



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE
DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA
Y LITERATURA EN MODALIDAD EN LÍNEA**

TEMA:

“Rómulo Minchala Murillo, Sanando cuerpos, Transformando mentes”

Autor:

Sandra Edith Rodríguez Bejarano

Tutor:

MSc. Lázaro Adrián García Lebroc

Milagro, 2024

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Sandra Edith Rodríguez Bejarano** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura en modalidad en línea, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de septiembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA EDITH
RODRIGUEZ BEJARANO**

Sandra Edith Rodríguez Bejarano

C.I.: 0912730538

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MSc. Lázaro Adrián García Lebroc en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Sandra Edith Rodríguez Bejarano**, cuyo tema es “Rómulo Minchala Murillo, Sanando cuerpos, Transformando mentes”, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura en modalidad en línea. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de septiembre de 2024



Firmado electrónicamente por:
LAZARO ADRIAN
GARCIA LEBROC

MSc. Lázaro Adrián García Lebroc

C.I.: 0961344645

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**, presentado por **PROF. RODRIGUEZ BEJARANO SANDRA EDITH**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **“RÓMULO MINCHALA MURILLO, SANANDO CUERPOS, TRANSFORMANDO MENTES”**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	69.50
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	99.50
EQUIVALENTE	Excelente



Firmado digitalmente por:
ELVIA MARLENE
VALENCIA MEDINA

Ph.D. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
OSCAR DANIEL LUCAS
MOREIRA



Firmado digitalmente por:
KARINA VERONICA
VARGAS CASTRO

DEDICATORIA

A Milagro

A UNEMI

A mi querida familia

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al doctor Rómulo Minchala, mi esposo, por haber dado su consentimiento para escribir un poco de su largo trajinar en la historia de Milagro, y plasmarlo en este proyecto.

Al doctor Estuardo Moreno Rivas, por su aprecio, colaboración y predisposición al desarrollo de la entrevista.

Al magíster Adrián García, mi tutor, por su paciencia, apoyo y compromiso desde el momento que le comenté el tema de mi proyecto.

A todos los excelentes docentes del máster en Educación con mención el Lingüística y Literatura, aportaron mucho con sus valiosos conocimientos.

A la magíster Mirtha Manzano, directora del máster por su apoyo en todo momento.

RESUMEN

Este proyecto examina la vida y el impacto del doctor Rómulo Minchala, un médico y educador influyente en la creación y desarrollo de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Destaco sus contribuciones, valores y el reconocimiento que ha recibido, como el premio Piña de Oro otorgado por el Municipio de Milagro en 2023.

Para entender el impacto del doctor Rómulo Minchala, realicé entrevistas con personas que trabajaron con él y revisé documentos históricos y reconocimientos que ha recibido. Esto me ayudó a obtener una imagen completa de su influencia en la educación y en la comunidad de Milagro.

El doctor Rómulo Minchala es ampliamente reconocido por su honestidad, dedicación y capacidad para trabajar en equipo. Su liderazgo fue esencial para la fundación y el crecimiento de la UNEMI. Además, su enfoque en la justicia y la transparencia ha dejado una marca duradera. Ha recibido numerosos premios por su impacto en la educación y su servicio a la comunidad.

El doctor Minchala es un ejemplo de integridad y compromiso con la educación y el bienestar comunitario. Su legado subraya la importancia de mantener altos estándares éticos y colaborar eficazmente para alcanzar metas comunes. Se recomienda seguir su ejemplo en la integridad, el trabajo en equipo y el compromiso con la comunidad.

Palabras clave: Liderazgo educativo, Honestidad, Desarrollo comunitario, Reconocimiento profesional, Trabajo en equipo.

ABSTRACT

This project examines the life and impact of Dr. Rómulo Minchala, an influential doctor and educator in the creation and development of the State University of Milagro (UNEMI). His contributions, values, and recognitions, including the Piña de Oro award granted by the Municipality of Milagro in 2023, are highlighted.

To understand the impact of Dr. Rómulo Minchala, interviews were conducted with people who worked with him, and historical documents and recognitions were reviewed. This provided a comprehensive view of his influence on education and the Milagro community.

Dr. Rómulo Minchala is widely recognized for his honesty, dedication, and teamwork. His leadership was essential for the foundation and growth of UNEMI. His focus on justice and transparency has left a lasting mark, and he has received numerous awards for his impact on education and community service.

Dr. Minchala exemplifies integrity and commitment to education and community well-being. His legacy highlights the importance of maintaining high ethical standards and working collaboratively to achieve common goals. It is recommended to follow his example of integrity, teamwork, and community engagement.

Keywords: Educational leadership, honesty, community development, professional recognition, teamwork.

ÍNDICE/SUMARIO

LISTA DE FIGURAS	i
LISTA DE TABLAS	ii
LISTA DE SIGLAS / ACRÓNIMOS / ABREVIATURAS.....	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	5
1.1. Evolución y desarrollo del constructo liderazgo	5
1.1.1. Tipos de liderazgo y sus características.....	7
1.1.2. Teorías del Liderazgo	8
1.1.2.1. Teoría del Liderazgo Transformacional	8
1.1.2.2. Teoría del Liderazgo de Servicio.....	8
1.1.2.3. Teoría del Liderazgo Situacional.....	8
1.1.2.4. Teoría del Liderazgo Autocrático	9
1.1.2.5. Liderazgo Laissez-Faire.....	9
1.1.3. Factores psicológicos y sociológicos: personalidad, motivaciones, influencias sociales en la formación de los líderes	9
1.1.3.1. Motivaciones personales.....	9
1.1.3.2. Rol de los Líderes Educativos.....	9
1.1.3.3. Factores sociológicos.....	9
1.1.3.4. Influencia de la comunidad	10
1.1.3.5. Contribución a la Educación Superior	10
1.1.3.6. Desarrollo Regional.....	10
1.2. Estudios biográficos.....	11
1.3. Metodologías de historias de vida	13
1.3.1. Enfoque del estudio.....	13
1.3.2. Alcance del estudio	14
1.3.3. Diseños narrativos como parte de las historias de vida.....	14
1.3.4. Implicaciones prácticas y sociales.....	15
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.1.1. Diseño de investigación:	18

2.1.2.	Justificación del enfoque cualitativo	19
2.1.3.	Técnicas de recolección de Datos:	19
2.1.4.	Organización y Preparación de los Datos	20
2.1.5.	Validación y Triangulación	22
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		25
CONCLUSIONES		55
RECOMENDACIONES.....		57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
ANEXOS.....		¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE FIGURAS

Imágen 1: Impacto del liderazgo del Dr. Minchala.....	43
Imágen 2: Participación en la comunidad.....	44
Imágen 3: Motivaciones y Sacrificios del Dr. Minchala	44
Imágen 4: Percepción del Legado del Dr. Minchala	45

LISTA DE TABLAS

Opcional, La lista debe contener el título de la tabla y la página donde se la ubica en el documento..

LISTA DE SIGLAS / ACRÓNIMOS / ABREVIATURAS

- CREO: Movimiento Creando Oportunidades
- DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje
- GAD: Gobierno Autónomo Descentralizado
- IEPI: Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual
- INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos
- OEI: Organización de Estados Iberoamericanos
- POA: Plan Operativo Anual
- SRI: Servicio de Rentas Internas
- TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación
- UNEMI: Universidad Estatal de Milagro

INTRODUCCIÓN

La historia educativa del Ecuador ha estado marcada por la necesidad de instituciones que respondan a las demandas locales y regionales. En este contexto, la creación de la Universidad Estatal de Milagro no solo representa un avance en la educación superior, sino también un reflejo de la visión y el compromiso de líderes como el doctor Rómulo Minchala. Sin embargo, a pesar de su impacto significativo, su trayectoria y contribuciones no han sido suficientemente documentadas o analizadas en estudios académicos, lo que limita el reconocimiento de su legado y la comprensión de su influencia en la educación ecuatoriana.

Hoy en día, la educación superior enfrenta desafíos como la calidad académica, la inclusión social y la innovación pedagógica. La Universidad Estatal de Milagro, bajo la dirección del doctor Rómulo Minchala, tuvo un papel fundamental en el inicio de la formación de profesionales competentes y en el desarrollo de proyectos de investigación que beneficiaron a la comunidad. La falta de estudios sobre su figura y su labor limita la posibilidad de inspirar a futuras generaciones y de aprender de sus experiencias en la creación y consolidación de una institución educativa.

Este trabajo se propone realizar una historia de vida exhaustiva del doctor Rómulo Minchala, utilizando metodologías cualitativas que incluyan entrevistas personales a nuestro personaje central, familiares, colegas, estudiantes y miembros de la comunidad académica. Además, se incorporará un análisis de documentos históricos y registros de la universidad. La investigación no solo busca rendir homenaje a su figura, sino también ofrecer un modelo de liderazgo educativo que pueda ser replicado en otras instituciones.

Se planea presentar los hallazgos en un formato accesible, como un libro o una serie de artículos, que puedan ser utilizados en aulas y por investigadores interesados en la historia de la educación en Ecuador. Con esto, se espera contribuir al reconocimiento del doctor Rómulo Minchala como un pilar fundamental en la formación académica del país y, por ende, en el progreso social y cultural de su comunidad.

Los denominados relatos narrativos o historias de vida son parte de los primeros trabajos históricos-biográficos realizados por el hombre, donde la transmisión oral constituyó durante muchos siglos, la mejor manera de socializar y transmitir por generaciones la riqueza vivencial, lo tradicional, los acontecimientos, conocimientos y saberes de los hombres, hoy en día este tipo de relato llevado a la historia de vida de forma metódica y científicamente documentada permite una nueva dimensión donde la experiencia humana es la prioridad, por encima de los métodos que filtran y ordenan las respuestas.

En la actualidad, a nivel internacional, los diseños narrativos cobran cada vez más fuerza en la medida que su ejecución contribuyen a la solución de diferentes problemáticas sociales relacionados con la identidad y el reconocimiento en determinada sociedad, su estudio sea total o parcial, es reconocido por la comunidad científica como un método válido para conocer o dar solución a una problemática determinada.

Las llamadas Historias de Vida, según (Hernández, 2009) son uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas perciben el mundo que les rodea, es por ello que su utilización hoy nos resulta un instrumento necesario para emprender el estudio de una personalidad que se ha desempeñado en el ámbito local, regional o nacional, donde se utilizan instrumentos que facilitan la obtención de datos para llegar a las conclusiones deseadas.

La problemática que nos obliga a la realización de este relato narrativo es la carencia de Historias de Vida dentro del ámbito del cantón Milagro, lo que lacera constantemente la identidad del milagreño que no encuentra dentro de su territorio a figuras representativas del quehacer cultural o científico dentro del ámbito local y se ve obligado a recurrir a representaciones foranes como referentes de identidad.

Todo lo anterior nos lleva a plantearnos la necesidad de desarrollar un proyecto de Historia de Vida de una personalidad relacionada con la medicina y la docencia con un amplio reconocimiento social dentro del cantón que puede servir como referente para impulsar la identidad local y el amor por el terruño.

A partir de la descripción de toda la problemática anterior nos formulamos el siguiente Objetivo General. “Elaborar un estudio biográfico del Doctor Rómulo Minchala Murillo, fundador y primer rector de la Universidad Estatal de Milagro, utilizando para este estudio fuentes primarias y secundarias de información”.

Constituye el objeto de Estudio: La personalidad (biografía) del Doctor Rómulo Minchala Murillo, fundador y primer rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Para el logro de este trabajo nos proponemos los siguientes objetivos específicos.

Sistematizar aspectos teóricos conceptuales y prácticos relacionados con estudios biográficos, metodologías de historias de vida y teorías de liderazgo.

Analizar desde la entrevista como fuente primaria información detallada sobre la vida, carrera académica y gestión administrativa del doctor Rómulo Minchala Murillo como rector fundador de la Universidad Estatal de Milagro.

Corroborar con otras fuentes información sobre la obra y vida del doctor Rómulo Minchala Murillo como rector fundador de la Universidad Estatal de Milagro.

Reconstruir la Historia de Vida del doctor Minchala Murillo, destacando sus logros, desafíos y contribuciones significativas al desarrollo de la institución educativa y la comunidad en general.

Resulta importante realizar esta investigación al tener como objetivo principal elaborar un estudio biográfico del Doctor Rómulo Minchala Murillo, y con ello colaborar al afianzamiento de la identidad local de los habitantes de Milagro, pues esta Historia de Vida está dedicada a una de las más importantes personalidades de la Historia Local, el rector fundador de la Universidad Estatal de Milagro.

La realización de esta Historia de Vida lleva consigo la utilización de instrumentos solo aplicables para este tipo de investigación cualitativa, como son la entrevista a profundidad, la observación participante, las entrevistas a otras personas relacionadas con el objeto de nuestro estudio y la revisión de fuentes escritas relacionadas con su labor, debemos aclarar que no se está realizando una Historia de Vida de carácter biográfico completo, sino estaremos realizando un estudio parcial de

su labor como médico y docente en su desempeño profesional como rector fundador de la Universidad Estatal de Milagro.

El tema desarrollado será de gran utilidad pues se indagará en el estudio de una personalidad destacada de la cultura local del cantón Milagro que ha contribuido de manera notable al desarrollo de las instituciones de la localidad.

Con respecto a la novedad científica del tema relacionado, podemos plantear que incursionar en una Historia de Vida, siempre resulta novedoso pues se están modificando paradigmas pre establecidos, al dar nuevos significados e interpretaciones que pueden constituir formas de conocimiento novedosas que afiancen la identidad cultural de las localidades que son los sujetos investigados.

Con respecto a los aportes prácticos: se presenta una metodología nueva que indaga en lo más profundo de la vida de una personalidad de la cultura local.

Aunque estamos trabajando una Historia de Vida, el desarrollo de esta investigación analiza el diseño teórico con la descripción de la problemática, formulación del problema, el objetivo general y los específicos. A partir de ello se desarrolla el primer capítulo donde se profundiza en estudios biográficos, metodologías de historias de vida y teorías de liderazgo.

En el segundo capítulo se describe la Metodología, teniendo en cuenta la base teórica que se asume, recordar que estamos trabajando una metodología netamente cualitativa que se acerca a la vida personal de la personalidad seleccionada mediante la entrevista a profundidad donde se destaca su actividad y concepción ética triangulándose con otras fuentes. Se presentan resultados, de todo el trabajo realizado. Conclusiones, Propuesta, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico es el pilar fundamental de toda investigación, ya que sustenta el análisis de los resultados. En este apartado, se revisarán las teorías y conceptos relacionados con el tema de investigación, identificando las principales contribuciones y lagunas en el conocimiento que servirán para guiar la investigación.

1.1. Evolución y desarrollo del constructo liderazgo

El liderazgo ha sido un concepto fundamental en la historia de las organizaciones, especialmente en el ámbito educativo. A lo largo del tiempo, las teorías de liderazgo han evolucionado desde enfoques basados únicamente en rasgos de personalidad hasta modelos más complejos que consideran el contexto, la relación con los seguidores y la capacidad de influir en el cambio social. Para (Aguilar, 2024) “En un mundo lleno de desafíos y oportunidades, el liderazgo se convierte en el motor que impulsa el cambio y el progreso”

El concepto de liderazgo ha sido objeto de estudio desde hace décadas, evolucionando significativamente a lo largo del tiempo. Inicialmente, las teorías de liderazgo se centraron en los rasgos de personalidad de los líderes, como la teoría del "gran hombre", que sugería que los líderes nacen con características innatas que los predisponen a liderar. Sin embargo, a medida que las organizaciones y sociedades se volvieron más complejas, surgieron nuevas teorías que reconocieron la influencia del contexto y la relación entre líderes y seguidores. Según (Bass B. M., 1985), las teorías modernas del liderazgo se centran en el impacto que los líderes tienen en su entorno, siendo el liderazgo transformacional uno de los enfoques más influyentes en los últimos años.

En el contexto educativo, el liderazgo se ha consolidado como un factor clave para la mejora institucional y la innovación. (Fullan, 2015) argumenta que los líderes educativos no solo dirigen instituciones, sino que influyen en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo de sus comunidades. A medida que las demandas sociales y educativas han cambiado, también lo ha hecho el rol del líder. Hoy en día, se espera que los líderes educativos, además de gestionar eficientemente las instituciones,

inspiren a los docentes y estudiantes a alcanzar su máximo potencial, promuevan la inclusión y fomenten la investigación y la innovación.

En el caso del Dr. Rómulo Minchala, su liderazgo ha sido un ejemplo claro de cómo un líder visionario puede transformar la realidad educativa de una región. Su rol en la fundación de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) representa un modelo de liderazgo educativo enfocado en la creación de oportunidades para los jóvenes de Milagro, un cantón que, antes de la creación de la universidad, enfrentaba serias limitaciones en cuanto al acceso a la educación superior. El enfoque del Dr. Minchala no solo consistió en la creación de una universidad, sino en el establecimiento de una institución que promoviera el desarrollo integral de los estudiantes y el progreso socioeconómico de la comunidad.

El liderazgo del Dr. Minchala se caracterizó por su capacidad para combinar una visión a largo plazo con una ejecución eficiente y comprometida, lo que permitió no solo la creación de la universidad, sino también su consolidación como una institución de referencia en la región. A través de su liderazgo, la UNEMI no solo proporcionó educación a miles de jóvenes, sino que también se convirtió en un motor de desarrollo económico y social para la provincia de Guayas.

(Maureira Cabrera, 2017) Cuando cita a (Riveros-Barrera, 2012) destaca que “El desarrollo del liderazgo en el contexto educativo ha pasado de ser una práctica basada en el control jerárquico a una actividad que involucra el empoderamiento de otros”. En este sentido, el liderazgo ejercido por el Dr. Minchala en la UNEMI refleja una evolución hacia un modelo de liderazgo transformacional, donde el líder inspira y moviliza a su comunidad educativa para alcanzar metas más allá de lo esperado.

A lo largo de su trayectoria, el Dr. Minchala encarnó los principios del liderazgo transformacional, enfatizando la importancia de la calidad educativa, la inclusión y la investigación. Para (Bass B. M., 1985), el liderazgo transformacional es particularmente relevante en el contexto educativo, ya que fomenta la creación de comunidades de aprendizaje donde todos los actores, desde los estudiantes hasta los administradores, están comprometidos con el crecimiento continuo. Minchala entendió que el éxito de la UNEMI dependía no solo de su infraestructura, sino también del compromiso de su personal docente y administrativo, así como del apoyo de la comunidad.

1.1.1. Tipos de liderazgo y sus características

La presencia de la UNEMI ha tenido un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico de Milagro. Ha creado empleos directos e indirectos, fomentado la investigación y la innovación, y ha sido un motor de cambio social. La universidad ha permitido a muchos jóvenes acceder a la educación superior sin tener que abandonar su comunidad, reduciendo así la fuga de talentos y fortaleciendo la cohesión social.

El doctor Minchala ha contribuido a sanar cuerpos a través de su práctica médica y a transformar mentes mediante la creación de una institución educativa que ha cambiado el panorama de la educación superior en la región de Milagro.

El estudio de historia de vida del fundador y primer rector de la Universidad Estatal de Milagro, se justifica por su importancia histórica, educativa y social en el cantón Milagro. Este destacado médico desempeñó un papel significativo en la creación y consolidación de esta institución, que ha tenido un impacto positivo en la educación superior del país. Comprender su vida y legado profesional y académico es fundamental para apreciar su visión y contribuciones al desarrollo de la educación en Milagro. Su liderazgo y gestión en la universidad han influido en el crecimiento institucional, así como en el progreso socioeconómico y cultural de la región. Estudiar su vida y obra permite preservar la memoria histórica de quienes han moldeado el panorama educativo ecuatoriano, sirviendo de inspiración para futuras generaciones de educadores y líderes universitarios. Además, analizar su impacto en la comunidad local y regional resalta la importancia de la educación superior como motor de desarrollo local y nacional.

El doctor Rómulo Minchala Murillo y su papel en la fundación y desarrollo de la Universidad Estatal de Milagro es relevante no solo desde el punto de vista académico e histórico, sino también en términos de su impacto en la sociedad ecuatoriana y su contribución al avance de la educación superior en la región.

Su intervención en la creación de la UNEMI es un claro ejemplo de cómo el liderazgo visionario puede abordar problemas estructurales y complejos. Sin embargo, aunque se ha avanzado significativamente, aún persisten desafíos relacionados con la calidad educativa y la vinculación con el mercado laboral. Es importante seguir

evaluando y mejorando estos aspectos para asegurar que la UNEMI continúe cumpliendo su misión de ofrecer una educación superior de calidad y relevante.

La trayectoria de vida se centra en el estudio de vida de una persona desde su nacimiento hasta el presente, considerando los diferentes eventos, decisiones y experiencias que han moldeado su desarrollo personal y profesional, esto nos permitirá entender como los distintos momentos clave en la vida del doctor Rómulo Minchala influyeron en su trayectoria como médico y educador. El desarrollo profesional es un punto interesante cuando analizamos cómo él percibió su identidad profesional y cómo con sus acciones y decisiones logró construirla.

1.1.2. Teorías del Liderazgo

1.1.2.1. Teoría del Liderazgo Transformacional

La teoría del liderazgo transformacional, propuesta por James MacGregor Burns y más desarrollada por Bernard Bass, se centra en cómo los líderes inspiran y motivan a sus seguidores para lograr un cambio positivo y significativo. El doctor Minchala ha encarnado estos principios al fomentar un ambiente de colaboración y crecimiento personal. Según (Bass B. M., 1999), los líderes transformacionales crean una visión compartida y motivan a sus equipos a alcanzar metas que van más allá de los intereses individuales.

1.1.2.2. Teoría del Liderazgo de Servicio

La teoría del liderazgo de servicio, desarrollada por Robert K. Greenleaf, pone énfasis en el bienestar y desarrollo de los miembros del equipo. (Greenleaf, 1997) sugiere que el líder servidor se preocupa por las necesidades de los demás y busca empoderar a sus seguidores. El doctor Minchala ha demostrado este estilo al poner un gran énfasis en la atención personalizada y en apoyar a su equipo para que crezcan tanto profesional como personalmente.

1.1.2.3. Teoría del Liderazgo Situacional

La teoría del liderazgo situacional, desarrollada por (Hersey & Blanchard, 2023), sugiere que los líderes deben adaptar su estilo según la situación y el nivel de desarrollo de sus seguidores. Esta flexibilidad ha sido una característica destacada en

el enfoque del doctor Minchala, quien ajusta su estilo de liderazgo según las necesidades del momento y del equipo.

1.1.2.4. Teoría del Liderazgo Autocrático

El liderazgo autocrático es un estilo donde el líder toma decisiones unilaterales y espera que los miembros del equipo sigan sus directrices sin mucha consulta. Aunque el doctor Minchala puede haber utilizado este estilo en ciertas circunstancias, su tendencia hacia una comunicación abierta y participativa sugiere que su enfoque es más flexible y adaptativo.

1.1.2.5. Liderazgo Laissez-Faire

El liderazgo laissez-faire se caracteriza por una mínima intervención del líder en el trabajo diario del equipo, otorgando a los miembros una alta autonomía. Aunque el doctor Minchala valora la independencia de su equipo, también asegura un equilibrio adecuado entre autonomía y supervisión para garantizar que se mantengan los estándares y objetivos.

1.1.3. Factores psicológicos y sociológicos: personalidad, motivaciones, influencias sociales en la formación de los líderes

1.1.3.1. Motivaciones personales

Se puede observar como el Dr. Rómulo Minchala tuvo un fuerte compromiso con la educación y la medicina, dos áreas que marcaron su trayectoria.

1.1.3.2. Rol de los Líderes Educativos

Estudiar la vida de líderes como el doctor Rómulo Minchala proporciona modelos a seguir y fomenta la importancia de la visión y la dedicación en el ámbito educativo. Su historia sirve de inspiración para futuras generaciones de líderes educativos y sociales.

1.1.3.3. Factores sociológicos

La creación de la Universidad Estatal de Milagro no fue solo una decisión personal, sino una respuesta a las necesidades de la comunidad. La falta de

instituciones educativas en la región influyó en su motivación para fundar la universidad, lo que refleja cómo los factores sociales moldean a los líderes.

1.1.3.4. Influencia de la comunidad

El Dr. Minchala como líder tuvo la necesidad de mejorar la educación y el acceso para los jóvenes locales fue un factor decisivo en sus decisiones y acciones.

1.1.3.5. Contribución a la Educación Superior

La fundación de la UNEMI ha proporcionado acceso a la educación superior a miles de jóvenes que, de otro modo, habrían tenido que trasladarse a otras ciudades para continuar sus estudios superiores. Esto ha permitido una mayor equidad en el acceso a la educación y ha impulsado el desarrollo local.

1.1.3.6. Desarrollo Regional

La existencia de la UNEMI ha tenido un impacto directo en el desarrollo económico de la región. La universidad no solo ha creado empleos directos e indirectos, sino que también ha fomentado la investigación y la innovación, contribuyendo al crecimiento económico local.

El estudio se centra en la figura del doctor Rómulo Minchala Murillo, un destacado médico y fundador de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). A través de su vida y obra, se analizará la problemática del acceso y calidad de la educación superior en el cantón Milagro, y cómo su liderazgo y visión han influido en el desarrollo educativo y socioeconómico de la zona.

Antes de la fundación de la UNEMI, el cantón Milagro enfrentaba serias limitaciones en cuanto a oportunidades educativas para sus jóvenes. La falta de instituciones de educación superior en la localidad obligaba a los estudiantes a trasladarse a ciudades más grandes, como Guayaquil, lo cual representaba una barrera significativa debido a los costos y la distancia.

La calidad de la educación superior en Ecuador ha sido una preocupación constante. Muchas instituciones enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos, personal docente capacitado e infraestructura adecuada. Además, existe una desconexión entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral,

lo que resulta en altos índices de desempleo entre los graduados. La creación de la UNEMI en el año 2001 fue un hito significativo que buscó abordar estos problemas.

La universidad no solo ofreció una opción educativa accesible para los jóvenes de Milagro y sus alrededores, sino que también se propuso elevar los estándares de calidad educativa en la región.

1.2. Estudios biográficos

Para alcanzar mi primer objetivo: ***Identificar fuentes primarias y secundarias relevantes que proporcionen información detallada sobre la vida, carrera académica y gestión administrativa del doctor Rómulo Minchala Murillo como rector fundador de la Universidad Estatal de Milagro.*** Revisaré el enfoque biográfico narrativo en el que me basaré para recopilar y analizar su relato personal de vida para comprender la experiencia y la subjetividad permitiendo adentrarnos en la historia contada a través de sus propias palabras y las de quienes lo conocieron, capturando sus motivaciones, valores y desafíos a lo largo del tiempo.

Lo primero que voy a realizar es identificar los problemas asociados con el tema que son:

1. Desconocimiento de figuras relevantes que han contribuido a la historia y cultura de la ciudad de Milagro, que conlleva a la pérdida de la identidad local.
2. Falta de conocimiento o apreciación por las historias de vida de personajes ilustres.
3. Desinterés en la historia en general.
4. Marginación de voces y perspectivas diversas en la narración histórica dominante.
5. Falta de iniciativa para preservar y difundir las historias de vida de personajes ilustres.
6. Sesgos culturales o políticos que desfavorecen ciertos relatos históricos.
7. Ausencia de políticas gubernamentales que respalden la preservación y divulgación de la historia local y nacional.
8. Falta de interés en la preservación del patrimonio cultural en la memoria colectiva.

9. Pérdida de oportunidades para el diálogo integracional y la transmisión de valores fundamentales.
10. Desconocimiento sobre los logros y contribuciones de personas destacadas.

Una vez creado el árbol de problemas voy a demostrar cómo se interrelacionan y cómo afectan mi tema para visualizar mejor el panorama general e identificar posibles soluciones. Y lo principal y fundamental a abordar sería la falta de conocimiento o apreciación por las historias de vida de personajes ilustres, porque si no se reconoce la importancia y relevancia de estas historias se desencadena una serie de efectos negativos como la pérdida de identidad cultural y nacional, la falta de modelos a seguir para las generaciones futuras y el desconocimiento sobre los logros y contribuciones de personas destacadas.

El impacto significativo de abordar este tema nos ayudará enormemente a valorar y comprender la historia, así como la preservación de la diversidad y pluralidad de experiencias humanas.

La combinación de factores tales como el poco acceso a recursos educativos que aborden estas historias de manera adecuada, falta de inclusión de las narrativas de personajes ilustres en los currículos educativos o disponibilidad limitada de materiales educativos accesibles que destaquen la vida y obra de estas figuras históricas generan uno de los principales desconocimientos del tema a tratar.

La educación juega un papel importante en la formación de la percepción y comprensión de la historia por parte de las personas y si los programas no priorizan la enseñanza de las historias de vida de personajes ilustres se perpetúa una brecha en el conocimiento histórico y genera la falta de aprecio por la aparición de estas figuras que van dejando un legado en la comunidad.

Por lo tanto, contribuyo con la generación de un documento que ayude a conocer la trayectoria de un personaje que hizo un excelente aporte a la ciudad de Milagro y por ende a la región y al país centrándome en la apreciación por la historia de vida de este personaje ilustre con el fin de proponer estrategias y acciones para promover una mayor comprensión y valoración de esta figura ya histórica en la sociedad.

Los principales indicadores a analizar son:

1. **Origen y contexto familiar:** detalles sobre su lugar de nacimiento, familia, entorno socioeconómico y cultural.
2. **Educación:** Información sobre su educación primaria, secundaria, superior, incluyendo instituciones, áreas de estudio y logros académicos.
3. **Carrera profesional:** Experiencia laboral, cargos ocupados y contribuciones en áreas relacionadas con la medicina, la educación, la investigación u otros campos.
4. **Logros y reconocimientos personales:** Premios, reconocimientos o distinciones recibidas a lo largo de su carrera.
5. **Rol en la fundación de la Universidad Estatal de Milagro:** Detalles sobre su participación en la concepción y establecimiento de la Universidad Estatal de Milagro, incluyendo su papel en la formulación de la visión y misión institucional.
6. **Desarrollo académico y administrativo:** Contribuciones específicas al diseño del Plan administrativo, la estructura organizacional y el desarrollo de programas académicos.
7. **Gestión y liderazgo:** Indicadores de su liderazgo como primer rector, incluyendo su estilo de gestión, toma de decisiones y capacidad para enfrentar desafíos institucionales.
8. **Impacto en la comunidad y la región:** Evidencia de cómo la Universidad Estatal de Milagro ha contribuido al desarrollo socioeconómico local y regional bajo su liderazgo.

1.3. Metodologías de historias de vida

Lo que nos proporcionará un marco sólido para evaluar la vida y legado del doctor Rómulo Minchala, tanto en términos de su trayectoria personal como de su influencia en la educación superior a través de la Universidad Estatal de Milagro.

1.3.1. Enfoque del estudio

La metodología de investigación es cualitativa adopta un enfoque humanizado que integra el análisis biográfico con la revisión documental y entrevistas a profundidad, pretende obtener una comprensión completa de su liderazgo y legado en la Universidad Estatal de Milagro.

1.3.2. Alcance del estudio

El alcance de este estudio es explicativo, descriptivo y exploratorio ya que se busca comprender cómo las acciones y su liderazgo han influido en la educación superior en Milagro. Este enfoque permite analizar las causas y efectos de sus contribuciones, proporcionando una comprensión profunda de su impacto en el desarrollo educativo regional. Al explicar las interrelaciones y los mecanismos detrás de estos cambios, el estudio ofrece una visión integral y fundamentada de su legado.

1.3.3. Diseños narrativos como parte de las historias de vida

Historia de vida es el término más específico que usan los investigadores para describir una narrativa autobiográfica extensa ya sea en forma oral o escrita que abarca toda una vida o su mayor parte, mencionan (Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln, 2015) p. 60. Y además indican que los investigadores narrativos consideran la narrativa ya sea oral o escrita como una forma particular del discurso, la narrativa es la creación de significado en retrospectiva, la configuración o el reordenamiento de la historia pasada.

Es importante reconocer las limitaciones inherentes a la investigación de historias de vida, incluyendo la posibilidad de sesgos del narrador, lagunas en la memoria y la influencia del investigador en la interpretación de los datos.

Se debe tener en cuenta la sensibilidad cultural y ética al trabajar con historias de vida, respetando las perspectivas y experiencias de los narradores y evitando la explotación o la instrumentalización de sus relatos.

Las historias de vida de personajes importantes del Ecuador ofrecen una ventana única hacia la historia y la identidad de la nación. Al explorar estas narrativas con sensibilidad y rigor académico, podemos enriquecer nuestra comprensión del pasado, fortalecer nuestra conexión con el presente y construir un futuro más inclusivo y equitativo para todos.

Mencionan (Miranda & Trejo, 2019), la narrativa despliega y clarifica la experiencia temporal, llevándonos a su propia develación para identificar ese hilo conductor de los sentidos y ese entretejido de significados, encontrando esa relación dialéctica entre experiencia y aprendizaje: la experiencia de aprender y aprender

desde la experiencia, tanto individual como compartida. Una relación dialéctica que además es multifacética, relacional y compleja citando a (Cohen, Boud, & Walker, 2011). Siguiendo con los aportes de (Miranda & Trejo, 2019), otro aspecto a considerar es la memoria. Si bien la narrativa lleva a poner claramente el lugar de la memoria, en la cual se encuentran entretejidos imágenes, recuerdos, pasajes y escenarios. El ejercicio narrativo lleva al sujeto a una re-memorización y memorización, acotado por (Ricour, 2013), donde se juega con la conciencia de un acontecimiento reconocido en el tiempo y el aprendizaje sobre lo que pudo desarrollarse desde tal acontecimiento donde el olvido y el tiempo también se juegan para la reconstrucción de la memoria.

1.3.4. Implicaciones prácticas y sociales

Educación y Conciencia Histórica: La integración de historias de vida en programas educativos puede contribuir a una comprensión más profunda de la historia nacional, promoviendo la empatía y el respeto por la diversidad de experiencias en la sociedad ecuatoriana. Afirman nuevamente (Miranda & Trejo, 2019), La narrativa en el campo de la educación se convierte en una excelente estrategia mediante la cual los profesores pueden documentar su práctica para compartir con otros colegas aquellas estrategias que les han sido más o menos exitosas, con el propósito de aprender de los demás y aprender de sí mismos.

(Dávila Grijava, 2023) Hace una síntesis de las diversas maneras de acceder a la docencia en determinados periodos de la historia de la educación en el Ecuador. Desde fines del siglo XIX hubo varias propuestas en el Ecuador para la formación de Escuelas Normales que enseñaran a las personas, en especial a las mujeres, a ser maestras. Y continua: se fundó en Quito, en 1901, inicialmente como Instituto Pedagógico de señoritas, el que luego pasó a ser el Normal Manuela Cañizares. Bajo el Gobierno de Eloy Alfaro se impuso el Laicismo, se cambiaron los planes de estudio y se fundaron varios colegios como modelos. En 1928 e fundó la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad Central de Quito y dentro de ella el Instituto Pedagógico. P. 75 y 76

La década de 1970 fue testigo de una serie de cambios que están en el origen del interés renovado por los relatos biográficos como fuentes de conocimiento. Estos cambios tuvieron que ver con el cuestionamiento de las visiones conductistas y tecnocráticas sobre el comportamiento y la educación; la revalorización de la

importancia del significado y la interpretación en los procesos, actividades, experiencias y comportamientos humanos y el redescubrimiento del valor de la subjetividad. Todo ello a propiciado, en diversos campos de estudio (Sociología, Psicología, Ciencias de la Educación, Crítica Literaria,), un considerable desarrollo y valorización de la investigación basada en relatos biográficos. (Bruner, 1991) (Thompson, 2000) todos ellos citados por (Sancho Gil, 2014, págs. 24-25)

La integración de historias de vida en programas educativos puede contribuir a una comprensión más profunda de la historia nacional, promoviendo la empatía y el respeto por la diversidad de experiencias en la sociedad ecuatoriana. Afirman nuevamente (Miranda & Trejo, 2019), La narrativa en el campo de la educación se convierte en una excelente estrategia mediante la cual los profesores pueden documentar su práctica para compartir con otros colegas aquellas estrategias que les han sido más o menos exitosas, con el propósito de aprender de los demás y aprender de sí mismos.

En su artículo (Gil, Ornellas, & Carballo, 2018) indica: Un cierto número de investigadores han usado la aproximación de la historia de vida como un marco teórico para comprender a los docentes y su trabajo (Bullough, 1989, págs. 15-20) (Knowles, Gary, & Holt-Reynolds, 1994, págs. 83-97) (Müller, Huber, & Adams, 2008, págs. 345-367) (Sancho, 2011). Así mismo, el papel crucial de la historia de vida para entender las concepciones, las prácticas y el potencial de desarrollo de los docentes ha sido evidenciado en diferentes estudios sobre desarrollo profesional y cambios en el profesorado (Goodson, 1992).

Promoción de la Justicia Social: Al destacar las luchas y logros de figuras importantes del Ecuador a través de sus historias de vida, se puede inspirar a las generaciones futuras a seguir luchando por la justicia social y los derechos humanos, para que le permitan visibilizar las experiencias de personas que han enfrentado y superado desigualdades.

Preservación del Patrimonio Cultural: La recopilación y preservación de historias de vida contribuye a la salvaguardia del patrimonio cultural ecuatoriano, asegurando que las voces y experiencias de sus protagonistas perduren para las generaciones venideras.

Las historias de vida de personajes importantes del Ecuador no solo nos brindan una visión íntima de sus vidas y legados, sino que también nos inspiran a reflexionar sobre el pasado, comprometernos con el presente y trabajar hacia un futuro más inclusivo y equitativo para todos los ecuatorianos.

Si bien las historias de vida ofrecen una perspectiva invaluable, su investigación presenta desafíos únicos. Desde la subjetividad del narrador hasta la interpretación del investigador, cada paso en el proceso de recopilación y análisis requiere sensibilidad y rigor metodológico.

Como afirma (García, 1995), "Las historias de vida es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa el investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida."

Las historias de vida de figuras importantes del Ecuador nos invitan a reflexionar sobre la diversidad, la resistencia y la esperanza que han caracterizado la historia de esta nación. Al revisar estas narrativas, no solo honramos el legado de aquellos que vivieron antes que nosotros, sino que también nos inspiramos para forjar un futuro más justo y equitativo.

Para el Instituto de Gestión Cultural y Artística (Artística, 2022). Definir el concepto de patrimonio cultural es esencial para entender las actividades de restauración y conservación del mismo. En este sentido, podemos entenderlo como el legado material o inmaterial que los miembros de una comunidad determinada reciben de sus ancestros. Dicha herencia necesita ser mantenida en óptimas condiciones para posibilitar su disfrute por parte de las futuras generaciones.

En las historias de vida hay que tener en cuenta, nos dice (Miguel, 2017, pág. 24) "que la vida social difiere según la posición. La forma en que se analiza la estructura de la sociedad depende a su vez de su posición en la pirámide social.

El conocimiento - el proceso de saber, y de saber cómo se sabe – varía también según el estatus de las personas. El conocimiento es situacional y contextual."

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio sigue una metodología cualitativa que busca explorar y comprender el liderazgo del Dr. Rómulo Minchala en el contexto de la fundación de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). La investigación cualitativa es apropiada para este tipo de estudio porque permite un análisis profundo de las experiencias y percepciones personales, capturando los matices y complejidades del liderazgo transformacional en un entorno educativo. Según (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014), la investigación cualitativa se centra en interpretar fenómenos desde la perspectiva de los sujetos involucrados, lo que resulta esencial para comprender el impacto del liderazgo de Minchala en su contexto local.

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Diseño de investigación:

El diseño metodológico seleccionado es el biográfico-narrativo, el cual se enfoca en reconstruir la vida y la trayectoria del Dr. Minchala a partir de relatos, testimonios y documentos históricos. Este enfoque permite no solo describir los hechos de su vida, sino también analizar las decisiones clave que lo llevaron a fundar la UNEMI y su impacto en el contexto educativo y social de la región de Milagro. De acuerdo con Bolívar, (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001), el enfoque biográfico-narrativo es una herramienta eficaz para estudiar trayectorias de vida que han tenido un impacto significativo en el ámbito social o educativo, permitiendo comprender cómo los individuos configuran su identidad y su influencia en su entorno.

En este estudio, el objetivo es captar la evolución del liderazgo del Dr. Minchala y cómo este fue determinante en la creación y consolidación de la UNEMI. A través de la biografía narrativa, se podrá reconstruir su experiencia personal y profesional, analizando cómo sus decisiones y acciones configuraron su liderazgo transformacional, un concepto clave que ha sido definido por autores como (Bass & Avolio, 1994), quienes señalan que los líderes transformacionales inspiran y motivan a sus seguidores para alcanzar objetivos que superan las expectativas iniciales.

2.1.2. Justificación del enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo se justifica plenamente en este estudio debido a su capacidad para explorar y entender fenómenos en profundidad. El liderazgo, en particular en el contexto educativo, requiere ser estudiado desde una perspectiva interpretativa, ya que implica aspectos subjetivos como las motivaciones, la visión y las relaciones interpersonales. Según (Martinez, 2006), la investigación cualitativa permite captar la riqueza de las experiencias humanas y proporciona una visión más holística del fenómeno estudiado.

En este caso, la investigación busca entender cómo el liderazgo del Dr. Minchala influyó en la creación de una institución educativa que ha tenido un impacto significativo en la comunidad local y regional. A través de entrevistas en profundidad y análisis documental, se recolectarán datos que permitirán conocer no solo los eventos históricos, sino también las percepciones de las personas que trabajaron junto a él, sus colegas. Este enfoque proporciona un marco robusto para interpretar el liderazgo del Dr. Minchala desde una perspectiva transformacional, en línea con los principios de la investigación cualitativa.

2.1.3. Técnicas de recolección de Datos:

Fuentes Primarias y Secundarias:

- **Fuentes Primarias:** Entrevistas con el doctor Minchala, testimonios de amigos, y profesores de la UNEMI, y documentos institucionales de la universidad pueden proporcionar una visión directa de su impacto y legado.
- **Fuentes Secundarias:** Artículos académicos, reportajes periodísticos y estudios sobre el desarrollo educativo en la región, así como informes de algunas instituciones de Educación Superior de Ecuador puedan ofrecer un contexto más amplio y sustentado del impacto de la UNEMI y de la figura del doctor Minchala.

Procedimientos de análisis de Datos: Para un trabajo de investigación cualitativa sobre la historia de vida de nuestro personaje motivo de este estudio, los procedimientos de análisis de datos se enfocarían en la interpretación profunda de las entrevistas, documentos y otras fuentes cualitativas.

2.1.4. Organización y Preparación de los Datos

- **Transcripción:** Transcribir todas las entrevistas y material grabado con nuestro personaje, amigos, colegas.
- **Organización:** Organizar las entrevistas y documentos según temas y categorías relevantes (por ejemplo, impacto educativo, desafíos enfrentados, visiones futuras).
- **Matriz de Datos:** Crear una matriz que incluya los temas principales y subtemas emergentes. Esto ayuda a organizar los datos y facilita la comparación entre diferentes entrevistas y documentos.
- Aplicar técnicas de codificación abierta y axial para identificar patrones, conceptos y temas recurrentes en los datos.
- **Desarrollo de Temas:** Agrupar la información en temas más amplios y significativos que reflejen las experiencias y percepciones de los participantes.
- **Interpretación:** Profundizar en la interpretación de los temas identificados, utilizando citas y ejemplos específicos para respaldar las conclusiones.

Instrumento de recolección de datos: La entrevista

En este proyecto se elabora un estudio biográfico del Doctor Rómulo Minchala Murillo, una persona sencilla, humilde y sobre todo honesta, profesional de la medicina y destacado educador milagreño. Como fundador y primer rector de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), el doctor Rómulo Minchala ha construido un legado profundo en la región, transformando vidas a través de la educación y la salud. A través de este estudio, se busca no solo documentar su trayectoria y logros, sino también explorar la huella humana y comunitaria de su trabajo.

En el marco de un proyecto que busca captar la esencia y el impacto de figuras memorables en nuestra comunidad, he decidido realizar una entrevista con el Dr. Rómulo Minchala Murillo. Utilizando una técnica meticulosa de cuestionario, hemos elaborado una serie de preguntas que servirán como herramienta para desentrañar no solo los hitos profesionales del doctor Minchala, sino también el intrincado tapiz de su vida personal y comunitaria.

Este estudio biográfico se erige como un homenaje a su trayectoria, a través de la entrevista, pretendemos revelar la profundidad de su compromiso y la esencia

de su contribución a la sociedad, ofreciendo así un retrato fiel de un hombre cuya vida ha sido un ejemplo de servicio y dedicación.

El cuestionario está dividido en secciones que abordan distintos aspectos de su vida, desde su formación académica y trayectoria profesional hasta sus experiencias personales y su impacto en la comunidad. Cada pregunta ha sido elaborada con el objetivo de obtener una comprensión profunda y matizada de su contribución y su visión.

A continuación, presento las preguntas del cuestionario:

1. ¿Cómo fue su infancia dentro del seno familiar, algún recuerdo especial de sus padres, hermanos, familiares y amigos?
2. ¿Por qué decidió estudiar medicina y a qué edad obtuvo el título?
3. ¿Qué experiencias durante su formación académica en la Universidad fueron más significativas para usted?
4. ¿Cuáles fueron los desafíos que enfrentó al principio de su carrera médica en Milagro?
5. ¿Podría compartir alguna anécdota o caso médico que haya marcado su carrera?
6. ¿Cómo fueron sus inicios en el ámbito docente?
7. ¿Cómo influyeron sus experiencias médicas en su visión en su visión de la educación y la comunidad?
8. ¿Qué actividades importantes desarrolló en la comunidad desde diferentes instituciones sociales?
9. ¿Qué lo motivó a cambiar de la práctica médica a la educación?
10. ¿Cuál fue su visión al fundar la Universidad Estatal de Milagro?
11. ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrentó al establecer la universidad?
12. ¿Cuál fue su papel en la creación y desarrollo de la universidad?
13. ¿Entre las dificultades que se presentaban en los eventos de creación de la universidad que es lo que permitía mantener la esperanza de que aprobarían una nueva universidad para Milagro?
14. ¿Cómo cree que su trabajo ha impactado a la Ciudad de Milagro?
15. ¿Cuál considera que es su legado más significativo en la región?
16. ¿Qué lecciones ha aprendido a lo largo de su vida y carrera?
17. ¿Cuál es su mayor orgullo en términos de logros personales y profesionales?

18. ¿A qué personas de las que lo acompañaron en la creación de la universidad recuerda más y por qué?
19. ¿Qué consejo les daría a los jóvenes que aspiran a seguir sus pasos en la medicina y la educación?
20. ¿Qué lo mantuvo motivado y comprometido a lo largo de los años con la universidad?
21. ¿Cuáles son sus esperanzas y sueños para el futuro de la educación en Milagro?
22. ¿Qué proyectos o iniciativas le gustaría ver realizados en los próximos años?
23. ¿Recuerda los nombres de las personas que le han servido como ejemplo e inspiración en su vida y por qué?
24. ¿Cómo se siente respecto a los reconocimientos y premios que ha recibido a lo largo de su carrera?
25. ¿Cuál de sus logros profesionales considera más significativo y por qué?
26. ¿Hay alguna persona en su vida que haya tenido una influencia particularmente significativa en su carrera y sus decisiones?
27. ¿Podría contarnos sobre esa relación y su impacto en usted?
28. A lo largo de su vida, ¿qué desafíos personales ha enfrentado y cómo los ha superado?
29. ¿Cómo han moldeado estos desafíos su carácter y sus valores?
30. ¿Cómo logró equilibrar su exigente carrera profesional con su vida personal y familiar?
31. ¿Qué sacrificios ha tenido que hacer en el camino?
32. ¿Cómo le gustaría ser recordado por sus familiares, amigos, colegas y estudiantes?
33. ¿Qué legado personal desea dejar más allá de sus logros profesionales?

Las mismas que fueron respondidas a cabalidad y algunas no fue necesario hacerlas pues estaban implícitas en otras respuestas.

2.1.5. Validación y Triangulación

Comparar los hallazgos obtenidos de diferentes fuentes de datos (por ejemplo, entrevistas con diferentes grupos de interés) para verificar la consistencia y validez de los resultados.

Utilizar múltiples métodos y fuentes de datos (entrevistas, documentos, observaciones) para proporcionar una comprensión más completa y robusta del tema estudiado.

Contextualización: Situar los hallazgos dentro del contexto más amplio de la vida y obra del doctor Minchala, considerando el entorno socioeconómico y político de Milagro.

Interpretación Reflexiva: Reflexionar sobre el significado y las implicaciones de los hallazgos para la práctica médica, la educación superior y el desarrollo comunitario.

Dado que el doctor Estuardo Moreno ocupó el cargo de vicerrector durante el período en que el doctor Minchala fue rector de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), su experiencia y conocimiento sobre su gestión son fundamentales para proporcionar una visión completa y precisa. Las preguntas a continuación están diseñadas para explorar diferentes aspectos de la administración del doctor Minchala y su impacto en la universidad y la comunidad.

He preparado un conjunto de preguntas para su entrevista. El objetivo principal de esta entrevista es validar y triangular la información obtenida en la entrevista con el doctor Minchala, así como para obtener una perspectiva complementaria sobre su trayectoria y su impacto.

A continuación, las preguntas preparadas para la entrevista:

1. ¿Cómo describiría su amistad con el doctor Rómulo Minchala?
2. ¿Qué cualidades aprecia más en él?
3. ¿Podría compartir alguna anécdota que muestre su carácter o sus intereses fuera de su vida profesional?
4. ¿En qué momentos ha demostrado su compromiso con sus amigos y su comunidad?
5. ¿Cómo describiría su experiencia trabajando con el doctor Rómulo Minchala en el ámbito médico o educativo?
6. ¿Podría compartir alguna experiencia en la que el doctor Rómulo Minchala haya demostrado su liderazgo o innovación en su campo?

7. ¿Qué impacto ha tenido el doctor Rómulo Minchala en su equipo de trabajo y en la institución?
8. ¿Qué considera que es el legado más significativo del doctor Rómulo Minchala en su campo profesional?
9. ¿Cómo cree que su trabajo continuará influyendo en el futuro de la medicina o la educación en Milagro?
10. ¿Cómo ha influido el doctor Rómulo Minchala en su desarrollo académico y profesional?
11. ¿Podría compartir algún momento en que el doctor Rómulo Minchala le haya motivado o inspirado a seguir adelante?

De manera exacta que ocurrió con el doctor Rómulo Minchala, las preguntas fueron respondidas a cabalidad y algunas no fue necesario hacerlas pues estaban implícitas en otras respuestas.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Entrevista doctor Rómulo Minchala Murillo

Utilizando una combinación de fuentes primarias, como entrevistas al propio doctor Rómulo Minchala y amigos, junto con documentos personales, y fuentes secundarias, como artículos académicos y reportajes periodísticos, este proyecto pretende ofrecer una visión integral y matizada de su vida. La investigación abarca desde sus primeros años y formación académica, pasando por su destacada carrera médica, hasta su visión y liderazgo en la creación de la UNEMI.

El objetivo de este estudio es proporcionar un relato detallado y humano de la vida del doctor Rómulo Minchala, destacando sus contribuciones a la mejora de la educación y la atención médica en Milagro.

La investigación se desarrolló a lo largo de tres meses, y busca servir como un recurso valioso para entender el impacto de líderes comunitarios en el desarrollo regional.

Mediante la técnica de la entrevista a profundidad he desarrollado un cuestionario que pretende recoger la mayor cantidad de información valiosa, oportuna, concreta y sincera para plasmarla y trasmitirla a quienes tienen interés en conocer un poco de su historia de vida.

A veces en la Investigación cualitativa se requiere trabajar por etapas, especialmente regresar en el tiempo y este proceso produce en el entrevistado recordar los tiempos idos, y al escarbar esos recuerdos provoca ciertos sentimientos de alegría y tristeza por esas emociones que fueron importantes en un momento determinado.

Se procedió a realizar varias visitas a su domicilio donde se recabó la información de un gran número de preguntas para abarcar el ámbito del liderazgo, factores psicológicos y sociológicos, personalidad, motivaciones, influencias sociales en la formación de líderes y su estudio biográfico.

En la entrevista se logra información muy valiosa que nos ayudó a capturar de manera detallada y precisa a tener una visión completa de su trayectoria y contribuciones, analizar el impacto de su vida y su trabajo y así comprender su importante legado, segura de que su experiencia enriqueció este proyecto y ayudará a presentar una historia que resuene en los lectores y cumpla con los objetivos establecidos.

3.2. Realización de la entrevista a profundidad.

Estructurada la entrevista según los objetivos propuestos iniciamos el trabajo, esta se realiza en el domicilio del doctor Minchala, el acogedor patio de la casa es el sitio para su realización, la sombra de una sombrilla ubicada bajo una mata de mango sirve de set, el entrevistado como es su característica esta impecablemente vestido, listo para una entrevista “televisiva”.

Se realizan preguntas generales de su vida antes de iniciar las de rigor que se prepararon con anterioridad, sin embargo, estamos seguros que a estas preguntas se sumaran otras, propias de la conversación.

El liderazgo es uno de nuestros temas principales pues su desempeño como rector de la Universidad de Milagro marca la vista de nuestro entrevistado

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Usted cree que su trabajo en la UNEMI ha impactado en la ciudad?

Indudablemente, Indudablemente, por el trabajo realizado en la UNEMI, siempre me pidieron que participe, siendo rector, que acepte candidatura para la alcaldía de la ciudad, yo no acepté, jamás, porque siempre dije: yo me debo a la universidad, y no puedo estar trabajando en dos lugares al mismo tiempo, si he dejado mi profesión de médico, para dedicarme solamente a la universidad, no vale aventurar una candidatura política partidista y de todas maneras la gente estaba que me pedía y me pedía que participe, lo que si acepté una vez que ya salí de la universidad en el año 2013, y fui por un partido que era nuevo, que nunca había participado y estaba limpio y emprendí la carrera política.

Análisis de la respuesta:

Afirma que su trabajo en la UNEMI tuvo un impacto significativo en la ciudad, evidenciado por las propuestas que recibió para postularse a la alcaldía mientras era rector. Sin embargo, eligió no aceptar estas ofertas para mantener su enfoque en la universidad, demostrando su dedicación y compromiso. Después de dejar la UNEMI en 2013, decidió, recién, involucrarse en la política a través de un partido nuevo y sin antecedentes, reflejando su deseo de continuar sirviendo a la comunidad mientras preserva sus principios de integridad.

2. ¿Cómo llega Rómulo Minchala a rector?

A parte de ser docente de la Extensión Universitaria, también era un tipo que ejercía un liderazgo, fui cuatro ocasiones director de la Extensión Universitaria de Milagro, en los periodos: 1976 - 1978; 1983 - 1986; 1988 - 1990 y 1996 a 2001. Imagínese usted, que en el año 1976 más o menos, el que fue decano de la Facultad de Filosofía, que era el que nos dirigía a nosotros, él nos dijo: bueno ya es tiempo de que un profesor de aquí de Milagro sea el director de la extensión, porque todos venían de Guayaquil, bueno, quién de ustedes quiere ser director? éramos cinco o seis de aquí de Milagro, había un ingeniero, un químico farmacéutico, etc., como nadie quiso yo acepto, y acepté la dirección, me eligieron como director, y desde ahí estuve por cuatro ocasiones en periodos diferentes como director de la extensión.

Análisis de la respuesta:

El doctor Minchala llegó a ser rector de la UNEMI a través de un proceso de liderazgo y compromiso en la universidad. Inicialmente, era docente en la Extensión Universitaria de Milagro y se destacó por su capacidad de liderazgo, siendo designado como director de la extensión en cuatro ocasiones diferentes. En 1976, cuando se buscaba un candidato local para el puesto de director de la extensión, el Dr. Minchala aceptó la oferta después de que nadie más se postuló. Su disposición y experiencia en esta función consolidaron su reputación, facilitando su posterior ascenso a rector de la universidad.

3. ¿Qué características debe tener un líder según usted?

El líder debe ser una persona honesta, una persona con carácter definido y una persona que esté dispuesta a cumplir y a sacrificarse si es que es posible por llegar a cumplir sus objetivos.

Es decir, la honestidad es un factor indispensable y mi caballo de lucha de mi persona, y esa es la razón por la cual a mí me eligieron cuatro ocasiones. La última ocasión la Extensión universitaria estaba media decaída y en una reunión dije, bueno pues había un candidato ya casi dispuesto a aceptar la reelección, entonces dijeron: no pues la extensión está mal y vamos a reelegirlo al “fulano de tal” y era una elección segura que hasta yo, posiblemente votaba ya por él, -pero Rómulo es necesario cambiar la Extensión, porque no acepta nuevamente la candidatura, entonces nos pusimos a hacer cuentas de cuantos votos habían y si había o no la posibilidad de poder salir, hicimos un listado, no, ¡sí se puede pelear!, el candidato a subdirector que estaba comprometido con el otro candidato, al saber que yo había aceptado la candidatura dijo no, renunció y se fue conmigo, y él tenía la posibilidad de agrupar otras personas y con eso me sumó votos, y también conversó con los estudiantes delegados a Junta de Facultad, que ya estaban comprometidos todos con el otro candidato, pero como yo aparecí en la palestra, ¡ah no la cosa cambia!, algunos fueron hasta alumnos míos, y así sumando, sumando le ganamos la elección a los otros que ya tenían hasta armada la fiesta, estamos hablando del año 1996.

Análisis de la respuesta:

Define un líder como alguien honesto, con un carácter definido y dispuesto a sacrificarse para cumplir sus objetivos. Su propia experiencia ilustra estos atributos: su honestidad y compromiso le permitieron ser reelegido varias veces como director, y en una elección crítica en 1996, su capacidad para movilizar apoyo y enfrentar desafíos le ayudó a ganar a pesar de las circunstancias adversas.

4. ¿Cómo se crea la UNEMI?

La UNEMI se crea por una necesidad de la población, ¿en qué sentido?, gran parte de los estudiantes iban a Guayaquil a estudiar, porque no todos querían ser profesores, querían ser ingenieros, querían otra profesión, entonces todas las tardes se veía en el parque central una cantidad de furgonetas, vehículos rumbo a Guayaquil,

entonces yo dije: bueno, y porque esa gente tiene que irse Guayaquil cuando tenemos nuestra Universidad y podríamos nosotros acogerlos, pero ¿cómo? -¡creando nuevas carreras!, que nosotros podemos crear nuevas carreras, siempre y cuando la Universidad de Guayaquil lo permitiera y siempre y cuando, ahí viene lo otro, el rector de la Universidad de Guayaquil fue el abogado León Roldós Aguilera, en esa época, en ese entonces, en un principio no me llevaba bien con él, él era partidario del otro candidato, pero no tanto porque tenga que ver la política partidista a nivel nacional, no, pero tenía simpatía por el otro candidato, de tal manera que cuando yo aparecí, ya él se dio cuenta, digamos, de qué clase de gente era yo, entonces me apoyó enseguida; “me apoyo enseguida” -reitera-.

Entonces cuando llega el año 1999, una sesión solemne de aniversario de creación de la Extensión Universitaria, treinta años de creación, lanza una proclama en el acto de celebración diciendo -*se le quiebra la voz*- que la Extensión universitaria ya debería dejar de ser Extensión sino ser Universidad y que vamos a trabajar en ese rumbo, el abogado León Roldós dijo: ustedes ya tienen los pantalones largos, yo los voy a apoyar, y la verdad que nos apoyó, ¿por qué? porque vio en realidad que había la materia, había el terreno apropiado, no solo físicamente, porque teníamos diecinueve hectáreas de terreno, teníamos ya unos dos o tres edificios que ya habían construido las autoridades locales y la Universidad de Guayaquil había creado unos cuatro edificios más y vio la decisión nuestra, bueno, no queda más que apoyarlos, él, porque a nivel de Universidad en conjunto, la Universidad de Guayaquil hubo mucha gente que se opuso, ¿y quién se oponía por lo siguiente? la Facultad de Filosofía de la cual nosotros dependíamos perdía fuerza y nosotros, fuimos siempre un bastión aquí, en donde el voto nuestro era un voto total para un candidato de Guayaquil, ya, entonces nos apoyó en ese sentido el rector, aunque tuvimos lógicamente la contra, y también viene la parte, y ¿en dónde queda lo que era de la Universidad de Guayaquil?, porque como nosotros no teníamos autonomía, todas las donaciones, terrenos, edificios, ya dejaban de ser de la Universidad de Guayaquil, sino que pasaba a ser ya nuestro, entonces por eso vino ya la oposición hasta cierto punto y como quien se dice, bueno, estos se van a llevar todo lo que es nuestro.

Pero León Roldós, una mentalidad mucho más amplia, él dijo, bueno no queda más que apoyarlos y en una sesión de Consejo Universitario en la cual estaban todos los decanos de facultades, bueno, dijo, vamos a darle la palabra para que hable el

director de la Extensión, yo hablé, expuse todos los fundamentos que tenía para pedir la creación y se aprobó en Consejo Universitario, ¡eso fue lo más importante!, eso está, digamos, hay documentos en los cuales está la resolución de Consejo Universitario, pero con condiciones, y cuáles eran las condiciones, de que aquí también había facultad de Agronomía, entonces la condición era de que los alumnos de agronomía puedan ocupar los terrenos de la Universidad para prácticas y también para terminar ahí su carrera hasta que concluyan su periodo que les tocaba. La Universidad Agraria en su origen también fue de la Universidad de Guayaquil.

Análisis de la respuesta:

La UNEMI se estableció para satisfacer la demanda local de educación superior, ya que muchos estudiantes viajaban a Guayaquil para cursar carreras no disponibles en Milagro. El doctor Minchala, reconociendo esta necesidad, propuso la creación de una Universidad con nuevas carreras en la región. A pesar de las tensiones iniciales con el rector de la Universidad de Guayaquil, abogado León Roldós Aguilera, quien estaba inicialmente en favor de otro candidato, este apoyó finalmente la iniciativa del doctor Minchala al ver la viabilidad y el compromiso detrás del proyecto.

En 1999, durante el aniversario de la Extensión Universitaria, Roldós proclamó que esta debería convertirse en una universidad independiente. Gracias a su apoyo, y a la infraestructura existente y el terreno disponible, la propuesta fue aprobada en una sesión del Consejo Universitario de la Universidad de Guayaquil, a pesar de la oposición de algunos miembros que temían perder influencia y recursos. La creación de la UNEMI también incluyó condiciones, como permitir que los estudiantes de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Guayaquil continuaran utilizando las instalaciones para sus prácticas y estudios finales.

5. ¿Cuándo se convierte en rector y que desafíos enfrentó Rómulo?

Me convierto en rector en el año 2001, el 7 de febrero cuando se publica el Decreto de creación de la Universidad en el Registro Oficial (Presidencia de la República, 2001), en el que dice textualmente: "... El doctor Rómulo Minchala, ejercerá interinamente la función de rector y conjuntamente con los miembros del Consejo de Extensión de la Universidad de Guayaquil, se encargarán de la organización de la Universidad y la formulación del Estatuto en el plazo máximo de 90

días, contados a partir de la publicación de esta Ley en el Registro Oficial y lo someterá a aprobación del CONESUP.”, hasta cuando se elijan las autoridades, y lo dice textualmente el Decreto de creación.

Entonces, aquí en ese momento, aquí viene la parte política, el rector de la Universidad Agraria del Ecuador creada en terrenos de la Universidad de Guayaquil, ahí era un campo experimental y tenía también sus edificios para prácticas y todo lo demás, de todo eso se apropió la Universidad Agraria del Ecuador, que fue creada por Decreto por cuestión política y el Rector fue el ingeniero Jacobo Bucaram Ortiz, quien al inicio era decano de la Facultad de Agronomía, esto fue en el gobierno del doctor Rodrigo Borja, ésta Universidad se crea con el objeto que se dedique a la investigación en agronomía, por estar en una zona agrícola.

Análisis de la respuesta:

Se convirtió en rector interino de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) el 7 de febrero de 2001, tras la publicación del Decreto de creación. Enfrentó el desafío de organizar la universidad y formular su Estatuto en 90 días. Además, lidiaba con conflictos políticos, incluyendo la disputa con la Universidad Agraria del Ecuador, que se había apropiado de recursos y terrenos inicialmente de la Universidad de Guayaquil.

6. ¿Cómo fue su primer tiempo en la Universidad?

Fue el tiempo de las vacas flacas como llaman, nosotros comenzamos casi sin nada, ¿sabe cuál fue nuestro presupuesto?, el presupuesto fue el que daba la Universidad de Guayaquil para mantener a la Extensión, ya, ese fue el presupuesto nuestro, y por dos años fue así, casi sin dinero, cuál fue la ventaja que me pudo ayudar en algo, en esa época la Universidad no era totalmente gratuita, se cobraba algo por matrículas, módulos de Inglés, módulos de computación, había algo que financiaba, con eso se pudo mantener.

Análisis de la respuesta:

Durante los primeros años de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Rómulo Minchala enfrentó un período de escasos recursos. El presupuesto inicial era el que la Universidad de Guayaquil había asignado para la Extensión, lo que resultó

en una situación financiera precaria durante los primeros años. A pesar de esto, la universidad logró mantenerse parcialmente a flote gracias a los ingresos provenientes de matrículas y módulos de cursos como inglés y computación, préstamos y un manejo honrado y adecuado de los recursos económicos, materiales y tecnológicos.

7. ¿Cuántos años fue Rómulo rector?

Fui rector por once años, el primer año por decreto, pero ya en un año nosotros hicimos Estatutos, Reglamentos y todo, vinieron las elecciones, hicimos coincidir, hicimos coincidir –reitera- ya propiamente la elección para que el primer año de rector oficial sea ya con el aniversario el 7 de febrero del 2002.

Análisis de la respuesta:

Fue rector de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) durante once años. Inicialmente, ocupó el cargo por decreto, pero en el primer año se elaboraron los Estatutos y Reglamentos necesarios. Las elecciones se programaron para coincidir con el aniversario de la universidad, el 7 de febrero de 2002, marcando el inicio de su mandato como rector oficial.

8. ¿Cómo Rómulo Minchala ganó la elección, si ese primer año fue de penurias, sin dinero, cómo logra ganar entonces, hubo oposición?

No hubo oposición, porque la gente lo que se dio cuenta era que lo que había era trabajo, ¿cómo se trabajó?, ¿cómo se puede trabajar cuando se tiene ganas, así no haya dinero, entonces poco a poco, a pesar de no haber suficiente dinero, la gente notaba cómo se trabajaba y cuando el rector es de aquí de su misma gente entonces la cosa cambia, y dicen hay que apoyarlo.

Entonces la elección se dio casi con el cien por ciento de los votos, lo que es poco usual, lo que le da liderazgo a Rómulo Minchala.

Cuando fue para el segundo periodo para el año 2006, no hubo contrincante tampoco, no quiso presentarse nadie, prácticamente sin oposición, una sola lista, para ese tiempo casi todos los docentes firmaron un manifiesto en el cual solicitaron que sea candidato nuevamente ganando la reelección.

Ejercí un liderazgo, no me considero líder, pero si tuve una gestión importante y la gente reconoció eso, y no solamente la gente de la Universidad, porque yo digo

una cosa importante, ¿la Universidad a quién se debe? -AL PUEBLO-, -se quiebra nuevamente su voz-, y como quien se dice, la labor que se hizo fue bien vista por el pueblo, de tal manera que aquí se decía: ¿qué hogar de Milagro no tiene un muchacho ahí?

En esa época la Universidad se convierte en la segunda fuente de trabajo aquí en Milagro, y ¿por qué?, porque casi todos los empleados, trabajadores y hasta profesores eran de aquí de Milagro, entonces, ya cuando se crearon algunas carreras diferentes, ya hubo que traer gente de afuera, técnicos en determinadas ramas y todo, ahí vino ya gente de Guayaquil, de Quito y de otras partes del país, pero la mayoría fue gente milagreña, por eso la Universidad sirvió para afianzar más en las raíces, su identidad.

Análisis de la respuesta:

El doctor Rómulo Minchala ganó la elección para rector con casi el 100% de los votos, gracias a su arduo trabajo y dedicación, a pesar de las dificultades financieras. En su segundo período en 2006, no enfrentó oposición, ya que la comunidad universitaria y local lo apoyó unánimemente. La universidad se convirtió en una fuente importante de empleo local, fortaleciendo su vínculo con Milagro y consolidando su identidad regional.

9. ¿Se ve reflejado hoy en la UNEMI?

Yo creo que sí, a pesar que ha pasado ya mucho tiempo, todavía la gente me recuerda, hay gente que todavía trabaja en la Universidad en la época que yo estaba, me recuerdan también los profesionales que ha botado la Universidad.

Entonces toda la gente recuerda que esa época fue de crecimiento vertiginoso muy importante. ¡INDUDABLEMENTE AHÍ ESTA MI OBRA! al ingresar a la Universidad uno se encuentra con otra ciudad, organización, limpieza, seguridad, etc.

Recuerdo que uno de los puntales para que la Universidad se mantenga como es, fue un Manifiesto que yo hice y uno de los puntos principales fue: "Aquí no se permitirá el ingreso de ningún partido político." Venía gente de otras partes y decían, esta no parece una Universidad pública, aquí hay limpieza, orden, y usted no ve en ninguna parte, en ninguna pared letreros de política, ni interna ni externa.

Análisis de la respuesta:

Siente que su legado sigue presente en la UNEMI. Aunque ha pasado tiempo, la gente aún lo recuerda y valora la época de crecimiento significativo que vivió la universidad bajo su liderazgo. La universidad se distingue hoy por su organización, limpieza y seguridad, y uno de los principios clave que estableció, que era mantener la universidad libre de influencia política, sigue siendo evidente. Esto contribuye a una atmósfera ordenada y profesional que es apreciada por todos los visitantes y miembros de la comunidad universitaria.

10. ¿Qué sintió Rómulo Minchala cuando a la ciudadela Universitaria se le puso su nombre?

Un sentimiento de gratitud para las autoridades que aceptaron el pedido de los estudiantes, fueron quienes realizaron el pedido, y bueno pues hay que darle al César lo que es del César, yo dije a mi no me interesa un monumento ni nada, pero si le ponen mi nombre a la ciudadela universitaria en buena hora y aproveché para invitar, por mi cuenta, a todos los empleados que laboraron conmigo en ese tiempo, ahí estuvieron desde el Secretario General, Asesor Jurídico, Directores departamentales, los miembros del Concejo Universitario, para decirles yo he llegado hasta aquí, pero en base al trabajo de cada uno de ellos. ESO FUE UN MOMENTO MUY EMOTIVO E IMPACTANTE.

Aquí hay algo importante que hay que sacarle provecho a esto, la forma de ser mía, hizo que todos los decanos de las Facultades, que antes se llamaban Unidades Académicas hayan sido los mismos durante todo el tiempo, por más que fue, en primera instancia mi potestad, porque yo los designé a ellos, pero también yo les pedí de que acepten las reelecciones cuando se las propongan, y cuando fueron elecciones ellos fueron reelectos y se mantuvieron los mismos que comenzaron fueron los mismos que terminaron conmigo los dos periodos, también el personal administrativo y el personal de trabajadores, a pesar que se iba incrementando, los que comenzaron, no hubo variación, no hubo cambios, hubo una estabilidad completa dentro del personal.

Análisis de la respuesta:

Experimentó un profundo sentimiento de gratitud cuando la ciudadela universitaria recibió su nombre. Apreció el gesto de las autoridades y estudiantes que hicieron la solicitud, destacando que no buscaba monumentos ni reconocimientos personales, sino que valoraba el homenaje simbólico. En ese momento, reunió a todos los empleados que trabajaron con él para expresar su agradecimiento, reconociendo que su éxito fue el resultado del esfuerzo colectivo.

Además, resaltó la estabilidad y continuidad en el personal académico y administrativo de la universidad durante su gestión, subrayando que esta estabilidad fue clave para el éxito y desarrollo de la institución.

11. ¿Alguna anécdota que recuerde de su época de médico?

Nosotros éramos todólogos, hacíamos de todo, yo hacía cesáreas, no había pediatras que reciban al recién nacido, uno mismo recibía al niño y con la enfermera y si no podía la enfermera, uno mismo tenía que salir, dejar un ratito la paciente ahí y uno mismo resucitar, si es posible al chico, darle oxígeno, recetar la medicina, y mientras tanto por acá preguntar llora o no llora, hacíamos de todo, y mucho más cuando me tocó ser director de clínica.

Fui el médico que más pacientes tenía en Milagro, el dueño de la clínica me la arrendó con todo, ahí fui yo el director y dueño de la clínica, en esa época no había residentes, entonces yo estaba a cargo de todo, de tal manera que, a cualquier hora del día, de la noche, y cualquier día del año me llamaban y yo tenía que estar allí, al pie del cañón.

Análisis de la respuesta:

Recuerda su época como médico con una mezcla de nostalgia y orgullo. En su práctica, él era un "todólogo", realizando una amplia variedad de tareas que iban desde cesáreas hasta la recepción y cuidado inmediato de los recién nacidos, a menudo trabajando solo en situaciones críticas. También fue director y dueño de una clínica en Milagro, donde era el médico con más pacientes.

Durante ese tiempo, se encargaba de todo en la clínica, desde la atención directa hasta la administración, trabajando incansablemente a cualquier hora y día del año. Estas experiencias reflejan su compromiso y versatilidad en la medicina.

12. ¿Qué actividades importantes desarrolló en la comunidad desde diferentes instituciones sociales?

Apenas fui médico integré la Asociación médica y casi enseguida fui presidente de la misma por dos ocasiones, en ese tiempo no había más de treinta médicos, también Milagro era pequeño, y lógicamente, ahí integré algunos clubes, Club Nacional del cual fui presidente en el periodo 1988 - 1989, Club de Leones, fui miembro de ahí, y me tocó ser presidente del primer Club de Milagro, me nombraron presidente del Club de Leones, pero no me posesioné, porque después dije mejor no, porque ya tengo demasiadas responsabilidades y no iba a cumplir a cabalidad, no me posesioné. En el año 2007 fui electo presidente de la Asociación de Universidades y Escuelas Politécnicas y Públicas, ASUEPPE.

Lo que si acepté fue la presidencia de la Cruz Roja, periodos: 1976-1977; 1977-1978; 1979-1984 , donde fui presidente por siete años, porque era parte de mi profesión, en esa época pudimos construir, digamos, ya había un Banco de Sangre, conseguimos donaciones de Alemania para el Banco de Sangre y vinieron equipos de primera clase, entonces tuvimos que buscar un lugar a donde ponerlos, por ahí conseguí un local para ubicarlos, yo me tomé el local , al alcalde de esa época le dije, el señor Humberto Centanaro, le comenté que no teníamos local para el Banco de Sangre, nos vienen los equipos y ¿qué dijo él? -¡tómame un local, busca un local y tómatelo!, y me tomé un local que estaba abandonado que era de la Liga Ecuatoriana Antituberculosa –LEA-, que había antes, que pertenecía al Ministerio de Salud, todos esos bienes pasaron al Ministerio de Salud, y ese local estaba abandonado, ahí donde está la Cruz Roja en el centro, allí, ahí nos apropiamos de una parte del terreno, hice unas adecuaciones y todo lo demás y tuvimos a donde llevar esos nuevos equipos que nos habían donado.

Estuve siete años de presidente, ahí también se hizo la Guardería Infantil de aquí de Milagro, ya, se hizo todo, conseguí que el Concejo Provincial nos construya el local, yo con el Comité de Damas adquirimos el terreno, conseguí los muebles en donación y todo lo demás.

Análisis de la respuesta:

El doctor Rómulo Minchala ha hecho contribuciones significativas a la comunidad a través de varias instituciones. Fue presidente de la Asociación Médica en dos ocasiones, participó en clubes locales como el Club Nacional y el Club de Leones, y presidió la Cruz Roja durante siete años. En esta última función, construyó un Banco de Sangre con equipos donados de Alemania y estableció una Guardería Infantil en Milagro, gestionando la construcción y obtención de recursos necesarios. Estas acciones destacan su dedicación y liderazgo en el servicio comunitario.

13. ¿Qué lecciones ha aprendido a lo largo de su vida y su carrera?

La lección, sobre todo como médico, que uno no puede olvidarse, ni como médico, ni en cualquier otro cargo que uno no puede olvidarse de su origen, y siempre tiene que servir a la gente que lo necesita, siempre me ha gustado servir a los más humildes, ese es mi origen, mi padre era zapatero, una profesión bien humilde, y yo comencé como lustrabotas, entonces yo era betunero, después fui vendedor de caramelos por las calles.

Análisis de la respuesta:

A lo largo de su vida y carrera, el doctor Rómulo Minchala ha aprendido que es fundamental no olvidar sus orígenes y siempre servir a quienes lo necesitan. Como médico y en cualquier otro rol, su enfoque ha sido ayudar a los más humildes, reflejando sus raíces humildes. Su padre era zapatero y él mismo empezó trabajando como lustrabotas y vendedor de caramelos en las calles. Esta trayectoria le ha enseñado la importancia de la humildad y el servicio a los demás.

14. ¿Cómo pudo estudiar Rómulo Minchala?

No es porque lo diga yo, pero si he tenido una inteligencia bastante buena por herencia, ¿herencia de quién? -de mi padre-, entonces yo no necesitaba como quien se dice, matarme estudiando, para mí era suficiente leer una cuestión y ya estaba, entonces tenía tiempo suficiente para ayudar a mis padres, producir para mantener a la casa, porque la profesión de zapatero no daba para mayor cosa, con tantos hermanos y mi papá, no, tú tienes que ir a la escuela y vas a la escuela. Y yo siempre

tuve el primer puesto en todo, el mejor alumno de la escuela, el mejor alumno del colegio y todo lo demás.

Análisis de la respuesta:

Atribuye su capacidad para estudiar y sobresalir académicamente a una inteligencia heredada de su padre. Aunque no necesitaba esforzarse excesivamente para aprender, siempre fue un alumno destacado en la escuela y el colegio. Su habilidad para estudiar le permitió también ayudar a sus padres y contribuir a la familia, a pesar de las limitaciones económicas.

15. ¿En términos personales, cuál es su mayor orgullo?

Mi familia, mi familia, porque no importa que yo en algún momento, y esto no es alguna cuestión que sea algo malo en mí, pero yo tuve otro compromiso, tengo tres hijos mayores, tengo una hija de 54 años, una hijo de 52 años y un hijo 46, me separé por mi culpa, por mi culpa, y luego después me casé con Sandra, por supuesto ella no tiene nada que ver con el asunto familiar anterior, yo viví, después que me divorcié de mi primer compromiso, viví como 15 años solo, y después de eso, me caso con Sandra, en la cual tengo dos hijos y son ahora la familia por la cual estoy orgulloso.

Análisis de la respuesta:

El mayor orgullo de Rómulo Minchala es su familia. A pesar de haber enfrentado desafíos personales, incluyendo un divorcio del que asume la responsabilidad, valora profundamente a sus hijos y su actual esposa, Sandra. La familia que ha formado con ella, incluyendo sus dos hijos, representa para él un motivo de gran orgullo y satisfacción.

16. ¿De las personas que lo acompañaron en la creación de la Universidad a quién recuerda más y por qué?

Lo recuerdo más a Jaime Orozco Hernández, él fue el segundo de a bordo en el equipo, porque él me acompañó en todo, desde el principio, porque él inclusive fue director de la Extensión durante algunos periodos, conocía, era muy organizado, y no le gustaba figurar, pero le gustaba trabajar, entonces yo a Jaime Orozco le reconozco mucho, y la gente dice porque si usted le reconoce a Jaime Orozco ¿por qué no fue su vicerrector? -pues ocurre que en el último periodo de director de la Extensión, mi

subdirector fue el doctor Estuardo Moreno Rivas, quien es un caballero, un gran docente, un gran amigo y un señor muy capacitado, y él, como quien se dice, él siempre me estaba apoyando en todo, entonces cuando ya se creó la Universidad yo fui el rector y ¿quién iba a ser mi vicerrector? -el que fue subdirector de la extensión. Pero para el momento de la creación Jaime Orozco fue un pilar fundamental.

Análisis de la respuesta:

Recuerda especialmente a Jaime Orozco Hernández como una figura clave en la creación de la universidad. Orozco fue fundamental desde el principio, colaborando estrechamente con él y ocupando cargos importantes como director de la Extensión. Su organización y disposición para trabajar sin buscar protagonismo fueron muy valiosas. Aunque Orozco no fue vicerrector, destaca su contribución administrativa. En cambio, el doctor Estuardo Moreno Rivas, quien había sido subdirector de la Extensión y un gran apoyo para él, fue elegido como vicerrector cuando la universidad se formalizó.

17. ¿Qué lo hizo ser médico?

Siempre me gustó el estudio de las ciencias naturales y ocurre que cuando fui estudiante de colegio a nivel de tercer año de secundaria tuve un gran profesor de ciencias naturales, que nos daba básicamente Anatomía y Fisiología, era un médico y ese médico se ahondó tanto en los conocimientos, que me metió en la cabeza que yo podía llegar a ser médico, entonces fue básicamente la presencia, la forma de enseñar, la forma de valorar al ser humano que me dio la iniciativa de llegar a ser médico, ese médico fue un ejemplo indudablemente para mí, me acuerdo exactamente que se llamaba Efraín Pacheco Fernández de Córdova, era un médico recién graduado, que daba clases en un colegio, él llegó de la sierra y ¿llegó a vivir a dónde? - llegó a la casa de un tío, ese tío era el Notario de Milagro y nosotros vivíamos con mi papá y mi familia en una tienda que alquilábamos al Notario.

Entonces tuve la oportunidad de hacer un relación bastante allegada, porque yo inclusive, como anécdota, cuando él se iba lejos, ahí decíamos lejos a los que estaban a finales de Valdez, en las noches para pasar con unos amigos y de repente llegaba un paciente a verlo a él, yo tenía que irme en bicicleta a verlo a él, en esa época no había teléfono mayormente, alquilaba una bicicleta iba a verlo y le daba a

él la bicicleta para que él venga pedaleando, y yo me venía a pie, entonces teníamos ese tipo de relación.

Otra anécdota, una cosa muy típica en Milagro los enfermos graves eran trasladados en hamaca, estamos hablando del año 1954, del campo traían al enfermo en hamaca, el doctor me decía -mira Minchalita, míralos a donde van, diles que aquí hay un buen médico, porque él era recién graduado y a ese paciente lo llevaban donde otro médico, porque ya era con más experiencia y más conocido, y yo iba a hacer el enganche diciéndoles que acá hay otro médico.

Con el tiempo ese joven médico se convierte en un gran médico porque entra a trabajar en el Hospital León Becerra y tuvo bastante fama y posteriormente llegó a ser médico a nivel del Seguro Social y llegó a ocupar puestos directivos en el mismo.

Análisis de la respuesta:

Se inclinó por la medicina inspirado por un profesor de ciencias naturales, Efraín Pacheco Fernández de Córdova, quien era médico y enseñaba Anatomía y Fisiología en su colegio. La pasión y dedicación de Pacheco lo impactaron profundamente, motivándolo a seguir una carrera médica. Además, Minchala tuvo una relación cercana con Pacheco, ayudándolo incluso en momentos de necesidad, lo que reforzó su admiración y deseo de convertirse en médico. Este profesor sirvió como un modelo a seguir y tuvo una carrera destacada en el ámbito médico, lo que inspiró aún más en su propia trayectoria profesional.

18. ¿Cuántos años ejerció usted la profesión de médico?

Yo ejercí la profesión hasta el 2007 más o menos, esporádicamente veía pacientes, pero ya poco a poco fui dejando la profesión porque ya la Universidad me consumía totalmente el tiempo.

Análisis de la respuesta:

Ejerció la medicina hasta aproximadamente 2007. Aunque continuó viendo pacientes esporádicamente, gradualmente dejó la práctica médica debido a las crecientes demandas de su trabajo en la Universidad.

19. ¿Por qué Rómulo Minchala de médico a docente?

Porque la docencia la tenía como algo innato, ¿en qué sentido? -mi papá un autodidacta, él sabía enseñar, con lo que, él no llegó más que a nivel de la primaria, pero, sin embargo, tenía una buena caligrafía, una buena ortografía, sabía las cuatro reglas fundamentales y él sabía enseñar. Entonces a mí me encantó esa forma de enseñar.

Somos ocho hermanos, vivimos solamente cuatro, dos son mecánicos automotrices, dos abogados, dos médicos, es decir casi toda la familia se convirtió en profesionales, y yo digo mi papá siendo un zapatero nos educó a todos, él era el líder, como quién dice, era el capo de la familia, a él le obedecía todo el mundo, tenía un carácter bastante fuerte y lo que él decía eso se hacía, la única parte que no se pudo hacer es que mi hermano mayor que fue mecánico, él no quiso aceptar lo que mi papá le decía, era el rebelde de la familia, ¿en qué sentido?, mi papá quería que los hijos fueran zapateros como él, los hijos todos aprendimos la zapatería, mi papá quería que Iván, el mayor, fuera zapatero, pero él no quiso, él se metía debajo de los carros porque él quería ser mecánico y mi papá no tuvo más que aceptar que el hijo sea mecánico.

Nosotros le ayudamos, aprendimos, yo hasta que me gradué de bachiller yo le ayudaba en la zapatería, mis hermanos Iván y Tobías cada quien cogió el rumbo y se fueron a Guayaquil a ser mecánicos.

Análisis de la respuesta:

Decidió pasar de la medicina a la docencia influenciado por su entorno familiar y su inclinación natural hacia la enseñanza. Su padre, aunque autodidacta y zapatero de profesión, tenía una habilidad notable para enseñar y una sólida educación básica que impactó al doctor Minchala. Este ambiente familiar de aprendizaje y el ejemplo de su padre despertaron en él una pasión por la docencia.

Además, creció en una familia humilde, donde varios hermanos siguieron carreras profesionales distintas, lo que también influyó en su decisión. Aunque ayudó a su padre en la zapatería durante su juventud, eventualmente se inclinó hacia la enseñanza, un campo que consideraba como una extensión natural de su habilidad para enseñar y su deseo de impactar positivamente en la vida de los demás.

20. ¿Por qué entró a la UNEMI Rómulo Minchala?

Entré a la UNEMI porque viene el asunto de que me gustaba la docencia y hubo un amigo, que cuando había la Extensión Universitaria, el origen de la UNEMI, ahí se formaba profesores de segunda enseñanza, en especialidades diferentes Físico Matemáticas, Literatura y Castellano, etc., y cuando se creó la especialidad de Química y Biología no había profesores, y por ahí dijeron Rómulo Minchala es el médico, él puede ser profesor y dar tales materias y entré como profesor y como director del departamento médico de la Extensión, fue por el año 1973, cuando era parte de la Universidad de Guayaquil.

La Extensión Universitaria se creó en 1969, la especialidad de Química y Biología se crea como una especialidad educativa porque salían como Profesores de Segunda Enseñanza en la especialidad Química Biológica.

Fui profesor hasta que se terminó la Extensión Universitaria en el año 2001. Y mal que lo diga, fui uno de los mejores profesores de la especialidad, porque me gustaba enseñar y era bien estricto y a la gente le gustaba, no pues, fulano enseña, no importa que sea estricto ni nada, pero queremos clases con él.

Análisis de la respuesta:

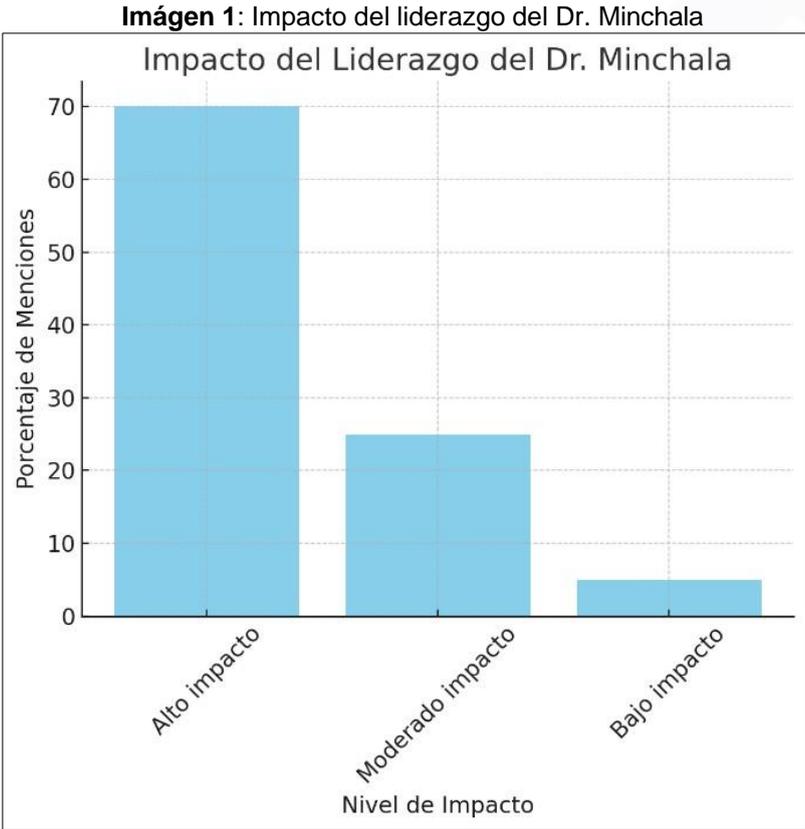
Ingresó a la UNEMI porque tenía pasión por la docencia y se le ofreció la oportunidad de enseñar en una nueva especialidad. Originalmente, la Extensión Universitaria, que eventualmente se transformaría en la UNEMI, necesitaba profesores para materias como Química y Biología. Dado que él era médico y tenía interés en la enseñanza, se le consideró apto para impartir estas materias. Comenzó en 1973, cuando la Extensión aún formaba parte de la Universidad de Guayaquil, y continuó allí hasta 2001. Su experiencia como profesor y su habilidad para enseñar con rigor y dedicación le hicieron destacar, ganándose el aprecio de sus estudiantes, siendo designado rector interino y luego rector electo hasta el año 2012.

3.3. Análisis del Liderazgo y Legado del Dr. Rómulo Minchala: Percepciones y Contribuciones en la Comunidad

Considerando el análisis de la entrevista a continuación se presenta una visión integral sobre el liderazgo y las contribuciones del doctor Rómulo Minchala a la comunidad de Milagro, a través de su papel en la creación y consolidación de la

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). A partir de entrevistas y fuentes documentales, se examinan su impacto en la educación superior, su participación en el desarrollo comunitario, las motivaciones y sacrificios que marcaron su trayectoria, así como la percepción del legado que ha dejado en la región. Las gráficas a continuación ilustran las principales conclusiones de este estudio.

3.3.1. Impacto del liderazgo del Dr. Minchala



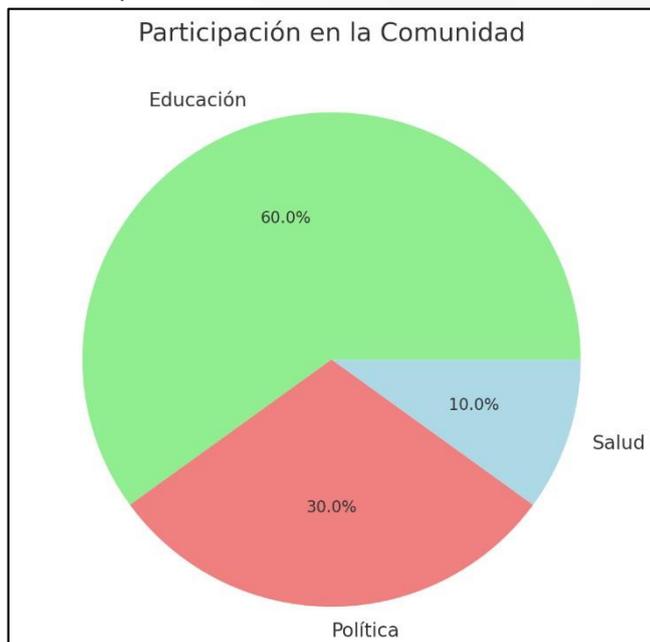
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica presentada se muestra cómo los entrevistados perciben el impacto del liderazgo del Dr. Rómulo Minchala en la ciudad de Milagro, destacando un alto reconocimiento de su influencia en la educación superior y el desarrollo regional.

3.3.2. Participación en la comunidad

En el gráfico que se presenta a continuación se representa las principales áreas de participación del Dr. Minchala en la comunidad, subrayando su involucramiento en la educación, la política local y la salud pública.

Imágen 2: Participación en la comunidad

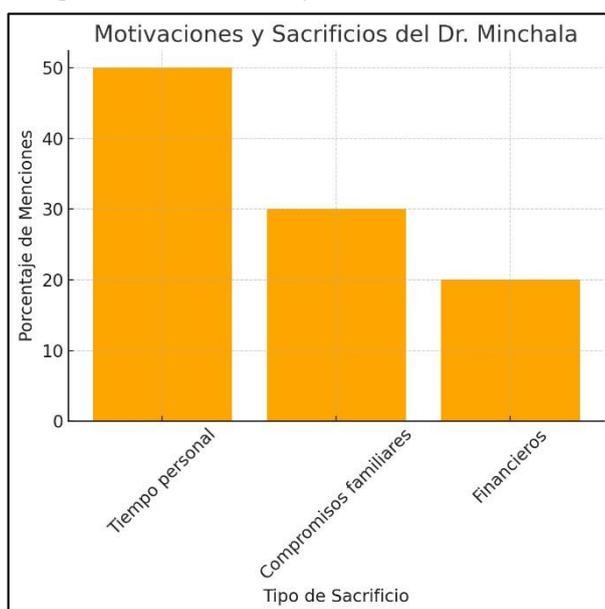


Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Motivaciones y sacrificios

En la siguiente gráfica se refleja los sacrificios personales que el Dr. Minchala realizó a lo largo de su carrera, con un énfasis en la dedicación de su tiempo personal y el equilibrio con sus compromisos familiares y profesionales, indicados en la entrevista realizada.

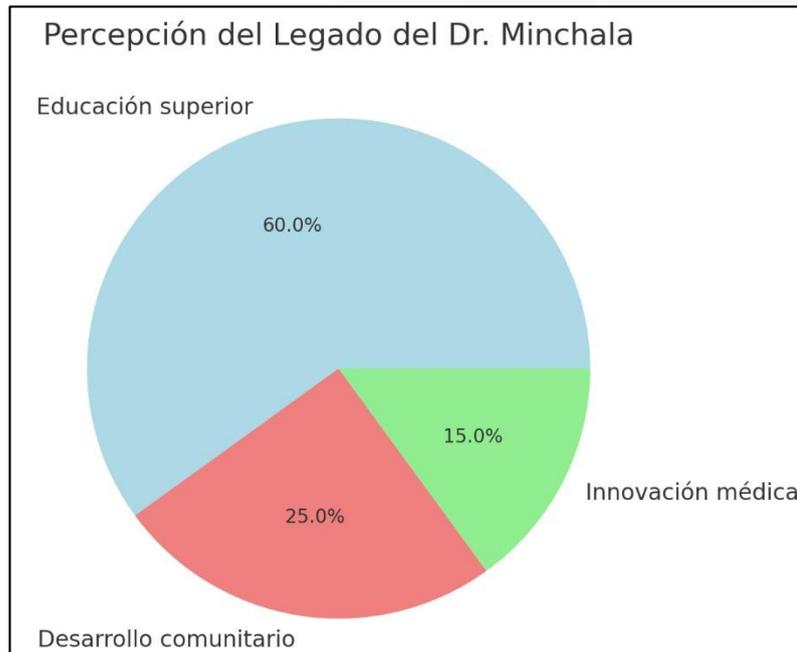
Imágen 3: Motivaciones y Sacrificios del Dr. Minchala



Fuente: Elaboración propia

3.3.4. Percepción del legado

Imágen 4: Percepción del Legado del Dr. Minchala



Fuente: Elaboración propia

La gráfica presentada ilustra cómo se percibe el legado del Dr. Minchala en la comunidad, donde destacan sus contribuciones a la educación superior, el desarrollo comunitario y la innovación médica en la región.

3.4. Análisis Comparativo y triangulación

Entrevista al doctor Estuardo Moreno Rivas.

El doctor Estuardo Moreno Rivas, fue subdirector de la Extensión Universitaria de Milagro cuando el doctor Rómulo Minchala fue director, y Vicerrector cuando se hizo Universidad Estatal de Milagro, amigo por más de cuarenta años y colegas por mucho tiempo. A quien pedí que nos reciba en su hogar para realizar la entrevista, a lo cual accedió con mucha cortesía y educación, como es característico de este gran caballero, quien administró junto al doctor Rómulo Minchala esta institución llegando a engrandecerla y dejar sembrada la semilla académica y profesional en la juventud de los milagreños.

De profesión Licenciado en Humanidades Clásicas y Doctor en Letras y Ciencias de la Educación, casado con la licenciada Gladys Cartagena de Moreno y

padre de dos hijas, profesionales, el mayor médico, radicada en Chile y la menor, también profesional, reside en Milagro junto a su esposo e hijo.

La entrevista se realiza con las preguntas elaboradas con anterioridad, pero que muchas de ellas, no se las hicimos porque el doctor Moreno, un hombre literato, poeta, orador, nos responde sobre los temas de nuestro interés que no fue necesario, pues sus respuestas son amplias, extensas, llenas de información, a veces llenas de emoción y emotivas que también vimos en sus ojos ese sentimiento de recuerdos bonitos, que da la satisfacción del deber cumplido, sabiendo que también fue un pilar fundamental en la creación, formación y crecimiento de la Universidad y compañero y amigo fiel de nuestro protagonista.

Es sí como fluye la conversación:

1. ¿Usted, también es literato, qué escribe?

Algo, algo, pero no he publicado, escribo algo de ensayos, algo de poesías con rimas, sonetos, no me he animado a publicar, quizás por un tanto de dejadez.

2. ¿Qué tiempo trabajó en la Universidad?

A la Universidad entré en el año 1978 como ayudante de cátedra y como profesor titular en 1982 y terminé mi periodo como docente universitario en el 2013. Junto al doctor Minchala terminamos nuestro periodo en el 2012, nos quedamos un año más hasta el 2013 y renunciamos el mismo día.

Análisis de la respuesta:

Doctor Estuardo Moreno entró a la Extensión Universitaria en 1978 como ayudante de cátedra y se convirtió en profesor titular en 1982, permaneciendo hasta 2013. Su carrera en la universidad coincidió con el doctor Minchala en sus últimos años, ya que ambos se retiraron en 2013, renunciando el mismo día.

Doctor Rómulo Minchala comenzó en la Extensión Universitaria en 1973 y fue rector desde 2001 hasta 2012, cuando terminó su periodo. Su trabajo fue clave en la transición de la Extensión a la UNEMI.

Ambos tuvieron un impacto significativo en la universidad.

3. ¿Entonces el doctor Rómulo Minchala es su amigo?

Sí, yo lo conocía como director de la Extensión como muy adusto, muy serio, era el profesor de mis hermanos, lo veía siempre con su material de trabajo, un esqueleto que siempre llevaba a clases, él das clases de Anatomía, mis hermanos que fueron sus alumnos decían excelente profesor.

Cuando yo me presenté al concurso para docente, gané el concurso, yo tengo recuerdos muy gratos del doctor porque, el subdirector de ese entonces, un doctor Pesantez, le había mencionado al doctor Minchala démosle el nombramiento al segundo que es un buen elemento y el doctor Minchala que siempre se ha caracterizado por su rectitud, le dijo, quién ganó el concurso y el subdirector le indicó el licenciado Moreno, entonces tenemos que darle al que quedó primero, con cuantos puntos ganó el primero: con 95, y el segundo: con 85, son 10 puntos de ventaja, y aquí se hace lo que la justicia dice, yo le voy a pedir el nombramiento al que ganó el concurso y lo pidió para mí. Era lo lógico, él siempre se ha caracterizado por esa rectitud de proceder.

Análisis de la respuesta:

El doctor Estuardo Moreno conoció al doctor Rómulo Minchala como director de la Extensión, donde él era conocido por su seriedad y profesionalismo, a quien recuerda como un profesor excelente de Anatomía, y aunque inicialmente lo veía como una figura muy seria, valoraba su rectitud y justicia. Cuando ganó un concurso para docente, el doctor Minchala insistió en que se le debe otorgar el nombramiento según los méritos y puntajes del concurso, demostrando su compromiso con la equidad y la justicia.

Esta experiencia refleja la integridad del doctor Minchala y cómo sus principios impactaron positivamente en la vida profesional de Moreno.

4. ¿Entonces aprecia esa cualidad del doctor Rómulo Minchala?

Bueno yo siempre he dicho que hay tres cuestiones que lo caracterizan al doctor Minchala: HONRADEZ, TRABAJO Y ESA RECTITUD DE PROCEDIMIENTO.

Análisis de la respuesta:

El doctor Estuardo Moreno aprecia profundamente tres cualidades del doctor Rómulo Minchala: honradez, trabajo y rectitud de procedimiento, estas características han sido fundamentales en su percepción como una figura justa y profesional.

5. ¿Cree que el doctor Rómulo Minchala apoya la justicia?

Desde luego, yo estuve, podríamos decir, crecí profesionalmente con el doctor Minchala, fui por dos periodos su subdirector y fuimos reelectos por dos periodos más cuando fue rector fui su Vicerrector.

Cuando la Universidad se crea en el 2001, uno de los artículos del Decreto de creación de la Universidad dice: "...El doctor Rómulo Minchala organizará la Universidad que se regirá por los Estatutos y Reglamentos de la Universidad de Guayaquil hasta que tenga sus propias leyes y Estatutos."

Entonces el doctor me propone, dice: -nosotros ya hemos trabajado en dos periodos, yo lo conozco a usted, acompáñeme doctor en este año que voy a organizar yo la Universidad, como vicerrector encargado y él era también rector encargado, yo no lo pensé dos veces y dije doctor si usted cree que yo voy a secundar su labor en beneficio de Milagro, le agradezco, y en el 2001 fui el vicerrector encargado.

Llegó el 2002, ya había que elegir, entonces otra vez el doctor Minchala tuvo la gentileza de decirme: ¿doctor me acompaña? –encantado, doctor, le acompañó, votación casi totalitaria, dos votos creo hubo en contra.

Llegamos así al 2005 cuando nuestro primer periodo terminaba, y ahí fui yo donde el doctor, por un sentido de delicadeza, porque siempre nuestra amistad ha estado enmarcada en eso, franqueza, delicadeza y decir las cosas como son, le dije: doctor no se sienta comprometido, yo sé que hay que refrescar, a veces, siempre ciertos puestos, dentro de la Universidad, a usted la comunidad universitaria le pide reelección, por mi parte doctor le agradezco porque he sido su subdirector, he sido su vicerrector y ahora lo dejo en libertad para que usted busque su binomio, -se quedó pensando el doctor, se caracteriza por eso no, pensar, y me dice pero tiene usted alguna situación que le impida acompañarme, y le digo no, no doctor, simplemente es por delicadeza, yo ya he sido su subdirector, ya he sido su vicerrector y en este

segundo periodo no quiero que se sienta comprometido, simplemente vengo a poner a disposición de usted el cargo, y me dice yo he pensado, doctor, que vamos a concluir este segundo periodo juntos, si usted así lo desea, le agradecí y le dije si así usted lo cree, así será. Ya estábamos en proceso de acreditación de la Universidad, usted está a cargo de la acreditación de la Universidad, eh acompáñeme.

La votación fue igual, dos votos en contra, lo demás fue positivo, así terminamos nuestro periodo con situaciones positivas y pocos tropiezos, no tropiezos entre los dos, porque él siempre tenía la delicadeza, no digo de consultar, sino de llamarme para tomar decisiones.

El rectorado quedaba los primeros años en el mismo edificio, luego en diferentes edificios, me llamaba por teléfono, doctor quiero conversar con usted, vamos a hacer esto, deme su punto de vista porque yo puedo equivocarme y lógicamente necesito una opinión y nos poníamos de acuerdo y las cosas se hacían.

Yo siempre recuerdo anécdotas, y una que se la relato a todos y ahora se la relato a ustedes: Nosotros, la Ley de creación de la Universidad Estatal de Milagro se crea con el mismo presupuesto que tenía cuando era Extensión de la Universidad de Guayaquil, nosotros decíamos con migajitas vamos a subsistir, sin dinero, había gente que no quería separarse de la Universidad de Guayaquil, y bueno, 30 años ya tuvimos como Extensión.

En la mañana estuve leyendo un libro se llama MODELO EDUCATIVO UNEMI, (Universidad Estatal de Milagro, 2011) y hay una sesión muy importante en la vida de la Universidad y es una sesión solemne, la del 4 de julio de 1999 y aquí están las palabras textuales del doctor Minchala, este libro lo hicimos nosotros con un asesor colombiano y como lo hicimos nosotros yo tengo conocimiento de él, fuimos a los archivos y encontramos que ese 4 de julio de 1999: *“Siendo Director de la Extensión el doctor Rómulo Minchala, manifiesta lo siguiente ante el rector de la Universidad de Guayaquil abogado León Roldós Aguilera, que es el consenso unánime de la comunidad universitaria y del pueblo y de sus instituciones habiendo trajinado un largo camino de la mano y con la guía de nuestra alma máter guayaquileña treinta años cobijados bajo su estandarte, su escudo y sus estrellas le reconocemos todo lo que somos y hasta donde hemos llegado, pero y debemos tener nuestra propia identidad, debemos diseñar nuestras propias carreras acorde con el medio en el que nos*

desenvolvemos, debemos forjar nuestro propio destino y para ello ya estamos preparados”, el rector de la universidad que dijo: La Extensión ya tiene pantalones largos y estoy de acuerdo. En ese tiempo él era Diputado del Congreso Nacional, desde el Congreso voy a ayudarlos, venía los fines de semana a la Universidad y de lunes a viernes él estaba allá, nos ayudó bastante.

Se creó la Universidad, nosotros estuvimos en la memorable sesión del Congreso Nacional donde se crea la Universidad, y todos con los nervios de punta, como se dice, porque se jugaba el destino de la futura Universidad Estatal de Milagro, la votación nos dio la personería jurídica y luego nos reunimos en un salón, no sé, a lado del Congreso, **AHÍ LO VI LLORAR AL DOCTOR MINCHALA**, (*se quiebra su voz*) y entonces por ahí tengo un borrador de un artículo que como les decía no lo he publicado, pero lo escribí, con el título de **“YO VI LLORAR UN VALIENTE”** a todos nos dio ese remesón de **SE CREÓ LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILGRO**, el doctor hizo el brindis y lógicamente lloró, unos dos o tres años después escribí ese artículo, lo estaba buscando en la mañana y no lo encontré, a mi pequeña bibliotequita tengo que darle búsqueda.

En que fuimos la delegación, en una buseta pequeña que nos regaló la Universidad de Guayaquil, aquí le hicimos unos arreglos y comenzó a andar esa buseta, aquí nos daba el asiento (señalando la mitad de la espalda), a mí me tocó a lado del licenciado Jaime Orozco, doctor arrímese, yo voy hasta Santo Domingo y luego nos cambiamos de puesto para que usted pueda descansar un rato arrimado al vidrio de la ventana, luego llegamos al hotel El Relicario y en dos o tres habitaciones que había disponible a cambiarse y ponerse terno para salir corriendo para la sesión, entonces creada la Universidad llegamos acá con la noticia, luego nos encontramos con ciertos problemas que no los causamos nosotros, allá mismos en la Universidad de Guayaquil no hicieron los trámites conforme debía hacerse y nos negaban ya la creación de la Universidad. Ahí el doctor Minchala con ese empuje, con ese arranque, con esa fuerza de voluntad comenzó a mover a todo el pueblo de Milagro y un secretario general de la presidencia, un manabita, no recuerdo el nombre, le dijo al doctor Minchala, Rómulo cálmate, déjalo, que nosotros no vamos a poner ninguna objeción hasta que pase el tiempo y lo publicamos en el Registro Oficial porque nadie se ha opuesto a esta situación que estaba atando la creación de la Universidad y el 7

de febrero del año 2001 se publicó en el Registro oficial, sin objeciones, por efectos de Ley, ya nadie podía hacer más nada y lo celebramos aquí en la Universidad.

Luego vinieron los días duros en cuanto a situación económica, doctor Minchala me dijo doctor lo primero que debemos cuidar es que los sueldos se paguen con la puntualidad que estaba pagando la Universidad de Guayaquil, porque el abogado León Roldós pagaba puntual, era lo lógico. El doctor me llama una mañana me dice - doctor tenemos problemas económicos, vamos a pagar el primer mes o uno de los primeros meses, no recuerdo bien, - y necesitamos plata, sabe que he pensado, pedirle un préstamo al abogado León Roldós, acompáñeme, encantado le dije, nos fuimos en su carro, llegamos donde el rector y le contamos nuestro problema, -no tenemos plata, tú conoces nuestro problema, necesitamos veinte mil dólares, lo llamé al financiero no sé cómo hizo, pero de inmediato nos trajo un cheque por el valor solicitado, -yo le dije doctor cómo vamos a pagar con veinte mil dólares y sabe lo que me dice: Dios proveerá, Dios proveerá, llegamos a la Universidad y me llama nuevamente doctor venga que quiero decirle algo – pudimos salir con sueldos de empleados, trabajadores y docentes, pero nos falta dinero para dos, y yo me sonríe porque ya sabía por dónde venía la cuestión, y me dice – y sabe usted para quien falta ese dinero, el siempre serio, je je, y sé doctor le dije, si doctor, si, para usted y para mí, no cobramos, no fue por muchos días, antes se firmaba el rol, doña Noemí, la tesorera, me dice, venga a firmar el rol doctor para que cobre. Pero es algo que dice mucho del doctor Minchala. **NUNCA QUISO NADA PARA ÉL, SIEMPRE PARA LOS DEMÁS Y PARA LA UNIVERSIDAD.**

Tuvimos dos periodos en los que creció la universidad. Nosotros teníamos el pabellón de Alfredo Adum, y el edificio administrativo era de dos plantas, los demás eran de una planta.

¡Y cómo comenzó la transformación de la Universidad! Un día lo invitamos a Rodrigo Pesantez Rodas, el creador del Himno a la Universidad, Poeta laureado, poeta reconocido, y le preguntamos qué le parece la Universidad doctor: -Universidad particular, Universidad particular, desde la limpieza.

Lógicamente que tenía que haberse transformado desde el tiempo en que la dejamos a acá, porque producto de la dialéctica Hegeliana: nada queda donde está, nada como está, todo se transforma, **entonces en esa transformación está la mano**

del doctor Minchala. En la transformación de la Universidad, en la creación de la Universidad él puso la semilla.

Cuando nosotros dejamos la Universidad, la dejamos en camino a la acreditación. Nosotros y dejamos EL MODELO EDUCTIVO, EL MODELO DE CARRERAS, Y CAMINANDO TAMBIÉN EL ASPECTO DE BIBLIOTECA, que era una de las cosas que habíamos estado un poco débiles, cursos para los profesores, la planta docente creció, con alguna cantidad de profesores principales, para salir nosotros hicimos concurso de méritos enmarcados en la Ley, se les dio facilidades, reconociendo sus títulos mucha gente llegó a ser profesores titulares de la Universidad.

Ese fue el camino que recorrimos con el doctor Minchala. Y yo le digo, crecí profesionalmente porque nos decían ¡Qué buena la labor que están haciendo ustedes en la Universidad!, claro la labor del rector que tenía que secundarla su vicerrector naturalmente.

Y cuando nos separamos, las fuerzas vivas de Milagro quisieron hacerlo alcalde de Milagro, que fue alcalde de Milagro, en la mañana buscaba éste modelo educativo porque yo siempre recuerdo lo que dijo el doctor Minchala y lo que dijo León Roldós: Ya la Universidad tiene pantalones largos, y pasando a la parte política, encontré esta noticia de (Telégrafo, 2014), qué dice la noticia: **CREO GANA LA ALCALDÍA CON RÓMULO MINCHALA.** Entonces eso fue lo que le faltó al doctor Minchala, porque la política es así. Ya vamos a leer el texto, el texto es claro, fíjese que hasta lo dijo DIARIO EL TELÉGRAFO que fue un órgano de difusión del gobierno: Rómulo Minchala, candidato a la alcaldía de Milagro por el partido CREO es extraoficialmente, ganador de la alcaldía en esta ciudad, con 34.84 por ciento, Denise Robles, candidata de Alianza País logró un 15.31 por ciento y el hasta ahora alcalde Paco Asán obtuvo 13.61. Minchala agradeció en su cuenta oficial de Twitter: “El triunfo es de ustedes, gracias Milagro”.

Nosotros salimos en una caravana a celebrar el triunfo y cuando llegamos a la central, ya nos dijeron Denise Robles ganó.

La gente me decía que yo no lo veía como un político al doctor Minchala, porque en primer lugar es Honrado, y esa no es una cualidad de los políticos, la honradez, las cosas por algo ocurren.

Análisis de la respuesta:

Se destaca que el doctor Rómulo Minchala ha demostrado un firme compromiso con la justicia y la ética en su rol. A lo largo de su carrera en la Universidad Estatal de Milagro, Minchala mostró honradez y rectitud. Como director de la Extensión y más tarde como rector de la UNEMI, se destacó por tomar decisiones justas, incluso cuando esto implicaba sacrificios personales. Su dedicación a la Universidad y a su comunidad fue evidente en varias instancias, como su liderazgo en la creación y desarrollo de la institución y en la resolución de problemas económicos con transparencia y compromiso.

3.5. Conclusiones de las entrevistas realizadas

La entrevista con los doctores Rómulo Minchala y Estuardo Moreno proporciona una perspectiva profunda sobre la vida y el liderazgo de nuestro personaje ilustre, revelando observaciones valiosas en el contexto de las teorías de liderazgo y la investigación cualitativa. Al reflexionar sobre su trayectoria, surgen varias conclusiones significativas que enriquecen nuestra comprensión del liderazgo en el ámbito académico y profesional.

3.5.1. La Transformación Personal como Fundamento del Liderazgo

La historia del doctor Minchala subraya cómo la transformación personal puede ser una base esencial del liderazgo. Su trayectoria demuestra que el liderazgo va más allá de las competencias técnicas y los logros académicos; está intrínsecamente ligado al crecimiento personal y al autoconocimiento. Su capacidad para superar desafíos y adaptarse refleja los principios del liderazgo transformacional, que valoran la evolución continua y la autoeficacia como componentes del liderazgo eficaz.

3.5.2. Contexto Cultural y Social como Influencia en el Liderazgo

La influencia del contexto cultural y social en la vida del doctor Rómulo Minchala es un aspecto fundamental de su liderazgo. Su trayectoria está profundamente marcada por sus raíces y experiencias culturales, lo que destaca la importancia de

considerar el contexto en el estudio del liderazgo. Esta perspectiva enriquece la teoría del liderazgo situacional, que sostiene que el liderazgo debe adaptarse a las circunstancias y a las características individuales de quienes lo rodean.

3.5.3. El Liderazgo como Proceso Colaborativo

Un aspecto destacado en la historia del doctor Minchala es su enfoque en el liderazgo colaborativo. Su éxito no solo se debe a sus habilidades individuales, sino también a su capacidad para construir relaciones sólidas y trabajar en equipo. Este enfoque resuena con las teorías contemporáneas del liderazgo colaborativo, que enfatizan la importancia de la cooperación y el trabajo conjunto para lograr objetivos comunes.

3.5.4. La Investigación Cualitativa para una Comprensión Profunda.

La entrevista demuestra cómo la investigación cualitativa ofrece una comprensión más rica y matizada de la trayectoria del doctor Minchala, en comparación con los enfoques cuantitativos. Las narrativas personales y las experiencias vividas proporcionan una visión integral de su estilo de liderazgo y su impacto, subrayando la importancia de las metodologías cualitativas para captar la complejidad de fenómenos como el liderazgo.

3.5.5. La Influencia de Mentores y Modelos a Seguir

Finalmente, el papel de los mentores y modelos a seguir en la vida de Rómulo Minchala resalta la importancia de las relaciones de mentoría en el desarrollo del liderazgo. La influencia de estas figuras clave ha sido fundamental en su carrera, reforzando su compromiso con la formación y el apoyo a las nuevas generaciones. Este aspecto pone en relieve cómo los modelos a seguir pueden impactar significativamente en la formación de líderes efectivos.

La historia de vida del doctor Rómulo Minchala, tal como se presenta en la entrevista, ofrece lecciones valiosas sobre el liderazgo, el impacto del contexto cultural y la riqueza de la investigación cualitativa. Lo que no solo aporta una mayor comprensión teórica, sino que también ofrece directrices prácticas para futuros líderes e investigadores.

CONCLUSIONES

A lo largo de sus años de servicio, el doctor Rómulo Minchala ha dejado una huella profunda en la comunidad de Milagro y más allá, reflejando un compromiso inquebrantable con la educación, la justicia y el bienestar social. Su carrera, que comenzó en la medicina y se extendió con éxito al ámbito académico, es testimonio de su pasión por servir a los demás y su dedicación a mejorar la vida de quienes lo rodean.

Desde sus inicios, mostró una aptitud natural para el estudio y la enseñanza, influenciado por un padre autodidacta que le inculcó el valor de la educación y el compromiso. Esta pasión por el conocimiento lo llevó a convertirse en un destacado médico y, posteriormente, en un influyente educador. Su transición a la docencia en la Universidad Estatal de Milagro, en sus primeros años como Extensión de la Universidad de Guayaquil, no fue solo un cambio de carrera, sino una oportunidad para impactar la vida de futuros profesionales y contribuir al crecimiento de la institución.

Su legado en la Universidad Estatal de Milagro es particularmente notable. Como director de la Extensión y luego como rector, quien desempeñó un papel definitorio en la creación y desarrollo de la universidad, superando numerosos desafíos financieros y administrativos. Su integridad y rectitud fueron fundamentales en el proceso de organización y acreditación de la institución. La creación de la universidad y su posterior crecimiento reflejan su esfuerzo y su visión, que fue un pilar en la consolidación de la universidad como un referente educativo en la región.

La profunda amistad y el respeto que le profesan sus colegas, como el doctor Estuardo Moreno, resaltan tres cualidades esenciales del doctor Minchala: honradez, trabajo y rectitud de procedimiento. Estas cualidades no solo definieron su actuación en el ámbito académico, sino también en su carrera política y en su vida personal. Su capacidad para tomar decisiones justas, incluso en circunstancias difíciles, y su dedicación a la universidad y a la comunidad, hablan de un carácter excepcional y un compromiso genuino con el bienestar público.

El reconocimiento que ha recibido, como el premio Piña de Oro en 2023 por parte del Municipio de Milagro, como persona ilustre de la ciudad, es un reflejo de su impacto duradero y de la estima en la que lo tienen sus conciudadanos. Este honor no es solo un testimonio de sus logros profesionales, sino también un reconocimiento de su dedicación y contribución a la comunidad.

El doctor Rómulo Minchala ha sido una figura destacada en la medicina, la educación y la política. Su vida y carrera son un ejemplo de cómo la integridad, el trabajo duro y el compromiso con el servicio pueden transformar comunidades y dejar una marca positiva en el mundo.

RECOMENDACIONES

A partir de la trayectoria del doctor Rómulo Minchala, se pueden considerar varias recomendaciones para aquellos que buscan seguir sus pasos o aprender de su experiencia:

- Fomentar la Integridad y la Honradez, la ética y la honestidad son fundamentales en cualquier campo profesional. Siguiendo el ejemplo del doctor Minchala, quienes ocupen posiciones de liderazgo deben mantener una conducta íntegra y tomar decisiones basadas en la justicia y la transparencia. Esto ayudará a construir confianza y respeto en cualquier comunidad o institución.
- Desarrollar la Capacidad de Trabajo en Equipo, el doctor Minchala mostró la importancia de trabajar en conjunto con otros, especialmente en el ámbito académico y administrativo. Fomentar un ambiente de colaboración y apoyo mutuo es esencial para lograr objetivos comunes y superar desafíos. Aprender a valorar y reconocer el trabajo de los demás fortalece los equipos y mejora los resultados.
- Comprometerse con la Comunidad, la dedicación al bienestar de la comunidad es un aspecto sobresaliente en la carrera del doctor Minchala. Involucrarse en iniciativas locales y contribuir al desarrollo comunitario no solo enriquece la vida de los demás, sino que también crea una conexión significativa con el entorno. El compromiso con el servicio comunitario debe ser una prioridad para quienes buscan hacer una diferencia en su entorno.
- Gestionar Recursos con Responsabilidad, la administración eficiente de los recursos, como lo demostró el doctor Minchala durante la creación y desarrollo de la Universidad Estatal de Milagro, es primordial. En cualquier organización o proyecto, es fundamental ser consciente de las limitaciones financieras y buscar soluciones innovadoras para maximizar el impacto con los recursos disponibles.
- Mantener la Pasión por el Trabajo y el entusiasmo que el doctor Rómulo Minchala mostró en su trabajo fueron claves para su éxito. Mantener una actitud positiva y apasionada en el trabajo no solo mejora el rendimiento personal, sino que también inspira a los demás y contribuye al logro de metas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo-Benítez, López-Valverde, Jiménez-Fernández, & Castro-Gutiérrez. (2021). Estimación de la Supervivencia Libre de Eventos en Estudiantes Universitarios con Diabetes Mellitus Tipo 2: Un Análisis de Supervivencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 221-228.
- Aguilar, A. M. (2024). *Iniciativa Social*. Obtenido de <https://www.iniciativasocial.net/?p=1710>: <https://www.iniciativasocial.net/?p=1710>
- Artística, I. d. (2022). Definición y preservación del patrimonio cultural.
- Bass, B. M. (1985). *Teorías modernas del liderazgo*.
- Bass, B. M. (1999). Liderazgo Transformacional.
- Bass, B., & Avolio, B. (1994). *Enfoque biográfico-narrativo como herramienta de investigación*.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico–narrativa en educación. *Universidad de Granada*.
- Bruner, J. (1991). El redescubrimiento de la subjetividad en la educación.
- Bullough, R. (1989). Identidad del docente y biografía: Nuevas direcciones para la formación de maestros. *Journal of Teacher Education*, 15-20.
- Cohen, R., Boud, D., & Walker, D. (2011). El aprendizaje a partir de la experiencia. Interpretar lo vital y cotidiano como fuente del conocimiento.
- Dávila Grijava, S. (2023). *Luces y sombras de la educación pública en Ecuador*. Barcelona.
- Fullan, M. (2015). *Liderazgo educativo y mejora institucional*.
- García, A. M. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 42.

- Gil, S., Ornellas, J., & Carballo, A. (2018). La situación cambiante de la universidad en la era digital.
- Goodson, L. (1992). Desarrollo profesional y cambios en el profesorado.
- Greenleaf, R. (1997). La teoría del liderazgo de servicio.
- Hernández, F. (2009). Historias de vida en la investigación educativa.
- Hersey, P., & Blanchard, K. (2023). Teoría del liderazgo situacional.
- Kleinbaum, D. G. (2020). Análisis de Supervivencia: Aplicaciones en Biomedicina y Ciencias Sociales. *Springer-Verlag*, 150.
- Knowles, G., Gary, J., & Holt-Reynolds, D. (1994). Las narrativas de los docentes como investigación: Reexaminando lo que cuenta como enseñanza y aprendizaje. *Teaching and Teacher Education*, 83-97.
- Martinez, M. (2006). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. *Paidós*.
- Maureira Cabrera, Ó. J. (2017). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Educación*.
- Miguel, J. d. (2017). *Cuadernos Metodológicos - autobiografías*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Miranda, M. d., & Trejo, S. (2019). Narrativas en la educación.
- Miranda, M. D., & Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Scielo*.
- Müller, K., Huber, L., & Adams, M. (2008). Desarrollo docente e investigación narrativa: Analizando el crecimiento profesional personal. *Educational Research Journal*, 345-367.
- Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos*. Barcelona: Gedisa S.A.

Presidencia de la República. (7 de febrero de 2001). Registro Oficial, Órgano del Gobierno del Ecuador. *Ley de creación de la Universidad Estatal de Milagro*. Quito: Editora Nacional.

Ricour, P. (2013). La subjetividad como acción y hermenéutica.

Riveros-Barrera. (2012). El desarrollo del liderazgo.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación. *booksmedicos*.

Sancho Gil, J. M. (2014). Historias de vida: el relato biográfico entre el autoconocimiento y dar cuenta de la vida social. *Praxis Educativa*, 24-25.

Sancho, J. M. (2011). Formación y desarrollo profesional del profesorado: Una mirada a través de la historia de vida. Barcelona. *Ediciones Octaedro*.

Telégrafo, E. (2014). *CREO gana alcaldía en Milagro con Rómulo Minchala, según encuestas a boca de urna*. Obtenido de www.eltelegrafo.com: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/elecciones-2014/1/creo-gana-alcaldia-en-milagro-con-romulo-minchala>

Thompson, W. (2000). El liderazgo.

Universidad Estatal de Milagro. (2011). *Modelo Educativo*. Milagro: NotiUNEMI.

Valencia-Medina, E., Robles-Altamirano, A., & Chenche-Muñoz, F. (2015). Liderazgo Educativo en el desarrollo comunitario. *Ciencia UNEMI*, 39 - 46.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

