión Lectora**

“La concepción de la lectura y de su evaluación se asumen actualmente como una habilidad compleja que tiene como finalidad la comprensión del texto escrito como una actividad intencional y voluntaria” (Fonseca *et al.*, 2019). la lectura es una comprensión que se convierte en una actividad mental debido al previo conocimiento de los procesos cognitivos de la lectura. La pedagogía que aplican los maestros en la enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de básica deben estar relacionadas con los métodos que utilizan los maestros del nivel elemental para cumplir con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación alcanzando la lectoescritura significativa.

Desde el campo de la Pedagogía, el aprender a leer se relaciona con la pregunta por los métodos de enseñanza que deben tener los maestros. Es así, como el aprendizaje de la lectoescritura se puede entender desde distintas posturas (Badillo y Iguarán, 2020).

Postura Explicativa: desde esta perspectiva se intenta ver el aprendizaje de la lectura.

Postura Comprensiva: desde esta perspectiva el aprender a leer.

Postura Metodológica: desde esta perspectiva el aprender a leer y escribir. “Uno de los principios básicos del proceso de aprendizaje es escribir de una manera profunda crítica y placentera de leer los sucesos de la vida, los escritos de los demás y nuestros propios textos” (Cervera, 2021).

La necesidad de cambios metodológicos promueva mejorar el aprendizaje de la lectura promoviendo prácticas necesarias innovadoras comprometidas con la lecto- escritura durante un proceso en el cual el escritor puede rectificar y corregir el texto; y es una comunicación diferida en el tiempo y en el espacio.

### **Comprensión de un texto**

Antes de analizar una de las finalidades del proceso lector, es importante mencionar definiciones de leer como una macro destreza del área de Lengua y Literatura en que se fundamenta el Currículo de la Educación Básica y que debe ser considerado como un eje transversal e interdisciplinario.

## **Leer**

Diversas definiciones destacan que el propósito esencial de la lectura es comprender, como se describe en el Gran Diccionario La Enciclopedia (2008) donde se define leer como interpretar o entender un texto, subrayando que el proceso debe enfocarse en alcanzar la comprensión lectora.

Así como también la definición leer es: “pasar la vista por los rasgos de la palabra escrita para interpretar el sentido de los textos” (Diccionario de la Lengua española, 2013, p.309). En las dos definiciones mencionadas se visualiza claramente la esencia de este proceso cognitivo. Leer no es lo mismo que comprender, pero una de sus finalidades es la comprensión, lo que motivará a una valoración crítica de la realidad.

### **Importancia de la lectura**

En este mundo globalizado donde la base del conocimiento se establece en el intercambio de información, el acto de leer debe ser considerado como uno de los procesos más significativos en la vida del ser humano, pues es el que va a fortalecer su desenvolvimiento no solo a nivel cultural sino también a nivel 9 social y político como lo indica la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2022), “ La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente” (p.1).

## **Estrategias de Enseñanza Basadas en la Investigación para Mejorar la Comprensión**

### **Lectora**

Las estrategias de enseñanza basadas en la investigación incluyen métodos y técnicas que han sido validados a través de estudios científicos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Las estrategias basadas en la investigación se centran en métodos de enseñanza que han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión lectora. Estos métodos incluyen la instrucción explícita en estrategias de comprensión, el uso de textos auténticos y la práctica frecuente de habilidades lectoras. National Reading Panel (2000) destaca que las técnicas como el modelado de estrategias y la práctica guiada son efectivas para mejorar la comprensión lectora.

### **Niveles de Comprensión**

Zapata y Carrión (2021), los niveles de comprensión de la lectura se dividen en: literal, que implica identificar información explícita en el texto; inferencial, donde se deducen significados implícitos y relaciones no evidentes; y crítico o evaluativo, que requiere analizar, reflexionar y

emitir juicios sobre el contenido leído. Estos niveles progresan desde captar información básica hasta desarrollar un pensamiento profundo y reflexivo sobre el texto, siendo fundamentales para un aprendizaje integral.

Lectora para alcanzar los niveles de comprensión lectora se debe dirigir la atención hacia el desarrollo de habilidades, por tal razón, “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación” (Santillana, 2010, p.11). El rol que desempeña el docente en este punto definirá en gran parte el nivel de comprensión que logren los educandos. La comprensión lectora se evaluará según el nivel de esta, por lo que se requiere establecer claramente las características de cada nivel como se lo detalla a continuación:

- **Literal.** - Es la comprensión de todas las palabras que aparecen en el texto, este nivel se lo puede alcanzar mediante la búsqueda de respuestas a interrogantes planteadas sobre datos explícitos en el contenido como: los personajes principales, escenario, tiempo, acciones, entre otros.

- **Nivel Inferencial.** - Es interpretar el mensaje del autor del texto. Es un nivel que presenta un cierto grado de complejidad debido a que los datos que se deben identificar no están explícitos en el texto, lo que induce al lector a realizar un análisis más profundo del contenido a fin de determinar las ideas que el autor desea transmitir.

- **Nivel Crítico-Valorativo.** - Es emitir juicios valorativos sobre el contenido del texto, a partir de este nivel se experimenta un grado máximo de madurez lectora, es uno de los niveles con más aspiraciones de logro dentro del sistema educativo que permitirá identificar al lector analítico, crítico y reflexivo (Minedu, 2010).

### **Estrategias de la comprensión lectora aplicables en diferentes áreas del conocimiento**

Moreira y Carrión (2021), mencionan que las estrategias en la comprensión lectora son enfoques metodológicos que los docentes deben utilizar para promover una lectura activa, reflexiva y autorregulada en los estudiantes. Estas estrategias deben ajustarse a las metas y características del grupo, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la interpretación, el análisis y la crítica de los textos. Además, se resalta la importancia de incorporar tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que estas herramientas pueden potenciar el proceso de comprensión al ofrecer recursos interactivos que facilitan la adquisición de competencias lectoras. Una adecuada comprensión lectora es clave para el desarrollo cognitivo

y la resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes participar efectivamente en una sociedad moderna y competitiva.

Las estrategias lectoras no solo deben ser consideradas dentro del área de Lengua y Literatura, sino que deben ser aplicadas en todas las áreas del conocimiento. A continuación, se detallan algunas estrategias:

- **Predicciones.** Se presenta a los estudiantes un texto en donde se destaque causa y efecto y los estudiantes deben predecir lo que puede ocurrir y la razón por la cual puede darse.

- **Palabras por su relación. Sinonimia o Antonimia.** Esta estrategia tiene como objetivo utilizar términos iguales o diferentes a fin de reforzar el vocabulario y expresar la comprensión del texto con mucha facilidad.

- **Leer y explicar lo leído:** Con esta estrategia el docente le dará la oportunidad al estudiante para que exprese con sus propias palabras lo que ha comprendido del texto

- **Textos en desorden:** Son textos fragmentados que exigen del estudiante un análisis lógico para su reestructuración. Es una estrategia que puede ser utilizada en forma individual como grupal, aunque la segunda sería la más recomendada para incentivar la participación de todos los integrantes del equipo.

- **Transformación de la narración:** Fomenta la creatividad de los lectores quienes aportan con nuevas escenas, personajes, trama y conclusiones totalmente diferentes al contenido original.

- **Las tramas narrativas:** Permite la construcción de un nuevo texto en forma coherente con relación al texto original. Los estudiantes toman la información del texto leído almacenada en su memoria y redactan su propia historia, siguiendo lineamientos creados por el docente o los estudiantes.

- **Fichas de personajes:** Consiste en descubrir las características de un personaje y luego escribirlas alrededor de la silueta del mismo, para lograr esto es necesario prestar mucha atención a las cualidades que se señale mientras se lee. En esta estrategia el momento más motivador es cuando se presentan varios trabajos con la misma destreza desarrollada y se puede observar las diferentes apreciaciones que se tiene sobre el mismo personaje.

### **Beneficios de las Estrategias Basadas en la Investigación:**

1. **Mejora de la Comprensión Lectora:** La instrucción explícita y la práctica guiada son fundamentales para mejorar la comprensión lectora. Foorman et al. (2016) encontraron que estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión más efectivas.



2. **Adaptación a Necesidades Individuales:** Las estrategias basadas en la investigación permiten una adaptación efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando apoyo específico donde es necesario (Snow, 2016).

### **Uso de Estrategias de Instrucción Diferenciada en el Aula**

La instrucción diferenciada es un enfoque pedagógico que adapta el contenido, el proceso y los productos de aprendizaje para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes en el aula. La instrucción diferenciada se basa en el principio de que los estudiantes tienen diferentes niveles de preparación, intereses y estilos de aprendizaje. Tomlinson (2001) define la instrucción diferenciada como un enfoque que adapta el contenido, el proceso y los productos de aprendizaje para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

### **Beneficios de la Instrucción Diferenciada:**

1. **Atención a la Diversidad:** La instrucción diferenciada permite a los maestros atender a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede mejorar el rendimiento académico. Tomlinson *et al.* (2003) destacan que esta estrategia permite a los maestros proporcionar un aprendizaje más personalizado y efectivo.
2. **Aumento de la Motivación y el Rendimiento:** Al adaptar el contenido y los métodos de enseñanza a los intereses y habilidades de los estudiantes, la instrucción diferenciada puede aumentar la motivación y el rendimiento académico (Tomlinson, 2014).

### **La Importancia de las Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora**

Las estrategias metacognitivas, que incluyen la planificación, monitoreo y evaluación del proceso de lectura, juegan un papel crucial en la mejora de la comprensión lectora. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a ser conscientes de su propio proceso de comprensión y a ajustar sus enfoques según sea necesario.

Las estrategias metacognitivas se centran en enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio pensamiento durante la lectura. Según Flavell (1979), la metacognición implica la conciencia y el control sobre los propios procesos cognitivos. Esto incluye la capacidad de planificar cómo abordar una tarea de lectura, monitorear la comprensión mientras se lee y evaluar la comprensión al final del proceso.

Desde los estudios de Berrocal y Ramírez (2019), las estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora se centran en ayudar a los estudiantes a ser conscientes de su propio proceso de lectura y a reflexionar sobre cómo entienden y abordan los textos. Estas estrategias permiten que los estudiantes tomen control de su aprendizaje, planifiquen, monitoreen y evalúen su comprensión mientras leen. La comprensión lectora no solo implica

decodificar palabras, sino también relacionar la información con conocimientos previos, darle sentido a lo que se lee y mantener la motivación durante la lectura. Las estrategias metacognitivas fomentan este proceso al enseñar a los estudiantes a identificar qué saben, qué necesitan saber y cómo pueden obtener la información necesaria para comprender mejor el texto.

### **Beneficios de las Estrategias Metacognitivas:**

1. **Mejora de la Comprensión Lectora:** La investigación ha demostrado que las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora al permitir que los estudiantes sean más conscientes de su propio proceso de lectura y ajusten sus estrategias según sea necesario. Zheng y Brooks (2023) encontraron que los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas muestran una mayor capacidad para comprender y retener información de los textos.
2. **Desarrollo de la Autorregulación:** La autorregulación es una habilidad clave que los estudiantes desarrollan a través de la metacognición. Esto incluye la capacidad de autoevaluarse y hacer ajustes en la estrategia de lectura para abordar las dificultades. Flavell (1979) señala que los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas son más capaces de manejar textos complejos y resolver problemas de comprensión de manera efectiva.

### **El Rol de la Motivación en la Comprensión Lectora**

La motivación desempeña un papel fundamental en la comprensión lectora. La motivación intrínseca y extrínseca puede influir en el interés de los estudiantes por leer y en su disposición para comprometerse con el proceso de lectura.

La motivación puede ser intrínseca (deseo interno de leer por placer o interés personal) o extrínseca (motivación derivada de recompensas externas o expectativas). Guthrie y Wigfield (2000) sugieren que una alta motivación para leer está asociada con una mejor comprensión lectora, ya que los estudiantes están más dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en la lectura.

### **Impacto de la Motivación en la Comprensión Lectora:**

1. **Compromiso con el Texto:** Los estudiantes motivados están más comprometidos con el texto, lo que mejora su capacidad para comprender y retener información. Schiefele y Schaffner (2016) encontraron que los estudiantes con alta motivación intrínseca tienden a tener una mejor comprensión lectora debido a su mayor interés y disfrute en la lectura.



2. **Persistencia y Esfuerzo:** La motivación también afecta la persistencia y el esfuerzo que los estudiantes dedican a la lectura. Según Guthrie y Humenick (2004), los estudiantes motivados están más dispuestos a enfrentar textos desafiantes y a emplear estrategias efectivas para superar dificultades.

### **El Impacto de la Lectura Guiada en la Comprensión Lectora**

La lectura guiada es una estrategia didáctica en la que el docente proporciona apoyo y orientación a los estudiantes durante el proceso de lectura para mejorar su comprensión. Esta técnica se basa en la interacción entre el maestro y los estudiantes para ayudar a interpretar y analizar el texto.

Murillo (2024), menciona que, en muchos entornos educativos, la lectura se limita a ser una actividad académica obligatoria, sin una conexión con el placer personal de leer. Esta falta de interés por la lectura por disfrute puede tener repercusiones en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En este contexto, la lectura guiada juega un papel importante al proporcionar un enfoque estructurado y dirigido que facilita la comprensión del texto, ayudando a los estudiantes a abordar la lectura de manera más activa y crítica. La transición de una lectura obligatoria hacia una lectura autónoma y por placer es esencial para enriquecer la experiencia educativa y fomentar un desarrollo cognitivo integral. En este sentido, se proponen estrategias que integren la lectura como una actividad que va más allá de los requisitos académicos, promoviendo una participación activa y voluntaria que beneficie tanto el rendimiento académico como el crecimiento personal de los estudiantes.

La lectura guiada implica que el maestro lea con los estudiantes y les haga preguntas para ayudarles a pensar en el contenido y las estructuras del texto. Fountas y Pinnell (1996) describen la lectura guiada como un proceso en el que los estudiantes reciben apoyo diferenciado para desarrollar habilidades de lectura y comprensión.

### **Beneficios de la Lectura Guiada:**

1. **Desarrollo de Habilidades de Decodificación y Comprensión:** La lectura guiada ayuda a los estudiantes a mejorar tanto la decodificación de palabras como la comprensión del texto. Según Allington (2014), este enfoque permite a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata y ajustar sus estrategias de lectura en tiempo real.
2. **Apoyo Individualizado:** La lectura guiada proporciona apoyo individualizado que puede adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante. La investigación de Fountas y Pinnell (2017) muestra que los estudiantes que participan en la lectura guiada

tienden a desarrollar una mejor comprensión lectora debido a la instrucción específica y el modelado del maestro.

### **El Papel de la Fluidez en la Comprensión Lectora**

La fluidez en la lectura, que incluye la velocidad, precisión y prosodia, es un componente crítico para la comprensión lectora. La fluidez permite a los estudiantes leer de manera más eficiente y centrarse en el significado del texto en lugar de en la decodificación de palabras.

La fluidez se considera una habilidad intermedia crucial en el desarrollo de la comprensión lectora. Rasinski (2004) argumenta que la fluidez permite a los lectores procesar palabras rápidamente y con precisión, lo que libera recursos cognitivos para concentrarse en el significado del texto.

### **Impacto de la Fluidez en la Comprensión Lectora:**

1. **Mejora de la Comprensión del Texto:** La investigación ha demostrado que los estudiantes que leen con fluidez tienen una mejor comprensión lectora. Kuhn y Stahl (2003) encontraron que la fluidez se correlaciona positivamente con la capacidad de los estudiantes para entender y retener información del texto.
2. **Reducción de la Carga Cognitiva:** La fluidez reduce la carga cognitiva al permitir que los estudiantes lean de manera más automática. Según Hasbrouck y Glaser (2019), esta automatización permite a los estudiantes dedicar más atención al análisis y la interpretación del texto.

### **Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes con Dificultades**

Los estudiantes con dificultades de lectura a menudo requieren estrategias específicas para mejorar su comprensión lectora. Estas estrategias están diseñadas para abordar las barreras particulares que enfrentan estos estudiantes y proporcionarles apoyo adicional.

Nugra (2022), en su investigación menciona que las estrategias lúdicas pueden mejorar la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes aprender de manera divertida y participativa. Las actividades lúdicas deben adaptarse a las necesidades y intereses de los estudiantes, considerando diferentes juegos y métodos que favorezcan el desarrollo integral. Según el autor la lúdica no se limita a un elemento recreativo, sino que debe integrarse de manera estratégica en el proceso educativo, siendo un medio eficaz para la enseñanza y la construcción de nuevos conocimientos.

Para los estudiantes con dificultades de lectura, es fundamental implementar estrategias específicas que aborden sus necesidades. Torgesen (2006) sugiere que las intervenciones deben

centrarse en la enseñanza explícita de habilidades de decodificación y comprensión, así como en la provisión de apoyo individualizado.

#### **Estrategias Efectivas:**

1. **Intervenciones Basadas en la Fonética:** La enseñanza explícita de las relaciones fonema-gráfico y el entrenamiento en decodificación son esenciales para mejorar la comprensión lectora. Según Ehri et al. (2001), estas intervenciones ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura más sólidas.
2. **Uso de Textos Adaptados y Apoyo Visual:** El uso de textos adaptados y el apoyo visual pueden ayudar a los estudiantes con dificultades a comprender mejor el contenido. Torgesen et al. (2007) encontraron que estas estrategias proporcionan apoyo adicional que facilita la comprensión de textos complejos.

## **CAPÍTULO III: Diseño metodológico**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Para Vizcaíno et al (2023), la investigación aplicada se centra en la aplicación práctica del conocimiento científico para resolver problemas concretos o mejorar situaciones existentes. Su objetivo principal es utilizar los resultados de la investigación para desarrollar soluciones prácticas y abordar necesidades específicas en diversos campos, como la medicina, la ingeniería, la agricultura, entre otros.

La Investigación fue aplicada, debido a la presentación de alternativas de solución a la problemática detectada, es decir resolver problemas concretos y prácticos en la Escuela de Educación Básica, motivo de estudio. Se realizó la aplicación de las metodologías que permitan establecer la comprensión lectora y así poder sistematizar y fundamentar el conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje, también, como menciona Hur (Hurtado Andrea, 2019), este tipo de investigación fortalecerá la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **Diseño**

##### **Transversal**

Se recopilan datos en un único momento, en un solo periodo de tiempo. Su objetivo es describir variables y examinar cómo se relacionan e influyen entre sí en ese momento específico (Huaire, 2019). Considerando lo mencionado por el autor es transversal ya que se levantó en un solo momento la información para el proceso investigativo en la Institución como el periodo académico y de manera particular los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica.

Como diseño se aplicó un diseño bibliográfico y de campo. El Diseño bibliográfico apoyó en las consultas realizadas en espacios específicos de recolección de información secundaria, en torno a las variables de investigación, las mismas que fueron parte importante para el desarrollo del proyecto. Se realizaron consultas en bibliotecas virtuales, en repositorios digitales, en textos especializados entre otros.

En el Diseño de campo se utilizó una metodología descriptiva y analítica de los resultados de la encuesta aplicada a 13 estudiantes sujetos de investigación.

Es importante recalcar que en el desarrollo de este tipo de investigación el análisis de la naturaleza de la información recabada dio pautas importantes para las respectivas interpretaciones y conclusiones.

También se consideró un enfoque cuantitativo, ya que según Vizcaíno et al (2023), se define como un método que prioriza la medición y el análisis numérico de datos, recopilados de manera sistemática y analizados con técnicas estadísticas para identificar patrones y relaciones causales.

Este enfoque permitió comprender la realidad del limitado conocimiento de las estrategias didácticas en la comprensión lectora; y los efectos que provocan en el en los niños de Quinto Año de Educación General Básica, a través del análisis de la información recogida en la investigación, relacionando la variable dependiente con la independiente con los datos primarios obtenidos a través de la encuesta.

### **3.2 La población y la muestra**

Según Vizcaíno et al (2023, define a la población como el conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio y la muestra como un subconjunto representativo de la población", utilizada cuando es impracticable o costoso estudiar a toda la población. La selección adecuada de la muestra es crucial para garantizar que los resultados sean extrapolables de manera válida a la población total.

La población o universo de la investigación fue la totalidad de sujetos a investigarse, que lo conforma 26 estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón”, de la ciudad de parroquia San Simón, provincia Bolívar.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que según Huaire (2019), es una técnica de muestreo no probabilístico que se emplea para formar muestras en función de la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas para participar en el estudio. La muestra está conformada por 26 estudiantes de Quinto Año de Educación Básica. A estos estudiantes se les aplicó una encuesta, utilizando como instrumento 15 indicadores o reactivos que permitieron recopilar la información primaria. Esta muestra representa una parte del universo en el que se identifica el problema de investigación.

#### **Características de la población**

Los estudiantes pertenecen a la zona urbana y rural, con un rango de edad entre 8 -9 años los niños sujetos de investigación. A través de la convivencia institucional se identificó la problemática y el interés de aportar a la disminución de la misma.

#### **Delimitación de la población**

La población del estudio es finita porque está constituida por los 26 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”. La cual guarda homogeneidad en cuanto a

las características que tienen que ver con los estudiantes de Quinto año de EGB, que comprenden su rango de edad entre 9 y 10 años, según Calero (2016) manifiesta que una lectura rápida no siempre es sinónimo de lectura fluida, tomando en cuenta que los docentes piensan que leer con fluidez es leer de prisa. (pág. 152)

### **3.2.1 Tipo de muestra**

#### **No probabilística**

La muestra seleccionada no probabilístico por conveniencia porque se consideró aspectos relevantes como la disponibilidad, accesibilidad y familiaridad con los estudiantes, quienes apoyaron con información de las causas por las cuales las estrategias didácticas no son satisfactorias y con las respectivas consecuencias en la comprensión lectora. Se utilizó considerando lo expuesto por Huairé (2019) es un tipo de muestreo en el que no se establece una probabilidad definida para que la muestra sea seleccionada; de hecho, su inclusión depende del criterio de la persona que realiza el muestreo.

### **3.2.2 Tamaño de la muestra (en caso de que aplique).**

El tamaño de la muestra fue de 26 estudiantes de un aula de clase de 13 niños y 13 niñas, de Quinto Año de Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”, en quienes se identificó la problemática existente,

## **3.3 Los métodos y las técnicas**

### **3.3.1 Métodos**

El método al ser una serie de pasos organizados, sistemáticos, minuciosos, que se deben seguir para cumplir o alcanzar los objetivos propuestos en el aprendizaje. Siendo el método inductivo el utilizado en la investigación. El método inductivo es un proceso de razonamiento en el que se generalizan conclusiones a partir de observaciones o casos específicos. Según la autora y profesora de filosofía Linda Zagzebski, “el método inductivo consiste en extraer conclusiones generales a partir de la observación de casos particulares, y su fiabilidad depende de la representatividad y cantidad de los datos observados” (Zagzebski, Epistemic Authority, (2022). Este enfoque es fundamental en la construcción de teorías científicas y en la formulación de hipótesis

Se inició por la observación de determinados hechos, relacionados a las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Se clasificó la información obtenida, para la realización de generalizaciones e inferir explicaciones lógicas a los resultados encontrados. También se utilizó el método deductivo como estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de principios.

El método deductivo es un proceso de razonamiento en el que se parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas. Según el filósofo y lógico contemporáneo Peter Smith, “el método deductivo comienza con premisas generales aceptadas y, mediante una estructura lógica rigurosa, se deriva una conclusión específica que debe ser verdadera si las premisas lo son” (Smith, 2021). Este enfoque es esencial en la lógica matemática y en la formulación de teorías científicas precisas.

La aplicación del método científico que orientó la búsqueda de soluciones a la problemática identificada, pues a decir que el objetivo fundamental de la investigación científica es buscar soluciones a problemas específicos: explicar fenómenos, desarrollar teorías, ampliar conocimientos, establecer principios, reformular planteamientos, refutar resultados, etc., (Fernández, 2020).

#### **Técnica: Encuesta**

Según Feria et al (2020), la encuesta se define como un método empírico que utiliza un instrumento, ya sea un formulario impreso o digital, diseñado para obtener respuestas relacionadas con el problema de estudio. Este instrumento es completado de manera autónoma por los sujetos que aportan la información.

La utilización de esta técnica permitió recabar información relevante de la problemática de estudio.

#### **Cuestionario de preguntas**

Según acosta citado por Feria et al (2020), sostiene que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para ser utilizadas en el desarrollo de una encuesta.

Este instrumento permitió verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala ordinal con posibilidades: totalmente de acuerdo, de acuerdo o en desacuerdo

### **3.2.3 Proceso de selección de la muestra**

El proceso de selección de la muestra es crucial para garantizar la validez de una investigación. Según el estadístico y autor Richard A. Johnson, “el proceso de selección de la muestra implica elegir un subconjunto representativo de la población total, utilizando métodos que minimicen el sesgo y maximicen la generalización de los resultados. Este proceso debe ser cuidadosamente planificado para asegurar que las conclusiones sean válidas y aplicables” (Johnson, 2023).

1. Para la selección de la muestra, se acompañó del muestreo no probabilístico por conveniencia.



2. Selección a 26 estudiantes del Quinto de Educación General Básica.
3. Determinación de un salón de clase.
4. Observación del rendimiento académico.
5. Análisis de las causas, que enfatizaron a la Comprensión Lectora.
6. Aplicación de la técnica e instrumento de investigación.
7. Se obtuvo información relevante de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Análisis de los resultados

### 4.2 Interpretación de los resultados

El análisis descriptivo de los resultados se determinó a través de tablas detalladas para analizar las estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora.

El número de 26 estudiantes que pertenecen a la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

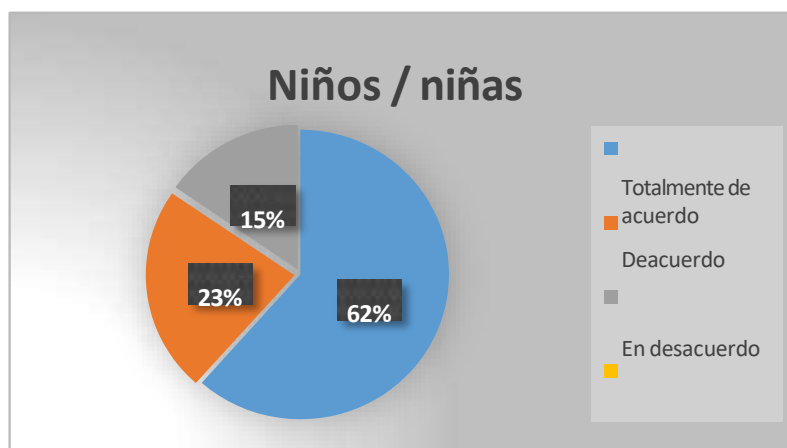
**Tabla 1**

*Gusto de la lectura en tus tiempos libres*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de Acuerdo	6	10	16	62%
De acuerdo	4	2	6	23%
En desacuerdo	3	1	4	15%
Total	13	13	26	100 %

Nota: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

**Ilustración 1**



Análisis: De los 26 estudiantes contestaron el 62% que están totalmente de acuerdo que les gusta leer en sus tiempos libres viendo necesario la lectura para el aprendizaje significativo, pero el 23% están de acuerdo de ver poco importante la lectura comprensiva y el 15% están en desacuerdo de no ver necesario la lectura tomando en cuenta que sino leemos no podremos desenvolvernos en el ámbito social.

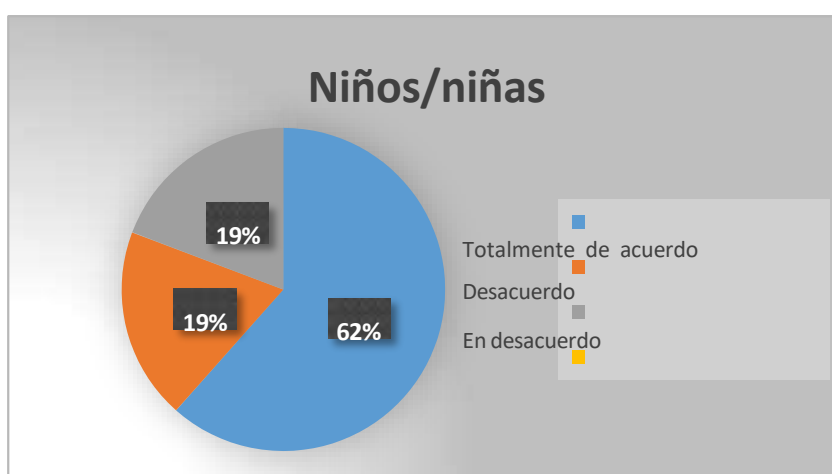
Tabla 2

*Comprensión del contenido del texto*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	5	11	16	62%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	4	1	5	19%
Total	13	13	26	100 %

Nota: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

**Ilustración 2**



Análisis: De los 26 estudiantes solo el 62% contestaron que están totalmente de acuerdo, comprenden una lectura cuando terminan de leer relatando el contenido del texto, pero el 19% están de acuerdo de ver tan necesario al momento de leer, comprender sus contenidos y el 19% están en desacuerdo de no entender un texto después de leer porque no les gusta analizar los textos de cada contenido textual.

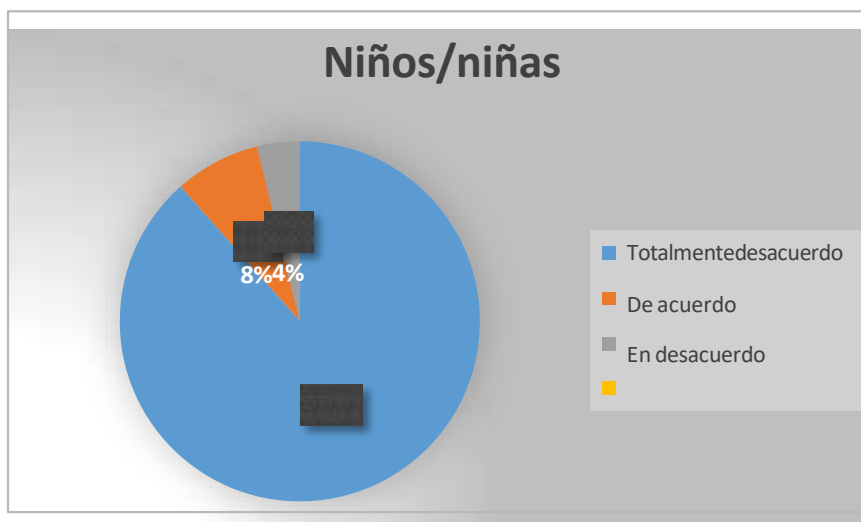
Tabla 3

*Agrado por los cuentos infantiles*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	10	13	23	88%
De acuerdo	2	0	2	8%
En desacuerdo	1	0	1	4%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

Nota: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Ilustración 3



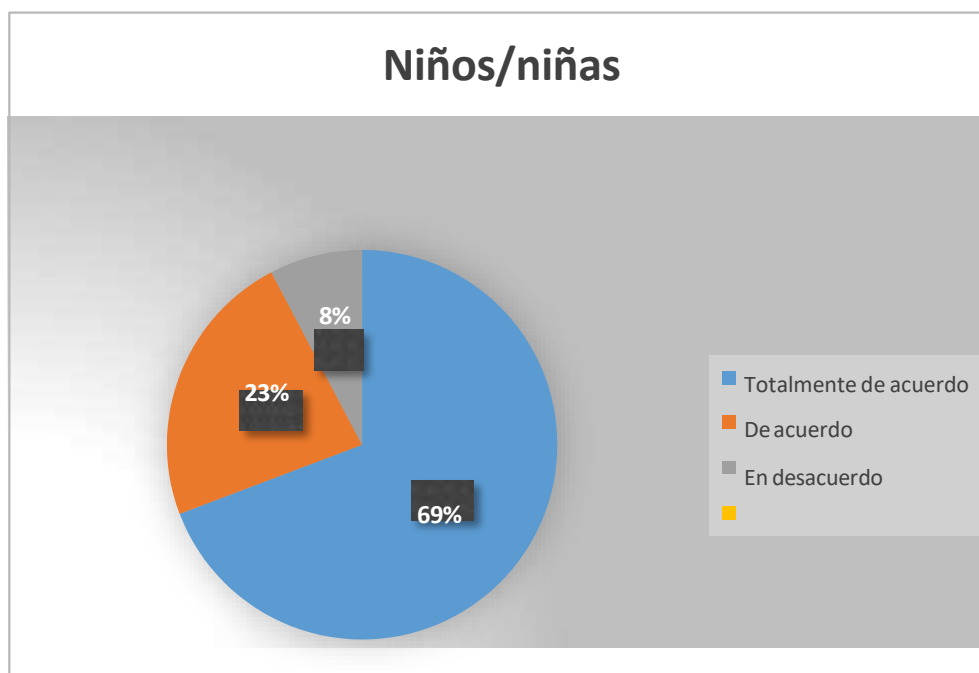
Análisis: De los 26 estudiantes solo el 88% en su mayoría contestaron que están totalmente de acuerdo que les gusta que les lean cuentos infantiles porque es una manera de motivarse para leer, comprender los significados de cada palabra, pero el 8% están de acuerdo porque no le ven tan importante que les lean debido a que no se sienten motivados y el 4% están en desacuerdo que no les gusta que les lean cuantos infantiles piensan que es innecesario debido a que no les gusta la lectura y no les llama la atención.

Tabla 4

*Práctica de la lectura tres veces a la semana*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de Acuerdo	7	11	18	69%
De acuerdo	4	2	6	23%
En desacuerdo	2	0	2	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

Nota: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”



**Ilustración 4**

Análisis: De los 26 estudiantes el 69% contestaron que están de acuerdo, les gusta leer en sus tiempos libres para mejorar su habilidad de lectura comprensiva, el 23% están de acuerdo con la lectura necesaria varias veces a la semana y el 8% están en desacuerdo de no ver importante la lectura.

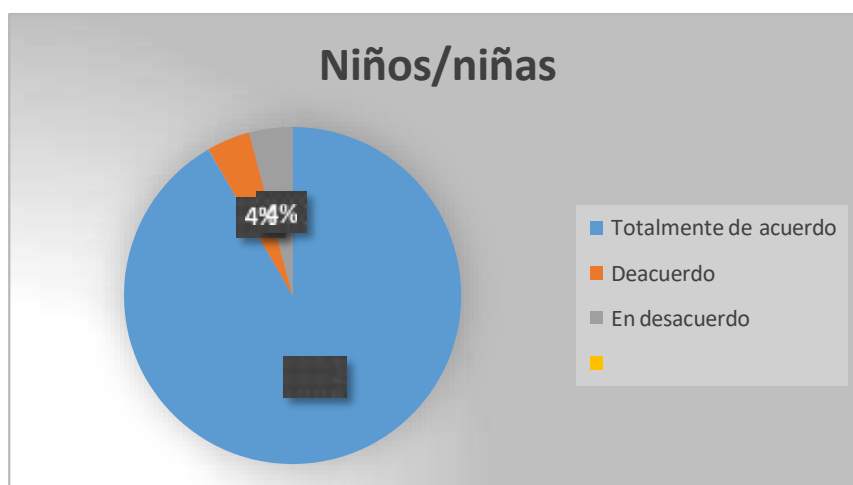
Tabla 5

*La lectura es fundamental en la comunicación*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de Acuerdo	10	12	22	92%
De acuerdo	2	0	2	4%
En desacuerdo	1	1	2	4%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

*Ilustración 5*



Análisis: De los 26 estudiantes el 92 % están totalmente de acuerdo con la importancia de la lectura para la comunicación, el 4% están de acuerdo con la lectura y la importancia en la comprensión de los textos, el 4% están en desacuerdo manifestando que la lectura no es necesario en la comunicación.

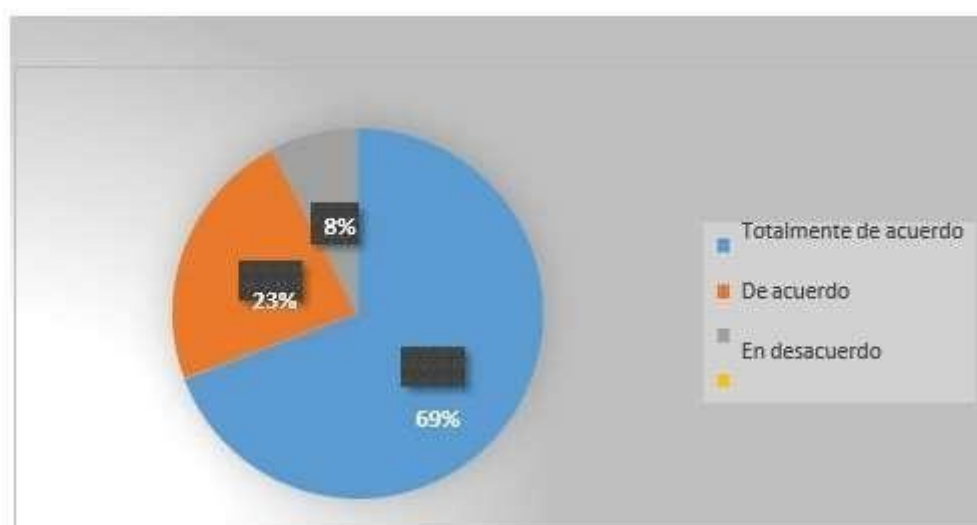
Tabla 6

*Las lecturas que imparte el docente contribuyen en el rendimiento académico*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	7	11	18	69%
De acuerdo	5	1	6	23%
En desacuerdo	1	1	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

**Ilustración 6**



Análisis: De la totalidad de estudiantes el 69% contestaron que están totalmente de acuerdo que los docentes impartan en clase la lectura para motivarlos siendo un factor importante para el rendimiento académico, el 23% están de acuerdo con la lectura que comparten los docentes para su aprendizaje, el 8% manifiestan no estar de acuerdo que los docentes impartan en sus clases las lecturas viendo reflejado la empatía por la lectura.



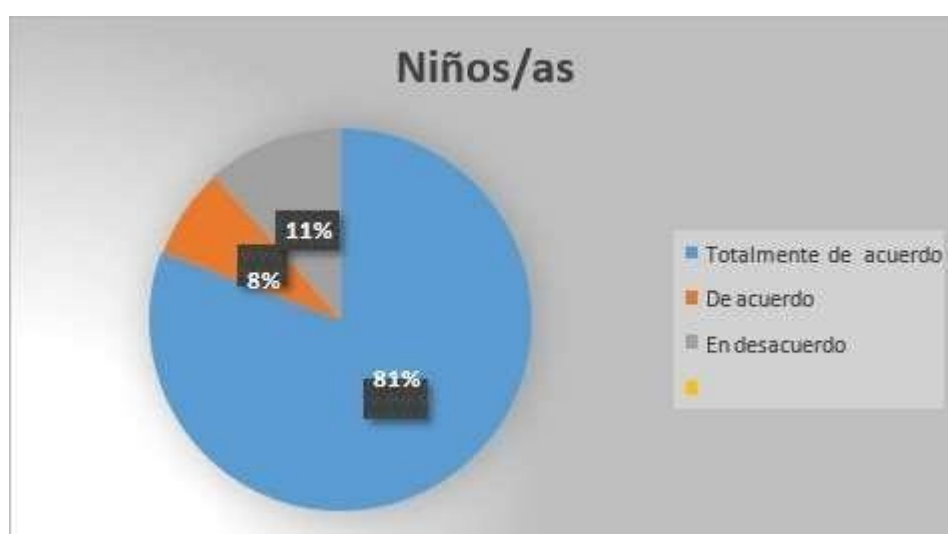
Tabla 7

*Los problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico de los niños y niñas*

<b>Ítems 1</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	10	11	21	81%
De acuerdo	1	1	2	11%
En desacuerdo	2	1	3	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Ilustración 7



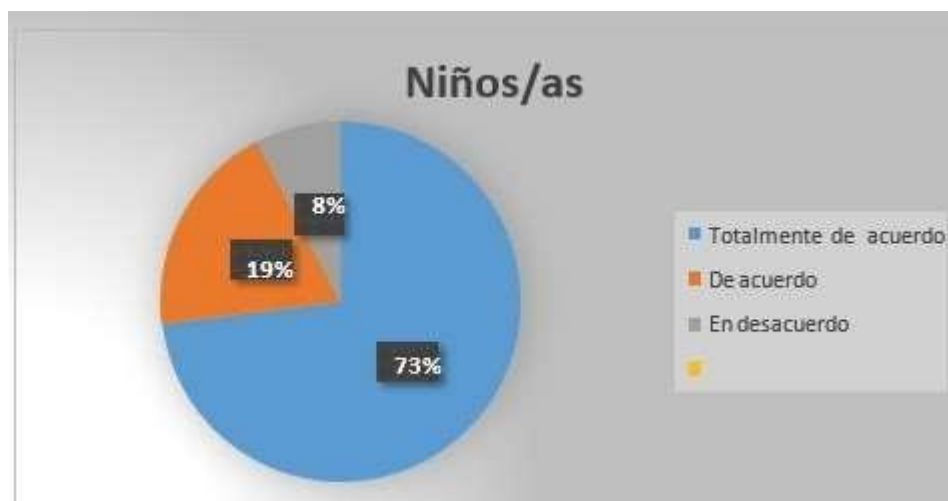
Análisis: En la totalidad de estudiantes manifestaron el 81% estar totalmente de acuerdo que los problemas familiares afectan el rendimiento académico, el 11% está de acuerdo con la afectación de los problemas familiares en su aprendizaje académico, el 8% están en desacuerdo, indicando que los conflictos familiares no afectan el rendimiento académico en los estudiantes

**Tabla 8**

*La lectura de los textos informativos favorece el rendimiento académico*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	10	19	73%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	0	2	2	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

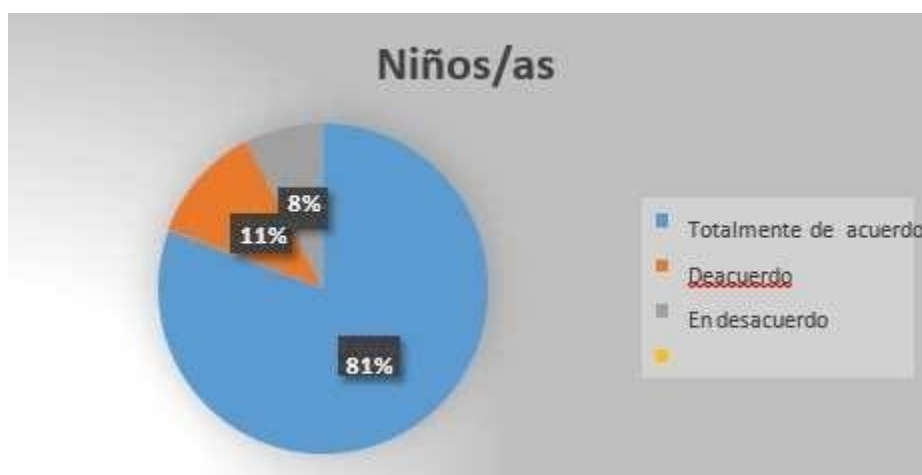
**Ilustración 8**

Análisis: De los 26 estudiantes en su criterio manifiesta el 73 % estar totalmente de acuerdo con la lectura de los textos informativos, debido a que favorece el rendimiento académico, el 19% están de acuerdo con el rendimiento académico que obtienen con la lectura de los textos informativos, el 8% responde estar en desacuerdo de que los textos informativos no ayudan ni favorecen su aprendizaje.

**Tabla 9***La lectura con imágenes, actividad de apoyo en el aprendizaje significativo*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	10	11	21	81%
De acuerdo	1	2	3	11%
En desacuerdo	2	0	2	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b> ,

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

**Ilustración 9**

Análisis: De los 26 estudiantes el 81% contestaron que están totalmente de acuerdo con la lectura de imágenes, actividad de soporte en el aprendizaje significativo, el 11% exponen estar de acuerdo con las lecturas de imágenes, son necesarias para motivar las actividades de los niños y niñas, favorece su aprendizaje. El 8% está en desacuerdo donde, la lectura de imágenes no es de ayuda para la comprensión lectora.

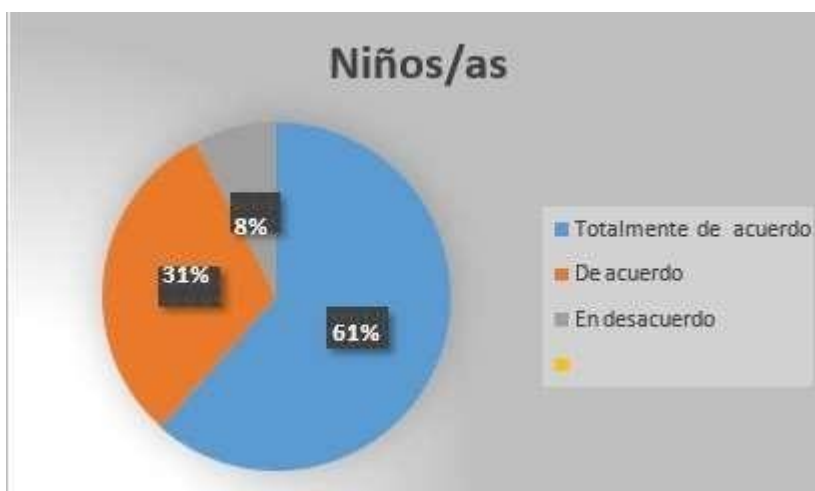
Tabla 10

*La reflexión de las lecturas como insumo del rendimiento académico en las asignaturas*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de Acuerdo	10	6	16	61%
De acuerdo	3	5	8	31%
En desacuerdo	0	2	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Ilustración 10



Análisis: Los estudiantes afirman el 61% que están totalmente de acuerdo que es recomendable reflexionar una lectura para obtener buenos resultados académicos y así poder obtener buenos conocimientos en la lectura, el 31% manifiestan estar de acuerdo con la lectura un insumo necesario para el rendimiento académico, el 8% analizan el no estar en acuerdo con la reflexión de las lecturas para las asignaturas correspondientes.

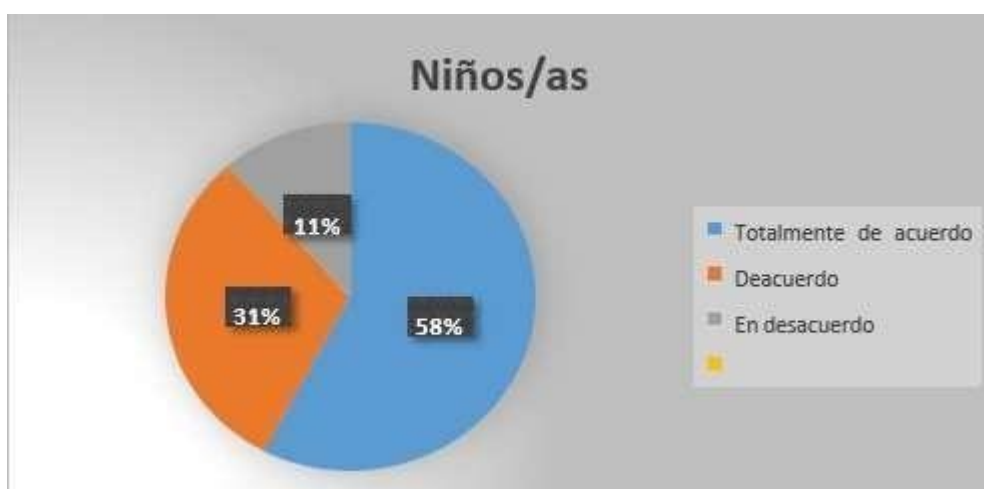
Tabla 11

*La lectura hábito fundamental en el aprendizaje*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	6	15	58%
De acuerdo	3	5	8	31%
En desacuerdo	1	2	3	11%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Ilustración 11



Análisis: De todos los estudiantes el 58% contestaron que están totalmente de acuerdo hacer de la lectura un hábito fundamental a fin de mejorar su aprendizaje, el 31% están de acuerdo que leer es un hábito fundamental en el aprendizaje, el 11% están en desacuerdo opinan que la lectura no es una práctica, ni hábito en el aprendizaje significativo de las asignaturas.

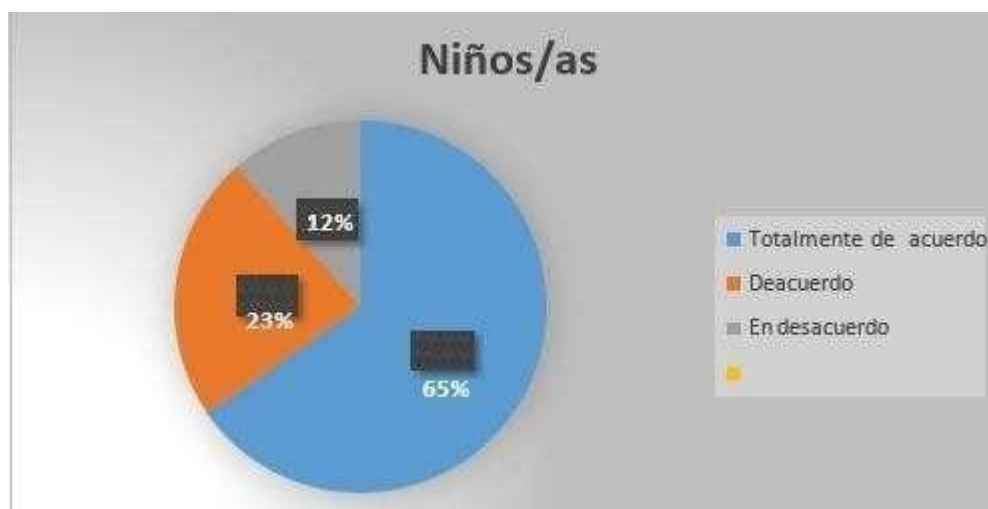
Tabla 12

*La lectura y el aprendizaje significativo*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	8	17	65%
De acuerdo	3	3	6	23%
En desacuerdo	1	2	3	12%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Ilustración 12



Análisis: En su totalidad el 65% está totalmente de acuerdo que comprende, la lectura interviene en el aprendizaje significativo permitiendo alcanzar buenos resultados en la comprensión lectora, el 23% toma en consideración estar de acuerdo que los textos son fundamental para la lectura, el 12% concreta en estar en desacuerdo que la lectura no le permite llegar a mejorar el aprendizaje significativo

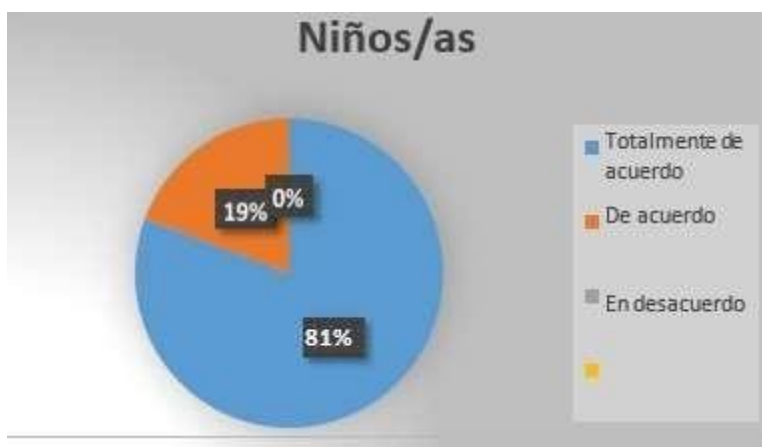
**Tabla 13**

*La lectura recurso fundamental en el transcurso de tu vida*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	12	21	81%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	0	0	0	0%
Total	13	13	26	100 %

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

**Ilustración 13**



Análisis: De los 26 estudiantes el 81% en su totalidad recomendaron que la lectura es un recurso fundamental en la vida del ser humano, el 19% menciona que están de acuerdo con la importancia de los recursos para leer los textos argumentados.

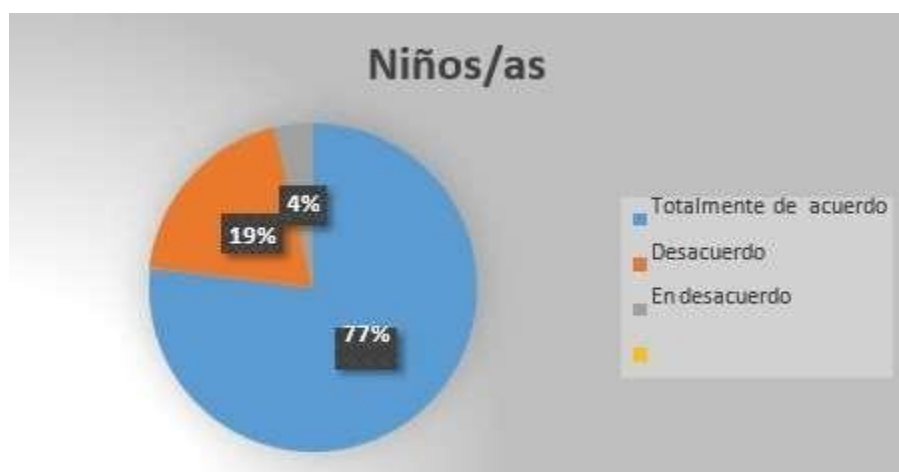


**Tabla 14**

*La lectura motivada actividad principal del aprendizaje significativo*

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de Acuerdo	9	11	20	77%
De acuerdo	4	1	5	19%
En desacuerdo	0	1	1	4%
Total	13	13	26	100 %

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

**Ilustración 14**

Análisis: De los 26 estudiantes en su mayoría contestaron que están totalmente de acuerdo es decir el 77% expresa, la motivación ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, el 19% indican estar de acuerdo que la lectura motiva, activa principalmente el aprendizaje significativo, el 4% están en desacuerdo mencionan que no les gusta que les motiven porque piensan que no es necesario leer para aprender.

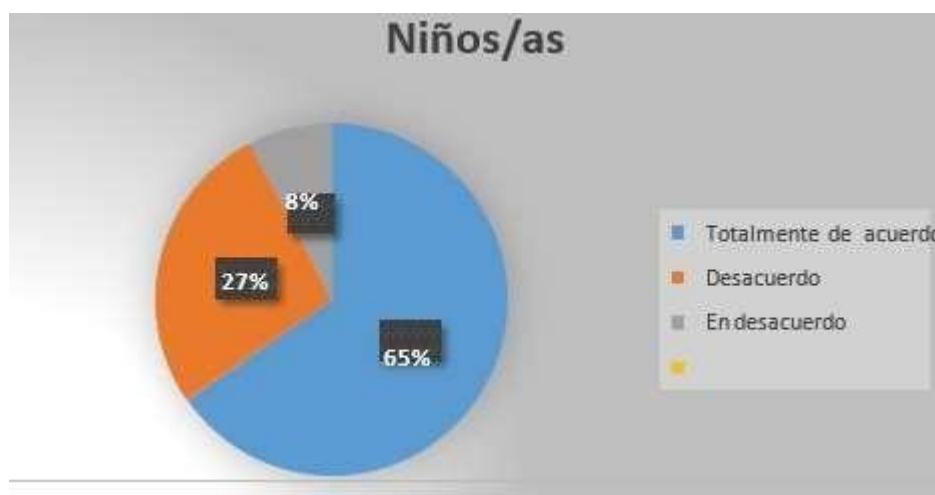
Tabla 15

El repaso de los temas estudiados favorece el aprendizaje significativo

<u>Ítems 1</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Totalmente de acuerdo	9	8	17	65%
De acuerdo	4	3	7	27%
En desacuerdo	0	2	2	8%
Total	13	13	26	100 %

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Ilustración 15



Análisis: De los 26 estudiantes contestaron el 65% que están totalmente de acuerdo con el repaso de los temas estudiados para mejorar el aprendizaje, el 27% indican que, están de acuerdo con los repastos de los temas, el 8% manifiestan que están en desacuerdo que no es importante tener un repaso de la clase porque no mejoraran su conocimiento académico.

### 4.3 Análisis e Interpretación total

Se concluyó, que los estudiantes de quinto año toman como importancia la necesidad de aprender a leer y mejorar la comprensión lectora, con varias técnicas de aprendizaje, no solo para memorizar sino de crear un ambiente de seguridad y confianza tanto para los niños, niñas sino para los familiares y docentes, siendo capaces de asimilar información con estrategias acorde a las diferentes circunstancias que se le presente.

**Tabla 16**

*Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora*

<u>Ítems</u> <u>General Preguntas</u>	<u>Totalmente de</u> <u>acuerdo</u>	<u>De acuerdo</u>	<u>En desacuerdo</u>	<u>Frecuencia</u>
1. Gusto de la lectura en tus tiempos libres	16	6	4	26
2. Comprensión del contenido del texto	16	5	5	26
3. Agrado por los cuentos infantiles	23	2	1	26
4. Práctica de la lectura 3 veces a la semana	18	6	2	26
5. La lectura es fundamental en la comunicación	22	2	2	26
6. Las lecturas que imparte el docente contribuyen en el rendimiento académico	18	6	2	26
7. Los problemas familiares y su afectación en el rendimiento académico de los niños y niñas	21	3	2	26
8. La lectura de los textos informativos favorecen el rendimiento académico	19	5	7	26
9. La lectura con imágenes, actividad de apoyo en el aprendizaje significativo	21	3	2	26

10. La reflexión de las lecturas como insumo del rendimiento académico	16	8	2	26
11. La lectura hábito fundamental del aprendizaje	15	8	3	26
12.La lectura y el aprendizaje significativo	17	6	3	26
13. La lectura recurso fundamental en el transcurso de tu vida	21	5	0	26
14. La lectura motivada, actividad principal del aprendizaje Significativo	20	5	1	26
15.El repaso de los temas estudiados favorece el aprendizaje significativo	7	7		26

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón

Ilustración 16



### Discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de educación básica en la Escuela Abdón Calderón, durante el período académico 2023-2024. Estos resultados fueron analizados en relación con los antecedentes teóricos y estudios previos, lo que permitió identificar las principales áreas de mejora y proponer intervenciones fundamentadas en evidencias. A continuación, se discuten los hallazgos más relevantes.

En primer lugar, la encuesta reveló que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta dificultades principalmente en el nivel inferencial y crítico-valorativo de la comprensión lectora. Este hallazgo está en consonancia con los planteamientos de Zapata y Carrión (2021), quienes enfatizan que estos niveles son los más complejos y requieren un desarrollo previo de habilidades analíticas y reflexivas. Además, refuerza la idea de que la comprensión lectora no es solo decodificar palabras (nivel literal), sino interpretar y emitir juicios sobre el texto leído, habilidades que son esenciales para el aprendizaje integral.

En este sentido, Fonseca et al. (2019) argumentan que la comprensión lectora debe ser tratada como una actividad intencional y voluntaria que implique procesos cognitivos avanzados. Por consiguiente, los resultados de la encuesta sugieren que esta intencionalidad no se fomenta adecuadamente en las aulas, lo que limita el desarrollo crítico de los estudiantes.

Por otro lado, el análisis de las encuestas mostró que los métodos de enseñanza predominantes se centran en estrategias tradicionales, como lecturas en silencio y ejercicios de memorización. Según Gutiérrez (2018), estas prácticas no responden a las necesidades actuales de los estudiantes, quienes requieren enfoques dinámicos que conecten el aprendizaje con situaciones prácticas y relevantes.

Sin embargo, autores como Hernández y Martínez (2022) destacan la efectividad de estrategias cooperativas, que fomentan la discusión y el análisis en grupo, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento de manera colectiva. Este tipo de enfoques no solo mejoran la comprensión del texto, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales, que son esenciales en el aprendizaje integral.

Además, la encuesta evidenció un interés creciente de los estudiantes hacia el uso de herramientas digitales en el aprendizaje. Este resultado respalda los hallazgos de Pérez y Rodríguez (2023), quienes demostraron que las tecnologías digitales, como aplicaciones interactivas y plataformas en línea, enriquecen la experiencia lectora al ofrecer recursos visuales y dinámicos. Sin embargo, los mismos autores advierten que la integración de tecnología debe ser cuidadosamente planificada para garantizar que se utilice como un complemento efectivo, no como un sustituto de las interacciones pedagógicas.

Por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos que integra tecnología (ABP) facilita la creación de productos finales significativos, como mapas conceptuales digitales o presentaciones interactivas, promoviendo una comprensión más profunda del contenido, como menciona Yáñez et al. (2023).

En esta línea, los estudiantes con exposición a estrategias metacognitivas, como la autoevaluación y el monitoreo de su proceso lector, demostraron una mejor capacidad para comprender textos complejos. Este hallazgo refuerza los estudios de Morales y López (2021), quienes subrayan que la metacognición permite a los estudiantes ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, identificar errores y ajustar estrategias para superar obstáculos.

Además, Flavell (1979), pionero en el concepto de metacognición, señaló que estas habilidades son esenciales para un aprendizaje autorregulado y eficiente. Por lo tanto, la falta de formación en estas estrategias, observada en las encuestas, podría ser una de las razones del bajo desempeño en los niveles superiores de comprensión lectora.

Asimismo, un aspecto recurrente en los resultados fue la percepción de que la falta de motivación es una barrera importante para la lectura. Según Guthrie y Wigfield (2000), la motivación, especialmente la intrínseca, está profundamente vinculada al éxito lector. En

consecuencia, la ausencia de interés limita el compromiso de los estudiantes con los textos, reduciendo su disposición para enfrentar desafíos y utilizar estrategias de comprensión.

Para abordar este problema, la implementación de enfoques gamificados, como sugiere Deterding *et al.* (2011), podría ser una solución efectiva para aumentar la motivación. Elementos como recompensas, desafíos y sistemas de puntos pueden transformar el proceso de lectura en una actividad más atractiva y emocionante.

Finalmente, otro hallazgo importante fue la relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico general. Esto coincide con estudios previos, como los de Foorman *et al.* (2016), que demostraron que las estrategias explícitas de enseñanza de la lectura no solo mejoran la comprensión, sino también el desempeño en otras áreas curriculares. Por lo tanto, en el contexto de esta investigación, mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes podría tener un impacto positivo en su aprendizaje integral.



## PROPUESTA METODOLÓGICA

La comprensión lectora en general es un tema importante en la educación primaria, a nivel mundial. Conocemos que la lectura es un eje transversal en todas las asignaturas de estudio, por esta razón se debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación con esto, en ocasiones a los docentes se les complica motivar a los alumnos a leer, en la actualidad competir con la tecnología es difícil, otro factor puede ser la falta de motivación, escaso material llamativo el mayor obstáculo para el desinterés de la lectura (González, 2019).

Para ello presentamos varias actividades que se puede desarrollar en el momento de la lectura y que nos pueden ser de gran utilidad.

**Objetivo:** Desarrollar talleres de comprensión lectora para favorecer el rendimiento escolar.

### TALLER N°1

#### LECTURA DE PICTOGRAMAS

Los pictogramas son figuras, signos, símbolos que representan acciones, una especie de escritura fácil de reconocer sin necesidad de conocer el abecedario o alfabeto.

Leer textos con pictogramas es aprender mediante la ruta visual, de esta forma despertar el interés por leer, nos invita a participar, crear un ambiente de bienestar emocional, equilibrio y seguridad. Además, asegura el éxito de un aprendizaje significativo.

#### PROCESO.

Lo primero que se debe hacer es observar los gráficos, identificar sus nombres, saber el significado, que hace, para que sirve y con qué letra se escribe. Posteriormente presentar la lectura, al momento de leer debe reemplazar el gráfico por la palabra, al finalizar la lectura debe dar un mensaje y transmitir la dificultad de la lectura. (Vázquez-Reina, 2010)

## LA VACA MARTINA

### ELEMENTOS DEL CUENTO

Observar los gráficos y pronunciar sus nombres



Miguel



Marina



vaca



leche



matas



maíz



manzanas



mandarinas



melones



mangos



limonada



campanilla



abeja



cueillo



cerezas



fresas



lazo



miel



Granja



sandia



uvillas

1. Leer en voz alta reemplazando los gráficos por sus nombres



y

tienen una



en ella una

llamada Martina, cuando

tiene hambre dice muuuu. La

Martina cada mañana da rica



La



que produce depende de lo que come. Cuando

le da



con la

sale rosada.



le da las



de

con

de



la

leche es dulce. Si



Martina come



,

,



y



,la



es como un manjar de frutas deliciosas. El martes

por equivocación le ha dado

de beber



con melaza y, oh sorpresa, la



salió cortada. Que ironía de la

Martina.



La

Martina el domingo se ha salido del corral; si no es por la



que lleva en

él

se perdía la



Martina, hay Martina, Martina.

La muy sabia se comió



, al otro día, la leche salió roja y muy de día mmm.

¡Ay mi Martina ¡¿Qué debes comer para que me des



pura y amarilla como la



de la vecina?, a la Martina, la Martina.

## 2. Conversatorio

- ¿Cuáles son los personajes del cuento?
- ¿En qué escenario se desarrolló la historia?
- ¿Cómo se llama la vaca?
- ¿Qué debe comer para que su leche sea amarilla?
- ¿Por qué salió la leche roja y al otro día?

## 3. Razonamiento

- ¿De qué depende que la leche salga de colores y con ricos sabores?
- ¿Por qué Martina dio leche cortada?
- ¿Qué sucedería si Martina no come nada?
- ¿Qué hubiera pasado si Martina no tenía la campanilla?
- ¿Por qué la leche sale blanca, si la Martina come hierva verde?

## 4. Valores

- ¿Miguel y Marina cuidan bien de Martina?
- ¿Cómo se debe cuidar a los animales?
- ¿Creen que los animales producen más según el trato y cuidado que se les dé?

## 5. Dibuje lo que más le gusto del cuento

## TALLER N°2

### A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

### CRUCIGRAMAS

Varios autores manifiestan que el crucigrama es una actividad lúdica, un juego que se debe completar los huecos de dibujos con letras para descubrir la palabra. El crucigrama indica el significado que deben leerse en sentido vertical y horizontal facilitando el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños, niñas, ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarios en su desarrollo.

Resolver crucigramas no es solo un juego, es una actividad lúdica en la que se deben descubrir palabras que se entrecruzan, a partir de definiciones o sugerencias de las pistas o gráficos que van generándose con el conocimiento de letras de otras palabras que vamos acertando. (Gardey., 2021)

Beneficios: entre los más relevantes tenemos

- Incrementa el vocabulario en los niños elevando el léxico que utiliza.
- Les permite corregir faltas ortográficas
- Facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración
- Desarrolla y aumenta su agilidad mental
- Mantiene la mente despierta
- Establece y reconoce patrones
- Elevan su nivel de comprensión y coeficiente mental
- Mejora la memoria, otros.

#### PROCESO

Para completar un crucigrama, se debe leer las indicaciones, listas de palabras o gráficos que presente el pasa tiempo. Las pistas que van generándose con las letras de otras palabras encontradas, puede estar en sentido vertical o en sentido horizontal, al inicio, en el centro o al final de cada casilla donde se escribe las letras individuales. (Sánchez, 2017)

1. Lea el texto en silencio, luego lea en voz alta

## FERNANDO Y ROSITA SE VAN AL MAR

Luis H Calderón C.

Cierto día Fernando y Rosita quisieron conocer el mar. Alistaron las maletas con ropa ligera: Terno de baño, pantaloneta, protector solar, raquetas cucharón y una carretilla para jugar en la arena del hermoso mar.

Cuando salió el sol entre las montañas, el reloj marcaba las seis de la mañana. Se embarcaron en un auto viejito que no tenía marca ni color, pero si un poderoso motor, este auto es muy especial, corre más en las rectas y disminuye la velocidad en las curvas y bajadas.

Parece que sabe de señales de tránsito porque se para cuando el semáforo está en rojo y rueda cuando el semáforo está en verde. Después de 4 horas de viaje, Fernando y Rosita llegaron al mar y con gran emoción gritaron: ¡Miren, ahí está el mar! Es inmenso y grandioso.

Mira hay un barco y un velero con la bandera del Ecuador. En las orillas de la playa había camarones, cangrejos, conchas, peces de varios colores jugaban con las olas. Como el sol estaba muy fuerte se pusieron protector solar, luego se sirvieron refresco de coco rallado con hielo.

Fernando y Rosita se divirtieron mucho y sueñan con volver al mar para ver si aún está el castillo de arena que construyeron en la playa. Los viajeros muy felices volvieron a su cálido hogar.

## 2. Conversatorio

¿Quiénes se fueron al mar?

¿En qué viajaron al mar?

¿Cómo era el auto?

¿Mencione lo que llevaron en las maletas?

¿Qué había en la orilla de la playa?

## 3. Razonamiento

¿Por qué el automóvil se para en los semáforos?

¿Dónde y con que construyeron el castillo?

¿Describa el auto en el que viajaron los niños?

¿Crees que el mar es inmenso y grandioso? ¿Por qué?

¿Qué hace el auto en las rectas y las curvas?

## 4.- Valores

¿Creen que todas las personas conocen el mar?

---

¿Por qué el mar es salado?

---

¿Para qué se debe usar bloqueador solar?

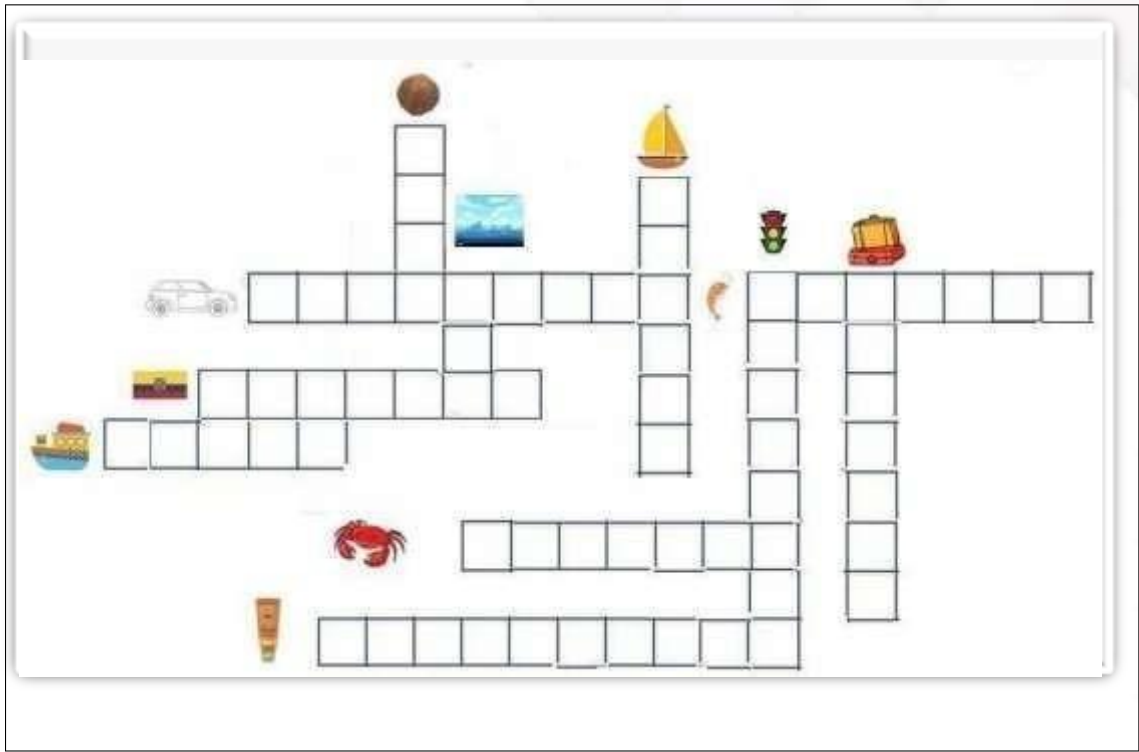
---

¿Qué precauciones se debe tomar cuando se entra al mar?

---

¿El comportamiento de los niños fue la correcta? ¿Por qué?

## 5. Complete el crucigrama.





## TALLER N° 3

### A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

#### SOPA DE LETRAS

El juego sopa de letras es un pasatiempo inventado por, Pedro Ocón de Oro, el cual consiste en buscar palabras en una infinidad de letras aparentemente sin sentido, tiene máximo 10 filas y 21 columnas entrelazadas en donde en cada celda se encuentra una letra. de manera horizontal, vertical, diagonal, de derecha a izquierda, izquierda derecha, de abajo hacia arriba o viceversa. Para encontrarlas se necesita de mucha concentración El resultado motiva a los participantes e invita a leer mensajes de este juego.

#### Objetivos:

- ✓ Ayuda a aumentar la fluidez lingüística.
- ✓ Enseña a deletrear correctamente
- ✓ Apoya el aprendizaje de un nuevo idioma
- ✓ Ayuda a mejorar la concentración
- ✓ Enseña paciencia y persistencia
- ✓ Mantiene el cerebro activo
- ✓ Es terapéutico y relajante. (Garza, 2018)

#### PROCESO

En este pasatiempo mientras más se lee más encontraremos lo que buscamos. Leer las indicaciones e ir buscando la primera letra con la que inicia la palabra de izquierda a derecha - de derecha a izquierda o de arriba abajo - de abajo hacia arriba o puede estar en forma diagonal, señalar la palabra encontrada utilizando varias técnicas como subrayar, encerrar o colorear.

1. Leer la siguiente lectura de forma individual, luego en parejas y comentar

### EL COLOR DE LOS PÁJAROS



<https://www.youtube.com/watch?v=GOrHmXa71f0>

Hace mucho tiempo los pájaros eran de diferentes forma y tamaño, pero todas tenían un aburrido color marrón. Por eso admiraban y envidiaban los hermosos colores de las flores y de las mariposas. Un día decidieron pedir a la Madre Naturaleza que les diera plumajes y picos de varios colores. La Madre Naturaleza aceptó ayudarles, pero les advirtió que eligieran bien el color, porque podrían cambiar de color una sola vez.

El águila voló por todas partes anunciando la buena nueva, invitándoles que se reunieran todas las aves en el claro del bosque junto al río para el cambio de color.

Aquella noche los pájaros, ilusionados, no durmieron pensando en los bellos colores que tendrían su plumaje. Cuando el sol radiante se asomó entre las montañas, los pájaros, inquietos y nerviosos, ya estaban haciendo una larga cola ante la Madre Naturaleza, quien había preparado una enorme paleta con todos los colores y una colección de pinceles.

El primero en pasar fue el tucán, quien balanceándose exclamó: \_ Quiero que mi plumaje sea de un color negro brillante, pechera roja, amarilla y blanca, pico amarillo con azules o naranjas. Así pintó al tucán.

\_ El perico fue el siguiente en elegir: Yo quiero un cuerpo verde con las puntas de las alas blancas. La Madre Naturaleza así lo hizo.

\_ El pavo real se acercó solemne y pidió, para mi hermosa cola quiero todos los colores del arcoíris: azules, verdes, amarillos, rojos y dorados. Los pájaros quedaron admirados ante tanta pretensión. Así se lo pinto.

\_ El canario se acercó y pidió, quiero parecerme a un banano maduro. Píntame de amarillo. Así lo hizo amarillo quedo.

\_El guacamayo exclamó, quiero que me pongas los colores mas llamativos de tu colección. La Madre Naturaleza lo complació y hermoso le dejó.

Todos pensaros que era muy atrevido al pedir tantos colores. \_ El picaflor se acercó y dijo: Que hermoso me vería con colores azules, verdes, rojos y amarillos como los del pavo real. Si me lo concedes muy agradecido te quedaré.

\_ Después se acercó el vanidoso mirlo y con exigencias dijo: Me gustaría tener las plumas más bellas de todas las aves y por eso te ruego que me pintes con todos los colores que existen en la tierra.

\_ Entonces la Madre Naturaleza mezcló en su paleta todos los colores y como resultado dio el color negro y lo pintó. \_ Luego le dijo para que no sufras te pintaré el pico y las patas de color amarillo.

Y así uno a uno, todos los pájaros recibieron las pinceladas de la Madre Naturaleza. Cuando la fila se terminó, también se terminaron los colores.

De repente, un trino le llamó la atención. Por el aire llegaba, apresurado, un gorrioncito. \_ Espera, espera por favor falto yo. Yo también quiero cambiar de color. La Madre Naturaleza le miró imponente: Ya no quedan colores, que pena, dijo el gorrión con tristeza, mientras se preparaba para emprender el vuelo de regreso.

\_ Espera \_ dijo, hay una gotita de amarillo. El gorrión se acercó saltando muy contento y la Madre Naturaleza le pinto el pico de amarillo. Por eso los gorriones son de color marrón, pero con un color visto pico amarillo.



<https://www.youtube.com/watch?v=GOrHmXa71f0>

## 2. Conversatorio

¿Todos los pájaros tenían los mismos colores? ¿Cómo se sentían?

¿Quién fue el primero y el último en pintarse?

¿Qué opinan de los colores seleccionados?

¿Cómo lucían las flores?

¿Quién les pinto?

## 3. Razonamiento

¿A quién admiraban las aves? ¿Por qué?

¿Si tu fueras pájaro te cambiarías de color?

¿Qué opinas de la actitud imponente de algunas aves?

¿Cómo debemos solicitar las cosas? ¿Por qué?

¿Cómo se sintió la Madre Naturaleza al terminar su tarea?

4. Encuentre los siguientes nombres en la sopa de letras y colorea con diferentes colores.

Madre Naturaleza, pavo real, guacamayo, perico, avestruz, paloma, mariposa, pincel, flores, gorrioncito, tucán, canario, picaflor

m	a	g	u	a	c	a	m	a	y	o	l	q	z	x	c	g
a	m	a	d	r	e	n	a	t	u	r	a	l	e	z	a	o
r	d	w	p	s	p	e	r	i	c	o	v	b	n	m	q	r
i	g	s	a	d	k	c	a	w	d	c	q	p	s	l	n	r
p	h	q	l	f	l	v	g	r	f	a	w	i	d	ñ	m	i
o	j	s	o	g	ñ	b	u	t	g	n	e	c	f	z	q	o
s	k	r	m	h	z	n	i	y	h	a	r	a	g	x	w	n
a	ñ	j	a	j	x	m	l	p	j	r	t	f	h	c	e	c
f	l	o	r	e	s	q	a	s	k	i	y	l	j	v	r	i
p	s	d	t	u	c	a	n	ñ	n	o	p	o	k	b	t	t
g	h	j	k	l	z	x	a	v	e	s	t	r	u	z	y	o
p	a	v	o	r	e	a	l	c	v	p	i	n	c	e	l	

## TALLER N°4

### A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

#### PALABRAS EN LA RED

Este juego didáctico a completar palabras frases u oraciones al igual que todos los juegos como la sopa de letras, el crucigrama, o lectura de pictogramas son considerados como actividades lúdicas para fortalecer la lectura, crear un buen hábito e invitar a leer todo clase de textos,

El juego a completar palabras son actividades mentales. A demás son aplicadas como tipo de preguntas características de una prueba objetiva de las asignaturas de estudio. Consiste en presentar una frase, conceto, oración incompleta solicitando al estudiante escribir las palabra o palabras que falta para que se complete y tenga sentido. Esta actividad se puede aplicar a varios participantes.

El juego el ahorcado (también llamado colgado) es un juego de adivinanzas de lápiz y papel para dos o más jugadores. Un jugador piensa, en una palabra, frase u oración y el otro trata de adivinarla según lo que sugiere por letras o dentro de un cierto número de oportunidades.

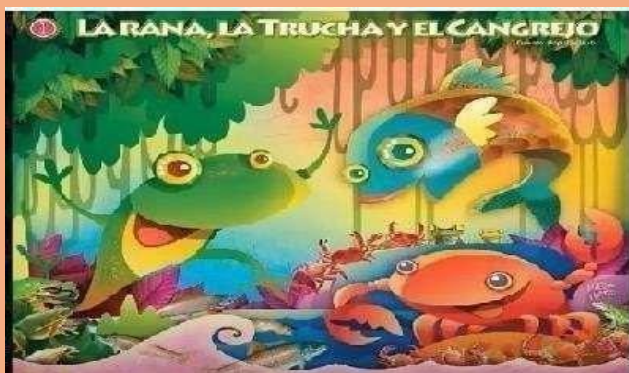
(Frutos, 2015)

#### OBJETIVOS

- ✓ Ayuda a aumentar la fluidez lingüística.
- ✓ Enseña a deletrear correctamente
- ✓ Apoya el aprendizaje de un nuevo idioma
- ✓ Ayuda a mejorar la concentración
- ✓ Enseña paciencia y persistencia
- ✓ Mantiene el cerebro activo
- ✓ Es terapéutico y relajante.
- ✓ Mejora la ortografía. (Garza, 2018)

1. Leer la siguiente lectura de forma individual, luego en parejas y comentar

### LA RANA, LA TRUCHA Y EL CANGREJO



<https://www.youtube.com/watch?v=ZOD2VxhOEHk>

En lo más profundo de la selva de una isla africana, había un lago donde vivían en paz un grupo de cangrejos, otro de truchas y otro de ranas. Cierta día, un hombre construyó una cabaña en la orilla del lago, se instaló en ella y todos los días bajaba al lago a pescar provisto de una caña, capturando truchas, cangrejos o ranas.

Transcurridos varios días y viendo el peligro que corrían, una de las ranas convocó a toda la población del lago y les dijo:

\_ Corremos un serio peligro, el hombre nos exterminará. Y, apuntando hacia la cabaña de cuya chimenea salía un hilo de humo, añadió: \_ Tenemos que defendernos del hombre.

El representante de las truchas pidió la palabra y dijo: \_ Nosotras no corremos ningún riesgo. Cuando vemos la carnada, con dos o tres aletazos, desaparecemos de la vista de quien sea. La presencia del hombre no es un problema para las truchas.

Un anciano cangrejo, en representación de todos sus parientes, expuso con voz gangosa: \_ Nosotros tampoco tenemos que cuidarnos del hombre; cuando él asoma, nos metemos entre las rocas, en los huecos más profundos y no nos alcanza nadie.



Preocupada por la falta de apoyo, dijo la rana: \_ Nosotras tenemos que salir a la superficie de cuando en cuando y somos presa fácil; si ustedes no nos apoyan, tendremos que buscar alguna solución en otro lado.

\_ Que te vaya muy bien. Tienes nuestro apoyo moral. \_ gritaron a coro las truchas y los cangrejos.

La rana salió del lago en busca del mago de las montañas. Le contó su problema y este le ofreció un ungüento viscoso para que se untaran las ranas.

A los pocos días el hombre, en lugar del anzuelo empezó a usar una red que envolvía a truchas, cangrejos y ranas. Nadie podía escapar. Sin embargo, cuando recogía sus presas para ponerlas en una cesta que llevaba, las ranas se le escurrían de las manos y volvían al lago, gracias al ungüento del mago de las montañas, mientras truchas y cangrejos iban a parar al sartén del hombre.



<http://elrincondelilly.blogspot.com/2015/08/la-rana-el-cangrejo-y-la-trucha.html>

## MORALEJA

Debemos resolver los problemas de nuestro entorno, aunque no nos afecten directamente, pues no sabemos lo que puede suceder en el futuro.

## 2. Conversatorio

¿Quiénes vivían en el lago?

¿Qué hacía el hombre?

¿Cuál de los animales dijo: “Corremos un serio peligro”?

¿Por qué la rana fue en busca del mago?



¿Qué animal se salvó del hombre?

### 3. Razonamiento

¿Qué opinan del comportamiento de las truchas?

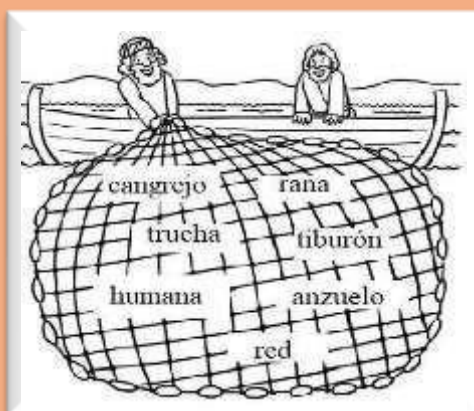
¿Estuvo correcto lo que manifestó el cangrejo?

¿Qué hubieras hecho tú en lugar de las truchas y cangrejos?

¿Creen ustedes que la rana hizo lo correcto?

¿Qué comentario tienen del mago?

### 4. Complete las oraciones con las palabras de la red.



- ✓ El hombre lanzó la \_\_\_\_\_ y cogió muchos \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- ✓ La \_\_\_\_\_ tiene aletas y él \_\_\_\_\_ tiene tenazas.
- ✓ El ser humano pesca con él \_\_\_\_\_ o también con una \_\_\_\_\_.
- ✓ La \_\_\_\_\_ salta y nada y la \_\_\_\_\_ nada.

### 5. Completa la moraleja con las siguientes palabras del recuadro.

resolver, entorno, problemas, futuro, directamente

Debemos \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_ de nuestro \_\_\_\_\_, aunque no nos  
afecten \_\_\_\_\_, pues no sabemos lo que puede suceder en el \_\_\_\_\_.

## TALLER N°5

### A JUGAR CON LAS LETRAS Y LAS PALABRAS

#### SUBRAYADO DE PALABRAS

La técnica del subrayado es una técnica de estudio, consiste en destacar las ideas principales o secundarias que existentes o están en el texto, así como las palabras nuevas, desconocidas o palabras claves o detalles de la lectura.

El subrayado de textos es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto, solo se debe subrayar lo fundamental.

Los títulos y subtítulos se deben subrayar siempre, el texto es lo más difícil, para obtener un buen subrayado deberán realizar tres lecturas:

La primera lectura se realiza de manera rápida, la segunda más lenta y se subraya las ideas generales, palabras desconocidas por los niños, de ser posible se consulta en el diccionario el significado para una mejor comprensión, títulos, subtítulos. En la tercera lectura se subraya las ideas con sentido común.

Objetivos:

- ✓ Dominar la lectura mecánica
- ✓ Buen nivel de comprensión lectora.
- ✓ Distinguir un párrafo de una oración.
- ✓ Identificar ideas principales y secundarias
- ✓ Mejorar la ortografía
- ✓ Recordar los elementos que nos ayudan a recordar el contenido del tema
- ✓ Aumentar la fluidez lingüística. (NERO, 2016)

1. Lea la siguiente lectura e identifique palabras nuevas o desconocidas.

## GULLIVER EN EL PAÍS DE LOS ENANOS

Jonathan Swift



<https://www.youtube.com/watch?v=yAxkAZRXlg4>

Gulliver era un joven que quería ser marinero. Un día se subió a un barco para recorrer el mundo. Los primeros días en el mar fueron muy tranquilos, pero una tarde el capitán del barco, asustado, gritó:

\_ ¡Cuidado, se acerca una terrible tormenta! Sálvese quien pueda. Las olas gigantescas y la fuerza del huracán destruyeron el barco.

Gulliver, subido en una tabla gritaba: \_ Auxilio, socorro. Nado toda la noche, hasta que una ola le arrastró a la playa de Liliput. Cansado por el esfuerzo, se quedó dormido.

Horas más tarde, Gulliver se despertó al oír extrañas voces, \_ ¿Qué pasa? \_ gritó asustado.

Cuando levantó su cabeza, vio que unos pequeños hombres que caminaban sobre su pecho, comenzaron a dispararle unas pequeñas flechas por orden del jefe.

\_ ¡No más, no más! \_ gritó Gulliver \_ ¡Déjenme en paz!

\_ ¡Alto! \_ ordenó el jefe de los hombrecitos \_ . No disparen más contra el hombre montaña.

El jefe se acercó a Gulliver y le propuso:

\_ Si prometes no hacemos daño, te llevaremos a donde nuestro Rey.

De acuerdo\_ respondió Gulliver \_ . Pero antes quisiera algo de comer y de beber.

Los habitantes de Liliput trajeron varias carretas cargadas de alimentos y botellones grandes de refresco; El Rey de los hombrecitos había ordenado echarle un tranquilizante en la bebida y cuando Gulliver la bebió, quedó profundamente dormido.

Centenas de carpinteros construyeron una carreta para transportar al muchacho hasta la ciudad. Al llegar al palacio, el Rey y su corte contemplaron a Gulliver desde una alta tarima.

\_ ¡Sujétenlo con cadenas! \_ ordenó el monarca.

Gulliver se despertó de su profundo sueño y al verse encadenado, pensó. \_ Si pudiera demostrarles que no les quiero hacerle daño, seguramente me trataría deferente.

Entonces, Gulliver atrapó suavemente a uno de los habitantes de la isla. El hombrecillo, asustado gritó: \_ ¡Socorro! ¡Socorro! ¡Ayúdenme!

\_ No pretendo hacerles daño. Solo quiero ser su amigo \_ explicó Gulliver.

\_ Bueno, te permitiré conocer la ciudad, pero ten cuidado de no causar destrozos \_ dijo el Rey\_.

Cuando Gulliver terminó su visita, los soldados organizaron un gran desfile en su honor. Caída la noche, Gulliver durmió a las afuera de la ciudad. En la madrugada lo despertó el Rey.

\_ ¿Sucedo algo malo? \_ Preguntó Gulliver. \_ Si respondió el monarca \_ . El Rey del país vecino, Blefescu, quiere atacar nuestra isla. Ayúdanos a vencerlos. \_ Les voy ayudar \_ contestó Gulliver.

A la mañana siguiente, tomó unos cables y los trenzó para hacerlos más resistente; hizo unos ganchos con unas barras de hierro y los ató a los cables, Gulliver marchó caminando por el agua al encuentro de la flota enemiga.

Los adversarios, al ver al gigante acercarse a ellos, le dispararon, sin obtener ningún resultado. Entonces Gulliver, sujetó los barcos de Blefescu con los ganchos elaborados por él y los arrastró hasta Liliput.

\_ Gulliver, por favor vuelve a Blefescu y arrasa para siempre la tierra de nuestros enemigos

\_ pidió el Rey de Liliput.

\_ Lo siento, no puede hacer eso \_ repuso Gulliver \_. Nunca seré cómplice de la opresión a su pueblo.

El Rey, inconforme por la decisión de Gulliver, se reunió con sus ministros y les manifestó:

\_ Pondremos una droga en el vino del gigante y así cuando esté dormido, lo ataremos tan fuertemente que no pueda ni moverse hasta que no obedezca mis órdenes.

La princesa escuchó el malvado plan y ayudó a Gulliver para que escapara en un enorme barco que había quedado encallado entre unas rocas y del cual sólo ella sabía su existencia.

\_ ¡Adiós princesa! \_ dijo Gulliver, saltando al barco, que no era más que un bote mediano. \_ ¡Adiós hombre montaña! \_ replicó la princesa, mientras el bote se alejaba, \_ ¡Siempre te recordaré!

Al día siguiente, después de un largo sueño, Gulliver se encontró con un barco que se acercaba hacia él. \_ ¡Auxilio! \_ gritó.

Los tripulantes del barco lo recogieron y después de unas semanas, llegaron a las costas inglesas.

MORALEJA: Con razón o sin ella, nunca obremos mal; al contrario, estemos

Dispuestos a hacer el bien. (HB, 2014)

2. Conversatorio

¿Quién era Gulliver?

¿Por qué llegó Gulliver a las playas de Liliput?

¿Quiénes vivían en el pueblo?

¿Cómo le trataron a Gulliver?

¿Cuál era el nombre de la isla de los enemigos?

¿Cómo les ayudó a librarse de los enemigos?

3. Razonamiento

¿Por qué Gulliver no arrasó la isla de Blebescu?

¿De qué forma el Rey quiso obligar a Gulliver a que obedeciera sus órdenes?

¿Quién ayudó a escapar a Gulliver?

¿Por qué creen que la princesa ayudó a escapar a Gulliver?

4. Subraye el título del texto y sus ideas principales

a. Subraye los termino desconocidos para usted.

5. Busque el significado de los siguientes términos en el diccionario:

Tormenta – echarle – contemplar – honor – trenzar – flota – opresión encallada.

a. Escriba una oración con el significado de los términos mencionados.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

- ✓ Al finalizar el proyecto de investigación se determinó la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año un factor importante, en el cual se puede expresar ideas donde el lector construye su autoconocimiento a través de la lectura.
- ✓ Se logro fundamentar las estrategias de la comprensión lectora fortaleciendo el rendimiento académico, y el involucramiento activo de los niños y niñas mediante su experiencia y conocimientos.
- ✓ Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año se elaboró una propuesta metodológica basada en talleres con actividades atractivas e innovadoras con la finalidad de despertar el interés en función de los contextos presentados.
- ✓ Se concluyó que la mayoría de los estudiantes que constituyen el 72% están totalmente de acuerdo con la lista de cotejo aplicada, evidenciándose la falta de hábito de la lectura, lo que afecta notablemente en el rendimiento académico.
- ✓ El 18% de estudiantes, manifestaron el acuerdo, que en el rendimiento académico influye el proceso lector, indicándose también el desinterés por parte de los involucrados o padres de familia.
- ✓ Se verificó que el 10% de estudiantes no están de acuerdo con leer textos que les ayude a mejorar la comprensión lectora, limitándose el aprendizaje significativo.
- ✓ Al terminar el proceso de investigación se verificó que los estudiantes presentan la necesidad de construir hábitos de lectura en el medio que se desenvuelven.
- ✓ Que a través de la comprensión lectora se desarrolle procesos de aprendizaje significativo, y apoyen en la disminución de problemas familiares, proyectándose seguridad en sí mismos.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda una capacitación periódica a los docentes incluyendo charlas motivadoras.
- Se propone aplicar la propuesta metodológica, priorizando las estrategias adecuadas y en concordancia con la realidad de la situación educativa.
- Se sugiere involucrarse directamente con los padres de familia para que el entorno familiar apoye en el hábito de la lectura para el desarrollo no solo académico sino social y cultural de los estudiantes.



## Referencias bibliográficas

- Ángel, L., Vallejos, P., Eugenia, M., Casal, P., Angel, L., Vallejos, P., & Eugenia, M. (2021). La enseñanza de la fluidez lectora en español. Una revisión narrativa. *La Enseñanza de la Fluidez*, 2 (La enseñanza de la fluidez lectora en español), 6.  
<https://www.aacademica.org/000-012/829.pdf>
- Badillo, V., & Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas Using technology to promote reading comprehension in autistic children. *Uso de Las TIC En La Enseñanza-Aprendizaje de La Comprensión Lectora En Niños Autistas*, 16(1), 5.  
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 523-545.  
[https://doi.org/Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora](https://doi.org/Estrategias%20metacognitivas%20para%20desarrollar%20la%20comprension%20lectora)
- Bolsa, L. A., Agropecuaria, N., Ley, Y. L. A., Eduardo, R., Durán, W., Eduardo, R., & Durán, W. (2003). Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en educación integral. *Fortalecimiento de La Lectura*, 3(4), 29.  
<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/4958>
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones Sobre Lectura*, 3(1), 33–49. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i1.10>
- Cervera Mata, T. (2020). Incidencia de la animación a la lectura en la mejora de la competencia escrita: Una investigación con alumnado inmigrante. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de Las Lenguas Extranjeras*, 4(Incidencia de la animacion a la lectura), 177–191. <https://doi.org/10.30827/digibug.54046>
- Comprensión, L. A., Su, L. Y., En, I., Rendimiento, E. L., En, E., & Grado, L. O. S. N. D. E. (2021). Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS ECONÓMICAS Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes. Ciencias Humanas, 2(LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO), 4.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compression-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Egas, V. P., Pazmiño, W., Vinueza, O., & Alfaro, G. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 875-894.

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6319>

Fernando, L., & Cobos, G. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. 1(376), 231–248.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>

Fernandes, A. Z. (2020). método científico. España: Significados.

Feria, H., González, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Dialnet*, 11, 62-79.

<https://doi.org/file:///C:/Users/silva/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391-2.pdf>

García, J. L. (2022). *Estrategias didácticas en la educación básica*. Educativa.

García, M. S. (2023). Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista de Innovación Educativa*, 35-49.

Huaire, E. J. (2019). Método de investigación. *Academia de Grado*, 1-61.

<https://doi.org/https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>

- Moreira, J. L., & Carrión, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484-497.  
<https://doi.org/0.23857/pc.v6i12.3379>
- Murillo, R. (2024). Impacto de la lectura diaria en el desarrollo cognitivo de estudiantes PCEI nocturnos en Bahía de Caráquez, 2023. *REVISTA MAMAKUNA*(22), 88-99.  
<https://doi.org/file:///C:/Users/silva/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaLecturaDiariaEnElDesarrolloCognitivoDeE-9416163.pdf>
- Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665-676. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylon, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113002.pdf>
- Pérez, M. A. (2021). Comprensión lectora en la infancia. *Métodos y técnicas*.
- Solé, I. (2020). *Enseñar y aprender a leer*.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Yáñez, D. J., Salvatierra, J., Estrada, X., Paredes, W., & Montiel, S. (2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Dialnet*, 7(5), 3978-3996.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8006](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006)
- Zapata, L. A., & Carrión, G. (2021). COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIVELES LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*., 9(2), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.34070>

### LINKOGRAFÍAS

- <https://definicion.de/crucigrama/>
- <https://docentesaldia.com/2022/05/15/15-lecturas-con-pictogramas-para-ninos/>
- <https://prolipa.com.ec/web/lectura-y-comprension/>. (2013). “La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento”. Quito: UTA "Ambato".
- <https://biblioteca.udem.edu.mx/index.php/rociogarza/116-sopa-de-letras>  
<https://www.youtube.com/watch?v=GOrHmXa71f0>  
<https://computerhoy.com/noticias/life/truco-ganar-siempre-ahorcado-33461>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZQD2VxhOEHk>  
<http://elrincondelilly.blogspot.com/2015/08/la-rana-el-cangrejo-y-la-trucha.html> Sesión 7  
AGUA 3ro Secundaria - ComunicacionANEXO2.pdf
- <https://cuentosinfantileslargos.blogspot.com/2014/09/gulliver-en-el-pais-de-los-enanos.html>

## Anexos

Recursos pertinentes utilizados en el proceso de investigación.

Cuestionario de preguntas para los niños- niñas de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
¿Te gusta leer en tus tiempos libres?			
¿Comprendes la lectura cuando terminas de leer?			
¿Te gusta que te lean cuentos infantiles?			
¿Estás de acuerdo practicar la lectura tres veces a la semana?			
¿Es importante la lectura para la comunicación?			
¿Crees que las clases de lectura impartidas por el profesor afecta tu rendimiento académico?			
¿Consideras que los problemas en casa afectan en el rendimiento académico?			
¿Será importante leer textos informativos para mejorar el rendimiento académico?			
¿La lectura con imágenes ayuda a mejorar el rendimiento académico?			
¿La reflexión de la lectura te favorece el rendimiento académico?			
¿Consideras que la lectura es importante para mejorar tu aprendizaje?			

¿Los aprendizajes académicos lo alcanzas a través de la lectura?			
¿Crees la lectura será importante durante toda tu vida?			
¿Consideras que se debe motivar a la lectura para mejorar el aprendizaje?			
¿Crees que al final de las clases es importante un repaso de la lectura para un mejor aprendizaje?			

## Anexo 2

### Informes de validación de instrumentos

#### Validación 1

#### Informes de validación de instrumentos

#### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del experto: ~~Mgtr.~~ Valeria Guamán

Especialidad: Maestra en Educación y Magíster en Pedagogía

Instrumento de Evaluación CUESTIONARIO

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

<u>MUY DEFICIENTE</u> (1)	<u>DEFICIENTE</u> (2)	<u>ACEPTABLE</u> (3)	<u>BUENA</u> (4)	<u>EXCELENTE</u> (5)
------------------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------

<u>CRITERIOS</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedad acorde a los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems permiten recoger la información objetiva para la investigación.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento tecnológico e innovación					X
ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde a las variables de estudio.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los ítems del instrumento permite analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con las Variables de la investigación					X
METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento responden al propósito de la investigación					X
PERTINENCIS	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>50</b>

(NOTA: El instrumento es válido cuando se obtiene un puntaje mínimo de 41 (excelente), si se obtiene un puntaje menor a este se considera que el instrumento carece de efectividad por lo que no puede ser aplicado en la investigación)

#### OPINION DE APLICABILIDAD.

Instrumento valido

PROMEDIO DE VALORACION   50  

  
Mgtr. Valeria Guamán



## Validación 4

### DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del experto: ~~Dr.~~ Mgtr. Nataly Silvana Guamán Chiluiza

Especialidad: Magister en Pedagogía y Especialista en Investigación.

Instrumento de Evaluación **CUESTIONARIO**

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

<u>MUY DEFICIENTE</u>	<u>DEFICIENTE</u>	<u>ACEPTABLE</u>	<u>BUENA</u>	<u>EXCELENTE</u>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

<u>CRITERIOS</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
CLARIDAD	Los items estan redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedad acorde a los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los items permiten recoger la información objetiva para la investigación.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento tecnológico e innovación					X
ORGANIZACION	Los items del instrumento reflejan organizacion logica.					X
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde a las variables de estudio.					X
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigacion.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoge a través de los items del instrumento permite analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relacion con las Variables de la investigación					X
METODOLOGIA	La relacion entre la tecnica y el instrumento responden al proposito de la investigación					X
PERTINENCIS	La redaccion de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						50

(NOTA: El instrumento es válido cuando se obtiene un puntaje mínimo de 41 (excelente), si se obtiene un puntaje menor a este se considera que el instrumento carece de efectividad por lo que no puede ser aplicado en la investigación)

### OPINION DE APLICABILIDAD.

Instrumento valido

PROMEDIO DE VALORACION 50

~~Dr.~~ Mgtr. Nataly Guamán Chiluiza



Anexo 3  
Fotografías



## Anexo 4 Oficio de permiso de ejecución de proyecto

Guaranda, 10 de Septiembre del 2024.

**LICENCIADO  
GILDER MASABANDA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDON  
CALDERÓN"**  
Presente  
De mi consideración:

Yo, Lic. Marcia Patricia Quinatoa Paguay con cedula de identidad N° 0202354080, llego a usted con un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

El motivo de la presente es para poner solicitarle de la manera más cordial y comedida se digne autorizar y permitirme poder ejecutar el tema de la Tesis para mi Maestría, "Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora" con los estudiantes de mi grado.

Esperando contar con su colaboración me despido no sin antes expresarle mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
E/c. Marcia Quinatoa  
C.I. 0202354080  
DOCENTE





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDON CALDERÓN"  
Provincia: Bolívar Cantón: Guaranda Parroquia: San Simón



EL LIDER DE LA ESCUELA DE EEB, "ABDÓN CALDERÓN" DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, a petición verbal de parte interesado,

## C E R T I F I C O

Que, la Licda. Marcia Patricia Quinaton Paguay portadora de la CI. 0202354080; realizo la aplicación del Proyecto con el tema: DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR LA COMPRENCION LECTORA EN LOS NIÑ@S DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN" DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2023 – 2024, la misma que fue aplicada, el día miércoles 11 de septiembre del 2024 para las actividades planteadas se aplicó la lista de cotejo, para obtener el resultado propuesto.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como a bien tuviere.

Atentamente,

San Simón, 12 de septiembre del 2024

  
Lc. Gilder Masabanda  
LIDER (E) EEB.



# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

