

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y  
LITERATURA

TEMA:

LA ENSEÑANZA DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA  
ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autor:

RUBIO TOMALA JESSICA ISABEL

Tutor:

MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA

*Milagro, año*

## 1. Introducción

En el ámbito de la educación, el aprendizaje de los signos de puntuación constituye un componente esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes (Bobodzhanova & Mamleeva, 2022). La evidencia empírica sugiere que un dominio adecuado de estos elementos lingüísticos se correlaciona positivamente con una comprensión lectora más profunda, una mayor fluidez en la escritura y una expresión escrita caracterizada por mayor precisión y organización (Kim et al., 2018; Truckenmiller et al., 2014). Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes, subrayando la relevancia de una instrucción efectiva en el uso de la puntuación.

Diversos estudios han abordado la enseñanza de los signos de puntuación desde diferentes perspectivas. Vázquez-Cano et al. (2021) exploraron una experiencia didáctica sobre la enseñanza-aprendizaje de los signos de puntuación, mientras que Sánchez y Castañeda (2024) se enfocaron en las cuestiones de uso y los errores frecuentes en el español. Johnson et al. (2017) examinaron los problemas asociados con los signos de puntuación y su impacto en la lectura y la comprensión textual. Estos estudios aportan conocimientos valiosos sobre la enseñanza de la ortografía; sin embargo, persisten desafíos significativos en la enseñanza de los signos de puntuación, especialmente entre los estudiantes de quinto año de Educación Básica.

A pesar de las aportaciones mencionadas, es evidente que muchos niños de quinto año de Educación Básica continúan enfrentando dificultades en el uso adecuado de los signos de puntuación. Estas dificultades no solo afectan la claridad de sus producciones escritas, sino que también repercuten negativamente en la comprensión lectora y en su capacidad para comunicar de manera efectiva. La carencia de estudios específicos que aborden la efectividad de diferentes metodologías de enseñanza de la puntuación en este nivel educativo destaca un vacío significativo en la literatura existente. Además, no se ha explorado suficientemente cómo estos problemas específicos afectan a estudiantes en contextos rurales o en escuelas con recursos limitados, lo que limita la generalización de los hallazgos y su aplicación en diversas realidades educativas.

Dada la importancia de los signos de puntuación en el desarrollo de la competencia comunicativa, es crucial realizar una investigación que se enfoque en la enseñanza de estos elementos y su influencia en la escritura de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Cacique Tumbalá de Zumbahua. Este estudio permitirá no solo comprender las dificultades que enfrentan los niños en el aprendizaje de la puntuación, sino también identificar las metodologías de enseñanza más efectivas para este contexto específico. Al abordar estas lagunas, la investigación contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura, lo cual es esencial para fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de comunicación efectiva de los estudiantes.

## RESUMEN

El aprendizaje de los signos de puntuación es fundamental en la educación, ya que contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes. Un dominio adecuado de estos elementos lingüísticos se relaciona con una mejor comprensión lectora, fluidez en la escritura y una expresión escrita más precisa y organizada. La importancia de una instrucción efectiva en el uso de la puntuación es evidente, dado que estas habilidades son esenciales para el éxito académico y personal de los alumnos.

Dada la relevancia crítica de los signos de puntuación para el desarrollo comunicativo, es esencial realizar investigaciones enfocadas en su enseñanza y su impacto en la escritura de estudiantes.

## PALABRAS CLAVES

Signos de Puntuación, Competencia Comunicativa, Metodologías de Enseñanza

## ABSTRAC

Learning punctuation marks is essential in education, since it contributes to the development of communicative competence in students. Adequate mastery of these linguistic elements is related to better reading comprehension, writing fluency, and more precise and organized written expression. The importance of effective instruction in the use of punctuation is evident, as these skills are essential to students' academic and personal success.

Given the critical relevance of punctuation marks for communicative development, it is essential to conduct research focused on their teaching and their impact on student writing.

En consecuencia, la investigación se orienta a resolver la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la enseñanza de los signos de puntuación en la escritura de los estudiantes de la Escuela Cacique Tumbalá de Zumbahua, durante el periodo lectivo 2024-2025? Para responder a esta interrogante, se plantea como objetivo principal analizar la enseñanza de los signos de puntuación en la escritura de los estudiantes de la Escuela Cacique Tumbalá de Zumbahua, durante el periodo lectivo 2024-2025.

## 2. Fundamentos teóricos

Este apartado aborda los principios y enfoques teóricos que sustentan la enseñanza de los signos de puntuación en el ámbito educativo. La correcta utilización de los signos de puntuación es esencial para garantizar la coherencia, claridad y precisión en la producción de textos por parte de los estudiantes. La enseñanza de este aspecto gramatical ha evolucionado, integrando tanto enfoques tradicionales como innovadores que buscan mejorar la alfabetización en la puntuación y su adecuada aplicación en distintos contextos comunicativos.

### 2.1. Enseñanza de signos de puntuación

La enseñanza de los signos de puntuación ha sido un componente clave en la formación lingüística. Tradicionalmente, como indica Cheung (2016), los maestros en la escuela moderna utilizaban libros de texto para guiar a los estudiantes en el uso de la puntuación, estableciendo las funciones básicas de cada signo y resaltando su importancia en la estructuración de oraciones. Esta metodología permitía a los estudiantes familiarizarse con las reglas convencionales y comprender cómo la correcta puntuación influye directamente en el significado de una oración. Errores en su uso pueden generar ambigüedades o alterar completamente el sentido de un texto, lo que evidencia la necesidad de una enseñanza rigurosa y estructurada. Bailey (2014) refuerza esta idea al proponer que soluciones como la revisión constante, el empleo de aplicaciones prácticas y exámenes periódicos son fundamentales para fortalecer el dominio de la puntuación.

Por otro lado, Panahi et al. (2023) introduce una perspectiva más compleja y multidimensional, al señalar que el enfoque psicolingüístico en la enseñanza de la puntuación subraya la importancia de factores semánticos, sociales y personales en el uso de los signos. Según este enfoque, la puntuación no solo debe entenderse en su función técnica, sino también en su relación con el habla interna y los procesos cognitivos implicados en la producción del lenguaje escrito. Esto sugiere que los estudiantes deben ser formados para entender el valor pragmático y estilístico de la puntuación, lo que les permitirá aplicarla de manera más flexible y adaptada a distintos contextos comunicativos.

Liu (2020) amplían esta visión al señalar que una enseñanza eficaz de los signos de puntuación debe adoptar un enfoque pragmalingüístico, que contemple no solo su función sintáctica, sino también sus capacidades estilísticas y prosódicas. En este sentido, los signos de puntuación no se limitan a organizar el texto, sino que también actúan como herramientas que aportan ritmo y énfasis a la comunicación escrita, lo cual debe ser considerado en la formación de los estudiantes.

Finalmente, McCormack-Colbert et al. (2018) proponen que la mejora del sistema de ejercicios sintácticos y de puntuación en la educación primaria es clave para lograr una alfabetización efectiva en este ámbito. Un enfoque sistemático y progresivo que combine teoría y práctica puede garantizar que los estudiantes no solo dominen las reglas de puntuación, sino que también comprendan su aplicación en contextos reales, lo que favorecerá una asimilación profunda y duradera del conocimiento sintáctico.

## **2.2. Estudios empíricos sobre la enseñanza de signos de puntuación**

Diversas investigaciones han aportado hallazgos significativos en el campo de la enseñanza de los signos de puntuación, revelando aspectos fundamentales para el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas. Un estudio relevante es el de Wati (2021), quien identificó los principales errores que cometen los estudiantes al utilizar la puntuación. Estos resultados son cruciales para la presente investigación, ya que proporcionan una base empírica sobre las dificultades más comunes que deben ser abordadas en la instrucción de este tema.

Suliman et al. (2019) contribuyen al análisis de cómo los estudiantes emplean los signos de puntuación, destacando que la coma y el punto son los más utilizados. Sin embargo, señalaron que otros signos, como las dobles comillas inglesas, presentan una frecuencia de uso considerable en los textos escritos, aunque su aplicación tiende a ser incorrecta o excesiva. Igualmente, detectaron un uso incorrecto y generalizado de los guiones para introducir aclaraciones, lo que indica una deficiencia en la comprensión de las funciones específicas de estos signos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una enseñanza más precisa y detallada sobre la función de cada signo de puntuación, en lugar de centrarse únicamente en los más comunes.

En relación con la enseñanza de normas gramaticales, Bernardo Esperanza et al. (2024) plantea que la instrucción sistemática sobre las reglas que rigen el uso de la coma es fundamental para guiar a los estudiantes en su correcta aplicación. Este enfoque resulta especialmente útil para los docentes, quienes requieren herramientas claras para justificar el uso de los signos de puntuación y enseñar su correcta ubicación y función en el proceso de escritura en español. La enseñanza explícita de estas reglas contribuye a mejorar la competencia gramatical y el dominio de la puntuación por parte de los estudiantes.

Nurlaela et al. (2019), por su parte, propone un enfoque innovador centrado en el aprendizaje por descubrimiento. Este método permite a los estudiantes de español como lengua materna deducir las reglas de acentuación a partir del análisis de datos lingüísticos. Aunque su investigación se enfoca principalmente en las tildes, su planteamiento metodológico es aplicable al aprendizaje de los signos de puntuación. Al fomentar un enfoque activo y participativo, los estudiantes no solo internalizan las reglas de manera más efectiva, sino que también desarrollan habilidades metalingüísticas al reflexionar sobre el uso del lenguaje escrito.

## 1.1. Influencia de los signos de puntuación en la escritura

La influencia de los signos de puntuación en la escritura es un aspecto determinante para garantizar la coherencia, claridad y precisión del texto. Talle Vacalares et al. (2023) revelan que la falta de estrategias adecuadas por parte del docente puede generar desinterés en los estudiantes, afectando negativamente su aprendizaje de la ortografía y puntuación. Se destaca que la aplicación de estrategias metodológicas específicas es esencial para fomentar un aprendizaje significativo, que permita a los estudiantes interiorizar de manera efectiva las reglas gramaticales y su correcta aplicación en la escritura.

Bazen et al. (2024) subraya que los signos de puntuación no solo afectan la estructura del texto, sino que también influyen en su interpretación sintáctica durante la lectura. Esto resalta la necesidad de prestar mayor atención a su uso, ya que errores en la puntuación pueden generar tres efectos principales: tergiversación del contenido, ambigüedad y dificultades de comprensión. Por lo tanto, su enseñanza adecuada es crucial para evitar malentendidos en la comunicación escrita y promover una mayor precisión en la expresión de ideas.

El análisis comparativo realizado por Scholtz (2018) contribuye a comprender por qué el conocimiento adquirido acerca de las reglas de puntuación en el ámbito educativo no siempre se refleja en las prácticas textuales de los estudiantes. Estos autores argumentan que existe una desconexión epistémica entre el pensamiento, la escritura y el uso adecuado de los signos de puntuación, lo que implica una necesidad de integrar enfoques más reflexivos y contextualizados en la enseñanza de la gramática. Este reconocimiento de la relación entre los signos de puntuación y el pensamiento refuerza la importancia de abordar su enseñanza no solo desde una perspectiva normativa, sino también como un componente clave en el desarrollo cognitivo y comunicativo del estudiante.

Por otra parte, Busch (2021) destaca que en la actualidad el uso de los signos de interrogación y exclamación ha experimentado una evolución, particularmente en los contextos digitales. En dichos entornos, es común suprimir el signo de apertura, lo que refleja una simplificación en el uso de la puntuación y una adaptación a las nuevas formas de comunicación escrita. Esto pone de manifiesto la necesidad de adaptar la enseñanza de los signos de puntuación a los contextos contemporáneos, incluyendo el uso del lenguaje digital y las normas que rigen la comunicación en estos espacios.

Finalmente, Hyland (2015) sostiene que el desarrollo de la escritura está condicionado tanto por las características individuales como por las diferencias inherentes a las comunidades de escritores. En este sentido, la comunicación con el lector adquiere un papel crucial en la producción textual. Una pedagogía integral de la escritura debe considerar las tensiones y contradicciones entre distintos enfoques de enseñanza, integrando múltiples discursos para favorecer una comprensión más completa de la escritura y su proceso de aprendizaje. Esto subraya la necesidad de un enfoque holístico en la enseñanza de los signos de puntuación, que abarque tanto sus aspectos técnicos como su función comunicativa y expresiva.

## 1.2. Implicaciones pedagógicas y prácticas

La enseñanza de los signos de puntuación y su integración en el proceso de escritura tienen implicaciones pedagógicas que abarcan factores clave como el tiempo de instrucción, la formación docente y las influencias políticas en el sistema educativo. El ajuste de estos elementos puede mejorar significativamente el aprendizaje de la escritura, facilitando el éxito de los estudiantes no solo en la escuela, sino también en su desarrollo profesional y personal. Según Itani (2023) la escritura desempeña un papel transformador en las capacidades cognitivas, permitiendo a los individuos realizar tareas complejas mediante la interacción coordinada de procesos neuronales y corporales. La escritura no es solo un acto mecánico, sino un proceso cognitivo profundo que involucra la manipulación de ideas y oraciones.

Asimismo, fomentar creencias funcionales sobre la escritura, ofrecer tareas auténticas y significativas, y crear un entorno emocionalmente positivo resultan fundamentales para incrementar la motivación de los estudiantes. Un contexto pedagógico que apoye activamente el desarrollo de la escritura contribuye a generar un compromiso mayor en los estudiantes. Según Du (2020), investigaciones recientes demuestran que la enseñanza efectiva de la escritura es crucial para satisfacer las demandas de una fuerza laboral en constante evolución. Esto implica no solo alfabetizar a las nuevas generaciones, sino también dotarlas de habilidades de comunicación escrita que les permitan adaptarse a las exigencias del mundo laboral moderno.

Dentro de este marco, los signos de puntuación juegan un papel esencial en la escritura, al marcar el ritmo y la estructura del discurso. Un uso adecuado de estos signos no solo garantiza la claridad del texto, sino que también organiza las ideas y facilita la comprensión por parte del lector. La precisión en el uso de la puntuación evita ambigüedades, destaca elementos clave y asegura que las ideas sean expresadas de manera lógica y coherente.

Egamnazarova (2023) explica que cada signo de puntuación tiene una función específica que contribuye a la efectividad del texto. Por ejemplo, el punto señala el final de una idea, mientras que la coma introduce oraciones subordinadas o separa elementos en una enumeración, contribuyendo a la claridad y fluidez del texto.

Además de sus funciones gramaticales, los signos de puntuación también tienen un impacto en los aspectos estilísticos y semánticos de un texto. Su uso adecuado refuerza la estructura sintáctica, afecta la ortografía y contribuye a la precisión en la transmisión de significados. De este modo, los signos de puntuación no solo son herramientas técnicas, sino también componentes fundamentales para la construcción de textos claros, coherentes y significativos. O'Hallaron et al. (2015) destacan que su correcta aplicación puede afectar desde las relaciones sintácticas hasta la estructura textual, lo que subraya la necesidad de una enseñanza cuidadosa y sistemática en este ámbito.

Las investigaciones mencionadas ofrecen valiosos aportes para la presente investigación, especialmente en un contexto caracterizado por la diversidad lingüística, como es el caso de la coexistencia del español y el quichua. Las diferencias estructurales entre ambas lenguas plantean desafíos específicos para la enseñanza de los signos de puntuación, que requieren ser abordados mediante propuestas didácticas innovadoras y adaptadas al contexto. Estas propuestas deben promover el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes, facilitando su comprensión y dominio de las reglas de puntuación. La implementación de estrategias metodológicas adecuadas permitirá mejorar el aprendizaje de la puntuación en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica, en consonancia con sus necesidades lingüísticas y cognitivas.

## **2. Materiales y métodos**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, lo que permitió medir de manera objetiva la relación entre la enseñanza de los signos de puntuación y la calidad de la escritura de los estudiantes. Este enfoque facilitó tanto la recolección como el análisis de datos numéricos, garantizando la obtención de resultados con significancia estadística. Además, se optó por un estudio de tipo explicativo, con el propósito de establecer una relación causal entre las variables en estudio.

El diseño de la investigación fue no experimental, dado que no se manipuló ninguna variable, sino que se observó y analizó el fenómeno en su entorno natural. Asimismo, se adoptó un diseño transversal, lo que implicó la recolección de datos en un único momento durante el periodo lectivo 2024-2025. Este enfoque permitió realizar una evaluación puntual de la influencia de la enseñanza de los signos de puntuación en la escritura de los estudiantes, posibilitando la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la intervención educativa.

La población objetivo del estudio estuvo compuesta por 18 estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Cacique Tumbalá de Zumbahua. Sin embargo, al no ser esta población suficientemente representativa, se optó por incluir a la totalidad de los 25 estudiantes de dicho nivel, asegurando así la inclusión completa de los grupos en el estudio. Este proceso se llevó a cabo mediante un censo, lo que permitió integrar no solo a los estudiantes, sino también a sus dos docentes, quienes participaron activamente en la investigación. De esta manera, se garantizó una visión integral y contextualizada de las metodologías y recursos utilizados en la enseñanza de los signos de puntuación.

La recolección de datos se efectuó mediante la aplicación de cuestionarios estructurados y pruebas escritas. Los cuestionarios fueron diseñados para captar las percepciones de los docentes en relación con la enseñanza de los signos de puntuación, proporcionando datos cualitativos que complementaron los hallazgos cuantitativos. Por su parte, la prueba escrita permitió evaluar de manera directa la calidad de la escritura de los estudiantes, lo cual resultó fundamental para medir el impacto de la enseñanza sobre el rendimiento escrito y particularmente el uso de los signos de puntuación.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales. Adicionalmente, se realizaron análisis de correlación con el objetivo de explorar la relación entre las variables. Estos análisis permitieron identificar patrones y tendencias que sustentaron las conclusiones derivadas del estudio. Los instrumentos fueron validados mediante el criterio de especialista, los cuales avalaron su calidad y viabilidad con respecto al objeto de estudio, significando su pertinencia y facilidad de implementación.



## CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO

Dr. C. Edilberto Antonio Llanes Cedeño  
Director del Comité Editorial-Jefe  
[revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

Ecuador, 2 de octubre del 2024

### **SOCIEDAD ECUATORIANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Estimadas colegas:

Jéssica Isabel Rubio Tomalá <sup>1</sup>, Jenniffer Sobeida Moreira-Choez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de maestría de la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Correo: [jrubiot2@unemi.edu.ec](mailto:jrubiot2@unemi.edu.ec)

<sup>2</sup> Docente de la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro Ecuador. Correo: [jmoreirac10@unemi.edu.ec](mailto:jmoreirac10@unemi.edu.ec)

Me complace informarle que después del proceso de revisión por pares, el artículo "La enseñanza de signos de puntuación y su influencia en la escritura de los estudiantes de educación básica", ha sido ACEPTADO para ser publicado por la Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" en su Vol. 4, No.5 (Octubre-Diciembre), 2024. e-ISSN: 2960-8473.

Saludos cordiales

Dr. C. Edilberto Antonio Llanes Cedeño  
Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"  
Director del Comité Editorial-Jefe

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Revista Científica de Innovación  
Educativa y Sociedad Actual  
"ALCON"

**Indexada en:**

